**Слайд 2**

Буллинг в прямом переводе – это травля

* Буллингв школе является широко распространенным феноменом и встречается не только внутри ученического коллектива, но и со стороны школьников по отношению к учителям, а порой даже — и наоборот.
* Важной особенностью буллинга является вовлеченность всех участников коллектива. Даже если они не активны (не являются ни агрессором, ни жертвой), они выступают в качестве наблюдателей и не в меньшей степени несут ответственность за происходящее.
* Буллинг затрагивает различные сферы нашей жизни: пошатнувшееся чувство безопасности у школьников и учителей, нарушение физического и психологического здоровья, страдает качество и эффективность деятельности, и конечно же культура школьной жизни.

**Слайд 3**

Не стоит путать буллинг с конфликтом.

Если конфликт спонтанен и не планируется заранее, то буллинг – это всегда намеренное и осознанное унижение одного ребенка группой других.

В ситуации буллинга силы не равны. Жертва ощущает себя беспомощной, в то время как очевидное преимущество на стороне обидчика. В конфликтной же ситуации силы сторон равны, и они равноценно могут влиять на исход ситуации.

В конфликте обе стороны ответственны за происходящее. Поскольку как правило конфликт – это выплеск эмоций, то недовысказанность, несвоевременное прояснение или неполноценная обратная связь служат поводом для конфликта. В ситуациях буллинга жертвой может стать совершенно любой. Жертва не выбирала себе эту роль преднамеренно, и ни в коем разе не виновата в случившемся.

Конфликт ограничен по времени. Есть некие опорные точки, по которым мы можем идентифицировать стадии протекания конфликтной ситуации. В то время как ситуация буллинга – это регулярно повторяющиеся действия, которые имеют своей целью причинение страданий.

И если конфликт можно решить и стороны способны договориться (с помощью посторонних или самостоятельно), то буллинг можно остановить лишь волевым решением третьей стороны.

**Слайд 4**

Причины буллинга и конфликтов

И если для того, чтобы возникла ситуация буллинга, достаточно физиологических и социальных особенностей одного из детей (другой цвет волос, отличник или наоборот двоечник в классе академически успешных детей, самый красивый или самый лопоухий, самый бедный или самый богатый в классе), то для возникновения конфликтной ситуации как правило происходит столкновение ценностей, потребностей, дефицит информации, внутриличностные особенности: одному нужен компьютер для игр, другому для подготовки к экзамену.

**Слайд 5**

Различают несколько видов буллинга

* Нападки на социальный статус (Гастарбайтер! Одни черные! Нищета!)
* Нападки на физиологические особенности (Шепелявая!)
* Угроза применить насилие и применение насилия (Получишь у меня! После уроков разберемся!)
* Нападки на внешность (Лысый! Жирный! худой)
* Нападки на расовую принадлежность (Чурка!)
* Кибербуллинг (это травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации) – социальные сети и мессенджеры
* Моббинг (форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе с целью его последующего увольнения)
* Хейзинг (ритуализированное жестокое, унизительное обращение в ходе инициации при вступлении в определённую группу. Ритуальные насильственные обряды)

**Слайд 6**

Проявляться буллинг может как в сплетнях, обзываниях, порче вещей, так и в конкретных физических действиях: препятствование (преграждение дороги), вымогательство, домогательства. Обратите внимание, актами буллинга будут являться в том числе, оскорбительные жесты и передразнивания, запрет на высказывание своего мнения, бойкот

**Слайд 7**

Как же будет проявляться факт того, что ребенок стал жертвой буллинга?

Внешне мы скорее всего заметим испорченные вещи или следы побоев, которые не объясняются естественным образом: синяки, порезы, царапины, рваная одежда.

И при этом будет множество скрытых проявлений, не очевидных:

Одним из основных маркеров буллинга будет являться внезапное нежелание ходить в школу. Ребенок будет искать причины для пропусков, в том числе будет жаловаться на плохое самочувствие, которое может быть обусловлено как спровоцированными психосоматическими расстройствами, так и избеганием школы. Ребенок будет казаться замкнутым, одиноким, тревожным. Безусловно, подобную изменчивость нельзя путать с изменениями социального и внутреннего мира подростка. У ребенка могут появиться запросы на дополнительные деньги, возникает вероятность краж. Стоит обратить внимание на то, что некоторые школьники подвергаются издевательствам по пути в школу или из школы, следовательно, заслуживает внимание «задержка» ребенка из школы, опоздания на уроки. Если в семье или между педагогом и ребенком не выстроены доверительные отношения, то ребенок всячески будет отказываться разговаривать на неудобные темы. И на вопрос «все ли у тебя хорошо?», он ответит «Все нормально!»

**Слайд 8**

Буллинг боится огласки! И по этой причине издевательства часто окружены секретностью.

 Агрессор может угрожать усилением атаки и более агрессивным поведением в случае, если жертва обратится за помощью к третьему лицу.

**Слайд 9**

Став единожды жертвой буллинга ребенок перестает верить окружающим. И если ему не была оказана своевременно помощь – он никогда больше за ней не обратится. Эти дети имеют провоцирующее, избегающее, а также, аддиктивное поведение, им присущи расстройства сна и питания

Попробовав себя в роли буллера дети самостоятельно не могут остановиться. Они ощущают себя хозяевами этого мира, они изворотливы, лживы, жестоки и бескомпромиссны. Они откровенно демонстрируют пренебрежительное и подчеркнуто неуважительное отношение к педагогам и другим детям, которые по каким-либо признакам другие.

Дети, которые когда-либо присутствовали при ситуации буллинга, выносят со школы следующие тезисы: они ничего не могут, ничего не стоят, не имеют права слова и права на свое мнение, самая надежная позиция в жизни - ни во что не вмешиваться, никогда не высовываться, ничего не предпринимать и быть никем. Страх оказаться на месте преследуемого затмевает все разумные смыслы.

**Слайд 10**

Кто же вырастает из детей, бывших участников буллинга?

Бывшие жертвы буллинга зачастую становятся жертвами домашнего насилия. У них ярко выражены нарушения коммуникации. Эти люди имеют невротические расстройства и психосоматические заболевания. Они чувствуют ненависть к окружающему миру, бесцельность бытия и неосознанно жаждут мести.

Бывшие буллеры во взрослой жизни становятся тиранами не только в семье, но и в рабочем коллективе: они грубы и жестоки с членами семьи и подчиненными. Зачастую они психически неуравновешены, либо имеют пограничные психические расстройства. Они несчастны в отношениях, у них нет друзей, они не умеют любить.

Те же взрослые, на глазах которых в детстве разворачивались акты буллинга, во взрослой жизни становятся неуспешными и неуверенными в себе, они не умеют достигать цели, тревожны, не способны доверять окружающим людям. Страдают фобиями и психосоматическими расстройствами.

**Слайд 11**

Среди наиболее распространенных причин возникновения буллинга можно выделить такие как:

- в коллективе учащихся недостаточно развиты навыки конструктивного взаимодействия, когда учащиеся не умеют уважительно относиться к другому человеку, не уважают и не ценят мнение другого

- в коллективе не сформированы позитивные традиции, социально-приемлемые правила в группе не выработаны и не приняты группой

- у части коллектива сформировались и закрепились негативные навыки самовыражения за счет унижения другого, решения проблем путем «выдавливания»

- Учащиеся не умеют брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия, коммуникативная и социальная компетенции развиты недостаточно, либо вовсе не развиты.

**Слад 12**

Формирование компетенций конструктивного взаимодействия ложится в основу формирования детского коллектива. Коллектив, сформированный спонтанно, несомненно, будет отличаться своими характеристиками от коллектива, сформированного классным руководителем

Общие цели, если они есть, могут оказаться деструктивными. Например, дети могут утверждать, что у них в классе весело. При этом для достижения данной цели они будут срывать уроки.

В атмосфере насилия нет места для духовного и личностного роста, нет возможности самовыражения.

Развивается навык деструктивного реагирования на преодоление трудностей в общении

Какие же явления мы будем наблюдать в коллективе, сформированном классным руководителем?

Дети учатся уважать других людей, сострадать, сопереживать, поддерживать друг друга и получать поддержку в трудных ситуациях

В классе есть общие правила и традиции, которые:

- принимаются всеми, соответствуют правилам принятым в социуме, способствуют эффективному учебному процессу

Если поставлена общая цель, дети умеют работать в команде для ее достижения

**Слайд 13**

Стоит помнить, что меры профилактики буллинга действенны только тогда, когда явлений травли нет и детский коллектив здоров.

Если проявления буллинга уже имеют место, то профилактические меры будут БЕРЕЗУЛЬТАТНЫ и даже приведут к усугублению ситуации. Поэтому, сначала необходимы меры по пресечению и прекращению буллинга и лишь после устранений буллинга - профилактика.

**Слайд 14**

Наиболее распространенной и, пожалуй, самой эффективной, является технология восстановительной медиации «Круги сообщества». Она направлена на поддержку членов сообщества (коллектива), выработку правил группы, принятие совместного решения по какому-либо вопросу, профилактику конфликтных ситуаций в коллективе. И что самое важное - на их решение.

«Работа под прикрытием» является технологией нарративной практики, созданной Майклом Уильямсом. Она основана на перераспределении репутаций и трансформации отношений к травле в школьном сообществе.

Технология «Группа поддержки» фокусируется на решении самой проблемы. Заключается в том, что для жертвы формируется группа поддержки, с которой и через которую проводится основная работа.

**Слайд 15**

Важно знать каждому классному руководителю

1. Буллинг в разных проявлениях в разные периоды времени имеет место во всех классных коллективах и в большинстве случаев не заметен для классного руководителя.

2. Буллинг успешно маскируется и принимает разные формы (хейзинг, моббинг, кибербуллинг)

3. С ситуациями буллинга в любых проявлениях дети-жертвы никогда **не смогут** справиться сами, без помощи взрослых.

4. 44% наблюдателей не вмешивались в издевательство над другими детьми из-за того, что им было страшно за себя (тоже осмеют, тоже сделают изгоем, тоже не будут принимать, слабым детям с большинством психологически безопаснее).

5. 33% детей, наблюдающих происходящее в классе, считают происходящее смешным или вовсе считают такое поведение нормой.

6. 48% пострадавших не рассказывают об издевательствах своим родителям и друзьям.

7. Жертвами травли ежегодно становятся 24% школьников в разное время.

8. Более 70% жертв буллинга отрицают факт, опасаясь дополнительной огласки своего унизительного положения или опасений, что ситуация станет невыносимой.

9. Более 60% жертв буллинга уверены, что учителя все видят и не хотят помочь, потому что им все равно.

10. Большинство детей травят лишь за то, что они выглядят или думают не так, как большинство; имеют свое мнение, отличное от мнения большинства; ведут себя не так, как большинство сверстников (не гуляют компанией, не приемлют сленг).

11. Большинство ситуаций кажутся взрослому человеку, **с** высоты его жизненного опыта незначительными и не стоящими вмешательства.

12. Если ребенку помочь научиться отстаивать себя, ему будет проще в будущем. Если нет, психологический якорь «жертвы» будет тянуться за ним долгие годы взрослой жизни. Дети-жертвы никогда не научатся себя отстаивать, силы неравны.