

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



КРАСНОЯРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫПУСК № 29
2023-2024 учебный год

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию двадцать девятое информационное издание Канской системы образования – Вестник, в который вошли статьи сотрудников Управления образования, ресурсно-методического центра, содержащие анализ деятельности системы образования в 2023-2024 учебном году по реализации направлений национального проекта «Образование», муниципальной программы «Развитие образования», а также инициативных и сетевых проектов образовательных учреждений, направленных на реализацию основных направлений развития муниципальной системы образования.

С уважением, коллектив авторов



Содержание

Единое образовательное пространство – стратегический ориентир муниципальной системы образования города Канска. Доклад руководителя УО администрации г. Канска Боровского Э.В. на Августовском педагогическом совете – 2023	2
О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий в 2023 году. Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска	11
Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города за 2023-2024 учебный год. Янулина Е.Г., главный специалист УО администрации г.Канска	12
Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска. Новожилова О.А., главный специалист УО администрации г.Канска	26
Муниципальная система дошкольного образования. Подобулкина Н.Н., методист МКУ РМЦ г.Канска	28
Патриотическое воспитание в системе образования города Канска. . Одицова Ю.Е., методист МКУ РМЦ г.Канска	32
Советник директора по воспитанию: роль и значение. Подгорная Ю.Н., муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства» г. Канска и Канского района	37
Подведение итогов летнего отдыха и обеспечение занятости несовершеннолетних в летний период. Мокина Т.П., главный специалист УО администрации г.Канска	38
Формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения в муниципальном образовании г. Канска. Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска	40
Формирование функциональной грамотности с использованием технологии смешанного обучения «Ротация станций» для развития профессиональных компетенций обучающихся (мастер-класс). Педагоги МБОУ ООШ № 22 - Курганская А.А., Шкода Т.В., Дудина М.А., Шлейхер Е.А; Зорин В.Н., мастер КГБПОУ "Канский политехнический колледж"	43
Деятельность школьных библиотек г. Канска в 2023 – 2024 учебном году. Кожева А.В., методист МКУ РМЦ г. Канска	48
Методическое сопровождение педагогических работников в период профессиональной аттестации. Легенченко З.А., муниципальный координатор, методист МКУ РМЦ г.Канска	53



Единое образовательное пространство – стратегический ориентир муниципальной системы образования города Канска

Доклад руководителя УО администрации г. Канска Э.В. Боровского
на Августовском педагогическом совете – 2023

Ключевая фигура в образовании – Учитель. 2023 год Указом Президента России Владимиром Владимировичем Путиным объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников. Сегодня на сцену поднимутся педагоги, которые будут награждены грамотами и благодарственным письмами за заслуги в профессиональной деятельности. Желаем всем здоровья, плодотворной и успешной деятельности, профессионального мастерства, высоких достижений, благодарных учеников, понимающих родителей и удовлетворения от труда.

Доклад построен по трем магистральным направлениям федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» - Учитель, Знание, Воспитание. Все магистральные направления будут рассмотрены завтра на форсайт-сессии с управленческими командами образовательных организаций.

В докладе обозначены достижения муниципальной системы образования, дебютные практики образовательных организаций, ключевые изменения в образовательном процессе, а также остановимся на проблемных вопросах и путях их решения, поставим задачи на новый учебный год.

Одно из главных магистральных направлений Школы Минпросвещения – Учитель. От уровня готовности педагогических работников, их квалификации и компетентности зависят качественные изменения, которые лягут в основу дорожных карт образовательных организаций. Измениться должен и сам учитель – от учительской позиции – к позиции педагога-наставника, учителя-методиста, тьютора, супервизора. Изменению подлежит и педагогическое сопровождение педагогов – через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов, работу в проектных командах, творческих группах, реализацию нового подхода горизонтального обучения.

Для изменений в муниципальной системе образования проводится много мероприятий, где педагоги могут поделиться опытом, показать свое мастерство, получить экспертное отношение к результатам своего труда.

Один из критериев магистрального направления Учитель - это участие педагогов в конкурсном движении. За прошедший учебный год педагоги города активно и результативно участвовали в конкурсах разного уровня: «Учитель года», «Воспитатель года», «Воспитатели России», «Шаг в профессии», «Сердце отдаю детям» и в других конкурсах. Победителей и призёров профессиональных конкурсов вы видите на слайде.

Кроме индивидуальных достижений есть и результативные командные участия в конкурсах и соревнованиях, инициированных министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска. Так, например, команда педагогов школы №18 «Старожилы» стала призером краевого конкурса «Культурный полиатлон», сборная команда учителей «Просвещение» – 6-й год подряд становится победителем городской спартакиады «Кубок главы города», команда дома детского туризма и гимназии №4 заняли 1-е и 3-е места соответственно на краевом туристском фестивале «Золотая осень», межведомственная муниципальная команда управленцев «Канское образование» достойно представила город на краевом конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений». Молодые педагоги детского сада №44 стали победителями краевого конкурса проектов в номинации «Дошколёнок 2.0» и получают финансовую поддержку для реализации проекта по созданию площадки ГТО для дошколят на территории дошкольного учреждения. Мы гордимся высокими результатами наших коллег на профессиональных конкурсах и желаем вам дальнейших успехов.



Важная роль в подготовке педагогов к участию в конкурсах принадлежит наставникам, которые помогают молодым педагогам подготовить открытый урок, описать практику, оформить доклад для конференции и оказать другую профессиональную помощь и поддержку.

Мы отмечаем, что в системе образования появились дебютные практики по наставничеству – так, например, школа 9 стала участником краевого форума «PRO наставничество 2022» и вошла в топ-7 лучших. В течение года на городских профессиональных площадках практики наставничества представляли дошкольные учреждения №25, 44, 45, гимназии № 1 и 4, школа №17.

Коллектив гимназии № 1 продолжает реализацию стажерской площадки Института повышения квалификации по теме «Формирующее оценивание» и выступает для других учреждений города и края в роли наставника.

Отмечаем, что в каждом образовательном учреждении есть педагоги, вовлеченные в наставническую деятельность. 39 педагогических работников образовательных организаций включены в краевую базу наставников. На краевой конкурс «Лучшие практики наставничества» подано 3 заявки от муниципалитета.

В краевой системе образования создано новое профессиональное сообщество – региональный методический актив, в состав которого вошли 4 наших педагога. Деятельность муниципальной команды в новом учебном году будет направлена на укрепление горизонтальных профессиональных связей по теме «Проектирование учебного занятия по функциональной грамотности».

Ресурсом для краевой системы образования выступает региональный образовательный атлас, в котором в том числе отражены лучшие практики муниципалитета. 15 практик образовательных организаций города в прошлом году включены в региональный атлас, из них 4 практики высшего уровня: детского сада № 10, Станции юных натуралистов, Дома детского творчества, школы № 6.

Одним из критериев магистрального направления «Учитель» является «доля учителей, прошедших профдиагностику». В прошедшем учебном году в оценке профессиональных компетенций приняли участие 8 учителей-предметников. Для устранения профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 382 педагогов и управленцев.

Актуальной для муниципальной системы образования остается наличие дефицита педагогических кадров на востребованные в школах и детских садах должности: учителя математики, русского языка и литературы, иностранного языка, физики, химии, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, логопеды, дефектологи.

Привлечение высококвалифицированных педагогических работников в образовательные организации города является одной из главных задач Управления образования и руководителей учреждений.

Подарком к началу учебного года для муниципальной системы образования стало выделение муниципального жилья для педагогов образовательных учреждений в новом доме в 6-м Северо-Западном микрорайоне. Получение жилых площадей является одним из главных критериев выбора территории для работы выпускников педагогических вузов и колледжей. Мы надеемся, что строительство благоустроенных домов для работников бюджетной сферы в нашем городе продолжится и получение педагогами заветных ключей от новых квартир станет доброй традицией и отличительной особенностью нашего муниципалитета. Благодарим администрацию города и лично Андрея Михайловича Береснева за предоставленную педагогам возможность улучшить жилищные условия.

Одним из способов решения кадрового вопроса также является оформление целевых договоров с выпускниками школ на педагогические специальности, а также создание в школах педагогических классов, выстраивание тесного взаимодействия с педагогическими колледжами и вузами для приглашения студентов на работу в свои учреждения.

В новом учебном году сеть образовательных учреждений города представлена 18-ю школами, 26-ю детскими садами, 5-ю учреждениями дополнительного образования.



После проведения большого объёма ремонтных работ в здании, где ранее находилось Управление социальной защиты населения, с 1 сентября начнут свою работу Дом детского и юношеского туризма и Центр детского технического творчества. В рамках краевой субсидии учреждения дополнительного образования смогли обновить учебное оборудование и мебель. В связи с сокращением количества детей дошкольного возраста в этом году закрыты помещения удаленных групп в детских садах №22, 28 и 45, которые находились в других зданиях. Но в центральной части города продолжает оставаться актуальной потребность в устройстве детей в дошкольные учреждения. Поэтому на 2024 год запланировано начало строительства нового детского сада в центральной части города на 270 мест.

Одним из важных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения» является «Знание: качество и объективность».

Подводя итоги обучения за прошлый учебный год, ваше внимание в первую очередь хочу обратить на достижения в учебной деятельности. По результатам государственной итоговой аттестации в 11-х классах 85 выпускников получили высокие баллы по всем предметам.

30 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении». Максимального 100 балльного результата ЕГЭ по литературе достигла ученица школы № 2 Ульяна Владимирова.

Выражаю слова благодарности учителю русского языка и литературы школы № 2 Олесе Владимировне Назарчук и учителям - предметникам других школ города, у которых выпускники в этом году показали высокие результаты на Едином государственном экзамене.

Максимально возможные результаты по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования выпускники 9 класса получили по 5 предметам – русскому языку, английскому языку, информатике, географии, обществознанию. Радует, что выросло количество выпускников 9 класса с максимальным результатом по русскому языку по сравнению с прошлым годом (16 чел.).

Достойные результаты показали обучающиеся города по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном уровне в 2022-2023 учебном году приняли участие 82% процента от общего количества учащихся. На региональный этап Всероссийской олимпиады прошли 63 ученика, из них трое стали победителями: по биологии – Егор Гурин, ученик лицея №1, по технологии – Эдуард Заичкин, ученик гимназии №4, по литературе – Арина Рожнова, ученица гимназии №4.

Сборная команда учащихся школ №15, №3 и лицея №1 заняла 1-е место в финальных соревнованиях по лыжным гонкам в общекомандном зачёте краевого этапа «Президентских спортивных игр».

Повышение качества образования в школах города достигается путем внедрения новых образовательных технологий и практик, так, например, коллектив гимназии №4 на открытом методическом мероприятии представили своим коллегам из других учреждений города и района интеграцию предметных областей, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В городской системе образования в 2022-2023 учебном году продолжал действовать сетевой проект, объединивший 6 образовательных организаций по актуальной тематике: «Внедрение механизмов сотрудничества и методического сопровождения, обеспечивающих формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся». Лидерские позиции в сетевом проекте демонстрирует школы №7, 15 и 18. Коллективы этих образовательных организаций в полном составе включены в деятельность по совершенствованию педагогических техник и приемов по развитию читательской грамотности обучающихся.

Успешным результатом участия в проекте стал выход школ № 15 и 18 из группы учреждений с низкими образовательными результатами (ШНОР). Школа № 17 также получила возможность снятия статуса школы с низкими образовательными результатами благодаря использованию системы диалектического обучения (СДО).



Свои лучшие практики педагоги и управленческие команды образовательных организаций города представляли на городском форуме управленческих практик (ФУП), открытых методических днях, в региональном образовательном атласе, на педагогической конференции территорий восточного округа «Инновационный опыт – основа системных изменений» и на краевых профессиональных площадках.

С 1 сентября 2023 года все школы переходят на реализацию обновленных ФГОС в 1-10 классах. Нововведением в наступающем учебном году в школах станет работа по единым федеральным образовательным программам. Не менее двух предметов на уровне среднего общего образования должны будут изучаться на углубленном уровне. Отдельным модулем в предмете математика помимо алгебры и геометрии появляется статистика и теория вероятности, которая будет изучаться с 7 по 11 класс, для этого все учителя математики города в 2023 году прошли курсы повышения квалификации. В школьные библиотеки поступают новые учебники по этому предмету. Большие обновления произошли в программах по истории в 10 и 11 классах, в которых нашли отражение современные исторические события нашей страны. Новые учебники истории уже поступили в наш город и до 1 сентября будут переданы в образовательные организации. Выпускники 11-х классов, показавшие успехи в обучении, в 2024 году смогут претендовать на медали 1-й и 2-й степени.

Анализ проблем в учебной деятельности говорит нам о необходимости изменения подходов в преподавании и оценке образовательных результатов. Так, например, по итогам контрольных диагностических работ в 4 классах наблюдается тенденция увеличения количества детей с недостаточным уровнем подготовки по читательской грамотности. Данная проблема, как следствие, отражается на результатах обучения детей в основной школе. При отсутствии необходимой систематической помощи педагогов, индивидуального подхода выявленные дети, как правило, на уровне основной школы продолжают оставаться в группе неуспешных учеников, и в ходе государственной итоговой аттестации демонстрируют неудовлетворительные результаты.

Школы, в которых выпускники 4 классов показали наибольшее количество низких результатов, будут поставлены на контроль Управлением образования. Предлагаем муниципальной методической службе рассмотреть новые способы и приемы работы по формированию читательской грамотности, эффективные методические разработки на заседаниях городского методического объединения учителей начальной школы, организовать проблемную секцию на педагогических чтениях.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации в 2023 году 27 выпускников 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании, им предстоит пересдать экзамены в сентябре. Самое большое количество девятиклассников будут пересдавать математику, русский язык, обществознание.

Одну из главных причин низких результатов на итоговой аттестации в 9 классах видим в отсутствии мотивации у обучающихся. Считаем, что решением проблемы неуспеваемости детей основной школы сможет стать увеличение практической составляющей предметной области с продолжением её на внеурочных занятиях, через включение детей в экспериментальную, проектную и исследовательскую деятельность. Ранняя профориентация как составляющая часть урока также может послужить повышению интереса детей к теоретической части урока. Обучающиеся станут лучше понимать возможности использования знаний в своей будущей профессии. При планировании курсов повышения квалификации образовательным учреждениям необходимо ориентировать педагогов на выбор программ, направленных на освоение практико-ориентированных форм преподавания учебных предметов. Моделирование новых форматов проведения урока должно стать главной темой для обсуждения на городских методических объединениях и в деятельности регионального методического актива.

В 2023 году произошло снижение значения по среднему баллу ЕГЭ по 8-ми предметам их 11-и, повышение – по двум (биология, химия), стабильные результаты демонстрируются по математике 5-профильного уровня. Не все претенденты на



медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году смогли подтвердить свои результаты на ЕГЭ, что говорит о наличии проблем необъективного оценивания образовательных результатов в школах. Одной из причин снижения баллов на ЕГЭ у обучающихся считаем недостаточный уровень предметной компетенции педагогов. Этот вывод подтверждается исследованиями по выявлению профессиональных дефицитов, в котором участвовали учителя города. Педагоги, прошедшие переподготовку, имели наиболее низкие результаты.

Также считаем, что профориентационная работа с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивает потребности обучающихся, это проявляется в неосознанном поступлении выпускников основной школы в 10-й класс и при выборе предметов при сдаче ЕГЭ.

Предлагаем методической службе города и образовательным организациям выстроить работу по научно-методическому сопровождению учителей с низким уровнем предметной компетенции при взаимодействии с институтом повышения квалификации.

Неотъемлемой частью образовательной программы является внеурочная деятельность, которая обеспечивает в том числе практическую составляющую предметных областей, а также направлена на воспитание и развитие ценностных установок и нравственных качеств личности.

В прошедшем учебном году в школах города были введены дополнительные часы для организации внеурочной деятельности. Так, введен новый курс Разговоры о важном. Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах. Основные темы курса – историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие.

С 1 сентября на реализацию внеурочной деятельности будет добавлен еще 1 час. Внеурочные часы, введенные в школах, должны быть направлены на развитие функциональной грамотности, на профориентационную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В школах и детских садах города обучается 1355 детей с ограниченными возможностями здоровья. В муниципальной системе образования продолжает развиваться Инклюзивная культура.

Учреждения активно представляют практики работы инклюзивной направленности на краевых форумах и конференциях. Статьи педагогов школы № 18 опубликованы в краевом сборнике института повышения квалификации «Вектор образования».

В 2023 году детский сад № 15 стал призером краевого конкурса «Лучший инклюзивный детский сад».

Значимым событием в учебном году стало проведение в городе Канске краевого инклюзивного фестиваля «Искусство без границ», инициатором которого выступила общественная организация «Право на счастье» совместно с Управлением образования. На сцене городского дома культуры для жителей был представлен мюзикл и концерт, а в школе № 21 проведена серия семинаров и мастер-классов для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году на базе школы № 18 состоялся фестиваль паралимпийских игр «Новогодний приз» среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Предлагаем и в дальнейшем развивать инклюзивные практики в нашем городе.

Ежегодно обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) участвуют и становятся победителями и призерами в региональном этапе чемпионата Абилимпискс. В прошлом учебном году дипломом 1-й степени награждена Елизавета Осипова, ученица школы № 18, также дипломами 2 и 3 степени награждены учащиеся школ № 18 и 19. Учащиеся школ №9, 18, 15 приняли активное участие и стали призерами соревнований на зональном этапе краевой Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Спорт без границ».

В наступающем учебном году образовательным организациям предстоит введение обновленных федеральных адаптированных образовательных программ на уровне



дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важной составляющей качества образовательного процесса является созданная в организации комфортная образовательная среда. В период подготовки образовательных организаций к новому учебному году из муниципального и краевого бюджета на ремонтные работы было израсходовано более 32 миллионов рублей. Самые масштабные работы были проведены: в школе № 8 – ремонт пищеблока и столовой, гимназии № 4 – замена оконных блоков на пластиковые, ремонт отмостки и части фасада. В детском саду № 15 – капитальный ремонт кровли, ремонт музыкального зала и теневых навесов, в детском саду № 28 проведен комплексный ремонт здания – заменены оконные блоки и двери, проведен ремонт крылец, отмосток и фасада. Во всех образовательных организациях проведен текущий и косметический ремонт учебных помещений. В проекте бюджета на 2024 год приоритетными для нас останутся ремонты пищеблоков, кровли, обеспечение антитеррористической безопасности зданий и устранение предписаний надзорных органов. На здания учреждений, подлежащих капитальному ремонту, школы №2, 20, 11, 18, 17, 8, 9, детские сады №11, 36, 22, а также находящихся в аварийном состоянии – это школы №7 и 22, управлением образования будут подготовлены проектно-сметные документы для включения в региональные и федеральные программы по ремонту образовательных организаций.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в этом году 6 школ города получили комплекты компьютерного оборудования – это школы № 3, 6, 11, 18, лицей № 1 и гимназия № 4; в предыдущие годы оборудование получено школами № 2 и 19. В прошедшем учебном году во все школы города была проведена высокоскоростная бесплатная сеть Интернет.

Все образовательные организации зарегистрированы на Госпабликах, подключены к Сферуму и Моя школа, имеют возможность работать с ресурсами электронных образовательных платформ.

Использование цифровых сервисов и создание нового контента должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Завершая блок по направлению «Знание» еще раз акцентирую ваше внимание на главных вопросах предстоящего учебного года:

- переход на обновленные ФГОС с 1 по 10 класс;
- освоение новых способов и приемов формирования функциональной грамотности;
- реализации адаптированных образовательных программ с учетом нозологических особенностей детей с ОВЗ;
- использование возможностей цифровых образовательных технологий в учебном процессе.

Все больше внимания государство уделяет воспитанию детей. В школах и детских садах разработаны и реализуются программы воспитания. Созданы детские общественные организации.

Ключевая роль отводится патриотическому воспитанию. Отряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» действуют на базе 10 образовательных учреждений, в школе № 18 создан Дом юнармии. В рядах юнармейского движения в городе зарегистрировано 482 школьника.

С нового учебного года в детских садах №28, 34, 50 откроются юнармейские отряды дошколят, которые будут первооткрывателями в Красноярском крае на уровне дошкольного образования.

Летом на базе палаточного лагеря Чайка реализована программа «Юный защитник Отечества» для 80 юнармейцев школ города. Такая возможность канским школьникам была предоставлена по результатам конкурсного отбора на федеральном уровне. С юнармейцами работали инструкторы по курсу молодого бойца из федерального штаба Юнармии.

Юнармейцы отряда «Лидер» школы №11 стали победителями конкурсного отбора и приняли участие в Слете юнармейского актива Сибирского федерального округа.



Одним из значимых событий учебного года по патриотическому воспитанию стало участие обучающихся всех школ города в акции «Пост №1». Муниципальный проект включал в себя несение школьниками почетной караульной службы у мемориала «Победа», изучение основ строевой подготовки. Акция проводилась совместно с Многофункциональным молодежным центром. Самые активные юнармейцы по результатам акции были награждены грамотами, призами и получили возможность для участия в летних патриотических сменах в краевых лагерях.

На базе 5 школ города – гимназии № 1, гимназии № 4, школ № 3, 5, 11 созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В школе № 15 началась работа детского движения «Орлята России» с учащимися начальных классов.

Во всех лагерях дневного пребывания, в детском оздоровительном лагере «Огонек» и палаточном лагере «Чайка» в летний период прошли Единые дни «Движение первых».

В конкурсе Большая перемена вышли в полуфинал 4 человека из гимназии № 1 и гимназии № 4.

С 1 сентября 2023 года в 13 школах города, а с 1 января 2024 года во всех школах города начнут работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача на первом этапе для советника стоит в вовлечении школьников в общественные детские организации, организацию участия обучающихся в городских и краевых патриотических мероприятиях, выявление и реализация детских инициатив, направленных на социально-значимую деятельность. Руководителям школ поставлена задача на базе учреждений создать Центры детских инициатив, открыть первичные отделения РДДМ «Движение первых». Куратором советников на муниципальном уровне назначена Юлия Николаевна Подгорная, которая завтра выступит на совещании перед управленческими командами образовательных учреждений.

Большой воспитательный потенциал заложен в работе школьных музеев и театральных студий. Уже достаточно длительное время в школах № 2 и 15 работают краеведческие музеи. В 2023 году музей Горьковец школы № 2 по результатам участия в краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности получил на временное хранение дубликат переходящего боевого знамени 228-й стрелковой дивизии. Учащиеся школы приняли участие в параде Дня Победы в городе Красноярске. На базе школьных музеев созданы экспозиции, посвященные воинам, погибшим в ходе специальной военной операции, награжденным Орденом мужества. На здании школы № 6 установлена мемориальная доска памяти Кузнецову Дмитрию, выпускнику школы, погибшему в боевых действиях на Украине.

В течение года обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в благотворительных акциях, оказывая посильную помощь воинам специальной военной операции – шили балаклавы, плели сети, вязали носки, изготавливали окопные свечи, писали письма, готовили открытки и рисунки.

Благодарю всех неравнодушных педагогов, руководителей учреждений и обучающихся, которые вносят свой небольшой, но значимый вклад в помощь и поддержку нашим военным, выполняющим боевой долг по защите нашей Родины. Предлагаю школам и детским садам в новом учебном году продолжить эту работу и ежемесячно передавать солдатам детские творческие работы.

В прошлом учебном году в 12 школах были созданы и активно работали театральные студии. Детский театр школы № 6 «Мечта» в течение нескольких лет делает постановки совместно с воспитанниками Канской воспитательной колонии театральной студии «Небо». В этом году студия «Мечта» стала дипломантом открытого краевого фестиваля молодежных театров «Новые: театр» со спектаклем «Всю душу выплесну в слова...». Театральная студия «Любительский театр» школы № 21 стала победителем муниципального этапа краевого фестиваля «Таланты без границ» в номинации «Любительский театр». Театральная студия гимназии № 4 «Шик» одержала победу в конкурсе Канского драматического театра в рамках марафона «Территория театра» с видеороликом о Пушкинской карте.



Особое внимание в воспитании уделяется детям, состоящим на профилактическом учете и находящимся в социально-опасном положении. В рамках профилактической работы впервые на муниципальном уровне разработан и реализован межведомственный проект «Стратегия жизненного успеха». В рамках проекта социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе в течение года провели с обучающимися психологические тренинги, правовые игры, круглые столы, встречи с успешными людьми. Благодарю наших партнёров – многопрофильный молодежный центр, библиотеку имени Стругацких, юношескую библиотеку, Канскую воспитательную колонию, сотрудников полиции за помощь в реализации проекта. В мероприятиях проекта приняли участие 100 % детей, стоящих на разных видах учета. По итогам реализации мероприятий проекта 7 обучающихся вступили в ряды движения Юнармия, 4 обучающихся стали посещать секцию рукопашного боя, 3 детей включены в отряд военно-спортивного клуба «Звезда», 20 учащихся сняты с профилактического учета. Планируем продолжить реализацию проекта в новом учебном году с организацией новых форм профилактической работы. Школам города необходимо обеспечить 100% занятость данной категории детей через вовлечение их в деятельность дополнительного образования, детских общественных организаций, проектную и социально - значимую деятельность.

Для выявления лучших практик работы с детьми «группы риска» Управлением образования был организован конкурс программ и проектов профилактической работы. Еще раз поздравляем победителей конкурса в разных номинациях: Центр семьи «Канский», Канский технологический колледж, Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина, школа №9.

В качестве примера хочется привести успешную практику профилактической работы школы №7, которая второй год в летний период реализует программу клуба «Подросток». На летней площадке школьникам предоставляется возможность принять участие в спортивных и творческих мероприятиях, а также выполнять дополнительные задания по учебным предметам.

Образовательным организациям в первой четверти учебного года необходимо разработать модели профилактической работы и презентовать в Управлении образования. Для выявления и тиражирования опыта предлагаем в новом учебном году провести форум практик профилактической работы с привлечением коллег из других территорий Красноярского края.

В докладе мы уже упоминали о важности профориентационной работы для повышения мотивации детей к учебной деятельности в рамках внеурочной работы и в воспитательном процессе.

С 1 сентября во всех школах города для 6-11 классов будет начата реализация модели профориентационного минимума, включающая в себя универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации. Каждый четверг будет проводиться внеурочное занятие по курсу «Россия – мои горизонты». Реализация профминимума планируется по 3 уровням – на базовый уровень самоопределились 14 школ города, на основной – 4 школы. Самый высокий – продвинутый уровень пока не запланирован школами в связи с отсутствием необходимых возможностей, но должен рассматриваться в дальнейшей работе.

Особенностью профориентационной работы в муниципалитете является погружение детей в мир профессий с дошкольного возраста. Практики профориентационной работы на муниципальном и региональном уровне были представлены детскими садами № 8, 10, 49; на базе детских садов № 5 и 49 прошел второй городской детский чемпионат KIDSKILLS (КидСкиллс), в котором приняли участие 25 детских команд из 14 дошкольных учреждений и 5 школ города. Дети состязались в 6 компетенциях - парикмахерское искусство, кондитерское дело, прототипирование, дизайнер интерьера, сити-фермерство, мультипликация, анимация. Благодарим партнеров – Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, Канский политехнический колледж, станцию юных натуралистов за поддержку и экспертное отношение.

Поздравляем Софью Бугакову и ее наставника Варвару Владимировну



Савенкову, педагога станции юных натуралистов, с победой в отборочном межрегиональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Агрономия».

Особая роль в профориентационной работе отводится профильным классам, которые способствуют более серьезной подготовке к выбору профессии и траектории дальнейшего обучения. На базе гимназии № 4 уже продолжительное время реализуется программа правоохранительной направленности «Закон и порядок», в гимназии №1 действует правовая дружина, в 2022 году в школе № 21 создан класс ГУФСИН, который продолжит свою работу в наступающем учебном году. В новом учебном году планируется открытие класса психолого-педагогической направленности на базе школы № 6.

Надеемся, что работа профильных классов позволит ребятам правильно сделать выбор профессии по окончании школы. Предлагаем и другим учреждениям рассмотреть возможность открытия профильных классов, что будет способствовать формированию осознанного выбора профессии, повышению интереса и мотивации к учебной деятельности.

Одним из показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является «увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами». Муниципальная система образования города Канска успешно выполняет этот показатель, в том числе, и через освоение краевых субсидий и победы в грантовых конкурсах.

За два года учреждения дополнительного образования получили дополнительное финансирование из краевого бюджета в размере более 11 миллионов рублей на приобретение современного учебного оборудования и создание новых учебных мест. На реализацию отдельных программ дополнительного образования получили дополнительное финансирование: ДДЮТЭ, ДДТ, ЦДТТ, СЮН, ДОУ 15.

Итогом реализации новых программ в 2023 году стал фестиваль дополнительного образования «Весенний дебют». Участие в фестивале приняли более 300 детей дошкольного и школьного возраста.

Таким образом, в городе Канске наблюдается активное развитие дополнительного образования детей. За последние 3 года охват детей дополнительным образованием увеличился с 67 % до 76 % детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Успех в обучении и воспитании детей во многом зависит от семьи, и нашей задачей по-прежнему остается выстраивание эффективного взаимодействия с родительским сообществом, и в большей степени решение этой задачи ложится на образовательную организацию. С целью повышения родительской компетентности на уровне образовательных организаций ежегодно проводятся родительские конференции – в школах № 2, 3, гимназии №1, гимназии № 4. В дошкольных учреждениях возобновились дни самоуправления, клубные часы, Гость группы. В гимназии № 1 создан Совет отцов. В прошлом году впервые в городе был проведен городской родительский форум «Родительская компетенция», в нем приняли участие 230 родителей, которые были не только в качестве слушателей, но и в роли выступающих и ведущих мастер-классов.

За счет грантовых средств в дошкольном учреждении № 52 создан и действует консультационный пункт для родителей по вопросам воспитания и развития детей. В 2023 году детский сад № 21 стал федеральной пилотной площадкой по апробации программы просвещения родителей.

Благодарим учреждения, которые укрепляют связи между педагогом и семьей, что помогает формировать учебную мотивацию детей, формирует положительный имидж образовательной организации.

Таким образом, при планировании и выстраивании воспитательной работы во всех образовательных организациях необходимо:

- максимально увеличить долю школьников, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений; организовать работу детских общественных организаций;
- обеспечить внедрение профминимума в 6-11 классах, участие обучающихся в федеральном проекте Билет в будущее, реализовать курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;



- обеспечить организованной занятостью 100% детей, состоящих на разных видах профилактического учета;
- организовать использование разных форм конструктивного взаимодействия с родительским сообществом.

Для нас педагогов новый учебный год – это как новый календарный год для любого человека, всегда ожидается с особым волнением, предвкушением наилучших обновлений и приятной встречей с коллегами, обучающимися и родителями! Нам с вами есть чем гордиться, мы точно знаем к чему нам нужно стремиться! Уверен, что мы с лёгкостью решим все задачи, поставленные государством перед образованием для планомерного вхождения и использования возможностей Единого образовательного пространства нашей страны. У нас есть все необходимы ресурсы и потенциал для повышения качества образования детей.

**О выполнении муниципальными образовательными учреждениями,
подведомственными УО администрации г.Канска,
муниципальных заданий в 2023 году**

*Рева Е.Ю., заместитель руководителя
УО администрации г. Канска*

В 2023 году муниципальные задания получили 49 муниципальных автономных и бюджетных организаций, подведомственных УО администрации г. Канска, в том числе 26 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 5 организаций дополнительного образования (далее – ОДО). Муниципальные задания образовательных организаций сформированы в соответствии с Постановлением администрации города Канска № 1663 от 16.11.2015. В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в Управление образования по показателям объема исполнения услуг.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г. Канска № 303 от 06.04.2017 года, произведен расчет выполнения муниципального задания 2023 года 49 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий за 2023 год установлено, что все 49 муниципальных автономных и бюджетных образовательных организаций выполнили полученные муниципальные задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

ДОО

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

В муниципальные задания 5-ти дошкольных образовательных организаций в 2023 году включена новая услуга «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (персонифицированное финансирование)» – МАДОУ № 15, МБДОУ № 17, МБДОУ № 25, МБДОУ № 46, МБДОУ № 50. Данные учреждения по результатам конкурсного отбора получили краевую субсидию для создания новых мест для дополнительного образования детей.

Всеми 26 дошкольными образовательными учреждениями муниципальное задание выполнено, при этом по всем услугам выполнено в полном объеме в 15-ти учреждениях (МБДОУ №№ 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 27, 28, 36, 39, 45, 50, МАДОУ №№ 15, 44).

ОДО

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

5 учреждений дополнительного образования, функционирующие в системе образования города, выполнили муниципальное задание за 2023 год по всем услугам, одним из них - МБУ ДО ЦДиК задание выполнено ¹ в полном объеме.



ОО

(услуга по предоставлению общего образования)

В 2023 году 18 общеобразовательных организаций (100%) в соответствии с лицензией на осуществление дополнительного образования выполняли услугу «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» (в 2022 г. – 17 организаций).

Все 18 общеобразовательных организаций муниципальное задание за 2023 год выполнили по всем услугам, из них 4 организации выполнили задание по всем услугам в полном объеме (МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ № 8, МБОУ ООШ № 17, МБОУ СОШ № 21).

В муниципальных заданиях 4-х общеобразовательных организаций на 2023 год предусмотрено выполнение работы «Организация и осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций» (МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 6, 7, 18). Значение выполнения показателей качества в учреждениях по выполнению работ составило 100 %.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2023 года организуется работа с руководителями образовательных организаций по вопросу достижения плановых показателей на 2024 год и повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания 2024 года.

Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города за 2023-2024 учебный год

*Е.Г. Янулина,
главный специалист
УО администрации г. Канска*

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений.

Услугу на предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в городе осуществляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2023-2024 учебном году в городе продолжают работать 16 ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22.



Таблица 1

**Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным программам
(динамика за три года)**

Образовательные организации	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Количество учащихся на конец 2021-2022 уч.года	Количество учащихся на конец 2022-2023 уч.года	Количество учащихся на конец 2023-2024 уч.года
Лицей № 1	для детей с НОДА	0	0	1
Гимназия № 4	для детей с ЗПР, РАС, НОДА	2	2	5
СОШ № 2	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО (ИН), нарушением слуха, зрения	88	75	62
СОШ № 3	для детей с ЗПР, НОДА, нарушением, слуха, зрения	2	3	7
СОШ № 5	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО (ИН), нарушением слуха	37	44	29
СОШ № 6	для детей с НОДА, ЗПР, ТНР, УО (ИН), нарушением слуха	110	108	94
СОШ № 7	для детей с НОДА, ЗПР, УО (ИН)	39	46	33
ООШ № 8	для детей с ЗПР, УО (ИН), НОДА, нарушением зрения	15	17	18
СОШ № 9	для детей с НОДА, ЗПР, УО (ИН)	91	105	92
СОШ № 11	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО (ИН)	44	41	33
СОШ № 15	для детей ЗПР, РАС, ТНР, НОДА, УО (ИН), нарушением зрения	65	77	76
СОШ № 17	для детей с ЗПР, УО (ИН)	19	23	26
СОШ № 18	для детей с ЗПР, НОДА, нарушением слуха, ТНР, РАС, УО (ИН)	135	132	125
СОШ № 19	для детей с ЗПР, нарушением зрения, НОДА, УО (ИН)	29	35	30
ООШ № 20	для детей с ЗПР, УО (ИН), нарушением слуха	80	75	67
СОШ № 21	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО (ИН)	23	25	26
ООШ № 22	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, нарушением зрения, УО (ИН)	33	37	20
ВСЕГО		812	845	744

Таблица 1 показывает, что ежегодно обучающиеся направляются для прохождения комиссии ПМПК с целью определения образовательной программы, условий для ее реализации. Изменения претерпевают отдельные категории детей, увеличилось количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Самое большое количество детей с ОВЗ с умственной отсталостью, в том числе есть дети с тяжелыми множественными интеллектуальными нарушениями.

По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников (специалистов сопровождения) – в штатном расписании образовательных организаций. Не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения.

Часть детей в 2023-2024 учебном году получали образование вне образовательных организаций – на дому, из них по адаптированным программам – 25 человек и по общеобразовательным программам 18 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в вузах. С 2023 года начал работу педагогический класс в СОШ № 6.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию



сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в г. Канске действует шесть спецклассов (лицей № 1 – инженерно-технологическая направленность, гимназия № 4 – математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как эффективную практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 2

**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов
по итогам учебного года**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года (на 31 мая)	Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2019-2020	10208	7	0,07	191	1,87
2020-2021	10294	29	0,28	478	4,85
2021-2022	10323	28	0,27	536	5,19
2022-2023	10495	39	0,37	472	4,5
2023-2024	10439	35	0,33	367	3,51

Данные таблицы 2 показывают, что доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года немного снизилась на 0,04%. Среди обучающихся, оставленных на повторный год: 17 – четвероклассников (2023 г. – 34 чел.), 11 – девятиклассников (2023 г. – 5 чел.). Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение доли обучающихся, переведенных в следующий класс условно – на 105 чел. (1%). Для всех учащихся в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования);
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования).

Такую причину, как неосвоение программного материала детьми, не прошедшими своевременное обследование на ПМПК, школы называют все реже. Вопросам раннего выявления причин неуспешности, определения адаптированной образовательной программы, сопровождения специалистами обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях уделяется значительное внимание. Не всегда удается получить своевременное согласие родителей на прохождение ребенком ПМПК. Но большинство школ уже профессионально информируют родителей о необходимости таких действий.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.



Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 232/551. В этом году для получения аттестата обучающимся 9 классов необходимо было сдать четыре предмета: два обязательных предмета русский язык и математика, два предмета по выбору.

Печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ осуществляется с 2017 года. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2024 году на территории города Канска не зафиксировано нарушений Порядка при проведении ГИА-9.

В 2024 году в школах города Канска было 1008 выпускников. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) приняли участие 875 выпускников текущего года. Не допущены к ГИА-2024 двое обучающихся (СОШ №№ 2, 18), имеющих академическую задолженность (в 2023 году 6 человек не допущено к ГИА).

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) приняли участие 875 человек, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 5 человек, имеющих в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовали девятиклассники из СОШ № 6 – 1 чел, СОШ № 19 – 2 чел., ООШ № 20 – 1 чел., СОШ № 3 – 1 чел.

По итогам основного периода ГИА в 2024 году 34 выпускника из 11 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2023 году – 28 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании). Выпускники, не получившие аттестат из-за неудовлетворительных результатов в основной период ГИА в 2024 году из ОО: ООШ № 20 и СОШ № 21 – по одному человеку, СОШ №№ 5, 15 – по два человека, СОШ № 3 и ООШ № 9 – по три человека, СОШ №№ 7, 11 и ООШ № 8 – по четыре человека, СОШ №№ 6, 18 – по пять человек.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем обучающимся, не получившим аттестат, была предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

По итогам дополнительного периода ГИА в 2024 году 11 человек из 6 общеобразовательных организаций не смогли пересдать ГИА и остались на повторный год обучения: СОШ № 3 (1 чел.), СОШ № 5 (2 чел.), СОШ № 6 (2 чел.), СОШ № 7 (2 чел.), ООШ № 8 (3 чел.), ООШ № 20 (1 чел.). В 2023 году – 6 человек остались на повторный год обучения.

График 1

Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2024 году
(в сравнении за 2 года)



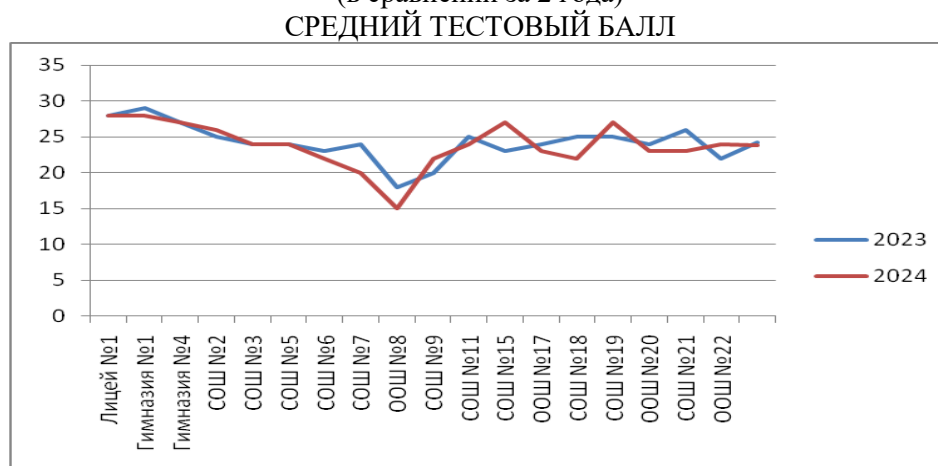


На графике 1 представлены результаты среднего балла по математике в разрезе по общеобразовательным организациям и в сравнении с результатами 2023 года. В этом году снижение среднего балла не зафиксировано, повышение балла произошло во всех школах города.

При этом средний тестовый балл по городу увеличился на 1,8 и составляет 16 баллов (2023г. – 14,2 б.). Порог выше 16 баллов (составляет $\approx 50\%$ от максимально возможного) преодолело 7 школ (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 2, 19, 21, ООШ № 22).

График 2

Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2024 году
(в сравнении за 2 года)



На графике 2 представлен средний балл по русскому языку, полученному выпускниками общеобразовательных организаций в 2024 году, в сравнении с результатами 2023 года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 0,4 и составляет 23,8 балла (в 2023 году зафиксировано уменьшение на 2,3 и составляло 24 балла). Второй год подряд происходит снижение среднего балла по русскому языку.

Ниже среднегогородского показателя (23,8 балла) продемонстрировали результаты пять общеобразовательных организаций: СОШ №№ 6, 7, 18, ООШ №№ 8, 9, три организации находятся на уровне в 23 балла: СОШ № 21, ООШ №№ 17, 20, остальные организации находятся выше этого показателя. 10 организаций демонстрируют снижение среднего балла относительно своих результатов за 2023 год, при этом в СОШ №№ 7, 18, 21, ООШ № 8 снижение произошло от 3 до 4 баллов. Увеличение на 4 балла продемонстрировала СОШ № 15, на 2 балла – СОШ №№ 19, 21, ООШ № 9. Сохранили прежние результаты лицей № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 5.

Таблица 3

Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

Учебные предметы	Учебный год	Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Доля сдававших ОГЭ (в %) от количества допущенных	Доля успешно сдавших, т.е. без «2»	% выполнения на «4» и «5»	Средний тестовый балл	Максимально возможный балл	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./%)
Русский	2018-2019	874/865	858	99,2	99,3	66,3	28	39	13 чел./1,5%
	2020-2021	790/784	777	99,6	96,1	51,9	22	33	8 чел./1%



язык	2021-2022	742/737	736	99,9	99,2	61,2	26,3	33	14 чел. /1,9%
	2022-2023	873/859	859	98,4	98,7	56,8	24,3	33	16 чел./1,9%
	2023-2024	877/875	875	99,7	95,2	53,7	23,8	33	15 чел./1,7%
Математика	2018-2019	874/865	857	99	99,2	77,6	16,6	32	1 чел./0,1%
	2020-2021	790/784	774	99,2	93,2	39,4	12,5	32	0
	2021-2022	742/737	736	99,9	86,1	53,3	13,4	31	0
	2022-2023	873/860	860	98,5	98,6	64,4	14,2	31	0
	2023-2024	877/875	875	99,7	93,8	77,9	16	31	1 чел./0,1%

Таблица 3 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по русскому языку произошло снижение всех показателей. Изменение показателей в худшую сторону происходит третий год подряд. По математике фиксируется увеличение значений основных показателей: «% выполнения на 4 и 5», «средний тестовый балл», но по сравнению с 2023 годом уменьшилась доля успешно сдавших экзамен без «2» - на 4,8%. Один обучающийся набрал максимальный балл.

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов по всем предметам ГИА в 2024 году с целью улучшения результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2024-2025 учебном году.

Таблица 4

Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2024 году

Фамилия, имя выпускника	Образовательное учреждение	Предмет(ы) максимальные баллы
Горкунова Е.Ю.	лицей № 1	Биология, химия, русский язык
Иванов Р.И.	лицей № 1	Информатика
Снегирева М.А.	лицей № 1	Информатика
Лапун С.С.	лицей № 1	Информатика
Свириденко А.А.	лицей № 1	Русский язык
Лобзина Д.Ю.	лицей № 1	Русский язык
Зарипов А.В.	лицей № 1	Русский язык
Иванов Р.И.	лицей № 1	Математика
Суслова А.С.	гимназия № 1	Химия
Пучинина О.И.	гимназия № 1	Русский язык
Ивашкина Т.Д.	гимназия № 1	Русский язык
Хоменко Ю.Н.	гимназия № 1	Русский язык
Гусарова М.А.	гимназия № 4	Информатика
Ариканова П.Ю.	гимназия № 4	География
Полле М.В.	гимназия № 4	География
Петров М.Е.	гимназия № 4	Русский язык
Терешков С.А.	гимназия № 4	Русский язык
Чухломина К.Р.	СОШ № 2	География
Матвеев Я.В.	СОШ № 2	География
Кругликов А.А.	СОШ № 2	География
Костылев В.Ю.	СОШ № 2	Русский язык
Кокорин С.Н.	СОШ № 3	География
Савчук К.С.	СОШ № 3	Русский язык
Михальцова Е.Д.	СОШ № 5	Русский язык
Крючкова В.Д.	СОШ № 11	География
Тюрина Н.В.	СОШ № 11	Русский язык
Мокрова Е.М.	СОШ № 15	Русский язык
Бахотская М.Ф.	СОШ № 15	Русский язык
Болдовская А.И.	СОШ № 15	Русский язык
Козырева В.А.	СОШ № 15	Русский язык
Петрухина К.А.	СОШ № 19	География
Мокрова А.Д.	СОШ № 19	Русский язык
Казакевич Л.С.	СОШ № 19	Русский язык
Зайцева А.Н.	СОШ № 19	Русский язык
Клешкова Д.Е.	ООШ № 22	Русский язык



Анализируя данные таблицы 4, отмечаем, что максимально возможный результат получили выпускники по шести предметам: русский язык, информатика, география, биология, химия (в 2023г. – пять предметов). Вновь выросло количество выпускников с максимальными результатами по русскому языку и составило 21 человек (2022г. – 14 чел., 2023г. – 16 чел.). При этом общее количество выпускников с максимальными результатами значительно увеличилось – на 15 человек (в 2023 г. – 20 чел.).

Таблица 5

Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием

	Лучшие результаты девятиклассников на ГИА в форме ОГЭ						Получение аттестатов с отличием					
	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Лицей № 1	6	17	2	5	5	8	4	10	4	2	2	5
Гимназия № 1	4	12	1	1	5	4	6	8	6	2	4	-
Гимназия № 4	7	4	2	4	4	8	4	5	5	2	2	5
СОШ № 2	-	1	-	-	1	4	2	3	2	-	3	1
СОШ № 3	1	3	-	4	-	2	6	-	2	2	0	-
СОШ № 5	-	-	1	3	1	1	-	-	1	-	1	2
СОШ № 6	-	-	-	-	1	-	-	1	3	2	2	1
СОШ № 7	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-
ООШ № 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ООШ № 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 11	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	1
СОШ № 15	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	1
ООШ № 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 18	1	-	1	-	-	-	3	-	-	-	-	3
СОШ № 19	1	1	-	1	1	4	2	-	-	-	2	3
ООШ № 20	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-
СОШ № 21	-	-	-	1	1	-	3	1	-	1	1	-
ООШ № 22	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Итого:	20	35	8	22	20	38	31 (3,7)	29 (3,4%)	23 (2,9)	13 (1,8%)	23 (2,7%)	22 (2%)

Таблица 5 показывает, что в 2024 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с 2023 годом увеличился. При этом количество аттестатов с отличием в этом году уменьшилось.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования в том числе рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ.

Учителя города Канска, являясь сертифицированными экспертами, ежегодно входят в состав предметных комиссий краевого уровня. Состав экспертов, делегируемых от города Канска для проверки экзаменационных работ на региональном уровне, составляет 25 человек.

В состав предметных комиссий в 2024 г. входят:

русский язык: Змушко О.В. (МАОУ лицей № 1), Овчинникова Н.Н. (МБОУ СОШ № 5);

математика: Трофимова И.Н. (МАОУ лицей № 1), Губина О.Н. (МБОУ СОШ № 5), Фролова С.Б. (МБОУ СОШ № 7), Кириленко О.Н. (МБОУ СОШ № 18);

информатика и ИКТ: Быстрова Г.В. (МАОУ гимназия № 1), Мартыненко Н.Н. (МБОУ СОШ № 7), Шуляк Н.В. (СОШ № 21);

английский язык: Анциферова Т.М. (МАОУ гимназия № 1), Голубева Л.М. (МАОУ лицей № 1), Павловец Г.И. (МАОУ гимназия № 4), Кутихина Н.В. (МАОУ гимназия № 1); Соколова Д.С. (СОШ № 11), Ямалиев Р.А. (СОШ № 15);



обществознание: Войтова О.В. (МАОУ гимназия № 4), Лебедева Н.П. (МБОУ СОШ № 3);
физика: Коротаева М.В. (МБОУ СОШ № 5), Агафонцева Н.В. (МБОУ СОШ № 19);
химия: Кондрова В.В. (МАОУ гимназия № 4), Роор Н.В. (МАОУ лицей № 1);
биология: Иконникова Н.В. (МБОУ СОШ № 19), Толстова С.В. (МБОУ СОШ № 3);
география: Трушин А.П. (МАОУ лицей № 1).

Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2024 году

В 2024 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 315 обучающихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускникам 11 классов в 2024 году для получения аттестатов необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базового или профильного уровня), а также предметы по выбору, необходимые для поступления в вуз. Таким образом, 315 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Впервые по инициативе Президента РФ Владимира Путина в 2024 году выпускникам была предоставлена возможность пересдачи одного предмета по выбору до конца приемной кампании в вузы, с условием действия только второго результата, первый аннулируется. Такой возможностью воспользовались 39 выпускников, получили результаты как выше первоначальных, так и ниже.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов в форме ЕГЭ на базе: гимназии № 4, СОШ №№ 3, 21. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка, обеспечены средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки. При проведении ЕГЭ в 2024 году в городе использовались технологии печати и сканирования контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, наличия мобильных телефонов у участников и организаторов. В 2024 году, так же как и в 2023 году, в ходе экзаменов основного периода нарушений Порядка ГИА не зафиксировано.

Таблица 6

Результативность выпускников 11 (12) классов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов	429	361	338	315
Допущены к ГИА (кол-во/доля)	428	361	337	315
Не допущены к ГИА (кол-во)	1	0	1	0
Количество выпускников, получивших аттестат	428	357	334	315
Численность выпускников, не получивших аттестат	1	4	3	0
Доля выпускников, не получивших аттестат	0,23	1,1	0,9	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0	0	0	0
Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)	358 83,64%	360 99,7%	336 99,7%	315 100%
Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)	69 16%	1 0,3%	1 0,3%	0 0%



Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике	358	360	336	315
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математике), от количества сдававших	100	98,8	99,1	100
Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)	358 83,6%	360 100%	336 100%	315 100%
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших)	358 100%	360 100%	336 100%	315 100%
Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных)	165 38,6%	360 100%	336 100%	315 100%
Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших)	160 96,97%	356 98,8%	334 99,1%	315 100%
Медали (кол-во/доля)	49 11,45%	40 11,1%	30 8,9%	41 13%

В таблице 6 зафиксирован положительный результат по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций». Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края. Относительно прошлого года по результатам государственной итоговой аттестации в 11-х классах все 315 человек успешно справились и получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2023 году – 3 чел. не получили аттестат).

Наблюдается повышение успешной сдачи ЕГЭ по математике 100% сдача экзамена, при этом по русскому языку в основном периоде 100% сдача экзамена три года подряд.

Рассмотрим его на уровне муниципалитета показатель «Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».

Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2024 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 7 заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

Таблица 7

Средний балл ЕГЭ-2024 по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
Лицей № 1	-	65	66	73	54	57	47	72	65	69	52
Гимназия № 1	-	-	73	64	73	76	63	26	71	-	65
Гимназия № 4	63	75	71	54	64	65	76	60	73	59	62
СОШ № 2	-	74	56	-	79	66	47	60	40	82	48
СОШ № 3	-	-	55	-	56	50	41	43	58	62	45
СОШ № 5	-	-	61	66	54	49	-	48	41	-	58
СОШ № 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

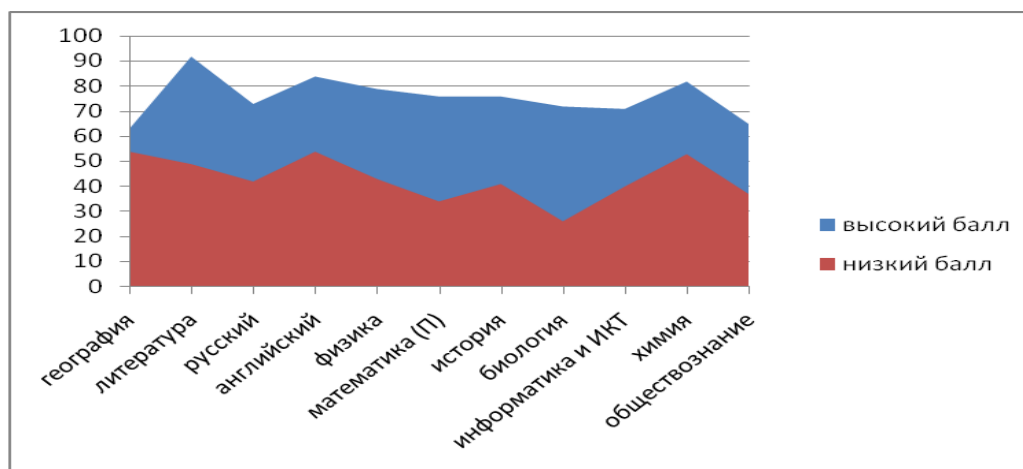


СОШ № 7	-	-	42	-	43	52	-	31	40	-	38
СОШ № 11	-	92	61	84	-	58	76	53	-	-	52
СОШ № 15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 18	54	-	42	-	48	42	-	-	43	-	37
СОШ № 19	-	49	62	-	52	34	67	53	51	53	54
СОШ № 21	-	64	60	68	62	56	53	69	59	56	60
2024	58,5	69,83	59	68,16	58,5	55	58,75	51,5	54,1	63,5	51,91
2023	50	66,1	64,3	70,5	51,4	51,5	56,6	50,8	53,8	50,7	51,9
2022	52,5	67,3	67,6	74,7	54,3	51,6	59	46	56,3	36	57

Таблица 8

Отношение лучшего и худшего результатов

	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
2024	1,2	1,9	1,7	1,6	1,8	2,2	1,8	2,8	1,8	1,5	1,8
2023	2,5	2,2	1,5	1,3	1,8	1,6	3,7	2,2	1,7	7,6	2,0
2022	1,3	2	1,5	1,6	1,9	2,3	2	2,7	3	2	1,9



Данные таблицы 8 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов в 2024 году наблюдается по предметам: география, история, химия (в 2023 году: английский язык, русский язык и математика профильная). Гимназия № 1 показывает лучшие результаты среднего балла по четырем предметам из одиннадцати возможных. Следует отметить, что в этом году лучшие и худшие результаты распределены практически по всем общеобразовательным организациям.

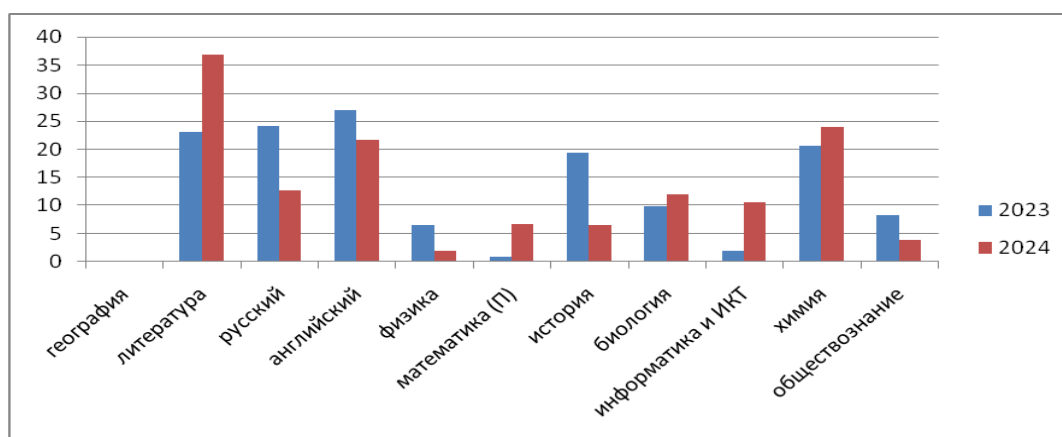
Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2024-2025 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями, и увеличение среднего балла по предметам.



Таблица 9

Доля высоких результатов ЕГЭ-2024 (81 и более баллов) по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
Лицей № 1	-	50,0	14,0	33,3	-	6,67	-	20,0	-	30,0	-
Гимназия № 1	-	-	36,3	10,0	2	38,4	12,5	0	25,0	-	10,5
Гимназия № 4	-	33,3	19,5	20,0	-	5,26	25,0	16,6	33,3	-	4,55
СОШ № 2	-	50,0	4,76	-	-	-	-	0	-	100	-
СОШ № 3	-	-	6,52	-	-	-	-	16,6	25,0	20,0	-
СОШ № 5	-	-	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 11	-	100,0	7,69	100	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ № 19	-	-	12,50	-	-	-	16,6	-	-	-	6,25
СОШ № 21	-	33,33	9,38	33,3	-	-	-	14,29	-	25,0	7,69
2024	-	36,8	12,7	21,7	2,0	6,72	6,52	11,9	10,5	24,0	3,87
2023	-	23,1	24,1	26,9	6,5	0,8	19,4	9,8	1,9	20,6	8,3
2022	-	21,4	17,8	40,6	8,3	2,7	24	1,3	21,4	9,1	9,4



Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по сравнению с прошлым годом по некоторым предметам стала значительно ниже: по истории – на 12%, русскому языку – на 11%, английскому языку – на 5 %, физике – на 4,5%, обществознанию – на 4%. Всего по пяти предметам произошло снижение доли высоких баллов. Стоит отметить, что в 2023 году наблюдалось снижение доли высоких баллов по шести предметам.

В 2024 году самый высокий результат демонстрируют выпускники по литературе,



доля высоких баллов составила 36,8% (на 13% выше, чем в 2023 году). Положительная динамика в результатах по информатике и ИКТ – 10,52% доля высоких баллов (на 8% выше, чем в 2023 году), по математике (профиль) – доля высоких баллов составила 6,72% (на 5% выше, чем в 2023 году), небольшое увеличение произошло по химии – на 3%, биологии – на 2%.

Руководителям общеобразовательных организаций и руководителям ГМО необходимо обратить внимание на динамику результатов по русскому языку. Наблюдается тенденция к росту доли участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 59 баллов, а также к снижению доли участников, получивших от 60 до 80 баллов, снижение доли участников, получивших от 81 до 99 баллов.

Существенно возросла доля участников, набравших от 81 до 99 баллов по математике (профиль). Один участник ЕГЭ получил 100 баллов. По физике увеличилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, уменьшилась доля участников, набравших балл ниже минимального. Доля участников ЕГЭ по физике, получивших от 81 до 100 баллов существенно меньше среднего значения по краю (13,02%). В 2023 году результаты наших выпускников совпадали со средними краевыми значениями. Фиксируется низкий процент выбора выпускниками школ ЕГЭ по физике, в 2024 году произошел незначительный рост процента участников ЕГЭ по физике от общего числа участников в муниципалитете, но существующий процент является недостаточным для решения задач технологического развития края, страны. По химии наблюдается тенденция уменьшения доли участников, набравших балл ниже минимального, в 2024 году такие выпускники отсутствуют. Стабильно прослеживается наличие 50% участников, получивших балл выше 61, а также увеличивается процент участников, получивших от 81 до 99 баллов. По биологии возросла доля участников, набравших от 61 до 80 баллов и от 81 до 99 баллов. По обществознанию сократилась доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов. По сравнению с 2023 годом выросло количество участников ЕГЭ по истории – на 4%. Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального, составляет 2,17%. ЕГЭ по географии сдавали выпускники из двух школ города, но высоких баллов никто не набрал. На протяжении нескольких лет по географии отсутствуют высокие результаты.

Таблица 10

Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2024

Наименование ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование предмета	Кол-во баллов
Лицей № 1 2024г. 6 чел. 2023г. 9 чел. 2022г. 7 чел.	*Чекрыгина	Елизавета	Ивановна	литература	100
	*Осипович	Полина	Дмитриевна	химия	97
	*Громова	Алиса	Ивановна	химия	90
	*Гореликова	Полина	Андреевна	русский язык	94
	*Канюкова	Полина	Евгеньевна	русский язык	94
	Захаренко	Станислав	Олегович	иностраный язык	92
Гимназия № 1 2024г. 5 чел. 2023г. 10 чел. 2022г. 9 чел.	*Самсонов	Иван	Александрович	математика (П)	100
				информатика	93
				русский язык	91
	*Сацукевич	Анастасия	Игоревна	русский язык	94
	*Козлов	Глеб	Николаевич	русский язык	91
	*Исакова	Анастасия	Александровна	русский язык	91
Гимназия № 4 2024г. 5 чел. 2023г. 2 чел. 2022г. 5 чел.	*Барткив	Владислав	Владимирович	математика (П)	94
	Жахова	Арина	Эдуардовна	русский язык	97
				литература	94
	Пронина	Валентина	Александровна	русский язык	91
	*Калужная	Арина	Анатольевна	русский язык	97



	*Коростелева	Полина	Вячеславовна	история	100
				русский язык	91
				математика (П)	91
	*Штарк	Тимофей	Сергеевич	биология	90
СОШ № 2 2024г. 1 чел. 2023г. 2 чел. 2022г. 3 чел.	Маланина	Надежда	Сергеевна	литература	100
СОШ № 3 2024г. 1 чел. 2023г. 1 чел. 2022г. 2 чел.	*Николаева	Татьяна	Николаевна	биология	91
СОШ № 5 2024г. 0 чел. 2023г. 1 чел.					
СОШ № 6 2024г. 0 чел. 2023 г.1 чел.					
СОШ № 7 2024г. 0 чел. 2023 г.0 чел.					
СОШ № 11 2024г. 1чел. 2023г. 0 чел.	*Дмитриева	Марина	Владимировна	литература	100
СОШ № 15 2024г. 0 чел. 2023г. 0 чел. 2022г. 2 чел.					
СОШ № 18 2024г. 0 чел. 2023г. 0 чел. 2022г. 0 чел.					
СОШ № 19 2024г. 1 чел. 2023г. 1 чел. 2022г. 1 чел.	*Куклин	Иван	Алексеевич	обществознание	98
СОШ № 21 2024г. 3 чел. 2023г. 5 чел. 2022г. 2 чел.	Капустина	Софья	Евгеньевна	литература	100
	*Ковалева	Полина	Андреевна	обществознание	98
	*Шерстнева	Валерия	Александровна	химия	90
2024 - 23 чел. 2023 – 32 чел. 2022 – 32 чел.					

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов) в 2024 году уменьшилось, всего 23 выпускника имеют такие результаты (в 2023 и 2022 г.г. – по 32 чел.). Из них 18 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» (отмечены звездочкой), что составляет 78 %. 1 участник ЕГЭ показал высокие результаты сразу по трем предметам, 3 выпускницы – по двум предметам (выделены зеленым цветом), что составляет 17% от всех высокобалльников.

В 2024 году 6 человек выполнили работы с наивысшим результатом – 100 баллов: ЕГЭ по литературе – 4 выпускника из лицея № 1, школ №№ 2, 11, 21; по истории 1 обучающийся из гимназии № 4; по математике (профиль) 1 человек из гимназии № 1. В 2023 и 2022 году в городе было по одному 100-балльному результату ЕГЭ.

На протяжении трех лет в муниципалитете по русскому языку, химии отсутствуют участники, получившие 100 баллов.

В 2023-2024 учебном году произошли изменения в порядке получения медалей. В 2024 году получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 21 выпускник, медаль 2 степени – 20 человек, что составляет 13% от общего числа выпускников (2023 год – 30 чел. – 8,9%, 2022 год – 40 чел. – 11,1%).



Задачи предстоящего учеб. года для административных команд ОО, руководителей ГМО:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ обучающимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- в условиях проведения двухуровневого экзамена по математике в форме ЕГЭ для эффективной организации учебной деятельности вести учет в образовательных организациях наличия двух групп учащихся, имеющих различные образовательные запросы;
- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования, планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- привлекать педагогов в качестве экспертов предметных комиссий ГИА, расширить диапазон предметов для включения экспертов на краевом уровне.

Рекомендации образовательным организациям на следующий год обучения. Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА на протяжении всех уровней обучения – начального, основного и среднего общего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Увеличить процент обучающихся, выбирающих экзамены естественно-научной направленности (математика на профильном уровне, физика, химия, биология).

2. Сфокусировать внимание и определить меры по достижению обучающимися высоких результатов по математике (профиль), физике, химии, биологии, необходимых для продолжения образования в вузах Красноярского края по направлениям обучения.

3. Обеспечить освоение ФОП СОО по естественно-научной направленности (математика, физика, химия, биология) всеми обучающимися.

4. Определить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации, предлагаемых КК ИРО, включение педагогов в сетевые сообщества в «Сферуме», посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы.

5. Проводить анкетирование обучающихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в соответствии с возможностями и запросом обучающихся.

6. Усилить роль информационно-разъяснительных мероприятий по всем вопросам ГИА, в том числе об особенностях проведения экзаменов для отдельных категорий участников, а также своевременно проинформировать о:

- правилах проведения экзамена,
- правилах поведения на экзамене,
- правилах заполнения бланков,
- действиях в нестандартной ситуации.

7. Усилить работу школьных психологических служб в целях обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости выпускников и их родителей (законных представителей), оказания им эффективной поддержки в период подготовки и проведения экзаменационной кампании. Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

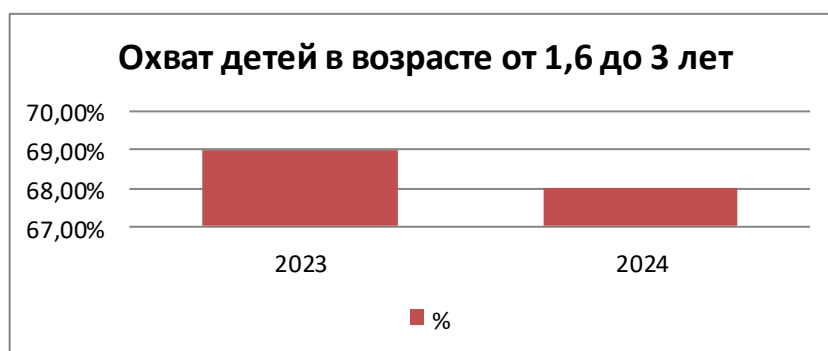


Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска

*Новожилова О.А, главный специалист
УО администрации г. Канска*

Дошкольное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет собой первый уровень общего образования, являющийся неотъемлемой частью всей системы непрерывного образования РФ. Одной из наиболее важных задач, решение которой влияет на качество жизни семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми.

Охват детей образовательной услугой в возрасте от 1,6 до 3 лет сохраняется на протяжении трех лет и составляет 68 %. Однако потребность в дошкольном образовании для детей от 1,6 до 3 лет остается высокой.



В дошкольных образовательных организациях города Канска функционируют группы разной направленности – общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные.



По состоянию на 01.01.2024 года численность детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, составляет 3920 детей. Потребность в дошкольном образовании для детей от 3 до 7 лет удовлетворена полностью. Все дети данного возраста, состоящие в электронной очереди, обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (за исключением детей, не имеющих возможности посещать детский сад по состоянию здоровья, и детей, не зарегистрированных в электронной очереди на получение места в детском саду).



Количество детей, стоящих на электронной очереди в АИС «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» на 01.07.2024 года:

от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
222 чел.	228 чел.	40 чел.

Всего на очереди в городе на получение места в дошкольные учреждения города состоит 490 детей. Отмечается тенденция к уменьшению очередности в дошкольные учреждения города:

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
860 чел.	763 чел.	661 чел.	490

В рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» в городе продолжают создаваться условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях созданы условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, открываются консультационные пункты для родителей. Так, на базе ДОУ №5, 17, 21, 39, 45, 52 и в Центре диагностики и консультирования продолжают функционировать консультационные пункты по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного и школьного возраста, в том числе не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ. Количество обращений родителей (законных представителей) в 2023 – 2024 учебном году составило 597. В городе осуществляется инклюзивное образование, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с особыми образовательными потребностями воспитываются в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Общее количество групп дошкольных образовательных организаций в городе Канске – 184. Функционирование 23 групп **компенсирующей направленности** позволяет осуществлять прием детей, имеющих разные, в том числе тяжелые нарушения в развитии. Количество групп **комбинированной направленности** составило 70 в 2024 году. Дети, имеющие легкие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

Группы компенсирующей направленности охватывают 274 ребенка дошкольного возраста.

Особенностью групп комбинированной направленности является сопровождение детей дошкольного возраста совместно с детьми, имеющими те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Данную услугу в комбинированных группах получают 1634 ребенка, из них 322 ребенка с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещал 61 ребенок-инвалид, из которых:

- 34 ребенка – в группах компенсирующей направленности;
- 20 детей – в группах комбинированной направленности;
- 7 детей – в общеразвивающих группах.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, составляет в 2024 году 15,2 % (596 детей).



Ликвидирована очередь детей в группы компенсирующей направленности.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствует не только реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование.

Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по программам естественнонаучного, социально-педагогического цикла, в области искусств, в области физической культуры и спорта, интеллектуальных игр, технической и туристско-краеведческой направленности.

В 2022-2023 учебном году охват составил 2948 человек (71%), в 2023-2024 учебном году охват составил 2336 человек (60%).

На качество образовательных результатов дошкольников влияет уровень подготовки педагогического коллектива. Всего в учреждениях дошкольного образования 478 педагогических работников. Из них 347 воспитателей (73 % от общего количества). По сравнению с 2023 годом количество воспитателей со средним профессиональным образованием сохранилось – 68 %. Количество воспитателей с высшим образованием увеличилось с 30% до 32%.

По состоянию на 01.01.2024 в детских садах города работало 44% воспитателей в возрасте до 40 лет, от 40 до 55 лет – 39 % и от 55 лет и выше – 17 %.

Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворённость граждан услугами дошкольного образования.

По вопросу предоставления места в ДОУ в ходе личного приема, ЕПГУ и письменно обратились 2839 заявителей. Для получения направления в дошкольные образовательные учреждения – 1057 обратившихся, по вопросу перерегистрации в очереди на предоставление места в ДОУ – 495 человек. 983 чел. – по вопросу постановки ребенка в очередь, из них принято в электронной форме ЕПГУ – 622, на личном приеме – 320, через МФЦ – 41. 304 человека подали заявления на перевод из одного ДОУ в другое. Все заявители получили ответ, в том числе по запросу – консультационную помощь.

С 01 сентября 2023 года все дошкольные учреждения перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Минпросвещения, приказом от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Муниципальная система дошкольного образования

Подобулкина Н.Н., методист МКУ РМЦ г. Канска

Дошкольное образование: горизонты развития

Министерство просвещения Российской Федерации представило проект Концепции развития дошкольного образования, который определяет ключевые цели, задачи, направления и механизмы, способствующие совершенствованию этой сферы в нашей стране до 2030 года.

Цель: создание условий для доступного и качественного дошкольного образования

Главной целью концепции является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей и интересов в



контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

Приоритеты обновления

Концепция выделяет несколько ключевых приоритетов, которые помогут нам достичь этой цели:

1. Единое базовое содержание образования для детей дошкольного возраста: Обеспеченное федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО) и адаптированными образовательными программами (ФАОП ДО), оно направлено на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

2. Единый методологический подход к обозначению и оценке планируемых результатов: Оценка освоения ФОП ДО и ФАОП ДО должна учитывать разнообразие психофизического развития различных групп детей дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

3. Содержание образовательной работы с детьми: Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста должно быть обусловлено развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, а также структурой ООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Организация и технологии образовательной работы: Педагоги дошкольного образования должны использовать современные методы и технологии, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

5. Вариативные компоненты образовательных программ: Каждая образовательная организация должна иметь возможность разрабатывать свои вариативные компоненты, учитывающие особенности и потребности воспитанников.

6. Нормативное и научно-методическое обеспечение: Проектирование, реализация и оценивание качества образовательного процесса должны осуществляться на основе современных нормативно-правовых документов и научно-методических материалов.

7. Система психолого-педагогического сопровождения: Развитие детей раннего и дошкольного возраста должно сопровождаться профессиональной поддержкой как в условиях ДОО, так и в семье. Особое внимание следует уделить специфическому содержанию, инструментарию и условиям оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

8. Просветительская деятельность с родителями: ДОО должны активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обеспечивая им психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Реализация в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году педагогические коллективы ДОО активно работают над реализацией сетевых проектов и созданием базовых и пилотных площадок, что способствует достижению целей Концепции.

ДОО № 21

ДОО № 21 продолжает работу в качестве пилотной площадки по внедрению программ просветительской деятельности для родителей и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

ДОО № 15

ДОО № 15 продолжает реализацию сетевого муниципального проекта «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» в рамках работы базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования ККИПКиППРО по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования». В этом году опыт работы инклюзивной группы был представлен на



конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», по итогам которого МАДОУ № 15 стал лауреатом (призером конкурса). Кроме того, детский сад продолжает работу в качестве инновационной региональной площадки с проектом «Первые шаги юных инженеров».

ДОО № 25

В ДОО № 25 реализуется муниципальный сетевой проект «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами». В рамках проекта действует ЛЕКОТЕКА, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 3-х (4-х) лет с нарушениями в развитии и их семей. Планируется составить план мероприятий по взаимодействию между организациями-участниками проекта на 2023-2024 год.

Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства, такие как муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2024», «Молодой учитель новой школы», гостевые обмены опытом и открытые методические дни, позволяют сделать выводы о качестве методического сопровождения педагогов на уровне ГМО и ДОО. Например, воспитатель МАДОУ № 15 Туманова Виктория Викторовна стала победителем муниципального этапа и лауреатом краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2023», а воспитатель МБДОУ № 28 Кулешова Вера Петровна стала абсолютным победителем в МУНШ.

Становление образовательных практик в инклюзивном образовании

Особое внимание уделяется становлению образовательных практик в инклюзивном образовании. По итогам работы в 2023-2024 году педагоги представляли опыт на мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней:

На краевом фестивале лучших инклюзивных практик «Инклюзия: реальности и пространство возможностей (от практики к сети)» управление образования города Канска представило муниципальную модель управления развитием инклюзивного образования, успешный опыт инклюзивного образования в учреждениях презентовали детский сад №11 «Яблонька». В пленарной части фестиваля детский сад № 15 «Сибирячок» награждён дипломом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Представленные на фестивале практики подтверждают, что инклюзивное образование реализуется более успешно и эффективно, когда образовательные организации выстраивают тесное взаимодействие с партнёрами и родительским сообществом, создают специальную инклюзивную образовательную и доступную среду, применяют уникальные формы и методы работы с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Сетевое сотрудничество

В 2023-2024 учебном году дошкольные образовательные организации активно сотрудничали в сетевом сотрудничестве, что привело к появлению новых мероприятий, направленных на гармоничное развитие дошкольников.

Уникальностью юнармейского движения в нашем городе считаем создание на базе 10 детских садов отрядов «Юнармеец - дошколёнок», в ряды которых посвящено более 200 малышей. Эта идея появилась у представителей детских садов в августе 2023 года и была поддержана родителями и краевым штабом патриотического движения «Юнармия». Наставниками для юных патриотов стали педагоги и школьники юнармейских отрядов, созданных на базе школ №18, 20, 11, и ДДЮТиЭ, которые проводят занятия с дошколятами. Итоговым мероприятием для дошколят стал праздничный парад отрядов юнармейцев, который прошёл возле стелы родам войск на новой набережной «Кан-перевоз» в рамках Дня защиты детей.

Патриотическое воспитание детей в детских садах и школах также организуется через разнообразные конкурсы, фестивали, проекты и акции. Особо значимым является участие детей в благотворительной помощи ³⁰ участникам СВО. Волонтерские объединения



занимаются сбором продуктов питания, медикаментов, плетением маскировочных сетей, изготовлением окопных свечей, вязанием теплых носков и пошивом балаклав.

Детскими изготавливаются поздравительные открытки, поделки и рисунки для наших солдат в честь праздничных дат.

В число победителей Регионального конкурса методических разработок в номинации «Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности» среди дошкольных учреждений вошла команда детского сада №25 «Успех».

Уже 3-ий год в нашем городе проводится муниципальный чемпионат КидСкиллс среди воспитанников из 22 детских садов и обучающихся начальных классов из 4 школ г.Канска при поддержке СЮН и СПО. В 2024 году чемпионат проводился на базе Канского политехнического колледжа и собрал более 200 участников, которые состязались по 5 компетенциям: кулинария, парикмахерское дело, дизайн; сити-фермерство, прототипирование.

Анализ итоговой системы мероприятий

Действующая система итоговых мероприятий для дошкольников была подвергнута детальному анализу на соответствие ФГОС ДО. По результатам отчетов ДОУ в части организации образовательной деятельности (май, 2023 г.) были выявлены некоторые несоответствия в следующих вопросах: * **Преобладание творческих и познавательных мероприятий:** В общей сложности 36% от всех мероприятий посвящены творчеству и 38% – познанию. Однако практически полностью отсутствуют мероприятия, направленные на развитие ребенка в социально-личностном направлении (6%). Также наблюдается недостаток в реализации образовательных областей «Речевое развитие» (8%) и «Физическое развитие» (12%).

Преобладание заочных и дистанционных форм: Участие воспитанников в конкурсах в основном осуществляется в заочной и дистанционной форме (100%). Организаторы данных конкурсов не всегда критически относятся к результатам, направляемым ОО, и часто участие в них продиктовано желанием педагогов зафиксировать результаты образовательной деятельности для прохождения аттестации и получения выплат стимулирующего характера. По этой причине участие в конкурсах, организованных в заочной форме, часто является сомнительным результатом в организации образовательной деятельности. **Недостаток итоговых рефлексивных мероприятий:** Недостаточно итоговых рефлексивных мероприятий с воспитанниками, их родителями и представителями последующего уровня образования для обсуждения образовательных результатов (в том числе представление портфолио выпускника) и дальнейшей образовательной траектории ребенка.

***Уход от ведущего вида деятельности:** Наблюдается стремление организовывать итоговые мероприятия по школьно-урочному типу, что направлено на фиксацию знаниевых компетентностей дошкольника, тогда как в Стандарте акцент делается на развитии индивидуальных личностных качеств ребенка. Запрещено выявление знаний для сравнения ребенка с группой детей.

Весной 2023 года на совещании управленческих команд по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного дошкольного образования. Проблемы и пути решения» были определены задачи для ДОО по организации инклюзивного образования на следующий учебный год:

1.Корректировка ООП: Необходимо обеспечить корректировку ООП ДОО в части описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.Образовательные практики: Разработать и реализовать образовательные практики с учетом специфики инклюзивного образования.

3.Средства обучения и воспитания: Обеспечить ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, включая технические и соответствующие материалы (в том числе расходные), для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, предназначенных для детей с ТНР, ОНР, ЗПР, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и др.



4.Доступность зданий: Руководителям ДОО необходимо продолжать создавать условия для социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их развития, обеспечивая доступность зданий образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Каким будет новый 2024-2025 учебный год, зависит только от нас, от наших активных дел и эффективного партнерского сотрудничества, от нашей совместной продуктивной и творческой деятельности, от нашей целеустремленности и качественного образовательного процесса. Так давайте вместе сделаем этот год насыщенным яркими событиями, высокими достижениями и победами для наших обучающихся, педагогов и учреждений! Чтобы каждый день дети с радостью и любопытством спешили в детский сад, педагоги с гордостью и вдохновением приходили на работу, а родители с благодарностью и признательностью опрашивали своих детей в образовательные организации города.

Патриотическое воспитание в системе образования города Канска

*Одинцова Ю.Е., методист
МКУ РМЦ г.Канска*

Патриотическое воспитание («История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов»),

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных учреждений г. Канска организована в рамках реализации рабочих программ воспитания и носит системный характер.

С 1 сентября 2023 года под руководством учителей начальных классов и советников по воспитанию в школах нашего города реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В ряды Орлят России посвящен 3471 ученик начальной школы. 858 ребят являются активными участниками Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Внеурочная деятельность

Каждый понедельник первым уроком в школах г.Канска проходят занятия «Разговоры о важном», цель которых - пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- в целях формирования у школьников внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе к проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» образовательными организациями г.Канска (в период с февраля по май 2024 года) привлекались сотрудники правоохранительных органов, контрольных (надзорных) органов:

- Алексеенко Ю.В., заместитель начальника отдела по работе с налогоплательщиками,
- Орловская Ю.Ю., инспектор ПДН,
- Медвецкая Н.Е., инспектор ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский»,
- Стародуб А.А., инспектор ПДН,
- Сушков И.А., УУП и ПДН МО МВД России «Канский», лейтенант полиции ,
- Вольнова О.А., инспектор ПДН, старший лейтенант полиции,
- Собенников Д.С., старший инспектор штаба МО МВД России «Канский»,
- Тулюля Е.А., заместитель начальника отдела участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних, подполковник полиции,



- Яблонский С.В., УУП ОУУП и ПДН МО МВД России Канский, старший лейтенант,
- Макаров В.А., начальник отдела режима и надзора ФКУ Канская ВК ГУФСИН России по Красноярскому краю,
- Старосветов И. С., инспектор боевой и служебной подготовки Канской воспитательной колонии,
- Ляхов К. Е. , МО МВД России «Канский», младший лейтенант полиции,
- Здорова Г.С., старший помощник Канской межрайонной прокуратуры,
- Антон А.Е., врио начальника ГУФСИН по Красноярскому краю, генерал- майор.

Класс ГУФСИН

В 2024 году в школе № 21 первый выпуск профильного **класса ГУФСИН**, который существует в учреждении с 2022 года. Наряду с общеобразовательной программой с учениками профильного **класса** еженедельно проводились занятия по расширенному изучению истории, общества, права, основ правоохранительной деятельности, действующего законодательства, основ психологии и медицинской подготовки. Подготовкой ребят по специализированным теоретическим и практическим дисциплинам занимались сотрудники Канской воспитательной колонии.

С сентября 2024 года во всех школах России начнёт реализовываться программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», который ранее назывался «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание рабочих программ дополнено модулем «Основы военной подготовки», который будет направлен на подготовку обучающихся к военной службе, гражданской обороне и формирования ответственного отношения к защите Отечества. Практическая часть программы будет реализована с привлечением представителей общественных организаций ветеранов войны и разных родов войск, участников СВО.

Кроме этого планируется введение учебных сборов в 8-м классе (в течение трех дней). В 10-м классе (в течение 5 дней) сборы также остаются. Сборы будут проводиться на базе учебно-методического Центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» в Канском морском кадетском корпусе или на базе военной части.

Юнармия / Клубы патриотической направленности

Продолжается работа по развитию военно-патриотического движения «Юнармия». На базе 14 образовательных учреждений действуют отряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», в которых зарегистрировано 339 школьников. В школах № 18 и № 11 активно функционируют Дома юнармии, вокруг которых объединились другие школы. Деятельность юнармейских отрядов организуется в кооперации с ветеранскими организациями, участниками СВО, воинскими частями, Многопрофильным молодёжным центром. Ребята активно участвуют в акциях, мероприятиях патриотической направленности.

Традиционно, в июне, на базе палаточного лагеря «Чайка» проходит профильная юнармейская смена патриотической направленности. 60 юнармейцев в июне 2024 года из разных школ города погрузились в атмосферу природы, туристского быта и патриотического духа. Осваивая программу военно-патриотической направленности, ребята учились стрелять из пневматической винтовки и пистолета, метать гранату в цель, на скорость разбирать и собирать автомат и пользоваться противогазом, изучали комплексы рукопашного боя, приемы самообороны и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Уникальностью юнармейского движения в нашем городе является создание на базе 9 детских садов отрядов «Юнармеец - дошколёнок». Эта идея появилась у представителей детских садов в августе 2023 года и была поддержана родителями и краевым штабом патриотического движения «Юнармия». В ряды юнармии посвящено 197 малышей.

Вступление в отряды представляет собой торжественную церемонию посвящения, которая начинается с поднятия флага и исполнения гимна России. После чего, юнармейцы-дошколята получают значки из рук почетных гостей и проходят полосу препятствий, демонстрируя навыки строевой подготовки. Патриотическое воспитание детей в детских садах и школах также организуется через 33 разнообразные конкурсы, фестивали,



проекты и акции. Особо значимым является участие детей в благотворительной помощи участникам СВО. Волонтерские объединения занимаются сбором продуктов питания, медикаментов, плетением маскировочных сетей, изготовлением окопных свечей, вязанием теплых носков и пошивом балаклав. Детьми изготавливаются поздравительные открытки, поделки и рисунки для наших солдат в честь праздничных дат. 1 июня 9 отрядов (124 человека) юнармейцев-дошколят приняли участие в параде, где впервые в жизни дошколята представили строевую подготовку и песню на Набережной «Кан-Перевоз» перед жителями города, родителями и педагогами.

В школах № 17, 3, 19, 11, 18 и гимназии № 4 работают клубы патриотической направленности, которые занимаются стрелковой, огневой, горноштурмовой, медицинской подготовкой обучающихся.

Музей/общественные пространства участникам СВО/«Парта героя и мемориальная доска»/встречи с ветеранами, участниками СВО/волонтерские объединения

На базе школы № 21 функционирует историко- краеведческий школьный музей «Наследие». В музее демонстрируются экспозиции:

- Страницы истории школы
- Наш город в годы Великой Отечественной войны
- Наши земляки – участники Великой Отечественной войны
- Героями не рождаются- героями становятся. Герои России- гордость Красноярского края
- Наши выпускники, участники СВО, – наша гордость!
- Сменная экспозиция различных художественных выставок
- Жили-были...
- Сменная тематическая экспозиция.

В школе № 2 работает историко-краеведческий музей «Горьковец», в котором демонстрируются различные сменные выставки и экспозиции, посвящённые истории школы и города. Особое внимание уделяется биографиям выпускников школы разных лет. В музее представлены фото и архивные документы, образцы предметов домашнего обихода, музыкальные инструменты, масштабные модели и экспозиционные стенды.

В этнографическом школьном музее «Сибирская изба» школы № 15 демонстрируются экспозиции: «Сибирская изба» – предметы быта XIX –XX века. Коллекция денежных знаков начала 18 века. «Подворье», «Ребячий артель».

В школе № 7 действует виртуальный музей «Создаем память».

В школьных музеях ребята занимаются проектной и исследовательской деятельностью, проводят экскурсии для школьников и гостей учреждения.

В образовательных организациях организована работа по изготовлению памятных стендов патриотической направленности, посвященных погибшим жителям города в специальной военной операции: передвижные стенды, уголки патриотической направленности. В школьных музеях школ: № 15, №2, № 21 организовано открытие тематических экспозиций, посвященных воинам, погибшим в ходе специальной военной операции.

Важная составляющая патриотической воспитательной работы – увековечивание памяти о героях-земляках, погибших при защите нашей Родины в Специальной военной операции. В школах № 20, 11, 3, 6, 21 (в декабре 2023 года и январе 2024 года) состоялось открытие «Парт героев», памяти Героям российской Федерации и Советского союза:

- МБОУ ООШ № 20, Дмитрий Владимирович Астафьев, герой российской Федерации, погиб в СВО;
- МБОУ СОШ № 11, Олег Валерьевич Ликонцев, Герой Российской Федерации, участник СВО;
- МБОУ СОШ № 3, Иван Олегович Педан награжден орденом Мужества, погиб в СВО;
- МБОУ СОШ № 6, Дмитрий Владимирович Кузнецов, награжден орденом Мужества, погиб в СВО;
- МБОУ СОШ № 21, Василий³⁴ Константинович Ушаков, Герой Советского



союза, погиб в Великой Отечественной войне.

В память о Герое Российской Федерации Д.В. Астафьеве на здании МБОУ ООШ № 20 установлена мемориальная доска.

Также Парты Героя, посвященные героям ВОВ, открыты в школах №№ 2, 9, 18, 22, на зданиях школ №№ 18, 22, 6 установлены мемориальные доски, посвященные героям Российской Федерации, выпускникам школ – воинам, погибшим в годы Чеченской войны: Рунову Сергею Валерьевичу (СОШ №18), Боровикову Владимиру Валерьевичу (СОШ №22); а также, выпускнику школы №6, погибшему в специальной военной операции на Украине: Кузнецову Дмитрию Владимировичу.

На базе МБОУ ООШ № 9 г.Канска, МБОУ СОШ №7 г. Канска, МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №21 г. Канска созданы волонтерские объединения СВО, которые занимаются сбором продуктов питания, медикаментов, плетением маскировочных сетей, изготовлением окопных свечей, вязанием теплых носков, ведется работа по пошиву балаклав, изготавливаются поздравительные открытки, поделки, рисунки.

Взаимодействие с ветеранскими организациями/организация встреч с участием ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции

В целях формирования у молодежи патриотического сознания, укрепления взаимодействия и сотрудничества между местной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г.Канска (далее- МООВ г.Канска) и Управлением образования администрации г.Канска велась совместная работа по направлениям:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- взаимодействие МООВ г.Канска и образовательных организаций;
- изучение и распространение опыта работы МООВ г.Канска в деле патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Для реализации данных направлений организованы и проведены на базе образовательных организаций мероприятия с приглашением Хворова Виктора Андреевича (председателя МООВ г.Канска), ветеранов МООВ г.Канска :

- на базе музея «Горьковец» МБОУ СОШ №2 г.Канска проводились встречи с ветеранами МООВ г.Канска, лекции, посвященные подвигу народа в Великой Отечественной войне. Организованы встречи обучающихся с ветеранами непосредственно в МООВ г.Канска.
- председатель МООВ г.Канска –Хворов А.В. оказывал помощь МБОУ ООШ № 17 г.Канска по регистрации проекта на конкурс «Наследники Победы».
- МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 18 г.Канска сотрудничают с МООВ г.Канска, приглашая ветеранов на встречи, концерты, внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной Войны.
- ведется сотрудничество между общеобразовательными организациями и председателем МООВ г.Канска –Хворовым А.В. по оказанию информационной поддержки школам (предоставлены списки): «Жителей блокадного Ленинграда, проживающие в г.Канске», «Инвалиды ВОВ», «Узники концентрационных лагерей».
- ветераны МООВ г.Канска приглашались на линейки в общеобразовательные организации для выступления на темы: «Блокадный хлеб», «Дети войны», «Оборона Брестской крепости», «Смоленское сражение 1941 года», «Московская битва».

В целях реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на территории Красноярского края», образовательными организациями города Канска реализовывались планы мероприятий «Мероприятия патриотической направленности с участием ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции, уволенных с военной службы, находящихся в отпуске, награжденных государственными наградами и рекомендовавших себя с положительной стороны при выполнении боевых задач, с представителями ветеранских организаций, правоохранительных органов» на 2023-2024 учебный год.



Встречи проходили в формате Уроков мужества, патриотических уроков, бесед, в рамках которых поднимались темы о ходе проведения военной спецоперации, трудных ситуациях и методах их разрешения, о мужестве и героизме военнослужащих, их быте, патриотическом духе и оказываемой поддержке:

- в сентябре 2023 года в образовательных организациях города Канска проведены встречи с Героем Российской Федерации Олегом Валерьевичем Ликонцевым, встреча с участником СВО Андреем Ходоровским;

- в МБОУ СОШ № 2 состоялась встреча с родственниками героя СВО Валуева Д.А. - Валуевой А.А. и Рязанцевой А.А., ветераном педагогического труда Юркиной Т.И. (в феврале 2024 года, приняли участие 50 обучающихся, возрастной категории 8-16 лет). Встречи с представителями ветеранской организации Хворовым В.А., Матвеевым И.А.;

- в МБОУ СОШ № 3 с Кун А. А., Барсковой Н. Ю. - представители РосГвардии, Стародуб А. А.- инспектор ПДН станция «Иланская» (встречи состоялись в январе-феврале 2024 года, приняли участие 119 обучающихся, возрастной категории 12-17 лет). Встреча с Еньковым Б. (участник союза ветеранов);

- МБОУ СОШ № 6 с Бельцевым А. Г.- представитель ветеранской организации (встреча состоялась в феврале 2024 года, приняли участие 130 обучающихся, возрастной категории 10-15 лет);

- в МБОУ ООШ № 8 с Назаровым К. А., Коробицыным А. Л. – военнослужащие, принявшие участие в СВО;

- в МБОУ СОШ № 11 с Давыдовым Д. Ю.- участник СВО;

- в МБОУ ООШ № 17 с Юдовым Д. Д.-представитель ветеранской организации, Поляковым В. А. –представитель правоохранительных органов;

- в МБОУ СОШ № 18 с Союзом десантников г.Канска, КРОО ПВ «Заставы Отечества», Союзом десантников г.Канска, ОВО по Канскому Району-Филиал ФГКУ УВО ВНГ России;

- в МБОУ СОШ № 21 с Федоренко А. С. - военнослужащий, принявший участие в СВО;

- МАОУ «Гимназия №1» г.Канска с представителями правоохранительных органов, принимавших участие в СВО (в сотрудничестве с МО МВД России «Канский») Пакус А.А., врио командира патрульно-постовой службы МО МВД России «Канский».

Мероприятия

Мероприятия патриотической направленности организовывались и проводились в соответствии с планами, в которых обучающиеся школ города активно принимали участие:

- по Региональному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» получены и установлены в общеобразовательных учреждениях города Канска государственные символы Российской Федерации: Герб Российской Федерации (большой), Герб Российской Федерации (малый), Комплект настольных флажков с одним флагом, Протокольный флаг Российской Федерации, Флаг, Флажок уличный;

- во всех общеобразовательных учреждениях города Канска организованы еженедельные церемонии поднятия/спуска государственного флага РФ, исполнение гимна РФ;

- организованы и проведены муниципальные спортивные мероприятия военно-патриотической направленности: «Сибирский щит», «Ворошиловский стрелок», «Молодая Гвардия», «День призывника», «Зарница», «День Героя», «Допризывная молодежь»;

- организованы и проведены творческие мероприятия патриотической тематики: восьмой зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева», посвященный народному искусству и нематериальному культурному наследию (на базе МАОУ "Гимназия 1" г. Канска). Фестиваль собрал более 60 участников из образовательных организаций: г. Абана, г. Канска и Канского района в номинации "Художественная самодеятельность" и более 100 творческих работ, выполненных в различных техниках в номинации "Декоративно-прикладное искусство"; IX межмуниципальный Фестиваль-конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?...» (на базе МБОУ СОШ № 19



г. Канска). В фестивале приняли участие более 100 исполнителей, среди них были вокальные ансамбли и коллективы образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Со сцены прозвучали трогательные и пронизывающие до глубины души песни о России, о героях, о народной памяти и вере в будущее, и конечно же о семье и о матери;

- организовано участие общеобразовательных организаций в концерте ансамбля песни и танца «Раздолье» из Луганской народной республики (более 100 участников);

- конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (10 участников); конкурс реферативных работ «Наш край – наше наследие» (3 участника);

- акции: акция «Своих не бросаем» (приняло участие 700 учащихся), Всероссийская акция «Пишу тебе, солдат!» (отправлено 607 писем), «День неизвестного солдата» (300 участников);

- цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам: «День добровольца», в рамках которого состоялась акция «Добрые перемены» (приняло участие 3524 обучающихся); ежегодная Х «Неделя Памяти жертв Холокоста», приуроченная к Международному дню памяти жертв Холокоста (3243 обучающихся приняли участие); 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (2037 обучающихся приняли участие); цикл мероприятий, посвященных празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (7425 участников); цикл мероприятий, посвященных Дню России (1200 участников);

- «Возложение цветов неизвестному солдату» (приняло участие более 200 школьников);

- организованы и проведены учебные сборы для юношей и девушек 10-х классов (148 участников), в рамках которых курсанты изучали военно-медицинскую подготовку, прошли подготовку по основам военного дела.

В рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг. в школах созданы ролики о земляках-героях ВОВ, которые выставлены на сайтах школ и в социальных сетях. В общеобразовательных организациях проведены интерактивные «Музейные уроки» с выставочными экспонатами и рассказами о Великой Отечественной войне. Обучающимися школ организован уход за воинскими захоронениями и обелисками славы, нашего города, посвященным Героям ВОВ, на которых к 9 мая проведена уборка территорий вокруг памятников и мест захоронений.

Советник директора по воспитанию: роль и значение

*Подгорная Ю.Н., муниципальный координатор
проекта «Навигаторы детства»
г. Канска и Канского района*

В современных образовательных учреждениях важной фигурой становится советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта должность охватывает широкий спектр задач, связанных с формированием и развитием воспитательной среды в школе, а также с поддержкой учащихся в их личностном и социальном развитии.

С сентября 2023г. Всероссийский проект «Навигаторы детства» начал реализовываться на территории нашего города и района. Наша команда – это 37 советников школ г. Канска и Канского района, а так же средне-специальные учебные заведения города.

Основные функции советника директора по воспитанию:

1. Разработка и реализация воспитательной программы: Советник отвечает за создание комплексной программы воспитания, которая учитывает возрастные особенности учащихся, их интересы и потребности. Программа ³⁷должна быть направлена на развитие



нравственных, культурных и социальных качеств у детей.

2. Координация работы педагогического коллектива: Важной задачей является взаимодействие с учителями, психологами и другими специалистами, чтобы обеспечить целостный подход к воспитанию. Советник помогает организовать совместные мероприятия, семинары и тренинги для педагогов.

3. Поддержка учеников: Советник проводит индивидуальные и групповые консультации для учащихся, помогает им справляться с трудностями, связанными с учебой, общением и самоопределением. Он также может организовывать различные формы поддержки, такие как клубы по интересам или группы взаимопомощи.

4. Работа с родителями: Важно наладить конструктивный диалог с родителями. Советник проводит родительские собрания, семинары и тренинги, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

5. Организация мероприятий: Советник отвечает за планирование и проведение различных мероприятий — от праздников и конкурсов до волонтерских акций и культурных мероприятий. Эти события помогают развивать у детей командный дух, креативность и социальную ответственность.

6. Мониторинг и оценка воспитательной работы: Советник проводит анализ эффективности воспитательных мероприятий и программ, собирает обратную связь от учащихся, родителей и педагогов для дальнейшего улучшения работы.

Значение роли советника директора по воспитанию:

Советник директора по воспитанию играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы в образовательном учреждении. Его работа способствует не только формированию положительных ценностей у учащихся, но и созданию безопасной и поддерживающей среды, где каждый ребенок может развиваться и самореализовываться.

В условиях современного мира, где молодежь сталкивается с различными вызовами — от давления со стороны сверстников до проблем с психическим здоровьем — роль советника становится особенно актуальной. Он помогает детям научиться справляться с трудностями, развивает их эмоциональный интеллект и способствует формированию здоровых отношений как внутри школы, так и за ее пределами.

За время реализации проекта «Навигаторы детства» советниками было реализовано более шестидесяти мероприятий, приуроченных к знаменательным датам нашей страны и края. Более 5000 юных школьников города и района посвящены в ряды «Орлята России».

Так же советники активно помогают школьникам и студентам во взаимодействии с Российским Движением Детей и Молодежи «Движение Первых». Советник директора по воспитанию — это не просто административная должность, а важная роль в системе образования. Его работа оказывает значительное влияние на развитие личности учащихся, формируя их как ответственных граждан и активных участников общества. Эффективное выполнение обязанностей советника требует от него глубоких знаний в области психологии, педагогики и социологии, а также умения работать с разными категориями людей.

Подведение итогов летнего отдыха и обеспечение занятости несовершеннолетних в летний период

*Мокина Т.П., главный специалист
УО администрации г.Канска*

В летний период 2024 года 8025 (76,4%) обучающихся были охвачены различными формами досуга (*каждый ребенок учтен один раз*).

На базе 17 общеобразовательных организаций работали лагеря дневного пребывания, в которых были охвачены 1832 обучающихся (*уменьшение на 165 человек в связи с массовым заболеванием ветряной оспой в летний период*), из них СОП-83 (*увеличение на 49*),



профконтроль -26 (*увеличение на 17*), дети в тяжелой жизненной ситуации – 282, СВО-44, дети оставшиеся без попечения родителей – 25, дети-инвалиды и дети с ОВЗ - 97.

Организации отдыха и оздоровления посетили:

- стационарный лагерь ДОЛ «Огонек» МБУ ДО ДДТ - 404 человек (4 сезона), из них 78 детей, находящихся под опекой, 1 – СОП, 1- ПК.

- спортивно-туристская база «Чайка» МБУ ДО ДДЮТиЭ – 420 человек (6 смен), из них 8 – СОП, 2 – находящиеся на профконтроле;

- летний оздоровительный лагерь БО «Салют» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» - 194 ребенка из г. Канска, из них 94 человека за счет средств УО администрации г. Канска 70% (*увеличение на 79 чел. По сравнению с прошлым годом*, из них 2 находящиеся под опекой, 1 - ПК;

- летний оздоровительный лагерь «Морское братство» г. Туапсе – отдохнули 4 несовершеннолетних, находящихся под опекой;

- ЛОЛ «Республика Солнечная» - 1чел. по линии министерства образования, и 4 человека состоящих на учете СОП (по линии КДН и ЗП).

97 обучающихся отдохнули в различных лагерях Красноярского края («Огонек» г. Красноярск -1, «Бородино» - 1, «Тесь» - 2, ТИМ Юниор – 31, спортивный лагерь «Звезда» -1, эко-лагерь «Солнечный» г.Красноярск-3, «Магистр» г. Новосибирск – 1, «Фовор» г. Красноярск - 1, Христианский лагерь «Время перемен» - 1, спортивный лагерь «Айдашки» г. Иркутск - 1, спортивный лагерь «Мужичкино» - 1, «Багульник» г. Красноярск - 2, «Малина» респ. Алтай – 1, «Солнечный» г. Анапа – 1, ДЛО «Чудолесье» г. Бердск – 4, «Жемчужина России» – 1, БО «Три пескаря» - 7, «Восток» -2, «Ласточка» - 4, «Умка» - 1, «Березка» г. Барнаул – 1, «Патриот» - 1, ДОЛ «Шахтер» г. Бородино – 1, молодежный образовательный форум iВолга – 1, международная выставка-форум «Россия» - 1, палаточные спортивные лагеря – 23, СОК «Зеленые горки»-2).

Лагерь на Азовском море «Ромашка» посетили – 8 человек.

Кроме того, на базе общеобразовательных учреждений реализованы программы интенсивных школ - МАОУ лицей №1, МАОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №№3, 18, 19.

189 обучающихся приняли участие в интенсивных школах г.Красноярска и Красноярского края (школа интеллектуального роста по физико-математическому направлению «Старт в науке» - 1, летняя профильная смена по информатике «Перспектива» - 1, спортивные сборы – 30, Летняя профильная смена «Олимп био-хим» - 2, КГАО «Школа космонавтики» (г. Железногорск), программа ДО «FUTURE BIOTEC» - 2, международный детский центр «Артек», профильная смена Российского географического общества – 1, летняя смена олимпиадной подготовки (НГУ, г. Новосибирск) – 1, Кемерово КУЗБАЗ Университетские смены РГИСИ- 1, ТИМ Бирюса-32, военно-патриотические клубы – 2, основы веб-разработки технологий – 1, языковые школы -8, «Юнармия» п. Емельяново – 2, ФОК – 54, «Кристалл Арена» - 30, художественные школы – 9, музыкальная школа – 3, танцевальные сборы -5, математические школы – 3).

Учреждениями дополнительного образования были организованы туристические походы для детей (МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО ЦДТТ) – 218 человек однодневные, 55 человек многодневные.

393 человека в летний период были устроены в трудовые отряды старшеклассников, из них состоящих на учете СОП – 16 (*увеличение на 4*) человека, ПК-5 (*увеличение на 3*).

В летний период во всех школах города и детских оздоровительных учреждениях прошли мероприятия и профилактические беседы, а также «шоу-уроки» с привлечением сотрудников МО МВД России «Канский».

Впервые в этом году в работе на площадках привлекались сотрудники Российского географического общества с программой «Географический квест по Красноярскому краю» в МАОУ лицее №1, сотрудники красного креста – в МБОУ СОШ №3, на базе МБОУ ООШ №9 были проведены мероприятия совместно с кинологической службой г. Канска.

В школах города работали 3 волонтерские смены – 22 человека (МБОУ СОШ №3, 11,15, 21), профориентационные смены – 26₃₉ человек, научные смены - 16 человек.



В 5 общеобразовательных организациях были проведены смены, посвященные году семьи - МБОУ СОШ №2, 3, 11, 18, 20.

Трудовые отряды по озеленению территории школ (МБОУ СОШ №2, 3, 5, 8, 9, 15, 18, 19, гимназии №1, МАОУ лицей №1).

В рамках лагерей дневного пребывания реализовывались смены патриотической направленности: «Юнармия» - МБОУ СОШ №6, 11, МБОУ ООШ №20, на базе МБОУ СОШ №11 добавился новый проект «Юнавия».

Неофициально трудоустроены были 33 обучающиеся школ города.

Для детей подучетной категории созданы отдельные отряды в рамках профилактической работы «Ландшафтный дизайн», «Трудовой отряд», «Трудовой десант» - МБОУ СОШ №15, 18, МБОУ ООШ №8, психоло-педагогическая коррекция для детей группы риска - в МАОУ «Гимназия №1». Продолжает работу на базе МБОУ СОШ №7 клуб «Подросток», на базе МБОУ ООШ №20 реализуется проект «Дорогою добра».

В летний период 2024 года образовательными учреждения было организовано 43 экскурсии с охватом 1060 обучающихся, а также была организована работа дворовых 40 площадок (516 детей).

Формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения в муниципальном образовании г. Канска

*Федорук М.Г., методист
МКУ РМЦ г.Канска*

Миссия Национальной стратегии –содействовать росту благосостояния населения Российской Федерации путем повышения уровня финансовой грамотности граждан и улучшения защиты прав потребителей финансовых услуг.

Работа по формированию финансовой грамотности в муниципальном образовании города Канска организована с разными возрастными категориям - от дошкольников до пенсионеров.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия). В целях реализации Стратегии разработана региональная программа Красноярского края «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры населения Красноярского края на 2024–2030 годы». В соответствии с пунктом 4 распоряжения Правительства РФ от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утверждено постановление администрации города Канска от 25.04.2024 №725 «О рабочей группе по вопросам повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения муниципального образования город Канск», проходят заседания рабочей группы муниципального образования. Руководствуясь статьями 30, 35 Устава города Канска был утвержден межведомственный план мероприятий (дорожная карта) по финансовой грамотности муниципального образования г. Канска на 2024-2025 годы. А также разработан и подписан совместный план по реализации мероприятий в рамках повышения финансовой грамотности с региональным центром финансовой грамотности (далее - РЦФГ) на 2023-2025 учебный год.

Муниципальная рабочая группа в составе методиста МКУ РМЦ г.Канска и главного специалиста бюджетного отдела финансового управления администрации г.Канска принимает участие в краевом проекте «Муниципальная школа финансовой культуры», который проводит ККГБУ ДПО «Институт государственного и муниципального управления при правительстве Красноярского края.

Город Канск, в составе заместителя ⁴⁰ главы города по экономике и финансам



(администрация города), муниципального координатора по формированию финансовой грамотности в г. Канске (методист МКУ РМЦ г. Канска) участвовали в I Всероссийской конференции по обмену опытом и представлению лучших практик субъектов РФ в области финансового просвещения в ноябре 2023 года.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» ежегодно образовательные организации (далее - ОО) города и взрослое население принимают участие в мониторинге (оценке) уровня финансовой грамотности и сформированности финансовой культуры жителей Красноярского края (далее – мониторинг) и региональной программы Красноярского края «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры населения Красноярского края на 2024–2030 годы».

С 1 сентября 2022 года преподавание финансовой грамотности стало обязательным для обучающихся 1–9 классов. Она внесена в предметные результаты общеобразовательных предметов: обществознание, математика, география, информатика, а теперь и по 11 класс включительно.

18 школ города участвуют в мониторинге организации изучения основ финансовой грамотности в рамках образовательных программ общеобразовательных организаций.

В общеобразовательных организациях города (18 школ) проводятся уроки по финансовой грамотности. Проходят встречи с сотрудниками финансовых учреждений «ГАЗПРОМ», «БАНК РОССИИ», «Енисейский объединенный банк». «Уроки налоговой грамотности» проводит и Межрайонная ИФМС РОССИИ № 8 по Красноярскому краю в МБОУ СОШ № 2 г.Канска, МБОУ СОШ № 21 г.Канска, МАОУ гимназия № 4.

Ежегодно обучающиеся 8 - 11 классов 18 школ города участвуют во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «ФИНАТЛОН». «ФИНЗОЖ» (охват составляет около 800 человек) и онлайн - олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру».

В течение 2023-2024 учебного года образовательные и межведомственные организации города принимали участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы».

Образовательные организации города участвовали в масштабном мероприятии Красноярского края Краевом семейном финансовом фестивале (далее - Фестиваль). Мероприятия Фестиваля включены в воспитательные планы ОО и проходят в рамках КСФФ. В этом году участвовало 25 организаций, которые стали соорганизаторами Фестиваля, это школы (11): МБОУ СОШ № 2 г.Канска, МБОУ СОШ № 3 г.Канска, МБОУ СОШ № 5 г.Канска, МБОУ СОШ № 6 г.Канска, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15 г.Канска, МБОУ ООШ № 17 г.Канска, МБОУ СОШ № 18 г.Канска, МБОУ СОШ № 19 г.Канска, МБОУ ООШ № 20 г. Канска, МБОУ СОШ № 21 г.Канска, МБОУ ООШ № 22; детские сады (9): ДОУ № 9 «Колокольчик», МБДОУ № 10 «Аленушка», МБДОУ № 16 «Родничок», МБДОУ № 22 «Веселые нотки», МБДОУ № 25 «Успех», МБДОУ № 27 «Солнышко», МБДОУ № 28 «Ручеек», МБДОУ № 39 «Теремок», МБДОУ № 50 «Журавушка», профессиональные заведения: КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» (далее - СПО), межведомственные учреждения: МБУК «Централизованная библиотечная система г. Канска» Городская библиотека им. А. и Б. Стругацких.

В рамках Фестиваля проводился муниципальный конкурс копилки «Копейка рубль бережет». В нем приняло участие более 500 человек из садов, школ, СПО, Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина. Победителями и призерами стали в номинации дошкольники (5-7 лет): МБДОУ №№ 8, 22, 28; в номинации учащиеся начальных классов (1-4 класс): МБОУ СОШ №№ 21, 15, 3. В номинации учащиеся средних классов (5- 9 класс): МБОУ СОШ №№ 18, 15. В номинации учащиеся старших классов (10-11 класс) и студенты СПО: КТОТ и СХ, КПК.

Победителем в конкурсе «Финансовая перемена» на краевом уровне по финансовой грамотности стал МБДОУ № 25 «Успех», а победителем ТОП-25 лучших методических



разработок стал КГБПОУ «Канский технологический колледж».

В октябре 2023 года на площадке - партнера Городской библиотеки им. А.и Б. Стругацких состоялся региональный этап II Всероссийского Чемпионата по финансовой грамотности среди лиц пенсионного возраста. В нем приняло участие 25 пенсионеров. Город Канск внесен в федеральный реестр по проведению данного мероприятия и проводит его уже второй год. Содействие, в качестве экспертов, оказывают бухгалтерия МКУ «Централизованная бухгалтерия по ведению учета в сфере образования», Межрайонная ИФНС РОССИИ № 8 по Красноярскому краю, дополнительный офис ПАО «ГАЗПРОМ», финансовое управление администрации г.Канска.

В МБОУ СОШ № 5 г.Канска, МБОУ ООШ № 9 г.Канска, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15 г.Канска, МБОУ СОШ № 18 г.Канска, МБОУ СОШ № 19 г.Канска, МБОУ ООШ № 20 г.Канска, МБОУ СОШ № 21 г.Канска состоялись мероприятия, посвященные Дню предпринимательства.

Город Канск является площадкой для проведения краевых окружных совещаний по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры населения.

В ноябре 2023 года свою муниципальную практику на презентационной площадке представили муниципальные координаторы по финансовой грамотности, методисты МКУ РМЦ г.Канска совместно с МБДОУ № 8 «Лесная сказка», МБУК «Канский краеведческий музей» по теме «Опыт взаимодействия, сопровождения, командообразования в муниципалитете по формированию финансовой грамотности; МБУК «ЦБС г.Канска» Городская библиотека им. А. и Б. Стругацких «Повышение финансовой грамотности через интерактивные формы работы», а также спикеры Межрайонная ИФНС России № 8 по Красноярскому краю «Уроки налоговой грамотности как способ формирования налоговой культуры граждан России», Центральная библиотечная системы г. Канска «Роль городских библиотек в повышении финансовой грамотности населения г. Канска», Канское отделение Енисейского Объединенного банка «Содействие в повышении финансовой культуры населения города Канска». Участники совещания посетили образовательные организации с целью знакомства и обмена опытом в области формирования финансовой грамотности, это МБДОУ № 8 «Лесная сказка» с презентационной площадкой «Актуальность введения основ финансовой грамотности в ДОУ» (Методическая вертушка) и МБОУ ООШ № 22 «Формирование финансовой грамотности в МБОУ ООШ № 22» с мастер-классом «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием технологии смешанного обучения «Ротация станций»».

Город стал региональной площадкой по проведению акции «Всероссийский экономический диктант» на базе МБОУ СОШ № 3 г.Канска и МБОУ СОШ № 21 г.Канска. Участники акции являлись учащиеся 9-11 классов ОО, студенты отраслевого техникума, политехнического и педагогического колледжей, педагоги и преподаватели, а также жители города.

Ежегодно педагоги общеобразовательных организациях повышают свою квалификацию на курсах КК ИРО г. Красноярска по финансовой грамотности. За 2023-2024 учебный год прошли 28 человек, это больше, чем за прошлые годы в три раза. Данный показатель говорит о том, что у педагогов появилась заинтересованность освоить данные курсы с учетом новых требований ФГОС по разным предметным областям.

Принимают участие в конференциях «Финансовая грамотность на Енисее», представляют практики на педагогической конференции для Восточной группы территорий Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений», на педагогических чтениях «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» организована презентационная площадка «Формирование финансовой грамотности».

С учетом выше сказанного продолжить формирование финансовой грамотности и финансовой культуры в муниципальном образовании города Канска с разными возрастными категориями опираясь на обновленные федеральные государственные стандарты, сделав основной акцент на методическую работу,⁴² повышение квалификации педагогов, на



создание условий в образовательных организациях через формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, познакомиться с успешными практиками как муниципалитета, так и других субъектов РФ.

Формирование функциональной грамотности с использованием технологии смешанного обучения «Ротация станций» для развития профессиональных компетенций обучающихся

Курганская А.А., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22;
Шкода Т.В., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22;
Дудина М.А., учитель математики, информатики МБОУ ООШ № 22;
Шлейхер Е.А., учитель английского языка МБОУ ООШ № 22;
Зорин Вячеслав Николаевич., мастер КГБПОУ "Канский политехнический колледж"

На протяжении трех лет МБОУ ООШ № 22 сотрудничает с КГБПОУ «Канским политехническим колледжем» в рамках реализации совместного проекта, который направлен на участие обучающихся в профессиональных конкурсах «Юниор-профи» и «Профессионалы».

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Следовательно, будущий студент среднего профессионального обучения должен обладать компетенциями, которые необходимы в будущей профессии. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. А все функциональные навыки формируются в школе. Для того, чтобы во время урока или внеурочной деятельности у обучающихся формировались эти компетенции, нужны практико-ориентированные задания. Первые шаги в формировании функциональной грамотности начинаем в начальной школе.

У педагогов всегда возникает проблема: как спланировать так урок, чтобы каждый час был направлен не только на изучение нового материала и выполнение заданий на закрепление и повторение, но и при этом заниматься формированием функциональной грамотности школьников. Ведь воспроизведенный учеником новый материал, а также выполненные по шаблону задания не являются показателями функциональной грамотности.

Одним из способов, позволяющим успешно решать проблему формирования функциональной грамотности, на наш взгляд, является применение технологий смешанного обучения

Ротация станций - одна из самых популярных и часто используемых моделей такого обучения.

Как работает модель: класс делится на группы (обычно - три) и в течение урока каждая из групп перемещается со станции на станцию. За отведенное учебное время дети успевают поработать в группе с учителем, выполнить задания онлайн и заняться проектной деятельностью. В классе дети переходят от станции к станции 3 раза.

Каждая зона имеет свое назначение.

Цель станции «Работа с учителем»: предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. На этой станции у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счет деления на группы и уменьшения числа детей в группе.

Цель станции «Онлайн-работа»: дать каждому ребенку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. Здесь обучающийся получают доступ к материалам не только одного урока,



но и целой темы для того, чтобы дать возможность каждому ребенку идти в своем темпе. На этой станции обратную связь дети получают от компьютера.

Цель станции **«Проектная работа»**: дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции получить обратную связь от одноклассников. Формы применения знаний и навыков могут быть следующие:

- групповые практико-ориентированные задания;
- небольшие исследования;
- квесты;
- настольные игры по изучаемой теме;
- мини-соревнования и др.

Возникает вопрос: *С чего начинать подготовку к уроку в модели «Ротация станций»?*

В первую очередь необходимо пересмотреть программу и календарно-тематическое планирование.

Запланировать уроки и занятия по внеурочной деятельности, которые будут проведены в модели «Ротация станций», продумав для каких тем, эта модель подходит лучше всего.

Перед тем как провести урок в этой модели, нужно хорошо продумать правильную организацию рабочего пространства кабинета.

Далее продумывается сценарий урока или занятия, в нём прописываются планируемые результаты, а цель формулируется от результата. В сценарии урока прописываются виды учебной деятельности, конструируются учебные ситуации, выбираются средства обучения.

Деятельность учителя в уроке по модели «Ротация станций»:

- координирует;
- контролирует;
- сопровождает;
- инструктирует;
- диагностирует.

Деятельность обучающегося по модели «Ротация станций»:

- ищет информацию в источнике;
- обрабатывает информацию;
- работает самостоятельно;
- выполняет разные виды деятельности;
- взаимодействует с учащимися в группе;
- выполняет задания по заданным маршрутам на время.

Класс делится на три группы (группы делятся по определённым принципам):

- готовность к уроку (определить с помощью мини опроса в начале урока или онлайн теста);
- успешность выполнения домашнего задания (например, задания в сервисе Яндекс.Учебник);
- наличие пробелов предыдущих тем;
- наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса);
- случайный выбор (с помощью жеребьёвки).

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Работа на станции 1: __10__ минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: __10__ минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: __10__ минут



Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

Необходимое оснащение:

- Таблички на каждую станцию.
- Жетоны для жеребьевки.
- Листы движения по станциям для каждой группы.

Мы считаем, что данная форма работы способствует формированию функциональной грамотности, и в итоге обучающийся может выполнить задания юниорского движения и быть успешным в профессии.

Ниже представлены материалы мастер-класса с адаптированными заданиями по компетенции «Сантехника и отопление» профессионального конкурса Юниор-Профи.

Приложение 1. «Работа с учителем»

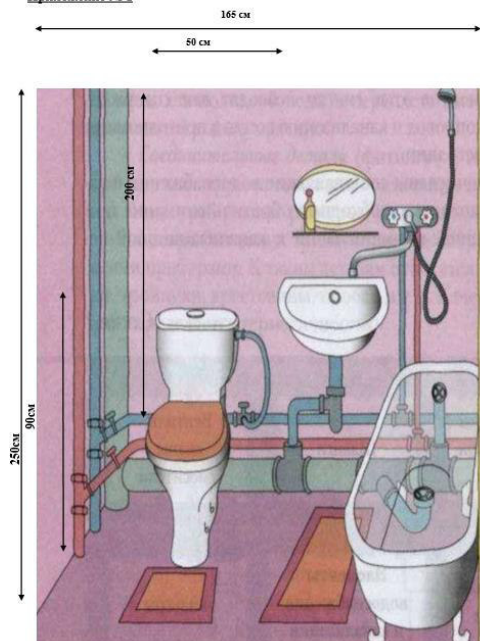
Решите задачи																																																															
1. Через неисправный кран за 3 минуты вытекает 36 литров воды. Сколько литров воды утекут в землю за 10 минут, если кран вовремя не отремонтировать?																																																															
Решение:																																																															
<table border="1" style="width: 100%; height: 60px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																															
Ответ: _____																																																															
2. Для ремонта крана необходимо приобрести расходные материалы: смеситель - 1 шт., фум-ленту – 1 шт., прокладки – 4 шт., шланги – 2 шт., герметик – 2 шт. Заполните таблицу. Узнайте стоимость покупки, если смеситель стоит 1500 рублей, один шланг - 84 рубля, фум-лента - 50 рублей за 1 упаковку, герметик - 100 рублей за штуку, цена одной прокладки – 20 рублей.																																																															
Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость																																																												
Смеситель																																																															
Шланг																																																															
Фум-лента																																																															
Герметик																																																															
Прокладки																																																															
Итого:																																																															
Ответ: _____																																																															

Проверка

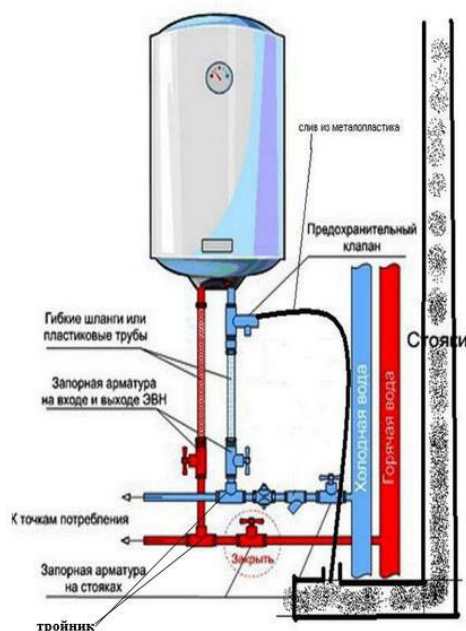
Решите задачи
1. Через неисправный кран за 3 минуты вытекает 36 литров воды. Сколько литров воды утекут в землю за 10 минут, если кран вовремя не отремонтировать?



Приложение № 1

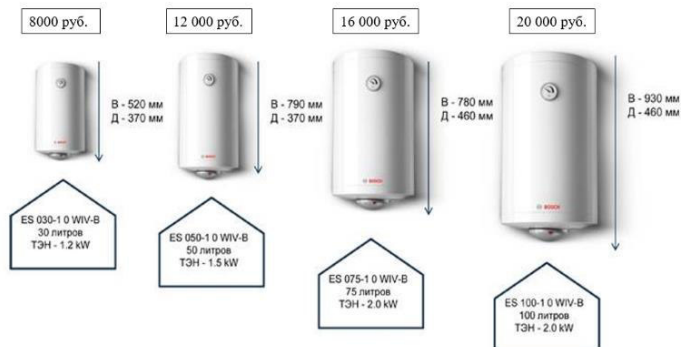


Приложение № 3

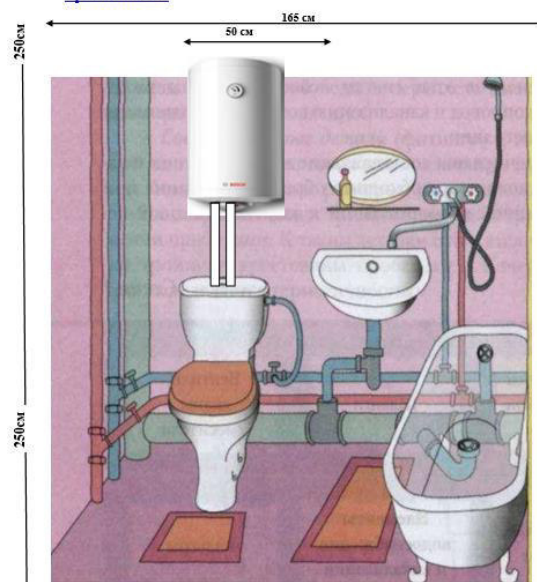


Приложение № 2

Бойлеры бывают с разным объемом бака.
Для одного человека достаточно 30 или 50 литров — одного нагрева в день хватит для использования душа и раковин на кухне и в ванной.
Для двух человек лучше брать бак объемом 75 л.
Для трех человек — 100 л.
Для четырех — 120–150 л.



Приложение № 4



Стоимость расходных материалов

№	Наименование	Цена, руб.	Количество, шт.	Стоимость, руб.
1.	Гибкие шланги	150	2	300
2.	Запорная арматура	278	2	556
3.	Тройник	186	2	372
4.	Предохранительный клапан	352	1	352
5.	Водонагреватель	20000	1	20 000
Итого:				21580

Приложение 3. «Онлайн-работа»

1. Обучающиеся просматривают видеоролик по теме «Вопросы установки водонагревателя», выполняют необходимые заметки.
2. Выполняют тестирование на основе полученных знаний из видеоролика.



Деятельность школьных библиотек г. Канска в 2023 – 2024 учебном году

Кожева А.В., методист
МКУ РМЦ г. Канска

Школьной библиотеке принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании каждого общеобразовательного учреждения. Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

В 2023-2024 г. деятельность школьных библиотекарей была ориентирована на основные приоритеты развития образования:

- совершенствование информационно-библиографической деятельности, которая помогает осуществлять информационное обеспечение развития системы образования;
- содействие активизации просветительской роли школьной библиотеки в повышении уровня нравственности, в распространении грамотности, чтения, информационной культуры;
- поддержка профессионального развития школьных библиотек, повышение квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникативной грамотности;
- содействие эффективному использованию воспитательного потенциала библиотекарей общеобразовательных учреждений, популяризация деятельности школьных библиотек и информационной грамотности через конкурсы, через реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- содействие накоплению и распространению школьных библиотечных методик по организации новых моделей библиотечного обслуживания.

Несомненно, что первые три задачи взаимосвязаны между собой и содержат многообразие форм, методов и содержания работы, с помощью которых реализуются основные функции – образовательная, информационная и культурная.

Образовательная функция.

Поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создания собственного банка методических разработок и мероприятий для более плодотворной работы. Кроме того, создаются условия для внедрения новых видов деятельности школьников, в том числе и младших. Под руководством учителей начальных классов, учителей-предметников и при непосредственном участии педагога-библиотекаря ребята учатся создавать проекты творческого, учебно-познавательного характера.

Информационная функция.

Проводится информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Очень важно своевременно информировать учителей и учащихся о новинках педагогической и методической литературы, о новых средствах обучения, а так же возможности просмотреть и отобрать средства обучения. Данное направление помогает педагогам отследить новинки. Все новые поступления отражаются на информационных бюллетенях, выставках, в электронном журнале школы. Библиотека предоставляет учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывается консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным



датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным и внеурочным занятиям. Кроме того, оказывается практическая помощь педагогам, при проведении занятий с использованием различных информационных средств обучения. Школьная библиотека содействует развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотеки пропагандируют чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

Культурная функция.

Библиотека организует мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.). Культурное направление – формирование мировоззренческого комплекса учащихся по проблемно-тематическим циклам:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание культуры чтения;
- Экологическое воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Решая задачи патриотического воспитания, проводятся различные библиотечные мероприятия, организовываются тематические и книжные выставки.

В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запущен Министерством Просвещения России. С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Духовно-нравственное воспитание.

В рамках духовно-нравственного воспитания школьные библиотеки принимают участие в краевых акциях, ежегодной социальной акции «Помоги пойти учиться». Проводятся мероприятия по защите прав человека, классные часы об ответственности несовершеннолетних, связанные с употреблением наркотических или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и др.

Воспитание культуры чтения.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями, а также в партнерстве с библиотеками Централизованной библиотечной системы города.

С началом нового учебного года для первоклассников и новоприбывших учащихся проводятся экскурсии в библиотеку, где ребята знакомятся с помещением библиотеки, книжным фондом, правилами пользования читальным залом, абонементом.



Традиционно в школах проходит всеми любимая «Неделя детской книги», в которой принимают участие все учащиеся начальной и средней школы. В рамках «Недели книги» проходят различные мероприятия. Традицией стало участие учащихся в литературных и театральных конкурсах под руководством педагогов-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря.

Ежегодно педагоги–библиотекари курируют и готовят детей к Всероссийскому конкурсу юных чтецов «Живая классика». В рамках конкурса школьники соревнуются в декламации отрывков из любимых поэтических произведений, в выразительном представлении произведений и проникновении в сердца слушателей, заставляя задуматься о тех главных истинах, которые всегда несет книга.

Формированию навыков чтения способствуют мероприятия массового характера: День словаря, акции «Читаем детям о войне», «Передай книгу другу».

Экологическое воспитание.

Планируются выставки, посвященные охране природы, акции, беседы, классные часы. Все проводимые мероприятия направлены на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; формирование способности к анализу экологических ситуаций, воли, настойчивости, ответственности.

Формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка. Таким образом, цель всех мероприятий, проводимых в библиотеках, заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье. В этом направлении проводятся мероприятия, игры, беседы, опросы: «Всероссийский онлайн-опрос родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся», Акция «Начни с себя!» в рамках краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Здоровым быть здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух», и т.д. Участие в школьных и краевых акциях. Так же оформляются информационные стенды, выпускаются буклеты.

Художественно-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание в школьной библиотеке направлено на формирование у детей эстетического мировосприятия и вкуса. Эстетическое воспитание при общении с литературой – это, прежде всего, воспитание творческого ребенка, развитие его литературно-творческих способностей. Важное место отводится формированию у обучающихся художественного вкуса и способностей эстетическому восприятию окружающего мира, создавая целостную картину (образ) мира через восприятие искусства, отражающего постоянно меняющийся мир и человека в нем.

Массовые мероприятия.

В течение учебного года педагоги-библиотекари приняли участие в организации и проведении значимых мероприятий муниципального и регионального уровней для обучающихся и других категорий пользователей. Для их реализации были привлечены ГМО учителей начальных классов, педагоги ОО, библиотекари ЦБС. Все мероприятия связаны с книгой и чтением.

Ежегодно проводятся:

- Международный месяц школьных библиотек (различные мероприятия в ОО);
- Всероссийская акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения (благодаря этой акции библиотеки могут пополнить книжный фонд, который очень ветхий и устаревший);
- «Неделя детской книги» (мероприятия в ОО, театрализованные игровые программы, проводимые специалистами ЦБС);
- Муниципальный Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Международная акция «Читаем детям о войне» (педагоги-библиотекари читают и



подбирают интересные рассказы известных детских писателей о войне для участников акции).

Библиотекари школ широко используют современные формы и методы работы, ориентированные на творческую личность, на воспитание культуры чтения и привития любви к книге. Они проводят мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения, на патриотическое воспитание подрастающего поколения, посвященные знаменательным датам календаря. Организуются выставки книг на различные тематики: книги-юбилеры, писатели-юбилеры, знаменательные события. Проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, создаются школьные проекты с детьми.

Кадровый состав педагогов – библиотекарей, повышение квалификации и профессионализма

В состав ГМО педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений входят 18 школ города и Канский морской кадетский корпус. Численный состав методического объединения – 20 человек.

Кадровый состав и уровень квалификации

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек;

I квалификационную категорию имеют 3 человека;

Не имеют категории - 12 человек.

Высшее библиотечное образование имеют – 5 человек;

Средне-специальное библиотечное – 14 человек;

Высшее педагогическое - 1 человек.

9 педагогов-библиотекарей прошли курсы переподготовки по специальности «Педагог-библиотекарь» (лицей №1, гимназия №4, школы 2 (старший блок), 5, 8, 15, 19, 21, 22).

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о достаточно высоком профессиональном потенциале педагогов-библиотекарей в плане образования и уровня квалификации. Около половины из них имеют стаж работы более 20 лет. Некоторые из педагогов-библиотекарей являются пенсионерами или находятся на рубеже пенсионного возраста, что указывает на старение библиотечных кадров. Сохраняется достаточно большое количество педагогов-библиотекарей, не имеющих категории.

Весь учебный год педагоги-библиотекари повышали свою квалификацию и профессионализм через участие в работе краевых и муниципальных методических мероприятий, на курсах повышения квалификации:

- Пятая международная онлайн-конференция «БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ-2024»;

- Курс повышения квалификации КИПК «Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;

- Вебинары: «Обновление Федерального перечня учебников», «Библиотечная программа по приобщению к чтению младших школьников», «Формирование медийно-информационной грамотности и информационной культуры личности в условиях библиотеки», «Внедрение бережливых технологий в библиотеке: теория и практика» (из опыта работы ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»);

- Межрегиональный флэш-семинар «Библиотекарь как наставник»;

- Зональный семинар «От традиций – к инновациям: творческий подход в библиотечном обслуживании молодежи»;

- II Всероссийский дискуссионный научно-практический семинар для библиотек РФ, обслуживающих детей «Профориентация в библиотеке: онлайн форматы и практики» и др.

Проблемы модернизации школьных библиотек

Школьная библиотека является общедоступной для учащихся школы, педагогов, работников школы, родителей учащихся. Вместе с этим школьная библиотека является неотъемлемой частью системы образования.

Основными препятствиями к развитию школьной библиотеки остаются:



несовершенство нормативной правовой базы, слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

В материально-техническом и информационно-ресурсном обеспечении наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей для развертывания всех зон, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники.

При отсутствии в школьной библиотеке информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступ читателей ограничен к электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим путь к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, из-за отсутствия читательского оборудованного места (в некоторых школах интернет имеется только на ноутбуке педагога-библиотекаря).

Четырем школьным библиотекам в период с 2022 по 2024 год приобрели и установили программу АБИС «АВЕРС», но используется в работе только в 3 организациях (МБОУ ООШ № 22, СОШ № 21 и лицей № 1). Низкий показатель использования системы связан с огромной загруженностью педагогов-библиотекарей.

Учитывая высокую стоимость изданий в печатном виде и ограниченное финансирование комплектования библиотечных фондов общеобразовательных организаций художественной литературой, было дано разъяснение о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных организаций за счет использования электронных ресурсов.

С целью информационной поддержки библиотекарей, а также специалистов по детскому и юношескому чтению, библиотеками в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» формируются библиографические и информационные рекомендательные ресурсы по детской и юношеской художественной литературе:

- «Библиогид» (<https://bibliogid.ru/>) – путеводитель по детским и подростковым книгам;

- «ПроДетЛит» (<https://prodetlit.ru/>) – Всероссийская энциклопедия детской литературы;

- Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – <https://arch.rgdb.ru>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

- «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school/>

Современная школьная библиотека должна стать центром общественной жизни, чтения и непрерывного образования, точкой доступа к новым технологиям работы с информацией, что требует четкого понимания трудовых функций педагога-библиотекаря как библиотечной, так и педагогической деятельности.

Основные задачи на 2024-2025 гг.:

1. совершенствовать механизмы продвижения чтения и грамотности, дающие хороший результат в совместной работе с педагогическим коллективом;

2. добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности, как основы учебной успешности и личностного роста;

3. совершенствовать информационную работу среди школьников, используя новые современные технологии;

4. распространять опыт успешной библиотечной деятельности педагогов–библиотекарей.

5. выявить актуальные проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов–библиотекарей и определение путей их решения.



Методическое сопровождение педагогических работников в период профессиональной аттестации

З.А.Легенченко, муниципальный координатор,
методист МКУ РМЦ г. Канска

*„Не относиться к наставнику как к Богу.
В образовании нет места чудесам.
Наставник лишь укажет вам дорогу,
А вот пройти по ней ты должен только сам.“*
Дмитрий Эйт, современный философ, поэт

Стратегия развития отечественного образования предъявляет качественно новые требования к деятельности современной образовательной организации и ставит новые ориентиры в её основных целях. Осуществляемые в системе образования реформы не могут быть успешно реализованы без изменения системы подготовки педагогов, в частности без их непрерывного профессионального совершенствования. Требования, предъявляемые к качеству образования в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации образования диктуют изменения в организационном и методическом сопровождении профессионального роста педагогов.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, конкурентоспособность, информационная, коммуникативная культура, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

На педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни.

Так как новая образовательная политика требует постоянной модернизации содержания знаний, форм, методов, средств обучения, творческого обновления всего образовательного пространства, одним из условий успешного решения данной проблемы признано осуществление непрерывности образования педагогов.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живёт до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования и саморазвития.

Только тот, кто сам прошёл путь творца, может указать его другим, обозначить трудности и радости этого пути.

Педагог должен постоянно изменяться сам, поспевая за тем новым, что мир принял, осознавая произошедшие изменения.

И значимой частью профессионального совершенствования педагога является процесс его подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательной организации в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

Успех процедуры аттестации педагога во многом зависит от методического сопровождения педагога в межаттестационный период. В этот период работа методической службы должна быть направлена на сопровождение педагога, под которым понимается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации.



Методическое сопровождение аттестующихся педагогов решает ряд задач:

- оказание помощи в изучении нормативной документации по вопросам аттестации, систематизации имеющегося материала и приведение его в соответствии с требованиями, предъявляемые к квалификационной категории;
- создание условий для полного раскрытия потенциала педагогов;
- обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам подготовки к аттестации.

В связи с этим методическое сопровождение педагога заключаем в следующие направления:

- стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда;
- развитие личной творческой инициативы педагога;
- отражение динамики качества образования обучающихся по результатам деятельности аттестуемого педагогического работника.

Процесс аттестации педагогических работников рассчитан на изменение и повышение педагогической и управленческой деятельности – это процесс долговременный и проходит он несколько этапов:

Информационный – происходит формирование информационного потока по вопросам нормативно-правовой базы и процессуальной составляющей порядка аттестации.

Диагностико-аналитический - своей целью имеет объективное и многостороннее и изучение личности и деятельности педагогов.

В ходе диагностики рассматриваются многие аспекты педагогической деятельности: моделирование учебных целей и задач, использование современных педагогических технологий и методов обучения, технических средств обучения, определение эффективности проведенного мероприятия и т.д. А также идёт сбор информации о том, о чем педагогам хотелось бы узнать, что хотели бы послушать, изучить, обсудить, попробовать. Исходя из полученной информации проектируется совместно с педагогом индивидуальный маршрут подготовки к предстоящей аттестации, планируются индивидуальные собеседования, консультации, тематические встречи: о видах педагогического анализа, о возможности распространения опыта работы педагогов на различных уровнях, о развитии мотивационной сферы учащихся, планируются занятия с последующим самоанализом педагогом.

Организационный – обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к аттестации (приказы, заявления, графики курсовой подготовки, графики аттестации, консультации и т.д.)

Учебно-методический - обеспечивается профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности. Здесь идет обеспечение повышения профессионального мастерства и психолого-педагогической компетенции педагога. Обязательно прохождение курсов повышения квалификации в разных формах: посещение курсов повышения квалификации, цикла проблемных обучаемых семинаров, мастер-классов, круглых столов по различным аспектам подготовки педагога к аттестации.

Поэтому правильно организованная процедура сопровождения аттестации педагогических работников в сочетании с другими управленческими решениями способны содействовать созданию творческого микроклимата и увеличения вклада каждого педагогического работника в достижение положительных результатов работы образовательной организации, так как в этот период педагог находится в зоне повышенного профессионального подъёма в различных формах и отслеживания результатов обученности учащихся, позволяющих ему выйти на качественно новый уровень.

Другими словами, когда профессиональная деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Анализ своего труда вызывает у педагога потребность к самообразованию, желанию сделать свою работу лучше.



Процесс аттестации мотивирует педагога к непрерывной самооценке профессиональной деятельности, а руководителя образовательного учреждения — к системному мониторингу достижений педагогов и образовательного учреждения в целом. Успешный руководитель формирует успешный педагогический коллектив. Успешный учитель воспитывает успешного ученика. Следовательно, результаты аттестации лично значимы для учителя и руководителя.

Важным условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является методическое сопровождение процесса аттестации и на муниципальном уровне.

Роль муниципальных методических и профессиональных сообществ заключается:

- в обеспечении образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями по вопросам аттестации, экспертизе;
- в разработке основных направлений, форм и методов организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации: создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории и т.д.).

В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году были аттестованы 228 человек, что составляет 18,9 % от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году-18,5%).

На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 98 человек (42,9% от числа аттестованных в текущем учебном году, в 2022-2023 уч.году-34,8%).

Результаты аттестации педагогических работников 2023-2024 учебного года представлены в таблице 1.

Сведения о результатах аттестации 2023-2024 учебного года

Таблица 1

	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Педагог-методист
Подано заявлений	238	99	138	1
Прошли аттестацию (чел./%)	228/96%	98/98,9%	129/93,5%	1
Отозвали заявление об аттестации (чел./%)	3/1,3%	0	2/1,5%	0
Выбыли из ОО (чел./%)	5/2,1%	1/1,1%	4/3,0%	
Не аттестованы ГКАК	2/0,8%	0	2/1,5%	

Из статистических данных видно, что продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Всего на момент завершения 2023-2024 учебного года в образовательных организациях города Канска с высшей квалификационной категорией работают 374 педагога, что составляет 31% от общего числа всех педагогических работников муниципальной системы образования.

Результаты аттестации педагогических работников за 2023-2024 учебный год (по типам учреждений)

Таблица 2

	Высшая категория		Первая категория	
	Повысили	Подтвердили	Повысили	Подтвердили
Общеобразовательные учреждения	23	32	43	42



Учреждения дополнительного образования	3	1	6	0
Дошкольные образовательные учреждения	24	20	27	18

Из данных *таблицы 2* видно, что 42 педагогических работника общеобразовательных учреждений прошедших аттестацию на соответствие требованиям первой квалификационной категории в повторном режиме, не использовали возможности повышения своего профессионального уровня через процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Положительным моментом можно отметить тот факт, что 23 человека сосредоточили усилия для того, чтобы подняться на ступеньку выше своей профессиональной лестницы (в прошлом учебном году только 14).

Современному педагогу необходимо обладать высокой психологической мобильностью, гибкостью, осваивать новые модели поведения, чтобы в условиях постоянно меняющейся образовательной среды чувствовать себя уверенно и комфортно. Это и есть путь к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому основным направлением работы в образовательной организации считается развитие профессиональной компетентности педагога, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению способностями активного решения и действия. В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации». При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось компетентностному подходу в работе с образовательными результатами обучающихся и созданию развивающей среды для воспитанников. В соответствии с региональными требованиями за 4 последних года проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Данные аттестации по новым региональным требованиям представлены в *таблице 3*.

Таблица 3.

Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего				Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с региональными требованиями по должностям «учитель начальных классов», «воспитатель ДОУ»							
Проходили аттестацию всего/% от общего числа педагогических работников по городу				Учитель начальных классов				Воспитатель ДОУ			
2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
240/20%	233/20%	227/19%	228/19%	51	35	36	23	54	58	56	70

Процедура аттестации педагогов по другим должностям остаётся пока в форме описания профессиональной деятельности, что не всегда отражает реальные результаты и оценку профессиональной квалификации. При этом следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

В 2022 году Красноярский край принял участие в апробации использования результатов независимой оценки квалификации при аттестации учителей начальных классов, планирующих прохождение аттестации на первую квалификационную категорию впервые.

В нашем городе в прошлом учебном году добровольно приняли участие в апробации использования результатов независимой оценки квалификации педагогов, которую организовал Краевой центр оценки профессионального мастерства и квалификации, молодые педагоги из гимназии № 4. Они успешно прошли все этапы аттестационных испытаний в новых формах и получили высокую оценку академическим и методическим знаниям.



По результатам участия в процедурах апробации новых форм аттестации учителям начальных классов гимназии № 4 установлена первая квалификационная категория. В этом учебном году в процедурах независимой оценки квалификации педагогов город не принимал участия.

Согласно действующему муниципальному регламенту по организации процедуры аттестации большая ответственность возложена на профессиональные педагогические сообщества по организации процедуры согласования аттестационных материалов.

Согласование проходило по двум направлениям:

- 1) определение профессиональной компетентности аттестуемых;
- 2) определение результативности их деятельности.

Наибольшее количество заявлений (70) было рассмотрено в городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений (руководитель группы по согласованию материалов – С.Л.Цыба, старший воспитатель ДОУ №21). Группой по согласованию материалов в ГМО учителей начальных классов (руководитель – Гаврина Л.Ю.– учитель МАОУ «Гимназия №1») были рассмотрены 23 заявления. В группу педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, которой руководила В.В.Савенкова представили свои материалы 35 человек; все они успешно прошли процедуру аттестации. Много внимания пришлось уделить аттестационным материалам группе учителей русского языка и литературы, которую возглавляла Т.В.Рукосуева (учитель МАОУ лицея № 1). Группе было представлено 8 материалов с описанием результатов деятельности педагогов, чтобы оценить их соответствие квалификационным требованиям. Качественное сопровождение со стороны ГМО было оказано восьми учителям физической культуры (Руководитель – Т.А.Юдина – учитель МБОУ СОШ № 18). Большую помощь в подготовке и сопровождении аттестации получили 13 педагогов, работающих по адаптированным программам, оказывало ГМО под руководством О.А. Ковалёвой, 9 учителей иностранного языка (руководитель Н.В.Кутихина).

Следует отметить, что не все представленные аттестационные материалы от муниципальной системы образования получили положительную оценку экспертов Главной (краевой) аттестационной комиссии и, как результат, 2 педагогических работника школ не прошли аттестацию на заявленную категорию. Этот факт говорит о том, что не во всех ГМО оказали должное профессиональное сопровождение своим коллегам в аттестационный период.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период со стороны образовательных организаций в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные учреждения: СОШ № 11, гимназия № 4, лицей № 1, гимназия № 1, , ООШ № 9, , СОШ № 18, СОШ № 15, СОШ № 21. СОШ № 19, СОШ № 2, СОШ № 3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников города Канска показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся по учебным предметам, а, следовательно, подтверждает объективную оценку профессиональной культуры канских педагогов. Анализ отчётных материалов общеобразовательных учреждений по аттестации педагогических кадров (*Приложение 1*) показал, что по состоянию на 20 июня 2024 года высшую и первую квалификационные категории имеют 520 педагогических работников общеобразовательных учреждений (75%).

Данные показывают и другую сторону ситуации: значительно ниже среднего городского показатель, отражающий профессиональный уровень педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях: СОШ № 6, СОШ № 5, СОШ № 7, ООШ № 8. Снизила показатели в этом учебном году СОШ № 3.

Понятно, что учреждениям, где в силу определённых причин меняется состав педагогов, где в условиях сложного социального уровня семей микрорайона школы труднее показать результаты образовательной деятельности учащихся, труднее выстраивать работу с кадрами по их профессиональному росту.



И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации школ необходимо:

- создать для педагогов условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- инициировать участие педагогических работников в методической работе по обобщению и распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- организовать научно-методическое сопровождение и поддержку педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития;
- целенаправленно и адресно использовать форму наставничества «Педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества должно успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Если педагоги, участвуют в процедуре аттестации обдуманно и планомерно, в выигрыше оказываются все: педагог сможет посмотреть на свою работу со стороны, администрация получит целый пакет достижений, которые так или иначе сработают на результаты деятельности школы, а ученикам станет легче и интереснее учиться.

Качество дошкольного образования во многом зависит от готовности и способности педагогов к непрерывному обновлению профессиональной компетентности и внутреннего потенциала. Только хорошее, т.е. содержательное образование, высокий уровень профессионализма, ориентированные на детское развитие, могут дать положительный результат педагогической работы.

Каким образом ресурс процедуры аттестации используется в качестве фактора профессионального становления работников ДОУ нашего города, видно из следующей таблицы (*Приложение 2*).

В двадцати шести муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Канска на конец 2023-2024 уч.года трудились 467 педагогических работников (в прошлом учебном году на такой же период -503). Данные таблицы говорят о проблемах в дошкольном образовании. Главная из них в том, что нехватка педагогических кадров в значительной части дошкольных образовательных учреждений, не позволяет сформировать педагогический коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. В условиях «кадрового голода» руководитель ДОУ часто вынужден думать о том, как решить проблемы, связанные с вакансиями по должностям, не думая при этом о сопровождении педагогов для профессионального роста.

Из данных приложения 2 видно, что за последний учебный год показатель успешности в повышении профессионального роста педагогических работников в городской системе дошкольного образования вырос незначительно и составляет 73% (в прошлом учебном году 68%).



Из 198 педагогов дошкольного образования, имеющих первую квалификационную категорию, 27 аттестовались впервые в этом учебном году, что составило 13,6% от общего числа дошкольных педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ результатов аттестации показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях № 5, 17, 21, 25, 27, 39, 45, 46, 47, 49, 52, 53 в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов формируется модель повышения профессионального мастерства через процедуру аттестации. Мотивационно - целевая деятельность руководителей названных ДООУ ориентирована на объединение коллектива по достижению высокого качества воспитательно-образовательного процесса. Такой подход позволяет создать условия для методической работы, которая представляет многоуровневую структуру, начиная с самообразования педагога, методического сопровождения в ДООУ, продолжая это сопровождение в ГМО.

С целью передачи педагогического опыта, введения молодых специалистов в профессию в этих дошкольных учреждениях осуществляется наставничество в виде стажировки, взаимодействия методических пар. Творческий потенциал педагогов раскрывается в неформальных объединениях – клубах по интересам, спортивных секциях, участии в профессиональных конкурсах. Все это обеспечивает процесс самоопределения и развития педагога, непрерывность роста профессиональной компетентности и мастерства.

Труднее решаются задачи обновления содержания образования, развития инновационных форм деятельности, повышения профессионализма педагогических работников в ДООУ с малочисленным составом групп.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города 127 педагогов (третья часть от общего числа педагогических работников) квалификационной категории не имеют. Из этого количества вошли в заявку на аттестацию в следующем учебном году только 27 человек.

Если провести сравнительную характеристику статистических данных по учреждениям, устанавливаем, что в 8 дошкольных учреждениях из 26 показатель аттестации на высшую и первую КК значительно ниже среднего городского. Из сравнительной таблицы можно увидеть, что в ДООУ № 8, 10, 16, 22, 28, 34, 44, 50 аттестация пока не стала важным направлением в работе с педагогами.

Несмотря на все трудности, связанные с дефицитом педагогических кадров в ДООУ, к аттестации надо идти, её надо прогнозировать и планировать. Система дополнительного образования не только не изжила себя, напротив, ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает.

Деятельность учреждений дополнительного образования имеет существенные отличия от других типов ОУ. Специфические требования данного образования: широкий диапазон вариативности по методам, формам, организации, содержанию. Широта охвата образовательного пространства подразумевает и широту теоретической подготовки педагогических работников, значительный арсенал профессиональных умений.

Важные педагогические средства развития познавательной активности в системе дополнительного образования смогут найти и реализовать педагоги высокого профессионального уровня.

Из данных итоговой таблицы по педагогическим работникам учреждений дополнительного образования (*Приложение 3*) видно, что в образовательных учреждениях ЦДТТ, ЦДиК, СЮН, ДДЮТиЭ аттестация рассматривается как ресурс достижения нового качества образования, которого невозможно достичь без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Администрации ДДТ и педагогическому коллективу надо попытаться организовать работу в данном направлении с учётом возможности ревизии достижений педагогов и их использовании в аттестационных процедурах.



Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.03.2023 N 196 утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников, по которому аттестация будет проводиться и в новом учебном году.

Что изменилось в порядке проведения аттестации с 01 сентября 2023 года?

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше, является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений. Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребует подтвердить. Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию. В этом учебном году аттестация на квалификационную категорию «Педагог-методист» пройдена одним педагогическим работником городской муниципальной системы.

В заключение следует отметить, что каждая образовательная организация имеет свои особенности в управлении профессиональной карьерой педагога через аттестацию педагогических кадров.

При этом нужно понять, за счет чего может быть улучшена деятельность работника, и добиться сотрудничества с ним в вопросе выработки и реализации самой стратегии этих улучшений.

Аттестация - не против педагога, а для педагога, для того, чтобы предоставить ему возможность показать все, на что он способен, а также отыскать скрытые резервы - именно такой подход к аттестации педагогических кадров позволит повысить качество образования и мастерство педагогов.

Именно такое понимание роли аттестации позволит придать ей системный характер, где принцип взаимосвязи аттестации и системы повышения квалификации будет максимально учтен, и аттестация станет одним из механизмов общей стратегии профессионального роста.

Принцип системности в сопровождении аттестации отражён в выражении Я.А. Коменского: «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего».

Применение этого принципа подразумевает некий алгоритм действий, совершаемый педагогом на каждом этапе продвижения к аттестации. Если весь процесс подготовки представить как определенный путь, то его можно будет условно разделить на следующие этапы: информационный, диагностический, прогностический, развивающий и итоговый. Систематичность при этом обеспечивается представленностью всех этапов подготовки в их безусловной совокупности. Последовательность достигается соблюдением обязательной очередности этапов.

Следует отметить, что рассматриваемый принцип способствует также приобретению педагогом таких ценных личностных качеств, как самоорганизованность и самонаправленность.



Приложение 1

Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам
общеобразовательных учреждений г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(2023-2024 учебный год)

Наименование ОУ	Всего педагогов на 05.06.2023		Из них имеют КК (первую, высшую)		Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2024-2025 уч.году				
	Всего педагогов на 05.06.2024		Из них имеют КК (первую, высшую)									
	В	И	В	И	Повышение КК	Подтверждение КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтверждение КК	Понижение КК		
Лицей №1	56	19	26		45	80	0/+	6	1	0	8	1
Гимназия №1	37	25	5		30	81	-/-	2	3	0	1	1
Гимназия №4	50	32	11		43	86	+/+	4	5	0	4	8
СОШ №2	57	14	31		45	79	-/+	0	2	0	0	3
СОШ №3	48	11	26		37	77	-/-	2	3	0	1	0
СОШ №5	41	7	18		25	61	+/+	0	1	0	4	3
СОШ №6	51	7	20		27	53	0/-	2	1	0	2	2
СОШ №7	26	2	15		17	65	+/+	0	0	0	3	3
ООШ №8	14	0	11		11	79	-/-	0	0	0	0	1
ООШ №9	31	12	15		27	87	-/+	0	2	0	3	1
СОШ №11	29	8	17		25	86	+/+	0	1	0	4	5
СОШ №15	34	12	15		27	79	+/+	1	1	0	3	0
ООШ №17	17	2	8		10	59	+/+	0	0	0	1	1
СОШ №18	49	14	27		41	84	+/+	1	3	1	5	5
СОШ №19	39	9	24		33	85	-/-	0	4	0	0	2
ООШ №20	25	8	9		17	68	0/-	0	1	0	0	0
СОШ №21	56	21	26		47	84	-/+	3	4	0	4	6
ООШ №22	23	3	15		18	78	-/+	2	0	0	0	0
По городу	683	206	319		525	77%		23	32	1	43	42



**Сравнительная таблица по педагогическим работникам ДОО г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(период 20.06.2023г.- 20.06.2024г.)**

Наименование ДООУ	Всего пед.работников на 20.06.2023г.	Имеют квалификац ионные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работ ников на 20.06.2024.	Имеют квалификац ионные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским	Количество работников, планирующих аттестацию в 2024-2025уч. году				
												В			I	
												Повышение КК	Подтвержден ие КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтвержден ие КК
		В	I	Чел	%		В	I	Чел.	%						
МБДОУ №5	16	7	6	13	81	15	6	5	11	73	-/+	0	1	0	0	1
МБДОУ № 7	11	1	2	3	27	10	1	6	7	70	+-	0	0	0	2	1
МБДОУ №8	16	4	7	11	69	14	3	5	8	57	-/-	0	0	0	2	1
МБДОУ №9	17	6	10	16	94	14	6	8	14	100	+/+	0	0	0	0	0
МБДОУ №10	34	8	9	17	50	32	8	7	15	47	-/-	0	3	0	1	1
МБДОУ №11	14	4	6	10	71	15	4	6	10	67	-/-	1	1	0	2	1
МАДОУ №15	33	13	13	26	79	38	16	11	27	71	-/-	2	3	0	3	1
МБДОУ №16	13	1	6	7	54	13	2	6	8	62	+/-	0	0	0	0	0
МБДОУ №17	16	4	7	11	69	16	5	9	14	88	+/+	0	0	0	0	1
МБДОУ №18	13	0	9	9	69	14	0	10	10	71	+/-	3	0	0	0	2
МБДОУ №21	21	7	12	19	90	21	11	9	20	95	+/+	3	1	0	1	0
МБДОУ №22	13	0	7	7	54	10	0	6	6	60	+/-	0	0	0	1	1
МБДОУ №25	23	10	11	21	91	22	8	9	17	77	-/+	3	2	0	3	2
МБДОУ №27	17	5	6	11	65	15	6	5	11	73	+/+	1	2	0	2	1
МБДОУ №28	14	4	2	6	43	12	4	2	6	50	+/-	0	0	0	0	1
МБДОУ №34	30	9	12	21	70	30	9	10	19	63	-/-	0	2	2	0	1
МБДОУ №36	17	4	8	12	71	17	4	7	11	65	-/-	1	1	0	1	0
МБДОУ №39	16	3	9	12	75	16	5	8	13	81	+/+	1	1	0	0	0
МАДОУ №44	19	4	7	11	58	18	3	7	10	56	+-	2	1	0	3	0
МБДОУ №45	18	3	8	11	61	17	3	13	16	94	+/+	1	0	0	1	2
МБДОУ №46	16	5	10	15	94	15	6	7	13	87	-/+	1	0	0	0	1
МБДОУ №47	15	2	10	12	80	14	4	9	13	93	+/+	2	1	0	1	0
МБДОУ №49	21	4	12	16	76	20	4	11	15	75	0/+	2	1	0	0	0
МБДОУ №50	32	6	11	17	53	26	9	9	18	69	+/-	0	1	0	4	0
МБДОУ №52	28	10	7	17	61	18	9	6	15	83	+/+	1	0	0	0	0
МБДОУ №53	20	4	8	12	60	15	6	7	13	87	+/+	0	0	0	0	0
По городу	503	128	215	343	68	467	142	198	340	73	+	24	20	2	27	18



Приложение 3

**Сравнительная таблица по педагогическим работникам
образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(период 20.06.2023г. - 20.06.2024г.)**

Наименование ОУ ДО	Всего пед.работников на 20.06.2023г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работников на 20.06.2024г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2024-2025 уч.году			
												В		I	
		В	I	Чел.	%		В	I	Чел.	%		Повышение КК	Подтверждение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБУ ДО ЦДТТ	7	5	2	7	100	10	7	3	10	100	0/+	0	1	0	0
МБУ ДО ДДЮТнЭ	9	2	5	7	78	8	2	3	5	63	-/-	3	0	2	0
МБУ ДО «ДДТ»	13	4	3	7	54	17	4	2	6	35	-/-	0	0	2	0
МБУ ДО СЮН	11	0	10	10	91	12	0	8	8	67	-/+	0	0	1	0
МБУ ДО ЦДиК	6	1	2	3	50	6	2	3	5	83	+/+	0	0	1	0
По городу	46	12	22	34	74	53	15	19	34	64	-	3	1	6	0



Общая редакция:

Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела
Управления образования администрации города Канска,
специалисты Управления образования администрации города Канска:
Мокшина Т.П., Новожилова О.А., Одинцова Ю.Е., Янулина Е.Г.;
коллектив МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”:
Кожева А.В., Легенченко З.А., Одинцова Ю.Е.,
Подобулкина Н.Н., Федорук М.Г.

Компьютерная вёрстка и корректура: Т.Н. Шевченко

663600 Россия, Красноярский край,
г. Канск, ул. Кобрина, 26
телефон: (39161) 29-8-02
эл. почта: uo-kansk@yandex.ru

 **ГОД СЕМЬИ
В РОССИИ**
