

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Храмцова Инна Дмитриевна

Учитель английского языка

Применение метода «Четыре угла» для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

«Четыре угла» / «Four corners»

Назначение метода:

* метод «Четыре угла» реализуется в контексте всех принципов интерактивной педагогики, ведущими среди которой являются: свобода выбора, смыслотворчество, мыследеятельность;

* педагоги могут предложить этот метод учащимся как на занятии, так и во внеучебной работе. Как метод, он может использоваться для создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации; актуализации знаний, отношения к ним, развития положительной познавательной мотивации; обобщения знаний и т.д.

«Четыре угла» / «Four corners»

Задание: ответить на вопросы, записав свой ответ в один из углов листа.

Выдаю детям лист формата А4 и цветные фломастеры или маркеры (чтобы написанный ими текст был хорошо виден издали). В центр листа пишем своё имя. Теперь я прошу ребят загнуть все углы листа. Далее мы отвечаем на вопросы и записываем свой ответ в один из углов листа.

Вопросы формулирую в зависимости от изученной темы и, конечно, на английском языке.

Например, тема «Музыка»:

- ❑ Какой музыкальный стиль предпочитаете?
- ❑ Назовите имена исполнителей или групп, которые вы слушаете.
- ❑ На каком музыкальном инструменте играете или хотели бы научиться играть?
- ❑ Какая музыкальная композиция поразила вас в последнее время?

Теперь все «участники опроса» выходят в свободное пространство кабинета и должны образовать несколько групп, рассказав друг другу информацию со своих листов.

Далее формируем новые группы. Ребята должны объединиться по принципу общего у них. И рассказать другим группам об этом.

В третий раз они объединяются по принципу различия. И говорят, чем отличаются участники их группы.

ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром

← **функциональная грамотность** →
↙ ↘
способность

строить отношения

ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи

↙ ↘
← **функциональная грамотность** →
↙ ↘
владение

рефлексивными
умениями

Результаты:

- целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций (языковая грамотность);
- способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей (читательская грамотность).

При этом мы формируем такие Топ-навыки, как *взаимодействие с людьми, умение анализировать и принимать решения, ведение переговоров*. В любой группе найдётся ребёнок, которому будет тяжело или неловко говорить о себе в силу нехватки языковых средств или стеснительности, но одноклассники в группе помогут выстроить высказывание, а говорить о решении группы будет тот, кто сможет.