

УДК 371

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: как организовать профилактику в лагерях и центрах?

Александр Николаевич Камнев,

профессор Московского государственного психолого-педагогического университета,
ведущий научный сотрудник Института океанологии
имени П.П. Ширшова, доктор биологических наук

Александра Сергеевна Пушкина,

магистр факультета социальной коммуникации Московского государственного
психолого-педагогического университета

Владимир Владимирович Фадеев,

консультант Международного некоммерческого фонда развития индустрии
детского и молодёжного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами Открытий»,
кандидат политологических наук

• детский лагерь • девиантное поведение • профилактика девиантного поведения

Девиантное поведение детей и подростков и современные факторы, влияющие на его появление

В широком смысле термин «девиация» (лат. *deviation* — отклонение) означает отклонение или несоответствие поведения от принятых и устоявшихся социальных норм. Девиация делится на положительную и нега-

тивную. К негативным формам девиантного поведения относят: уголовную преступность; алкоголизм; инцестные связи; наркоманию; проституцию; азартные игры; терроризм; экстремизм; вандализм; самоубийство. Более правильно, отклонение от правовых норм (правонарушение) называть делинквентным поведением, а отклонение от уголовно-правовых

норм — преступным поведением. К позитивным формам девиантного поведения относят поведение, приносящее обществу благо, но тем не менее оно также считается отклоняющимся от общепринятых норм: самопожертвование и героизм; желание бесконечно много работать; обострённое чувство жалости; гениальность; умственные способности и талант.

Несмотря на такую градацию, термин «девиация» чаще всего связывают с негативным аспектом поведения и пытаются провести специальную работу, формальные и неформальные санкции по отношению к лицам с таким поведением.

Негативные формы девиантного поведения вызывают многие внешние факторы. В настоящее время к таким факторам добавились информатизация и тотальное внедрение цифровых технологий. С лавинообразным внедрением цифровых технологий и информатизацией всех сфер жизнедеятельности общества происходит не только появление новых слов, терминов, но серьёзное изменение их смыслов, а в ряде случаев утрата тех слов, которые определяли или пока ещё определяют понятийный аппарат, описывающий традиционные нравственные, этические и духовные основы жизни человека. Люди, а особенно представители подрастающего поколения, перестают понимать суть этих слов. Они становятся для них анахронизмом. Более того, они не понимают необходимости жить в рамках многовековых правил и традиций, основанных на понятиях и смыслах этих слов. Таким образом, происходит «переформатирование» и «перепрограммирование» сознания (и подсознания) людей и их ценностных установок, в частности, понимания смысла добра, справедливости, любви, совести, нестяжательства, семейного уклада. Происходит очень резкое внешнее нейролингвистическое программирование общественного сознания, объединяющее практически все страны мира.

Подобные резкие трансформационные преобразования общества не могут не повлиять

на появление новых форм девиантного поведения. Наиболее чувствительно к подобным изменениям подрастающее поколение. Дети и подростки начинают отказываться от традиционной модели связи с ними родителей «дети зависят от родителей». Они начинают осваивать новые социальные роли в рамках модели «равенство детей и родителей». Внешне у части подростков это часто выражается в поведении и поступках, которые не «вписываются» в традиционно устоявшиеся и принятые большей частью общества нормы поведения детей и взрослых. В социологии подобное явление также будет интерпретировано как девиантное поведение.

При отсутствии устойчивых взглядов, убеждений и нравственных позиций подростки часто неадекватно реагируют и на негативные социальные явления. Прежде всего, они более чувствительны к социальному неравенству. В этом смысле к причинам девиантного поведения в социально-экономической сфере жизнедеятельности можно отнести социальное неравенство, расслоение общества, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, усиление социальной напряжённости. Указанные причины наиболее «ярко» проявляют в период социально-политических и, как следствие, в социально-экономических трансформациях общества. Самый последний подобный пример в истории России произошёл 19 августа 1991 г. Когда Россия резко перешла от социальной модели развития «социализм» к социальной модели «современный капитализм». Этот переход был негативно принят подрастающим поколением, а их поведение неприятия также попало под определение девиантного поведения.

К наиболее существенным факторам, которые влияют на поведение человека, в нашем случае подростка или ребёнка, социальная среда — семья, школа, система дополнительного образования, улица, то, что принято называть микроокружением.

Существенные изменения социально-политической структуры российского общества после событий в августе 1991 г. привели к кардинальным изменениям социальной составляющей системы воспитания. У школы изъяли функцию воспитания, заменив её исключительно функцией предоставления образовательных услуг. При этом другими нормативно-правовыми актами де-юре призывают, а де-факто обязывают воздействовать воспитательными мерами на пренебрежение к нормам уважительного отношения и даже агрессивного поведения к товарищам по учёбе, а также учителям.

Особую тревогу вызывает уже не тенденция, а норма исключительно потребительских отношений, что проявляется в агрессивном, неправомерном и криминальном поведении детей и подростков.

Естественно, что социально-экономическое неравенство затрагивает и духовную сферу.

Девиантное поведение представителей различных слоёв общества и последствия могут стать угрозой национальной безопасности, если государство не будет уделять этой проблеме должного внимания. Это показывают события в различных странах мира — Гонконг (Китай), Париж (Франция), рост экстремистских настроений в среде молодёжи, причём не только в среде мигрантов, но и среди обеспеченных и образованных молодых людей

Способность государства реагировать на подобные проявления агрессивного нигилизма зависит от политической воли и его ресурсов. Отсутствие должной реакции центральной власти Украины по предотвращению антиобщественных действий среди подростков в начале 2000-х годов привело к появлению целого слоя населения страны, который не признаёт общественные нормы морали, общечеловеческие ценности и идеалы.

Недопущение подобного сценария развития среди российской молодёжи и подростков, особенно на региональном уровне, требует научно-обоснованного, покомпонентного анализа истоков и «питательной среды» возможного роста преступности и экстремизма, способных переродиться в терроризм.

Выявление и профилактика различных форм проявления девиантного поведения подростков на различных площадках дополнительного образования

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. подчёркивается роль учреждений основного и дополнительного образования в том, чтобы обеспечивать занятость подрастающего поколения, организовывать их досуг, проводить профилактику правонарушений, наркомании и проявлений девиантного поведения лиц подросткового возраста.

Исходя из этого предлагается структура, а также способы выявления и профилактики различных форм проявления девиантного поведения у подростков на различных образовательных площадках. Не исключено, что прежде всего эта система должна быть отработана и использована в школе.

Основные направления системы профилактики девиантного поведения в школе

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями.
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания, с учётом социальной ситуации его развития,

с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации, необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении¹.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты).

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладения средствами и навыками трудовой деятельности².

Практические рекомендации по профилактике девиаций в школе:

- с целью преодоления неуспеваемости учителям предметникам и классным руководителям в соответствии с положением по ведению школьной документации своевременно выставлять отметки в журнал и в дневник;
- классным руководителям необходимо своевременно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учебных занятий детей;

¹ Андрюхин Н.Г. Формы и методы противодействия ранней криминализации несовершеннолетних в Российской Федерации // Общество. Культура. Наука. Образование. — 2015. — Вып. 4. URL:

http://ci.pv.ru/static.php?mode=page_582

² Артамонова Е.Г., Пестовская И.В. Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних: обеспечение благополучного и безопасного детства // Образование личности. — 2015. — № 4. — С. 38–43.

- заместителям директора по учебно-воспитательной работе обеспечивать контроль учителей предметников со слабоуспевающими учащимися: журнал и тетради для индивидуальной работы;

- школьной службе сопровождения наладить работу с родителями неуспевающих учащихся, оказывая им педагогическую и психологическую поддержку;

- социальному педагогу и психологу проводить анкетирование родителей и учащихся с целью выявления социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения;

- педагогическому коллективу школы наладить дифференцированный подход в работе с учащимися группы риска;

- заместителю директора по воспитательной работе планировать участие учащихся общеобразовательного учреждения в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, включать в воспитательный план работу школьного лектория с привлечением специалистов центра поддержки семьи и детства.

Реализация профилактики в организациях дополнительного образования, включая детские лагеря

Деятельность по реализации профилактики предполагает:

- раннее выявление курения, употребление алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- создание в организации дополнительного образования единого банка данных о трудных семьях, несовершеннолетних «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- проведение общественных акций по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних — вовлечение волонтёрского движения в подростковую среду;

- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- создание новых и поддержка существующих кружков, секций;
- организация летнего отдыха и оздоровление детей школы.

Основные направления деятельности и формы работы.

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам у подростков;
- изучение уровня воспитанности подростков;
- систематические педагогические наблюдения за подростками, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между дополнительным образованием и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с участниками организации дополнительного образования:

- пропаганда здорового образа жизни, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических часов, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября), Всемирному дню без табака (31 мая), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля).

Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди подростков;

- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков с участием волонтерской команды»;
- публикации в газете;
- проведение заседаний совета профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у подростков, подверженных вредным привычкам и оказание им помощи;

- организация консультаций в организации дополнительного образования по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений³.

Профилактика в условиях детских центров

Разделы плана:

а) работа с коллективом воспитанников по реализации программы воспитания; направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение; опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно полезную; коррекция форм общения, поведения, формирования культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками;

б) деятельность детей, направленная на вовлечение трудных в коллективные творческие дела отряда, групповое самоуправление;

в) пути формирования воспитывающего детского коллектива в отряде;

г) организация самопознания и самовоспитания трудных подростков;

д) работа с коллективом учащихся по реализации целевых программ, направленных на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного и межполового общения, организацию самопознания и самовоспитания, самореализации.

³ Кужильная А.В. О подходах к изучению субъективного благополучия в зарубежных исследованиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2015. — № 1. — С. 83–86.

Реализация личностного подхода:

1. Видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.
2. Создавать такую обстановку общения, труда и отдыха, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя личностью, ощущал внимание лично к нему:
 - предоставлять трудному ребёнку возможность проявить себя с положительной стороны;
 - скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;
 - организовать переубеждение на его собственном опыте.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребёнка. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.
4. Организовать атмосферу «успеха», помогать детям обретать уверенность в своих силах и способностях:
 - вызывать, искать всё положительное в трудном, опираться, делать ставку на его проявление;
 - не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного ребёнка.
5. Учить воспитанника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к коллективу и к социальному целому.
6. Завоевывать уважение и доверие детей, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников⁴.

⁴ Кузьмин А.В. Социально-культурная профилактика девиаций в молодёжной среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://disser.tsutmb.ru>. — (Дата обращения: 10.12.2018).

Традиционные формы, направленные на профилактику девиантного поведения подростков на различных образовательных площадках, правильно дополнить ещё одной — это Интернет.

К сожалению, невозможно признать успешными достижения Госкомнадзора в части обеспечения необходимого уровня информационной безопасности в части деструктивного воздействия на сознание детей и молодёжи, разрушающего культурно-исторические и государствообразующие ценностные каркасы-устои. При этом интернет-площадка как образовательная — основная, и все иные площадки сегодня не способны составить ей конкуренцию.

Сегодня выросло целое поколение, для которого практически всё информационное и образовательное пространство формируется интернетом.

Воспитание становится «производной» от знаний и информации, полученных из Интернета. Например, герои популярного российского фильма были уверены, что Гитлера убили, взорвав кинотеатр... Откуда такая информация у русских людей? Да так было сказано в фильме о войне «Бесславные ублюдки» (2009 г., режиссёр Квентин Тарантино, США). Режиссёры и сценаристы как зарубежные, так и российские сегодня становятся основными законодателями норм и образцов поведения детей и подростков. Киногерои всегда были и останутся предметом подражания детей.

До массового «завоевания» свободного времени детей Интернетом книги и кино были единственным источником информации «сделать бы жизнь с кого», дети «пробовали» на себе роль советских партизан, разведчиков. По собственному признанию президента России В.В. Путина, выбор профессии определил фильм «Цит и меч» (1968 г., режиссёр В. Басов, по одноимённому роману В. Кожевникова.). Это им посвящены слова В. Высоцкого («Значит, нужные книги ты в детстве читал»).

...

Детям вечно досажен их возраст и быт,
И дрались мы до ссадин, до смертных обид,
Но одежды латали нам матери в срок,
Мы же книги глотали, пьянея от строк.

...

И злодея следам не давали остыть,
И прекраснейших дам обещали любить,
И друзей успокоив и ближних любя,
Мы на роли героев вводили себя.

...

Если путь прорубая отцовским мечом,
Ты солёные слёзы на ус намотал,
Если в жарком бою испытал, что почём,
Значит, нужные книги ты в детстве читал.

Не умаляя роли традиционных образовательных площадок, таких как школа и сеть дополнительного образования, включая детские лагеря и федеральные центры, следует признать, что Интернет сегодня становится важнейшей образовательной и воспитательной площадкой. Поэтому, используя весь накопленный опыт, именно для этой площадки необходимо разрабатывать методы и инструменты воздействия на детей и подростков с целью профилактики девиантного поведения. **НО**

Deviant Behavior: How To Organize Prevention In Camps And Centers?

Aleksander N. Kamnev, Professor of the Moscow state psychological and pedagogical University, leading researcher of the p. p. Shirshov Institute of Oceanology, doctor of biological Sciences

Aleksandra S. Pushkina, master of Moscow state psychological and pedagogical University

Vladimir V. Fadeev, consultant of the international Foundation «Roads of Discovery», candidate of political science

Abstract: The organization of the prevention of deviant behavior in health camps, federal children's centers and other educational sites of further education. The concept of «deviant behavior». New factors affecting the appearance of deviant behavior in the younger generation. New types of deviant behavior. The general scheme for the prevention of deviant behavior.

Keywords: children's camp, deviant behavior, prevention of deviant behavior.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Andryukhin N.G. Formy i metody protivodeystviya ranney kriminalizatsii nesovershennoletnikh v Rossiyskoy Federatsii // Obshchestvo. Kul'tura. Nauka. Obrazovaniye. — 2015. — Vyp. 4. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_582
2. Artamonova Ye.G., Pestovskaya I.V. Kontsepsiya profilaktiki pravonarusheniy nesovershennoletnikh: obespecheniye blagopoluchnogo i bezopasnogo detstva // Obrazovaniye lichnosti. — 2015. — № 4. — S. 38–43.
3. Kuzhil'naya A.V. O podkhodakh k izucheniyu sub'yektivnogo blagopoluchiya v zarubezhnykh issledovaniyakh // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. — 2015. — № 1. — S. 83–86.
4. Kuz'min A.V. Sotsial'no-kul'turnaya profilaktika devitsiy v molodozhnoy srede [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <http://dissertatmb.ru>. — (Data obrashcheniya: 10.12.2018).