

# **ДЕТИ, ПЕРЕЖИВШИЕ УТРАТУ**

**Руководство для взрослых**



**Составитель:  
д-р Л. Р. Мошинская**

**2002**

УДК 364.624.6

ББК 88.9

М87

**ДЕТИ, ПЕРЕЖИВШИЕ УТРАТУ**

М87      Руководство для взрослых / Составитель: д-р Л. Р. Мошинская — Хайфа. 2002 — с.

© Л. Р. Мошинская, составление, 2002

© Л. Гойзман, оформление, 2020

## **БЫСТРЫЕ ОТВЕТЫ НА РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ВОПРОСЫ**

### **«Как я скажу детям о смерти?»**

Нежно и с любовью, простыми, честными словами. Сядьте с детьми в тихом уголке, обнимите их и расскажите им правду. Не бойтесь слов «умер» или «мертвый». Например, вы можете сказать: «Случилось что-то очень, очень печальное. Папа умер. Его больше не будет с нами, потому что его больше нет в живых. Мы его очень, очень любили, и мы знаем, что он тоже любил нас. Мы будем по нему очень, очень скучать».

В нескольких коротких фразах расскажите им, как умер близкий человек. Например: «Вы знаете, что в последнее время папа был очень, очень, очень, очень болен. И от этой болезни он умер». Или: «Папа попал в аварию. Его очень, очень, очень, очень сильно ранили. И эта авария привела к тому, что он умер». Многократно повторенное «очень» помогает детям отделить смерть близкого человека от того момента, когда он был «очень болен» или «очень сильно ранен».

Избегайте эвфемизмов, обозначающих смерть — таких, как: «мы его потеряли», «он ушел от нас», «ушел в иной мир». Эти выражения питают страхи ребенка: он боится, что его покинут. Никогда не говорите, что близкий человек «уснул». Ребенок станет бояться засыпать.

Часто дети спрашивают, что означает: «умер»? И опять, объясните это простыми, честными словами: «Его тело больше не живет. Он больше не может ходить, дышать, кушать, спать, разговаривать, слышать и чувствовать».

**«Что мне ответить,  
если дети спрашивают:  
Почему?»»**

«Почему мама умерла?», «Почему умер папа?», «Почему дедушка попал в аварию?», «Почему это случилось именно со мной?» — на эти вопросы трудно ответить.

Можно признаться, что вы сами задаете себе те же вопросы. Потом объясните, что смерть — это часть жизни для всех живых существ на земле. Она приходит к каждому. Есть вещи, которыми мы можем управлять, а есть такие, которыми не можем. Управлять смертью мы не можем.

Обязательно скажите детям, что в смерти никто не виноват — ни умерший близкий человек, ни Бог, и, уж конечно, не ребенок. Скажите очень четко: «Ты не виноват». Ничто из того, что ребенок сказал сделал или подумал, не стало причиной смерти.

**«Следует ли мне  
говорить о смерти  
в религиозных  
терминах?»»**

Это решения каждая семья принимает самостоятельно. Вообще говоря, это зависит от того, насколько ваши дети религиозны. Если они выросли в религиозной среде, им легче будет понять религиозные объяснения. Если же нет, это, наверное, не лучший момент для приобщения их к религии — такие объяснения их только запутают. В любом случае, избегайте высказываний типа «Бог забрал папу» — они могут пробудить в ребенке страх.

**«Следует ли брать детей  
на панихиду, похороны,  
поминки?»»**

Это решение каждая семья также принимает самостоятельно.

Как правило, детей старше шести лет следует брать на похороны, если они этого хотят. Когда ребенок участвует в этом ритуале вместе с семьей, он получает возможность выразить горе, обрести силы,

получить поддержку со стороны других членов семьи, а также проститься с близким человеком. Он чувствует принадлежность к тем, кто продолжает жить, несмотря на утрату, и это дает ему ощущение комфорта и безопасности.

Позаботьтесь о том, чтобы заранее подготовить ребенка к тому, что произойдет и что он увидит и услышит. Объясните, что, возможно, многие будут плакать.

Пусть дети задают вопросы. Если вы сами не чувствуете себя в силах отвечать на них, попросите сделать это кого-то из членов семьи или друзей.

**«Что, если ребенок  
не захочет пойти  
на похороны?»**

Не заставляйте его, и позаботьтесь, чтобы он не чувствовал себя из-за этого виноватым.

**«Повредит ли детям,  
если они будут видеть  
горе и слезы?»**

Вовсе нет. Дети должны научиться способам выражения горя, и лучше всего они могут сделать это на примере взрослых, которые их любят. Если вы выглядите опечаленной, это означает, что они тоже могут не скрывать своих чувств. Конечно, если взрослый старается держаться героем и скрывает чувства, дети тоже научатся этому. Но это — нездоровая реакция на горе. Не бойтесь проявлять эмоции в присутствии детей.

**«Что, если я  
так уйду в горе, что  
не смогу присматривать  
за детьми?»**

Прежде чем вы сможете заботиться о детях, вам нужно позаботиться о себе. Отдохните, кушайте как следует, не стесняйтесь обратиться за утешением и помощью к членам семьи и друзьям. Подумайте, может ли кто-то из взрослых позаботиться о детях до тех пор, пока вы сможете вернуться к своим обязанностям.

## **«Сообщить ли учителям о смерти?»**

Да, и как можно скорее. Учителя проследят за поведением ребенка и его эмоциональным состоянием в течение недель и месяцев после случившегося. Они поймут и поддержат ребенка в те минуты, когда он сердится, печалится или огорчается. Если в школе есть учитель-консультант или психолог, нужно и ему рассказать о том, что случилось.

Школьные консультанты, как правило, специально обучены иметь дело с утратой и горем. Они проследят за тем, чтобы горе ребенка не помешало его развитию и обучению. Школьный консультант может подсказать родителям, как себя вести, а также направить ребенка в группу поддержки.

## **«Когда дети могут опять играть?»**

Как только они захотят играть.

Горе у детей обычно проявляется скачками. Сегодня он может плакать и печалиться; завтра он может смеяться и качаться на качелях. Дети не могут горевать непрерывно, они нуждаются в передышке; она дает им возможность по-своему выразить владеющие ими чувства. Движение помогает им избавиться от тревожности и стресса.

## **«Что мне важнее всего сделать сейчас для детей?»**

Будьте рядом с ними, будьте с ними честными, любите их.



## **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ, ПЕРЕЖИВШИХ УТРАТУ**

- Что дети могут переживать утрату так же, как взрослые.
- Что реакция детей сходна с реакцией взрослых, переживших утрату.
- Что реакции посттравматического стресса иные и более многообразные, чем реакции горя.
- Что дети не обязательно должны быть жертвами или свидетелями, чтобы получить травму: достаточно, что они имеют отношение к кому-то (другу, родственнику, ровеснику), пережившему утрату.
- Что насилие — это не единственный тип события, которое может травмировать детей: их могут травмировать дорожные аварии, пожары, серьезные хирургические процедуры, смертельная болезнь близкого человека, трагедия на воде, обнаружение тела, развод, разлука с родителями, авиакатастрофы, наводнения, ураганы и т.д.
- Что трагическое событие в семье (например, убийство одного из членов семьи) может травмировать всю семью.
- Что каждый член семьи реагирует на утрату по-своему.
- Что сходные реакции у одних будут выражены сильнее, а у других — слабее.
- Что чем дольше дети, пережившие утрату, живут без специальной помощи, тем с большей вероятностью посттравматический синдром может приобрести хронический и чрезвычайно болезненный характер.
- Что травматическую реакцию нельзя предотвратить, но можно свести к минимуму ее негативные последствия для учебной деятельности ребенка, его поведения, личности и эмоционального развития, если как можно скорее обратиться за помощью.
- Что дети, когда им предоставляется такая возможность, могут и хотят обратиться к деталям травмирующего события.
- Что дети, пережившие утрату, должны находиться под наблюдением в течение нескольких лет, поскольку травматические реакции могут возвращаться и спустя многие годы.

- Специальное вмешательство специалиста по травме может помочь ребенку испытать облегчение, освобождение от того ужаса, который они испытывают, а также сохранить чувство контроля над «монстрами», которых пробуждает пережитое.
- Что дети, родители которых обратились за помощью к специалисту по травме, будут вечно благодарны родителям за то, что те с пониманием отнеслись к их потребности поговорить с кем-то, кто понимает, какой ужас они испытывают.
- Что не каждый психиатр, психолог, социальный работник, школьный советник или врач знает, что такое утрата и как лучше помочь в этой ситуации.
- Что существуют вопросы, которые следует задать, чтобы выяснить, насколько школьный советник, социальный работник и т. п. может быть полезен ребенку.
- Что существуют совершенно особые способы реагирования на особые реакции ребенка.
- Что ребенок, переживший утрату, остро нуждается в их терпении, защите, безопасности и базовом доверии.
- Что им самим тоже нужна поддержка.



## **КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВШЕМУ УТРАТУ**

- Не удивляйтесь никаким поведенческим или личностным изменениям.
- Заботьтесь о детях и утешайте их.
- Уделяйте им больше внимания, проводите с детьми больше времени.
- Позаботьтесь, чтобы дети знали, куда вы уходите и когда вы вернетесь. Если вы уходите на несколько часов, время от времени звоните, чтобы сообщить, что с вами все в порядке.
- Разрешите им (детям) говорить об утрате, когда им этого хочется.
- Поощряйте их к тому, чтобы они дали вам знать, когда они думают об этом или когда возникают новые реакции.
- Нормализуйте (разъясните) реакции, которые у них возникают или могут возникнуть в будущем.
- Обозначайте словом — особенно с маленькими детьми — чувства, которые они испытывают: например, «тебе грустно», «тебе страшно», «ты печалишься» и т. п.
- Поговорите с учителями — чтобы они правильно поняли изменения в поведении ребенка.
- Будьте терпеливы, если у ребенка появляются затруднения, связанные с концентрацией внимания, выполнением школьных заданий или в других областях.
- Снизьте уровень требований к ребенку — просите от него простые вещи.
- Будьте терпеливы, если наблюдается регрессия в поведении ребенка (он грызет ногти, сосет палец и т.п.).
- Если поступки ребенка или изменения в его поведении пугают вас, проконсультируйтесь со специалистом по травме, но всегда подчеркивайте, что вы понимаете, что это результат того, что он пережил.
- Разделяйте его стремление к безопасности, но будьте реалистами.
- Помогите ему не делать обобщений.

- Напоминайте ему, если это необходимо, что «это (несчастный случай) случилось в прошлом, а мы живем сейчас, и ситуация изменилась».
- Следует понимать, что новые физические реакции, такие, как головная боль, слабость и т.п. являются ответом на переполняющие ребенка страхи и попыткой избежать их.
- Помогите ребенку поделиться своими страхами и беспокойством.
- Помогите ребенку чаще возвращаться к добрым воспоминаниям о погибшем, особенно в самые трудные для него дни.
- Не торопите детей, говоря: «Ну, пора уже об этом забыть».
- Поделитесь с ним воспоминанием об утрате или испуге, которые пережили вы сами. (Вы выжили, и он тоже сможет выжить — вот о чем говорите вы, когда рассказываете ему о своем опыте).
- Помогите детям понять, что сейчас они сердятся, ведут себя агрессивно, не слушаются, уходят из дома или подвергают риску свою жизнь потому, что они пытаются убежать от боли, ужаса, страха. Но бегство приводит только к тому, что боль становится сильнее.
- Помогите им сформулировать, что, по их мнению, могло бы быть сделано иначе.
- Если они испытывают чувство стыда или вины, подчеркните, что никто не учил их, как вести себя в этой ситуации, это случилось независимо от их выбора и они за это не отвечают.
- Если возникают физические ситуации, вызывающие чувство стыда (дети плачут, мочатся в штанишки, их рвет и т.д.), успокойте ребенка и объясните ему, что в отличие от телегероев, люди, испытавшие ужас, часто теряют контроль над собственным телом.
- Если они говорят о мести, расспросите их о планах и обсудите реалистические реакции. Затем обсудите с ребенком, как можно не допустить того, чтобы месть руководила их жизнью и как можно другими способами облегчить боль. Обратитесь за помощью к специалисту.
- Если дети заявляют, что они больше ничего не боятся, «ничто меня не пугает!», — оберегайте их, поскольку они могут быть неосторожны в потенциально опасной ситуации с другими людьми, подвергающими их риску.

## **ПОНИМАЮТ ЛИ ДЕТИ ПРОИСХОДЯЩЕЕ?**

### **0–2 ГОДА**

Утрата воспринимается только как временная разлука.

### **2–6 ЛЕТ**

Магическое мышление; вера во всесильность — возможность предотвратить событие или сделать так, чтобы оно свершилось.

### **6–12 ЛЕТ**

Конкретное мышление — ребенок все воспринимает буквально.

Если ему говорят: «Мы потеряли твоего брата» — ребенок ответит: «Пойдемте его искать».

Если говорят: «Папа умер во сне», ребенок может начать бояться спать.

### **12 ЛЕТ И СТАРШЕ**

Реалистическое мышление, понимание окончательности смерти.



## **КОГДА СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ**

- Ребенок горько плачет в течение долгого времени.
- У ребенка случаются частые и продолжительные приступы гнева.
- Происходят резкие изменения в поведении ребенка.
- Заметно снижаются школьные успехи и оценки.
- Ребенок надолго замыкается в себе.
- Ребенок теряет интерес к друзьям и занятиям, которые он прежде любил.
- Ребенку снятся кошмары и нарушается сон.
- Ребенок часто жалуется на головные боли и другие недомогания.
- Ребенок резко худеет.
- Ребенок становится апатичным, молчаливым и теряет интерес к жизни.
- Ребенок видит будущее в мрачном свете, или вообще не проявляет интереса к этой теме.



## УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ

Когда уходит тот, кого мы любим, нам нужно передохнуть, набраться сил и продолжать жить — независимо от того, шесть нам лет или шестьдесят. Увековечить память близкого человека — это одновременно и оглянуться назад, и заглянуть в будущее.

Увековечить память тех, кого мы любим, можно разными способами. Что бы ни решили сделать дети — их выбор будет правильным.

### Что же можно сделать?

- Расставьте в доме фотографии умершего — особенно в комнате детей. Объясните им, что они могут держать эти фотографии в специально выбранном месте, и доставать их, когда им этого захочется.
- Соберите фотографии умершего в специальный альбом — вместе с детьми. Расскажите им о тех событиях, которые запечатлены на фотографиях.
- Навещайте могилу — объясните детям, что вы приходите сюда, чтобы вспомнить о счастливых минутах, проведенных с покойным, вспомнить его живым.
- Предложите детям написать стихотворение, посвященное умершему. Поместите это стихотворение в рамку и повесьте на видном месте.
- Посадите дерево — дерево символизирует новую жизнь. «Папино дерево» будет напоминать ребенку о счастливых минутах, проведенных с отцом.
- Сделайте пожертвование — в память об умершем. Его имя всегда будет ассоциироваться с добрым делом.
- Вспоминайте близкого человека за праздничным столом — праздники и годовщины трудны для всей семьи, и в том числе для детей. Можно предложить детям придумать специальный ритуал для поминовения покойного в эти особые дни: имя, сложенное из цветов, стихотворение, прочитанное за праздничным столом, вечер воспоминаний об умершем.



## **КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ, ПЕРЕЖИВШЕЙ УТРАТУ**

**для психологов,  
социальных работников,  
добровольцев**

Следует помочь им понять, что все члены семьи, независимо от возраста, испытывают боль.

Объясните, что каждый выражает горе по-разному.

Иногда может создаваться впечатление, что человек равнодушен (например, когда он не плачет) или что он не владеет собой (например, когда он плачет «слишком много») — и то, и другое суждение могут быть ошибочными.

Всегда помогайте семье принимать совместные решения относительно похорон, панихиды и т.д. Обычно в семье царит растерянность и кто-то один берет на себя ответственность за организацию необходимых формальностей. Однако позже, когда люди приходят в себя, могут возникнуть обиды и недоразумения.

Рассказывайте семье о том, какие реакции могут возникать в ближайшие месяцы, чтобы они не пугались каких-то неожиданных проявлений и не думали, что у них возникают какие-то отклонения от нормы.

Помогите обеспечить основные потребности семьи. Принесите продукты, поинтересуйтесь, не нужно ли их куда-то подвезти.

Дайте родителям и детям понять, что естественно хранить воспоминания об умершем.

Постарайтесь убедить семью присоединиться к группе поддержки — к людям, пережившим аналогичную травму. Это может быть полезно хотя бы для того, чтобы получить необходимую литературу.

В период траура родителям, имеющим маленьких детей, понадобится помощь и совет по поводу того, как лучше вести себя с детьми. Было бы хорошо, чтобы кто-то из родных помог с детьми и дал им возможность побыть в одиночестве.

Дети снова и снова хотят слышать, что родители их не покинут, что они не останутся одни. Иными словами, надо позаботиться о том, чтобы они чувствовали себя в безопасности.

Напомните, что каждый горюет по-своему и в свое время. Для кого-то два года — это нормальный срок. А кто-то переходит к нормальной жизни раньше.

Тем не менее, иногда мы становимся свидетелями саморазрушающего поведения, и в этом случае следует насторожиться. Речь идет о случаях, когда человек пьет, не возвращается на работу или перестает заботиться о себе или о детях. Обычно рутинные заботы по хозяйству возобновляются через несколько недель после пережитой трагедии. Конечно, приступы депрессии и печали могут случаться и в более поздний период, но если человек не в состоянии позаботиться о себе или о детях, следует обратиться за помощью.

Если возникают малейшие сомнения относительно нормативности поведения, сопровождающего утрату, следует обратиться за консультацией к специалисту.

И наконец, постарайтесь подготовить семью к переменам, которые будут происходить с течением времени. Кто-то должен будет взять на себя роль, ранее принадлежавшую покойному. Изменятся отношения. Жизнь станет иной. Это означает, что нужно поддерживать связь с семьей в течение нескольких месяцев, следующих за травмирующим событием, поскольку вслед за периодом острого горя могут возникать трудности, проблемы, неадекватное поведение.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Быстрые ответы на распространенные вопросы .....	3
Что нужно знать родителям о детях, переживших утрату .....	7
Как родители могут помочь ребенку, пережившему утрату .....	9
Понимают ли дети происходящее? .....	11
Когда следует обратиться за профессиональной помощью .....	12
Увековечивание памяти .....	13
Как мы можем помочь семье, пережившей утрату .....	14

