

**ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Профильное обучение как ключевое условие для достижения
качественных образовательных результатов и формирования
компетенций, обеспечивающих высокую профессиональную мобильность**

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА

**ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Осознанное самоопределение выпускников основной школы как ключевое условие для успешной адаптации к профильному обучению и достижения конкурентноспособных образовательных результатов на уровне СОО

ТЕРЯЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

МАОУ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА

ФОП СОО

- **преемственность** основных образовательных программ среднего общего и **профессионального образования**;
- формирование навыков **самостоятельной учебной деятельности** обучающихся на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации** содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, **продолжению образования** и началу профессиональной деятельности

- реализация учебных планов **одного или нескольких профилей** обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный, где **не менее 2 предметов изучается на углубленном уровне**;
- включение в учебный план времени, отведенного на конструирование выбора обучающегося, его **самоопределение** и педагогическое сопровождение этих процессов
- построение **учебного плана профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности**, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся
- реализация вариативного компонента плана внеурочной деятельности **в форме профпроб** по отдельным профилям.

Модели самоопределения

Индустриальная — выбор человеком из множества профессий, опираясь на идею «призвания» и на возможности структурированного описания относительно стабильного состояния сферы труда и профессий

Постиндустриальная - формирование каждым человеком персонализированного набора компетенций, который дополняется на протяжении всей его жизни (непрерывное образование) позволяет обеспечить высокую профессиональную мобильность в условиях динамичных изменений профессионально- трудовой сферы, расширения многообразия социально- трудовых ролей, способов организации занятости и возможных типов карьеры

Компетенции, обеспечивающие высокую профессиональную мобильность

- действовать в ситуациях неопределённости и адаптироваться к изменениям;
- видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- проявлять креативность;
- ориентироваться в информационном потоке;
- осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- признание социального многообразия

ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(ориентация на продолжение образования в учреждениях высшего образования, СПО на базе 11 классов)

- достижение **высокого качества** образовательной, профильной подготовки **через содержание углубленного изучения предметов**;
- формирование в процессе овладения системой знаний **творческой самостоятельности** и **критического мышления**, элементов научно-исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения **через иные формы организации УВП, максимально приближенные к следующему уровню образования.**

2

Приложение № 1

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		

Обязательные предметы			
уровень изучения		Б	У
Русский язык и литература	Русский язык	2	-
	Литература	3	5
Иностранные языки	*Иностранный язык (англ.)	3	5
Математика и информатика	Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)	5	8
	*Информатика	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	5
	Биология	1	3
	Химия	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	4
	Обществознание	2/1,5	?!?!?!
	География	1	-
Физическая культура	Физическая культура	2	-
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты родины	1	-
Индивидуальный проект		1	-

Готовность к обучению (А. К. Маркова)

- Психологическое состояние, включающее осознание человека своих ~~целей~~ целей, оценку имеющихся условий, определение вероятных способов действия; прогнозирование волевых, мотивационных, интеллектуальных усилий

Стартовая диагностика ФОР – оценка готовности к обучению на конкретном уровне образования

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- **ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(предпрофильные процессы, направленные на самоопределение и позволяющие обеспечить готовность к обучению на уровне СОО)

- **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ВУЗОВСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

(профильные процессы, направленные на создание социально- психологической среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся средних образовательных учреждений к продолжению обучения в вузах):

- ✓ обеспечение **преемственности форм, методов и приемов обучения** между средними и высшими образовательными учреждениями;
- ✓ обучение учащихся средних образовательных учреждений **приемам и способам самообразования и самоконтроля**, методам вузовского обучения;
- ✓ создание в среднем образовательном учреждении **атмосферы обучения близкой к вузовской** (сдача зачетов, сессий, защита курсовых работ и т.п.)

Адаптационные сложности на уровне СОО

- Ложное представление учеников и родителей об углубленном изучении предметов и их профильной направленности (рассматривают как тренинг к сдаче предметов на ЕГЭ)
- Метания от одного профиля к другому
- Отбрасывание предметов базового уровня на второй план
- Слабая готовность к самостоятельной учебной деятельности

Каковы риски?.....

В чем причина?.....

Профессиональное самоопределение - основной результат образования на уровне ООО

Варианты

1. Продолжаю образование **в учреждении СПО**

✓ Сдача предметов по выбору **не имеет значения** и влияет только на получение аттестата

2. Хочу поступить в ВУЗ и пойду в 10 класс на профильное обучение *гимназии или другой профильной школы*

✓ **ВСЕ предметы (допускается один) по выбору** для ГИА-9 = **углубленное их изучение** на уровне СОО в рамках выбранного профиля или ИУП = **сдача предметов по выбору, изучаемых на углубленном уровне** на ЕГЭ = **поступление в ВУЗ по результатам ЕГЭ**

3. Собираюсь в СПО на базе 11 класса (педагогический, медицинский) и *иду в 10 класс гимназии на обучение по ИУП или другой школы, реализующей универсальный профиль (2 углубленных предмета без права выбора)*

✓ **ОДИН предмет по выбору** для ГИА-9 = **углубленное его изучение** на уровне СОО+ 1 углубленный предмет по ИУП, но сдаю на ЕГЭ только математику(базу) и русский язык = **поступаю в СПО**

Вопрос: Когда НАЧИНАЕТСЯ и когда ЗАКАНЧИВАЕТСЯ этап самоопределения на уровне ООО?

УРОВЕНЬ ООО (8-9 КЛАСС) **(предпрофильное обучение)**

1. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории;

(тестирования, определение проф. склонностей и др.)

2. Применение деятельностного подхода при изучении рынка труда в урочной и внеурочной деятельности

(проектно- исследовательская деятельность; профпробы рабочих специальностей; посещение предприятий с целью изучения преимуществ прикладных специальностей; встречи с представителями профессий; реализация программы предмета «Труд (технология)»; олимпиады, чемпионаты и т.д.)

3. Формирование адекватной самооценки у выпускников 9 класса для оценки готовности обучения в старшей школе ;

(объективная оценка ОР; *отличия обучения в СПО и на уровне СОО (!!!)*; соответствие предметов ОГЭ и планируемого профиля; формирование понятие об углубленном изучении предмета)

4. Создание условий для информационной доступности и открытости

(работа с информацией для абитуриентов; ресурсная карта школ города, реализующих программы углубленного и профильного изучения и др.)

5. Проведение разъяснительной работы с родителями

(п.3,4 ; формирование понимания у родителей о раннем самоопределении)

Включение участников УВП в формирование ИУП, на основе которых формируются предпрофессиональные профильные группы

деятельность	класс обучения	сроки	ответственны й
Организация работы с участниками УВП по предварительному самоопределению	8	2-е полугодие	кл. руководитель
Классный час для учеников «Как правильно выбрать экзамен для сдачи ОГЭ?»	9	сентябрь	заместитель директора
Родительское собрание «Окончание реализации ООП ООО и дальнейшее самоопределение»	9	октябрь	заместитель директора
Анкетирование с целью получения информации о дальнейших планах и степени осознанности самоопределения	9	октябрь	классные руководители заместитель директора
Индивидуальная работа по самоопределению с участниками УВП по результатам анкетирования	9	до 1 марта	разные специалисты
Разработка проекта ИУП, планирующих поступить в 10 класс гимназии; планирование предпрофессиональных профильных групп	9	апрель	заместитель директора
Прием заявлений в 10 класс, собеседование, разработка ИУП	после получения аттестата	июнь	заместитель директора
Окончательное согласование ИУП	10 класс	1 сентября	заместитель директора

Чтобы правильно выбрать профиль обучения в старшей школе и определиться с сдачей экзаменов в 9 классе необходимо:

- изучить перечень востребованных профессий;
- определить профессиональные склонности и предпочтения;
- изучить направления/специальности и вступительные экзамены на сайтах вузов (например, СФУ)
- понимать, что в любом случае в 10-11 классе необходимо будет изучать 2 предмета на углубленном уровне
- понять, что дает углубленное изучение предметов и чем оно отличается

Профильные группы по ИУП из перечня предметов

Углубленное изучение предметов

✓ **Английский язык**

(в преимущественности)

✓ **Математика**

✓ **Физика**

✓ **Химия**

✓ **Биология**

✓ **Информатика**

✓ **История**

✓ **Обществознание**

Обязательные предметы			
уровень изучения		Б	У
Русский язык и литература	Русский язык	2	-
	Литература	3	-
Иностранные языки	*Иностранный язык (англ.)	3	5
Математика и информатика	Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)	5	8
	*Информатика	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	5
	Биология	1	3
	Химия	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	4
	Обществознание	2	4
	География	1	-
Физическая культура	Физическая культура	2	-
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты родины	1	-
Индивидуальный проект		1	-

Ресурсы для профпроб на уровне СОО

Вопрос: В чем отличие профпроб на уровне ООО и СОО?

- интеллектуальные соревнования, чемпионаты, поддержанные учреждениями профессионального образования;
- встречи с выпускниками, студентами, преподавателями;
- выполнение и защита **курсовой работы (Индивидуальный проект по профилю)**;
- посещение открытых дней;
- встречи с представителями профессий, **включённое наблюдение** за работой;
- проект «Билет в будущее»;
- программа внеурочной деятельности «Шаг в будущее»;
- профпробы в урочной деятельности внутри предпрофессиональных группах;
- он-лайн курсы
- волонтерство в соц. учреждениях
- тьюторство, наставничество

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» г. Канска

КРАЕВА АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» г. Канска

«Управление качеством достижения образовательных результатов на основе оценочных процедур: от результатов ОГЭ к готовности освоения предмета на углубленном уровне»

Оценка готовности обучающихся к освоению программы углубленного изучения предмета на уровне СОО

Оцените готовность обучающихся, выбравших углубленное изучение математики на углубленном уровне на уровне СОО в 2024-2026 г.г.

Учебные предметы	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдавших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешных сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	выбрали профиль с углубленным изучением этого предмета
1	4	5	6	7	8	9	10	11	
Математика	49	100%	49	100%	47	96%	19/31	4	28
Физика	10	20%	10	100%	8	80%	26/45	4	8
Информатика	34	69%	34	100%	33	97%	14/19	4	17
Обществознание	18	37%	18	100%	15	83%	27/37	4	20
История	1	2%	1	100%	1	100%	34/37	5	8

Фамилия	Задания с развёрнутым ответом	Оценка
	2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)	5
	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5
	0(2)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)	5
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	5
	2(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	5
	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	4
	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)0(2)	5
	2(2)2(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	5
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	5
	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	4
	2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	5

Сравнительная таблица заданий второй части ОГЭ с заданиями ЕГЭ углубленного уровня

№	Умения	Задания второй части ОГЭ	Задания ЕГЭ (углубленный уровень)
1	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	№20.	№6 (первая часть).
2	Уметь строить и читать графики функций	№22.	№11 (первая часть), №18 (безусловный базис для решения данной задачи).
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	№23. №24.	№1 (первая часть), №2 (первая часть), №3 (первая часть), №14, №17 (безусловный базис для решения данных задач).
4	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	№21	№10 (первая часть)
5	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	№25	№17(вторая часть)

Сравнительная таблица количества часов, отведенных на изучения отдельных тем по предмету, на базовом и углубленном уровнях

№	Тема	Количество часов базовый уровень	Количество часов углубленный уровень
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	14	24
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	6	12
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	18	15
4	Показательная функция. Показательные уравнения	12	10
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	12	18
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	22
7	Производная	24	30
8	Первообразная. Итеграл.	9	12

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ВСОКО)

объектный критерий	предметный критерий	Показатели оценки
Готовность к обучению на уровне СОО (ФООП СОО п.18.26)	Готовность к изучению отдельных (углубленных) предметов на уровне СОО в 10 классе по выбранному профилю	Структура мотивации, сформированность учебно-познавательной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

№ задания	Проверяемые умения
1	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
2	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение
4	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
5	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.
6	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.

Анализ результатов СД и принятие решений по планированию и организации УВП с учетом полученных результатов оценки готовности к изучению предмета на углубленном уровне

Анализ стартовой диагностики по выполненным заданиям

Класс: 10 (углубленный)

Предмет: математика (углубленный).

П – выполнил полностью

Ч – выполнил частично

Н – неверно, не приступил

№ задания (количество баллов)						%
1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6(26)	сформир.п
П	П	П	П	П	П	100
Н	Н	Н	Н	Н	П	18
П	Ч	Н	Н	П	П	55
Н	П	Н	П	П	Н	55
П	П	Ч	П	П	П	82
Ч	П	П	Н	Н	П	55
П	П	Н	Н	Н	П	45
Н	Н	Н	Н	Ч	Н	9
Н	П	Н	Н	П	Н	36
Ч	Н	Ч	Н	Н	Н	9
Н	Н	П	Н	Н	П	36
Н	Ч	Н	Н	П	П	45
П	Н	Н	Н	Н	Н	9
П	П	Н	П	П	П	82
Н	Н	Н	Н	Н	Н	0
Н	Н	Н	Н	Н	Н	0
П	П	П	Н	П	П	82
П	П	П	Н	П	П	82
Н	П	П	Н	П	П	73
П	Н	Н	Н	П	П	45
Н	П	Ч	Н	Н	Н	27
Н	Н	Н	Н	П	П	36
Н	П	П	Н	Н	Н	36
Н	П	П	Н	П	П	73
П	Н	Ч	Н	Н	П	36
44%	50%	40%	16%	54%	64%	

Мероприятия по корректировке полученных результатов проведенной СД:

- корректировка РП по предмету: увеличение количества учебных часов на раздел «Повторение» с акцентом на повторение базовых умений, необходимых для продолжения обучения по предмету на углубленном уровне;
- реализация практик и техник формирующего оценивания при осуществлении текущего контроля освоения учебной программы по предмету;
- проведение занятий, направленных на погружение в предмет(проводится на каникулах, а также на ЛНШ в рамках ЛДП).

Особенности организации текущей оценки достижения планируемых результатов при реализации образовательных программ на уровне СОО

Формирующая (диагностическая) оценка процесса формирования образовательных результатов:

- безотметочный период формирования ОР;
- МИУД (мониторинг индивидуальных достижений)- накопительная;
- диагностические работы с возможностью корректировки (с заменой оценки);
- иные форматы фиксации результата (зачет/незачет и др.)

Констатирующая (тематическая) оценка результата сформированности (достижения) ОР:

- итоговая работа по всей теме (разделу/блоку/модулю);
- оценка готовности к констатирующей работе складывается из итогов формирующего оценивания;
- оценка уровня и степени усвоения ОП (обязательны к выполнению всеми учениками), признается академической задолженностью в случае невыполнения.

Преимущества :

- есть время на формирование ОР;
- непрерывность оценочной деятельности, направленной на улучшение результата;
- объективность оценки;
- количество отметок не является маркером качества (отметок мало)

Недостатки:

- устранение пробелов в рамках ФО занимает много времени;
- затягивание ликвидации задолженностей;
- осуществить составление единого графика оценочных процедур для всех предметов невозможно

ФАКТОРЫ, влияющие на высокие достижения

1. **Познавательный фактор – интерес к предмету**
2. Своевременная предпрофильная (ПП подготовка) подготовка на уровне ОО.
3. Дифференцированное обучение на уровне СОО(составление ИУП каждым учащимся)
4. Индивидуальная работа с родителями учащихся.
5. Совместная работа с коллегами смежных дисциплин(математики, информатики)
6. Эмоциональный фактор (данный фактор играет значимую роль в момент проведения экзамена)

Группы обучающихся, преступивших к изучению предмета на углубленном уровне

1 группа: проведена ППРабота, составлен в июне и подтвержден в сентябре ИУП учащегося, с ним ознакомлены родители.

Ученики:

- ✓ имеют представление о профессии, которую они в будущем собираются освоить;
- ✓ понимают, как предмет связан с будущей профессией;
- ✓ сдавали предмет в форме ОГЭ

2 группа: проведена ППРабота, составлен в июне, но НЕ подтвержден в сентябре ИУП учащегося. Планы за лето изменились

Ученики:

- ✓ имеют слабое представление о профессии, которую они в будущем собираются освоить;
- ✓ не совсем понимают, как предмет связан с будущей профессией;
- ✓ не сдавали предмет в форме ОГЭ

3 группа: ППРабота не проводилась, выбор осуществлен не осознано (обучающиеся, прибывшие из других ОО)

Ученики:

- ✓ не имеют представления о профессии, которую они в будущем собираются освоить;
- ✓ не понимают, как предмет связан с будущей профессией;
- ✓ не сдавали предмет в форме ОГЭ;
- ✓ имеют слабые базовые знания; плохо сформированы предметные, метапредметные результаты

Возможные варианты решений

1. Индивидуальная (адресная) работа с родителями. Им предлагается через сферу дополнительных образовательных услуг повысить уровень знаний ребенка.

- Выстраивание ИОТ(индивидуальная образовательная траектория): основной учитель-родитель-наставник-ученик.(предлагаются наставники с большим опытом работы)
- Выстраивание ИОТ: основной учитель-родитель-онлайн курсы-ученик.

2. Индивидуальная (адресная) работа с учащимися. Через систему ДО « МАОУ Гимназии 1» курс «Физика в исследованиях»

3. Индивидуальная (адресная) работа с учащимися. Через время, отведенное на корректировку образовательных результатов.

4. Работа на уроке.

- Через организацию деятельности направленной на повторение учебного материала с использованием кодификатора работы.
- Через погружение по выполнению первой части работы- выработай собственную стратегию деятельности-раз, умей контролировать время отведённое на выполнение частей работы и её заданий-два, знай критерии оценивания заданий(касаемо второй части работы)-три.

**ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

РАБОТНОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

«Организационно - методический инструментарий педагогического процесса в старшей школе при реализации программ углубленного изучения предметов»

Вопросы к размышлению: Какие выводы можно сделать по данным показателям?

Результаты ОГЭ за три года

предмет	2022	2023	2024
Обществознание	4,1(28)	3,9(26)	3,8 (27)
История	нет выбора	нет выбора	5, 0 (34)-

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предмет	2022	20203	2024
Обществознание	72	66	65
История	77	70	67

Показатели самоопределения 2022-2024 г.

Учебные предметы	Количество выпускников 9 класса, допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	продолжили обучение на уровне СОО	выбрали углубленное изучение по ИУП	из изучавших углубленно сдавали предмет на ЕГЭ	доля, сдававших ЕГЭ, из изучающих углубленно	средний балл
История	0	0	33	14	10	71%	67
Обществознание	47	26	33	19	19	100%	65

Показатели самоопределения 2023-2025г.

Учебные предметы	Количество выпускников 9 класса, допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	продолжают обучение на уровне СОО	выбрали углубленное изучение по ИУП	из изучавших углубленно планируют сдать предмет на ЕГЭ	доля, планирующих сдававших ЕГЭ, из изучающих углубленно	средний балл
История	0	0	45	19			
Обществознание	49	26	45	25			

Показатели выпускников в сравнении с самими собой

учебный год/класс	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	9	10	11	9	10	11	9	10	11
качество за учебный год	64	63	87	70	56	58	37	60	79
качество аттестата	75		90	78		70	49		85
количество аттестатов особого образца на конец 9 класса	2		9	4			0		
количество медалистов, подтвердивших результат на ЕГЭ			11			6			12 (8 - 1 степени)

Ожидаемые образовательные результаты, определяющие готовность изучения предмета на углубленном уровне (перечень умений, необходимых для достижения высоких результатов)
(на примере предмета «История»)

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Уровень сложности
1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	П
2	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	-Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; -Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;	Б
3.	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	-Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности ; -Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.	Б
4	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	-Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; -Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; -Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности.	Б

Ожидаемые образовательные результаты, определяющие готовность изучения предмета на углубленном уровне (перечень умений, необходимых для достижения высоких результатов) (на примере предмета «История»)

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Уровень сложности
5	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	<p>-Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников;</p> <p>- Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;</p> <p>- Формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.</p>	П
6	<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p>	П
7	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций	Б
8	-Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	<p>-Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни,</p> <p>-Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p>	В

Результаты СД

№ задания										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	% сформированн
Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П	В	
+	н	+	+	-	ч	-	ч	н	н	50
+	ч	+	+	+	п	+	н	ч	н	80
-	н	-	+	+	п	+	н	ч	н	50
-	ч	+	+	+	ч	-	н	п	н	60
+	н	+	+	-	ч	-	н	ч	н	50
+	ч	+	+	-	п	+	п	н	н	70
+	ч	+	+	-	ч	+	п	ч	н	80
75	62,5	87,5	100	37,5	50	50	37,5	75	0	

- Недостаточность межпредметных связей;
- Слабое представления об истории, как процессе;
- Неразвитость конкретно-исторического подхода к изучению явлений и процессов;
- Недостаток времени для формирования всех умений и их закрепления и применения.

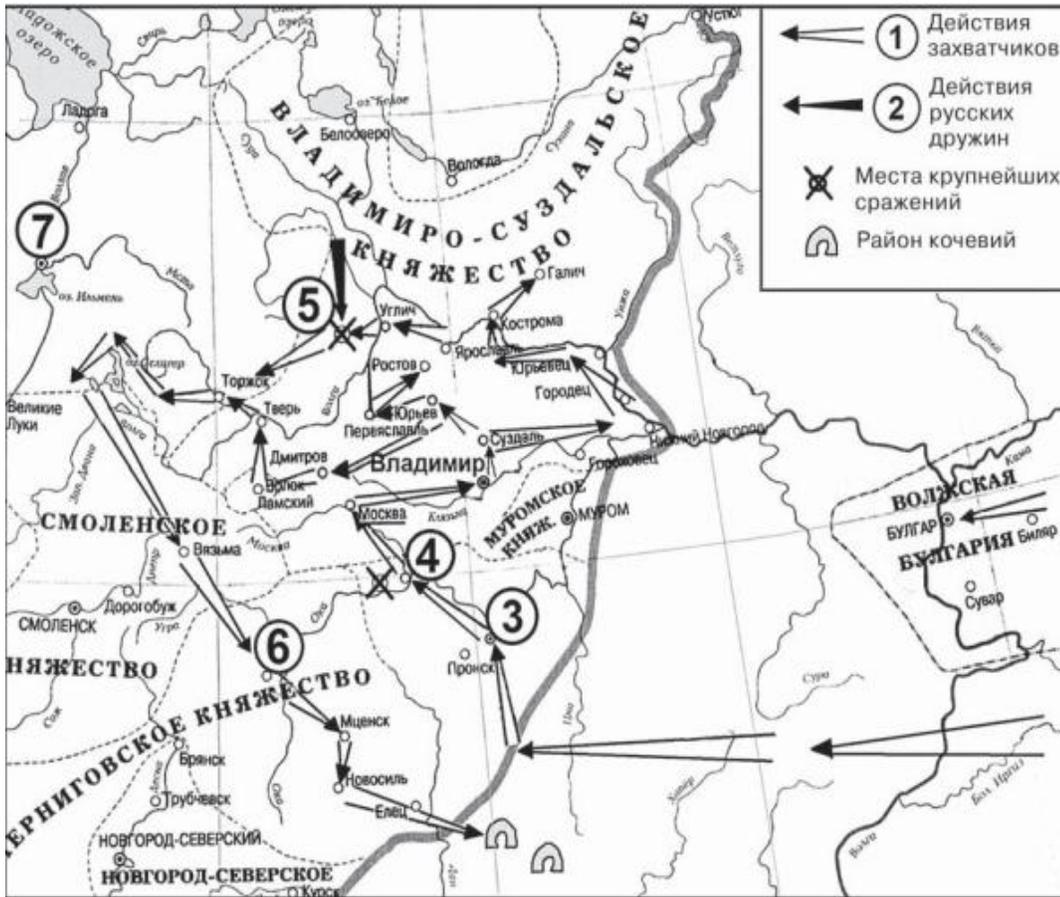
Можно предположить, что потребность в углубленном изучении истории либо возникла спонтанно, либо на выбор предмета и будущего профессионального определения повлияли внешние факторы.

Организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Для того, чтобы отработать основные умения и потратить минимум времени, разработаны комплексные задания на основе заданий 9-12 и связанных с картой заданий типа 15, 16, 18 ЕГЭ, с авторской адаптацией под уровень учащихся.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Проверяемые требования к метапредметным результатам
9	Работа с картой-схемой	Б	Работа с информацией: - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
10	Работа с картой (схемой)	Б	
11	Работа с картой (соотнесение картографической информации с текстом)	П	
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	
15	Определение на основе анализа изображения какого-либо события, исторической личности и т.п., а также обоснование своего ответа	П	Базовые исследовательские действия: - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.
16	Знание памятников культуры и фактов, связанных с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями	П	
18	Знание и умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами.	В	
			Базовые исследовательские действия: Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

Организационно - методический инструментарий педагогического процесса



1) Укажите век, когда происходили обозначенные на схеме события. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

2) Назовите титул русского князя, который возглавлял русские дружины в сражении, обозначенном на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

3) Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«После взятия Владимира войско захватчиков разделилось на три части и их отряды направились в разные концы Северо-Восточной Руси. Одна из частей войска захватчиков под командованием внука Чингисхана Кадана и правнука — Бури от Суздаля направились по льду реки Клязьмы к Волге, разорила Городец и Юрьевец и вышла к _____, откуда часть их отрядов дошла до Галича Мерьского. Затем от _____ захватчики двинулись дальше по Волге — к Ярославлю и Угличу».

Ответ: _____.

4) Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во главе похода захватчиков, обозначенного на схеме, стоял Мамай.

2) Обозначенный на схеме цифрой «3» город сдался на милость захватчиков без сопротивления.

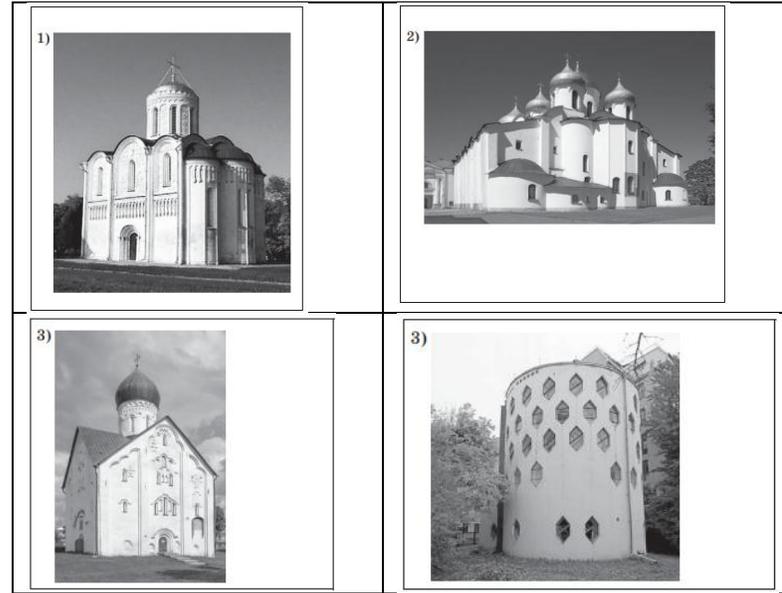
3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город — Коломна.

4) В ходе обозначенных на схеме событий захватчики прошли через Белоозеро.

5) Обозначенный на схеме цифрой «6» город захватчики прозвали «злым городом».

6) Обозначенный на схеме цифрой «7» город имел на момент нашествия вечевые порядки управления

Ответ: _____.



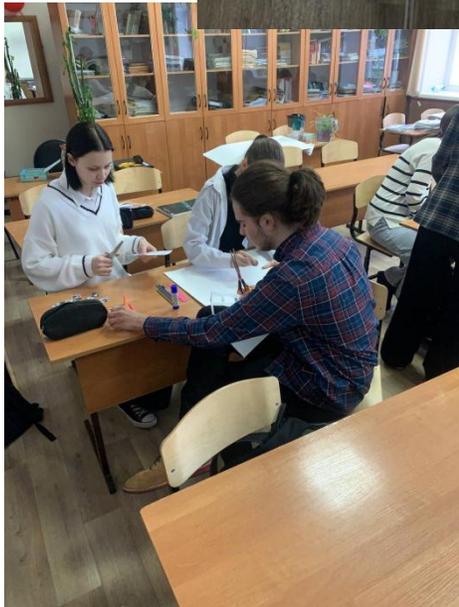
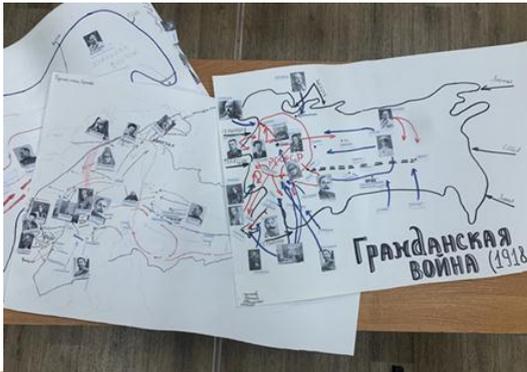
15) Укажите название битвы, юбилею которой посвящена монета. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16) Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, в котором произошла битва, которой посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором он находится.

18. Когда князь Дмитрий Иванович бросил вызов Орде, многие сомневались в успехе. Но в Куликовской битве ордынское войско было побеждено. Укажите:
- а) причину вооруженного выступления Дмитрия Ивановича против Золотой Орды;
 - б) последствие этого сражения для политического развития русских земель;
 - в) последствие этого сражения для отношений русских земель с Золотой Ордой.

Организационно-методический инструментарий педагогического процесса

- Групповые и индивидуальные формы работы с творческим содержанием:



Эта швейная машинка настоящая реликвия брежневской эпохи. В отличие от современных машинок, она проста в использовании и надежна. Ее механизмы могут показаться устаревшими, но она служит напоминанием о том, как была устроена жизнь в то время. Простой дизайн подчеркивает практичность и функциональность. Именно такие машинки помогали создавать одежду для всей семьи, а также создавать уют в доме. Машинка достаточно проста в использовании и не требует особых навыков для работы. В советское время шитье было популярным занятием, особенно среди женщин. Швейные машинки стали символом домашнего хозяйства и рукоделия, а также позволяли создавать одежду и предметы интерьера в условиях дефицита.

19:42



Здравствуйте!

Вафельница - прибор для выпечки вафельных листов, применяемых для приготовления вафель, именно он вызвал настоящий бум у граждан СССР. В отличие от нашего времени, тогда не существовало таких кулинарных изысков, а простые в приготовлении вафли были очень вкусным десертом, который готовился на все праздники, будь то Новый год или день рождения. На их приготовление не приходилось тратить много времени, а ингредиенты были простыми и доступными для граждан СССР. По словам бабушки, вафельница действительно сокращала время для приготовления, с ее помощью бабушка делала вкусные трубочки с заварным кремом.

18:22

Динамика образовательных результатов

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Результат на 9.11.2024 (11 кл)	Соответствие заданиям стартовой диагностики	Результат стартовой диагностики (10 кл)	Проверяемые требования к метапредметным результатам
9	Работа с картой-схемой	Б	100	4	100	Работа с информацией: - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
10	Работа с картой (схемой)	Б	100	5	37,5	
11	Работа с картой (соотнесение картографической информации с текстом)	П	100	2	62,5	
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	86	6	50	
15	Определение на основе анализа изображения какого-либо события, исторической личности и т.п., а также обоснование своего ответа	П	100	7	50	Базовые исследовательские действия: - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.
16	Знание памятников культуры и фактов, связанных с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями	П	84	8	37,5	
18	Знание и умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами.	В	64	10	0	Базовые исследовательские действия: Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

Компетенции, обеспечивающие высокую профессиональную мобильность

- действовать в ситуациях неопределённости и адаптироваться к изменениям;
- видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- проявлять креативность;
- ориентироваться в информационном потоке;
- осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- признание социального многообразия