

Муниципальное учреждение
«Городской центр психолого–педагогической,
медицинской и социальной
помощи»

**ПРОФИЛАКТИКА И
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**



*Специалист отдела
социально-педагогической службы
ГЦ ППМС:
Масленцева Ирина Владимировна,*



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ – ЭТО НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ СПОСОБ РЕАГИРОВАНИЯ НА СРЫВ КАКОЙ-ТО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА НЕПРЕОДОЛИМЫЕ ТРУДНОСТИ, ОГРАНИЧЕНИЯ ИЛИ ЗАПРЕТЫ. ОСНОВАНО НА НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЯХ, ЖЕЛАНИИ НАВРЕДИТЬ. ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕПОСЛУШАНИЕМ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬЮ, ЖЕСТОКОСТЬЮ, ОСКОРБЛЕНИЯМИ, КЛЕВЕТОЙ, УГРОЗАМИ, ОТКАЗАМИ ОТ ОБЩЕНИЯ, АКТАМИ НАСИЛИЯ (УКУСАМИ, УДАРАМИ).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫЯВЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ.

ПЕРВИЧНО СЛУЖИТ СПОСОБОМ ВЫРАЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ – РАЗДРАЖЕНИЯ, ГНЕВА, ЗЛОСТИ. НАБЛЮДАЯ РЕЗУЛЬТАТ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ, РЕБЕНОК ОЦЕНИВАЕТ ЕГО ПОЛЕЗНОСТЬ.

ВТОРИЧНО ОН ДЕМОНИСТРИРУЕТ АГРЕССИЮ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ – ЗАПОЛУЧИТЬ ИГРУШКИ, ЕДУ, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ДОКАЗАТЬ СИЛУ, ЗНАЧИМОСТЬ, ПОДЧИНИТЬ ОКРУЖАЮЩИХ. ЧЕМ ЧАЩЕ ДОСТИГАЕТСЯ ЖЕЛАЕМОЕ, ТЕМ ПРОЧНЕЕ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ, СТАНОВЯСЬ КАЧЕСТВОМ ХАРАКТЕРА.

КАК РОЖДАЕТСЯ АГРЕССИВНОСТЬ?

КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ

(способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе сложны, и не даны нам «от рождения»);

КАК ПРОСТЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ (ЗНАКОМА И ДОСТУПНА).

Часто, увидев, что этот способ эффективен, человек понимает, что не зачем учиться договариваться, если можно обозвать, отнять, ударить...



ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

СЕМЕЙНЫЕ ПРИЧИНЫ

➤ НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.

- ! ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ К РЕБЕНКУ.
- ! ЧРЕЗМЕРНАЯ СВОБОДА ИЛИ ЧРЕЗМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬ НАД РЕБЕНКОМ;
- ! НЕДОСТАТОК ТЕПЛА ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ;
- ! НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ



ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ДОМА НУЖНОЕ ВНИМАНИЕ, ОН ПЫТАЕТСЯ ОБРАТИТЬ ЕГО НА СЕБЯ ЛЮБЫМИ СПОСОБАМИ. ЕМУ ПРОСТО НИКТО НЕ СООБЩИЛ, ЧТО СУЩЕСТВУЮТ ТАКИЕ ВЕЩИ, КАК ПЕРЕГОВОРЫ И КОМПРОМИССЫ!

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ



ГЛАВНЫЕ ЗАБОТЫ — ЭТО ОБЕСПЕЧИТЬ МАТЕРИАЛЬНО НАШУ СЕМЬЮ, ВЕДЬ ЗАПРОСЫ ВСЕ РАСТУТ. И ВСЕ МЕНЬШЕ ИНТЕРЕСУЕМСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ И ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ.

ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ НАШЕ ВНИМАНИЕ, ПОДРОСТОК НАЧИНАЕТ ХАМИТЬ. ГРУБОСТЬ СРАЗУ НАСТОРАЖИВАЕТ, ОБИЖАЕТ И ЗАСТАВЛЯЕТ, НАКОНЕЦ, «ПРОСНУТЬСЯ». ЧТО — ТО НЕ ТАК.

ИНОГДА **МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ПРОСТО СТЕСНЯЮТСЯ РАССКАЗАТЬ О СВОИХ ПРОБЛЕМАХ**, ПОЭТОМУ НАЧИНАЮТ ПРОСТО АГРЕССИВНО СЕБЯ ВЕСТИ: А ВДРУГ МАМА И ПАПА САМИ ПОЙМУТ, ЧТО НУЖНО ОБНЯТЬ, ПОЦЕЛОВАТЬ, КАК РАНЬШЕ, И СПРОСИТЬ, КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ?

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЖЕТ ИМЕТЬ КАК ВЫРАЖЕННУЮ ФОРМУ: ХАМСТВО, ОСКОРБЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАТИВНОЕ НЕПОСЛУШАНИЕ С ХЛОПАНЬЕМ ДВЕРЕЙ, ТАК И СКРЫТУЮ ФОРМУ: ЗАМКНУТОСТЬ, ПРОГУЛИВАНИЕ УРОКОВ, ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

КЛАССИФИКАЦИЯ:

По направленности действий различают:

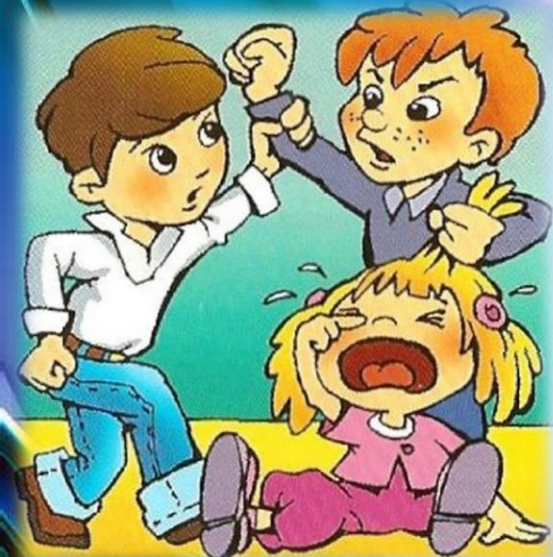
- **ГЕТЕРОАГРЕССИЮ** – причинение ущерба окружающим;
- **АУТОАГРЕССИЮ** – нанесение вреда себе.

По форме проявления:

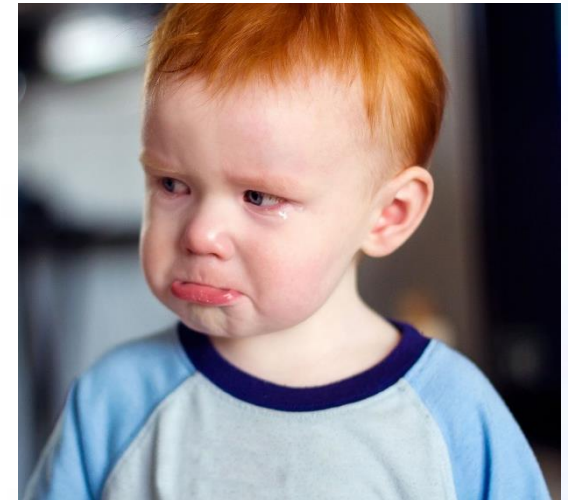
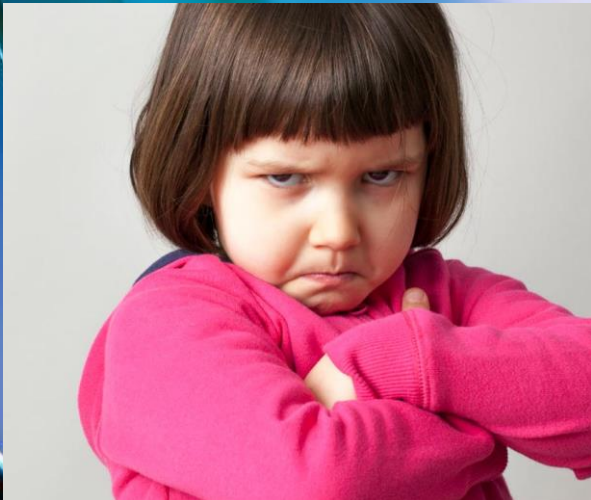
Экспрессивная агрессия. Методы демонстрации – интонация, мимика, жесты, позы.

Вербальная агрессия. Реализуется посредством слов – оскорблений, угроз, ругани.

Физическая агрессия. Ущерб наносится с применением физической силы. Данная форма распространена среди детей раннего возраста, школьников (мальчиков).



КАК РАСПОЗНАТЬ АГРЕССИЮ?



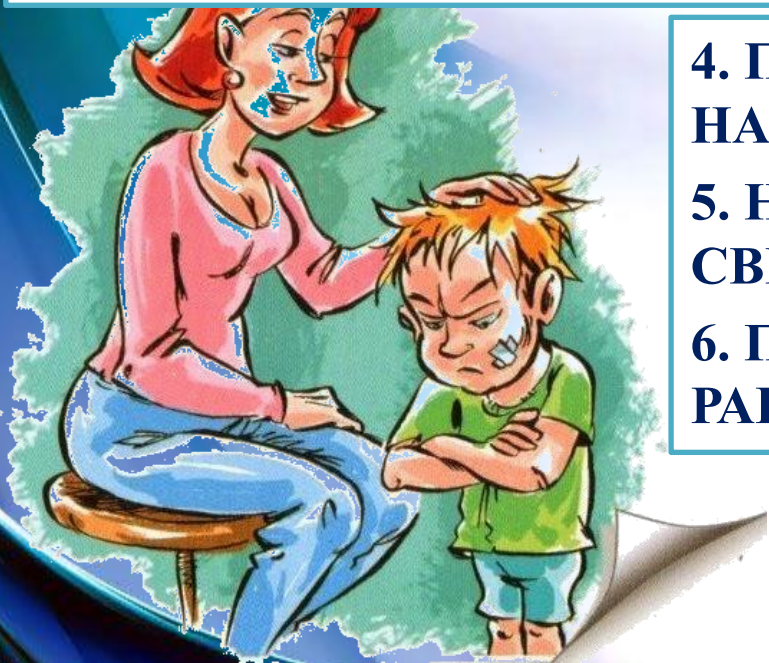
ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОГО ПОДРОСТКА:

- НЕ ПОНИМАЕТ ЧУВСТВ И ПЕРЕЖИВАНИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ОЩУЩАЕТ СЕБЯ ОТВЕРЖЕННЫМ;
- ЧАСТО РУГАЕТСЯ И СПОРИТ СО ВЗРОСЛЫМИ;
- СОЗДАЁТ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ;
- СВАЛИВАЕТ ВИНУ НА ДРУГИХ;
- ТЕРЯЕТ КОНТРОЛЬ НАД СОБОЙ;
- СТРЕМИТЬСЯ РАЗОЗЛИТЬ ВЗРОСЛЫХ;
- НЕ МОЖЕТ АДЕКВАТНО ОЦЕНИТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ;
- ИМЕЕТ МУСКУЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ;
- ТОЛКАЕТ, ЛОМАЕТ, КРУШИТ ВСЕ КРУГОМ;
- ЗАВИСТЛИВ, МСТИТЕЛЕН, РАЗДРАЖИТЕЛЕН,
ВИНИТ ДРУГИХ В СВОИХ ОШИБКАХ;
- ИМЕЕТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ;
- ЧАСТО СЕРДИТСЯ И ОТКАЗЫВАЕТСЯ ЧТО-ЛИБО ДЕЛАТЬ.



ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?

- 1. ЛИКВИДИРОВАТЬ ВСЕ АГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ПОМНИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ ВСЕГДА НАС СЛЫШИТ, НО ВСЕГДА ВИДИТ;**
- 2. ПРИНИМАТЬ ЕГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ, СО ВСЕМИ НЕДОСТАТКАМИ;**
- 3. УЧИТЫВАТЬ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, А НЕ ТО, КАКИМ ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ЕГО ВИДЕТЬ;**



- 4. ПОПЫТАТЬСЯ ПОГАСИТЬ КОНФЛИКТ, НАПРАВЛЯЯ ИНТЕРЕС В ДРУГОЕ РУСЛО;**
- 5. НАУЧИТЬ ЕГО ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ;**
- 6. ПОМНИТЬ, ЧТО И СЛОВО МОЖЕТ РАНИТЬ.**

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

ПРАВИЛО 1. ИГНОРИРОВАТЬ НЕЗНАЧИТЕЛЬНУЮ АГРЕССИЮ

В тех случаях, когда **агрессия** детей и подростков не опасна и объяснима, целесообразно использовать следующие позитивные стратегии.

- простое игнорирование агрессивных реакций;
- выражение понимания чувств ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно»;
- переключение внимания или предложение какого-либо задания;
- позитивное обозначение поведения: «Ты злишься потому, что устал».

*Так как **агрессия** естественна для людей, то адекватная и неопасная реакция в ряде случаев не требует вмешательства со стороны. Дети и подростки нередко используют **агрессию** просто для привлечения к себе внимания. Если ученик проявляет гнев в допустимых пределах, можно просто позволить ему пережить это, внимательно выслушав и переключив его внимание на что-то другое.*

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

ПРАВИЛО 2.

АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ПОСТУПКАХ (ПОВЕДЕНИИ), А НЕ НА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА.

Негативная оценка личности является одной из наиболее распространенных причин перехода **агрессивных** реакций в устойчивое **агрессивное поведение**.

Взрослые склонны обобщать однократные поступки. Самое опасное, если данную характеристику усваивают сверстники. Анализируя поступок, важно ограничиться обсуждением актуального поведения несовершеннолетнего, по принципу «здесь и сейчас», избегая анализа других поступков. Оценивая поведение ученика следует апеллировать только к фактам и к тому, что произошло только что. В этом случае ребенку объясняют, что его поведение вредит не столько окружающим, сколько ему самому.

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

В ряде случаев необходимым является установление с агрессивным подростком обратной связи.

Для этого используют приёмы:

1. констатация факта: *«Ты преступаешь допустимую черту»* или *«Ты ведёшь себя агрессивно»*;
2. констатирующий вопрос: *«Ты злишься?»*;
3. раскрытие мотивов **агрессора**: *«Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?»*;
4. «Я» - сообщение (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению): *«Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит»*;
5. апелляция к правилам: *«Ты нарушаешь правило»*.

ПРАВИЛО 3.

КОНТРОЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ.

Когда несовершеннолетний демонстрирует **агрессивное поведение**, это вызывает выраженные негативные эмоции у взрослого, включая: раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослому необходимо признать нормальность и естественность данных негативных переживаний. Но в тоже время необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК УПРАВЛЯЕТ СВОИМИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ЭМОЦИЯМИ, ТО ОН:

- не подкрепляет агрессивное поведение;
- демонстрирует положительный пример в обращении со встречной агрессией;
- сохраняет партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

ПРАВИЛО 4.

НЕ УСИЛИВАТЬ НАПРЯЖЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Основная задача взрослого – снизить напряжение ситуации.

Типичные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию, включают в себя:

- повышение голоса, изменение тона на устрашающий;
- демонстрация власти: *«Главный здесь пока ещё я», «Будет так, как я скажу»;*
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор *«сквозь зубы»;*
- использование физической силы;
- нотации, проповеди;
- угрозы или наказания;
- сравнение подростка с другими и т. д.

ЕСЛИ ДОСТУЧАТЬСЯ ДО РЕБЕНКА У ВАС ПОЛУЧАЕТСЯ ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ КРИКА, ЗНАЧИТ, ЧТО-ТО ИДЕТ НЕ ТАК!

ВОТ КАК ПОСТОЯННЫЙ КРИК В ДОМЕ ВЛИЯЕТ НА РЕБЕНКА:

НАШИ ПРЕДКИ ИСПОЛЬЗОВАЛИ КРИК, ЧТОБЫ ПРЕДУПРЕДИТЬ СОРОДИЧЕЙ ОБ ОПАСНОСТИ. ЖИВОТНЫЕ И ЛЮДИ ПОДСОЗНАТЕЛЬНО РЕАГИРУЮТ НА КРИК, КАК НА УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ЗАДУМАЙТЕСЬ!

В МОМЕНТ КРИКА, **СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ОТКЛЮЧАЕТСЯ** И ОН ПЫТАЕТСЯ СПРЯТАТЬСЯ ОТ УГРОЗЫ.



- В ОРГАНИЗМЕ НАЧИНАЕТ ВЫРАБАТЫВАТЬСЯ ГОРМОН СТРЕССА, КОТОРЫЙ ДАЕТ СИГНАЛ **«БЕЙ ИЛИ БЕГИ»**.
- СТРАХ ВЫКЛЮЧАЕТ НА МГНОВЕНИЕ РАБОТУ МОЗГА. ВСЕ ТЕЛО НАПРЯГАЕТСЯ, МЫСЛИ БЛОКИРУЮТСЯ. МОЗОЛИСТОЕ ТЕЛО ГОЛОВНОГО МОЗГА ЗНАЧИТЕЛЬНО УМЕНЬШАЕТСЯ В РАЗМЕРЕ (*Это «кабель» из нервных клеток, который соединяет два полушария головного мозга*), УМЕНЬШАЕТСЯ ПРИТОК КРОВИ К МОЗЖЕЧКУ,
- В РЕЗУЛЬТАТЕ СНИЖАЕТСЯ АКТИВНОСТЬ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ МОЗГА, УХУДШАЕТСЯ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ.

ЭТО ВСЕ ЭТО В ИТОГЕ ПРИВОДИТ К ПОТЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ.

ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАТНОЙ СТОРОНОЙ БЕЗЗАЩИТНОСТИ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ НЕЗАЩИЩЕННЫМ, В ЕГО ДУШЕ РОЖДАЮТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ СТРАХИ. СТРЕМЯСЬ СПРАВИТЬСЯ СО СВОИМИ СТРАХАМИ, РЕБЕНОК ПРИБЕГАЕТ К ЗАЩИТНО-АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.

КРИКИ ПРИВОДЯТ К ПОЯВЛЕНИЮ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ПОДРОСТКОВ.



ТАКИЕ ПОДРОСТКИ ЗАБРАСЫВАЮТ УЧЕБУ;

ВСТУПАЮТ В КОНФЛИКТЫ С ОДНОКЛАССНИКАМИ;

НАЧИНАЮТ ВРАТЬ РОДИТЕЛЯМ И Т.Д.

КРИКИ ТАКЖЕ ВЛИЯЮТ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА — ИЗ-ЗА ПОСТОЯННЫХ УПРЕКОВ ОН СТАНОВИТСЯ ЗАМКНУТЫМ, НАЧИНАЕТ ДУМАТЬ, ЧТО ЕГО НЕ ЦЕНЯТ И НЕ ЛЮБЯТ.



КАК ПЕРЕСТАТЬ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ.

ПОДУМАЙТЕ, ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ВАС КРИЧАТЬ НА РЕБЕНКА? (*он очень медленно собирается в школу или слишком шумит?*)

ВОЗМОЖНО, ПРИЧИНА НЕ В НЕМ, А В ВАШЕМ ПЛОХОМ НАСТРОЕНИИ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТИ, НЕСОБРАННОСТИ.

ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ БУРЮ. НЕ СПЕШИТЕ СРЫВАТЬСЯ НА КРИК, СДЕЛАЙТЕ НЕСКОЛЬКО МЕДЛЕННЫХ И ГЛУБОКИХ ВДОХОВ ИЛИ ПРОСТО ВЫЙДИТЕ ИЗ КОМНАТЫ.

НЕ СОЗДАВАЙТЕ ЗАВЫШЕННЫХ ОЖИДАНИЙ. (*Вы ожидали, ... но этого не произошло?)*

ДУМАЕТЕ ЕМУ НРАВИТСЯ ВИДЕТЬ ВАС РАЗДРАЖЕННОЙ? КОНЕЧНО, ЖЕ НЕТ.

ПОМНИТЕ: ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ. ИМЕННО ВАШЕ ПОВЕДЕНИЕ ОН БУДЕТ КОПИРОВАТЬ И ПЕРЕНОСИТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ. ВАМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ОН БЫЛ ТАКИМ ЖЕ НЕСДЕРЖАННЫМ?

**ТРАВМЫ, НАНЕСЕННЫЕ ТАКИМИ СРЫВАМИ,
НЕВОЗМОЖНО ЗАГЛАДИТЬ ПОДАРКАМИ, ОБЪЯТИЯМИ
И ДРУГИМИ ЖЕСТАМИ ЛЮБВИ, КОТОРЫЕ МЫ
ПРОЯВЛЯЕМ, ПРИДЯ В СЕБЯ**

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ:

ПРАВИЛО 5. ОБСУЖДАТЬ ПРОСТУПОК.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо обсуждать нежелательное поведение несовершеннолетнего всякий раз, когда оно превышает допустимый порог.

Когда стороны возбуждены, невозможно достичь конструктивной договоренности. Анализировать поведение нужно не в момент самой выходки, только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся.

В то же время обсуждение необходимо провести как можно скорее после инцидента. Лучше это сделать наедине. При обсуждении важно сохранять спокойную и объективную позицию, апеллируя не к личности подростка, а к правилам, которые он нарушил.

ПРАВИЛО 6.

СОХРАНЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ РЕПУТАЦИЮ.

Ребенку, тем более подростку, очень сложно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕПУТАЦИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО:

- публично минимизировать вину подростка «*Ты неважно себя чувствуешь*», «*Ты не хотел его обидеть*», что не распространяется на последующую индивидуальную беседу;
- не требовать полного подчинения, позволить выполнить требования взрослого по-своему;
- предложить подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, т. е. на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и вашим способом, можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

ПРАВИЛО 7.

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ МОДЕЛИ НЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

В ситуациях повседневного общения с детьми и подростками необходима демонстрация альтернативного поведения их агрессивным реакциям. Чем меньше возраст ребенка, тем более не агрессивным должно быть поведение взрослого в ответ на его агрессивную реакцию.

Альтернативное поведение взрослого, направленное на снижение напряжения ситуации, может включать в себя следующие приёмы:

- тайм-аут – предоставление возможности ребенку/ подростку успокоится наедине;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора («*Ты сейчас выглядишь круче Халка*»);
- признание чувств и интересов собеседника;
- сообщение своих интересов и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ:

- 1. ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМЛЕМЫМ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА;*
- 2. ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ;*
- 3. ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, АЛЬТЕРНАТИВНЫХ АГРЕССИВНЫМ.*

- ! Агрессивность присуща всем людям;**
- ! Избавиться полностью от агрессивности невозможно;**
- ! Агрессивность имеет свои отрицательные и положительные стороны;**
- ! Агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку;**

*Лучшее лекарство для преодоления агрессии
несовершеннолетних - это
**ВНИМАНИЕ, ПОНИМАНИЕ,
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ.***