

**Доклад руководителя УО администрации г. Канска Н.В. Глушковой
на Августовском педагогическом совете – 2025
по теме «Национальные приоритеты как вектор развития
муниципальной образовательной системы»**

Слайд

Добрый день, уважаемые коллеги и гости педагогического совета!

Мы рады приветствовать вас на традиционном совещании накануне начала учебного года. Тема нашей встречи - «Национальные приоритеты как вектор развития муниципальной образовательной системы».

Сегодня мы подведем итоги прошлого учебного года и обозначим новые приоритетные направления и задачи.

Слайд

2025-й год для системы образования – значимый, так как по поручению Президента России Владимира Владимировича Путина Министерством Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации начата разработка Стратегии развития образования до 2036 года и на перспективу до 2040 года. Стратегия должна обеспечить всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего. Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности – одна из главных целей Стратегии.

В рамках реализации масштабной комплексной программы предстоит усилить единую систему воспитательной работы на всех уровнях образования, создать инструменты для обновления содержания образования, технологий и методов обучения.

Стратегия развития образования до 2040 года стала главной темой на Всероссийском педагогическом съезде в Москве 19 августа текущего года.

Слайд

В 2024 году завершена реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

В рамках регионального проекта «Современная школа» в 2024 г. в Канске на базе гимназии №4 г. создан детский технопарк «Кванториум».

В прошедшем учебном году в современных лабораториях по биологии, химии, физике, Хайтек-цехе было реализовано 15 дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленности, охвативших 339 обучающихся.

Уже есть первые достижения – обучающиеся продемонстрировали высокие результаты на олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней, занимая призовые места по биологии, химии, экологии и технологии.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 5 призеров по биологии, 2 призера по химии, 2 победителя и 1 призер по экологии, 3 победителя и 3 призера по технологии. Победители и призеры

муниципального этапа представляли город на региональном этапе, и как результат – 1 призер по экологии, 2 победителя и 4 призера по технологии.

Кроме этого, в течение года проводились ознакомительные экскурсии для школьников города и района, а также интенсивные погружения «Кванто-каникулы». Реализуемые в «Кванториуме» программы и проекты открывают перед обучающимися новые возможности для профессионального самоопределения, развития талантов и подготовки к успешной карьере в перспективных отраслях науки и техники.

Слайд

Целью проекта **«Цифровая образовательная среда»** являлось создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

В рамках реализации данного проекта, с 2020 по 2024 годы 9 общеобразовательных организаций города Канска получили новое оборудование, включающее ноутбуки, оргтехнику, камеры видеонаблюдения, интерактивные панели и комплектующие, для обновления материально-технической базы. Данное оборудование позволяет организациям эффективно использовать образовательные платформы и повышать качество учебного процесса.

Слайд

С 2019 по 2024 год на территории города Канска реализовывался региональный проект **«Успех каждого ребенка»**, нацеленный на расширение доступности и повышение качества дополнительного образования. Нами была достигнута ключевая цель – в городе обеспечен запланированный регионом охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, и составляет 81,8% при среднем краевом значении 74,93%.

Кроме этого произошли качественные изменения: в учреждениях обновилось содержание программ дополнительного образования, педагогами пройдены курсы повышения квалификации, частично модернизирована инфраструктура.

Муниципальная система образования города Канска за время реализации проекта трижды становилась победителем краевого конкурсного отбора на получение субсидии на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Система дополнительного образования Канска динамично развивается, привлекая все больше детей к интересным и полезным занятиям.

Слайд

Во всех общеобразовательных учреждениях города была организована работа в рамках регионального проекта **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**.

Так, в рамках реализации программ патриотического воспитания функционирует 9 объединений военно-патриотической направленности на базе школ № 3, 5, 6, 15, 17, 19, 20, Гимназии №4, Лицея №1. Ребята занимаются по утвержденной программе военно-прикладными видами спорта: стрельбой, разборкой-сборкой автомата, силовой и строевой

подготовкой, изучают Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Основы военной службы. На базе 12-ти школ 422 обучающихся входят состав отрядов Всероссийского движения «Юнармия», которые являются активными участниками всех городских патриотических акций, проектов и мероприятий. Продолжается развитие юнармейского движения в дошкольных учреждениях.

Ребята из военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов принимают активное участие в соревнованиях по военно-силовому многоборью среди обучающихся, конкурсах-смотре по строевой подготовке.

В музеях школ № 2, 15, 19, 21, 20, гимназии № 1 организуется работа музейных экспозиций и выставок патриотической направленности, проходят встречи с участниками специальной военной операции, запись их воспоминаний, проводятся экскурсии, музейные уроки.

В 11 школах (№№ 2, 6, 9, 18, 22, 21, 19, 15, 20, 3, 11) установлены Парты Героя, на зданиях 4-х школ (№№ 18, 22, 6, 20) появились мемориальные доски, посвященные героям Российской Федерации, выпускникам школ – воинам, погибшим в ходе боевых действий. В сентябре 2025 г. планируется открытие «Парты Героя» в гимназии № 4, а в декабре 2025 г. – в лицее №1.

Во всех школах работают советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, созданы и функционируют Центры детских инициатив.

За время реализации проекта традиционными в школах стали:

- классные часы «Разговоры о важном»;
- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ (каждый понедельник, на торжественных мероприятиях, конференциях);
- изучение символики Российской Федерации.

Слайд

В 2024 году завершилась реализация национальных и региональных проектов, которые стартовали по инициативе Президента России в 2019 году. Новые национальные проекты 2025-2030 гг. касаются практически всех сфер жизни. Ряд проектов предполагает включение в их реализацию системы образования.

Так, в рамках национального проекта «**Молодежь и дети**» реализуется региональный проект «**Все лучшее детям**». 7 школ города (гимназия № 4, лицей № 1, школы 3, 5, 6, 18, 19) в первом полугодии текущего года уже получили по данному проекту оборудование для кабинетов по Основам безопасности и защиты Родины и труду (технологии). Во время приемки образовательных учреждений к новому учебному году комиссии были представлены манекены-тренажеры, учебно-лабораторное, демонстрационное оборудование и приборы. В рамках проекта также будут оснащены и все другие общеобразовательные организации.

Региональным проектом «Педагоги и наставники» предполагаются ежемесячные выплаты советникам директоров по воспитанию, а также выплаты педагогам за классное руководство.

Слайд

На уровне региона реализуется проект «Поддержка семьи» в рамках национального проекта «Семья», который должен обеспечить формирование семейно-ориентированной инфраструктуры, укрепление института семьи, продвижение в обществе семейных ценностей.

Образовательные организации города, сотрудничая с российским обществом «Знание», инициировали вовлечение родителей своих учеников в конкурсное движение на получение финансирования. Родительский комитет гимназии № 4 с проектом «Семейный фестиваль «Мы вместе» стал победителем в конкурсе инициатив родительских сообществ российского общества «Знание». Команда родительского сообщества школы №21 также одержала победу во втором сезоне Конкурса, представив проект «История микрорайонов в истории города Канска» в направлении «Патриотическое воспитание». Считаю, что это заслуженное признание, а грантовая поддержка поможет инициативным родителям и педагогам воплотить проекты в жизнь!

Национальным проектом «Семья» предусмотрено проведение капитальных ремонтов в дошкольных учреждениях, а также оказание поддержки многодетным семьям.

Слайд

Новые национальные и региональные проекты, формируемая Стратегия образования до 2040 года нацелены на повышение качества образования и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Об имеющихся заделах для реализации новых национальных и региональных проектов, а также планах и задачах для муниципалитета на новый учебный год – следующая часть доклада.

Слайд

Роль воспитания является приоритетной в работе с детьми. Выполняя задачи августовского педагогического совета 2024 года в части развития системы воспитания, была продолжена работа по интеграции первичных отделений «Движение первых» в воспитательное пространство образовательных организаций, выстроена работа по развитию взаимодействия с родительским сообществом. В школах определены и систематизированы функции администрации школы, педагогов, работающих с первичными отделениями, для достижения воспитательных результатов.

Слайд

2025-ый год объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества, и в течение этого года в городе проводились как традиционные акции (Окна победы, Стена памяти, Сад памяти, Обелиск), так и организованные впервые (Фестиваль «Орленок – хранитель исторической памяти»). Дети, начиная с дошкольного возраста, активно принимали в них участие.

Обучающиеся школы № 19 приняли участие в краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности в номинации «Экскурсия в музей, клубе» и вошли в десятку лучших.

Слайд

Все школы города в 2024-2025 учебном году активно включились в муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Абсолютным победителем муниципального этапа Зарницы 2.0, который определился благодаря наличию команд всех трех возрастных групп и максимальному количеству баллов за все состязания, стала команда Школы №15.

На региональном этапе игры «Зарница 2.0», посвященном Году защитника Отечества, наиболее результативной оказалась команда школы № 11 - ребята заняли 3 место.

Слайд

Коллеги, от качества организованных процессов воспитания во многом зависит личностное самоопределение подростков, их жизнь и судьба. Анализируя профилактическую работу прошлого учебного года, нами определен ряд проблем: недостаточно качественно организовано межведомственное взаимодействие на уровне города разных служб сопровождения, внутришкольное сопровождение детей «группы риска» не всегда бывает результативным, отмечается низкая вовлеченность детей в полезную занятость. Более подробный разговор по этой теме с управленческими командами образовательных организаций состоится завтра.

Выполняя задачу межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания, в феврале 2025 года было подписано соглашение между Управлением образования города Канска и краевым кризисным центром «Верба» о сотрудничестве. Для педагогов образовательных учреждений города, обучающихся, родителей, **пилотных учреждений, которыми стали школы № 3, 21, лицей №1, Гимназия № 1**, с февраля по май 2025 года реализовывались мероприятия по развитию антибуллинг-деятельности. В общей сложности в семинарах-практикумах, индивидуальных консультациях, родительском собрании приняли участие более 200 человек. 9 образовательных организаций приняли участие в конкурсе **«Дружелюбная школа»**, **цель которого - внедрение модели антибуллинг-работы в школы.** По итогам всех испытаний выявлены самые дружелюбные школы: **№18, 21, лицей №1.**

Хочу обратить внимание всех, что при организации воспитательной работы очень важно уделять внимание не количеству проведенных мероприятий, а степени вовлеченности в них детей и уровню их самостоятельности.

Слайд

В летний период мы все стараемся максимально помочь родителям обеспечить полезную занятость детей и, конечно, их безопасное времяпрепровождение.

Традиционно на базе школ функционировали лагеря дневного пребывания, где отдохнули 1867 человек. *(в прошлом году-1832 -увеличение на 35*

человек), из них СОП-43, ведомственный учет -16, дети в тяжелой жизненной ситуации – 159, дети участников СВО-74, дети, оставшиеся без попечения родителей – 21, дети-инвалиды и дети с ОВЗ - 75).

В течение лета дети отдыхали в детских оздоровительных лагерях Огонек, Салют, на спортивно-туристской базе Чайка, в лагере «Республика Солнечная» и в других лагерях, санаториях Красноярского края.

4 ученика гимназии № 4 приняли участие в профильной смене для одаренных детей (по региональной квоте) на базе Всероссийского детского центра «Алые паруса» г. Евпатория.

8 школьников г.Канска участвовали в краевых соревнованиях «Школа безопасности» дружин юных пожарных в г. Красноярске (база отдыха «Багульник»).

8 человек стали участниками регионального туристического слёта «Движения Первых» (научно-познавательный комплекс «Нарым» национального парка «Красноярские Столбы»).

Более двухсот обучающихся приняли участие в спортивных тренировочных сборах по различным видам спорта: спортивная акробатика, бокс, вольная борьба, греко-римская борьба, дзюдо, каратэ и другие.

Кроме того, на базе городских учреждений реализованы программы интенсивных школ: в лицее №1 (физико-математического, биолого-химического направления - 15 человек), в гимназии № 4 (летние квантоканикулы - 35 человек).

Учреждениями дополнительного образования города – Домом детского и юношеского туризма и экскурсий и домом детского творчества были организованы однодневные и многодневные туристические походы для 286 детей.

623 подростка в летний период были устроены в трудовые отряды старшеклассников.

Особого внимания в летний период требуют дети, находящиеся в социально-опасном положении, для 63 ребят данной категории обеспечен организованный отдых.

Слайд

Уважаемые коллеги, в завершение блока «Воспитание», назову основные задачи, обозначенные в докладе министерства, решение которых должно обеспечить развитие системы воспитательной работы:

- Дальнейшего развития института советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Изучения, освоения и применения событийной технологии;
- Вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность через создание родительских объединений, реализацию совместных социальных детско-взрослых проектов;
- Обеспечение адресного подхода к организации профилактической работы;
- Создания молодежной инфраструктуры в образовательных организациях для развития волонтерской деятельности.

Слайд

В рамках системы воспитания у обучающихся формируются соответствующие ценности и установки, но не менее важно формировать необходимую знаниевую основу, практические умения, создавать условия для их проявления на практике так, чтобы это способствовало дальнейшему профессиональному и жизненному самоопределению. Эти вопросы предлагаю обсудить в следующей части доклада «Образовательные результаты».

Слайд

Одним из показателей уровня академических знаний, усвоенных обучающимися, являются результаты итоговой аттестации.

В 2025 году в школах города к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 939 человек. Успешно с ней справились в основной период и получили аттестаты 896 девятиклассников, а 43 будут пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре. Вызывает тревогу в этом году рост количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации – семнадцать человек, имевших академическую задолженность по одному или нескольким предметам в период допуска к экзаменам. В прошлом году было не допущено только 2 ученика. На аппаратных совещаниях в новом учебном году будем обсуждать данную ситуацию, определять меры по ее улучшению. В школах, имеющих одного и более учеников, не допущенных к государственной аттестации, предлагаю провести анализ каждого персонального случая и обеспечить качественное сопровождение этих школьников в течение года.

Сохраняются предметы, максимально выбираемые учениками для сдачи экзаменов за курс основной школы. Самый большой выбор по таким предметам как география (557 чел.), информатика (451 чел.) и обществознание (395 чел.). На этот факт хочется обратить внимание учреждений с целью обеспечения более осознанного выбора детьми предметов – ученик будет его сдавать не потому, что предмет «кажется» более легким для сдачи, а потому, что тот пригодится ему в дальнейшем, так как станет профилирующим в ходе профориентационного самоопределения.

Слайд

В 2025 году в школах города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 375 учащихся 11 классов, все были допущены к экзаменам, 1 выпускник не справился с ГИА.

100-балльный результат по литературе в этом году у Зозули Екатерины, выпускницы лицея № 1, учитель Змушко Оксана Викторовна.

Хочу отметить высокие результаты выпускницы гимназии № 4 Бурнусовой Ольги, которая сразу по трем предметам на ЕГЭ набрала более чем по 90 баллов!

В этом году в городе рекордно большое количество медалистов – 62. Из них 38 получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 24 – медали 2 степени и аттестаты особого образца.

Благодарю учителей за высокое качество подготовки обучающихся к Единым государственным экзаменам. Пусть этот успех закрепится и пополнится новыми высокими достижениями в обучении!

Слайд

По итогам федеральных процедур мы в большей степени можем оценивать качество предметных результатов на финише образовательных уровней, а вот по итогам региональных процедур можем говорить о том, как мы умеем обеспечивать динамику метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой.

Так, по результатам краевых диагностических работ в начальной школе, а именно – по читательской грамотности мы отмечаем довольно высокий уровень достижений 4-классников.

Успешность выполнения заданий по трем группам умений у наших четвероклассников выше среднего значения по Красноярскому краю.

Управленческим командам общеобразовательных организаций хочу напомнить рекомендации краевого Центра диагностики и консультирования по работе с результатами по читательской грамотности.

Главное – это качественное обсуждение полученных результатов, организованное для всех участников образовательных отношений.

Второе предложение - в качестве рекомендации – проведение диагностики в 5-х, 6-х классах (школы принимают самостоятельное решение). И очень важный момент – обязательная передача информации о читательской грамотности выпускников начальной школы следующей ступени и принятие решения о формах поддержки групп учеников с разным уровнем грамотности, прежде всего учеников, имеющих недостаточный и пониженный уровень.

Слайд

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность. Начиная с уровня дошкольного образования в муниципалитете активно ведется работа по развитию финансовой грамотности. В июне этого года на базе школы № 18 прошел муниципальный этап II Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций, в котором приняли участие 7 семей. Школа № 18 позиционирует себя как лидерская площадка в данном направлении.

Слайд

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение, их результативность – это хорошая возможность проверить эффективность наших педагогических и управленческих действий, направленных на планирование и достижение новых образовательных результатов.

Всероссийская олимпиада школьников - главная и самая престижная олимпиада России.

По количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников лидерами являются: гимназия № 4, лицей № 1, гимназия № 1. На муниципальном этапе всего 74 победителя, 336 призеров.

В региональном этапе приняли участие 75 школьников из 9 общеобразовательных организаций. Обучающиеся гимназий № 1, № 4, школы №19 проявили себя сразу в нескольких предметах на региональном уровне, став победителями и призерами.

Наибольшее количество призовых мест на уровне региона по таким предметам как труд – 7, мировая художественная культура (МХК) - 6, Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) – 4, обществознание - 3, биология - 3.

По итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года- 6 человек стали победителями, 29 – призерами, по количеству победителей и призеров в региональном этапе г. Канск занял **7 позицию рейтинга** среди муниципалитетов Красноярского края.

Слайд

Основные приоритеты в сфере регионального образования на ближайший период определяют задачи муниципалитета по совершенствованию управления качеством математического и естественнонаучного образования.

В диаграммах на слайде мы видим в сравнении за два года выбор на ЕГЭ обучающимися Канска предметов естественно-математического и естественнонаучного цикла. Значения пока далеки от поставленной задачи – увеличить выбор этих предметов для сдачи на ЕГЭ не менее 35 % выпускников.

Кроме того, мы должны будем увеличить выбор школьниками предметов ЕМ и ЕН цикла для изучения на углубленном уровне, а также повысить результативность по данным предметам (достичь высоких результатов). И здесь задача для уровня дошкольного образования – работу по направлению можно и нужно начинать с детского сада.

Фиксируем ряд проблем, решение которых позволит улучшить ситуацию.

С учетом утвержденного 30 апреля 2025 года регионального плана повышения качества математического и естественнонаучного образования в Управлении образования разработан проект муниципального плана. Планируется создание рабочей группы из числа представителей образовательных организаций для уточнения плановых показателей и реализации намеченного.

Слайд

Понимаем, что положительная динамика будет обеспечена лишь согласованной работой всех компонентов системы, которые могут влиять на высокие результаты: талантливые педагоги, углублённые программы, профильные и специализированные классы, система дополнительного образования.

Центр конструирования, действующий в дошкольном учреждении № 15 можно считать прототипом **специализированных классов**.

Специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности, функционирующие в городе на базе лицея

№ 1 и гимназии № 4 с 2015 года, считаем одним из инструментов, который будет способствовать достижению намеченных результатов. С сентября 2025 года еще одно образовательное учреждение города - гимназия № 1 откроет специализированный 8-ой класс инженерно-технологической направленности.

Для достижения поставленных задач считаем возможным использовать опыт двухлетней работы муниципалитета в краевом проекте «Сетевой учитель математики», где команды Школ № 11 и 9 успешно реализовывали занятия в сетевом формате, разрабатывали учебно-методические материалы к урокам, проводили внутреннюю экспертизу. В настоящее время ожидаются результаты независимой экспертизы краевого уровня.

Еще одним ресурсом для успешной реализации плана повышения качества образовательных результатов является дополнительное образование – а именно, программы в области математического и естественнонаучного направления.

Слайд

Для результативной работы по достижению качества математического и естественнонаучного образования на уровне края (ИРО) разработан ряд документов. Предлагаем изучить и использовать при планировании деятельности в этом направлении.

Слайд

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» и регионального «Профессионалитет для всех» в крае продолжается работа по выстраиванию системы профориентационной работы, направленной на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Ежегодно на территории города среди детей старшего дошкольного возраста проводится чемпионат профессий Кидскилс. В прошедшем учебном году количество компетенций чемпионата, по которым соревновались дети, увеличилось до 11.

Во всех школах уже внедрена единая модель профориентации. Профориентационные мероприятия и занятия с детьми начинаются с дошкольного возраста, проводятся в школах и учреждениях дополнительного образования в сетевом взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с рядом предприятий города.

В 2025-2026 учебном году необходимо обеспечить реализацию единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», организаций высшего и профессионального образования, предприятий реального сектора экономики. Достижения ее реализации в прошедшем учебном году вы видите на слайде.

Слайд

Одним из вызовов обсуждаемой Стратегии развития образования является стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий. Их активное внедрение требует переосмысления традиционных подходов к обучению, модернизации методик преподавания, позволяет

расширять доступ к качественному образованию за счет цифровых платформ и онлайн-ресурсов.

С необходимостью обеспечения безопасности цифровой среды связано создание национального мессенджера МАХ и перенос в него платформы «Сферум» со всеми ее возможностями. Уже сейчас нам необходимо начать разъяснительную работу с сотрудниками учреждений и родительским сообществом по переходу на МАХ.

Слайд

Задачи цифровой трансформации образовательной среды остаются актуальными для педагогического сообщества в новом учебном году.

1. Обучить педагогов, школьников, работе с цифровыми помощниками

2. Использовать верифицированные (проверенные) цифровые учебные материалы

3. Использовать современные цифровые управленческие инструменты:

- ГИС «Навигатор дополнительного образования для детей Красноярского края» (доп. образование)

- Единая цифровая платформа «Работа в России» (кадровая обеспеченность)

4. Обеспечить оперативный перевод коммуникаций и использование «Сферума» в национальном мессенджере «МАХ».

Слайд

Под эгидой федерального проекта «Кадры для цифровой трансформации» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» запущен проект «Код будущего».

Гимназией № 4 и Центром детского технического творчества с ООО «Цифровое образование» летом текущего года заключены соглашения и в 2025 году будут реализованы направления **робототехника и Python**.

Слайд

Задачи направления Образования для муниципалитета видите на слайде.

Обеспечить успешность обучающихся в образовательном процессе через:

- Разработку и реализацию межведомственной и муниципальной системы мероприятий, направленных на повышение качества ЕМО, развитие практики формирующего оценивания;
- Обеспечение позитивной динамики результатов участия школьников в состязаниях и конкурсах за счет использования ресурсов вузов, организаций СПО, центра «Спутник», центров дополнительного образования;
- Обеспечение большей «адресности» дополнительного образования, в том числе посредством внедрения социального заказа как управленческого инструмента для формирования дополнительных категорий получателей социального сертификата;
- Поддержку и распространение на территории муниципалитета лучших практик дополнительного образования;

- Обеспечение реализации единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне с использованием ресурсного проекта «Билет в будущее»;
- Понятие, использование цифровых сервисов и инструментов как средств обогащения образовательной среды.

Слайд

Реализовать все задуманные планы, идеи, проекты, продвигающие систему образования города, возможно только при условии наличия в образовательных организациях квалифицированных кадров на всех уровнях образования.

Слайд

На сегодняшний день продолжает остро стоять вопрос нехватки кадров в школах – учителей русского языка и литературы, математики, физики, начальных классов. Не хватает учителей, готовых преподавать предметы на углубленном уровне, дефицит испытывают школы со специализированными классами. В дошкольных учреждениях есть вакансии музыкальных руководителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения.

Среди уже традиционных решений данной проблемы – развитие сети психолого-педагогических классов, в которых реализуются программы совместно с педагогическим колледжем, педагогическим университетом им. Виктора Петровича Астафьева.

В 2024-2025 учебном году психолого - педагогические классы действовали на базе 3-х школ - № 3, 6, 18, в них обучались 37 старшеклассников. На педагогические специальности летом этого года поступили 6 выпускников педагогических классов.

В наступающем учебном году педагогические классы продолжают свою работу. На новом этапе нам важно будет найти действенные ответы на вопрос: как обеспечить устойчивую мотивацию учеников психолого-педагогических классов к дальнейшей педагогической деятельности и получению педагогической специальности.

Вторая возможность решения задачи с нехваткой кадров – развитие нового механизма целевого обучения. Сегодня мы действуем на основании Федерального закона № 565-ФЗ от 12.12.2023 «О занятости населения в Российской Федерации» и в соответствии с задачами устранения дефицита кадров, поставленными и Президентом Российской Федерации, и Губернатором края. С 2024 года в крае ведется работа по расширению практики целевой подготовки, трудоустройству, осваиваются практики маршрутизации студентов и выпускников педагогических специальностей.

Согласно новому закону при возникновении вакансии образовательная организация на портале «Работа в России» размещает заявку по востребованной специальности, а выпускники школ или студенты педагогических колледжей или ВУЗов подтверждают её, выражая готовность на заключение договора о целевом обучении. Необходимым условием заключения договора являются ежемесячные денежные выплаты студенту заказчиком. В 2025 году в бюджете города данная статья расходов не была учтена. В этом направлении нам необходимо выстраивать четкую и

последовательную работу. Обеспечить совместно с администрацией города систему мер поддержки ребят, заключивших целевой договор, на уровне муниципалитета.

При переходе заключения целевых договоров в полном объеме на платформе «Работа в России» в текущем году уже столкнулись с трудностью – не можем обеспечить будущим студентам - целевикам материальное ежемесячное стимулирование, которое требуется по законодательству, и как результат, – отсутствие заключенных на платформе договоров.

В 2025 году завершили образование в вузе и должны были вернуться в город 3 молодых специалиста. К сожалению, на сегодня ни один из них не приехал работать в Канск.

Слайд

Привлечение молодых педагогов на вакантные должности не является гарантией их закрепления в педагогической профессии. Необходима системная работа по поддержке и сопровождению молодых специалистов в учреждении. Есть положительные примеры **наставничества** в лицее №1, гимназии №4, школе №21, Доме детского творчества, дошкольных учреждениях №15 и №25. По данным краевого мониторинга внедрения и реализации Региональной целевой модели наставничества именно в этих образовательных организациях активно развивается деятельность в данном направлении.

Меры стимулирующей поддержки применяются через организацию конкурсов профессионального мастерства («молодой учитель – новой школе»), привлечение в летние педагогические школы.

По аналогии с региональным методическим активом в течение двух лет в целях профессионального развития педагогов города и методического обеспечения применялся новый формат работы - муниципальный методический актив, в состав которого входили методист ресурсно-методического центра, учителя-стажисты школ. Надеюсь, системная работа членов актива при сотрудничестве с Красноярским институтом развития образования продолжится, и это позволит закрыть многие методические вопросы и сработает на повышение качества муниципального образования в целом.

Слайд

Для создания ситуации успеха, обеспечения возможности для профессионального развития, получения общественного признания, повышения имиджа педагогической профессии в городе широко используется конкурсное движение, которое организовано для всех педагогических работников. В прошедшем учебном году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие более 80 педагогов. На слайде мы видим победителей муниципальных этапов конкурсов «Учитель года», «Молодой учитель новой школе».

Слайд

Участие в профессиональных конкурсах является своеобразным лифтом для профессионального роста учителя и воспитателя. Победители

муниципальных этапов конкурсов Учитель года и Воспитатель года представляли город на региональном уровне.

Сегодня хочется пожелать победителям, призерам конкурсов новых достижений. Выражаю слова благодарности управленческим командам образовательных организаций за созданные условия, за предоставление возможности педагогам представить высокий уровень профессионализма.

Слайд

В заключение раздела «Кадры» перечислю основные задачи, направленные на обеспечение города квалифицированными специалистами.

Мы должны обеспечить системную работу в этом направлении через:

- Расширение практики целевого набора на педагогические специальности и закрепление молодых специалистов посредством объединения усилий муниципалитета и образовательных организаций;
- Создание условий для продуктивного сотрудничества, обеспечивающего преемственность поколений педагогов, развитие наставнических практик;
- Гарантию условий для продуктивной профессиональной деятельности педагогических работников за счет управления излишней регламентации

(снижение бюрократической нагрузки) и оптимизации в организации учебного процесса.

Слайд

Мы целенаправленно работаем над тем, чтобы наши дети воспитывались и учились в комфортных и безопасных условиях.

Летом 2025 года начался капитальный ремонт здания школы № 22 за счет краевой программы – с целью выведения его из аварийного состояния.

В ходе подготовки к новому учебному году в учреждениях образования в том числе благодаря участию муниципалитета в различных краевых программах выполнены крупные, финансово затратные виды работ:

Ремонт кровли – в школе № 17, гимназии № 1, дошкольных учреждениях № 18 и 22;

Ремонт пищеблока – в детских садах № 10 и 17;

Замена оконных блоков – в детских садах № 18, 22, 50, в школе № 3, спортивных залах школ № 15 и 17;

Ремонт отмостки и асфальтового покрытия – в детских садах № 27, 45, 46, 50;

С целью обеспечения антитеррористической безопасности заменено ограждение в школах № 6, 19, детском саду № 18.

Слайд

В прошедшем учебном году для городской системы образования выделен новый школьный автобус, его получила школа № 18 для осуществления подвоза обучающихся.

Важным дополнением в обновление материально-технической базы учреждений являются победы в различных конкурсах. В 2025 году Дом детского и юношеского туризма и экскурсий по результатам краевого

конкурса получил финансовую поддержку на реализацию программы дополнительного образования. В дошкольном учреждении № 15 благодаря победе в грантовом конкурсе Фонда Андрея Мельниченко обустроен и торжественно открыт современный спортивно-игровой комплекс «Веревочный городок».

Призываю всех активно включаться в конкурсное движение и улучшать условия для организации образовательной деятельности.

Слайд: Спасибо за внимание!

В завершение доклада хочу отметить, что только совместными усилиями мы сможем достичь современного качества образования, соответствующего ожиданиям родителей, общества, государства. Образовательная среда складывается из большого числа образовательных и досуговых мероприятий. Чем насыщеннее образовательная среда, тем больше образовательных возможностей, шире профессиональные перспективы, выше вероятность успешного будущего у выпускников.

Понимаем, что будущее нашего города, края - в руках детей, сидящих сегодня за партой. Что наши дети привнесут в строительство этого будущего - во многом зависит от наших с вами совместных решений!

Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом! Желаю здоровья, творческого вдохновения, профессионального развития, продуктивного исполнения профессиональных планов, реализации инициатив и проектов!