



Управление образования администрации города Канска

*Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»*

*Красноярский краевой институт
развития образования*

*Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский педагогический колледж»*

***XIX педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***

26 марта 2025 года

**Материалы XIX педагогической конференции
работников муниципальных образовательных организаций
г. Канска и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

В данном сборнике представлены материалы участников конференции, предъявивших свой опыт в области развития педагогических и управленческих практик.

Надеемся, что опубликованные в сборнике статьи станут для педагогического сообщества методическим ресурсом, а наша конференция - площадкой для обобщения и представления инновационного опыта, управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов.

С докладами можно познакомиться на сайте УО.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации города Канска, 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция XIX педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	4
2. Программа работы тематических секций.....	7
3. Секционная работа:	
К вопросам реализации программ углубленного изучения предметов в старшей школе: от оценки готовности до конкурентоспособных образовательных результатов выпускников технологического профиля. Кузнецов А.А., учитель математики, Краева А.Е., учитель физики, Быстрова Г.В., учитель информатики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска.....	19
Формирование финансовой грамотности в образовательном учреждении. Смирнова Н.М., старший методист, Авхименя Т.М., старший методист, Зозуленко А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Александро-Ершинской средней школы, Дзержинский район.....	24
Системный подход в работе с талантливыми детьми в образовательном учреждении. Кокоулина Н.В., директор МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район.....	27
Настоящий исследователь способен видеть вокруг себя то, что не видят другие. Кучкова Е.С., учитель химии МБОУ НСОШ № 1 имени П.И. Шатова, Нижнеингайский район.....	29
Функциональная грамотность в туристическо-краеведческом кружке «Юный турист-исследователь». Галахов П.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Громадская СОШ», Уярский район.....	35
Развитие функциональной грамотности на внеурочном занятии через решение практических математических задач. Еланкова Л.А., учитель математики МБОУ ООШ № 20 г.Канска.....	38
Достижение качества обучения в интегрированном классе через применение дифференцированного подхода. Груздева С.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.Канска.....	40
Разработка заданий для использования спилс-карт на уроках и во внеурочной деятельности по истории РОССИИ. Скороходов И.С., учитель истории МБОУ СОШ № 19 г.Канска, Петров М.С., учитель истории МБОУ СОШ № 2 г.Канска.....	44
Реализация постразговорной концепции в рамках курса «Разговоры о важном». Анциферова Т.М., учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска.....	53
Гуманно-личностный подход в работе с родителями. Жукова О.Н., директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, Абанский район.....	57
Нравственно-патриотическое воспитание через технологию «Образовательное путешествие». Аишурок А.В., воспитатель МБДОУ № 50 «Журавушка» г. Канска.....	58
Реализация программы воспитания через иноязычную культуру и привитие общекультурных ценностей. Кутихина Н.В., учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 1 г.Канска, Храпцова И.Д., учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска.....	64
Книга малой Родины. Гарбузова Л.В., учитель математики МКОУ «Солнечно-Талинская ООШ», Партизанский район.....	66
Школьное лесничество как эффективная форма привлечения детей к выбору предметов естественнонаучного цикла. Мельниченко О.В., методист; Савенкова В.В., зам. директора по УВР МБУ ДО СЮН г. Канска.....	76
Выбор профессии как ключевой шаг в жизни: как найти своё призвание. Сергиенко О.С., заместитель директора по ВР МБОУ «Уярская СОШ № 40».....	79
Познавательно-исследовательский проект «Юные сити-фермеры» как условие ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Мокрова Т.С., воспитатель, Мокрова Е.В., воспитатель МБДОУ № 28 «Ручеек» г. Канска.....	82
Осознанное самоопределение как образовательный результат выпускников основной школы. Теряева Н.В., заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г.Канска.....	87
Технология «Гость группы» для развития ранней профориентации дошкольников. Маркова О.В., воспитатель МБДОУ №16 «Родничок» г. Канска.....	92
Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания для детей с ОВЗ (УО) и инвалидностью. Азарова Е.Ю., учитель МБОУ Ирбейская СОШ № 2.....	97

Гражданская наука как инструмент профорientации школьников. Кобяк Е.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», с.Агинское.....	99
Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий, посредством проекта «Я и время». Романова Е.С., воспитатель, Розенберг Н.Ю., воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район.....	102
Текстовые задачи, как средство формирования математической грамотности. Князева И.Р., учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска.....	104
Гибкие навыки как основа формирования функциональной грамотности младших школьников. Горбачева М.Б., учитель начальных классов, Чеснокова Т.Н., учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска.....	116
Игра – это неотъемлемая часть образовательного процесса дошкольников. Визавитина Е.А., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр технического творчества», г.Бородино.....	120
Фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил» как инструмент развития личностного потенциала учащегося. Рукоусева К.И., заместитель директора по ВР МКОУ Долгомостовская СОШ им. А. Помозова, Абанский район.....	121
Школьный театр – как средство развития детского творчества. Сергеева Т.Н., педагог-психолог МКОУ Долгомостовской СОШ им. А. Помозова, Абанский район.....	124
ФГИС «Моя школа» – цифровой помощник учителя. Шакурова А.В., учитель, Хайрулина Е.В., учитель, Кивро В.А., учитель МБОУ НСОШ № 1 им. П.И. Шатова, Нижнеингашский район.....	127
Освоение и внедрение цифровых образовательных сервисов: практика организации методической поддержки педагогов. Крюковских Г.М., методист МБОУ «Тасеевская СОШ №1».....	129
Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся через развитие сетевого взаимодействия. Болдина И.В., учитель географии МБОУ «Новопятницкая СОШ», Уярский район.....	132
Образовательная и творческая среда центра «Точка роста». Штерц Е.А., заместитель директора по УВР, Пержакова Е.В., учитель биологии МКОУ Октябрьской СШ № 9, Богучанский район.....	134
Использование ИКОП Сферум в образовательном процессе при обучении английскому языку. Федосеенко К.Ю., учитель английского языка МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».....	138
Опыт работы в малокомплектной сельской школе по формированию основ финансовой грамотности школьников. Долбоненко О.С., учитель истории и обществознания МБОУ Тальской СОШ, Ирбейский район.....	141
Практика организации деятельности педагогов школы по повышению профессионального уровня «Учитель-учителю». Титова Л.И., заместитель директора по УВР МБОУ Дзержинской средней школы № 1.....	148
Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов. Архипова Л.Р., учитель истории и обществознания МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких, Богучанский район.....	150
От статуса «Школа с низкими образовательными результатами» к новым образовательным результатам. Кович Л.Б., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 22 г.Канска.....	154
Из опыта работы ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций г. Канска по ранней профорientации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования. Ковалева О.А., учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска.....	157
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Макаручук М.В., учитель начальных классов МБОУ МБОУ Ирбейской СОШ № 1.....	161
Детско-родительский клуб «Дети – наше всё!» для семей воспитанников с ОВЗ. Терещенко И.В., воспитатель, Семенова Т.В., воспитатель, Лосева Т.В., педагог-психолог, Рогачева С.Н., учитель-логопед МБДОУ № 53 «Радуга» г.Канска.....	168

Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Глебова А.С., учитель логопед МБДОУ № 46 «Снегири» г. Канска.....	175
Логопедическая гостиная как форма взаимодействия с родителями. Гришаева Л.М., учитель-логопед МБДОУ «Теремок», г. Бородино.....	177
Мотивация познавательной активности у дошкольников с ОВЗ через использование технологии «Живая стена». Павлюченко С.Ю., педагог-психолог; Пукиш Н.Н., учитель-дефектолог МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г. Канска.....	180
Технология макетирования как средство развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ. Долингер Г.В., учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канска.....	184
Народный календарь, как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Богуцкая К.В., воспитатель, Сидорова В.М., воспитатель МБДОУ №11 «Яблонька» г. Канска.....	187
Применение технологии «говорящей среды» в практике работы с детьми дошкольного возраста в детском саду. Вальтер Ю.В., воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск.....	189
Практика применения образовательного пространства в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Гаврина И.А., заместитель заведующего по ВМР, Юкляевская Т.А., старший воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск.....	191
Технология портфолио как средство индивидуализации образовательного процесса дошкольников. Громова Т.В., воспитатель, Ушкалова В.А., воспитатель МБДОУ «Теремок», г. Бородино.....	194
Военно-патриотическая игра «Зарничка», как форма патриотического воспитания дошкольников. Говорова Л.В., заведующий МБДОУ «Колокольчик», Нижнеингаишский район.....	199
Семейный клуб «Растем вместе». Чекунова Н.Н., воспитатель, Куленко Т.П., воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик» г. Канска.....	204
Финансовый калейдоскоп или просто о важном. Карпова Н.В., заместитель заведующего по ВМР, Эггардт А.В., воспитатель МБДОУ № 25 «Успех» г. Канска.....	207
Буктрейлер - одно из средств приобщения детей к книге и развитию читательской грамотности дошкольников. Кузьмина Н.Н., заместитель заведующего, Фукс В.А., воспитатель МБДОУ № 7 «Улыбка» г. Канска.....	210
Сочинение сказок, как средство развития связной речи и формирования предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Усова Е.В., воспитатель, Афанасенко А.Н., воспитатель МБДОУ детский сад № 7 «Родничок», Тасеевский район.....	213
«Тимбилдинг» как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Федосеева К.Н., воспитатель МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канска.....	216
Моделирование как средство познания предметов явлений окружающей действительности дошкольников. Храмцова С.Н., воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок» г. Канска.....	218
Приобщение дошкольников к русской культуре посредством организации деятельности картинной галереи в детском саду. Пенчукова Е.В., учитель-логопед, Белкина Э.А., воспитатель МБДОУ № 25 «Успех» г. Канска.....	222
Успешная социализация дошкольников через приобщение к детской субкультуре. Мурашова А.К., воспитатель МБДОУ № 49 «Росинка» г. Канска.....	225
Индивидуализация образовательного процесса посредством реализации проекта «Звезда недели» с детьми дошкольного возраста. Смирнова Н.А., воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск.....	230

РЕЗОЛЮЦИЯ

XIX педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

26 марта 2025 года в г.Канске на базе МБОУ СОШ №21 г.Канска проходила XIX педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Организаторы конференции: Управление образования администрации города Канска; МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». В работе конференции приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций, представители органов Управления образования и методических служб из 16 территорий восточного округа Красноярского края. Педагогическое мероприятие было подготовлено и проведено при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Всем участникам была предоставлена максимальная возможность для презентации инновационных практик, участия в методических и творческих выставках. На 11 секциях, состоявших из 17 площадок, прошло обсуждение и представление 146 управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование», а также 27 мастер-классов, прошедших ранее отбор на муниципальном уровне.

Темы секционных заседаний соответствовали приоритетным темам краевой системы образования: «Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета», «Знание: качество и объективность», «Воспитание в современном образовательном пространстве», «Работа педагогической команды как ресурс повышения качества образования», «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества», «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Дошкольное образование», «Инклюзивное образование», «Форум классных руководителей».

Основному этапу конференции предшествовал заочный этап отбора практик для предъявления на тематических заседаниях. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность, инновационность, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. Экспертами конференции стали представители КК ИПК, КГА ПОУ КПК, методисты муниципальных методических служб, руководители, педагоги и специалисты учреждений образования.

Организаторы и эксперты конференции отметили высокую практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. По результатам проведения тематических площадок 64 успешных практики рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов педагогической конференции.

На пленарном заседании с докладами перед участниками конференции выступили:

- Глушкова Наталья Владимировна, заведующий МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска. Тема доклада: «Система работы по инженерно-техническому и естественно-научному образованию дошкольников»;
- Коршунова Вера Владимировна, к.п.н., проректор КК ИРО. Тема доклада: «Создание единого образовательного пространства: роль цифровой трансформации в повышении качества образования»;
- Паисова Яна Сергеевна, учитель изобразительного искусства МБОУ Ирбейской школы №1. Тема доклада: «Формирование идеалов героизма в процессе изучения изобразительного искусства младшими подростками».

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- при взаимодействии с ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций организовать консультации с привлекаемыми экспертами по заявкам участников конференции;

- продолжить работу по трансляции и передаче положительного опыта по повышению качества образования в рамках восточного округа;

- использовать при организации и проведении передовые цифровые технологии коммуникации: онлайн-доклады, информационные и образовательные ресурсы сети Интернет, видеотрансляцию пленарного заседания и тематических площадок, опрос участников, цифровой экспертный лист, искусственный интеллект и другие.

2. Органам управления образования и муниципальной методической службе:

- продолжить привлечение представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизы инновационных образовательных практик и сетевых проектов;

- продолжить работу по совершенствованию механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне муниципальных образовательных учреждений всех типов через проектно-программный подход, управление данными, управленческий цикл;

- совершенствовать муниципальную систему независимой оценки качества образования;

- обеспечить условия для апробации на практике наиболее эффективных стратегий и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников с привлечением внешних ресурсов и использования сетевого взаимодействия ОО;

- регулярно осуществлять мониторинг потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, инициировать новые направления подготовки (переподготовки);

- продолжить реализацию совместного плана мероприятий с учреждениями высшего и среднего профессионального образования по открытию профильных психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных организаций города Канска;

- активизировать взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы (Управление образования, методических служб разных уровней, организаций среднего и высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, педагогов) по вопросам распространения лучших педагогических практик через проведение мастер-классов, открытых уроков, презентацию опыта работы, используя ресурс Регионального атласа образовательных практик, сетевых и зональных конференций, Форума управленческих практик, соглашений о сотрудничестве с территориями Красноярского края по распространению образовательных практик;

- продолжить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации;

- продолжить работу по развитию муниципальной системы педагогического наставничества, выявлению лучших практик наставничества в образовательных организациях города Канска;

- организовать проведение муниципальных конкурсов по выявлению лучших практик;

- продолжить работу по развитию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, а также через организацию конкурсов педагогического мастерства;

- развивать экспертную компетентность педагогических и управленческих работников через прохождение курсов повышения квалификации и образовательных семинаров, предоставление возможности кандидатам в муниципальные и краевые эксперты для

практического применения экспертных умений и навыков, создание экспертных сообществ и объединений на уровне образовательной организации и муниципалитета.

3. Образовательным организациям:

- продолжить использование проектно-программного подхода при решении вопросов совершенствования механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в разрезе управленческого цикла;

- способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов для реализации обновленных ФГОС, в том числе, и через участие в различных семинарах, вебинарах, мероприятиях краевого и федерального уровней, с представлением опыта на профессиональных площадках;

- адаптировать к новым условиям систему методической адресной поддержки профессионального развития и сопровождения педагогов, развивать целевое наставничество, применять технологии супервизии, тьюторства с целью формирования позитивного имиджа современного педагога;

- обеспечить принятие управленческих решений на уровне образовательной организации по проведению оценочных процедур; отслеживать динамику результатов выполнения внешних диагностик с целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

- внедрять в практику работы образовательных организаций различные активные формы тиражирования педагогического опыта (мастер-класс, педагогический десант, стажировка, открытый методический день и др.), создавать условия для определения, акселерации и диссеминации успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества образования;

- продолжить реализацию практико-ориентированных программ проектно-исследовательской поисковой, преобразовательной деятельности, профориентационной направленности для обучающихся на базе образовательных организаций;

- продолжить освоение и использование педагогических идей для совершенствования форм, методов и технологий по воспитанию патриотических чувств у дошкольников и обучающихся образовательных организаций, использовать в воспитательной работе опыт детских объединений других ОО, РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и Юнармии, как положительный опыт по реализации патриотического воспитанию обучающихся;

- продолжить работу по обеспечению условий для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию вариативных форм дошкольного образования, в том числе через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- содействовать повышению родительской компетентности через организацию сотрудничества, направленного на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство каждой образовательной организации, муниципалитета, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

- продолжить реализацию моделей инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации через внедрение

эффективных форм межведомственного взаимодействия при организации предоставления ПМПП обучающихся с ОВЗ;

- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- включить в план на 2025-2026 учебный год мероприятия, направленные на изучение и обсуждение лучших образовательных практик педагогов школ города Канска и группы восточных районов Красноярского края, обеспечивающих высокие образовательные результаты через проведение мастер-классов, обучающих методических мероприятий для их дальнейшего включения в образовательный процесс;

– способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, устранению дефицитов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп, включение инициативных, творческих педагогов в Региональный методический актив.

Программа работы тематических секций

Секция № 1	
Знание: качество и объективность	
Модератор: Янулина Екатерина Георгиевна, главный специалист УО администрации г. Канска Эксперты секции: Чадова Наталья Николаевна, педагог КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Башкирова Виктория Геннадьевна, зам. директора по УВР ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю; Имподистова Марина Алексеевна, директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска; Воропаева Марина Владимировна, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г. Канска	
Выступления:	
Кузнецов Александр Александрович, учитель математики; Краева Алла Евгеньевна, учитель физики; Быстрова Галина Валерьевна, учитель информатики МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«К вопросам реализации программ углубленного изучения предметов в старшей школе: от оценки готовности до конкурентоспособных образовательных результатов выпускников технологического профиля»
Егорова Яна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Анцирская СОШ», Канский район	«Использование динамических пар сменного состава на уроках английского языка»
Смирнова Наталья Михайловна, старший методист; Авхименя Татьяна Михайловна, старший методист; Зозуленко Анастасия Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Александро-Ершинской средней школы, Дзержинский район	«Формирование финансовой грамотности в образовательном учреждении»
Кокоулина Наталья Валерьевна, директор МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район	«Системный подход в работе с талантливыми детьми в образовательном учреждении»
Кучкова Елена Сергеевна, учитель химии МБОУ НСОШ № 1 имени П.И. Шатова, Нижнеингашский район	«Настоящий исследователь способен видеть вокруг себя то, что не видят другие»
Чуринова Алла Владимировна, учитель иностранного языка МБОУ Ирбейской СОШ № 1	«Наставничество при организации учебной деятельности на уроках иностранного языка»
Минина Евгения Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Использование практико-ориентированных заданий на уроках и внеурочной деятельности как основа формирования финансовой грамотности в начальной школе»
Богданова Наталия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ Дзержинская СШ № 1	Описание практики по реализации программы семейной школы финансового благополучия «Семья и деньги»
Коломеец Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г. Канска	«Формирование основ финансовой грамотности обучающихся в рамках краевого семейного финансового фестиваля»
Бублик Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т.Комовича», Нижнеингашский район	«Сборники – эффективный тренажёр на уроках русского языка при подготовке к ВПР и ГИА»

Галахов Павел Алексеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Громадская СОШ», Уярский район	«Функциональная грамотность в дополнительном образовании»
Айгистова Юлия Олеговна, учитель математики МБОУ ООШ № 20 г. Канска	«Возможности решения практико-ориентированных задач и задач на оптимальный выбор обучающимися 6 класса»
Секция № 1-2 Знание: качество и объективность	
Модератор: Амросенок Антонина Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 11, г. Канск Эксперты секции: Павлова Наталья Валентиновна, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г. Канска; Супрун Ольга Викторовна, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Канска; Давыдова Наталья Николаевна, зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска Выступления:	
Анохина Анна Андреевна, учитель английского языка МБОУ «Ирбейская СОШ № 1»	«Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»
Мутовина Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности»
Еланкова Людмила Александровна, учитель математики МБОУ ООШ № 20 г. Канска	«Развитие функциональной грамотности на внеурочном занятии через решение практических математических задач»
Никаноров Роман Олегович, учитель информатики МБОУ «Веселовская СОШ № 7», Тасеевский район	Развитие функциональной грамотности учащихся через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьное лесничество «Лесной дозор»»
Новикова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11, г. Канск	«Формирование основ финансовой грамотности обучающихся через организацию реальной игры «Мой бизнес»
Груздева Светлана Федоровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Канска	«Достижение качества обучения в интегрированном классе через применение дифференцированного подхода»
Свахина Ольга Павловна, учитель технологии МБОУ Ирбейской СОШ № 1	«Организация системной работы учителем предмета труд (технология) с высокомотивированными детьми для достижения высоких результатов на ВСОШ»
Ёлкин Андрей Иванович, учитель информатики МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Цифровой помощник учителя: чат-бот ВК как инструмент поддержки учащихся с длительным отсутствием и повышения мотивации к самообразованию»
Ляпина Полина Сергеевна, учитель начальных классов; Мариинская Анна Руслановна, учитель начальных классов; Соловьёва Надежда Александровна, учитель начальных классов; Хорохорина Нина Владимировна, учитель начальной школы МБОУ СОШ № 2 г. Канска	«Формирование основ читательской грамотности обучающихся начальной школы»
Зезюлина Екатерина Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Групповая форма работы как эффективное средство при использовании современных образовательных технологий и методов в достижения образовательных результатов»
Скороходов Игорь Сергеевич, учитель истории МБОУ СОШ № 19 г. Канска; Петров Максим Сергеевич, учитель истории МБОУ СОШ № 2 г. Канска	«Разработка заданий для использования спилс-карт на уроках и во внеурочной деятельности по истории РОССИИ»
Секция № 2 Воспитание. Традиции храни и создавай!	
Модератор: Одинцова Юлия Евгеньевна, главный специалист УО администрации г. Канска Эксперты секции: Ботева Оксана Владимировна, председатель местного отделения «Движение Первых», г. Канск; Отводникова Ирина Петровна, зам. директора МБОУ СОШ № 7 г. Канска; Шашкова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ, г. Канск Выступления:	

Анциферова Татьяна Михайловна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	«Реализация постразговорной концепции в рамках курса «Разговоры о важном»»
Жукова Ольга Николаевна, директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, Абанский район	«Гуманно-личностный подход в работе с родителями»
Ашурок Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ № 50 «Журавушка», г. Канск	«Нравственно-патриотическое воспитание через технологию «Образовательное путешествие»
Ивкина Светлана Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ «Дзержинская средняя школа №1»	Общешкольное событие «Танцевальный марафон»
Кутихина Наталья Валерьевна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» г. Канска; Храмцова Инна Дмитриевна, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г. Канска	«Реализация программы воспитания через иноязычную культуру и привитие общекультурных ценностей»
Лукиянова Ольга Павловна, зам. директора МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Итоги реализации программы родительского клуба «Со-действие»
Лушкина Анастасия Леонидовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	«Движение первых – новая модель воспитательного пространства»

Секция № 2-1

Воспитание. Традиции храни и создавай!

Модератор: Подгорная Юлия Николаевна, ведущий эксперт в отделе реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

Эксперты секции:

Подгорная Юлия Николаевна, ведущий эксперт в отделе реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

Третьякова Лариса Леонидовна, директор МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Канск;

Креминская Евгения Леонидовна, заместитель директора МБОУ СОШ № 19 г. Канска

Выступления:

Ничипорчук Елена Викторовна, воспитатель; Петухова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 11 «Яблонька», г. Канск	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию родительского клуба «В гостях у бабушки Матрены»
Стомерс Алина Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ «Уярская СОШ № 2»	«Патриотическое воспитание детей через приобщение к трудовой деятельности»
Рыжаков Виктор Петрович, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Патриотическое воспитание детей через приобщение к трудовой деятельности»
Гарбузова Людмила Владимировна, учитель математики МКОУ «Солонечно-Талинская ООШ», Партизанский район	«Книга малой Родины»
Зиновьева Елена Ивановна, зам.директора по безопасности МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова, Нижнеингашский район	«Движение ЮИД в школе, как профилактика ДДТТ»
Карасёва Юлия Александровна, зам. директора по воспитательной работе Абанская СОШ № 4	«Выступление от Дома Юнармии, открытого на базе общеобразовательного учреждения»
Комендат Надежда Валерьевна, учитель начальных классов Долгомостовской СОШ им. А. Помозова, Абанский район	«Совместное воспитание: опыт работы классного руководителя с родителями»

Секция № 3

Здоровье. Сохраняй!

Модератор: Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ № 45 «Снегурочка», г. Канск

Эксперты секции:

Осипова Татьяна Вадимовна, педагог психолог МБОУ «СОШ № 176», г. Зеленогорск;

Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель, МБДОУ № 45 «Снегурочка», г. Канск;

Бакалова Екатерина Юрьевна, педагог КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

Выступления:

Гаврилко Светлана Александровна, педагог-психолог; Синяков Вадим Евгеньевич, учитель МБОУ «Уярская средняя общеобразовательная школа № 40»	Здоровьесберегающая практика, направленная на формирование культуры здоровья педагога «Энергия жизни: Баланс работы и отдыха»
Синельникова Татьяна Александровна, педагог-психолог МКУ «ММЦ» Ирбейского района	«Благотворное действие Летнего интенсива для педагогов и представителей их семей «Экология Души и тела»

Кузина Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе; Маринова Марина Анатольевна, учитель физической культуры и инструктор спортивного клуба «Сокол» МБОУ «Уярская СОШ № 3»	Школьный спортивный клуб «Сокол»
Бакалова Екатерина Юрьевна, преподаватель методики ПЦК начального общего образования КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	«Эмоциональное выгорание у будущих учителей начальных классов»
Лисова Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; Яковенко Любовь Сергеевна, зам. директора по воспитательной работе, вожатая МБОУ Тальской СОШ, Ирбейский район	«Организация здоровьесберегающей деятельности посредством занятия спортом совместно с родителями»
Секция № 4 Профориентация	
Модератор: Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска Эксперты секции: Усачев Сергей Валерьевич, директор МБУ ДОП ЦДТТ, г. Канск; Таранова Анна Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6 г. Канска; Менжитский Ратибор Александрович, зам. директора по УПР КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» Выступления:	
Мельниченко Оксана Витальевна, методист; Савенкова Варвара Владимировна, зам. директора по УВР МБУ ДО СЮН, г. Канск	«Школьное лесничество как эффективная форма привлечения детей к выбору предметов естественнонаучного цикла»
Сергиенко Ольга Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Уярская СОШ № 40»	«Выбор профессии как ключевой шаг в жизни: как найти своё призвание»
Мокрова Татьяна Сергеевна, воспитатель; Мокрова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 28 «Ручеёк», г. Канск	«Познавательльно-исследовательский проект «Юные сити-фермеры» как условие ранней профессиональной ориентации старших дошкольников»
Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Осознанное самоопределение как образовательный результат выпускников основной школы»
Маркова Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ №16 «Родничок», г. Канск	«Технология «Гость группы» для развития ранней профориентации дошкольников»
Азарова Елена Юрьевна, учитель МБОУ Ирбейская СОШ № 2	«Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания для детей с ОВЗ (УО) и инвалидностью»
Кобяк Елена Святославовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», с.Агинское	«Гражданская наука как инструмент профориентации школьников»
Родионова Елена Владимировна, воспитатель; Юшковская Анна Александровна, воспитатель МБДОУ № 17 «Светлячок», г. Канск	«Развитие начал технического образования посредством знакомства с предприятиями города»
Орешонко Наталья Ивановна, учитель информатики МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Финансовая грамотность и диаграмма ГАНТА: эффективный инструмент для решения задач ЕГЭ по информатике»
Секция № 4-1 Профориентация	
Модератор: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска Эксперты секции: Шевелева Регина Николаевна, кандидат экономических наук, зам. директора по УР КГБПОУ «Канский политехнический колледж»; Коломеец Елена Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 167», г. Зеленогорск; Федорова Елена Михайловна, зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 3 г. Канска Выступления:	
Юрова Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка на основе научно-популярных текстов»
Романова Екатерина Сергеевна, воспитатель; Розенберг Надежда Юрьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий, посредством проекта «Я и время»
Князева Ирина Романовна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Текстовые задачи, как средство формирования математической грамотности»

Кругляк Юлия Викторовна, воспитатель; Потапова Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Формирование предпосылок функциональной грамотности через техническое и художественное конструирование»
Виденкина Татьяна Владимировна, учитель биологии МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Формирование основ функциональной грамотности через дополнительное образование»
Рытикова Инна Петровна, учитель английского языка; Мордвина Наталья Викторовна, педагог-организатор МБОУ ООШ № 17 г. Канска	«Роль школьного театра в формировании основ функциональной грамотности и развитии интереса к изучению английского языка»
Горбачева Марина Богдановна, учитель начальных классов; Чеснокова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Формирование гибких навыков (soft skills) у младших школьников»
Леонович Кристина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Формирование социально-коммуникативной грамотности школьников через фронтально-парные занятия на уроках русского языка»
Чукавина Василина Викторовна, учитель биологии МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Возможности детского технопарка «Кванториум» в формировании естественно-научной грамотности»
Секция № 5 Творчество. Талант развивай!	
Модератор: Кожева Анастасия Валерьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска Эксперты секции: Сиднёва Ольга Сергеевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Гимназия №1» г. Канска; Пашкевич Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 8 г. Канска; Агаджанян Ольга Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск Выступления:	
Дронова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Школьный театр: путь к всестороннему развитию школьника и раскрытию его творческого потенциала»
Визавитина Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр технического творчества», г. Бородино	«Игра – это неотъемлемая часть образовательного процесса дошкольников»
Рукоусева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР МКОУ Долгомостовская СОШ им. А. Помозова, Абанский район	«Фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил» как инструмент развития личностного потенциала учащегося»
Сергеева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МКОУ Долгомостовской СОШ им. А. Помозова, Абанский район	«Школьный театр – как средство развития детского творчества»
Черных Виктория Васильевна, учитель физики ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю	«Коллективная творческая деятельность как действенный фактор профилактики девиантного поведения воспитанников»
Секция № 6 Образовательная среда. «Среда» семь дней в неделю»	
Модератор: Ревтович Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6 г. Канска Эксперты секции: Никитина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 161, г. Зеленогорск; Колпакова Елена Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 163, г. Зеленогорск; Крюковских Галина Михайловна, методист, учитель истории и обществознания МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» Выступления:	
Голубева Людмила Михайловна, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска	«Использование образовательной платформы CORE на уроках английского языка»
Шакурова Антонина Валерьевна, учитель; Хайрулина Елена Валерьевна, учитель; Кивро Виктория Анатольевна, учитель МБОУ НСОШ № 1 им. П.И. Шатова, Нижнеингашский район	«ФГИС «Моя школа» – цифровой помощник учителя»
Крюковских Галина Михайловна, методист МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»	«Освоение и внедрение цифровых образовательных сервисов: практика организации методической поддержки педагогов»
Болдина Ирина Васильевна, учитель географии МБОУ «Новопятницкая СОШ», Уярский район	«Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся через развитие сетевого взаимодействия»
Штерц Елена Андреевна, зам.директора по УВР; Пержакова Елена Викторовна, учитель биологии МКОУ Октябрьской СШ № 9, Богучанский район	«Образовательная и творческая среда центра «Точка роста»

Федосеенко Кира Юльевна, учитель английского языка МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»	«Использование ИКОП Сферум в образовательном процессе при обучении английскому языку»
Секция № 7 Педагог. Педагогическая команда	
Модератор: Легенченко Зоя Алексеевна, заместитель директора по УМР МБОУ ООШ № 9 г. Канска Эксперты секции: Соловьева Татьяна Александровна, зам. директора МАОУ лицея №1 г. Канска; Хромова Татьяна Владимировна, зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 20 г. Канска; Сазыкина Людмила Ивановна, зам. директора по УВР МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» Выступления:	
Долбоненко Оксана Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ Тальской СОШ, Ирбейский район	«Опыт работы в малокомплектной сельской школе по формированию основ финансовой грамотности школьников»
Кривицкая Ольга Николаевна, учитель начальных классов; Суходольская Анна Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне НОО»
Лалетина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Усть-Ярульской СОШ, Ирбейский район	«Профессиональное становление молодого педагога»
Шикула Виктория Сергеевна, зам.заведующего по ВМР; Концевая Оксана Юрьевна МБДОУ № 34 «Ромашка», г. Канск	«Сохранение и улучшение благоприятного микро и макроклимата в педагогическом коллективе детского сада, посредством здоровьесберегающих технологий»
Титова Людмила Ивановна, зам. директора по УВР МБОУ Дзержинской средней школы № 1	«Практика организации деятельности педагогов школы по повышению профессионального уровня «Учитель- учителю»
Архипова Любовь Романовна, учитель истории и обществознания МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких, Богучанский район	«Педагогическая практика «Учитель учителю»
Секция № 8 Управление качеством образования	
Модератор: Рева Евгения Юрьевна, и.о. руководителя УО администрации г. Канска Эксперты секции: Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска; Серастинев Андрей Андреевич, директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска; Петрова Ирина Павловна, ведущий специалист управления образования администрации Абанского района Выступления:	
Хромова Татьяна Владимировна, зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 20 г. Канска	«Работа учителя с результатами ВПР: выявление точек разрыва»
Закондаева Марина Геннадьевна, учитель математики; Хайтова Лидия Сергеевна, учитель математики МКОУ Октябрьской СШ № 9, Богучанский район	«Развитие математического мышления через решение учебно-практических задач во внеурочной деятельности»
Сорока Марина Юрьевна, директор; Хлыстова Вера Петровна, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 17 г. Канска	«Из опыта работы школы по достижению базового уровня образовательных результатов»
Дмитриева Людмила Геннадьевна, директор; Калинчикова Анна Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Совершенствование работы общеобразовательного учреждения по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через учительскую кооперацию»
Кухарева Лариса Федоровна, директор; Бавыкина Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №18 г. Канска	«Взаимодействие семьи и школы как ресурс формирования образовательных результатов обучающихся»
Маевская Валентина Викторовна, зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Система методической работы в школе как условие повышения образовательных результатов обучающихся»
Кович Людмила Борисовна, зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 22, г. Канск	«От статуса школы с низкими образовательными результатами к новым образовательным результатам»
Лукиянова Ксения Викторовна, зам. директора МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Совершенствование системы работы с одаренными детьми посредством реализации программы ПФДО»
Балабина Елена Ивановна, заведующий МБДОУ № 39 «Теремок», г. Канск	«Развитие дополнительного образования в ДОУ в условиях современной образовательной политики»
Секция № 9 Инклюзивное образование	

Модератор: Подобулкина Наталья Николаевна, заместитель директора МКУ РМЦ г. Канска Эксперты секции: Скареева Елена Владимировна, заведующий филиалом Краевого государственного бюджетного учреждения «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»; Рубанова Екатерина Михайловна, учитель-логопед МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г. Канск; Ковалева Ольга Александровна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска; Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ № 28 «Ручеек», г. Канск Выступления:	
Туманова Людмила Леонидовна, учитель-дефектолог МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск	«Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»
Ковалева Ольга Александровна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Из опыта работы ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций г. Канска по ранней профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования»
Моторина Анна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ КСОШ № 4 г. Кодинска, Кежемский район	«Применение средств альтернативной коммуникации на уроках информатики для детей с ОВЗ имеющие ДЦП»
Мастренко Анна Сергеевна, учитель-логопед; Свидетелева Анжелика Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ №15 «Сибирячок», г. Канск	«Развитие связной речи посредством фразового конструктора и комментированного рисования»
Максимова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ Ирбейской СОШ № 1	«Работа с детьми РАС»
Макарчук Марина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ МБОУ Ирбейской СОШ № 1	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»
Котлова Елена Алексеевна, мастер производственного обучения; Рубанова Людмила Константиновна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»	«Обеспечение преемственности в образовании обучающихся с ОВЗ по профессии Швея от основного общего образования до профессионального образования»
Брюханова Светлана Владимировна, учитель-логопед МКОУ Абанской ООШ №1	«Сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью учителем-логопедом»
Бинеман Наталья Валерьевна, учитель-логопед МБОУ Ирбейской СОШ № 1	«Старт от поиска профессии до успешного места в жизни»
Андриенко Людмила Викторовна, педагог-психолог; Филиппова Ольга Алексеевна, учитель русского языка МБОУ ООШ № 20 г. Канска	«Профессиональная игра «Вперед в будущее»
Терещенко Инга Вадимовна, воспитатель; Семенова Татьяна Викторовна, воспитатель; Лосева Татьяна Владимировна, педагог-психолог; Рогачева Светлана Николаевна, учитель-логопед МБДОУ № 53 «Радуга», г. Канск	«Детско-родительский клуб «Дети – наше всё!» для семей воспитанников с ОВЗ»
Секция № 9-1 Инклюзивное образование	
Модератор: Потапова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТиЭ, г. Канск Эксперты секции: Бабурова Ольга Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 28 «Ручеек», г. Канск; Романова Ирина Юрьевна, педагог-психолог МБУ ООШ № 9 г. Канска; Легенченко Оксана Викторовна, педагог-психолог по работе с детьми ОВЗ МБОУ СОШ № 15 г. Канска; Мамедова Юлия Игоревна, учитель-дефектолог МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск Выступления:	
Гончарова Наталья Васильевна, педагог-психолог МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Применение кинезиологических упражнений в коррекционных занятиях как эффективное средство формирования произвольной регуляции у обучающихся с ОВЗ»
Гантимурова Наталья Андреевна, психолог; Моисеева Людмила Владимировна, учитель-логопед; Шагабутдинова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Уярский детский сад «Планета детства»	«Дидактические игры, как средство развития речи детей с ОНР (4-7 лет)»
Шутикова Елена Абузаровна, учитель-дефектолог; Антонова Ирина Викторовна, учитель-логопед;	«Взаимодействие педагогов в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными

Сукнева Юлия Абузаровна, педагог-психолог МБДОУ № 34 «Ромашка», г. Канск	нарушениями в группе компенсирующей направленности»
Глебова Анна Сергеевна, учитель логопед МБДОУ № 46 «Снегири», г. Канск	«Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»
Ермоленко Светлана Викторовна, учитель-логопед МБОУ Тальская СОШ, Ирбейский район	«Совместная деятельность учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР для формирования у них фонематических процессов»
Гришаева Людмила Михайловна, учитель-логопед МБДОУ «Теремок», г. Бородино	«Логопедическая гостиная как форма взаимодействия с родителями»
Павлюченко Светлана Юрьевна, педагог-психолог; Пукиш Наталья Нугзаровна, учитель-дефектолог МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск	«Мотивация познавательной активности у дошкольников с ОВЗ через использование технологии «Живая стена»
Долингер Галина Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск	«Технология макетирования как средство развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ»
Смирнова Ольга Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск	«Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками с ТНР»
Наумова Елена Викторовна, педагог-психолог МДОБУ Ирбейского детского сада № 4 «Дюймовочка», Ирбейский район	«Нейропсихологические игры в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ»
Андреянова Юлия Николаевна, учитель-логопед МКОУ Богучанской школы №1 им. К. И. Безруких	«Особенности логопедической работы со школьником с РАС»
Секция № 10 Дошкольное образование	
Модераторы: Модератор: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист УО администрации г. Канска Эксперты секции: Великжанина Юлия Александровна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Гвоздева Наталья Владимировна, заведующий МБДОУ № 17 «Светлячок», г. Канск; Дутова Светлана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Сказка», г. Бородино; Цыба Светлана Леонидовна, зам. заведующего по ВМР МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г. Канск Выступления:	
Абукова Ирина Геннадьевна, воспитатель; Стукалина Мария Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Хеппенинг с элементами конструирования, как форма развития начал технического конструирования с детьми раннего дошкольного возраста»
Бакаева Марина Александровна, воспитатель; Винидиктова Наталья Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 45 «Снегурочка», г. Канск	Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к обучению в школе через проект «Календарь будущего первоклассника»
Баткова Оксана Владимировна, воспитатель; Брускова Ульяна Андреевна, воспитатель МБДОУ № 7 «Улыбка», г. Канск	«Финансовая грамотность в семье»
Богуцкая Ксения Викторовна, воспитатель; Сидорова Вера Мироновна, воспитатель МБДОУ №11 «Яблонька», г. Канск	«Народный календарь, как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»
Боос Олеся Валериевна, воспитатель Ирбейского детского сада № 4 «Дюймовочка»	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности в условиях ДОО»
Вальтер Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск	«Применение технологии «говорящей среды» в практике работы с детьми дошкольного возраста в детском саду»
Гаврина Ирина Анатольевна, зам.заведующего по ВМР; Юкляевская Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск	«Практика применения образовательного пространства в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
Громова Татьяна Владимировна, воспитатель; Ушкалова Виктория Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Теремок», г. Бородино	«Технология портфолио как средство индивидуализации образовательного процесса дошкольников»
Говорова Лариса Васильевна, заведующий МБДОУ «Колокольчик», Нижнеингашский район	«Военно-патриотическая игра «Зарничка», как форма патриотического воспитания дошкольников»
Чекунова Наталья Николаевна, воспитатель; Куленко Татьяна Петровна, воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г. Канск	«Семейный клуб «Растем вместе»»

Романихина Ксения Александровна, воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок», г. Канск	«Развитие исследовательских умений дошкольников в процессе формирования математических представлений»
Секция № 10-1 Дошкольное образование	
Модераторы: Ачкасова Юлия Викторовна, заведующий МБДОУ № 28 «Ручеек», г. Канск Эксперты секции: Посторнак Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ № 25 «Успех», г. Канск; Дубовицкая Мария Александровна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Моисеева Надежда Васильевна, методист МКУ «Отдел образования администрации Тасеевского района», с. Тасеево; Левочкина Светлана Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск	
Выступления:	
Гуламова Галина Александровна, воспитатель; Постовалова Ольга Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 46 «Снегири», г. Канск	«Занимательная геометрия как средство формирования предпосылок математической грамотности старших дошкольников»
Зайцева Юлия Викторовна, воспитатель; Туровская Ольга Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск	«Художественное конструирование как моделирование объектов и сюжетов окружающей действительности в дошкольном возрасте»
Карпова Наталья Викторовна, зам.заведующего по ВМР; Экгардт Анастасия Валентиновна, воспитатель МБДОУ № 25 «Успех», г. Канск	«Финансовый калейдоскоп или просто о важном»
Киреева Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре МДОБУ Ирбейского детского сада № 4 «Дюймовочка»	«Создание условий для формирования основ здорового образа жизни, через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»
Кузьмина Надежда Николаевна, зам. заведующего; Фукс Виктория Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 7 «Улыбка», г. Канск	«Буктрейлер одно из средств приобщения детей к книге и развитию читательской грамотности дошкольников»
Майнич Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин», г. Канск	«Взаимодействие с семьей в вопросах музыкального образования с детьми раннего возраста»
Макарова Ирина Николаевна, старший воспитатель МКДОУ «Дюймовочка»; Мамко Аксана Борисовна, воспитатель МКДОУ «Родничок», г. Бородино	«Повышение качества дошкольного образования: кооперация детского сада и учреждения дополнительного образования через реализацию программы технической, познавательно-исследовательской направленности для детей старшего дошкольного возраста «Малая академия»
Усова Елена Владимировна, воспитатель; Афанасенко Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 7 «Родничок», Тасеевский район	«Сочинение сказок, как средство развития связной речи и формирования предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Федосеева Кристина Николаевна, воспитатель МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск	«Тимбилдинг» как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Шевелева Диана Валериевна, воспитатель МДОБУ Первомайского детского сада №3 «Ладушки», Ирбейский район	«Организация планирования с детьми раннего возраста»
Ящишина Алена Алексеевна, учитель-логопед МДОБУ Ирбейского детского сада № 4	«Развитие элементарных навыков программирования и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивного набора «Робомышь»
Храмцова Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок», г. Канск	«Моделирование как средство познания предметов явлений окружающей действительности дошкольников»
Секция № 10-2 Дошкольное образование	
Модераторы: Орлова Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ № 7 «Улыбка», г. Канск Эксперты секции: Милякова Олеся Анатольевна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Справникова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ № 52 «Веселый дельфин», г. Канск; Кирюшина Анна Николаевна, старший воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск; Валиулина Галина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ № 5, г. Канск	
Выступления:	
Пенчукова Екатерина Владимировна, учитель-логопед; Белкина Элина Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 25	«Приобщение дошкольников к русской культуре посредством организации деятельности картинной

«Успех», г. Канск	галереи в детском саду»
Тугунова Татьяна Юрьевна, воспитатель; Поваляева Анастасия Геннадьевна, воспитатель; Ольховик Оксана Васильевна, педагог-психолог МБДОУ № 36 «Малышок», г. Канск	«Современные формы партнерства родителей, детей, специалистов и педагогов в ДОУ»
Поклонская Наталья Валентиновна, заведующий; Брындина Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель; Благодарова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ № 46 «Снегири», г. Канск	«Макросреда как средство патриотического воспитания детей»
Потапова Ольга Ивановна, воспитатель; Кругляк Юлия Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через техническое и художественное конструирование»
Потехина Светлана Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 18 «Подснежник», г. Канск	«Музей в дошкольном учреждении как центр духовно-нравственного воспитания»
Мархель Ирина Михайловна, воспитатель; Чудова Екатерина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 7 «Улыбка», г. Канск	«Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России, практикуя «Музея в чемодане»
Мурашова Анна Константиновна, воспитатель МБДОУ № 49 «Росинка», г. Канск	«Успешная социализация дошкольников через приобщение к детской субкультуре»
Розенберг Надежда Юрьевна, воспитатель; Романова Екатерина Сергеевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий посредством проекта «Я и время»
Смирнова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск	«Индивидуализация образовательного процесса посредством реализации проекта «Звезда недели» с детьми дошкольного возраста»
Тимофеева Надежда Константиновна, воспитатель; Вантеева Елена Ильинична, воспитатель МБДОУ № 17 «Светлячок», г. Канск	«Формирование основ финансовой грамотности через реализацию технологии «клубный час»
Секция № 11 Секция для классных руководителей в рамках ФКР (форум классных руководителей)	
Модератор: Авдошкевич Ирина Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 21 г. Канска Эксперты секции: Зарубицкая Татьяна Юрьевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 21 г. Канска; Томашевская Екатерина Евгеньевна, советник директора по воспитанию МБОУ Браженской СОШ, Канский район Выступления: Онлайн Бурмакина Евгения Петровна, учитель географии МБОУ Школы № 90 г. Железногорска, Посол 2024г. Форума классных руководителей; Полежаев Денис Анатольевич, учитель математики МБОУ СОШ № 3г. Боготола, участник проекта «ПроАктив классных – сообщество успеха» издательства «Просвещение», участник «Школы классного руководителя» издательства «Просвещения» в 2024 году; Волкова Ирина Александровна, учитель физики МАОУ Гимназия № 48 г. Норильск. Полуфиналист Всероссийского конкурса «Классная тема»	
Абрамитова Маргарита Андреевна, советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Я с семьёй, она со мной, вместе мы со школой»
Онлайн Данилин Андрей Анатольевич, учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.», г. Красноярск	«Повышение мотивации у обучающихся через использование ученических сертификатов»
Томашевская Екатерина Евгеньевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ Браженской СОШ, Канский район	«Развитие личности ученика через создание активного классного коллектива»
Жадовцева Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ Браженской СОШ, Канский район	«Формирование патриотического воспитания у обучающихся посредством проектной деятельности»
Авдошкевич Ирина Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Партнерство семьи и школы»

Криволуцкая Татьяна Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Чечеульская СОШ», Канский район	«Формирование различных навыков и качеств у классного коллектива через подготовку и реализацию интеллектуальной игры»
МАСТЕР-КЛАССЫ	
Модератор: Янулина Екатерина Георгиевна, главный специалист УО администрации г. Канска	
Выступления:	
Хлыстова Вера Петровна, учитель начальных классов; Юферова Дарья Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 17 г. Канска; Панова Кристина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9 г. Канска; Яковлева Дарья Александровна, учитель начальных классов МАОУ лицея № 1 г. Канска; Могучих Анжелика Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	«Развитие ключевых компетенций - путь к функционально грамотной личности»
Сорока Кристина Александровна, воспитатель МБДОУ № 18 «Подснежник», г. Канск	«Мультипликация - как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Рузавина Альбина Рафаиловна, учитель начальных классов; Миронченко Светлана Владимировна, учитель начальных классов; Могучих Анжелика Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	«Программа воспитания образовательной организации в рабочей программе учебных предметов учителя начальных классов»
Модератор: Одинцова Юлия Евгеньевна, главный специалист УО г. Канска	
Выступления:	
Мелихова Анастасия Максимовна, учитель начальных классов; Волкова Снежана Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 1 г. Канска	«Использование игровых технологий в формировании финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
Кривицкая Ольга Николаевна, учитель начальных классов; Шикова Алина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска	«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников через игровую деятельность»
Андропова Анжела Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск	«Детский ТИМБИЛДИНГ - как средство развития умений самоорганизации, коллективной и командной деятельности»
Модератор: Подобулкина Наталья Николаевна, заместитель директора МКУ РМЦ г. Канска	
Выступления:	
Собенникова Вера Николаевна, учитель начальных классов; Григорьева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска	«Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной (математической) грамотности обучающихся»
Базылева Татьяна Павловна, учитель географии МБОУ СОШ № 2 г. Канска; Гапченко Екатерина Валентиновна, учитель географии МБОУ СОШ № 21 г. Канска; Чайкина Наталья Николаевна, заведующая Молодежной библиотекой г. Канска; Трушин Александр Петрович, учитель географии МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Дополнительная общеобразовательная программа сетевого взаимодействия «ГеоЭкоШкола», как средство развития и формирования естественно-научной грамотности обучающихся во внеурочное время»
Пашкевич Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 8 г. Канска	«Шестиугольное обучение как один из приемов развития критического мышления»
Модератор: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска	
Выступления:	
Ленешмидт Татьяна Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск	«Развитие алгоритмического мышления старших дошкольников средствами геймифицированных технологий»
Шилова Евгения Михайловна, воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г. Канск	«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в рамках STEAM-образования»

Комбас Юлия Анатольевна, педагог-психолог; Дитерле Валентина Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ № 50 «Журавушка», г. Канск	«Технология «Кроссенс» как средство развития познавательного-речевой активности у детей дошкольного возраста»
Модератор: Кожева Анастасия Валерьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска Выступления:	
Смольских Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19 г. Канска	«Формирование функциональной грамотности на уроках литературы посредством приёма стратегического мышления «Шесть мыслящих шляп»»
Конопелько Инна Владимировна, учитель английского языка МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Мнемотехника»
Еремкина Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания; Трушина Елена Николаевна, учитель географии ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю	«Фронтально – парное занятие»
Модератор: Ковалева Ольга Геннадьевна, заведующий МБДОУ № 8 «Лесная сказка», г. Канск Выступления:	
Семеновская Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Что способно «оживить» восприятие текста?»
Соломко Марина Васильевна, учитель начальных классов МКОУ Абанской ООШ № 1	«Прием «Кластер» на уроках как один из путей формирования критического мышления младших школьников»
Нассонова Зоя Александровна, воспитатель; Павлюченко Светлана Юрьевна, педагог-психолог; Пукиш Наталья Нугзаровна, учитель-дефектолог МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ОВЗ через кинезиологические игры»
Модератор: Зубенко Олеся Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин», г. Канск Выступления:	
Радкина Валентина Владимировна, учитель музыки и движения КГБОУ «Канская школа»	«Использование элементов музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ»
Дмитриенко Инесса Владимировна, педагог-психолог; Шаркевич Жанна Анатольевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 22 «Веселые нотки», г. Канск	«Взаимодействие педагога-психолога и дефектолога в работе по эмоционально-речевому развитию дошкольников с ОВЗ»
Модератор: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист УО администрации г. Канска Выступления:	
Юркова Оксана Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ детского сада № 13 «Звёздочка», г. Зеленогорск	«Нейроигры как инструмент в коррекционной работе учителя-дефектолога»
Ляхова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре МБДОУ № 28 «Ручеек», г. Канск	«Технология «Умный пол», как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников»
Бабурова Ольга Владимировна, учитель-логопед; Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ № 28 «Ручеек», г. Канск	«Акватерапия: нейроигры с водой в коррекционной работе с детьми ОВЗ»
Модератор: Каштанова Юлия Анатольевна, и.о. заведующего МБДОУ № 18 «Подснежник», г. Канск Выступления:	
Гусева Марина Валериевна, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 13 «Звёздочка», г. Зеленогорск	«Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»
Пашина Ольга Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск	«Создание условий для развития основ математической грамотности для дошкольников через использование технологии «Умный пол»
Репшас Анастасия Георгиевна, воспитатель МБДОУ № 17 «Светлячок», г. Канск	«Использование роботы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
Модератор: Степурка Светлана Юрьевна, заведующий МБДОУ № 27 «Солнышко», г. Канск Выступления:	
Воронина Людмила Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ детского сада № 13 «Звёздочка», г. Зеленогорск	«Применения метода «Каталог» при обучении детей с ТНР творческому рассказыванию»
Ткаченко Любовь Юрьевна, воспитатель; Максимова Евгения Владимировна воспитатель МБДОУ № 5 «Колосок», г. Канск	««Ключик», как инструмент шифрования информации для познавательного развития и творческой активности детей»

К вопросам реализации программ углубленного изучения предметов в старшей школе: от оценки готовности до конкурентоспособных образовательных результатов выпускников технологического профиля

*Кузнецов А.А., учитель математики;
Краева А.Е., учитель физики;
Быстрова Г.В., учитель информатики
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Обеспечение технологического суверенитета России является приоритетной задачей, которая не может быть реализована без достижения качественных образовательных результатов по предметам, которые лежат в основе технических специальностей. Одним из ресурсов является введение в школах программ углубленного изучения предметов «Физика», «Математика», «Информатика», которые направлены на фундаментальную подготовку по дисциплинам, необходимым для получения востребованных для общества профессий. Введение же профильного обучения в старшей школе призвано не только дополнить знания по этим предметам через углубленное изучение, но и обеспечить готовность применения полученных знаний в учреждениях профессионального образования (преимущественно в ВУЗах), а также способность к непрерывному самообразованию по выбранному направлению профессиональной деятельности в течение жизни.

В МАОУ «Гимназия №1» на уровне среднего общего образования (далее – СОО) обучающимся предоставляются условия для реализации всех вышеуказанных программ на углубленном уровне по и индивидуальному учебному плану (далее – ИУП). Таким образом, жестких профилей в гимназии нет, а профильные группы формируются на основе схожих по выбору в ИУП предметам. Есть несколько вариантов ИУП технологической направленности, где углубленная математика является приоритетной для всех обучающихся, а углубленные информатика и физика могут изучаться по выбору, в зависимости от профессионального выбора, который ученик сделал по окончании 9 класса.

Адаптацию участников образовательного процесса к профильному обучению нельзя назвать безболезненной по ряду причин, которые и приводят к проблемам:

Во-первых, переход на углубленное изучение предметов на уровне СОО не является преобладающим. В основной школе все эти предметы реализуются на базовом уровне, что приводит к тому, что академические результаты учеников, пожелавших изучать предметы на углубленном уровне, могут быть недостаточными, чтобы осваивать требуемую программу углубленного изучения предмета. Углубленное изучение же рассматривается учениками и их родителями как дополнительные часы на тренинг к ЕГЭ, а не как процесс погружения в предмет для получения фундаментальных знаний, необходимых для профессионального образования.

Рассмотрим вышеописанные проблемы на примере учебного предмета «Математика».

Заблуждение обучающихся и их родителей, связанные с достаточно большим количеством часов (8 часов в неделю), отведенных на изучение предмета «Математика» на углубленном уровне, существует достаточно давно. Однако, если проанализировать учебно-тематические планирования по предмету на базовом и углубленном уровне, то можно прийти к выводу: количество часов, отведенных на изучение основных тем, выходящих на ГИА, равно или, на углубленном уровне, превышает незначительно. Тогда возникает вопрос: «Почему недельное количество часов по предмету на углубленном уровне на три часа больше?». Ответ очень прост. В программу углубленного уровня по предмету «Математика» включены (или расширены) темы, которые являются пропедевтикой вузовского курса по предмету. Данные темы помогают будущим студентам успешно обучаться в ВУЗе.

Следующая проблема это расхождение в оценке обучающимися (и их родителями) своих академических результатов с реально необходимым уровнем знаний и умений для успешного освоения предмета на углубленном уровне. На данный момент, единственной официальной процедурой, которая позволяет оценить готовность выпускников основной

школы к дальнейшему изучению предмета на углубленном уровне, является ГИА ОГЭ. Однако, данная процедура не позволяет в полной мере оценить готовность обучающихся. КИМ ОГЭ составлен таким образом, что только задания второй части позволяют оценить готовность изучать предмет на углубленном уровне (Таблица №1). Шкала перевода баллов в отметку составлена таким образом, что отметку «четыре» можно получить, не решив даже все задания первой части (которые проверяют базовые умения, недостаточны для продолжения изучения предмета на углубленном уровне), а отметку «пять» можно получить, решив задания первой части и одно из заданий второй части. Такой способ оценивания приводит к переоценке своей готовности к продолжению изучения предмета на углубленном уровне со стороны обучающихся.

Таблица №1.

Сравнительная таблица заданий второй части ОГЭ с заданиями ЕГЭ (углубленного уровня).

№	Умения	Задания второй части ОГЭ	Задания ЕГЭ (углубленный уровень)
1	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	№20	№6 (первая часть)
2	Уметь строить и читать графики функции	№22	№11 (первая часть), №18 (безусловный базис для решения данной задачи)
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	№23 №24	№1 (первая часть), №2 (первая часть), №3 (первая часть), №14, №17 (безусловный базис для решения данных задач)
4	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	№21	№10 (первая часть)
5	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	№25	№17(вторая часть)

Проанализировав результаты ОГЭ нынешних десятиклассников, выбравших углублённое изучение предмета, мы увидели следующую картину: 95 % обучающихся в данной группе сдали ОГЭ на четыре и пять, однако почти 70% из них не приступали к заданиям второй части или выполнили их неправильно.

Следовательно, провести объективную оценку стартовых возможностей, обучающихся важно, как для учителя, чтобы запустить образовательный процесс, так и для участников УВП (детей, родителей) как мотивационный механизм, позволяющий оценить разницу между желаемым результатом и действительным. Нами была проведена стартовая диагностическая работа составленная из заданий второй части ОГЭ. Результаты можно увидеть в таблице №2.

Из таблицы видно, что большинство обучающихся получили достаточно низкие результаты, которые свидетельствуют об их недостаточной академической подготовки для продолжения обучения по предмету на углубленном уровне.

Таблица №2. Анализ стартовой диагностической работы.

Класс: 10 (углубленный)

Предмет: математика (углубленный).

П – выполнил полностью

Ч – выполнил частично

Н – неверно, не приступил

№ задания (количество баллов)						%
1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6(26)	сформир.п
П	П	П	П	П	П	100
Н	Н	Н	Н	Н	П	18
П	Ч	Н	Н	П	П	55
Н	П	Н	П	П	Н	55
П	П	Ч	П	П	П	82
Ч	П	П	Н	Н	П	55
П	П	Н	Н	Н	П	45
Н	Н	Н	Н	Ч	Н	9
Н	П	Н	Н	П	Н	36
Ч	Н	Ч	Н	Н	Н	9
Н	Н	П	Н	Н	П	36
Н	Ч	Н	Н	П	П	45
П	Н	Н	Н	Н	Н	9
П	П	Н	П	П	П	82
Н	Н	Н	Н	Н	Н	0
Н	Н	Н	Н	Н	Н	0
П	П	П	Н	П	П	82
П	П	П	Н	П	П	82
Н	П	П	Н	П	П	73
П	Н	Н	Н	П	П	45
Н	П	Ч	Н	Н	Н	27
Н	Н	Н	Н	П	П	36
Н	П	П	Н	Н	Н	36
Н	П	П	Н	П	П	73
П	Н	Ч	Н	Н	П	36
44%	50%	40%	16%	54%	64%	

Для достижения планируемых результатов при реализации программы углубленного изучения на уровне СОО нами реализуются технология формирующего оценивания. Особенности организации текущей оценки достижений, в рамках данной технологии, следующие:

1. формирующая (диагностическая) оценка процесса формирования образовательных результатов:

- безотметочный период формирования ОР;
- МИУД (мониторинг индивидуальных достижений) - накопительная;
- диагностические работы с возможностью корректировки (с заменой оценки);
- иные форматы фиксации результата (зачет/незачет и др.).

2. констатирующая (тематическая) оценка результата сформированности (достижения) ОР:

- итоговая работа по всей теме (разделу/блоку/модулю);
- оценка готовности к констатирующей работе складывается из итогов формирующего оценивания;
- оценка уровня и степени усвоения ОП (обязательны к выполнению всеми учениками), признается академической задолженностью в случае невыполнения.

3. преимущества:

- есть время на формирование ОР;
- непрерывность оценочной деятельности, направленной на улучшение результата;
- объективность оценки;
- количество отметок не является маркером качества (отметок мало).

4. Недостатки:

- устранение пробелов в рамках ФО занимает много времени;

- затягивание ликвидации задолженностей;
- осуществить составление единого графика оценочных процедур для всех предметов невозможно.

Во-вторых, даже при достаточно качественной профориентационной работе в 8-9 классах с целью осознанного самоопределения, в техническом профиле могут оказаться ученики, которые изначально его не планировали, а следовательно, у них не обеспечена ни социально-психологическая, ни академическая готовность к углублению по данным предметам.

Проблема достаточно серьезная, и её необходимо решать. Прежде чем говорить, каким образом она решается, хотелось бы акцентировать внимание на факторах, обеспечивающих конкурентоспособные образовательные результаты выпускников технологического профиля.

Преподавание предмета на БУ и УУ уровнях обучения позволяет нам предположить, что к ним относятся:

1. Интерес к предмету - познавательный фактор (выделение цветом говорит о его значимости).
2. Своевременная предпрофильная подготовка на уровне ООО.
3. Дифференцированное обучение на уровне СОО (составление ИУП каждым учащимся).
4. Индивидуальная работа с родителями учащихся.
5. Совместная работа с коллегами смежных дисциплин (математики, информатики).
6. Эмоциональный фактор (данный фактор играет значимую роль в момент проведения экзамена).

Ежегодно профильная группа по изучению предмета в Гимназии формируется из ребят, обладающих различным уровнем знаний. Условно их можно разделить на тех, кто готовился и сдал экзамен на балл, позволяющий изучать предмет в дальнейшем на УУ освоения предмета тех, кто готовился и сдал экзамен на балл, не позволяющий изучать предмет в дальнейшем на УУ освоения и тех, кто не сдавал экзамен вообще, включая ребят, пришедших из других ОО города.

Соответственно:

- В первой группе проведена ПП работа, составлен ИУП учащегося с ним ознакомлены родители. Учащиеся имеют представление о профессии, которую они в будущем собираются освоить.
- Во второй группе проведена ПП работа, составлен ИУП учащегося, с ним ознакомлены родители. Однако учащиеся за лето поменяли планы в выборе профессии, которую они в будущем собираются освоить.
- В третью группу входят ребята, у которых нет четкого ИУП вообще, или его выбор осуществляется по пути наименьшего сопротивления.

Возникает проблема, как организовать работу с учащимися с различным уровнем знаний.

Выход из сложившейся ситуации можно найти через:

1. Индивидуальную (адресную) работу с родителями. Им предлагается через сферу дополнительных образовательных услуг повысить уровень знаний ребенка:
 - выстраивание ИОТ (индивидуальная образовательная траектория)-основной учитель-родитель-наставник-ученик.(предлагаются наставники с большим опытом работы);
 - выстраивание ИОТ-основной учитель-родитель-онлайн курсы-ученик.
2. Индивидуальную (адресную) работу с учащимися. Через систему ДО « МАОУ Гимназии 1» курс «Физика в исследованиях»
3. Индивидуальную (адресную) работу с учащимися. Через время, отведенное на корректировку образовательных результатов.
4. Работа на уроке:
 - через организацию деятельности, направленной на повторение учебного материала с использованием кодификатора работы;

- через погружение выполнения первой части работы: во-первых, выработай собственную стратегию деятельности; во-вторых, умей контролировать время, отведённое на выполнение частей работы; в-третьих, знай критерии оценивания второй части работы.

Данная деятельность позволяет обеспечить готовность учащихся применять полученные знания в учреждениях профессионального образования, а также способность к непрерывному самообразованию по выбранному направлению профессиональной деятельности в течение жизни.

В - третьих, образовательные программы базового изучения информатики и требования к образовательным результатам на уровне ООО и углубленного изучения на уровне СОО не являются преемственными, что значительно усложняет процесс освоения углубленной программы как выбравшими ее учениками, так и преподавания для учителя. Еще сложнее к профильному обучению адаптируются ученики из других образовательных организаций, пожелавших продолжить обучение в 10-11 классе в другой школе, где соответствующая профориентационная работа по выбору профиля в основной школе не проводилась из-за отсутствия опыта организации профильных процессов.

Рассмотрим обозначенную проблему более подробно.

Профильное изучение информатики становится популярным среди учащихся. Это связано с увеличением в ВУЗах количества бюджетных мест по техническим специальностям, для поступления на которые необходимо сдать ЕГЭ по информатике. Причем для поступления не требуются очень высокие баллы.

Вместе с тем анализ показывает, что примерно половина учащихся, изучавших два года информатику на углубленном уровне, не выбирают этот предмет для сдачи в форме ЕГЭ. Вместо неё сдают ЕГЭ по физике или обществознанию (в том случае, если эти предметы изучались на профильном уровне).

Показатели реализации программ углубленного изучения

предмет, изучаемый на углубленном уровне	доля выпускников, сдающих ЕГЭ от общего кол-ва, изучающих на углубленном уровне (средний показатель за 3 года)	средний балл (средний показатель за 3 года)
математика	100%	69
информатика	50%	72
физика	60%	72

То есть ученики, выбирая в 10 классе информатику для изучения на профильном уровне, не представляют специфики предмета. Причины заключаются в том, что базовые программы изучения информатики ООО и требования к образовательным результатам на уровне СОО не являются преемственными.

ЕГЭ по информатике требует достаточно глубоких знаний языка программирования. Из 27 заданий ЕГЭ только 6 решаются без использования программирования. Во всех остальных заданиях программирование позволяет ускорить процесс решения или является необходимым инструментом.



Таким образом, поверхностное знакомство с программированием, несложность ГИА по информатике в 9 классе создают у ребят ложное представление об уровне сложности профильной информатики.

Сравнивая экзамены по физике и информатике, можно заметить, что экзамен по физике имеет достаточно высокий уровень сложности как на ГИА в 9 классе, так и на ЕГЭ в 11 классе. А экзамен по информатике на ГИА в 9 классе несопоставимо легче ЕГЭ.

Таким образом, у ребят возникает противоречие между сложностью предметов физики и информатики на экзаменах ГИА в 9 классе и ЕГЭ. Готовясь к ЕГЭ по информатике, ребята понимают, что он несколько не легче ЕГЭ по физике, а для многих оказывается даже сложнее. В результате, многие отказываются сдавать информатику, предпочитая физику или обществознание (в том случае, если учащийся изучал эти предметы на профильном уровне).

Предотвратить в дальнейшем эти несоответствия помогут следующие действия:

- Уже в этом году в ГИА по информатике включено обязательное задание по программированию.

- На уровне ООО необходимо ввести курс по программированию для того, чтобы ребята прошли предпрофессиональные пробы и могли принять обоснованное решение по дальнейшему изучению информатики на профильном уровне. Это может быть сделано в рамках дополнительного образования или летней научной школы или увеличения количества часов на предмет Информатика в 8 классе.

- При выборе предметов для профильного обучения в 10 классе необходимо каждому учащемуся технологического профиля выбирать, кроме двух обязательных, ещё один предмет. Это даст ребятам была возможность скорректировать траекторию обучения и на начало 11 класса точно определиться с предметами для сдачи в форме ЕГЭ. Для технологического профиля, кроме математики, это предметы физика, информатика. Или комбинации этих предметов с обществознанием, английским. Или возможно введение так называемого «жесткого профиля» по технологическому направлению, включающего предметы математика, физика и информатика.

В заключении хочется сказать, что результативность представляемого опыта обеспечена многолетним опытом (более 20 лет) реализации профильного обучения и предпрофильных процессов, обеспечивающих осознанный выбор и качественные (конкурентоспособные) образовательные результаты на уровне ООО и СОО, а также показателями распределения выпускников.

Формирование финансовой грамотности в образовательном учреждении

Смирнова Н.М., старший методист;

Авхименя Т.М., старший методист;

Зозуленко А.В., учитель русского языка и литературы

МБОУ Александро-Ершинской средней школы, Дзержинский район

Ключевые слова: финансовая грамотность, внеурочная деятельность, исследование, Краевой семейный финансовый фестиваль, компетенции, планируемые результаты, олимпиада, конкурс, проектная и исследовательская деятельность.

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что формирование функциональной грамотности – одна из важнейших задач современного образования. Противоречие заключается между требованиями общества к уровню сформированности финансовой грамотности и фактическим низким уровнем владения данными навыками выпускниками школы и умением применять их при решении жизненных задач. Низкий уровень выявлен по

итогах результатов диагностики уровня сформированности финансовой грамотности в основной и старшей школе посредством портала «Российская электронная школа», диагностикой учащихся начальной школы посредством применения авторских заданий учителей школы. Через анкетирование и наблюдение было выявлено, что учащиеся не умеют рационально распоряжаться карманными деньгами. 100% учащихся не откладывают часть карманных денег, покупая на всю сумму газированную воду, чипсы, сухарики, шоколад. А на крупные покупки (дорогой смартфон, велосипед, игровая приставка) у родителей в сельской местности нет дополнительных денег. Таким образом, учащиеся не понимают основные правила экономии, которые могли бы привести к грамотному распределению семейного бюджета и планированию крупных покупок. Разработка проекта обусловлена необходимостью организовать системное формирование финансовой грамотности школьников.

Цель проекта: организовать деятельность по формированию финансовой грамотности у обучающихся 1 – 11 классов посредством реализации рабочих программ урочной и внеурочной деятельности; участия учеников в мероприятиях различного уровня; организации исследовательской и проектной деятельности; применения заданий по финансовой грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности (портал «Российская электронная школа»); информационно-просветительской работы для родителей.

Задачи проекта:

1. Организовать заседание рабочей группы по реализации проекта, провести анализ имеющихся ресурсов, распределить роли в реализации проекта, определить возможные риски и пути их устранения
2. Разработать план реализации проекта, закрепить ответственных исполнителей
3. Организовать реализацию плана по формированию финансовой грамотности с промежуточным мониторингом текущей работы, провести анализ, оценить полученные результаты и эффективность выполненной работы и определить перспективы дальнейшего развития проекта.

Разрешить проблему стало возможно, организовав системную работу по формированию финансовой грамотности через: уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, мероприятия различного уровня, индивидуальные консультации. Реализация разработанной системы позволяет обеспечить единое пространство по формированию финансовой грамотности; способствует повышению эффективности образовательного процесса в целом.

Основная идея практики: организовать системную работу по достижению планируемых результатов в области финансовой грамотности у учащихся 1 - 11 классов. Для осуществления данной деятельности были проведены следующие подготовительные мероприятия: внесены изменения в Программу развития школы; внесены изменения в Программу повышения качества образования; разработана и опубликована страница на школьном сайте по теме проекта.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия: организовано заседание рабочей группы по реализации проекта; проведен анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта; распределены роли в рабочей группе по реализации проекта; определены возможные риски и пути их устранения; закреплены ответственные исполнители; разработаны рабочие программы по финансовой грамотности для их внедрения в 1 - 11 классах; сформирован банк методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию проекта; организована реализация рабочих программ по финансовой грамотности в 1 - 11 классах; организован промежуточный мониторинг текущей работы в рамках реализации проекта; оценены полученные результаты и эффективность выполненной работы и определены перспективы дальнейшего развития проекта; проведены запланированные мероприятия, осуществлен системный промежуточный мониторинг с последующей коррекцией выявленных затруднений; организована публикация хода реализации проекта и промежуточных результатов на школьном сайте.

Системная работа по формированию финансовой грамотности ведется с 2022 года. Она включает в себя несколько направлений: повышение методической компетентности педагогов в области преподавания финансовой грамотности; реализацию рабочих программ по финансовой грамотности в 1 – 11 классах; участие учеников в мероприятиях различного уровня; реализацию исследовательской и проектной деятельности; применение заданий по финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности (портал «Российская электронная школа», авторские задания учителей школы); информационно-просветительскую работу для родителей. В 2024 году проект «Азбука финансовой грамотности» был представлен на краевой конкурс «Партнерство». В результате был выигран грант в размере 461314.20 рублей. В рамках проекта запланировано проведение 13 тематических мероприятий.

Было организовано проведение следующих мероприятий: внеурочные занятия по финансовой грамотности в 1 – 11 классах; краевой семейный фестиваль – 2023; краевой конкурс копилки «Копейка рубль бережет»; районный этап конкурса «Копейка рубль бережет»; онлайн - уроки по финансовой грамотности от Банка России; всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности; игры по финансовой грамотности от Банка России; открытые уроки по финансовой грамотности в честь 220-летия Минфина России; всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности; краевой конкурс «Юный грамотей»; всероссийский конкурс эссе «День рубля» 2023; всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг; дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ "Стартис"; районный форум исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку»; всероссийский дистанционный «Марафон по финансовой грамотности»; всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству от Учи.ру; всероссийский тематический урок "Финансовая безопасность"; неделя высоких технологий, финансовой грамотности и техно предпринимательства; образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»; IV Международная олимпиада по финансовой безопасности; краевой конкурс плакатов «Нарисуй финфест»; краевой творческий конкурс «Мастер кошелька»; всероссийский конкурс эссе «День рубля» 2024; школьная акция «По ступенькам финансовой грамотности»; профориентационное занятие «Я выбираю экономическую профессию!»; использование настольной игры «Финансовые приключения», настольных игр «Город финансов» и «Барсы»; Краевой семейный финансовый фестиваль – 2024; театральная постановка сказки по финансовой грамотности, школьный форум исследовательских и проектных работ «Познание продолжается»; районный дистанционный конкурс "Педагогическое вдохновение - 2025". Осуществлен набор и тиражирование буклета творческих работ по финансовой грамотности учащихся 1 - 11 классов, родителей (по итогам акции «Азбука финансовой грамотности»).

Были получены следующие количественные результаты: 100% учеников участвуют в мероприятиях по финансовой грамотности различного уровня: отчет об участии в мероприятиях различного уровня (за период с 01.09.2023 по 31.12.2024): sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/uspeshnye_praktiki/Otchet_o_meropriyatiyah_FG.docx; осуществляется исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Качественные результаты: наблюдается высокий и повышенный уровень финансовой грамотности обучающихся по итогам диагностических работ: результаты проведения диагностических работ по финансовой грамотности: sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/uspeshnye_praktiki/FG_RES_H_DR.zip; получены положительные отзывы участников проекта о проведенных мероприятиях: sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/uspeshnye_praktiki/Otzyvy_o_meropriyatiyah_po_FG.docx; аналитическая справка о проведении онлайн – уроков и игр по финансовой грамотности от Сбербанка России: sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/uspeshnye_praktiki/Onlayn_uroki_i_igry_po_finance_voy_gramotnosti_ot_Sberbanka_Ros_kopiya.docx; осуществляется систематический мониторинг предметных умений по финансовой грамотности: sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/uspeshnye_praktiki/Monitoring_predmetnykh_umeniy_po_finance_voy_gramotnosti.docx.

Результаты деятельности по формированию финансовой грамотности представлены на страницах сайта:

- школьный проект "Формирование финансовой грамотности в ОУ": <https://sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shkolnye-proekty/shkolnyy-proekt-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-v-ou/>;

- в 2024 году был выигран грант в размере 461314.20 рублей. Проект "Азбука финансовой грамотности": <https://sh-aershinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proekt-azbuka-finansovoy-gramotnosti/> (на странице проекта представлен ход реализации грантового проекта).

Системный подход в работе с талантливыми детьми в образовательном учреждении

*Кокоулина Н.В., директор
МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район*

Формирование эффективной системы работы с талантливыми детьми всегда являлось одним из основных приоритетов российской системы образования. Именно в этих детях скрыт потенциал экономического развития общества, который очень легко загубить на корню, если не обеспечить им соответствующие условия для самореализации. На сегодняшний день важность данного направления отражается в магистральном направлении «Творчество» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по критерию «Развитие талантов».

Исследователи в своих работах указывают, что выявление и поддержка одаренных и талантливых детей является продолжительным и многомерным процессом, который связан с грамотным анализом развития каждого конкретного ребенка, что исключает стихийный способ работы с данной категорией учащихся. Исследуя современные школы, они утверждают, что взаимодействие с контингентом талантливых детей чаще всего носит бессистемный характер. При подобном подходе он проявляется в работе с каким-либо конкретным ребенком, показавшим ситуативную успешность в единичном образовательном событии: олимпиада, конкурс, соревнование и т.д. К недостаткам подобного подхода относится отсутствие возможности у ребенка развивать заложенный в нем талант независимо от социальных условий жизни и субъективных характеристик личности. Другой недостаток кроется в том, что «одаренный ребенок» может и не попасть на соответствующее мероприятие, результат которого даст ему возможность стать замеченным со стороны школы и преподавателей.

Следовательно, для успешной работы с данной категорией детей необходим системный подход, который включает в себя отлаженный процесс выявления талантливых учащихся и построение эффективных траекторий их сопровождения, позволяющих учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Администрацией МБОУ КСОШ № 4 с 2018 года реализуется план по работе с одаренными детьми на основе системного подхода. При его формировании было определено, что структура взаимодействия будет выстроена на уровне «Ученик» и уровне «Учитель» исходя из трех этапов, охватывающим все ступени обучения: выявление, сопровождение, поддержание мотивации.

Ключевой задачей первого этапа на уровне «Ученик» является ранняя диагностика одаренности учащихся. Решение поставленной задачи достигается за счет включения в образовательный процесс нестандартных заданий и упражнений позволяющих определить

интерес ребенка к той или иной предметной области. Обязательное условие – отсутствие предубеждения к ученику, т.е. успеваемость учащегося не должна быть в основе определения его «одаренности».

После определения круга детей с повышенной мотивацией и нестандартным мышлением происходит их включение в мероприятия школьного уровня, с целью определением основного вектора имеющегося у них потенциала по трем направлениям: олимпиадное движение, исследовательская и проектная деятельность, спортивное движение. Для этого в план работы школы включен ряд ежегодных образовательных и воспитательных событий: олимпиада начальных классов (по математике, русскому языку, работе с текстом и окружающему миру), школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы), школьная научно-практическая конференция 1-11 классов и др.

Этап сопровождения на уровне «Ученик» осуществляется посредством составления плана индивидуального сопровождения, который в начале каждого учебного года разрабатывает закрепленный за учащимся наставник под руководством заместителя директора по методической работе. Он включает в себя график и перечень мероприятий (олимпиады, конкурсы, конференции, состязания), запланированных для участия в текущем году. Помимо мероприятий в него входят: занятия со школьным психологом (индивидуальные и групповые), обучение на дистанционных курсах, консультации с наставником.

Индивидуальный учебный план усилен включением данной категории детей в созданные для них программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В начальной школе с 2018 года реализуется программа «Умники и умницы», в среднем и старшем звене программа дополнительного образования «Юный интеллектуал», которая носит модульный характер, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

Благодаря этому учащиеся могут наращивать необходимые им компетенции в сфере собственной одаренности в удобном им темпе с использованием индивидуального подхода и темпа развития, что позволяет удерживать фокус их внимания на взаимосвязи приложенных ими усилий и анализе полученных результатов в целом спектре мероприятий.

Этап поддержания мотивации на уровне «Ученик» осуществляется через целую систему мер:

- перевод достижений учащихся в оценку или зачет по соответствующему учебному предмету или курсу внеурочной деятельности;
- перевод достижений учащегося в зачет по индивидуальному итоговому проекту в средней и старшей школе;
- публикация информации по достижениям учащихся регионального и всероссийского уровня в местных средствах массовой информации;
- проведение ежегодного мероприятия «Школьный звездопад» по чествованию талантливых детей школы с вручением памятных наград и подарков;
- просветительская деятельность о бонусных баллах и льготах при поступлении в заведения среднего и высшего профессионального образования.

Все вместе эти меры позволяют сохранить интерес ученика в период, когда мотивация к обучению становится низкой в силу субъективных причин или полученные им результаты оказываются ниже первоначально ожидаемых.

Эффективность всей данной системы работы с одаренными детьми напрямую зависит от качества работы с педагогическим коллективом школы на каждом из трех этапов.

Этап выявления на уровне «Учитель» означает необходимость проведения диагностики педагогического состава школы с целью определения преподавателей способных сопровождать учащихся по какому-либо из трех направлений. Как показала практика, недостаточно быть учителем-предметником с высшей категорией, чтобы сопровождать одаренного ребенка. Результаты диагностики показали, что из 70 учителей готовы стать наставниками – 4 в спортивном движении, 7 по направлению исследовательская и проектная деятельность, 14 в олимпиадном движении. Это позволило определить круг

заинтересованных педагогов и сформировать для них сопровождение, которое подразумевает доращивание их компетенций в случае обнаружения дефицитов, не позволяющих им развивать способности своих подопечных.

Этап поддержания мотивации на уровне «Учитель» происходит посредством материального и нематериального стимулирования:

- наличие в положении школы по распределению стимулирующего фонда пунктов по оплате подготовки учащихся к соответствующим мероприятиям и оплате результатов, полученных воспитанником благодаря его сопровождению наставником;
- выделение из фонда школы статьи расходов для приобретения оборудования и иных материалов, необходимых для работы с одаренными детьми для учителя в процентном соотношении результативности его работы с воспитанником;
- приоритет при оформлении наград муниципального уровня.

Реализации данной системы привела к следующим результатам:

1. Направление «Олимпиадное движение». С 2018 года МБОУ КСОШ № 4 лидирует по количеству призеров и победителей в муниципальном этапе ВСОШ. Ежегодно школа имеет победителей и призеров в региональном этапе данной олимпиады. Ежегодно ученики становятся победителями и призерами всероссийского уровня из перечня олимпиад утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

2. Направление «Исследовательская и проектная деятельность». С 2018 года ученики школы становятся победителями и призерами региональных и всероссийских конференций «Научный конвент», «Решетневские чтения», «Вектор в будущее».

3. Направление «Спортивное движение». Ежегодно одаренные дети школы становятся победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских состязаний.

На текущий момент времени в работу вовлечено 679 учеников из 880, что составляет 77% от общего числа учащихся. Из них 71 ученик имеет планы индивидуального сопровождения и успехи в своей сфере развития.

Таким образом, системный подход к работе с талантливыми детьми позволяет не только охватить максимально возможное количество учащихся, но и задает долгосрочный вектор их развития с гарантированными результатами.

Настоящий исследователь способен видеть вокруг себя то, что не видят другие

*Кучкова Е.С., учитель химии
МБОУ НСОШ № 1 имени П.И. Шатова,
Нижнеингашский район*

Вот мой главный **принцип** в работе как педагога-наставника при организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Выбор темы проектирования или исследователя должен осуществляться самим учеником, а значит и двигателем прогресса будет сам ученик. Сегодняшние школьники имеют неограниченный запас идей, фантазий, стремлений, начинаний. Всё создаётся дважды: сначала мысленно, а затем физически. Ключ к познанию — начинать с конечной цели, с видения и плана желаемого результата. **Мы**, опытные наставники, ради получения этого результата своей «**невидимой**» рукой должны направить все идеи в нужное направление.

Цель практики: обозначить важность проектной деятельности в школе для развития у обучающихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, решать проблемные вопросы, способствовать успеху обучающихся, через формирование исследовательских умений и проектных навыков в рамках внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть преимущества использования метода проектов для формирования личностных качеств учащихся.
2. Показать примеры успешных школьных проектов и их влияние на развитие учебных и внеучебных навыков учеников.
3. Подчеркнуть значимость сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами и центрами дополнительного образования при реализации проектов.
4. Проанализировать результаты внедрения проектной деятельности в учебный процесс.

Американский предприниматель, изобретатель и промышленный дизайнер Стив Джобс сказал: *«Единственный способ хорошо работать — любить то, что ты делаешь»*. Данное направление работы с учениками, я выбрала для себя с тех пор, как стала учителем. Понимание организации этого процесса приходило постепенно, и большой опорой стали различные методические рекомендации, в том числе и статьи **М.А. Ступницкой** по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса. Предметные области: химия, биология, география дают благодатную почву для исследований. А главное, то, что нас окружает, то, что можно осязать, оно всегда ближе, интереснее и понятнее школьникам.

В своем образовательном учреждении я преподаю курсы проектной деятельности для учеников 5 классов – «ОПД», и для учеников 10,11 классов – «Индивидуальный проект». Также являюсь руководителем кружковых объединений «Цифровая химическая лаборатория» и «Ландшафтный дизайн». Именно на этих занятиях и начинается тесное сотрудничество с теми ребятами, кто смотрит на мир глазами исследователя и желает делать что-то большее. Имея большой опыт в этом направлении, я была сопричастна к успеху многих моих воспитанников.

На практике я использую онлайн конструктор тем исследовательских работ для учащихся. Он помогает ребятам определиться с темой, остановиться на конкретном выборе <http://temagenerator.ru/konstruktor-tem/>, На электронную почту приходят примерные темы проектов, которые соответствуют мировоззрению учеников. Но и этого иногда становится недостаточно, важно чтобы тема была актуальна, имела элементы новизны, соответствовала современным реалиям настоящего времени. Поэтому этап выбора темы, считаю одним из сложных и важных в проектной деятельности. Чтобы запустить проект или исследование с обучающимся, всегда придерживаюсь правила, тема или идея должна исходить от ребенка, только тогда он вложит в него душу и сердце, ради своего успеха.

Работая над проектом, ребята развивают активность, гибкость мышления, совершенствуют навыки и опыт. Такие ребята успешно адаптируются к постоянно меняющемуся миру, социально успешны. Но не менее важен и результат на различных конференциях. Ситуация успеха, которую они проживают, оценивая уровень своих достижений на различных конкурсах и конференциях способствует еще более высоким стремлениям.

Взаимодействуя с учреждениями ДО, я выстроила сотрудничество с Н-Ингашским центром «Радуга», Красноярским краевым центром «Юннаты», площадками организации конференций (**Красноярский Государственный Аграрный университет**). Формирую команды для выезда в профильные смены (КГАОУ «Школа космонавтики» краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми»), способствую освоению моими учениками программ дополнительного образования (Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Хозяйствуй умело»). На этих и других площадках мои ученики могут презентовать результаты своей работы.

Старт всей работе с учеником дается на внеурочных, кружковых занятиях, а далее обязательно выстраивается цепочка дальнейшего роста ученика с выходом на конкурсы и конференции. Так было, например, с ученицей 7 класса Попковой Яной. На занятиях кружка она стала участником командной работы по разработке творческого решения проблемы

сохранения лесов. Идей было много, но решение нашлось в создании мотивационного видео ролика. Таким образом, выстроилась цепочка: **проблема-цель-результат**. Продукт работы был отправлен на Краевой лесной конкурс «Подрост» краевой станции «Юннаты», где работа заняла **II место** в номинации «Лесоохранная пропаганда». Желание Яны помогать природе стало основой для написания проекта «Экология моего поселка». Эту работу она представила на конференции юных исследователей окружающей среды «Дети-наука-природа», где в номинации «Человек-покоритель природы» заняла **I место**. Сформированное критическое мышление, креативность, умение работать в команде способствовали дальнейшему росту Яны, теперь уже ученицы 9 класса. Она освоила программу дополнительного образования «Хозяйствуй умело», организованную на базе нашего учреждения в сетевой форме краевым центром ДО «Юннаты». И снова «прожила» цепочку: **проблема-цель-результат**. С готовым бизнес-проектом Яна выступила на региональной научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее», где заняла **III место**. Мы с Яной приняли участие в Районном мероприятии «Церемония чествования одаренных детей и педагогов-наставников» в 2024 году в номинации «За особые успехи в учебной и исследовательской деятельности».



Особое значение имеет система организации проектной деятельности обучающихся при работе на пришкольном участке. В нашем образовательном учреждении имеются значительные площади, как для декоративного оформления пришкольной территории, так и учебно-опытный отдел. Ухаживая за растениями, я учу ребят искать ответы на интересные вопросы. Почему овощи имеют округлую форму? Как повысить урожайность на грядке? Как правильно заготовить семена? Ответы на эти и многие другие вопросы становятся темами для исследования, которые ребята ежегодно представляют на краевом конкурсе «**Будущие аграрии Сибири**».



Формирование проектных навыков и умений у учеников, это не только написание проектов, это еще и создание пространственной образовательной среды, которая способствует формированию функциональной грамотности учащихся. Кабинет химии и лаборатория оборудованы **цифровой химической лабораторией**, техническими средствами обучения. Применение лабораторного оборудования позволяет организовывать самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность через проблемно-поисковый метод в обучении, решение исследовательских задач. Учащиеся учатся самостоятельно находить выход из проблемной учебной ситуации и самостоятельно находят ответ, «делают открытия», формулируют теоретические выводы. Таким подходом **я не только добиваюсь развития активной мыслительной деятельности у учащихся, но и способствую творческому поиску**, повышаю качество знаний по предмету. Все это помогает одаренным ученикам связать теоретические знания с практическими навыками, «прощупать» науку изнутри. Многие мои выпускники связали свой профессиональный выбор с химией, успешно сдав ЕГЭ по предмету на **70+ баллов**.



Я не демонстрирую своим воспитанникам всю лестницу их успеха, а просто помогаю им сделать первый шаг. Таким первым шагом стал сбор команды ребят для освоения дополнительной программы **«Ландшафтный дизайн»** краевой выездной школы центра «Юннаты». Освоив эту программу, ребята «загорелись» идеей реализовать дизайн-проект на пришкольной территории. Группа девушек точно представляла себе конечный результат, и уже не видела препятствий по достижению цели, требовалось лишь чуткое руководство наставника. И отправной точкой в этом творческом проекте уже была не проблема, а были знания и умения, которые требовали практического применения. Проект-дизайн клумбы занял **I место** на краевом конкурсе **«ГЕО-декор»** в 2023 году.

Группу своих «ландшафтников» я продолжила сопровождать и направлять. Ребята совершенствовали свои знания на практике, учились ухаживать за растениями, знакомились с разными способами укоренения, черенкования, пикировки, расширяли знания об ассортименте декоративных растений на занятиях внеурочной деятельности. Поэтому следующей площадкой стал краевой экологический слет **«АгроСтарт»** и **Всероссийский слет агроэкологических объединений «АгроСтарт»** в **Орловской области**.

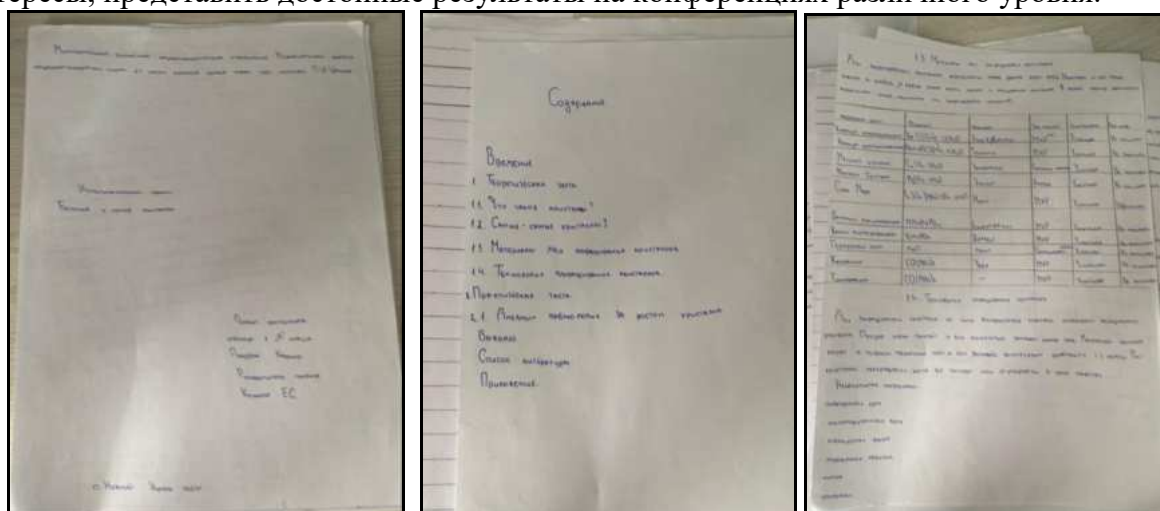


Проектная деятельность в рамках ОПД. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная

деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Поэтому в нашем образовательном учреждении для обучающихся 8, 9 и 10 классов я реализую курс внеурочной проектной деятельности.

Целью этой программы является создать условия для пробуждения в детях интереса к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности, к познанию, к исследованию.

При реализации её содержания предусматривается создание ряда проектов. За год каждый ребенок (индивидуально) под моим руководством напишет 1 проект по 1 из тем: «Мир кристаллов», «Уголок моего сада», «Умная игрушка», «Там, где Россия». Все обучающиеся работают в одинаковых условиях (в классной комнате или в компьютерном классе). Работая с литературными источниками, осуществляя эксперименты, проектирование, обучающиеся реализуют все этап работы над проектом и оформляют их в проектную папку. По итогам освоения курса у каждого ученика останется шаблон оформления проекта (проектный документ) и опыт работы в проектной деятельности через этапы теоретической, практической и аналитической деятельности. Такая работа дает возможность ученикам сделать новые пробы в проектной деятельности, «прощупать» свои интересы, представить достойные результаты на конференциях различного уровня.



Показателем высокой динамики организации проектной деятельности с обучающимися считаю то, что я ежегодно являюсь руководителем индивидуальных итоговых проектов у учеников за курс основной и средней школы. И с каждым годом эта динамика прогрессирует. Информация из приказа «Утверждение тем и руководителей проектов обучающихся» за последние три года.

Учебный год	Класс	Количество обучающихся
2022-2023	11 класс	7
	9 «А» класс	5
	9 «Б» класс	6
2023-2024	11 класс	9
	9 «А» класс	9
	9 «Б» класс	7
2024-2025	11 класс	11
	9 «А» класс	19
	9 «Б» класс	8

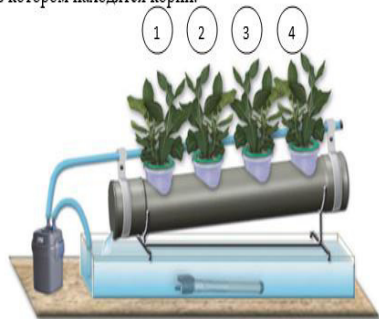
Примечание: в 2024-2025 году я являюсь классным руководителем 9 «а» класса.

Эффективным средством формирования проектных и исследовательских умений у школьников является система разработанных мной занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность». Я подбираю группы текстов в рамках одной тематики из открытого банка заданий для оценки естественно научной грамотности (VII-IX) классов. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>. Через систему работы с такими текстами у обучающихся формируется умение ставить цель, выдвигать гипотезу, анализировать результаты экспериментов, делать выводы. Многие тексты мы переносим в плоскость практической деятельности, чтобы «здесь и сейчас» случился тот или иной эксперимент. В этом случае возникает связь теории с практикой, а значит, запускается механизм практического применения теоретических знаний, что является ключевым аспектом в освоении естественных дисциплин и формировании функциональной грамотности.

Примеры текстов.

Гидропоника

В настоящее время в сельском хозяйстве широко применяется гидропоника – способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. Питание (минеральные соли) растения получают из питательного раствора, в котором находятся корни.



В первой чаше находился питательный раствор с азотным удобрением
Во второй чаше находился питательный раствор с фосфорным удобрением
В третьей чаше находился питательный раствор с калийным удобрением
В четвертой чаше была налита дистиллированная вода

Какую цель ставили перед собой специалисты, занимающиеся выращиванием растений с использованием гидропоники, выполняя данный эксперимент?

Опыт Ван Гельмонта

Древние греки считали, что растения питаются так же, как животные. Только растения перевернуты вниз «головой». У животных рот находится сверху и впереди, а у растений «рот» (корень) – снизу. Растения «откусывают» и «проглатывают» «жирные» частицы почвы (гумус), пока почва не станет совсем бесплодной. Около 400 лет назад известный голландский ученый Ван Гельмонт провёл следующий эксперимент. Он взял около 80 кг сухой земли в кадке и в неё посадил ветвь ивы весом 2 кг. В течение пяти лет естествоиспытатель выращивал её, поливая только дождевой водой. За это время вес ивы увеличился до 76,5 кг, а вес земли уменьшился всего на несколько десятков граммов.



Подтвердил или опроверг гумусную гипотезу питания растений Ван Гельмонт? Свой ответ поясните.

За многолетний период педагогической деятельности в этом направлении я систематизировала много методического материала и имею свои публикации, которыми делюсь с педагогическим сообществом, учениками <https://infourok.ru/pamyatka-etapy-raboty-nad-proektom-4355554.html>. Размещаю готовые проектные работы своих учеников на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/proektno-issledovatel'skaya-rabota-tatu-i-himiya-9-klass-4351245.html>. Свой педагогический опыт распространяю на районных методических мероприятиях, зональных конференциях.

Занимаясь любимым делом со своими учениками, мне удастся сформировать у них понимание, принятие и любовь к исследованию. Таким образом, ученики систематизируют и улучшают знания по моему предмету, совершенствуют свои культуру умственного труда, справляются с требованиями стандарта образования. Считаю свою деятельность в данном направлении успешной, а успехи моих учеников, этому подтверждение.

Функциональная грамотность в туристическо-краеведческом кружке «Юный турист-исследователь»

*Галахов П.А., учитель истории и обществознания
МБОУ «Громадская СОШ», Уярский район*

У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека. Любой вид туристского путешествия – от простой прогулки до многодневной экспедиции – непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Я (педагог дополнительного образования) работаю с детьми по программе «Юный турист-исследователь» Центра дополнительного образования «Пионер», реализуя ее в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Громадская СОШ», на базе которой проводятся занятия (<https://disk.yandex.ru/d/zXNKrKwfhJZFaA>).

Занимаясь с обучающимися, часто сталкиваюсь с проблемами: 1) затруднение поиска и использования информации в исследовательской деятельности. 2) несамостоятельность в подготовке к походу.

Занятия туристическо-краеведческой деятельностью как раз требуют: самостоятельности, планирования своей деятельности, быстрого поиска нужной информации для подготовки маршрута, экскурсии. Наш коллектив на изменение этой ситуации и работает.

Цель: формирование полноценной самодостаточной личности ребенка, способного правильно планировать свою деятельность.

Задачи:

- сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (обучающийся - педагог - родитель);

- реализовать формы и методы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности.

Туристско-краеведческая направленность имеет под собой трудную, но в то же время увлекательную платформу для коррекции негативных черт характера ребенка.

Как говорили педагоги до нас: «Процесс воспитания не возможен без родителей».

На общем собрании родителей и детей я обращаюсь к компьютерным играм. «Ребята, что есть у героев для выполнения игровых задач?», «Правильно, КПК или рюкзак, где все разложено по полочкам». Первый совет на родительском собрании - собираем рюкзак вместе с ребенком, а в маленьком блокноте карандашом записываем, где и что лежит - импровизированный «игровой компьютер». Правый кармашек: салфетки, левый: аптечка.

С момента записи начинают работать механизмы планирования и формирования функциональной грамотности. Также туризм, как и все коллективные игры развивает аналитическое мышление, которое развивается на базе большого запаса впечатлений и наблюдений, дающих материал для сравнения. Например, завязывание туристических узлов, работа с картой, ориентирование - все это формирует нестандартное мышление, развивает память. Естественно, туризм опирается на школьные базовые знания, без которых любое туристическое мероприятие превратится в обычную прогулку.

Основная идея/суть/базовый принцип практики

Моя идея как педагога, действующего в коллективе, стоит на двух «китах»: тактике и стратегии.

В «тактике» использую организационный подход. В нашем объединении «Юный турист-исследователь», как и в школьном самоуправлении, используются должности. В рамках подготовки похода, каждый ребенок обязан выполнить свои должностные обязанности.

В туризме очень развит коллективизм и наставничество.

отряд	количество человек	взвод	командиры
1) октябрята(младшие) - 2-4 классы	10	I	Космачев Александр (ученик 7 класса)
2) старшие октябрята (средние) -5-6 классы	6		Галахов Илья (ученик 11 класса)
3) пионеры 7-8 классы	7	II	Киприн Роман (ученик 8 класса) Щелкунов Павел (ученик 11 класса)

Наш девиз: «Прочитай – расскажи, покажи и примени на практике».

Стратегия. Она возникает во взаимодействии педагогов-предметников с обучающимися, занимающихся в объединении.

В нашей стратегии педагоги-предметники выступают кураторами исследовательских работ. Работы победителей НПК направляем на мероприятия районного и краевого уровня. Обращаю внимание, что исследовательские работы — это не окончание исследовательского проекта. Дальше (как я описывал выше): «Узнал, научился - расскажи и покажи остальным». На основании исследовательской работы, мы готовим экскурсии на маршрутах своих путешествий. Маршруты разные по сложности и протяжённости.

С первого этапа планирования и подготовки исследовательских работ, маршрутов и экскурсий мы активно применяем методы функциональной грамотности.

Соотнесение текстовой и графической информации.

Для данной работы используем браузер опера и 4- онлайн приложения. С помощью браузера легко делать скрины объектов на карте.

I) В приложении **Яндекс-карта** есть функции «линейка» и «планиметр», с помощью них отмечаем нить маршрута и проставляем места наблюдений, остановок, привалов.

II) Второе приложение отражает на карте цветами неровности рельефа, - **интерактивная карта п. Громадск.**

III) И третье приложение, - сайт **2gis.ru**. На нем мы видим пространственную карту и соотносим возвышенности и низменности. А используя компас, ориентируем карту и проставляем азимуты относительно школы и мест наблюдений, привалов. Мы сделали карту маршрута. Она используется руководителем для заполнения маршрутного листа и картографом, штурманом, краеведом.

Для контроля маршрута используем четвертое приложение, но уже на телефоне **топокарты России.**

Использование информации из текста.

Поиск информации для наблюдений.

В походе ребята преодолевают не только физические нагрузки, связанные с туристическими навыками, но обязательно выполняют научную краеведческую деятельность. Для этого нужно собрать материал о природе и деятельности человека на маршруте передвижения. Научные направления мы назвали «лаборатории»: 1) Биологическая 2) Географическая 3) Историческая. Руководит наблюдениями в походе краевед. Краевед и ответственные ребята до похода готовят информацию об исследуемых объектах, которые повстречаются на маршруте и наносят на подготовленную заранее карту нашего маршрута. На маршрутах у нас уже подготовлены экскурсии по результатам исследовательских работ: 1) «По следам бойцов Клыквенского фронта» маршрут составляет 12 км. Входит в познавательный туристический маршрут Уярского района Красноярского края. 2) «Отроги Енисейского кряжа - каменная летопись нашей малой Родины». Маршрут равняется 10 км и проходит по горно-таёжной местности поселка.

Естественно научная грамотность. Наши направления и исследовательские работы:

1. Биологическая лаборатория: «Будь здоров Иван-чай», «Лишайники - индикаторы чистоты воздуха», «Кошачьи» нашей местности».
2. Географическая лаборатория: «Каменная летопись нашей малой Родины», «Почвы нашей местности».

Финансовая грамотность.

Как прожить без математики и геометрии? А я отвечу: «В походе без математики и геометрии никуда!». Расчет расстояний маршрута картографом и штурманом. Завхоз с командиром, зам. руководителей и руководителем перед походом составляют таблицу расходов, которая нам помогает при поездке в г. Красноярск. Так мы полностью подсчитали затраты на проезд, проживание, питание и уложились в поставленный бюджет.

Результаты практики

Ребята и их родители получают огромный опыт совместной практической исследовательской деятельности. Это подвигает учиться с интересом. У ребенка в походе формируются лидерские качества, так как каждый ответственен за свое направление работы. Важно вовремя вовлечь ребят в совместную деятельность. Наставничество старших помогает преодолеть мнительность. Ребята более ответственно подходят к своим обязанностям и включаются в исследовательскую деятельность. Благодаря этому обучающиеся побеждают на районных научно-практических конференциях.

Название достижения	Количество человек	результат
Научно-исследовательская работа «Щит и меч Красной армии» (2023-2024 уч.год.)	2	Призер (2 место) - районный уровень
Научно-исследовательская работа «Каменная летопись нашей малой Родины» (2022-2023)	2	Участник - районный уровень
Научно-исследовательская работа «Забытый памятник незабытой войны" (Клюквенский фронт) (2022-2023)	2	1)Призер - районный уровень. 2) Второе место. Научно-практическая городская конференция. г. Зеленогорск «Витязь»
Помощь в сборе материала исследовательской работы «Будь здоров, Иван-Чай» (2023-2024)	5	Призер-районный уровень
Зарегистрированных туристическо-краеведческих походов - 4	30	Дети совершили выход: старшие - 14 км, младшие- 7 км. Маршрутные листы направлены на сайт туризма и краеведения.
Туристическо-краеведческая экскурсионная поездка в г. Красноярск -3	30	Выезд с ночёвкой в г. Красноярск, посещение центра города и лестницы на Торгашинском хребте. Проведены детьми 5 экскурсий.
Туристическо-краеведческая экскурсионная поездка в г. Зеленогорск центр «Витязь»	21	Ребята посетили музей Боевой славы (г.Зеленогорск)
Участие в летней смене «Покорители вершин «Багульник» г. Красноярск	8	Значки «Юный турист России».

Вывод: функциональная грамотность в туристическо-краеведческой деятельности помогает формировать базовый уровень исследовательских навыков, что позволяет подтянуть учебу в школе и, естественно, постепенные физические нагрузки положительно сказываются на здоровье ребенка. Формирование самостоятельности, собранности ребенка, готовность обучающегося в неблагоприятных условиях оказать себе и другим помощь. Планирование своей деятельности.

Развитие функциональной грамотности на внеурочном занятии через решение практических математических задач

Еланкова Л.А., учитель математики
МБОУ ООШ № 20 г. Канска

Актуальность темы: в Федеральном Госстандарте одним из основных требований к усвоению знаний обучающимися является умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Представленная методическая разработка демонстрирует опыт реализации межпредметного, разновозрастного внеурочного занятия курса «Математическая грамотность», на котором обучающиеся организуют новогодний праздник для себя и своих родителей (данное занятие предполагает вовлечение родителей в учебный процесс).

Тема занятия: Новый год – семейный праздник.

Цель (для обучающихся): организовать праздник для себя и своих родителей. Для этого они поработали над старинным рецептом, адаптировали его для современных хозяек, рассчитали стоимость продуктовой корзины, набора материалов для елочной игрушки, сервировали стол.

Цель (для учителя): развитие метапредметных умений и разных видов функциональной грамотности у обучающихся (читательской, математической, финансовой), а также креативного мышления.

Задания, предложенные на занятии, имеют практико-ориентированный характер, связаны с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами. Ученики учатся представлять тексты в идее графической информации: таблиц, схем. Направлены на осознание важности математического образования на протяжении всей жизни с учетом личных интересов и общественных потребностей. Полученные умения могут быть применены обучающимися в их повседневной жизни.

Комплектация групп может быть разновозрастными обучающимися, от 5 до 9 класса.

Перечень заданий, предложенный обучающимся:

Задача № 1. Обдумывая какое сладкое угощение приготовить, Соня нашла в записной книжке своей прабабушки интересный рецепт пирожков под названием левашники. Однако, девочкам встретились незнакомые слова и они не поняли, можно ли сделать пирожки по этому рецепту. Для этого девочки узнали, что означают эти слова, какой аналог им можно найти в наше время, адаптировали старинный рецепт под современную лексику.

Рецепт:

Для приготовления левашников вам понадобится: 1. В холодную воду (150 мл) по вкусу добавить сахар и соль (0,5 ч.л.), 1 яйцо и еще один 1 белок. Тщательно размешать. 2. Вылить массу в центр воронки из муки. Замесить крутое тесто, раскатать его и разрезать на квадратики.

3. На один из углов квадратика положить леваш, завернуть по диагонали, края смазать 1 желтком.

4. Проткнуть вилкой, затем пирожки нужно пряхить. Подавать горячими.

Задания:

1. Узнать значение слова пряхить, леваш. (Используйте для этого словари или Интернет)

2. Можно ли в наше время приготовить левашники? Найдите современный синоним слова леваш.

3. Адаптируйте старинный рецепт для современности.

Задача №2. «Сервировка стола» (для родителей)

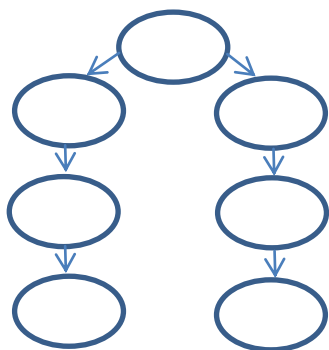
1 м. скатерти стоит 89,9 р. По формуле $89,9(a+0,2)$ найдите, сколько будет стоить отрезок скатерти для сервировки стола родителей, где a – длина стола в метрах?

В задаче дано буквенное выражение $89,9(a+0,2)$, по которому необходимо вычислить стоимость отрезка скатерти для сервировки стола, где a – длина стола в метрах, 89,9 – цена

одного метра ткани, 0,2 – припуск по 10 см. с каждой стороны. Обучающемуся необходимо рулеткой измерить длину стола в метрах и подставить это значение в формулу.

Задача №3. «Продуктовая корзина» (для родителей)

Ребята решили, что для угощения восьмерых родителей необходимо купить чай, сахар, конфеты и один вид сладкой выпечки из предложенного ассортимента. Покупка из какого набора продуктов окажется самой выгодной при условии, что действует акция «10 % бонусами за всё печенье», если 1 торт «Медовик» стоит 375,26 р., печенье «НАЛИВАШНИКИ» 1 шт. стоит 50,5 р., чёрный чай – 99,5 р., зелёный чай – 73,89, конфеты 100 гр. - 49,9 р., сахар рафинад - 89 р. упаковка. У ребят с собой есть карта магазина, на которой имеется 50 бонусов.



Цель обучающихся - ответить на вопрос: «Покупка из какого набора продуктов окажется самой выгодной при условии, что действует акция и у них есть 50 действующих бонусов на товар, который изначально стоит дороже. Задачу предлагается решить при помощи графов, изучаемых на уроке «Вероятность и статистика».

Задача №4. «Материалы для изготовления ёлочной игрушки»

Наименование материала	Количество в упаковке	Стоимость
Ткань фетр	1 шт.	70 р.
Тесьма серебряная	1 м.	50 р.
Набор наклеек	12 шт.	50 р.
Лента упаковочная	2 м.	30 р.
Звёзды самоклеящиеся	50 шт.	130 р.
Новогодние украшения «Звёзды»	6 шт.	90 р.
Цветной фетр самоклеящийся	5 листов	150 р.
Ёлочная гирлянда	1 шт.	80 р.
Шпагат	4 мотка по 5 м.	120 р.
Блестящий картон	5 листов	150 р.

Для изготовления 1 круглой игрушки необходимы следующие материалы: шпагат 1 м., ёлочная гирлянда $\frac{1}{4}$ часть, лента упаковочная $\frac{1}{4}$ часть, блестящий картон $\frac{1}{2}$ листа, новогодние украшения звёзды 1 шт. Найдите стоимость материала для изготовления 1 игрушки.

Наименование материала	Количество для 1 игрушки	Стоимость материала для 1 игрушки
ИТОГО:		

Из текстовой задачи необходимо выбрать перечень необходимых материалов, посчитать количество для 1 игрушки через умение решать задачи «Нахождение части от числа» и найти стоимость материала. Самая необычная строчка про цветной фетр самоклеящийся, там, в

упаковке 5 листов, а надо $\frac{1}{4}$ листа, значит, сначала найдем стоимость 1 листа, а потом еще $\frac{1}{4}$ от листа.

Задача №5 «Сервировка стола» (для детей)

Для сервировки детского стола купили пачку салфеток стоимостью 99 р., 2 упаковки стаканчиков и 2 упаковки тарелочек, каждая из которых стоила 50,25 р. При покупке свыше 250 р. кэшбэк 5 %. Сколько рублей от суммы покупки вернется на счёт карты после оплаты? (Кэшбек – это процент от суммы покупки, который возвращается на счёт клиента после каждой оплаты картой на кассе магазина или онлайн).

Основной особенностью задачи является применение современного термина кэшбек, вычисление которого основано на умении находить процент от числа.

Задача №6 «Продуктовая корзина» (для детей)

Для восьмерых друзей ребята выбрали сок, конфеты и печенье «Барни». Сколько литровых коробок сока по 130 р. надо купить, чтобы всем хватило по 1 стаканчику 200 мл. Сколько будет стоить 100 гр. конфет, если 1 кг. стоит 700 р. И сколько коробок печенья по 108 р. надо, чтобы всем досталось по 2 шт., если в одной коробке 6 шт. Во сколько обойдётся набор продуктов, если у них есть бонусная карта магазина с действующей акцией «Каждая вторая покупка за ПОЛ ЦЕНЫ».

Для решения этой задачи необходимо посчитать количество продуктов на одного человека и понять, сколько упаковок потребуется купить, если «Каждая вторая покупка за ПОЛЦЕНЫ». И если получается три одинаковых товара, то третий за полную стоимость.

Предложенная методическая разработка может быть полезна педагогам среднего и старшего звена образовательных учреждений.

Новизна методической разработки заключается в создании методических и дидактических материалов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях по математике.

Достижение качества обучения в интегрированном классе через применение дифференцированного подхода

*Груздева С.Ф., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 5 г. Канска*

В 1994 году была принята Саламанская декларация, направленная на признание прав людей с ОВЗ на образование. Дети с ОВЗ должны обучаться в обычных школах, интегрированное образование создает им условия для взаимодействия со сверстниками, что помогает развивать социальные навыки и адаптироваться к жизни. Подход так же важен для нормотипичных детей, у них формируется толерантность и уважение к различиям, развиваются навыки сотрудничества и командной работы. Интегрированная система обучения имеет как сторонников, так и тех, кто ее не принимает.

Четыре года назад, набрав первый класс, столкнулась с тем, что в классе оказалось 6 обучающихся, имеющих заключение ПМПК - ЗПР. При проведении стартовой диагностики ЦОКО наряду с ними было выявлено еще 7 человек с низким уровнем обученности. Так же в классе были выявлены обучающиеся, имеющие предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности (одаренные дети), из них 4 обучающихся с незаурядным интеллектом.

Передо мной встала дилемма: на какого ученика ориентироваться, обучая детей этого класса, на «сильного», «среднего» или «слабого»? В любом случае проигрывают те или иные обучающиеся, ведь в процессе обучения часть детей будут перегружены учебной работой, а часть интеллектуально недогружены. Как наиболее приспособить процесс обучения к каждому обучающемуся и сделать его более гибким?

Предположила, что данную проблему может решить дифференцированное обучение.

Цель: применение дифференцированного подхода позволит создать условия для формирования базовых знаний на доступном для всех обучающихся уровне и дать возможность выйти на повышенный уровень обучающимся, имеющим для этого предпосылки.

Задачи:

1. Изучить основы дифференцированного подхода.
2. Применить разноуровневую дифференциацию при обучении детей класса.
3. Показать эффективность или неэффективность использования данного подхода в данном классе.

В настоящее время дифференцированное обучение осуществляется или во внешней, или во внутренней форме. *Внутренняя* дифференциация применяется в гетерогенных классах, где обычно имеют место три уровня – высокий, средний и низкий.

Этапы дифференцированного обучения:

1. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Выделение отдельных групп обучающихся.
3. Поиск и отбор средств, способствующих дифференциации на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Разработка или подбор заданий.
5. Постоянный мониторинг результатов продвижения учащихся.

В группы обучающихся можно объединять по способу усвоения и переработки информации, на основании индивидуальных особенностей, способностей, интересов, уровня подготовки и мотивации учебно-познавательной деятельности. В результате наблюдений и диагностики все обучающиеся условно были поделены на 3 группы:

1. Способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством.
2. Способные справиться самостоятельно.
3. Требующие постоянной дополнительной помощи.

Следующим этапом была изучена структура урока при дифференцированном обучении и методы и приемы, применяемые на таких уроках.

Структура дифференцированного урока:

1. **Совместная** постановка цели и задач урока. Мотивирующий этап.
2. Актуализация изученного материала. Организация **разноуровневого** повторения для каждой группы.
3. Открытие нового знания. Осуществляется и **фронтально** и **дифференцированно**.
4. Закрепление. Использование дидактических материалов **разных** уровней.

Индивидуальная работа с учащимися с низким уровнем умственного развития.

5. Итоговый контроль. **Разноуровневые** задания.
6. Рефлексия. Организация проверки выполнения и усвоения. Постановка последующих задач.

Дифференцированный подход может применяться в разных ситуациях, на различных этапах урока – на постоянной основе или тогда, когда есть потребность.

При проведении **опроса** по домашнему заданию использую приёмы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для учащихся вид деятельности. При **индивидуальном устном опросе** стараюсь спрашивать по желанию. Сначала отвечает хорошо подготовленный ученик, а уже затем ученик, который, в силу разных обстоятельств, недостаточно хорошо подготовил устный ответ дома, но внимательно прослушал рассказ своего товарища.

Обучающимся, испытывающим затруднения предлагаю опорную карточку с планом, алгоритмом и даю 5-7 минут времени, чтобы подготовиться, карточку он может держать перед глазами во время своего пересказа.

При проведении **индивидуального письменного опроса**, разрабатываю систему карточек по теме.

Приемы опроса учащихся

Солидарный опрос. Ученик, вызванный к доске, обращается к классу с просьбой о помощи, затем он с помощью товарища готовится в течение 7-10 минут, после чего дает ответ.

Взаимоопрос. Несколько подготовленных обучающихся проводят опрос класса по уровням на "5", на "4" и на "3". Если ученик ответил на вопросы и получил "3", он может перейти на другой уровень и попытаться получить более высокую оценку.

Тихий опрос. Беседа с одним или несколькими учениками происходит полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.

Защитный лист (отсроченный опрос). Если ученик пришел на урок неподготовленным, он может вписать свою фамилию в «Защитный лист» и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Но впоследствии он должен подготовиться по данному вопросу.

Идеальный опрос. Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются. Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Перед изучением нового материала по некоторым темам провожу предварительную подготовку, что позволяет обучающимся познакомиться с материалом самостоятельно. Для предварительной подготовки использую такие формы, как доклад, написание «рефератов», книжки-раскладушки, творческие странички в тетради, стенгазеты, кармашки с вопросами и заданиями. Таким образом, одни получают возможность узнать больше по предстоящей теме, показать свое творчество, а другие могут прочитать довольно обширную информацию еще до урока.

Перевернутый класс - современная методика обучения, которая повышает эффективность усвоения материала. В традиционной школе мы привыкли на занятиях слушать объяснение новой темы, а дома закреплять материал. Главное отличие перевернутого урока - здесь все наоборот. Дома - изучение теории в удобном формате: видеоуроки, учебные материалы. После этого на уроке дети занимаются практикой. Взаимодействие учащихся происходит внутри мини-групп с учетом того, как им далась самоподготовка по этой теме. Часто использую данную методику при проведении уроков окружающего мира, литературного чтения.

Приемов, которые позволили бы организовать закрепление изученного материала, в моей практике также много. Но на одном приеме хотелось бы остановиться. В конце урока я иногда практикую написание мини-сочинений по пройденной теме. Причем, если учащиеся не успели закончить на уроке, они делают это дома.

Одним из основных способов дифференциации на этапе закрепления является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий:

- по уровню творчества (репродуктивные и продуктивные задания);
- по уровню трудности;
- по объему учебного материала;
- по степени самостоятельности учащихся;
- по характеру помощи учащимся.

(Примеры карточек с заданиями показаны в презентации к выступлению.)

Каждый получает доступное задание (но не ниже уровня программы). Выполнение более сложного варианта становится целью каждого ученика. Суть дифференцированного подхода заключается в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания.

Домашние задания на всех уроках дифференцированные.

Приемы подачи домашнего задания

Три уровня домашнего задания.

Учитель одновременно задает домашнее задание трех уровней.

Первый уровень – обязательный минимум. Задание должно быть абсолютно понятно и посилено любому ученику.

Второй уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. Эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.

Третий уровень – творческое задание, выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Задание массивом. Задаю большой массив заданий сразу на достаточно большой промежуток времени. Например, из 40 заданий ученик должен выполнить 20. Самостоятельный выбор задания дает возможность самореализации для ученика, происходит самосогласование ребенка и уровня заданий, которые он решает.

Сам себе учитель или идеальное задание. Предлагаю учащимся придумать наиболее интересную форму и содержание домашнего задания. Кто какое домашнее задание для себя придумал, тот и будет его выполнять. Кто не сумел или не захотел придумать, тому домашнее задание формулирую сама.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения представляет **дифференцированная самостоятельная работа**. Содержание контрольных работ должно предоставлять учащимся возможность показать то, что они знают, а не то, чего они не знают.

Много возможностей для внутренней дифференциации представляет **групповая работа**. В малой группе обучающийся находится в более благоприятных условиях, чем при фронтальной работе всем классом, может высказать своё мнение. Группы формирую на основании уровня развития обучающегося. Более сильной группе предоставляются и более сложные (трудные) задания, а более слабой – задания легче.

Помимо дифференцированного урока применяются и другие формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися разного интеллектуального уровня развития:

Обучающиеся с ОВЗ и «группы риска»	Имеющие предпосылки для достижений
-Индивидуальные и групповые коррекционные занятия -Конкурсы для детей с ОВЗ	-Участие в ГИИ, олимпиадах, конкурсах, городских «Брейн-рингах» -Кружок «Эрудит» -Участие в НПК
Проектная и исследовательская деятельность (все обучающиеся класса)	
Внеклассная работа («Своя игра», «Брейн-ринг», викторины и т. д.)	
Смотр достижений обучающихся (самопрезентация в конце года)	
Недели начальных классов по учебным предметам	
Использование ЦОР «Я.класс», «Учи.ру»	

Результаты и достижения класса за 4 учебных года:

Успеваемость	Качество	Колич. об-ся с ОВЗ на начало/конец года	Достижения обучающихся
2021-2022 гг (1 класс)			
		5/5	НПК - 3 участника (1 сертификат, 2 диплома) Городской конкурс чтецов – Сайбель Арина, 2 место Большие Канские чтения (читательский марафон) - Михайльо Дарья, призер
2021-2023 гг (2 класс)			
96,1	58,6	5/6	Кокорев Артур - призер ГИИ, 2 командное место (Радченко Д. - участник) НПК -3 участника (2 сертификата, 1 диплом)
2023-2024 гг (3 класс)			
100	56,7	6/2 (3-норма, 1-УО)	Кокорев Артур - призер ГИИ, 4 командное место (Михайльо Д. , Радченко Д. -участники) НПК- 3 участника (3 сертификата)
2024-2025 гг (4 класс, 2 четверть)			
100	51,7	2/0 (2-норма)	Кокорев Артур - победитель ГИИ, НПК- планируется 5 участников Большие Канские чтения (читательский марафон)- Михайльо Дарья, призер

Как видно из таблицы, из шести обучающихся, имевших заключение ПМПК (ЗПР), один ребенок ушел на обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью, пять человек стали обучаться по ООП НОО для нормотипичных детей. Четверо обучающихся с незаурядным интеллектом являются участниками, призерами и победителями городских интеллектуальных мероприятий.

Несмотря на то, что дифференцированное обучение широко распространено в практике общеобразовательных школ, отношение педагогов к нему остается неоднозначным.

Но каждый из нас вынужден признать, что дети отличаются как обучаемостью, так и обученностью, поэтому одинаково учить всех нельзя. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Разработка заданий для использования спилс-карт на уроках и во внеурочной деятельности по истории РОССИИ

*Скороходов И.С., учитель истории
МБОУ СОШ № 19 г. Канска;
Петров М.С., учитель истории
МБОУ СОШ № 2 г. Канска*

Проблематика: Закон об Образовании, Государственные стандарты образования, образовательные программы указывают на необходимость формирования всесторонне развитой личности учащегося. Умение работать с географической картой является одним из элементов функциональной грамотности и поэтому во многом способствует выполнению задач по формированию личности. Однако картографическая грамотность формируется не только на уроках географии. В полной мере этот процесс должен осуществляться и на уроках истории. По причине схожести задач формирования функциональной грамотности выявляются и схожие проблемы: невысокий уровень картографической грамотности у обучающихся, неразвитость абстрактного мышления, что не позволяет соотнести события и географические объекты с их схематическими изображениями. Особенно ярко эта проблема проявляется при решении заданий по картам в контрольно-измерительных материалах Всероссийских проверочных работ, а у выпускников она проявляется - при прохождении итоговых аттестаций. Обучающиеся с большими затруднениями ориентируются в источниках картографической информации. Зачастую не умеют находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты и исторические события с ними связанные. Затрудняются соотносить их положение в пространстве по историческим картам разного содержания. Не могут соотнести географические объекты с историческими событиями конкретного периода.

Для решения многих вышеперечисленных проблем учителя географии имеют возможность использовать готовые комплекты спилс-карт как на уроках, так и во внеурочной деятельности, вплоть до того, что организуют соревнования между учебными организациями по собиранию спилс-карты Российской Федерации на время. Наша творческая группа поставила себе целью разработать и проверить на практике задания для уроков и внеурочной деятельности по истории Отечества с использованием того же комплекта географической карты России, который используют учителя географии, и который закуплен практически всеми школами по несколько экземпляров. Другой задачей было разработать свои пазл-карты, и задания к ним. Конечно, у нас пока нет финансовых возможностей заказать исторические спилс-карты у фирм-производителей. Однако, практика

показывает, что самостоятельно изготовить простейшие учебные пособия в виде спилс-карт и пазл-карт не трудно, это требует минимального вложения ресурсов.

Необходимо добавить, что при разработке пособий и заданий к ним нами учитывалась важность развития не только географической грамотности, но и в меньшей степени читательской грамотности. Так как неумение читать историческую карту и находить на ней необходимые данные, либо соотносить разнообразные данные, содержащиеся в текстах, с исторической, либо географической картой, так же является очень распространенной проблемой обучающихся. Обучающиеся не понимают, как соотнести данные текста учебных пособий, либо литературных произведений с изображениями и надписями картографического элемента. Тем более, многие не умеют соотносить с картой иллюстративный материал: фотографии памятников, портреты деятелей, картины, изображающие исторические события и памятники архитектуры.

Каким же образом спилс-карта Российской Федерации и спилс-карта Красноярского края помогут хотя бы частично решить выше озвученные проблемы? В чем смысл и актуальность их применения на уроках и занятиях по истории? Использование спилс-карт как на уроках, так и во внеурочной деятельности помогают сделать занятие увлекательным через его нестандартность. Обучающиеся могут изучить историческое прошлое страны и региона, с добавлением визуального компонента восприятия информации и, что не в меньшей степени важно, спилс-карты позволяют превратить получаемую информацию в прочные знания через тактильные ощущения. Обучающийся имеет возможность собрать (изучить) историю Отечества своими руками, получить при этом важный опыт практической деятельности. А если задания со спилс-картой разработаны в виде игры, тогда дополнительно присутствует и соревновательный момент, который делает эту форму работы зрелищной, увлекательной, мотивированной, а также и мобильной.

Регулярное использование спилс-карты на уроках истории и во внеучебной деятельности по предмету позволяет быстро и эффективно запомнить не только перечень важнейших событий нашей страны, но и их территориальную привязку – географическое положение во времени. Использование спилс-карты развивает координацию глаз и рук. Чтобы собрать карту, учащиеся используют метод проб и ошибок. Занятие это требует концентрации внимания и хорошей координации глаз и рук. Развиваются когнитивные навыки. Спилс-карты помогают развить мышление, память, воображение - обучающиеся не только изучают карту исторических периодов и событий, но и соотносят их с современным расположением субъектов Федерации. Так как большинство заданий подразумевают групповые формы работы, работа со спилс-картой развивает социальные навыки, формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе выполнения заданий. Обучающиеся повышают навыки командной работы, учатся распределять зоны личной и коллективной ответственности, развивают навыки коммуникации.

Технология применения спилс-карт органична детскому восприятию - она сродни игре, даже если не проводится в форме игры. При этом такая деятельность активизирует глубокие мыслительные процессы ребенка, пробуждает в нем интерес к познанию мира, способствуют формированию исторической компетенции, осуществляя тесную связь теории с практикой, с жизнью.

Особо хочется отметить воспитательный эффект от использования спилс-карт. Требования к современному уроку делают воспитательные цели урока и внеурочной деятельности особо значимыми. Технология использования спилс-карт дает широкие возможности патриотического воспитания, позволяет осознать российскую гражданскую идентичность, позволяет ощутить духовное единение с предками, созидавшими самое Великое государство на планете, в тяжелом труде творившими историю нашей Родины. Она позволяет вырабатывать ценностное отношение к достижениям России от исторической перспективы к будущим победам. Задания со спилс-картами позволяют сформировать уважительное отношение к боевым подвигам предков и современников, помогут в

формировании уважительного отношения к историческому наследию. Дают возможность изучить историческую традицию и примеры гражданского служения Отечеству.

Какие же вопросы истории можно изучать с применением спилс-карт? На самом деле перечень их оказался довольно широк. Мы в своем докладе приведем пример нескольких вопросов и покажем наши разработки заданий к ним. Задания касаются только Отечественной истории и истории Красноярского края. Со спилс-картой мира мы на данном этапе еще не работали. Чтобы задания соответствовали требованиям современного урока при их выполнении обучающиеся должны не только переводить информацию из текстовой в графическую, но и решать учебные задачи читательской грамотности второго и особенно третьего уровня. Обучающиеся должны находиться в активном поиске решения задачи и активно применить его на практике.

Примеры заданий со спилс-картами и с самостоятельно созданными пазл-картами

Примеры практической разработки заданий

Довольно эффективно можно применять спилс-карты при изучении тем, связанных с собиранием русских земель и этапами создания Русского государства от границ Московского княжества до современных границ Российской Федерации:

- первый этап собирание земель вокруг Москвы в XIV – XV веках,
- второй этап собирание земель вокруг Москвы во второй половине XV-первой половине XVI века,
- третий этап создание многонационального Русского государства Иваном IV
- далее этапами добавляются территории, присоединенные в XVII, XVIII, XIX, XX веках, возвращение ряда территорий в XXI веке. Данные задания можно включать постепенно по мере изучения учебного материала по отдельности. Можно провести итоговую игру, в которой команды будут «собирать русские земли» поэтапно в течение одного соревнования.

Пример задания: Используя спилс-карту, информационный текст и данные таблицы помогите Великим Московским князьям XIV- XV веков собрать бывшие удельные земли - княжества в единое государство.

Отрывок учебного текста: *«Собирание земель, которые входят в современную Московскую область проходило фактически с выделения Москвы в самостоятельное княжество в 1263 году. Однако наиболее значительные территориальные приобретения начинаются в XIV веке при правлении Дмитрия Ивановича (Дмитрия Донского). К 1363 году была присоединена Тула, однако вскоре, к 1383 году её уступили Рязани в знак добрых отношений Рязани и Москвы. В 1370-е годы Москва совместно с Рязанью ходила в походы на земли татарские и мордовские, большую часть этих территорий присоединила Москва, что довольно значительно усилило её влияние на северо-Востоке. В 1383 году к Москве присоединяется бывший стольный град Северо-Восточной Руси - город Владимир со своим княжеством. И с 1389 года Владимир окончательно стал наследуемой Московским князьями территорией. В этот же период под власть Москвы переходит Кострома с окрестными землями. Сын Дмитрия Ивановича Василий Дмитриевич (Василий I) покупает ярлык у хана на княжение в Нижнем Новгороде и в 1392 году присоединяет Нижегородское княжество. В этот же период он добавляет в свои владения Муромское и Тарусское княжества. В 1397 году Василий Дмитриевич военной силой забирает у Новгорода Вологодчину и большую часть земель Коми».*

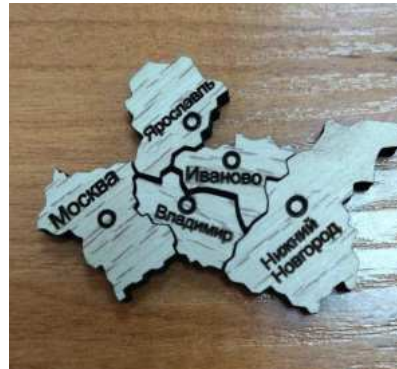
Таблица:

Территории XIV века	Современные субъекты РФ
Коми	Республика Коми
Владимир	Владимирская область
Кострома	Костромская область
Вологда	Вологодская область
Нижний Новгород	Нижегородская область
« Места татарские и мордовские »	Республика Мордовия

Ход выполнения задания:

Карта усиления Московского государства собирается следующим методом:

Из уже собранной на магнитной доске спилс-карты Российской Федерации на пустую доску сначала переносится Москва и Московская область. Затем обучающиеся, изучая учебный текст и сверяясь с таблицей, в хронологическом порядке присоединяют новые территории к Москве.



*Постепенное присоединение русских земель к Московскому княжеству
(частично выполненное задание)*

Если имеется два комплекта спилс-карты, то эффективнее «собирать русские земли» рядом с целостной современной картой Российской Федерации. Так данное задание будет иметь дополнительное воспитательное воздействие. Обучающийся практически, наглядно осознает, каких трудов стоило нашим предкам создать из малого, самое большое по территории государство, проникнется чувством глубокого уважения к деяниям наших предков.

Пример задания: на втором этапе можно задание усложнить. Предложить обучающимся ознакомиться с отрывками поэмы «малоизвестного автора». Стихи для этого задания пришлось сочинять самим. Если есть желание создать задание с применением стихотворной формы, но нет особых стихотворческих талантов, в сети «Интернет» существует множество генераторов рифм. С другой стороны, вместо отрывков стихов, можно сочинить отрывки литературных произведений, повествующих об изучаемых событиях. Через описание событий и персоналий найти в тексте отрывков исторические привязки. И, используя найденные привязки, добавить в хронологическом порядке территории, присоединенные Иваном III и Василием III.

	Батый направил первый натиск свой На этот город, сжег его дотла. Был в одиночестве неравным страшный бой- Святая Русь тогда раздробленной была. И чтобы в будущем под вражий гнет не пасть, Мечту народа вековую воплотив. Последними Москвы признали власть. Уделов русских единенье завершив.
	Вступив с поляками в предательскую связь, Едва народом, не лишенный головы, Бежал в Литву вероотступник-князь. И призван был правитель из Москвы. Вражды двухвековой прервать разбег, И дабы завершить двух княжеств спор. Под руку чью вся Русь пойдет на век. Кто будет суд вершить и приговор.
	Вели посадницу в Москву под караул Из города что звался - «Господин». Единство чтобы князь Москвы вернул, Ведь «Господином» должен быть один. Везли в повозке нарочито, на показ Набатный колокол – сигналыщик вечевой. Ведь государю глас народа не указ. Вот и везли его увитый бичевой.

	Носил он титул – мать русских городов. Для предков - веры православной колыбель. На долгий век познал чужбины гнет оков. В упадке прозябал, от древности досель. Но встали казаки и прочий вольный люд. К единству призывал державный стяг. Чужбины нравы и закон чужой не люб, В единстве же любой не страшен враг.
--	---

Решая это задание, обучающиеся соотносят отрывки стихотворения, находят в них ключевые данные, подсказанные автором. Через актуализацию ранее полученных знаний, определяют какой отрывок относится к присоединению какой территории и добавляют к спилс-карте новые регионы в хронологическом порядке. Обучающиеся определяют, что хронологически первым должен стоять третий отрывок, повествующий о присоединении Новгорода и подконтрольных ему территорий (1478 год), и добавляют к карте Новгородские земли. Затем следует второй отрывок, повествующий о присоединении Твери (1485 год), добавляют к карте Тверскую область. И первый отрывок – присоединение Рязани (1521 год). Четвертый отрывок лишний, он повествует о Киеве, который находился в составе Литовского государства.



Собирание русских земель в XV- начале XVI века (частичное выполнение)

В ходе решения данного задания развивается читательская грамотность второго и третьего уровня сложности: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста, применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач.

В связи с тем, что в настоящее время снова обращено внимание на необходимость более комплексного изучения истории регионов, становится более актуальным применение на уроках истории и внеурочных занятиях спилс-карты Красноярского края.

Уже известно, что с сентября 2025 года уже вводится изучение истории регионов в средних классах. На период разработки учебных комплектов и прочих материалов можно самостоятельно разрабатывать разноуровневые задания для изучения истории края.

И тут снова придет на помощь спилс-карта Красноярского края.

Спилс-карту можно в полной мере применить при изучении тем: «Присоединение Приенисейского края к России», «Основание русских острогов в Приенисейском крае», «Население и хозяйственное развитие региона», «Заселение Приенисейского края» и других.



*Спилс карта
Красноярского края
(формирование
территорий)*

Пример задания:

Прочитайте отрывок из документа XVII века. Из отписки воеводы Федора Мякинина в Сибирский приказ: «...а в Коттовской, государь, земле в Кану на Брацком перевозе, посередь земель, которые преж сего тебе, государю, ясак давали...от Тубинской земли близко острог поставлен во 145 году, октября в 5 день (18 октября 1636 г.). И в том, государь, остроге живёт служилых людей по пятьдесят человек...»

Определите территорию, присоединенную к России. Добавьте её к карте Приенисейского края. Обучающиеся добавляют к карте Канский район.

В 2025 году наша страна празднует знаменательную дату – 80-летие Великой Победы. Наша творческая группа разработала игру с применением спил-карты России, которую мы проведем в наших учебных заведениях.

Если учителя географии проводят соревнования по сбору спилс-карты России на время, то мы предлагаем собрать их с тематическим наполнением. Игра будет поделена на два этапа.

На первом этапе обучающиеся выполняя три задания соберут карту:

- регионов в России, в которые в годы Великой отечественной войны были эвакуированы промышленные предприятия,
- регионов России, в которых во Время Великой Отечественной войны были сформированы добровольческие дивизии,
- регионов России, поставлявших для Победы необходимые ресурсы.

На втором этапе обучающиеся в хронологическом порядке соберут регионы:

- освобожденные от немецко-фашистских захватчиков от контрнаступления Советских войск под Москвой до полного освобождения всей территории РСФСР.
- территории, перешедшие к СССР на Дальнем Востоке в ходе боевых действий против империалистической Японии. (Полные варианты заданий в основной работе).

Особый воспитательный эффект от данной игры будет заключаться в том, что обучающиеся практически и наглядно узнают, что в Великой отечественной войне участвовал весь народ Советского Союза в том числе все регионы России без исключения. Все регионы в полном единении ковали Победу на фронте и в тылу. Игра призвана развивать чувство единства многонационального государств, чувство уверенности в том, что Российский народ может совместно решить любые проблемы и ответить на любые враждебные вызовы.

Примеры заданий:

1) С применением отрывка из мемуаров. Прочитайте отрывок из воспоминаний государственного и политического деятеля СССР Михаила Соломенцева об эвакуации Липецкого оборонного завода. Определите в какой регион был эвакуирован завод и присоедините эту территорию к карте в качестве принявшей эвакуированные предприятия.

«Жили мы в Липецке, работал я на Липецком оборонном заводе № 61, начальником цеха по выпуску снарядов. В июле нас, начальников цехов, собирает директор завода и объявляет, что будем эвакуироваться на Урал. Целый месяц мы были в пути, что делалось на железных дорогах – это не передать, все пути были забиты. Только 1 декабря 1941 года мы прибыли в Миасс, нас тут же вывезли в город Касли. Кто вместе с нами приехал в эвакуацию? Человек 60 взрослых заводских работников: механик цеха, инструментальщики, а потом подвезли ребят из Белоруссии – 14-15-летние подростки, без родителей, учащиеся ремесленного училища...»



Обучающиеся определяют, что Липецкий завод был эвакуирован в Челябинскую область и добавляют её к карте в качестве территории, в которую были эвакуированы важные промышленные объекты.

2) С применением картины, посвященной Великой Отечественной войне. Рассмотрите картину коллектива известных советских художников. Определите к освобождению какой территории РСФСР от немецко-фашистских захватчиков она посвящена. Присоедините эту территорию к карте в качестве освобожденной.



Кукурыникисы «Бегство фашистов из Новгорода»

Обучающиеся добавляют к карте территории, освобожденные в ходе Новгородско-Лужской наступательной операции: Новгородскую область. (Территории, освобожденные в ходе Новгородской наступательной операции).

3) С применением картины, посвященной Великой Отечественной войне. Прочитайте стихотворение, посвященное формированию 30-го особого добровольческого танкового корпуса. Определите из каких территорий шли добровольцами советские люди в это подразделение. Добавьте их к карте СССР.

Двадцать шестое, февраль, сорок третий,
Урала седого Геройские дети,
Работой сверх нормы, деньгами за отпуск,
Создав Добровольческий танковый корпус.

Вперёд, воевать за Родные овраги,
С боями прошли от Орла и до Праги,
Один из десятка вступал, добровольцев,
Отбор был серьёзный среди комсомольцев.

Пять тысяч пятьсот километров с боями,
Шли наши танкисты и крепости брали,
Бойцам в Златоусте ковали ножи,
И с ними они в рукопашную шли.

Пять тысяч почти орденов и медалей,
Гвардейцы из Корпуса завоевали,
Героями славен Уральский народ,
Здесь каждый за Родину биться пойдёт.

(Стихотворение Андрея Григорьева 2017 года)

Обучающиеся добавляют к карте Свердловскую область и Пермский край.

4) С применением Мемуаров выдающихся полководцев Великой Отечественной. Прочитайте отрывок из мемуаров Великого Советского полководца Г.К. Жукова. Определите к освобождению какой территории РСФСР от немецко-фашистских захватчиков он посвящен. Присоедините эту территорию к карте в качестве освобожденной.

«И когда контрудары 1-й ударной армии и группы Лизюкова начали отбрасывать противника, в порядке логического продолжения все это нарастало и в конце концов к 8 декабря вылилось в более широкое контрнаступление... Но у нас нет такого приказа, где заранее, допустим, 30 ноября, 1—2 декабря отдали бы приказ на контрнаступление. Такого в классическом понимании начала контрнаступления, как это было, допустим, под Сталинградом, не было. Оно пошло как развитие контрударов. ...Когда фланги у противника были разбиты, и противник начал поспешно отходить, представилась возможность за счет некоторых перегруппировок двинуться в центр...».

Обучающиеся добавляют к карте территории, освобожденные в ходе контрнаступления Советских войск под Москвой: Московскую, Тверскую, Смоленскую области.



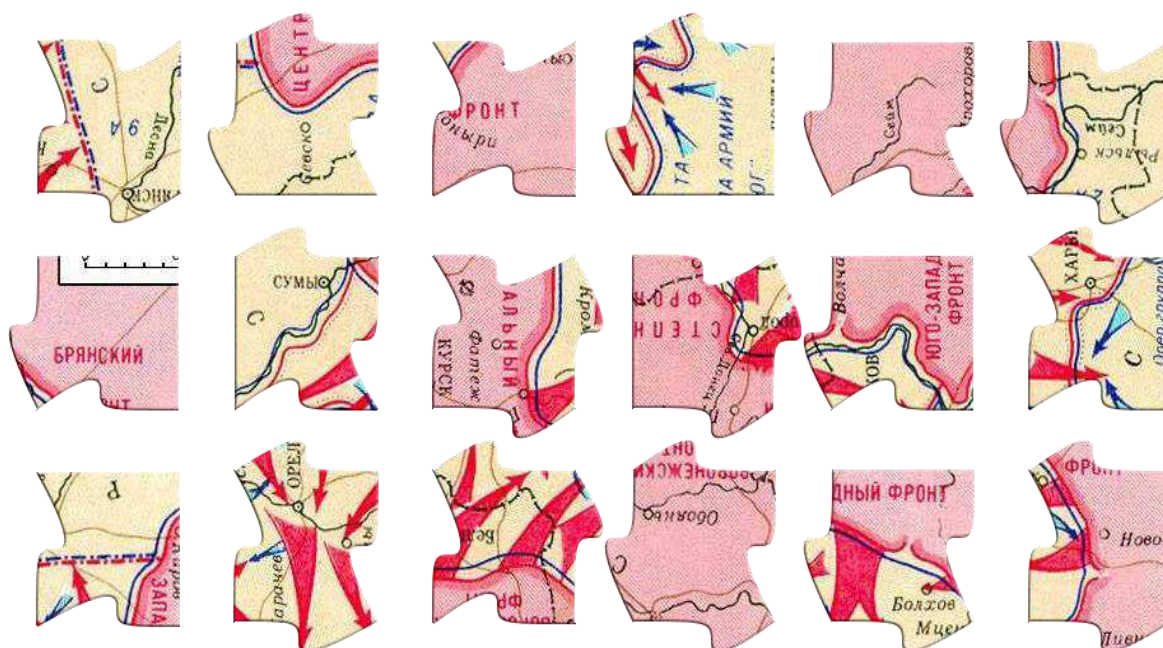
Карта России без регионов, оккупированных немецко-фашистскими войсками во время Великой отечественной войны.

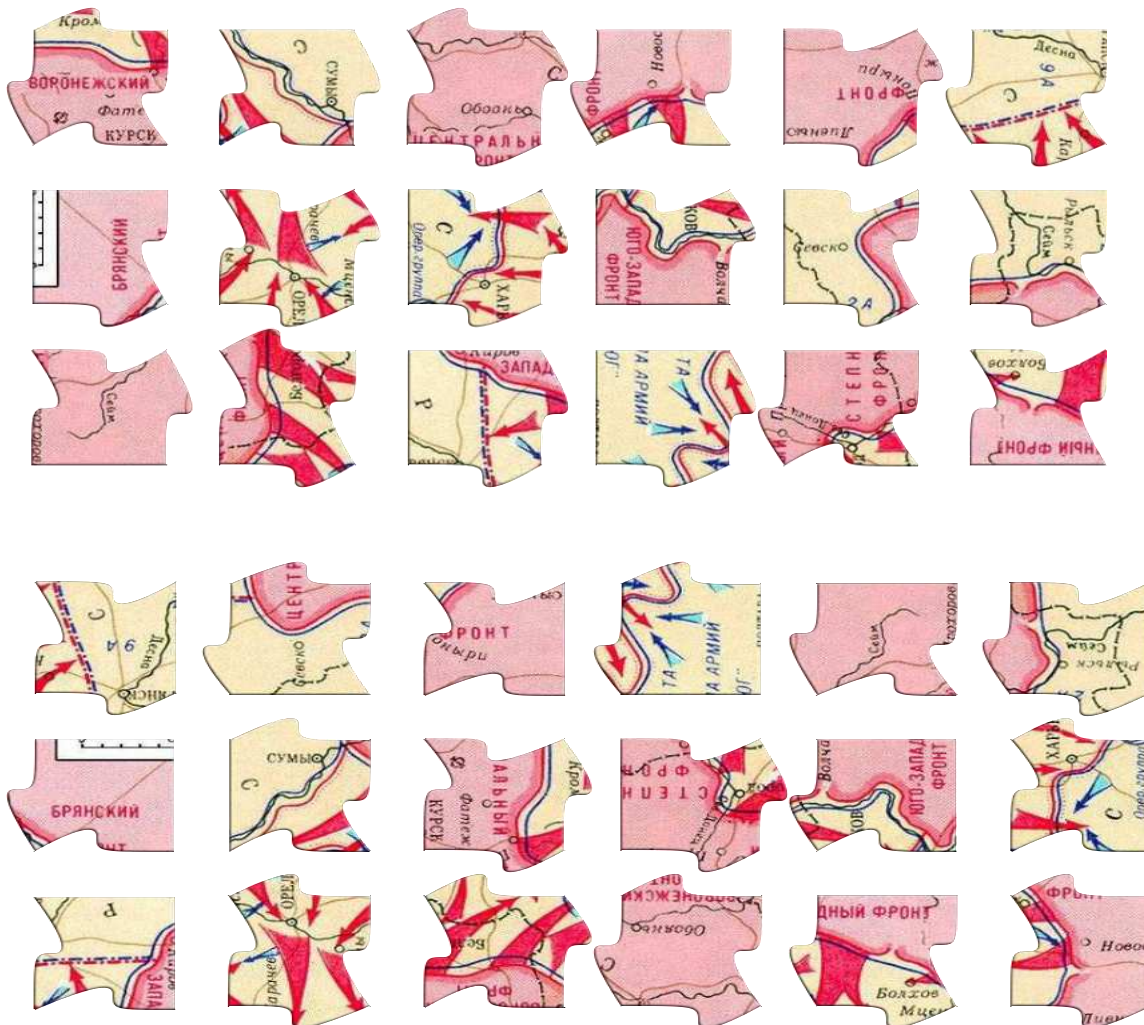
Для того, чтобы самостоятельно создавать материал, схожий по применению со спилс-картой мы разрабатываем пазл-карты. В общем доступе в Интернете есть несколько генераторов пазлов. Мы пользуемся ресурсом «puzzleclub». С данной программой можно превратить в пазл любую карту. Остается только разработать к пазлу необходимые задания.

Пример заданий с пазл-картой:

1) Переводим в пазлы карту оборонительного и карту наступательного этапов битвы на Курской дуге. Перемешиваем оба набора пазлов.

Затем необходимо собрать карту обоих этапов не перепутав элементы.





Данные задания демонстрируют лишь малые возможности работы с самостоятельно изготовленными пазлами карт Отечественной истории. Нами разрабатываются разнообразные варианты подобных заданий по разным историческим периодам и разного уровня сложности.

Реализация постразговорной концепции в рамках курса «Разговоры о важном»

*Анциферова Т.М., учитель английского языка
МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска*

Курс "Разговоры о важном" направлен на формирование у школьников ценностных ориентиров, развитие критического мышления и социальной ответственности. Однако для того, чтобы эти знания и навыки действительно укоренились в сознании детей, недостаточно просто провести занятия. Важно обеспечить продолжительное воздействие этих уроков на мышление и поведение учеников через систематическое сопровождение после завершения самих Разговоров.

Таким образом, **целью** реализации постразговорной концепции является создание условий для применения знаний, полученных в ходе курса "Разговоры о важном" путем организации после проведения основных занятий различных форм работы, направленных на

закрепление и расширение полученных знаний, а также на развитие личностных качеств учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организация проектов и других видов деятельности, позволяющих применить полученные знания на практике;
2. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе через проведение совместных мероприятий;
3. Анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение необходимых корректировок.

Исследования вопросов реализации постразговорной концепции «Разговоров о важном», как и вопросов, касающихся курса «Разговоры о важном» в целом, еще недостаточно представлены в методической литературе, что повышает **актуальность** данной темы. **Практическая значимость** работы заключается в повышении эффективности курса «Разговоры о важном». Традиционно образовательные курсы завершаются непосредственно после окончания занятий, однако введение постразговорной концепции позволит продлить влияние курса на учащихся и повысить его значимость, а взаимодействие с родителями - усилить эффект и создать условия для продолжения деятельности вне школы.

Новизна темы "Реализация постразговорной концепции в рамках курса 'Разговоры о важном'" заключается в том, что:

1. Данная концепция предполагает продолжение воздействия на учащихся через дополнительные мероприятия и взаимодействие после основного урока;
2. Осуществляется активное включение родителей в образовательный процесс, что усиливает влияние курса на учащихся и улучшает взаимодействие между школой и семьей.

Являясь классным руководителем 7 класса, я провожу курс «Разговоры о важном» по заранее определенному плану. Так как на все темы плана организовать постразговор в виде проектов невозможно, лишь некоторые из них были выбраны для его реализации, а именно, День Отца, День Матери, День Героев Отечества, Одна страна – одни традиции.

Раскроем реализацию концепции подробнее.

Наставничество

В рамках проекта наставничества в Гимназии №1, мы - наставники 3а класса, где в течение года проводим классные часы и мероприятия по разным темам. Такая совместная деятельность способствует установлению дружеских отношений между разными возрастными группами внутри школы, что создает атмосферу взаимовыручки и поддержки, укрепляет гимназическое сообщество, а также помогает формировать у ребят уважение к своей семье, традициям и культурным ценностям.

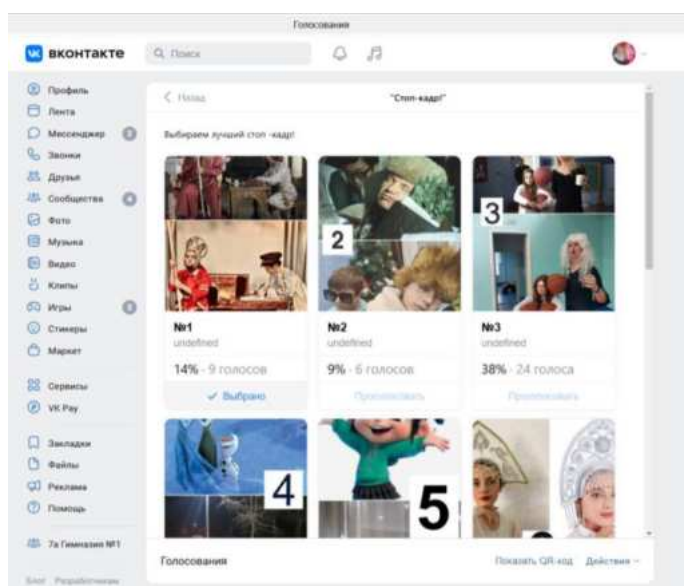
Для постразговора была выбрана тема **День Отца и День Матери**. Семиклассники проводили классные часы с мастер-классами у младших товарищей. Выступая в роли наставников, ребята улучшали свои навыки общения, умения объяснять сложные вещи простыми словами и работать с аудиторией младшего возраста. Младшие школьники, в свою очередь, получали опыт взаимодействия со старшими товарищами. Также организационная деятельность, связанная с подготовкой и проведением классных часов, помогла формировать у семиклассников навыки планирования и управления временем, что пригодится им в будущем.



«Стоп-кадр!»

По теме «Одна страна – одни традиции» было решено провести конкурс «Стоп-кадр!». Идея конкурса заключалась в как можно более точном воспроизведении кадра из любого советского фильма. Приветствовалось участие родителей и других членов семьи. В голосовании по подведению итогов конкурса принимали участие выпускники и учителя гимназии через мессенджер Телеграм и социальную сеть ВКонтакте. Родители подготовили призы для победителей. Конкурс настолько пришелся по душе участникам, что на следующий год мы с детьми решили провести его уже на уровне гимназии.

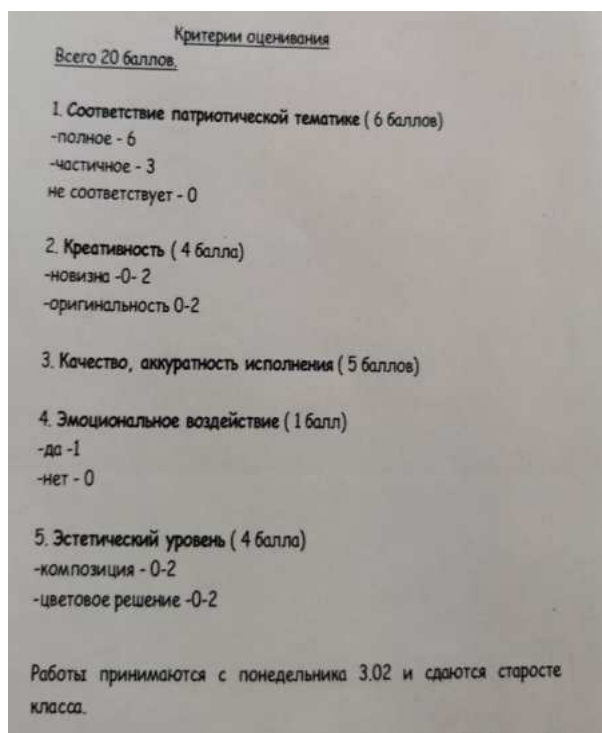
Участие родителей и других членов семьи в конкурсе способствовало укреплению внутрисемейных связей. Конкурс позволил участникам глубже погрузиться в советскую культуру и кинематограф, что способствовало лучшему пониманию исторических и культурных корней нашей страны. Воспроизведение сцен из советских фильмов помогло напомнить о традиционных ценностях, таких как дружба, честность, трудолюбие и любовь к Родине, которые всегда играли важную роль в русской и советской культуре. Это имело воспитательный эффект, особенно для молодёжи.



Конкурс рисунков

Продумывая постразговор по теме **День Героев Отечества**, мы с ребятами пришли к замечательной идее – проведению конкурса рисунков патриотической направленности в 5-8 классах гимназии. Ученики проявили высокий уровень инициативы и самостоятельности, разработав критерии оценивания, а также участвуя в написании Положения и Регламента конкурса.

Такая совместная работа над организацией конкурса способствовала развитию навыков сотрудничества и командной работы, расширению кругозора и более углубленному пониманию своей национальной идентичности, а публичное признание лучших работ и награждение победителей – первый шаг к достижению высоких результатов и вдохновению других учащихся на участие в подобных мероприятиях.



Подытоживая вышесказанное, хочется отметить, что реализация постразговорной концепции в рамках курса "Разговоры о важном" имеет свою эффективность и значимость, подтвержденную на практике. Проведение мероприятий позволяет развить у учащихся такие важные навыки, как социальная ответственность и самостоятельность. Включение родителей в процесс способствует заинтересованности семей и взаимопониманию между ребятами и их родителями. Учащиеся класса стали активнее участвовать в обсуждениях, проявлять инициативу и предлагать собственные идеи. Они начали осознавать свою роль в обществе и проявлять интерес к общественным вопросам, что демонстрирует формирование активной гражданской позиции.

Таким образом, постразговорная концепция является отличным инструментом организации воспитательного процесса и укрепления связей между школой и семьей.

*Жукова О.Н., директор
МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова,
Абанский район*

Воспитание и развитие будут продвигаться успешно,
если школа будет поддерживать связь
с семьёй и вовлекать её в свою работу.
В.А.Сухомлинский

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив (дети + педагоги + родители) как единое целое, как большую семью, в рамках организации совместной деятельности педагогов, родителей, детей. Общие испытания, общие дела, прохождение трудностей, совместный отдых объединяют нас, способствуют как сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, так и единению семьи и школы.

Гуманно-личностный подход в работе с родителями осуществляется через проектную и клубную деятельность, организацию и проведение праздников, других событийных мероприятий, позволяя при этом выйти на новый уровень взаимопонимания и доверия.

Цель:

1. Установить сотрудничество и партнерские отношения с родителями, укрепить взаимодействие семьи и школы.
2. Вдохновлять детей, учителей, родителей на активную жизнедеятельность.

Для достижения цели и, используя гуманно – личностный подход, реализуем такие новые со-бытийные активности, как:

1. Социальная экспедиция «На завалинке: поговорим о главном»: выход в семьи директора и социального педагога: душевный разговор о самом главном – наших детях, неформальная обстановка вызывают доверие, укрепляет взаимоотношения семьи и школы.

2. Клуб «Улыбка моя, где ты!» Клуб создан для семей СОП: откровенные разговоры без принуждения о своей семье, увлечениях, традициях... Благодаря участию в клубе, обстановка в семьях СОП нормализуется. Также школа способствует устройству на работу. Выходя из статуса СОП – клуб продолжают посещать. Ключевая идея клуба – чтение, обсуждение (чаще с акцентом на собственную жизнь) Притчи Ш.А. Амонашвили. Притчи связаны с семейной тематикой.

3. Уроки гуманной педагогики(1 раз в месяц) для родителей:

- 1 урок «Безусловная Любовь – путь к сердцу ребёнка. - сентябрь
- 2 урок «Голос Совести» - октябрь
- 3 урок «Благодарность» - ноябрь
- 4 урок «Семья. Секреты семейного воспитания» - декабрь
5. урок «Улыбка – великая мудрость» - январь
- 6 урок «Прощение» - февраль
- 7 урок «Преодолеваем трудности вместе» - март
- 8 урок «Находим маленькие радости» - апрель
- 9 урок «Поддерживаем и развиваем отношения» - май
- 10 урок «Источник Счастья» - июнь

Цикл уроков для родителей создан и проводится директором школы, Учителем гуманной педагогики. Привлекает к созданию и проведению уроков педагогов – психологов, социального педагога. Применяет такие методы гуманной педагогики как: дорисовывание, нащёптывание, самовыражение, письмо детям, родителям, учителю.

Использует формы и методики коллективных учебных занятий (КУЗ): работу в парах, малых группах, взаимотренаж, а также инструменты развития личностного потенциала (общение без принуждения, 4К).

4.Семейный выходной, основной посыл которого: объединяет не только совместный труд, но и совместный отдых. 1 раз в четверть устраиваем семейный выходной – пикник.

Итак, в работе с родителями применяем:

- Социальные экспедиции/посещение семей - для понимания, как и чем живут в семье.
- Уроки гуманной педагогики для родителей:
- Методики КУЗ (КСО): взаимотренаж, взаимообмен текстами, методика Ривина.
- Инструменты программы «Развивающая среда»: общение без принуждения, 4К
- Совместная клубно - проектная деятельность как способ взаимодействия с родителями. Например, детско – родительский клуб «Мы вместе»: совместно создаём проект и реализуем в клубе («Пельмешки без спешки», «Готовимся к Пасхе»)
- Семейный выходной.
- Общие праздники: «Масленица», «Самые! Самые! Самые!», «День школы».
- Дни открытых дверей.
- Родительские четверги.
- Участие родителей в конкурсах, фестивалях: «Лучший родительский комитет школы», «Таланты рождаются в семье», «Памяти Александра Помозова», «Поделись успехом».

Результаты работы:

- 1.Родители с удовольствием посещают школу.
- 2.Создана положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.
- 3.Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.
- 4.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- 5.Увеличение доли участия родителей в планировании, проведении и анализе совместных мероприятий.
6. Положительная динамика использования новых методов и форм работы с родителями.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей.
- 8.Уменьшилось количество неблагополучных семей.
9. В школе выстроено единое образовательное пространство:
Ребёнок + Учитель + Родитель, как показатель успешности реализации программы развития.

Нравственно-патриотическое воспитание через технологию «Образовательное путешествие»

*Аишурок А.В., воспитатель
МБДОУ № 50 «Журавушка», г. Канск*

От того, как мы воспитываем
молодежь, зависит то,
сможет ли Россия сберечь и
приумножить саму себя...

Ранние годы жизни ребёнка – это период, который имеет огромное значение для его будущего. От того, как они пройдут, зависит многое, и в первую очередь это зависит от взрослых – родителей и воспитателей. В дошкольном возрасте у детей формируются базовые

ценности, такие как любовь к семье, родному городу и, конечно же, к своей стране. Важно понимать, что знания сами по себе не делают человека патриотом. **Патриотизм** рождается в сердце, а не в голове. Ум помогает нам понять и осознать важность этих ценностей, но именно сердце создаёт патриотическое мировоззрение.

В современном мире вопросы формирования патриотических чувств у детей тесно связаны с семьёй. Семья выступает как источник и проводник передачи социально-исторического опыта от поколения к поколению. Эти задачи можно успешно решить только в тесном сотрудничестве с семьёй. **Возникает вопрос:** как привлечь внимание родителей к этой важной теме? Традиционные методы и подходы часто не вызывают интереса у родителей.

После анализа различных источников, включая книги и веб-сайты, я пришла к заключению, что современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи подразумевают партнёрские отношения с родителями и активное включение их в жизнь детского сада. Для того чтобы процесс воспитания детей и вовлечение родителей были увлекательными и информативными, необходимо сочетать современные и разнообразные технологии, инновационные методы с использованием информационно-коммуникационных технологий с традиционными подходами.

Одной из эффективных технологий дошкольного образования может стать технология **образовательного путешествия**. **Цель данной технологии** привлечение родителей к формированию основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- показать родителям роль семьи в нравственно - патриотическом воспитании;
- воспитывать у детей любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей в патриотическом направлении.

В научно-методической литературе образовательное путешествие рассматривается как метод и как технология. Концепция образовательного путешествия берёт своё начало в трудах выдающихся **мыслителей**, таких как **Л.С. Выготский**, который рассматривал культуру как знаковую систему, и **С. Гессен**, который разработал трёхступенчатую систему образования и рассматривал образовательное путешествие как способ самопознания в новой среде. Также идеи образовательного путешествия можно найти в работах **Дж. Дьюи**, который выделял исследовательскую, коммуникативную и деятельную формы познавательной активности ребёнка и предлагал использовать проектный подход в обучении.

Понятие «путешествие» имеет более глубокий смысл, чем просто поездка или пешее передвижение. Оно подразумевает перемещение на определенное расстояние от места постоянного пребывания. Путешествие — это неспешное и вдумчивое исследование новых мест с возможными отклонениями от первоначального маршрута. Оно способствует личностному росту, поскольку человек расширяет свои горизонты и формирует своё отношение к миру через активное восприятие и переживание впечатлений, полученных в путешествии.

В отличие от традиционных образовательных программ, путешествие не ограничивается конкретной тематикой, а строится вокруг определённой идеи, связанной с культурой. Эта идея становится связующим звеном для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). **Путешествие** становится **образовательным**, когда оно перестаёт быть просто перемещением в пространстве ради новых ощущений и становится осознанным исследованием мира. Результатом такого путешествия становится формирование личности и её самоопределение в культурной среде. Образовательное путешествие — это уникальная форма организации обучения, которая может применяться педагогами для достижения конкретных целей в образовательном процессе.

Основными характеристиками образовательного путешествия являются следующие:

1. Тематичность. Путешествие позволяет участникам сформулировать тему, которая отражает содержание деятельности, определяет выбор объектов работы в рамках образовательного путешествия и последовательность их изучения.

2. Конкретность. В процессе изучения определённого объекта участники взаимодействуют с ним, воспринимая его в соответствии со своим восприятием. При этом объект находится в естественной среде (исторической, географической и т. д.), что позволяет ребёнку сформировать целостное представление о существовании объекта в контексте общей культуры.

3. Единство различных видов восприятия. В этой технологии наиболее эффективными являются зрение, движение и эмоции. При этом зрение играет ключевую роль, выступая в качестве связующего звена между познанием и эмоциональным восприятием объекта. Оно помогает создать целостный образ исследуемого объекта.

4. Активная самостоятельная деятельность участников. В процессе образовательного путешествия участники проявляют инициативу и самостоятельность. Они осознанно выбирают необходимые ресурсы, определяют темп движения по маршруту, учитывая свои потребности и возможности. Также они сами решают, как представить результаты своего образовательного путешествия. Кроме того, участники могут остановить свой выбор на индивидуальной или групповой форме работы в рамках образовательного путешествия.

5. Основные виды деятельности участников: наблюдение и исследование. Важными видами деятельности в рамках образовательного путешествия являются наблюдение и исследование. Наблюдение основано на личном опыте и мышлении, когда участники взаимодействуют с окружающим миром. Исследование помогает понять объект, анализируя и синтезируя информацию. Это развивает способность думать самостоятельно, находить причины и следствия, решать проблемы, используя знания из разных источников и свой опыт.

6. Сочетание индивидуальной и коллективной деятельности. В рамках образовательного путешествия создаётся пространство, которое способствует всестороннему развитию ребёнка. Это пространство даёт возможность проявить индивидуальные интересы, вкусы, склонности и творческий подход. Таким образом, можно наблюдать за развитием и личностным ростом ребёнка.

В процессе образовательного путешествия участники могут обмениваться опытом, эмоциями и впечатлениями. Это позволяет им обсуждать различные точки зрения и формировать более чёткую позицию.

Применять технологию образовательное путешествие в свою деятельность с воспитанниками и их родителями начала в рамках НОД. Разработала цикл занятий «Мой город Канск» темы, которых связаны с изучением родного города, истории, символики и достопримечательности: «Природа нашего города», «Достопримечательности города Канска», «Любимые места отдыха горожан», «Традиции города Канска».

Такие «путешествия» позволяют участникам лучше понять материал, увидеть его практическое применение и укрепить связь между теоретическими знаниями и реальной жизнью.

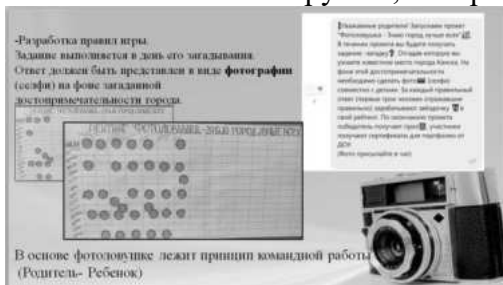
Для закрепления полученных знаний из цикла занятий «Мой город Канск» в голову пришла идея разработать и организовать детско-родительский проект «**Фотоловушка «Знаю город лучше всех!»**» в форме образовательного путешествия с прохождением этапов. Этот проект позволил задействовать одновременно и интеллект всех участников, и их физические способности. В ходе проекта необходимо было проявлять смекалку, наблюдательность, находчивость и сообразительность. Участники проекта договаривались друг с другом, распределяли обязанности, действовали вместе, переживали друг за друга, помогали.

Проект «Фотоловушка» состоит из следующих этапов.

I этап «Отбор и подготовка заданий». На данном этапе сформулировала задания-загадки, определила вопросы, на которые участником необходимо дать ответ. Задание подбирала в соответствии с возрастными особенностями детей.



На этом же этапе разработала правила игры по проекту. Все родители были ознакомлены с правилами в чате группы: задание было необходимо выполнить в день его загадывания. Ответ должен быть представлен в виде **фотографии** (селфи) на фоне загаданной достопримечательности города. Т.к. проект носил соревновательный характер, то в приёмной комнате нашей группы, был размещен лист с рейтинговой таблицей.



II этап «Выполнение заданий участниками проекта». Участники проекта (родители-дети) получали 3 раза в неделю задания в чате группы. Задача игроков заключалась в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и справиться с заданием. Выполнив задания, необходимо разместить фотоотчёт в чате группы.



У любого проекта должен быть результат. В данном случае предполагалась, что информация полученная таким образом лучше усвоится и сохранится в памяти, поскольку она была получена через аудиальные и визуальные сенсорные пути. Совместно с детьми в группе создали и разместили коллаж из фотозаданий с одноименным названием.



III этап «Подведение итогов». Любое соревнование имеет своих победителей. На основе рейтинговой таблицы были выявлены победители и участники проекта «Фотоловушка». Все участники получили призы.



Эта форма работы позволила заинтересовать родителей и создать условия для активного участия в образовательном процессе.

Использование ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. И ведь если вдуматься это правильно. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера.

В рамках технологии «Образовательное путешествие» разработала и создала **интерактивную игру в виде карты «Путешествие по городу Канску».**

Интерактивная карта представляет набор слайдов с фото и гиперссылками.



Как работает карта? Необходимо запустить презентацию в режиме «Слад-шоу». Презентация настроена таким образом, что позволяет путешествовать по карте России, края или города с помощью специальных маркеров. Для просмотра интересующих детей мест необходимо нажать на нужный маркер, указанный на карте (см.рис). После чего открывается слайд с содержанием необходимой информацией.



Для оценки уровня у детей старшего дошкольного возраста я использую методические рекомендации «**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе**» **М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой**. На основе этих рекомендаций я разработала собственную диагностическую карту. Диагностическая карта состоит из заданий, направленных на определение уровня знаний о родном городе, его достопримечательностей; об уровне сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг); определение чувства и эмоциональное отношение к стране; определение отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

[illegible]

Уровни сформированности гражданско-патриотических качеств	Начало года (%)	Конец года
Низкий	56%	12%
Средний	36%	62%
Высокий	8%	26%

Таким образом, можно сделать вывод, что при создании определённых условий и использовании разнообразных методов работы, а также при вовлечении заинтересованных взрослых, таких как педагоги и родители, дети могут успешно овладеть базовыми знаниями о своём городе. Я убеждена, что после увлекательных рассказов и игр дети не только заинтересуются историей своего города, но и научатся бережно относиться к его культурному наследию.

Реализация программы воспитания через иноязычную культуру и привитие общекультурных ценностей

*Кутихина Н.В., учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска;
Храмцова И.Д., учитель английского языка
МАОУ лицея №1 г. Канска*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этой задачей и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

На реализацию цели и задач воспитания «работают» учебные программы всех школьных предметов. Что касается предмета «Английский язык», то реализация поставленных государством задач происходит через содержание и формы организации учебной деятельности, применение проектно-исследовательской деятельности. Основой для реализации учебной программы по предмету является системно-деятельностный подход, что позволяет реализовать задачи в области познавательного направления воспитания (стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей), а также способствует формированию личностных результатов а именно, формированию ценностей самостоятельности и инициативы; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С целью более полной реализации программы воспитания посредством предмета Иностранный язык организована работа ГМО учителей иностранного языка. В данной статье внимание акцентируется на событийных мероприятиях, которые традиционно проводятся для обучающихся всех школ города, а также организаций СПО и Канского района.

Литературный конкурс

Ежегодный литературный конкурс на иностранных языках проводится в конце октября в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска. Участниками конкурса становятся ученики 2-11 классов образовательных организаций города Канска. Целями проведения конкурса являются:

1. Выявление и поощрение творчески одарённых учащихся.
2. Создание условий для позитивной самореализации в области иностранных языков.
3. Пропаганда изучения иностранных языков.

Это яркий пример реализации проектного метода обучения на практике: каждый год в рамках Летней научной школы при Гимназии №1 творческая группа детей и педагогов разрабатывает проект данного мероприятия, перерабатывается огромный пласт литературных источников и детально планируется каждый аспект мероприятия.

Участники конкурса представляют свои умения в различных номинациях: стихи поэтов, изучаемых и не изучаемых в школьной программе на иностранных языках; авторские переводы стихов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный; стихи собственного сочинения на иностранном языке; инсценировки из произведений иностранной литературы; литературно-музыкальные композиции. Это яркое значимое мероприятие для учителей, детей и их родителей. Мероприятие проводится с 2006 года, но с

2012 года городская творческая группа ГМО «Событийные мероприятия» изменила условия участия в конкурсе, совершенствовала положение литературного конкурса с учетом новых тенденций развития образования и запросов социума, что привело к повышению качества представленных выступлений. Мероприятие носит межпредметный характер и развивает знания в области литературы, языкознания, музыки, истории и другие. Во время пандемии литературный конкурс проводился в дистанционном формате.



Рождественский квест

Рождественский квест для учеников 4-5 классов проводится в городе Канске с 2016 года на базе Лицея № 1 и имеет целью популяризацию изучения иностранных языков и применение детьми полученных на уроках знаний в нестандартных учебных ситуациях. Участие в мероприятии принимают обучающиеся всех образовательных организаций города Канска и по желанию команды из Канского района. Во время пандемии разработана электронная версия конкурса, что позволило проводить конкурс в онлайн формате.



Конкурс песен на иностранных языках

Песенный конкурс на иностранных языках проводится с 2017 года на базе Лицея №1. Целью мероприятия является создание условий для проявления творческого потенциала детей. Обучающиеся образовательных организаций города Канска и Канского района представляют музыкальные выступления на иностранных языках. Во время пандемии конкурс проводился в онлайн формате.



НПК на иностранных языках

Научно-практическая конференция на иностранных языках стала одним из традиционных событийных мероприятий МАОУ «Гимназия №1». Проводится с 2017 года для обучающихся образовательных организаций города Канска. Целью конференции является выявление и поощрение творчески одарённых учащихся, а также создание условий для позитивной самореализации в области иностранных языков, для развития познавательной активности и коммуникационных умений. Ученики представляют свои

учебно-исследовательские работы на иностранных языках (в основном английский язык, реже немецкий язык). Во время пандемии конкурс проводился в онлайн формате.



Результатом внеклассной работы по предмету в рамках ГМО являются:

1. Устойчивая мотивация к изучению иностранных языков (количество сдающих ЕГЭ и ОГЭ стабильно, а также количество и качество муниципального и регионального этапов ВСОШ);
 2. Познавательная активность обучающихся (подтверждены количественными и качественными показателями участия в НПК старшеклассников, Юниоре, НПК на иностранных языках, Городском литературном конкурсе на иностранных языках и т.д.);
- Следующие результаты представлены в деятельности:
3. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 4. Воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, и культурным традициям;
 5. Воспитание эрудированного уверенного в себе гражданина на основе общекультурных ценностей.

Книга малой Родины



*Гарбузова Л.В., учитель математики
МКОУ «Солнечно-Талинская ООШ»,
Партизанский район*

Малая Родина - уголок на огромной Земле,
где родился и вырос, где долгие годы живёшь.
Есть такое место, где каждому уютно,
тепло и комфортно, - деревня Солнечно-Талое.

В настоящее время молодое поколение мало знает историю своей малой Родины - населённого пункта, в котором живут. Изучение исторического прошлого, отличительных черт культуры, гастрономии, вклада жителей в развитие родного края - одно из средств воспитания подрастающего поколения, которое формирует интерес, привязанность и любовь к Отчизне. Без знаний прошлого и настоящего о Родине невозможно понять её неповторимость и уникальность, а также принять участие в её преобразении.

Краеведение является нитью, которая соединяет в одно целое прошлое, настоящее и будущее. Получая знания о родных местах, воспитываем любовь к природе и отчиму дому.

Одной из целей воспитания обучающихся в образовательной организации является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание патриотизма начинается с изучения своей малой Родины.

В 2024-2025 учебном году вместе с обучающимися 7-8 классов я приняла участие во Всероссийском проекте «Книга города. Семейный альбом» в качестве руководителя (команда «Деревенские ребята»).



Ребята на протяжении шести месяцев (с сентября по февраль) работали **в четырёх направлениях** по изучению деревни Солонечно-Талое:

- историческая и современная информация;
- особенности традиционных ремёсел;
- особенности национальной кухни;
- представители династий и их вклад в развитие населенного пункта.

Целью нашей работы стало расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний о малом уголке и реализация проекта по благоустройству родной земли в рамках Всероссийского проекта "Книга города. Семейный альбом".

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**:

1. Познакомиться с историей родной деревни, её культурой, гастрономией, основными ремёслами, династиями, которые внесли вклад в развитие деревни.
2. Создать видеоролик-презентацию о деревне.
3. Создать четыре страницы по направлениям: инфографика, ремёсла, гастрономическое наследие, семейные ценности.
4. Рассказать о родном крае в процессе образовательных путешествий.
5. Создать и реализовать проект.

В рамках участия во Всероссийском проекте вся работа была направлена на изучение истории, природы, достопримечательностей, национальной кухни, традиционных занятий населения, исторических личностей, семейных династий.



Первый этап: создание видеоролика-презентации о своём населённом пункте по выбранным направлениям. Каждый участник команды выбрал себе роль:

- архивариусы;
- хранители артели;
- хранители рецептов;
- хранители ценностей.



QR-код на видеоролик
на странице школы
в контакте

Второй этап: создание четырёх страниц книги.

Первая страница "Инфографика" - включала историческую и современную информацию о родных местах.



Вторая страница "Ремёсла" - на ней можно было показать особенности ремёсел деревни, их развитие во времени и современное состояние. Нами был представлен мастер-класс одного из ремёсел - изготовление толкушки из дерева.



Деревенское ремесло

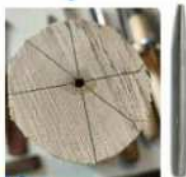
Деревня Солонезно-Талое всегда славилась своими ремесленниками. До сих пор бабушки вышивают крестиком, ткут половики, прядают пряжу и вяжут, а также делают картины из шерсти и пишут полотна маслом. Некоторые жители делают из подружных материалов изобретения, и даже технику, работают с металлом или деревом.

Рубан Александр Николаевич - мастер своего дела! Любое изделие он сделает всего за пару часов: будь то игра для детей, грабли для уборки сена на покосе или санки для зимы. В каждой деревенской семье есть толкушка. Мастер-класс по её изготовлению на токарном станке по дереву и показал нам Александр Николаевич в стенах своей мастерской.

План работы:



1. Приготовить заготовку из берёзы, резцы для работы на токарном станке, халат и очки.



2. Найти середину заготовки и, используя дородок, сделать отверстия в центре с двух сторон.



3. Установить заготовку точно в переднюю и заднюю бабку, поджимая справа винтом.



4. Подручник закрепить на расстоянии 5 мм от заготовки ровно по центру.



5. Отметить слева и справа по 10 мм на заготовке и отрезным резцом пройти по этим линиям при включенном станке.



6. Проходным резцом пройти вдоль всей заготовки. Инструменты держать параллельно полу.



7. Отметить карандашом на болванке 3 вымки для формирования изделия и отрезным резцом пройти по ним.

8. Проходным резцом сформировать основание и ручку. Почистить изделие напильником и наждачной бумагой. Снять со станка и ножовкой убрать края.



9. Толкушка готова!



Гастрономическое блюдо

Россия всегда славилась многообразием блюд. Каждый регион отличается друг от друга традиционными яствами. Но особая кухня присутствует в деревнях, где все овощи и зелень со своего огорода, мясо с личного хозяйства, рыба из реки!

Картошечка с хариусом в духовке



Продукты:

1,5 кг картофеля

0,7 кг хариуса

1 головка чеснока

30 мл растительного масла

4-5 шт. перьев батун, соль по вкусу

Картошку почистить и порезать. С рыбы снять чешую, выпотрошить и промыть, затем посолить внутри. Чеснок очистить от шелухи, батун помыть. Чеснок и батун покрошить.



Поставить картошку на 30 минут в духовку, разогретую до 180 градусов. Потом добавить половину головки чеснока. Сверху положить рыбу и поставить в духовку томиться на 20 минут. Включить режим "с вентилятором", посыпать остатками чеснока и оставить ещё на 10 минут. После приготовления посыпать батуном.



Приятного
аппетита!



Четвертая страница "Семейные ценности" - на данной странице опубликовано интервью с представителем династии, который внёс вклад в развитие деревни Солонечно-Талое. Познакомили с династией учителей.

Интервью с учителем

Сколько есть в мире профессий - столько и династий. Одна из самых почитаемых и ответственных, самых важных и нужных профессий на Земле - учитель.



В педагогических династиях удивительным образом развиты традиции преемственности поколений. И это уже большее, чем наследие. И это не просто работа, это - призвание! Ведь невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родных и близких людей. На это ещё необходимо и веление души! В таких семьях из поколения в поколение передают друг другу любовь и искреннюю веру в благородство выбранной профессии.

Тарбузова Людмила Владимировна, учитель математики, информатики и физики, представитель династии Трушкиных. Более 250 лет - стаж работы династии. Трушкины - Васильевы - Тарбузовы - Федоровы - Кальбины - проработали и трудятся сейчас в школах Красноярского края.

- Людмила Владимировна, кто вас вдохновил этой профессией, и как вы решили, что станете учителем?

- С самого детства передо мной был пример моей мамы, Васильевой Ирины Викторовны, учителя математики и физики (41 год стажа, 30 лет директором школы, почитанный работник общего образования). Уже со 2-го класса я точно знала, что буду учителем, ведь математика была любимым предметом. И уже после первого дня самоуправления в основной школе мой выбор профессии навсегда остался неизменным.

- На протяжении 17 лет работы у вас не было мысли поменять профессию?

- Нет. Такой мысли у меня не возникало. Профессия учителя стала для меня судьбой и образом жизни. В другой профессии я себя не вижу.

- Вы являетесь ещё и классным руководителем. Как вы справляетесь с трудными ситуациями в классе?

- Трудные ситуации возникают в любом классе, особенно в подростковом возрасте. Индивидуальный подход к каждому ученику и общее дело для всего класса - это путь к сплочению классного коллектива!



- Можете рассказать о самом запоминающемся моменте вашей карьеры?

- Самый запоминающийся момент - это поездка в Москву в 2023 году на III Форум классных руководителей в год педагога и наставника. Это было желание, загаданное на новый год. Так что мечты сбываются, только нужно приложить немного усилий!

- Людмила Владимировна, последний вопрос. В чём суть учительской работы?

- Я хочу повторить слова неизвестного автора: "Суть учительской работы многогранна, но проста: строить нам доверил кто-то душу с кисточкой листа". Это про нас, учителей. Думаю, что мои дети, внуки, правнуки продолжат династию учителей и ещё принесут пользу обществу.

Третий этап: образовательное путешествие. На этом этапе проходило взаимное знакомство с другими населёнными пунктами России на онлайн-встречах. Учащиеся делились информацией о малой Родине по созданным страницам, а также показывали уникальность и неповторимость своей земли. На данном этапе происходило осознание принадлежности к необъятной Родине - России, гордости за свою страну.



Наша команда встретила с командами из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону и других крупных городов России (в таблице представлена информация об онлайн-встречах).

Дата	Регион	Населённый пункт	Ссылка на встречу
30.10.24	Нижегородская область	Город Нижний Новгород	https://vk.com/wall-217040493_846
31.10.24	Нижегородская область	Город Дзержинск	https://vk.com/wall-215312087_8221
11.11.24	Пермский край	Город Кудымкар	https://vk.com/wall-217040493_866
14.11.24	Ставропольский край	Город Изобильный	https://vk.com/wall-217040493_877
14.11.24	Саратовская область, Ставропольский край	Города Саратов и Новопавловск	https://vk.com/wall-217040493_878
14.11.24	Нижегородская область	Город Павлово	https://vk.com/wall-217040493_879
19.11.24	Кемеровская область	Город Новокузнецк	https://vk.com/wall-217040493_890
20.11.24	Свердловская область, Нижегородская область	Города Екатеринбург и Семёнов	https://vk.com/wall-217040493_898
21.11.24	Республика Хакасия	Город Абакан	https://vk.com/wall-217040493_899
26.11.24	Красноярский край	Посёлок Проточный	https://vk.com/wall-217040493_915
26.11.24	Томская область	Город Томск	https://vk.com/wall-217040493_916
27.11.24	Волгоградская область,	Село Заплавное и город Туймазы	https://vk.com/wall-

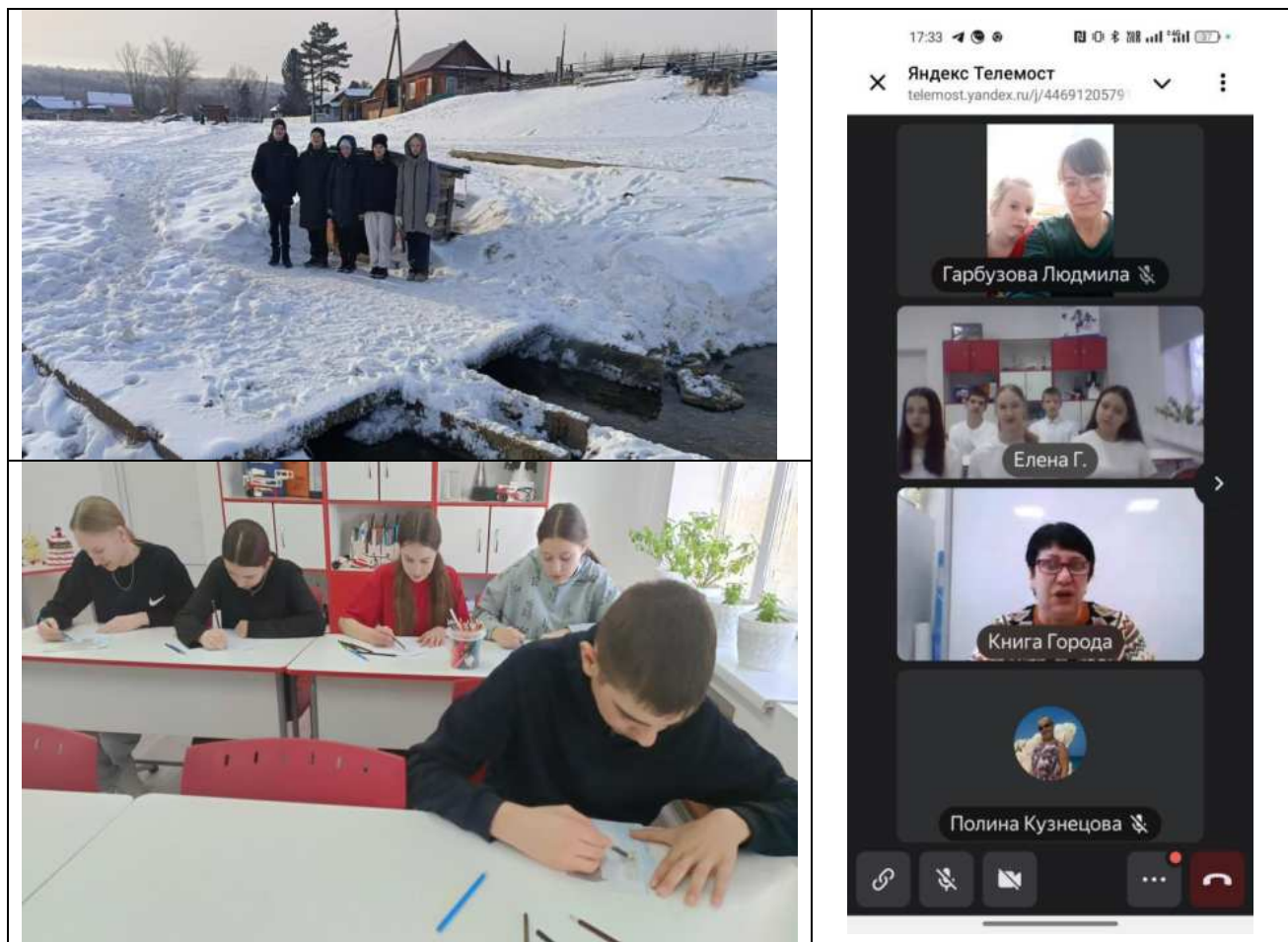
	Республика Башкортостан		217040493_926
28.11.24	Ростовская область	Город Ростов-на-Дону	https://vk.com/wall-217040493_927
30.11.24	Пермский край, Челябинская область	Город Чайковский и город Миасс	https://vk.com/wall-217040493_935
04.12.24	Город федерального значения	Город Санкт-Петербург	https://vk.com/wall-217040493_942
06.12.24	Курская область	Город Курск	https://vk.com/wall-217040493_967
10.12.24	Город федерального значения	Город Санкт-Петербург	https://vk.com/wall-217040493_968
11.12.24	Нижегородская область	Город Кстово	https://vk.com/wall-217040493_969
16.12.24	Самарская область	Город Тольятти	https://vk.com/wall-217040493_978
17.12.24	Республика Марий Эл	ПГТ Медведево	https://vk.com/wall-217040493_979
23.11.24	Красноярский край	Город Сосновоборск	https://vk.com/wall-217040493_991
24.12.24	Ростовская область	Город Ростов-на-Дону	https://vk.com/wall-217040493_992

Для знакомства с деревней создана презентация. В видеоролике о диких животных показана уникальность нашей деревни: близость с природой.

Презентация		Видеоролик	
1892 – год основания деревни. Первые три улицы 			
			

Четвёртый этап: проект. Этот этап предполагает создание и реализацию социально-культурного проекта на основе полученной информации из предыдущего этапа.

Учащиеся создали проект "Живая сила родника", целью которого является замена ветхого строения на роднике и благоустройство территории около него.



Защищали проект в онлайн-режиме на платформе Яндекс Телемост. Проект - завершающая часть всей практики. Ведь быть патриотами своей земли - это не только знать её историю, уважать культуру и ценности, любить её, но это ещё и стремление внести свой вклад в её преобразование!

Информационная карта проекта	Защита проекта (документ MS Word)	Презентация
		

Результатами участия во Всероссийском проекте «Книга города» стало:

- Развитие сотрудничества и коммуникативных навыков в ходе командной работы.
- Повышение уровня знаний о родном населенном пункте, умение применять их на практике.
- Расширение кругозора, повышение уровня знаний о России.
- Создание и реализация социального проекта.

Всю информацию о проекте можно также посмотреть по ссылке: [«Практика Гарбузовой Людмилы Владимировны»](#).

Более ста команд подали заявку на участие во Всероссийском проекте «Книга города. Семейный альбом». Мы заняли 5 место и вошли в десятку лучших команд!

На протяжении всей работы ребята узнавали о родной земле, делились своими знаниями и знакомились с другими населёнными пунктами Страны. В процессе работы формировалось уважение к историческому прошлому, происходило осознание настоящего, возникло стремление к развитию своего малого уголка.

Изучение родного края даёт возможность привлечь учащихся к проектно-исследовательской деятельности, рождает чувство патриотизма – любви к своей малой Родине!



26 марта в городе Волгоград прошёл фестиваль «Я город читаю как книгу», на котором состоялась презентация книги.



В «Книге города» напечатана информация о пятидесяти четырёх участниках проекта, в том числе и о нашей деревне Солонечно-Талое!



Школьное лесничество как эффективная форма привлечения детей к выбору предметов естественнонаучного цикла

Мельниченко О.В., методист;
Савенкова В.В., зам. директора по УВР
МБУ ДО СЮН, г. Канск

В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса учащихся к предметам естественнонаучного цикла, к которым традиционно относятся физика, химия, биология, астрономия, экология и география.

Главная проблема заключается в том, что ученики плохо ориентируются в профессиях естественнонаучного направления. Старшеклассники в профессиональном определении отдавали предпочтение изучению языков, права, управления. На наш взгляд, существует несколько причин в сложившейся ситуации:

- **недостаток информации** о новых профессиях и навыках, необходимых для их освоения;
- **недостаток подготовленных педагогов и ресурсов** в школах, которые не готовы предложить школьникам интересные форматы изучения профессий и профессиональных проб.

В настоящее время в решении задач профессиональной ориентации подрастающего поколения особое место занимает дополнительное образование детей естественнонаучной направленности. Причем, реальность требует поиска и реализации новых профориентационных подходов, которые соответствовали бы современному запросу молодого поколения. К таким формам относятся: **организация профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; профориентационные экскурсии или экспедиции; программы предпрофессионального обучения школьников; профессиональные пробы.**

С 2021 года «Станция юных натуралистов» ведет активную профориентационную работу в рамках реализации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного направления «Наш дом», «Технология растениеводства» и «Опыт - процесс и творчество». В результате обучения по программам обучающиеся осваивают технологии и приобретают профессиональные навыки в области растениеводства, агрономии, сельскохозяйственной биотехнологии, лабораторного химического анализа, лесовосстановления.

Это дает возможность школьникам участвовать в конкурсах профессионального мастерства по компетенциям: «Агрономия», «Агробiotехнология», «Лабораторный химический анализ», «Лесоводство».



«Агрономия»



«Агробiotехнология»



«Лабораторный химический анализ»



«Лесоводство»

При подготовке детей к конкурсам по компетенции «Лесоводство» мы столкнулись с недостатком теоретических и прикладных знаний лесохозяйственных дисциплин; отсутствием технологий и практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий. Для решения этой проблемы была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесное дело», и в рамках реализации программы совместно с КГБУ «Канское лесничество» на базе МБУ ДО СЮН было организовано школьное лесничество «Сосновый бор».

Наша практика реализуется по нескольким направлениям:

1. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесное дело».
2. Учебно - исследовательская деятельность школьного лесничества.
3. Эколого - просветительская деятельность школьного лесничества.
4. Практическая лесохозяйственная деятельность школьного лесничества.
5. Участие в конкурсах и акциях.
6. Профессиональные пробы.

По завершении освоения программы «Лесное дело» обучающиеся имеют представления о взаимосвязях в лесных сообществах; о естественном, искусственном и комбинированном возобновлении леса, его методах и видах; готовы к планированию и выполнению собственных учебно - исследовательских работ с использованием полученных знаний; умеют определять тип леса; составлять аннотированный список той или иной группы животных; работать с картографическими и лесоустроительными материалами; владеть ключевыми методиками инвентаризации лесного биоразнообразия, технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.



Обучение по программе «Лесное дело»

Учебно - исследовательская деятельность

В течение учебного года обучающиеся занимаются **учебно - исследовательской деятельностью**, в результате работы занимают призовые места в конкурсах и научно - практических конференциях различного уровня.

Большое внимание обучающиеся канского школьного лесничества «Сосновый бор» уделяют **эколого-просветительской деятельности**. Это участие в организации и проведении конкурсов, акций, экоигр и экоуроков естественнонаучной направленности, ежегодные экскурсии для жителей города в дендрарии Станции юных натуралистов, изготовление и распространение листовок, создание и распространение роликов, призывающих к сохранению лесных ресурсов.



Эколого-просветительская деятельность

Практическая лесохозяйственная деятельность

Немало важную роль в работе канского школьного лесничества «Сосновый бор» играет **практическая лесохозяйственная деятельность**. Ребята принимают участие в озеленении различных территорий города Канска, высаживают семена хвойных деревьев в питомнике на Станции юных натуралистов, принимают активное участие в различных субботниках.

Большое значение для ребят имеет **участие в слетах и сборах «Школьных лесничеств»**. Это возможность оценить результаты деятельности школьного лесничества, запланировать новые проекты и встретиться с друзьями из других регионов.

Обучающиеся канского школьного лесничества «Сосновый бор» активно принимают **участие в конкурсах и акциях** различных уровней.

Важным результатом практики являются **профессиональные пробы**, участие и призовые места в региональном чемпионате «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство».



VII Краевые сборы
школьных лесничеств
Красноярского края



I Межрегиональный слёт
школьных лесничеств



Профессиональные пробы

В течение учебного года дети проходят обучение в **краевых интенсивных школах**: «Краевая школа лесной экологии», «АгроЛесоНТИ», где получают багаж дополнительных знаний по лесоведению и экспертную поддержку для развития и реализации своих природоохранных проектов.

Для реализации практики на «Станции юных натуралистов» имеется дендрарий и питомник для проведения экскурсий и практических работ; кабинет, оборудованный под лабораторию, где проводятся исследования и анализ образцов почвы, воды, микро-мира растений и насекомых.

Успешно реализовать практику и социально - значимую общественную деятельность канского школьного лесничества «Сосновый бор» помогает сотрудничество с другими организациями и учреждениями:

- КГБУ «Канское лесничество» - консультации специалистов, оборудование для таксации леса, проведение профориентационных экскурсий и экспедиций;
- ГЦБ имени А. и Б. Стругацких;
- Городская центральная детская библиотека;
- КГБУ «Канская воспитательная колония»;
- КГБК «Детская поликлиника №1»;
- КГБУ «Канский краеведческий музей» - предоставление своих площадок для проведения мероприятий.



Дендрарий Питомник



Кабинет,
оборудованный
под лабораторию



Оборудование для таксации леса
КГБУ «Канское лесничество»



Наша практика направлена на формирование у детей ключевых компетенций, обеспечивающих их **социализацию, личностное развитие и профессиональное самоопределение**; на разнообразие видов деятельности обучающихся в сфере охраны,

защиты и воспроизводства лесов; дает возможность получать новые знания о лесе и опыт в выполнении тех практических работ, которые человек осуществляет в лесу; мотивирует ребят к сохранению лесных сообществ, к поиску единомышленников, обмену информацией, участию в проектах гражданской науки. Выполняемые школьниками исследования по лесной тематике и реализуемые ими проекты имеют высокое воспитательное значение. Так же наша практика дает возможность подготовить мотивированных ребят для участия в чемпионате профессионального мастерства «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство». Многие участники школьного лесничества, обучающиеся по программе «Лесное дело», выбирают для углубленного изучения предметы естественнонаучного направления: биологию, географию; больше детей интересуются экологией.

В условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школьные лесничества рассматриваются как одна из эффективных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения обучающихся, которая может быть интегрирована во внеурочную деятельность или дополнять внеурочную деятельность в рамках освоения обучающимися основной образовательной или дополнительной общеразвивающей программы. В связи с этим развитие школьных лесничеств должно осуществляться в рамках «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Выбор профессии как ключевой шаг в жизни: как найти своё призвание

*Сергиенко О.С., заместитель директора по ВР
МБОУ «Уярская СОШ № 40»*

«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями» (А.Апшерони)

Тема выбора профессии действительно является одной из наиболее важных и актуальных в жизни любого человека. Вопрос о том, как найти свое призвание, особенно важен в условиях быстро меняющегося мира, когда традиционные представления о карьере и профессиональной деятельности подвергаются пересмотру. Рассмотрим ключевые аспекты новизны, актуальности и оригинальности этой темы.

Новизна:

1. Изменение рынка труда: Современные технологии, такие как автоматизация и искусственный интеллект, меняют структуру профессий. Многие традиционные специальности исчезают, а новые появляются. Это требует новых подходов к выбору профессии и планированию карьеры.
2. Персонализация образования: Образовательные программы становятся всё более индивидуализированными, позволяя студентам выбирать уникальные траектории обучения, соответствующие их интересам и способностям.
3. Рост интереса к междисциплинарности: Современный рынок труда требует специалистов, обладающих знаниями и навыками в нескольких областях. Это открывает новые возможности для тех, кто ищет нестандартные пути развития.

Актуальность:

1. Необходимость самоопределения: в условиях неопределенности и быстрых изменений молодые люди сталкиваются с необходимостью раннего самоопределения и планирования своего будущего. Вопрос выбора профессии становится всё более актуальным уже в школьные годы.
2. Увеличение конкуренции: рост числа выпускников вузов и изменение структуры занятости создают высокую конкуренцию на рынке труда. Важно выбрать такую профессию, которая будет востребована и позволит выделиться среди конкурентов.

3. Стремление к личностному росту: современные молодые люди стремятся не только к материальному благополучию, но и к самореализации и личностному росту. Выбор профессии становится не только вопросом заработка, но и поиска смысла и удовлетворения от работы.

Оригинальность:

1. Индивидуальные подходы: каждый человек уникален, и выбор профессии должен учитывать индивидуальные особенности, интересы и ценности. Нет универсального рецепта для всех, каждый должен искать своё собственное призвание.

2. Творческий подход: оригинальность заключается в способности находить нестандартные решения и комбинировать различные навыки и знания. Это особенно актуально в творческих профессиях, где важны креативность и инновационность.

3. Экспериментирование и пробование нового: Молодые люди всё чаще экспериментируют с различными видами деятельности, пробуют разные профессии и ищут своё место в мире. Это позволяет им лучше понять свои сильные стороны и интересы.

Таким образом, тема выбора профессии остаётся актуальной и новаторской, предлагая широкий спектр возможностей для самовыражения и личного роста.

Работая заместителем директора по воспитательной работе, я уделяю очень много времени и усилий профориентационной работе с детьми. Это очень важное звено в образовании, потому что помогает детям понять свои интересы, способности и помогает им принимать взвешенные решения относительно своего будущего. Свою работу и работу школы по направлению «профориентация» я выстраиваю согласно следующим пунктам:

1. Проведение профориентационных мероприятий и занятий, где школьники смогут познакомиться с различными профессиями и их особенностями через урочную и внеурочную деятельность.

2. Организация встреч со специалистами различных областей, чтобы дети могли услышать о профессиональном опыте и мотивации успешных людей.

3. Проведение экскурсий в предприятия, учебные заведения и образовательные центры, чтобы школьники могли увидеть работу в реальной среде.

4. Проведение мастер-классов и практических занятий по различным профессиям, чтобы дети могли попробовать себя в новых областях.

5. Участие в карьерных играх и конкурсах, которые могут помочь школьникам понять свои профессиональные интересы и способности.

Профориентация способствует улучшению общего уровня образования учащихся, так как помогает им понять, какие знания и навыки необходимо приобрести для достижения успеха в выбранной области.

На протяжении нескольких лет являюсь педагогом-навигатором и ежегодно прохожу обучение на платформе bvbinfo.ru. Это позволяет мне получать актуальные знания и навыки в области профориентации и карьерного консультирования. Это также помогает мне оставаться в курсе последних тенденций в образовании и профессиональной сфере, что позволяет мне эффективнее работать с учащимися и помогать им в выборе будущей профессии. Приведу примеры:

С 9 по 12 ноября 2023г в Красноярске в МВДЦ «Сибирь» впервые состоялся самый масштабный региональный профориентационный фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее». На главном баннере «Истории успеха» представлены учащиеся нашей школы: Макарова Диана и Никитина Мария, которые показали себя с лучшей стороны в области профориентации.

В г. Красноярске 24 ноября 2023 прошёл профориентационный IT-форум для школьников, в котором приняли активное участие ученики 8-11 класса МБОУ "Уярской СОШ №40». Каждый учащийся посетил площадку, исходя из своих профессиональных интересов, наклонностей.

Кроме этого учащиеся нашей школы посетили день открытых дверей в Институте математики, физики и информатики (ИМФИ) Красноярского Государственного Педагогического Университета (КГПУ), а также поучаствовали в IV Краевом фестивале

технологических идей. Экскурсии в ЧУЗ "ПОЛИКЛИНИКА "РЖД-МЕДИЦИНА" Г.УЯР, на Уярскую дистанцию пути, в пожарный поезд. Посещение различных предприятий позволяет им познакомиться с различными видами деятельности, профессиями, технологиями и условиями работы.

Профвстречи с учебными заведениями оказывают значительное влияние на профориентацию учащихся. Встречи с представителями учебных заведений позволяют получить информацию о различных образовательных программах, специальностях, возможностях обучения и карьерных перспективах. В рамках профориентационной работы и взаимодействия с ВУЗами были организованы встречи старшеклассников с КРИЖТ, состоялась онлайн-встреча представителей Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (СПбГМТУ) с учащимися нашей школы.

Кроме профвстреч, учащимся помогают профпробы, благодаря которым появляется уникальная возможность попробовать определенную профессию или вид деятельности на практике, чтобы понять, насколько она соответствует их интересам, способностям и желаниям. Профессиональные пробы, направленные на раннюю профессиональную ориентацию учащихся в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», прошли 17 ноября 2024 г для 6-8 классов на базе КГБПОУ «Уярского сельскохозяйственного техникума». Также на базе Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» профессиональные пробы прошли 9-10 классы по профессии туризм.

В рамках урочной деятельности проводится на уроках информатики уроки «Цифрового ликбеза», «Урок цифры» на тему «Искусственный интеллект в отраслях». В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия-мои горизонты»

Наши учащиеся активно участвуют в конкурсах профориентационной направленности, например: в Великом Новгороде, 29-30 июня проходил очередной уровень отборочного Чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Ветеринария» Юниоры. Савченко Маргарита ученица 9 класса 2023-2024уч.г. стала призёром Чемпионата, в упорной борьбе завоевав 3 почетное место. Кроме этого, в Красноярском крае не первый год наша школа занимает призовые места по разным компетенциям.

Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум СибГУ им.Решетнева М. Ф. "Мы - будущее России". Трое учащихся 11 класса нашей школы, Сведрицкий Станислав, Кононов Дмитрий, Литвиненко Андрей, заняли 3 место в треке «Бизнес.Деньги.Экономика». Ребята получили дополнительные баллы при поступлении в Университет Решетнёва в 2024году.

В нашей школе реализуется продвинутый уровень модели профориентации. В сентябре 2024г мы открыли психолого-педагогический класс, а также класс правоохранительной направленности. С 2023 года наша школа является базовой площадкой правоохранительного класса всего Уярского района.

В рамках нашего подхода к профессиональной ориентации школьников мы активно используем взаимодействие с выпускниками, которые уже сделали свой выбор и начали обучение в различных учебных заведениях. Эта практика направлена на создание живого диалога между нынешними учениками и теми, кто недавно прошел через процесс выбора профессии и вуза.

Как это работает?

Выпускники возвращаются в нашу школу, чтобы поделиться своими историями успеха, рассказать о сложностях и радостях студенческой жизни, а также подробно описать особенности выбранной профессии и учебного заведения. Такие встречи проходят в формате открытых лекций, круглых столов или даже неформальных бесед, где школьники могут задать любые интересующие их вопросы. Каждую встречу мы транслируем в Вк сообществе нашей школы <https://vk.com/novosti40parallel>.

Преимущества данного подхода:

1. Реальные истории: Школьникам важно слышать живой опыт от тех, кто находится всего на несколько шагов впереди них. Это позволяет лучше понять, какие трудности могут возникнуть на пути к получению образования и как с ними справляться.
2. Актуальная информация: Выпускники делятся свежей информацией о программах обучения, особенностях поступления, возможностях стажировок и трудоустройства, что делает процесс принятия решения более осознанным.
3. Мотивация и вдохновение: Успешные примеры выпускников мотивируют учеников стремиться к достижению целей и верить в свои силы. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда многие сталкиваются с сомнениями относительно своего будущего.
4. Обратная связь: Общение с выпускниками позволяет школьникам получить честную обратную связь о различных профессиях и учебных заведениях, что помогает избежать ошибок при выборе специальности.

Благодаря таким встречам ученики получают более полное представление о мире профессий и образовательных возможностей. Они начинают лучше понимать, что именно их привлекает в той или иной сфере деятельности, и каковы перспективы развития карьеры после окончания учебы. Эта практика является важным элементом нашей программы профориентации, способствуя формированию у школьников осознанного отношения к своему будущему и помогая сделать правильный выбор профессии и учебного заведения.

Кроме учащихся школы, я как педагог, курирующий направление профориентации, сама поучаствовала во Всероссийской национальной премии «Россия- мои горизонты» 2024г г. Москва и стала финалистом конкурса с проектом: «Лучшая школа в Уярском районе в единой модели профориентации».

Участие во Всероссийских конкурсах обычно дает более серьезную конкуренцию и требует больших усилий для подготовки и реализации проекта. Однако, это также отличная возможность показать свои профессиональные навыки и идеи на более широком уровне и получить признание за свои достижения.

Если следовать всем пунктам моей реализованной практики, то это доказывает эффективность профориентационной работы в школе. Она включает в себя все необходимые и важные пункты и была успешно реализована в 2023-2024 гг. Каждый пункт, проработанный и примененный на практике, способствует достижению поставленных целей и помогает молодым людям принимать осознанные и успешные решения о своем будущем профессиональном пути.

Познавательно-исследовательский проект «Юные сити-фермеры» как условие ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

*Мокрова Т.С., воспитатель;
Мокрова Е.В., воспитатель
МБДОУ № 28 «Ручейк», г. Канск*

За последние двадцать лет, современный мир сделал огромный скачок в развитии информационных технологий, медицине, военной и космической отрасли, появляются новые возможности, открытия, профессии, такие как космобиолог, сити-фермер, экодизайнер, которые приобретают свою популярность. Это не могло не отразиться и на дошкольном образовании. Задачи, поставленные во ФГОС ДО направлены на формирование целостной духовно-нравственной личности, где уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одним из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в

природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за ней.

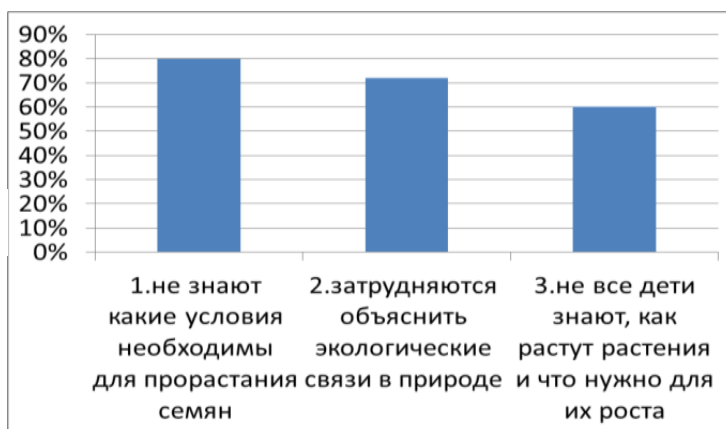
Знания и представления дошкольников о разнообразии профессий, в сельском хозяйстве поверхностны. В ходе бесед, индивидуальных игр с детьми удалось выяснить, что они не знают, какие условия необходимы для прорастания семян (80%), затрудняются объяснить экологические связи в природе (72%), не все дети знают, как растут растения и что нужно для их роста (60%). **По выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста** в работе использовали диагностический инструментарий, разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. (Диаграмма № 1)



Рис. 1

В основном ребята знакомятся с растениеводством в летний период, бывая с родителями на огородах и дачах. К тому же, не все родители готовы привлекать к этому виду деятельности детей. Об этом говорят и результаты анкетирования, согласно, которым 80% родителей наших воспитанников имеют огороды и дачные участки, но к посадке и выращиванию овощей и зелени ребенка не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, дети еще очень малы для этой трудовой деятельности.

Диаграмма № 1



Для того чтобы расширить представления детей о ведении сельско-фермерского хозяйства в городских условиях и познакомить их будущими и современными профессиями, в нашей группе реализовывался с 2023/25 учебного года познавательно-исследовательский проект «Юные сити-фермеры».

Цель проекта: формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности через проведение опытов по выращиванию культурных растений в условиях группы ДООУ.

Задачи:

- познакомить детей с современными профессиями космобиолог, сити-фермер, экодизайнер;
- познакомить с традиционными и альтернативными методами выращивания растений;
- расширить знания и представления детей об особенностях выращивания растений в помещении;
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

- развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, полученные данные фиксировать в дневник наблюдения;

- подготовить детей к участию в городском чемпионате профессий в компетенции «Сити-фермерство», через опытно-исследовательскую деятельность;

- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

В рамках реализации проекта мы предполагаем, что дети:

1. Будут знать о современных сельскохозяйственных профессиях космобиолог, сити-фермер, экодизайнер.

2. Узнают о разных методах выращивания растений; о разнообразии посевного материала.

3. Получат знания о том, что растения живые; об условиях необходимых для их выращивания в помещении.

3. Будут знать об этапах роста растений и получении конечного результата, через вовлечение их в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений.

4. Получат практический опыт создания и ведения дневника наблюдений за растениями.

5. Научатся правильно ухаживать за растениями в комнатных условиях.

6. Полученный в ходе реализации **проекта** опыт позволит детям достойно принять участие в городском чемпионате профессий в компетенции «Сити-фермерство».

7. Для родителей: повышение уровня экологического сознания. Активное участие в жизнедеятельности ДООУ.

8. Для педагогов: повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

На данном этапе составили план реализации проекта, календарь посадки семян, совместно с родителями приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена, луковицы. Изготовили таблички - указатели с картинками растений, которые будем выращивать. Подобрали художественную литературу для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки.

Реализация основного этапа проходила по нескольким направлениям:

1. «Сити-фермер - профессия будущего». Знакомство детей с современными фермерскими профессиями, выявили между ними сходства и различия, род деятельности. Через виртуальную экскурсию совершили путешествие на сити-ферму. Это позволило сделать первый вывод о том, что выращивать растения круглый год для личного пользования выгодно, экологично и очень удобно. Для закрепления знаний у детей о данной профессии проводили игры: «Какими инструментами пользуется сити-фермер», «Что использует в своей работе сити-фермер», «Что выращивает сити-фермер».

2. Следующее направление «Живая земля». В ходе образовательной деятельности дети узнали состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений и жизни людей. Далее знакомили детей с разнообразием посевного материала, подготавливали семена к посадке – некоторые брали в сухом виде, а некоторые замачивали. В ходе исследовательской деятельности опытным путём установили, что замоченные семена прорастают быстрее. Дети узнали для чего нужно рыхлить почву растениям, какая подкормка удобрениям необходима для того или иного растения, а также полив и доступ света – например, часть рассады ставили в темное место группы, а другую часть оставляли на солнечной стороне группы. Таким образом, на наглядном примере дети увидели, что происходит с растениями в тени – листочки опускаются, становятся вялыми, а как только их выносили на



солнце, они становились точно, такими как те, что стояли на солнечной стороне.

3. В рамках третьего направления «От семени к ростку». Дети рассматривали семена (цвет, форма, размер). Учились определять название плодов по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод), оформили коллекцию семян растений, которые можно вырастить в домашних условиях. Дети участвовали в подготовке семян растений (огурец, бобы, фасоль и др.) к высадке; сеяли семена зелени – салата, микрозелени; цветов; сажали лук.

Дошкольники устанавливали взаимосвязи: семя – вода – свет – тепло-росток. Растение – земля – вода – свет – тепло. Тепло создавали сами – укрывали пищевой пленкой или крышкой. Учились замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян, луковиц и делать зарисовки их роста. Все изменения фиксировали в дневник наблюдений.

4. Четвертое направление называется «Рассада». Здесь дети наблюдают, как



Рис. 3

формируется растение, усваивают логическую последовательность: семечко – росток – цветок – плод. Реализуя данное направление, проводились эксперименты по высаживанию растений не только в грунт, но и в кокосовый субстрат, в джутовый коврик, опилки или просто в питательный раствор. Дети знакомятся с основными агротехническими приёмами выращивания овощей, учатся выращивать овощи в условиях группы ДООУ. Вся выращенная рассада в группе была благополучно



Рис.4

высажена на огороде детского сада.

В процессе выращивания всех растений проводились рыхление почвы, подкормка, полив. Удобрения делали сами, из банановых шкурок. В результате опытно-экспериментальной деятельности удалось не только прорастить семена, но и получить полезные плоды.

Для родителей проведены консультации «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье».

На третьем итоговом этапе реализации нашего проекта «Юные сити - фермеры» мы с детьми подвели итоги нашей продуктивной работы. На протяжении длительного времени нам удалось вырастить:

1. Лук на перо двумя способами посадки – земля, опилки.



Рис.5



Рис.6

2. Самым трудоёмким и долгосрочным экспериментом для нас стало выращивание фиалки. Из листовых черенков мы получили замечательные цветущие растения. Таким необычным подарком порадовали мам на праздник День Матери.

3. Фасоль и бобы. Самый высокий достиг 24 см в высоту, а низкий 9 см.

4. Микрозелень - двумя способами в готовый набор из магазина и посеяли семена в такой же набор, сделанный своими руками.

5. Цветы петунии выращивали через посев семян на поверхность земли без присыпки. Выращенной рассадой благоустроили клумбы детского сада.



6. В результате правильного ухода дошкольникам удалось вырастить и попробовать настоящие огурцы со своего подоконника.

7. Томат «Микрон» выбрали его из-за миниатюрных плодов и потому что можно вырастить на подоконнике. Выращивали в разном грунте, использовали натуральную подкормку, благодаря чему удалось получить богатый урожай мини – помидор.

8. Картофель выращивали в стеклянной ёмкости для того, чтобы дети смогли увидеть корневую систему и образование клубней картофеля. Выращивали из целого клубня и из кожуры. В обоих случаях получили всходы, и даже небольшой урожай.

Рис. 9



Рис.7



Рис.8

9. Выращенную декоративную травку, оформили и подарили мамам на весенний праздник, а уже в домашних условиях ребята вырастили ее для своих питомцев.

Совместно с детьми изготовили информационный плакат «От семени к ростку». Презентовали его детям других групп.

Результаты проекта представили на родительском собрании, где провели практическую часть, после чего родители, со своими детьми дома посеяли семена цветов для детского сада, тем самым повышая уровень экологического сознания и активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Знания и представления дошкольников о разнообразии профессий, в сельском хозяйстве стали более углублены. Продолжая беседы и индивидуальные игры, видны результаты, больше детей стали иметь представления, какие условия необходимы для прорастания семян (75%), ребята стали меньше затрудняться при объяснении экологических связей в природе (48%), а также значительно повысился уровень знаний, как растут растения и что нужно для их роста (63%). А помог ли нам такой опыт практики в работе с родителями, безусловно, они стали чаще вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений (62%).

(Диагностика № 2)

Рис.10



Рис.11

Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16

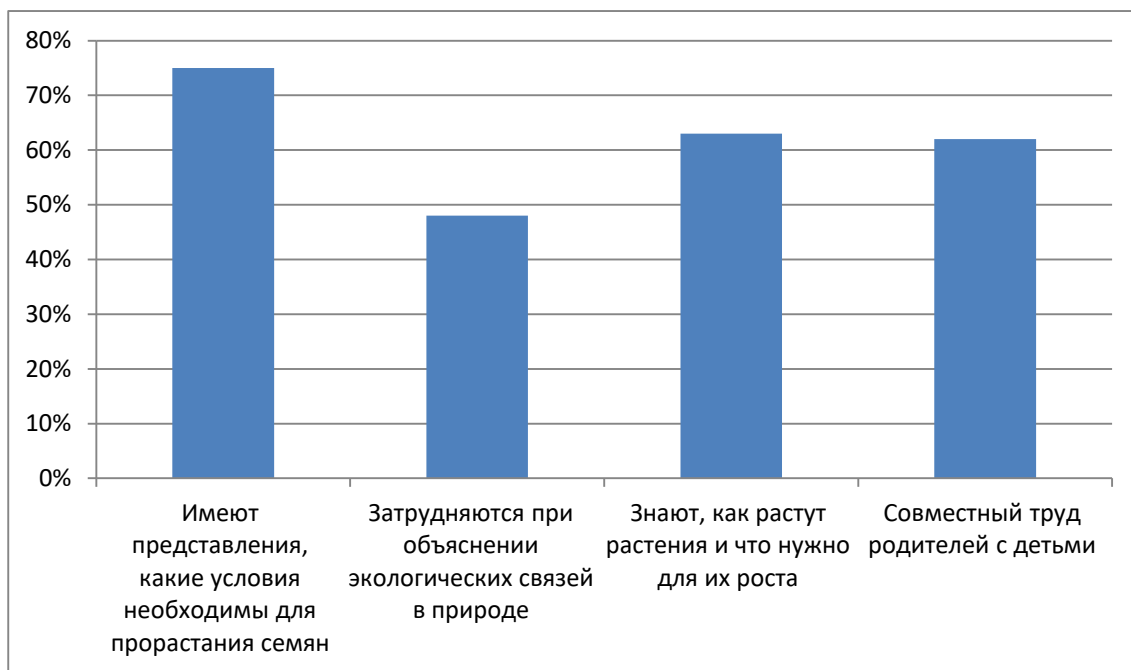


Диаграмма № 2

Таким образом, сити-фермерство, как новая форма эколого-эстетического воспитания детей позволит формировать интерес дошкольников к исследовательской деятельности, расширять представление о современных профессиях, в ходе реализации проекта дети смогли увидеть многообразие и разнообразие посевного материала, узнать много интересного о профессиях будущего. Проект позволил вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений.

Осознанное самоопределение как образовательный результат выпускников основной школы

*Теряева Н.В., заместитель директора
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей.

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс и результат, во-первых, выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов; во-вторых, овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями.

Современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях не просто прогнозировать развитие рынка. В этих условиях ориентация на постиндустриальную модель самоопределения, основанную на формировании каждым человеком персонализированного набора компетенций, который дополняется на протяжении всей его жизни (идея непрерывного образования), является для школ, находящихся в условиях отдаленности от краевого центра, приоритетно.

Таким образом, основополагающим результатом всего комплекса профориентационной работы в школе на первый план выходит формирование индивидуального набора компетенций, обеспечивающих человеку высокую профессиональную мобильность в условиях динамичных изменений. А именно выпускник должен:

- быть готов действовать в ситуациях неопределенности и адаптироваться к изменениям;
- быть способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентироваться на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- уметь ориентироваться в информационном потоке для достижения целей;
- сохранять, развивать осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- быть в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

С этим набором компетенций выпускник должен подойти к завершению образования на уровне ООО и быть готов либо выбрать профессию и пойти получать образование в СПО, либо продолжить обучаться в старшей школе. Таким образом, осознанное самоопределение, как профессиональное, так и личностное, является важнейшим образовательным результатом как для одних, так и других выпускников.

Введение ФОП СОО с целью создания единого образования пространства предъявляет единые требования ко всем школам, а профильное обучение является практически единственным ресурсом для реализации целей и задач ФОП СОО, а это и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, где не менее 2 предметов изучается на углубленном уровне; включение в учебный план времени, отведенного на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов; построение учебного плана профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся; реализация вариативного компонента плана внеурочной деятельности в форме профпроб по отдельным профилям.

Реализация же профильных процессов требует не только академической, но и социально-психологической готовности обучающихся к обучению в старшей школе, так как профильное обучение в старшей школе рассматривается как преемственность между школой и ВУЗом, в приоритете. Следовательно, у школы имеется только 2 года, чтобы подготовить не только конкурентоспособного выпускника для поступления в ВУЗ и учреждение СПО на базе 11 классов, но и «доформировать» компетенции, которые позволят ему адаптироваться в дальнейшей жизни с учетом профессиональной направленности.

Таким образом, если еще несколько лет назад обучение в 10-11 классе рассматривалось участниками УВП как дополнительные два года, чтобы осуществить выбор, которого они не сделали по разным причинам в 9 классе, то сегодня такой возможности не осталось, так как, даже универсальный профиль предполагает изучение не менее 2 углубленных предметов и он, так или иначе призван решать задачи профильного обучения. Следовательно, в конце 9 класса возникает необходимость принятия осознанного решения о получении дальнейшего образования в школе с учетом профессионального самоопределения.

В МАОУ «Гимназия №1» более 20 лет реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Для того, чтобы осуществить переход на ИУП в старшей школе, необходимо создать условия, реализуя комплекс мероприятий, значительная часть которых приходится на 8-9 класс - предпрофильное обучение, *целью которого* является формирование осознанного самоопределения (профессионального и

личностного) обучающихся на момент окончания обучения на уровне основного общего образования.

К основным *направлениям работы* в гимназии, которые позволяют обеспечить осознанное самоопределение у учеников 8-9 класса, можно отнести:

1. Профессиональная диагностика

Задачи направления: формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Содержание деятельности: выявление профессиональных предпочтений, склонностей с использованием внутренних и внешних ресурсов, в том числе цифровых (Билет в будущее); оказание помощи обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала, путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей; проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов.

Предполагаемый результат – выданы индивидуальные рекомендации обучающимся; разработан план индивидуального/группового сопровождения по дальнейшей профессиональной ориентации.

2. Профессиональная проба и осведомленность

Задачи - формирование представлений о рынке труда; создание условий для знакомства с конкретным видом профессиональной деятельности и возможностями получения данной профессии.

Содержание деятельности предполагает: выполнение индивидуальных и групповых проектов и исследований, позволяющих получить информацию о востребованности профессий в регионе, возможностях трудоустройства, уровне заработной платы; осуществление профпроб рабочих специальностей с привлечением ресурсов учреждений СПО; посещение предприятий, встречи с рабочими и изучение преимуществ прикладных специальностей; встречи с родителями - представителями специальностей, востребованных на рынке труда; осуществление профпроб при реализации образовательной программы «Труд (технология)»; олимпиады, конкурсы и чемпионаты, поддержанные учреждениями профессионального образования (СПО, ВУЗ); знакомство с профессиями/направлениями специальностей и их особенностями через содержание учебных предметов; формирование представления и осознание важности фундаментальных предметных знаний в освоении той или иной профессии; работа с информацией на сайтах учреждений профессионального образования (СПО, ВУЗ).

Предполагаемый результат - ориентация в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики; понимание связи между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; сформировано представление о требованиях к получению конкретной профессии, специальности.

3. Самооценка собственных достижений

Задача: формирование адекватной самооценки у выпускников 9 класса для оценки готовности получения дальнейшего образования (СПО? или ВУЗ?)

Содержание деятельности: организация объективной оценки текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации по всем предметам учебного плана (на основе анализа результатов ОГЭ); разъяснение отличий и перспектив обучения продолжения образования в учреждениях СПО и на уровне СОО в профильной школе; встречи с педагогами, преподающими предмет на углубленном уровне с целью формирования представления об особенностях преподавания и изучения дисциплин на углубленном уровне (отличия базового изучения от углубленного; роль углубленных знаний предмета в будущей профессии и др.

Планируемый результат: реально оценивают свои возможности, понимают возможные проблемы и готовы их решать

4. Профессиональный выбор

Задача: создание условий для принятия решений, затрагивающих ближайшую жизненную перспективу обучающегося

Содержание деятельности включает: формирование понимания участниками УВП необходимости своевременного и осознанного самоопределения для успешной адаптации на следующем уровне образования; ранее анкетирование с целью выявления дальнейших планов по продолжению образования; аналитическую работу выбора и планирование индивидуального сопровождения обучающихся; анализ соответствия экзаменов по выбору и будущего профиля обучения; планирование подготовки к экзаменам; сбор сведений о предварительном распределении выпускников; создание проектов индивидуальных учебных планов (далее – ИУП); создание проектов будущих профилей на основе ИУП; индивидуальное консультирование по выбору профиля; формирование представления об особенностях преподавания и изучения дисциплин на углубленном уровне, роли содержания и предметных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

В этом направлении большую роль в формировании осознанного самоопределения играют мероприятия по включению участников УВП в формирование ИУП, на основе которых формируются профильные группы. Если этот процесс начать с 8 класса, сочетая со всеми вышеуказанными формами профориентационной работы, то вероятность осознанности выбора возрастает в разы, адаптация к дальнейшему обучению пройдет значительно легче.

Предполагаемый результат - принятие осознанного решения: получение профессии в учреждении СПО. Осознанный выбор будущего профиля и быстрая (безболезненная) адаптация к профильному обучению

Таким образом, подачей заявления для участия в ОГЭ (1 марта текущего учебного года) заканчивается первый этап самоопределения. Выбор экзаменов для сдачи ОГЭ должен отражать профессиональный выбор и планы на дальнейшую жизненную перспективу выпускника. Для школы - это планирование реализации профильного обучения на 2 года для конкретных обучающихся на основе или с учетом их выбора.

Осознанность самоопределения имеет тесную взаимосвязь с качеством образовательных результатов и конкурентноспособностью выпускника: чем выше балл аттестата, тем больше шанс поступить на престижную специальность в учреждении СПО; чем качественнее базовая подготовка, тем проще адаптироваться на следующем уровне образования к углубленному изучению предметов. Осознанный выбор углубленных предметов для изучения на уровне СОО и сдачи их для дальнейшего поступления напрямую влияет на качество результатов ЕГЭ и конкурентно способность при поступлении в ВУЗ.

Результативность комплексной работы по формированию осознанного самоопределения может быть подтверждена показателями поступивших на профильное обучение, распределение выпускников на уровне ООО и СОО.

Соответствие сдачи предметов по выбору ОГЭ и углубленного их изучения на уровне СОО (выборка обучающихся, продолживших обучение в школе)

Учебные предметы	2022		2023		2024		2025	
			Кол-во сдававших в форме ОГЭ	Углублённое изучение на уровне СОО	Кол-во сдававших в форме ОГЭ	Углублённое изучение на уровне СОО	Кол-во выбравших в форме ОГЭ	Углублённое изучение на уровне СОО (план)
История	0	14	0	19	1	9	0	11
Обществознание	19	19	21	20 (+1)	18	15(+8)	22	15
Физика	9	9	5	5 (+3)	10	6(+2)	11	12
Информатика	10	10	19	15(-4)	29	18(-11)	16	12
Английский язык	15	10	15	12	10	6 (+8)	7	15
Химия	3	3 (в другом ОО)	6	6(+2)	6	4 (в других ОО)	10	11
Биология	7	3 (в другом ОО)	7	7(+2)	8	4 (в других ОО)	11	11

Показатели самоопределения
(от экзаменов ОГЭ к профильному обучению на основе ИУП и сдачи ЕГЭ)
2022-2024

Кол-во выпускников 9 класса- 47

Продолжили обучение в гимназии -33

Обучались по ИУП (не менее 2 предметов углубленно) -33

Сдавали только русский язык и базовую математику- 2

Изучали предметы углубленно и выбрали их для сдачи ЕГЭ -31

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов, допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	продолжили обучение на уровне СОО	выбрали углубленное изучение по ИУП	из изучавших углубленно сдавали предмет на ЕГЭ	доля, сдававших ЕГЭ, из изучающих предмет углубленно	средний балл
Математика	47	47	33	13	13	100%	76
История	0	0	33	14	10	71%	67
Физика	47	9	33	10	7	70%	73
Информатика	47	15	33	10	4	40%	71
Обществознание	47	26	33	19	19	100%	65
Английский язык	47	15	33	10	10	100%	64

2023-2025

Ожидаемые результаты

Кол-во выпускников 9 класса- 49

Продолжили обучение в гимназии -45

Обучались по ИУП (не менее 2 предметов углубленно) -45

Планируют сдавать только русский язык и базовую математику- 2

Изучают предметы углубленно и предварительно выбрали их для сдачи ЕГЭ -43

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов, допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	продолжают обучение на уровне СОО	выбрали углубленное изучение по ИУП	из изучавших углубленно планируют сдавать предмет на ЕГЭ	доля, планирующих сдавать ЕГЭ, из изучающих предмет углубленно	средний балл
Математика	49	49	45	17	17	100%	
История	0	0	45	15	13	87%	
Физика	49	6	45	11	10	91%	
Информатика	49	25	45	15	12	80%	
Обществознание	49	26	45	25	22	88%	
Английский язык	49	15	45	10	9	90%	
Биология	49	8	45	8	8	100%	
Химия	49	6	45	7	7	100%	

Результаты ОГЭ 2024

Учебные предметы	Кол-во выпускников 9 кл. (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Кол-во сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Кол-во, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Кол-во сдававших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	49	49	100%	49	100%	44	90%	28/33	4
Математика	49	49	100%	49	100%	47	96%	19/31	4

Физика	49	10	20%	10	100%	8	80%	26/45	4
Химия	49	5	10%	5	100%	5	100%	33/40	5
Информатика	49	36	73%	36	100%	35	97%	14/19	4
Обществознание	49	18	37%	18	100%	15	83%	27/37	4
Английский язык	49	10	20%	10	100%	10	100%	60/68	5
Биология	49	8	16%	8	100%	8	100%	39/48	5
География	49	11	22%	11	100%	10	91%	25/31	4
История	49	1	2%	1	100%	1	100%	34/37	5

Динамика результатов

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4,7(30)	4,6 (29)	4,6(28)
Математика	3,9 (16)	4,0 (18)	4,2(19)
Биология	3,9 (29)	4,5(36)	4,8(39)
Физика	4,0 (30)	4,2(29)	3,8(26)
Английский язык	4,3 (56)	4,6(58)	4,8(60)
Обществознание	4,1(28)	3,9(26)	3,8 (27)
География	4,3(23)	4,8(27)	4.4(25)
Информатика	4,1(14)	4,6(16)	4,0(14)
Литература	3,7(27)	нет выбора	нет выбора
Химия	3,3(20)	4,5(31)	4,6(33)
История	нет выбора	нет выбора	5(34)

Технология «Гость группы» для развития ранней профориентации дошкольников

Маркова О.В., воспитатель
МБДОУ №16 «Родничок», г. Канск

Все профессии прекрасны,
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут родине нужны!
А. Барто

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о **профессиональной ориентации** и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 сказано, что **профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций**. Детский сад является первой важной ступенью знакомства **дошкольников с профессиями**. Педагоги должны не только расширять общую осведомленность об окружающем мире и кругозор **детей**, но и **формировать** у детей определенный элементарный опыт, способствующий **ранней профессиональной ориентации**. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых **обоснована ФГОС и ФОП ДО**.

Главной целью **ранней профориентации** дошкольников является формирование у них эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в доступных видах деятельности.

С младшего возраста дошкольники говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя со своими детьми, я выяснила, что они недостаточно знают о профессиях своих мам и пап. *На вопрос: «Где работают твои родители?» - дети односложно отвечают: «На работе».* Не говоря уже о понимании трудовых обязанностей своих родителей и значения их труда в жизни человека.

Отсюда следует, что:

- дети недостаточно информированы о разнообразии профессий, в том числе о профессиях своих родителей;
- недостаточно развиты активные формы работы с семьей, направленных на ознакомление с трудом взрослых и профессиями мам и пап.

Для своей работы по развитию ранней профориентации дошкольников, определение путей повышения социальной компетентности личности ребенка, через ознакомление с трудом взрослых, я выбрала одну из нетрадиционных форм взаимодействия с семьей - **технология Н.В. Гришаевой «Гость группы».** Это очень интересная нетрадиционная форма работы с семьей и ближайшим окружением детей. Ее участниками могут быть не только родители, но и дедушки, бабушки, другие члены семьи.

При реализации технологии «Гость группы» **решается очень важная задача** для обеспечения полноценного развития ребёнка - это взаимодействие с семьями воспитанников.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Эффект **ранней профориентации детей дошкольного возраста** во многом обусловлен тем, насколько ее жизненно необходимой воспринимают взрослые. **Семья** – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с **профессий родителей и хорошо знакомых людей.**

Я уверена, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Мной была проведена диагностика по методике Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. «Изучение представлений о труде взрослых», которая позволяет определить уровень представлений детей о профессиях, трудовых процессах и значении труда в жизни человека.

По результатам диагностики я увидела, что 10% детей моей группы показали высокий уровень знаний, 55 % - средний, и 35% детей - низкий уровень представлений о труде взрослых.



Цель моей работы: - формирование представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и значимости труда посредством технологии «Гость группы».

Задачи:

- формировать у детей интерес к миру труда и профессиям взрослых на примере их ближайшего окружения – родителей;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;

- познакомить детей с трудом различных профессий;
- учить детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

Ожидаемые результаты:

- имеют представление о разных профессиях, в том числе профессиях своих родителей;
- о трудовых действиях, совершаемых взрослыми;
- уважительно относятся к труду взрослых;
- умеют самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности;

На первом этапе я:

- ознакомилась с технологией «Гость группы» и рекомендациями Н.В. Гришаевой;
- разработала план мероприятий по внедрению технологии в образовательный процесс.

На втором этапе проводилась непосредственно работа. Нашу группу посетили родители, которые рассказали детям о своей профессии, это:

- военный летчик;
- повар-кондитер;
- столяр;
- парикмахер;
- инспектор ДПС;
- медсестра;
- почтальон.

Первый «Гость группы» – папа воспитанника – по профессии **военный летчик**. Он на доступном и понятном детям языке рассказал о своей нелегкой, но нужной профессии, о том, что нужно знать и уметь, чтобы стать военным летчиком, какими качествами обладать, о пользе и важности профессии для Родины. Показал модель самолета, на котором он летает, рассказал, где учился. Дети настолько заинтересовались данной встречей, что не могли усидеть на месте. Они воодушевленно задавали гостю разные вопросы, и он старался максимально доступно и понятно на них ответить.



Дети весь день говорили о профессии летчика, рассматривали наглядное пособие с моделями самолетов, рисовали и раскрашивали самолеты, делали оригами, лепили.

«Гость группы» – мама – **повар-кондитер**, рассказала ребятам о своей профессии, показала кухонную утварь, которой пользуется повар. Рассказала о технологических картах, которые необходимы повару при приготовлении блюд. Совместно с детьми мама провела для детей мастер–класс по изготовлению пирожного «Муравейник». Сначала дети изучили технологическую карту, затем дружно принялись смешивать продукты. Дети были в восторге!

На следующий день мы с детьми принялись лепить из соленого теста атрибуты для игры «Кондитерская», дети сами придумывали пирожные, торты и различную выпечку. Некоторые дети увлеклись лепкой продуктов, для игры, из полимерной глины.



Мы дополнили РППС группы как приобретенными в магазине модулями и атрибутами, так и изготовленными самостоятельно.

Следующий **«Гость группы» - папа-столяр**. Встреча проходила в форме беседы и демонстрации инструментов, которые необходимы в работе столяру. Здесь большой интерес проявили мальчики. Папа, усиленной помощью детей, изготовил кормушку для птиц, которую мы поместили на нашем прогулочном участке.



Теперь мы не забываем каждый день покормить птиц. Эта встреча настолько заинтересовала детей, причем не только мальчиков, но и девочек, дети попросили приобрести в группу инструменты столяра для игр. Пополнили бросовым материалом из дерева, мальчики с удовольствием мастерят игрушечными инструментами.

«Гость группы» - мама-медсестра. Она также рассказала детям более подробно о своей профессии, необходимых инструментах, о пользе своей профессии для людей. Рассказала детям о пользе витаминов, которые содержатся во фруктах, о пользе кисломолочных продуктов. Рассказала о вреде микробов на детский организм и как от них можно избавиться, соблюдая правила гигиены.



Эта встреча вызвала неподдельный интерес к профессии. Мы с детьми сделали ширму Медицинский кабинет, оборудовали коробочками, инструментами. Даже к личной гигиене, дети стали относиться более ответственно, контролируя друг друга.

«Гость группы» мамы – сотрудник ДПС, не только рассказала о работе, показала видеоролик о правилах дорожного движения, продемонстрировала детям спец. машину и настоящий жезл сотрудников ДПС.



После этой встречи в нашей группе дети изготовили модели машин из бумаги, дорожные знаки, мальчики стали проигрывать дорожные ситуации, проговаривая правила дорожного движения, с опорой на знаки.

«Гость группы» – мама-парикмахер также продемонстрировала детям необходимые для работы инструменты. Рассказала, где и чему училась. О нужности и важности профессии парикмахера. Наглядно показала, как быстро работают руки на примере плетения косичек. И даже продемонстрировала стрижку.



Дети настолько увлеклись и заинтересовались, родители приобрели в группу модуль «Салон красоты», инструменты и спец. одежду.

«Гость группы» - мама-почтальон. Она не только рассказала о тяжелом труде почтальона, но и изготовила с детьми открытки, которые дети запечатали в конвертики и опустили в почтовый ящик, заранее сделанный мамой. Она от начала и до конца показала путь письма от отправителя до адресата.



Сумка почтальона у нас есть, почтовый ящик тоже, почтальон всегда найдется – мы теперь пишем письма, делаем открытки. Приносим из дома журналы – **работа кипит!**

После таких встреч дети с огромным удовольствием стали **участвовать в различных видах деятельности** по развитию ранней профориентации. С огромным желанием стали **изготавливать атрибуты** к играм, а затем, на основе полученных знаний, самостоятельно **развивать сюжет, играть сообща и по правилам**. Это говорит о том, что в ходе реализации технологии «Гость группы», ярко **проявилась** такая **форма работы, как совместная, партнерская деятельность** воспитателей, детей и родителей.

Мы, совместно с родителями и детьми, значительно пополнили РППС группы, как приобретенными в магазине, так изготовленными самостоятельно **модулями и атрибутами**.

По результатам промежуточной диагностики можно сделать вывод:

Дети знают:

- профессии своих родителей;
- название и назначение профессий;
- инструменты, атрибуты, особенности профессиональной одежды;
- понимают значение труда людей разных профессий;
- самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.



Работа по развитию ранней профориентации дошкольников посредством технологии «Гость группы» мною не закончена, будет продолжаться, т. к. она очень полезна детям, и интересна родителям!

Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания для детей с ОВЗ (УО) и инвалидностью

*Азарова Е.Ю., учитель
МБОУ Ирбейская СОШ № 2*

Представлен опыт профориентационной деятельности в рамках реализации программы воспитания школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью и инвалидностью). Ценность данного педагогического опыта состоит в том, что при организации воспитательной деятельности в образовательной организации большое внимание уделяется важному направлению деятельности детей с ОВЗ – их профессиональному и личностному самоопределению.

В нашем образовательном учреждении в 2024-25уч.году обучаются 275 детей, 34 ребенка из них относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, а 18 детей с ОВЗ УО что составляет 13%, от общего кол-ва обучающихся школы.

Социальная адаптация детей с ОВЗ является одной из острых и актуальных проблем. Получение образования детьми с ОВЗ одно из основных условий их успешной социализации и полноценной жизни в обществе.

Наша школа работает не только на формирование необходимых предметных результатов и базовых учебных действий у детей, но и на подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении через реализацию общешкольной программы воспитания.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

В нашей школе в воспитательную программу, как для школы в целом, так и для каждого класса, в том числе для детей ОВЗ, включены следующие модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность».

Особое внимание для детей с ОВЗ уделяется в реализации модуля «Профориентация».

Есть определенные сложности в дальнейшем обучении лиц с ОВЗ: недостаточная информированность о том, куда могут поступить такие дети; низкая мотивация к получению профессии; необъективный подход к выбору профессии у детей с ОВЗ – выбирают профессию, на которую не могут учиться, или не хотят те профессии, которые им доступны. Поэтому важнейшей задачей является подготовка детей к сознательному выбору профессии, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы нашего коллектива, так как только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников с ОВЗ мы учим в школе реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности, профориентационная работа с детьми с ОВЗ нацелена на объективность профессионального самоопределения учащихся.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в нашей школе детьми ОВЗ осуществляется с учетом программы воспитания по возрастным группам. Составляется план мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

Направления работы:

Психологическое сопровождение. В школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ребенку с ОВЗ выбрать себе специальность с учетом своих способностей и потребности общества. Узкими

специалистами и классными руководителями проводится диагностика особенностей и возможностей ребенка, его профессионально - ориентированных интересов и склонностей, постдиагностическое консультирование учащихся и их родителей. Кроме этого, с целью осуществления профессионального воспитания и социализации учащихся с ОВЗ проводятся профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые, тренинги, моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

Урочная деятельность. Профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В рамках данных мероприятий в школу с каждым годом обновляются учебно-производственные мастерские для реализации программы предпрофессиональной подготовки «Швейное дело» и «Столярное дело».

Внеурочная деятельность. Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещают кружки и секции с учетом их способностей и интересов. Разработана дополнительная общеобразовательная программа предпрофессионального обучения «Поварское дело».

Обеспечивать информированность обучающихся 6 - 9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях помогают занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Все обучающиеся с ОВЗ включены в реализацию этой программы.

В системе воспитательной работы классного руководителя различные формы работы способствуют профориентационной ориентации. К таким формам работы относятся: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, в профессиональные училища, оформление информационного стенда о профессиях, анкетирование, тестирование выпускников школы, участие детей в ярмарках профессий районного уровня.

Работа с родителями. Практически во всех направлениях работы с детьми ОВЗ так или иначе участвуют родители. Совместно с ними идет выбор программ внеурочной деятельности, они помогают при выполнении проектов и при участии детей в конкурсах.

Родители оказывают существенную поддержку детям при их социализации в обществе, они, наряду с учителями, рассказывают о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства. Мотивируют детей при их участии в конкурсах и помогают справиться со страхами и тревожностью.

Школа сотрудничает с родителями в проведении диагностической работы, знакомя их с результатами и рекомендациями, это помогает родителям более адекватно оценивать возможности своего ребенка.

Педагог-психолог школы проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросу интересов и возможностей обучающихся.

Ежегодно информируем родителей об актуальном перечне центров помощи в профессиональном самоопределении подростков. Особенно актуальным для родителей является предоставляемый школой перечень учебных заведений для детей с ОВЗ.

Конкурсы различного уровня. С целью обмена и обогащением опыта и мастерства, наша школа активно принимает участие в мероприятиях различного уровня направленных на профориентацию детей с ОВЗ.

За 2022-23 учебный год достигнуты количественные и качественные результаты, выраженные в положительной динамике личностного роста. Они представлены на слайде.

Таблица 1. Результаты участия в мероприятиях профориентационной направленности за 2023-24 учебный год.

Мероприятие	Место и дата проведения	результат
Туристический слет	Стадион с.Ирбейское	2место
«Лучший по профессии» для детей с ОВЗ «Столярное дело», «Швейное дело»	г. Зеленогорск Февраль 2024г	участие
Муниципальный конкурс «Абилимпикс»	Январь 2024г	1место, 3 место
Краевой конкурс «Амбилипикс»	Апрель 2024г	участие
«Таланты без границ»	Апрель 2023	1, 2,3место
Творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодний колейдоскоп»	Январь 2024	1место, 2 место, 3место
Районная олимпиада по СБО	март	участие
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья	май 2024	участие

Ежегодное участие детей на региональном уровне в конкурсе «Абилимпикс» и «Лучший по профессии» является значимым для мировоззрения обучающихся: оно позволяет детям увидеть свои возможности на таком высоком уровне, раскрыться, понять, что детей с ОВЗ достаточно много, что у них есть все шансы быть успешными в жизни.

Описанная система работы позволяет достичь результатов:

- в течение трех лет 100% детей с ОВЗ продолжают дальнейшее обучение;
- после получения профессии 94% выпускников с ОВЗ трудоустраиваются и достаточно успешно работают.

Целенаправленная и систематическая работа сотрудников школы способствует профессиональному самоопределению обучающегося с ОВЗ и помогает им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен нашей школы.

Гражданская наука как инструмент профориентации школьников

*Кобяк Е.С., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», с.Агинское*

В современном мире, где технологии и научные открытия развиваются с невероятной скоростью, вопрос профессиональной ориентации школьников становится особенно актуальным. Гражданская наука представляет собой перспективное направление, которое может помочь школьникам не только определиться с будущей профессией, но и внести свой вклад в развитие науки и общества.

Гражданская наука (от англ. citizen science) - практика участия добровольцев, не имеющих специального образования, в научно-исследовательских проектах (<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-nauka-kak-instrument-nauchnoy-kommunikatsii-analiz-rossiyskoy-praktiki>).

В настоящее время практически любой человек может при желании принять участие в научном исследовании и даже сделать открытие. Эту возможность дают людям ученые, создавая проекты гражданской науки. Зачем это ученым? В первую очередь, благодаря помощи добровольцев ученые экономят время и деньги, не надо нанимать множество лаборантов по всему земному шару для сбора материалов, когда необходимую информацию могут предоставить волонтеры. Во-вторых, помощь волонтеров ускоряет исследование и практическое применение его результатов. В-третьих, некоторые проекты разрабатываются

специально для школьников и студентов и сочетают в себе как научные, так и образовательные задачи, с целью привлечения их в науку как будущих научных кадров. В России практика таких проектов только начинает набирать обороты.

Формы участия людей в проектах гражданской науки могут быть разными. В первую очередь это сбор данных, сюда можно отнести такие проекты как:

- фотографирование объектов живой природы;
- помощь в сканировании краеведческих архивов;
- тестирование и анкетирование;
- сбор биологических образцов;
- информация о собственном здоровье.

1. Например, в рамках проекта American Gut Project по изучению микробиома желудочно-кишечного тракта человека были получены тысячи образцов кишечных бактерий, благодаря которым было показано, что люди из разных стран имеют разный состав кишечной микрофлоры (Власов В. Гражданская наука: приглашаются все! // Наука из первых рук №5/6(90), 2020).

Более высокий уровень участия в исследовании предполагает самостоятельную обработку информации об объектах и даже, вовлечение в сам исследовательский процесс, например:

- поиск галактик на предложенных снимках;
- перевод архивных документов с иностранных языков;
- помощь в обучении нейросетей;
- поиск азотфиксирующих бактерий;
- участие в археологических экспедициях.

Начинать вовлекать учащихся в гражданскую науку лучше с проектов по сбору данных, они хоть и отличаются простотой, но здесь важно показать детям масштаб всего исследования. Для этого можно использовать что-то вроде Google Earth и показать учащимся, где они находятся, где расположены руководители проектов гражданской науки и участвующие в проекте сообщества. Когда учащиеся осознают своё место и принадлежность к сообществу (глобальному или локальному), у них появляется желание участвовать и стать гражданами этого сообщества. В этом и заключается суть гражданской науки. Ответственность - это естественный результат участия в таких исследовательских проектах. Обучающимся внезапно становится безразлично то, что они наблюдают (<https://blog.scistarter.org/2014/03/benefits-citizen-science-classroom/>).

Вовлекать детей в гражданскую науку я попробовала с обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Агрошкола», для этого подобрала такие проекты, которые бы перекликались с профессией агронома-учёного. Вначале опробовала простой проект по сбору данных на платформе iNaturalist. Во время полевой практики мы с ребятами фотографировали растения и выкладывали их на сайт. Такой формат работы, в котором дети не просто изучали растения, произрастающие в окрестностях, а при этом еще и выполняли значимую для мировой науки работу, очень мотивировал детей. Особенно интересно было получать ответы экспертов на фотографии тех растений, в идентификации которых они сомневались.

В 2023-2024 году нам посчастливилось принять участие в общероссийском масштабном проекте «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». Данный проект реализуется в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основной исполнитель исследовательской программы - Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН (ИХБФМ СО РАН). Программа направлена на поиск новых штаммов азотфиксирующих бактерий, продуцентов антибиотиков и продуцентов протеаз.

В ходе этого проекта ребята отбирали образцы почв, проводили их анализ и выращивали бактериальные культуры с помощью бесплатных исследовательских наборов.

На каждом этапе исследовательской работы была обеспечена экспертная поддержка действующих ученых, а все полученные результаты и образцы были отправлены в ИХБФМ СО РАН для их дальнейшего анализа при помощи методов молекулярной биологии.

И детям и мне было очень интересно принимать участие в таком проекте, вместе мы учились делать среды и определять колонии азотфиксирующих бактерий, всем было интересно какие результаты у нас получаются. А тот факт, что мы имеем причастность к одному большому делу и то, что возможно именно в наших почвах найдут бактерии, которые станут основой для новых биологических удобрений или антибиотиков, побуждал ребят выполнять исследования с большой ответственностью и энтузиазмом.

С итогами исследования мы приняли участие во Всероссийской онлайн-конференции, на которой представили отчет о проделанной работе и получили дипломы соавторов Исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов», а также возможность получить дополнительный балл к ЕГЭ.

Из опыта работы с проектами гражданской науки я сделала вывод, что гражданская наука является не только перспективным инструментом профориентации школьников так как помогает им самоопределиваться, прочувствовать некоторые профессии изнутри, осознать значимость работы ученых, но и имеет ряд других преимуществ:

- мотивирует учащихся на занятие исследовательской деятельностью, позволяет им почувствовать свою значимость, они осознают, что вносят ценный вклад в достижение общей цели;
- расширяет кругозор;
- помогает найти интересные темы для проектов;
- дает возможность пополнить портфолио и получить дополнительные баллы в личной волонтерской книжке учитываемых при поступлении;
- является перспективным направлением в организации сетевого взаимодействия образования и научных учреждений.

Где можно искать проекты по гражданской науке

Отечественные проекты

Добро.ру <https://dobro.ru/> На этом портале собрано множество проектов для волонтеров, включая проекты научного волонтерства. Здесь можно получать волонтерские баллы.

Окружающий мир <https://fenolog.rgo.ru/page/okruzhayushchiy-mir> Проекты Русского географического общества, приглашающие любителей природы присоединиться к исследованиям, включающим сбор устриц, фотографирование рябин и груш, ловлю рыбы и многое другое.

Млекопитающие России <https://rusmam.ru/> Основная цель проекта — сбор максимально полной информации по распространению млекопитающих в Российской Федерации, организация Атласа распространения млекопитающих на территории РФ и предоставление свободного доступа к этой информации.

Волонтер-натуралист <https://volnatur.online/> Платформа для представителей гражданской науки, ученых-биологов и всех любителей природы, позволяющая объединить наблюдения волонтеров-натуралистов с исследованиями ученых, для создания новых открытий в окружающем нас мире.

Международные проекты

iNaturalist <https://www.inaturalist.org/> Волонтерам предлагается фотографировать окружающую природу, от самых распространенных сорняков до редчайших видов, а также попробовать свои силы в распознавании находок других людей. Данные, собранные в рамках проекта, направляются в репозитории открытого доступа.

eBird <https://ebird.org/home> Корнелльская лаборатория орнитологии и Национальное общество Одюбона собирают информацию о птицах по всему миру: фото, видео-фиксация поведения птиц, записи их голосов и миграций. Информацию структурируют, архивируют и предоставляют в открытый доступ для использования всеми желающими.

Galaxy Zoo <https://www.zooniverse.org/projects/zookeeper/galaxy-zoo/> Волонтерам предлагают помочь ученым классифицировать галактики по их форме. Фотографии для проекта получены с помощью камеры Hyper Suprime-Cam (HSC) на 8,2-метровом телескопе Subaru на вершине Мауна-Кеа на Гавайях.

Scistarter <https://scistarter.org/> Волонтерам предлагаются на выбор проекты по самым разным научным направлениям, в которых можно принять участие из дома.

Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий, посредством проекта «Я и время»

*Романова Е.С., воспитатель;
Розенберг Н.Ю., воспитатель
МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок», Тасеевский район*

Математическая грамотность помогает рассуждать, устанавливать связи между свойствами объектов: цвет, форма, количество, величина, пространственное расположение, временные отношения – дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться во всех видах деятельности.

В течение 2022-2023 учебного года в подготовительной группе был реализован познавательно–исследовательский, практико-ориентированный проект «Я и время» посредством современных образовательных технологий: метод проектов (в том числе детские мини-проекты, по методу трех вопросов), музейная педагогика, интеллектуальный тренинг.

Проект считаем актуальным, так как детям уже в старшем дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая его в речи, чувствовать его длительность. Дети подготовительной группы – будущие первоклассники. Знание детей о времени, его цикличности, умение пользоваться часами, определять время и умение регулировать и планировать свою деятельность в соответствии со временем, т.е. менять темп и ритм, дают хорошую основу для самостоятельности детей и их успешности в школьной жизни. По результатам итогового мониторинга в 2021-2022 учебном году в области познавательного развития, обнаружили, что знания у детей о способах измерения времени (с помощью календаря, часов) недостаточны. Названия интервалов времени (минута, час) остаются словесными и абстрактными, так как недостаточен жизненный опыт практической деятельности. Решать образовательные задачи оптимально **через проектную деятельность с детьми**. Мы представляем опыт работы по проекту, цель которого – создание условий для формирования представлений детей о времени.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем;
- закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека;
- развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение;
- учить детей регулировать свою деятельность со временем;
- пополнить развивающую предметно–пространственную среду;
- способствовать включению родителей в реализацию проекта.

Работа по проекту проходила по образовательным областям согласно комплексно-тематическому планированию.

С помощью метода трех вопросов мы определили представления детей по теме, определили их желания и спланировали деятельность, подключив родителей. На утреннем

круге смоделировали проблемную ситуацию – «Что будет, если все часы остановятся?» Эти приемы дали старт нашему долгосрочному, познавательно-исследовательскому, практико-ориентированному проекту. По инициативе некоторых детей, были предложены темы для сообщений: «Часы в разных странах», «Самые старые часы».

При поддержке родителей, важной составляющей проекта «Я и время» стали детские мини-проекты, которые способствовали формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности.



Реализация мини-проектов детей:

- «Мои любимые часы» (дети приносили разные виды домашних часов, описывали их и рассказывали, какое важное значение они имеют для членов семьи).
- Детский мини-проект «Мой день: режим выходного дня» (ребята представили в виде рисунков, фотоколлажей).

Значительное количество времени отводилось экспериментально-опытной деятельности с фиксацией значений – как работают «водяные часы», а также «солнечные часы», «песочные часы», изготовленные детьми. В результате деятельности дети рассуждали, делали выводы и с большим интересом через практический опыт узнали, как устроены и работают разные виды часов

Основной вид детской деятельности детей – игра. Детям были предложены дидактические игры и пособия: «Части суток», «Календарь», «Собери часы» «Определи время», «Пазлы», «Который час», «Какие разные часы», альбомы: «Прошлое и настоящее часов» (работы детей), «Знаменитые часы мира». Через сюжетно-ролевые игры: «Часовая мастерская», «Магазин игрушек», «Семья», «Детский сад» моделировались реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, режим работы магазина, изготовление и ремонт часов, также дети закрепляли в игре временные интервалы, определяли время по часам.

Общение и взаимодействие со сверстниками в играх, на утреннем и вечернем круге, презентация детских мини-проектов способствовало тому, что у детей улучшились коммуникативные навыки, дети не только рефлексировали, но и слушают друг друга, задают вопросы. **Предметно-пространственная среда способствовала закреплению понятия об отрезках времени, и через игру дети осваивали начальные навыки регуляции своей деятельности во времени, по часам.**

Через продуктивную деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация и ручной труд), мы с детьми изготавливали песочные и солнечные часы. Конструировали: «Наручные часы», «Необычные часы», «Веселые будильнички», часы по замыслу детей из различных материалов (природного, бросового), а также из разных видов конструкторов: «Фанкластик», Тико-конструктор, Лего конструктор.

Технология «Музейная педагогика» позволяет разнообразить и объединить в образовательной среде виды деятельности по данному проекту, использовать занимательный материал, экспонаты и также изготовленные своими руками. **Мини-музей** был оформлен в виде выставки реальных экспонатов разных видов часов, в том числе и изготовленные детьми, а также выставки с мини-проектами детей.



В мини-музее был уголок для самостоятельной деятельности детей, место для выставки работ детей. Привлечение родителей к участию в оформлении и в музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Мы результаты отследили через педагогический мониторинг, анализ работ продуктивной деятельности, наблюдение за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, через умение задавать и отвечать на вопросы воспитателей и сверстников на утреннем и вечернем круге. По результатам мониторинга в области познавательного развития, на начало учебного года мы наблюдали: 50% детей – низкий уровень, 40% детей – средний уровень, 10% детей – высокий уровень, к концу учебного года показатели: 0% детей – низкий уровень, 70% детей – средний уровень, 30% детей – высокий уровень. Таким образом, работая в данном направлении, мы реализовали все поставленные задачи.

Текстовые задачи, как средство формирования математической грамотности

*Князева И.Р., учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 4 г. Канска*

Начальное общее образование является фундаментом школьного образования, ведь именно в данный период закладывается основа для формирования личности. И именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится **функциональная грамотность**, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является **математическая грамотность**.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения».

Во втором классе мною была проведена диагностика, представленная в *Приложении 1*, для определения уровня сформированности математической грамотности у младших школьников, автором которой является Хилова Т.А.

По результатам обработки первичной диагностики можно сделать вывод об отрицательной динамике уровня сформированности математической грамотности, так как 27% учащихся находятся на недостаточном уровне, 18% на допустимом уровне, 36% учащихся – на базовом уровне и только 17% на повышенном уровне, подробное описание результатов, вы можете увидеть в *Приложении 2*.



На основании данных результатов, я составила Индивидуальный Образовательный Маршрут, в котором вижу свой профессиональный дефицит, в виде *«затруднения организации деятельности обучающихся по формированию математической грамотности»*.

Для решения данного дефицита, мною были поставлены следующие образовательные задачи:

- освоить приемы формирования математической грамотности младших школьников;
- разработать банк - заданий, направленных на формирование математической грамотности;
- реализовывать в практической деятельности, полученные в ходе изучения темы знания и умения.

Использование приемов и методов математической грамотности состоит в том, что на уроках математики для младших школьников должны использоваться задания, которые призваны показать ученику, как можно вне школы применять школьные знания и логику в повседневной жизни.

Одним из ведущих мест по формированию «математической грамотности» занимают *текстовые задачи*. В процессе решения которых развиваются способности не только математические, но и общие, интеллектуальные, которые, в свою очередь, необходимы для развития учеников в целом.

По мнению Ю.М. Колягиной: *«Текстовой задачей является описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованиями дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения»*.

Обучающиеся часто задаются вопросами: зачем им математика, как она пригодится им в дальнейшем, как знания формул и теорем помогут им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией, изменить их отношение к предмету позволяют задачи прикладного характера.

Для этого я запланировала составить банк – заданий, в которых можно будет формировать математическую грамотность, через текстовую задачу.

Данные задачи должны опираться на реально имеющийся у учащихся жизненный опыт, представления, знания, взгляды, мнения и т.д. Они должны быть нестандартными и оригинальными. В их содержании должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь. Задача должна соответствовать программе курса. Контекст задачи может быть представлен в различных формах. Это могут быть таблицы, графики, текст, диаграммы.

Приведу примеры типов задач, которые можно рассматривать на уроках математики, в зависимости от контекста:

- общественная жизнь (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография);
- личная жизнь (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, оплата счетов, туристические маршруты, здоровье и др.);
- образование/профессиональная деятельность (школьная жизнь и трудовая деятельность, включают такие действия, как измерения, подсчёты стоимости, заказ материалов, например, для построения книжных полок в кабинете математики, оплата счетов и др.);
- научная деятельность (работа с формулами из различных областей знаний).

Вот примеры задач, которые я использую на своих уроках, для формирования математической грамотности:

Дочь помогает маме стряпать пельмени. За одну минуту мама лепит 10 пельменей, а дочь 5. Сколько времени им понадобится, чтобы вдвоём налепить для гостей 300 пельменей? – данная задача может быть использована по теме урока: «Измерение времени».

Школьный автобус преодолевал путь в 4000 м за 10 мин. В связи с ремонтом дороги путь увеличился на 800 м. Как водителю необходимо изменить скорость автобуса, чтобы не нарушить график движения? – тема урока: «Единицы измерения длины».

Бабушка решила приготовить манты. Для этого написала список продуктов и их количество. После исследования цен в супермаркетах, составила таблицу, куда выписала цены по каждому наименованию продукта.

Продукт	«Хороший»	«Магнит»	«Пятерочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Картофель	33	35	35
Лук	20	24	24
Соль	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110

Величина Продукты	Цена (в рублях за 1 кг)	Масса (кг)	Стоимость (в рублях)
Мясо			
Мука			
Картофель			
Лук			
Соль			
Масло (подсолнечное)			

Вопрос 1

Определите, в каком супермаркете Бабушке экономично сделать закупку продуктов?

Вопрос 2

Если Бабушка запланировала купить 1,5 кг мяса, 1 кг муки, 2 кг картофеля, 2 кг лука и упаковку соли, 1 литр подсолнечного масла, то хватит ли 1000 рублей на покупку всех этих продуктов и в каком магазине? Заполни таблицу.

Данную задачу можно использовать на уроках по темам: «Масса. Килограмм» и «Числа от 100 до 1000».

Проанализировав множество сборников, которые присутствовали на разных образовательных платформах, я решила создать собственный сборник заданий.

Данные задания можно использовать по усмотрению учителя:

- Как игровой момент на уроке.
- Как проблемный элемент в начале урока.
- Как задание для смены деятельности на уроке.
- Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке.
- Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения.
- Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией.
- Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления.

Разрабатывая текст задачи, направленной на формирование математической грамотности с точки зрения её функциональности, следует помнить, что основная цель таких заданий не отработка каких-то конкретных предметных умений, а применение математических знаний, которыми дети владеют в совершенстве, в конкретной жизненной ситуации. Сложная многошаговая задача разбивается на цепочку отдельных заданий, в каждом из которых ребенок делает шаг к решению проблемы. Такие задания проводят ребенка через все этапы работы с проблемой, от ее формулирования на языке математики до интерпретации.

В данном комплексе, будут представлены текстовые задачи, направленные на развитие математической грамотности младших школьников. Задания, разнообразные по содержанию и уровню, которые будут развивать математическую грамотность, с помощью заданий практико-ориентированного характера.

Сборник составленных мною заданий, направленных на формирование математической грамотности, вы можете увидеть в *Приложении 3*.

Сейчас я активно работаю над формированием математической грамотности, используя разработанный сборник заданий. На сегодняшний день не могу утверждать, что мой опыт работы может говорить о 100% сложившейся системе. Для этого нужно сделать еще многое, и я понимаю, что на данный момент оценить объективно эффективность используемого мною приема не представляется возможным.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что **текстовые задачи**, как средство формирования математической грамотности младших школьников, актуально на сегодняшний день, поскольку в ходе его реализации у обучающихся произошли положительные изменения в развитии математической грамотности, что подтверждается результатами мониторинга уровня сформированности МГ.

«Рано или поздно всякая правильная математическая идея, находит применение в том или ином деле».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

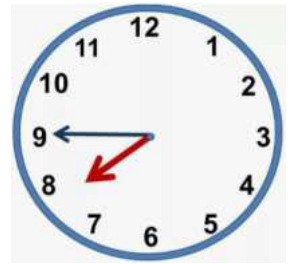
Фамилия, имя _____ учени _____ 2 _____ класса

Математическая грамотность

1. Определи.

На сколько минут опоздал самолёт, если он должен был прилететь по расписанию в 7 ч 20 мин, а часы, когда он прилетел, показывали _____?

НА _____ МИНУТ



2. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Вычисли его периметр.

3. Прочитай. Соедини название величины и то, что удобно этой величиной измерить.

метр	вес своего тела
час	молоко в банке
литр	время, которое ты проводишь в школе
килограмм	длину ластика
миллиметр	расстояние от твоего дома до соседнего дома

4. Прочитай.

У Пети и Коли вместе 9р. У Пети денег больше. Сколько денег у Коли?

Запиши все возможные решения.

Решение: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____

5. Дайте название каждой группе.

	34 56 100 18	метр дециметр сантиметр миллиметр	вычитание сложение умножение деление
--	-----------------------	--	---

6. Прочитай.

Для ремонта квартиры купили 16 рулонов обоев. На первую комнату пошло 5 рулонов, а на вторую – на 4 рулона больше, чем на первую.

Поставь вопрос и реши задачу.

Вопрос: _____

Решение:

Ответ: _____.



7. Рассмотрим рисунок и ответь на вопросы.

- 1) На сколько рублей сыр дешевле сока? _____
- 2) На сколько рублей сыр дороже творога? _____
- 3) На сколько рублей сок дороже конфет? _____
- 4) Какова стоимость конфет и сыра? _____
- 5) Какова стоимость творога и конфет? _____

Приложение 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБНОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Количество выполнявших работу – 22 человека

Количество заданий в работе – 7

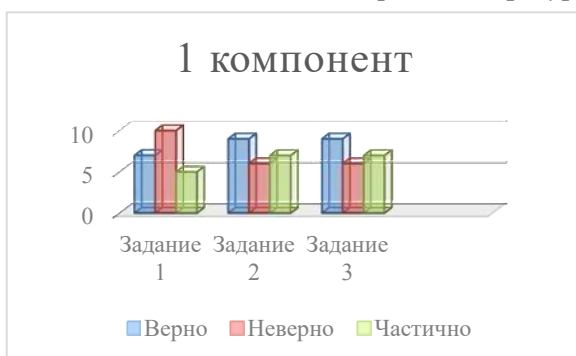
I компонент (1 уровень компетентности)

1 задание - Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни, ориентирование во времени.

2 задание - Упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении.

3 задание – Упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Первый компонент математической грамотности включил в себя жизненные задачи с применением математических знаний, проблем, возникающих в повседневной жизни, жизненных ситуаций и оценку их достижений, умение ориентироваться во времени, умения выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действия. Исходя из диаграммы, можно сделать вывод. Выполняя задания I компонента, менее успешно справились с заданием на ориентирование во времени. Более успешно ребята справились с заданием, связанным с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении.



II компонент (2 уровень компетентности)

4 задание – Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Второй компонент математической грамотности включил задачу на решение проблем и ситуаций, связанных с выполнением вычислений и расчетов. Решение показало, что большая часть обучающихся не справилась с этим заданием и составила 52%, 26% выполнили частично верно, лишь 21% справились с заданием.



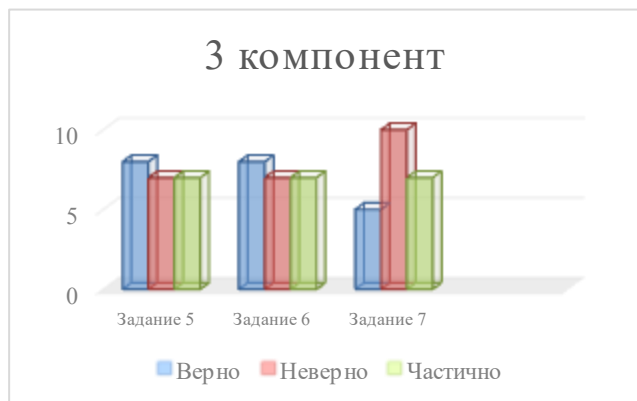
III компонент (3 уровень компетентности)

5 задание – Задания на понимание и применение математической символики и терминологии.

6 задание – Задания семейно-практического содержания.

7 задание – Задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Третий компонент математической грамотности включил задачи: на построение математических суждений, задачу семейно-практического характера, а также задачу на владение математическими фактами. Решение заданий показали средний уровень их выполнения. С задачами на построение математических суждений и владениями математическими фактами справились по 39%, выполнили частично и не справились с заданием по 30% обучающихся. Менее успешно справились с заданием семейно-практического характера.



Приложение 3

СБОРНИК ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», постоянно встречается понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с источником PISA, функциональная грамотность содержит 6 направлений:

- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Критическое мышление;
- Глобальные компетенции.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;

– *мыслительная деятельность*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задача на формирование математической грамотности должна включать три структурных компонента: контекст, содержание математического образования, мыслительная деятельность. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации.

Математическое содержание заданий в сборнике распределено по контексту:

- общественная жизнь;
- личная жизнь;
- образование/профессиональная деятельность;
- научная деятельность.

Практическая направленность: Данный материал может быть использован для практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Задача 1.

Область содержания: неопределённость и данные

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: сравнение величин и округление величин

Формат ответа: с кратким ответом

Бабушка решила приготовить манты. Для этого написала список продуктов и их количество. После исследования цен в супермаркетах, составила таблицу, куда выписала цены по каждому наименованию продукта.

Продукт	«Хороший»	«Магнит»	«Пятерочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Картофель	33	35	35
Лук	20	24	24
Соль	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110

Вопрос 1

Определите, в каком супермаркете Бабушке экономично сделать закупку продуктов?

Величина Продукты	Цена (в рублях за 1 кг)	Масса (кг)	Стоимость (в рублях)
Мясо			
Мука			
Картофель			
Лук			
Соль			
Масло (подсолнечное)			

Вопрос 2

Если Бабушка запланировала купить 1,5 кг мяса, 1 кг муки, 2 кг картофеля, 2кг лука и упаковку соли, 1 литр подсолнечного масла, то хватит ли 1000 рублей на покупку всех этих продуктов и в каком магазине? Заполни таблицу.

Задача 2.

Область содержания: неопределённость и данные, потому что есть выбор аптек и конкретная стоимость.

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: умение округлять и вычислять

Формат ответа: с кратким ответом

В городе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, так как в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства. Как ты думаешь, в какой аптеке Дима сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название аптек	«Гармония здоровья» 0% скидка	«Мелодия здоровья» + 5 %	«Губернские аптеки» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

Хватит ли оставшихся денег на покупку витаминов «Аскорбиновая кислота» (драже), которые продаются в этих аптеках по цене 30 рублей и на сколько штук?

Задача 3.

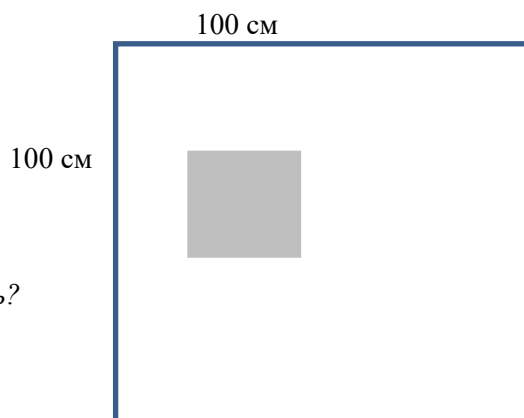
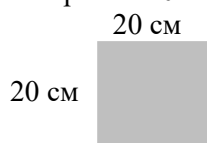
Область содержания: Пространство и форма

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей

Формат ответа: с кратким ответом

Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. Размеры стены – 1 м х 1 м (100 см х 100 см). Он решил купить плитку квадратной формы со стороной 20 см.



Вопрос 1/2. Сколько таких плиток ему надо купить?

Выберите и отметьте верный ответ.

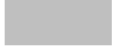
А. 10 000 шт.

Б. 400 шт.

В. 100 шт.

Г. 25 шт

Вопрос 2/2. В магазине выяснилось, что нет плиток нужного размера, но имеются два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них плитку размером 20 см х 20 см. Рассчитайте, сколько плиток каждой формы нужно купить. Для этого заполните следующую таблицу.

Форма плитки.	Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 см х 20 см?	Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 100 см х 100 см?
10 см  20 см	_____ шт.	_____ шт.
10 см  10 см	_____ шт.	_____ шт.

Задача 4.

Область содержания: количество

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: выполнение действий с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания; сравнение полученных результатов вычислений.

Формат ответа: развёрнутый ответом

Аня ежедневно ездит в школу на автобусе. Одна поездка стоит 26 рублей. За месяц Аня совершает 45 поездок. Подруга посоветовала Ане купить проездной билет на месяц стоимостью 750 рублей.

Вопрос 1: *Хватит ли Ане 1000 рублей, чтобы оплачивать проезд разовым билетом в течение месяца? Поясни свой ответ.*

Вопрос 2: *Выгоднее ли будет Ане купить проездной билет стоимостью 750 рублей, чем ездить в течение месяца по разовому билету? Поясни свой ответ.*

Задача 5.

Область содержания: Пространство и форма

Контекст: научная деятельность

Объект оценки: нахождение объёма фигуры по формуле.

Формат ответа: развёрнутый ответом

Прочитай текст.

Математика – удивительная наука, которая помогает нам понимать и измерять различные величины в нашем окружающем мире. Одной из важных составляющих математики является изучение объема.

Объем – это мера, которая показывает, сколько места занимает предмет или фигура в трехмерном пространстве. Мы можем измерять объем различных предметов, таких как кубы, параллелепипеды, цилиндры и шары.

Для того чтобы вычислить объем таких фигур, мы используем различные формулы. Например, для куба и параллелепипеда объем вычисляется, умножая длину на ширину на высоту: $V = l * w * h$.

Для цилиндра объем вычисляется, используя формулу: $V = \pi * r^2 * h$, где π (пи) – это число, примерно равное 3.14, r – радиус основания цилиндра, а h – высота цилиндра.

А для шара используется формула: $V = (4/3) * \pi * r^3$, где r – радиус шара.

Изучая объем, мы можем решать различные задачи. Например, если у нас есть аквариум в форме прямоугольного параллелепипеда и нам нужно знать, сколько воды нужно для его заполнения, то мы можем вычислить его объем. Также мы можем вычислять объемы других предметов, таких как коробки, шкафы и т.д. **Ответь на вопросы:**

1. Что такое объем?
2. Какие предметы и фигуры можно измерять по объему?
3. Как вычисляется объем куба и параллелепипеда?
4. Как вычисляется объем цилиндра?
5. Как вычисляется объем шара?
6. Зачем нам нужно изучать объем? Приведи примеры из жизни.
7. Можешь ли ты придумать ситуацию, где нужно вычислить объем фигуры?
8. Какие другие величины можно измерять с помощью математики?

Выполни задания:

1. Найди объем куба, у которого каждая сторона равна 5 см.

Задача 6.

Область содержания: количество

Контекст: общественная жизнь

Объект оценки: умение выполнять арифметические действия в пределах 1000

Формат ответа: развёрнутый ответом

В банк обратился клиент иностранец. Он просит поменять его иностранные деньги на российские рубли. У него 6 долларов и 9 евро. Сколько российских рублей нужно выдать иностранцу, курс доллара и евро определи по диаграмме



Задача 7.

Область содержания: единицы измерения

Контекст: образовательная/профессиональная деятельность

Объект оценки: использовать при выполнении практических заданий единицы измерения длины (м)

Формат ответа: развёрнутый ответом

Для класса заказали одинаковое количество школьных костюмов для девочек и мальчиков. На пошив костюмов для девочки необходимо 2 м ткани, а на пошив костюма для мальчика — 3 м ткани. Сколько ткани пошло на костюмы для девочек и сколько — на костюмы для мальчиков, если на пошив всех костюмов потребовалось 95 м ткани?

Задача 8.

Область содержания: единицы времени

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: использовать при выполнении практических заданий единицы времени

Формат ответа: развёрнутый ответом

Дочь помогает маме стряпать пельмени. За одну минуту мама лепит 10 пельменей, а дочь 5. Сколько времени им понадобится, чтобы вдвоём налепить для гостей 300 пельменей?

Задача 9.

Область содержания: единицы измерения

Контекст: образовательная/профессиональная деятельность

Объект оценки: использовать при выполнении практических заданий единицы измерения длины

Формат ответа: развёрнутый ответом

Школьный автобус преодолевал путь в 4000 м за 10 мин. В связи с ремонтом дороги путь увеличился на 800 м. Как водителю необходимо изменить скорость автобуса, чтобы не нарушить график движения?

Задача 10.

Область содержания: неопределённость и данные

Контекст: общественная жизнь

Объект оценки: сравнение величин и округление величин

Формат ответа: краткий ответ

За месяц владелец сотового телефона расходует 320 минут на разговоры и отправляет 450 SMS. Сотовый оператор предлагает на выбор 3 тарифных плана, условия которых перечислены в таблице. Сколько рублей заплатит владелец телефона, если выберет самый выгодный тариф?

Тарифный план	Абон. плата, руб.	Стоимость 1 минуты, руб.	Стоимость 1 SMS, руб.	Примечание
Стандарт	нет	2 р	1	нет
Гостевой	200	1р за каждую минуту свыше 150мин	2	первые 150 минут бесплатно
Безлимит	700	1р за каждую минуту свыше 300 мин	2	первые 300 минут и первые 300 SMS бесплатно

Задача 11.

Область содержания: неопределённость и данные

Контекст: образовательная/профессиональная деятельность

Объект оценки: сравнение величин и округление величин

Формат ответа: краткий ответ

Для изготовления книжных полок в кабинете русского языка и литературы, требуется

заказать 44 одинаковых стекла в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,5 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекол и шлифовку края. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла, руб. за 1 м^2	Резка и шлифовка, руб. за одно стекло
А	430	50
Б	440	45
В	470	40

Задача 12.

Область содержания: количество

Контекст: личная жизнь

Объект оценки: умение округлять и вычислять

Формат ответа: краткий ответ

В магазине «Командор» за накопленные 5 фишек можно получить сковороду. Одна фишка выдается при покупке на 100 рублей. Какую сумму надо потратить, чтобы получить 5 фишек? Сколько надо получить фишек, чтобы приобрести сковороду себе и двум своим родственникам?

Задача 13.

Область содержания: количество

Контекст: образовательная/профессиональная деятельность

Объект оценки: умение округлять и вычислять

Формат ответа: краткий ответ

Для 8 школьных работников администрация решила закупить защитные маски на декабрь. Маски надо менять через каждые 2 часа, рабочий день длится 6 часов и выходной у работников - суббота и воскресенье. Фирма А предлагает маски по 3 р. за шт. при покупке 100 шт., фирма Б за 5 р. за шт. при покупке 50 шт. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку?

В ответ запишите полученный результат.

Задача 14.

Область содержания: неопределённость и данные

Контекст: образовательная/профессиональная деятельность

Объект оценки: умение ориентироваться в данных таблицы

Формат ответа: выбор ответа

В период пандемии директор школы провела опрос обучающихся 1 класса, чтобы узнать, есть ли у них компьютерная техника для перехода на дистанционное обучение. На вопрос ответили 10 обучающихся.

Результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Наличие техники

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
компьютер	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
ноутбук	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
планшет	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0

1-имеется; 0-не имеется

Задание 1.

На основе данных таблицы №1 заполните таблицу №2, которая показывает, сколько обучающихся имеют компьютерную технику

Таблица №2

	Количество обучающихся
компьютер	
ноутбук	
планшет	

Задание №2.

На основе данных таблицы №1 составлены следующие утверждения отметить знаком + верные

- У каждого обучающегося есть и ноутбук, и планшет
- У всех обучающихся есть какая-то техника для занятий на дистанционном обучении
- У всех обучающихся ноутбуков больше, чем компьютеров
- Чтобы перейти на дистанционное обучение нужно двум обучающимся хоть какая-нибудь техника.
- Если у обучающихся есть ноутбук, то нет компьютера

Гибкие навыки как основа формирования функциональной грамотности младших школьников

*Горбачева М.Б., учитель начальных классов;
Чеснокова Т.Н., учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 4 г. Канска*

Аннотация. Показано значение гибких навыков (**soft skills**) в формировании функциональной грамотности младших школьников. Рассмотрены приемы формирования гибких навыков в урочное и внеурочное время. Приведены примеры их использования.

Ключевые слова: гибкие навыки (**soft skills**), твёрдые навыки (**hard skills**), универсальные компетенции, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, командность.

Каждый учитель ежедневно задает себе вопросы: Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как повысить учебную мотивацию у современных школьников?
И, пожалуй, один из главных вопросов – Как учить детей сегодня для их успеха завтра?

Современный мир очень изменчив, поэтому современному учителю нужно адаптироваться к переменам и учить детей по-новому. Обладают ли современные выпускники теми навыками, которые требует общество и система образования? Скорее всего, нет. И сегодня важно делать акцент на универсальные **soft skills**.

Президент России В.В. Путин в своём выступлении на сессии: «Молодёжь-2030. Образ будущего», прошедшей в рамках XIX-го Всемирного фестиваля молодёжи и студентов подчеркнул: «Конкурентные преимущества получают люди, которые обладают тем, что сегодня называют **soft skills**».

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (**hard skills**) - твёрдые навыки и (**soft skills**) - мягкие навыки.

Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, или продемонстрировать, например, умение читать, считать, умение ездить на велосипеде, знания устройства автомобиля, знание программы 1С. Мягкие навыки – это социальные навыки, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, принимать решения, планировать, организовывать, искать и обрабатывать информацию.

Поэтому необходимо развивать в ребёнке универсальные компетенции, чтобы в будущем быть востребованным работником.

Чтобы формировать гибкие навыки учителю необходимо обеспечить ребёнку уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни.

Цель: изучить возможности и способы формирования гибких навыков и отобрать подходящие для этого задания.

Для формирования гибких навыков учитель может использовать игровые и дискуссионные методики, проектную деятельность учащихся, совмещать урочную и внеурочную деятельность.

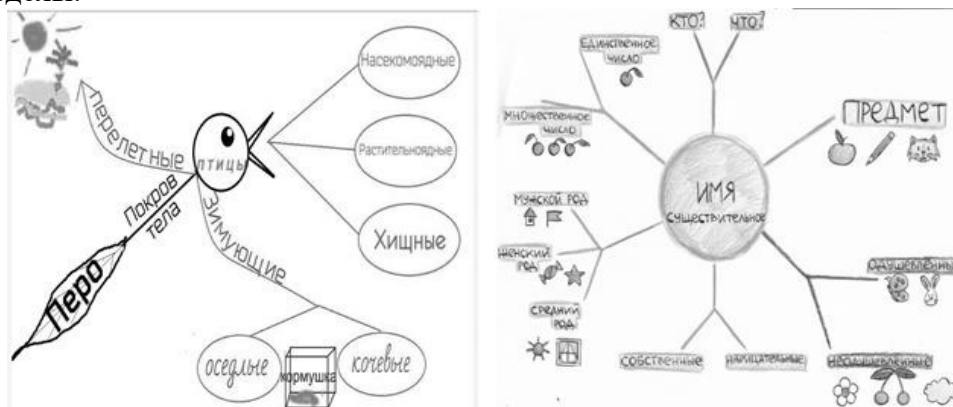
Для изучения и систематизации большого по объему материала используем прием критического мышления «Зигзаг», который формирует умения сотрудничать, выполнять работу самостоятельно, нести ответственность за результат.

- Каждая группа получает один и тот же текст, который делится на смысловые отрывки. Каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста.
- На индивидуальном этапе ученик в группе работает со своей частью текста.
- На следующем этапе - учащиеся переходят в экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил один и тот же отрывок. Учащиеся обмениваются своими работами.
- Завершается «Зигзаг» общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов. Остальные «дополняют».



Иногда приходится сталкиваться с трудностями у детей, когда надо пересказать, придумать рассказ или сказку, придумать окончание истории. Для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей, мы предлагаем использовать приём «сторителлинг». Выделяют несколько видов сторителлинга: **майнд-мэп, скрайбинг, инфографика, видео.**

Термин **МАЙНД-МЭП** переводится как «карта мыслей», «интеллект-карта», «карта памяти» или «схема мышления». Интеллект-карты позволяют разложить сложную тему на подразделы.



Скрайбинг — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Речь иллюстрируется «на лету».

После прочтения сказки «Рукавичка» ребятам в группе было предложено нарисовать по одному герою сказки. Восстановить последовательность событий и пересказать.

На уроке математики ребятам были даны опорные слова: треугольник, квадрат, угрюмый, злой, веселый, добрый. Задача: составить математическую сказку. Сюжет, которой раскрывает понятия «треугольник» и «квадрат».

Одним из методов, применяемых в технике сторителлинга, является использование карт Проппа. Владимир Пропп разделил сказку на набор, состоящий из 28 карт. Его методика заключается в пересказе сказок и построении своих рассказов с использованием символических картинок. При работе с картами Проппа, дети сами находят ассоциации, следовательно у них развивается воображение и творческое мышление.

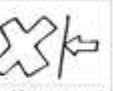




1. Жили-были



3. Запрет



4. Нарушение запрета



10. Погоня (преследование)



27. Счастливый конец

Сказка «Кот, лиса и петух»

В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь.

Собирается кот на охоту и говорит петушку:

— Смотри, Петя, не выплывай в окошко, не слушай лису, а то она тебя унесёт, съест и косточек не оставит.

Ушёл кот, а Петя-петушок в избушке всё прибрал, пол чисто подмёл, вскочил на жёрдочку — сидит, песни поёт. А лиса уж тут как тут. Уселась под окошко и запела песенку. Петя выплянул, а лиса его — цап-царап — схватила и понесла.

Петушок испугался, закричал:

— Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы. Котик-братик, выручи меня.

Кот хоть далеко был, а услышал петушка. Погнался за лисой, догнал её, отнял петушка и принёс его домой.

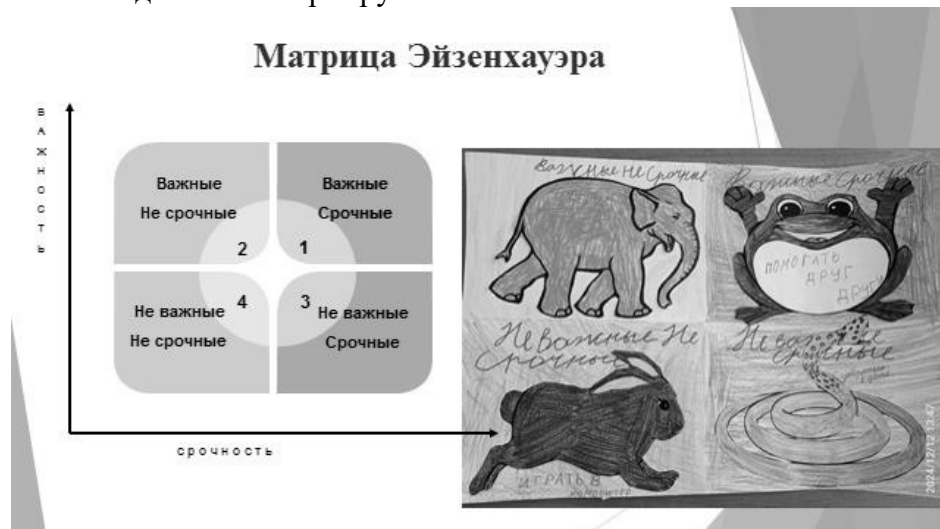
С тех пор опять кот да петух живут вместе, а лиса уж больше к ним не показывается.

Чтобы помочь ученикам разобраться в материале урока через анализ информации мы используем методический прием «Фишбоун». Цель, которого - развивать критическое мышление учащихся в наглядно-содержательной форме.

На уроке русского языка 3 класс «Закрепление. Имя существительное» ребятам предложено заполнить скелет рыбы понятиями: род, число, падеж, собственное (нарицательное), одушевленное (неодушевленное).

И еще один приём – это «Тайм-менеджмент». Если в школе у ребенка режим дня организован, то дома дети чаще предоставлены сами себе. А Тайм-менеджмент — и есть тот гибкий навык, который помогает управлять временем.

Чтобы помочь ребенку организовать режим дня ребята составили матрицу, в которой разделили свои дела на четыре группы.



Для того чтобы помочь родителям организовать и контролировать время ребенка дома, мы предлагаем проведение тематических родительских собраний

Одна из трудностей работы с «мягкими» навыками в школе состоит в том, что их сложно оценить. Если hard skills — предметные знания и умения — легко проверить и измерить, то мягкие навыки практически невозможно.

Основной инструмент для оценки компетенций/навыков 4К и мониторинга их прогресса — это лист наблюдений, который заполняет учитель во время групповой работы.

В ячейке ставится «+» в случае проявления качества. Можно использовать шкалу от 1 до 4.



Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
ВКЛЮЧИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они...») Критическое мышление				
	Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикроем») Критическое мышление				
	Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация				
	Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры») Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее») Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление				
	Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация				
	Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк») Креативное мышление				
УЧАСТНИК	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление				
	Находит новые источники информации. Креативное мышление				
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже») Критическое мышление				
РЕШЕНИИ	Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление				

Использование данных приемов и техник в системе повышает интерес у детей к обучению. Они лучше пересказывают тексты, формулируют свои мысли, слаженно работают в команде, проявляют свои лидерские качества и лучше усваивают большой по объёму материал.

С ростом требований к уровню подготовки первоклассника возрастают и старания родителей обеспечить своего ребенка необходимыми знаниями и навыками. Об этом свидетельствует и статистика: в 2023 году среди опрошенных родителей большинство (17%) указали, что дети в возрасте от 3 до 5 лет посещают занятия по подготовке к школе. Подготовительные курсы вытеснили все спортивные секции и художественные кружки. При этом широко известно, что у детей в возрасте 3-5 лет преобладающим видом деятельности является игра, а не обучение. Создать плавный переход, стереть границы между игрой и получением знаний – главная миссия педагога дошкольного обучения.

Занятия с младшими дошкольниками невозможно представить без внедрения в них игровых техник и приёмов. Игра – это то, что помогает удержать внимание ребёнка, сохранить его увлечённость на занятии, создать позитивное восприятие новой информации. В свои занятия в «Школе раннего развития «Малышок» для детей 5-6 лет я всегда стараюсь привнести элемент игры. Эта программа дополнительного образования в большей степени состоит из изучения букв и обучения чтению.

Ребёнку предстоит не только запомнить букву, но и суметь ее напечатать. Поэтому я и задалась целью создать условия для образовательного процесса в игровой форме. Причем они должны были стать комфортными как для учеников (посильные, увлекательные, полезные задания), так и для меня (удобство подготовки и использования на занятии).

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- придумать формат пособия, который бы отличался от стандартных книжных вариантов;
- объединить образовательный элемент и игровой;
- подобрать разнообразные задания, соответствующие возрасту и интересам целевой аудитории;
- оставить свободу вариативности использования пособия, чтобы ребёнок мог придумать свою игру.

Инструментом, который бы помог решить все поставленные задачи, стал блокнот-тренажер «Буквы». Блокнот представляет собой 6 самостоятельных блоков, состоящих из 34 листов каждый (лист со звёздочками для игр и 33 буквы в алфавитном порядке).

Сам лист разделен на пять полей:

- 1 поле (основное) – буква – для составления слогов и слов;
- 2 поле - пустой квадрат – для цветового обозначения характеристики звука;
- 3 поле - пошаговая инструкция печатания буквы;
- 4 поле - прописи;
- 5 поле – задание на развитие внимательности и графомоторного навыка.

Вариантов использования блокнота-тренажера целое множество: изучение букв, фонетический разбор, составление слогов и слов, обучение чтению, тренировка графомоторного навыка, отработка навыка печатания букв, игры со словами (Поле чудес, эрудит, маска, 5 букв, превращение слов и др.).

Блокнот-тренажёр «Буквы» был создан уже в конце 2023-2024 учебного года, в связи с чем не был опробован. Однако успел принять участие в краевом конкурсе «Развивающая игрушка». С ним я успешно прошла заочный отборочный тур и представила блокнот-тренажер на финале конкурса в г. Красноярск. Из 55 лучших дидактических материалов со всего Красноярского края жюри выбрало по 1 победителю в 4 номинациях. Блокнот-тренажер «Буквы» был высоко оценен экспертами и победил в номинации «Повтори».

В 2024-2025 учебном году свой дидактический материал я внедрила в работу объединения в качестве дополнительного методического пособия и игрового поля в 2 из 4 групп детей. Сделано это было для сравнения достижений учеников.

Блокнот-тренажер использовался для индивидуальной работы и работы всей группы. В группах, где проводилась индивидуальная работа с блокнотом, можно отметить лучшие результаты по развитию графомоторики. У таких ребят за первое полугодие отмечается наибольший прогресс в заданиях, где необходимо обводить изображения по пунктирной линии или раскрашивать, соблюдая границы.

При групповой форме обучения блокнот целесообразней использовать в качестве игрового поля. Наиболее успешно проходят игры в «Поле чудес» и «Эрудит». Стоит отметить, что в группах, где проводились игры со словами, дети лучше запоминают пройденный материал.

Для меня главным преимуществом использования блокнота стало сокращение времени на подготовку к занятию. Часть занятия, направленная на повторение материала, всегда готова. Остается только достать блокнот. Дети увлечены и проводят время, играя с пользой.

Работа с блокнотом-тренажёром «Буквы» показала, что его можно успешно адаптировать под уровень любого ученика. Это делает его универсальным инструментом творческого образовательного процесса. Причем универсальность заключается не только в вариативности заданий и игр, но и возраста учеников. Так, с блокнотом-тренажёром можно провести обучающее занятие по разным темам, а также быстро организовать игру для группы детей. Это бесконечная, увлекательная и образовательная игра.

Фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил» как инструмент развития личностного потенциала учащегося

*Рукоусева К.И., заместитель директора по ВР
МКОУ Долгомостовская СОШ
им. А. Помозова, Абанский район*

Поэзия! О чудо из чудес,
Нас вдохновляешь ты и окрыляешь,
С тобой лететь готовы
в высоту небес,
Ты мир волшебный
перед нами открываешь!

Основная **цель** работы учителя сегодня – это раскрытие индивидуальных особенностей детей. В школе необходимо создать такое образовательное пространство, где способности и таланты детей могли бы раскрыться в полной мере. Большую роль в повышении творческой активности учащихся играют различные фестивали и конкурсы, цель которых – развитие способностей, инициативы и творчества учащихся.

Наша школа на протяжении **15 лет** является организатором районного фестиваля «Октябрь уж наступил!». Ежегодно в фестивале принимают участие обучающиеся, педагоги с разных школ района. Проведение такого фестиваля очень актуально для сельской школы, потому что позволяет способным ученикам в максимальной степени раскрыть свой творческий потенциал: формируются навыки ораторского искусства, публичного выступления, написания стихотворений/песен собственного сочинения.

Цель проведения фестиваля создание открытой образовательной среды (площадки) для формирования компетентностей в области поэтического мастерства и успешной самореализации обучающихся.

Проведению фестиваля предшествует большая подготовительная работа. На первом заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы,

рассматривается проект положения, утверждается план мероприятий по подготовке к фестивалю. Перед фестивалем проводятся мастер-классы и консультации от поэтов – профессионалов: Карпович Дмитрий Иннокентьевич - член союза писателей Красноярского края, Трускин Александр Васильевич - номинант премии «Поэт года – 2015», Стюгин Андрей Александрович - старший преподаватель кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

В день проведения фестиваля «Октябрь уж наступил!», все участники погружаются в атмосферу творчества и поэзии. Наш фестиваль проходит по 4 номинациям: «Любовная лирика», «Гражданская лирика», «Пейзажная лирика», «Авторская песня». Фестиваль всегда проходит в очень теплой и дружественной обстановке, но молодые дарования всё равно очень волнуются. Ежегодно в рамках проведения фестиваля выявляются новые таланты и звёздочки. В жюри работают не только профессиональные поэты, а также работники районной газеты «Красное знамя», специалисты с управления образования и учителя русского языка и литературы. По результатам работы фестиваля, в каждой номинации, выявляются лучшие авторские стихотворения и песни, а так же путем зрительского голосования определяется приз зрительских симпатий. Все участники получают сертификаты, победители дипломы. Абсолютные победители в каждой возрастной группе получают в подарок статуэтку «Сова».

Наши результаты:

- увеличились количественные и качественные показатели участия детей в творческих конкурсах (конкурс чтецов «Живое слово», «Живая классика», районный конкурс «Поделись успехом»). 2016 и 2020 г. г. наши ученики становились участниками краевого конкурса «Живая классика»;
- ежегодное увеличение общего количества участников фестиваля (от 8 до 40 человек) а так же школ участниц. В номинации «Авторская песня» (от 3 человек до 8). Выступление вокальных коллективов – 2025 год.
- создание сборника авторских стихотворений "Октябрь уж наступил!";
- публикация статьи в районной газете "Красное знамя" о проведении фестиваля;
- положительные отзывы участников фестиваля (VK, сайт школы);
- профессиональное самоопределение обучающихся и развитие их творческих способностей в области поэтического искусства.

Поэтический фестиваль стал таким местом в Абанском районе, где происходит не только развитие личностных качеств обучающихся, а также это место где объединяются творческие люди, у которых одна общая цель — популяризацией поэзии и любовь к прекрасному.



Самый первый фестиваль «Октябрь уж наступил» - 2011 год



Мастер – классы и поэтические мастерские



Поэтический Фестиваль «Октябрь уж наступил» – 2024 год



*Сергеева Т.Н., педагог-психолог
МКОУ Долгомостовской СОШ им. А. Помозова,
Абанский район*

«Театр – это волшебный мир.
Он даёт уроки красоты, морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей...»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в школах создаются школьные театры для **развития творческого потенциала** школьников.

В нашей школе театральное искусство возникло давно, и имеет продолжение до сегодняшнего дня. Школа наша сельская, поэтому воспитание сценической культуры для нас актуально (так как у ребят мало возможности посетить драматический театр). В школе есть театральная студия, в которой занимаются дети с 5 по 11 класс.

В чем актуальность школьного театра для нашей школы:

1. вовлечь большую часть школьников, родителей и педагогов в проведение театральных постановок; **организовать досуг** детей, чтобы они могли заняться полезной и интересной деятельностью;

2. у ребят **повысится мотивация** к творческим событиям, возможность на определённое время быть независимыми от телефонных игр.

Как это отразится на учебном процессе и вовлечёт других школьников?

Мотивация повысится не только к творческой, но и к учебной деятельности. Это станет примером для других школьников – они придут в нашу театральную студию. Театральная студия станет первой ступенькой к восхождению к успехам!

Зачастую ребят сложно привлечь к показу театральных постановок, дети увлечены телефонными играми, перестают быть коммуникабельными, при общении детям сложно выстроить диалог не только со взрослыми, но и со сверстниками. Также важной проблемой является то, что дети часто испытывают страх на сцене, стеснительность, неуверенность, поэтому, если усилить театральное направление школьного театра, то у детей появится возможность **повысить** свою **самооценку** и побороть страх выхода на сцену. Ребята станут более **уверенными и дисциплинированными**. Повысится мотивация к творческим событиям, возможность на определённое время быть независимыми от телефонных игр. А также ребята овладеют основами сценического мастерства, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа. Приобретут **навыки сотрудничества**, содержательного и бесконфликтного участия в совместной работе. Дети станут коммуникативными и социально адаптированными.

Для того чтобы решить эти проблемы, в нашей школе существует театральная студия «Театр и дети».

Цель: создание условий для развития творчески активной личности, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга через вовлечение в театральную деятельность.

Задачи:

1. обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене;
2. создать условия для развития творчески активной личности;
3. организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;
4. осуществить пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.

История нашего школьного театра развивалась довольно интересно, но сложно. Первые идеи по созданию театра возникли в конце учебного года, когда стал вопрос о занятости детей в летнее время. И тогда родилась идея создать уличный театр «А – ТО!». Пригласили

всех желающих, причем не только детей, но и педагогов, разработали программу, а дальше работа «закрутилась». Было несколько рабочих заседаний, долго выбирали, какой спектакль будем показывать, после была большая работа по изготовлению костюмов. В назначенный день актёры и приглашённые гости ходили по сельским улицам и показывали театральное представление. Были выбраны три локации: уличная территория СДК, территория парка, ул. Ленина и ул. Заречная. Основная цель, это занятость детей в летнее время, особенно обратить внимание на семьи детей находящихся в СОП. Ну и, конечно же, привлечь внимание детей к театральному искусству.



После того, как мы поняли, что театр детям интересен и доставляет удовольствие, в школе организовали театальный кружок «Фантазёры». На сцене школы силами театального кружка ставили небольшие сценки, ходили в начальную школу с показами, в сельский детский сад. И когда наши ряды начали пополняться актёрами, мы решили открыть в школе театальную студию «Театр и дети».

Наша театральная студия является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм и, конечно же, мы привлекаем родителей к изготовлению декораций т.к. это процесс очень долгий по времени и трудоёмкий. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Моя задача как руководителя театальной студии - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Продолжая театральную деятельность, в нашей школе появилась традиция организовывать и проводить театальный марафон «Театральная весна», который приурочен к Всемирному дню театра. В марафоне принимают участие все классы, каждый класс готовит театральное представление.

Произведения, которые используем для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому, родителям.

В этом учебном году на участие в мероприятии детско-юношеского театального марафона «Театральная весна - 2025», была выбрана тема связанная с годовщиной «80 лет Победы в ВОВ». Поэтому все детские коллективы готовят спектакли данной тематики.



В период летнего оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России», который проходит на базе школы всегда работает клубная деятельность «Театр и дети».

Результатом нашей работы стало ежегодное участие воспитанников нашей студии «Театр и дети» принимать активное участие в районном театральном фестивале «Театральные встречи», в этом году наш театр занял 2 место с постановкой «Звездопад» по повести В.П. Астафьева.

Также наши актёры взяли добрую традицию участвовать в Краевом конкурсе «Астафьевская весна». В этом учебном году ребята готовят постановку на конкурс и чтение монолога по произведениям В.П. Астафьева.

Еще одним главным достижением нашей студии является участие во Всероссийском проекте «Благодарные выпускники». Ребята нашей театральной студии написали проект «Театр без границ», записали видео обращение, и по нашему проекту было собранно 49 540 рублей для приобретения декораций и беспроводных микрофонов.



В заключении хочется отметить, что благодаря школьному театру детям удаётся раскрыть свои таланты и выразить свои эмоции через искусство. Ребята могут испытать радость от успешных выступлений и получить признание со стороны сверстников и педагогов. Также с помощью театральной студии нам удаётся вовлекать большую часть школьников и родителей в проведение театральных постановок, организовать досуг детей, чтобы они были заняты полезной и интересной деятельностью. Мотивация повысится не только к творческой, но и к учебной деятельности, это станет примером для других школьников – они придут в нашу театральную студию. Театральная студия станет первой ступенькой к восхождению к успехам!

Шакурова А.В., учитель;

Хайрулина Е.В., учитель;

Кивро В.А., учитель

МБОУ НСОШ № 1 им. П.И. Шатова, Нижнеингашиский район

Ричард Бакминстер Фуллер сказал: «Если вы хотите научить людей новому образу мышления, не пытайтесь научить их. Вместо этого дайте им инструмент, использование которого приведет к новому образу мышления».

Современная образовательная организация работает с поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Один из способов организации современной образовательной и воспитательной среды является использование цифровой технологии, где педагог является связующим звеном между получением знаний с помощью цифровых технологий и детьми.

Урок – это маленький миг, на котором учитель должен найти подход к каждому ученику, пополнив его багаж знаний новыми умениями и навыками. Но все мы живем в реальном мире и понимаем, что не всегда все запланированное можно реализовать на уроке. Бывают случаи, когда обучающиеся могут отсутствовать по уважительной причине продолжительное время. Как таким обучающимся «догнать» программу и не оказаться в числе неуспевающих?

Мы предположили, что правильно организованная работа с обучающимися через информационные платформы поможет детям, которые долгое время отсутствуют на занятиях по уважительной причине, получить необходимые знания по предмету и успешно справиться с контрольной работой за вторую четверть. Цифровая образовательная среда «ФГИС Моя школа» как раз и выступила в роли помощника для нашего эксперимента.

Свои результаты работы с ФГИС «Моя школа» мы представим через описание занятий по математике с учениками 5-х классов, которые во 2 четверти 2024-2025 учебного года находились на дистанционном обучении.

Свою деятельность мы начали с разработки маршрутного листа, в котором были указаны действия для учеников через прикрепленные к заданиям ссылки. Маршрутные листы отправили в отдельно созданные группы в «Сферум» для учеников, находящихся на дистанционном обучении.

Маршрутный лист

Маршрутный лист по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

№	Маршрут	Ссылка на ресурс	Самооценка	Оценка учителя
1	Изучение теоретического материала по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	https://lesson.edu.ru/lesson/df10c341-fb4a-4f38-81fa-8ce68ae1ad13?backUrl=%2F02_1%2F05		
2	Отработка материала.	https://lib.myschool.edu.ru/content/13547 https://lesson.edu.ru/lesson/df10c341-fb4a-4f38-81fa-8ce68ae1ad13?backUrl=%2F02_1%2F05		
3	Закрепление	https://tests.myschool.edu.ru/tests/view/fe1a7103-2069-4e25-8def-ef43b55739a8		
4	Тестирование			
	Консультация			

После получения маршрутного листа, обучающиеся самостоятельно изучали теоретический материал по темам, указанным в маршрутном листе, на платформе «ФГИС Моя школа»; отработывали изученное на практике через выполнение тренировочных заданий на платформе «ФГИС Моя школа», а затем выполняли тесты, созданные учителем в подсистеме «Тесты» на платформе «ФГИС Моя школа».

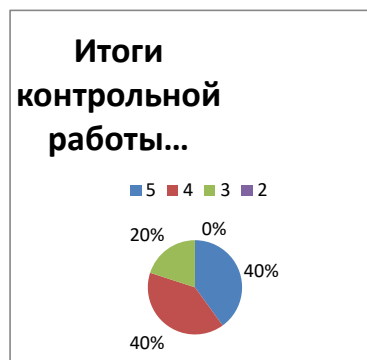
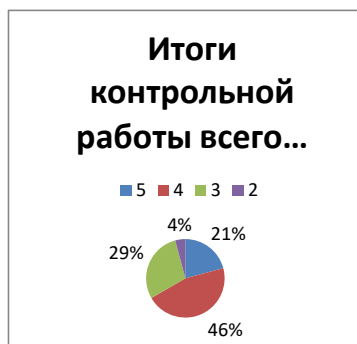
Изучение теоретического материала по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

При этом мы **вели постоянный контроль** выполнения обучающимися заданий **через платформу «Сферум»** или через личный кабинет платформы «ФГИС Моя школа». Учитель в «Сферум» **создала через сервис «Сбор файлов» файлообменник**, отправила ссылку каждому ученику, чтобы он смог загрузить ответы на выполненные практические задания.

Созданный учителем тест на платформе «ФГИС Моя школа» отражался автоматически в личном кабинете как ученика, так и учителя. Если итоговый тест был не пройден обучающимися, то учитель организовывал видеозвонок через платформу «Сферум», где через индивидуальные консультации разбирал вопросы, в которых были допущены ошибки, после этого ученику открывали доступ к повторному тестированию.

Закрепление. Тестирование.

Да, такая работа занимает много времени у педагога, но она приносит свои положительные результаты. Обучающиеся находились на дистанционном обучении 2 недели, пропустили 10 уроков, но с контрольной работой справились успешно. Результаты можем увидеть в представленных диаграммах.



Как мы видим, с контрольной работой не справился только один ученик. Он не находился на дистанционном обучении. А ученики, с которыми была организована работа по маршрутным листам на платформах «Сферум» и «ФГИС «Моя школа», справились с контрольной, получив положительные отметки.

Мы считаем, что цифровые платформы – это надежные помощники учителя, ведь такое обучение будет иметь положительные результаты еще и потому, что современные дети много времени проводят в «гаджетах». Тогда почему бы не направить их деятельность нам, учителям, в нужное русло. Подлинный смысл цифрового обучения заключается в формировании нового, более эффективного поведения, в предоставлении отдельным людям и организациям более выигрышных путей приобретения навыков и знаний.

«Дай человеку рыбу, и ты накормишь его на один день, **научи** его рыбачить, и он будет сыт всю жизнь». То, что было правдой тогда, остается верным и сегодня: учителя не могут полагаться на устаревшие методы преподавания, чтобы содержание курса «закрепилось» в сознании учащихся. Современные учителя должны прислушаться к совету Фуллера. Предоставьте своим ученикам практические инструменты, которые помогут им изучить новые способы мышления и запомнить информацию.

Современные дети много времени проводят в «гаджетах», и от этого, к сожалению, никуда не уйти. Тогда почему бы не направить их деятельность нам, учителям, в нужное русло. А для этого нам тоже необходимо учиться жить в цифровой среде и делиться своим опытом.

Освоение и внедрение цифровых образовательных сервисов: практика организации методической поддержки педагогов

*Крюковских Г.М., методист
МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»*

Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей частью жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. В условиях стремительного прогресса цифровых технологий школа должна адаптироваться к новым требованиям, чтобы обеспечить обучающихся современными знаниями и навыками, поэтому современный урок немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения с использованием цифровых инструментов. Но разнообразие цифровых сервисов приводит к неэффективному

их использованию, кроме того у большинства педагогов низкий уровень сформированности цифровых компетенций (средний возрастной состав педколлектива -52 года). Актуальность была продиктована также и получением в 2020,2021 годах в рамках проекта «Современная школа» оборудования для кабинетов ЦОС и создания образовательного центра «Точка Роста». С 2022 года начинают функционировать образовательная платформа ЦОК, сервисы ФГИС "Моя школа", ИКОП «Сферум». Кроме того, система оценки достижений метапредметных результатов в соответствии с ФООП предполагает, в том числе и оценку цифровой грамотности, основной формой проверки является практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Поэтому важно было организовать сопровождение педагогов по освоению и внедрению цифровых образовательных платформ таким образом, чтобы произошло не только приращение цифровых компетенций у педагогов, но изменения в организации и проведении урока с учетом цифровой трансформации образования. Важно было сформировать группы педагогов по проблемам их практики в области использования цифровых сервисов для взаимообучения и обмена опытом.

Основная цель: обеспечение системного методического сопровождения педагогических работников в процессе освоения и внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс. Данная цель потребовала четко сформулированных задач:

1. изучить актуальные (верифицированные) цифровые образовательные платформы и сервисы;
2. разработать систему мероприятий по повышению цифровой компетентности педагогов;
3. спланировать деятельность педагогов по освоению и внедрению цифровых сервисов в урок через разработку и реализацию ИОМ;
4. провести мониторинг использования педагогами ЦОР в учебном процессе.

Основными формами работы с педагогами являлись обучающие, рефлексивно-аналитические и практико-ориентированные семинары "Цифровые помощники учителя"; мастер-классы участников ТГ, индивидуальное консультирование; осуществление профессиональных проб (разработка и представление заданий в цифровом формате, проведение уроков с использованием цифровых ресурсов); помощь в разработке и реализации ИОМ (<https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/bazovaya-ploschadka-iro/>)

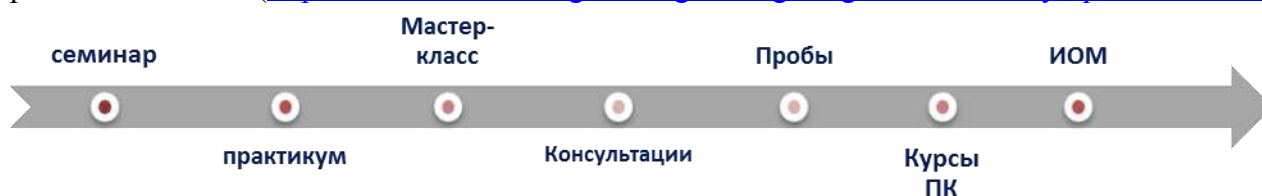


Схема 1. Основные формы работы с педагогами

Этапы методического сопровождения

Организация методического сопровождения педагогов состояла из следующих **этапов**:

1. Диагностический

На этом была проведена диагностика текущих знаний и умений учителей школы относительно использования цифровых технологий. Для этого проводились опросы, тестирования и самооценка педагогов, а также анализ использования ими цифровых технологий в учебном процессе в рамках посещения уроков. Школьной командой были использованы следующие инструменты: опросники и анкеты по компетентности цифровая экосистема ДПО по ИКТ-грамотности (демо-версии); онлайн-тестирования для оценки навыков работы с цифровыми инструментами. Проведенный опрос помог увидеть уровень использования педагогами цифровых образовательных сервисов, их потребности в обучении и возможные трудности, с которыми они сталкиваются при внедрении цифровых помощников в образовательный процесс. Определилась творческая группа педагогов-

мастеров, обладающая достаточным уровнем цифровых компетенций, использующая цифровые инструменты при организации урока, готовая делиться опытом, обучать других педагогов.

2. Практико-ориентированный

Одновременно шли несколько процессов:

- 1) активная работа творческой группы по теме ««Использование цифровых сервисов в образовательной деятельности». Задача участников: изучить возможности цифровых образовательных платформ и сервисов для использования у урочной и неурочной деятельности, апробировать их в своей деятельности; создавали учебные материалы с использованием цифровых помощников, принимали активное участие в повышении цифровой грамотности педагогов на школьном уровне, делились опытом работы через открытые уроки;
- 2) подбор курсов повышения квалификации: инструментами на данном этапе явились программы повышения квалификации, расположенных на ЦОС ДПО: «Школа МинПросвещения России», «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока», «Цифровые инструменты учителя», вебинары КК ИПК, участие в мероприятиях Онлайн-кафе «64зерна»;
- 3) на уровне образовательной организации организован цикл практико-ориентированных семинаров освоению и внедрению цифровых сервисов цифрового образовательного контента (ЦОК), подсистем (тесты, файлы и.т.д.) ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», онлайн-сервиса «Опросникум», на которых педагоги изучили цифровые инструменты для применения в учебном процессе;
- 4) проводился постоянно-действующий практикум «Цифровые помощники учителя»: участники ТГ проводили мастер-классы, давали открытые уроки для педагогов школы, проводили индивидуальные консультации;
- 5) организовано сопровождение по формированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов по освоению и внедрению ЦОР в урок.

3. Аналитический

Мониторинг использования цифровых ресурсов осуществлялся по итогам каждой четверти при рефлексивном анализе методической активности каждым педагогом с позиции: ознакомился, освоил, использую, готов поделиться. Было организовано посещение уроков, разработана карта анализа учебного занятия с использованием цифровых инструментов, эффективности их применения в учебном процессе. Подготовлены методические рекомендации для педагогов. Анализ проведенной работы позволил сделать вывод о том, что сочетание различных форм работы позволяет эффективно повышать цифровую компетентность педагогов и внедрять ЦОР в учебный процесс.

Результативность методического сопровождения

Организация данной работы позволила достичь определенных результатов:

1. Организована работа группы педагогов-мастеров (от старта работы было 4 педагогов, далее группа пополнилась еще 7 педагогами), которая изучила цифровые образовательные платформы и сервисы ЦОК, возможности подсистем ФГИС "Моя школа", ИКОП «Сферум». Коллегам были представлены методические рекомендации по их использованию в уроке.
2. Курсы ПК по использованию ЦОР прошли 35%. Разработан перспективный план курсовой подготовки на 2024-2026 гг.; 85% педагогов посетили все мероприятия постоянно-действующего семинара "Цифровые помощники учителя". Разработаны уроки с применением цифровых сервисов и образовательных платформ ЦОК. Создан он-лайн чат в ИКОП «Сферум» для консультаций и возникающих трудностях при решении проблем в освоении ЦОР.
3. 12 педагогов разработали и реализуют ИОМ по внедрению цифровых образовательных платформ и сервисов в учебный процесс.
4. Повторная диагностика позволила сделать выводы о положительной динамике цифровых компетенций у педагогов. Активность педагогов в ИКОП «Сферум» составляет -92 %, во ФГИС "Моя школа"- 34 %.

5. Педагоги презентовали опыт использования ЦОР в рамках муниципального этапа Педагогического марафона, на Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования», в онлайн-кафе «64 зерна» регионального уровня с полезными материалами для педагогической практики, относительно применения цифровых образовательных платформ, карточек обратной связи, использованию виртуальных лабораторий.

В процессе столкнулись с определенными **трудностями**:

1. Недостаточные навыки работы с цифровыми технологиями: некоторым учителям сложно освоить новые инструменты и приложения.
2. Сложность или недостаточная ясность инструкций по использованию цифровых сервисов снижают мотивацию педагогов.
3. Страх перед новыми технологиями: психологическая неподготовленность к изменениям для активного использования цифровых помощников.
4. Неприятие использования цифровых ресурсов отдельными педагогами, в том числе непонимания их возможностей для организации урока.

Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся через развитие сетевого взаимодействия

*Болдина И.В., учитель географии
МБОУ «Новопятницкая СОШ», Уярский район*

«Многие люди поразительно слепы и, не тренируя свою наблюдательность, лишают себя возможности увидеть множество интереснейших вещей — в путешествиях, в общении с людьми, да и просто в повседневной жизни. Для того, кто умеет всё это подмечать, сопоставлять, делать выводы, мир становится объёмнее, полнее, красочнее...»

Аркадий Ваксберг

В последние годы в школе наблюдалось снижение интереса обучающихся к занятиям исследовательской деятельностью. При этом проектная, исследовательская деятельность прописана в ФГОС как одна из форм организации учебного процесса и организации внеурочной деятельности, целью которой является формирование универсальных учебных действий. Обновленные ФГОС нацелены на повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий. Современное образование формирует навык участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Как повысить интерес учащихся? Дать им немного свободы при выборе и, конечно, самостоятельности при принятии решений. А какова в этом случае роль учителя? Учитель становится наставником.

При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся и в рамках урочной, и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, знакомство с дополнительными источниками информации, с Интернет-ресурсами по определённым темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям. В нашей школе обучаются дети из разных населённых пунктов, третья часть учеников подвозится из трёх населённых пунктов Уярского и Рыбинского района. Эти дети не могут заниматься дополнительным образованием в очной форме в вечернее время. В МБОУ «Новопятницкая СОШ» сопровождение проектной и исследовательской деятельности в основной и средней школе идёт через развитие сетевого взаимодействия с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярским краевым Дворцом пионеров».

Как показывает анализ школьной действительности, для проведения исследовательской работы особое внимание уделяется инициативным, одаренным учащимся класса. Стоит учитывать, что общий уровень успеваемости ученика не является показателем его реальных способностей к проведению полноценного исследования. Сетевое взаимодействие в организации исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных интересов обучающихся; развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.

Роль участников учебной проектно-исследовательской деятельности можно определить так. Учитель: консультирует, мотивирует, стимулирует, наблюдает. Ученик является субъектом познавательной деятельности, выбирает (принимает решение), выстраивает систему взаимоотношений с окружающими людьми, овладевает новыми знаниями, оценивает. Родитель консультирует, мотивирует.

Предполагаемые результаты: опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт коммуникаций с единомышленниками через участие в Zoom-конференциях; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; формирование исследовательской компетентности.

Наставник осуществляет мониторинг выполнения обучающимися работ посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные сроки. Выполнение заданий отслеживается еженедельно, отдельные задания являются оценочными, ежемесячно подводится итог и ученики награждаются значками («самый активный», «самый пунктуальный», «самый креативный»). По итогам первого полугодия проходит промежуточная аттестация, во втором полугодии ребята представляют свои проектные или исследовательские работы.

Показатели эффективности в процессе исследовательской деятельности: повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность; презентация результатов исследования на различных уровнях.

В рамках сетевого сотрудничества на базе Красноярского краевого Дворца пионеров ученики 10 класса МБОУ «Новопятницкая СОШ» с 2020-2021 учебного года ежегодно проходят обучение по программе «Инфографика». Программа направлена на формирование практических навыков графического оформления презентаций, плакатов для представления своего индивидуального проекта.

Ученики основной школы обучаются по программе «Движение исследователя». Все ребята данного курса представляют результаты своего исследования на школьном этапе научно-практической конференции, победители принимают участие на следующем, муниципальном этапе. Работы победителей районного этапа рекомендованы на отборочный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», ребята получили сертификаты участников. За три года сотрудничества отмечается увеличение количества участников конференции. В первый год занимались семь учеников основной школы, две работы рекомендованы на муниципальный этап. В следующем учебном году в ряды участников Движения вступили ученики пятого класса, а шестиклассница продолжила обучение в области биологии, являлась победителем муниципального этапа, рекомендована на краевой. На школьный этап конференции по естественнонаучному направлению в прошлом году были представлены одиннадцать работ, четыре направлены на муниципальный этап, заняли первое, второе и третье места.

Сотрудничество с Красноярским краевым Дворцом пионеров продолжается. Ученики пятого класса занимаются по программе «Движение исследователя», первые шаги в науку. Ребята, завершившие данный курс, продолжают заниматься исследовательской деятельностью по программе «Экспедиция к успеху» в направлении биология и экология.

Подводя итоги совместной работы, в своём эссе ребята пишут, что получают опыт общения. В урочной и внеурочной деятельности применяется умение поиска информации, необходимой для написания докладов, создания презентаций, диаграмм, таблиц, графиков,

проведения наблюдения, экспериментов, опытов, а в итоге, написания исследовательских работ.

Негативный эффект либо вред для участников отсутствует, так как сотрудничество «учитель-ученик» осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Участие в исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием учащиеся могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Использование проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности создаёт условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Образовательная и творческая среда центра «Точка роста»

*Штерц Е.А., заместитель директора по УВР;
Пержакова Е.В., учитель биологии
МКОУ Октябрьской СШ № 9, Богучанский район*

Образовательная и творческая среда играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности учащихся. В условиях современного мира, где знания быстро устаревают, важно создавать такие образовательные пространства, которые будут способствовать развитию критического мышления, креативности и инновационных навыков у школьников. Центры "Точка роста", созданные в рамках национального проекта "Образование", представляют собой уникальные площадки, объединяющие образовательный процесс с инновационными технологиями и современными методами обучения.

На примере МКОУ Октябрьской средней школы №9 можно увидеть, как эффективно реализуется концепция "Точки роста". Эта школа является ярким примером интеграции новых образовательных технологий в традиционную систему образования, способствуя повышению качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Таким образом, изучение опыта работы данного образовательного учреждения позволяет выявить лучшие практики и определить пути дальнейшего развития образовательной среды в российских школах.

При организации работы Центра, мы столкнулись с рядом проблем:

- Во-первых, кадровая проблема, острая нехватка специалистов - учителей и педагогов дополнительного образования. Как правило, один человек совмещает работу более чем на одну ставку. И, с другой стороны, в тарификации школы не выделены строчки для педагогов дополнительного образования Центра.

- Во-вторых, курсы повышения квалификации для педагогов «Точки роста» как по основным предметам, так и по дополнительному образованию неэффективны. Курсы есть, их много, но практических навыков работы с оборудованием не приобрести, преподается только нормативно-правовая база и методика.

- В-третьих, недостаточная комплектация центров «Точка роста», к поставленному в «Точки Роста» оборудованию нет расходников и лабораторной посуды для реализации исследовательской деятельности и практических работ.

• В-четвертых, низкая мотивация обучающихся, пробелы в экологическом воспитании, у детей не в приоритете естественно-научное образование.

Мы считаем, что с данными проблемами нужно и можно бороться. Организация эффективной образовательной и творческой среды в точках роста требует комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, поддержку со стороны государства и общества, а также постоянное обновление и совершенствование методик и технологий. Решение указанных проблем возможно путем совместных усилий всех заинтересованных сторон — учителей, школьников, родителей, администрации школ, государственных органов и бизнес-сообщества.

1. Одной из ключевых проблем является нехватка учителей, обладающих необходимыми компетенциями для работы с современными технологиями и методиками. Многие учителя привыкли к традиционным формам обучения и испытывают трудности при внедрении новых подходов. Это требует проведения дополнительного обучения педагогов и привлечения специалистов извне.

2. Внедрение новых образовательных технологий и методик требует разработки и внедрения единых стандартов и рекомендаций. Однако на практике это не всегда происходит своевременно, что приводит к разрозненности действий различных школ и регионов.

3. Несмотря на то, что точки роста оснащаются современным оборудованием, его количество часто оказывается недостаточным для обеспечения всех нужд образовательного процесса. Кроме того, техническое обслуживание оборудования требует значительных затрат, что также создает дополнительные сложности.

4. Образовательные учреждения, расположенные в отдаленных районах, сталкиваются с дополнительными трудностями, такими как ограниченный доступ к информационным ресурсам и культурной среде, что приводит к низкой мотивации у школьников. Это требует разработки специальных программ и мероприятий, направленных на преодоление этих барьеров.

Тезисы о результативности и эффективности:

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МКОУ Октябрьская СШ № 9 создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Было оборудовано 2 кабинета: биология и химия. Кабинеты оснащены цифровыми лабораториями Архимед, РобикЛаб и Релеон. Три педагога прошли курсы ПК, получили квалификацию «Учитель биологии в Точке роста» - 2 педагога, «Учитель химии в Точке роста» - 2 педагога, «Руководитель центра образования Точка роста» - 1 педагог. Таким образом, педагоги Центра реализуют большой объем работы и являются взаимозаменяемыми.

В виду образования дефицитов по эксплуатации и практической работе лабораторного оборудования, на сайте разработчиков найдено программное обеспечение, видеообзоры лабораторных наборов и видеоуроки по работе с некоторым оборудованием. Совместное взаимодействие при работе с лабораторным оборудованием внутри команды педагогов Точки роста. Максимальное задействование обучающихся в работе с цифровыми лабораториями – активная самостоятельная работа.

Проблема по нехватке ресурсного обеспечения решалась за счет привлечения дополнительных средств, полученных путем реализации массового общешкольного проекта по формированию финансовой грамотности «День коммерсанта», суть которого заключается в том, что дети совместно с учителями и родительской общественностью организуют торговые точки и реализуют продукцию, сделанную своими руками. На вырученные средства была приобретена часть недостающих лабораторной посуды и расходных материалов.

Цель работы Центра - обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

В 2023-2024 году на базе Центра было реализовано 6 общеобразовательных программ и 7 программ внеурочной деятельности, которые охватили 255 и 78 обучающихся

соответственно. В 2024-2025 году на базе Центра реализуется 6 общеобразовательных программ и 5 программ внеурочной деятельности, которые охватили 260 и 359 обучающихся соответственно.

Направления реализуемой работы:

- формирование естественнонаучной грамотности нестандартные уроки ([конференция](#), аукцион, [дегустация](#), прогулка, [интегрированные уроки](#));
- внеурочная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию науки (“Снежный дозор”, “Открытая лабораторная”, и др.);
- участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня;
- создание и поддержка имиджа Центра.

Результаты работы Центра за два года:

2023-2024	2024-2025
- диагностика [КДР-6,8/РЭШ ЕНГ 5-9], анализ, индивидуальная ликвидация дефицитов - Всероссийский урок Сила леса - урок "Ярмарка эковакансий" - интеллектуальный баттл "Анатомичка" - международная акция популяризаторов науки "Открытая лабораторная 2023" - II Региональный конкурс географических проектов «Мой край»(1,2 место) - VI Всероссийский конкурс по экологии с международным участием «Экология планеты» (три первых места) - Краевой слёт экологов «Юннаты Красноярья» (6 участников) - текущие исследовательские работы: безалкогольных напитков, овощей и фруктов на наличие нитратов, экскреторной функции кожи, эксперименты практической химии «мыльные истории» и «предновогоднее чудо». Проектная работа «Как вырастить огурец на окне» - Разработка благодарностей, грамот, и дизайна презентаций в соответствии с требованиями о брендинге.	- диагностика [КДР-6/РЭШ ЕНГ 5-9], анализ, индивидуальная ликвидация дефицитов - практическая работа "Ткани человека" - творческая работа "Дерево эволюции" - интеллектуальная игра-викторина "Научные бои" - международная акция популяризаторов науки "Открытая лабораторная 2024" - конкурс научных докладов «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVIII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения» (3 вторых места и 4 участника) - Зимняя олимпиада КЛШ (14 участников) - III Региональный конкурс географических проектов «Мой край» (2 первых места, 5участников) - РУСАЛ ФЕСТИВ AL #НАУКА (43 человека) - Муниципальный этап форума НТПС: «Исследование состояния почвы в п. Октябрьском», исследование состояния атмосферного воздуха в п. Октябрьском(1,2 место среди 9-11 классов), исследовательская работа «Испарение воды комнатными растениями»; - Всероссийская конференция «Открой в себе ученого», 3 лауреата; - Международная конференция «Молодежь, наука, творчество» 2 участника - текущие исследовательские работы: слепки устьиц комнатных растений, транспирация комнатных растений, потребление воды комнатными растениями, пересадка и перевалка растений, выращивание овощных культур.

В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика в области формирования естественно-научной грамотности, что подтверждается результатами выполнения естественнонаучного блока КДР-6. Если в прошлом году уровень был ниже регионального на 0,6%, то в текущем году превысил краевой уровень на 5%.

По результатам диагностики ЕНГ РЭШ наблюдается также положительная динамика по годам. В 7 классе базовый уровень сформированности ЕНГ имеет 73% обучающихся, что на 13% выше прошлогодних результатов, в 8 классе количество обучающихся с базовым уровнем повысилось на 1% и составляет 80,5%.

Практическая исследовательская деятельность, участие в мероприятиях, акциях и конкурсах обучающимися Центра «Точка роста» дают успешные результаты: за два неполных года школьники стали лауреатами, дипломантами, победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов. Кроме того динамично увеличивается количество обучающихся выбравших сдавать предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) в формате ГИА-9 и ГИА-11: до открытия Точки роста в 2022 году было 5 человек, в 2023 году 10 человек, в 2024 – 14, в 2025 – 32 (рекордный показатель).

Педагоги Центра провели проблемный семинар «Точка роста как ресурс формирования естественнонаучной грамотности учащихся» в рамках краевого дня открытых дверей 28-29 марта 2024 г, а на августовском педсовете поделились с коллегами опытом организации образовательной и творческой среды в "Точке роста", а также презентовали продукты на базе искусственного интеллекта, которые могут быть использованы в работе учителя.

Таким образом, образовательную и творческую среду на базе МКОУ Октябрьской СШ №9 можно считать эффективной.

Но существует ряд проблем, которые мы не в силах пока решить:

1. Оценка эффективности и результативности. Оценка результатов деятельности точек роста представляет собой сложную задачу, поскольку традиционные методы оценки знаний и навыков могут оказаться неэффективными при оценке инновационных подходов. Разработка адекватных критериев и инструментов оценки является важным направлением работы.

2. Непрерывное обновление и развитие. Внедрение новых образовательных технологий и методик требует разработки и внедрения единых стандартов и рекомендаций. Однако на практике это не всегда происходит своевременно, что приводит к разрозненности действий различных школ и регионов. Также для поддержания высокой эффективности точек роста необходимо постоянно обновлять оборудование, методики и подходы к обучению. Это требует значительных усилий и ресурсов, которые не всегда легко обеспечить.

3. Координация и взаимодействие между участниками. Успех точек роста во многом зависит от эффективного взаимодействия с внешними партнерами. Создание условий для такого взаимодействия является важной задачей. Что осложнено территориальной удалённостью.

Возможные пути решения, над которыми мы работаем:

Развитие партнерских отношений - сотрудничество с вузами, научными организациями и бизнесом позволит привлечь дополнительные ресурсы и экспертизу для поддержки точек роста.

Создание единой платформы обмена опытом и лучшими практиками между школами и регионами поможет ускорить распространение успешных решений.

Разработка новых методов оценки знаний и навыков, учитывающих специфику инновационных подходов к образованию, поможет объективно оценивать эффективность работы точек роста.

Привлечение местных сообществ к участию в жизни точек роста способствует созданию более комфортной и поддерживающей среды для учащихся и учителей.

Регулярное обновление оборудования и программного обеспечения, а также внедрение новых образовательных технологий помогут поддерживать высокий уровень эффективности точек роста.

Использование ИКОП Сферум в образовательном процессе при обучении английскому языку

*Федосеенко К.Ю., учитель английского языка
МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»*

«В цифровой образовательной среде на первом месте стоит
система образования, на втором – технологии в помощь
традиционной системе»

Министр просвещения Сергей Кравцов.

Не многие учащиеся наших школ выбирают экзамен по иностранному языку, из-за сложности предмета и формата экзамена. К тому же у учащихся в старшей школе очень большая загруженность. Им необходимо готовиться к защите индивидуального проекта, итоговому собеседованию по русскому языку, и к экзаменам по 3-4 предметам. Проанализировав ситуацию, мы с учащимися 9 и 11 классов решили заниматься онлайн, используя свободные часы в вечернее время после 17.00.

Для этой цели я решила использовать возможности информационно-коммуникационной платформы Сферум для проведения онлайн занятий, в рамках подготовки к ГИА. Для достижения этой цели возникла необходимость организовать учебное пространство для подготовки учащихся к ГИА, создать чаты для проведения занятий, обмена и сбора информации, провести отбор материала для подготовки учащихся к ГИА. (ФИПИ, Решу ГИА, РЭШ, Wordwall и др. информационные источники) и осуществить отбор современных методов, приемов и технологий организации учебных занятий.

Современный образовательный процесс должен быть нацелен на формирование и развитие ИКТ-компетентностей всех его участников: учащихся, педагогов, родителей. Цифровая образовательная среда делает современное школьное образование доступным, эффективным и технологичным. Существует множество различных платформ, с помощью которых можно организовать учебный процесс, давать детям знания в сложившихся тех или иных условиях. Поэтому особую актуальность приобретает использование образовательной платформы ИКОП Сферум, так как это - закрытый и безопасный сервис для учителей, учащихся и родителей. ИКОП Сферум сегодня — это часть образовательной среды. Именно поэтому я решила использовать ИКОП Сферум для подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к Государственной итоговой аттестации.

Дистанционное обучение — это одна из форм получения образования, которая не предполагает нахождения ученика и учителя в одной аудитории. Такое обучение предполагает их интерактивное взаимодействие при помощи технических средств (компьютера, телефона) и сети Интернет. Дистанционное обучение для подготовки учащихся к ГИА (9, 11 классы) было организовано по нескольким очевидным причинам: небольшие группы учащихся, выбравшие английский язык для ГИА, насыщенное расписание уроков у учителя и учащихся старших классов.

Ранее при проведении онлайн-уроков со времен пандемии я использовала платформу Zoom, но она имеет ряд недостатков. В Zoom время конференций ограничено, а продлить их можно за дополнительную, не малую плату. Поэтому, как только появилась ИКОП Сферум мы начали проводить занятия на этой платформе. Тем более, что с 1 марта 2023 года вступил в силу закон, запрещающий использование зарубежных сервисов. Сферум имеет ряд очевидных преимуществ. Во-первых — это закрытый и безопасный сервис для учителей, учащихся и родителей. Во-вторых, платформа защищена от контента 18+ и ненормативной лексики. В-третьих, на платформе отсутствует реклама. Кроме того, это государственная информационная система и все функции в ней - бесплатные. Доступ к чатам мессенджера можно получить с любого устройства и информирование участников образовательного процесса происходит оперативно. Модерация работы платформы ведется назначенной

школой администрацией, которая отвечает за то, чтобы в организацию не попали посторонние люди, только учителя, учащиеся и их родители.

Для проведения онлайн уроков и консультаций я использую чаты мессенджера ИКОП Сферум. Для этих целей использую либо организацию звонка по ссылке, либо видеозвонок в чате. Учащиеся знакомы с расписанием, поэтому в определенное время находятся за своими компьютерами дома и ожидают начала занятия.

Удобным сервисом мессенджера является голосовое сообщение с текстовой расшифровкой. Голосовые сообщения могут быть удобным и эффективным инструментом коммуникации в образовательных чатах, особенно, когда нужно быстро передать информацию или обсудить что-то, требующее эмоциональной окраски. Однако их использование требует внимания к возможным недостаткам. Цифровой этикет не всегда позволяет прослушивать голосовые сообщения, поэтому мы часто используем текстовую расшифровку для того, чтобы прочесть сообщение.



Удобной функцией является сохранение всей информации в чате в течение долгого периода времени. Учащиеся могут воспользоваться сервисом поиска информации в учебном чате. Функция удобна для образовательных целей, так как есть возможность быстро найти пересылаемый ранее учителем документ.



В мессенджере ИКОП Сферум отсутствует лимит времени звонка, мы можем заниматься такое количество времени, сколько необходимо на бесплатной основе. При этом количество участников звонка не ограничено.

Получение быстрой обратной связи, создание опросов в чате группы с последующим анализом данных, позволяют мне и обучающимся отслеживать прогресс, устанавливать цели и контролировать достижения.

При проведении занятий использую функцию записи звонка, которой могут воспользоваться учащиеся, которые отсутствовали на занятии по какой-либо причине. Отсутствующие учащиеся имеют возможность пересмотреть занятие позже, в удобное для них время.

Для сбора информации использую сервис ИКОП Сферума «Сбор файлов», учащиеся отправляют по ссылке выполненные письменные работы на проверку. При этом они не видят работы друг друга, что помогает избежать плагиата при одинаковых темах эссе или письма.



На онлайн занятии использую документы со своего компьютера, а также необходимые вкладки браузера. Для подготовки к ГИА использую чаще всего сайты с экзаменационными материалами, сайты для отработки ключевых навыков. (ФИПИ, Решу ГИА, РЭШ, Wordwall и др.)



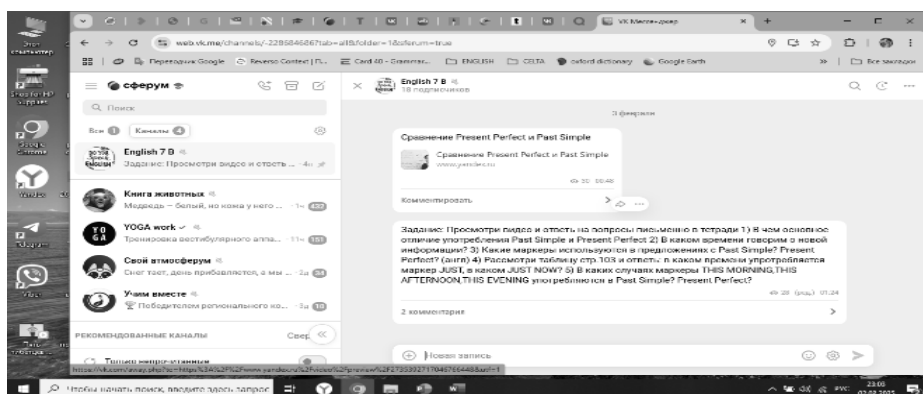
Для объяснения нового материала, повторения, выполнения проектных работ использую Интерактивную доску ИКОП Сферум и ее различные функции: написание текста, рисунок, заполнение таблиц. Учащиеся выполняют свои проектные работы на базе интерактивной доски ИКОП Сферум.



Выполнение проектных работ



В 2024-25 учебном году я создала канал на базе мессенджера Сферум «Do you speak English?», с помощью которого работаю в технологии «Перевернутый класс». На канале размещаю задания для учащихся, где они с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, затем на уроке мы обсуждаем новые понятия и различные идеи, помогаю применять полученные знания на практике.



Используя ИКОП Сферум, я получила следующие результаты:

1. Организовано учебное пространство для подготовки учащихся старшей школы к ГИА - созданы чаты на базе мессенджера ИКОП Сферум.
2. Организован канал на базе мессенджера Сферум «Do you speak English?», с помощью которого работаю в технологии «Перевернутый класс».
2. Выполнен отбор релевантных информационных (в том числе цифровых) источников для подготовки учащихся к ГИА. (ФИПИ, Решу ГИА, РЭШ, Wordwall и др. информационные источники)
3. Использую разнообразные методы и для проведения занятий с учащимися. (интерактивная доска, Сбор файлов, тестирования на он-лайн платформах)
4. Учащиеся успешно сдают ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по предмету «Английский язык»
5. За последние три года оценки за ОГЭ не ниже «4», ЕГЭ -90 баллов в 2023- 2024 учебном году.
6. Метапредметные: повышается цифровая грамотность учащихся.

Опыт работы в малокомплектной сельской школе по формированию основ финансовой грамотности школьников

*Долбоненко О.С., учитель истории и обществознания
МБОУ Тальской СОШ, Ирбейский район*

В современном обществе, вне зависимости от сферы деятельности, каждому из нас приходится практически постоянно решать задачи по экономике. Контроль над личными финансами, планирование семейного бюджета, выбор приоритета затрат, расчет эффективности инвестиций, определение размера сбережений. В связи с этим считаю, что очень важно, чтобы уже в школьном возрасте у каждого обучающегося сформировались определённые **правила финансового поведения**, основополагающими принципами которых стали бы: финансовая аккуратность, расчётливость и разумность.

Согласно распоряжениям правительства РФ от 25.09.17 г. 2039-Р, от 24.10.2023 № 2958-Р утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры» до 2030-го года. В связи с этим 8 сентября 2016 года подписан договор Центрального банка РФ, Министерства финансов РФ и Министерства образования и науки РФ о преподавании курса «Основы финансовой грамотности» в образовательных учреждениях.

В работе я учитываю просветительские усилия Министерства финансов в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» для достижения больших результатов в вопросах повышения финансовой грамотности учащихся.

Ключевой проблемой, на решение которой была направлена практика – реализация финансовой грамотности в условиях малокомплектной сельской школы, удаленности от краевого и районного центров.

Несмотря на то что в школе обучается 50% детей, которые являются «подвозными» за 30 км. Мы нашли выход: для этого наша школа функционирует как **школа полного дня**.

Цель – создать условия для овладения компетенциями в вопросах управления финансами в жизни обучающегося.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **ключевые задачи**:

1. Углубить собственное теоретическое понимание модулей курса «Основы финансовой грамотности».
2. Проанализировать опыт и внести корректировки в работу по реализации курса в МБОУ Тальской СОШ.
3. Принять участие в реализации профильных мероприятий.
4. Провести диагностику на входе и выходе.

Идея практики – на реальном образовательном процессе отточить уже полученные умения и навыки, осуществить профессиональное самоопределение, конструировать и моделировать рабочие ситуации, помогающие применять знания в повседневной жизни.

В 2017 году наша школа, в рамках одного из проектов Сбербанка России, была признана одной из первых **«опорных школ»** по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. Благодаря участию в проекте, наша школа получила от Банка России учебно-методические комплекты «Основы финансовой грамотности», на основании этих комплектов началась работа по курсу «Основы финансовой грамотности».

Что представляют собой **«Основы финансовой грамотности»**? Это особый курс, разработанный с целью содействия формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

В его рамках **решаются следующие задачи**:

1. Информирование школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны.
2. Демонстрация реальных возможностей по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.
3. Формирование у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям.
4. Обучение школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов.

Преподавание финансовой грамотности предполагает наличие у педагога определенных компетенций, теоретической подкованности и практической насмотренности – именно поэтому, реализовывать программу по основам финансовой грамотности доверено учителям обществознания и экономики. Для запуска деятельности в этом направлении мною пройдены следующие курсы повышения квалификации:

В КК ИПК программа ПК «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (72 час.) для учителей образовательных организаций, внедряющих курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся основной и средней школы в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Ни для кого не секрет, что теория лишь тогда приобретает свою ценность, когда её постулаты применимы на практике. Именно поэтому изучение экономических законов важно сочетать с практикой их применения в обычной жизни, каждый учащийся самостоятельно или в составе мини-группы в процессе изучения данного курса готовит реферат по теме открытия собственного дела. Лекционные занятия дополнительно включают в себя и игровую форму, в рамках которой в сформированных мини-группах школьники принимают заочное участие в торгах на фондовой бирже, в качестве эксперимента практики инвестирования.

Начиная с 2018 года я веду курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Внедрение курса осуществлялось поэтапно, начиная с 10-11 классов в 2018 году и в 2023 году курс «Основы финансовой грамотности» изучали учащиеся 8-9 классов.

В рамках вышеуказанного проекта, в нашей школе ежегодно начиная с 2018 года, системно провожу **Всероссийскую неделю финансовой грамотности** – и сегодня мы являемся активными участниками практически всех мероприятий по этому направлению. Через акцию обучающиеся ежегодно **повышают свой уровень знаний**.

Всероссийская неделя финансовой грамотности – уникальное по своему формату мероприятие. В качестве слушателей задействованы все обучающиеся нашей школы. В течение месяца обучающиеся **участвуют в различных мероприятиях**: готовят презентации и кроссворды на экономические темы, проходят необычные занятия: занятие-практикум «Знатоки экономики»; занятие-лекция «Фондовый рынок», турнир знатоков «управления личными бюджетами», защита бизнес-плана.

Также ежегодно принимаем участие в проекте **«Онлайн-уроки финансовой грамотности»**, которые помогают ребятам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка. Данные мероприятия **способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений**. Уроки проходят в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в следующих занятиях финансовой направленности:

Таблица показателей онлайн-уроков:

Тема урока	2018 год	2024 год	Прогноз	2025 год
«С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	15%	85%		100% с 5 по 11 кл.
«Личный финансовый план. Путь к достижению»				
«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»				
«В поисках финансовой справедливости. Как защитить права потребителя?»				
«Дропы. Кто это и как ими не стать»				

Таблица 1.

По окончании Всероссийской недели финансовой грамотности ежегодно проводился **Всероссийский финансовый зачет**, участие в котором принимают не только обучающиеся, но и педагоги – проверив, таким образом, и подтвердив свой уровень финансовой грамотности.

Отмечу, что ученики старших классов помогают в проведении занятий по финансовой грамотности для среднего и младшего звена в рамках всех мероприятий финансовой направленности, на личном примере демонстрируя значение финансовых навыков.

Начиная с 2022 года, **школа является соорганизатором Краевого семейного финансового фестиваля**, организованного Региональным центром финансовой грамотности Красноярского края.

Данное мероприятие является ответом на вызов времени. Его **актуальность** назрела с учетом того, что в большинстве своем, старшее поколение не имеет возможность получения практических знаний в области финансов и передачи опыта своим детям и внукам. Современное же поколение российской молодежи в условиях рыночной экономики остро

нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения, иными словами, в управлении своими личными финансами.

Участие в фестивале – уникальная возможность проверить и повысить свой уровень финансовой грамотности, принять участие в создании финансовых комиксов, видеороликов, копилки и кошельков, он включает в себя и очные, и онлайн-мероприятия, тем самым создавая возможность широкого охвата целевой аудитории мероприятия.

Отметим положительную тенденцию: если в 2023 г. участие в фестивале приняли 70% обучающихся, то уже в 2024 – на 15% больше – 85%, подробнее см. таблицу 2:

	Онлайн-уроки	Краевой семейный финансовый фестиваль			Финансовый зачет
		Количество детей охвативших мероприятие	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии	Количество родителей, принявших участие в фестивале	Количество учащихся, принявших участие в финансовом зачете
2023-2024	15 уроков	70% от всех учащихся	2	15	128
2024-2025	25 уроков	85% от всех учащихся	4	20	305

Таблица 2.

15 человек в 2023 г. приняли участие в конкурсе «Копейка рубль бережет». Суть конкурса состояла в том, что школьникам необходимо было из подручных материалов, используя технологии и инструментарий декоративно-прикладного искусства создать собственные копилки. Творческий процесс стимулирует не только взаимодействия внутри семьи, но и популяризирует финансовую грамотность, заставляет задуматься о финансах, их роли, необходимости сохранения и приумножения накоплений – как минимум при помощи копилки. В 2024 году в конкурсе смежной направленности «Мастер кошелька» удалось сохранить данный показатель.

Другим важным мероприятием был конкурс видеороликов «Финансовая смекалка», в котором в 2023 г. приняли участие 3 человека. В популярном на сегодняшний день формате – ВК-клипов – участникам было предложено снять короткий ролик, содержащий полезные советы на темы:

- приобретать товары и услуги с выгодой;
- экономить и приумножать деньги;
- грамотно планировать личный или семейный бюджет;
- эффективно управлять рисками (потеря работы, рост цен, финансовая нестабильность и др.);
- защищаться от финансового мошенничества;
- грамотно использовать финансовые продукты (банковские карты, кредиты, вклады);
- эффективно вести предпринимательскую деятельность.

Участие в конкурсе видеороликов способствовало развитию финансовой грамотности и креативного мышления учащихся. Конкурс предоставил платформу для обмена идеями и опытом, что позволило детям не только учиться, но и учить друг друга. Они создали увлекательные видеоролики, используя доступные инструменты и технологии, чтобы продемонстрировать свои взгляды на экономику и эффективные стратегии сбережений.

Кроме того, участие в конкурсе сформировало у детей уверенность в себе и первичные навыки публичного выступления. Работая в командах, они учились сотрудничать, обсуждали идеи и делились мнениями, что способствовало формированию у них социальных навыков. В конечном итоге, конкурс стал важным шагом к созданию более финансово образованного общества, где молодежь понимает значение финансовой ответственности и принимает взвешенные решения, которые повлияют на их будущее.

В этом учебном году уже есть первые достижения по направлению «Основы финансовой грамотности». Так, в школьном этапе конкурса **«Мастер кошелька»** участвовали 28 человек, работы 9 из них были отправлены на краевой конкурс – и наши ребята заняли почетные **1 и 2 место** – это ученики 4 класса и 10 класса соответственно. Стоит отметить что, результаты школьного этапа конкурса открыты и независимы, так, в рамках общешкольного родительского собрания, родителям предоставлена возможность выбрать лучшие конкурсные работы, которые затем отправлены на региональный уровень.

Более того, в краевом конкурсе **«Финансовая смекалка»** в 2024 г. приняли участие 3 человека. Обучающиеся нарисовали комиксы на финансовые темы, творчески подошли к вопросам личных финансов, сбережений, кредитов и инвестиций, использовали яркие образы и запоминающиеся сюжеты. Каждый комикс отразил не только проблемы, с которыми сталкиваются люди, но и оригинальные решения, подчеркивая важность финансовой ответственности и понимания.

Необходимо отметить что, помимо работы с учащимися ведется **работа с родителями** школьников. По итогам реализации ряда тематических мероприятий, бесед, диспутов родителям предложено проверить свой уровень финансовой грамотности и пройти **Финансовый зачет** – как оказалось, весьма успешно: 15 родителей получили зачет.

Основным инструментом измерения результатов образовательной практики является набор полученных компетенций, на базе самой практики – рефлексия учащихся.

Практика обеспечивает образовательные результаты по модулю «Педагогическая практика», закрепляет формирование профильных умений и навыков, расширяет кругозор и совершенствует манеру общения по линии учитель-ученик.

Мною разрабатываются **методические материалы** для детей: тесты, задачи, игры. Кроме того, в рамках направления «Финансовая грамотность» в школе я участвовала в следующей деятельности: совместно с классными руководителями были проведены уроки **«Финансовой безопасности»** в рамках классных часов (моя роль – приглашенный эксперт). Встречи подобного плана являются полезными, потому что раскрывают основы финансовой грамотности в качественно ином формате.

По направлению курса **ведется работа с педагогами-предметниками, дополнительного образования, руководителем школьного музея**: уже запланирована реализация декады финансовой грамотности в музее, использование его нумизматической коллекции для проведения деловой игры **«Монетка истории»**.

Совместно с отделением **«Движения Первых»** в школе мною организована **агитация детей** на участие в тематических мероприятиях по линии «Финансовая грамотность». Информация дополнительно размещена в группах ВКонтакте и сайте образовательного учреждения. Ссылки указаны в приложении.

Чтобы быть всегда на связи с учащимися я использую платформу **«Сферум»**. Она упрощает коммуникацию, является эффективным инструментом оперативного распространения актуальной информации. Другой цифровой инструмент – **ФГИС «Моя школа»**. На этой платформе представлен богатый материал для проведения уроков, организации контроля усвоения, посещения онлайн – экскурсий. Обращаю внимание учеников, педагогов и родителей к учебным материалам, учебникам, статьям и пр.

Подводя итог, подчеркну: основы финансовой грамотности – один из наиболее важных предметов, создающий основу грамотного поведения школьника в сфере финансов, личных расходов, безопасности.

Практика была реализована через метод проектов, открытого преподавания, индивидуальной и дифференцированной работы. Работа с учащимися ведется через «Сферум», ФГИС «Моя школа», во внеурочной деятельности, я являюсь руководителем ряда школьных проектов по финансовой грамотности. В нашей школе проводятся мероприятия, популяризирующие финансовую грамотность.

Дальнейшее развитие практики видится в реализации проекта **«Финансовый чемпионат «Игры финансистов»»** для профориентационной работы учащихся, с целью

представления опыта работы по специальности «экономист» в рамках действующего фестиваля «Улица мастеров» в мае 2025 года.

Приложение 1.
Уроки финансовой грамотности в школе



Приложение 2.
Участники игры по финансовой грамотности «Деньги. История и современность»



Приложение 3.
Победители конкурса по созданию копилок «Копейка рубль бережет»



Приложение 4.

Победитель конкурса по созданию кошельков «Мастер кошелька»



Приложение 5.

Подведение итогов Краевого семейного финансового фестиваля



Приложение 6:

Ссылки на материалы практики, размещенные на сайте организации, в школьном сообществе:

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23finfest24>

<https://vk.com/club177757252>;

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%84%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%8224>;

<https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8>;

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffinclass.info%2F_wt%2Fcybergram_ip&post=-177757252_3210&cc_key=&track_code=;

https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D1%8B;

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_397.html;

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_400.html;

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_241.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_186.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_136.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_129.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_128.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_127.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_125.html

https://sh-talskaya--irbejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_122.html

Практика организации деятельности педагогов школы по повышению профессионального уровня «Учитель-учителю»

Титова Л.И., заместитель директора по УВР
МБОУ Дзержинской средней школы № 1

Сельский учитель – это отдельная категория учителей. Они ведут несколько предметов и имеют большую часовую нагрузку, потому что дефицит кадров, который сложился в образовании, напрямую касается и нашей школы. Но в современной школе учитель должен быть профессионалом, должен постоянно повышать и развивать свои учительские умения. **Как решить проблему повышения профессионального уровня учителей сельской школы, работающих в две смены и имеющих большую часовую нагрузку?** На этот вопрос я попробую дать ответ в данной статье. В нашей школе складывается опыт работы по организации деятельности педагогов по повышению профессионального уровня на основе диагностики и выбора направления обучения, которое могут предложить учителя школы, имеющие успешный опыт предъявления своей практики на региональном уровне (конкурсы) и высокие достижения обучающихся. Практика реализуется первый год, но уже принята учителями школы и получает высокую оценку, потому что обучение идет в рамках школы через горизонтальные связи учителей, которые всегда доступны для рефлексии ежедневной деятельности по выбранному направлению. Как все начиналось? В результате работы коллектива школы над Программой развития были выявлены несоответствия с моделью «Школа Минпроса» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» по следующим позициям:

1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Выявилась проблема: в условиях тотального дефицита педагогических кадров в сельских школах, большой часовой нагрузки, учитель не всегда имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, чтобы его педагогическая деятельность соответствовала современным тенденциям в образовании; редкими становятся выезды на очные курсы.

Но в нашей школе диагностика профессиональных дефицитов показала, что у учителей есть потребность обучаться у своих более успешных коллег, т.е. необходимо **изменить подходы к профессиональному росту на уровне школы**. Поэтому мы задались целью изменить практику педагогов по повышению профессионального роста через организацию наставнических групп и горизонтальные связи. Работа шла поэтапно, задачи поставили на учебный год:

1. Создание группы педагогов-наставников, получивших высокую оценку своей педагогической практике.
2. Проведение методического семинара «Карусель методических практик» (мастер-классы педагогов-наставников).
3. Организация работы по выбору педагогов-наставников и комплектование рабочих групп.
4. Составление плана работы в группах на год.
5. Проведение общих методических семинаров по сборке наработанных в группах результатов (1 раз в четверть).
6. Предъявление результатов наставляемых через Портфолио учителя ДСШ №1. (обязательно участие в муниципальных конкурсах и фестивалях).
7. Проведение семинара «Точка сборки» (анализ практики, рефлексия участников).

Основной идеей изменений является то, что в рамках Программы развития был разработан подпроект «Учитель. Школьная команда: Знаю. Умею. Учусь.», частью которого стала представляемая практика. Базовый принцип «Учитель обучает учителя», т.е. создание в

школе горизонтальных связей, через которые учителя обмениваются своим успешным опытом, обучают коллег в удобное для них время (на каникулах или после уроков 2 смены). В коллективе есть педагоги, которые применяют успешно продуктивные технологии, умеют презентовать свою практику, педагоги-лауреаты и победители конкурса «Учитель года Красноярского края». Поэтому родилась идея обучения учителей учителями внутри коллектива. Были изучены потребности учителей и большинством голосов выделены технологии, применение которых дает хорошие результаты у учеников (100-балльники, высокий уровень сдачи ГИА, проекты и исследовательские работы) и определены педагоги, которые могут и хотят быть наставниками в этих направлениях :

- Проектный метод.
- Технология Б и С (биоинформатика и синергетика).
- Способ диалектического обучения.
- Технология подготовки мастер-класса.
- Работа с ЦОР и ИИ.

Затем был проведен установочный семинар, на котором договорились о формах и способах работы, общих и индивидуальных. В каждой группе определилось по 4-6 педагогов. Был разработан план в каждой группе, включающий групповые встречи и индивидуальное сопровождение наставником. Для общей сборки результатов и их коррекции предусмотрены методические семинары. На семинарах педагог-наставник через мастер-классы, педмастерские погружает наставляемых в практическую работу по освоению технологии, по разработке заданий к урокам, сценариев уроков. В межсеминарский период идет индивидуальное сопровождение педагогов.

Основными формами работы с педагогами при реализации практики являются:

- обучающие, аналитические, рефлексивные и методические семинары;
- консультирование;
- горизонтальное обучение;
- осуществление профессиональных проб (в разработке уроков и в их демонстрации, в разработке и представлении мастер-классов);

Были разработаны документы, регламентирующие процесс организации методической работы и наставничества, изменены подходы к организации методической работы.

Практика реализуется первый год, но уже появились результаты:

1. Создана группа педагогов-наставников (5 педагогов)
2. Созданы группы наставляемых по профессиональным интересам (5 групп по 4-6 учителей)
3. Проведено 3 общих методических семинара по направлениям практик.
4. В группах разработаны и реализуются планы работы.

В конце учебного года планируется анализ следующих результатов:

1. Каждый наставляемый разработает сценарий урока по выбранному направлению или мастер-класс и предъявит на конкурс "Педвдохновение" и "К вершинам мастерства".
2. Каждый наставляемый будет применять в педагогической практике освоенные технологии, способы, приемы.
3. Создан кадровый ресурс через изменение подходов к методической работе с учетом решения общих и частных проблем учителей

Инструментами измерения результатов мы определили:

- ✓ Доля педагогов-наставников, сопровождающих учителей по выбранным направлениям работы.
- ✓ Доля педагогов-наставляемых, выбравших работу в группе по определенному направлению.
- ✓ Количество разработанных и предъявленных на конкурс «Педвдохновение» сценариев уроков и технологических карт.
- ✓ Количество разработанных и предъявленных на конкурс мастер-классов «К вершинам мастерства».
- ✓ Количество проектов обучающихся, предъявленных на фестиваль «Первые шаги в науку» (по группе «проектный метод»).

С какими проблемами, трудностями нам пришлось столкнуться? Конечно, не все учителя школы включились в работу по изменению своей практики в рамках школы. Но наш опыт используется в рамках муниципалитета в работе РМО учителей - предметников, где коллеги также в группах обучают учителей из других школ. У нас много единомышленников, наш опыт интересен педагогам-практикам, тем, у кого такие же проблемы по повышению профессионального уровня и организации деятельности наставников.

Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов

*Архипова Л.Р., учитель истории и обществознания
МКОУ Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких,
Богучанский район, с.Богучаны*

«Я убедился, что как бы человек успешно
не закончил педагогический вуз, как бы
он не был талантлив, а если не будет учиться
на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

В системе Российского образования на современном этапе развития общества происходят важные изменения. С 2022 года в России реализуется программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Одним из важных направлений является подготовка и повышение квалификации учителей по всей стране. Какие бы реформы в системе образования не проходили, главным исполнителем в них является школьный учитель.

В современном обществе профессия учителя одна из самых **важных** и **востребованных**.

Система образования предъявляет высокие требования к современному учителю: необходимо не только владеть теоретической базой, но и уметь применять в учебном процессе для успешных результатов эффективные образовательные методы и технологии, а значит постоянно повышать профессиональное мастерство!

Начинающий педагог в школе, имея хорошую теоретическую базу, не всегда может самостоятельно развивать профессиональное мастерство. Это может повлиять на потерю интереса и смену профессии. По данным сервиса «Работа.ру» число вакансий учителей в 2023-2024гг. увеличилось на 80%. Это серьезная **кадровая проблема** в системе российского образования.

2023 год, объявленный как год педагога и наставника, свидетельствует об особом значении учителей методистов, учителей-наставников в школах России.

Идея практики: как привлечь грамотных молодых специалистов в школу, как удержать их там. По имеющейся статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы. Начинающему специалисту нужна помощь опытного педагога, педагога-наставника.

Актуальность практики подтверждается распоряжением МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.12.19 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества». А.С. Макаренко так же утверждал: «Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

Уровень реализации практики: среднее общее образование;

Участники образовательной деятельности практики: учителя-предметники; ученики 5-11 классов. Наставляемый учитель Асанашвили Анна Александровна - учитель истории и обществознания. Наставник - Архипова Любовь Романовна – учитель высшей категории истории и обществознания.

В реализации практики эффективным является применение следующих **педагогических технологий:**

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированную;
- проектно-исследовательскую;
- здоровьесберегающую.

Методы: убеждение, беседа, педагогическое требование, поощрения, создание ситуации успеха. Проблемный, поисковый, исследовательский методы, оказание психологической помощи, изучение и апробация современных технологий.

Средствами измерения результатов образовательной практики являются:

1. Диагностика результатов обученности учащихся;
2. Результаты участия начинающего учителя в конкурсах различного уровня;
3. Проектно-исследовательская работа с учащимися;
4. Письменные отзывы учеников и коллег;

Цель: методическое сопровождение начинающему педагогу со стороны опытного педагога – наставника для профессионального роста и самореализации учителя.

Задачи:

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

Предполагаемые результаты практики: - методически грамотная организация практики наставника с учителем, начинающим свою профессиональную деятельность, будет способствовать высокому уровню включенности наставляемого педагога в педагогическую работу;

- у начинающего учителя появится уверенность в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.
- наставляемый учитель получит необходимые для профессионального роста и самореализации педагога профессиональные советы и рекомендации,
- это окажет положительное влияние на повышение качества образовательных результатов обучающихся учеников.

Определяя программу наставничества, важно было учесть особенности преподаваемых предметов истории и обществознания. «Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма» В.В.Путин.

У учителя истории стоит очень важная задача в образовании, не только дать учащимся базовый уровень знаний по предмету и качественно подготовить выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, а также научить ученика мыслить и воспитать у него чувство уважения и любви к своей Родине.

В соответствии с ФГОС и Концепцией исторического образования определены **направления практики:**

1. Оказание психологической помощи молодому педагогу.
2. Изучение и апробация современных технологий на уроках истории и обществознания для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.
3. Работа с одаренными детьми.

4. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.

5. Реализация программы повышения финансовой грамотности учащихся в Российской Федерации на 2017-2023 годы через уроки обществознания.

Так же для реализации практики определены этапы педагогической практики:

1. Адаптационный этап (предполагает определение программы профессионального становления молодого педагога). Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа.

Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа.

2. Проектировочный этап (предполагает сформировать потребность у молодого учителя своего дальнейшего профессионального роста). Работа над темами самообразования, планирование методической работы.

Методы: информационные, наблюдение; беседа.

3. Рефлексивный этап (предполагает сформировать стремление к рефлексии собственной деятельности, умение оценивать процесс профессионального становления). Посещение и анализ уроков, развитие творческого потенциала, мотивация участия в инновационной деятельности.

Методы: анализ, обобщение.

Важно!!! Взаимодействие учителя-наставника и наставляемого является регулярным на каждом этапе практики! После реализации задач каждого этапа практики – анализ итогов! В тесном сотрудничестве наставник и наставляемый выявляют конкретные проблемы и запросы наставляемого учителя;

После реализации задач каждого этапа практики проводится корректировка конкретных профессиональных навыков наставляемого учителя и обязательная оценка промежуточных итогов;

Большое значение на положительные результаты практики оказали методы работы учителя-наставника с наставляемым педагогом: курирование – способ сохранения и поддержания положительного межличностного контакта наставника и молодого педагога, постоянная методическая поддержка со стороны наставника. Анализ результатов учебных достижений учащихся наставляемого учителя показывает положительные результаты обученности и стабильную динамику качества. Что подтверждает эффективность педагогической практики наставничества.

Результаты учебных достижений учащихся наставляемого учителя А.А. Асанашвили

Классы, предметы	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год	
	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %
5а, история	100	73	100	75	100	78
5б, история	100	74	100	73	100	72
6а, обществознание	100	82	100	84	100	83
6б, обществознание	100	62	100	73	100	78
7а, обществознание	100	78	100	83	100	82
7б, обществознание	100	75	100	62	100	77
8а, обществознание	100	62	100	64	100	83
8б, обществознание	100	73	100	68	100	68

Средством измерения результатов практики является и анализ ВПР. Результаты учащихся у наставляемого учителя соответствуют или выше среднего балла по району и региону!

Результаты ВПР, 2024 год

Распределение групп баллов в %	2	3	4	5
Обществознание, 7 класс				
школа	2,5	30	45	22,5

район	19,65	44,71	28,94	6,7
регион	17,43	47,36	28,73	6,48
Обществознание, 8 класс				
школа	3,23	64,52	22,58	9,68
район	23,86	52,54	20,56	3,05
регион	22,57	47,82	25,62	3,99

Наставляемый учитель в системе, творчески в сотрудничестве с наставником работает с мотивированными детьми. Её ученики стали занимать призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе, есть призёры и победители в УИК, различных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Большое воспитательное значение при методической поддержке наставника имели участия старшеклассников, под руководством наставляемого **в краевых проектах** «Память сильнее времени». «Помним! Гордимся!». В районном проекте по сбору информации для опубликования Книги Памяти!

Благодарности, сертификаты, дипломы подтверждают успешные результаты в реализации задач практики:

-Благодарности УО администрации Богучанского района за результативную подготовку учащихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (2022; 2023,2024);

-Грамоты УО администрации Богучанского района за качественную подготовку учащихся к УИК (2020, 2022, 2023,2024,2025гг).

- 2021 г.- благодарность за подготовку учеников 11 класса в Краевом инфраструктурном проекте «Территория - 2021» с проектом «Помним! Гордимся!».

- 2023 г. - 1 Место Всероссийский конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности».

В результате реализации педагогической практики «Педагогическое наставничество» в учебной деятельности наставляемого учителя возросла активность работы учащихся на уроках, усилился интерес к предметам истории и обществознания, повысилось качество обучения, ученики стали активно принимать участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам, в УИК, конкурсах разного уровня и занимают призовые места.

В учебной деятельности наставляемый учитель успешно применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие и ИКТ технологии. Владеет технологией модульного обучения.

При организации учебного занятия наставляемый учитель стала использовать различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальную, индивидуальную, групповую и парную.



На основе образовательных результатов учащихся и личностных профессиональных достижений наставляемый учитель А.А. Асанавили успешно прошла аттестацию на 1 квалифицированную категорию в 2023 год.

Эффективность практики для организации, муниципального образования, вклад в систему образования края можно увидеть в результативности участия детей и наставляемого учителя в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах за 2021-2025 гг.

Риски реализации практики, я бы оценила так - их не будет, т.к. в школе для наставляемого учителя есть положительные условия для профессионального роста: хороший опыт учителя-наставника, техническое сопровождение для применения ИКТ, умелое руководство программой наставничества руководителем школы Т.В.Демичевой и желание, стремление самого наставляемого учителя к успешному профессиональному росту.

В результате, сравнивая задачи реализуемой практики:

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

Результаты педагогической деятельности наставляемого учителя:

- наставляемый учитель творчески относится к педагогической деятельности;
- образовательные результаты обучающихся, аттестация молодого учителя, личные достижения педагога - это показатель профессионального роста наставляемого учителя и подтверждение выполнения задач реализуемой практики.

*Наставник мечтает о том, чтобы его наставляемый превзошел
его и стал для него УЧИТЕЛЕМ!*

От статуса «Школа с низкими образовательными результатами» к новым образовательным результатам

*Кович Л.Б., заместитель директора по УВР
МБОУ ООШ № 22, г. Канск*

В 2020 году МБОУ ООШ № 22 одна из первых в городе Канске вошла в проект «500+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Так же, как и всем школам, входившие в федеральный проект «500+» нам были определены рискованные профили школы. На основании полученных профилей нами была проведена самодиагностика, осознание причин полученных рисков. Была разработана концепция развития школы, среднесрочная и антирисковая программы. С 2021 года МБОУ ООШ № 22 в выборку участников проекта «500+» не попадала, а также в школы с необъективными результатами. Вхождение в данный проект позволило признать и взглянуть на существующие проблемы в школе, и как следствие, запустить процесс изменений, нацеленный на новые образовательные результаты. Ниже представляем, что изменилось в системе управления МБОУ ООШ № 22 после участия в федеральном проекте «500+».

Любые изменения необходимо начинать с нормативных и локальных актов. Административный состав школы разрабатывал новые или корректировал существующие локальные акты и совместно педагогическим коллективом обсуждал, чтобы у каждого было единое понимание требований. Особое внимание уделили внутренней системе оценки качества образования в школе (ВСОКО).

Для вовлечения педагогов в систему профессионального роста стало разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Он необходим, чтобы обеспечить педагогу персональное повышение квалификации и профессиональное развитие с учетом личностных характеристик и особенностей работы.

За основу составления ИОМ педагога нами приняты в работу рекомендации Красноярского Института повышения квалификации. Совместно с руководителями ШМО подобрали диагностики профессиональных дефицитов педагогов, а также использовали бесплатными интернет ресурсами для определения дефицитов педагога (Интенсив «Я Учитель»).

Так, например, в декабре 2024 года коллективом прошли диагностику предметных компетенций педагогов (начальной школы, математики, русского языка, литературы, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка и управленческий). Выявленные дефициты позволили педагогам скорректировать свои ИОМы на второе полугодие 2024-2025 учебного года. В конце учебного года каждый педагог представит результаты прохождения ИОМ на заседаниях ШМО, педагогических советах.

Также для оказания адресной помощи молодым педагогам и учителям, не имеющим опыта педагогической деятельности, проводим диагностику профессиональных затруднений педагогов. Исходя из личностных особенностей наставляемых, специфики деятельности нами определены наставники – опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи, склонные к активной общественной работе, обладающие лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Посещение семинаров-практикумов педагогами МБОУ ООШ № 22 в рамках работы регионального методического актива города Канска позволили принять в работу полученные рекомендации по педагогическому проектированию уроков в деятельностном подходе, а также к единому подходу анализов образовательных результатов. Ниже, представлен анализ КДР6 Читательская грамотность (за 2024 год). Данная таблица хорошо определяет западающие умения каждого обучающегося и позволяет педагогам включать в свой урок формирование данных умений.

Матрица результатов выполнения диагностической работы (по объекту оценивания и уровню сложности заданий¹)

Читательская грамотность 6 класс (математика)									
№ п/п	ФИ учащихся	Поиск информации в тексте		Понимание и анализ информации			Оценка использования информации		Уровень достижения
		Находить информацию, данную в явном виде		Объяснять значения термина на основе контекста		Делать выводы на основе информации и из текста	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи		
		1	4	2	6	5	3	7	
1	Кишкун Виктория Алексеевна	1	1	0	0	0	0	н	пониженный (пороговый)
2	Ларионов Кирилл Александрович	0	0	0	0	н	0	0	
3	Мычко Михаил Александрович	1	0	0	0	0	0	0	недостаточный
4	Пилипенко Елизавета Александровна	2	1	2	1	0	0	1	базовый
5	Салмин Илья Александрович	2	1	1	1	0	0	0	базовый
6	Семенюк Артём Александрович	0	1	0	0	0	н	н	недостаточный
7	Сухарев Тимофей Александрович	1	1	1	1	0	0	0	базовый
8	Сухарева Дарья Александровна	1	н	1	0	0	0	н	недостаточный
9	Третьякова Ульяна Сергеевна	2	1	0	1	0	0	0	базовый

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)						
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю		
Балл за работу по 100-балльной шкале			43,16	45,54	45,36	44,35
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	60,19%	65,87%	60,24%	60,21
		Понимание и анализ информации	46,95%	47,46%	50,87%	48,91
		Оценка и использование информации	30,95%	34,24%	41,07%	36,01
	Предметные области	Математика	30,00%	44,70%	30,00%	45,10
		Естествознание	52,99%	52,26%	61,43%	57,21
		История	40,00%	43,37%	37,14%	0,77
		Русский язык	50,18%	51,84%	74,29%	67,24
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			77,27%	82,21%	78,57%	69,38

Результаты краевой диагностической работы читательская грамотность за 2024 год доказывают, что при данной системе работы с педагогами, обучающиеся нашей школы могут показывать результаты на уровне краевых показателей.

На протяжении четырех лет МБОУ ООШ № 22 совместно с МБОУ ДО СЮН г. Канска и КГБПОУ «Канским политехническим колледжем» реализует проект, основной идеей которого являются профессиональные пробы обучающихся 7-9 классов на основе видов трудовой деятельности и стандартов профессиональных конкурсов Юниор-Профи.

В результате проделанной работы состоялось подписание трехстороннего договора о сетевом взаимодействии между МБОУ ООШ № 22 с КГБПОУ «Канским политехническим колледжем» и МБОУ ДО СЮН г. Канска. Предварительно командой, реализующей проект, был разработан порядок осуществления деятельности по программам, распределены обязанности, объем ресурсов, используемых каждой организацией.

Предпрофильные навыки и умения, обучающимися приобретают на практических и лабораторных занятиях, которые проводятся на базе МБУ ДО СЮН г. Канска и КГБПОУ КПК педагогами данных учреждений.

Такая спланированная и системная работа педагогов МБОУ ООШ № 22, МБУ ДО СЮН г. Канска, КГБПОУ КПК позволяет сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания и практические навыки для успешного участия в различных профессиональных конкурсах и соревнованиях, в том числе, в чемпионате Юниор-Профи муниципального, краевого и федерального уровня.

Реализация проекта сетевого взаимодействия между МБОУ ООШ № 22, КГБПОУ КПК, МБУ ДО СЮН г. Канска представляет следующие результаты по профессиональным компетенциям:

«Геопространственные технологии»		
2022	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	2 место
2023		3 место
«Лабораторный химический анализ»		
2022	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	3 место
2023		3 место
«Сантехника и отопление»		
2022	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	3 место
2023		3 место
«Агрономия»		
2021	Муниципальный отборочный этап чемпионата	2 место
2021	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	4 место
2022	Краевой конкурс «Будущие агрономы Сибири»	2 место
2022	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	4 место
2023	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	1 место
2023	Межрегиональный этап чемпионата	1 место
2024	Муниципальный отборочный этап чемпионата	2 место

Участие в профессиональных конкурсах Юниор-Профи имеет значительное влияние на процесс профессионального самоопределения обучающихся. Психологический аспект этого участия заключается в том, что конкурсы стимулируют развитие самооценки, повышают уровень мотивации и способствуют формированию профессионального самосознания.

Кроме того, участие в профессиональных конкурсах способствует формированию профессионального самосознания, то есть понимания своих профессиональных интересов, предпочтений и склонностей. И это подтверждается динамикой выбора экзамена по учебному предмету «БИОЛОГИЯ».

Учебные предмет ы	Кол-во выпускни ков 9 классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (в %)	Кол-во, успешно сдавших	Доля, успешно сдавших	Кол-во сдавших на «4» и «5»	Средний тестовы й балл	Средняя отметка
2022	21	3	14%	3	100%	2	30	4
2023	42	28	66,7%	27	96,4%	14	25	4
2024	36	26	72,2%	25	96,2%	16	26	4

Таким образом, комплекс мер, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты – это многосторонний перечень мероприятий, который должен охватить работу по устранению всех причин низких результатов, выявленных в школе. Деятельность школы должна быть последовательной и согласованной и рассчитана на 3 и более лет.

Из опыта работы ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций г. Канска по ранней профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования

*Ковалева О.А., учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 18 г. Канска*

Есть много разных мнений на эту тему, но ясно одно - готовить ребенка к выбору будущей профессии нужно с детства; и все, чему мы научим ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в жизни.

Профориентация – это определенная система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы сопряжения человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, избрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания, которую нужно начинать в начальной школе.

Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, трудовой и внеурочной деятельности, расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий

и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями позволит обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определиться с выбором профессии.

Возникают трудности в выборе профессий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как перечень для данной категории детей ограничен. Завышенная самооценка самих обучающихся и некомпетентность родителей в вопросах профессионального определения предполагает раннюю профилизацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в каждой школе ведётся работа по 4 направлениям:

- *профориентационное информирование* (рассказы, объяснения, беседы, встречи и общение с людьми определенных профессий, просмотр презентаций, фильмов, выставки книг);
- *профессиональная диагностика* (анкетирование, тестирование, наблюдение за деятельностью на уроках);
- *практическое* (профориентационные игры, практические пробы, упражнения, практические работы, экскурсии, участие в различных конкурсах, проектах);
- *профориентационное консультирование* (специалисты ПМПк, медицинские работники, администрация школы, представители СПО).

Для формирования у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации, городским методическим объединением учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей логопедов школ города Канска (далее ГМО) на протяжении многих лет, ведется работа не только по профориентации, но и большое внимание уделяется социальной адаптации детей в обществе. С этой целью мы стараемся проводить наши мероприятия в разных школах города. Педагогами нашего методического объединения ежегодно проводятся следующие городские мероприятия для обучающихся с ОВЗ:

Дата проведения	Название мероприятия	Количество обучающихся принявших участие
18.10.24	Общегородской фестиваль «Народы России» среди обучающихся 7-9-ых классов образовательных организаций города	42
06.11.24	Муниципальный конкурс для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ «Веселые старты»	60
13.11.24	Квест по ОСЖ «Мир вокруг нас» для обучающихся 6-7 классов по АООП	48
19.12.24	Муниципальный конкурс для обучающихся 1-5 классов по АООП «Мастерская деда Мороза»	32
29.01.25	Олимпиада по основам социальной жизни для обучающихся 8-9 классов по АООП	36
12.02.25	Городской творческий конкурс «Планета Детства» для обучающихся 1 - 5 классов с ОВЗ	48
12.03.25	Квест «Веселое путешествие» в рамках ранней профориентации для обучающихся 1 - 5 классов с ОВЗ	35
24.03.25	Фестиваль «Фольклорный калейдоскоп» среди обучающихся образовательных организаций города	78
11.04.25	Фестиваль «Парад профессий» в рамках профориентации среди обучающихся 5-7 классов с ОВЗ	15
16.04.25	Детская практическая конференция для обучающихся 1-9 классов с ОВЗ	28

А теперь остановимся на некоторых из них подробнее. С 2015 года среди общеобразовательных учреждений г. Канска ежегодно проводится квест **«Веселое путешествие»** в рамках ранней профилизации для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организатором квеста является творческая группа учителей-дефектологов ГМО. Цель мероприятия - активизация интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к миру, доступных для них профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием доступных для них профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах данных профессий;
- развивать познавательные и творческие возможности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В процессе игры, обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать и структурировать предложенный материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде. Ребята получают представление о профессиях и специальностях, что способствует формированию установок к выбору профессии, начиная с начальной школы.

Для обучающихся 5-7 классов с 2020 года педагогами ГМО проводится конкурс на лучшую презентацию **«Фестиваль профессий»** среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающихся с УО(ИН) с целью создания условий для формирования профессиональной ориентации и мотивации обучающихся. Задачи данного конкурса:

- стимулировать познавательную активность обучающихся с УО(ИН);
- формировать умение у обучающихся с УО(ИН) представлять свои предпрофессиональные умения;
- способствовать формированию навыков социального поведения обучающихся с УО(ИН).

Где ребята, совместно с педагогами и родителями готовят презентацию или видео сюжет о профессиях и демонстрируют свои умения в данном направлении.

Стоит отметить немаловажный факт сотрудничества с Надеждой Болсуновской, председателем общественного движения «Право на счастье», руководителем ресурсного центра поддержки инклюзии, членом Общественного совета при уполномоченном по правам ребенка при Президенте РФ. Команда профессионалов организует для ребят, мастерские разной направленности. Главная цель инклюзивного лагеря в том, чтобы дети, в том числе дети с инвалидностью, были максимально успешными, умели общаться с тем, кто чем-то отличается от них, и понимали, что мир очень разнообразен, в нем есть самые разные люди, и важно уметь выстроить общение с каждым. Под руководством специалистов – волонтеров дети занимались нейрогимнастикой, музыкой, игрой на афробарабанах, лепкой из глины, и др. С утра до вечера для пятидесяти ребят было расписано абсолютно каждое занятие, которое было направлено на успешную социализацию и раннюю профориентацию. Программа построена так, чтобы дети могли максимально использовать полученные знания в обычной жизни. В период работы лагеря была организована телестудия, где каждый ребенок побывал и корреспондентом, и монтажёром, и оператором, и героем интервью.

С 2017 года проводится городской квест по основам социальной жизни (раньше по социально бытовой ориентировке) **«Мир вокруг нас»** среди общеобразовательных организаций г. Канска, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся 6-7 классов с УО(ИН).

Целями и задачами проведения Квеста являются:

- социальная реабилитация, адаптация и интеграция детей с отклонением в развитии в общество;
- выявление и формирование теоретических знаний и практических умений у обучающихся с УО(ИН) по предмету ОСЖ;

- развитие у обучающихся интереса к предмету ОСЖ;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к участию в конкурсах;
- адаптация обучающихся в социуме;
- выявление уровня и качества сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Каждая команда должна пройти маршрут, состоящий из 6 игровых станций (личная гигиена и здоровье, одежда и обувь, питание, семья, жилище и безопасность, транспорт) ответить на вопросы, выполнить практическое задание и заработать максимально возможное количество баллов.

Более 7 лет городская **Олимпиада по основам социальной жизни** (ранее по социально бытовой ориентировке) для обучающихся 8-9 классов с УО(ИН).

Цель:

- выявление и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретических и практических знаний по основам социальной жизни.

Основными задачами Олимпиады являются:

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета по основам социальной жизни;
- выявление наиболее способных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных организаций;
- стимулирование профессионального роста учителей.

Первый этап Олимпиады - на уровне образовательных организаций; второй этап – на муниципальном уровне. Он проводится по заданиям, которые были разработаны городской творческой группой учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов школ г. Канска. Выполнение теоретических и практических заданий проводится в одной аудитории в течение 40 минут.

Победители и призеры награждаются грамотами от Управления образования г. Канска, а педагоги, подготовившие победителей и призеров – благодарственными письмами.

Но на проведении мероприятий для обучающихся с УО(ИН) работа ГМО не ограничивается. Одним из результатов работы педагогов в городских творческих группах по профориентации является создание в 2017 г. **сборника «Ранняя профориентация»**. В данном методическом пособии собран материал педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-9 классы, который могут использовать в своей работе учителя начальных классов, учителя предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и психологи с целью ознакомления обучающихся с профессиями. Т.к. не стоит забывать о том, что основная работа по профориентации ведется в каждой образовательной организации.

Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентировались на профессии, предлагаемые для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): швея, кухонный работник, помощник пекаря, столяр строительный, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля.

Специалистами МБОУ СОШ № 18 разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта» в которой, акцент сделан на профессии, которые предлагаются для обучения в СПО г. Канска и Красноярского края. Данным материалом педагоги делились на семинарах, проводимых ГМО, а также в рамках муниципального сетевого проекта по теме «Ранняя профориентация детей с нарушением интеллекта. Первые шаги». Данная таблица активно используется классными руководителями при работе в профориентационном направлении. Во время коллегиального обсуждения на ППк результатов обследования, специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбор дальнейшего образовательного маршрута в части трудового обучения, связанный с

определением будущей профессии. Для работы с родителями (законными представителями) рассматриваются следующие параметры: медицинские показания, профессиональные качества личности, содержание деятельности, социальное окружение и трудовые навыки необходимые данной профессии. Таблица поможет рекомендовать родителю развивать в ребёнке необходимые качества для той или иной профессии. Только совместно с родителями классный руководитель может сформировать мнение в выборе профессии.

Для оценивания результатов деятельности по ранней профориентации используется «Карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик, обучающихся на этапе пропедевтики».

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися с УО(ИН) направлена на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на рынке труда и рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся с УО(ИН) в самом процессе получения информации.

Итогом мероприятий профессионального ориентирования обучающихся с УО(ИН) является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника, позволяющего ответить на вопросы: «представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет». В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта начиная с 1 класса. Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты разного уровня. Очень жаль, что количество мест обучения в г. Канске и Канском районе уменьшается. И поэтому стоит вопрос о дальнейшем обучении ребят после окончания 9 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

*Макарчук М.В., учитель начальных классов
МБОУ МБОУ Ирбейской СОШ №1*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современной системе образования имеет особую **актуальность**. В МБОУ Ирбейская СОШ №1 с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ. На сегодняшний день 67 учащихся с ОВЗ обучаются в школе. Категория детей с задержкой психического развития (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. В условиях инклюзивного образования в школе обучаются 18 учащихся с ЗПР, в моем классе таких учеников двое.

Задержка психического развития - понятие, которое говорит **не о стойком** и необратимом психическом недоразвитии, а о **замедлении его темпа**. Для детей с ЗПР характерно: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, низкий уровень работоспособности и высокая утомляемость, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью, низкий навык самоконтроля, расстройства регуляции. Все это приводит к **трудностям** в усвоении программного материала.

Основной **целью работы** учителя является создание **специальных условий** для успешного обучения и социализации обучающегося с задержкой психического развития через психолого – педагогическое сопровождение.

Задачи:

- организовать учебно – образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;
- обеспечить комплексное сопровождение узкими специалистами;
- разработать программу коррекционной работы;
- привлекать обучающихся с ЗПР во внеурочную деятельность;
- провести мониторинг результативности образовательных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение - обязательное специальное условие, которое предоставляется ребенку с ЗПР. Солидарна с **Э.М. Александровской**, которая определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи, обеспечивающей развитие человека в условиях образовательного процесса (Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие: Для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издат. центр «Академия», 2012). Такого ученика сопровождают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и учитель предметник. В процессе сопровождения ребенку и родителю оказывается необходимая помощь.

При поступлении ребенка с ЗПР в мой класс на основании заключения ПМПК и заявления родителей разрабатываю *адаптированную программу учебных предметов*, которую согласовываю с родителями. Кроме этого, составляю *индивидуальный учебный план*, по которому ученик будет обучаться, в котором обязательно прописываю коррекционно – развивающая область в зависимости от потребностей ребенка.

Образовательный процесс с детьми с ЗПР обеспечиваю в первую очередь в рамках *индивидуального и дифференцированного подхода*, учитывающего индивидуальные особенности ребёнка. Это прослеживается в адаптации условий для работы на уроке: например, изменение формы опроса, разметка листа в тетради, пунктирное написание начала работы, увеличение шрифта, обозначение начала строки; обозначение красной точкой нужной клетки. Дифференцирую задания по степени сложности, по объему работы, по умению работать самостоятельно.

Любой инклюзивный урок носит *коррекционную направленность*. Направление коррекции определяю в зависимости от учебного предмета. Так, например, на уроке математике работаю над коррекцией и развитием мыслительной деятельности, логического мышления. На уроках русского языка – над развитием моторики, связной, устной и письменной речью и т.д.

При обучении детей с ЗПР на уроках применяю *специальные приемы и методы обучения*. Задания для детей с ЗПР адаптирую в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Это сокращение объема и посильность выполнения заданий, увеличение времени на выполнение заданий и предоставление шаблонов, задающие последовательность действий, задания, с возможностью выбора из 2-3 вариантов, наглядное представление заданий (рис.1), упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (Таблица.1).



Рисунок 1. Пример наглядного представления задания по математике

Таблица 1 – Примеры упрощенных формулировок заданий

Для нормативных детей	Для детей с ЗПР
Прочитай предложения. В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?	Прочитай предложения. Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился текст.
Поставь красные точки под буквами гласных звуков.	Поставь красные точки под гласными буквами.
Приходилось ли тебе видеть дятла?	Ты видел дятла?
Послушай стихотворение. Что интересного с точки зрения языковых средств выразительности происходит в этом стихотворении?	Послушай стихотворение. Найди в нем слова, противоположные по смыслу.
С одной грядки сняли восемь огурцов. С другой грядки – двенадцать огурцов. На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?	На одной грядке выросло 8 огурцов. На другой грядке – 10 огурцов. На какой грядке огурцов выросло больше и на сколько?

На каждом уроке при работе с детьми с ЗПР провожу *словарную работу*. Большое внимание уделяю работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком. Для эффективного усвоения учебного материала на каждом уроке повторяем уже изученные темы. Новый материал преподаю *небольшими частями*. Для снятия утомляемости предусматриваю в ходе урока *смену деятельности*, чередование активной работы с отдыхом, провожу активные физические минутки, пальчиковую гимнастику. На уроках создаю *благоприятный психологический климат и ситуацию успеха*, эмоционально поддерживаю ребенка.

Во время самостоятельной работы оказываю помощь, при этом ребенок может пользоваться карточками - алгоритмов, памятками. Обучающиеся с ЗПР более легче и лучше запоминают материал урока, когда он сопровождается наглядным материалом, памятками, схемами (рис.2). Для лучшего ориентирования в учебном процессе использую визуальную поддержку (рис.3)



Рисунок 2. Пример наглядного материала



Рисунок 3. Пример структурирования деятельности

При объяснении нового материала для детей с ЗПР использую *принцип «пошаговости»*. Это позволяет детям с ЗПР понять связи в правиле или приеме. Например, на уроке русского языка при выполнении задания ученик работает по инструкции, каждый пройденный шаг, отмечая плюсом (рис.4).

49. Прочитайте.

Волшебная ска..ка, много берё.., вкусный йогур.., сильный дож..ь, у..кие сапо..ки, мя..кая поду..ка, гла..кая доро..ка, перерыв на обе.., тёп..лая обу..ь, меховая шу..ка, килограмм ябло.. и апельсина.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите, что слова с пропущенными буквами вы написали правильно.

Памятка

1. прочитай;
2. определи орфограмму в словах с пропущенными буквами;
3. объясни, как подобрать проверочное слово к данным словам;
4. тебе нужно списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы;
5. пиши по одному словосочетанию и доказывай правильность написания.

Рисунок 4. Пример принципа «пошаговости»

На уроке математике, например, при изучении темы «Решение примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20», используя карточку-помощницу (рис.5), при помощи которой ребенок решает пример: 1 шаг – ребенок определяет, сколько нужно добавить до 10 к числу 7 и 3 дописывает к 7; 2 шаг – определяет состав числа 5; 3 шаг – показывает последовательность выполняемых действий.

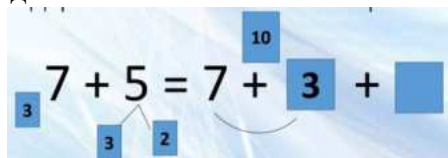


Рисунок 5. Карточка-помощница

Принцип алгоритмизация при изучении учебного материала. Например, при изучении темы «Однокоренные слова» для выделения корня использую памятку – алгоритм (рис.6):

Памятка - алгоритм

1) Читаю слово. Если не понимаю его, спрашиваю у учителя.

2) Нахожу корень слова _____.

Для этого:

- подбираю родственные слова _____.

- сравниваю родственные слова

- делаю вывод, общая часть _____.

Значит, корень слова _____.

3) Обозначаю корень.

1. Читаю **лесник**
 2. - лесник
 -лес
 лесной
 -общая часть – лес
 лес
 3. лесник

Рисунок 6. Пример принципа алгоритмизации

На уроке математике, например, при изучении темы «Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток» использую следующий алгоритм (рис.7).



5 дес. = 50 ед.
 5 дес. = 4 дес. + 1 дес. (10)

1. Пишу....
2. Вычитаю единицы
3. Из 0 вычесть 4 нельзя.
4. Занимаю 1 десяток
5. Занимаю у 5 десятков, ставлю точку над десятками
6. Один десяток записываю над единицами
7. Было 5 десятков осталось 4 дес.
8. Вычитаю единицы
 1 дес. = 10 ед., значит 10-4 получится 6. Пишу под единицами
9. Вычитаю десятки 4 дес.-2 дес- получится 2 дес. Пишу под десятками.
10. Читаю ответ.

Рисунок 7. Пример принципа алгоритмизации

Обучающийся с ЗПР посещает *индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия* специалистов. Содержание занятий планируется исходя из требований ФГОС НОО ОВЗ и рекомендаций ПМПК. Специалисты школы проводят диагностику актуального уровня развития ребенка с целью конкретизации содержания коррекционной работы, разрабатывают программу коррекционных курсов. Ребенок занимается с логопедом, психологом и дефектологом согласно своему индивидуальному расписанию, согласованному с родителем. Систематическое проведение коррекционно-развивающих повышает уровень образовательных возможностей ребенка с ЗПР. Отмечу, важным условием для получения результата является тесное сотрудничество специалистов и классного руководителя.

Для восполнения образовательных дефицитов, коррекции индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале, формирования приемов учебных действий с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей ребенка мною разрабатывается *программа коррекционной работы*. На дополнительных занятиях с учеником индивидуально отрабатываю западающие темы.

Вовлекая обучающихся с ЗПР во *внеурочную деятельность класса*, которая является важнейшим ресурсом развития и успешной социализации ребенка. Ребята активно принимают участие в различных школьных и муниципальных мероприятиях, в конкурсах и акциях. Участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе Учи.ру: олимпиада «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность», олимпиады по учебным предметам. Таким образом, ребенок с ЗПР учится работать самостоятельно, взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

Работа с родителями обучающихся с ЗПР строится на принципах доверия и полной их включенности в учебно-воспитательный процесс. Родители моих учеников оказывают активную помощь школе и классу, откликаются на мои просьбы, принимают активное участие в классных и школьных мероприятиях. С родителями обучающихся ЗПР провожу индивидуальные консультации, при необходимости подключаю узких специалистов. Родителям дают индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

В конце учебного года провожу мониторинг образовательных результатов у обучающегося с ЗПР, заполняю диагностическую карту и карту мониторинга (Приложение 1,2). Для оценки результатов программы коррекционной работы и оценки актуального уровня развития ребенка проводится итоговая диагностика каждым узким специалистом, данные которой заносятся в карту мониторинга ученика. Для отслеживания динамики и оценки эффективности работы проводим итоговый психолого-педагогический консилиум.

Таким образом, для успешного обучения и социализации обучающегося с задержкой психического развития необходимо *системное, непрерывное психолого – педагогическое сопровождение*, которое помогает ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации в

Приложение 1

Диагностическая карта формирования УУД у обучающегося класса с ЗПР ФИО обучающегося _____

Критерии	Оценка УУД	Начало года	Конец года
Личностные УУД		Балл	
1. Сформированность мотивации к учебной деятельности	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	0б-большинство умений не сформировано		
2. Сформированность позитивного отношения к себе и окружающему миру	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		

	Об-большинство умений не сформировано		
3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	Об-большинство умений не сформировано		
4. Освоение социальных норм, воспитание и трудолюбие	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	Об-большинство умений не сформировано		
5. Готовность и способность обучающегося к саморазвитию	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога		
	Об-большинство умений не сформировано		
Индивидуальный показатель			
Коммуникативные УУД			
1. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	2б- отвечает на все вопросы		
	1б- частично отвечает на вопросы		
	Об- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)		
2. умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Умение работать в паре	2б - осознанно стремится к сотрудничеству		
	1б - работает в паре ситуативно		
	Об -не идет на контакт (агрессивен или пассивен)		
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	2б- тактичен, вежлив, соблюдает этикет		
	1б- частично соблюдает этикет		
	Об- молчалив или агрессивен		
4. Понимание речевого обращения другого человека	2б -понимает речевое обращение другого человека		
	1б- не всегда понимает речевое обращение другого человека		
	Об-молчалив или агрессивен		
5. умение слушать и понимать речь других	2б-слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь		
	1б- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.		
	Об-не слышит, не может дать обратную связь.		
Индивидуальный показатель			
Познавательные УУД.			
1. Умение ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2б-выполняет самостоятельно		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.		
	Об- большинство умений не сформировано.		
2.Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план.	2б-выполняет самостоятельно.		
	1б-действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.		
	Об-большинство умений не сформированы.		
3.Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2б-сформированы операции обобщение, выделение существенных признаков.		
	1б-частично сформированы операции обобщения, выделение		
	Об-не сформированы операции выделения существенных признаков, операции сравнения затруднена		
4. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	2б-сформированы операции обобщение, выделение существенных признаков.		
	1б-частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.		
	Об-несформированы операции выделения существенных признаков, операции сравнения затруднена.		
5. Умение ориентироваться в	2б-самостоятельно ориентирует в учебнике.		

учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1б-ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задаст много вопросов		
	0б-самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
Индивидуальный показатель			
Регулятивные УУД			
1. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	2б-осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения		
	1б-предъявляемое требование осознается лишь частично, невозможность решать новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов решения		
	0б- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.		
2. Умение самостоятельно соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	2б – высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия		
	1б- ориентировка на систему требований развита недостаточно, средние показатели объема и концентрации внимания		
	0б- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий		
3. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли выполняет, возникли ли сложности при выполнении	2б- работает точно по образцу, может оценить действия других учеников		
	1б-может ориентироваться на образец но делает ошибки		
4. Умение оценивать свои возможности	0б-неумение опираться на образец		
	2б-умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результат, соотнося его со схемой действия		
	1б- приступая к решению новой задача, пытается оценить свои возможности относительно ее решения		
5. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольники и т.д.	0б-неумение опираться на образец		
	2б- использует простейшие приборы сам		
	1б- использует простейшие приборы, допуская ошибки		
	0б-не умеет использовать простейшие приборы		
Индивидуальный показатель			
Итоги формирования УУД.			

Критерии индивидуальных показателей: 10-8 баллов – высокий уровень, 7-5 баллов – средний уровень, 4-0 баллов – низкий уровень.

Итоги формирования УУД: 30-25 баллов - высокий уровень, 25-15 баллов - средний уровень, 14-0 баллов – низкий уровень

КАРТА МОНИТОРИНГА УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ
Ф.И. учащегося _____ класс _____ учебный год _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

а)

б)

в)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

а)

б)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

а)

б)

в) РЕКОМЕНДАЦИИ:

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:

а)

б)

Литературное чтение_(начало года)

(конец года)

Окружающий мир_(начало года)

(конец года)

Технология_(начало года)

(конец года)

ИЗО_(начало года)

_(конец года)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи представителей ППк:

**Детско-родительский клуб «Дети – наше всё!»
для семей воспитанников с ОВЗ**



*Терещенко И.В., воспитатель;
Семенова Т.В., воспитатель;
Лосева Т.В., педагог-психолог;
Рогачева С.Н., учитель-логопед
МБДОУ № 53 «Радуга», г. Канск*

Одним из важнейших направлений работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей.

Тема взаимодействия общественного и семейного воспитания детей с ОВЗ всегда была актуальна для отечественной педагогической науки и практики. Сегодня изменилось отношение государства к семье, и сама семья стала другой. В Законе «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ активно помогает семье, сменились акценты воспитания.

Одной из задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с ОВЗ и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

У родителей, благодаря техническому прогрессу появилось много свободного времени, но, к сожалению, это время часто родители тратят не на общение с ребенком, а уделяют все свое внимание материальной стороне, считая, что главная их задача – обеспечить содержание своего ребенка, создать ему условия жизнедеятельности, а воспитание и развитие – это дело детского сада.

Для того, чтобы обратить внимание родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, на их воспитание и развитие, в современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка семье.

В настоящее время востребованным является такое взаимодействие воспитателей и специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с ОВЗ, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Так же взаимодействие направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков в развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы партнерство педагога и семьи было наиболее действенным и эффективным, на базе ДОУ был создан детско-родительский клуб. Мы считаем, что Детско-родительский клуб для семей воспитанников с ОВЗ, является одной из наиболее эффективных форм работы с родителями.

**Актуальность Детско-родительского клуба «Дети – наше всё!»
для семей воспитанников с ОВЗ**

Детско-родительский клуб — это способ организации работы с родителями воспитывающих детей с ОВЗ, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Многим родителям не хватает информации о закономерностях развития детей с ОВЗ, испытывают затруднения в предъявлении каких-либо требований к ребенку. Незнание родителями особенностей детей с ОВЗ.

Взаимоотношения родителей и педагогов должны строиться на основе просвещения родителей, которое можно осуществлять через детско - родительский клуб. В работе клуба участвуют не только родители, дети и воспитатели группы, но и специалисты ДОО. Детско – родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) и ФОП ДО (федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Детско-родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО. Несет ответственность в своей деятельности перед родителями воспитывающих детей с ОВЗ и администрацией: за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность; за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов, опросов; обоснованность и эффективность рекомендаций.

Данная форма работы позволяет сделать родителей участниками не только образовательного процесса, но и предоставляет возможность родителям окунуться во все виды детской деятельности. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми ОВЗ. Совместная работа со специалистами ДОО дает возможность корректировать и составлять работу по всем образовательным областям развития.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и она определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе обучения детей в каждой семье.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы.

Участники детско - родительского клуба «Дети – наше все!», являются воспитанники ДОО №53 «Радуга» комбинированного вида г.Канска, Красноярского края, компенсирующей группы №7 «Совушки», члены их семей (лица их заменяющие) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги и специалисты ДОО.

Цель 1: Активное вовлечение родителей воспитывающих детей с ОВЗ во взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада.

Задачи:

- установить взаимоуважение и доверие между семьей и ДОО через участие в детско-родительском клубе;
- сплотить родительский коллектив и воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно;
- организовывать деятельность по вопросам организации диалога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- применять практические умения в совместной деятельности родителей и детей для развития познавательных способностей и познавательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Формы работы

План работы клуба был разработан нами в виде перечня заседаний, тематики клубных встреч для родителей и детей. Причем, изначально предполагалось, что план встреч может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч, в течение учебного года. Формы работы клуба выстраивались в зависимости от темы и цели мероприятия.

- В начале учебного года мы обязательно проводим *опрос/анкетирование* родителей, с помощью которого выявляем интересы родителей, фиксируем их запросы.
- *Заседание круглого стола*, посвящены актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса.
- *При организации совместной деятельности детей и родителей*, подключаем детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместной работы, (рисунка/пособия), что приводит к сближению, укреплению детско-родительских отношений.
- *В рамках обмена опытом семейного воспитания и решений сложных педагогических ситуаций* родители делятся опытом эффективного общения с детьми, поведением при межличностном взаимодействии в семье, снижению конфликтов т.д.
- «*мастер-класс*» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные.
- *Психолого-педагогические практикумы*, помогают родителям получить информацию об уровне психического развития детей, их индивидуальных особенностях, предупредить и скорректировать возможные проблемы в воспитании и развитии.
- *Выставки пособий*.

Этапы работы:

Для успешной реализации поставленной цели мы используем следующую структуру заседаний:

I этап – начальный или подготовительный - на данном этапе работа направлена на сплочение участников встречи, раскрепощение, установление партнерских отношений, проявление эмоциональной открытости, формирование доверия друг к другу.

Для этой цели мы используем в начале года игры на знакомство, далее игры и упражнения, способствующие созданию благоприятного психологического климата, рабочей атмосферы.

II этап – основная часть – проводится в теоретической и практической форме.

В теоретической части – родители в доступной форме получают информацию по заявленной теме мероприятия, педагоги и специалисты помогают родителям расширить родительскую компетентность.

В ходе практической части – предполагается реализация приемов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных ранее проблем.

III этап – подведение итогов/рефлексия проводится в конце каждой встречи, в письменной либо устной форме. На этом этапе иногда родители получают буклеты, распечатки с рекомендациями, практические материалы по теме встречи.

Принципы работы:

- добровольное участие в работе - учёт пожеланий и предложений участников - позитивный настрой, взаимопонимание, взаимоуважение - отсутствие назидательности и нравоучений.

Мы хотели бы отметить, что при организации работы в рамках ДРК все наши мероприятия проводятся с позитивным настроем, в спокойной и дружеской обстановке, без наличия каких – либо назиданий, нравоучений, с поддержкой и принятием мнения любого участника. С созданием ситуации успеха для формирования положительных качеств и свойств, которые обеспечат дальнейшую успешность не только каждого ребенка, но и их родителей.

Направления работы:

Наши встречи начинаются с игр на раскрепощения, сплочения, взаимодействия, на снижение эмоционального напряжения, что помогает участникам Детско-родительского клуба, позитивно настроится на дальнейшую работу на наших мероприятиях.



На « мастер-классах», специалисты и педагоги знакомят родителей, как правильно выполнять артикуляционные упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия.



Так же, родителям объясняем важность влияния пальчиковых игр на развитие речи, интеллекта, эмоционального состояния у дошкольника.



На наших мероприятиях оформляем выставки дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики, развитие речи и познавательных интересов дошкольников.

Пособия и игры выполнены руками педагогов из подручных материалов, что позволяет родителям с минимальными затратами средств и времени совместно с ребенком изготовить данные игры в домашних условиях.



Для укрепления детско-родительских отношений мы используем арт-терапию. Совместно с родителями дети изготавливают пальчиковый театр и проигрывают сказку.



В нашем клубе мы используем новую технологию метафорические ассоциативные карты для решения проблемных вопросов в воспитании детей и межличностного взаимоотношений родителя и ребенка.



И самое главное, предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми. У родителей появляется прекрасная возможность побыть с ребенком в совместной деятельности, завлечь его личным примером. Такая форма взаимодействия дает возможность ощутить себя на равных со своими детьми.

Что очень важно!



В конце каждого мероприятия обязательно проходит рефлексия. Где участники мероприятия могут высказаться или оставить свои эмоции.



Результатами работы Детско-родительского клуба, считаем:

- сплочение большинства родителей в единый коллектив, участие родителей - установление доверительных отношений между участниками - воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, -появление желания делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно -привлечение внимания родителей к тем коррекционным и педагогическим задачам осуществляемых в работе с детьми в ДОУ.

Подводя итоги работы ДР клуба, можно сделать вывод, что такая форма работы с родителями является :

- *перспективной* и очень *интересной*,
- *учитывает способности и возможности* семьи,
- *помогает проявлять творческие таланты* детей и их родителей, в передаче опыта.

Кроме того, работа клуба показала, что **атмосфера**, которая возникает в процессе общения и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть **партнером** для своих детей.

А мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.

Взаимодействие в рамках детско-родительского клуба открывает широкие возможности для совместной деятельности, приносящие положительные результаты, благоприятно влияет на психологическое здоровье детей, помогает формировать навыки общения окружающими, преодолевать социальную дистанцию.

Обратная связь с родителями осуществляется после каждого мероприятия:



- это рефлексия, буклеты с практическими рекомендациями, домашние задания, отзывы и пожелания в книге **«Эмоции участников»**, оставленные детьми и родителями.

На следующий год планируем продолжить работу в детско-родительском клубе.

Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

*Глебова А.С., учитель логопед МБДОУ
№ 46 «Снегири», г. Канск*

Одна из основных задач дошкольного образования – всестороннее развитие личности ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, нестандартно мыслить. Обучение и развитие ребенка, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и воспитанника.

Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Каждый год в детский сад приходит все больше детей с особенностями развития, среди которых особое место занимают тяжелые нарушения речи и проблемы в эмоционально-волевом развитии.

Проблема. Дети с ОВЗ особенно нуждаются в комплексном коррекционно-развивающем воздействии. Традиционные занятия одним и тем же видом деятельности или просто механическое повторение одно и того же материала не интересны никому, даже взрослому. Поэтому в своей работе постоянно нахожусь в поиске новых интересных способов, средств, форм коррекционной, профилактической работы, совместной игровой деятельности с детьми. В результате поиска заинтересовалась методикой «Мягкая среда», которая основана на разнообразном использовании сенсорного материала – ткани. Авторы методики Татьяна Дмитриевна Фицнер и Елена Дмитриевна Файзулаева рассматривают ткань как дополнительное средство обучения.

Изучив методику, выбрала для себя «Шифоновую радугу», - оригинальный тканевый конструктор. Ткань это мягкий и пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности, обладающий такими характеристиками, как полифункциональность, открытость, комфортность, безопасность.

«Шифоновую радугу» использую в своей работе **с целью** развития и коррекции речи детей с ТНР.

Разноцветные шифоновые платочки – это не только конструктор для рисования, но и универсальное методическое пособие, помогающее решать следующие **задачи**:

- развивать двигательные качества детей, мелкую моторику, «ручную умелость»;
- формировать правильное дыхание;
- развивать познавательные процессы и приемы познавательной деятельности (сравнивать, соотносить, группировать, находить общее и различие);
- закреплять умения ориентироваться в пространстве и на холсте;
- закреплять знания о цвете, сочетании цветов, форме, размере, количестве;
- расширять представления о свойствах окружающего мира, обогащать словарный запас ребёнка;
- создавать условия для развития самостоятельности, любознательности, активности, формирования положительной мотивации к различным видам деятельности.

Коррекционно-развивающее занятие с использованием конструктора «Шифоновая радуга» предполагает три части:

1 часть. Вводная. Знакомство детей с конструктором: цвет платка, форма, свойство ткани, части - середина, углы, верхний правый угол, верхний левый и т.д. Вовлечение детей в деятельность.

2 часть. Продуктивная. Практическое включение игр и упражнений с платочками в коррекционный процесс. Выполнение игровых упражнений. Совместное с педагогом и сверстниками моделирование форм и образов из шифоновых платочков.

3 часть. Рефлексивная. Созерцание результатов деятельности.

Варианты использования конструктора «Шифоновая радуга» на коррекционных занятиях:

1. Использование платочков в речевом развитии детей. Работа с неговорящими детьми, логоритмика. Проводятся игры и упражнения с платочками, направленные на развитие понимания речи и развитие слухового внимания. Благодаря данным упражнениям у детей развиваются: координация движений в соответствии с речью и музыкой, чувство ритма, внимание и память, артикуляционная и пальчиковая моторика, дыхательные и голосовые функции. Упражнения оказывают регулирующее воздействие на мышечный тонус.

2. Упражнения с использованием платочка на развитие дыхания помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силы и постепенности.

3. Изучение приёмов поглаживания, складывания, завязывания, развязывания, скручивания, скатывания; умений складывать платочек в горизонтальном и вертикальном направлении двумя руками; зрительно соотносить углы и стороны; развивать пинцетный тип захвата - уникальное средство для мелкой моторики, развития речи, мышления, внимания, воображения. Эти игры максимально эффективны для развития ребёнка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

4. Шифоновые платочки – оригинальное средство для формирования навыков счета, закрепления умений ориентироваться в пространстве, на холсте; изучения и закрепления пространственных понятий (вниз, вверх, влево, вправо), геометрических фигур.



В результате применения тканевого конструктора «Шифоновая радуга»:

1. На занятиях создается благоприятная эмоциональная атмосфера, которая способствует сближению детей друг с другом и с педагогом.
2. У детей наблюдается снижение уровня психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии.
3. Формируются коммуникативные, игровые и двигательные навыки.
4. Дети могут осматривать, ощупывать, определять цвет и форму. Умеют создавать простые образы (бабочка, гнездо, морковь, колобок).
5. Повышается уровень развития фонематического восприятия.
6. Активизируется речь и обогащается словарный запас.
7. Дети складывают из платков геометрические фигуры, скручивают, завязывают и развязывают платки – развивается мелкая моторика и «ручная умелость».

Таким образом, «Шифоновая радуга» - универсальное средство для формирования личности ребёнка во всех образовательных областях, благотворно влияет на раскрытие умственного и речевого потенциала, на развитие физических, познавательных, художественно-эстетических и социально-коммуникативных и подходят для детей всех возрастных групп. Шифоновый конструктор - это большая палитра вариантов использования в образовательной деятельности для решения конкретных коррекционных задач.

Логопедическая гостиная как форма взаимодействия с родителями

*Гришаева Л.М., учитель-логопед
МБДОУ «Теремок», г. Бородино*

Речь - это мощный фактор и стимул развития в целом! Родитель, воспитывая своего малыша, мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос здоровым, смелым, инициативным и во всём был успешен. Но, не каждый родитель задумывается о том, что важную роль во всём этом играет то, насколько ребёнок умеет чётко, правильно и красиво говорить!

В настоящее время наблюдается высокий рост детей с проблемами в речевом развитии, при этом отмечается низкая включенность родителей в процесс устранения речевых дефектов.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, я столкнулась с проблемой - зачастую родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений. Определив ребенка в коррекционную группу, они занимают позицию наблюдателя и ждут от педагогов быстрых и качественных результатов. Для выявления причин мною был проведен опрос среди родителей «Могу ли я помочь своему ребенку справиться с речевым нарушением?». 80 % родителей, ответили «нет» или сомневались, ссылались на свою некомпетентность в данном вопросе. На их взгляд, этим могут и должны заниматься только специалисты.

А для благополучного речевого развития ребенка требуются взаимоотношения семьи и логопеда, а именно – сотрудничество, доверительность, взаимодействие. Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Еще Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Сегодня закон «Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами. Родители должны стать непосредственными полноправными участниками образовательного процесса.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главной целью по взаимодействию с семьей является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, а так же повышение воспитательного потенциала семьи. Педагоги и родители (законные представители) должны придерживаться принципам содействия и содружества, с целью развития ответственного родительства, повышения родительской компетентности, а также с привлечением родителей (законных представителей) к образовательному процессу в ДОУ. Все эти факторы указывают о необходимости совместной работы с семьей.

Сегодня перед каждым педагогом стоит задача - создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Одной из таких форм для нас стала **логопедическая гостиная**. Почему называется гостиная? Потому что мы - я, воспитатели речевой группы и ребята приглашают родителей к себе в гости для того, чтобы на практике показать какие игры можно применять в домашних условиях, чтобы помочь детям правильно говорить.

Цель: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка.
 2. Создать обстановку единства интересов.
 3. Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития.
 4. Обучить родителей конкретным методам и приёмам логопедической работы.
- Работа гостиной – это цикл из 9 встреч в течение учебного года (1 раз в месяц), тематика 6 из которых определена нами заранее, а 3 предложена родителями в рамках опроса.

Встречи проходят в разнообразных формах:

Тема	Форма, название мероприятия
Как развивается речь	Круглый стол «Речь вашего ребёнка»
Развиваем моторику – развиваем речь	Практикум «Пальчики-ладошки»
Развиваем артикуляцию	Практикум «Путешествие язычка»
Развиваем речевое дыхание	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»
Развиваем слуховое восприятие	Практикум «В мире звуков»
Развиваем связную речь	Квест «В гостях у деда Буквоведа»
Сенсорные игры	Игровой тренинг «Играем вместе с мамой...»
Развиваем внимание, мышление, память.	Практикум «Полезные игрушки»
Развиваемся в движении	Игровая программа «Речь, движение, игра – это логоспортия»

Круглый стол «Речь вашего ребёнка»



Практикум «Пальчики – ладошки»



Практикум «Путешествие язычка»



Развлечение
«Путешествие на воздушном шаре»



Практикум «В мире звуков»

Игровая программа
«Речь, движение, игра – это логоспортия»



Практикум «Полезные игрушки»



Квест «В гостях у деда Буквоеда»



Игровой тренинг «Играем вместе с мамой»



Дети принимают активное участие в подготовке и проведении встреч. Совместно с педагогами готовят объявление, оформляют и вручают родителям пригласительные открытки. Этот приём был выбран нами на начальном этапе, для того чтобы, как можно больше родителей откликнулись на приглашение прийти. И у нас это получилось. На первую и последующие встречи пришли от 70 до 90 % мам группы.

Содержание первой встречи мы с воспитателями продумывали очень основательно. Нам хотелось показать родителям их значимость в нашем общем деле, сделать их своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

Каждая встреча имела определенную структуру:

✓ упражнения приветствия, для создания положительной атмосферы и снятия эмоционального напряжения;

- ✓ основная часть, в которую включены практические упражнения и приемы, направленные на решение поставленных задач;
- ✓ рефлексия, то есть обратная связь от участников.

Важным условием являлось то, что на протяжении всей встречи родитель взаимодействовал со своим ребенком, видел особенности его речевого развития и вместе с ним добивался успеха при выполнении того или иного задания.

Логопедические гостиные проходили весело, живо, интересно. Ребята с большим удовольствием демонстрировали родителям свои умения, учили их играм, упражнениям, которые ежедневно выполняют в детском саду. Родители получали ответы на интересующие их вопросы. С каждой встречи родители уходили с полезным подарком от педагогов: тренажерам для развития дыхания, мелкой моторики, брошюрой, памяткой, игрой, книжкой – раскладушкой с артикуляционной гимнастикой.

Результативность логопедических гостиных фиксируется по показателям посещаемости родителей (законных представителей):

2021-2022 учебный год



■ Пассивная позиция родителей (30%)

■ Активная позиция родителей (70%)

2022-2023 учебный год



■ Пассивная позиция родителей (18%)

■ Активная позиция родителей (82%)

2023-2024 учебный год



■ Пассивная позиция родителей (10%)

■ Активная позиция родителей (90%)

Использование такой формы взаимодействия дало следующие результаты:

- ✓ 70 % родителей из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ повысилась грамотность родителей в вопросах речевого развития детей;
- ✓ показатели речевого развития детей стали выше, продолжительность процесса работы над речевыми нарушениями сократилась.

В рамках логопедических гостиных удается организовать тесное взаимодействие с семьёй, а это является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса и основным условием эффективности коррекционной работы.

Мотивация познавательной активности у дошкольников с ОВЗ через использование технологии «Живая стена»

*Павлюченко С.Ю., педагог-психолог;
Пукиш Н.Н., учитель-дефектолог
МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск*

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, мы пришли к выводу: **дети с проблемами в речевом и познавательном развитии нуждаются** в коррекционно-развивающей работе, которая должна быть основана на **современных методах и приемах**. Эти дети часто сталкиваются с трудностями в усвоении информации, выражении своих мыслей и взаимодействии с окружающим миром.

Поэтому **наша задача** — найти эффективные способы, которые помогут им развивать умственные способности, **познавательную активность и мыслительные процессы**.

Одним из перспективных и инновационных подходов на наш взгляд является **кинезиология**, которая помогает активировать различные участки мозга, что способствует улучшению координации, концентрации и памяти через двигательную активность и повышает мотивацию ребенка.

Кинезиологические упражнения легко интегрируются в повседневную жизнь и могут выполняться дома, в школе или на улице. Они **не требуют специального оборудования** или подготовки и могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это делает кинезиологию **доступным и эффективным** инструментом для развития детей **любого возраста**.

В работе активно используем **технологии «Живая стена»**, которая стала ключевым инструментом в развитии мыслительных двигательных способностей детей.



(рис. 1.)



(рис. 2)



(рис. 3)



(рис. 4)

Основной целью данной технологии является развитие познавательной активности у дошкольников через использование **нейроигр и кинезиологических упражнений**. Понимаем, что в дошкольном возрасте особенно важно привлекать детей к активным формам познания, поэтому строим занятия на принципах **игры и занимательности**. Это позволяет детям не только получать новые знания, но и делать это с удовольствием.

Для достижения поставленной цели определили несколько задач. Во-первых, стремимся приобщить детей к активным формам познания, что способствует более глубокому усвоению материала. Во-вторых, акцентируем внимание на развитии познавательных способностей, таких как память, внимание, мышление и логика. Так же используем разнообразные упражнения, которые помогают развивать слуховое и зрительное внимание, что является важным аспектом в обучении.

«Живая стена» расположена перед кабинетом специалистов с разными зонами нейросенсорного развития, которые периодически обновляются и усложняются, способствующими повышению мотивации дошкольников к занятиям. Ребенок проходит по коридору, выполняя ряд заданий, которые его привлекают.



(рис. 5)



(рис. 6)



(рис. 7.)



(рис. 8)

Используем следующие зоны нейросенсорного развития:

Важную роль в формировании позитивного настроения и доброжелательных отношений между детьми и педагогом играет приветствие. Зона «**Приветствие**» размещена у входа в кабинет, ребенок выбирает по желанию способ приветствия, изображенный на ладошке: помахать, пожать руку, обняться, улыбнуться друг другу или выполнить танец (см. рис. 1).

Для комплексного развития ребенка, стимулирования внимания, моторики рук, логического и пространственного мышления, также способствующего развитию зрительного внимания, наблюдательности, памяти, речи и обогащению словарного запаса используем зону **«Лабиринт»** (см. рис. 2) один из самых простых способов пройти лабиринт - это правило "одной руки". Ребенку нужно выбрать, какой рукой он будет касаться стены лабиринта (правой или левой) и постоянно придерживаться этого правила, двигаясь вдоль извилистой линии лабиринта пальцем. В конечном итоге, этот метод позволяет найти выход и узнать ответ на вопрос, заданный в начале лабиринта. Задания меняются в зависимости от темы недели: «Кто что ест?», «Чей хвост?», «Найди тень», «Чей след?» и т.д. Дети старшего дошкольного возраста проходят лабиринт самостоятельно отвечая на вопросы, усложняя сокращаем время прохождения, дети младшего возраста проводят пальчиком или игрушкой, по необходимости - рука в руке со взрослым. В зоне **"Соотношение" (форма и цвет)** дети выполняют задания на соответствие, выбирая нужный цвет или форму, в зависимости от инструкции. Свой ответ они фиксируют с помощью прищепки. Тематика заданий меняется в соответствии с изучаемой лексической темой.

Для развития мелкой моторики, памяти и скорости реакции и укрепления эмоционально-волевой сферы используются увлекательные и полезные игровые зоны **"Ладшки" и "Повтори жест"**. В зоне "Ладшки" (см. рис. 3) дети, двигаясь по коридору, выполняют заданную последовательность жестов руками. В зоне "Повтори жест" дошкольники повторяют комбинации жестов, переходя от одной секции к другой, при этом скорость выполнения постепенно увеличивается. Сложность заключается в том, что жесты специально подобраны так, чтобы быть новыми и непривычными для детей. Содержание обновляется каждый квартал, чтобы поддерживать интерес и обеспечивать прогрессивное развитие ребёнка. Для младших дошкольников используются простые комбинации из 1-2 жестов, а для старших - более сложные, включающие большее количество элементов. Основная цель игр — развить точность и согласованность движений рук, что особенно важно для формирования навыков письма, рисования и выполнения других мелких манипуляций.

На развитие умения мысленно устанавливать связи между предметами или фигурами и расположением их в определённой последовательности, самостоятельно объяснять связи между предметами (картинками), внимания, зрительного и слухового восприятия, развития мелкой моторики используем зону **«Продолжи ряд»** (см. рис. 4). Ребенок должен выстроить цепочку из геометрических фигур, учитывая их форму и цвет, следуя определенному правилу, заданному взрослым. Для младшего возраста предлагаем продолжить ряд с одним признаком, для старших детей увеличивается число форм и цвета, так же при этом используем счет. Закрепляем этим знание форм, цвета, прямого и обратного счета.

В зоне, направленной на развитие зрительно-двигательной моторики, концентрации внимания и мелкой моторики используем **«Нейродорожки»**. Одной из ключевых задач является развитие межполушарного взаимодействия. Это достигается за счет выполнения заданий, которые требуют синхронной работы обеих половин мозга. Дети одновременно двумя руками повторяют заданный узор. Таким образом, данное упражнение является эффективным средством для комплексного развития ребенка, способствуя улучшению его физических и когнитивных навыков, а также повышению уровня концентрации и внимания. Подходит для детей младшего дошкольного возраста, в дальнейшем усложняется графический узор. Упражнения с **«Нейроплакатом»** (см. рис. 5) не только способствуют укреплению мышц рук, но и развивают координацию движений. Эти задания помогают детям осваивать различные манипуляции, что в дальнейшем положительно сказывается на их способности выполнять более сложные задачи, подходит для старшего дошкольного возраста.

Упражнения в зоне **"Разноцветные круги и ладошки"** (см. рис. 6) направлены на развитие координации движений у детей. Игровой процесс, заключающийся в сопоставлении цвета ладони с соответствующим цветным кругом, способствует формированию моторного

планирования, развитию мелкой моторики и улучшению общей координации, что является существенным фактором физического развития.

Кожно-кинестетическая чувствительность, основанная на ощущениях от прикосновений и движений, является фундаментальной для восприятия мира. **"Тактильная доска"** (см. рис. 7) позволяет не только ощущать различные свойства предметов, но и развивать координацию движений, что делает ее особенно ценным инструментом в образовательном процессе.

Самооценка дошкольника это один из наиболее значимых компонентов личности, она важна в развитии ребенка, так как именно благодаря ей, ребенок может корректно выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, определить свое место в этом мире. Для развития самооценки используем «Стену оценивания» и «Выставку детских работ». Наши воспитанники с желанием размещают свои работы в **зоне «Выставка детских работ»**, с интересом рассматривая и сравнивая их с творчеством сверстников. Дети учатся самостоятельно анализировать и оценивать свои достижения на занятиях через **«Стену оценивания»** (см. рис. 8). Для самых маленьких используем визуальные инструменты, такие как смайлики или изображения погоды (солнце/туча), чтобы помочь им выразить свое настроение после занятия. Для детей старшего дошкольного возраста после занятия предлагаем оценить, насколько хорошо они поняли тему, с помощью визуальной шкалы. Солнышко означает, что все было ясно и понятно, а тучка - что тема показалась сложной. Ребенок выбирает и приклеивает соответствующую карточку в виде мозга.

Включаем комплекс подвижных игр и упражнений ежедневное планирование и даем рекомендации воспитателям, которые так же используют их в своих повседневных занятиях.

В дальнейшем планируем разместить указатели направления в виде стрелок на полу, наклеить цветную «снежинку» для развития координации и крупной моторики для тренировки ориентации в пространстве. В планах использовать пол и в кабинете, наклеить сетку для различных напольных игр (судоку, обучения ориентировки в пространстве, чего не хватает, дойди до цели и т.д.).

Занятия у специалистов — это **ежедневный труд** для детей. Используя двигательный комплекс игр и упражнений, дети стали ждать занятий, и с удовольствием, в ожидании новых заданий, идут в кабинет к специалистам. Да и сам процесс обучения проходит гораздо продуктивнее и с большей включенностью детей.

После шести месяцев регулярного использования технологии «Живая стена» с помощью нейроигр уровень познавательной активности детей значительно возрос. Это подтверждается как качественными, так и количественными показателями, которые были зафиксированы в ходе диагностики. Дети стали более активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу и желание заниматься.

Результаты **мониторинга** сформированности познавательной активности подтверждают стабильную **положительную динамику развития дошкольников**:

Эмоциональная вовлеченность в деятельность: младший возраст на начало года 20%, на начало апреля 47%; средний возраст на начало года 25%, на начало апреля 47%; старший возраст на начало года 31%, на начало апреля 60%.

Удерживает интерес в течение всего занятия: младший возраст на начало года 12%, на начало апреля 39%; средний возраст на начало года 37%, на начало апреля 53%; старший возраст на начало года 38%, на начало апреля 57%.

Проявляет **эмоциональную отзывчивость** к различным видам деятельности: младший возраст на начало года 10%, на начало апреля 22%; средний возраст на начало года 26%, на начало апреля 44%; старший возраст на начало года 29%, на начало апреля 48%.

Проявляет **активность и самостоятельность** в течение занятия: младший возраст на начало года 19%, на начало апреля 25%; средний возраст на начало года 22%, на начало апреля 47%; старший возраст на начало года 25%, на начало апреля 58%.

Проявляет **инициативу** в общении со взрослыми и сверстниками: младший возраст на начало года 13%, на начало апреля 45%; средний возраст на начало года 15%, на начало апреля 48%; старший возраст на начало года 47%, на начало апреля 74%.

Целью Федеральной адаптированной образовательной программы является: «Обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, ...» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Одно из главных требований общества к дошкольной организации - формирование инициативной и самостоятельной личности, способной решать жизненные задачи, критически мыслить, а для этого необходимо расширять познавательную сферу детей.

В детском саду все новые знания и умения дети получают через игру, в процессе которой формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, развиваются духовные и физические силы.

Моя работа напрямую связана с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В своей практике я каждый раз сталкиваюсь с тем, что у таких детей очень слабо выражена игровая мотивация, наблюдаются трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Эти **проблемы** побудили меня к поиску новых технологий, приемов, методов, изучению передового опыта коллег, и внедрение их в образовательный процесс. Я пришла к выводу, что для детей с ОВЗ нужно создавать особые условия для игры, в которой ребенок смог бы отображать связи и отношения вещей и в которой деятельность взрослого имеет не последнее значение. Для этого как нельзя лучше подходит технология макетирования. Еще Л.Ф. Обухова отмечала, что с помощью макетов ребенок материализует математические, логические, коммуникативные, пространственные, временные отношения.

Выявленные проблемы определили постановку **цели**: развитие игровой и познавательной активности детей и воспитания у них эмоционально-положительного отношения к процессу игры посредством использования технологии макетирования.

Для реализации цели были определены **задачи**:

- изучить современную научную и педагогическую литературу по вопросу: использование технологии макетирования для развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ;
- разработать картотеку макетов различной тематики для развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ;
- повысить уровень развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу: использование технологии макетирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Макеты — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

Существует несколько требований к макетам:

- они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место;
- удобным в обращении, доступны дошкольникам для свободного выбора и игры;
- должны быть эстетически оформлены;
- служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений. Играть ребенок может как самостоятельно, так и под руководством педагога, выполняя различные задания.

На первом шаге для достижения поставленной цели мной была изучена технология макетирования Н.А. Коротковой, передовой опыт коллег, прослушаны вебинары по данной теме.

В результате была **создана картотека макетов**, которые имеют разную тематику. В процессе их использования одновременно и параллельно решается несколько задач:

- знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.);
- развитие познавательной сферы детей;
- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации);
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- активизация лексического словаря;
- формирование творческих способностей;

Вторым шагом стало изготовление и применение макетов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.



Макет «Фрукты–овощи»



Макет «Домашние и дикие животные»

При изучении лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» были изготовлены два макета: «Сад – огород» и «Домашние – дикие животные», которые помогли детям научиться дифференцировать две противоположных категории предметов, определять среду их обитания и произрастания. В процессе игры с макетом использовались игры: «Кто где живет?», «Где что растет?», «Собери урожай» и т.д.



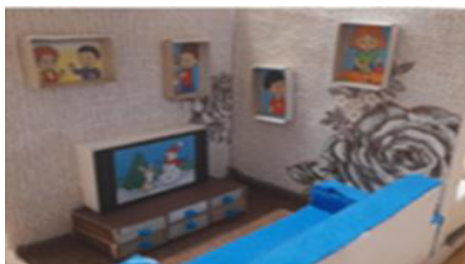
Макет «Профессии»

Для реализации поставленных задач привлекаю родителей, которые активно включаются в совместную работу.

Содержанием третьего шага стала организация деятельности с родителями, вместе с которыми были изготовлены выше перечисленные макеты, проведены мастер-классы «Эскиз – это только начало», «Макет. Увлекательно, познавательно и бюджетно».

При организации деятельности с педагогами по вопросу применения технологии макетирования в образовательном процессе использую разные формы: консультации, мастер-классы («Макетирование как средство развития познавательной активности дошкольников»), презентация опыта работы (ГМО «Особенности применения макетов в

образовательной деятельности с детьми с ОВЗ», педсовет «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»).



Макет «Дом»

Для оценки результативности деятельности использую методику диагностики Д.Б. Годовиковой «Детская любознательность», с помощью которой определяю уровень познавательной активности детей. Провожу анкетирование родителей.

В результате организованной деятельности:

- внедрена в образовательный процесс инновационная технология макетирования;
- разработана картотека макетов различной тематики для развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ;
- повышен уровень развития игровой и познавательной активности детей с ОВЗ (по итогам проведенной диагностики Д.Б. Годовиковой);
- повышена педагогическая компетентность родителей по вопросу: использование технологии макетирования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Проведя промежуточную и итоговую диагностики, я отметила положительную динамику в развитии своих воспитанников. Благодаря использованию макетов с 2023 – 2025 год на 30% увеличилось количество детей научившихся дифференцировать понятия «овощи – фрукты», «домашние – дикие животные». Дети ознакомились со средой обитания животных и произрастания овощей и фруктов. На 10% увеличилось количество воспитанников, которые научились определять местоположение предмета относительно себя и других предметов. На 40% улучшилась мелкая моторика, благодаря разнофактурности материалов и приспособлений требующих скоординированности движений рук. На 30% увеличилось количество детей, которые последовательно называют времена года и отличительные признаки каждого из них. Дети закрепили и обобщили знания по теме «Профессии», дополнили свой словарный запас новыми словами, названиями предметов-помощников для каждой профессии, элементов экипировки.

В процессе своей профессиональной деятельности **столкнулась с проблемами** нехватки дидактических пособий, которые решали бы сразу несколько коррекционных и развивающих задач. А для формирования временных представлений, таких как «части суток» дидактического материала совсем мало и весь он однообразен. Это способствовало изготовлению еще одного макета, где дети наглядно могут проследить смену времени суток, знать особенности каждого из них, правильно соотносить деятельность людей с той или иной частью суток.

Таким образом, я убедилась, что игровая макетная технология – одна из эффективных технологий, способствующих формированию игровых умений и познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, которую можно применять как в ДОО так и в домашних условиях. Поэтому **в перспективе** я планирую продолжать работу в технике макетирования. Совместно с родителями мы разработали эскиз макета «Части суток», который в ближайшее время планируем изготовить.

Народный календарь, как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Богущая К.В., воспитатель;
Сидорова В.М., воспитатель
МБДОУ №11 «Яблонька», г. Канск

Актуальность. В связи с происходящими изменениями в обществе, интенсивным развитием компьютерных технологий, телевидения, сети интернет, современные родители и их дети, к сожалению, поверхностно знакомы с культурой русского народа его традициями. Очень поверхностные знания у них о жизни русских людей, о том, как работали и отдыхали, как украшали свой быт, какие обычаи соблюдали, в какие игры играли, в какие приметы верили - ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. И поэтому мы, с раннего возраста детей, выстраиваем свою работу



так, чтобы «погрузить» и детей и их родителей в удивительный мир русской народной культуры.

Анализ ситуации показал, что духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших аспектов развития личности ребёнка и для систематизации работы и повышения интереса детей мы использовали одно из эффективных средств духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста – народный календарь.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством календаря народных праздников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов по направлению духовно-нравственного воспитания детей.
- Совершенствовать опыт практической деятельности педагогов в данном направлении.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, необходимую для реализации темы.
- Способствовать развитию творческих способностей детей.

Что такое народный календарь? Народный календарь — это система праздников, связанных с сезонными изменениями в природе, сельскохозяйственными работами. Он отражает многовековой опыт народа, его традиции, обычаи.



С календарем мы работаем второй год. Как же мы используем народный календарь в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста? В начале пути мы выбрали несколько праздников понятных для детей дошкольного возраста. В этом году список праздников пополнился - их стало восемь.

Знакомить с праздником детей мы решили в два этапа. Первый этап, где мы даем знания о празднике, учим заклички, потешки, народные игры. А второй этап это сам праздник, в котором могут участвовать родители наших воспитанников.

Сегодня мы расскажем о самых ярких мало знакомых событиях календаря.

Интересно у нас прошел праздник 12 ноября Синичкин (Зинькин) день. В преддверии праздника мы рассказали детям, о том, что по русскому календарю Синичкин день считался праздником для ребятисшек, в старину люди называли синичку (зинька, зиничка). До праздника мы с ребятами готовили кормушки для птиц, чтобы развешать их на территории детского сада, вычищали старые кормушки от мусора, находящиеся на экологической тропе.

В течение нескольких дней ребята собирали хлебные крошки, из дома помаленьку приносили крупы для птичек.

Сам праздник проходил на улице, где мы устроили пересвисты на свистульках, кто кого пересвистит (это одна из традиций этого праздника), в этом учебном году дети сами изготавливали свистульки, рассказывали стихи про синичку, играли в подвижные русские народные игры.

Познавательное у нас прошел «Куриный день», который отмечался на Руси 15 января.

Мы, до проведения досуга, рассказали детям историю праздника. В этот день в доме хорошенько убиралась, особенно тщательно хозяйки мыли окна, двери, пороги, это была защита от болезней. А знахари именно в этот день, до того, как запоем первый петух, готовили лекарство из горькой полыни и хрена. Рассказывали ребятам о том, для чего в курятнике хозяйки развешивали мешочки льняные (чтобы курочки не болели, и их лиса не воровала). Вместе с детьми разучили русские народные потешки, песенки, игры, которые пригодятся нам, когда пойдем в гости к Хозяйке. Также организовали творческую мастерскую по изготовлению петушков, которые подарили малышам. Так как, на Куриный день было принято дарить расписных петушков.



А когда наступил долгожданный праздник, в музыкальном зале (светелке) детей и родителей встретила Хозяйка (бабушка Насти Денисовой), которая познакомила гостей со своим подворьем, предложила всем гостям (дети, бабушкам, родители) разыграть русские народные потешки «Жили у бабуси два веселых гуся ...», «Курочка – рябучечка», «Тень-тень-потетень ...», поиграть в русские хороводные игры.

Во время такого мероприятия дети знакомятся со старинными словами (знахарь, подворье, светелка),

узнают, что они означают.

Благодаря родителям и детям, атмосфера на мероприятии была доброй и веселой, родители выразили слова благодарности за хорошее мероприятие.

Ярким событием стало и проведение весеннего праздника «Капельник», который прошел 12 марта. Перед праздником мы детям рассказывали историю «Капельника», что в этот день люди в старину не мели, не убиралась, старались собираться всей семьей, ходили в лес за сосновыми веточками, шишками, вечером пели красивые песни. Мы с ребятами тоже собрали шишки, но для чего, оставили в секрете.

Дети с нетерпением ждали наступление праздника, по традиции наших воспитанников и родителей встречала Хозяйка. На празднике Хозяйка гости водили хороводы, закликали Весну, играли в подвижную игру «Ручеек».

Хозяйка открыла секрет, для чего нужны собранные шишки. Рассказала, что с давних времен люди верили, что на Капельник сосны, ели и другие хвойные деревья получают необычайную силу, а сделанные обереги защищают от всех болезней.

Хозяйка предложила ребятам изготовить оберег-сосновичёк от простуды, которые потом привязывали к поясам ребятшек.

Закончился праздник веселым танцем.

В прошлом году мы отметили шесть замечательных праздников. В этом году в нашем календаре появились новые события, одно из которых — «Капустница».



По традиции сначала мы познакомили детей с обычаями этого праздника, рассмотрели домашнюю утварь, которой в старину пользовались хозяйки (кадка, секач, шинковка), разучили русские народные песенки, потешки. На праздник детей с родителями пригласила Хозяйка в русском народном костюме, попросила помочь посолить капусту. Все дружно взялись за дело, крошили капусту, терли морковь, насыпали все заготовки в кадку. Посолив капусту, взялись стряпать пирожки с капустой. А пока повара пекли пирожки, принялись за веселье. Пели русские народные песенки, частушки, играли в хороводные и подвижные игры «Перенеси капусту», «Вейся капустка». Закончился праздник чаепитием, а угощением были испеченные пироги.



В результате систематизированной работы с календарем народных праздников и организованной образовательной среды дети применяют полученные знания в свободной деятельности.

Наш опыт работы в сфере духовно-нравственного воспитания показал, что искреннее и радостное общение между детьми и взрослыми — это важнейшее условие для полноценного развития личности ребёнка. Кроме того, такое общение способствует возрождению народных традиций, которые мы обязаны сохранить. Ведь праздники наших предков — это душа народа.

Применение технологии «говорящей среды» в практике работы с детьми дошкольного возраста в детском саду

*Вальтер Ю.В., воспитатель
МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск*

В дошкольном детстве одной из важнейших компетенций является познавательная активность. Значительное внимание развитию познавательной сферы детей уделяется в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В своей работе в качестве одной из технологий развития познавательной активности мы применяем технологию под необычным названием «говорящая среда». Говорящая среда представляет собой образовательное пространство, которое вызывает интерес у детей, развивает их самостоятельность, инициативу, стремление к познанию.

Тема практики является актуальной и очень важной, так как именно в детстве закладываются основы познавательной сферы. Если в дошкольном детстве сформировать у детей интерес к познанию, то и в будущем в процессе обучения в школе они будут с интересом развиваться. Проблематика темы в том, что, если упустить ценное время дошкольного детства, не сформировать устойчивый интерес к познанию, уровень инициативы и интереса к новому будет снижен уже в начальной школе.

Цель практики – повысить уровень познавательной активности и самостоятельности детей. Для достижения цели решаются **следующие задачи**: развивать интерес и способности детей к наблюдениям; учить планировать свою деятельность; формировать интерес к будущему обучению в школе; совершенствовать навыки коммуникации у детей; развивать творческие способности.

На наш взгляд, проблема поиска эффективных средств познавательного развития детей актуальна, ее решение состоит в том, чтобы сформировать интерес детей к познанию посредством применения новых технологий. Технологию «говорящая среда» мы начали применять с 2021 года, когда впервые услышали о ней из обучающих материалов Ю.В. Илюхиной, доцента кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края («Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в

группе детского сада. Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест).

Элементы в рамках технологии «говорящая среда» в нашей группе.

Журнал «Я пришел». Каждое утро дети сами отмечают в журнале, что они сегодня пришли в детский сад. Дети записывают в журнале свое имя, что развивает самостоятельность, дисциплинированность.

Таблица «Сколько девочек и мальчиков?». В группе мы разместили в таблицу, в которой дети ежедневно отмечают, сколько сегодня пришло девочек, сколько мальчиков. Данная таблица является способом развития математических представлений у детей, дети учатся складывать, вычитать, сравнивать.

«Детское расписание». Вместе с детьми на стене мы разместили большого формата расписание. В нем указывается, что мы будем делать сегодня, завтра и в ближайшие дни. Данное расписание красочное, яркое, в нем представлены рисунки и фотографии. Так дети всегда знают, что нас ожидает. Данный элемент среды учит детей планированию и собранности.

«Календарь событий». Часто дети ждут определенную дату, например, это Новый год, начало лета и другие события. Чтобы процесс ожидания был увлекательным, мы организовали календарь событий. Каждый день до события отмечается, наполняется интересными делами. Таким образом, дни перед датой являются подготовкой к событию. К примеру, в ожидании Нового года дети создают ёлочные игрушки, снежинки, рисуют на новогоднюю тему и т.д.

«Азбука времен года». Мы создаем 4 азбуки – весны, лета, осени и зимы. На стене размещен алфавит, а дети подбирают слова на заданную букву. И не просто слова, а такие, которые соответствуют сезону года. Например, осенью на букву «а» арбуз, на букву «б» багрянец. В ходе работы над такой азбукой расширяется словарный запас детей, формируется интерес к познанию нового.

Марафон «Готовимся к школе». Дети выполняют задания, которые помогают им подготовиться к школе. При этом мы не сравниваем детей друг с другом, а обращаем внимание каждого ребенка на то, что он смог достичь новых успехов по сравнению с тем, что было вчера.

«Задания дня». Каждый день посвящен определенной теме. В рамках этой темы мы даем детям задания. Например, это может быть поиск ответа на интересный вопрос, решение проблемы, разгадывание загадок и т.д. Дети учатся находить информацию, договариваться для решения задачи, если требуется поддержка сверстников.

«Паутинка-план». Этот элемент «говорящей среды» позволяет детям учиться планировать свою деятельность, решать командные задачи, сотрудничать в коллективе. «Паутинка-план» является схемой деятельности детей в группе и воспитателя. На схеме дети отражают запланированные и выполненные дела, распределяют задачи друг для друга. Фактически, это является способом организации и планирования своей деятельности.

«Детская почта». Каждая пятница для детей – особенный день, это день, когда мы предлагаем детям максимально погрузиться в те дела, которые им очень интересны. В течение всей недели перед пятницей дети наполняют почтовый ящик своими рисунками, идеями, иллюстрациями, записями. В них дети отражают то, чем они хотели бы заняться в пятницу. Так дети учатся планировать свои дни, договариваться.

«Выставка творческих работ». А этот элемент «говорящей среды» мотивирует детей к творчеству. Выставка постоянно пополняется творческими работами детей (рисунками, фигурками из пластилина, аппликациями и так далее). Дети гордятся своими работами, показывают их родителям, видят собственное творческое саморазвитие. Кроме того, в целях творческого развития дети принимают участие в оформлении интерьера группы к праздникам, создают стенгазеты по реализованным проектам.

Дневник «Наши достижения». Данный элемент «говорящей среды» представляет собой выставку спортивных и физкультурных достижений дошкольников. Рассматривая

фотографии со спортивных праздников и соревнований, дети стремятся к здоровому образу жизни, новым достижениям в физкультуре и спорте.

«Правила группы». Дети при нашей поддержке создали большой плакат, на котором изобразили основные правила поведения детей нашей группы в детском саду. Здесь правила, которые относятся к пожарной безопасности, и к обеспечению психологического комфорта. «Не дерись», «Не ругайся», «Будь вежлив» – все это дети хорошо усвоили. Интересно, что правила сопровождаются детскими рисунками, поэтому правила выглядят эстетично и легко запоминаются детьми.

Чтобы выявить результативность, эффективность педагогической практики по применению технологии «говорящая среда», нами выделены конкретные **показатели результативности**. Среди них уровень познавательного интереса детей, уровень инициативы и самостоятельности, а также навыки договариваться для достижения общих целей.

Мы наблюдаем значительный рост уровня познавательного интереса, инициативы, активности, самостоятельности детей. Дети научились планировать свои дела, с интересом вступают в совместную деятельность, с радостью узнают новое. Например, теперь дети не спрашивают: «Чем бы мне заняться?», а говорят: «Мы хотим вот это, давайте запланируем!».

Мы определили условия, которые способствуют успешному применению технологии «говорящая среда»: это применение красочных, красивых изображений в группе, в том числе максимально эффективное использование стен для этой работы; включение в деятельность всех детей группы, а не только самых активных ребят; систематичность работы с «говорящей средой» без длительных перерывов. Перспективы развития опыта заключаются том, что мы планируем создавать новые элементы «говорящей среды», адаптировать их в соответствии с разными временами года. Надеемся, что наш опыт работы будет полезен коллегам из других детских садов всех регионов России.

В завершение отметим, что технология «говорящая среда» показала свою эффективность в ходе нашей работе с детьми, она может быть рекомендована для применения коллегам в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы детей дошкольного возраста.

Практика применения образовательного пространства в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

*Гаврина И.А., заместитель заведующего по ВМР;
Юкляевская Т.А., старший воспитатель
МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск*

В современный период развития России проблематика патриотического воспитания приобретает особую актуальность, так как это важно для сохранения традиционных ценностей нашей страны. В федеральных документах закреплено, что патриотизм является одной из традиционных российских духовно-нравственных ценностей. По нашему убеждению, патриотическое воспитание необходимо осуществлять с дошкольного детства, так как именно в этом возрасте формируются основы личности, нравственности. Считаем, чтобы процесс патриотического воспитания был наиболее эффективным, необходим поиск и применение инновационных методов, апробация их на практике и распространение среди коллег. В связи с этим, тема нашего опыта является актуальной и важной.

Патриотическое воспитание в нашем детском саду осуществляется комплексно. При этом в процессе работы учитываем особенности развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Применяем для патриотического воспитания такие формы работы, как беседы, праздники патриотической направленности, дидактические и сюжетно-

ролевые игры, реализация проектной деятельности, изобразительная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы и др.

Цель практики – разностороннее развитие дошкольников на основе интеграции всех направлений воспитания.

Задачи работы: организовать образовательное пространство в детском саду, сформировать у детей интерес и мотивацию к изучению своей страны, родного края и города, поделиться с коллегами опытом патриотического воспитания детей.

На наш взгляд, эффективным путем в решении проблемы патриотического воспитания детей является использование в работе наглядного образовательного пространства, активизация участия детей в этом процессе. Среди наших аргументов – наглядность детского мышления, интерес детей к активной деятельности.

В нашем детском саду создано дополнительное образовательное пространство, которое мы назвали «Я живу в России». Инновация в том, что это отдельное пространство, в котором осуществляется познавательная и творческая деятельность детей: дошкольники в данном пространстве проводят экскурсии для своих сверстников и детей младших групп, играют с народными игрушками, участвуют в разных играх, а каждый понедельник здесь слушают гимн России.

Созданное пространство «Я живу в России» условно поделено на несколько секторов.

В секторе российской карты размещена карта нашей страны. Она занимает внушительную площадь на стене, демонстрируя мощь и размеры России. Карта очень яркая, красочная, что вызывает интерес у детей. На ней указаны регионы России, а также их основные символы и достопримечательности. Так, например, в Сибири – хвойные деревья, медведь и так далее. Над картой большими красными буквами надпись: «Россия – Родина моя!». В данном секторе дети проводят экскурсии. Они рассказывают о регионах России, их традициях, культуре, знаковых местах, природе нашей страны. В ходе экскурсий у детей расширяются представления о нашей стране, развиваются речь и коммуникативные способности.

В секторе символов России представлена папка-передвижка, по ней дети знакомятся с государственным флагом и гербом страны. Также здесь представлены красочные альбомы с дидактическими играми, которые мы применяем для расширения представлений дошкольников о символах, достопримечательностях и особенностях России.

Детям, особенно девочкам, очень интересен сектор кукол в народных костюмах. В этом секторе нами собрана коллекция кукол в костюмах народов, проживающих в разных регионах нашей большой страны, также представлены иллюстрированные журналы под названием «Куклы в народных костюмах». Мы обращаем внимание детей на красоту костюмов, особенности декора, виды головных уборов. Предоставляем детям возможность не только внимательно рассмотреть куклы, но и поиграть с ними.

В целях патриотического воспитания детей в образовательном пространстве «Я живу в России» организован сектор русского народного костюма, здесь представлены кокошники, платки, сарафаны и другие элементы одежды. Дети видят, что русский народный костюм – это одновременно и традиции, и часть народной культуры, а также истинное произведение искусства. Представленные костюмы дети применяют для игр, инсценировок сказок и сценок из традиционной народной жизни.

Считаем, что важной частью патриотического воспитания является знакомство детей с родным краем.

Поэтому в образовательном пространстве предусмотрели сектор, посвященный нашему региону – Красноярскому краю. В этом секторе представлена карта Красноярского края, на которую нанесены города, реки, обитающие в нашем регионе растения и животные, а также рядом обозначены соседние регионы. Кроме того, в этом секторе изображения герба и флага нашего края, представлены книги, фотографии, альбомы региона. В этом секторе дети проводят экскурсии, рассказывают о природе, городах, архитектуре, традициях нашего края.

Кроме того, создан сектор «Я люблю Зеленогорск», посвященный нашему родному городу. Здесь расположен флаг города, макет стелы «Энергия атома» и других сооружений

города. Воспитание любви к родному городу является важным для патриотического воспитания дошкольников.

Для знакомства детей с русским народным бытом и традициями оформлен сектор традиционного народного быта.

В нем дети играют в народные игры, инсценируют русские народные сказки, знакомятся с фольклором, традициями и обычаями русского народа. Здесь представлен стол с вышитой скатертью, традиционный русский самовар и сушки к чаю. На полу расположен традиционный сотканный половик. На березовом пне мы расположили фигуру персонажа русских народных сказок – Бабу Ягу в ступе и с метелкой. Стена декорирована изображением русской березы с зелеными листочками.

Отдельное место занимает сектор детского творчества для продуктивных видов деятельности и организации выставок.

В целях выявления эффективности представленной педагогической практики, применения образовательного пространства, мы выделили конкретные и взаимосвязанные **показатели результативности** для патриотического воспитания. Первый показатель (когнитивный) – знания детей о России и Красноярском крае, а также нашем городе. Второй показатель – ценностное отношение к Родине, третий показатель, внутренняя мотивация детей к расширению представлений о России и родном крае. Данные показатели оцениваются нами дважды в год – в начале и в конце учебного года посредством наблюдений, бесед с детьми, а также тестирования.

Деятельность по патриотическому воспитанию показала свою эффективность: у детей значительно расширились представления о России, возрос интерес к ее изучению, дети говорили о своем чувстве любви к Родине, ее традициям и природе. В ходе бесед дети говорили: «Я люблю Россию», «Я хочу побывать в разных городах», «Я горжусь своей страной», «Я здесь родился».

Нами определены условия, которые способствуют применению образовательного продукта – образовательного пространства «Я живу в России».

К условиям мы отнесли: максимальное насыщение среды предметами, которые рассказывают детям о России, активное включение детей и родителей в деятельность (проведение экскурсий, игр, инсценировок и др.), а также проведение с детьми бесед нравственного содержания о Родине.

Для повышения эффективности своей работы мы учитываем положения, которые представлены в работах исследователей, занимающихся вопросам патриотического воспитания детей (Н.А. Андрианова. Россия для детей; О.Л. Князева, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет и др.), основываясь на Указ Президента РФ.

Таким образом, насыщенное и красиво оформленное образовательное пространство, в котором дети могут проявить свою активность, способствует патриотическому воспитанию дошкольников.

Перспективы развития опыта состоят в дальнейшем насыщении образовательного пространства, декорировании его народными узорами, а также в распространении опыта среди коллег.



Технология портфолио как средство индивидуализации образовательного процесса дошкольников

*Громова Т.В., воспитатель;
Ушкалова В.А., воспитатель
МБДОУ «Теремок», г. Бородино*

В последние годы в теории и практике дошкольного образования все больше говорится об индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия.

В основе принципа индивидуализации – приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта деятельности. Быть субъектом значит быть активным, инициативным и самостоятельным.

Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Достигается индивидуализация за счёт учёта наличного уровня развития каждого ребёнка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребёнку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребёнка, его способностях, увлечениях, интересах.

Мы считаем, что именно технология портфолио позволяет ребенку раскрыть себя в разных видах деятельности, а взрослому получить актуальную информацию о нем (его интересах, увлечениях, ценностях), заметить в каждом ребенке свою «изюминку». Технология портфолио учит ребенка замечать и фиксировать свои индивидуальные достижения, ставить перед собой цели и добиваться их.

Цель использования технологии портфолио: создание условий для формирования личности ребёнка, открытия им своего образа «Я», отслеживание индивидуального развития ребёнка, его интересов, достижений, прогресса в образовательном контексте.

Задачи:

1. Создать ситуацию успеха для ребёнка, повысить его самооценку и уверенность в собственных возможностях.
2. Учить ребенка анализировать свою деятельность, выделять то, что ему нравится, чему он научился, учить ставить цели.
3. Сформировать копилку личностно-значимых достижений ребенка.
4. Поддерживать ребенка в его интересах, начинаниях, стремлениях, содействовать максимальному раскрытию его индивидуальных особенностей.
5. поощрять активность ребёнка и самостоятельность;

При реализации технологии портфолио мы опираемся на учебно-практическое пособие под редакцией Л.В. Свирской.

Мы познакомились с рекомендованной в пособие структурой портфолио. Выбрали для себя следующие страницы: вы их видите на слайде «Давайте познакомимся», «Я расту», «Автопортрет», «Мой дом, моя семья», «Я глазами других», «Я люблю», «Мой детский сад, моя группа», «Я умею, я научился», «Я хочу» или «Мои мечты», «Мое творчество», «Мои достижения».

В ходе реализации данной технологии мы выделили ряд условий необходимых для успешной ее реализации:

✓ Первое и самое важное условие - добровольность. Ни в коем случае никто не должен никого принуждать к работе над портфолио. Можно лишь мотивировать, ненавязчиво рекламировать его очевидные плюсы и ожидаемые эффекты. Сам ребёнок должен чётко осознавать, зачем ему портфолио.

✓ Второе условие – каждое портфолио индивидуально. Не бывает двух одинаковых портфолио, как не бывает двух одинаковых детей, каждое портфолио индивидуально и отличается от других оформлением и содержанием.

✓ Третье условие - работа над портфолио обязательно ведётся в системе, недопустимо красиво оформить обложку и убрать на шкаф, забыв про него. Необходимо предусмотреть время для заполнения портфолио, а также создать в группе условия, при которых ребенок в любое время будет иметь свободный доступ к своему портфолио и к материалам для его заполнения.

Реализация технологии портфолио в нашей группе проходит по следующим этапам:

1 этап - подготовительный. Данный этап включает в себя знакомство и мотивацию детей на ведение портфолио. Реализуется в ходе следующих мероприятий:

1. Проведение родительского собрания, с целью ознакомления родителей с технологией и совместное определение структуры портфолио.
2. Определение места в группе для хранения портфолио и материалов для его оформления (фотографии, чистые листы),
3. Выбор дня и времени в режиме дня для его заполнения.
4. Принятие правил работы с портфолио.

Для начала мы познакомили детей с данной технологией и поинтересовались: хотели бы они, чтобы у них появились такие папки. Далее мы провели родительское собрание, рассказали родителям о нашей идее - завести портфолио на каждого ребенка. После того, как получили поддержку от родителей, мы все вместе определили структуру портфолио. Далее попросили у родителей помощи в оформлении папки и заполнении некоторых страничек. Также мы сделали акцент на том, что в дальнейшем портфолио будет заполнять сам ребенок, поэтому очень важно, чтобы папка для портфолио была оформлена на основе его пожеланий (любимого цвета, с любимым героем на обложке и т.д.) и не одним родителем, а совместно с ребенком. Листы для портфолио мы подготовили сами и раздали их родителям. Мы решили усовершенствовать портфолио и предложили родителям приобрести флеш карты, на которых можно будет хранить видео материалы. Нам повезло - все родители откликнулись на нашу просьбу. И к 1 октября папки для портфолио были готовы.

Каждый ребенок с гордостью принес папку в группу и продемонстрировал нам - воспитателям, заполненные дома страницы: «Давайте познакомимся», «Я расту», «Мой дом, моя семья», «Немного о себе», «Я глазами других». Эти странички позволили нам еще лучше узнать не только ребят, их предпочтения и увлечения, а также их семейные ценности.



Когда все папки были готовы, мы с детьми выбрали день и время для заполнения портфолио. Это - четверг, после сна. Так как в это время нет занятий в кружках, и все ребята находятся в группе.

Далее мы с детьми выбрали полку, на которой будем их хранить и обсудили правила, главное из которых - брать с полки портфолио можно не только в четверг, а в любое свободное время, НО брать можно только свое портфолио!!! А если хозяин портфолио захочет, кому-то его показать, то он сделает это сам. Это правило, ребята уяснили очень хорошо!

Для того чтобы портфолио было наполнено не только записями, сделанными ребенком лично или с помощью педагога, но и другими материалами, на нижней полке мы поставили 3 ящика для их сбора. В один из них мы складываем детские работы, которые ребенок хочет поместить в портфолио. Другой используем для хранения фотографий, на которых запечатлены разные события, новые умения детей (их делает педагог или родитель самостоятельно или по просьбе ребенка).



Здесь хотелось бы отметить, что в самом начале фотографии мы делали сами, наблюдали за детьми и если видели, что ребенок рад какому-то своему новому умению, то мы старались это сразу зафиксировать. Позже дети сами стали обращать наше внимание на свои новые умения, увлечения и просили их сфотографировать для портфолио. Дети даже стали просить родителей отправлять нам фотографии с дому. В третьем ящике хранятся дополнительные файлы и листы для портфолио.

2 этап – основной. Данный этап включает процесс заполнения портфолио. Дети заполняют страницы в группе. Заполнять портфолио в группе мы начали со страниц: «Мой автопортрет», «Мой детский сад, моя группа, мои друзья».



Сейчас дети предпочитают заполнять страницы: «Я люблю», «Я умею, я научился», «Я хочу, мои мечты», «Мое творчество».



Сначала мы заполняли портфолио все вместе - брали по одной странице, садились за столы и учились выбирать материал и оформлять его в портфолио. Дети выбирали, вклеивали, рисовали, а мы подписывали.



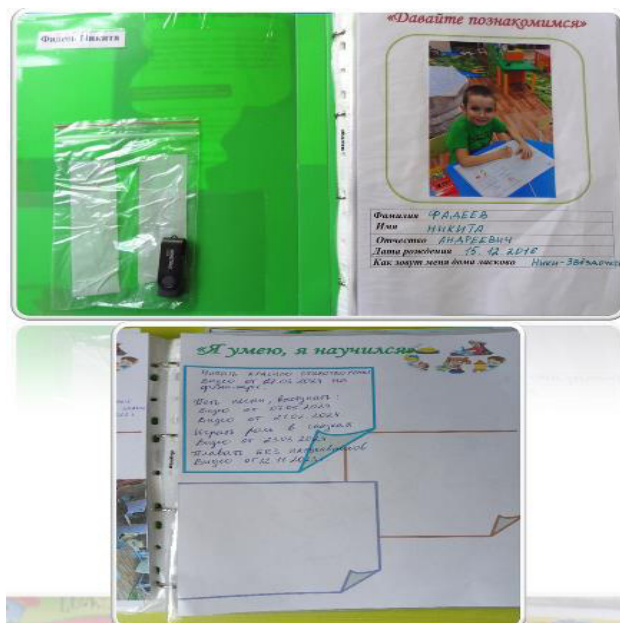
Сейчас дети делают это самостоятельно. Материалы для размещения выбирают сами, фиксируют только то, что важно и значимо для них самих. Способ фиксации (нарисовать, напечатать, приклеить фото, добавить видео) каждый ребенок также выбирает сам. Если у ребенка возникают трудности в заполнении какой-либо страницы, то мы проходим к ним на помощь - вместе вспоминаем последние события, дела, анализируем их, выделяем то, что у него получилось, чему ему еще хочется научиться и обсуждаем, а что для этого нужно сделать, чтобы все получилось.



Если ребенок получает грамоту, диплом за участие в каком-то конкурсе, то он сразу же вкладывает его в свое портфолио в раздел «Мои достижения», не дожидаясь четверга.



Для хранения флешек мы изготовили небольшие карманы. Материалы сюда первыми стали скидывать родители: «Научился ходить», «Первый раз сам ем кашу» и т.д. Теперь флешки пополняем мы - воспитатели и специалисты, снимая на видео новые умения на занятиях, участие в конкурсах, творческие выступления и т.д. Информацию (дата и название видео) по видеоматериалам фиксируем на страницах «Я умею, я научился», «Мои достижения», «У меня получилось на занятиях». По вечерам дети любят смотреть эти видео и очень гордятся своими успехами.



3 этап – презентация портфолио. Проходит по желанию ребенка. Когда и кому презентовать свое портфолио ребенок выбирает сам.

Чем больше наполнялось портфолио, тем больше у детей появлялось желание показать его кому-то, рассказать о своих успехах. Сначала это были мы - педагоги, потом их друзья из группы, затем родители. Детям очень нравится рассматривать свое портфолио, они с радостью рассказывают о своей семье, о своих друзьях, сравнивают, какими они были маленькими, когда родились и как подросли сейчас, что любили, чему научились. Они гордятся своими успехами.



Мы считаем, что технология портфолио способствует индивидуализации образовательного процесса, потому что при заполнении портфолио ребенок выступает в роли субъекта:

1. В заполнении портфолио ребенок принимает участие добровольно, отбор материала осуществляет самостоятельно, размещает только то, что важно и ценно для него самого, способ фиксации материала выбирает сам, а также сам решает презентовать свое портфолио кому-то или нет.

2. В процессе заполнения портфолио ребенок учится анализировать свою деятельность, (выделять то, что ему нравится, чему он научился), учиться ставить цели.

3. Ребенок использует портфолио как копилку личностно-значимых достижений.

Применение этой технологии дает возможность педагогу лучше понять ребенка и разработать индивидуальный маршрут его развития. Учитывая информацию, которую содержит портфолио дошкольника, его можно определить как инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей "траектории развития".

Военно-патриотическая игра «Зарничка», как форма патриотического воспитания дошкольников

*Говорова Л.В., заведующий
МБДОУ «Колокольчик», Нижнеингашский район*



Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком.

В. В. Путин

Проблематика гражданственности и патриотизма сегодня приобретает особую актуальность, учитывая геополитическое положение России. На сегодняшний день наша страна переживает непростой исторический период: информационная война, антироссийская пропаганда Запада. Самая большая опасность, которая грозит нашему обществу, заключается не только в экономическом кризисе, а в первую очередь – в разрушении личности. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признания подвига участников специальной военной операции Указом Президента Российской Федерации **2025 год объявлен Годом защитника Отечества**. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого

Познание мира у дошкольников происходит через игру, поэтому организация игровой активности в дошкольных образовательных учреждениях отводится особая роль в образовательном процессе. А от педагога требуется методически грамотное включение разных видов игр и в качестве самостоятельной деятельности детей, и как средство организации познавательной, творческой активности и развития показателей физического роста.

Игра «Зарничка» - это не военная муштра или скучная пропаганда, а интересные приключенческие соревнования, сочетающие в себе сразу несколько полезных для физического и морального развития занятий.

Приложение 1

Боевой листок

200

Военно-патриотическая игра «Зарничка» проводится с целью формирования патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и конкретных исторических фактов. Игра позволяет решить следующие задачи:

- расширять кругозор в процессе игры;
- воспитывать у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины: чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче;
- развивать силу, ловкость, быстроту и координацию движений и выносливость;
- оздоравливать организм ребенка с помощью движений и действий на свежем воздухе.

Из-за погодных условий игра состоялась в конце мая 2022 года. В ней приняли участие воспитанники средней, старшей и подготовительных групп. Участниками игры были, команды, в состав которых входило по 10 воспитанников от группы (5 мальчиков, 5 девочек). Командир выбирался из числа участников. Команда имела единую спортивную форму и отличительные знаки, также элементы одежды медицинской сестры, 2 бинта.

«Зарничка» началась с общего построения команд на спортивной площадке и сдачи рапортов. После чего инструктор по физической культуре объяснил военную задачу, раздал карты (маршруты), боевые листки и дал старт игре.

Все станции на карте обозначены определенным знаком. Такой же знак имеется у ответственного за этап. Например, боец с гармошкой обозначает музыкальную палатку. Прохождение этапов фиксируется в Боевом листке.

Игра «Зарничка» состоит из следующих этапов или станций:

- *Станция «Болото»*. Марш-бросок по болотистой местности. Участники, в колонне по одному, проходят участок болотистой местности, перепрыгивая «с кочки на кочку» (кочки - деревянные кирпичики).



- *Станция «Полоса препятствий»*. Прыжки в обручи, прохождение «змейкой», кто дальше бросит цветные шары для сухого бассейна.



- *Станция «Строевая подготовка»*. Перестроение в ряды, прохождение строем, выполнение поворотов.

- Станция «Сбей вражеский танк». Попадание гранатой (тканевые мячики) в грузовик (расстояние 1,5 -2 метра). Количество баллов соответствует количеству попаданий.
- Станция «Раненый боец». Оказание первой медицинской помощи «пострадавшим» при выполнении задания. Медицинские сёстры делают перевязку раненым и вместе с сопровождающими доставляют их в «госпиталь».



- Станция «Музыкальная палатка»

Исполнение военной песни. Оценивается громкость, слаженность, организованность.

После прохождения всех этапов команды возвращаются к месту построения. Баллы в Боевом листке суммируются, и подводятся итоги. Команды награждаются дипломами. Ведь проигравших здесь нет.

В 2024 году педагогический коллектив детского сада вышел с предложением к управлению образования администрации Нижнеингашского района о проведении игры среди воспитанников дошкольных учреждений пгт Нижний Ингаш. В «Зарничке» приняли участие МБДОУ «Колокольчик», МБДОУ «Сказка», МБДОУ «Ромашка». Вовлеченность дошкольных образовательных организаций представлена в таблице 1.

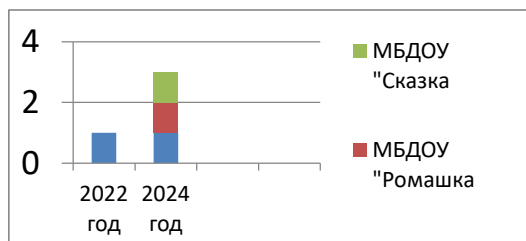


Таблица 1

В этом же году у игры появились партнеры (рис. 1), молодежный центр «Галактика», и Юнармейцами отряда «Барс» МБОУ "Нижнеингашская средняя школа № 2" имени Героя Советского Союза Бориса Михайловича Катышева, которые выступили в качестве инструкторов на этапах, районный Совет ветеранов.



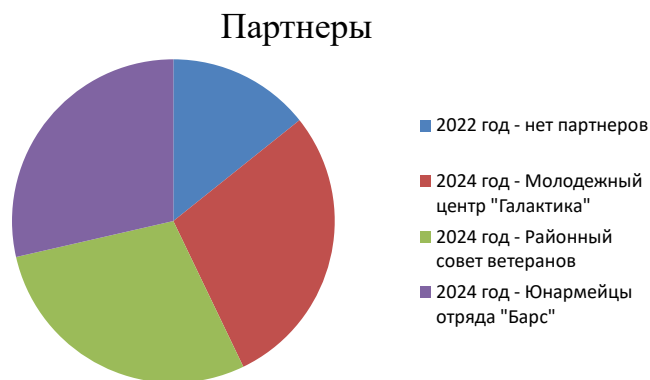


Рис. 1

Участниками игры стали команды, в состав которых вошли по 10 воспитанников подготовительных групп от каждого ДОУ: 5 мальчиков, 5 девочек. Все участники были одеты в формы, представляющие различные роды войск: детский сад «Ромашка» - **моряки**, детский сад «Сказка» - **сухопутные войска**, детский сад «Колокольчик» - **партизаны**.



А завершение игры «Зарничка» - полевая кухня с настоящей солдатской кашей.



В 2025 году игра «Зарничка» будет проходить 28 мая. Перед началом игры будет организовано возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны, как выражение глубокой признательности тем, кто защищал суверенитет и безопасность нашей страны.

Участниками игры станут 126 человек. Это воспитанники 18 детских садов и дошкольных групп Нижнеингашского района. Команды будут состоять из 6 человек (3 мальчика, 3 девочки). Игра будет проходить на трех территориях – это пгт Нижний Ингаш, пгт Нижняя Пойма, п. Тинской.

Расширится сетевое взаимодействие, появятся новые партнеры: военный комиссариат по Нижнеингашскому и Иланскому районам, МБОУ ДО «Радуга», ПЧС-60, ПЧС-291, Юнармейцы отрядов МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» и МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева», редакция газеты «Победа».

Изменяются этапы игры. Будут добавлены: *станция «Шифровка»* (с использованием технологии «Кроссенс»), *станция «Разминируй поле»* (с использованием гимнастических палок-металлоискателей для поиска «мин»: разноцветных кубиков, которые должны быть аккуратно переданы командиру).

Хочется отметить, что желание принять участие в качестве игроков и выставить свои команды на территориях поселений выразили ветеранские организации.

Таким образом, игра «Зарничка» - это важная форма военно-патриотического воспитания дошкольников. Ее проведение позволяет:

- расширить кругозор воспитанников;
- проявлять такие качества как чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, ответственное отношение к поставленной задаче, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях;
- развивать силу, ловкость, быстроту и координацию движений, выносливость;
- оздоровление организма ребенка с помощью движений и действий на свежем воздухе.

Военно-патриотическая игра «Зарничка» способствует формированию самостоятельности, инициативности детей, качеств, необходимых будущему воину, защитнику Родины. Такая игра позволяет выработать навыки действий в экстремальных ситуациях.

По результатам анализа за весь период проведения игры «Зарничка» можно сделать вывод, что количество участников увеличилось на 420%, вовлеченность ДОУ составляет 100%, сетевое взаимодействие с социальными партнерами – 57,1%, тиражирование игры на территориях Нижнеингашского района – 18,8 %.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется вспомнить слова великого советского педагога А.С. Макаренко: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание патриотических чувств у детей - в наших руках!

Семейный клуб «Растем вместе»

Чекунова Н.Н., воспитатель;

Куленко Т.П., воспитатель

МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г. Канск

Многочисленные проблемы воспитания и развития ребенка в семье, требуют к себе пристального внимания со стороны системы дошкольного образования. Социально-психологические характеристики современной семьи, которая значительно отличается от семьи десятилетней давности, в силу новых социально – экономических и культурных условий существования (финансовое и социальное расслоение, острый дефицит свободного времени, более широкие возможности получения образования). Современные родители очень мало уделяют времени для того, чтобы поиграть со своим малышом, отправляют его играть с братиком, сестренкой, или одного. А ведь именно игра является ведущей деятельностью дошкольника, именно в игре ребенок развивается, учится общаться. Получается, что ребенок остается один среди своих игрушек, не имея возможности общаться. А зачастую мамы и папы пытаются проявить внимание к ребенку покупкой новых игрушек. Для ребенка – это радость на пять минут, если подарок не подкрепляется совместной игрой с мамой. Опять же частая фраза родителей: «У тебя столько игрушек, а ты ни во что не хочешь играть!».

Все это заставляет нас искать новые формы взаимодействия детей с родителями дошкольного возраста. От эпизодического участия родителей в образовательном процессе (развлечения, праздники и др) мы постепенно подошли к проектированию вариативной формы дошкольного образования- семейного клуба «Растем вместе». Где мы проводим совместные занятия детей и родителей Что же такое совместные занятие? На первый взгляд – то же самое, что и открытое занятие, но это не так! На совместном занятии нет посторонних, нет зрителей – и дети и родители являются активными участниками. Они вместе выполняют предложенные задания, составляют рассказы, играют в логические игры. И в такой момент не понятно даже, кто больше переживает: ребенок или родитель! Обычно мама беспокоится, как ее ребенок отвечает, участвует в занятии в сравнении с другими детьми. А дети волнуются, справится ли мама с заданием, стараются ей помочь. Успешность воспитания и развития ребёнка во многом зависит от согласованности действий родителей и педагогов. Клуб создаёт платформу для открытого диалога и обмена опытом, что способствует укреплению доверия и взаимопонимания между сторонами.

Цель: Создание единого образовательно-воспитательного пространства целостного развития и социализации ребенка.

Задачи:

- освоение родителями необходимых теоретических знаний;
- практических умений и навыков взаимодействия с детьми;
- оптимизация детско–родительских отношений;
- содействие становлению благоприятных внутрисемейных отношений.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и утвержденного заведующим ДОО положением о семейном клубе и планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросами родителей. В плане отражается тематика встреч, форма организации, сроки.

Участниками являются все желающие родители и другие члены семьи. Формы работы могут быть разными, выбор формы зависит от темы. Занятие клуба проводится в стенах детского сада два раза в месяц. Мы стремимся, чтобы каждая встреча была интересна и полезна всем участникам.

Организации семейного клуба предшествует этап подготовительной работы: с помощью анкетирования и опроса родителей выявляем волнующие родителей проблемы, наиболее востребованные темы занятий. Темы занятий оглашаются заранее.

Работа построена с учетом основных принципов:

Первый принцип: Обучение через игровую деятельность детей. Реализация задач осуществляется через развивающие игры. Это делает учение интересным занятием для малыша.

Второй принцип: Повторяемость игр в течение нескольких занятий. Получаемые таким образом на занятиях знания и умения становятся достаточно прочными, устойчивыми настолько, чтобы дети применяли их в играх, в обычной жизни. Для повышения интереса к играм используется их вариативность.

Третий принцип: От очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному. Этот принцип позволяет учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Четвертый принцип: Наглядности в сочетании со словом (это один из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с детьми). В раннем возрасте дети познают окружающие их предметы путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, так или иначе, действуют с ними.

Организация занятий: Родители и дети совместно участвуют в играх, забавах и активной деятельности. Присутствие мамы дает возможность ребенку почувствовать себя в безопасности, а ее эмоциональная поддержка способствует поддержанию интереса ребенка к

деятельности и помогает раскрыть его творческий потенциал. Игры способствуют налаживанию позитивного взаимодействия взрослых с детьми. Занятия проходят 2 раза в месяц, продолжительность каждого занятия 30 -40 минут.

Структура занятий: Каждое занятие в группе раннего развития детей состоит из 5 частей:

1. приветствие; 2. сюрпризный момент; 3. дидактические, моторные игры (количество зависит от возраста); 4. творчество (лепка, рисование, аппликация); 5. подведение итогов. Прощание.

Комплексное занятие включает в себя разные виды деятельности:

- *пальчиковая гимнастика, направленная на развитие мелкой моторики рук,*
- *развивающие игры на внимание, память, тактильные, слуховые и зрительные ощущения, на формирование понятий о форме, цвете, величине,*
- *рисование, лепка, аппликация, которые способствуют развитию творческих способностей, игровой массаж, который обеспечивает сенсорное развитие детей, пение песенок и музыкально-ритмические упражнения,*
- *физкультурные упражнения и подвижные игры,*
- *слушание и рассказывание сказок, потешек, рассматривание картинок и иллюстраций способствует развитию активной речи ребенка.*

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников. Детский сад выступает социокультурной средой для целостного развития ребенка. Основные трудности (риски): определение времени встреч, удобного для всех участников, обеспечение постоянства состава и регулярности встреч.

Деятельность клуба начала осуществляться с детьми только младшего возраста. На данный момент в детском саду клуб осуществляет работу с детьми разного возраста, включая раннюю группу (неорганизованные дети -1,5 -2 лет), младшую группу (3-4 лет) и среднюю (4-5 лет).

Оценка удовлетворённости родителей. Сбор обратной связи от участников клуба помогает понять, насколько предложенные мероприятия соответствуют ожиданиям и потребностям родителей. Это опросы, анкетирования или личные беседы после каждого события. Хочется отметить, что все без исключения мероприятия клуба вызвали положительный эмоциональный настрой, искреннюю заинтересованность и желание принимать активное участие и у детей, и у взрослых. Такая взаимная заинтересованность участников клуба обеспечила его плодотворную работу.

Подводя итоги, мы отметили, что работа клуба «Растём вместе» повысила компетентность родителей, вызвала интерес к проблеме, вселила уверенность в своих силах, сплотила коллектив родителей, дала возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями, а также способствовала установлению искренних и доброжелательных отношений, домашней атмосферы.

Результатом своей работы мы считаем сплочение большинства родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах и начинаниях детского сада. Родители стали с большим вниманием относиться не только к своему ребёнку, но и к другим детям группы. Изменились и сами дети: стали дружнее, отзывчивее, добрее. Многие семьи встречаются и вне детского сада, их связывают общие интересы детей, их заботы, тревоги и радости.

Теперь мы с уверенностью утверждаем, что клуб – перспективная и эффективная форма работы с родителями, учитывающая потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей и повышению родительской компетенции.

Карпова Н.В., заместитель заведующего по ВМР;

Экгардт А.В., воспитатель

МБДОУ № 25 «Успех», г. Канск

«Согласно опросу, проведенному в 2022 году при участии автономной некоммерческой организации «Международный учебно-методический центр финансового мониторинга», каждый второй молодой россиянин в возрасте от 14 до 35 лет (53%) считает, что ему не хватает знаний об основах финансовой безопасности, чтобы защитить себя от мошенничества и других рисков потери денег; 87% россиян моложе 35 лет заявляют о желании повысить свою грамотность в этой сфере». Уровень финансовой грамотности зависит от возраста граждан, территории расположения населенного пункта, уровня образования, среднего уровня доходов населения в регионе. Так как в нашем городе практически нет крупных промышленных предприятий, основная часть жителей работает в бюджетной сфере и сфере обслуживания, таким образом, у большей части населения уровень дохода средний и ниже среднего. В такой ситуации очень важно уметь грамотно распределять свой семейный бюджет.

Механизм реализации практики «Финансовый калейдоскоп или просто о важном» был запущен в 2021 году. В январе 2021 среди родителей воспитанников МБДОУ № 25 был проведен опрос «Реализация парциальных программ в детском саду».



В опросе были предложены парциальные программы для возможной реализации в рамках образовательного процесса, среди прочих была программа Л.В. Стакович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников», именно эту программу выбрали большинство родителей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Результаты опроса были озвучены на педагогическом совете. Была создана рабочая группа педагогов, желающих апробировать программу «Азы финансовой грамотности» в детском саду.

Проанализировав материально-техническую базу учреждения, уровень финансовой культуры педагогов детского сада и родителей воспитанников, началась активная деятельность рабочей группы по изучению образовательных технологий, форм, методов по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников и включению родителей в образовательный процесс.

В свою очередь административная команда составила смету на приобретение необходимого методического и интерактивного оборудования для качественной реализации образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и повышению уровня финансовой культуры у педагогов, на основании запроса рабочей группы.

В мае 2021 года администрацией учреждения были созданы условия для прохождения участниками рабочей группы курсов повышения квалификации по теме: «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» в объеме 72 часов.

Внимательно изучив учебно-методический комплект к программе «Азы финансовой культуры у дошкольников», рабочая группа в конце мая 2021 года на итоговом педсовете вышла с предложением о включении занятий по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в расписание занятий, обоснованием послужила возможность интеграции занятий по пяти образовательным областям в соответствии с ФОП ДО. Таким образом, одним из решений педсовета стало включение занятий по формированию основ финансовой грамотности в расписание занятий с сентября 2022 года.

На этом же педсовете была озвучена проблема: результаты опроса показали, что не все педагоги нашего детского сада умеют грамотно планировать свой семейный бюджет, недостаточно осведомлены в вопросах финансовой грамотности.

Еще одной проблемой стала возможность включения родителей в образовательный процесс по формированию основ финансовой грамотности, так как есть родители, которые не достаточно осведомлены в вопросах финансовой грамотности и не заинтересованы в формировании основ финансовой грамотности у своих детей.

Таким образом, одними из решений педсовета стало решение о запуске в МБДОУ №25 с сентября 2022 года практики под названием «Финансовый калейдоскоп или просто о важном».

Основная цель практики: Повышение уровня финансовой культуры всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) посредством совместного участия в образовательных, информационных, конкурсных мероприятиях по финансовой грамотности.

Главные задачи:

- включить занятия по формированию основ финансовой грамотности в расписание занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группы;
- провести с педагогами МБДОУ №25 информационные встречи с сотрудниками банковской системы; деловые игры, семинары-тренингов и др.;
- мотивировать ежегодное участие родителей в Краевом семейном финансовом фестивале и реализации краткосрочных проектов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- административной команде создать условия для взаимодействия участников практики с социокультурными учреждениями города.

Администрацией МБДОУ № 25 приобретены:

- Программа и учебно-методический комплект к программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»;
- Интерактивная панель «InterTouch» с мобильной стойкой;
- Ламинатор для оформления демонстрационного и раздаточного материала.

Реализация практики осуществляется по трем направлениям.

1-ое направление «Дети» - реализация парциальной программы Л.В. Стакович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» в рамках образовательной деятельности (занятия, постановка мини-спектаклей, продуктивная деятельность, экскурсии и др.).



2-ое направление «Родители» - участие родителей в проектной деятельности и конкурсах по финансовой грамотности.



3-е направление «Педагоги» - повышение профессиональной компетентности в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей (прохождение курсов повышения квалификации, участие в мероприятиях по финансовой грамотности различного уровня, распространение собственного педагогического опыта); повышение собственной финансовой культуры (участие в информационно-познавательных мероприятиях; обращение за консультацией к специалистам банковской системы по вопросам кредитования и накоплений денежных средств).



С 2022 года педагоги и родители участвуют вместе с детьми в мероприятиях различного уровня и успешно транслируют свой опыт по формированию финансовой грамотности.

Как гласит пословица: «яблоко от яблони не далеко падает», а значит у финансово грамотных педагогов будут финансово грамотные воспитанники; а у финансово грамотных родителей будут финансово грамотные дети.

Реализация практики обеспечивает следующие результаты:

Образовательные:

- знают денежную сферу жизни;
- понимают взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги;
- владеют начальными навыками обращения с денежными средствами;
- знают и владеют различными способами оплаты;
- принимают первые финансовые решения.

Прочие результаты:

- большая часть родителей с большей ответственностью начинают включаться в совместные мероприятия с детьми по формированию основ финансовой грамотности;
- педагоги активно включаются в проведение мероприятий по финансовой грамотности и распространяют свой опыт на площадках различного уровня; команда педагогов МБДОУ

№ 25 победители VI Регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности; участники Федерального этапа конкурса; призеры очного этапа регионального конкурса «Развивающая игрушка» Дома работников просвещения Красноярского края с игрой по финансовой грамотности «Ходилка-бродилка»

Чтобы получить четкое представление о результатах реализации практики мы регулярно фиксируем достижения воспитанников в Индивидуальных картах развития, на основе педагогического наблюдения с использованием методических рекомендаций С.Н. Бондаревой.

Для снятия промежуточного результата усвоения материала парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», с воспитанниками подготовительной к школе группы организуется олимпиада «Финансовый калейдоскоп» в формате тестовых заданий.

В конце учебного года по средствам анализа индивидуальных карт развития и результатов участия в олимпиаде делаются выводы по каждому ребёнку, учитывая его образовательные потребности.

В дальнейшем родителям даются рекомендации, на какой показатель особенно нужно будет обратить внимание, так как ребенок поступает в первый класс и в школе ему необходимо будет уметь рассчитывать деньгами или картой в столовой, возможно самостоятельно делать покупки в магазине.

В процессе реализации практики мы столкнулись с трудностями:

- сложность во взаимодействии с банковскими организациями города по организации и проведению познавательных экскурсий для детей дошкольного возраста из-за возрастных особенностей детей;
- нехватка игрового оборудования для полноценной реализации практики;
- непонимание некоторыми родителями значимости реализации нашей практики.

Пути решения:

- разработка виртуальной экскурсии воспитателями МБДОУ № 25 по ознакомлению с деятельностью Сбербанка;
- создание видеороликов с участием детей и родителей «Мои первые покупки»;
- использование внебюджетных средств для покупки и изготовления игрового оборудования.

Конечно, мы не сможем повысить уровень финансовой грамотности всех жителей нашего города, но очень надеемся, что реализация нашей практики поможет повысить уровень финансовой грамотности педагогам нашего детского сада и если не всем, то большей части родителей воспитанников.

Буктрейлер - одно из средств приобщения детей к книге и развитию читательской грамотности дошкольников

*Кузьмина Н.Н., заместитель заведующего;
Фукс В.А., воспитатель МБДОУ
№ 7 «Улыбка», г. Канск*

Учитывая международные образовательные стандарты, одним из важнейших направлений является повышение читательской грамотности у дошкольников. Формированию у детей связной речи и речевого общения в работе с дошкольниками отводится центральное место. Именно связная речь обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Организуя городскую площадку 1 июня в городском парке «Колесо сказок», столкнулись с проблемой, что дети плохо знают известные сказочные произведения. Придя в свою группу, решили проверить своих воспитанников на знания

известных сказок. В результате та же картина. В быстро меняющемся цифровом мире традиции чтения утрачивают своё значение. Доступные гаджеты вытесняют книгу, потребность и интерес к ней постепенно утрачивается, речь детей становится более конкретной, более сухой, дети реже употребляют в речи прилагательные, которые насыщают нашу жизнь эмоциями. Родители в силу своей занятости, мало и редко читают книги своим детям, плохо ориентируются в представлении о книгах для детей дошкольного возраста, и только от родителя и от педагога зависит развитие интереса к чтению у ребёнка.

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения, развитие связной, грамматически грамотной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой. Поэтому одно из важнейших направлений работы, считаем развитие и поддержание интереса к чтению книг у детей и их родителей. Учитывая данную информацию, определили цель.

Цель: содействие развитию читательской грамотности детей дошкольного возраста практикуя буктрейлеры.

Задачи:

1. Создание условий для возникновения мотивации у детей по привлечению к чтению книг и развития читательской грамотности дошкольников.
2. Знакомство детей с разными видами и способами работы по созданию буктрейлера способствующих речевому развитию детей дошкольного возраста, а также развитие интереса к его созданию.
3. Совершенствование коммуникативных навыков детей при создании буктрейлера.

Проанализировав опыт работы коллег других городов, и изучив историю создания буктрейлеров, поняли, что в нашем городе данный опыт не публиковался. Тогда мы решили изучить эту тему и использовать приобретённый опыт в работе у себя в группе. Современные дети - это «зрители», которые хотят воспринимать красивую картинку.

Живя в современном мире надо учиться сочетать традиционные формы работы с книгой с новыми информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому создаём в своей группе условия, которые становятся основой для возникновения мотивации у детей по привлечению к чтению книг. В начале месяца на стенде «Читаем вместе» для родителей, мы размещаем рекомендованный список литературы по программе на месяц, куда входят разные жанры: потешки, сказки, произведения и внизу красочная реклама буктрейлера. В книжном уголке, согласно тематической неделе, оформляем выставку книг. В уголке уединения размещаем любимые книги детей. В приёмной создан уголок «Читаем вместе с мамой», где размещаем книги по буктрейлеру месяца, которые можно взять для прочтения домой и принести обратно. В процессе общения с книгой ребёнок учится думать, анализировать, развивается творчески. Формирование связной речи напрямую связано с развитием мышления.

Одним из средств приобщения детей к книге выступает буктрейлер.

Буктрейлер это сочетание 2 английских слов: «бук» - книга, «трейлер» - рекламный ролик. Но всё же буктрейлер это не просто реклама, это рассказ о книге, направленный на развитие заинтересованности читателя, привлечение внимания к книге с помощью визуальных средств. Яркие, запоминающиеся картинки, краткость, всё это отличительные особенности буктрейлера. Познакомили ребят с тремя основными видами буктрейлеров:

Первый это **мультипликационный** - т.е. из готового мультфильма, снятого по необходимой сказке, отрезать с помощью компьютерной программы Movavi необходимую часть, тем самым не давая возможности детям узнать, чем закончилась история.

Второй вид - **презентация**. С помощью программы CapCut сфотографировать обложку, иллюстрации из книги и наложить на данные фото свой голос, т.е. озвучить их. Озвучить тоже можно по-разному: пересказать текст или прочитать нужную часть.

И третий вид это сочетание этих двух форм вместе - **мультипликационный+презентация**.

Знакомство с буктрейлером в группе происходит во второй половине дня. Детям включаем буктрейлер и проводим беседу по содержанию просмотренного. Акцент делаем на

вопрос, книгу не читаем, но говорим, что в уголке «Читаем вместе с мамой» появились новые книги. Буктрейлер по книге включаем 2 раза в неделю, если дети быстро прочитали книгу, то рекламу буктрейлера прекращаем, если некоторые дети не брали ее домой, то продолжаем рекламировать, но не более 1 месяца. Важным условием развития и поддержания интереса детей к книгам является взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. Именно семья является той средой, где формируется интерес и любовь к книгам. На родительском собрании, провели мастер-класс по созданию буктрейлера. После чего один ребёнок самостоятельно с родителями создал свой буктрейлер по любимой книге, который показали детям. Несколько детей захотели тоже создать свою рекламу книги и затем тоже смогли прорекламировать свою любимую книгу, но получилось не у всех. Тогда возникла идея создавать буктрейлеры в группе с заинтересовавшимися детьми.

Выработались **шаги** по их созданию:

- выбор книги;
- знакомство с произведением;
- работа над пониманием прочитанного;
- предварительная работа (в зависимости от видов);
- создание буктрейлера.

Учитывая индивидуальные особенности детей стали получаться разной направленности буктрейлеры:

- с детьми, которые любят наряжаться и импровизировать, создаем игровой, театрализованный (с ребёнком разучивается текст, проводятся репетиции, проигрывается сказка, подготавливаются атрибуты);
 - с ребёнком, любящим рисовать, получается анимационный (ребёнок самостоятельно или с помощью педагога создает свои иллюстрации);
 - с детьми, которым лучше даётся пересказ, получается повествовательный (с детьми составляется краткий пересказ с помощью вопросов и фиксируется в мнемотаблице).
- Созданные детские буктрейлеры размещаем на проекте Книга Бум. На каждом этапе дети все больше включаются в самостоятельную работу. Мы как педагоги, создаем условия и сопровождаем детей, наблюдая за их развитием.

Как отслеживаем результат? На уровне глаз детей разместили плакат с фамилиями детей, в котором звездочкой отмечаем, что ребёнок прочитал книгу. Каждый ребёнок может самостоятельно отследить, кто из одноклассников читал эту книгу, а кто нет. Первый месяц результат был невысоким, в дальнейшем результат становился выше. В начале и в конце года воспользовалась диагностикой В.И. Зверевой по сформированности интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.

Отследили следующие **критерии**:

- интерес к слушанию чтения книг;
- рассматривание иллюстраций;
- понимание содержания литературного произведения;
- пересказ прочитанного, беседа о произведении.

На основе критериев определены следующие **уровни**:

На начало года ни один ребенок не имел высокий уровень, на конец года их уже 5. Средний уровень – было 8, стало 10. Низкий уровень – было 16, стало 9. В начале текущего учебного года мы также провели диагностику, по результатам которой видно динамику нашей работы.

Систематическое использование буктрейлера в педагогической деятельности постепенно приводит к стремлению детей самим создавать минифильмы по мотивам литературных произведений, дети начинают играть по свободному замыслу. В конце 2023-2024 учебного года наши дети стали участниками проекта Книга Бум, где размещены детские буктрейлеры, в результате ребята отмечены благодарственными письмами. А в этом учебном году планируем продолжить размещать детские буктрейлеры и в конце учебного планируем получить статус «читающий детский сад».

Сочинение сказок, как средство развития связной речи и формирования предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Усова Е.В., воспитатель;

Афанасенко А.Н., воспитатель

МБДОУ детский сад № 7 «Родничок», Тасеевский район

Приобщение детей к чтению начинается **в раннем и дошкольном возрасте**, и в этом **большую роль играет семья и детский сад**. Читательская грамотность - это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это **умение размышлять** над прочитанным текстом. Конечно, дети дошкольного возраста **являются слушателями**, а не читателями. И перед нами стоит задача **заинтересовать** маленьких слушателей.

Актуальность проблемы: Связная речь - это **умение** развёрнуто, последовательно, связно, эмоционально **передавать свои мысли**, вести диалог, **пересказывать** прочитанное или самостоятельно **сочинять** текст. Проблема развития связной речи является одной из актуальных, потому что:

- связная речь является одной из самых сложных форм;
- от уровня развития связной речи зависит умение общаться с людьми.

Если дети, которые идут в школу, не будут владеть развитой связной речью, то они не смогут логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов художественной литературы, а в дальнейшем писать изложения и сочинения. Совершенствование речи детей, развитие связной речи - главное направление в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Существует огромное количество разнообразных приёмов и методов развития речи. Один из них - через сказку. Можно просто прочесть ребёнку сказку, можно рассказать. Но не менее интересно и полезно их сочинять. Это можно делать по-разному: одному, вместе с мамой или воспитателем, вдвоём с другом, а можно коллективно - всей группой в детском саду. Выбор темы зависит от задач, стоящих перед нами. Это могут быть:

- сказки почемушки;
- на любую тему, предложенную детьми;
- сказки - путешествия;
- на заданную тему.

Работу по составлению сказок и историй мы проводим поэтапно.

1 этап «Сочинялки».

На этом этапе мы использовали **игровой приём «Волшебный клубок»**. Предложили детям распутанный **клубок ниток** и дали задание **придумать** сказку. Ребёнок, у которого начало клубка придумывает начало сказки. **Например:** жил-был кот, т.е. он произносит одну или несколько фраз, наматывает нитку на клубок и передаёт его другому по кругу, который продолжает: у кота длинные усы, мягкие лапы и пушистый хвост. Круг символизирует **работу на равных**. Когда дети **научились** справляться с заданием, мы решили **усложнить** им задачу. Вместо клубка стали использовать **мячик**, который передавали не по кругу, а **по желанию** любому ребёнку. Но следили за тем, чтобы дети соблюдали правило: мяч может побывать в одних руках несколько раз, но должен пройти через руки всех детей.

В процессе работы при творческом составлении рассказов, сказок мы **столкнулись** с такими **сложностями**, как:

- **повествовательный** характер изложения содержания – монолог (детям сложно описывать последовательность событий или действий, происходящих с главным героем).

Получается:

- **однообразие** в рассказывании (пошёл туда, встретил того, поиграли, поели и пошли туда...);
- **нарушается** структура (у сказки часто нет конца);
- в сказках **недостаточно «волшебства»**.



2 этап «Рисовалки, самоделки, обыгралки».

На этом этапе мы предложили детям нарисовать атрибуты героев сказок. Затем их вырезали и заламинировали. И опять мы сочиняли сказки: «Как зайчонок нашёл себе друзей», «Сказка про лягушонка» и др. Мы, воспитатели, записываем текст, пока дети сочиняют сказку. Зачитываем её ещё раз и иногда происходит поправка, переставляем местами целые эпизоды. У детей возникает желание дополнить содержание сказки, переделать неудачные места. Все содержание переписываем в изменённом виде и читаем снова. Дети очень довольны результатом своего творчества.



3 этап «Пластилиновая ворона».

На этом этапе мы с детьми обыгрываем сценарии сказки на ходу, даём возможность введения в сказку самых несовместимых персонажей и предметов. Сначала мы проводим лепку по замыслу. После соединяем и развиваем сценарий, вводя в сказку героев и предметы из числа вылепленных. Но есть одно правило - все предметы должны попасть в сказку. Наша роль сводится к тому, чтобы предложить детям поговорить от имени героев, разыгрывая диалог между героями сказки. Дети придумывают назначение оставшихся предметов. Например, каким образом они могут помочь героям сказки или все вместе придумываем свои волшебные свойства предметов. Мы, взрослые направляли детей, если сказка останавливалась, наводящими для размышления вопросами.

Современный мир - это мир электроники, гаджетов. И дети наши все чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже им родители читают книги. Основы **читательской грамотности** закладываются как раз тогда, когда ребёнок сам ещё не умеет читать. А дошкольный возраст самый активный период для включения ребёнка в читательскую деятельность. Чтобы привить потребность к чтению необходимо взаимодействовать с семьёй, чтобы помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников. И на следующем этапе мы решили использовать технологию «Сказка в банке».



4 этап. «Сказка в банке».

Сказки в банках? Что это такое? Это изготовление поделок из обычной стеклянной банки и использование разного материала (пластилин, бумага, природный материал и даже игрушки от «киндер-сюрпризов»). Если подключить фантазию и приложить максимум усилий, то по окончании творческого процесса получится настоящее чудо! В этом году мы реализовали проект «Сказки К.И. Чуковского», где познакомили детей с произведениями и иллюстрациями к ним. Очень интересная выставка прошла в нашей группе на тему «Жила-была сказка». Поделки с фрагментами сказок дети и родители представили в ...банках.

Для того чтобы сочинять сказки, не требуется специальных занятий. Мы это делаем в режимные моменты в утреннее или вечернее время. Можно планировать эту работу согласно годовому плану ДОУ и группы, включать в темы проектов, а можно и просто стихийно, по создавшейся ситуации.



Ожидаемый результат.

Творческое коллективное составление сказок даёт положительный результат в развитии речи детей и интересу к художественной литературе. Оно раскрепощает стеснительных и робких детей. Они учатся слушать друг друга, так как надо продолжить повествование событий.

Вывод.

Такая форма составления сказок не заменяет, а разнообразит и дополнит другие основные формы работы в этом направлении. Она обогащает и способствует развитию детской фантазии и воображению.

«Тимбилдинг» как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

*Федосеева К.Н., воспитатель
МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск*

«Ты узнаешь больше о человеке за час игры, чем за год разговоров».
Платон

Сенситивным периодом для развития коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими детьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. От того, как сложатся отношения ребенка в коллективе детского сада, во многом зависит его личностное и социальное развитие, а значит и его дальнейшая судьба. Это актуализируется и в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в связи с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

В ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры: ребенок «...активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), что актуализирует проблему социально-коммуникативного развития на уровне дошкольного образования.

В своей профессиональной практической деятельности я заметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при выполнении заданий в процессе реализации ООД, в играх и эстафетах, испытывают затруднения при работе в команде, им сложно договариваться, соблюдать правила, многие дети затрудняются точно воспринимать предложенную инструкцию. Вместе с детьми мы начали искать новые формы и методы работы по решению **этих проблем**. Так возникла идея внедрения игровой технологии «Тимбилдинг» в воспитательно-образовательную деятельность.

«Детский Тимбилдинг» - это система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, развитие личностного потенциала и лидерских качеств, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов ведения диалога (Д.Э. Мэйо).

М.В. Букатов, один из авторов технологии «Тимбилдинг» отметил, что «...у социо-игровой технологии хитрый стиль, что и помогает сплотить детей, научить взаимодействовать, различными играми и видами деятельности».

Выявленные проблемы определили постановку **цели**: создание системы деятельности по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с применением элементов игровой технологии «Тимбилдинг».

Для реализации цели были определены **задачи**:

–изучить современную научную и педагогическую литературу по вопросу: игровая технология «Тимбилдинг», как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников;

–разработать систему игр, занятий с детьми дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Тимбилдинг»;

–повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по вопросу социально-коммуникативного развития с применением игровой технологии «Тимбилдинг»;

–повысить у дошкольников интерес к играм с помощью игровой технологии «Тимбилдинг», для достижения поставленной цели;

–повысить уровень развития социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Средством реализации цели и задач стал проект: «Тимбилдинг» как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников».

Тип проекта: долгосрочный, групповой.

Состав участников: воспитатели, воспитанники группы, родители.

Новизна моего педагогического проекта заключается в модернизации содержания работы с детьми на основе внедрения игровой технологии Тимбилдинг, как формы работы по социально-коммуникативному развитию.

Проект проводится в 3 этапа:

I Этап – Подготовительный:

- определение цели и задач проекта, изучение литературы по вопросу;
- организация деятельности (разработка механизма реализации проекта и плана-графика реализуемого проекта для старших возрастных групп);
- создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению элементов игровой технологии «Тимбилдинг»;
- накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме;
- подбор диагностических методик по организации наблюдения и оценки уровня сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников.

II Этап – Основной (практический): внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по использованию элементов игровой технологии «Тимбилдинг».

На данном этапе была организована работа по приобщению детей к игровой технологии «Тимбилдинг», включающая несколько шагов: внедрение элементов игровой технологии «Тимбилдинг» в образовательный процесс (совместная, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Эта работа проводится с начала старшей группы в течение года, в соответствии с планом – графиком. В конце года проводится диагностика по определению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников с использованием диагностических методик.

III Этап – Заключительный: проведение оценки эффективности деятельности по социально-коммуникативному развитию у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленных целей и задач мной были составлены планы работы с родителями, педагогами и детьми.

План работы с родителями: групповое родительское собрание по ознакомлению с направлениями работы по теме: «Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с применением элементов игровой технологии «Тимбилдинг», консультации «Как реализовать современную образовательную технологию «Тимбилдинг», наглядно-информационная работа: «Развивающие игры и занятия с использованием игровой технологии «Тимбилдинг», «Вечер добрых встреч». Анализ степени достижения поставленной цели.

План работы с педагогами: ознакомление с игровой технологией «Тимбилдинг» в форме игрового тренинга–практикума: «Сложна ли работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников с применением игровой технологии «Тимбилдинг», консультация: «Игровой тренажер «ТимГейм», как элемент Тимбилдинга». Анализ степени достижения поставленной цели.

План работы с детьми: разработка конспектов занятий и игр, внедрение игровой технологии в образовательный процесс, проведение диагностики, с целью выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Игры с элементами игровой технологии «Тимбилдинг» мной были разбиты на 5 блоков: **блок взаимодействие** («Хор животных», «Волшебный клубок» и др.), **блок взаимоуважения** («Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Радио»), **блок дружба** («Коврик примирения», «Маленькое приведение» и др.), **блок взаимопонимания** («Зеркало», «Колдун», «Яблочко настроения», «Данетка»), **блок взаимоотношений** («Пресс-конференция», «Пойми меня», «Без маски» и др.).

А также за основу взяты **игровые тренажеры** такие как: «ТимГейм», «Танграм», «Таны», «Дружные художники».

В результате организованной деятельности:

- разработана система занятий и игр с детьми дошкольного возраста с использованием элементов инновационной игровой технологии «Тимбилдинг»;
- создана методическая разработка: «Сборник игр по разным направлениям «Тимбилдинга»;
- повышена педагогическая компетентность родителей и педагогов ДООУ по проблеме социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с применением элементов игровой технологии «Тимбилдинг»;
- у старших дошкольников повышен интерес к занятиям и играм по социально-коммуникативному развитию с применением элементов игровой технологии «Тимбилдинг», для достижения поставленной цели;
- повышен уровень развития социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Использование игровой технологии «Тимбилдинг» позволило повысить уровень развития социально-коммуникативных навыков дошкольников. За период с 2024г по 2025г. произошли изменения в следующем: дети стали больше обсуждать, согласовывать действия друг с другом, сравнивать, направлять друг друга, выполнять работу сообща, обращая внимания не только на свою работу, но и работу своего собеседника, находить компромиссы, видеть цель не лично для себя, а для всей команды, дошкольники самостоятельно стали придумывать игры, в которых учитывается мнение каждого, а не «Лидера», в игровой деятельности воспитанники чаще стали использовать местоимение «Мы» (мы сделали вместе, мы прошли вместе и т.д.).

Способы оценки результативности деятельности: организация и проведение наблюдения и оценки уровня сформированности социально-коммуникативных навыков дошкольников с использованием диагностических методик: метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, экспериментальная ситуация «Раскраска» Г.Р. Хузеева, методика «Проблемные ситуации» Г.Р. Хузеева, а также проведение анкетирования родителей.

Сплочение детского коллектива - процесс длительный, кропотливый и сложный. И, безусловно, работа по данному направлению не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной, целенаправленной и планомерной.

Моделирование как средство познания предметов явлений окружающей действительности дошкольников

*Храмцова С.Н., воспитатель
МАДОУ №15 «Сибирячок», г. Канск*

В федеральной образовательной программе дошкольного образования на всех возрастных этапах включена одна из задач в области «Познавательное развитие», содержание которой направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение ряда задач, среди которых формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов, наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, творческого воображения.)

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для

понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Доступность метода моделирования для дошкольников показана была психологами А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным.

Трудности детей дошкольного возраста в познании окружающей действительности заключается в том, что они сложно воспринимают пространственные явления, свойства окружающего мира. Эффективность технологии моделирования заключается в то, что она показывает детям наглядно то, что нельзя увидеть (то есть, то, что не слышно и не видно). Модель может наглядно изобразить любые объекты (явлений процессов) для решения различных задач и получение новой информации.

Цель профессиональной деятельности при применении технологии моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектах окружающего мира, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Овладение детьми навыков моделирования и проявление интереса к этой деятельности осуществляются в течение достаточно длительного времени.

Используя технологии моделирования в работе с детьми дошкольного возраста, решаю следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

В работе с дошкольниками использую следующие виды моделей:

- предметные модели;
- предметно-схематические модели;
- графические модели.

Технологию моделирования использую при реализации образовательной программы дошкольного образования в следующих разделах программы: «Развитие экологических представлений», «Развитие элементарных математических представлений», «Художественная литература и развитие речи».

При развитии экологических представлений у дошкольников главной целью является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить всё живое, с другой.

Как же показать детям эти связи? Усвоить данные взаимосвязи в природе помогает моделирование, которое делает обучение с детьми более доступным и наглядным. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают действия использования, а затем и построения моделей.

При работе с детьми 5-6 лет показываю детям взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в экологических системах. Вместе с детьми устанавливаю связи и зависимости растений, животных и условий внутри экосистем (луг, лес, город, водоем), выделяю существенные факторы неживой природы, влияющие на жизнь растений и животных. Дети, опираясь на модель, рассказывают о взаимосвязях внутри экологической системы.

При знакомстве детей с зависимостью растений и условий жизни, дети самостоятельно строят модели, отображающие зависимость строения различных частей растений. Таким образом, появляются модели по заданным условиям жизни (вода, почва, свет, тепло).

В подготовительной к школе группе, познавательные и творческие способности развиваются в процессе использования моделей, деятельность детей усложняется. Дети не только выбирают готовые модели, но и самостоятельно их придумывают. Таким образом, происходит знакомство детей с флорой и фауной природных зон Земли и их взаимосвязей.

Дети самостоятельно выкладывают модели, отображающую связь растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах, выделяют особенности жизни в

них (север, тайга, саванна, пустыня), а так же выстраивают эволюционную лестницу, используя карточки с условными обозначениями материалов. В свободной деятельности мы с детьми изготавливаем макеты экосистем и природных зон «Север», «Тайга», «Пустыня» с опорой на модели.

При ознакомлении с художественной литературой, технология моделирования демонстрирует дошкольникам временные события сказки в виде модели. При работе с содержанием художественного произведения временная последовательность эпизода переходит в пространственную модель. Сначала дети используют готовую пространственную модель, затем переходят к самостоятельному построению пространственной модели и ее использованию. Таким образом, происходит пересказ эпизодов сказки с использованием заместителей и пространственной модели художественного произведения. *(Приложение 1)*

Для развития эмоционального восприятия художественных произведений и отношения к героям и их поступкам использую предметы-заместители. Они представляют собой круги разного цвета и размера (например: сказка «Семеро козлят»: 7 маленьких белых кругов (козлята), серый большой круг (волк), белый большой круг (коза); сказка «Заюшkins избушка»: заяц-серый круг, лиса-оранжевый, медведь-коричневый и т.д.

В подготовительной к школе группе происходит усложнение модели. Из пространственной модели в пространственно-временную модель, в которой дошкольники по отдельным эпизодам пересказывают сказку (например «Хаврошечка», «Бременские музыканты»). *(Приложение 2)*

Дети строят и используют пространственную модель при пересказе, эта работа проводится как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). Далее работа от моделей переходит к игре с драматизацией, в которой дети самостоятельно моделируют игровое пространство и используют предметы-заместители. Вводится большее количество заместителей, и они меняются по своим параметрам (цвет, форма, величина). Творческие задания в этом возрасте изменяются. Я предлагаю сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и использую пространственные модели. Эти модели являются наглядными, которые можно наполнить любым содержанием. Все это можно применять в свободной деятельности.

При развитии элементарных математических представлений, продолжаю обучение детей по построению и использованию предметных моделей. Модели этого типа позволяют производить замещение предметов путем наложения или приложения заместителей. Таким образом, дети учатся выстраивать взаимно-однозначное соответствие при двух сравнении групп предметов и сравнивать их (чего больше, чего меньше).

На следующем этапе обучения в качестве модели, использую ось с нулевой отметкой и стрелкой (числовая ось), показывающей направление увеличения. На данной модели дети начинают понимать образование натурального ряда, сравнивать числа, а в подготовленной к школе группе – изображать условие задачи и решать их.

Для решения арифметических задач, предлагаю детям модель «часть-целое», с помощью которой дети знакомятся со структурой задачи (условие, вопрос, решение). Модель представляет собой в виде двух прямоугольников одинакового размера (части), при объединении которых получается квадрат (целое).

Таким образом, моделирование – очень универсальный метод, которым можно пользоваться в различных видах деятельности. Он способствует развитию интереса ребенка, к окружающей действительности. Заставляют заинтересоваться теми предметами, которыми не были доступны ранее.

Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. Знакомые модели я размещаю развивающей среде группы, а также создаю разнообразные дидактические игры «Сочини задачу», «Построй календарь», «Расскажи сказку».

Таким образом, в результате использования технологии моделирования дошкольники:

- самостоятельно подбирают карточки со схематичными изображениями условной жизни одной из природной зон Земли, строят модель;
- самостоятельно пересказывают сказку по эпизодам, опираясь на пространственную-временную модель;
- самостоятельно пользуются числовой осью, строят и ориентируются на нее;
- составляют простые арифметические задачи с опорой на модель «часть-целое».

Приложение 1

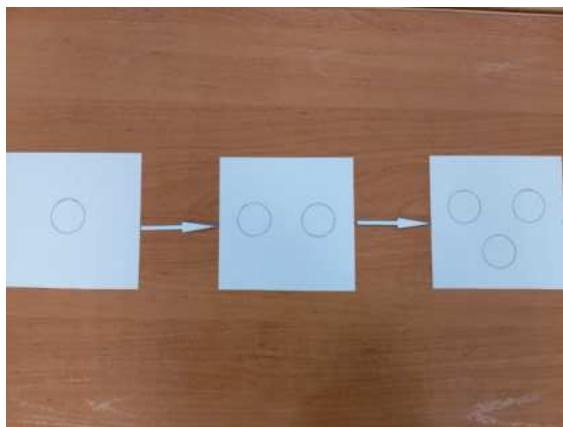


Рис.1 Временная модель

Приложение 2

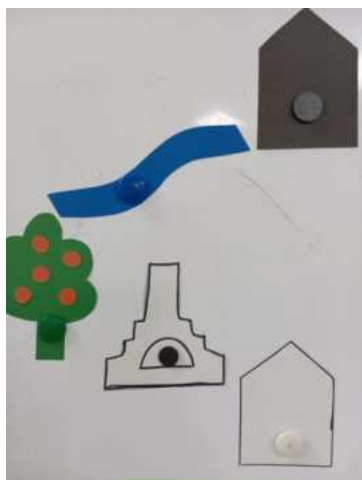


Рис.2 Пространственно-временная модель



Приобщение дошкольников к русской культуре посредством организации деятельности картинной галереи в детском саду

*Пенчукова Е.В., учитель-логопед;
Белкина Э.А., воспитатель
МБДОУ № 25 «Успех», г. Канск*

В связи с переходом в сентябре 2023 года дошкольных образовательных организаций на новую Федеральную образовательную программу, на итоговом педагогическом совете в мае 2023 года был поднят на обсуждение вопрос о планируемых результатах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Согласно содержанию ФОП ДО одними из планируемых результатов на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста) являются:

- способность ребенка воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- участие ребенка в создании коллективных и индивидуальных творческих работ, тематических композиций;
- использование различных технических приемов в свободной художественной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать технику и средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;
- владение речью, как средством коммуникации.

Изучив данные показатели, педагоги пришли к выводу, что при формировании некоторых показателей могут возникнуть трудности. Это обусловлено тем, что детский сад расположен на окраине города и возможности регулярно посещать с детьми выставочный зал и краеведческий музей нет. Конечно же, цифровая эпоха в которой мы живем, предоставляет возможность виртуального посещения музеев, выставочных залов, картинных галерей; но в этом случае теряется непосредственный контакт с культурным наследием и шедеврами художественного искусства.

Педагогами МБДОУ № 25 было принято решение, продумать возможные варианты организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФОП ДО и на установочном педагогическом совете озвучить свои пожелания и предложения. Педагогами были предложено несколько вариантов, но единогласным решением было принято предложение об организации деятельности «Художественной галереи в детском саду».

Таким образом, в начале 2023-2024 учебного года была создана рабочая группа инициативных педагогов, с целью выбора новых форм организации образовательного пространства, способствующих приобщению дошкольников к русской культуре, миру шедевров; проектированию занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Изучив кадровые и финансовые условия, мнение родительской общественности, готовность педагогического коллектива - в декабре 2023 году на Педагогическом совете было принято решение о подаче заявки в АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» на присвоение МБДОУ № 25 статуса инновационной площадки федерального уровня.

С февраля 2024 года в дошкольном учреждении началась реализация образовательной практики под названием «Картинная галерея в детском саду» в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня.

Для организации деятельности галереи были приобретены:

- Комплект «Картинная галерея в детском саду» Выпуск 1 «Третьяковская галерея», состоящий из 50 масштабированных репродукций картин, 50 универсальных рамок и 5 мольбертов;

- Учебно-методические пособия для реализации инновационной деятельности:

М.В. Богомолова, Е.Ю. Соловей, Р.М. Чумичева «Мир шедевров. картинная галерея в детском саду»; Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи»; Р.М. Чумичева «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии».

Основная цель инновационной деятельности: внедрение современных образовательных подходов и технологий художественно-эстетического развития детей на основе интегративного подхода, направленных на приобщение дошкольников к русской культуре.

Главные задачи реализации практики:

- организовать в образовательном пространстве МБДОУ № 25 «Картинную галерею в детском саду» для реализации инновационной деятельности с детьми 4-7 лет в соответствии с ФОП ДО;

- мотивировать участие родителей в мероприятиях в рамках инновационной деятельности;

- проводить педагогическую диагностику детей по направлениям инновационной работы.

Использование новой формы организации образовательного процесса, способствующей приобщению дошкольников к русской культуре, национальному художественному наследию; проектирование занятий, направленных на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка.

Методологическая основа практики:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Р.М. Чумичева и др.);

- субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

- личностно-ценностный подход (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

- системный подход (И.В. Блауберг, И.Я. Лернер и др.).

При организации деятельности «Картинной галереи» по мимо традиционных методов (словесного, наглядного, практического) применяются диалогово-игровые методы и сопутствующие им приемы:

- методы познавательного-эстетического развития (для обеспечения изучения художественных элементов произведения (точки, линии, звука и др.) и дальнейшую трансформацию одного элемента в другой). Используемые приемы: «Чудесные превращения точки», «Линия расскажет о ...» и игры: «Рисуем музыку», «Рисуем настроение», «Тайна произведения», «Встреча с художником»;

- методы эмоционально-эстетического развития (направленные на понимание содержательной стороны произведения, использованных средств выразительности; общее эмоциональное настроение произведения). Используемые игры и игровые упражнения: «Витают музыка вокруг», «Звуки мира искусств», «Неожиданные превращения цвета», «Повлияй на событие», «Измени внутреннее настроение человека»;

- методы культурно-коммуникативного развития (направлен на межличностное взаимодействие, активизацию коммуникативных и творческих сфер). Используемые приемы и игры: «Зеркало», «Красивые и добрые слова», «Ожившие слова», «Мим», «Кто интереснее покажет руками».

«Картинная галерея» в детском саду позволяет организовывать различные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами):

- тематические выставки

- индивидуальные творческие выставки

- интегрировать репродукции картин в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ № 25 приобщить всех участников образовательного процесса к миру живописи, посредством проведения: экскурсий, демонстрации достижений воспитанников, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности.

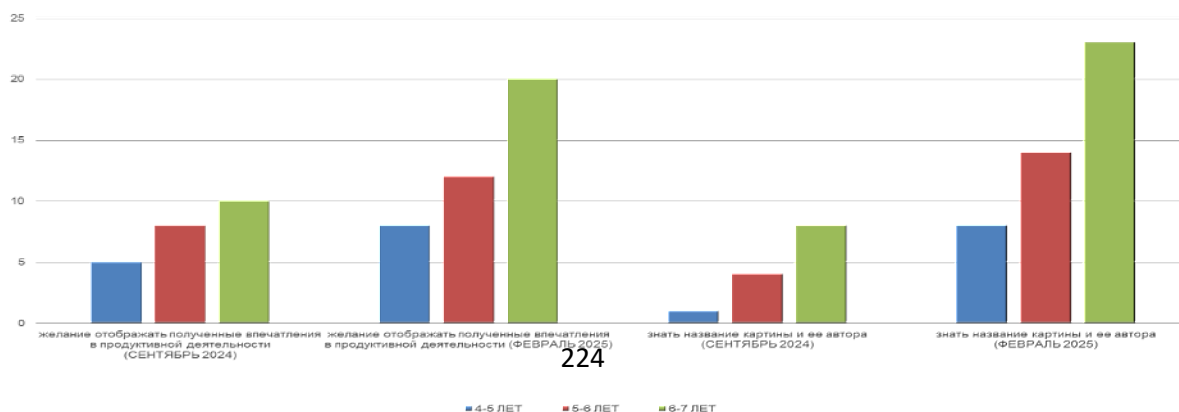


Образовательные результаты детей к выпуску из дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- имеют интерес и представления о видах и жанрах искусства (живопись – портрет, пейзаж, жанровая живопись, натюрморт, книжная иллюстрация);
- обладают элементарными представлениями о художественном образе и выразительно-изобразительных средствах;
- понимают нравственно-эстетические ценности в реальных поступках и в произведениях искусства;
- умеют устанавливать взаимосвязи (художественный образ и средства выразительности, эмоциональное состояние, отражённое в произведении искусства, и собственное эмоциональное состояние и др.);
- понимают язык эмоций и средства их выражения в произведениях искусства (радость, гнев, сопереживание, сочувствие);
- имеют способность выбирать виды и средства реализации в художественно-эстетических и художественно-творческих видах деятельности с учетом своих интересов, потребностей, способностей, участников (детей и взрослых) совместной деятельности;
- умеют моделировать творческий образ в самостоятельной художественно-творческой деятельности;
- умеют самостоятельно проявлять эмоционально-личностное и эстетическое отношение к окружающему миру и произведениям искусства.

Педагогическое наблюдение (С.Н. Бондаревой) – основной способ измерения результатов образовательной практики. Фиксация данных наблюдения позволят отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии каждого ребенка, для дальнейшего определения индивидуальной работы с детьми как со способными, так и с детьми с особыми образовательными потребностями. Результаты промежуточного мониторинга показателей развития детей (по С.Н. Бондаревой) представлены в диаграмме на рисунке 1.

Рис. 1 Промежуточные результаты



Опосредованным подтверждением успешной реализации практики является участие воспитанников и семей воспитанников в творческих выставках и конкурсах различного уровня; совместное посещение «Краеведческого музея» в рамках «Экскурсии выходного дня».

В мае 2025 года, после мониторинга индивидуальных карт развития детей, планируется провести собрание с родителями воспитанников подготовительных к школе групп, имеющих способности и проявляющими интерес к изобразительной деятельности, с целью дальнейшего обучения по дополнительным образовательным программам, направленным на художественно-эстетическое развитие детей.

В процессе реализации инновационной деятельности мы столкнулись с трудностями:

- сложность в организации и проведении экскурсий для детей дошкольного возраста из-за возрастных особенностей детей и отдаленности МБДОУ № 25 от центральной части города, в которой расположены «Краеведческий музей» и «Детская художественная школа»;
- отсутствие отдельного помещения для хранения картин и организации творческой деятельности с детьми и родителями;
- непонимание некоторыми родителями значимости реализации практики.

Методическое сопровождение деятельности инновационной площадки осуществляет АНО ДПО «Научно исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России».

Успешная социализация дошкольников через приобщение к детской субкультуре

*Мурашова А.К., воспитатель
МБДОУ № 49 «Росинка», г. Канск*

Детская субкультура - это все, что создано в человеческом обществе для детей и детьми; это смысловое пространство ценностей, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной ситуации развития.

М.Р. Битянова

В соответствии с ФОП и ФГОС одной из основных задач по социализации дошкольников является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм жизни». На сегодняшний момент проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Под влиянием средств массовой информации детское сообщество пересыщается элементами культуры взрослых, теряя собственное содержание. Наблюдая за деятельностью воспитанников, столкнулись с тем, что данная проблема существует и в нашей группе. Большинство ребят не умеют выстраивать отношения со сверстниками, не сопереживают, не делятся своими впечатлениями, ощущениями, познаниями, не проявляют познавательную инициативу и не находят свое место в детском коллективе.

Передо мной встал вопрос, как помочь детям успешно социализироваться, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, умным, добрым и успешным.

Пришла к выводу, что одним из эффективных механизмов, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников, является детская субкультура, которая является контекстом нормообразования детской компетентности: коммуникативной (успешность в общении со сверстниками), игровой (успешность в игре), продуктивной (успешность в рисовании, лепке, конструировании).

С целью изучения содержания компонентов детской субкультуры и представлений детей о мире человеческих взаимоотношений помимо наблюдения за играми и фиксации детских суждений, провела интервьюирование воспитанников, используя методику Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

Результаты интервьюирования воспитанников:

Для решения проблемы обозначила цель и задачи.

Цель: создание оптимальных условий для социализации дошкольников средствами детской субкультуры.

Задачи:

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способности ребёнка осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; способствовать развитию умений видеть и согласовывать действия с другими детьми группы; осуществлять взаимопомощь; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- развивать начало социально-значимой активности; и способы социокультурного поведения и общения;
- оптимизировать взаимодействие участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Образовательную деятельность для реализации цели и задач по приобщению дошкольников к детской субкультуре начала с изучения методической литературы, просмотра вебинаров современных педагогов, психологов. Мною создана онлайн-библиотека методической литературы по теме. В последующем, выделила компоненты детской субкультуры и поэтапно внедрила их в воспитательно-образовательную деятельность по принципу свободной организации (а не регламентированной совместной деятельности) в виде игр, самостоятельной организации досуга и общения в группах сверстников, т.к. именно эти виды деятельности «живут», существуют по законам детской субкультуры.

Преимущества использования компонентов детской субкультуры:

- созданы условия для активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, при которых каждый чувствует успешность, что делает продуктивным образовательный процесс;
- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- есть возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои предпочтения, интересы.

В образовательном процессе эффективно применяю такие



компоненты детской субкультуры как:

- детский правовой кодекс –

это правила вступления в различные виды детской деятельности. Например, для того, чтобы избежать спорной ситуации в ходе игры



дети сами составляют и создают «Правила игры», «Правила работы в центрах активности», которые вывешивают на доску, в случае необходимости ссылаются на это правило. Так же придуманы и нарисованы детьми «Правила поведения в группе» с использованием схем, знаков, символов, понятных для детей. При необходимости ребята к ним обращаются;

✓ - это «Знаки собственности» (ребята постоянно их используют в том случае, если игра была прервана каким-либо режимным другим обстоятельством. Выставляется определенном центре, возле незаконченной постройки. Никто другой, без разрушить или воспользоваться этим уже не
✓ это специфические способы спорных, конфликтных ситуаций с помощью обзывалок, отговорок. Они особенно ребят в трудных ситуациях, где есть эмоциональное напряжение (например, «Шел крокодил, твое слово проглотил, а мое оставил! И ещё прибавил» или «Касса закрыта, ключи у меня. Кто обзывается – сам на себя!)). Поэтому дети стараются собирать и запоминать наиболее действенные услышанные ими отговорки. А детские дразнилки собрали в отдельный альбом, сопровождая иллюстрациями;



моментом или данный знак в детской работы, договоренности, может;

разрешения дразнилок, значимы для

- детский фольклор (считалки, заклички, поговорки). Считалки помогают детям устранять нежелательные конфликты в детской среде по поводу игры, обогащают традиционные тексты.

Для детей принципиально важно, что считалка ни от кого не зависит, она объективна. Это как бы рука судьбы, указывающая на тебя: «Катилась мандаринка по прозвищу Иринка...»; «Инти-инти интерес выходи на букву – С...»; «На золотом крыльце сидели...»;

- традиционные игры (хороводы, подвижные игры, спортивные состязания и пр.) В ходе игры дети осваивают опыт человеческой деятельности;

- детское философствование (например, «Почему люди обижаются?», «Почему облака бывают разные?», «Почему летом не идет снег?»; «Легко ли быть ребенком?», «Легко ли быть взрослым?», «Почему люди часто болеют?» и др.);

- своеобразное увлечение - детское собирательство (сокровищницы, секреты). Оно дает возможность каждому ребенку материализовать свое тайное присутствие в том или ином месте и утвердить себя через эти предметы: «я есть», «я могу». В группе есть специальное место, где размещаются сокровищницы (коробочки, сундучки, сумочки), которые ребята используют для хранения личных, неприкосновенных вещей. Существует правило, придуманное детьми, чужие сокровищницы брать строго запрещено;

- способы и формы свободного времяпрепровождения, среди которых ведущее место занимают разнообразные виды не только игровой, но и продуктивной деятельности. Например, в преддверии «Нового года», ребята выпустили журнал и назвали его «Радость». Для этого изготовили все необходимые атрибуты для того, чтобы взять интервью у ребят из другой группы и у сотрудников детского сада. Вопросы придумывали все вместе, что вызвало у детей интерес. Дополнили журнал рецептами новогодних блюд и различными познавательными заданиями для детей;

- коллекционирование, которое дает ребенку представление о богатстве окружающего мира, его красочности в многоцветности. Дети коллекционируют что угодно: стеклышки, фантики, значки, календари, игрушки из киндер-сюрпризов и др. А затем, совместно с родителями, организуем выставки данных коллекций («Киндер страна», «Волшебный мир лего», «Новогодняя игрушка», «Парад снеговиков», «Золотые сказки Диснея», «Мои табалапки»). Место для выставки коллекций определяется вместе с детьми. Каждая коллекция обязательно подписывается



(указывается автор). Организовав выставку, торжественно ее открываем (ребята приглашают детей из других групп, представляют свои коллекции и рассказывают о них).

Регулярно приглашаем младших дошкольников не только для ознакомления и просмотра выставок, но и для проведения мастер-классов («Веселые снеговики», «Кораблик из бумаги» и т.д.). Организуем и проводим для ребят из других групп игры на сплочение детского коллектива, подвижные игры и развлечения «Остров дружбы», «Ярмарка игр».

В воспитательно-образовательном процессе так же систематически применяю следующие компоненты детской субкультуры:



- «Здравствуйте, я пришел» - на стенде ребята каждое утро, придя в детский сад выставляют свою фотографию, затем подсчитываем общее количество детей в группе, и уточняем, сколько из них девочек, а сколько мальчиков сегодня порадовали нашу группу;
- «Групповой сбор», на котором происходит: приветствие (пожелания, комплименты, подарки), игра (тренинг, пение, слушание). Обмен новостями, планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор

деятельности);

- «Наши достижения» - каждый ребенок оценивает свою деятельность за день и делает вывод, каких успехов он добился, отмечаем специальным знаком-символом. Также ребята могут оценить и своего сверстника, анализируя его деятельность за день;

- «План полезных дел на день» - каждое утро ребята коллективно составляют план на день. Договариваются, приходят к общему мнению, какие полезные дела они могут сделать в этот день. Это может быть как совместная деятельность, так и индивидуальная. В конце дня, ребята проверяют, все ли они выполнили, ставят галочку. А если не выполнили, то выясняют, по какой причине и оставляют этот пункт на следующий день для исполнения;

- «План работы на месяц» - используя календарь детских праздников, ребята выбирают те события, которые им наиболее интересны и записывают его дату. Размещают план в группе, в определенном месте. Каждое запланированное событие обязательно выполняется. Например, ребята обозначили для себя «День сыра», «День фигурного катания», «День снеговика», «День дарения книг». В назначенный день мы проживаем это событие через просмотр презентаций и видеороликов, чтение книг, деление собственным опытом, продуктивную деятельность, организацию мастер-классов для младших дошколят, самостоятельную деятельность (концерты, выступления, проигрывание ситуаций и др.);

- «Кто следующий?» - устанавливают очередь, путем написания списка имен детей для того, чтобы установить, кто следующий пойдет играть. Используют в том случае, если в центре активности недостаточно места или атрибутов для всех желающих в одно и то же время;

- составление мальчиками подробных планов-схем, для того чтобы запланировать то, как они будут во время прогулки, играть с девочками;

- самостоятельное составление плана своего дня рождения, в котором ребята описывают или зарисовывают и меню, и развлечения, и гостей.

Эффективность использования возможностей детской субкультуры в воспитательно-образовательном процессе в значительной степени определяется развивающей предметно-пространственной средой, которая в результате проводимой работы пополняется соответствующими компонентами детской субкультуры. В соответствии ФГОС и ФОП ДО созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.



Для достижения единства целей и задач по социализации воспитанников организовала содержательное взаимодействие с родителями. Сначала провела анкетирование родителей (с целью изучения интересов детей и их предпочтений). А затем провела родительское собрание и консультации («Субкультура, как средство социализации дошкольников», «Приобщение дошкольников к детской субкультуре» и др.), на которых познакомила родителей с задачами и содержанием приобщения ребят с детской субкультурой в детском саду и дома. Планируя работу с родителями, отдаю предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. В группе стало традицией проводить спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья», «Фестиваль сказок», где родители принимают участие не только в изготовлении декораций, костюмов, а также в роли актёров.



С целью обогащения социального опыта детей, формирования умения сотрудничать, проявления инициативы и самостоятельности каждого ребенка организую проектную деятельность с детьми и их родителями («Почему березу называют символом России?», «Откуда пришел снеговик?», «Овощи и фрукты – полезные продукты?» и др.). Компоненты детской субкультуры, полученные в результате реализации проектов: выставки предметов («Что можно сделать из березы?», «Герои сказок», «Книжки-малышки», изготовленные ребятами самостоятельно), презентации детей «Чем полезны овощи?», демонстрация экспериментов, подготовленных совместно с родителями.



Так же совместно с родителями организуем:

- мастер-классы («Наше семейное увлечение - ёлочная игрушка», «Хобби моей мамы и бабушки», «Игрушка из подручного материала») с дальнейшей организацией выставки;
- социальные акции («Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку», «Кормушки для птиц»);
- досуги, праздники и развлечения по лексическим темам и календарным праздникам.

В группе традиционным стало отправлять видеообращение воспитаннику, если он находится на больничном, с пожеланиями скорейшего выздоровления или с поздравлениями в честь дня рождения.

Таким образом, организация работы в данном направлении помогает формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства.

Для оценки эффективности педагогических действий по социализации дошкольников средствами детской субкультуры организую педагогический мониторинг. Цель мониторинга: систематически получать информацию об изменениях детской субкультуры (норм, правил и содержания, положенного в основу взаимоотношений) для дальнейшего обогащения образовательного пространства группы привлекательным для детей содержанием.

Инструментарий педагогического мониторинга:

- Социометрическая методика «Два домика», И. Вандвик, П. Экблад (с целью определения особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий детей»);
- Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы», авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина,
- Наблюдение общения детей со сверстниками в повседневной жизни,
- Наблюдение за играми детей «Детские игры» (методическое пособие Бостельмана А.),
- Анализ продуктов детской деятельности.

В результате, отмечено, что ребята:

- владеют способами социокультурного поведения и общения;
- проявляют эмпатию; эмоционально откликаются на переживания другого;
- понимают, как нужно себя вести в определенных ситуациях и почему, как поступить, чтобы не возникло негативных последствий;
- каждый ребенок принимаем группой детей, т.е. имеет положительный социальный статус;
- наблюдается личностный рост детей, который выражается в стремлении к самостоятельному выполнению оригинальных творческих работ.

Индивидуализация образовательного процесса посредством реализации проекта «Звезда недели» с детьми дошкольного возраста

*Смирнова Н.А., воспитатель
МБДОУ № 27 «Золотая рыбка», г. Зеленогорск*

Каждый ребенок неповторим и уникален и, если создать условия для развития, в ребенке непременно откроются способности, заложенные в нем от природы.
Выготский Л.С.

Учет индивидуальных особенностей детей является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»). Одним из способов индивидуализации процесса воспитания и обучения детей является реализации проекта «Звезда недели».

Актуальность практики в том, что проект позволяет решать сложную задачу индивидуализации образования, найти возможность воспитателю уделить внимание каждому ребенку, учесть его индивидуальные особенности. Проект «Звезда недели» помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость, проявить способности, заявить о себе, стать центром внимания. Кроме того, проект способствует социально-коммуникативному развитию, сплочению детского коллектива, укреплению дружеских взаимоотношений между детьми. Следует отметить, что вопросы индивидуализации в дошкольном образовании рассматриваются в литературе такими авторами, как, например, Л.В. Михайлова-Свирска (Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2021), а проблему социализации и развития коммуникативных навыков исследовали Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова (Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы. – М.: Русское слово, 2019) и др.

Цель практики: формирование у детей субъектной позиции.

Задачи практики: развитие самостоятельности, творческих способностей, коммуникабельности детей, воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, поддержка детской инициативы, повышение самооценки детей.

В любом детском коллективе есть дети с разным характером, разными коммуникативными навыками (лидеры, а также скромные, застенчивые дети). Нам важно так формировать детский коллектив и личность детей, чтобы застенчивые дети стали более активными, коммуникабельными, открытыми, а лидеры проявляли свои лучшие качества, не подавляя других детей, чтобы дети были дружными.

Решение данных проблем возможно, по нашему мнению, посредством реализации личностно-ориентированного, социально-коммуникативного проекта «Звезда недели».

Реализация проекта началась с проведения родительского собрания. В ходе собрания мы рассказали родителям о целях, задачах, сути проекта. Сообщили, что проект «Звезда

недели» станет особенным в жизни каждого ребенка. Каждый может стать центром внимания, почувствовать себя звездой, проявить свои таланты, развить уверенность в себе. Задача родителей в ходе проекта состоит в том, чтобы поддерживать, мотивировать своих детей.

Проект «Звезда недели» состоит в том, что каждый ребенок на всю неделю становится центром внимания. В течение недели ребенок чувствует на себе повышенное внимание. Проект реализуется до тех пор, пока каждый ребенок не станет звездой недели. Следует отметить, что звездой недели также становятся и взрослые – сотрудники детского сада (например, воспитатель, младший воспитатель, логопед и др.).

Выбор звезды недели осуществляется каждую пятницу вечером. У каждого ребенка есть один кубик (один голос). На вечернем круге каждый ребенок отдает свой кубик тому, кого хочет видеть на следующей неделе звездой. Ребенок не просто голосует, но и рассказывает, почему он сделал такой выбор. Звездой недели становится тот, кто получил наибольшее количество кубиков. Здесь важно подчеркнуть, что так или иначе звездой недели постепенно станет каждый ребенок.

Деятельность в качестве звезды недели участник проекта начинает с понедельника. Сделано это специально, чтобы в выходные дни у ребенка и его родителей было время подготовиться. Подготовка состоит в том, что нужно подумать о своих увлечениях, подобрать интересные игры для сверстников, найти иллюстрации для рассказа об интересных местах, в которых побывал и т.д. Также дети (звезды недели) подготавливают мастер-класс или деятельность на тему, которая им интересна.

В понедельник обновляется стенд «Звезда недели», который мы сделали совместно с детьми. Этот стенд – красивое место с фотографией звезды недели, его увлечениями, интересами, информацией о нем. Стенд расположен в приемные группы. Отметим, что кроме стенда мы создали и другую наглядность в рамках проекта. Например, это «Экран звезд», на который звезда недели приклеивает свою звездочку, тем самым отмечая, что он стал звездой. Такой экран позволяет отслеживать, кто из детей уже побывал звездой недели, а кому это еще только предстоит. Кроме того, мы создали в группе «Музей идей», в нем наглядно представлены идеи детей, творческие работы, которые выполнены в ходе проекта.

Утро начинается с того, что звезда недели выбирает, как дети будут сегодня приветствовать друг друга (выбирает ладошки с определенным символом), записывает на доске, какой сегодня день недели, какая погода, сколько девочек и мальчиков сегодня в группе. Проводит с детьми пальчиковую и артикуляционную гимнастику, а затем первым рассказывает о своих новостях.

В понедельник звезда недели рассказывает о себе, своих увлечениях, о своей семье, о своих друзьях, домашних животных, показывает заранее подготовленные фотографии.

В течение всех пяти дней демонстрирует свои достижения и интересы. Звезда недели показывает свои рисунки, поет, танцует, обучает этому сверстников, показывает спортивные достижения. Проводит мастер-классы, демонстрирует последовательность выполнения действий, как что-то нарисовать, слепить, выполнить, то есть ребенок может поделиться своим опытом.

Следует отметить, что в течение всей недели звезда стремится помочь сверстникам, объяснить им, если что-то не получается, проявляет дружелюбие. Здесь мы обращаем внимание на важный психологический момент. Звезда недели не должна сравнивать себя с другими детьми, не должна демонстрировать своего превосходства.

Каждую пятницу вместе с детьми мы подводим итоги недели. Дети рассказывают, что им больше всего понравилось, чему они научились, за что они благодарны звезде недели, высказывают комплименты. Дети желают новых достижений, успехов звезде недели. В завершение звезда недели организует для детей праздник (чаепитие и дискотеку).

Для выявления эффективности педагогической практики по реализации проекта «Звезда недели» мы определили конкретные **показатели результативности:**

- уровень развития коммуникативных навыков детей;
- уровень развития дружеских взаимоотношений в детском коллективе;

- инициативность и самостоятельность;
- самооценка детей.

Для уровня развития коммуникативных навыков детей применялась диагностическая методика «Коммуникативные навыки личности» М.А. Никифоровой, а также диагностическая методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой. Уровень развития дружеских взаимоотношений в детском коллективе позволила определить диагностическая методика Ю.С. Григорьевой и Ю.О. Бучельниковой. В целях исследования уровня инициативности и самостоятельности детей применялась диагностическая методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой. Для изучения самооценки детей применялась диагностическая методика «Какой я?» О.С. Богдановой.

Эффективность данной практики позволили определить такие инструменты мониторинга, как наблюдение за детьми, беседы с детьми (в рамках диагностических методик).

Диагностика данных показателей демонстрирует положительную динамику. Застенчивые дети начинают проявлять инициативу, общительность. Стали активно и на равных общаться друг с другом, стали более дружелюбными, нами наблюдается значительно меньшее количество конфликтов между детьми. Беседы с родителями показали, что дети стали приглашать друг друга в гости, начали играть вместе не только на территории детского сада, но и предлагают своим родителям встретиться с друзьями из группы на городских мероприятиях, в парке, во дворе.

Нами определены условия, способствующие применению проекта «Звезда недели». К ним относятся: обязательное участие каждого ребенка в проекте в качестве звезды недели, контроль психологического климата в группе (недопущение негативных оценок, сравнения детей), организационная и мотивационная поддержка звезды недели со стороны педагога и родителей.

Перспективы развития опыта в том, что звезда недели может делиться своими знаниями и навыками с другими детьми, проводить для них мастер-классы, участвовать в конкурсах.



Общая редакция:

Кожева А.В., Новожилова О.А.,
Одинцова Ю.Е., Подобулкина Н.Н.,
Федорук М.Г., Янулина Е.Г.

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Рева Е.Ю.

Управление образования администрации города Канска

**Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»**
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
e-mail: uo-kansk@yandex.ru

Ежегодная конференция проводится при поддержке:

**КГАОУ ДПО «Красноярский краевой
институт развития образования»
(КК ИРО)**
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
e-mail: ipk@kipk.ru

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
e-mail: kanskcol@mail.ru

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

