

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА
7 класс
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **100 баллов**.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 2 астрономических часа (120 минут).

№	1	2	3	4	5	6	Максимальный фактический балл	Итоговый балл
максимум	6	4	12	6	3	12	43	100
оценка								
подпись члена жюри								

Задание № 1.

Слова *приданое, цепочка, творог, одновременно, баржа, сливовый* распределите на две группы: с одновариантным ударением и равноправным вариативным ударением.

Критерии оценивания:

за каждое правильно соотнесённое с группой слово выставляется 1 балл.

Одно слово должно быть соотнесено только с 1 группой. Если слово внесено сразу в две группы, то такой ответ не засчитывается, за множественное распределение слова ставится 0 баллов.

Модель ответа:

Одновариантное ударение в следующих словах: *приданое, цепочка, сливовый*.

Равноправные акцентологические варианты в словах: *творог, одновременно, баржа*.

(За основу взяты рекомендации Орфоэпического словаря русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1987. – 704 с.)

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 2.

Вспомните, какие слова называются синонимами. Подберите синонимы к предложенным существительным так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово ТИГР.

Помидор — Т.....

Родник — И.....

Отель — Г.....

Анализ — Р.....

Критерии оценивания:

за каждое правильно записанное слово выставляется 1 балл.

Модель ответа:

Томат, исток, гостиница, разбор (возможен любой порядок слов).

ИТОГО: 4 балла.

Задание № 3.

Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Укажите их грамматические признаки.

1. Там чудеса, там **леший** бродит, русалка на ветвях сидит (А.С. Пушкин).
2. Мазь следует прикладывать к **больному** месту.
3. На первом этаже расположена студенческая **столовая**.
4. Доктор уехал к **больному**.
5. Фирма поставляет оборудование для **парикмахерских**.
6. Перед праздником из шкафа доставали **столовое** серебро.

Модель ответа:

1. Там чудеса, там **леший** бродит, русалка на ветвях сидит (А.С. Пушкин).
Имя существительное (0,5 балла);
Обозначает предмет/сказочное существо (0,5 балла);
Имеет значение муж. рода, ед.ч., И.п. (1 балл).
2. Мазь следует прикладывать к **больному** месту.
Имя прилагательное (0,5 балла);
Обозначает признак предмета (0,5 балла);
Имеет значение ср. рода, ед.ч., Д.п. (1 балл).
3. На первом этаже расположена студенческая **столовая**.
Имя существительное (0,5 балла);
Обозначает предмет/помещение (0,5 балла);
Имеет значение жен. рода, ед.ч., И.п. (1 балл).
4. Доктор уехал к **больному**.
Имя существительное (0,5 балла);
Обозначает предмет/человека (0,5 балла);
Имеет значение муж. рода, ед.ч., Д.п. (1 балл).
5. Фирма поставляет оборудование для **парикмахерских**.
Имя существительное (0,5 балла);
Обозначает предмет (0,5 балла);
Имеет значение мн.ч., Р.п. (1 балл).
6. Перед праздником из шкафа доставали **столовое** серебро.
Имя прилагательное (0,5 балла);
Обозначает признак предмета (0,5 балла);
Имеет значение ср. рода, ед.ч., В.п. (1 балл).

Критерии оценивания:

- 1) За каждую правильно определенную часть речи – 0,5 балла.
- 2) За указание частеречного значения у каждого слова – 0,5 балла;
- 3) За указание частных грамматических значений для каждого слова – 1 балл за полный список; 0,5 балла при отсутствии одного признака.

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 4.

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите

лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы и морфемной структуры).

Не съставить сѧ корабль без гвоздии ни правдѣникъ бес почитания книжьнаго. красота воиноу ороужие и корабль **вѣтрила** тако и правдѣникоу почитание книжьное.

Модель ответа:

1. Ни корабль без гвоздей не составится, ни праведник – без чтения книг. [Как] воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг.

2. **Вѣтрила** – «паруса», сущ. ср. р в форме мн. ч., им. п. Морфемный состав

(участник может предположить): вѣтр-и-л-а от вѣтрити – «производить ветер», ср.: ветер, ветренный; светило – светить; кадить – кадило. Глагол *ветрить* утрачен; **вѣтр-ил-а** – от *ветр/ветер* (например: *светило – свет; зубило – зуб*).

За грамматические параметры – 1 балл, за морфемный состав – 1 балл, за каждый объяснённый вариант суффикса – 1 балл.

Критерии оценивания:

1. За корректный перевод – 2 балла.

2. За грамматические параметры – 1 балл, за морфемный состав – 1 балл, за каждый объяснённый вариант суффикса – по 1 баллу.

ИТОГО: 6 баллов

Задание № 5

Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Какое звено пропущено:

Фонема – морфема – – синтаксема – интонема.

Модель ответа:

лексема

Критерии оценивания:

За правильное употребление термина – 3 балла

ИТОГО: 3 балла

Задание № 6.

В чем сходство и различие представленных словосочетаний с точки зрения смысла и структуры: *изучать математику, продлиться неделю, насыпать корм, набрать цветов, занимался год, смотреть сериал, закупить сладостей, прождать месяц, восхищаться природой, выпить какао?* На какие группы их можно разделить?

Модель ответа:

1) Во всех словосочетаниях представлен один вид синтаксической связи – управление: главным словом является глагол, зависимым существительное в косвенном падеже.

2) Смысловое различие данных словосочетаний: одна группа обозначает «переход действия на объект» (*изучать математику, насыпать корм, набрать цветов, смотреть сериал, купить сладостей, восхищаться природой, выпить какао*), вторая «длительность действия», т.е. указывает на временные отношения (*продлиться неделю, прождать месяц, занимался год*).

В рамках первой группы можно также выделить следующие смысловые отношения: «накопительность» (*набрать цветов, купить сладостей*), «восприятие чего-либо» (*смотреть сериал, восхищаться природой*).

Критерии оценивания:

За указание на общий вид синтаксической связи – 1 б.

За упоминание термина «управление» – 1 б.

За объяснение структуры словосочетаний с упоминанием способа выражения главного и зависимого слова – по 1 баллу (всего 2 балла).

За обозначение двух основных смысловых различия между словосочетаниями – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение словосочетаний по двум основным группам – 2 б.

За указание на дополнительные значения – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение словосочетаний по двум дополнительным группам – 2 б.

ИТОГО: 12 баллов