

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Национальный проект
"Образование"



ВЫПУСК № 28
2022-2023 учебный год

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию двадцать восьмое информационное издание Канской системы образования – Вестник, в который вошли статьи сотрудников Управления образования, ресурсно-методического центра, содержащие анализ деятельности системы образования в 2022-2023 учебном году по реализации направлений национального проекта «Образование», муниципальной программы «Развитие образования», а также инициативных и сетевых проектов образовательных учреждений, направленных на реализацию основных направлений развития муниципальной системы образования.

С уважением, коллектив авторов



Содержание

Реализация механизмов управления качеством образования в городе Канске: практики, возможности, достижения. Доклад руководителя УО администрации г. Канска Э.В. Боровского на Августовском педагогическом совете – 2022	2
О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий в 2022 году. Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска.....	12
Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города 2022-2023 учебный год. Серастинов А.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	13
Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска. Новожилова О.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	27
Муниципальная система дошкольного образования. Подобулкина Н.Н., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	30
Организация летнего отдыха и обеспечение занятости несовершеннолетних в летний период. Мокшина Т.П., главный специалист УО администрации г.Канска.....	35
Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, поддержка детских и молодежных социально-ориентированных объединений и организаций. Мокшина Т.П., главный специалист УО администрации г.Канска.....	37
Развитие дополнительного образования города Канска в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка». Чиркова А.В., методист (руководитель МОЦ) МКУ РМЦ г.Канска.....	38
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся четвертых классов как показатель сформированности функциональной грамотности. Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	42
Опыт взаимодействия, сопровождения, командообразования в муниципалитете по формированию функциональной грамотности в рамках деятельности регионального методического актива». Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	47
Аттестация как механизм профессионального развития педагогических работников. Легенченко З.А., муниципальный координатор, методист МКУ РМЦ г.Канска.....	51



Реализация механизмов управления качеством образования в городе Канске: практики, возможности, достижения

Доклад руководителя УО администрации г. Канска Э.В. Боровского
на Августовском педагогическом совете – 2022

Добрый день, уважаемые коллеги и гости педагогического совета!

Мы рады приветствовать вас на традиционном совещании накануне начала учебного года. Тема нашей встречи - «Реализация механизмов управления качеством образования в городе Канске: практики, возможности, достижения».

Сегодня мы подведем итоги прошлого учебного года и обозначим новые приоритетные направления и задачи. Мы продолжим реализацию региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

В этом году Красноярский край проводит знаковые события под эгидой 200-летия Енисейской губернии. В честь юбилейной даты представители педагогического сообщества города будут награждены почетным юбилейным знаком на общегородском мероприятии. Продолжается Год народного искусства и культурного наследия народов России. Именно этой теме было посвящено вчерашнее торжественное чествование и награждение педагогов.

2023 год для системы образования будет особенным, так как Президентом Российской Федерации, Владимиром Владимировичем Путиным, объявлен Годом педагога и наставника. Внимание власти и общественности будет направлено на повышение престижа педагогической профессии. В этой связи, мы готовы рассмотреть предложения коллективов для формирования плана на следующий год.

Наступающий учебный год для дошкольных учреждений №№ 9,15, 28, 46, 49, 50, гимназии № 4, школ №№ 6, 7, Центра диагностики и консультирования станет юбилейным для педагогических коллективов, учеников, родителей, ветеранов и выпускников.

Всем образовательным организациям предстоит пройти процедуру независимой оценки качества условий образовательной деятельности, что позволит нам увидеть динамику развития учреждений за последние 3 года и определить перспективные планы на будущее.

Уважаемые коллеги, переходим к основной части доклада. По каждому направлению нами проведен анализ эффективности реализованных мер и мероприятий, определены результативные практики, обозначены проблемы и поставлены задачи для их решения. Новые возможности единого образовательного пространства позволят нам повысить качество образовательных результатов.

В городе продолжают функционировать 49 организаций образования, из них 26 дошкольных образовательных учреждений, 18 общеобразовательных организаций и 5 учреждений дополнительного образования. Дому детского юношеского туризма и экскурсий переданы в оперативное управление помещения, в которых ранее располагалось Управление социальной защиты населения (УСЗН). Это позволит увеличить количество мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и творческой направленности, а также освободит места для осуществления образовательной деятельности в школе № 5.

В этом году министерством образования организована разработка проектно-сметной документации для строительства нового детского сада в центральной части города на 270 мест.

Местами в дошкольных учреждениях города обеспечены все желающие. Детские сады активно стали принимать на обучение детей от 1,5 лет – в новом году принято на 234 малыша больше по сравнению с прошлым годом. Соответственно увеличилось количество ясельных групп.

При этом наблюдается тенденция снижения общего количества детей дошкольного возраста. Поэтому в некоторых детских садах уменьшилось количество групп. Уменьшение детей в группах позволяет дошкольным учреждениям привести комплектацию в



соответствие с нормами санитарных правил (СанПиН). Освобожденные площади дошкольными организациями используются для реализации дополнительных программ.

В детских садах продолжают внедряться новые формы и методы воспитания детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, в 5 учреждениях реализуется проект по внедрению технологий программы Вдохновение. В течение года педагогами проведен ряд методических мероприятий, разработаны индивидуальные карты развития воспитанников.

В дошкольных учреждениях развивается детское техническое творчество. В детском саду № 15 в 2021 году разработан проект «Первые шаги юных инженеров», за реализацию которого учреждение признано региональной инновационной площадкой. В 12 дошкольных организациях реализуются программы по робототехнике (№ 5 (в рамках кружковой деятельности), №№ 8, 15, 25, 27, 34 (до 2020 г.), 44, 45, 46 (в 2020-2021 уч. году), 49, 50, 52 (с октября 2022 г.)).

В 10 дошкольных учреждениях дети осваивают основы финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры. Опыт проекта успешно представлен на Петербургском международном образовательном форуме. Дошкольники приняли активное участие в дистанционном чемпионате KIDSKILLS (КидСкиллс).

На базе 8 дошкольных учреждений и Центра диагностики и консультирования выстроена работа служб ранней помощи в различных формах: детско-родительские клубы, лекотека, материнская школа и т.д.

Консультационные пункты для оказания помощи родителям работают в 6 дошкольных учреждениях и ЦДиК. Фиксируем, что в работе консультационных пунктов недостаточно используется ресурс городских учреждений.

Хочется отметить, что дошкольному учреждению № 52 в наступающем учебном году предстоит организовать работу консультационного центра с использованием нового оборудования, которое учреждение получит благодаря победе во всероссийском грантовом конкурсе.

В течение двух лет дошкольные учреждения города участвовали в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). По его результатам определяется дальнейшая деятельность по развитию учреждений.

Нами в этом году возобновляется смотр развивающей предметно-пространственной среды. Мы видим, что смотры помогают качественно изменять формы и методы работы с детьми, создавать комфортные игровые зоны для воспитанников.

По результатам собеседований с управленческими командами дошкольных учреждений был выявлен ряд проблем, которые необходимо устранить в новом учебном году. Мы отмечаем, что повышение квалификации педагогов не основывается на выявлении профессиональных дефицитов, не связано с потребностями образовательной организации. Утерян опыт партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников, что не позволяет достаточно эффективно выстроить взаимодействие с родительским сообществом для достижения образовательных результатов. Также прослеживается низкая информированность родителей, в том числе о деятельности консультационных пунктов.

Отличительной особенностью дошкольных учреждений города является быстрое реагирование педагогических коллективов на новые вызовы современности, а также инициативность в разработке новых проектов и реализации идей. Поэтому не сомневаемся, что обозначенные нами задачи для решения имеющихся проблем, будут выполнены в полном объеме:

обеспечить повышение компетентности педагогических работников на основе оценки профессиональных дефицитов и потребности образовательной организации;

продолжить работу по взаимодействию консультационных пунктов со смежными службами (отдел опеки, КДН, социальной защиты, филиала краевого центра психолого-медико-социального сопровождения);

восстановить успешные практики работы с родителями.



ДОУ, не имеющим лицензии на дополнительное образование, обеспечить их получение.

В школах города в 2022 году будут учиться 10540 детей, по сравнению с прошлым годом это больше на 100 учеников.

1 сентября впервые за парты сядут 1090 первоклассников. В 10-е классы зачислены 333 школьника, что меньше прошлого года на 46 человек.

13 школ планируют работать в две смены.

Ежегодно происходит увеличение общего количества обучающихся в школах, что говорит о необходимости строительства нового здания школы в центральной части города. Новое здание позволит не только перевести в него коллектив школы № 7, но и снизить нагрузку на школы №№ 2, 6 и гимназию № 4.

Одним из показателей результативности обучения детей в начальной школе являются итоги контрольных диагностических работ по читательской грамотности в 4 классах (КДР4). По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по выполнению заданий повышенного уровня - на 11,8%. При этом 115 (11,2%) детей не готовы к освоению образовательных программ в 5 классе, так как продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень умения работы с информацией.

Проблемы:

Второй год увеличивается группа риска, это можно связать как с несвоевременностью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и с влиянием дистанционного обучения.

Результаты контрольных диагностических работ (КДР) в 6 классах текущего года невозможно соотнести с результатами этих же детей по окончании ими 4 класса, так как из-за пандемии весной 2020 года четвероклассники не выполняли КДР. Но можем сказать о том, что происходит с читательской грамотностью у шестиклассников. На протяжении двух лет увеличивается количество обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня, – так, в 2021 г. доля таких школьников составляла 18,3%, а в 2022 году – уже 35,7 %.

Низкий уровень владения базовыми навыками работы с текстом в 6 классах показывает отсутствие преемственности между начальной и основной школой, что создает трудности при освоении образовательной программы по предметам. Всем учителям-предметникам основной школы необходимо обратить серьезное внимание на формирование умений школьников работать с информацией.

Результаты КДР 7 по математической грамотности также показывают значительное количество семиклассников, которые не достигают базового уровня – так, в 2021 г. – 33 % школьников, в 2022 году – 28 %.

Это говорит о наличии проблем системного характера – низком уровне предметной компетентности учителей математики, что подтверждено результатами оценки профессиональной компетентности педагогов в 2021 году, отсутствием целенаправленной курсовой подготовки.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике подтверждают наличие проблем в этой предметной области.

Городской методической службе и школьным методическим объединениям необходимо сосредоточить внимание на повышении предметной компетентности учителей математики.

Анализируя результаты КДР8 по естественно-научной грамотности в 2022 году, можем отметить, что предметам данного цикла в школах стали уделять достаточно внимания, результаты по сравнению с прошлым годом улучшились. Коллеги, надо постараться удержать достигнутые результаты.

Рекомендуем учителям предметов данного цикла продолжить работу по усилению профильной составляющей для дальнейшего выбора детьми предметов на государственной итоговой аттестации через профориентационную работу и дополнительное образование технической направленности.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации в 2022



году 19 выпускников 9 классов из 11 школ не получили аттестат об основном общем образовании, это около 3 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2021 году 7%). Школам необходимо разобраться в причинах неуспешности школьников в ГИА, принять меры для снижения отрицательных результатов.

Одной из причин низких результатов на итоговой аттестации в 9 классах видим в недостаточной работе образовательных организаций с обучающимися, систематически пропускающими уроки. Не все учителя используют эффективные формы работы, способствующие формированию устойчивой учебной мотивации.

Кроме того, на образовательные результаты для отдельных детей отрицательно сказался дистанционный формат обучения двух предыдущих лет.

Результаты ОГЭ показали, что школы, ориентированные на работу с одаренными детьми, не смогли перестроить свою работу с разными категориями обучающихся, не обеспечили 100% положительные результаты при наличии лучших условий по сравнению с другими учреждениями.

Среди положительных результатов отмечаем, что средний балл по русскому языку практически во всех организациях вырос по сравнению с прошлым годом, среднее значение по городу составило 26,3% (на 4% больше, чем в прошлом году). Увеличилось и количество выпускников, набравших максимальные баллы - 22 ученика, по предметам: русский язык, английский язык, информатика и ИКТ (в 2021 году было 8 выпускников).

В 2022 году 360 выпускников 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Перед школами стоит задача по обязательному достижению всеми выпускниками минимального уровня подготовки. Канск входит в число 13 муниципалитетов, которые демонстрируют лучшие по краю показатели – 82% наших выпускников, сдававших ЕГЭ, выполняют базовый уровень.

По результатам экзаменов в 2022 году 98 выпускников получили высокие баллы по всем предметам кроме географии. Лучшие результаты ЕГЭ вновь демонстрируют выпускники по английскому языку.

Максимального, 100-балльного результата ЕГЭ достиг 1 участник – Поздняков Юрий, по истории из Гимназии № 1, учитель Работнова Светлана Викторовна.

Средний балл ЕГЭ в 2022 году увеличился по трем предметам – английскому языку, физике и обществознанию. Гимназия №1 показала лучшие результаты среднего балла сразу по девяти предметам из 11 возможных.

Между тем в 2022 году отмечается снижение значения по среднему баллу по биологии и химии (на 10 и на 15 баллов соответственно).

По итогам года 40 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Школами планировалось большее количество медалистов, но, к сожалению, не все выпускники смогли подтвердить свои результаты на ЕГЭ по математике и русскому языку.

Несмотря на минусы дистанционного обучения, о которых сказали выше, отмечаем, что для высокомотивированных учащихся такой формат обучения не стал проблемой, а в отдельных случаях даже расширил возможности дополнительных источников для обучения.

Высокие результаты достигаются также благодаря новым образовательным практикам, которые продолжают реализовываться в образовательных организациях. Так, например, специализированные классы в лицее № 1 – по инженерно-технологической направленности, в гимназии №4 – по математической направленности. Также положительным считаем хорошую динамику работы с банком заданий РЭШ. Новые образовательные практики и технологии обеспечивают повышение качества образования.

Ставим перед собой задачи по повышению качества образовательных результатов:

- обеспечить прохождение учителями предметниками дополнительного обучения по трекам функциональной грамотности;
- использовать в рамках деятельности ГМО и ШМО практики наставничества, горизонтального обучения, а также ресурс учителей, являющихся краевыми экспертами ЕГЭ, ОГЭ;



- обеспечить методическое сопровождение учителей по использованию в учебном процессе новых заданий (банк заданий РЭШ) на основе анализа оценочных процедур.

Несмотря на наличие низких результатов по отдельным предметам в оценочных процедурах одаренные школьники показывают высокие результаты в предметных олимпиадах (ВсОШ) благодаря педагогам, которые умеют выстроить индивидуальную работу с мотивированными детьми.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников успешно выступила команда обучающихся города. 61 ученик защищал честь города на краевом уровне. По его итогам определилось 17 победителей и призеров из 4 учреждений (Гимназии № 1, гимназии № 4, лицея № 1, школы № 21), из них 5 победителей по литературе, праву, обществознанию, информатике и ОБЖ, и 12 призеров по биологии, физике, МХК, праву, русскому языку, математике, истории, технологии и физической культуре.

Для детей, одаренных в области физической культуры и спорта, ежегодно проводятся соревнования в рамках соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Результативно на региональном этапе «Президентских спортивных игр» выступили учащиеся школы № 21 и сборная команда из учащихся школ №№ 15, 20 и лицея № 1.

Президентские состязания и президентские спортивные игры должны проводиться в каждой школе в рамках физкультурно-спортивных мероприятий и школьных спортивных клубов.

Выражаю слова благодарности учителям, которые выстроили грамотную индивидуальную подготовку обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах соревнований и олимпиад. Высокие достижения детей являются показателем работы муниципалитета в с одаренными детьми.

В городе остаются школы, находящиеся в статусе учреждений с низкими образовательными результатами (№№ 2, 17, 18, 8, 15, 20).

Педагогическим коллективам этих школ осуществляется методическая поддержка силами федерального проекта «500+» (в этом году в него вошли две школы - № 17 и 20) и краевого института повышения квалификации. Для этих школ назначены кураторы, которые оказывают адресную поддержку. Школы реализуют программы развития, которые прошли экспертизу и супервизию, в образовательных учреждениях организована профилактика учебной неуспешности школьников.

Благодаря качественно организованной работе управленческих команд и педагогов две школы № 9 и 22, которые ранее входили в проект «500+», перешли в статус эффективных школ.

Задачей для школ с низкими образовательными результатами является обеспечение преодоления учебной неуспешности через внедрение и использование педагогами деятельностных форм в обучении, новых образовательных технологий, рассмотрение возможности открытия групп продленного дня (ГПД).

С 1 сентября 1 и 5 классы начнут обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Подготовка к введению обновленных ФГОС началась еще в прошлом учебном году. Министерством образования организован мониторинг готовности к введению ФГОС. На 17 августа фиксируем следующую готовность. Завершили разработку программ с использованием он-лайн сервиса «Конструктор рабочих программ» - только 9 учителей, реализующих начальное общее образование, 41 учитель уровня основного общего образования. Остальным – 35 учителям начальной школы и 178 учителям основной школы предстоит завершение разработки программ до 1 сентября.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 30 учителей начальных классов и 152 учителя основной школы. Все учителя 1 и 5 классов должны иметь курсовую подготовку по вопросам обновленных ФГОС.

Коллеги, необходимо большое внимание уделять вопросам объективности оценочных процедур и их достоверности. Это важно при проведении самых разных оценочных



процедур, будь то олимпиады, краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы, конкурсы.

Образовательные учреждения (16 школ и 25 ДОУ) организуют обучение 1310 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В городе реализуются модели инклюзивного образования – муниципальная и образовательных организаций. В этом году завершается второй этап реализации Концепции развития инклюзивного образования, утвержденной Губернатором Красноярского края.

Коллеги, остается по-прежнему важной задача – обеспечить возможность каждому ребенку с ОВЗ получить образование в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2021 году в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик по результатам профессиональной экспертизы лидирующие позиции заняли: ДОУ №№ 15, 9, 11, 50, ООШ № 9, СОШ № 18.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ выстраивается с привлечением ресурса организаций среднего профессионального образования. Продолжается взаимодействие с Канским ТОТ и СХ по вопросам ранней профориентации детей с интеллектуальными нарушениями по трем профессиям - пекарь, слесарь по ремонту автомобилей, столяр. В наступающем учебном году планируется второй выпуск в техникуме.

Благодаря такому сотрудничеству на протяжении нескольких лет школьники города Канска результативно выступают в профессиональных конкурсах.

В 2022 году в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» победу одержала Лебедева Софья, ученица 9 класса школы № 18. Профориентация детей с ОВЗ должна стать одной из приоритетных, начиная с дошкольного уровня образования, это одно из условий их успешной социализации в обществе.

Проблемой остается недостаточный охват детей с ОВЗ дополнительным образованием.

Профориентационная работа является важной составляющей программы воспитания в образовательных организациях для всех категорий детей. Активное участие школьники принимают в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2022 году ученик гимназии № 4 Коростелев Константин стал призером конкурса Большая перемена и был поощрен отдыхом в лагере «Артек».

Школьники принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, организованных учреждениями среднего профессионального образования, в которых созданы высокооснащенные мастерские.

Здесь хочется отметить успешную практику сетевого взаимодействия школы №22, станции юных натуралистов (СЮН) и политехнического колледжа.

В 2021 году в региональном Чемпионате компетенций фестиваля PROFEST-регион (Профест-регион) обучающиеся станции юных натуралистов стали победителями.

Хочу поблагодарить руководителей и педагогические коллективы учреждений СПО – Канского политехнического колледжа, технологического колледжа, техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, медицинского колледжа за неоценимую помощь в формировании осознанного выбора профессионального пути школьников. Благодаря тесному сотрудничеству наши школьники становятся победителями чемпионатов «Юниор-Профи», WORLD SkILLS (ВолдСкиллс).

С целью профессионального ориентирования обучающихся в общеобразовательных организациях действуют специализированные классы. Успешный опыт работы правового класса есть в гимназии № 4, где для школьников не первый год реализуется курс «Закон и порядок», в школе №15 в 2022 году состоялся выпуск специализированного класса ГУФСИН. В этом учебном году создание такого класса планируется в школе № 21. Выстроено деловое партнерство Гимназии №1 с МО МВД России «Канский» через создание добровольного детского объединения «Правовая дружина».

Школе № 5 одним из успешных выпускников оказана благотворительная



помощь в виде создания класса, оснащенного новым цифровым оборудованием, которое используется в образовательном процессе и в профориентационном проекте «БАЗА».

Несмотря на большой объем проводимых профориентационных мероприятий, видим прямое отсутствие связи этой деятельности с учебным процессом. При организации профориентационной работы нам необходимо использовать ресурс не только образовательных организаций, но и сферу экономического сектора, бизнеса и производства как города, так и края.

Ключевой тенденцией образовательной политики является единство обучения и воспитания. На краевом августовском педагогическом совете тема воспитания стала приоритетной. В прошедшем году всеми образовательными организациями разработаны и реализованы программы воспитания.

Школьники продолжают активную работу в детских общественных организациях – Российское движение школьников, Юнармия, волонтерство, юные инспекторы дорожного движения. Выражаю слова благодарности школьным кураторам детских объединений и специалистам молодежного центра за организацию качественной работы с детьми и молодежью.

Главная роль в воспитательной работе отводится классным руководителям. С этого года начнет работать ГМО классных руководителей. Для учителей начальных классов это будет творческая группа, а для основной и средней школы – отдельное методическое объединение. Наши ожидания от нового ГМО заключаются в обновлении содержания и форм воспитательной работы.

5 сентября в школах пройдет первый классный час в рамках федерального проекта «Разговор о важном». Для их проведения разработаны сценарии и методические материалы. Важно, чтобы на классных часах был исключен формальный подход, преобладали: диалог, дискуссия, обсуждение, формировались ценностные ориентиры.

В новом году каждая учебная неделя будет начинаться с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна. Этот ритуал должен стать традицией, которая позволит школьникам гордиться символами России, проникнуться чувством гордости за нашу страну.

Государственные символы должны стать предметом для исследования, изучения и проектирования, как это происходит на примере конкурса «Мой флаг! Мой герб! Мой гимн!», проводимого Домом детского и юношеского туризма и экскурсий.

Кроме этого все школы города станут участниками престижного проекта «Пост № 1» – обучающиеся будут нести почетную караульную службу возле мемориала Победы. 1140 подростков в возрасте 14-18 лет приобщатся к этому патриотическому ритуалу.

6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла Закон о Российском Движении детей и молодежи. Согласно этому закону в каждой школе должно быть создано первичное отделение Движения.

Большой воспитательный эффект ожидается от деятельности театральных студий, музеев, которые до 2024 года должны появиться в каждой организации. Успешная практика работы детского театра была представлена школой № 6 на августовском педагогическом совете.

Школа № 2 стала победителем Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев.

Определяем следующие задачи по направлению воспитание:

обеспечить 100%-е получение Пушкинских карт школьниками в возрасте от 12 лет;

обеспечить включенность каждой образовательной организации в проект «Разговор о важном»;

реализовать новые практики патриотического воспитания детей – поднятие флага РФ, Пост № 1, память о героях;

обеспечить включенность детей, состоящих на разных видах учета, в новые воспитательные практики.

В организации воспитательной работы необходимо активно использовать потенциал



«Пушкинской карты», которая обеспечивает бесплатное посещение учреждений культуры. 1058 учеников в прошедшем учебном году уже получили такие карты, воспользовались ими 1823 раза. Образовательные организации могут продолжать делать заявки в Канский драматический театр, краеведческий музей, кинотеатр Космос, краевую филармонию на подготовку репертуара с учетом воспитательных задач учреждения.

В новом учебном году запланирована работа по увековечению памяти погибших воинов-героев специальной военной операции: участие в акции «Парта героя», проведение поисковых работ, классных часов, торжественных линеек, изготовление и оформление стендов, уход за местами захоронений военнослужащих, создание военно-патриотических объединений и клубов, на зданиях образовательных организаций будут установлены мемориальные доски.

Воспитательная работа в школах включает комплекс профилактических мероприятий. Обращаю внимание руководителей всех учреждений: оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах профилактического учета, является важной задачей, так как статистика по выявлению всех видов деструктивного поведения остается тревожной. В этой связи планируется в сентябре разработать и в течение учебного года реализовать муниципальный межведомственный проект «Стратегия жизненного успеха». Работа будет нами организована с участием представителей служб правоохранительных органов, молодежного центра, учреждений СПО.

Выявление и сопровождение семей, проживающих в неблагополучных условиях, обеспечивает отдел опеки и попечительства Управления образования. Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе составляет 487 человек. В 2022 году отделом опеки выявлено 46 детей данной категории, которые устроены в замещающие семьи.

Основной задачей на 2022 год для специалистов отдела опеки является снижение вторичного сиротства. Для этого необходимо качественное сопровождение семей опекунов и попечителей. По инициативе отдела создан клуб замещающих семей «Теплый дом», представители которого в мае 2022 года приняли участие в краевом форуме приемных семей.

В наступающем учебном году для опекунов и попечителей отделом опеки совместно с Центром развития семейных форм воспитания будут проведены тематические семинары и консультации по проблемам замещающих семей.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провел исследование методов воспитания детей, которое показало, что ценностные ориентиры ребенка закладываются в семье. Считаю, что необходимо возобновить практики взаимодействия с родителями – конференции, форумы, детско-взрослые проекты, активизировать работу родительских комитетов. Управлением образования планируется организовать деятельность общественного совета, участниками которого станут представители родительских комитетов всех общеобразовательных учреждений. Наша задача – сделать родителей полноценными партнерами в воспитательной работе с детьми.

В муниципальной системе образования функционирует 5 учреждений дополнительного образования – (МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ДДЮТнЭ, МБУ ДО ЦДК, МБУ ДО ЦДТТ). Программы дополнительного образования также реализуются на базе общеобразовательных и дошкольных организаций города. Детям предоставлена возможность участвовать в дополнительных программах, реализуемых учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального образования, коммерческими организациями. Учреждения дополнительного образования посещает 4881 человек, а всего дополнительным образованием охвачено 10169 детей, что составляет 74,6 %.

Достижение показателя по увеличению охвата детей нами будет выполняться, в том числе, благодаря дополнительному финансированию из краевого бюджета за счет победы в конкурсе по созданию новых учебных мест.

Муниципальным опорным центром г. Канска в 2022 году впервые проведен грантовый конкурс, который позволил коммерческим организациям, учреждениям среднего



профессионального образования города получить финансирование в рамках ПФДО на реализацию дополнительных программ.

Одной из проблем нами фиксируется недостаточная материально-техническая база в учреждениях, высокая доля устаревшего оборудования, что существенно затрудняет работу и препятствует достижению образовательных результатов.

После снятия большинства ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, вернулись привычные нам формы отдыха и занятости детей в период летней оздоровительной кампании. В течение лета дети отдыхали в лагерях дневного пребывания на базе школ, в детских оздоровительных лагерях «Огонек», «Салют», палаточном лагере «Чайка». Кроме того, были и другие формы отдыха и занятости – такие, как походы (однодневные, многодневные), экскурсии, образовательные экспедиции, интенсивные школы, работа в Трудовых отрядах.

В рамках национального проекта «Образование» в нашем городе реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

Минпросвещения России утвержден стандарт оснащения по внедрению цифровой образовательной среды. Все школы города уже подключены к единой системе передачи данных (ЕСПД), увеличена скорость Интернета, составляет 100 Мб/с. Кроме того, предусмотрено ограничение доступа к запрещенной информации. Запланировано развитие ИКТ-инфраструктуры.

Улучшается материально-техническая база в рамках регионального проекта Цифровая образовательная среда. На сегодняшний день школы – № 2 и № 19 оснащены новым компьютерным оборудованием.

В этом году нам предстоит выполнение 4-х показателей соглашения с министерством образования по цифровой образовательной среде.

С сентября в лицее № 1, школах №№ 2, 3, 19 начнется апробация федеральной информационно-сервисной платформы «Моя школа». Образовательные организации получают возможность использовать сервисы этой платформы при реализации программ основного общего образования.

Для открытости, своевременной информированности населения о деятельности школ, садов, учреждений дополнительного образования города создаются "паблики" (официальные страницы) в социальных сетях. Так, к сервису Госпаблики уже подключены 12 школ, 19 детских садов и 4 организации дополнительного образования.

Коллеги, решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка.

Если говорить о квалификации педагогов города, то в прошедшем году на высшую квалификационную категорию аттестовано 69 учителей и воспитателей, из них 31 человек повысил свою категорию. Всего повысили квалификацию в 2021-2022 учебном году 19 % от общего числа педагогических работников.

Наши учителя участвуют в проекте «Региональный методический актив», реализация которого позволит укрепить горизонтальные профессиональные связи. В его состав вошли 3 учителя и методист РМЦ, пройдя конкурсный отбор. В прошедшем году ими проведена серия семинаров по проектированию уроков в деятельностном подходе для учителей города.

Учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты на основе выявления собственных профессиональных дефицитов.

В образовательных учреждениях есть вакансии – существует нехватка учителей начальных классов, физики, химии, математики. Эта проблема решается учреждениями за счет перераспределения нагрузки, внешнего совмещения, переподготовки педагогических работников. Остается неиспользованной возможность трудоустройства студентов педагогических вузов после 3 курса. С родителями и выпускниками школ города заключаются целевые договоры. Кардинально решить эту проблему сможет программа выделения муниципального жилья молодым педагогам и учителям, привлеченным из других территорий.



К декабрю 2022 года все организации должны приступить к реализации целевой модели наставничества. В 23 (46%) ОО из 49 организаций полностью разработана нормативно-правовая база, которая позволит полноценно осуществлять внедрение системы наставничества. 66,7 % педагогических работников уже сейчас имеют наставников.

Хочу поблагодарить управленческие команды школ № 9, № 3 и ДООУ № 15 за подготовку и сопровождение педагогов – победителей в престижных конкурсах профессионального мастерства: Хранюк Ирину Александровну, учителя русского языка и литературы школы № 9 – победителя краевого этапа «Учитель Красноярского края»; Мамедову Юлию Анатольевну, учителя-дефектолога ДООУ № 15, лауреата регионального этапа конкурса «Учитель-дефектолог года-2022»; Собенникову Веру Николаевну, учителя начальных классов школы № 3 – с получением премии за достижения в педагогической деятельности.

Задачи по направлению Кадровый потенциал:

-Обеспечить практическую реализацию ИОМ педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в творческих группах, сетевых методических сообществах, конкурсах профессионального мастерства и педагогических конференциях.

-Использовать для сопровождения педагогов ресурс регионального методического актива, практик супервизии, наставничества, развивать горизонтальное обучение.

-Создать условия для привлечения новых педагогов на вакантные должности, в том числе с использованием ресурса педагогических колледжей и вузов.

Коллеги, в наступающем учебном году мы вновь возвращаемся к проведению традиционных открытых методических дней в образовательных организациях. Практики, методические находки, презентации деятельности разной направленности будут продемонстрированы в 17 учреждениях.

Продолжают деятельность региональные инновационные площадки в школах № 6 (Уклад школьной жизни как компонент содержания образования) и 7 (Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме «День без классов и уроков»), ДООУ № 15 (Первые шаги юных инженеров).

Успех образовательной деятельности во многом зависит от достаточного финансирования.

В прошедшем учебном году за счет федерального бюджета бесплатным горячим питанием были обеспечены 100 % обучающихся начальной школы. Кроме этого, бесплатное питание получали дети льготной категории.

С целью создания комфортных, безопасных условий для осуществления образовательного процесса учреждения получают финансирование из муниципального и регионального бюджета. На подготовку образовательных организаций к началу нового учебного года и устранение предписаний надзорных органов было потрачено более 48 млн. рублей. Самые крупные работы были произведены по установке видеонаблюдения и системы оповещения в дошкольных учреждениях и школах.

Ремонт кровли произведен в ДООУ №17 и 53, ремонт пищеблоков – в шк. 17 гимн № 1 и детском саду № 16. За счет средств краевого бюджета проведен комплексный ремонт здания ДООУ № 8, заменены оконные блоки в гимназии № 4.

Важным дополнением обновления материально-технической базы является победы в грантовых конкурсах. В 2022 году гранты получили школа № 17, Дошкольное учреждение № 52 и Центр детского технического творчества.

Наступающий учебный год будет насыщен интересными событиями, новыми практиками, профессиональными достижениями. Возможности, которые появляются у нас в рамках единого образовательного пространства, позволят выполнить поставленные задачи. Система образования города Канска показала свою работоспособность и устойчивость в преодолении разных внешних трудностей и препятствий. Уверен, что мы сможем совместными усилиями, творческим подходом, инициативами сделать образовательную деятельность интересной и привлекательной для детей города.



**О выполнении муниципальными образовательными учреждениями,
подведомственными УО администрации г.Канска,
муниципальных заданий в 2021 году**

*Рева Е.Ю., заместитель руководителя
УО администрации г. Канска*

В январе 2022 года муниципальные задания получили 49 муниципальных автономных и бюджетных организаций, подведомственных УО администрации г. Канска, в том числе 26 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 5 организаций дополнительного образования (далее – ОДО). В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в Управление образования по показателям объема исполнения услуг.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г. Канска № 303 от 06.04.2017 года, произведен расчет выполнения муниципального задания 2022 года 49 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий за 2022 год установлено, что все 49 муниципальных автономных и бюджетных образовательных организаций выполнили полученные муниципальные задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

Дошкольные образовательные организации

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

Из 26 дошкольных образовательных учреждений муниципальное задание по всем услугам выполнено в полном объеме в МБДОУ №№ 21, 46, 50. В 23 ДОО муниципальное задание выполнено.

Организации дополнительного образования

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

В двух организациях дополнительного образования (МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЦДТТ) муниципальное задание по всем услугам выполнено, в трех – МБУ ДО ЦДиК и МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ДДЮТиЭ, - выполнено в полном объеме.

Общеобразовательные организации

(услуга по предоставлению общего образования)

В 16 общеобразовательных организациях муниципальное задание выполнено по всем услугам (МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 22). В 2 общеобразовательных организациях муниципальное задание выполнено в полном объеме (МБОУ ООШ №№ 17, 20). В муниципальных заданиях пяти общеобразовательных организаций на 2022 год предусмотрено выполнение работы «Организация и осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций» (МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ №№ 3, 6, 7, 18). Значение выполнения показателей качества в учреждениях по выполнению работ составило 100 %.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2022 года организуется работа с руководителями образовательных учреждений по вопросу достижения плановых показателей на 2023 год и повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания 2023 года.



Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города 2022-2023 учебный год

*Серастинков А.А., главный специалист
УО администрации г. Канска*

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений. Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2022-2023 учебном году в городе продолжают работать ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ их 16: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 .

Таблица 1

**Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным программам
(динамика за три года)**

ОО	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Кол-во уч-ся на конец 2020-2021 уч.года	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч.года	Кол-во уч-ся на конец 2022-2023 уч.года
Гимн. № 4	для детей с расстройством аутистического спектра, НОДА	4	2	2
СОШ № 2	для детей с ЗПР, УО	78	88	75
СОШ № 3	для детей с ЗПР	2	2	3
СОШ № 5	для детей с ЗПР, ТНР, УО, слабослышащие и ПФО	26	37	44
СОШ № 6	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	104	110	108
СОШ № 7	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	37	39	46
ООШ № 8	для детей с ЗПР, НОДА и для детей с умственной отсталостью	16	15	17
СОШ № 9	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	107	91	105
СОШ № 11	для детей с ПФО, ЗПР и для детей с умственной отсталостью	37	44	41
СОШ № 15	для детей слабовидящих, с ЗПР, ТНР, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	78	65	77
СОШ № 17	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	18	19	23
СОШ № 18	для детей с нарушением ОДА, с нарушением зрения, для детей с ЗПР, ТНР и для детей с умственной отсталостью, для детей с расстройством аутистического спектра	148	135	132



СОШ № 19	для детей с нарушением зрения, для детей с ЗПР, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	30	29	35
ООШ № 20	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	97	80	75
СОШ № 21	для детей с ТНР, ЗПР, НОДА и для детей с умственной отсталостью	12	23	25
ООШ № 22	для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, ПФО и для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью	33	33	37
ВСЕГО		827	812	845

Таблица 1 показывает, что ежегодно обучающиеся продолжают проходить комиссию ПМПК и получают рекомендации для получения образования по адаптированной программе. Количество детей имеющих статус ОВЗ на протяжении последних лет превышает 800 человек. Данные таблицы не полностью отражает картину в общеобразовательных организациях города, так как многие обучающиеся не успевают своевременно пройти плановое обследование, а часть родителей категорически отказываются от прохождения ПМПК. Последние годы обучающиеся приходят в первый класс с заключением ПМПК и рекомендациями для обучения по адаптированной программе. Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников – в штатном расписании образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения. Часть детей в 2022-2023 учебном году получали образование вне образовательных организаций – на дому, из них по адаптированным программам – 32 человека и по общеобразовательным программам 20 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в ВУЗах.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в г. Канске шесть спецклассов. С 2016 года обучение в специализированных классах в городе было организовано в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и с 2017 года – в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как новую практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 2

**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов
по итогам учебного года**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года (на 31 мая)	Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2019-2020	10208	7	0,07	191	1,87
2020-2021	10294	29	0,28	478	4,85



2021-2022	10323	28	0,27	536	5,19
2022-2023	10495	39	0,37	472	4,5

Данные таблицы 2 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года заметно увеличилась. Среди обучающихся, оставленных на повторный год: 34 – четвероклассников, пять – обучающихся 9 классов, не допущенные в 2023 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом уменьшилась доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 0,69%. Для всех учащихся в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования);
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования).

С учетом введения обучения с применением дистанционных технологий в 2020-2022 годы, многие школы отметили, что это одна из причин появления пробелов, которые проявляются в успеваемости обучающихся до сих пор у большего числа детей, имеющих академическую задолженность.

Такую причину, как не освоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК, школы называют все реже, так как вопросам обследования и выявления причин не успешности в достижении образовательных результатов на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях уделяется значительное внимание, но при этом фиксируются случаи отказа родителей от прохождения ПМПК.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2023 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзор от 07.11.2018 № 189/1513.

В этом году для получения аттестата обучающимся 9 классов необходимо сдать четыре предмета: два обязательных предмета русский язык, математика и два предмета по выбору.

Печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ осуществляется с 2017 года. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2023 году на территории города Канска не зафиксировано нарушений Порядка при проведении ГИА.

В 2023 году в школах города Канска было 970 выпускников. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) приняли участие 867 выпускников текущего года. Не допущены к ГИА-2023 шесть обучающихся, имеющих академическую задолженность: 1 чел.



из гимназии № 4, 1 чел. из СОШ № 5, 1 чел. из СОШ № 7, 1 чел. из ООШ № 9, 1 чел. из СОШ № 19 и 1 чел. из СОШ № 21.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) приняли участие 861 человек, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 6 человек, имеющих в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовали девятиклассники из СОШ № 6 – 1 чел, из СОШ № 3 – 2 чел., из СОШ № 19 – 3 чел. В 2022 году не допущено к ГИА было 5 человек.

Таблица 3

Результаты основного периода ГИА-9 в 2023 году

ОО	Количество учащихся, не явившихся на ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, нарушивших порядок ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат			
			по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
Лиц. № 1			7			
Гимн. № 1			1			
Гимн. № 4			3			
СОШ № 2			10	2		
СОШ № 3			16	2	1	
СОШ № 5			8	2		
СОШ № 6			13	7	2	
СОШ № 7			4			
ООШ № 8			8	3	2	1
ООШ № 9			7	2	2	
СОШ № 11			6			
СОШ № 15			11	7		
ООШ № 17			4	1		
СОШ № 18			3	1	1	
СОШ № 19			6			
ООШ № 20			4		1	
СОШ № 21			5	2		
ООШ № 22			11	2	1	
Город	0	0	127	31	10	1

По итогам основного периода ГИА в 2023 году 28 выпускников из 11 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2022 году – 19 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании). Один из обучающихся не смог принять участие в ГИА по медицинским показаниям. Количество выпускников, не получивших аттестат из-за неудовлетворительных результатов основного периода ГИА в 2023 году, в СОШ 2 (1 чел.), СОШ 3 (3 чел.), СОШ 6 (7 чел.), ООШ 8 (4 чел.), ООШ 9 (3 чел.), СОШ 15 (3 чел.), СОШ 18 (1 чел.), СОШ 21 (1 чел.), ООШ 20 (1 чел.), ООШ 22 (2 чел.).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.



График 1

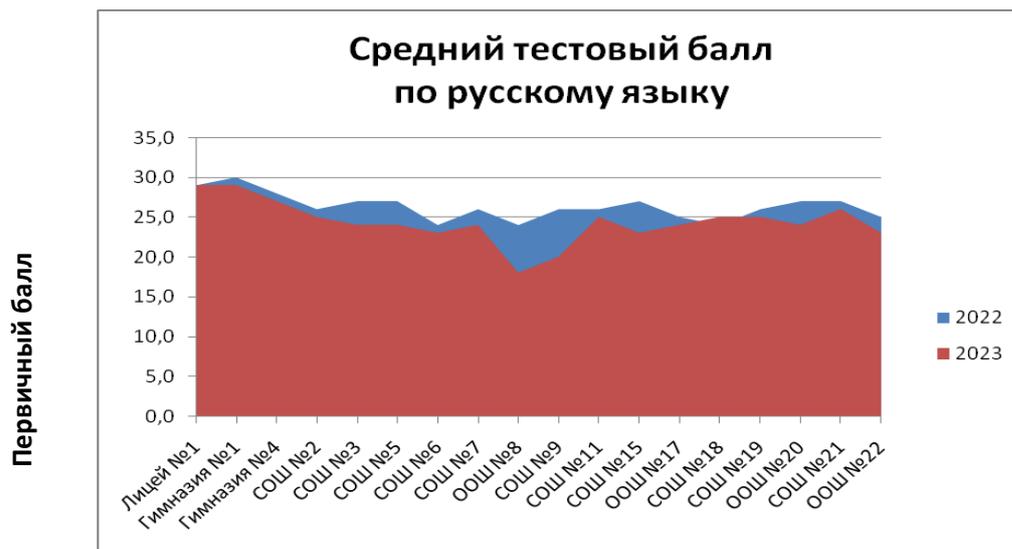
Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2023 году (в сравнении за 2 года)



На графике 1 представлены результаты среднего балла по математике, в разрезе по общеобразовательным организациям и в сравнении с результатами 2022 года. В этом году средний балл снизился в 4-х школах (лицей №1, СОШ №19, ООШ №8, 17), девять школ демонстрируют рост показателей (гимназия №1, 4, СОШ №2, 3, 6, 7, 11, 18, ООШ №22) остальные сохранили прошлогодние результаты. При этом средний тестовый балл по городу увеличился на 0,8 и составляет 14,2 балла. Порог выше 16 баллов (составляет ≈50% от максимально возможного) преодолело 3 общеобразовательные организации лицей №1, гимназия №1, гимназия №4.

График 2

Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2023 году (в сравнении за 2 года)



На графике 2 представлен средний балл по русскому языку, полученному выпускниками общеобразовательных организаций в 2023 году, в сравнении с результатами 2022 года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 2,3 и составляет 24 (в 2022



году зафиксировано увеличение на 4 и составлял 26,3). Ниже среднегородского показателя (24 балла) расположены пять общеобразовательных организаций: СОШ № 6, 15, ООШ № 8, 9, 22, пять организаций находятся на уровне в 24 балла: СОШ № 3, 5, 7, ООШ № 17, 20 остальные организации находятся выше этого показателя. При этом 16 организаций демонстрируют снижение среднего балла относительно своих результатов за 2022 год, только СОШ № 18 (директор Кухарева Л.Ф.) показывает увеличение на 1 балл, и лицей № 1 (директор Храпцов А.В.) сохранил прежние результаты в 29 баллов.

Таблица 4

Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

Учебные предметы	Учебный год	Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Доля сдававших ОГЭ (в %) от количества допущенных	Доля успешно сдавших, т.е. без «2»	% выполнения на «4» и «5»	Средний тестовый балл	Максимально возможный балл	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	2016-2017	764/757	747	98,7	98,9	64,5	27,4	39	10 чел./1,3%
	2017-2018	844/834	819	98,2	98,7	52,1	26,1	39	1 чел./0,1
	2018-2019	874/865	858	99,2	99,3	66,3	28	39	13 чел./1,5%
	2020-2021	790/784	777	99,6	96,1	51,9	22	33	8 чел./1%
	2021-2022	742/737	736	99,9	99,2	61,2	26,3	33	14 чел./1,9%
	2022-2023	873/859	859	98,4	98,7	56,8	24,3	33	16 чел./1,9%
Математика	2016-2017	764/757	746	98,5	98,3	59,0	15,06	32	6 чел./0,8%
	2017-2018	844/834	819	98,2	97,8	72,0	16,5	32	3 чел./0,4%
	2018-2019	874/865	857	99	99,2	77,6	16,6	32	1 чел./0,1%
	2020-2021	790/784	774	99,2	93,2	39,4	12,5	32	0
	2021-2022	742/737	736	99,9	86,1	53,3	13,4	31	0
	2022-2023	873/860	860	98,5	98,6	64,4	14,2	31	0

Таблица 4 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по математике фиксируется увеличение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл».

По русскому языку можно увидеть, что почти по всем показателям снизились результаты, при этом предыдущие годы наблюдался стабильный рост показателей.

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов выпускников 9-ых классов по всем предметам ГИА в 2023 году с целью улучшения результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2023-2024 учебном году, особенно обратить внимание на отсутствие максимально возможных баллов по математике.

Таблица 5

Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2023 году

Фамилия, имя выпускника	Образовательное учреждение	Предмет(ы) максимальные баллы
Бака П.А.	МАОУ гимназия № 1	Обществознание, русский язык
Бугакова А.Г.	МАОУ гимназия № 1	Информатика и ИКТ
Ерохина А.В.	МАОУ гимназия № 1	Русский язык
Скасевич А.Д.	МАОУ гимназия № 1	Русский язык
Шилина К.Е.	МАОУ гимназия № 1	Русский язык, информатика и ИКТ



Глазырина А.Р.	МАОУ лицей № 1	Русский язык, информатика и ИКТ
Гребенникова С.Д.	МАОУ лицей № 1	Русский язык
Змушко В.Д.	МАОУ лицей № 1	Русский язык
Мавшенко Д.Н.	МАОУ лицей № 1	Русский язык, английский язык
Черных С.В.	МАОУ лицей № 1	Русский язык
Заичкин Э.Э.	МАОУ гимназия № 4	Информатика и ИКТ
Ложенко А.В.	МАОУ гимназия № 4	Русский язык
Петякова К.А.	МАОУ гимназия № 4	Информатика и ИКТ
Рожнова А.В.	МАОУ гимназия № 4	Русский язык, информатика и ИКТ
Балацкая А.Е.	СОШ № 2	Русский язык
Сачек Д.А.	СОШ № 5	Русский язык
Окладникова А.О.	СОШ № 6	География
Тузов Д.А.	СОШ № 19	Русский язык
Подлесная К.А.	СОШ № 21	Русский язык
Волкова И.И.	ООШ № 22	Русский язык

Анализируя данные таблицы 5, отмечаем, что максимально возможный результат получили выпускники по пяти предметам, к русскому языку, английскому языку и информатике добавились предметы география и обществознание. Выросло количество выпускников с максимальными результатами по русскому языку и составило 16 человек (было 14 чел.). При этом общее количество выпускников с максимальными результатами уменьшилось на 2 человека.

Таблица 6

Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием

	Лучшие результаты девяти-классников на ГИА в форме ОГЭ					Получение аттестатов с отличием				
	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
МАОУ лицей № 1	6	17	2	5	5	4	10	4	2	2
МАОУ «Гимназия № 4»	4	12	1	1	5	6	8	6	2	4
МАОУ гимназия № 4	7	4	2	4	4	4	5	5	2	2
МБОУ СОШ № 2	-	1	-	-	1	2	3	2	-	3
МБОУ СОШ № 3	1	3	-	4	-	6	-	2	2	0
МБОУ СОШ № 5	-	-	1	3	1	-	-	1	-	1
МБОУ СОШ № 6	-	-	-	-	1	-	1	3	2	2
МБОУ СОШ № 7	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
МБОУ ООШ № 8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ ООШ № 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 11	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
МБОУ СОШ № 15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ ООШ № 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 18	1	-	1	-	-	3	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 19	1	1	-	1	1	2	-	-	-	2
МБОУ ООШ № 20	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
МБОУ СОШ № 21	-	-	-	1	1	3	1	-	1	1
МБОУ ООШ № 22	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-
Итого:	20	35	8	22	20	31 (3,7)	29 (3,4%)	23 (2,9)	13 (1,8%)	23 (2,7%)

Таблица 6 показывает, что в 2023 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с 2022 годом показатель уменьшился. При этом количество аттестатов с отличием в этом году увеличилось на 10 штук.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ.

Учителя города Канска, являясь сертифицированными экспертами, ежегодно входят в состав предметных комиссий краевого уровня. Состав экспертов, делегируемых от



города Канска, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне составляет 26 педагогов.

В состав предметных комиссий в 2023 г. входят:

русский язык: Змушко О.В. (МАОУ лицей № 1), Овчинникова Н.Н. (МБОУ СОШ № 5);

математика: Трофимова И.Н. (МАОУ лицей № 1), Губина О.Н. (МБОУ СОШ № 5), Фролова С.Б. (МБОУ СОШ № 7), Кириленко О.Н. (МБОУ СОШ № 18);

информатика и ИКТ: Валеико Е.В. (МБОУ СОШ № 2), Быстрова Г.В. (МАОУ гимназия № 1), Мартыненко Н.Н. (МБОУ СОШ № 7), Шуляк Н.В. (СОШ № 21);

английский язык: Анциферова Т.М. (МАОУ гимназия № 1), Голубева Л.М. (МАОУ лицей № 1), Паловец Г.И. (МАОУ гимназия № 4), Кутихина Н.В. (МАОУ гимназия № 4); Соколова Д.С. (СОШ № 11), Ямалиев Р.А. (СОШ № 15);

обществознание: Войтова О.В. (МАОУ гимназия № 4), Лебедева Н.П. (МАОУ лицей № 1);

физика: Коротаева М.В. (МБОУ СОШ № 5), Агафонцева Н.В. (МБОУ СОШ № 19);

химия: Кондрова В.В. (МАОУ гимназия № 4), Роор Н.В. (МАОУ лицей № 1);

биология: Иконникова Н.В. (МБОУ СОШ № 19), Толстова С.В. (МБОУ СОШ № 3);

география: Трушин А.П. (МАОУ лицей № 1).

Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2023 году

В 2023 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 337 учащихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзор от 07.11.2018 № 190/1512.

Выпускникам 11 классов в 2023 году для получения аттестатов необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математика, а также предметы по выбору необходимые для поступления в ВУЗ. Таким образом, 336 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ, а 1 выпускник сдавал в форме ГВЭ в соответствии с особенностями здоровья.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов в форме ЕГЭ на базе: гимназии № 4, СОШ № 3, СОШ № 21. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка, обеспечены средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки. При проведении ЕГЭ в 2023 году в городе использовались технологии печати и сканирования контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, наличия мобильных телефонов у участников и организаторов. В 2023 году в ходе экзаменов основного периода нарушений Порядка ГИА - не зафиксировано, в 2022 году было два нарушения.



**Результативность выпускников 11 (12) классов
на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов	412	429	361	338
Допущены к ГИА (кол-во/доля)	412	428	361	337
Не допущенных к ГИА (кол-во)	0	1	0	1
Количество выпускников, получивших аттестат	412	428	357	334
Численность выпускников, не получивших аттестат	0	1	4	3
Доля выпускников, не получивших аттестат	0	0,23	1,1	0,9
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0	0	0	0
Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)		358 83,64%	360 99,7%	336 99,7%
Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)	0	69 16%	1 0,3%	1 0,3%
Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике	177	358	360	336
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математике), от количества сдававших	52,99	100	98,8	99,1
Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)	321 77,9%	358 83,6%	360 100%	336 100%
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших)	318 99,07	358 100%	360 100%	336 100%
Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных)	177 42,96	165 38,6%	360 100%	336 100%
Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших)	168 94,92	160 96,97%	356 98,8%	334 99,1%
Медали (кол-во/доля)	36	49/11,45 %	40/ 11,1%	30 8,9%

Таблица 7 показывает, что есть снижение результатов по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону уменьшения (в 2022 году – 4 чел). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края. Наблюдается повышение успешной сдачи ЕГЭ по математике на 0,3 %, при этом по русскому языку в основном периоде 100% сдача экзамена три года подряд.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель (в 2016 году), связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета. Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».



Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2023 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 8 заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

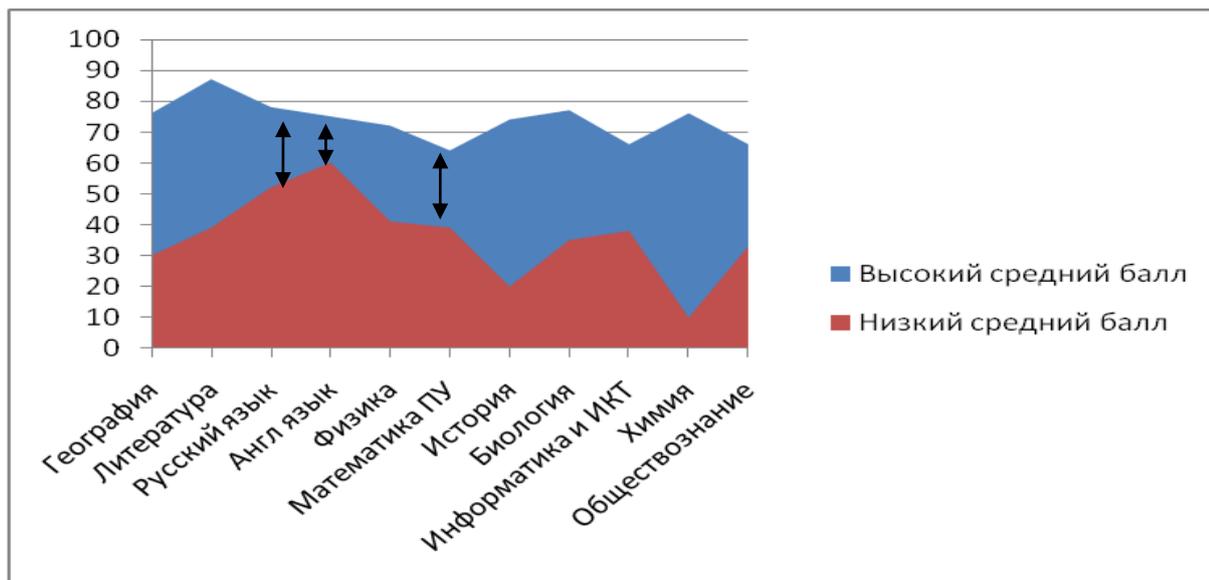
Таблица 8

Средний балл ЕГЭ-2023 по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
МАОУ лицей №1	-	-	78	75	50	62	74	77	58	76	62
МАОУ «Гим.№1»	-	52	77	74	72	45	70	51	65	52	66
МАОУ гим. №4	-	73	72	60	51	60	59	41	64	48	59
МБОУ СОШ №2	-	84	62	-	54	43	49	35	38	48	38
МБОУ СОШ №3	-	-	65	68	41	52	64	49	66	57	57
МБОУ СОШ №5	44	67	61	-	42	44	-	49	60	66	66
МБОУ СОШ №6	-	61	65	74	41	40	-	46	-	10	51
МБОУ СОШ №7	-	-	53	-	54	60	56	52	43	48	53
МБОУ СОШ №11	-	-	63	-	51	49	-	-	40	-	33
МБОУ СОШ №15	-	87	59	-	-	50	44	-	54	-	48
МБОУ СОШ №18	-	-	52	-	49	64	-	-	-	-	38
МБОУ СОШ №19	30	-	60	-	50	39	20	49	38	-	41
МБОУ СОШ №21	76	39	69	72	62	62	73	59	66	51	65
По городу 2023	50	66,1	64,3	70,5	51,4	51,5	56,6	50,8	53,8	50,7	51,9
2022	52,5	67,3	67,6	74,7	54,3	51,6	59	46	56,3	36	57
2021	48	73	70,92	67,8	52	54,75	59,4	55,58	60,8	60,46	54,5
2020	-	67	68,67	74,56	49	52,42	55,8	52	64	46,64	55,91
2019	62,67	56,17	67,39	71,91	51	51,4	53,46	55,9	58,4	58,6	52,08



Отношение лучшего и худшего результатов											
	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
2023	2,5	2,2	1,5	1,3	1,8	1,6	3,7	2,2	1,7	7,6	2,0
2022	1,3	2	1,5	1,6	1,9	2,3	2	2,7	3	2	1,9
2021	2,6	2,4	1,4	2,7	1,4	1,4	1,9	1,7	1,7	2,4	2,0
2020	-	1,6	1,4	1,6	1,7	2,7	1,9	2,7	1,8	8,7	1,7
2019	1,5	2,2	1,4	1,4	1,9	2	2,4	2,3	2,3	2,3	2



Данные таблицы 8 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2023 году по предметам – английский язык, русский язык и математика профильная. По пяти предметам отношение лучшего и худшего результата улучшилось по сравнению с 2022 годом. Лицей №1 показывает лучшие результаты среднего балла по пяти предметам из одиннадцати возможных. Следует отметить, что в этом году лучшие и худшие результаты распределены практически по всем общеобразовательным организациям.

Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2023-2024 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями, и увеличение среднего балла по предметам.

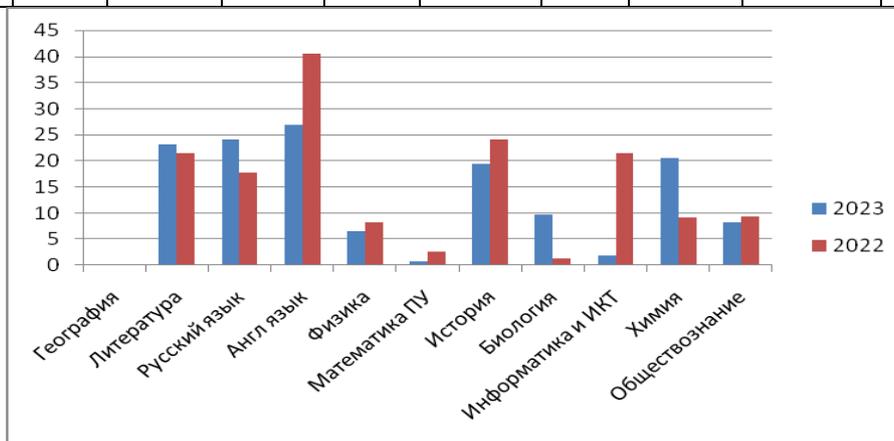
Таблица 9

Доля высоких результатов ЕГЭ-2023 (81 и более баллов) по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
МАОУ лицей №1	-	-	53,7	33,3	0	0	0	50	0	28,6	20
МАОУ «Гим.№1»	-	0	51,2	44,4	50	7,7	33,3	0	0	0	15,2
МАОУ гим. №4	-	0	32,6	0	0	0	0	0	0	12,5	0



МБОУ СОШ № 2	-	50	9,1	-	25	0	20,0	0	0	25	12,5
МБОУ СОШ №3	-	-	16,1	0	0	0	0	16,7	0	25	0
МБОУ СОШ №5	0	33,3	11,1	-	0	0	-	0	0	50	20
МБОУ СОШ № 6	-	0	7,7	0	0	0	-	0	-	0	0
МБОУ СОШ № 7	-	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №11	-	-	15,8	-	0	0	-	-	0	-	0
МБОУ СОШ №15	-	100	0	-	-	0	0	-	0	-	0
МБОУ СОШ №18	-	-	5,9	-	0	0	-	-	-	-	0
МБОУ СОШ №19	0	-	8,7	-	0	0	0	0	0	-	0
МБОУ СОШ №21	0	0	20,0	0	20	0	33,3	0	12,5	25	11,1
По городу 2023	0	23,1	24,1	26,9	6,5	0,8	19,4	9,8	1,9	20,6	8,3
2022	0	21,4	17,8	40,6	8,3	2,7	24	1,3	21,4	9,1	9,4



Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по сравнению с прошлым годом по некоторым предметам стала значительно ниже: по английскому языку – на 13,7 %, по информатике и ИКТ – на 19,5 %, по истории – на 4,6 %. Всего по шести предметам произошло снижение доли высоких баллов. Стоит отметить, что в 2022 году наблюдалась снижение доли высоких баллов было по восьми предметам. По прежнему самый высокий результат демонстрируют выпускники по английскому языку, количество высоких баллов составило 26,9 (на 13,7 % ниже, чем в 2022 году).

ЕГЭ по географии сдавали выпускники из 3 школ города, но высоких баллов никто не набрал и результат по городу составил 0%. На протяжении нескольких лет по географии отсутствуют высокие результаты.



Также руководителям ГМО и общеобразовательных организаций обратить на математику профильного уровня и информатику и ИКТ, по этим предметам доля высоких баллов не преодолела 2%.

Таблица 10

Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2023

Наименование ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование предмета	Кол-во баллов
Лицей № 1 9 чел. 2022г. 7 чел.) (2021г. 18 чел) (2020г. 8 чел)	Закирьяева	Эльвира	Арсеновна	Биология	93
	Лавриненко	Анастасия	Сергеевна	англ.язык	90
	*Макарчук	Дарья	Сергеевна	Русский язык	95
	*Мокринская	Валерия	Юрьевна	Русский язык	97
	*Окладникова	Елена	Ивановна	Русский язык	91
	Сибилев	Андрей	Владимирович	Русский язык	93
	Соболева	Александра	Витальевна	Русский язык	91
	*Трофимова	Полина	Павловна	Русский язык	93
	*Фукс	Мария	Андреевна	Русский язык	93
Гимназия № 1 10 чел. (2022г. 9 чел.) (2021г. 19 чел) (2020 г. 13чел)	Гусева	Валерия	Алексеевна	Русский язык	93
	Веденева	Ксения	Вадимовна	англ.язык	94
	*Зотова	Виктория	Олеговна	Русский язык	93
				История	93
	*Казак	Пелагея	Станиславовна	Русский язык	91
	Кобазова	Алина	Романовна	Обществознание	90
	*Кудрявцев	Матвей	Евгеньевич	Физика	91
	*Плехова	Анастасия	Владимировна	Русский язык	95
				Обществознание	92
	Рязанцева	София	Александровна	Русский язык	91
	Степанов	Вадим	Анатольевич	История	93
*Тихонова	Ульяна	Сергеевна	англ.язык	92	
Гимназия № 4 2 чел. (2022г. 5 чел.) (2021г. 11 чел.) (2020г. 11 чел)	Сивонин	Данил	Сергеевич	Русский язык	91
	Джемилёва	Лилия	Руслановна	англ.язык	90
СОШ № 2 2 чел. (2022г. 3 чел.) (2021г. 4 чел.) (2020 г. 1 чел)	Владимирова	Ульяна	Сергеевна	Литература	100
	*Пушкин	Кирилл	Сергеевич	Физика	91
СОШ № 3 1 чел. (2022г. 2 чел.) (2021г. 1 чел.) (2020г. 3 чел)	Хлыстова	Екатерина	Валерьевна	Русский язык	95
СОШ № 5 1 чел.	Доминов	Владислав	Алексеевич	Химия	91
СОШ № 6 1 чел.	*Алакорцян	Юлия	Владимировна	Русский язык	93



СОШ № 15 0 чел. (2022г. 2 чел.) (2021г. 2 чел.) (2020г.3 чел)					
СОШ № 18 0 чел. (2022г. 0чел.) (2021г. 0 чел.) (2020г. 3 чел)					
СОШ № 19 1 чел. (2022г. 1 чел.) (2021г. 1 чел.) (2020г. 0 чел)	Рахматулина	Рената	Рильевна	Русский язык	93
СОШ № 21 5 чел. (2022г. 2 чел.) (2021г. 3 чел.) (2020г. 1 чел)	*Гудкова	Анна	Евгеньевна	Химия	90
				Русский язык	95
	*Курмозова	Анастасия	Владимировна	История	95
	Мурнов	Иван	Владимирович	Русский язык	93
	Наумов	Владислав	Сергеевич	Русский язык	93
	Першина	Софья	Сергеевна	Русский язык	93
2023 – 32 чел 2022 – 32 чел 2021 – 61 чел					

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2023 году совпадает, с прошлым годом 32 выпускника общеобразовательных организаций города имеют такие результаты (в 2022 году – 32 чел., в 2021 году – 61 чел.). Из них 15 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» (отмечены звездочкой), что составляет 50 %. 3 участников ЕГЭ показали высокие результаты сразу по нескольким предметам (выделены синим цветом), что составляет 9,7% от всех высокобалльников.

В 2023 году в городе один 100-балльный результат ЕГЭ по литературе – Владимирова Ульяна (МБОУ СОШ №2), в 2022 году также был 1 100-балльный результат.

В 2019 году произошли изменения в порядке получения медалей, в 2021 году также были внесены изменения – в соответствии с нормативным документом школьники для получения медали должны набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и математике ПУ или не менее 5 баллов по математике базового уровня и не ниже минимального порога по предметам по выбору. Таким образом, 2023 году 30 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (8,9 %), в 2022 году – 40 выпускника (11,1 %), в последние годы наблюдается снижение количества медалистов, более 20% претендентов на медаль не подтверждают их, в связи с новыми требованиями.

Задачи предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- в условиях проведения двухуровневого экзамена по математике в форме ЕГЭ для



эффективной организации учебной деятельности вести учет в образовательных организациях наличия двух групп учащихся, имеющих различные образовательные запросы;

- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования, планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- привлекать педагогов в качестве экспертов предметных комиссий ГИА, расширить диапазон предметов.
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

Рекомендации образовательным организациям на следующий год обучения. Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА на протяжении всех уровней обучения начального, основного и среднего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Определить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы.
2. Анкетирование обучающихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в соответствии с возможностями и запросом обучающихся.
3. Предметная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков. Разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА.
4. Осуществлять своевременное информирование участников ЕГЭ, ОГЭ и их родителей (законных представителей):
 - о правилах проведения экзамена,
 - о правилах поведения на экзамене,
 - правилах заполнения бланков,
 - действиях в нестандартной ситуации.

Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска

*Новожилова О.А, главный специалист
УО администрации г. Канска*

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Таким образом, государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Основная цель деятельности в сфере дошкольного образования – создание условий

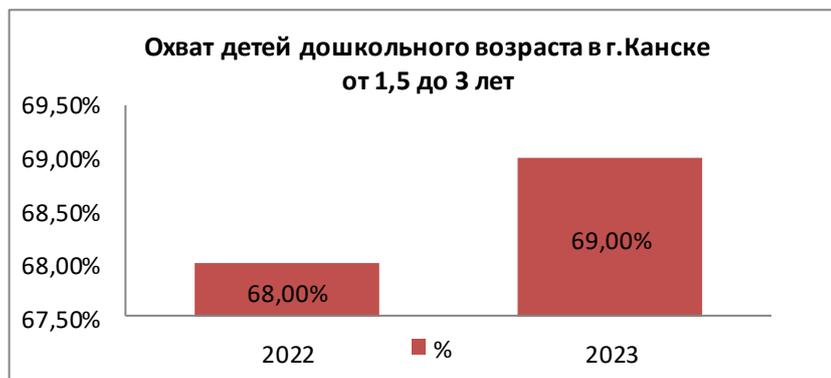


для качественного предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в городе Канске ставятся следующие задачи:

2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет;
3. Обеспечение доступности образовательной услуги для максимального числа получателей, проживающих на закрепленной за ДОО территории, посредством организованной работы в период комплектования.
4. Организация повышения квалификации педагогов для работы с родителями (законными представителями) в сети консультационных пунктов города, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение качества образовательных услуг муниципальной системы дошкольного образования посредством осуществления реализации единого образовательного пространства в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка.

За 2 года увеличился охват детей в возрасте от 1,6 до 3 лет образовательной услугой. Однако потребность в дошкольном образовании для детей от 1,6 до 3 лет остается высокой. Образовательной услугой данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 69 %.



В дошкольных образовательных организациях города Канска функционируют группы разной направленности – общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные.





По состоянию на 01.01.2023 года численность детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, составляет 4175 детей. Потребность в дошкольном образовании для детей от 3 до 7 лет удовлетворена полностью. Все дети данного возраста, состоящие в электронной очереди, обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (за исключением детей, не имеющих возможности посещать детский сад по состоянию здоровья, и детей, не зарегистрированных в электронной очереди на получение места в детском саду).

Количество детей, стоящих на электронной очереди в АИС «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» на 01.08.2022 года

от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
297 чел.	317 чел.	47 чел.

Всего на очереди в городе на получение места в дошкольные учреждения города состоит 661 ребенка. Отмечается тенденция к уменьшению очередности в дошкольные учреждения города:

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1154 чел.	860 чел.	763 чел.	661 чел.

В рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Поддержка семей, имеющих детей» в городе создаются условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях созданы условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, открываются консультационные пункты для родителей. Так на базе ДОУ №5, 17, 21, 39, 45, 52 и в Центре диагностики и консультирования функционируют консультационные пункты по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного и школьного возраста, в том числе не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ. Количество обращений родителей (законных представителей) в 2022 – 2023 учебном году составило 603. В городе осуществляется инклюзивное образование (*обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Общее количество групп дошкольных образовательных организаций в городе Канске – 197. Функционирование 21 группы **компенсирующей направленности** позволяет осуществлять прием детей, имеющих разные, в том числе тяжелые, нарушения в развитии. Количество групп **комбинированной направленности** возросло до 75 в 2022 году. Дети, имеющие легкие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

Группы компенсирующей направленности охватывают 251 ребенка дошкольного возраста.

Особенностью групп комбинированной направленности является сопровождение детей дошкольного возраста совместно с детьми, имеющими те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Данную услугу в комбинированных группах получают 1754 ребенка, из них 341 ребенок с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещали 68 детей-инвалидов, из которых:

- 36 детей – в группах компенсирующей направленности;
- 24 детей – в группах комбинированной направленности;
- 8 детей – в общеразвивающих группах.



Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, составляет в 2023 году 14,1 % (592 ребенка).

Ликвидирована очередь детей в группы компенсирующей направленности.

Обеспечению качества образования в ДОО способствует не только реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование.

Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по программам естественнонаучного, социально-педагогического цикла, в области искусств, в области физической культуры и спорта, интеллектуальных игр, технической и туристско-краеведческой направленности.

Если в 2021-2022 учебном году охват составил 2336 человек (53%), то в 2022-2023 учебном году охват составил 2948 человек (71%).

На качество образовательных результатов дошкольников влияет уровень подготовки педагогического коллектива. Всего в учреждениях дошкольного образования 525 педагогических работников. Из них 387 воспитатели (73 % от общего количества). По сравнению с 2022 годом количество воспитателей со средним профессиональным образованием сохранилось – 69 %. Количество воспитателей с высшим образованием уменьшилось с 31% до 30%. Это связано с привлечением молодых специалистов в ДОО.

По состоянию на 01.01.2023 в детских садах города работало 46% воспитателей в возрасте до 40 лет, от 40 до 55 лет – 40 % и от 55 лет и выше – 14 %.

Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворённость граждан услугами дошкольного образования.

По вопросу предоставления места в ДОО в ходе личного приема, ЕПГУ и письменно обратились 2714 заявителей. Для получения направления в дошкольные образовательные учреждения – 1142 обратившихся, по вопросу перерегистрации в очереди на предоставление места в ДОО – 425 человек. 982 чел. – по вопросу постановки ребенка в очередь, из них принято в электронной форме ЕПГУ – 589, на личном приеме – 374, через МФЦ – 19. 165 человек подали заявления на перевод из одного ДОО в другое. Все заявители получили ответ, в том числе по запросу – консультационную помощь.

С 01 сентября 2023 года все дошкольные учреждения переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Минпросвещения, приказом от 25.11.2022 № 1028.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО. ФОП должны соответствовать все программы во всех дошкольных учреждениях с 01 сентября 2023 года.

Муниципальная система дошкольного образования

Подобулкина Н.Н., методист МКУ РМЦ г. Канска

Министерство просвещения Российской Федерации разработало проект Концепции развития « Дошкольное образование – 2030». Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

Цель: создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,



образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Приоритеты обновления:

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

- Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ООП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.

- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.

Минпросвещения России совместно с подведомственными организациями проработает вопрос об автоматизированном заполнении форм документов образовательной программы дошкольников в форме «конструктора» для воспитателей.

В 2023-2024 учебном году педагогические команды ДОО решают данную задачу через реализацию сетевых проектов, работу базовых и пилотных площадок.

ДОО № 21 продолжает работу пилотной площадки проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

ДОО № 15 продолжает реализацию сетевого муниципального проекта «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами» в рамках работы базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования ККИПКиППРО по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования». В этом году опыт работы инклюзивной группы представлен на конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». По итогам конкурса МАДОУ № 15 стал Лауреатом (призер конкурса). Также детский сад продолжает работу в качестве инновационной региональной площадкой с проектом «Первые шаги юных инженеров».

В ДОО №№ 25 реализуется муниципальный сетевой проект «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами». В рамках проекта действует ЛЕКОТЕКА, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 3-х (4-х) лет с нарушениями в развитии и их семей для социализации, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). На



2023-2024 год планируется составить план мероприятий по взаимодействию между организациями - участниками проекта.

В феврале 2024 МБДОУ № 25 присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» федерального уровня по теме «Картинная галерея в детском саду».

Конкурсы профессионального мастерства, такие как муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2024», Молодой учитель новой школы, гостевые обмены опытом и открытые методические дни дают основания делать выводы о качестве методического сопровождения педагогов на уровне ГМО и ДОО. Так, например, воспитатель МАДОУ № 15 Туманова Виктория Викторовна стала победителем муниципального этапа и лауреатом краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2023» а также воспитатель МБДОУ № 28 Кулешова Вера Петровна стала абсолютным победителем в МУНШ

Особое внимание уделяется направлению, связанному со становлением образовательных практик в инклюзивном образовании. По итогам работы в 2023-2024 г. педагоги представляли опыт на мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней: на X Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков» (47 педагогов из 18 ДОО); в XVII педагогической конференции работников муниципальных ОУ г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (63 педагога из 20 ДОО); в Форуме управленческих практик «Механизмы управления качеством образования в муниципальной системе образования города Канска» (12 управленцев из 26 ДОО).

В 2023-2024 учебном году активно сотрудничали дошкольные ОО в сетевом сотрудничестве. В практике ДОО появляются новые мероприятия, направленные на гармоничное развитие дошкольников. Наиболее интересными стали инициативы по организации следующих мероприятий:

- в первые в нашем городе созданы отряды юнармейцев ДОУ №№ 5, 7, 8, 28, 34, 50, 5, 25, 53 открылись юнармейские отряды детей дошкольного возраста, которые стали первооткрывателями в Красноярском крае на уровне дошкольного образования. https://vk.com/wall469486757_1145

- на базе КГБПОУ "Канский политехнический колледж" состоялся III Чемпионат "Kidskills" среди воспитанников из 22 детских садов и обучающихся начальных классов из 4 школ г. Канска. Наш город единственный в Красноярском крае, в котором проходит такое мероприятие.

В результате действующая система итоговых мероприятий для дошкольников была подвергнута детальному анализу на соответствие ФГОС ДО. По результатам отчетов ДОУ в части организации образовательной деятельности (май, 2023 г.) наряду с положительными сторонами видим частичное несоответствие ФГОС ДО в следующих вопросах:

- преобладание мероприятий и конкурсов творческого (36% от всех мероприятий) и познавательного направления (38%). Практически полностью отсутствуют мероприятия, направленные на развитие ребенка в социально-личностном направлении (6%), недостаточность видим в реализации образовательных областей «Речевое развитие» (8%) и «Физическое развитие» (12%);

- значительное преобладание заочных и дистанционных форм (100%) участия воспитанников. Более того организаторы данных конкурсов не критично относятся к результатам, направляемым ОО, участие в конкурсах такого уровня чаще продиктовано желанием педагогов иметь зафиксированные результаты образовательной деятельности для прохождения процедуры аттестации и получения выплат стимулирующего характера. По этой причине участие в конкурсах, организованных в заочной форме, часто является сомнительным результатом в организации образовательной деятельности;

- недостаточность итоговых рефлексивных мероприятий с воспитанниками, их родителями и представителями последующего для ребенка уровня



образования для обсуждения образовательных результатов (в т.ч. представление портфолио выпускника) и дальнейшей образовательной траектории ребенка);

- уход от ведущего вида деятельности – игры. Наблюдается стремление организовывать данные мероприятия по школьно-урочному типу, направленность на фиксацию знаниевых компетентностей дошкольника, тогда как в Стандарте имеет место фиксация на развитие индивидуальных личностных качеств ребенка. Запрещено выявление знаний для сравнения ребенка с группой детей.

Весной 2023 г. на совещании управленческих команд по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного дошкольного образования. Проблемы и пути решения» определены задачи для ДОО по организации инклюзивного образования на следующий учебный год:

1. Обеспечить корректировку ООП ДОО в части описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2. Разработать и реализовать образовательные практики с учетом специфики инклюзивного образования.

3. Обеспечить ДОО средствами обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), необходимые для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования предназначенных для детей с ТНР, ОНР, ЗПР, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и др.

4. Руководителям ДОО продолжать создавать условия для социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей развития, обеспечить доступность в здания образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задача № 2: учитывать в построении развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) ДОО реализацию принципа индивидуализации и динамичности.

Педагогическое сообщество ДОО г. Канска решало данную задачу в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении построения новой РППС.

2. Поиск инструментов оценки условий, направленных на индивидуализацию созданной РППС ДОО.

3. Внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольника.

4. Преобразование современной микро- и макросреды для обеспечения разных видов детской деятельности.

Повышение квалификации педагогов в данном направлении происходило в рамках деятельности ГМО. По результатам работы творческих групп были организованы выставки дидактических материалов, направленные на развитие и обучение ребенка с разными образовательными потребностями, ГМО групп комбинированной направленности создали электронный сборник по итогам проведения выставки на тему «Организация речевых центров в группах комбинированной направленности».

Анализ смотра РППС групповых помещений показал, что в 26 дошкольных образовательных организациях города создана комфортная предметно-пространственная среда, оснащение групп соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Работа по данной задаче велась комплексно, охватывая различные стороны педагогической деятельности, с учётом индивидуальных потребностей всех участников образовательно-воспитательного процесса:

1. Повышение профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, направленных на грамотное построение РППС.

2. Поиск способов построения РППС ДОО с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и их особенностей развития.

3. Внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

4. Преобразование современной РППС для охвата и мотивации



взаимодействия дошкольников со средой в различных видах детской деятельности.

Повышение квалификации педагогов в данном направлении происходило в рамках деятельности ГМО.

После данной работы было отмечено, что в 26 муниципальных дошкольных учреждениях работа по преобразованию и грамотной организации РППС прошла наиболее эффективно. Среда стала делиться на несколько зон, что повысило эффективность пространства и позволило детям самостоятельно работать в них, не мешая остальным дошкольникам осуществлять интересный для них вид деятельности. Комплектация групп стала соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей. В процессе работы над данной задачей появились новые развивающие центры в макро- и микросреде в ряде ДОО: Лекотека, центр «Флористики», туристско-краеведческий центр или туристическое бюро, мини-музеи различных тематик, ТВ-студии, Лего-центры. Появились центры детского развития на территории ДОО: центры для детского экспериментирования, экологическая тропа, музыкальной деятельности, метеостанция.

К сожалению, в некоторых ДООУ были замечены и недостатки в организации РППС и проблема отсутствия у педагогов комплексных знаний в этой сфере. К ним можно причислить неосведомлённость воспитателей о необходимых для среды мест для коллективной и индивидуальной рефлексии, а также отсутствие участия детей в преобразовании среды и организации некоторых её частей. У ряда педагогов не было понимания, что такое трёхмерные, двумерные, плоскостные продукты детской деятельности. С данными вводными нужно продолжать активно работать, повышая уровень компетенции педагогов, т.к. развивающая предметно-пространственная среда является одним из очень важных компонентов в качественной работе современного ДООУ.

Задача № 3: обеспечить системный подход к созданию мониторинга образовательной деятельности, направленной на своевременное выявление индивидуальных особенностей воспитанников и оптимизацию образовательной деятельности с группой в соответствии с ФГОС ДО в ДОО.

1. Повышение квалификации.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Ресурсом в повышении квалификации являются семинары, организованные на муниципальном и краевом уровне, а так же работа в составе проектных и творческих групп. Педагоги дошкольных образовательных организаций стали участниками ряда семинаров Центра дошкольного образования КК ИПК и КГПУ им. В.П.Астафьева, формирующих представление о новых подходах оценки качества образования. Из 507 педагогов прошли курсы повышения 397 человек.

В рамках работы творческой группы старших воспитателей апробированы новые инструменты и процедура организации педагогического наблюдения, как основного метода педагогической диагностики (ИОМ). На конец мая было разработано 165 индивидуальных образовательных маршрутов это 33% от общего числа педагогических работников дошкольных организаций.

Задача № 4: создание условий для корректировки основных образовательных программ ДОО на основе обновленной ФОП, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В заключении хотелось бы подвести итог. В 2022 – 2023 учебном году проведена колоссальная работа по улучшению качества работы муниципальных ДООУ города Канска и повышения квалификации педагогов, с учётом новых веяний в педагогике, современного запроса общества к уровню развития и овладения навыками, умениями и знаниями детьми, а также создания единой образовательной среды для детей с различными физическими и эмоциональными потребностями, для помощи родителям и воспитателям в воспитании будущего поколения.



Организация летнего отдыха и обеспечение занятости несовершеннолетних в летний период

Мокина Т.П., главный специалист
УО администрации г.Канска

В летний период 2023 года 8025 (76,4%) (в 2022 году 62%) обучающихся были охвачены различными формами досуга (*каждый ребенок учтен один раз*).

На базе 17 общеобразовательных организаций работали лагеря дневного пребывания, в которых были охвачены 1997 обучающихся, (*увеличение на 97 человек*) из них СОП-34, профконтроль -9, дети в тяжелой жизненной ситуации – 83, СВО-22.

Организации отдыха и оздоровления посетили:

- стационарный лагерь ДОЛ «Огонек» МБУ ДО ДДТ - 404 человек (4 сезона, *увеличение на 8*), из них 76 детей, находящихся под опекой, 1 – СОП, СВО-

- спортивно-туристская база «Чайка» МБУ ДО ДДЮТиЭ – 420 человек (6 смен), из них 8 – СОП, 2 – находящиеся на профконтроле; В целях патриотического воспитания была организована 6-я смена самая многочисленная «Юны й защитник Отечества» - 80 человек, из них СОП – 3 (МБОУ СОШ №18, 6). ПК – 1. (*планировалось 8 человек СОП, не смогли присутствовать по причине отдыха с семьей и лечением*).

- летний оздоровительный лагерь БО «Салют» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» - 15 человек за счет средств бюджета УО, за счет средств родителей - 110 человек;
- СОК (*санаторно-оздоровительный комплекс*) «Гренада» - 58 чел., 1 – СОП, 2-ой сезон – 16 чел., 4-й сезон – 42 чел.;

- в КГАУ «СОЦ «Жарки» – 44, СОП -5, профконтроль - 4 чел.;

- в оздоровительном лагере «Гагаринец» КГОУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» - 59 детей, из них СОП – 3, профконтроль -1;

- летний оздоровительный лагерь «Морское братство» г. Туапсе – отдохнули 4 несовершеннолетних, находящихся под опекой;

- ЛОЛ «Республика Солнечная» - 1 чел. по линии министерства образования (внутришкольный учет - Шакура, МБОУ ООШ №22), и 4 чел., состоящих на учете СОП (сентябрь 2023).

57 обучающихся отдохнули в различных лагерях Красноярского края (за счет родительских средств): «Звезда» -5; «Три пескаря» - 4, ТИМ Юниор – 19, Восток – 6, «Бирюсинка» - 1, ЦЭКИТ – 1, «Патриот» - 4, «Чудолесье» - 2, «Огонек» г.Красноярск – 1, «Космос» - 1, «Магистр» - 1, «Судоми» -1, «Капквест» - 1, «Багульник» - 3, «Горный» - 1, «Журавль» - 1, «Тесь» - 1, «Дружба» - 1, ДОЛ «Зеленый Огонек» -1, Православный лагерь «Комарово» - 2.

А также дети из МАОУ лицея №1, МАОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №19 посетили лагеря «Орленок» - 2, «Артек» - 3 (одаренные, «Билет в будущее»).

Кроме того, на базе шести образовательных учреждений реализованы программы интенсивных школ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО ДДТ, МАОУ гимназии №4, МБОУ СОШ №18), в них приняли участие 280 человек.

118 обучающихся приняли участие в интенсивных школах г.Красноярска и Красноярского края: «Открытый код», «Путья Оямы», «Центр допризывной подготовки России», ТИМ Бирюса, Спортивные школы, Летняя олимпиадная школа МФТИ – лицей №1, г.Дивногорск «Школьное лесничество», школа обучения английского языка.

Учреждениями дополнительного образования были организованы туристические походы для детей (МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО ЦДТТ) – 358 (*в 2022 -311, увеличение на 47 человек*).

9 обучающихся МБОУ СОШ №11 выезжали в п. Емельяново по проекту «Партизанская тропа».

На базе 10 образовательных учреждений города работали трудовые отряды по



озеленению территории школ (№19, №11, №2, №6, №15, №18, №8, №20, Гимназия № 1, Гимназия № 4).

393 обучающихся в летний период были устроены в трудовые отряды старшеклассников, из них состоящих на учете СОП – 15 (увеличение на 4) человек, ПК-5 (увеличение на 3).

На базе школы №6 совместно с ЦБС филиал №7, ДОСААФ организован проект «Лето с пользой». На протяжении всего лета один раз в неделю проходили мероприятия разных направлений (спортивные, творческие, интеллектуальные, профилактические) данным видом отдыха было охвачено 120 человек, из них СОП-10, ПК-3.

Также на базе МБОУ СОШ №6 в рамках лагеря дневного пребывания прошла профильная смена «Движение Первых», целью которой было включение несовершеннолетних в объединения.

На базе школ № 3 и № 21 в рамках лагеря дневного пребывания прошли смены психолого-педагогической направленности – 40 детей, из них СОП-5, ПК-2.

В МБОУ СОШ № 7 продолжил работу в летний сезон «Клуб подростков», который посещали 20 человек различной подучетной категории. Более подробно про данную практику расскажет на секции Ирина Петровна Отводникова.

Организован отдых в оздоровительных лагерях «Огонек», «Салют», «Гренада», пришкольных лагерях дневного пребывания, в СТБ «Чайка», проведены интенсивные школы, организованы походы.

В качестве проблемы фиксируется неполная летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете СОП и на ПК. Так, 7 несовершеннолетних СОП в течение лета были самозаняты, оказывали помощь родителям на приусадебном участке, находились под присмотром законных представителей (по одному несовершеннолетнему МАОУ Гимназия № 1, МБОУ ООШ № 17; 2 несовершеннолетних – в МБОУ ООШ № 20; 3 несовершеннолетних – в МБОУ СОШ № 11).

Из числа несовершеннолетних, состоящих на ПК, отсутствовала организованная занятость у 9 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений: по 1 несовершеннолетнему - МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 15, МБОУ ООШ № 22; по 3 несовершеннолетних – в МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 6.

Это говорит о том, что в образовательных учреждениях проводится не достаточная работа по вовлечению школьников в летний период времени в мероприятия, организованные на уровне города Отделом физической культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Канска, а также Отделом культуры администрации г. Канска.

Для решения проблем предлагаем ряд задач:

образовательным организациям продолжить практику закрепления педагогических работников за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета и в «группе риска», по принципу «наставничества»;

в мае 2024 года в Управлении образования собрать всех родителей, которые отказываются предоставлять организованный досуг;

ввести в муниципалитете практику по предоставлению квот на предприятиях города Канска для трудоустройства подростков;

общеобразовательным организациям разработать программы по вовлечению детей в школьные дневные лагеря и представить их на классных часах, родительских собраниях до февраля 2024 года;

закрепить за каждым ребенком подучетной категории наставников из числа лиц публичной власти, учителей предметников, социальных педагогов и т.д.

В конце своего выступления хочу отметить, что летняя оздоровительная кампания требует совместных решений со всеми заинтересованными ведомствами. Это связано с подготовкой материально-технической базы лагерей, обеспечением безопасности детей, необходимостью совершенствовать содержательную деятельность школьников в летний период. Летний отдых сегодня – зона особого внимания к ребенку, его социальной защите, созданию условий для социализации подростка с учетом современной жизни.



Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, первичной профилактики правонарушений несовершеннолетних, поддержка детских и молодежных социально-ориентированных объединений и организаций

*Мокшина Т.П., главный специалист
УО администрации г.Канска*

Ключевая роль отводится патриотическому воспитанию. В каждом образовательном учреждении разработан план работы по военно-патриотическому воспитанию. В соответствии с планом работы в 2023-2024 учебном году включены мероприятия, приуроченные к памятным датам (годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; освобождения со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и др.). На постоянной основе в школах проводятся: всероссийская детско-юношеская игра военно-спортивная игра «Зарница» (муниципальный этап), мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби и др.

6-7 сентября 2023 года во всех ОО города прошли классные часы и уроки мужества, которые сопровождались мультимедийной презентацией с кадрами военных лет, о блокадном Ленинграде, фото ветеранов, а также аудиозапись симфонии Шостаковича «Ленинградская». На классные часы приглашались участники боевых действий, ветераны СВО. В целях профилактики распространения экстремисткой идеологии и терроризма среди несовершеннолетних со 4 по 6 сентября 2023 года во всех школах города прошли мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга (классные часы, уроки «Больше никакой войны», дискуссии, библиотечные и музейные уроки, книжные выставки, конкурсы рисунков и т.д.).

Советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 3 сентября 2023 г. проведена городская акция «Вместе против террора», в которой приняли участие 250 обучающихся и студентов г. Канска и Канского района (муниципальный координатор г. Канска и Канского района Подгорная Ю.Н.).

В рамках реализации программ патриотического воспитания функционирует 6 объединений военно-патриотической направленности на базе школ МБОУ СОШ № 3, 5, 6, 15,19, Гимназии №4. Отряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» действуют на базе 10 образовательных учреждений, в школе № 18 создан Дом юнармии. В рядах юнармейского движения в городе зарегистрировано 482 школьника.

С нового учебного года в детских садах № 28, 34, 50 открываются юнармейские отряды дошколят, которые будут первооткрывателями в Красноярском крае на уровне дошкольного образования.

Летом на базе палаточного лагеря Чайка реализована программа «Юный защитник Отечества» для 80 юнармейцев школ города. Юнармейцы отряда «Лидер» школы №11 стали победителями конкурсного отбора и приняли участие в Слете юнармейского актива Сибирского федерального округа.

В 2023-2024 учебном году продолжается работа волонтерских отрядов по сбору помощи участникам СВО. В школах города продолжается работа по проведению классных часов с приглашением участников СВО, акция «Письмо солдату», изготовление маскировочных сетей для участников СВО и др.

В учебном году будет организована работа по установке мемориальной доски в память капитана Дмитрия Астафьева, выпускника школы № 20, погибшего в СВО, на здании образовательного учреждения. Продолжится работа по реализации муниципального межведомственного проекта «Стратегия жизненного успеха». В мероприятиях проекта планируется участие 100 % детей, стоящих на разных видах учета (особое внимание СОП и ПК).



На базе 5 школ города – гимназии № 1, гимназии № 4, школ № 3, 5, 11 созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В школе № 15 началась работа детского движения «Орлята России» с учащимися начальных классов.

Во всех лагерях дневного пребывания, в детском оздоровительном лагере «Огонек» и палаточном лагере «Чайка» в летний период прошли Единые дни «Движение первых».

В конкурсе Большая перемена вышли в полуфинал 4 человека из гимназии № 1 и гимназии № 4 (гимн. 1 - Бака Прохор и Какаулина Мария, гимназия №4 - Коростелев Константин и Хлебникова Софья).

С 1 сентября 2023 года в 13 школах города начали работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 января 2024 года советники директора появятся во всех школах. Основная задача для советника на первом этапе стоит в вовлечении школьников в общественные детские организации, организации участия обучающихся в городских и краевых патриотических мероприятиях, выявление и реализация детских инициатив, направленных на социально-значимую деятельность. Руководителям школ поставлена задача: на базе учреждений создать Центры детских инициатив, открыть первичные отделения РДДМ «Движение первых».

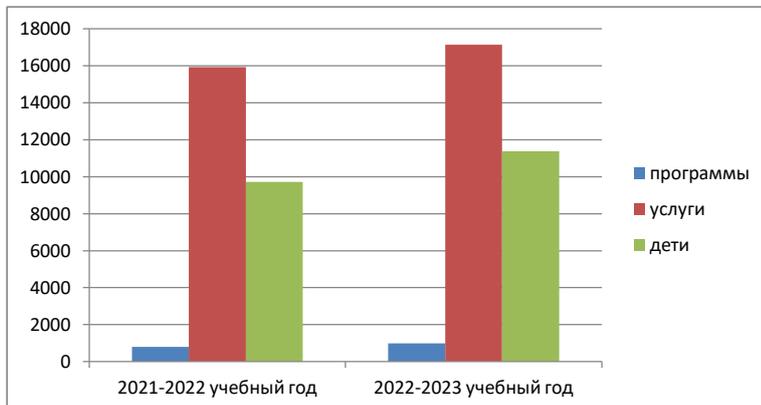
В числе критериев оценки и результативности деятельности советника по воспитанию есть «Адресное вовлечение в общественно полезную деятельность обучающихся «группы риска», где будет учитываться доля обучающихся данной группы, охваченных дополнительным образованием, доля обучающихся, снятых с различных видов учёта, а также организация работы по индивидуальному сопровождению детей и наставничеству (в настоящее время вносится изменение в нормативный акт).

С целью улучшения профилактической работы с несовершеннолетними в МКУ РМЦ выделено 0,5 ставки для методического сопровождения классных руководителей, социальных педагогов, других специалистов, работающих по данному направлению.

Развитие дополнительного образования города Канска в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка»

*Чиркова А.В., методист (руководитель МОЦ)
МКУ РМЦ г. Канска*

В городе Канске в 2022 - 2023 учебном году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Основным результатом реализации указанных мероприятий стало планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. В 2022-2023 учебном году охвачено 76,5 % детей, что на 10 % больше по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. По данным единого портала «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» специалистами муниципального опорного центра дополнительного образования города Канска был проведен анализ, в ходе которого выявлено, что в 2021-2022 учебном году реализовывалось 798 дополнительных общеразвивающих программ, 9727 детей было охвачено дополнительным образованием, 15938 оказано услуг. В 2022 – 2023 учебном году количественные данные увеличились: реализовывалось 988 дополнительных общеразвивающих программ, 11374 детей охвачено, увеличилось число оказываемых услуг – 17141 (статистические данные отражены на диаграмме ниже).

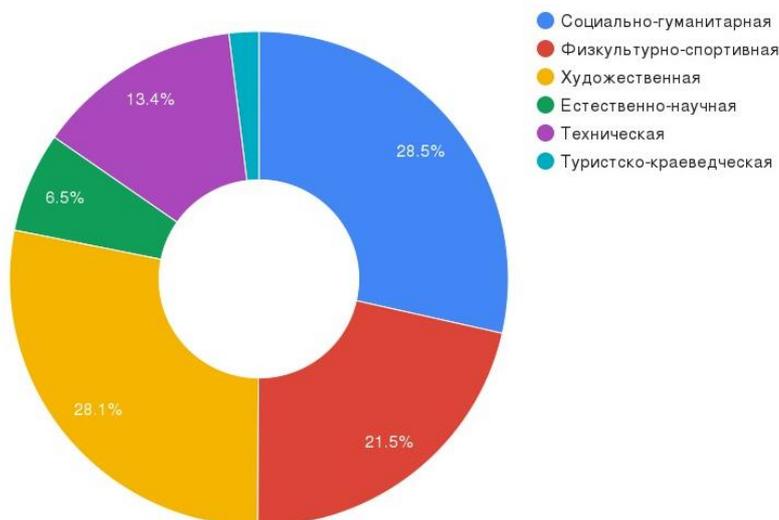


В 2022 - 2023 учебном году увеличилось количество учреждений, реализующих программы дополнительного образования: МБОУ СОШ № 9, МБОУ ООШ № 22, МБДОУ № 7, МБДОУ № 11, МБДОУ № 28.

Целевая модель развития системы дополнительного образования позволила обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» и персонифицированное финансирование, что привело к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ. Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты дополнительной общеобразовательной программы сертификатом. В 2022 – 2023 учебном году выполнен основной план по выдаче сертификатов – 2 753 (в том числе в рамках субсидии 477 и в рамках гранта 52).

В городе Канске функционирует 5 учреждений дополнительного образования – МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО ЦДиК, МБУ ДО ЦДТТ. Учреждения расположены в разных микрорайонах города, в удобной транспортной и пешеходной доступности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на базе 40 учреждений: 18 общеобразовательных организаций и 22 дошкольных образовательных учреждений города.

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ представлена в 6 направлениях. Приоритетными являются социально-гуманитарная – 28,5 %, художественная – 28,1 % и физкультурно-спортивная – 21,5 %, наименьший охват программ естественно-научной – 6,5 % и туристско-краеведческой – 1,9 %.





Детям города предоставлена возможность участвовать в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих, предпрофессиональных) программах, реализуемых учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального образования, коммерческими организациями.

В период летних каникул для обучающихся реализуются программы интенсивных школ на базе МБУ ДО ДДТ - «Создаем мультфильм», МБУ ДО СЮН - «Юный агроном», МБУ ДО ДДЮТиЭ - «Совершенствование туристического мастерства», МБУ ДО ЦДТТ программа «Горизонт возможностей». Общий охват детей по программам интенсивных школ составил 200 человек.

Одно из важных условий развития познавательной активности в системе дополнительного образования – созданная образовательная среда. Её качество определяет процедура лицензирования на осуществление образовательной деятельности. В системе общего образования прошли процедуру лицензирования 92 % учреждений. В них созданы необходимые условия для дополнительного образования детей, введены в штат новые ставки педагогов дополнительного образования, учреждения получили право на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В четырех дошкольных образовательных учреждениях отсутствует лицензия, причиной является сложность в оформлении всех необходимых документов.

В марте 2023 года Управлением образования администрации г. Канска был организован конкурс по проведению отбора получателей грантов в форме субсидии для реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонализированного финансирования. Победителями конкурса в 2023 году были определены КГБПОУ «Канский технологический колледж и Языковая школа Speak Up International ИП Цой И.А., ими будут реализовываться 4 программы, количество сертификатов 52.

Учреждения дополнительного образования города Канска в 2022 году стали победителями краевого конкурсного отбора на получение субсидии на модернизацию материально-технической базы организаций дополнительного образования с целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Новые места оборудованы мебелью, техникой и необходимыми материалами для каждого ребёнка. Субсидия успешно реализовывалась до конца 2022 года.

Субсидию в размере 7 363 930,35 рублей получили 5 учреждений дополнительного образования: «Дом детского творчества»; «Центр детского технического творчества»; «Станция юных натуралистов»; «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Центр диагностики и консультирования». Кроме этого, муниципальная система образования города Канска в 2022 году стала победителем еще одного краевого конкурсного отбора на получение субсидии на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Субсидию в размере 1 944 040,60 рублей получили 5 учреждений дополнительного образования и 2 дошкольные организации города Канска: «Дом детского творчества»; «Центр детского технического творчества»; «Станция юных натуралистов»; «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Центр диагностики и консультирования»; «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок»; «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех». Субсидия реализовывалась до мая 2023 года.

В июне 2023 года подан пакет документов на краевой конкурсный отбор на получение субсидии на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В октябре 2022 года на спортивно-туристской базе «Чайка» в рамках первого муниципального патриотического фестиваля «За Россию» состоялся квест «Туристский десант». Организаторами квеста выступили МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», специалисты Управления образования. В мероприятии приняли участие 15 команд школьников и студентов.



В ноябре 2022 года Управлением образования при поддержке Национальной родительской ассоциации организован родительский форум «Родительская компетенция».

В мероприятии приняли участие 230 родителей детей, обучающихся в школах и детских садах города Канска. Форум организован Управлением образования при поддержке Национальной родительской ассоциации.

На пленарной части перед родителями выступили:

Гусев Алексей Владимирович, ответственный секретарь координационного совета Национальной родительской ассоциации, г.Москва, тема доклада: «Чему и как учить родителей? О современных тенденциях в развитии родительского просвещения»;

Пригодич Елена Григорьевна, заместитель директора АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», член правления КРО НРА, г.Красноярск, тема доклада: «Воспитание ребенка в современных условиях»;

Федорова Светлана Анатольевна, к.п.н., заведующий кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания КК ИПК, член КРО НРА, г. Красноярск, тема доклада: «Диалог школы и родителей, родителей и детей как средство взаимопонимания»;

Дранкевич Михаил Иванович, и. о. начальника отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Канский», капитан полиции, тема доклада: «Вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»;

Окладников Олег Александрович, председатель региональной общественной организации «Совет отцов» Красноярского края;

Шабалин Вадим Александрович, представитель Канского общественного движения «Совет Отцов».

Выступления спикеров были посвящены важной информации о формах эффективного взаимодействия родителей с детьми и педагогами, о необходимости просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей, о предложениях вовлечения родителей в деятельность школ и детских садов.

Два часа длились площадки, на которых педагоги и родители делились с участниками форума успешными практиками внеурочной работы с детьми, приемами семейного воспитания, опытом поддержки детей в достижении результатов в образовательной, творческой, спортивной и досуговой деятельности. Представленный опыт воодушевил родителей на свои инициативы, которые они планируют обсудить на родительских собраниях, конференциях и клубах для внедрения в практику работы образовательных организаций при их непосредственном участии.

В заключение форума родители смогли посетить консультации разных педагогов и специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, юриста; представителей управления образования, отдела опеки, комиссии по делам несовершеннолетних. Самым большим спросом пользовались консультации у педагогов-психологов, это связано с возможностью получить ответ на проблемный вопрос от независимого специалиста. Родители смогли записаться на индивидуальные консультации к педагогам для более глубокой проработки своей проблемной ситуации.

Мы планируем, что форум станет ежегодной традиционной площадкой для повышения родительской компетенции, а также импульсом для продолжения подобной деятельности в учреждениях для выстраивания эффективного партнерства и взаимодействия на благо успешного развития, воспитания и обучения детей.

В апреле 2023 года проведён фестиваль дополнительного образования «Весенний дебют». Основная цель проведения Фестиваля - демонстрация и обмен продуктивным (позитивным) опытом реализации программ дополнительного образования и обозначение возможностей его дальнейшего развития в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачами Фестиваля являются: выявить инициаторов педагогических инноваций на местах, формировать позитивное отношение к инновационной деятельности со стороны широкой общественности, продемонстрировать достижения и определить направления развития дополнительного образования, 41 ключевой характеристикой которого



становятся не только передача знаний и технологий, но в первую очередь, формирование творческих компетентностей, готовности к обучению всех участников образовательных отношений.

Фестиваль стал итогом работы дополнительного образования не только за текущий учебный год, но и за последние три года.

Творческие площадки были организованы на базе ОО: лицея № 1, СОШ №№ 5, 6, 21, ДОУ №№ 11, 15, 50, 53.

На Фестивале были представлены: 4 выставки, 18 мастер – классов для детей и 13 для педагогов, 5 интерактивных площадок, 2 презентационные площадки, 3 тренинга, 2 открытых занятия, демонстрационная площадка, образовательный интеллектуальный турнир, конкурс актерского мастерства, тренировка по пионерболу, спортивные соревнования, туристическая полоса препятствий, показательные выступления картингистов и вольной борьбы. В Фестивале приняли участие более 300 детей дошкольного и школьного возраста.

На торжественном закрытии фестиваля благодарственными письмами Управления образования администрации г. Канска были награждены более 70 обучающихся за высокие результаты в дополнительном образовании и более 20 педагогов дополнительного образования за развитие детских талантов и творческих способностей.

Задачи, которые предстоит решать в системе дополнительного образования:

- организация системы повышения квалификации путем разработки программ, проведения семинаров, мастер-классов, с целью повышения качественного уровня оказания услуг;

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не менее 1 % от общего числа детей, охваченных дополнительным образованием;

- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности дополнительных общеразвивающих программ и их обновления, в соответствии с выявленными потребностями;

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;

- проведение процедуры лицензирования на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования дошкольным образовательным учреждениям, у которых отсутствует лицензия.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся четвертых классов как показатель сформированности функциональной грамотности

Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска

Учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем.

В Красноярском крае в 4 классе проводятся две краевые диагностические работы (КДР4), проверяющие метапредметные умения. Одной из них является краевая диагностическая работа по читательской грамотности (далее - КДР4 ЧГ), где оценивается сформированность трех групп читательских ⁴²умений – от поиска в тексте конкретных



сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях, что сейчас очень важно для формирования функциональной грамотности, а ЧГ входит в нее. **Читательская грамотность** понимается как **способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.**

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов в 2023 году приняли участие 978 выпускников начальной школы города Канска (что составляет 83,6% от общего количества учащихся 4-х классов), в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, в нее вошли четвероклассники 14 школ из 6 муниципальных образований, в том числе и город Канск, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО и проверка этих работ проводилась краевой экспертной комиссией.

Таблица 1

Основные результаты диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		60	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,90%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,55%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	49,28%	40,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		96,52%	93,33%

Основные результаты КДР4 ЧГ

Базовый уровень читательской грамотности продемонстрировали 52,97% участников диагностической работы, показали готовность работать со стандартными учебными текстами. Более 32% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. 3,84% участников не продемонстрировали ЧГ, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 10,74% показали минимальный (пороговый) уровень ЧГ, выполнив несколько отдельных заданий, самых простых (таблицы 2,3).

Таблица 2

Распределение участников школ города по уровням читательской грамотности

Продемонстрировали уровень	Количество учеников	Доля
Повышенный	321	32,83%
Базовый	517	52,97%
Пониженный (пороговый)	104	10,74%
Недостаточный для дальнейшего обучения	36	3,84%

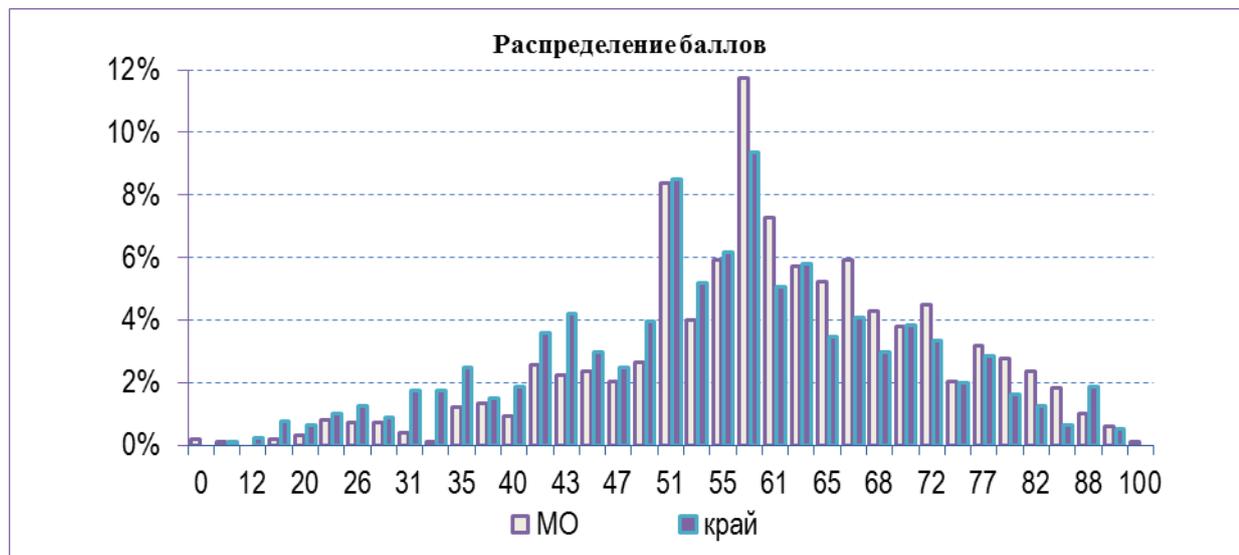
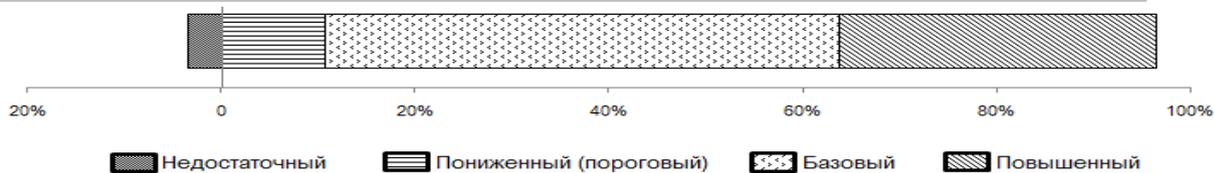


Таблица 3

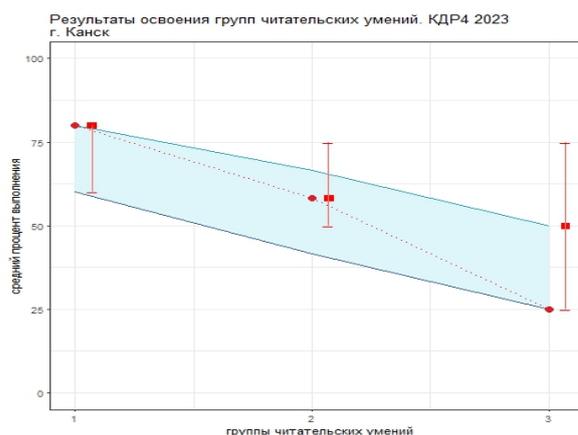
Средний процент освоения трех групп читательских умений

№	Группа читательских умений	Номер задания в 1 варианте	Номер задания во 2 варианте	Средний процент выполнения заданий этой группы
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	1-4	1,2,5,6	71,90%
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	5-11, 13	3, 4, 7-11,13	60,55%
3	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	12, 14, 15	12,14,15	49,28%

Рисунок 1

Результаты освоения трех групп читательских умений

Красными квадратами отмечены средние результаты, разделяющие 50% лучших и 50% худших результатов выполнения заданий по каждой группе умений в муниципалитете. Красный штрих показывает диапазон, в котором находятся результаты 50% учащихся, т.е. 25% из них лежат в интервале от красного квадрата до верхней сплошной линии, 25% - от красного квадрата до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учащихся находятся ниже этого интервала (ниже голубого коридора) и 25% - выше, в незакрашенном поле или квадрате, соответствующему максимальному баллу.



Как видно из таблицы 1 результаты обучающихся школ города по всем группам умений выше краевых. В 2023 году самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском и выявлением информации (ученики успешно справляются в течение 8 лет, с 2015 г.), более низкие - по второй (глубокое и детальное



понимание текста), самые низкие - по третьей, связанной с осмыслением и использованием информации, что видно на рисунке 1, где представлен график распределения результатов выполнения заданий всех трех групп.

Результаты деятельности ОО устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т.д.), но и социально-демографических условий (с учетом индекса образовательных условий - ИОУ).

Вместе с результатами выполнения КДР4 ЧГ были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Таблица 4

Факторы, статически значимо связанные с результатами

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 4 в 2022-2023 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижается вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Также актуальным остается вопрос объективности при процедуре проведения диагностической работы и ее проверка педагогами общеобразовательных организаций (далее - ОО). Поэтому, для получения достоверных результатов, КДР4 в ОО города традиционно проходят в присутствии муниципальных наблюдателей, а проверка работ ОО, демонстрирующих необъективные результаты, проверяются муниципальной экспертной комиссией.

Выводы и рекомендации по результатам КДР 4

Таблица 5

Сравнительный анализ по уровням достижений

Уровни достижений/ учебный год	Количество учеников			Процент (%)		
	2020-2021 (728)	2021-2022 (943)	2022-2023 (978)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Повышенный	140	293	321	19,3	31,07	32,83
Базовый	433	545	517	59,5	57,79	52,97
Пониженный	138	79	104	19,0	8,38	10,74
Недостаточный для дальнейшего обучения	17	26	36	2,3	2,76	3,84

Анализируя муниципальные показатели в сравнении с краевыми за три года (таблица 5) можно констатировать увеличение обучающихся, показывающих повышенный уровень читательской грамотности в 2,3 раза за счет увеличения общего количества обучающихся 4 классов, но в тоже время отмечается и незначительное увеличение детей, показывающих недостаточный уровень на 1,08 % (в прошлом учебном году на 0,4 %), что может повлечь возможные проблемы в освоении образовательной программы на основном уровне обучения.



В среднем четвероклассники набрали за работу 12 баллов из 21 возможных (55%), что выше, чем в 2022 году (49%). Прямые выводы о том, что ученики начальной школы стали читать и работать с информацией лучше, делать на основе этих данных нельзя, потому что измерительные варианты разных лет имеют разную трудность. Пока же на основании приведенных данных можно предположить, что начальная школа преодолела спад, вызванный пандемией. Еще одной причиной может быть структура работы 2023 года, в которой один из двух текстов, причем больший, – художественный. Ранее работа состояла только из информационных, как правило, научно-популярных текстов. Результаты мальчиков в этом году – второй раз за время проведения работ по читательской грамотности в 4 классе – оказались чуть выше результатов девочек. Эта разница минимальна – 0,03%, но она важна. Она показывает, что, если тематика текста близка, интересна мальчикам, они читают не хуже и даже лучше девочек. Хотя по результатам практически всех исследований чтения российских учеников девочки читают лучше мальчиков. Это очень важный вывод, который нужно учитывать при обучении чтению в начальной школе девочек и мальчиков, а это одна из мотиваций обучения поддержки интереса мальчиков к чтению.

Поэтому делая выводы можно сказать следующее, что образовательные результаты учащихся зависят от предметной, методической, психолого-педагогической, ИКТ компетентностей педагогов, а также необходимо подумать какие изменения и что нужно внести в современный урок, где закладывается и формируется функциональная грамотность, а это важный фактор для улучшения читательской грамотности у детей.

В школах города традиционно проходят семинары - совещания по обсуждению результатов КДР4 в деятельностном формате, выделения причин и факторов как повышения, так и снижения по группам читательских умений, проводится глубокий поэлементный анализ работ, определяются трудности у педагога и учащихся, и на основе их разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). Большую методическую и адресную помощь в этом оказывает рабочая группа, входящая в Региональный методический актив, которая проводит консультации, практико-ориентированные семинары по педагогическому проектированию урока для заместителей директора, руководителей ГМО, педагогов ОО.

Для родителей выпускников начальной школы проводятся общешкольные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, переговорные площадки, малые педсоветы. Школьники ОО демонстрируют свои образовательные результаты через участие, представление и защиту Портфолио, на Форумах достижений как учебных, так и внеучебных, научно-практических детских конференциях, на Городских интеллектуальных играх.

Рекомендации или задачи, которые надо решить в следующем учебном году

Для управленческих команд ОО:

1. Организовать представление, качественное обсуждение и использование полученных результатов КДР4 в ОО для всех участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители).
2. Организовать и провести диагностику функциональной грамотности (по читательской грамотности в 5-х и 6-х классах), используя возможности и методические материалы платформы РЭШ для промежуточного мониторинга, позволяющего скорректировать деятельность педагогов 5-6-х классов и подготовку к проведению КДР 6 ЧГ.

Для МСО, ГМО:

1. Рекомендовать руководителям городских методических объединений включить в план на 2023-2024 учебный год методические мероприятия, направленные на изучение, обсуждение и продвижение эффективных педагогических практик педагогов школ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности через проведение мастер-классов, представление проектов, практических семинаров, а также предоставить возможность обобщить и распространить успешные практики педагогов ОО демонстрирующих стабильные и высокие образовательные результаты КДР 4.



2. Для учителей начальных классов и учителей - предметников:

В следующем 2023-2024 учебном году необходимо сосредоточить усилия на формирование следующих умений:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их; - видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта;

На уроке организовать работу по формированию:

а) первой группы умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) по **работе со словом**, где **основной задачей является** качественное проведение уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Прежде всего это предполагает понимание смысла каждого слова - как на уровне лексического значения, так и на уровне эмоциональной составляющей в конкретном случае;

б) второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) по **обучению поиску информации;**

в) третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации) по **обучению обработке информации, умению сделать вывод, интерпретировать и применить ее в другой ситуации.** Это умения видеть разного рода связи в тексте (причинно-следственные, утверждение – доказательство, противопоставление и пр.), сопоставлять факты, делать выводы, давать собственные объяснения, пояснения, истолкования фактов, слов, поступков. Важнейшее средство формирования - работа в малых группах, где можно безопасно, не опасаясь насмешек, высказать свою версию и услышать, как рассуждают другие, скорректировать свои ответы.

Опыт взаимодействия, сопровождения, командообразования в муниципалитете по формированию функциональной грамотности в рамках деятельности регионального методического актива

Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, способной решать современные задачи обучения, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

В соответствии с требованием ФГОС, учитель должен обладать не только предметными компетенциями, но и метапредметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными, что позволит повысить результативность работы с обучающимися.

Вводимые в 2023 году федеральные образовательные программы содержат требования к развитию функциональной грамотности и ее оценке. Функциональная грамотность обучающихся – одна из ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, зафиксированная в региональном и муниципальном мониторингах механизмов управления качеством⁴⁷ образования.



Критерии единого образовательного пространства Школы Минпросвещения в направлении «Учитель. Школьная команда» предполагают развитие методической работы на всех уровнях управления. Поэтому одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед муниципальной методической службой (далее - ММС) является организация методического сопровождения каждого учителя и управленца. В школах города реализуется ряд мероприятий, направленных на решение этой задачи.

В феврале 2022 года состоялся конкурсный отбор муниципальных методических команд Красноярского края для обеспечения работы регионального методического актива (далее - РМА) на местах. Команда г.Канска по итогам экспертизы вошла в этот актив (всего отбиралось 20 муниципалитетов). В РМА входят: методист ММС Федорук Маргарита Геннадьевна и три педагога из общеобразовательных организаций (далее - ОО), осуществляющих деятельность по следующим направлениям: естественно-научная грамотность: Коротаева Марина Викторовна, руководитель ГМО учителей физики, учитель физики МБОУ СОШ № 5, читательская грамотность: Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20, математическая грамотность: Кислякова Елена Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 21.

Основные **задачи** муниципального методического актива это - выявление профессиональных затруднений/проблем, а также оказание помощи в их устранении, решение задач по сопровождению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов; сопровождение по повышению профессионального мастерства педагогических работников; совершенствование предметных компетенций педагогических работников; организация анализа и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующая реализация рекомендаций по совершенствованию методик преподавания. Помощь в решении данных задач не теоретическая, а практическая.

Еще одной **задачей** методического актива - осмысление педагогического опыта учителей, имеющих высокие стабильные образовательные результаты и вливание его в муниципальную педагогическую практику, создание муниципальной методической «копилки», которой могут воспользоваться учителя в своей работе.

Все педагоги - методисты прошли оценку предметных и метапредметных компетенций и получили высокую оценку. Имеющиеся компетенции у педагогов и опыт позволили оказать методическую помощь учителям в области формирования читательской, математической, естественно-научной и других видах функциональной грамотности; поддержку молодым педагогам и не только, и транслировать опыт наставничества/тьюторства/супервизии учителям и образовательным организациям, включенных в проекты: школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (ШПРО и ШНСУ) и Адресная поддержка «500+»; консультирование по различным вопросам – от составления программ с учетом вариативности и разноуровневости преподавания до выбора учебников, по подготовке обучающихся к олимпиадам и экзаменам, по вопросам и требованиям к оформлению и решению заданий с развернутыми ответами второй части ЕГЭ. Используемые формы работы: организация круглых столов, проведение мастер-классов, видеотренингов, практических семинаров, консультаций.

Все это помогло выстроить комплексную систему работы в муниципалитете методическим активом.

Командой, входящей в состав РМА, в течение двух лет, проводилась серия методических семинаров для заместителей директора, руководителей ГМО, педагогов и ответственных за формирование функциональной грамотности в образовательной организации. Семинары были по проектированию изменений, выявлению и устранению типичных ошибок в уроке в деятельностном формате на формирование умений функциональной грамотности; по разработке и реализации ИОМ; по разработке рабочих программ с учетом функциональной грамотности и обновленных ФГОС НОО и ООО. Все семинары имели практико-ориентированный ⁴⁸ характер (проводился анализ видеоуроков,



составляли описание и проектировали урок, разрабатывали ИОМ с использованием конструктора). Задача педагогов - перенести полученный опыт на семинарах на своих педагогов и чтобы этот опыт был «рабочим», «деятельным».

Базовой площадкой для проведения семинаров стала МБОУ ООШ № 20. Всего было проведено 19 практикумов. Данные мероприятия получили положительные отзывы со стороны педагогов города («У нас давно не было таких полезных мероприятий, мы получили много интересной и необходимой информации и теперь знаем куда нам двигаться...») и заместителей директора («Спасибо за организацию серии семинаров по формированию функциональной грамотности, коллеги в очередной раз делились положительными эмоциями после участия в семинаре, в ближайшие дни поделитесь полученной информацией в школе»). Общий охват педагогов на семинарах составил 200 человек (33%).

В течение всего периода проходили ежемесячные заседания рабочей группы и консультационные встречи с участниками расширенного регионального методического актива, куда вошли руководители ГМО учителей: русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, физики, химии, биологии, географии по вопросам повышения качества образования в школах. В 2022 - 2023 учебном году в актив вошли руководители ГМО иностранного языка, информатики, начальной школы. Для подготовки к семинарам, педагоги - методисты привлекали выше перечисленных руководителей ГМО.

Одним из региональных показателей функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников является количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Сейчас в муниципалитете разработано 282 индивидуальных образовательных маршрута, к концу 2023 года показатель должен соответствовать 30% разработанных ИОМ от общего количества всех педагогических работников.

Решением задач по сопровождению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов занимался и методический актив. Каждый педагог-методист определился с группой педагогов (по 7 человек), которые сопровождали и сопровождают ИОМ педагогов через проектирование уроков (тьютор-тьюторант).

29 марта 2023 года педагоги-методисты поделились опытом работы по теме «Методическое сопровождение педагогов при составлении ИОМ» на XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений». А 13-14 июня 2023 года педагоги - методисты Коротаева М.В и Гудкова Н.И. приняли совместное участие с педагогами ОО в Краевом онлайн - совещании Регионального методического актива по читательской, естественно-научной и математической грамотности и представили опыт работы по теме «Методическое сопровождение педагогов в рамках реализации ИОМ». В настоящий момент идет корректировка уроков, предстоящий просмотр/совместное посещение, снятие видео и предъявление опыта педагогическому сообществу города.

Муниципальный актив ежемесячно участвует в краевых практических, обучающих и отчетных семинарах муниципальных команд, входящих в региональный методический актив.

27-28 февраля 2023 года команда представила на региональном уровне презентационную площадку «Методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках регионального методического актива». Представленный опыт деятельности г. Канска был высоко оценен и получил положительные отзывы методистов КК ИПК г.Красноярск и других муниципалитетов. А 14 июня 2023 года методист ММС Федорук М.Г. представила опыт работы на Краевом онлайн - совещании в рамках деятельности Регионального методического актива по теме «Система методического сопровождения педагогических коллективов г.Канска по формированию функциональной грамотности за отчетный период». В марте 2023 года команда РМА прошла обучение на курсах повышения квалификации в ККИПК ЦНППМПР г.Красноярске «Современные



технологии методического сопровождения педагогических работников».

Выстроено межмуниципальное взаимодействие с методистами Восточной зоны: г. Бородино, г. Зеленогорск, г. Иланский, Саянский район. Организовано участие в совместных консультациях по вопросам проектирования, моделирования деятельности методических активов, уроков, в мероприятиях профессионального развития. Так муниципалитеты были «вовлечены» в совместную работу межмуниципального мероприятия, которое проводит г.Канск. Это традиционные педагогические чтения по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов», которые состоялись 3 ноября 2022 года. На педагогических чтениях впервые была организована новая площадка «Круглый стол» по представлению практик методистами ММС, методистами-педагогами регионального методического актива. На площадке практики представили методисты Саянского, Ирбейского районов и г.Канска. Таким образом, сформирован ресурс для выстраивания методического сопровождения на муниципальном и межмуниципальном уровне. Задача – продолжить его развивать и использовать для повышения качества образования.

Педагогами РМА разработаны продукты: «Проекты учебных занятий», «Карта трудностей педагога/типичные ошибки», «Анализ результатов КДР8 как основание изменений профессиональной деятельности педагога в формировании базовых исследовательских действий обучающихся», «Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности по формированию умений ФГ», мастер-класс «Методическое сопровождение педагогов при составлении и разработке ИОМ», методические материалы по проведенным семинарам по читательской, математической и научно-естественной грамотности.

Слова Президента РФ, сказанные на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию и нацпроектам: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны».

Необходимо определить и выстроить перспективные направления деятельности РМА на уровне муниципалитета и на уровне образовательной организации:

- ✓ сопровождение педагогов в повышении квалификации с учетом выявленных профессиональных затруднений/проблем и обеспечить построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, исходя из задач образовательных организаций и диагностики профкомпетенций (стажировочные площадки, межпредметные группы, сетевые формы взаимодействия, наставничество, тьюторство, супервизия);
- ✓ повышение методической компетентности педагогов - методистов для сопровождения педагогов ОО;
- ✓ освоение новых современных технологий, форм, методов позволяющих повысить образовательные результаты (Lesson study);
- ✓ педагогическое проектирование учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование функциональной грамотности;
- ✓ осуществление адресной методической поддержки, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устойчивых изменений в их деятельности и повышения качества образования совместно со специалистами муниципальных методических служб.

У РМА есть свои точки роста, которые стоит поддержать в их развитии, принимая правильные управленческие решения, не рассматривая методический актив как разовую акцию с целью предоставления показателей в различные мониторинги и отчеты, и «пустую» деятельность.

Технологии методического сопровождения, которые реализует РМА позволили встроиться в современные тренды системы образования в муниципалитете, наработать свой уникальный опыт в части развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, который в конечном итоге сделает успешным наше подрастающее поколение.



Анализ проведенных мероприятий в рамках деятельности РМА, изучение методических и аналитических материалов, позволяют сделать выводы и спланировать на их основе дальнейшие действия, и осуществить прогресс в инновационном развитии муниципальной системы образования.

Деятельность рабочей группы продолжится и в 2023-2024 учебном году по теме «Проектирование урока по формированию умений функциональной грамотности: практика, реализация, рефлексия».

Аттестация как механизм профессионального развития педагогических работников

*З.А.Легенченко, муниципальный координатор,
методист МКУ РМЦ г. Канска*

*«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя».*

К.Д. Ушинский

Современная политика в области образования направлена на оптимальное использование профессионального потенциала педагогических кадров, повышение уровня их компетентности.

Повышение профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессионализма педагога происходит рост качества образования обучающихся.

Перемены в системе образования не уменьшили роль педагога в ней: он по-прежнему остаётся ключевой фигурой образовательной системы.

Более того, современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному и личностному развитию педагога, которому доверено воспитать личность нового типа – активную, целеустремлённую, ответственную, успешную. Такая задача под силу только тому, кто сам обладает названными качествами, кто способен сам «творить себя».

Только тот, кто сам прошёл путь творца, может указать его другим, обозначить трудности и радости этого пути.

Педагог должен постоянно изменяться сам, поспевая за тем новым, что мир принял, осознавая произошедшие изменения.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живёт до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования и саморазвития. И значимой частью совершенствования педагога является процесс его подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;



- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации.

Поэтому правильно организованная аттестация педагогических работников в сочетании с другими управленческими решениями способны содействовать созданию творческого микроклимата и увеличения вклада каждого педагогического работника в достижение положительных результатов работы образовательной организации.

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. Весь путь педагога от аттестации к аттестации можно обозначить рамками педагогического мониторинга, поэтому особенно важным для соискателя на аттестацию является межаттестационный период. В этот период педагог находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и отслеживания результатов обученности учащихся, позволяющих выйти на качественно новый уровень.

Аттестация педагога, выраженная в требованиях и ожиданиях общества, выступает внешним источником его саморазвития.

Вызванная извне потребность в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждение, чувством долга, ответственности, профессиональной чести). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию.

Другими словами, когда профессиональная деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

Чтобы добиться высоких результатов в обучении, надо, как минимум, спланировать эти результаты, наметив определённые цели, подобрать или разработать программу по их достижению, определить содержание.

Затем следует подобрать эффективные средства достижения поставленных целей (методы, приёмы, формы обучения). И бесконечно пробовать что-то новое, ошибаться, корректировать, побеждать.

Анализ своего труда вызывает у педагога потребность к самообразованию, желанию сделать свою работу лучше.

Психологи отмечают два приёма формирования верной самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – сопоставить их с мнением окружающих.

И тот и другой путь формирования самооценки педагоги проделывают, подготавливая информационно-аналитический отчёт в межаттестационный период для описания результатов профессиональной педагогической деятельности при подаче заявления на аттестацию.

Процесс аттестации мотивирует педагога к непрерывной самооценке профессиональной деятельности, а руководителя образовательного учреждения — к системному мониторингу достижений педагогов и образовательного учреждения в целом. Успешный руководитель формирует успешный педагогический коллектив. Успешный учитель воспитывает успешного ученика. Следовательно, результаты аттестации лично значимы для учителя и руководителя.

Аттестация педагога - процесс многоуровневый и требует не только от аттестуемого определенных усилий в качественной презентации своего педагогического опыта. Важным условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является



методическое сопровождение процесса аттестации на нескольких уровнях.

Первый уровень - сопровождение аттестации педагога в образовательной организации, где организационное обеспечение реализуется в педагогическом коллективе:

- изучение опыта работы претендентов на категории через трансляцию открытых занятий, творческих отчетов, презентации материалов из опыта работы;
- организация работы администрации, методических объединений в целях накопления и систематизации материалов о результатах и качестве работы аттестуемых и оказание им методической помощи через проведение групповых и индивидуальных консультаций по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и экспертизы, помощь в оформлении аттестационных документов.

Второй уровень - муниципальная поддержка педагогов в период аттестации. Роль муниципальных методических и профессиональных сообществ заключается:

- в обеспечении образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями по вопросам аттестации, экспертизе;
- в разработке основных направлений, форм и методов организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации: создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории и т.д).

Таким образом, аттестацию педагогических кадров можно определить как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым формальным показателем позитивного развития профессионализма учителя, при этом в ходе аттестации происходит осознание им собственных целей и результатов деятельности.

Согласно п. 2 ст. 49 силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аттестации педагогических работников проводится «в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году были аттестованы 227 человек, что составляет 18,5 % от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году - 19,5%).

На высшую квалификационную категорию аттестационные испытания прошли 79 человек (34,8% от числа аттестованных в текущем учебном году, в 2021-2022 учебном году - 29,6%).

Результаты аттестации педагогических работников 2022-2023 учебного года представлены в таблице 3:

Сведения о результатах аттестации 2022-2023 учебного года

Таблица 1

	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Подано заявлений	238	82	156
Прошли аттестацию (чел./%)	227/95%	79/96,5%	148/95%
Отозвали заявление об аттестации (чел./%)	4/1,6%	1/1,2%	3/1,9%
Выбыли из ОО (чел./%)	7/2,9	2/2,4	5/3,2%
Не аттестованы ГКАК	0	0	0



Продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию.



Всего на момент завершения 2022-2023 учебного года в образовательных организациях города Канска с высшей квалификационной категорией работают 346 педагогов, что составляет 28% от общего числа всех педагогических работников муниципальной системы образования.

**Результаты аттестации педагогических работников
за 2022-2023 учебный год (по типам учреждений)**

Таблица 2

	Высшая категория		Первая категория	
	Повысили	Подтвердили	Повысили	Подтвердили
Общеобразовательные учреждения	14	32	37	42
Учреждения дополнительного образования	0	1	10	8
Дошкольные образовательные учреждения	13	19	30	21
Итого	27	52	77	71

Из данных *таблицы 2* видно, что 42 педагогических работника общеобразовательных учреждений прошедших аттестацию на соответствие требованиям первой квалификационной категории в повторном режиме, не использовали возможности повышения своего профессионального уровня через процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, и только 14 человек сосредоточили усилия для того, чтобы подняться на ступеньку выше своей профессиональной лестницы.

Современному педагогу необходимо обладать высокой психологической мобильностью, гибкостью, осваивать новые модели поведения, чтобы в условиях постоянно меняющейся образовательной среды чувствовать себя уверенно и комфортно. Это и есть путь к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому основным направлением работы в образовательной организации считается развитие профессиональной компетентности педагога, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению способностями активного решения и действия.

В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при



аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации». При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось компетентностному подходу в работе с образовательными результатами обучающихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

В соответствии с новыми региональными требованиями за 4 последних года проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Данные аттестации по новым региональным требованиям представлены в *таблице 3*.

Таблица 3

Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего				Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с новыми региональными требованиями по должностям учитель начальных классов, воспитатель ДОУ							
Проходили аттестацию всего/% от общего числа педагогических работников по городу				Учитель начальных классов				Воспитатель ДОУ			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2021
268/21%	240/20%	233/20%	227/ 19%	42	51	35	36	85	54	58	56

Процедура аттестации педагогов по другим должностям остаётся пока в форме описания профессиональной деятельности, что не всегда отражает реальные результаты и оценку профессиональной квалификации.

При этом следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

В настоящее время на федеральном уровне происходят изменения в аттестации педагогов, связанные с исполнением инициативы Президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста», которая предполагает проведение новых аттестационных процедур.

В 2022 году Красноярский край принял участие в апробации использования результатов независимой оценки квалификации при аттестации учителей начальных классов, планирующих прохождение аттестации на первую квалификационную категорию впервые.

В нашем городе добровольно приняли участие в апробации использования результатов независимой оценки квалификации педагогов, которую организовал Краевой центр оценки профессионального мастерства и квалификации, молодые педагоги из гимназии № 4. Они успешно прошли все этапы аттестационных испытаний в новых формах и получили высокую оценку академическим и методическим знаниям.

По результатам участия в процедурах апробации новых форм аттестации учителям начальных классов гимназии № 4 установлена первая квалификационная категория.

Согласно действующему муниципальному регламенту по организации процедуры аттестации большая ответственность возложена на профессиональные педагогические сообщества по организации процедуры согласования аттестационных материалов.

Согласование проходило по двум направлениям:

- определение профессиональной компетентности аттестуемых;
- определение результативности их деятельности.

Наибольшее количество заявлений (56) было рассмотрено в городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений (руководитель группы по согласованию материалов – С.Л. Цыба, старший воспитатель ДОУ № 21). Группой по согласованию материалов в ГМО учителей начальных классов (руководитель – Л.Ю. Гаврина, учитель МАОУ «Гимназия №1») были рассмотрены 36 заявлений. В группу педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, которой руководила Г.И. Миронова представили свои материалы 27 человек; все они успешно



прошли процедуру аттестации. Много внимания пришлось уделить аттестационным материалам группе учителей русского языка и литературы, которую возглавляла Т.В. Рукосуева (учитель МАОУ лицея № 1). Группе было представлено 12 материалов с описанием результатов деятельности педагогов, чтобы оценить их соответствие квалификационным требованиям. Сложной была экспертиза описания результатов и у группы учителей математики (руководитель Ю.О. Бикмухамедова). Представили на согласование заявление и описание результатов профессиональной педагогической деятельности в качестве доказательства соответствия заявленной категории 13 педагогов.

Качественное сопровождение со стороны ГМО было оказано восьми учителям технологии, успешно прошедшим аттестацию в 2022-2023 уч. году (руководитель – учитель МБОУ СОШ № 3 П.Л. Пиминов), девяти учителям физической культуры (руководитель – Т.А. Юдина – учитель МБОУ СОШ № 18). Большую помощь в подготовке и сопровождении аттестации 11 педагогов, работающих по адаптированным программам, оказывало ГМО под руководством О.А. Ковалёвой, учителей иностранного языка (руководитель Н.В. Кутихина).

Следует отметить, что все представленные аттестационные материалы от муниципальной системы образования получили положительную оценку экспертов Главной (краевой) аттестационной комиссии и, как результат, 100% педагогических работников успешно прошли аттестацию на заявленную категорию. Этот факт говорит о том, что члены городских методических объединений оказывали качественное профессиональное сопровождение своим коллегам в аттестационный период.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период со стороны образовательных организаций в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные учреждения: гимназия № 4, гимназия № 1, лицей № 1, ООШ № 9, СОШ №№ 2, 3, 11, 15, 18, 19, № 21.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников города Канска показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся по учебным предметам, а, следовательно, подтверждает объективную оценку профессиональной культуры канских педагогов.

Анализ отчётных материалов общеобразовательных учреждений по аттестации педагогических кадров (*Приложение 1*) показал, что по состоянию на 20 июня 2023 года высшую и первую квалификационные категории имеют 525 педагогических работников общеобразовательных учреждений (77%).

Данные показывают и другую сторону ситуации: значительно ниже среднего городского показатель, отражающий профессиональный уровень педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях: СОШ №№ 5, 6, 7, ООШ №№ 17, 20.

Понятно, что учреждениям, где в силу определённых причин меняется состав педагогов, где в условиях сложного социального уровня семей микрорайона школы труднее показать результаты образовательной деятельности учащихся, труднее выстраивать работу с кадрами по их профессиональному росту.

И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации школ необходимо:

- создать для педагогов условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- инициировать участие педагогических работников в методической работе по обобщению и распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- организовать научно-методическое сопровождение и поддержку педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития.

Системная завершенность аттестации должна проявиться в получении конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности, которые фиксируются в ИОМ, программе развития профессиональной карьеры педагогов.

При этом хочется ещё раз обратить ⁵⁶внимание руководителей к статье 187 ТК РФ



и к пунктам Коллективного трудового договора, согласно которым работодатель обязан создать для работника условия, обеспечивающие повышение квалификации, одним из которых является аттестация.

Если педагоги, участвуют в процедуре аттестации обдуманно и планомерно, в выигрыше оказываются все: педагог сможет посмотреть на свою работу со стороны, администрация получит целый пакет достижений, которые так или иначе сработают на результаты деятельности школы, а ученикам станет легче и интереснее учиться.

В настоящее время признанным является утверждение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта:

- характер организации предметно-пространственной среды;
- педагогический имидж воспитателя;
- тип образовательной программы;
- количественное соотношение детей и взрослых.

Качество дошкольного образования во многом зависит от готовности и способности педагогов к непрерывному обновлению профессиональной компетентности и внутреннего потенциала.

Только хорошее, т.е. содержательное образование, высокий уровень профессионализма, ориентированные на детское развитие, могут дать положительный результат педагогической работы.

Каким образом ресурс процедуры аттестации используется в качестве фактора профессионального становления работников ДОУ нашего города, видно из следующей таблицы (*Приложение 2*).

В двадцати шести муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Канска трудятся 503 педагогических работника.

Данные таблицы говорят о проблемах в дошкольном образовании. Главная из них в том, что нехватка педагогических кадров в значительной части дошкольных образовательных учреждений, не позволяет сформировать педагогический коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. В условиях «кадрового голода» руководитель ДОУ часто вынужден думать о том, как решить проблемы, связанные с вакансиями по должностям, не думая при этом о сопровождении педагогов для профессионального роста.

Из данных приложения 2 видно, что за последний учебный год показатель успешности в повышении профессионального роста педагогических работников в городской системе дошкольного образования вырос незначительно и составляет 68% (в прошлом учебном году 67%).

Из 215 педагогов дошкольного образования, имеющих первую квалификационную категорию, 30 аттестовались впервые в этом учебном году, что составило 20,3% от общего числа дошкольных педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ результатов аттестации показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях №№ 5, 9, 11,15, 21, 25, 39, 45, 46, 47, 49 в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов формируется модель повышения профессионального мастерства через процедуру аттестации. Мотивационно - целевая деятельность руководителей названных ДОУ ориентирована на объединение коллектива по достижению высокого качества воспитательно-образовательного процесса. Такой подход позволяет создать условия для методической работы, которая представляет многоуровневую структуру, начиная с самообразования педагога, методического сопровождения в ДОУ, продолжая это сопровождение в ГМО.

С целью передачи педагогического опыта, введения молодых специалистов в профессию в этих дошкольных учреждениях осуществляется наставничество в виде стажировки, взаимодействия методических пар. Творческий потенциал педагогов раскрывается в неформальных объединениях – клубах по интересам,



спортивных секциях, участии в профессиональных конкурсах. Все это обеспечивает процесс самоопределения и развития педагога, непрерывность роста профессиональной компетентности и мастерства.

Труднее решаются задачи обновления содержания образования, развития инновационных форм деятельности, повышения профессионализма педагогических работников в ДОУ с малочисленным составом групп.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города 160 педагогов (третья часть от общего числа педагогических работников) квалификационной категории не имеют. Из этого количества вошли в заявку на аттестацию в следующем учебном году только 29 человек.

Если провести сравнительную характеристику статистических данных по учреждениям, устанавливаем, что в 8 дошкольных учреждениях из 26 показатель аттестации на высшую и первую КК значительно ниже среднего городского.

Из сравнительной таблицы можно увидеть, что в ДОУ №№ 7, 10, 16, 22, 28, 44, 50, 53 аттестация пока не стала важным направлением в работе с педагогами.

Доля аттестованных почти во всех этих учреждениях составляет менее половины педагогических работников.

Несмотря на все трудности, связанные с дефицитом педагогических кадров в ДОУ, к аттестации надо идти, её надо прогнозировать и планировать.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому воспитаннику, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Сама специфика дополнительного образования детей, основанного на свободном выборе ребенком конкретной области его творческой деятельности, содержания образования и конкретного педагога, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы.

Важные педагогические средства развития познавательной активности в системе дополнительного образования смогут найти и реализовать педагоги высокого профессионального уровня.

Из данных итоговой таблицы по педагогическим работникам учреждений дополнительного образования (*Приложение 3*) видно, что в образовательных учреждениях ЦДТТ, ДДЮТиЭ, СЮН аттестация рассматривается как ресурс достижения нового качества образования, которого невозможно достичь без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Учреждениям же ДДТ и ЦДиК надо попытаться организовать работу в данном направлении с учётом возможности ревизии достижений педагогов и их использовании в аттестационных процедурах.

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.03.2023 N 196 утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников, по которому аттестация будет проводиться в новом учебном году. Новый порядок вступает в силу с 01 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.

Что изменится в порядке проведения аттестации с 01 сентября?

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая



квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше, является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.

Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений. Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребует подтвердить. Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.

Введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения об уровне образования (квалификации), результатах деятельности, связанной с методической работой или наставничеством, об имеющейся высшей квалификационной категории, а также о квалификационной категории, по которой они желают пройти аттестацию.

К заявлению в аттестационную комиссию прилагается ходатайство работодателя, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации.

Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета ОО, на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового — с иным представительным органом (представителем) работников организации.

В новом Порядке определены конкретные требования к деятельности аттестуемого по категориям «педагог-методист», «педагог-наставник».

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения и является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников за наличие квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

Следует отметить, что каждая образовательная организация имеет свои особенности в управлении профессиональной карьерой педагога через аттестацию педагогических кадров. При этом нужно понять, за счет чего может быть улучшена деятельность работника, и добиться сотрудничества с ним в вопросе выработки и реализации самой стратегии этих улучшений.

Аттестация - не против педагога, а для педагога, для того, чтобы предоставить ему возможность показать все, на что он способен, а также отыскать скрытые резервы - именно такой подход к аттестации педагогических кадров позволит повысить качество образования и мастерство педагогов.

Именно такое понимание роли аттестации позволит придать ей системный характер, где принцип взаимосвязи аттестации и системы повышения квалификации будет максимально учтен, и аттестация станет одним из механизмов общей стратегии профессионального роста. Качество образования в современной образовательной организации в значительной мере определяется не только профессионализмом педагогов, но и уровнем профессиональной подготовки её лидера - руководителя.



В условиях социальных перемен потребность в высококвалифицированных руководителях, обладающих соответствующими современным требованиям профессиональными навыками, все более возрастает. Сегодня важнейшими для руководителей являются деловые качества личности, такие как гибкое креативное мышление, инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность, нацеленность на результат, умение взять ответственность на себя и высокая стрессоустойчивость. При этом, увеличивается значимость навыков самоорганизации и организации работы подчиненных, навыков межличностного общения, навыков планирования своей деятельности и деятельности других, умения мотивировать персонал, формировать команды и управлять ими.

Вопрос аттестации руководителей образовательных учреждений решается учредителем самостоятельно (статьи 81, 275 Трудового кодекса Российской Федерации).

В силу этого на муниципальном уровне действует локальный нормативный акт «Порядок проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений». В 2020 году была разработана новая редакция Положения о сроках и порядке проведения кандидатов на должность руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций (Утверждено Постановлением администрации города Канска № 887 от 05.10.2020 года).

Для проведения аттестации руководителей создана и продолжает работу муниципальная аттестационная комиссия. В её состав входят: представители Управления образования, ресурсно-методического центра города Канска, преподаватель педагогического колледжа, представитель Канского городского Совета депутатов, руководители ОО, имеющие высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель».

На её заседаниях проходят процедуру входящей аттестации кандидаты на должность руководителя образовательных учреждений, а также руководители, завившие о своём желании пройти аттестации на соответствие занимаемой должности, на соответствие требованиям первой или высшей квалификационных категорий по занимаемой должности.

В настоящее время 100% руководителей образовательных учреждений города прошли аттестацию по должности «Руководитель».

В 2023-2024 учебном году МАК продолжит свою работу в режиме, определённом графиком аттестации руководителей ОО.

А в заключение мини-квест «вопрос - ответ»:

Что нужно, чтобы быть хорошим, успешным руководителем, неся на своих плечах громадную нагрузку и ответственность?

....Главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и непременно завершать дело успехом, победой. Успешные руководители устанавливают высокие внутренние стандарты работы. У них высокие ожидания в отношении своих учеников и сотрудников; они сообщают об этих ожиданиях людям внутри и за пределами своей образовательной организации....

А чтобы эти ожидания превратились в планируемые результаты, педагогическому коллективу важно создать пространство для участия каждого педагога в реализации поставленных целей, где каждый мог бы понять и принять смысл слов: «Учитель – это не профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, а прежде всего – перед учеником...»



**Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам
образовательных учреждений г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(2022-2023 учебный год)**

Наименование ОУ	Всего пед.работников на 20. 09.2022.				Всего имеющих КК первую, высшую	Всего пед.работников на 20.09.2023				Всего имеющих КК первую, высшую	Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2023-2024 учеб.году				
	Из них имеют КК первую, высшую		Всего КК первую, высшую	Из них имеют КК первую, высшую		Всего КК первую, высшую	% имеющих КК первую, высшую	В				И				
	В	И		В				И	Повышение КК			Подтверждение КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтверждение КК	
Лицей №1	50	17	21	38	76	56	19	26	45	80	0/+	6	1	0	8	1
Гимназия №1	34	22	5	27	79	37	25	5	30	81	+/+	2	3	0	1	1
Гимназия №4	51	31	9	40	78	50	32	11	43	86	+/+	4	5	0	4	8
СОШ №2	51	12	24	36	71	57	14	31	45	79	+/+	0	2	0	0	3
СОШ №3	46	10	19	29	63	48	11	26	37	77	+/+	2	3	0	1	0
СОШ №5	40	6	16	22	55	41	7	18	25	61	+/.	0	1	0	4	3
СОШ №6	44	6	17	23	52	51	7	20	27	53	-/.	2	1	0	2	2
СОШ №7	26	1	5	6	23	26	2	15	17	65	-/.	0	0	0	3	3
ООШ №8	14	0	10	10	71	14	0	11	11	79	+/+	0	0	0	0	1
ООШ №9	22	8	11	19	86	31	12	15	27	87	+/+	0	2	0	3	1
СОШ №11	22	5	12	17	77	29	8	17	25	86	+/+/	0	1	0	4	5
СОШ №15	29	8	12	20	68	34	12	15	27	79	+/+	1	1	0	3	0
ООШ №17	13	0	6	6	46	17	2	8	10	59	+/.	0	0	0	1	1
СОШ №18	42	12	23	35	83	49	14	27	41	84	+/+	1	3	1	5	5
СОШ №19	35	7	16	23	66	39	9	24	33	85	++	0	4	0	0	2
ООШ №20	26	7	9	16	62	25	8	9	17	68	+/.	0	1	0	0	0
СОШ №21	49	15	27	42	86	56	21	26	47	84	+/+	3	4	0	4	6
ООШ №22	21	2	13	15	71	23	3	15	18	78	+/+	2	0	0	0	0
По городу	601	169	255	424	71%	683	206	319	525	77%		23	32	1	43	42



Сравнительная таблица по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую)

(период 20.06.2022г.- 20.06.2023г.)

Наименование ДОУ	Всего педагогов на 20.06.2022г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего педагогов на 20.06.2023.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским	Количество работников, планирующих аттестацию в 2023-2024уч. году				
		В	I	Чел	%		В	I	Чел.	%		В			I	
												Повышение КК	Подтверждение КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБДОУ №5	21	6	5	11	52	16	7	6	13	81	+/+	0	0	0	1	0
МБДОУ №7	11	1	3	4	36	11	1	2	3	27	-/-	0	0	0	2	0
МБДОУ №8	18	4	6	10	56	16	4	7	11	69	+/+	0	0	0	1	0
МБДОУ №9	22	6	13	19	86	17	6	10	16	94	+/+	1	1	0	1	0
МБДОУ №10	34	8	11	19	56	34	8	9	17	50	-/-	0	0	0	1	1
МБДОУ №11	16	5	4	9	56	14	4	6	10	71	+/+	0	2	0	2	2
МАДОУ №15	36	16	10	26	72	33	13	13	26	79	+/+	1	3	0	0	1
МБДОУ №16	14	1	6	7	50	13	1	6	7	54	-/-	1	1	0	1	1
МБДОУ №17	16	4	8	12	75	16	4	7	11	69	-/+	1	1	0	2	0
МБДОУ №18	17	0	9	9	53	13	0	9	9	69	+/+	0	0	0	1	0
МБДОУ №21	20	6	11	17	85	21	7	12	19	90	+/+	3	2	0	0	1
МБДОУ №22	12	0	7	7	58	13	0	7	7	54	-/-	0	0	0	0	1
МБДОУ №25	23	9	8	17	74	23	10	11	21	91	+/+	0	2	0	0	1
МБДОУ №27	16	5	8	13	81	17	5	6	11	65	-/-	0	0	0	1	1
МБДОУ №28	14	3	3	6	43	14	4	2	6	43	0/-	0	1	0	0	0
МБДОУ №34	33	10	10	20	61	30	9	12	21	70	+/+	0	0	0	0	0
МБДОУ №36	16	4	6	10	63	17	4	8	12	71	+/+	0	2	0	2	2
МБДОУ №39	13	1	7	8	62	16	3	9	12	75	+/+	2	0	0	1	0
МАДОУ №44	19	5	5	10	53	19	4	7	11	58	+/-	0	0	0	0	0
МБДОУ №45	19	3	8	11	58	18	3	8	11	61	0/-	0	0	0	4	0
МБДОУ №46	16	4	10	14	88	16	5	10	15	94	+/+	0	2	0	1	0
МБДОУ №47	17	4	8	12	71	15	2	10	12	80	+/+	1	1	0	2	1
МБДОУ №49	24	4	15	19	79	21	4	12	16	76	+/+	1	1	0	3	1
МБДОУ №50	33	6	14	20	61	32	6	11	17	53	-/-	2	4	0	3	1
МБДОУ №52	30	10	11	21	70	28	10	7	17	61	-/-	0	2	0	0	4
МБДОУ №53	23	5	11	16	70	20	4	8	12	60	-/-	0	2	0	0	2
По городу	549	131	237	368	67	503	128	215	343	68	-	13	27	0	29	19



Сравнительная таблица по педагогическим работникам образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую) (период 20.06.2022г.- 20.06.2023г.)

Наименование ОУ ДО	Всего пед.работников на 20.06.2022г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Всего пед.работников на 20.06.2023г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)		Имеют КК (высшую, первую) всего		Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2023-2024 уч.году			
		В	I	Чел.	%		В	I	Чел.	%		В		I	
												Повышение КК	Подтверждение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБУ ДО ЦДТТ	11	7	4	11	100	7	5	2	7	100	+/+	0	1	0	0
МБУ ДО ДДОУиЭ	15	5	6	11	73	9	2	5	7	78	+/+	0	0	1	1
МБУ ДО «ДТ»	16	6	1	7	44	13	4	3	7	54	-/-	1	2	1	1
МБУ ДО СЮН	10	1	5	6	60	11	0	10	10	91	+/+	0	0	0	2
МБУ ДО ЦДиК	5	0	4	4	80	6	1	2	3	50	-/-	1	0	0	1
По городу	57	19	20	39	68	46	12	22	34	74	-	2	3	2	5



Общая редакция:

Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя-начальник отдела
Управления образования администрации города Канска,
специалисты Управления образования администрации города Канска:
Мокшина Татьяна Павловна, Новожилова Ольга Александровна,
Серастинов Андрей Андреевич;
коллектив МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”:
Легенченко Зоя Алексеевна, Подобулкина Наталья Николаевна,
Федорук Маргарита Геннадьевна, Чиркова Алена Викторовна.

Компьютерная вёрстка и корректура: Т.Н. Шевченко

663600 Россия, Красноярский край,
г. Канск, ул. Кобрина , 26
телефон: (39161) 3-25-59
факс: (39161) 3-46-02
эл. почта: uo-kansk@yandex.ru



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА