**Методические рекомендации для обучающихся 8-11 классов**

**Цель занятия**: формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и гаджетов, знакомство с основами безопасности в сети и повышение уровня интернет-гигиены.

**Формирующиеся ценности**: жизнь, права и свободы человека, развитие.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**:

* освоение роли пользователя цифровых ресурсов и сервисов;
* развитие самостоятельности и ответственности на основе представлений о безопасном поведении в сети;
* овладение навыками адаптации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие навыков перспективной рефлексии в соответствии с возрастом группы.

**Метапредметные**:

* универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
* овладение сведениями о сущности и особенностях цифровых объектов, процессов и явлений окружающего мира;
* участие в коллективном обсуждении вопросов занятия, формулирование своего мнения в процессе беседы.

**Продолжительность**: 60 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: классный час или урочное занятие. Занятие предполагает использование презентации-квеста, включает в себя анализ информации, коллективную работу.

**Комплект материалов**:

* сценарий;
* методические рекомендации;
* презентация-квест

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Педагог начинает занятие со слов о том, что в современном мире технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. «Мы пользуемся различными гаджетами и интернетом каждый день: для общения, учёбы, развлечений и многого другого. Но задумывались ли вы о том, насколько это безопасно?».

Педагог обращает внимание на то, что цифровое пространство может быть как полезным, так и опасным, если не соблюдать определённые правила. Интернет-гигиена — это как забота о здоровье, но в виртуальном пространстве. Она помогает нам защищать свою личную информацию, избегать опасностей и вести безопасный и здоровый образ жизни в сети.

**Часть 2. Основная**

Задача основной части занятия – анализ нескольких ситуаций в формате презентации-квеста: демонстрация презентации на персональном компьютере для каждого ученика.

Квест можно использовать, как и на персональном компьютере для каждого обучающегося, так и для работы с классом через проектор/интерактивную доску. Квест содержит мини-историю, а в дальнейшем – правила, которые надо соблюдать, чтобы не попадать в аналогичные ситуации. Важно, чтобы эти правила обучающиеся формулировали самостоятельно. Для этого стоит остановить презентацию после знакомства с первой частью задания из квеста и предложить ребятам подумать над ответом и соответствующим правилом. Результативнее всего сделать это в форме обсуждений в мини-группах. В этом случае ребята смогут занять активную позицию по отношению к обсуждаемым проблемам. После такого группового обсуждения стоит предложить высказаться представителям всех групп, обобщая и объединяя их высказывания. А после этого – показать ребятам вторую часть квеста, чтобы дать возможность сравнить выбранные ими ответы и сформулированные правила с теми, которые представлены на слайде.

Задача педагога заключается в том, чтобы, организуя беседу, не манипулировать детьми и не направлять их к определённому ответу, а предоставить всем желающим возможность высказаться. И только после того, как ученики выскажут свои мнения, педагогу важно дополнить их ответы и, при необходимости, поделиться своим мнением по обсуждаемым вопросам.

**Часть 3. Заключение**

В заключение педагог предлагает обучающимся обобщить и сформулировать всё, что они узнали сегодня. Наилучшим способом для этого будет актуализация их личного опыта. Педагог может предложить обучающимся вспомнить аналогичные ситуации, с которыми они или их близкие сталкивались, и обсудить, как полученные знания могут помочь в этих случаях. Это не только углубит понимание материала, но и поможет связать теорию с практическим опытом, что сделает обучение более значимым и запоминающимся.

В заключительной части предложена дополнительная форма выводов по проведенному занятию в виде актуализации личного опыта, что оптимально для закрепления пройденного материала.