



Управление образования администрации города Канска

*Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»*

*Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования*

*Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский педагогический колледж»*

***XVII педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***

29 марта 2023 года

***Материалы XVII педагогической конференции
работников муниципальных образовательных организаций
г. Канска и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»***

В данном сборнике представлены материалы участников конференции, получивших высокую экспертную оценку и конструктивные предложения по реализации и дальнейшему развитию педагогических и управленческих практик.

Надеемся, что опубликованные в сборнике статьи, станут для педагогического сообщества методическим ресурсом, а наша конференция площадкой для обобщения и представления инновационного опыта, управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках реализации национального проекта «Образование» и «Демография».

С докладами можно познакомиться на сайте УО.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации города Канска, 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.Резолюция XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	5
2.Программа работы тематических секций.....	9
3.Секционная работа:	
Образовательная среда как условие достижения качественных результатов. О.Н.Жукова, директор, К.И.Рукосуева, заместитель директора по ВР, Л.В.Береговская, заместитель директора по НМР, МКОУ Долгомостовская СОШ им. А.Помозова Абанского района.....	25
Механизм реализации деятельности Методического десанта в работе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школ ШНОР Ирбейского района. Е.Е. Панюшкина, директор, Т.А. Синельникова, педагог-психолог, МКУ «ММЦ» Ирбейского района.....	29
Реализация муниципальной методической площадки по пропедевтике ранней профориентации «Удивительный мир профессий». Е.М. Шмидт, ведущий специалист УО администрации Ирбейского района, С.А. Козлова, директор МБОУ Тальская СОШ.....	34
Территория дошкольной организации как часть образовательной среды. Н.В. Поклонская, заведующий, Т.А. Тимофеева, старший воспитатель, МБДОУ № 46 г.Канск....	38
Создание педагогических условий в ДОО для организации ранней профориентации дошкольников. Н.Л. Кушнерова, заведующий, Е.В. Макеева, старший воспитатель, Е.А. Шерстобаева, старший воспитатель, МБДОУ № 10 г. Канска.....	40
День качества предоставляемых услуг. С.Н. Югова заведующий, А.В. Волкова старший воспитатель, МБДОУ № 9 г. Канска.....	43
Приёмы развития навыка скорочтения и осознанности в 1 классе как основа формирования читательской грамотности. О.В.Берестюк, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20 г. Канска.....	44
Метод ассоциативного мышления как средство формирования понятийного аппарата на уроках биологии. Д.А. Шипицына, учитель биологии МКОУ Среднеагинская СОШ Саянского района.....	47
Формирование математической грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях. Т.М. Шкаруба, учитель математики МАОУ гимназия № 4 г.Канска.....	50
Формирование ценностного отношения к миру как условие развития глобальных компетенций обучающихся. В.В. Бирюкова, учитель русского языка и литературы, МАОУ гимназия № 4 г. Канска.....	59
Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку. Е.Н. Ларкина, учитель английского языка МБОУ Усть-Ярульская СОШ с. Усть-Яруль.....	64
Приёмы формирования основ функциональной читательской грамотности обучающихся. С.В.Петрухина, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска....	70
Разработка заданий для повышения читательской грамотности на уроках истории России. И.С. Скороходов, учитель истории МБОУ СОШ № 19 г.Канска.....	75
Описание практики «Лаборатория юных исследователей - как образовательное пространство, формирующее проектную и исследовательскую компетенции обучающихся». Н.Г. Смольянинова, учитель химии-биологии МБОУ «Карапсельской СОШ № 13» Иланского района	87
Работа с текстом на уроках истории как средство формирования глобальных компетенций. Е.А. Суханова, учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 4 г.Канска.....	89

Фронтально–парные занятия как активная форма учебного сотрудничества. И.М. Ламтюгина, учитель математики, Л.А. Толмакова, учитель химии, ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю, г. Канск.....	95
Приемы результативного применения электронного обучения. Ю.А. Хлебникова, преподаватель КГБПОУ «Канский технологический колледж».....	97
Кейс-метод как инструмент формирования патриотического воспитания младших школьников. О.В. Боровикова, учитель начальных классов, О.Н. Гейль, учитель начальных классов МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» Иланского района.....	101
Патриотическое воспитание обучающихся через использование проектной деятельности и регионального компонента в рамках курса «Разговоры о важном». Т.В. Рукосуева, учитель русского языка и литературы, Т.С. Мещёркина, учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей №1 г. Канска.....	104
«Реализация парциальной программы «Иланский – город, в котором я живу». А.В. Николаева, воспитатель, О.М. Ипполитова, старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад №20», г.Иланский.....	107
Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровьесбережения и социализации обучающихся. М.М. Лаптев, преподаватель- организатор ОБЖ Абанской СОШ №3, Абанский район.....	109
Программно-проектный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова. Н.В. Морозова, социальный педагог МКОУ Долгомостовская СОШ им. А.Помозова, Абанский район, с. Долгий Мост.....	112
Уклад образовательной организации: социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО. Н.С. Чащина, воспитатель, Р.В. Булова, воспитатель, МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополек», с. Усть-Яруль Ирбейского района.....	115
Воспитание правонарушителей и подростков группы риска. Е.Н. Трушина, учитель ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю, г.Канск.....	119
Изменение содержания взаимодействия педагогов с родителями. О.Н.Жукова, заместитель директора по ВР, МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова, Ирбейский район	122
Наставничество как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. А.А. Левданская, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска.....	126
Описание практики «Управление профессиональным развитием педагогов на основе кейс-технологий». Н.С.Кохан, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».....	127
Самореализация и профессиональный рост молодого специалиста во взаимодействии с наставниками. Н.В.Баженова, заведующий, Д.С.Регузова, воспитатель, МАДОУ № 44 г.Канска.....	128
Командное сопровождение высокомотивированного школьника при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Л.И. Антонюк, методист, учитель технологии МБОУ «Усть- Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, Ирбейский район.....	132
Практика реализации программы дополнительной образовательной деятельности технической направленности для детей дошкольного возраста 5–7 лет «ЮНЫЕ ФИКСИКИ» (с применением электронного конструктора «Знаток»). О.С. Григорьева, воспитатель МБДОУ детский сад № 6 «Сказка, с.Тасеево.....	134
Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Т.В. Зиновьева, музыкальный руководитель МКДОУ "Детский сад № 6 "Родничок", г.Бородино.....	138
Формирование функциональной грамотности через деятельность школьной театральной студии. Е.Н. Конотоп, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея №1 г.Канска.....	140
Реализация школьной программы «Одарённые дети» классным руководителем. Л.С. Никулина, учитель начальных классов Абанской СОШ № 3.....	142

Развитие научно-технического творчества в процессе реализации научно-образовательного проекта. О. Л. Свириденко, педагог дополнительного образования, КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина» г.Канска.....	147
Практика наставничества в Центре детского творчества «Школа молодого ученого». Тюгаева Н.Б., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества».....	152
Современная практика по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед». И.В. Зимарева, учитель начальных классов, старшая вожатая, А.В. Федченко, учитель русского языка и литературы, методист МБОУ Тальской средней общеобразовательной школы Ирбейского района.....	154
Воспитательный мониторинг – инструмент управления воспитательным процессом. А.В. Пилипенко, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Березовская СОШ, Абанский район.....	161
Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя. Л.И. Сазыкина, учитель математики МБОУ «Тасеевская СОШ № 2», с.Тасеево.....	166
Использование образовательного ресурса Wordwall. С.А. Антонова, учитель начальных классов, К.Э.Шиханцева, учитель географии МБОУ СОШ № 2, г. Бородино...	169
Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении внесемейного воспитания. Н.М.Гусева, заместитель директора КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», Д.Е. Кирса, мастер производственного обучения КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».....	174
Профориентационная подготовка обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы интенсивной летней школы «Юный агроном». О.В. Мельниченко, методист, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Канска.....	178
Коррекция агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Е.В. Кирдяшева, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г.Канска.....	181
Реализация эффективных практик в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями в условиях инклюзивного образования. С.А. Манукян, учитель-дефектолог, Т.Н. Обмётко, учитель-логопед, И.Ю. Романова, педагог-психолог МБОУ ООШ № 9 г.Канска.....	184
Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике на коррекционных занятиях учителя-логопеда. Т.В. Лейкам, учитель-логопед, МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» имени полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова, с.Ирбейское.....	188
Система работы классного руководителя по профориентации обучающихся с ОВЗ. С.М. Мудрецова, учитель КГБОУ «Канская школа»	191
Формирование основ безопасного поведения детей на дороге посредством создания мультфильмов и ведения блога по ПДД. А.Н. Григоренко, М.С. Харебина, воспитатели МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 28 «Жарки», г.Зеленогорск.....	193
Использование инновационной технологии посткроссинг, как средство патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Н.В. Гусева, воспитатель МБДОУ № 27 г.Канска.....	199
Календарь событий как средство развития умения планировать. Г.В. Вацик, Т.Ю. Даншина, воспитатели МБДОУ «Сказка», г.Бородино.....	201
Духовно-нравственное развитие дошкольников в рамках педагогической практики «Тайны старого чердака». П.А. Дойкова, И.Г. Стасевич, воспитатели МБДОУ № 11 г.Канска.....	203
Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников посредством кинезиологических игр и упражнений. Н.А. Бажина, воспитатель МБДОУ №52 г.Канска.....	205

Мы в профессии играем! М. В. Казакевич, воспитатель МБДОУ № 49 г.Канска.....	208
Пресс-центр в образовательном процессе ДОУ. Т.А. Кляузова, старший воспитатель, С.В. Ренц, педагог-организатор, Н.Ю. Ерошенко, учитель-логопед, МБДОУ № 11 г.Канска.....	210
Нормативный проект «Как играть и не ссориться». Е.А. Козлова, И.В. Ландина, воспитатели, МБДОУ № 10 г.Канска.....	213
Геокешинг, как форма работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по патриотическому воспитанию. Е.В. Рожнова, Н.В. Маклакова, воспитатели, МБДОУ №8, г.Канска.....	215
Мультистудия, как средство развития у дошкольников инициативности, эмоционального интеллекта, креативности. З.В. Стенчина, воспитатель, МБДОУ № 8 г.Канска.....	218
Посткроссинг – это увлекательно! Л.К. Кулик, С.Ю. Прокопьева, воспитатели, МБДОУ «Сказка», г. Бородино.....	220
Адаптация предметно-пространственной среды как условие организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Е.В. Шек, учитель-дефектолог, Е.Е. Левченко, воспитатель, С.А. Шпак, воспитатель, МБДОУ № 9 г.Канска.....	223
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп по формированию фонематического восприятия и первоначальных основ грамоты у детей с ОВЗ. Н.В. Карякина, учитель-логопед, О.К. Карпечина, воспитатель, Н.В. Тарасова, воспитатель, МБДОУ № 52 г.Канска.....	226
Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи. Е.В. Пенчукова, учитель-логопед МБДОУ № 25 г.Канска.....	229
Создание условий для ранней профориентации детей в группе компенсирующей направленности. Г.А. Горлова, Т.С. Воробьева, воспитатели, МБДОУ № 10 г.Канска.....	231
Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием ортопедических ковриков. Ю.А. Комбас, педагог-психолог, В.В. Дитерле, учитель-логопед, МБДОУ № 50 «Журавушка» г.Канска.....	235
Логосказка в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ. Е.Ю. Перфильева, учитель-логопед МБДОУ № 36 г.Канска.....	237
Социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Е.М. Рубанова, учитель-логопед, Л.В.Крошеникова, педагог-психолог, Т.Н. Маненкова, воспитатель МБДОУ № 21 г.Канска.....	239
Профессиональная ориентация воспитанников на основе внутренних ресурсов Ирбейского д/с № 2 «Солнышко». Е.М. Шмидт, старший воспитатель, А.С. Яковлева, воспитатель ДОУ № 2 «Солнышко», с. Ирбей.....	243
4.Мастер-классы	
Приёмы формирования основ естественнонаучной грамотности младших школьников. Т.Я. Круглянина, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г.Канска.....	248
Создание буктрейлера. В.А.Фукс, Н.Н.Кузьмина, воспитатели МБДОУ № 7 г.Канска.....	252
Лист обратной связи как инструмент развития критического мышления. Н.Н. Давыдова, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска.....	257
Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5 классе. Т.А. Соколовская, учитель математики МБОУ Ирбейская СОШ № 1, с. Ирбейское.....	265
Методическое сопровождение педагогов при составлении ИОМ. М.В. Коротаяева, учитель физики МБОУ СОШ № 5 г.Канска, Н.И. Гудкова, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20 г.Канска, Е.Н. Кислякова, учитель математики МБОУ СОШ № 21 г.Канска.....	268

РЕЗОЛЮЦИЯ

XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

г.Канск

29 марта 2023 г.

29 марта 2023 года в г.Канске проходила XVII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Организаторы конференции Управление образования администрации города Канска совместно с МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». В работе конференции приняли участие более 700 педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов Управления образования и методических служб из 14 территорий восточного округа Красноярского края. Педагогическое мероприятие было подготовлено и проведено при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Всем педагогическим работникам была предоставлена максимальная возможность для презентации инновационных практик, участия в методических и творческих выставках. На 11 секциях, состоявших из 20 площадок, прошло обсуждение и представление 188 управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование», из них 18 мастер-классов, прошедших ранее отбор на муниципальном уровне. Темы секционных заседаний соответствовали приоритетным темам краевой системы образования: «Управление качеством образования», «Знание: качество и объективность», «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития», «Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения как ресурс повышения качества образования, практики наставничества», «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества», «Цифровая образовательная среда», «Профессиональное самоопределение обучающихся», «Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ», «Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствовании образовательной среды», «Создание единого образовательного пространства в дошкольных организациях через сетевое взаимодействие».

Основному этапу конференции предшествовал заочный этап отбора практик для предъявления на тематических заседаниях. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность, инновационность, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. Экспертами конференции стали представители КК ИПК, КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», методисты муниципальных методических служб, руководители, педагоги и специалисты учреждений образования.

Организаторы и эксперты конференции отметили высокую практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. По результатам проведения тематических площадок 82 успешных практики рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов педагогической конференции.

На пленарном заседании с докладами перед участниками конференции выступили:

1. Андреева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, проректор по образовательной деятельности КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Тема доклада: «Ключевые аспекты введения обновленного ФГОС».

2. Ясенецкая Елена Петровна, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин и технологий воспитания КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Тема доклада: «Формирование единого воспитательного пространства: от личностных результатов до повышения качества образования».

3. Бардаков Андрей Васильевич, кандидат философских наук, член Общественной палаты Красноярского края, директор Архирейского образовательного центра Красноярской епархии, заведующий лабораторией «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Тема доклада: «Взаимодействие системы образования и Русской православной Церкви в становлении социокультурных практик воспитания».

На сайте УО <http://yo-канск.рф> размещены доклады пленарной части конференции.

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- продолжить работу по составлению тезауруса стартовых терминов по обсуждаемым вопросам и применять его при анонсировании конференции в 2024 году;

- продумать механизм и ввести в программу конференции консультации с привлекаемыми экспертами из ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций по заявкам участников конференции;

- продолжить работу по трансляции и передаче положительного опыта по повышению качества образования в рамках восточного округа.

2. Органам управления образования и муниципальной методической службе:

- продолжить привлечение представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе инновационных образовательных практик и сетевых проектов;

- продолжить работу по совершенствованию механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне муниципальных образовательных учреждений всех типов через проектно-программный подход;

- совершенствовать муниципальную систему независимой оценки качества образования;

- создать условия для апробации на практике наиболее эффективных стратегий и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников с привлечением внешних ресурсов и использования сетевого взаимодействия ОО;

- регулярно осуществлять мониторинг потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, инициировать новые направления подготовки (переподготовки);

- обеспечить формирование корпоративных заказов от образовательных организаций на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации и выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- заключить соглашение с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования и разработать совместный план мероприятий по открытию профильных психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных организаций города Канска в 2023-2024 учебном году;

- активизировать взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы (Управление образования, методических служб разных уровней, организаций среднего и высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, педагогов) по вопросам распространения лучших педагогических практик через проведение мастер-классов, открытых уроков, презентацию опыта работы, используя ресурс Регионального атласа образовательных практик, сетевых и зональных конференций, Форума управленческих практик, соглашений о сотрудничестве с территориями Красноярского края по распространению образовательных практик;

- продолжить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации;

- продолжить работу по развитию муниципальной системы педагогического наставничества, выявлению лучших практик наставничества в образовательных организациях города Канска;

- выстраивать систему методической адресной поддержки профессионального развития и сопровождения педагогов с использованием целевого наставничества, применения технологии супервизии, тьюторства для формирования позитивного имиджа современного педагога;

- организовать проведение муниципальных конкурсов по выявлению лучших практик: «Лучшее методическое объединение», «Лучшая практика педагогического наставничества», «Лучшие педагогические практики в муниципальной системе образования».

- создавать условия для позиционирования муниципальной системы образования как лидеров инновационной деятельности, заявиться на уровне восточного округа в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок;

- обеспечить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, а также через организацию конкурсов педагогического мастерства.

2. Образовательным организациям:

- продолжить использование проектно-программного подхода при решении вопросов совершенствования механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в разрезе управленческого цикла;

- руководителям образовательных организаций способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов для реализации обновленных ФГОС, в том числе и через участие в различных семинарах, вебинарах, мероприятиях краевого и федерального уровней, с представлением опыта на профессиональных площадках;

- адаптировать к новым условиям систему методической адресной поддержки профессионального развития и сопровождения педагогов, развивать целевое наставничество, применять технологии супервизии, тьюторства с целью формирования позитивного имиджа современного педагога;

- обеспечить принятие управленческих решений на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур через оценку динамики результатов выполнения внешних диагностик с целью интеграции внешних и внутренних диагностических процедур, и обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

- совершенствовать работу по своевременному повышению квалификации педагогических работников на основе ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организовать работу по прохождению педагогическими работниками и членами управленческой команды процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций для формирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов в рамках персонифицированной адресной помощи;

- внедрять в практику работы образовательных организаций различные активные формы тиражирования педагогического опыта (мастер-класс, педагогический десант, стажировка), создавать условия для определения, акселерации и диссеминации успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества образования;

- продолжить реализацию практико-ориентированных программ проектно-исследовательской поисковой, преобразовательной деятельности, профориентационной направленности для обучающихся на базе ОО и ДОП;

- продолжить работу и популяризировать мероприятия, входящие в перечни, утвержденные Минпросвещением РФ, Минобрнауки РФ, министерством образования Красноярского края с массовым вовлечением детей в олимпиады, конкурсы, соревнования;

- продолжать освоение и использование педагогических идей для совершенствования форм, методов и технологий по воспитанию патриотических чувств у дошкольников и обучающихся образовательных организаций, использовать в воспитательной работе опыт детских объединений других ОО, РДДМ и Юнармии, как положительный опыт по реализации патриотического воспитания обучающихся;

- продолжить работу по обеспечению условий для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию вариативных форм дошкольного образования, в том числе через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- содействовать повышению родительской компетентности, через организацию сотрудничества, направленного на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство каждой образовательной организации, муниципалитета, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

- продолжить реализацию моделей инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- продолжить работу по совершенствованию системы непрерывной подготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОУ для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды;

- совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации через:

- внедрение эффективных форм межведомственного взаимодействия при организации предоставления ППМП обучающихся с ОВЗ;

- обобщение и распространение лучших практик деятельности специалистов, оказывающих ППМСП, с образовательными организациями, обучающимися с ОВЗ и их родителями;

- создавать условия для повышения ответственности и активности семьи в вопросах воспитания ребенка ОВЗ путем интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей;

- продолжить создавать условия для внедрения современных образовательных и культурных практик, обеспечивающих доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности;

- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- рекомендовать руководителям городских методических объединений включить в план на 2023-2024 учебный год мероприятия, направленные на изучение и обсуждение лучших образовательных практик педагогов школ города Канска и группы восточных районов Красноярского края, обеспечивающих высокие образовательные результаты через проведение мастер-классов, обучающих методических мероприятий для их включения в образовательный процесс;

- способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, устранению дефицитов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп, включение инициативных, творческих педагогов в Региональный методический актив.

5. Участникам конференции:

- предусмотреть и использовать возможность при представлении статьи для публикации в сборнике дополнять ее методическими материалами для более полной презентации опыта работы;

- рекомендовать управленческим командам для подготовки выступлений при описании практик ориентироваться на структуру управленческого цикла для целостного восприятия о сложившейся практике.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

ПРОГРАММА
работы тематических секций конференции

<p>Открытие выставки «Творческий полёт» в рамках фестиваля - конкурса «Русь мастеровая» и «Выставка-ярмарка педагогических идей» для дошкольных образовательных организаций в рамках XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края</p>	
<p>Пленарное заседание Приветствие участников конференции: Береснев Андрей Михайлович, глава города Канска, Адаменко Юрий Степанович, депутат Законодательного собрания Красноярского края, Боровский Эдуард Викторович, руководитель Управления образования администрации г. Канска. Доклады: Андреева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, проректор по образовательной деятельности КК ИПК, г. Красноярск <i>«Ключевые аспекты введения обновленного ФГОС»</i>. Ясенецкая Елена Петровна, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин и технологий воспитания КК ИПК, г. Красноярск <i>«Формирование единого воспитательного пространства: от личностных результатов до повышения качества образования»</i>. Бардаков Андрей Васильевич, кандидат философских наук, член Общественной палаты Красноярского края, директор Архиерейского образовательного центра Красноярской епархии, заведующий лабораторией «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» КК ИПК, г. Красноярск <i>«Взаимодействие системы образования и Русской Православной Церкви в становлении социокультурных практик воспитания»</i>. Жукова Анна Владимировна, заведующий Центра дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск, <i>«Развитие системы дошкольного образования в Красноярском крае в условиях формирования единого образовательного пространства»</i>.</p>	
<p>Секция № 1 Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета</p>	
<p>Модератор: Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя, начальник отдела общего, дополнительного образования УО администрации г. Канска Эксперты секции: Андреева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, проректор по образовательной деятельности КК ИПК, г. Красноярск, Боровский Эдуард Викторович, руководитель Управления образования администрации г.Канска, Кошелева Ирина Федоровна, директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска, Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска Выступления:</p>	
<p>Жукова Ольга Николаевна, директор; Береговская Лилия Владимировна, заместитель директора по НМР; Рукосуева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова</p>	<p>«Образовательная среда как условие достижения качественных результатов»</p>
<p>Панюшкина Елена Евгеньевна, директор; Синельникова Татьяна Александровна, педагог-психолог МКУ «ММЦ» Ирбейского района</p>	<p>«Механизм реализации деятельности Методического десанта в работе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школ ШНОР Ирбейского района»</p>
<p>Шмидт Елена Михайловна, ведущий специалист Управления образования администрации Ирбейского района; Козлова Светлана Анатольевна директор МБОУ «Тальская СОШ»</p>	<p>«Реализация муниципальной методической площадки по пропедевтике ранней профориентации «Удивительный мир профессий»</p>
<p>Поклонская Наталья Валентиновна, заведующий; Тимофеева Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 46, г. Канск</p>	<p>«Территория дошкольной организации как часть образовательной среды»</p>
<p>Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий; Макеева Елена Владимировна, старший воспитатель; Шерстобаева Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 10, г. Канск</p>	<p>«Создание педагогических условий в ДОО для организации ранней профориентации дошкольников»</p>

Югова Светлана Николаевна, заведующий; Волкова Александра Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 9, г. Канск	«День качества предоставляемых услуг»
Секция № 2 Знание: качество и объективность	
Модератор: Вылегжанина Татьяна Юрьевна, директор МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска Эксперты секции: Сазанович Светлана Михайловна, заведующая районным методическим кабинетом МКУ «Управления образования администрации Саянского района», Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора МБОУ СОШ № 5г. Канска, Штрахова Ольга Анатольевна, заместитель директора МАОУ лицея № 1 г. Канска, Коротаева Марина Викторовна, учитель физики МБОУ СОШ № 5 г. Канска, руководитель ГМО учителей физики, методист-педагог РМА по ЕНГ	
Выступления:	
Барышева Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования, МАОУ гимназия 4 г. Канска	«Техники и приемы развития креативного мышления на занятиях художественной студии «Мир красок»
Безунова Ольга Маулединовна, учитель математики МБОУ СОШ № 11 г. Канска	«Формирование математической грамотности на уроках математики в 5-6 классах»
Береговская Лилия Владимировна, заместитель директора по НМР МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	«Игровая образовательная сессия (ИОС) как способ формирования читательской грамотности»
Берестюк Олеся Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №20 г. Канска	«Приёмы развития навыка скорочтения и осознанности в 1 классе как основа формирования читательской грамотности»
Боровикова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»	«Формирование основ проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы через курс внеурочной деятельности «Опытно-конструкторское бюро»
Ботяновская Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»	«Практика организации сетевого взаимодействия по повышению качества образовательных результатов старшекласников» (через организацию проведение предметно-методологической школы «РОСТ»)
Чеснокова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Формирование финансовой грамотности в начальной школе»
Шипицына Дарья Александровна, учитель биологии и химии МКОУ Среднеагинская СОШ, Саянский район	«Метод фокальных объектов как средство формирования понятийного аппарата на уроках биологии»
Шкаруба Татьяна Михайловна, учитель математики МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Формирование математической грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях»
Шмакова Елена Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №21 г. Канска	«Интерактивная тетрадь на уроках окружающего мира как средство развития смыслового чтения младшего школьника»
Юрова Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка на основе научно-популярных текстов»
Бирюкова Виктория Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Формирование ценностного отношения к миру как условие развития глобальных компетенций обучающихся»
Модератор: Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска Эксперты секции: Крохмаль Светлана Владимировна, заведующий Центром математического образования КК ИПК, г. Красноярск, Храмцов Андрей Владимирович, директор МАОУ лицей № 1 г. Канска, Давыдова Наталья Николаевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска,	

Кислякова Елена Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 21 г. Канска, методист - педагог РМА по МГ	
Выступления:	
Зевакина Юлия Дмитриевна, учитель биологии и химии МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района	«Формирование компетенций естественно-научной грамотности у школьников»
Иванкевич Наталья Геннадьевна, учитель географии МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности на занятиях учебного предмета география +»
Иванова Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Троицкая СОШ № 8», Тасеевский район	«Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах»
Иве Нина Васильевна, учитель математики МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Формирование основ финансовой грамотности обучающихся»
Игнатьев Александр Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Использование фронтально – парных занятий на уроках истории»
Кондрова Виктория Валерьевна, учитель химии и биологии МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии как результат применения контекстных заданий»
Косьянова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Усть-Ярульская СОШ	«Формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы»
Шатунова Наталья Николаевна, Малышева Татьяна Николаевна, учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 5 г. Канска	«Формирование читательской грамотности обучающихся 1 класса на уроках обучения грамоте»
Ларкина Евгения Николаевна, учитель английского языка МБОУ Усть-Ярульская СОШ	«Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку»
Петрухина Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска	«Приёмы формирования основ функциональной читательской грамотности обучающихся на уровне НОО»
Пронина Татьяна Фёдоровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Смысловое чтение: эксперименты с текстом»
Модератор: Сорока Марина Юрьевна, директор МБОУ ООШ № 17 г. Канска	
Эксперты секции:	
Ларькова Инна Александровна, начальник отдела мониторинга качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования», г. Красноярск,	
Осипова Татьяна Степановна, методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования», г. Красноярск,	
Гаврина Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска, руководитель ГМО учителей начальных классов,	
Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20 г. Канска, методист-педагог РМА по ЧГ	
Выступления:	
Лисова Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ Березовская СОШ, Абанский район	«Финансовая грамотность – средство мотивации и адаптации обучающихся»
Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по МР и инновациям; Рубцова Татьяна Викторовна, руководитель курса «Финансовая грамотность» МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района	«Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности»
Рыбкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5 г. Канска	«Приемы формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы»

Скороходов Игорь Сергеевич, учитель истории МБОУ СОШ № 19 г. Канска	«Разработка заданий для повышения читательской грамотности обучающихся на уроках Истории России»
Смольянинова Надежда Геннадьевна, учитель, МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»	«Лаборатория юных исследователей - как образовательное пространство формирующее проектную и исследовательскую компетенции обучающихся»
Солодухин Максим Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Исторические источники как средство формирования читательской грамотности»
Суханова Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии №4 г. Канска	«Работа с текстом на уроках истории как средство формирования глобальных компетенций»
Толмакова Людмила Александровна, учитель химии; Ламтюгина Ирина Михайловна, учитель математики ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю	«Фронтально – парные занятия как активная форма учебного сотрудничества»
Турова Дарья Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 г. Канска	«Формирование финансовой грамотности у младших школьников»
Хлебникова Юлия Александровна, преподаватель информатики и информационных технологий КГБПОУ «Канский технологический колледж»	«Приемы результативного применения электронного обучения»
Чистовская Анна Андреевна, учитель начальной школы; Петрова Виктория Юрьевна, учитель начальной школы МБОУ СОШ № 2 г. Канска	«Использование цифровой образовательной среды на уроках окружающего мира как средство формирования естественнонаучной грамотности в начальной школе»

Секция № 3

Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития

Модератор: Макарова Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ ООШ №22 г. Канска

Эксперты секции:

Федорова Светлана Анатольевна, заведующий кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания КК ИПК, г. Красноярск,

Новоселова Татьяна Ивановна, ведущий специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управление образования г. Зеленогорск,

Григоревская Оксана Владимировна, специалист по работе с несовершеннолетними КДНиЗПКанского района,

Михайлова Алена Владимировна, заместитель директора МБОУ СОШ № 6 г. Канска

Выступления:

Зябко Наталья Николаевна, педагог-организатор МКОУ Абанская ООШ № 1	«РДДМ «Движение Первых» в Абанской школе №1»
Боровикова Ольга Владимировна, учитель начальных классов; Гейль Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»	«Кейс-метод как инструмент формирования патриотического воспитания младших школьников»
Козлова Мария Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 г. Канска	«Орлята России» - программа развития социальной активности младших школьников»
Михайлова Ирина Валерьевна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ	«Спилс-карта – инновационная разработка для повышения образовательного уровня обучающихся и воспитания патриотизма»
Рукоусева Тамара Викторовна, Мещёркина Татьяна Сергеевна, учителя русского языка и литературы МАОУ лицей №1 г. Канска	«Патриотическое воспитание обучающихся через использование проектной деятельности и регионального компонента в рамках курса «Разговоры о важном»
Николаева Александра Викторовна, воспитатель; Кулакова Алина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	«Реализация парциальной программы «Иланский – город, в котором я живу»

Панов Андрей Викторович, учитель физической культуры МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Нетрадиционные формы уроков физической культуры, как средства повышения интереса к предмету»
Козлова Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Веселовская СОШ № 7»	«Льжнный турнир «Памяти учителя физической культуры В.В. Машукова»
<p>Модератор: Мокшина Татьяна Павловна, главный специалист Управления образования администрации г. Канска</p> <p>Эксперты секции: Ясенецкая Елена Петровна, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин и технологий воспитания КК ИПК, г.Красноярск, Безруких Елена Георгиевна, ответственный секретарь КДНиЗП г. Канска, Потапова Ольга Николаевна, заместитель директора МБУ ДО ДДЮТиЭ, г. Канск</p> <p>Выступления:</p>	
Ивлева Светлана Владимировна, социальный педагог МБОУ «Тинская СШ № 1»	«Профилактическое занятие с элементами тренинга «Профилактика вредных привычек»
Кузнецова Надежда Александровна, педагог-организатор МКОУ Большеарбайская СОШ	«Формирование гражданской компетентности у школьников посредством организации волонтерской деятельности»
Лаптев Максим Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ Абанской СОШ № 3	«Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровья сбережения и социализации обучающихся»
Морозова Наталья Владимировна, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	«Программно-проектный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова»
Шевелева Диана Валериевна, воспитатель МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»	«Организация социально-ориентированной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО Технология «Социальная акция»
Чашина Наталья Сергеевна, воспитатель; Булова Раиса Владимировна, воспитатель МДОБУ Усть-Ярульский детский сад № 14 «Тополек»	«Уклад образовательной организации: социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО»
Трушина Елена Николаевна, учитель ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю	«Воспитание правонарушителей и подростков группы риска» (из опыта работы)
<p>Модератор: Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора МАОУ гимназии №4 г.Канска</p> <p>Эксперты секции: Бардаков Андрей Васильевич, кандидат философских наук, член Общественной палаты Красноярского края, директор Архиерейского образовательного центра Красноярской епархии, заведующий лабораторией «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» КК ИПК, г. Красноярск, Чернышенко Ольга Александровна, специалист по работе с несовершеннолетними КДНиЗПКанского района, Бавыкина Наталья Николаевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 18 г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Амбросенок Антонина Юрьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 11 г. Канска	«Активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для повышения результатов обучения»
Жукова Оксана Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Изменение содержания взаимодействия педагогов с родителями»
Кулиненко Наталья Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности "Разговоры о важном»
Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР; Молодцова Ирина Вильевна, педагог-психолог; Зараква Елена Сергеевна, учитель	«Наставничество как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков,

английского языка; Горбачева Валентина Геннадьевна, педагог-организатор МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	компетенций и ценностей» (форма ученик-ученик)
Мкртчян Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ВР КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»	«Музейный уклад как средство становления диалоговой культуры организации, личности»
Никитенко Наталья Владимировна, учитель английского и немецкого языка, руководитель школьного музея МБОУ Тальская СОШ	«Школьный музей, как средство воспитательной работы в условиях сельской школы»
Петрова Валентина Александровна, педагог-психолог; Боровиков Роман Николаевич, учитель технологии и физической культуры МБОУ ООШ №17 г. Канска	«Применение медиативных техник в образовательной организации»
Помаркова Раиса Васильевна, педагог-психолог МАОУ гимназия № 4 г. Канска	«Школьная медиация как инновационная технология в образовательном процессе»
Фролова Татьяна Викторовна, учитель ИЗО и музыки МБОУ Тальская СОШ	«Историческая реконструкция событий прошлого, как способ воспитания духовной культуры обучающихся»
Секция № 4	
Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения как ресурс повышения качества образования. Практики наставничества	
Модератор: Легенченко Зоя Алексеевна, методист МКУ РМЦ г. Канска	
Эксперты секции: Солянкина Наталья Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент ВАК по специальности «Теория и методика профессионального образования», доцент кафедры преподавания дисциплин естественнонаучного цикла и предметной области «Технология», КК ИПК, г. Красноярск, Белей Светлана Яношевна, заместитель директора КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», Красицкая Наталья Ивановна, заведующий отделением «Преподавание в начальных классах» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	
Выступления:	
Кохан Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13», Иланский район	«Управление профессиональным развитием педагогов на основе кейс – технологий»
Посторнак Лариса Николаевна, заведующий, Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 25 г. Канска	«Модель организации наставничества в условиях ДОО – шаги в будущее»
Свахина Ольга Павловна, заместитель директора по УВР МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов и педагогов-стажистов»
Ковалёва Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 36 г. Канска	«Система методической работы как средство повышения качества образовательных условий»
Баженова Нина Владимировна, заведующий; Регузова Диана Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 44 г. Канска	«Самореализация и профессиональный рост молодого специалиста во взаимодействии с наставниками»
Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора по методической работе и инновациям МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район	«Деятельностный подход в организации методического сопровождения непрерывного профразвития педагога»
Секция № 5	
Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества	
Модератор: Черников Александр Александрович, заместитель директора МБУ ДО ЦДТТ г. Канска	
Эксперты секции: Мамедова Оксана Алексеевна, методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», Лукиянова Ольга Павловна, заместитель директора по ВР МБОУ ООШ № 9 г. Канска	
Выступления:	
Антонюк Людмила Ивановна, учитель технологии и предпринимательства МБОУ «Усть-Ярульская	«Командное сопровождение высокомотивированного школьника при

средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, Ирбейский район	подготовке к олимпиадам и конкурсам»
Бобкова Юлия Валерьевна, учитель информатики Абанская СОШ № 4, п. Абан	«Формирование компонентов технической культуры на занятиях по робототехнике»
Боровиков Игорь Олегович, заместитель директора по УСР МБУ ДО «ДЮСШ», Тасеевский район	«ГТО в каждую семью»
Виденкина Татьяна Владимировна, учитель биологии МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Работа с одаренными детьми»
Воробьева Ольга Владимировна, заведующий; Мясоедова Елена Дмитриевна, старший воспитатель; Белозерская Екатерина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ № 50 г. Канска	«Опыт создания условий для получения дополнительного образования детьми в дошкольной образовательной организации»
Гапченко Екатерина Валентиновна, учитель географии МБОУ СОШ №21 г. Канска; Картель Вячеслав Александрович, преподаватель специальных дисциплин КГБОУ «Канский политехнический колледж»	«Дополнительная общеобразовательная программа «Геодезия в школе»
Григорьева Оксана Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 6, с. Тасеево	«Практика реализации программы дополнительной образовательной деятельности технической направленности для детей дошкольного возраста 5–7 лет «ЮНЫЕ ФИКСИКИ» (с применением электронного конструктора «Знаток»)
Зиновьева Тамара Викторовна, музыкальный руководитель МКДОУ «Родничок», г. Бородино	«Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста»
Конотоп Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 1 г. Канска	«Формирование функциональной грамотности через деятельность школьной театральной студии»
Корсакова Анна Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г.Канска	«Первый опыт сетевого взаимодействия групп дошкольников и младших школьников на базе МБУ ДО ДДТ и языковой школы «Speakupinternational»
Колонтаева Лариса Васильевна, воспитатель; Моисеева Надежда Васильевна, воспитатель, учитель-логопед МБДОУ Тасеевского детского сада № 2 «Солнышко»	«Опыт работы по внедрению дополнительной общеразвивающей программы «Обучение английскому языку CheekyMonkey»
Модератор: Чиркова Алена Викторовна, методист (руководитель МОЦ) МКУ РМЦ г. Канска Эксперты секции: Долганёв Дмитрий Дмитриевич, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края, г. Красноярск, Миронова Галина Ивановна, методист МБУ ДО ДДТ г. Канска, Гречина Надежда Владимировна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 5 г. Канска Выступления:	
Никулина Людмила Семеновна, учитель начальных классов МАОУ Абанская СОШ № 3, п. Абан	«Реализация школьной программы «Одарённые дети» классным руководителем»
Орехова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»	«Использование метода проектов при развитии способностей и талантов у детей в дополнительном образовании»
Орешонок Наталья Ивановна, учитель информатики МАОУ лицея №1 г.Канска	«Интеллектуальные состязания как элемент системы сопровождения детей и их наставников»
Свириденко Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования КГКУ «Канский детский дом имени Ю. А. Гагарина»	«Развитие научно – технического творчества в процессе реализации научно-образовательного проекта»
Тюгаева Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования МБОУ СРЦДТ, Саянский район	«Практика наставничества в дополнительном образовании «Школа молодого ученого»

Зимарева Ирина Владимировна, учитель начальных классов; Федченко Анжела Валерьевна, учитель русского языка и литературы, методист МБОУ Тальская СОШ, Ирбейский район	«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся МБОУ Тальская СОШ через внедрение разных форм наставничества в проекте «МоПед»
Савченко Елена Николаевна, воспитатель; Червякова Лидия Михайловна, воспитатель МБДОУ № 50 г. Канска	«Практика организации дополнительного образования, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в рамках реализации модели инклюзивного образования «РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ»
Черноперова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №15 г. Канска	«Работа с портфолио - динамика достижения результата»
Чувахова Любовь Васильевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 6 «Сказка», с. Тасеево	«Дополнительная образовательная программа по математическому и социально-личностному развитию детей 5–6 лет «Академия радужных гномов»
Шаповал Полина Евгеньевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Переясловский детский сад «Шалунья», Рыбинский район, с.Переясловка	«Цветные музыкальные колокольчики- как способ восприятия и понимания детьми дошкольного возраста музыкального искусства»
Юдникова Анна Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок», п. Абан	«МетаЧемп как эффективное средство формирования элементарных математических представлений дошкольников»

Секция № 6
Цифровая образовательная среда

Модератор: Серастинов Андрей Андреевич, главный специалист Управления образования администрации г. Канска

Эксперты секции:

Коршунова Вера Владимировна, заведующий Центра дистанционного образования КК ИПК, г. Красноярск,

Петрова Ирина Павловна, ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования Управления образования администрации Абанского района,

Усачев Сергей Валерьевич, директор МБУ ДО ЦДТТ г. Канска,

Николаев Михаил Михайлович, заместитель директора МБОУ СОШ № 3 г. Канска,

Кович Людмила Борисовна, заместитель директора МБОУ ООШ № 22, г. Канск

Выступления:

Голубева Людмила Михайловна, учитель английского языка МАОУ лицея № 1 г.Канска	«Формирование основ функциональной грамотности средствами дополнительного образования»
Малышева Татьяна Викторовна, педагог-психолог КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»	«Психолого-педагогическая профилактика кибераддикций у подростков через диалоговые способы работы. Презентация программы «ВНЕ ИГРЫ»
Мартыненко Наталья Николаевна, учитель информатики МБОУ СОШ № 7 г. Канска	«Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»
Пилипенко Анна Владимировна, заместитель директора по ВРМКОУ Березовская СОШ, Абанский район	«Воспитательный мониторинг - инструмент управления воспитательным процессом»
Сазыкина Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»	«Цифровые инструменты в работе учителя»
Федосеенко Евгений Михайлович, учитель музыки МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»	«Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках музыки»
Чувахова Любовь Васильевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 6 «Сказка», с. Тасеево	«Дополнительная образовательная программа по математическому и социально-личностному развитию детей 5-6 лет «Академия радужных гномов»

Чувахова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»	«PEARDECK – конструктор интерактивных уроков»
Антонова Светлана Александровна, учитель начальных классов; Шиханцева Кристина Эдуардовна, учитель географии МБОУ СОШ № 2, г. Бородино	«Развитие креативного мышления с использованием образовательного ресурса Wordwall»
Секция № 7 Профессиональное самоопределение обучающихся	
Модератор: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска	
Эксперты секции: Ившина Александра Владимировна, заведующий сектором практик ранней профориентации и самоопределения Красноярского краевого Дворца пионеров, Позднякова Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методик преподавания дисциплин естественно-научного цикла и предметной области «Технология» КК ИПК, г. Красноярск, Шевелева Регина Николаевна, заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Канский политехнический колледж», Коломеец Елена Викторовна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска	
Выступления:	
Гусева Наталья Михайловна, заместитель директора КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»; Кирса Денис Евгеньевич, мастер профессионального обучения КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»; Диана Кованенко, воспитанница КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», руководитель проекта «Гончарный круг добра», г. Канск	«Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении внесемейного воспитания»
Гореликова Елена Владимировна, класный руководитель; Решетень Екатерина Валерьевна, педагог-психолог КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», г. Канск	«Атлас новых профессий как ресурс формирования надпрофессиональных навыков. Использование креативных методов в профессиональной ориентации обучающихся. Используемый прием - «Ментальная карта»
Дядечкина Марина Юрьевна, учитель математики Абанская СОШ № 4, п. Абан	«Сетевая программа «Психолого-педагогический класс» как эффективная форма организации дополнительного образования в Абанской СОШ №4»
Киргизова Юлия Андреевна, методист КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г. Канск	«Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» в ПОУ»
Мельниченко Оксана Витальевна, методист МБУ ДО СЮН г. Канска	«Профориентационная подготовка обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы интенсивной летней школы «Юный агроном»
Островская Наталья Александровна, заместитель директора по ВР МКОУ Абанская ООШ № 1, п. Абан	«Современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся»
Сергеева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МКОУ Долгомостовская СОШ им. А. Помозова	«Система работы по профориентации через проект «Первые шаги к профессии»

Секция № 8 Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ	
Модератор: Клепцова Анна Александровна, директор МБОУ ДО «ЦДиК» г. Канска Эксперты секции: Малицкий Вячеслав Алексеевич, директор КГБОУ «Канская школа», Лузгина Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ ООШ № 9 г. Канска, Ковалева Ольга Александровна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска, руководитель ГМО учителей, реализующих АООП, Писарева Наталья Николаевна, педагог - психолог МБОУ СОШ № 2 г. Канска, руководитель ГМО педагогов-психологов	
Выступления:	
Новоселова Любовь Николаевна, учитель английского языка МКОУ Богучанская школа № 2	«Волшебное покрывало английских слов» как средство визуализации для обучающихся с нарушением слуха»
Трегубова Ирина Владимировна, учитель, реализующий АООП МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Внеурочный курс «Грамоте учиться – всегда пригодится»
Макарчук Марина Викторовна, заместитель директора по УВР ОВЗ МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Формирование социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность и дополнительное образование»
Кирдяшева Елена Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г. Канска	«Коррекция агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Калинин Валентин Валентинович, учитель физической культуры МБОУ «Кодинская СОШ № 4»	«Модели реализации инклюзивного образования. Адаптивное физическое воспитание учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы»
Манукян Сирана Александровна, учитель-дефектолог; Обметко Татьяна Николаевна, учитель-логопед; Романова Инна Юрьевна, педагог-психолог - МБОУ ООШ № 9 г. Канска	«Реализация эффективных практик в работе педагога-психолога, логопеда и дефектолога с родителями в условиях инклюзивного образования»
Модератор: Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ № 9 г. Канска Эксперты секции: Ипатов Дина Петровна, педагог-психолог ТПМПК МКОУ Абанская СОШ № 4, Щербакова Марина Николаевна, заместитель директора по УР КГБОУ «Канская школа», Шопенкова Ольга Викторовна, педагог-психолог МБУ ДО ЦДиК г. Канска	
Выступления:	
Грязева Наталья Михайловна, педагог- психолог МБУ ДО ЦДиК г. Канска	«Сказкотерапия, как инновационная технология, направленная на формирование эмоциональной сферы детей с ОВЗ»
Лейкам Татьяна Владимировна, учитель-логопед МБОУ Ирбейская СОШ № 1	«Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике на коррекционных занятиях учителя-логопеда»
Мельникова Ольга Васильевна, учитель коррекционных классов МБОУ Усть-Ярульская СОШ	«Арт-терапия в деятельности педагога для обучающихся с УУО – как средство развития их эмоциональной сферы и позитивной самооценки»
Заводян Любовь Викторовна, педагог-психолог МБОУ Усть-Ярульская СОШ	«Профориентационная подготовка обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»
Гавричкова Людмила Михайловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центрвнешкольной работы», с. Тасеево	«Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ»

Мудрецова Светлана Михайловна, учитель КГБОУ «Канская школа»	«Система работы классного руководителя по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ»
Шпилькова Евгения Михайловна, учитель, реализующий АООП МБОУ СОШ № 18 г. Канска	«Формирование основ финансовой грамотности через внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью»(интеллектуальными нарушениями)
Секция № 9	
Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды	
Модераторы: Подобулкина Наталья Николаевна, методист МКУ РМЦ г. Канска	
Эксперты секции: Сироткина Ирина Владимировна, методист по дошкольному образованию МКУ «Информационно-методическая служба» п. Абан, Шебалина Оксана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 52, г. Канск, Цыба Светлана Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ № 21, г. Канск	
Выступления:	
Кругляк Юлия Викторовна, воспитатель;Потапова Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ № 9 «Лесовичок», с. Тасеево	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через проектную деятельность и создание предметно-развивающей среды»
Бурейшина Оксана Михайловна, воспитатель МБДОУ № 16 г. Канска	«Карты Тони Бьюзена, как средство развития речи»
Вантеева Елена Ильинична, воспитатель МБДОУ № 17, г. Канск	«Аквагимнастика как средство развития речи дошкольников»
Григоренко Анастасия Николаевна, воспитатель;Харебина Маргарита Степановна, воспитатель МБДОУ № 28 «Жарки» г. Зеленогорска	«Формирование основ безопасного поведения детей на дороге посредством ведения блога и создания мультфильмов по ПДД»
Гусева Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ № 27 г. Канска	«Использование инновационной технологии посткроссинг, как средство патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
Даншина Татьяна Юрьевна, воспитатель;Вацик Галина Викторовна, воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Бородино	«Календарь событий как средство развития умения планировать»
Дойкова Прасковья Афанасьевна, воспитатель; Стасевич Ирина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 11 г. Канска	«Духовно-нравственное развитие дошкольников в рамках педагогической практики «Тайны старого чердака»
Иванова Наталья Васильевна, воспитатель МАДОУ № 44 г. Канска	«Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ»
Бажина Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 52 г. Канска	«Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников посредством кинезиологических игр и упражнений»
Модераторы: Справникова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ № 52, г. Канск	
Эксперты секции: Петровская Виктория Павловна, педагог-психолог КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», Волкова Александра Владимировна, старший воспитатель МБДОУ№ 9, г. Канск, Сыровкваш Оксана Александровна, старший воспитатель МБДОУ№ 47, г. Канск, Кокорина Светлана Александровна, старший воспитатель МБДОУ№ 49, г. Канск	
Выступления:	
Казакевич Мария Владимировна, воспитатель МБДОУ № 49, г. Канск	«Мы в профессии играем!»

Кляузова Татьяна Александровна, старший воспитатель; Ренц Светлана Викторовна, педагог-организатор; Ерошенко Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ №11 г. Канска	«Пресс-центр в системе образовательной деятельности ДОУ»
Козлова Елена Александровна, воспитатель; Ландина Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 10 г. Канска	«Нормативный проект «Как играть и не ссориться»
Коростелева Олеся Константиновна, воспитатель МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик»	«Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование с детьми младшего дошкольного возраста»
Огоньян Галина Михайловна, воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Бородино	«Обучение дошкольников планированию через составление алгоритмов действий»
Цветкова Виктория Васильевна, воспитатель МБДОУ № 22 г. Канска	«Проектирование РППС в подготовительной группе для реализации направления «Финансовая грамотность каждому дошкольнику»
Рыльцева Ирина Владимировна, воспитатель; Логунова Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 46 г. Канска	«Учимся читать, играя»
Леонова Вероника Игоревна, воспитатель МБДОУ Нижнеингашский детский сад № 2 «Сказка»	«Клуб «Выходного дня» - как форма работы с родителями и неорганизованными детьми до трех лет»
Мокрова Екатерина Владимировна, воспитатель; Телешева Анна Нестеровна, воспитатель МБДОУ № 28 г. Канска	«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект « За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин»
<p>Модераторы: Каштанова Юлия Анатольевна, исполняющая обязанности заведующего МБДОУ № 18, г. Канск</p> <p>Эксперты секции: Тимофеева Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 46, г. Канск, Степурка Светлана Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ № 27, г. Канск, Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ № 45, г. Канск</p> <p>Выступления:</p>	
Шабала Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ «Чечеульский детский сад»	«Военно-спортивная игра «Зарничка», как форма нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
Пшеничникова Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ № 47 г. Канска	«Использование экскурсионной практики в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
Рожнова Елена Владимировна, воспитатель; Маклакова Надежда Васильевна, воспитатель МБДОУ № 8 г. Канска	«Геокешинг, как форма работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по патриотическому воспитанию»
Романова Екатерина Сергеевна, воспитатель; Розенберг Надежда Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 9, с. Тасеево	«Интеллектуально-творческая интеграция в старшем дошкольном возрасте в области познавательного развития»
Рукусуева Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 8 «Сибирячок», с. Тасеево	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством камешек «Марблс»
Соколовская Инна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Колосок» г. Заозерный	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Край родной любви и знай!»
Стенчина Зинаида Владимировна, воспитатель МБДОУ № 8 г. Канска	«Мультстудия, как средство развития у дошкольников инициативности, эмоционального интеллекта, креативности»
Кулик Лилия Каримжановна, воспитатель; Прокопьева Светлана Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Бородино	«Посткроссинг – это увлекательно!»

Спаская Людмила Геннадьевна, воспитатель МКДОУ «Дюймовочка», г. Бородино	«Бэби театр, как путь познания окружающего мира»
Секция № 10 Модели реализации инклюзивного образования в ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ	
Модераторы: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист Управления образования администрации г. Канска	
Эксперты секции: Скареева Елена Владимировна, заведующий филиалом Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, Милякова Олеся Александровна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», Гребенюк Ольга Сергеевна, заведующий МБДОУ № 34, г. Канск	
Выступления:	
Войтова Оксана Анатольевна, музыкальный руководитель; Голубева Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 22 г. Канска	«Эвритмия как один из методов воздействия на развитие музыкальных и речевых способностей детей с ОВЗ»
Гарбарчук Светлана Степановна, воспитатель; Беликова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ № 9 г. Канска	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта»
Левченко Екатерина Евгеньевна, воспитатель; Шпак Снежана Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 9 г. Канска	«Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями»
Шек Елена Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ № 9 г. Канска	«Адаптация развивающей предметно-пространственной среды как условие организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с дошкольниками с нарушением интеллекта»
Карякина Наталья Васильевна, учитель-логопед; Тарасова Наталья Васильевна, воспитатель; Карпечина Оксана Константиновна, воспитатель МБДОУ № 52 г. Канска	«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы по формированию фонематического восприятия и первоначальных основ грамоты у детей с ОВЗ»
Пенчукова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 25 г. Канска	«Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи»
Шорохова Юлия Рафаэльевна, педагог-психолог МБДОУ № 46 г. Канска	«Использование пособия «Мате: плюс» для развития познавательных способностей детей с ОВЗ»
Модераторы: Овчинникова Александра Сергеевна, заведующий МБДОУ № 21, г. Канск	
Эксперты секции: Жукова Анна Владимировна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск, Антонова Ирина Викторовна, учитель - дефектолог МБДОУ № 9, г. Канск, Покаместова Мария Вячеславовна, педагог-психолог МБДОУ № 25, г. Канск	
Выступления:	
Горлова Галина Александровна, воспитатель; Воробьева Татьяна Симоновна, воспитатель МБДОУ № 10 г. Канска	«Создание условий для организации ранней профориентации в группе компенсирующей направленности»
Демич Ирина Анатольевна, старший воспитатель; Дрянных Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 39 г. Канска	«Вместе любим мы играть и науку познавать»
Комбас Юлия Анатольевна, педагог-психолог; Дитерле Валентина Валерьевна учитель-логопед МБДОУ № 50 г. Канска	«Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием ортопедических ковриков»
Шутикова Елена Абузаровна, воспитатель; Тюлькова Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ № 9 г. Канска	«Формирование профессиональных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Кирпичева Жанна Владимировна, учитель-дефектолог; Зайцева Любовь Владимировна, воспитатель; Филоненко Ирина Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 9 г. Канска	«Особенности коррекционно-педагогического процесса и режимных моментов в работе с детьми с УУО и РАС»
Перфильева Евгения Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ № 36 г. Канска	«Логосказка в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ»
Рубанова Екатерина Михайловна, учитель-логопед; Крошников Лариса Владимировна, педагог-психолог; Маненкова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ № 21 г. Канска	«Социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности»
Секция № 11 Создание единого образовательного пространства в дошкольных организациях через сетевое взаимодействие	
Модераторы: Морозова Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ № 11, г. Канск Эксперты секции: Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 25, г. Канск, Левочкина Светлана Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 15 г. Канска Выступления:	
Глинская Татьяна Юрьевна, старший воспитатель; Борисевич Татьяна Валентиновна, воспитатель; Лапа Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ Иланский детский сад № 7	«Реализация программы приобщения детей к духовно-нравственной культуре»
Шмидт Елена Михайловна, старший воспитатель; Яковлева Алена Сергеевна, воспитатель МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»	«Профессиональная ориентация воспитанников на основе внутренних ресурсов Ирбейского д/с № 2 «Солнышко»
Шура Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 50», г. Иланский	« Я выбираю!» по технологии « План – Дело – Анализ» Л.В. Свирской»
Шиповалова Екатерина Кондратьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Иланский детский сад № 50», г. Иланский	«Командные игры или детский тимбилдинг»
Стёпина Татьяна Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», г. Саяны	«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей с применением ИКТ»
Сорока Кристина Александровна, воспитатель МБДОУ № 18 г. Канска	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников с помощью мультипликации»
Бирюкова Марина Владимировна, воспитатель МАДОУ № 15 г. Канска	«Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников посредством конструктора нового поколения Фанкластик»
Костенко Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 18 г. Канска	«Мультипликация в ДОУ как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»

Мастер-классы

<p>Модератор: Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя, начальник отдела общего, дополнительного образования УО администрации г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Круглянина Татьяна Яковлевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г.Канска	«Приёмы формирования основ естественнонаучной грамотности младших школьников»
Фукс Виктория Анатольевна, воспитатель; Кузьмина Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ № 7 г. Канска	Мастер- класс «Создание буктрейлера»
<p>Модератор: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Давыдова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	«Лист обратной связи, как один из методов технологии развития критического мышления»
Соколовская Татьяна Алексеевна, учитель математики МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова	«Функциональная грамотность на уроках математики в 5 классе»
<p>Модератор: Легенченко Зоя Алексеевна, методист МКУ РМЦ г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Киреева Дарья Владимировна, учитель русского, английского языков и литературы МБОУ «Павловская СОШ»; Сударева Любовь Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Нижеингашская СШ № 1 им. П.И. Шатова»	«Режиссирование педагогического вызова»
Коротаева Марина Викторовна, учитель физики МБОУ СОШ № 5 г. Канска; Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ № 20 г. Канска; Кислякова Елена Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Методическое сопровождение педагогов при составлении ИОМ»
<p>Модератор: Мокшина Татьяна Павловна, главный специалист Управления образования администрации г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Щеблякова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4 г. Канска	«Конструирование заданий, направленных на формирование финансовой грамотности»
Хлыстова Вера Петровна, учитель начальных классов; Могучих Анжелика Викторовна, учитель начальных классов; Звонкова Галина Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 17 г. Канска	«Развитие читательской грамотности средствами СДО»
<p>Модератор: Подобулкина Наталья Николаевна, методист МКУ РМЦ г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Александрова Анастасия Михайловна, воспитатель МБДОУ № 21 г. Канска	«Использование конструктора «Lego» в различных видах деятельности при реализации ФГОС ДО»
Бурдина Тамара Викторовна, педагог-психолог, Савченко Татьяна Рихердовна, воспитатель МБДОУ № 27 г. Канска	«Формирование критического мышления у детей дошкольного возраста через прием «Кубик Блума»
<p>Модератор: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист Управления образования администрации г. Канска</p> <p>Выступления:</p>	
Криворотова Виктория Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ «Иланский детский сад № 20», г. Иланский	«Виммельбух как средство развития речи дошкольников»
Громова Ольга Михайловна, инструктор по физической культуре МБДОУ Детский сад	«Командные игры: формирование двигателей активности и сплочение»

«Звездочка», г. Заозерный	детского коллектива»
Модератор: Серастинов Андрей Андреевич, главный специалист Управления образования администрации г. Канска	
Выступления:	
Ефименко Елизавета Михайловна, учитель МБОУ «Нижеингашская СШ №2»	«Мультипликация как средство формирования познавательных УУД и развития творческих способностей обучающихся»
Мамедова Юлия Игоревна, учитель-дефектолог; Железнова Елена Радиславовна, педагог-психолог МАДОУ № 15 г. Канска	«Технология «Уровневая дифференциация» В.В. Фирсова, адаптированная к организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками разных нозологических групп»
Модератор: Чиркова Алена Викторовна, методист (руководитель МОЦ) МКУ РМЦ г. Канска	
Выступления:	
Бокаленко Анастасия Николаевна, воспитатель, Челушкина Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ № 21 г. Канска	«Познавательное развитие дошкольников посредством игр с логическими блоками Дьенеша»
Мурашова Анна Константиновна, воспитатель, Тюрина Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 49 г. Канска	«Создание дидактического пособия «Навигатор профессий города Канска»
Модератор: Золотарева Валентина Алексеевна, специалист по кадрам МКУ РМЦ г. Канска	
Выступления:	
Нестерова Лариса Дмитриевна, воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад	«Использование сенсорного пакета в образовательной деятельности с дошкольниками «Необычное в обычном»
Самарова Ольга Михайловна, воспитатель, Сычева Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ № 49 г. Канска	«Виртуальная экскурсия как форма ранней профориентации дошкольников»

Образовательная среда как условие достижения качественных результатов

*О.Н.Жукова, директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им. А.Помозова Абанского района
К.И.Рукосуева, заместитель директора по ВР,
Л.В.Береговская, заместитель директора по НМР*

В современном образовании педагогическое влияние на детей имеет распределённый характер, т.е. сейчас не только от учителя, но и от всего окружения ребёнка, зависит качество подготовки выпускников.

Насколько это окружение стимулирует учеников в проявлении инициативы, самостоятельности, ответственности, в выполнении индивидуальной работы и решении задач в малых группах, учит совершать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметную проблематику и практическое значение предметов для жизни социума, зависит результат личностного роста и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, можно говорить о создании (изменении), развитии в школе образовательной среды, включающей в себя и архитектуру зданий, и предметно – пространственную организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащённость, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются ресурсы района, края, страны, мира.

При наших ограниченных возможностях мы стремимся в нашей школе выстроить такую образовательную среду, которая бы обеспечивала не только доступность и результативность, но и безопасность обучающихся.

Вестибюль школы – это многофункциональное пространство, пользующееся большой популярностью и высокой проходимостью. Своеобразное «лицо школы» и «место силы».

Заходишь в вестибюль нашей школы и получаешь полное представление о ней: например, школе присвоено имя нашего выпускника Александра Помозова, школа имеет высокие награды, в школе работает ученическое самоуправление, в этой школе умеют друг друга благодарить (Галерея признания), а «Календарь событий» говорит о том, что еженедельно происходят разные события (мероприятия).

Рядом логотип и фирменный знак школы. Фирменным знаком нашей школы является многоугольник. Эта фигура подчёркивает наше разностороннее развитие. Каждая грань символизирует одно из ведущих направлений школы: патриотизм, спорт, творчество, знания, туризм, волонтерство. В логотипе школы можно разглядеть букву «Д», она представлена фиолетовой частью: Д- Долгомостовская.

Фиолетовый домик с бирюзовой крышей, ведь школа – это второй дом для учеников и учителей. Дом, в котором зарождаются наставничество, дружба, любовь, приобретаются знания, опыт, определяются жизненные ценности и принципы. И конечно, акцентом в логотипе является **белая стрела вверх**. Это символизирует стремление к успеху, покорение новых высот, непрерывное совершенствование и рост.

Параллельно разместились стенд «Мы живём в России», рядом стенд, на котором Гимн школы (написала выпускница школы), герб и флаг школы, напротив информационный стенд с официальной информацией и расписаниями, а также места для объявлений.

В вестибюле мы соорудили ещё одну (третью) сцену, только это маленькая, как мы говорим, миниатюрная сцена. На ней помещается один – два человека, которые хотят сделать объявление или высказать своё мнение.

В этом месте всегда много людей: детей, педагогов, родителей, ожидающих своих детей, поэтому здесь много стульев и стульчиков, здесь же выставочные шкафы с поделками обучающихся, Буккроссинг (обмен книгами) и Сундук Щедрости, а также те, кто следит за порядком и дисциплиной: охрана.

Отсюда начинается навигация. Школа большая, трёхэтажная: навигация помогает легко и быстро ориентироваться в её пространстве. В школе используется настенные и

подвесные указатели. Так как из вестибюля идут разветвления в коридоры, то здесь используются подвесные стрелки – указатели: в дошкольные группы, мастерскую, спортзал, столовую и приёмную.

Коридоры и рекреации разнообразны по своим функциям и назначениям. Так как школа 1976 года постройки, то коридоры в ней узкие, а рекреации широкие.

Каждый этаж имеет свою цветовую гамму, в которой отражаются цвета фирменного стиля.

И вестибюль, и коридоры первого этажа имеют приятный салатный цвет, успокаивающий, умиротворённый. На стенах правой рекреации размещены стенды, рассказывающие о работе туристического клуба «Пилигрим», патриотического клуба «Память», школьного спортивного клуба «Олимп».

Здесь же информация о школьной службе медиации «Гармония». Напротив - грифельная доска Эмоций, на которой дети пишут, рисуют. В этой же зоне находятся магнитные доски, на которых размещаются персональные выставки, рисунки, плакаты с уроков, мероприятий.

На левом фланге расположены стенды по антитеррору, пожарной и дорожной безопасности и охране труда.

Под лестницей, ведущей на второй этаж, начинается Зимний сад.

И продолжается школьная навигация: стрелочка на стене «Точка Роста»

Вдоль лестницы расположена настенная зона «Стоп кадр», представляющая собой рамки, внутри которых натянута бечёвка, к которой прищепками прикреплены фотографии с интересными мгновениями школьной жизни.

Вдоль второго пролёта большой указатель – стрелка «Библиотека для всех». Но прежде, чем мы попадём на второй этаж, внимание всех привлекут настенные выставки рисунков/работ обучающихся: «Наш вернисаж» и «Творчество без границ»

И вот второй этаж: бирюзовый - цвет дружелюбия, общения, понимания, чистоты и спокойной силы, один из основных цветов нашего фирменного знака.

На втором этаже находится библиотечный культурно – информационный центр, оснащённый современным оборудованием, благодаря которому второй этаж превратился в «библиотеку для всех».

В оборудованных в библиотечном центре зонах учащиеся имеют возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью, представлять свои результаты, общаться, развиваться интеллектуально, творчески, приобщаться к культурному наследию района, края и страны. Получают колоссальный опыт коммуникации и социализации.

В центре создана коворкинг-зона, где каждый может найти место для работы, уединения, отдыха, здесь проводим педсоветы, пьём чай, проводим командные игры, например, «Дебаты».

Рекреация второго этажа хранит историю нашей школы: здесь можно увидеть портретные галереи выпускников школы, золотой и серебряный фонд школы, ветеранов педагогического труда, здесь же размещены все награды школы и, наверное, самый главный стенд «Зажги свою звезду», на который помещаем фотографии детей, достигших больших успехов и побед. Ведь успех – это самый эффективный способ мотивации и детей, и взрослых. Здесь же находятся места, где дети могут уединиться, например, в Зимнем саду, отдохнуть, помечтать, почитать под шум фонтанчика.

Большая часть рекреации широкая, поэтому здесь подоконники продолжают узкими длинными столами с сиденьями – здесь можно поработать в парах, малых группах или индивидуально. Недалеко от этой зоны расположены небольшие столики для настольных игр и стоят мягкие диванчики для отдыха, чтения, тихих разговоров.

На стыке двух описанных выше двух зон находится буккроссинг «Бери. Читай. Возвращай».

Доска на колёсиках говорит о том, что в этой зоне может быть и шумно, так как здесь проводятся Игровые образовательные сессии и Дни без классов и уроков. Благодаря этой деятельности, обучающиеся учатся работать в команде, двигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

В этой рекреации находится ещё одна сцена, и тогда рекреация превращается в зрительный зал: здесь проходят конкурсы чтецов, небольшие концерты, чествования.

Узкая часть рекреации шумная: здесь нарисованы классики, дети прыгают, громко смеются, кричат. В этой части находится книгохранилище и два важных стенда, рассказывающих о научном обществе учащихся «Эрудит» и клубе любителей книги «Книгочей».

Поднимаемся на третий этаж. И снова на стене маленькая стрелка – указатель «Точка Роста» и вдоль лестницы под окном большая стрела – указатель «Музей Воинской Славы».

На лестничной площадке слева стенд «Моя Родина», представляющий как архитектуру Долгого Моста, так и природу сибирской тайги, а справа – герб школы, который представляет собой квадрат, разделённый на две части — в нижней части помещено схематическое изображение раскрытой книги и взрослых ладоней, на фоне которых зеленый росток. Книгу, ладони и росток освещает солнце на безоблачном синем небе.

Рекреация третьего этажа – Музей Воинской Славы. Цвет стен приглушённый персиковый. На этаже тихо, спокойно. Ученики, сидя на скамейках, тихо разговаривают.

14 марта 2013 года школе было присвоено имя нашего выпускника Помозова Александра, погибшего в первой Чеченской войне. В связи с этим на стене школы появилась мемориальная доска, создан патриотический клуб «Память», создан музей Воинской славы. На его базе проводятся экскурсии, классные часы, уроки мужества, митинги, патриотические мероприятия, приём самых достойных в курсанты патриотического клуба. По материалам и экспонатам музея ребята создают проекты, пишут исследовательские работы.

В музее находятся личные вещи, фотографии, документы участников Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Созданы экспозиции: «Его имя присвоено школе», «Опалённые войной Афганистана и Чечни», «382 Новгородская гвардейская стрелковая дивизия», «Герой Советского Союза Михаил Денисович Капустин», «Педагоги – участники Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк». «Они защищали Отечество», «Героями не рождаются – героями становятся», «Наши награды» и сменные экспозиции.

В выставочных витринах теперь не только огромными усилиями собранные документы, письма, личные вещи, но и экспонаты, привезённые бойцами поискового отряда «Сталкер» с поля боя, из окопов, из поисковых экспедиций в Тверскую область, Бельский район, с Плоское.

Нужно отметить, что много экспонатов для музея ребята создают сами, своими руками, на кружке «Моделирование и конструирование»: самолёты, вертолёт, пулемёт и т.д. времён Великой Отечественной войны.

Ещё хочется сказать о таких важных аспектах современной образовательной среды как создание единых предметных центров, в которых можно провести любой урок любому учителю. В школе физика, химия, биология объединились в единый блок «Центр «Точка роста» или даже в научный кластер, в котором можно провести метапредметное исследование. В таком центре организуется как индивидуальная работа, так и парная, групповая или командная работа учителей с группой детей.

Мастерская, робототехника, кабинет домоводства также объединены в единый технологический блок. В нём находятся современные (и устаревшие) станки, верстаки и оборудование (слесарное и деревообрабатывающее и др), 3-D принтер, также есть зона с ноутбуками, проектором, здесь ученики создают проекты, программы и зона робототехники. Кроме этого созданы зоны кройки и шитья, приготовления пищи. Здесь «перепуталось» всё; мальчики могут готовить еду, девочки работать за станком. Тем не менее, это, наверное, самое любимое место, самое большое количество детей хотят заниматься декоративно – прикладным искусством, вырезать, строгать, шлифовать и др.

Нашей школе не повезло с актовым залом – он совмещён со столовой. Несмотря на это, актовый зал нашей школы – это многофункциональное пространство. За один день он может превращаться то в столовую (это всегда), то в концертный зал, то в хореографический зал, то в зал, в котором проходит, например, районный фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил» или межрайонный фестиваль педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество».

Главное, самая большая сцена школы находится в актовом зале. В этом пространстве значимую роль играют освещение и акустика. А дизайн этого пространства нам очень нравится, в его создании принял участие, наверное, каждый.

Как говорится, о хозяйке дома судят с крыльца, а о школе судят с центрального входа. Это зеркало, в котором отражаются ценности школьного сообщества и отношения внутри школы.

Проход к центральным воротам длинный, с правой стороны забор сделали сетчатым, на металлическую сетку прикрепили огромный баннер (длиной 36м) «Школа – это жизнь здесь и сейчас», а по бокам разместили двухэтажные цветники с настурцией. С левой стороны забор представляет собой «разноцветные карандаши – человечки», а в начале этого весёлого забора размещён стенд «Для родителей», куда мы размещаем объявления и другую полезную информацию. Именно отсюда начинается наша школа.

Школьная калитка, школьный двор – это, на наш взгляд, начало всех начал. Заходишь во двор – слева велостоянка, сделанная учащимися. И клумбы – клумбы: справа – «Сальвинарий» (8кл), в центре, вдоль центрального прохода «Клеоментарий» (10 кл), под окнами – цементные клумбы «Флоксы» (завучи), рядом горка «Настурция» (учителя, у которых нет классного руководства), напротив крыльца – клумба «Часы», через дорожку – горка «Альпинарий» (9а кл.), рядом клумба «Бабочка» (9б кл), между альпинарием и бабочкой – беседка для отдыха – за её озеленение отвечают технички.

За этой зоной начинается территория дошколят: слева спортивно - игровое оборудование, а напротив – огород, цветники, которые круглое лето благоухают разноцветьем.

Школьный огород, спортивная и игровая площадки, на которых многое сделано руками всех: детей, педагогов, родителей, и где дети не только играют в классики (по центральному входу волонтеры акриловой краской нарисовали самые разные классики), но и много трудятся, занимаются опытно – экспериментальной деятельностью.

Таким образом, школьный двор – это продолжение школьного пространства, которое всегда вдохновляет.

Зачастую всё пространство школы может быть учебным, в любом месте (рекреация, вестибюль, коридор) можно организовать как поточное обучение, так и мини – групповое и индивидуальное. Важно отметить, что сама образовательная среда не может улучшить качество образования, если учителя и ученики не станут её использовать по назначению.

Благодаря организованной образовательной среде, школа в разных направлениях деятельности имеет стабильно хорошие результаты:

Результаты работы в точках роста: участие в краевом конкурсе «Химичим вместе». Номинация «Технологическая карта урока по теме «Моль – количество вещества»: 2 место – Рукосуева Кристина Ильинична, учитель химии МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, Абанский район.

Победитель межрайонного фестиваля «Инновации. Мастерство. Творчество» в номинации «Занятие дополнительного образования».

Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030». Номинация «Человек и его здоровье»: призёр - Плескач Елизавета 8 класс.

НПК (муниципальный этап): Победитель - Маханов Андрей, призёры Будникова Татьяна, Самучева Татьяна.

Технология: Муниципальный конкурс ДПИ «Мир детской фантазии» Победителей-8, Муниципальный фестиваль «Поделись успехом»-3 победителя, фестиваль технологических идей г. Канск -2 победителя.

Физическая культура: Победители в муниципальном этапе «Президентских состязаний», победители муниципального этапа по физической культуре -4 обучающихся и др.

В Олимпиаде младших школьников на муниципальном этапе (3 – 6 классы) из 20 участников - 11 призёров и победителей.

В муниципальном этапе краевого фестиваля технического творчества и робототехники 6 Побед.

В 2020, 2021 году ВПК «Память» ПОБЕДИТЕЛЬ краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности.

Наш клуб получил переходящее знамя 382-й Новгородской стрелковой дивизии. В 2020 году в школе проходила реализация проекта «Боевой путь 382-й Новгородской стрелковой дивизии», в 2021 году заполняли исторический формуляр.

Курсанты ВПК «Память» ежегодно принимают участие в конкурсах разного уровня и становятся победителями: Синичкина Юлия победитель Всероссийского конкурса интерактивных работ школьников; участие курсантов ВПК «Память» в зональном этапе Краевого конкурса по строевой подготовке в г. Канске (2020, 2021, 2023 год); победа курсантов клуба в районной спартакиаде молодёжи допризывного возраста, а также участие в краевой (2021 год).

В 2017 году создан и до сих пор действует поисковый отряд «Сталкер»: бойцы поискового отряда принимают активное участие в поисковых экспедициях в Тверскую область, Бельский район.

В 2021 году Музей Воинской славы стал лауреатом всероссийского конкурса «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны». В 2023 году активисты музея стали дипломантами всероссийского конкурса школьных музеев.

В сентябре 2021 года наша школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания муниципального района». В рамках площадки организовано сетевое взаимодействие со школами Абанского района. Создана цифровая платформа, на которой размещена страничка виртуального музея и идет оцифровка экспонатов.

Механизм реализации деятельности Методического десанта в работе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школ ШНОР Ирбейского района

*Е.Е. Панюшкина, директор,
Т.А. Синельникова, педагог-психолог
МКУ «ММЦ» Ирбейского района*

В Ирбейской районе Красноярского края насчитывается 18 основных и средних общеобразовательных школ. В 2020-2021 уч. г. в категорию с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 14 школ. При реализации мероприятий «Дорожной карты повышения качества образовательных результатов» за счет собственных ресурсов школы, оказания методической помощи и сопровождения на муниципальном и краевом уровнях в 2021-2022 уч. г. вышли из состава ШНОР 3 школы, а в 2022-2023 уч. г. году – ещё 1.

Удаленность школ от районного центра (с. Ирбейское), в том числе, и от Методического муниципального центра (далее – ММЦ) представляет в среднем «разброс» от 17 до 60 км. При этом, передвижение педагогов из одного образовательного учреждения в другое, чаще всего происходит через районный центр (с. Ирбейское), что, в свою очередь, увеличивает и расстояние, и время их в пути.

В целях повышения качества методического сопровождения ШНОР в 2021-2022 уч. году методистами ММЦ была апробирована новая форма взаимодействия с педагогическими командами этих школ – через «Методический десант». Данная форма общения с коллективами школ района получила высокую оценку у педагогов; продолжила свое существование в долгосрочном сотрудничестве обеих сторон – методического актива ММЦ и ОО.

В этой связи в 2022-2023 уч. г. Методические десанты расширили свою географию посещения ШНОР района (в 2021-2022 уч. г. – 3 школы и их филиалы, в 2022-2023 уч. г. – 5 школ).

Под понятие «Методический десант» мы «закладываем», как само действие выезда участников методического актива (педагоги других школ района, методисты ММЦ) со своими педагогическими практиками для обучающихся и педагогов данной школы ШНОР, так и проведение ими экспертной деятельности на примере представляемых практик педагогами встречающей стороны.

Целями деятельности Методического десанта являются:

- организация образовательного пространства для педагогов школы, позволяющего выявить их профессиональные затруднения при организации и реализации образовательного процесса конкретного ОУ;
- определение направлений деятельности школьной команды по наращиванию профессиональных компетентностей педагогического коллектива;
- создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности школьного педагогического коллектива.

При этом основной акцент командой методического актива ММЦ делается на оказание предметной адресной помощи педагогам школ в комфортной для них форме общения. Под понятием «комфортная форма общения» подразумевается исключение надзорной и контролирующей функции ММЦ; предполагает дальнейшее методическое сопровождение педагогических коллективов через следующие встречи, как на территории их школы, так и по мере необходимости, в режиме онлайн.

Для достижения эффективности деятельности Методического десанта в школах ШНОР, и «запуска» механизма траектории их развития, в течение учебного года проводится в ОО не менее 2-х встреч (начало и завершение года). Важно проследить динамику развития педагогического коллектива/команды как самого ОУ, так и профессионализма отдельных педагогов. Третий Методический десант организовывается в следующем учебном году для активизации школы в предъявления собственного ресурса профессиональных компетенций для других ШНОР Ирбейского района. Это могут быть и совместные мастер-классы, и семинары, и Дни открытых дверей.

Таким образом, содержание и последовательность деятельности долгосрочного методического сопровождения МБОУ Александровской СОШ (ШНОР), в том числе, средствами Методического десанта (см. программу в приложении 1), создали условия для повышения профессиональной компетенции, как отдельных педагогов, так и всего коллектива в целом. Не случайно данная школа в 2022-2023 году организовала «День открытых дверей» в рамках окружного семинара для педагогов и специалистов Восточной зоны Красноярского края (13-14 декабря 2022 года) (см. программу в приложении 2).

Содержание формы общения (встречи) представителей Методического актива состоит из 5 ключевых направлений:

1. Открытые уроки педагогов данной школы с учениками (эксперты – методисты с опытом работы в школе; практикующие учителя иных ОО, активные участники педагогических конкурсов, они же демонстрирующие опыт перед этими коллегами на детях встречающей стороны).
2. Открытые уроки педагогов иных ОО с учениками данной школы (педагоги-эксперты, участники конкурсов, имеющие большую практики работы с любым контингентом обучающихся).
3. Педагогический совет (или семинар) с мониторингом результатов деятельности педагогического коллектива в рамках повышения качества образовательных результатов в ОО (освещение деятельности (отчет/анализ) кураторами-педагогами тех или иных направлений работы школы, влияющие на повышение качества образовательных результатов).
4. Семинар-практикум с использованием техник командного решения проблем (через использование разных техник командообразования и коллективной работы по проблеме ОО, показываем (делаем акценты) на эффективности коллективной работы, на важности выполнения алгоритма решения проблемы от постановки цели и задач до конечного результата – реализации проекта (действия); поднимаем авторитетность и значимость перед коллективом команды управленцев в данной ОО).

5. Просвещение, диагностика на предмет эмоционального/профессионального выгорания педагогов, восстановительные практики (в муниципалитете действует проект «Здоровье педагога»). Реализуется ряд направлений, которые работают в комплексе. Имеют возможность еще раз услышать от куратора проекта теоретические обоснования, поучаствовать в диагностике эмоционального/профессионального выгорания, а главное – «попробовать» на себе разные восстанавливающие техники восполнения ресурса, например:

- «Телесно-ориентированная терапия – как средство сохранения психофизического здоровья педагога»;
- «Эффекты хорового исполнительства педагога: восполнение эмоционального ресурса»;
- «Арома-тач для снятия психоэмоционального напряжения педагога»;
- «Мандалы – как средство релаксации и улучшения эмоционального самочувствия педагога» и другие.

Заканчивается встреча педагогического коллектива с представителями методического актива рефлексией. Как правило, в этой части взаимодействия у педагогов снимается напряжение по поводу необоснованности страхов перед приездом состава Методического десанта.

Подводя итог сказанному, следует отметить положительный эффект методического сопровождения и повышения профессиональной компетенции педагогов ШНОР состоящий в том, что:

1. Педагоги имеют возможность более тесно познакомиться с методистами МКУ «ММЦ» и их функционалом деятельности; в дальнейшем могут организовывать с ними предметное общение, как в режиме онлайн, так и офлайн.

2. Работа в тематической практико-ориентированной деятельности, нацеленной на командную работу, позволяет педагогическому коллективу эффективно корректировать процессы образовательной системы и воспитательного пространства школы.

3. Представители школ встречающей стороны могут «в живую» пообщаться с педагогами из других ОУ, имеющих достижения в продвижении своих педагогических практик на краевом и региональном уровнях; увидеть их в практической деятельности с обучающимися данной школы.

4. Педагоги встречающей стороны через предьявление своей практики могут в будущем стать потенциальными участниками команды методического актива ММЦ и демонстрировать опыт через Методические десанты в других ОО.

Для участников команды методического актива ММЦ работа в выездных Методических десантах полезна тем, что:

- представители методической состава расширяют знания и представления о географии места положения школы района, о кадровом ресурсе и потенциале школы, о традициях и сложившейся системе воспитания в ОУ;
- педагоги, входящие в методический актив ММЦ и демонстрирующие свой профессиональный опыт с учениками встречающей стороны-школы, имеют возможность совершенствовать собственные профессиональные компетенции; в дальнейшем – с большей уверенностью представлять свои умения на аудиториях муниципального, краевого и регионального уровнях;
- участники методического совета становятся «носителями культуры профессионального роста педагогов» в своей ОО, учителями-мотиваторами для предьявления опыта более широким аудиториям, наставниками для своих коллег.

В результате анализа статистики реализации деятельности Методических десантов прошлого 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг. в работе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школ ШНОР Ирбейского района, были получены следующие достижения:

1. Проведено 7 Методических десантов; охвачено 7 школ (в том числе, филиалы): Александровская, Стрелковская, Альгинская, Благовещенская, Петропавловская, Маловская, Николаевская школы.

2. Включено педагогов-участников в практико-ориентированную методическую деятельность 91 человек.

3. Привлечено в методический совет: 4 сотрудника МКУ «ММЦ» и 7 учителей школ района.

4. 4 педагога из состава методического совета ММЦ приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней (победители муниципального конкурса «Педагог года-2022, 2023 гг., финалист Краевого конкурса «Педагог года-2022 г., финалист Всероссийского конкурса в номинации «Мой лучший урок»).

Приложение 1

**Программа Методического десанта 19.04.2022 г. на базе МОБУ Александровская сош
Тема встречи: «Формирование функциональной грамотности в ОО. Деятельность школы
в 2021-2022 уч.г. в рамках Проекта 500+»**

Время проведения	Целевые установки мероприятия		
10.15. ч	Приветственное слово коллективу педагогов школы (директор школы Бусыгин И.П., директор МКУ «ММЦ» Панюшкина Е.Е.)		
Часть 1. Посещение уроков педагогами школы и представителями Методического десанта			
3-ий урок 10.30. ч	Цель: изучение применения педагогом на уроке приемов и методов для развития функциональной грамотности обучающихся в учебном предмете		
	урок математики во 2 кл. (эксперт: директор МКУ «ММЦ» Панюшкина Е.Е.)	урок русского языка в 5 кл. (эксперт: педагог-психолог МКУ «ММЦ» Синельникова Т.А.)	Мастер-класс в формате урока чтения в 4 классе (учитель начальных классов МБОУ Благовещенская СОШ) (присутствующие: методисты МКУ «ММЦ», учителя начальных классов МОБУ Александровская сош (+ филиалы))
Анализ и самоанализ урока			
Перемена	Цель: совместное обсуждение мест предъявления педагогом на уроке приемов и методов для формирования функциональной грамотности обучающихся <i>Примечание для педагогов:</i> необходимо педагогу дать самоанализ данного урока с учетом «встроенных» в него методов и приемов для развития у обучающихся компетенций функциональной грамотности		
Обед			
Часть 2. Педагогический совет «Деятельность педколлектива в рамках Проекта 500+: рефлексия» (отв. директор СОШ Бусыгин И.П., завуч Зотова О.Д.)			
Цель: освещение деят-ти по работе педагогических ПТГ в рамках деятельности Проекта 500+			
40 мин	Вопрос 1: Выступление руководителей ПТГ		
20 мин	Вопрос 2: Освещение вопросов профилактики профессионального выгорания педагогов (психолог МКУ «ММЦ» Синельникова Т.А.)		
10 мин	Технический перерыв		
60 мин	Часть 3. «Практикум командного решения проблем» (методисты МКУ «ММЦ»: Катаева Н.А., Саломатова Т.В.)		
Подведение итогов (директор МКУ «ММЦ» Панюшкина Е.Е.)			
10 мин	Цель: подведение итогов образовательной встречи, рефлексия собственной деятельности. <i>Примечание для педагогов:</i> каждому участнику образовательной встречи необходимо будет в «живом общении» ответить на вопросы: Что вы ожидали от Методического десанта? Что вы получили для своей работы? Чего вам не хватило?		

Приложение 2

Программа проведения Дня открытых дверей: «Применение приемов, методов и технологий в учебном процессе для повышения качества образовательных результатов. Деятельность школы в 2022-2023 уч. г. в рамках Проекта 500+»

Дата проведения: 14.12.2022 г.

Место проведения: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Александровская сош»

Участники: Директора школ Ирбейского района, представители муниципальных районов Восточной зоны Красноярского края, представители Управления образования администрации Ирбейского района и Восточной зоны Красноярского края

Информационная поддержка мероприятия: Муниципальный методический центр Администрации Ирбейского района

Сайт: МОБУ «Александровская сош» - <http://xn----7sbaabjng9bdcdjvqflaog7l4f.xn--p1ai/>

Задачи мероприятия:

- Представить опыт использования внутренних ресурсов школы по реализации проекта 500+ для повышения качества образования.
- Актуализировать современные подходы к формированию и оцениванию приемов, методов и технологий в учебном процессе для повышения качества образовательных результатов.
- Представить и обсудить эффективность успешных практик школы по реализации современных подходов к повышению качества образования в рамках реализации Антирисковой программы Проекта 500+.

Регламент работы

Время	Содержание мероприятия		Ответственные	Место
Часть 1. Прием и регистрация участников Дня открытых дверей				
10.00 – 10.25	Встреча и регистрация участников дня открытых дверей, формирование списков для посещения открытых занятий Утренний кофе		Администрация школы	Холл образовательной организации Кабинет 1-19
Часть 2. Пленарная часть				
10.25 – 10.30	Приветствие участников дня открытых дверей		Черникова Н.И., руководитель УО администрации Ирбейского района	Кабинет 1-21, спортзал
10.30 – 10.40	Целевые установки на работу в рамках Дня открытых дверей		Бусыгин И.П., директор МБОУ Александровская сош	Кабинет 1-21, спортзал
Часть 3. Демонстрация уроков, с последующим обсуждением: «Применение приемов, методов и технологий на уроке для формирования функциональной грамотности обучающихся и повышения качества академических знаний»				
10.50 – 11.30	Интегрированный урок литературное чтение и технология в 4 классе: Д. Бальмонт «Снежинка». Изготовление снежинки. (Горбаткина С.В., Попова С.П., учителя начальных классов)	Интегрированный урок ИЗО и математика, информатика в 5 классе: «Народное творчество. Матрешка» (Каледа О.В., учитель технологии и ИЗО, Ширкина М.Л., учитель математики, информатики)	Урок математики в 3 классе «Диаграммы» (Андреева Н.Н., учитель начальных классов МБОУ Благовещенская СОШ)	Урок русского языка в 6 классе (Косьянова О.А., финалист Краевого конкурса педагогов года-2022 г. МБОУ Усть-Ярульская СОШ, учитель русского языка и литературы)
	Кабинет: 1-04	Кабинет: 1-02	Кабинет: 1-05	Кабинет: 1-06
11.30-12.00	Обсуждение и анализ урока учителя с экспертами (в аудиториях, где проходили занятия) Самоанализ урока учителем: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика класса, целевые установки, рефлексия. • Какие приемы, методы и технологии были представлены для формирования функциональной грамотности и повышения качества академических знаний обучающихся? • Какие способы оценивания использовал педагог, что даёт увиденное оценивание каждому из участников представленного занятия? • Где можно тиражировать представленную практику? 			
12.00-12.30	Обед. Переход участников Дня открытых дверей в общую аудиторию			
Часть 4. Педагогический совет по теме: «Среднесрочная программа повышения качества образования: реализация, результаты и дальнейшие перспективы в рамках Проекта 500+»				
12.30-14.00	Выступление директора школы		Бусыгин И.П.	
	Выступление руководителей ПТГ		Ширкина М.Л., Третьякова Л.Е., Павлов А.А.	
	Подведение итогов деятельности, обобщение		Бусыгин И.П., директор МБОУ Александровская сош	
	Выступление региональ. координатора проекта 500+		Попов А.С., КГАУ ДПО КК ИПК ППРО	
	Выступление руководителя муниц.проекта «Культура здоровья педагога», психолог МКУ «ММЦ»		Синельникова Т.А.	
14.00-14.15	Кофе-пауза. Переход участников Дня открытых дверей в аудитории практикумов			
Часть 5. Практикумы «Практики восстановления для педагогов» (4 практики, которые идут в одной «параллели»)				
	«Телесно-ориентированная терапия – как средство сохранения психофизического здоровья педагога»		Синельникова Т.А., педагог-психолог МКУ «ММЦ»	Кабинет 1-21

14.15-14.45	«Эффекты хорового исполнительства педагога: восполнение эмоционального ресурса»	Семенец Е.А., руководитель РМО учителей Искусства	Кабинет 1-04
	«Арома-тач для снятия психоэмоционального напряжения педагога»	Катаева Н.А., методист МКУ «ММЦ»	Кабинет 1-06
	«Мандалы – как средство релаксации и улучшения эмоционального самочувствия педагога»	Генза С.В., педагог-психолог МКУ ДО ДДТ	Кабинет 1-07
14.45-14.55	Переход участников Дня открытых дверей в общую аудиторию		Кабинет 1-21
Часть 6. Рефлексия дня			
14.55 – 15.25	Блиц-опрос. Подведение итогов Дня открытых дверей (обмен мнениями по содержанию, форме организации дня открытых дверей, по соответствию/несоответствию ожиданиям)	Методисты МКУ ММЦ, Бусыгин И.П., директор МБОУ Александровская сош, Представители ИПК	Кабинет 1-21

Реализация муниципальной методической площадки по пропедевтике ранней профориентации «Удивительный мир профессий»

*Е.М. Шмидт, ведущий специалист управления образования администрации Ирбейского района, с.Ирбейское;
С.А. Козлова, директор МБОУ Тальская СОШ.*

*«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
Сенека (4 год до н.э.- 65)*



Актуальность: Одной из задач национального проекта «Образование» является то, что мы должны профессионально сориентировать обучающихся. Муниципальная методическая площадка по пропедевтике ранней профориентации «Удивительный мир профессий» (далее – Площадка) решает одну из основных задач Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: «Внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии». Учитывает она и один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Проблема: отсутствие в муниципалитете условий в образовательной среде для проведения профессиональных проб.

Цель: создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб в муниципальном образовательном пространстве, позволяющего профессионально сориентировать обучающихся, через предоставление ребенку права демонстрировать уровень освоения практических навыков той или иной профессии с учетом возрастных возможностей.

Работа в данном направлении началась в 2018 году с реализации муниципального межведомственного проекта «Единое образовательное пространства района - вектор осознанного выбора профессий» (далее ЕОПР-ВОВП). В работу проекта включилась Тальская СОШ и два детских сада: Ирбейский д/с № 2 «Солнышко», Тальский д/с с реализацией школьного проекта «МОПЕД» (МОлодыеПЕДагоги). Школьный проект реализуется с 2008 года. В Тальскую СОШ с указанного периода пришли работать после окончания педагогических заведений 7 педагогов, участников проекта «МоПед». С 2008 года мы знакомили школьников с профессиями: учитель, вожатый, организатор культурных и массовых мероприятий, библиотекарь. С 2019 года, с организацией работы Площадки расширили рамки проекта, подписали соглашения о вхождении в проект двух детских садов муниципалитета и школьники уже познают профессии педагогов детского сада. В 2021 году в реализацию мероприятий Площадки включены педагоги всех детских садов муниципалитета. *Целью совместной работы* стало создание благоприятных условий для прохождения профессиональных проб в профессии педагог (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед). *Образовательные организации ежегодно ставят воспитательно-образовательные задачи, для решения которых планируются мероприятия.* На основании договора о сотрудничестве ежегодно составляется план работы, в рамках которого организовано проведение совместных мероприятий педагогов детских садов, школы, учащихся СОШ с 7 класса, воспитанников ДОО старшего дошкольного возраста. Профессиональные пробы проходят один раз в месяц. Встречи организованы таким образом, что в день встречи для старшеклассников педагоги проводят открытое мероприятие: развлечение, организацию и проведение режимных моментов, непосредственно-образовательную деятельность (далее - НОД), внедрение технологии эффективной социализации дошкольников: «Дети-волонтеры», реализацию долгосрочных проектов ДОО: «Звезда нашей памяти», «Я - будущий первоклассник». Вторым мероприятием выступают профессиональные пробы учащихся Тальской СОШ с воспитанниками Ирбейского д/с № 2 «Солнышко» и Тальского д/с в проведении НОД по Лего-конструированию и робототехнике. Учащиеся школы учат старших дошкольников управлять Лего - роботом «Пчёлка», которая используется в НОД. Лего - роботы имеют значительный обучающий потенциал благодаря большому количеству различных дополнительных аксессуаров. Поля-коврики для Лего - роботов позволяют организовать увлекательные занятия различной тематики. Лего-роботов «Пчёлка» используем при изучении основ математики и развития речи, в проектной деятельности, в изучении дошкольниками профессий, в зависимости от темы НОД: архитектор, конструктор, космонавт, инженер, флорист и др. Данный подход, ориентированный на практику проведения учащимися занятий с дошкольниками, стал удачным методом работы с учащимися и воспитанниками детских садов. Ученики получают реальный опыт применения имеющихся у них знаний по Лего-конструированию и робототехнике, формируют в себе новый опыт, связанный с профессиональной деятельностью педагога.



Количество обучающихся МБОУ Тальской СОШ, участвующих в муниципальной методической площадке по пропедевтике ранней профориентации «Удивительный мир профессии»			
2017, 2018, 2019 г.	2019, 2020 г.	2021, 2022 г.	2022, 2023 г.
24 школьника	16 школьников	10 школьников	12 школьников
Количество выпускников, получающих педагогическую профессию			
	1 выпускник	3 выпускника	

Для дошколят процесс их обучения ребятами старшекласниками наполнен аспектами новизны в работе с Лего-конструктором и Лего-роботом «Пчёлка», ознакомлением с профессиями и трудом взрослых, эмоциональным подъемом. В рамках реализации Площадки, организовано конкурсное движение в детском саду по ознакомлению с профессиями, в которое активно включились родители: творческий конкурс по ознакомлению с профессиями родителей «Удивительный мир профессии»; фестивали профессий: «Я выбираю профессию» и «Юный дизайнер»; смотр-конкурс фотозоны ко Дню Матери. Конкурсные мероприятия решают задачи ознакомления с профессиями, уточнения и расширения знаний о мире профессий и осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и преимущественно носит информационный характер: знакомство с миром профессий родителей, сотрудников детского сада, социального окружения детского сада. Также идет совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, а также в плане самообслуживания.



Основной сложностью работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Так возникла **идея проведение «профессиональных проб» для воспитанников детских садов**. Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

В муниципалитете с декабря 2022 года организована работа по проведению **игрового Чемпионата Юный мастер (BabySkills) компетенции «Поварское дело»**, который входит в чемпионат **WORLDSKILLS России «Молодые профессионалы»**. Краткосрочная цель чемпионата предоставление ребенку права демонстрировать уровень освоения практических навыков профессии «повар», с учетом возрастных возможностей, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений. Долгосрочная цель это создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, в процессе которых у дошкольников, обучаясь у профессионалов, есть возможность получить полное представление о профессиональных компетенциях; включенность родителей в образовательный процесс.

Педагоги муниципалитета (22 человека/33 %) прошли курсы «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового Чемпионата BabySkills». Педагогами и рабочей группой муниципалитета разработано техническое описание проведения Чемпионата. Оно утверждено и согласовано главным сертифицированным экспертом в Красноярском крае. Проектная документация утверждена менеджером по компетенции Дошкольное воспитание в г.Казани.

С 01.02.2023 по 10.03.2023 в детских садах совместно с родителями осуществлялась работа по подготовке к муниципальному этапу Чемпионата компетенции «Поварское дело».

У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS России «Молодые профессионалы» и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности. В рамках проведенных утренников к 8 марта прошли отборочные туры на муниципальный этап Чемпионата. 11 марта состоялся игровой чемпионат Юный мастер, компетенции «Поварское дело». 18 участников из 6 детских садов приняли участие в муниципальном туре. Дети подготовительных групп освоили практические умения в приготовлении салатов, бутербродов, фруктовых нарезках (в соответствии с технологическими картами), познакомились с элементарными представлениями о профессии «повар». Также решались задачи SoftSkills (сквозные представления, умения): элементарные культурные нормы коммуникации (приветствие, благодарность); культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования ингредиентов, соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте); правила работы с инструментами, материалами и оборудованием, используемых в заданиях. В результате определено 4 победителя в каждой номинации и определены 1,2 3 места. Два участника, занявшие 1 и 2 место, отобраны для участия в **федеральном этапе детского чемпионата «Юный мастер» (BabySkills) компетенции «Поварское дело»** в конце апреля 2023 года.



Проведенное мероприятие получило высокую оценку на муниципальном и региональном уровне. Сертифицированные эксперты отметили высокий уровень подготовки Чемпионата; педагоги, родители отмечают необходимость в проведении данного Чемпионата в дальнейшем; а все дети – участники муниципального и отборочного туров очень довольны участием в таком «взрослом» деле, как они сказали! Это мероприятие станет в нашем районе традиционным, и надеюсь, будет привлекать все большее количество участников. Мы видим дальнейшее развитие проекта и направление работы. О подготовке, проведении самого Чемпионата мы представим опыт работы нашего муниципалитета на данной конференции в г.Канске в 2024 году.

Реализуемые мероприятия Площадки дают конкретные качественные и количественные показатели, которые учитываются муниципалитетом и дошкольными образовательными организациями при планировании работы, принятии управленческих решений.

Планируемые результаты:

- 50 % учащихся, участвующих в профессиональных пробах и ознакомленных с формами и методами работы с детьми дошкольного возраста, выберут профессию педагога;
- 50 % ОО муниципалитета организуют образовательную среду для проведения «профессиональных проб»

- 50% обучающихся владеют элементарными профессиональными умениями в заинтересовавшей их профессии;
- 90 % воспитанников ДОО старшего дошкольного возраста, у которых сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества взрослых;
- 80 % педагогов ДОО освоят новые методики по подготовке к проведению игрового чемпионата Юный мастер (BabySkills);
- 80 % родителей воспитанников старшего возраста включены в образовательную деятельность ранней профориентации дошкольников.

Критерии результатов:

- Процент выпускников, профессионально сориентированных на получение профессии педагога;
- Дети владеют навыками выбранной профессии, знают какие инструменты и оборудование нужны для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться.
- Привлечение внимания обучающихся к различным профессиям;
- Педагогический процесс ориентирован на воспитание личности, развитие ее задатков и индивидуальных способностей; расширены представления детей о профессиях;
- Педагоги тиражируют опыт работы профориентационной работы на муниципальном/региональном уровнях;
- Повышение компетентности родителей в вопросах профориентационной работы.

Интернет ресурсы:

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=42>

https://vk.com/wall-145327901_723

https://vk.com/wall-201209876_739

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=30>

Соглашения, планы работы, методические материалы:

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=175>

http://dc2-solnce.ucoz.ru/index/municipalnaja_metodicheskaja_ploshhadka/0-136

Территория дошкольной организации как часть образовательной среды

*Н.В. Поклонская, заведующий,
Т.А. Тимофеева, старший воспитатель,
МБДОУ № 46, г. Канск*

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых и детей. Чтобы обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка, считаем необходимым организовать окружающее пространство не только в групповых помещениях, но и в пространстве прилегающей территории дошкольной организации.

Организация макросреды, с одной стороны, позволяет расширить социальные границы детей, наладить коммуникативные связи со взрослыми и сверстниками, расширить кругозор детей, обогатить сенсорный опыт и способы взаимодействия с объектами живой и неживой природы. С другой стороны, организованная макросреда позволяет повысить двигательную активность детей, стимулирует проявление самостоятельности. А это в целом играет огромную роль в развитии детской деятельности.

Территория дошкольной организации – один из важных элементов образовательной среды, неотъемлемая часть всей системы детского развития. Учитывая все это, общими усилиями педагогического коллектива и родителей воспитанников создаются комфортные

условия для пребывания дошкольников на свежем воздухе, озеленяются и оформляются групповые участки дизайнерскими элементами, оборудуются тематические площадки для организации различных видов совместной и самостоятельной деятельности. На территории дошкольной организации созданы тематические площадки в соответствии с направлениями детского развития. Мемориал «Мы помним! Мы гордимся!», являясь частью образовательного пространства, способствует патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Каждый год праздник, посвященный Дню Победы, завершается на улице около мемориала. Традиционными стали такие мероприятия: чтение стихов, зажжение «Вечного огня», возложение цветов к подножию мемориала.



«Веревочный городок» и «Детский скалодром», оборудованные на спортивной площадке, обеспечивают реализацию задач физического развития и организации разнообразной двигательной деятельности детей. Прохождение детьми специального маршрута препятствий - эффективный инструмент развития выносливости, координации движения, ловкости, силы.

В дошкольной организации большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников, в том числе и обучению игре в шахматы. Для эффективной реализации данного направления в достаточном количестве имеются наборы шахмат, дидактические игры и пособия, нетрадиционное оборудование. С целью закрепления имеющихся игровых навыков и организации свободной самостоятельной игры в шахматы на участке оборудована «Шахматная площадка» и приобретены большие шахматы.



Мини-зоопарк «Снегиренок» создан с целью обобщения и систематизации представлений детей о животных разных стран. Медведь, лиса, обезьяна, зебра и даже бегемот удачно соседствуют в одном дворе.

«Когда я вырасту, я хочу стать...» - вот, пожалуй, с каких слов начинаются детские рассуждения при посещении арт-объекта «Роботландия». Каждый робот несет определенную смысловую нагрузку. Например, робот с компьютерной клавиатурой – это компьютерный гений. Если ребенок хочет в дальнейшем работать с компьютерами, то он загадывает желание и ставит перед собой такую цель. Есть робот – водитель, робот – ученый, читающий робот, робот-исследователь.



Ознакомление дошкольников с родным городом включено в целостный образовательный процесс и является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Создание композиции, посвященной городу Канску «Любимый город!» позволяет привлечь воспитанников, родителей и жителей микрорайона к формированию личного отношения детей и взрослых к фактам, событиям, явлениям в жизни города, приобщению к социальной действительности.



В результате оборудованная территория позволяет организовать системную работу с детьми с практическим применением тематических площадок (прогулки, беседы, игровая и самостоятельная детская деятельность) и является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, выступает средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Создание педагогических условий в ДОО для организации ранней профориентации дошкольников

*Н.Л. Кушнерова, заведующий,
Е.В. Макеева, старший воспитатель,
Е.А. Шерстобаева, старший воспитатель,
МБДОУ № 10, г. Канск*

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Одним из средств социализации детей дошкольного возраста является профориентационная работа.

Идеи ранней профориентации дошкольников заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где обозначены целевые ориентиры: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Исходя из этого ранняя профориентация в дошкольном образовании - не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции, которая обеспечит успешное вхождение в социум.

Проведя анализ календарно-тематического планирования детского сада с точки зрения ранней профориентации дошкольников, проанализировав результаты анкетирования педагогов, родителей, контрольно-оценочной деятельности, мы сделали вывод, что в ДОО ведется работа в данном направлении, однако были обозначены проблемы:

- ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учета динамики данного процесса;

- не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира профессий;
- отмечалось недостаточное внимание воспитателей к планированию совместной работы с семьей в данном направлении;
- анализ результатов контрольно-оценочной деятельности показал, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых.

Выявленные проблемы определили постановку цели: создать педагогические условия (совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности), обеспечивающие организацию ранней профориентации дошкольников.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации ранней профориентации дошкольников;
- разработать методические рекомендации по организации ранней профориентации дошкольников;
- преобразовать среду в контексте профориентированного содержания;
- организовать работу по ранней профориентации дошкольников в соответствии с методическими рекомендациями;
- повысить уровень сформированности знаний у дошкольников о содержании профессий взрослых.

Для достижения цели в детском саду была создана рабочая группа, которая начала свою деятельность с изучения нормативно-правовых документов, знакомства с учебно-методическими пособиями Г.Н. Кузнецовой, Т.А. Шорыгиной, «Введение дошкольников в мир профессий» В.П. Кондрашова, был прослушан ряд вебинаров по данному направлению.

Результатом деятельности рабочей группы стали разработанные методические рекомендации и дорожная карта по их внедрению. Методические рекомендации включают в себя: планирование и организацию профориентационной деятельности, технологии, формы, методы, диагностические материалы, организацию взаимодействия ДОО с социальными партнерами и родителями. Все материалы обсуждались на педагогическом совете, были согласованы и утверждены руководителем.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников организованы и проведены: индивидуальные консультации, собеседования, педагогический совет «Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников», семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития», мастер-класс «Использование разнообразных форм и методов работы с детьми по ранней профориентации», подобраны и размещены дидактические материалы в электронной библиотеке детского сада.

Для систематизации работы по данному направлению рабочей группой было решено включить образовательный материал о профессиях в календарно-тематическое планирование. Например, при организации работы по теме «Восславим хлеб», воспитатели знакомят детей с профессиями комбайнера, тракториста, пекаря и т.д. Данное планирование позволяет педагогам сгруппировать содержание образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых в соответствии с темой недели, профессиональными праздниками, временем года и сезонным трудом взрослых и пополнить предметную среду соответствующими материалами.

Построение развивающей предметно-пространственной среды с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста мы рассматриваем как обогащение (пополнение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое обеспечивает усвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых.

Работу начали с создания визиток профессий, схем, алгоритма ознакомления с профессией, создания карты нашего микрорайона с обозначениями поликлиники, кинотеатра «Космос», Центра скорой помощи, телестудии и т.д. Путешествуя по карте, воспитанники знакомятся с «профессиями ближайшего окружения».

В результате организации работы по проектированию развивающих центров детской активности в ДОУ появились центры: «Флористика», где воспитанники знакомились с профессией флориста, организовывая деятельность в центре «Хобби-клуб». Дети осуществляли первые «пробы» в таких профессиях, как кондитер, дизайнер. В «Конструкторском бюро» были архитекторами, инженерами-конструкторами и т.д. В связи с ограниченностью пространства педагоги стали создавать кейсы сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, что способствовало максимальному преобразованию профориентированной среды.

С целью ранней профориентации детей дошкольного возраста педагоги используют такие технологии как: технология макетирования, проектная деятельность, игровые, цифровые технологии.

Развивающий потенциал технологии макетирования в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, объединения разных по содержанию макетов, что позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых.

В ДОУ был реализован проект «Путешествие в старину», в рамках которого дошкольники знакомились со старинными профессиями, с русскими народными художественными промыслами. Результатом деятельности взрослых и детей стала выставка, где были представлены экспонаты с разнообразными видами декоративной росписи, выполненные детьми совместно с родителями.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса освоенных способов познания мира профессий в игровые ситуации.

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста. Использование мультимедийных презентаций, организация виртуальных экскурсий позволяет существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса.

Профориентационную работу организуем через такие формы, как совместная образовательная деятельность педагогов и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей.

Для решения задач по ранней профориентации используем ресурсы других организаций. Преподаватели и студенты Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства проводят с детьми мастер-классы, в рамках которых дети овладевают профессиональными действиями, доступными для дошкольников.

Большую помощь в организации работы по ранней профориентации дошкольников оказывают родители. В результате проведения родителями экскурсий на свое место работы, мастер-классов, знакомства с разными профессиями, у воспитанников формируется представление о труде взрослых. Дети осуществляют первые «профессиональные пробы». Расширить представление о многообразии профессий помогает просмотр созданных родителями видеороликов «Один день на работе у мамы (папы)», беседа о просмотренном. Созданные условия способствовали успешному участию наших воспитанников в городском детском чемпионате «KidSkills» в компетенциях: «Банковское дело», «Кондитерское дело» «Дизайнер интерьера», «Парикмахерское искусство», «Мультипликация, анимация».

Организация работы по ранней профориентации невозможна без оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Для этого мы используем диагностические методики: опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», профориентационный опросник Е. И. Климова, педагогическую диагностику В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности». Так же для оценки эффективности деятельности по ранней профориентации дошкольников проводим анкетирование родителей и педагогов.

В результате:

- обеспечено методическое сопровождение педагогов по организации ранней профориентации дошкольников;
- разработаны методические рекомендации по организации ранней профориентации дошкольников;

- преобразована среда в контексте профорientированного содержания;
- организована работа по ранней профорientации дошкольников в соответствии с методическими рекомендациями;
- повышен уровень сформированности знаний у дошкольников о содержании профессий взрослых.

Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

День качества предоставляемых услуг

*С.Н. Югова заведующий,
А.В. Волкова старший воспитатель МБДОУ № 9, г. Канск*

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время попала в разряд очень актуальных. Перед дошкольным образованием поставлены ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Исходя из этого, назрела необходимость соответствующего систематического просвещения родителей по различным вопросам. Мы проанализировали ситуацию в ДОО по вовлеченности родителей в совместную деятельность и увидели проблему: после ограничительных мероприятий связанных с COVID 19, посещаемость родителями мероприятий снизилась с 75% до 40%. Поэтому управленческой командой была выбрана новая форма работы с семьями воспитанников – это День качества предоставляемых услуг.

Целью проведения: Дня качества предоставляемых услуг является: формирование необходимых знаний об коррекционно-воспитательной деятельности ДОО, формирование позитивного имиджа детского сада.

Задачи:

- расширить представление родителей воспитанников о педагогической деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию с педагогами МБДОУ № 9;
- реализовать обратную связь ДОО с родительской общественностью для формирования оценки предоставляемых образовательных услуг образовательным учреждением.

Проведение в дошкольном учреждении Дня качества предоставляемых услуг позволяет родителям получить полную информацию об условиях воспитания, обучения их детей через организацию и проведение различных мероприятий, а также оценить деятельность образовательного учреждения.

В этом году мы впервые организовали «День качества предоставляемых услуг» в рамках 40 летнего юбилея ДОО. В работе практики приняли участие все специалисты ДОО (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатели).

Практику реализовали через проведение следующих мероприятий:

- День открытых дверей. В этот день воспитатели и учителя-дефектологи провели открытые занятия. Каждый год мы планируем показывать разные виды деятельности (использование технологий, методов и приемов в обучении, наглядности и цифровых образовательных ресурсов и т.д.) Занятия прошли в различных формах: занятия-путешествия, занятия-исследования, квест-игра.

- Консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК). В этот день специалисты провели консультации для родителей по следующим вопросам: возрастные, психофизиологические особенности детей; профилактика различных отклонений в поведении и развитии детей; выбор АООП.

- Вечер толерантности. В этот вечер провели мероприятия для воспитанников, педагогов и родителей, в ходе которых формировали у всех участников образовательного процесса,

понимание, что все дети равные. В этом году организовали следующие мероприятия: акция «Деревце пожеланий», мастер-класс «Сделай счастье своими руками» в рамках работы семейного клуба «Ты не один».

- Общесадовское родительское собрание. Цель данного мероприятия – представить родителям итоги работы учреждения за определенный период, познакомить родителей с изменениями в образовании, с материально-технической базой учреждения.

Мы настраиваем родителей не только на посещение родительских собраний, но и на участие в организации и проведении различных мероприятий, направленных на воспитание сплоченного коллектива (проекты, акции, экскурсии, развлекательные мероприятия).

Немаловажным вопросом остается оплата труда педагогов, привлекаемых к осуществлению деятельности практики. Обратившись к коллективному договору, совместно с председателем профсоюза ДОО, мы рассмотрели критерии выплат стимулирующего характера на предмет соответствия данному виду деятельности. В приложении по оплате труда имелся критерий, который позволял произвести оплату педагогам, поэтому вносить изменения в коллективный договор необходимости не было.

Реализация данной практики обеспечивает количественные и качественные результаты.

Количественный результат:

- количество родителей, посетивших мероприятия Дня качества предоставляемых услуг 60%;

- доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (анкетирование с 89 % до 96%);

- количество родителей, обратившихся за консультацией к узким специалистам (55 %);

- доля педагогов, показавших новые практики обучения и воспитания (65%).

Качественный результат:

- обеспечено эффективное взаимодействие между педагогами и родителями в условиях образовательной организации и семьи;

- у родителей сформированы необходимые знания об коррекционно-воспитательной деятельности детского сада.

После проведения «Дня качества предоставляемых услуг» проводим анализ: рассматриваем: технические моменты проведения, мобильность педагога при взаимодействии с родителями и детьми, степень заинтересованности детей и родителей, просматриваем активность родителей.

По результатам анализа управленческой командой было принято решение в 2023-2024 учебном году провести «Неделю качества предоставляемых услуг». Так как в один день очень сложно организовать и провести мониторинг всех мероприятий, и отразить все сферы жизни ДОО.

Данная форма взаимодействия с родителями в процессе выстраивания партнерских отношений между учреждением и семьей, показала положительные результаты уже в первый год реализации.

Приёмы развития навыка скорочтения и осознанности в 1 классе как основа формирования читательской грамотности

*О.В.Берестюк, учитель начальных классов
МБОУ ООШ №20, г. Канск*

В прошлом году я набрала 1 класс. В первые недели обучения наблюдения за детьми, а также итоги стартовой диагностики показали низкий уровень детей готовности к обучению, особенно по чтению.

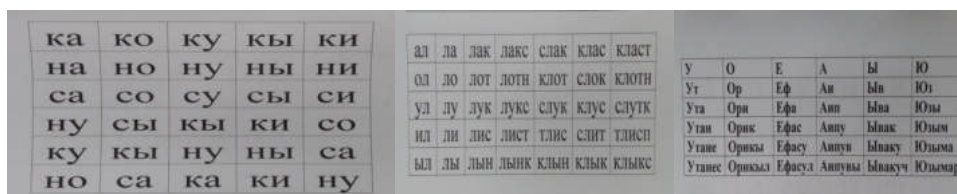
Из 33 человек:

- читают слова по слогам – 2;
- читают слоги – 5;
- знают несколько букв – 8;

- не знают буквы – 18.

Практически $\frac{3}{4}$ класса нужно было обучать чтению с нуля. Передо мной встал вопрос: «Какие приёмы можно использовать на уроке, чтобы развить у детей основные навыки чтения: беглость, правильность, осознанность?» Проблему я видела в том, что учебник «Азбука» Горецкого В.Г. рассчитан на то, что дети, пришедшие в 1 класс, уже имеют начальный навык чтения. И в нём очень мало материала для упражнений, направленных на развитие беглости и правильности чтения, а к концу декабря дети должны уже читать.

Я решила начать с применения слоговых таблиц на каждом уроке. Начала с простых, чтобы дети поняли, что такое столбик, строка, диагональ. Таблицы брала готовые из интернета или набирала сама, в зависимости от изучаемой буквы в календарном планировании. Главным критерием было: размер и вид шрифта, чтобы дети воспринимали букву в различном написании, наличие открытых и закрытых слогов, прямых и обратных. Мы завели специальную тетрадь, куда клеивали карточки с таблицами. Таким образом, к концу 3 четверти, когда буквы были освоены, в нашей тетради набралось более 30 таблиц.



По мере изучения букв, таблицы усложнялись. Используя свой опыт учителя-дефектолога, а также пройдя множество вебинаров по данной теме, я стала добавлять в нашу тетрадь задания на развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти, распределения внимания, что в положительной мере влияет на развитие навыка скорочтения.

Представляю наиболее эффективные виды упражнений, которые я использовала.

1. Подчеркни выделенные слоги. (Развитие зрительного внимания).

ма – полстмиурмалытаолкмабылсоудмадвоымажудвшмадвшсмавлытсб
ум – ывтаоумытанулыумылвосумаоманоумиынсолвумыдалнвтумыгвлсы
ми –ылсатмиыпвгимолуыомиивсдышвомикоангвдлмичырвмиколамикоал

2. Прочитать согласные в твёрдой позиции. Прочитать согласные, добавляя гласную. (Развитие концентрации и переключения внимания).

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ А
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ О
 ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН Е

3. Прочитать строку на время, произнося звуки в твёрдой позиции (в конце строки ребёнок фиксирует своё время). (Развитие зрительного восприятия).

АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУХЦЭЮЯШЧ
 БТЛРДЮХАВЫЯЧМСКЕНУЙГТРОЛНШ
 ЯМИТСРАОПЛДЮНШГХКДАОПРХУЮ

4. Найди и посчитай, сколько раз встретилось выделенное слово. (Развитие зрительного внимания).

МИРФФЫВАПРОЛДЖИМИРЦУКЕНГШЩМИРЗЯЧСМТЬБЫВМИРАПРОЛУКЕНГМИРШЩУКЕНГШ
 УКЕНГОМИРЛЧСМИТЦМИРУКЕНГШЛЫВАПРОЦУКЕНГШЩАПРОЛСМИРТВАПРОВУАПРОЛДЖЭКЕН
 ГШЩЗЫВАПРОЛДЖЭМИРЦУКЕНГШЩЕО

5. Прочитай столбики слов, вычеркни слова, не имеющие значение. (Развитие осознанности чтения).

КРУГ **ВТУЗ** **БРОД**
ВРЕД **ЗВОН** **ВХОД**
ХЛУМ **ТРОС** **СЛУХ**
КРИЛ **КРАБ** **ГНОМ**
СТУЛ **ДРАК** **СТОН**
ПАРК **ВЛИН** **КЛАД**

6. Учитель произносит слова, дети их находят и вычеркивают. Сначала в одном столбике, затем задание усложняется, вычеркивают в 2 и 3-х столбиках. (Развитие концентрации внимания, поля обзора).

БАБА	ВАЗА	ГОРЕ
БАЗА	ВАТА	ГОТЫ
БАТЯ	ВЕНА	ГУБА
БЕГА	ВЕРА	ГУЩА
БЕДА	ВЕСЫ	ДАЖЕ
БЕЗЕ	ВЕТО	ДАЧА
БЕЛИ	ВИЗА	ДЕТИ
БЕЛО	ВИЛЫ	ДИВО
БИЛО	ВИНА	ДИТЯ

7. Рассмотреть картинку. Прочитай слова. Вычеркни те слова, которые не подходят к сюжету картинки. (Развитие зрительной памяти, осознанности чтения).



ЕЛЬ КОТ РУЧЕЙ ДОМ КАМЫШ БЕЛКА ВЕТКА СНЕГ КАМЕНЬ ЗОНТ
ШАРФ ШИШКА ПОЧКА ЛАСТОЧКА ЗИМА ОГОНЬ ЛИСТ ВЕЧЕР

8. Учитель называет 5-8 слов, дети их запоминают, затем читают слоговую таблицу и отмечают эти слова в нужном столбике. (Развитие слуховой памяти).

9. Прочитать текст. Выбрать те предложения, которые подходят к сюжету картинки. Подчеркнуть лишние. Объяснить. (Развитие зрительной памяти, осознанности чтения).



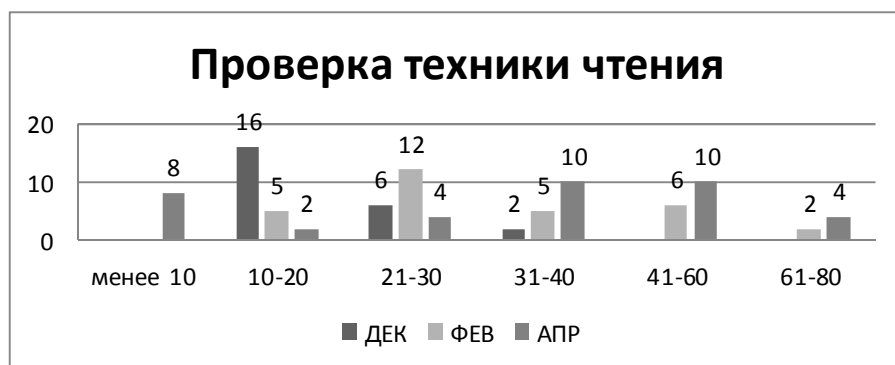
Наступила весна. С деревьев опадают листья. Тает снег. Побежали быстрые ручейки. Ребята пускают кораблики. Собака Альфа весело бежит за ними. Прилетели грачи.

10. Прочитать текст. Подчеркнуть в предложении неправильное слово. Прочитать текст, заменяя его. (Развитие осознанности чтения).

Весенние заботы.

Пришла весна. Дует зелёный ветер. Тётя Наташа играет на огороде. Она сажает овощи: помидоры, огурцы, яблоко. Ей помогает Серёжа. Он пьёт воду. Дядя Семён поливает грядки.

Работать со слоговыми таблицами я начала в октябре месяце. Как известно, чтобы упражнение приносило положительный эффект, оно требует многократного повторения. Поэтому мне понадобилась помощь родителей. На родительском собрании я научила и показала родителям, как работать со слоговыми таблицами, чтобы дома дети закрепляли навык скорочтения. В декабре, феврале и апреле проверка техники чтения показала следующие результаты (см. диаграмму). Только 2 человека из класса читают ниже нормы.



Вывод: данные приёмы работы позволяют за короткое время развить у ребёнка навык скорочтения, зрительное и слуховое внимание, расширить угол и поле зрения, а это служит «фундаментом» для развития читательских умений в дальнейшем.

Метод ассоциативного мышления как средство формирования понятийного аппарата на уроках биологии

*Д.А. Шипицына, учитель биологии
МКОУ Среднеагинская СОШ Саянского района*

*Тот, у кого есть воображение, но нет знаний,
имеет крылья, но не имеет ног.*

Компетентностный подход в обучении был и остается одной из важнейших составляющих новой системы образования, а также является результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Разработано огромное количество технологий и методик, с помощью которых можно сформировать определенные компетентности. Однако среди них можно выделить, так называемые, универсальные технологии. Одной из таких технологий является **технология проектного обучения**. Технология, способная охватить немалую долю компетенций в процессе реализации, делает ее одной из лидеров среди педагогических технологий. В последние годы школьники все чаще стали принимать участие в проектах разного уровня: от школьного до всероссийского.

Специфика технологии проектного обучения выражается в методах (традиционных и нетрадиционных), использование которых определяет успешность работы над проектом. **Метод фокальных объектов** является методом решения изобретательских задач и активизации творческого мышления, который широко применяется в областях, требующих нестандартного взгляда. Данный метод поможет развивать креативное мышление и генерировать новые идеи на основе **ассоциаций**. Для применения данного метода в проектной деятельности необходимо первоначально развивать у учащихся **ассоциативное мышление**.

Современные образовательные программы несут в себе больше количество информации, которое должен усвоить учащийся. Педагогам знакомо, как трудно бывает ребенку запомнить тот или иной теоретический материал урока. А если принять во внимание то, что ребенок должен усвоить материал не по одному предмету, а по нескольким, иногда задача кажется просто невыполнимой. Смешение понятий, выпадение части информации из памяти ребенка – то, что мешает дальнейшему усвоению учебного материала.

Возникает противоречие между потоком информации, необходимым для усвоения учебной программы и возможностями учащихся. Одна из основных проблем в преподавании биологии – это проблема усвоения учащимися научных терминов. Эту задачу усложняют следующие обстоятельства:

- Большое количество понятий, предлагаемых для запоминания.
- Некоторые термины используются достаточно редко.
- Небольшой словарный запас у большинства учащихся.

Перед педагогом встает проблема: как же помочь ребенку запоминать большее количество информации и более правильно применять ее в своей учебной деятельности? Одним из выходов в данной ситуации может стать развитие ассоциативного мышления школьников на уроке.

Новый подход к формированию понятийного аппарата у школьников, который я использовала в своей практике, основан на российской настольной игре «Имаджинариум», суть которой заключается в подборе наиболее подходящих ассоциаций к определенным изображениям на карточках. В качестве изображений используются только картинки (не фотографии), среди которых могут быть кадры из мультфильмов, компьютерных игр, иллюстрации к произведениям, так и шедевры мировой живописи.

На уроках биологии в 5 и 6 классах при изучении тем, в которых рассматриваются новые термины и понятия, я использую подобные карточки. В зависимости от поставленной цели урока они могут быть использованы как на этапе актуализации знаний (в этом случае карточки подбираются педагогом), так и в рамках домашнего задания, когда сами обучающиеся осуществляют поиск наиболее подходящих изображений к заданным понятиям. При выполнении подобных заданий ребенок не ограничен в своем творческом

поиске, приветствуется создание собственных картинок. Не маловажно уделить время для аргументации выбора. Выстраивание **ассоциативной логической цепочки рассуждений** – ключевой момент при такой работе с понятиями. Нетрадиционный подход в разборе биологических терминов в совокупности с традиционными (научными), значительно повышает эффективности усвоения нового материала. Параллельно с этим формируется ассоциативное мышление у обучающихся.

Цель моей педагогической практики – повышение качества усвоения учебного материала по биологии в 5 и 6 классах, используя методы ассоциативного мышления для формирования понятийного аппарата.

Для достижения поставленной цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

- 1) Изучить дидактическое обоснование необходимости развития ассоциативного мышления школьника.
- 2) Проанализировать возможность применения приемов развития ассоциативного мышления на уроках биологии в рамках рабочей образовательной программы.
- 3) Апробировать на практике приемы, основанные на возможностях ассоциативного мышления школьников.
- 4) Выявить эффективность использования данных приемов при усвоении учащимися нового материала.

На рисунке 1 представлены результаты работы в 5 классе при работе над темой «Свойства живых организмов». Ассоциативные карточки создавались в процессе парной работы на этапе закрепления полученных знаний. В качестве помощи был использован опорный конспект.



Рис.1 – Ассоциативные карточки по биологии на тему «Свойства живых организмов».

Очень важно уделить время для аргументации выбора. Моей задачей на этом этапе было помочь детям формулировать свои мысли правильно как с грамматической, так и с научной точки зрения. Вариативность способов использования таких карточек очень многогранна. Наиболее подходящий способ подбирается в зависимости от оснащённости класса техническим оборудованием и количеством обучающихся.

На рисунке 2 представлены результаты **домашнего задания** учеников 6 класса при работе над темой «Фотосинтез». Обучающиеся уже знакомы с ассоциативными карточками, они неоднократно использовались на уроках при изучении прошлых тем. Обязательно к карточкам должна прилагаться «пояснительная записка» – логическое обоснование выбора картинки.



Рис.2 – Ассоциативные карточки по биологии на тему «Фотосинтез».

Результатом работы над формированием ассоциативного мышления у учащихся будет использование более сложных логических рассуждений при выборе картин к определенным понятиям. Другими словами, переход от выбора «созвучий», как например с карточкой «ФОТОграф» = «ФОТОсинтез», к более сложному и длинному логическому рассуждению, как например, с карточкой «Мастер Йода» (рис.3).



Рис.3 – Ассоциативная карточка, выполненная в рамках домашнего задания учеником 6 класса по теме «Фотосинтез».

Инструментом измерения эффективности усвоения понятий на уроках биологии с помощью ассоциативных методов обучения являются результаты мониторинга четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе. Было проведено четыре контрольные работы, которые были составлены по одному образцу (таблица 1). Они состоят из трех частей, в каждой из которых есть задания на работу с понятиями.

Таблица 1 – Структура четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе и номера заданий на работу с понятиями.

1 часть (тест)	2 часть (установление соответствия или множественный выбор)	3 часть (развернутый ответ)
Задания №2,5 и 10	№12	№16

Результаты мониторинга проведенных четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе показывают рост верно выполненных заданий на проверку качества усвоения биологических понятий и терминов (рис.4).

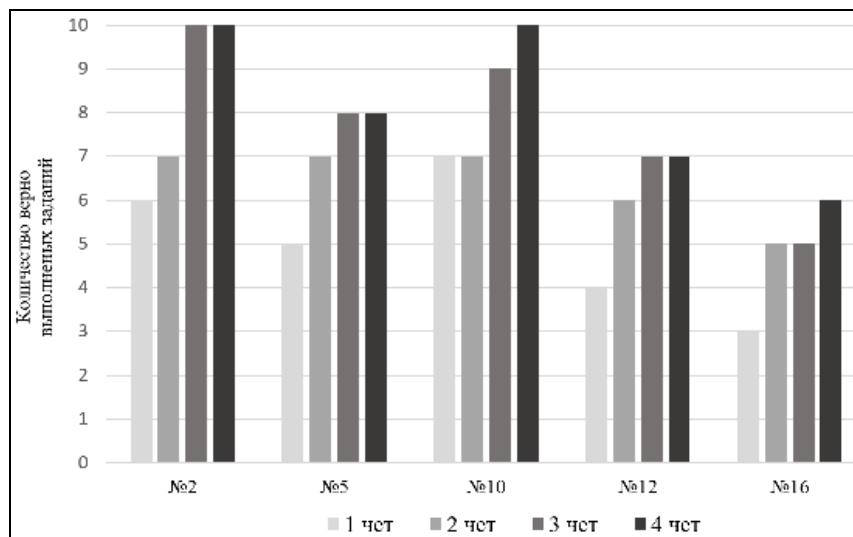


Рис.4 – Результаты мониторинга четвертных контрольных работ по биологии в 6 классе (количество учащихся – 10).

Выводы

Наблюдается позитивная динамика в усвоении биологических понятий в результате применение метода ассоциативного мышления в совокупности с традиционными методами работы над понятиями. Планирую и дальше использовать данную практику в своей педагогической деятельности для оценки ее эффективности. Данная практика может быть использована во всех образовательных учреждениях и во всех предметных областях.

Данная практика имеет множества путей развития и расширения. Допускается на следующем этапе перейти к применению проектного метода обучения – метод фокальных объектов, с которого и началась разработка данной практики. Инструментом для применения практики являются ассоциативные карточки, которые схожи с карточками настольной игры «Имаджинариум». Одним из возможных вариантов развития может стать образовательный проект «Имаджинариум в Школе», который охватит все предметы естественно-научного цикла.

Формирование математической грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях

*Т.М. Шкаруба, учитель математики,
МАОУ гимназия №4, г. Канск*

Похвастаться тем, что в наших учебниках математики, учебных пособиях, дидактических материалах таких задач, направленных на формирование математической грамотности достаточно, мы не можем. Составление же практико-ориентированных задач достаточно трудоемко. Развивать математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форму», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению на уроках математики.

Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;

- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Уровень математической грамотности является одним из критериев оценки знаний обучающегося при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Важной частью ОГЭ и ЕГЭ по математике и современных программ являются задачи на применение математических знаний в быту, в реальных жизненных ситуациях. Это задачи на проценты; оптимальный выбор из предложенных вариантов; чтение данных, представленных в виде диаграмм, графиков или таблиц; вычисление площадей или других геометрических величин по рисунку; задачи на вычисление по формулам и т.д.

К задачам такого вида относятся:

Практико-ориентированные задачи – задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Практико-ориентированная задача позволяет обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, повышает интерес к предмету, способствует развитию любознательности и творческой активности. При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом действуют.

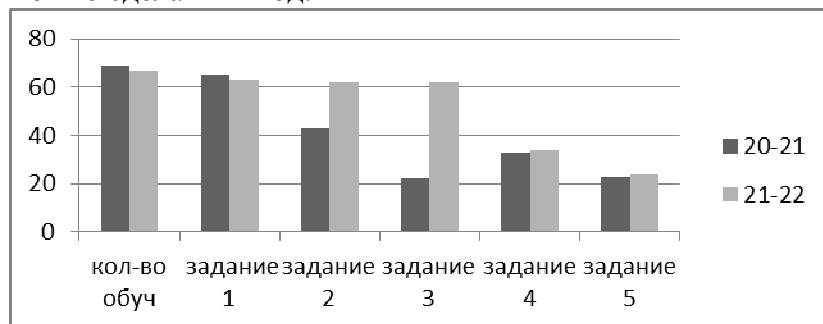
Используя практико-ориентированные задачи на уроках математики, можно:

- доказать обучающимся, что математика нужна всем и повсюду;
- научить их применять полученные знания на практике;
- подготовить к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Круг практико-ориентированных задач в ОГЭ и ЕГЭ обоих уровней постоянно расширяется, дополнительно к ним следует отнести задачи вероятностно-статистического блока.

В связи с введением в 2020 году в КИМ ОГЭ 9 класса заданий на функциональную грамотность, возникла необходимость поменять подходы к подготовке обучающихся к ОГЭ по математике.

Анализируя результаты ОГЭ в нашей школе за последние 2 года: 2020-2021,2021-2022, можно сделать вывод:



что обучающиеся стали лучше выполнять задания №2 и 3, а задания №1,4и 5 остались практически на том же уровне, т.е. проблемными являются задания №4 и 5, есть над чем работать.

Анализируя результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2021-2022 учебном году можно увидеть, что результаты гимназии выше региональных, но, тем не менее, есть обучающиеся, имеющие уровень недостаточный-1чел. и пониженный-5 чел.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (чел./%)	1/1,3%	5/6,49%	51/66,24%	20/25,97%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО - 67,26, что на 15,13 выше средних показателей по региону;

70,97% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;

57,08% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме

у 44,99% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста

Успешность выполнения по предметной области **математика** в гимназии 55,5%, а в регионе 31,97%.

Анализ КДР 7 класса по математической грамотности в 2021-2022 г. с позиции распределения участников по уровням достижения представлены в таблице ниже.

	Ниже базового	Базовый_	Повышенный
гимназия №4	10,58%	54,76%	34,66%
Регион	52,28%	40,88%	6,84%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 89,42% семиклассников, участвующих в работе. Показали уровень ниже базового 6 человек.

Обучающиеся гимназии по показателю «уровень достижения» продемонстрировали результаты выше средних по региону.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*). Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
гимназия №4	51,38%	40,02%	51,59%	26,01%
Регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Анализ данных позволяет определить проблемные области. Ими являются «рассуждать» и «применять».

Из всех представленных анализов результатов возникает вопрос, как формировать математическую грамотность, где это можно делать? Т.к. нет в наших программах специально отведенных для этого часов. Исходя из своего опыта работы, можно сделать вывод, что формировать МГ можно на уроках, на курсах из части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности. У нас в школе такие условия есть.

Урок	Учебные курсы учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность
-игровой момент на уроке; -проблемный элемент в начале урока; -задание для смены деятельности на уроке -модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке -урок с заданиями одного типа.	«Путешествие в страну Геометрия»-5 кл	Проектно– исследовательская деятельность
	«Наглядная геометрия» -6 кл	Олимпиадное движение.
	«Решение задач по математике»-7,8 кл	Курс внеурочной деятельности «Стереометрия»-7 кл
	«Алгебра +»7, 8,9 кл	Математические викторины, квесты, конкурсы и т.д.

В прошлом учебном году во время методической недели учителями математики было разработано и проведено занятие в рамках курса «Решение задач по математике» в 7 классе по теме «Один день из жизни семьи». Мы совместно с учителями разрабатывали практико-ориентированные задания, критерии их оценки и командно провели это занятие для группы семиклассников.(Приложение 1)

Ребята в группах решали задачи, затем презентовали их решения, а учителя были закреплены за каждой группой как консультанты-эксперты. Затем обучающиеся по критериям сами оценили свою работу и сравнили с оценкой консультантов-экспертов.

В 5-6 классах нашей школы есть курсы Путешествие в страну Геометрию- 5 класс и Наглядная геометрия -6 класс.

На уроках наглядной геометрии ребята выполняют задания, например, рассчитать затраты на ремонт комнаты в доме. (Приложение 2)

Главное, чтобы задачи соответствовали возрасту детей.

На занятиях курса «Алгебры +» у нас в программе есть большой блок, связанный с решением задач по теме: процентные расчеты в жизненных ситуациях, практико-ориентированные задачи, чтение графиков реальных зависимостей....

Конечно, все задачи практического содержания невозможно рассмотреть в рамках урока. Остановимся на отдельных видах задач, формирующих МГ.

Контекстные задачи, как правило, я беру из открытых источников: материалов международных исследований, демоверсий мониторингов функциональной грамотности, из базы задач ОГЭ (1-5 задания). Материалов много, но отбор и составление занимает много времени, об этом я говорила и в начале своего выступления. Использую готовый банк заданий Института стратегии развития образования РАО по формированию математической грамотности на уроках математики.

Понятно, что сюжет задачи должен развиваться в соответствии с последовательностью поставленных в ней вопросов.

Примеры задач:

1. (контекст лично-значимый) Вы собираетесь с папой и мамой поехать в Сочи и вернуться через 2 недели. Какой способ передвижения будет более выгодным для вашей семьи и почему?

МАШИНА	ПОЕЗД	САМОЛЁТ
Расстояние от Москвы до Сочи 1600км		
Бензин – 45 руб/л Расход топлива – 10л на 100км Остановка в мотеле (12ч) – 1000р за номер Питание – 500р на человека	Плацкарт – 3000р за 1 билет Время в пути – 40ч Питание. Путь от вокзала до места назначения.	Цена билета эконом-класса – 5000р Путь от аэропорта до места назначения.

2. Задача (контекст лично-значимый)

Лена договорилась встретиться с подругой в половине шестого вечера. В 16ч 40мин начинаются мультфильмы: 3 мультфильма по 9минут каждый. Успеет ли Лена прийти на встречу вовремя, если ей очень хочется посмотреть все мультфильмы?

3. Задача. (контекст лично-значимый)

(при изучении темы десятичные дроби в 5 классе)

Для облицовки пола, имеющего размеры 3,7 м × 4,7 м требуется приобрести ламинат. Размер каждой плитки 1215 × 195 мм.

1) Сколько плиток потребуется для покрытия пола? В упаковке 10 штук. Сколько упаковок требуется приобрести?

2) Рассчитайте затраты на покупку, если цена за 1 квадратный метр – 302,56 рублей.

4. Задача патриотической направленности (контекст общественный).

В нашу школу на праздник Победы придут 5 ветеранов Великой Отечественной войны. На поздравление каждого обществом ветеранов выделено 500 рублей. Нашему классу поручено подготовить подарочные наборы. В случае экономии есть возможность пригласить исполнителя военных песен или организовать чаепитие. Рассчитайте наиболее рациональный способ поздравления.

При решении задачи возникает много вопросов, так как есть недостающие данные, например:

- из чего может состоять праздничный набор?

- какие есть обязательные траты? (составление самого праздничного набора).

- необязательные траты? (чаепитие или приглашение артиста).

Эта задача не имеет однозначного решения. К тому же у учителя есть возможность установления метапредметных связей.

1. Кого мы называем ветеранами?

2. Сколько лет может быть ветеранам? (Это тоже задача, которая имеет разные решения и связана с краеведением, историей, математикой)

3. Сколько ветеранов осталось в нашем городе? Где это можно узнать?

4. Какие бы вы вопросы задали ветеранам?

На партах у ребят появляется **лист-помогалочка** к решению задачи.

СУВЕНИРЫ	ЦЕНА
Кружка	95р
Блокнот	50р
Фонари	90р
КОНФЕТЫ	ЦЕНА
Птичье молоко	90р
Подмосковные вечера	160р
Вдохновение	219р
Родные просторы	70р
ЦВЕТЫ	ЦЕНА
Хризантема	70р
Гвоздика	50р
Роза	110р-160р
ЧАЙ	ЦЕНА
Весенний букет	45р
Гринфилд	75р
ВЕТА	87р

Надо исследовать эти данные и рассчитать наиболее рациональный способ поздравления.

В результате каждый ученик представил и защитил свой способ решения.

Контекстные задачи могут быть и краеведческой направленности.

5. (контекст общественный) Вашим ученикам выделены деньги на однодневную поездку в город Красноярск. Составьте маршрутный лист с учётом посещения музеев и комплексного обеда.

Что необходимо учесть?

Например: стоимость проезда, цену билета в разные музеи, цену комплексного обеда, количество выделенных денег на поездку и т.д.

На этой основе можно составить с ребятами контекстную задачу, целью которой может быть установление более выгодной поездки на экскурсию.

Ребятам нравится работать с такими задачами.

Включаясь в процесс решения задачи, обучающиеся неизбежно выйдут на проблему, которая вырастая из контекста учебной деятельности, становится личностно-значимой.

Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Помимо практико-ориентированных задач направленных на формирование математической грамотности, использую компетентностно-ориентированные задания.

Приведу примеры компетентностно-ориентированных заданий, используемых на уроках математики. КОЗами занимаемся очень давно, и мне стало понятно, что эти задания тоже формируют математическую грамотность.

Примеры из опыта работы:

Задача 1. При изучении темы «Решение задач с помощью уравнений».

Ключевая компетентность: компетентность разрешения проблем (самоорганизационная).

Аспект: идентификация (определение) проблемы.

Текст задания:

Вы – диспетчер автопарка, сдаете экзамен на профпригодность. Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не хватает для ее решения? «Из двух пунктов А и В навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машины. В пункте С они встретились. Скорость легковой машины на 20 км/ч больше скорости грузовой. Найдите скорости обеих машин, если расстояние между пунктами 200 км».

Подчеркните правильный ответ:

1. Скорость грузовой автомашины.
2. Скорость легковой автомашины.
3. Время, которое была в пути каждая машина.
4. Место встречи грузовой и легковой машин.

Инструмент проверки: ключ

1 балл – ответ 3

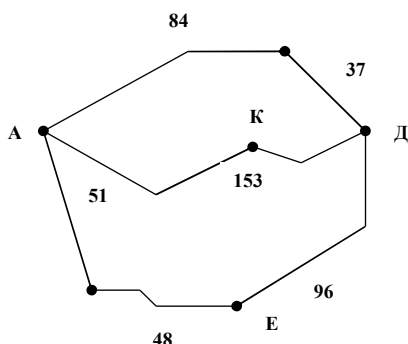
0 баллов - другие ответы

Задача 2. Тема: «Натуральные числа». Ключевая компетентность - информационная.

Аспект: первичная обработка информации.

Текст задания:

Вы работаете диспетчером на станции «Скорая помощь». По вызову Вам необходимо отправить машину в пункт Д. По данной схеме Выберите наиболее короткий маршрут движения машины скорой помощи от станции «Скорая помощь» (А) до пункта Д.



Подчеркните правильный ответ:

- 1) АКД; 2) АСД; 3) АЕД.

Инструмент проверки: ключ

1 балл - ответ 2

0 баллов - другие ответы

Данные задачи позволяют систематизировать извлеченную информацию и переводить ее с графического представления в текстовое и наоборот, развивают образное мышление школьников, умение работать с моделью.

Задача 3. Тема «Проценты».

Ключевая компетентность – коммуникативная, информационная.

Аспект: письменная коммуникация, первичная обработка информации.

Текст задания:

Вы являетесь директором школы. По запросу управления образования необходимо подготовить отчет итогов учебного года по форме:

- % обучающихся, имеющих оценку «5» -
- % обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» -
- % обучающихся имеющих оценку «3» -
- % обучающихся, имеющих оценку «2» -

Источник информации (таблица):

Количество обучающихся в школе (чел.)	«5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	«3» (чел.)
720	36	288	360

Инструмент проверки: (модельный ответ)

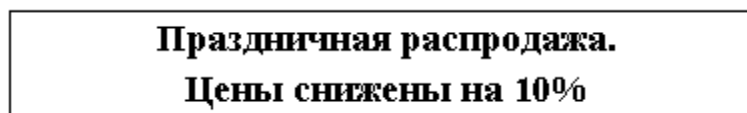
- % обучающихся, имеющих оценку «5» - 5%.
- % обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» - 40%.
- % обучающихся имеющих оценку «3» - 50%.
- % обучающихся, имеющих оценку «2» - 5%.

1 балл - ответ соответствует модельному.

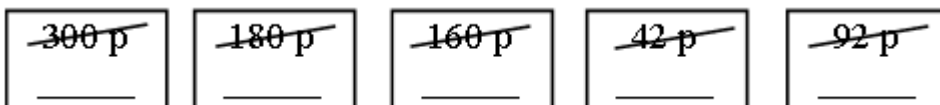
0 баллов - другие ответы.

В рамках курса «Алгебра +» провожу игру:

Игра «Магазин» - оформляется «витрина магазина» и вывешивается объявление



К товару прикрепляются ценники, в которых зачеркнута старая цена, нужно внести изменения в ценники.



Назначается «директор магазина», который приглашает несколько «бухгалтеров», которые на доске выполняют нужные вычисления.

Рассмотрим примеры составления компетентностно-ориентированных заданий, используя задачи из учебника. Возьмем типовую задачу:

«Три рассказа занимают 34 страницы. Первый занимает 6 страниц, а второй в 3 раза меньше, чем третий. Сколько страниц занимает второй рассказ?»

Эта задача не является компетентностно-ориентированной задачей. Но, если, добавить к условию задачи задание «Постройте круговую диаграмму, изображающую распределение страниц по книгам (в процентах) она станет таковой.

- Если упражнение «Продолжить числовую последовательность: 1; 3; 5; 7; 9;...»

дополнить заданием: «задать последовательность следующими способами: формулой n-го члена; таблицей; графиком; словесным описанием», то оно становится компетентностно-ориентированным.

$$\begin{cases} 3x + 5y = 13, \\ 3x - 5y = -7. \end{cases}$$

- К типовому упражнению из учебника алгебры 9 класса: Решить систему уравнений

Добавляем задание: «Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Так учебное задание превращается в компетентностно-ориентированное. Таким образом, задачи из учебника можно использовать в качестве основы для компетентностно-ориентированных заданий.

Формулировки заданий, используемых при составлении КОЗ:

- Составить графическую модель к задаче
- Составить план решения задачи
- Составить диаграмму.
- «Сравните цену товара до продажи с ценой, по которой он будет продан».
- Составьте таблицу,
- Постройте столбчатую диаграмму, изображающую распределение

Проблема формирования математической грамотности требует изменений и в содержании деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют математическую грамотность обучающихся.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

И, в заключение своего выступления хочется сказать, что модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и личности обучающегося необходимы компетенции.



Поливая это дерево спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки, то есть образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Для формирования математической грамотности использую следующие источники:

- Банк ФИПИ;
- Решу ОГЭ;
- Сборник заданий по

формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики;

➤ Готовый банк заданий Института стратегии развития образования российской академии образования;

➤ Методическое пособие по формированию финансовой и математической грамотности Смоленск;

➤ Сборник заданий для формирования функциональной грамотности города Ульяновска; РЭШ;

➤ Банк заданий Института стратегий развития образования,;

➤ Медиаматериалы с сайта Просвещение;

➤ Кейсы для формирования МГ.

Приложение 1. «Один день из жизни семьи»

Задача семьи Ивановых «Покупка продуктов питания»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку за покупками в магазин. Это был день недели - среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар.

№	Название магазинов	«Пятерочка»+5%скидка	«Магнит»+10%скидка
1	Батон	30руб	33руб
2	Буханка черного хлеба	27 руб	28 руб
3	Пакет кефира	33руб	39 руб
4	Пачка пельменей	130 руб	127 руб
5	Упаковка сосисок	283 руб	275 руб
6	Пряники	56 руб	59 руб

1. Вычислите стоимость набора продуктов в «Пятерочке» и «Магните» со скидкой.

2. Определите, хватит ли 400 рублей для покупки, в каком магазине Миша и бабушка сделают выгодную покупку.

1. Задача семьи Серegiных. «Поездка к морю»

Семья Серegiных внимательно относится к ведению своего бюджета. Вот и в этот раз на семейном совете, они решили за полгода накопить на приобретение путевок на море, не прибегая к займам. Семья состоит из мамы, папы, сына 12 лет, и двух дочерей трех и пятнадцати лет. В городе несколько фирм предоставляют услуги по организации путевок на море. В стоимость путевки входят: услуги гида, транспорт, проживание. Цены на услуги туристических фирм приведены в таблице.

Туристическая фирма	Стоимость путевки на 10 дней	Дополнительные услуги	Бонусы
Азимут	29150 руб./чел	Обед-450 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -50% от стоимости путевки
Аква	28900 руб./чел	Обед-450 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -60% от стоимости путевки
Сказка	29000 руб./чел	Обед-500 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -50% от стоимости путевки

С какой фирмой семье Серegiных выгодно заключить договор на проведение десятидневного отпуска на море?

Задача семьи Петровых «Вклады»

Семья Петровых на семейном совете решила пополнить свой бюджет за счет вкладов в банк своих сэкономленных денег, которые так необходимы для поездки к морю. Экономия за 5 месяцев составила 95 000 рублей. Глава семейства, Петр Петрович, хотел бы доверить деньги Сбербанку, а мама, Мария Ивановна – банку «ВТБ». Сын Сергей учиться в 7 классе, и уже умеет находить процент от числа. Родители попросили его помочь выбрать наиболее выгодный вклад, который принесет наибольшую прибыль. До начала отпуска оставалось 3 месяца. Сергей принялся за работу. Вначале изучил вклады предложенных банков и подсчитал прибыль от вложения семейного капитала. Прибыль составила 2 тысячи 850 руб.

Сбербанк			
Вклад	сумма	срок	% ставка (годовых)
«Сбервклад»	От 100 000 руб	1 мес-1год	9%
«Управляй»	От 30 000 руб	91-365 дней	12%
«Накопительный»	От 1 руб	От 30 дней	3%
ВТБ банк			
«Новое время»	От 1000 руб	181 день	15%
«Первый»	От 1 000 руб	91 день	16%
«Управляемый»	От 1 \$	91 день	18 %

1. Правильно ли определена прибыль?

2. Дайте свою оценку наиболее выгодному вкладу.

3. Проанализируйте остальные вклады.

Задача семьи Никитиных «Сотовая связь»

За месяц владелец сотового телефона расходует 320 минут на разговоры и отправляет 450 SMS. Сотовый оператор предлагает на выбор 3 тарифных плана, условия которых перечислены в таблице ниже. Определите какой тариф самый выгодный?

Тарифный план	Абон. плата, руб.	Стоимость 1 минуты, руб.	Стоимость 1 SMS, руб.	Примечание
Стандарт	нет	1,7	1,5	нет

Гостевой	200	1,2 за каждую минуту свыше 150	1,8	первые 150 минут — бесплатно
Безлимит	700	0,8 за каждую минуту свыше 300	2,5	первые 300 минут и первые 300 SMS — бесплатно

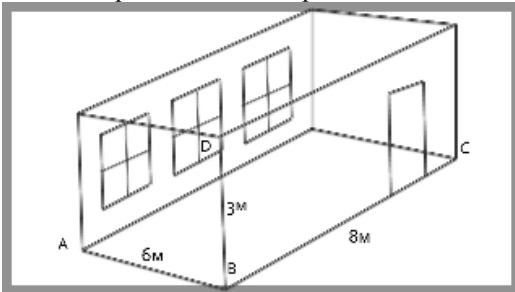
Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		Уровень	
		за 1 задание	мин/макс кол-во баллов		
1.	Задание выполнено самостоятельно, без ошибок	3 б	19-24 б	Высокий	●
2.	Задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок	2 б	13-18 б	Средний	○
3.	Задание выполнено самостоятельно, с ошибками (более 2), выполняет только с помощью учителя	1 б	7-12 б	Ниже среднего	●
4.	Не справился с заданием	0 б	менее 6 б	Низкий	●

Приложение 2

«Ремонт комнаты»

Родители решили сделать ремонт в комнате

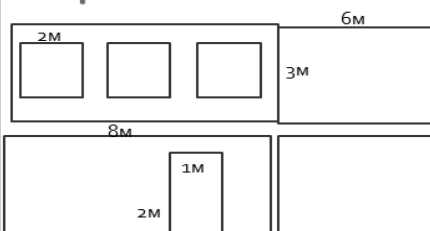


1. Расчет площади потолка

Сколько нужно купить плиток размером 50 * 50 см, чтобы покрыть ей весь потолок?



2. Расчет площади поверхности стен

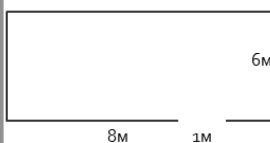


Сколько двухкилограммовых банок краски нужно купить, чтобы покрасить стены, если на 10 м² нужно 2 кг краски?

Сколько потребуется обоев? Что выгоднее?

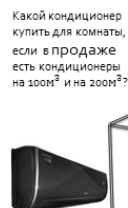
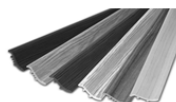


3. Расчет площади пола

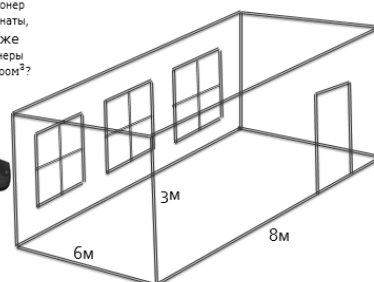


1. Сколько 3-х метровых реек плинтуса нужно купить для комнаты, если на порог двери плинтус не кладут?

2. Сколько нужно купить дощечек ламината размером $\frac{1}{5}$ м × $\frac{4}{5}$ м, чтобы покрыть весь пол?



Какой кондиционер купить для комнаты, если в продаже есть кондиционеры на 1000² и на 2000²?



Формирование ценностного отношения к миру как условие развития глобальных компетенций обучающихся

В.В. Бирюкова, учитель русского языка и литературы,
МАОУ гимназия № 4, г. Канск

Литература, являясь, по словам Горького, человековедением, способствует развитию ценностных ориентиров.

Ценности...

Многие философы задавались вопросом: как определить понятие "ценность вообще и ценность сознания в частности".

Известный советский философ Олег Григорьевич Дробницкий (1933-1973гг.), к ценностям сознания относил общественные установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений (о добре и зле, справедливости, прекрасном и безобразном, о смысле истории и назначении человека, об идеалах, моральных принципах действий).

Серьёзная ломка идет в представлениях о ценностях в нашей стране. Их диапазон велик – от государственного устройства до структуры образования и здравоохранения. Главное, что интересует общество – какие ценности победят в будущем? Именно школа призвана работать над формированием ценностных ориентиров человека.

Для работы по развитию глобальных компетенций ученика, связанных с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир в его многообразии, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, я сначала определила места и возможности формирования ценностного отношения к миру.

Это дидактическое триединство: урок, внеурочная деятельность, воспитательная работа в классе.



Необходимыми средствами обучения являются **слово, понятие и образ** как язык культуры, основанный на жизненных впечатлениях, переживаниях; **анализ и синтез** как осмысление, выстраивание концепта, базирующегося на следе духовности в истории общества; **действие** как жизненная парадигма человека культуры, т.е. принципы, поступки, жизненные события.

Памятуя о том, что формирование мировоззрения ученика зависит от взаимоотношений в семье, классе, школе (ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - родитель, учитель-родитель), навыков самооценки и самоконтроля, выбора педагогом текстов, приёмов и форм работы с ними, я провела отбор средств и хочу представить некий арсенал наиболее результативных, на мой взгляд.

Подсказки словечко

Необходимо добавить необходимое слово. Этот прием эффективен при изучении фразеологизмов, паронимов, пословиц и т.д.

«Разброс мнений» представляет собой организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по определенной проблеме или теме. Учитель подготавливает карточки с незаконченными высказываниями по теме

урока. Карточек должно быть столько, сколько учеников. Начало фразы должно быть проблематично. Ответ подразумевает гипотезу и ее аргументирование.

Например, при изучении темы *«Тире между подлежащим и сказуемым»* предлагаются высказывания:

Добро – это... .

Добро не есть... .

Любить словно... .

Победа над собой значит

Неоконченные предложения

Дерево жизни

Прикрепляются листочки с хорошими привычками, а листочки с вредными привычками бросаются в корзину.

Неотправленное письмо. Предлагается написать письмо одному из литературных героев, сообщив ему, чем он разочаровал (порадовал) читателя.

Игра «6 шляп мышления»

Белая шляпа. Расскажите о числительном только определениями, фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок.

Жёлтая шляпа. Расскажите, где и как используются числительные. Выделите, что хорошо, и объясните почему.

Чёрная шляпа. Выделите негативные моменты, проанализируйте их.

Зелёная шляпа. Ответьте на вопрос: что придумали бы люди, если бы не было числительных.

Красная шляпа. Расскажите, какие эмоции вызвала та или иная информация по теме «Имя числительное». Не надо рассказывать почему. Эмоция – факт.

Синяя шляпа. Обобщите высказывания других шляп. Сделайте вывод.

Сочинения-миниатюры, думаю, ни для кого не являются новшеством, однако хочу заострить внимание на этой форме работы, т.к. она позволяет развивать креативность, способствует интересу к аналитике многообразия мировоззрений (ученики зачастую, не дожидаясь проверки и анализа обсуждают между собой предмет своего речевого творчества).

Алгоритм проведения таких сочинений следующий:

Ребятам представляется изображение(рисунок, контур, репродукция картины и т.д.), или мини-действие (например зажигание спички), или видеозапись, или запись слова на доске, или включается короткая аудиозапись музыкального произведения.

При отсутствии каких-либо пояснений, ученики в течение 5-7 (в первое время затрачивается больше времени) пишут сочинение-миниатюру.

При анализе обращается внимание на морально-нравственные, этические аспекты и многообразие трактовок.

Так пейзажные зарисовки, репродукции картин, отрывки из музыкальных произведений формируют помимо креативности ещё и осознание себя частью природы и эстетического мира, обращение к фотографиям памятных мест, памятников героям Великой Отечественной войны способствуют формированию патриотизма. В октябре я дала задание написать сочинение-миниатюру по фотографии памятника Анели Тадеушовны Кживонь, погибшей в октябре 1943года. Ребята выполнили работу, затем я, обратив внимание на знакомый пейзаж, сообщила им о том, что этот памятник поставлен в нашем городе не случайно, для многих это оказалось новостью и стало вызовом к поиску информации. Так исподволь формируется гражданская позиция и уважение к представителю другого народа.

Герб писателя, героя как интерпретация текста на уроках литературы, даёт возможность соотнести свои мировоззрения, ценности с взглядами и внутренними качествами героев.

Давая такое задание, я акцентирую внимание учеников на том, что герб должен отразить главное: принципы жизни героя, внутренние целевые установки, морально-нравственные качества(черты характера), присущие только ему. Нарисовав герб, ученик, должен пояснить все использованные символы.

Приведу одно из ученических пояснений. Герб М.Ю.Лермонтова. 1. Молния: непростая жизнь из-за сложного характера; парус и туча: ссылки и внутренние метания; вьюн: желание прильнуть к кому-то, кто обовьёт своим спокойствием; скрипичный ключ - музыка скрашивала одиночество; книга – он мог довериться бумаге, был талантливым поэтом и писателем.

И если литература – это человековедение, то я прибегаю на уроках литературы к карточке-противоречию, используемой в теории и технологии СДО, способа диалектического обучения(авторы-разработчики В.Л.Зорина, М.Н.Гончарук), которая заставляет искать противоречия в действиях и мыслях героя и предполагает попытку разрешения найденной проблемы, а это и есть поиск жизненных решений.

Процесс ориентации на ценности неразрывно связан с *оценкой*, которая есть *средство осознания ценности*. Оценка означает решение по выбору, а выбор ведет к действию, поэтому остановлюсь на самооценке, т.к. именно самооценка способствует самопринуждению (для детей, выросших на принципах потребления, не так-то просто реально оценить себя), ставит ученика в ситуацию выбора между желанием и действительностью, правдой и обманом.

Задание.	Самостоятельность (+), использование подсказок (указать источник, например, учебник или составленный самостоятельно Сборник понятий).	Балл, отметка.
Задание.		
Упр.		
Устные ответы.		
Вывод (рекомендации себе):		

Приведу наиболее интересный пример рекомендаций себе: «Надо повторить синтаксис, вводные слова и вообще, я всё зазубрил, а надо понять и выучить». Ученик оценил смысл и спроектировал маршрут преодоления затруднений в обучении, что стало самым основным результатом применения самооценки на уроке.

Условием целенаправленного формирования ценностного отношения к миру является сочетание образовательных и воспитательных целей и задач, поэтому, продолжая разговор о преемственности, хочу представить вам планирование курса внеурочной деятельности в 6 классе «Вся наша жизнь – игра!»

Мир детства уникален и неповторим, именно детству, подростковому возрасту важна игра как испытание своих возможностей, важнейший источник духовного обогащения, один из путей личностного роста и формирования ценностей. Игра способствует повышению творческого потенциала, формирует стрессоустойчивость.

Самостоятельное же создание игры позволяет думать об окружающих, развивать прогностические способности, учит жить среди людей.

Программа внеурочной деятельности является частью программы воспитания и составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа включает темы и содержание занятий для обучающихся 6 класса на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение 1 полугодия). Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Каждое занятие состоит из 3-х блоков: мотивационная, основная, заключительная части.

Формы занятия: эвристическая беседа, групповая и индивидуальная творческая работа.

Тематический план

Тема занятия	Планируемые результаты
1.Игра. Многообразие игр. (круглый стол).	<p>Метапредметность (навыки, знания):ученики анализируют, интегрируют информацию; отношения: открытость, широта взглядов; ценности: культурное разнообразие.</p> <p><i>Содержательная область оценки:</i> культурное разнообразие <i>Компетентностная область оценки:</i> анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы.</p>

2. Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».	<i>Содержательная область оценки:</i> глобальные экологические проблемы, человеческое достоинство (взаимосвязь отношения и поступков с экологическими изменениями; осознание человека частью природы). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения.
3-4. Создание мини-проекта «Игра по произведению К.Г. Паустовского» Тёплый хлеб».	<i>Содержательная область оценки:</i> глобальные экологические проблемы, человеческое достоинство (взаимосвязь отношения и поступков с экологическими изменениями; осознание человека частью природы). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения.
5. Знакомство с рассказом К.Г. Паустовского «Телеграмма».	<i>Содержательная область оценки:</i> проблемы межличностных, межпоколенческих взаимоотношений, человеческое достоинство (осознание человека частью рода). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения.
6-7. Расширение игры за счёт нового материала.	<i>Содержательная область оценки:</i> проблемы межличностных, межпоколенческих взаимоотношений, человеческое достоинство (осознание человека частью рода). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения.
8. В. Солоухин «Под одной крышей».	<i>Содержательная область оценки:</i> проблемы межличностных, межпоколенческих взаимоотношений, человеческое достоинство (осознание человека частью рода). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения.
9-10. Расширение игры с целью углубления познаний и воспитания через рассказ В. Солоухина.	<i>Содержательная область оценки:</i> проблемы межличностных, межпоколенческих взаимоотношений, человеческое достоинство (осознание человека частью рода). <i>Компетентностная область оценки:</i> сравнивать, анализировать, выявлять различные мнения, подходы, перспективы, искать пути решения, творчески подходить к отражению проблем.
11-13. В. Солоухин. Отрывок из очерка «Трава» «Луч между землёй и небом».	<i>Содержательная область оценки:</i> (осознание собственного достоинства, восприятие человека как части рода, общества). <i>Компетентностная область оценки:</i> любоваться, осознавать себя частью глобального мира, сравнивать, анализировать, творчески подходить к отражению проблем.
14-16. В. Катаев «Сын полка».	<i>Содержательная область оценки:</i> (осознание собственного достоинства, рост гражданского самосознания). <i>Компетентностная область оценки:</i> любоваться, осознавать себя частью глобального мира, сравнивать, анализировать, творчески подходить к отражению проблем.
17. Заключительное занятие. Представление продуктов труда. Рефлексия.	<i>Содержательная область оценки:</i> (осознание собственного достоинства, роли человека в природе и обществе). <i>Компетентностная область оценки:</i> любоваться, осознавать себя частью глобального мира, сравнивать, анализировать, принимать решения.

Конечно, создание игр шестиклассниками по-детски наивно, но именно оно даёт возможность ученикам почувствовать себя творцами, а ещё осознать жизненную важность каждого поступка.

Исходя из принципов исторической дидактики и ФГОС, нацеливаю совместную деятельность на создание оптимальных условий для успешности формирования ценностных ориентиров, опираясь на закон перехода количественных изменений в качественные через преемственность тем на урочных и внеурочных занятиях. Автор теории и технологии СДО Валентина Лазаревна Зорина предлагает очень нужный сегодня приём: ученик, чтобы ему захотелось взяться за выполнение домашнего задания, должен уходить с урока с заинтересовавшим его вопросом, на уроке нельзя ставить точку, необходимо школьнику дать

понять, что мир един, в нём всё взаимосвязано. Пониманию этой взаимосвязи способствует стартовавший в сентябре 2022 года курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предлагаю своё видение нескольких линий преемственности и взаимосвязей между этим курсом и учебными предметами.

Разговоры о важном	Русский язык	Литература	РРЯ
Какие качества необходимы учителю?	Высказывания В.А.Сухомлинского об учителе («В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребёнка.» и т.д.)	Поэты круга Пушкина: Основные темы, мотивы лирики В.А. Жуковского. (Жуковский-учитель).	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. (Речь учителя).
Отчество от слова «отец».	Пословицы об отце, отцовстве.	К.Ф.Рылеев»Иван Сусанин». (Отцовская самоотверженная забота Ивана Сусанина о юном царе и народе).	Речевой этикет в русской культуре. Отчество.
Что мы музыкой зовём?	Сжатое изложение по беседе Д.Б.Кабалевского о восприятии музыки «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (упр. 10, учебник «Русская речь». Е.И.Никитина)	Пушкин А.С. Роман «Капитанская дочка». Система образов. Композиция. Образ рассказчика. (Г.Свиридов «Метель»; подобрать (жанр музыки по выбору ученика) соответствие литературного образа музыкальному фрагменту).	Музыкальность русской речи.
Мы разные, мы вместе	Тире между подлежащим и сказуемым (задание: закончить предложение. Долганы-это ... Коренные народы Красноярья якуты, долганы, хакасы, чулымцы – ... (представители тюркск. яз.группы).	Стихотворение Константина Фролова-Крымского «Мы русские».	Русский человек в обращении к другим. Способы преодоления речевой агрессии. Сочинение-миниатюра «Анеля Кживонь».

Таковы элементы деятельности классного руководителя с целью формирования креативного достойного человека, гражданина и патриота, осознающего и принимающего культурное многообразие.

И хоть ценностное отношение к миру не подвергается замерам, в гимназии на протяжении многих лет ежегодно во всех классах проводится мониторинг личностного развития обучающихся (с использованием методического инструментария А.А.Логиновой и А.Я.Данилюка), результаты которого позволяют увидеть динамику ценностного отношения к миру обучающихся, радуется, что динамика в 8В классе, классным руководителем которого я и являюсь, положительна в области **сформированности представлений о способах оценки нравственных и безнравственных поступков.**

Завершить статью я хочу словами Д.С.Лихачёва: «...экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды - задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если **природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной осёдлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности.**

В экологии есть 2 раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. И нет между ними пропасти, как нет чётко обозначенной границы между природой и культурой».

Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку

*Е.Н. Ларкина, учитель английского языка
МБОУ Усть-Ярульская СОШ
с. Усть-Яруль, Красноярский край*

*«Креативно мыслить - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».
Поль Торренс*

Актуальность. В мире современных быстро развивающихся технологий, обществу необходимы люди, умеющие адаптироваться к изменениям, умеющие быстро принимать нестандартные решения проблем; находить новые пути использования предметов, вещей, ресурсов; способные к самореализации собственных возможностей. Поэтому, в настоящее время развитие креативного мышления у обучающихся является актуальной, необходимой и востребованной задачей педагогов.

Что же такое креативность? Креативность у многих педагогов ассоциируется со словом творчество. Но на самом деле понятие «креативность» гораздо шире. Креативность – это применение знаний, умений в новой ситуации, для решения нестандартных проблем, в отличие от рутинного функционирования; способность генерировать совершенно новую, привлекательную и полезную мысль или идею; поиск и открытие новых комбинаций, связей для решений проблем. Виды креативного мышления: дивергентное – разнообразие идей; латеральное – нестандартность, не шаблонность идей, оригинальность.

В нашей школе я принимала участие в краевой апробации «Исследование действием», которое было направлено на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка. В течение полугода апробировала на своих уроках методы, приемы и техники креативного мышления. Благодаря данному проекту я приобрела колоссальный опыт, который продолжила использовать на своих уроках. И теперь данный опыт вышел на уровень педагогической практики.

Проблема в системе образования состоит в том, что обучение зачастую сводится к шаблонному запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Шаблонность, к сожалению, не даёт раскрыть творческий потенциал ребёнка и «убивает» у детей интерес к познанию. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Многие исследователи отмечают, что в процессе школьного обучения, преимущественно, «тренируются» такие психические процессы, как память, восприятие, мышление, а развитию воображения, креативности уделяется недостаточное внимание. Поэтому решением данной проблемы будет использование методов, приёмов и заданий на развитие креативного мышления, которые развивают нестандартность мышления, гибкость ума, беглость мышления, творческий потенциал ребёнка.

Цель практики: создание условий для формирования креативного мышления у обучающихся.

Задачи:

1. Изучить методику креативного мышления.
2. Разработать систему заданий на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка.
3. Апробировать систему заданий на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка.
4. Способствовать повышению мотивации у обучающихся к изучению английского языка.

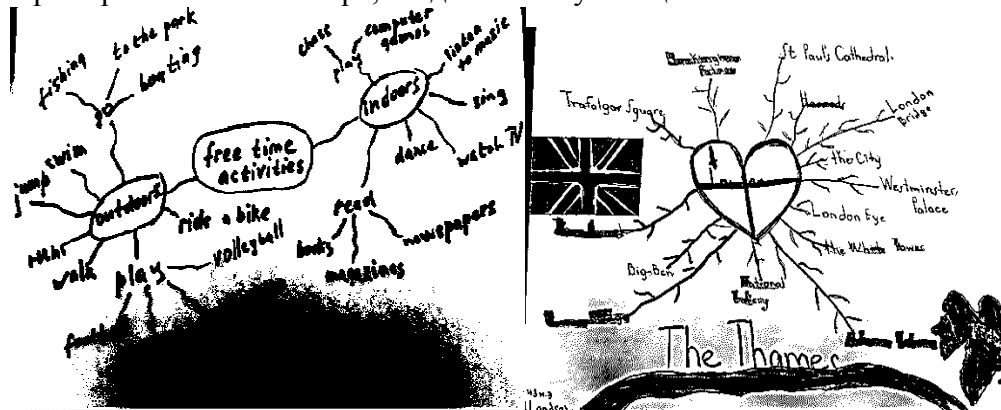
Основная идея практики состоит в изучении, создании и внедрении системы заданий на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка.

Практика реализуется через методы, техники, приемы и задания, направленные на развитие креативного мышления.

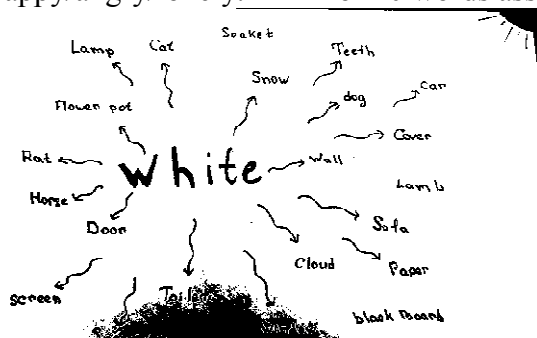
Один из самых известных методов на развитие креативного мышления это - **мозговой штурм**. Основной принцип состоит в том, чтобы развести во времени генерацию идеи и ее критику. Каждый участник выдвигает идеи, другие пытаются их развивать, а анализ полученных решений проводится позже. Я провожу данный метод таким образом: класс делится на две группы «генераторов идей» и «экспертов идей». Генераторы идей получают проблемную ситуацию на соответствующую тему урока, например: «School of the future», «Teenager problems». За определенное время они должны сгенерировать как можно больше идей, связанных с данной ситуацией. Приветствуются нестандартные идеи, критика отсутствует даже на самые бредовые идеи. Затем в работу вступают эксперты идей. Их задача проанализировать все идеи и отобрать на их взгляд самые оригинальные, нестандартные идеи. Затем, выбранные идеи дорабатываются и подводится итог в виде небольших высказываний. Метод «Мозговой штурм» позволяет всем обучающимся чувствовать себя увереннее на уроке, т.к. их мнение, пусть и не самое верное, принимается наравне со всеми. У детей повышается самооценка, желание работать, размышлять и не бояться высказывать своё мнение.

Для закрепления лексического или грамматического материала мне нравится использовать **ментальные карты** (mindmaps). Автор – Тони Бьюзен. По его мнению, креативность связана с памятью, а значит, укрепление памяти улучшит и качество креативных процессов. Однако традиционная система записи с заголовками и абзацами препятствует запоминанию. Бьюзен предложил поместить в центр листа ключевое понятие, а все ассоциации, достойные запоминания, записывать на ветвях, исходящих от центра. Процесс рисования карты способствует появлению новых ассоциаций, а образ получившегося дерева надолго останется в памяти.

Примеры ментальных карт, созданных обучающимися 5 класса:



На этапе актуализации знаний я использую такой прием креативного мышления как **ассоциации**: Think of 20 words you associate with white/red/green. Think of 20 words that are happy/angry/lonely. Think of 20 words associated with the topic of ... (art / cinema / technology).



Данный прием развивает не только креативное, но и логическое мышление, совершенствует механизмы запоминания слов, обогащает словарный запас обучающихся.

Такую технику, как «**Что, если бы...**» я использую не только для развития креативного мышления, но и для закрепления грамматической структуры: «**Whatwouldhappenif...**» Эта техника полезна тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. Хотя и говорят, что никто не знает, что было бы, если бы все было по-другому, но фантазировать-то никто не мешает. В этой технике на развитие креативности вам как раз предлагается подумать над подобными вопросами. На обсуждение выносятся тема, стимулирующая работу мысли. Например: What would happen if there were no telephones? What would happen if you were 3 meters tall? What would happen if you could fly? What would happen if you were a teacher? What would happen if you were a doctor?

В младших классах я использую такие приемы креативного мышления, как «**Сумасшедший генетик**», «**Нарисуй монстра**». Обучающимся предлагается нарисовать монстра, либо нечто, что будет сочетать в себе как можно больше признаков всех известных вам зверей. Цель: убить любые зачатки логики и здравого смысла, сделав акцент на креативности. Пример задания: Draw a monster. Give him a name. Describe your monster and introduce him to your classmates.

Интересный приём: **креативный подбор слов к заданному содержанию. (Creatingnew)** На уроках английского языка, мы привыкли давать стихотворение или текст с пропусками, затем включать аудиофайл и обучающиеся должны прослушать и заполнить пропуски. Это задание на умение слышать информацию. Креативный же подбор слов подразумевает то, что пропуски в тексте нужно самим подобрать, чтобы получилось новое творение. Вот так мои ученики креативно изменили известную английскую песню «YellowSubmarine»:

In the village (town) where I was born
Lived a man who sailed to sea
And he told us of his travel (life)
In the bottom (land) of submarines
So we sailed up to the land (sun)
Till we found a sea of friends (green)
And we swam (lived) beneath the waves
In our crazy (yellow) submarine
We all live in a crazy (yellow) submarine
Crazy (Yellow) submarine, crazy (yellow) submarine
We all live in a crazy (yellow) submarine
Crazy (Yellow) submarine, crazy (yellow) submarine

В своей практике очень часто я использую креативный приём «**Nameasmany ... asyoucan...**». Данный приём хорошо использовать в начале урока для разминки, либо в конце урока для подведения итогов. Например: Name as many things as you can that fly....

Name as many jobs as you can....Name as many animals as you can that lives in the woods....

Name as many things as you can that you can do when it's sunny

Также в начале урока как «warmup» я использую задания на формирование креативного мышления «**A five minute activity**». В зависимости от темы урока, обучающимся даются задания придумать по три слова в каждой категории. Например: «A five minute activity: sport». Write three words to each category:

1. Sports in water
2. Outdoor sports
3. Indoor sports
4. Team sports
5. Sports on ice
6. Sports played with a racket
7. Sports involving an animal
8. Sports where you row
9. Individual sports
10. International Sports Events
11. Sports equipment
12. Sports with a ball
13. Names for the «man in black»
14. Track and Field exercises
15. Extreme sports

В старших классах применяю на своих уроках приём, на развитие креативного мышления «**Составление предложений**». Берутся наугад три слова, мало связанные по смыслу, например: lake, pencil, bear. Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова. Например:

I took a pencil and drew a bear near the lake.

The boy saw the bear and dropped a pencil into the lake.

In the picture, you can see a bear near the lake drawn in pencil.

A bear was swimming in the lake when the artist was painting a picture.

The lake looked like a bear, and the girl bathing in it was as thin as a pencil.

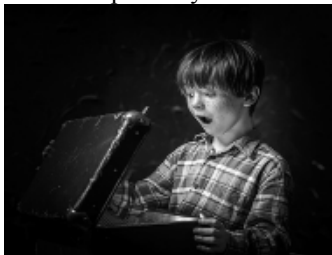
Этот приём развивает способность устанавливать разнообразные связи и отношения между привычными предметами, творчески создавать новые предложения из разных слов. Данный приём можно проводить по-другому. Нужно придумать как можно больше предложений, состоящих из четырех слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Допустим, это будут m, b, l, y. Буквы нельзя менять местами. Например: Mum bought lemons yesterday. Men brought letters yesterday. Mike broke legs yesterday.

Прием **словослияние (Portmanteau words)** – способ словообразования, разновидность такого способа как «сокращение» также развивает креативное мышление. Приведу несколько примеров таких новых слов, созданных моими учениками: generap (generation+gap), spaloration (space+exploration), youneration (young+generation), comfotel (comfortable+hotel), hapife (happy +life), fashfuni (fashionable + furniture).

Применение приема «**Креативные иллюстрации**» помогает развивать не только навыки креативного мышления, но и подготавливает детей к описанию картинки. Задания по картинкам могут быть разными. Например:



1. Think of 10 questions you would like to ask her/him.
2. Think about the most original name of the picture.
3. Think of 8-10 words to describe the picture.
4. Think of 8-10 words you associate with the picture.
5. Come up with a continuation to what happens next.
6. Make up a story on behalf of



Imagination: What's inside?

Можно показать детям половину фотографии. Пусть они попробуют догадаться, что изображено на второй части. Look at the picture. Guess what is drawn on the second half of the picture.



В своей практике я часто применяю такой приём, направленный на развитие креативного мышления, как кроссенс. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов», состоит из 9 картинок, связанных между собой. Читать кроссенс нужно следующим способом: сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Данный приём я использую на разных этапах урока:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока;
- обобщение материала, закрепление;
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса на заданную тему).

Примеры: 10 класстема «Family relationships»



6 класстема «London attractions»



Кроссенс

Результативность практики, в том, что были созданы условия для формирования креативного мышления на уроках английского языка; изучены, подобраны и апробированы методы, приёмы, техники на развитие креативного мышления. Применение на уроках методов, приемов и техник креативного мышления:

- реализует ФГОС, так как используется системно-деятельностный подход при развитии креативного мышления;
- позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции и все виды учебных универсальных действий;
- создаёт в классе доброжелательную атмосферу сотрудничества;
- помогает повысить мотивацию к изучению английского языка и снятию языковых трудностей;
- актуализирует знания обучающихся;
- активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Обучающиеся одновременно приобретают метапредметные умения и развивают свои творческие способности. У обучающихся развиваются способности действовать не по шаблону, а свободно, оригинально, не стандартно.

Перед началом работы над формированием креативного мышления на уроках английского языка с обучающимися был проведен тест-опросник Т.Д. Дубовицкой «Выявлении направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка».

Класс	% учащихся, имеющих:		
	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
5	37	51	12
6	46	34	20
8	42	44	14
9	43	32	25
10	40	20	40

Через год работы над формированием креативного мышления на уроках английского языка был проведён данный тест повторно.

Класс	% учащихся, имеющих:		
	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
5	25	55	20
6	31	44	25
8	29	50	21
9	37	38	25
10	20	40	40

Результаты теста-опросника показали, что благодаря систематическому применению методов, приемов и техник креативного мышления повысилась мотивация обучающихся к изучению английского языка.

Кроме мотивации к изучению английского языка повысилось и качество обученности обучающихся английскому языку в старших классах.

Классы	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
9 класс	38%	50%
10 класс	44%	67%

Мой ученик Евсюков Макар, ученик 7 класса, стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов в апреле 2022 года. До этого все участвующие обучающиеся в олимпиадах по английскому языку на платформе Учи.ру были лишь участниками.

Данная практика была представлена:

- на районном уровне на ПТГ, на районных методических десантах;
- на краевом уровне на вебинаре «Опыт использование заданий, направленных на развитие креативного мышления в практике учителя» КК ИПК, 8 декабря 2021 год https://www.youtube.com/watch?v=DYSNvmX1V_8&feature=youtu.be.

Имею благодарственные письма от КК КИПК:

1.Благодарственное письмо за презентацию опыта по использованию заданий на развитие креативного мышления на вебинаре в рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО, на 2021/22 учебный год.

2. Благодарственное письмо за активное участие в проекте «Формирование креативного мышления у обучающихся и выступление с презентацией опыта «Применение заданий на формирование креативного мышления в практике учителя английского языка» 2021г.

3. Благодарственное письмо за активное участие в работе Сетевого методического объединения учителей иностранного языка Красноярского края по направлению: «Профпроба: апробация креативных заданий на уроках английского языка» 2022г. <https://infourok.ru/user/larkina-evgeniya-nikolaevna/page/raop1>;

- на всероссийском уровне был представлен опыт работы по теме: «Формирование креативного мышления на уроках английского языка» на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мойлучший урок». Очно, г. Москва декабрь 2022г. <https://infourok.ru/user/larkina-evgeniya-nikolaevna/page/raop1>.

Развитие креативного мышления у обучающихся должно иметь системный подход, то есть оно должно формироваться и развиваться у обучающихся на разных предметах в школе. [Используемые мной приёмы, методы и техники на формирование креативного мышления будет полезно использовать не только на уроках английского языка, но и на других уроках.](#)

Приёмы формирования основ функциональной читательской грамотности обучающихся

*С.В.Петрухина, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3, г. Канск*

Актуальность. Все чаще в нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения России формирование функциональной грамотности позиционируется, как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA.

Понятие **функциональная грамотность** можно рассматривать, как умение человека грамотно квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работа, семья, здоровье, право, политика, культура.

Поэтому современная школа должна ставить перед собой важную цель: обучить мобильную личность, способную быстро меняться в окружающей действительности, осваивать новые роли и функции, быть конкурентоспособным. Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Основное содержание.

Мои четвероклассники при переходе в пятый класс писали работу по ЧГ, анализ работ показал, что качество обученности по другим предметам выше, чем по общим учебным умениям. Я задалась вопросом – почему? И нашла ответ в ошибках детей.

Основные причины:

- чтение текста с искажением, что приводит к дефектам понимания текста;
- низкий темп чтения;
- несовершенство психических процессов, задействованных при чтении;
- слабо отработанные процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии текста;
- неумение извлекать основную информацию в явном и в неявном виде.

Это недопустимо, ведь если ученик не понимает прочитанного, не понимает, где взять информацию, значит, он не сможет в дальнейшем успешно обучаться по всем учебным предметам.

Осознав важность разрешения этой проблемы, я поняла, над чем буду работать в следующем наборе детей. Над формированием основ функциональной читательской грамотности.

На период с 2017 по 2021 год поставила для себя **цель:** выявить и изучить наиболее эффективные способы и условия формирования основ функциональной читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

- изучить и проанализировать используемые технологии;
- наметить основные этапы в работе;
- выделить эффективные методы и приёмы, отобрать специальные упражнения, отвечающие цели исследования;
- экспериментально проверить эффективность разработанной методики, статистически обработать.

Первое, с чего начала, в 2017г. – это моё самообразование.

Параллельно пополняла методическую копилку новыми приёмами. Постепенно стали появляться свои приёмы работы.

Вот некоторые из них.

Обучение читательской грамотности делю на две составляющие: техническую и смысловую. Если обучающийся читает по слогам, с пропусками, заменами, искажениями, то искажается и смысл прочитанного. Поэтому в начале каждого урока работаю над технической стороной чтения.

Цель этой работы: формирование правильного беглого чтения

Приёмы на скорость чтения

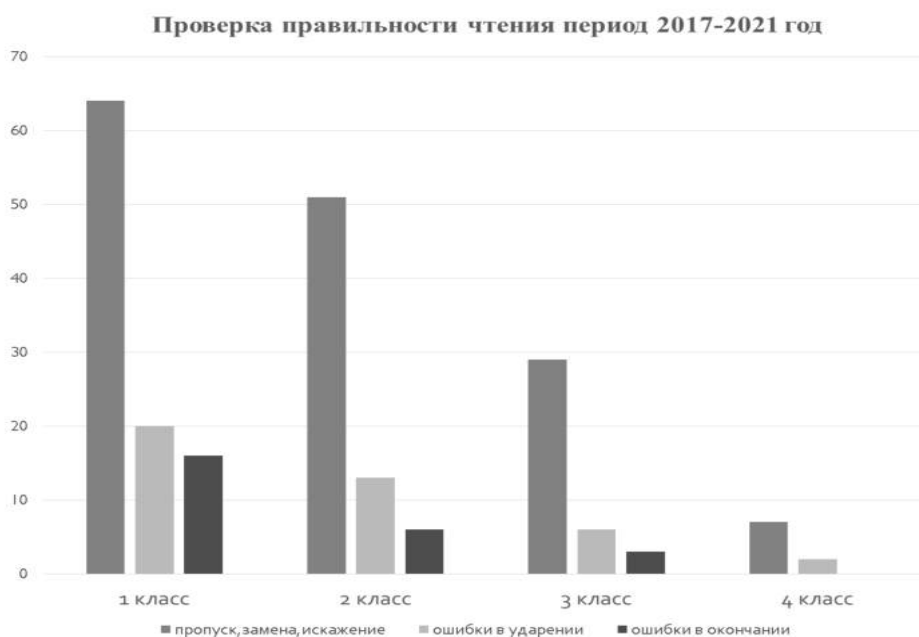
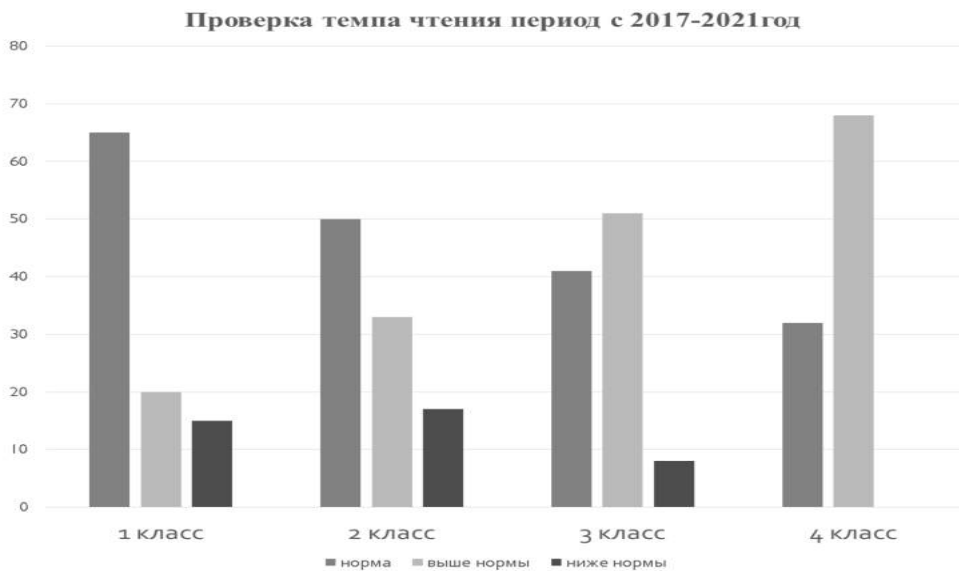
1. «По верхушкам» - прочитать текст, видя только верхушки букв.
2. «Зоркий глаз»- при чтении «цеплять» глазами строку целиком.
3. «Книга перевернулась» - перевернуть книгу, продолжить чтение.
4. «Артисты» - прочитать фразу разным темпом и интонацией.
5. «Меняю чтение» - читать про себя, вслух.

Приёмы на правильность чтения

1. «Центр» - смотреть на точку и читать все слоги.
2. «Шифр»- составить слова по слоговой таблице на время.
3. «Бегунок»- на максимальной скорости читать про себя текст, после прочтения отвечать на вопросы.

В результате этой работы обучающиеся получают навыки правильного чтения без искажений. При этом у них *активизируются процессы мышления*, которые позволяют лучше понимать смысл прочитанного и запоминать информацию.

Индивидуальная проверка навыков правильного чтения дает мне полное представление об уровне сформированности данного навыка, где наблюдается положительная динамика (см. диаграмму ниже)



На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. На всех учебных предметах, где есть текст, предлагаю задания, соответствующие уровню логических приемов.

Приём «ФПК»

Цель: работа с информацией в явном виде и в неявном виде.

Форма работы: индивидуальная, групповая, парная.

Найдите три уровня информации, поставьте буквы.

- фактуальную (то, о чём говорится в явном виде(**Ф**));
- подтекстовую (то, о чём сказано «между строк»(**П**));
- концептуальную (главная мысль текста(**К**)).

Примерный результат работы детей

Белки-летяги живут в разных географических зонах: на севере Восточной Европы, в тропиках и умеренном климате. (**К**) Американские индейцы зовут их хассапаны.

(**Ф**) Полёты летяги – настоящее искусство. (**Ф**) Тренироваться приходится всё лето.

(**Ф**) Лишь когда в рощах опадает листва, хассапаны собираются на свои сумеречные игры.

(**П**) В призрачном лунном свете их полеты можно принять за кружение крупных листьев.

Приём «Скрытая характеристика»

Цель: логико-смысловое структурирование материала.

Форма работы: индивидуальная, групповая, парная.

4 класс. Литературное чтение Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

Прочитайте текст. Напишите цитатную характеристику главному герою.

1. «Старый Мазай любит до страсти свой низменный край».
2. «Вдов он, бездетен, имеет лишь внука».
3.
4.
5. «Дня не проводит Мазай без охоты».
6.
7.
8. «Знает он много рассказов забавных».

Приём «Предмет-цитата-результат»

Цель приёма: формирование способности к самообразованию с опорой на план и материал учебника.

Форма работы: групповая

План:

1. Сообщаю тему или проблему.
2. Составьте списки понятий, которые являются ключевыми.
3. Заполните ячейку №1 таблицы.
4. Изучите материал.
5. Заполните ячейку №2.
6. Составьте рассказ в определенной логической последовательности.

Понятия, проблемы, факты (до изучения)	Цитата из текста	Толкование, рассуждение, оценка, выводы (рефлексия)

Приём «Словесный волейбол»

Цель: мотивировать работу с информацией из текста

Форма работы: коллективная, групповая

Состав по прочитанному рассказу вопросы:

1. К информации в явном виде
2. К информации в неявном виде

Отправь вопрос одноклассникам.

Приём «Да и нет»

Цель: развитие внимания при работе с текстом

Проговариваю аргументы по тексту, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из текста.

Форма работы: индивидуальная, групповая, парная.

4 класс. Окружающий мир «Свойства воздуха»

Вопрос	Почему «ДА»	Почему «НЕТ»
Когда холодно, звери поднимают шерсть, птицы хохлятся, чтобы выпустить холод?		Нет! Всё это для того, чтобы окружить себя воздушной оболочкой, которая плохо проводит тепло.
Тёплый воздух поднимается вверх?	Да! Воздух расширяется при нагревании. От этого воздух становится легче и поднимается вверх. Первые воздушные шары заполнялись горячим воздухом.	

Приём «Взаимообучение»

Цель: умение находить ответы в тексте, преобразовывать информацию, пересказывать.

Форма работы: групповая

Делю класс на группы, называю основную тему урока. Каждая группа получает задание собрать информацию по своеймикротеме, например:

1. Первая группа сообщает свою информацию (**Географическое положение тундры**).
2. Вторая группа повторяет информацию первой группы и своей (**Животные тундры**).
3. Третья группа повторяет информацию первых двух групп и свою(**Растения тундры**) т.д.

Тундра – зональное расположение - климат- животные- растения-население .

Приём «Кто? Что? Где? Когда? Почему?»

Цель приёма: графическая организация и логико-смысловое структурирование материала.

Форма работы: индивидуальная, групповая, парная.

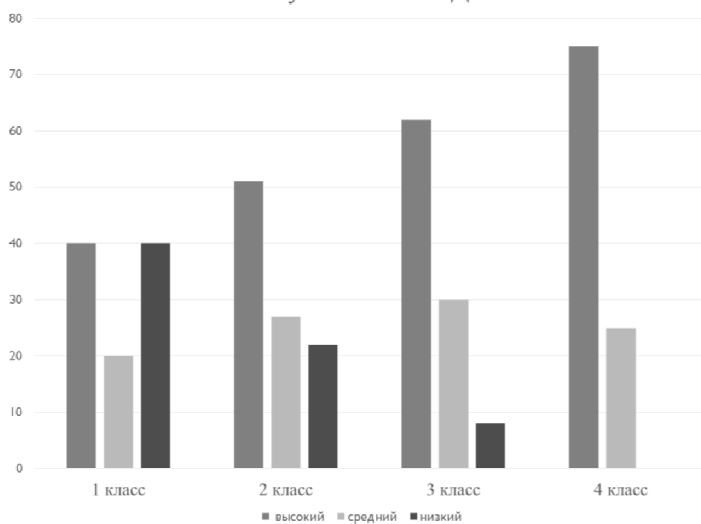
Таблица заполняется в конце урока на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

4 класс. Литературное чтение «Записки маленькой гимназистки»

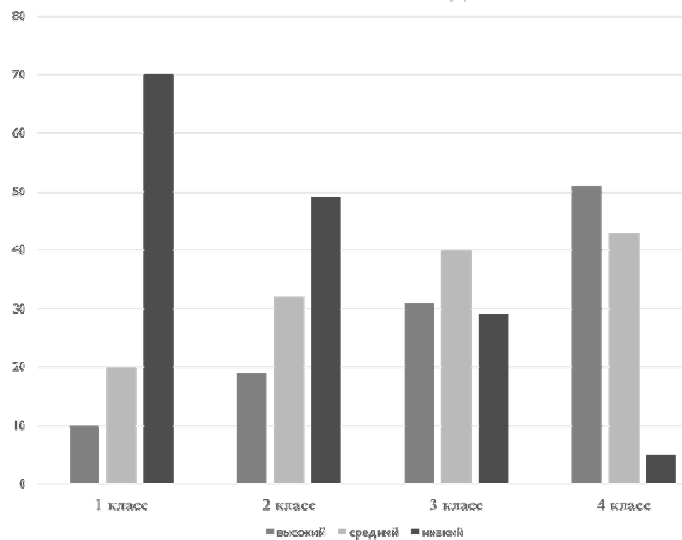
Кто?	Откуда?	Почему?	Куда?	Зачем?
Лена	Домик на берегу Волги	Сирота	В Петербург	Жить, учиться

Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов в моём классе с 2017 по 2021 учебный год показала положительную динамику.

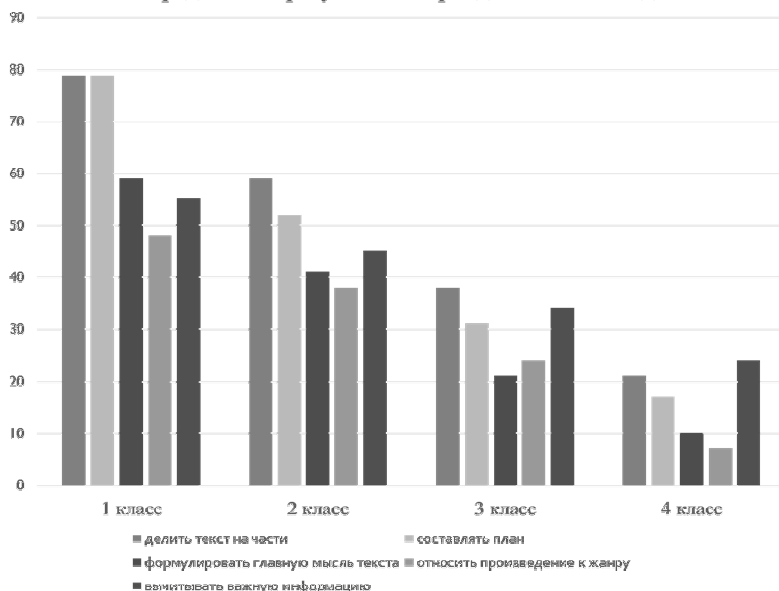
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Предметные результаты период 2017-2021 год



Подводя итог всему выше сказанному, хочется сделать вывод, что формирование функциональной читательской грамотности даёт свои положительные результаты, поэтому особо важно в каждом образовательном учреждении создать систему работы, направленную на формирование грамотного читателя.

Разработка заданий для повышения читательской грамотности на уроках истории России

*И.С.Скороходов, учитель истории
МБОУ СОШ № 19, г. Канск*

Закон об Образовании, Государственные стандарты образования, образовательные программы указывают на необходимость формирования всесторонне развитой личности учащегося. Обучающийся, в идеале, должен быть готов, в том числе, и к самостоятельному получению знаний, обладать способностью к саморазвитию. Чтение и анализ прочитанного во многом способствуют формированию такой личности. Главным инструментом формирования личности во время чтения выступает читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При этом, обучающиеся должны понимать, что недостаточно просто уметь складывать буквы в слоги, а слоги в слова. Обретение навыков читательской грамотности может для каждого стать хорошим подспорьем для восхождения по жизненной лестнице знаний. Даст доступ к мировой системе знаний человечества. Однако до благоприятной ситуации далеко.

Современные условия образования ставят обучающихся перед необходимостью изучать все более сложные тексты параграфов в учебно-методических комплектах. Усложняются формы и условия контрольно-измерительных материалов, поэтому читательская грамотность является не только важнейшей компетенцией, но и ключом к успеху обучающихся в учебной деятельности. А в итоге поможет в выполнении заданий Государственной аттестации и Всероссийских проверочных работ. Однако, читательская грамотность школьников, если и растет, то чрезвычайно медленно. Существует целый комплекс проблем, выявленных компетентными специалистами, а также педагогами, работающими над формированием функциональной грамотности обучающихся.

У обучающихся с большим трудом формируются необходимые умения. В ходе изучения истории и обществознания, обучающиеся встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач. А учебные задачи, которые они решают, не совпадают с их жизненными интересами и социальным опытом. Обучающиеся часто не могут сделать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти, по ключевым словам, вопроса). Вызывают большие затруднения необходимость выделить фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, из контекста с избыточной информацией, часть которой может противоречить искомой. Большие затруднения вызывает умение чтения графической информации, когда необходимо понимать графики, схемы, диаграммы, данные карт и схем. Неоднозначность информации вызывает у обучающихся большие трудности. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – задачи, вызывающие затруднения у школьников. Ученикам дается с трудом умение выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта критически отнестись к авторскому сообщению. Однако, руководящие документы требуют от учителя в целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... создавать условия, обеспечивающие возможность... «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Почему же предпочтительнее создавать задания для повышения читательской грамотности самому, а не пользоваться сборниками готовых заданий? На это есть несколько причин.

Во-первых, обучающиеся довольно ловко умеют пользоваться «гаджетами» и им не составляет труда найти готовые ответы в Интернете. В этом случае смысл самого задания теряется. Обучающиеся даже не пытаются читать текст, просто воспроизводят готовое решение.

Во-вторых, подобная деятельность является творческой. Учитель может почувствовать себя творцом, получить глубокий положительный заряд, не позволяющий ему «закостенеть» и превратиться в механический воспроизводитель информации. Творческий процесс в любом случае возвышает человека над собой, придает ему силу, энергию и уверенность в необходимости дела, которым занимаешься.

В-третьих, удачно созданные задания, в которых чувствуется новизна, отсутствует шаблонность, прослеживается нестандартность и уникальность, повышают авторитет учителя в глазах его учеников и доверие к нему, как к специалисту.

В-четвертых, «Уча других, мы учимся сами» - говорил римский философ Сенека, и в данном случае его слова нужно взять на вооружение. Создавая задания по повышению читательской грамотности, мы также повышаем свой уровень читательской грамотности. В вопросах самосовершенствования пределов нет, поэтому чем чаще мы будем это делать, тем лучше.

В-пятых, как говорил В.А. Сухомлинский: «Обучая воспитывай...». Создавая творческие задания для развития читательской грамотности, мы можем включать любые воспитательные элементы и мотивы и активно их использовать. Тем более, что государство в последнее время уделяет огромное внимание воспитанию подрастающего поколения на примерах героических страниц истории нашей Родины.

Конечно, каждый учитель обладает уникальным набором индивидуальных умений и талантов. Каждый может сам для себя разработать методику составления заданий. Я же, в данном случае, делюсь личным опытом по разработке заданий различного уровня.

Всего принято выделять двадцать одно читательское умение, разделенные на три больших группы. Полностью задание привожу в приложении (См. приложение № 1).

Задания первого уровня: «Находить и извлекать информацию» довольно легко. Если действия обучающихся должны быть направлены на извлечение готовой информации из

текста. Нужно просто расположить информацию на определенном месте (или местах) в тексте. Соответственно, необходимо в тексте задать свойство объекта для поиска, время, место или обстоятельства действия. Чтобы облегчить поиск информации на начальных ступенях обучения читательской грамотности лучше разделить текст подзаголовками, абзацами на небольшие части.

Задания второго уровня: «Интегрировать и интерпретировать информацию» уже требуют творческого подхода.

Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) больше соотносится с учебным предметом «Литература», но и при обучении «истории» так же можно применять. Например, мы можем трансформировать научный, последовательный текст в литературный и непоследовательный. Далее мы ставим задачу правильно распределить события на основании сравнения научного и литературного текста. (См. приложение № 2).

Умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста в полной мере формируется на уроках истории, так как материал учебников изобилует новыми терминами. Для отработки данного умения лучше всего создать гипотетическую спорную ситуацию, в которой обучающийся будет выступать в роли арбитра. Предложение разрешить спор активизирует исследовательскую деятельность, делая её интереснее и мотивированнее. (См. приложение № 3).

Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Предпочитаю для развития этого умения адаптировать учебный текст, исключив указание авторов на причины, события и следствия, а затем предлагаю обучающимся самостоятельно определить, что относится к причинам, а что к следствиям исторических событий. (См. приложение № 4).

Умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формируя данное умение, можно в полной мере заняться творчеством. Особенно если освоить владение компьютерной графикой, можно создавать любые визуальные изображения, по любой теме. С другой стороны, для большинства ключевых исторических событий художники создали большое количество картин, нужно только потратить время на их поиск.

Формировать данное умение можно двумя путями:

Во-первых, на основе готового графического изображения создать необходимые письменные задания. Можно использовать карты, схемы, иллюстрации, картины, коллажи, инфографики и многое другое. Письменные задания должны заинтересовать обучающихся в работе с графическим материалом. (См. приложение № 5).

Во-вторых, на основе исторического текста можно работать с графическим материалом. К примеру, иллюстрации к теме расположить в правильном хронологическом порядке на основании полученных при изучении текста знаний. (См. приложение № 6).

Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Формируя данное умение, я предлагаю решить исторические задачи, изучая адаптированный текст или текст из учебной литературы. (См. приложение № 7).

Умения понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) характерны больше для уроков «Литературы», поэтому я их не применяю.

Умение различать факт и мнение является очень важным в условиях доступности Интернета с его бесконечным количеством сайтов, блогеров, комментаторов представляющим всеобщему вниманию огромное количество информации. Умение отличать личное мнение первого попавшегося блогера от реального исторического факта позволит избежать ошибок в адекватном осмыслении исторического процесса. При составлении подобных заданий я разрабатываю проблемную ситуацию, при которой обучающийся должен определить достоверность данных, проверив их с помощью учебного текста. (См. приложение № 8).

Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора чаще применяется на уроках «литературы»,

но и на уроках «истории» такое умение полезно. Такое умение можно развивать в совокупности с умением предыдущим. (См. приложение №8).

Умения оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать назначение структурной единицы текста применяются на уроках литературы.

Умение оценивать полноту, достоверность информации. Данное умение очень важно развивать на уроках истории, опять же из-за наличия огромного количества электронных источников, содержащих недостоверную информацию. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность оценить достоверность данных, которые находятся в Интернете. При разработке заданий для развития данного умения я ставлю обучающихся в ситуацию, в которой они должны сравнить тексты считающиеся достоверными и тексты, содержащие интересные, но недостоверные фальсификации. (См. приложение № 9).

Умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте так же важно при изучении истории. Воспитание патриотизма требует иметь обоснованное мнение на весь исторический процесс и значимые события Отечественной истории. Для отработки этого умения опять же создаю проблемную ситуацию, при которой обучающийся сможет высказать свою точку зрения и доказать её. (См. приложение № 10).

Умение применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний. Разрабатываю как задачу на решение проблемной ситуации. (См. приложение № 11).

В данной работе, я постарался поделиться личным опытом по разработке заданий различного уровня. Все задания предложенные здесь были разработаны и опробованы в ходе проведения уроков истории. Они не оптимальны, но специалисты Красноярского института повышения квалификации оценили их высоко. Долгодворовой Еленой Юрьевной мне было предложено сотрудничать с институтом в составлении метапредметных задач по Истории Красноярского края для будущего сборника.

Результативность применения разработок можно оценить, проследив динамику результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности:

(6 класс, 2017/2018 уч. год)

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	0,00	29,17	66,67	4,17
6Б	4,00	20,00	60,00	16,00
6В	0,00	16,00	72,00	12,00
ОУ	1,33	21,72	66,22	10,72
Регион (%)	1,71	16,37	63,14	18,78

(6 класс, 2020/2021 уч. год)

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	4,00	36,00	44,00	16,00
6Б	0,00	12,50	87,50	0,00
6В	0,00	4,35	73,91	21,74
ОУ	1,33	17,62	68,47	12,58
Регион (%)	11,49	30,08	51,34	7,09

Количество обучающихся с пониженным уровнем снижается. Базовый и повышенный уровни растут. К тому же, они выше краевых уровней.

Приложение № 1.

Читательские умения

1. Находить и извлекать информацию

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

2.9/3.0. Различать факт и мнение

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации

3.5. Оценивать нейтральность (объективность) источника информации

3.6. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.7. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

3.8. Применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических, учебно-познавательных задач (в новой ситуации) без привлечения фоновых знаний.

Приложение № 2.

Хронологический текст (упрощенный): «Битва за Москву (1941-1942 год). 7 октября 1941 года гитлеровцам удалось окружить четыре советские армии западнее Вязьмы и две – южнее Брянска. В это время спешно укреплялась Можайская линия обороны, срочно подтягивались резервные войска. С Ленинградского фронта был отозван Георгий Жуков, который 10 октября вступил в командование Западным фронтом. Государственный комитет обороны ввел в Москве с 20 октября осадное положение. К началу ноября защитникам города удалось остановить наступление врага, а 5 декабря советские войска, отразив еще ряд атак, перешли в наступление.

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). В мае 1942 года фюрер Третьего рейха Адольф Гитлер лично вмешался в стратегическое планирование и приказал разделить группу армий «Юг» на две группировки. Одна из них должна была продолжить наступление на северный Кавказ, а группа «Б», включающая 6-ю армию Паулюса и 4-ю танковую армию Гота, должна была двигаться на восток по направлению к Волге и Сталинграду. Защитникам Сталинграда удалось не только отстоять свой город, но и окружить, а затем и уничтожить армию врага вместе со спешащими ей на помощь. Только с 10 января по 2 февраля 1943 года было взято в плен свыше 91 тысячи человек, в том числе две с половиной тысячи офицеров и 24 генерала.

Курская битва (1943 г.) Германское командование, теша себя надеждой вернуть стратегическую инициативу, приняло решение провести стратегическую операцию на Курском выступе. Для этого была разработана и утверждена военная операция под кодовым названием «Цитадель». 5 июля 1943 года немецкие ударные группировки по плану операции начали наступление на Курск из районов Орла и Белгорода, а 12 июля в районе железнодорожной станции Прохоровка в 56 километрах к северу от Белгорода произошло самое крупное встречное танковое сражение Второй мировой войны. С обеих сторон в сражении принимали участие до 1200 танков и самоходных установок. Ожесточенное сражение длилось весь день, к вечеру танковые экипажи вместе с пехотой дрались врукопашную. К 18 июля советская армия полностью ликвидировала клин противника на Курском направлении, чуть позже в сражение были введены войска Степного фронта, которые начали преследование отступавшего противника.

Белорусская операция (1944 г.) Операция состояла из двух этапов. В ходе первого, продолжавшегося с 23 июня по 4 июля, советские войска прорвали фронт и с помощью ряда охватывающих маневров окружили крупные немецкие группировки. На втором этапе (5 июля - 29 августа) были проведены операции, обеспечившие советским войскам дальнейшее продвижение вглубь территорий, еще недавно находившихся под контролем врага. В период с 28 июня по 4 июля войска 3-го Белорусского фронта совместно с войсками 1-го Белорусского фронта освободили столицу Белоруссии Минск - важнейший стратегический узел обороны фашистов на западном направлении. В ходе Белорусской операции армия СССР освободила всю Белоруссию, большую часть Литвы и Латвии, вступила на территорию Польши и выдвинулась к границам Восточной Пруссии.

Задача:

На празднование Дня Победы в вашу школу пришел ветеран Великой Отечественной войны. Он долгое время беседовал с вашими одноклассниками. В итоге ребята стали расспрашивать его за что он получил награды, которые в большом количестве он носил на своем пиджаке.

Одноклассница Эльвира спросила его: «Степан Кузьмич, а за что вы получили вот эту красивую звездочку?». «Это, девочка, орден «Красной звезды» - отвечал ветеран - «Его мне вручили за то, что я на своем танке одним из первых ворвался в город Минск».

Одноклассник Никанор спросил ветерана: «А вот эту медаль «За отвагу» вы за что получили, Степан Кузьмич?». «А эту медаль, ребята, мне вручили за то, что наша танковая рота двое суток сдерживала удар врага под Можайском».

Еще один одноклассник – Евдоким, спросил у ветерана: «А вот этот орден, на котором написано «Пролетарии всех стран соединяйтесь», вам за что дали?». «Это орден «Красного знамени» - отвечал ветеран – «Мне дали за то, что мой экипаж под Прохоровкой уничтожил три немецких танка». «А вот эту медаль «За боевые заслуги» - упреждая очередной вопрос, сообщил Степан Кузьмич - «Мне вручили за оборону Сталинграда». После этой беседы ребята долго еще сидели в задумчивости.

Вы узнали за какие подвиги получил свои награды ветеран. Изучив текст о Великой Отечественной войне, распределите их в правильной хронологической последовательности?

- Ответ:** 1) Медаль «За отвагу» 1941 год
2) Медаль «За боевые заслуги» начало 1943 года
3) Орден «Красного знамени» лето 1943 год
4) Орден «Красной звезды» 1944 год

Приложение № 3.

Справка: Пицаль - общее русское название ранних образцов средне- и длинноствольного огнестрельного оружия прицельной стрельбы.

Полковая пицаль - небольшое артиллерийское или ручное орудие, имеющее длинный ствол и применяющееся для прицельной стрельбы небольшими ядрами.

Затинная пицаль - крупнокалиберное огнестрельное ручное орудие, стреляющее картечью, для гашения отдачи от выстрела, зацепляющееся специальным крюком за стену.

Задача:

На уроке истории вы изучали тему «Основание Красноярского острога». В тексте, посвященном строительству острога, говорилось, что на одну из башен Андрей Дубенский приказал поставить затинную пицаль. Узнав об этом двое ваших одноклассников, стали спорить что это за предмет – затинная пицаль. Один одноклассник говорил: «Видимо в тексте опечатка, нужно читать «утиная пицаль» — это такая дудка, с помощью которой охотники издают звук похожий на крик уток, и привлекают их под выстрел». Второй одноклассник возражал: «Пицаль — это такое ружьё, а тын – это забор. Видимо из этого ружья стреляли навесом, прячась за стеной, чтобы враг не видел стреляющего». Не придя к общему мнению, ваши одноклассники попросили Вас разрешить их спор. Изучив историческую справку, определите прав ли кто-нибудь из ваших одноклассников. Дайте правильный ответ вашим одноклассникам?

Ответ: Оба одноклассника не правы. Затинная пицаль - крупнокалиберное огнестрельное ручное орудие, стреляющее картечью, для гашения отдачи от выстрела, зацепляющееся специальным крюком за стену.

Приложение № 4.

Исторический текст (упрощенный для демонстрации): «Московское восстание 1648 года – Соляной бунт». – Летом 1648 г. бояре Б.Н. Морозов и И.Д. Милославский предложили Алексею Михайловичу поднять пошлину на соль, чтобы пополнить государственную казну. Соль – единственный консервант, доступный жителям России в XVII веке. Повышение цен на неё могло вызвать голод среди населения. Недовольство горожан усугублялось тем, что боярин Б.Н. Морозов усиливал налоги для одних посадских людей за счет других. Получалось, что купцы платили налогов меньше, а ремесленники больше. Страдали от увеличения налогов и стрельцы, связанные с ремеслом и рынком. 1 июня 1648 года глава Земского приказа Леонтий Плещеев резко поднимает цены на соль. Народ Москвы ненавидел Плещеева за коррупцию. Москвичи несут царю жалобу на него. Жалобщиков по приказу Морозова арестовали. Народ, вступая в драки со стражниками, преследует царя, возвращавшегося с богомолья, и требуют казнить Плещеева. Царь спрятался в Кремле. Стрельцы присоединились к восставшим. Народ ворвался в Кремль и вызвал царя на разговор. Алексей Михайлович вынужден был выйти к разъяренному народу и лично пообещал казнить всех плохих людей. В итоге Алексей Михайлович выдал Плещеева на суд народа. Плещеев хотел при народе уничтожить долговые бумаги, надеясь на прощение народа. Его разорвали на куски даже выслушав. Народ требовал казни Морозова, но царь перед народом вымолил для него прощение. Отправив Морозова в отставку и ссылку. Кроме Морозова и Плещеева, царь вынужден был отдать народу на расправы главу пушкарского приказа. А также выгнать с должностей ряд приказных чиновников. Бунт вызвал восстания в Курске, Соли Вычегодской, Великом Устюге. Царь был сильно напуган народным выступлением и упустил меры по своей охране. Дворяне и посадские богачи потребовали у царя упорядочить законы, и это привело к созданию Соборного уложения 1649 года.

Задача: Изучив текст «Московское восстание 1648 года – Соляной бунт». Найдите причины Соляного бунта и определите к каким последствиям он привел.

Заполните таблицу.

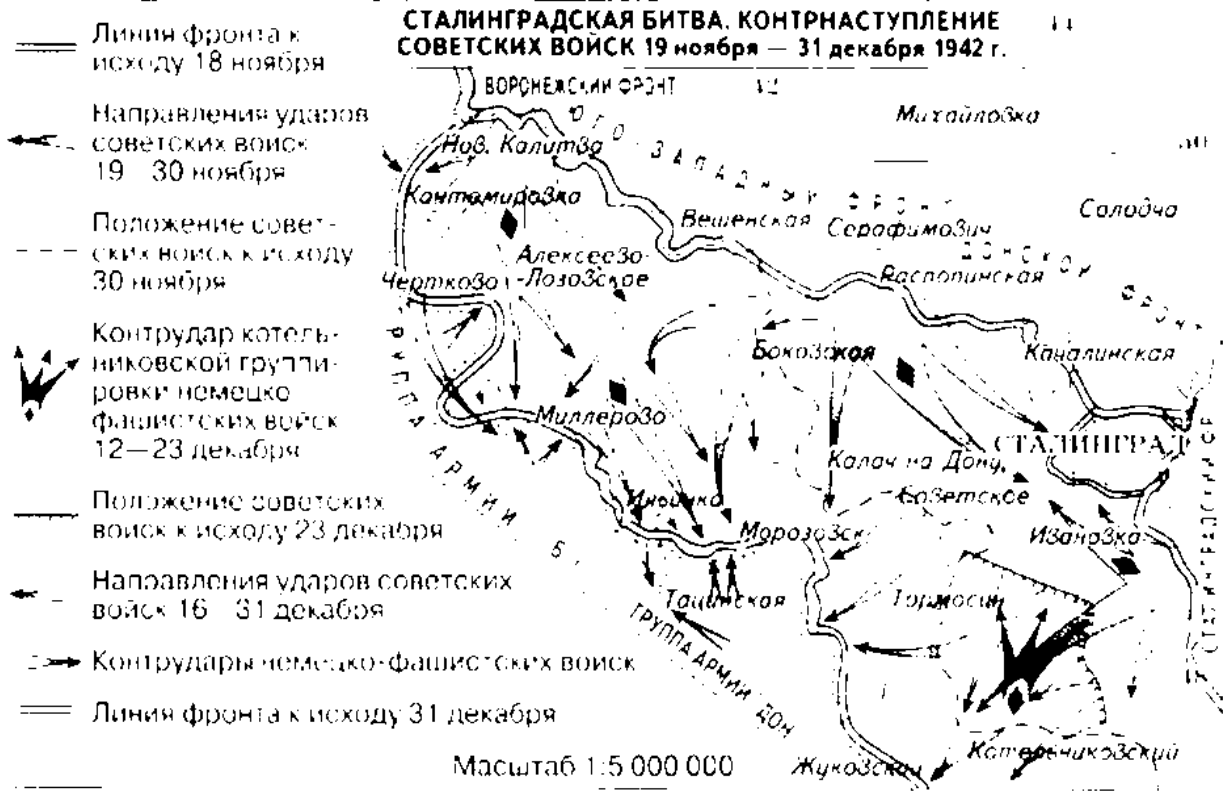
Причины восстания 1648 г.	Последствия восстания 1648

Ответ:

Причины восстания 1648 г.	Последствия восстания 1648
Угроза голода	Царь удаляет Морозова и берет власть в свои руки
Узурпация власти Б.Н. Морозовым	Уступки восставшим в вопросах налогов и цен на соль
Коррупция в московских приказах	Уничтожение наиболее ненавистных народу чиновников
Неравномерность налогового гнета	Резонансные восстания в других городах
Недовольство посадского люда своим положением	Царь убежден в необходимости укрепления власти
Нежелание власти вести диалог с народом	Консолидация дворянства и верхушки посадских и издание Соборного уложения 1649 года

Приложение № 5.

Применяю визуальное изображение в виде карты боевых действий при изучении темы «Сталинградская битва».



Задача:

Рассмотрите графическое изображение (Карта боевых действий) и выполните задание:

Ваш классный руководитель попросил вас расклеить на стенде стихотворение, посвященное победе Советских войск в Сталинградской битве. Каждое четверостишие было напечатано крупным шрифтом на отдельном листе бумаги. Выходя из кабинета, вы споткнулись о порог и выронили стихотворенье. Листы перепутались. Выход нашелся быстро. Вы решили восстановить правильную очередность наклеивания листов опираясь на ранее расклеенную на стенде карту боевых действий. Распределите четверостишья согласно порядковым номерам.

1	И в эту осень поражен и удивлен был мир, Казалось, укорота нет захватчику-фашисту. А он, от Волги отступив, вцепился в речку Чир. И фюрера молил помочь, взывая голосисто.
2	Котельниковский злой удар чтоб не попасть в котел. Стальные звери рвутся в бой – пытаются прорвать. Но охладел в снегах порыв, и пыл на нет сошел, Советских воинов врагам не поддавалась рать.
3	Был враг немало уязвлен, сломав клыки и когти, Броня разбита, штык согнут о крепкий щит советский. Адольф над картою боев кусал от злости локти. Мечтал- не сдать бы городок с названием немецким.
4	Был берег Дона для бойцов последним рубежом, И от него назад нельзя и в мыслях даже шагу. А враг, хоть выдохся силен, еще не окружен. Но дух тевтонский был разбит о русскую отвагу.

Ответ _____
(правильный ответ: 4,1,2,3)

В данном случае, я часто делаю задание в стихах, поскольку умею. Но можно отрывки «поэмы» заменить отрывками из прозаического «произведения».

Приложение № 6.

Текст: «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский»

В один из осенних дней 1611 года жители большого торгового города на Волге - Нижнего Новгорода - собрались на торговую площадь. Их собрал звук большого колокола - набат.

Народу прочитали полученную из Москвы грамоту. В ней говорилось о страданиях русского народа, испытанных от рук иностранных захватчиков. Москва просила о помощи. К людям обратился известный в Нижнем Новгороде купец Козьма Минин. Он призвал своих сограждан объединиться и выступить против врагов Русского государства.

Люди стали собирать средства на ополчение. Минин отдал большую часть своего имущества, украшения своей жены, золото и серебро с икон. Граждане Нижнего Новгорода несли деньги, драгоценности, одежду, оружие. Те, кто был беден, отдавали единственное свое богатство - нательные кресты.

Распорядителем всех средств выбрали Козьму Минина, так как народ верил в его честность и умение правильно распорядиться деньгами.

Князя Дмитрия Михайловича Пожарского поставили во главе народного ополчения. Во многие города России разослали специальных людей - гонцов с письмами-грамотами, в которых призывали помогать «очищению Московского государства».

разных мест спешили в Нижний Новгород дружины (отряды) и отдельные добровольцы - крестьяне, стрельцы, казаки и другие. Вместе с русскими в ополчение шли представители народов Поволжья и далёкой Сибири. Движение, организованное в Нижнем Новгороде, охватило всю страну.

В марте 1612 года ополчение под командованием Минина и Пожарского выступило из Нижнего Новгорода и направилось в Ярославль, где задержалось на четыре месяца. За это время оно пополнилось новыми силами. Было освобождено от врага Северное Поволжье - обширный и богатый край.

В Ярославле было создано новое общерусское правительство - «Совет всея земли», куда вошли представители разных русских городов. Созданные в Ярославле приказы руководили различными отраслями государственного управления. Во многие города были назначены новые воеводы, которые выполняли задания «Совета всея земли», собирали налоги и пошлины. В июле ополчение двинулось к Москве.

В августе 1612 года произошло решающее сражение между вражескими войсками и русским ополчением. Жестокий бой длился около 15 часов и закончился победой русской армии. Враг бежал. А в октябре Москва окончательно была очищена от польских отрядов. Вскоре и вся Русская земля была освобождена. Русский народ спас свою родину от иностранного порабощения.

(Из учебного пособия Л.В. Ефремовой, Н.Н. Захаровой, Е.В. Прониной. Интересуемся историей России – Тула, 2008).

Задача: изучите текст «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский». Рассмотрите представленные изображения определите, какие части текста они иллюстрируют, и распределите их в хронологической последовательности



Ответ: 2-(сбор средств Мининым),
3 - (начало движения ополчения к Москве),
4 - (штурм ополчением Москвы),
1-(Поляки сдаются и покидают Москву).

Приложение № 7.

Текст: «Террористический режим Гитлера» (отрывок).

В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года по личному приказу Гитлера и при участии его ближайших сподвижников Йозефа Геббельса и Генриха Гиммлера был инициирован Всегерманский еврейский погром как стихийное выражение народного гнева. Сигналом стало убийство в Париже 7 ноября 17-ти летним польским евреем советника германского посольства. В ходе погрома было разрушено 267 синагог и свыше 800 магазинов. Ущерб только от разбитых витрин составил 5 миллионов марок. С этим связаны названия события – «Ночь разбитых витрин» или «Хрустальная ночь».

Часть нацистов, включая руководство партии, требовали «второй революции», то есть реализации ряда социалистических мер. Обвиненные в заговоре против существующего порядка, сотни руководителей штурмовых отрядов и радикальных членов НСДАП были уничтожены по инициативе Гитлера 30 июня -2 июля 1934 года без суда и следствия. Особенной поддержкой офицерского корпуса гитлеровской армии была ликвидация одного из ближайших сторонников Гитлера – Эрнста Рёма – непосредственного начальника штурмовиков. Эта расправа осталась в истории под названием «Ночь длинных ножей». (Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг.». 10 класс под редакцией А.О. Чубарьяна. Стр.93)

Задача: Изучив ситуацию, на основании исторических данных, представленных в тексте, ответьте на вопрос, какое историческое событие иллюстрирует данный текст? *30 июня, в 6 часов 30 минут утра Адольф Гитлер стоял у двери комнаты Эрнста Рёма. Рём был его ближайшим помощником и руководителем штурмовых отрядов СА. Через некоторое время дверь приоткрылась и сразу же была широко распахнута. В дверь прошёл фюрер с пистолетом в руке и назвал Рёма предателем. Приказав тому одеться, объявил об аресте. Были арестованы все находившиеся в гостинице штурмовики, которых вскоре отправили в мюнхенскую тюрьму «Штадельхайм». По его сигналу Гитлера Геббельс передал по телефону Герингу кодовое слово «колибри». Сразу же были подняты подразделения СС, были распечатаны конверты с расстрельными списками, прокатилась волна террора.*

Ответ: «Ночь длинных ножей».

Изучив ситуацию, на основании исторических данных, представленных в тексте, ответьте на вопрос, какое историческое событие иллюстрирует данный текст? *Отто Нозеншляйм, разносчик утренней почты из почтового департамента Берлина, хмурым утром 10 ноября, разнося корреспонденцию, был очень удивлен необычным видом улиц столицы. Повсюду хрустящим слоем лежало битое стекло, на стенах некоторых домов и лавок мелом были нарисованы шестиконечные звезды Давида. В большинстве таких зданий были выбиты окна и двери, из некоторых курился дым, кое-где дворники спешно засыпали песком подозрительно похожие на засохшую кровь бурые пятна. «Что за чертовщина творилась ночью» - удивленно воскликнул Нозеншляйм.*

Ответ: «Хрустальная ночь».

В данной задаче я применил: в одном случае адаптированный текст из учебной литературы, в другом случае имитацию отрывка из художественной литературы, не противоречащего данным исторического источника. Ситуацию с почтальоном я сочинил на основании знаний о событии. Вымышленным в данной ситуации является только личность Отто Нозеншляйм.

Приложение № 8.

Текст: «Восстание Степана Разина». Самым крупным народным выступлением XVII века стало восстание казаков и крестьян под предводительством *С. Т. Разина*. Введение Соборного уложения 1649 года, розыск и расправа над беглыми крестьянами, разорение многих селян и горожан вели к оттоку их на окраины страны, прежде всего на Дон. К середине 60-х годов здесь скопилось большое число беженцев из центральных районов страны. Бедными оставались и многие местные казаки. Нищенское существование заставило 700 донских казаков во главе с атаманом *Василием Усом* в 1666 году направиться в сторону Москвы с просьбой принять их на царскую службу. После получения отказа мирный поход казаков перерос в восстание, в котором, кроме казаков, приняли участие тысячи крестьян. Вскоре восставшие отошли на Дон, где присоединились к отрядам Степана Тимофеевича Разина.

Степан Тимофеевич Разин (1630—1671) родился в зажиточной казачьей семье в станице Зимовейской на Дону. Современники отмечали, что Степан обладал не только большой физической силой, но и неординарным умом и силой воли. Эти качества позволили ему вскоре стать донским казачьим атаманом. Незаурядные качества военного руководителя Степан проявил в походах против крымских татар и турок в 1661 — 1663 годах. Дипломатический опыт Разин получил в переговорах с калмыками, а затем и с персами. Будучи сторонником казачьей «вольницы», Разин не мог согласиться с ограничением свободы казаков, предпринятой Алексеем Михайловичем. Но последней каплей, переполнившей чашу терпения Степана, стала казнь его старшего брата Ивана, дезертировавшего из действующей армии в 1665 году. Выступление Разина против царских властей стало после этого делом времени. В ходе восстания 1670—1671 годов Степан Разин предстал в облике крайне жестокого вождя, не щадившего не только врагов, но и послушавшихся его приказа казаков.

Первый этап выступления отрядов Разина (1667—1669) обычно называют «походом за зипунами». Это был поход восставших «за добычей». Отряд Разина блокировал главную хозяйственную артерию юга России — Волгу, захватывал торговые суда русских и персидских купцов. Восставшие захватили Яицкий городок, а затем одержали победу над персидским флотом. Получив богатую добычу, летом 1669 года Разин вернулся на Дон и обосновался со своим отрядом в Кагальницком городке.

Сюда стали отовсюду приходить тысячи обездолженных. Почувствовав силу, Разин заявил о походе на Москву, где он обещал «всех князей и бояр и все шляхетство (дворянство) российское побить».

Весной **1670 года** начался *второй этап* выступления Разина. Восставшие с ходу захватили Царицын и подошли к хорошо укрепленной Астрахани, сдавшейся без боя. Расправившись с воеводой и дворянами, восставшие сформировали на кругу правительство во главе с атаманами *Василием Усом и Федором Шелудяком*. Успех восставших послужил сигналом к переходу на сторону Разина населения многих поволжских городов: Саратова, Самары, Пензы и других. В числе участников выступления были не только казаки и русские крестьяне, но и представители многих народов Поволжья: чуваша, марийцы, татары, мордва. Большинство из них привлекало в Разине то, что каждого участника выступления он объявлял казаком (т. е. свободным человеком). Общая численность населения восставших земель составляла около 200 тысяч человек. В сентябре 1670 года восставшие осадили Симбирск, но взять его не смогли и отошли на Дон. Карательную экспедицию против Разина возглавил воевода князь *Ю. Барятинский*. Опасаясь расправы, зажиточные казаки схватили Разина и выдали его властям. После пыток и суда руководитель восставших был четвертован.

Однако восстание продолжалось. Лишь через год, в ноябре **1671 года**, царским войскам удалось занять Астрахань и полностью подавить выступление. Масштабы расправ над разницами были огромны. В одном Арзамасе было казнено до 11 тысяч человек. Всего было убито и замучено до 100 тысяч восставших. Таких расправ страна еще не знала. («История России 7 класс». Под редакцией А.В. Торкунова. Москва. «Посвящение» 2022)

Задача: Ваш друг, по заданию учителя готовит реферат по истории восстания Степана Разина. Он нашел в Интернете статью автора, который позиционировал себя как специалист по народным движениям XVII века в России. Друг попросил вас помочь исключить из статьи те сведения, которые выражают личное мнение автора, а не конкретные исторические факты. На основании учебной статьи помогите другу в его просьбе.

Статья из Интернета (отрывок): *«К середине 60-х годов XVII на Дону скопилось большое число беженцев из центральных районов страны. Эти люди не понимали, что они являются, фактически, предателями интересов России. Их труд, пусть и не совсем вольный, очень нужен был для восстановления экономической мощи молодого государства. Бедными оставались и многие местные казаки. Бедными оставались и многие местные казаки. Нищенское существование заставило 700 донских казаков во главе с атаманом Василием Усом в 1666 году направиться в сторону Москвы с просьбой принять их на царскую службу. Видимо, Алексей Михайлович оценил никчемность этих людей, так как они вместо того, чтобы доказать свою пользу ратной службой, дошли до Москвы и стали попрошайничать. Царь отказал им. И был абсолютно прав. После этого, казаки Уса и примкнувшие к нему крестьяне двинулись на соединение с отрядами Разина. Естественно, им было выгоднее не работать на свое благосостояние, а разбойничать «за зипунами» с преступным атаманом. Степан Тимофеевич Разин (1630—1671) родился в зажиточной казачьей семье в станице Зимовейской на Дону. Современники отмечали, что Степан обладал не только большой физической силой, но и неординарным умом и силой воли. Будучи сторонником казачьей «вольницы», Разин не мог согласиться с ограничением свободы казаков, предпринятой Алексеем Михайловичем. Ведь при потере вольницы казаки не смогли бы свободно грабить купцов на Дону и Волге. А грабительские походы против крымчан, турок и персов остались бы в прошлом. Первый этап выступления отрядов Разина (1667—1669) обычно называют «походом за зипунами». Это был поход восставших «за добычей». Отряд Разина блокировал главную хозяйственную артерию юга России — Волгу, захватывал торговые суда русских и персидских купцов. Таким образом, С. Разин был не только разбойником с большой дороги, но и преступником, который в любой момент мог спровоцировать крупную войну с Персией, что могло неблагоприятно отразиться на всей внешней политике государства...»*

Ответ: (Личное мнение автора, не являющееся историческими фактами)

- 1) Эти люди не понимали, что они являются, фактически, предателями интересов России. Их труд, пусть и не совсем вольный, очень нужен был для восстановления экономической мощи молодого государства.
- 2) Видимо, Алексей Михайлович оценил никчемность этих людей, так как они вместо того, чтобы доказать свою пользу ратной службой, дошли до Москвы и стали попрошайничать.
- 3) Естественно, им было выгоднее не работать на свое благосостояние, а разбойничать «за зипунами» с преступным атаманом.
- 4) Ведь при потере вольницы казаки не смогли бы свободно грабить купцов на Дону и Волге. А грабительские походы против крымчан, турок и персов остались бы в прошлом.
- 5) С. Разин был не только разбойником с большой дороги, но и преступником, который в любой момент мог спровоцировать крупную войну с Персией, что могло неблагоприятно отразиться на всей внешней политике государства.

Второй частью по данному тексту является задание для отработки умения оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора

Вопрос № 2. Узнав, сколько в тексте из Интернета информации, являющейся личной позицией автора, ваш одноклассник задал удивленный вопрос: «А зачем он выдавал свое мнение за исторические данные?» Помогите однокласснику ответить на этот вопрос.

Ответ: Автор текста явный сторонник монархического правления. Как монархист, автор не приемлет никаких народно-освободительных движений и революционных настроений. Поэтому, автор старается выставить любых борцов с Российским самодержавием в крайне негативном свете. Чтобы не допустить разрастания антимонархических настроений.

Приложение № 9.

К 1635 году почти все ясачные «земли» вверх по Енисею и Кану были захвачены киргизами и тубинцами. Новый красноярский воевода Фёдор Мякинин с октября по март трижды посылал отряды служилых людей на Кан «сыскивать» ясачных людей. Чтобы исправить положение, в отписке в Москву, он предлагает поставить на Кану и в устье Тубы остроги и иметь в Канском остроге постоянный гарнизон в 50 и более человек.

Канский острог был поставлен красноярским атаманом Никифором (Милославом) Кольцовым. По современному календарю днём рождения города является **18 октября 1636 года**.

Строительство Канского острога возродило у туземцев надежду, что теперь русские служилые люди защитят их от набегов тубинцев и бурят. Коттовский князёк Тымак с улусом и другие «многие канские люди», угнанные на Тубу, ушли от тубинцев и вернулись на Канскую землю.

В книге накладных расходов Красноярского острога сохранились записи о денежных тратах, связанных с этими событиями. В записи от **10 марта 1637 года** говорится: «Куплен озям лятчинной червчат. Дано три рубля. Отдан канскому князю Тымаку для того, что он, Тымак, с своим улусом с ясачными людьми прибежал из Тубы в Кан под государеву цареву высокую руку и ясак с себя и улуса своего государю дал. Того ж числа куплено мяса козлиного да жиру, безмен на корм канскому князю Курчеку с товарищи».

В первую же зиму **1636-1637** годов основатель острога Милослав Кольцов совместно с прибывшим подкреплением из Красного Яра отрядом из 20 казаков под командой Елисея Тюменцева и канскими татарами предпринимает поход по правобережным землям на реку Уду, в Инголоцкую землю, против бурят-братьев. По рассказам канцев, было «нартяным ходом до первых брацких людей до князя Иланка...10 дней ходу», но и через 15 дней достичь первых стоянок бурят отряду не удалось. Поход пришлось прекратить, инголоцкие люди откочевали в неизвестном направлении. Войско взбунтовалось, голодное и обмороженное, угрожая расправой атаману, возвратилось в острог.) Канский острог не смог выполнить поставленную перед ним задачу – «оберегать ясачные земли». Это объясняется тем, что из-за малочисленности гарнизона Красноярского острога воевода не мог послать на Кан «60 служилых людей и больше», как рассчитывал воевода Мякинин, тем более что красноярцам самим приходилось отбивать частые нападения киргизов. К тому же, воинственные тубинцы и буряты никак не хотели примириться с потерей своих данников на Кану. Они приходили сюда большими силами, а противостоять им было некому. **В апреле 1640 года** тубинский князец Унгур «подговорил к измене» коттовских ясачных людей и сжёг острог. Находившиеся в остроге 10 служилых людей были уничтожены. В этом же году красноярский воевода отправляет атамана

Елисея Тюменцева восстанавливать острог. **В сентябре 1640 года** острог был восстановлен «со всеми крепостями». **В январе 1641 года** казаки Е. Тюменцева с прибывшими отрядами атамана Дементия Злобина и Милослава Кольцова выступили против канских, асанских и камасинских князьков. Воевода Алферий Баксаков писал, что после ожесточённого, длившегося весь день сражения около острога все улусы вновь согласились платить ясак и выдали аманатов. (*история становления Канского острога. Централизованная библиотечная система г. Канска*)

Задача: Изучив данные об истории создания Канского острога, рассмотрите ситуацию. Вам попала книга молодого автора исторических повестей. В книге описывались события основания Красноярска от имени вымышленного участника. Прочитав отрывок сделайте вывод, тщательно ли ознакомился с историческими сведениями автор, или использовал поверхностные знания. Свои выводы обоснуйте: «В осень 1636 года прибыли мы в земли Кана. Воевода Милослав Кольцов приказал выгрузиться на мелководье Кан-перевоза. Это было место, по которому разбойные люди ходили разорять ясачный люди под Красным Яром. Октября 18 числа мы стали рубить бревна для чastoкола и ставить стены. 15 казаков рубили деревья в тайге. Еще 15 человек таскали их к месту строительства. Остальные 50 казаков, разделившись на два отряда караулили с обоих берегов, ждали нападение отрядов бурятов. Узнав, что на их землях появились казаки, князец Тымак привел своих людей от реки Тубы, где они были на летних кочевьях. Поначалу котты, вернувшись на, Кан отнесли к нам настороженно. Но, узнав, что мы собираемся идти войной на бурятов, обрадовались и даже выделили несколько десятков воинов. Как только встал лед на реках воевода Кольцов и Атаман Тюменцев из прибывший с подкреплением из Енисейска собрали нас в поход на земли бурятов. Наше нападение было неожиданным и успешным, гнали мы кочевников до самого Байкала. На долго мы отвадили их ходить с грабежами на Кан.»

Ответ: Автор ознакомился с историческими сведениями поверхностно. Его повесть изобилует ошибками. Например, Милослав Кольцов был атаманом, и называть его воеводой неправильно. Автор не мог называть год основания острога 1636-м, в XVII веке это был 7145 год. Автор не знал количество казаков, прибывших на Кан и преувеличил их количество. Отношения с коттами обрисованы неверно. Первые русские вышли к Байкалу в 1643 году. Бурятов в XVII веке называли братьями. Поэтому перевоз назывался брацким, название Кан-перевоз в XVII веке не употреблялось. Поход против бурятов зимы 1636-1637 года был неудачным.

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА В ЦИФРАХ И ФАКТАХ



СОВЕТСКОЕ И ГЕРМАНСКОЕ КОМАНДОВАНИЕ



Александр Василевский
Представитель Ставки Верховного Главнокомандования



Семен Тимошенко
Командующий Сталинградским фронтом



Василий Чуйков
Командующий 62-й армией



Командующий группой армий «Б»



Командующий группой армий «Дон»



Командующий 6-й армией Вермахта

Продолжительность 200 дней и ночей
Территория, охваченная сражением около 100 тыс. кв. км
Протяженность фронта от 400 до 850 км
(территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкия)

Крупнейшее и решающее сражение Второй мировой войны, в котором советские войска одержали крупнейшую победу

Сражение проходило между войсками СССР с одной стороны и войсками Третьего рейха, Румынии, Италии и Венгрии с другой

Оборонительный период
с 17 июля 1942 года по 18 ноября 1942 года

Соотношение сил на 17.07.42



Наступательный период
с 19 ноября 1942 года по 2 февраля 1943 года

Соотношение сил на 19.11.42



Потери:
СССР 1 300 000 чел.
Германия и союзники 1 500 000 чел.

Были разгромлены:
2 – немецкие армии
2 – румынские
1 – итальянская

Трофеи советских войск:
5 762 орудия
1 312 минометов
12 701 пулемёт
156 987 винтовок
10 722 автомата
744 самолета
1 666 танков
261 бронемашина
80 438 автомашин
10 679 мотоциклов
240 тракторов
571 тягач
3 бронепоезда

Факты
• Медалью «За оборону Сталинграда» награждены свыше 700 000 участников битвы

• 54 соединения и частей были награждены орденами, 21 % стали гвардейскими, 46 получили почетные наименования

• 127 воинов стали Героями Советского Союза

• 1 февраля 1943 года в Волгограде был зажжен Вечный огонь

• В 1965 году Волгоград (1925 – 1961 гг. – Сталинград) получил звание Города-героя

• 14 октября 1967 года на Мамлеевом кургане был открыт историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы». Чтобы подняться от подножия кургана до его вершины, нужно преодолеть 200 ступенек

• После Сталинградской битвы немецкие войска до конца войны больше не одерживали значимых побед

Инфографика 2 (смешанный)

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА: ЧИСЛА И ФАКТЫ

НАЧАЛО СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ



643 842 ПОТЕРИ КРАСНОЙ АРМИИ

841 000 ПОТЕРИ ГИТЛЕРОВЦЕВ

237 775 ГИТЛЕРОВСКИХ СОЛДАТ И ОФИЦЕРОВ ВЗЯТО В ПЛЕН

17 ИЮЛЯ 1942 ГОДА

744 ФАШИСТСКИХ САМОЛЕТОВ ЗАХВАЧЕНО

156 987 НЕМЕЦКИХ ВИНТОВОК СТАЛИН ТРОФЕЙМИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

№ 227

Приказ под этим номером Сталин издал в начале Сталинградской битвы. Документ получил известность как «Ни шагу назад!». Им запрещалось отступление без приказа. Кроме того, Сталин распорядился поставить заградотряды, которые бы расстреливали «за несты панкеров и трусов».

40 ТЫСЯЧ СТАЛИНГРАДЦЕВ СЛЕП ИЛИ ПО ВРЕМЯ ПЕРВОЙ МАССОВОЙ БОМБАРДИРОВКИ

300 000

ТРИСТА ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОСТАВАЛИСЬ В С ТАЛИНГРАДЕ НА НАЧАЛО БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЧЕРТЕ ГОРОДА

Историки не пришли к единому мнению: то ли Сталин действовал «глупо», запретив эвакуировать мирное население (такая информация появилась уже при Хрущеве), то ли про них просто «забыли».



94 Т ГРУЗОВ В СУТКИ

смогли доставлять пилоты Люфтваффе окруженным



6 МЕСЯЦЕВ НАДО БЫЛО РАБОТАТЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГЕРМАНИИ

и ее союзников, чтобы восполнить потери в танках и автомобилях



759 561

советский воин получил медаль «За оборону Сталинграда»



150 000

250 ТЫСЯЧ ДОЛЛАРОВ

собрали профессора Нью-Йорка на постройку больницы в Сталинграде

2 ФЕВРАЛЯ 1943 ГОДА

ЗАКОНЧИЛАСЬ СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА

Задача: (работа с инфографиками 1 и 2)
Рассмотрите ситуацию:

Ваш иностранный собеседник, общаясь с вами в Интернете высказал следующую мысль: «Вам-Русским просто везет, как только начинаются зимние морозы никто не может воевать на вашей территории кроме вас. Это Генерал-Мороз победил в Сталинградской битве». Собеседник не хотел вас оскорбить, просто заблуждался. Вам нужно было как можно быстрее объяснить ему в чем он не прав. К сожалению, под рукой у вас оказались только две инфографики, иллюстрирующие Сталинградскую битву. Вам нужно дать ответ опираясь на их данные.

Ответ: У Советских воинов не было особой устойчивости к морозам. За то бойцы Советской армии проявили массовый героизм и самоотверженность в борьбе с врагами. 760 тысяч солдат и офицеров были награждены медалями «За оборону Сталинграда», 122 человека получил звание Героя Советского союза, 55 соединений и частей были награждены орденами, 213 частей стали гвардейскими. Это свидетельствует о массовом героизме.

Приложение № 11.

Текст: «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский» (отрывок)

В марте 1612 года ополчение под командованием Минина и Пожарского выступило из Нижнего Новгорода и направилось в Ярославль, где задержалось на четыре месяца. За это время оно пополнилось новыми силами. Было освобождено от врага Северное Поволжье - обширный и богатый край.

В Ярославле было создано новое общерусское правительство - «Совет всея земли», куда вошли представители разных русских городов. Созданные в Ярославле приказы руководили различными отраслями государственного управления. Во многие города были назначены новые воеводы, которые выполняли задания «Совета всея земли», собирали налоги и пошлины. В июле ополчение двинулось к Москве.

В августе 1612 года произошло решающее сражение между вражескими войсками и русским ополчением. Жестокий бой длился около 15 часов и закончился победой русской армии. Враг бежал. А в октябре Москва окончательно была очищена от польских отрядов. Вскоре и вся Русская земля была освобождена. Русский народ спас свою родину от иностранного порабощения.

(Из учебного пособия Л.В. Ефремовой, Н.Н. Захаровой, Е.В. Проциной. Интересуемся историей России – Тула, 2008).

Задача: рассмотрите ситуацию: *«В поисках интересной информации в Интернете вы наткнулись на высказывание одного из пользователей под никнеймом - «Русофоб»: Его высказывание гласило буквально следующее: Русский народ никогда не был свободным. Если терялась связь народа с властителем, управляющим им, русские люди становились неспособными на самостоятельное решение государственных дел, ни на сопротивление внешним угрозам. Русский народ, таким образом, не может избавиться от глубоко укоренившегося в нем нежелания самостоятельно управлять собой и всегда ищет себе повелителя». Изучите текст, найдите в нем данные, которые можно использовать для опровержения слов интернет-пользователя «Русофоба»?*

Ответ: Представители народа перед лицом внешней угрозы самостоятельно создали ополчение, собрали средства для его обеспечения. Выбрали руководителей ополчения. В период отсутствия руководства со стороны централизованной власти, русский народ самостоятельно выбрал правительство «Совет всея земли», что соответствовало основным принципам демократии, назначил органы власти - приказы, выбрал руководителей на местах - воевод. Народное управление было настолько эффективно, что позволило прекратить Смуту и изгнать внешних врагов из страны.

Описание практики «Лаборатория юных исследователей - как образовательное пространство, формирующее проектную и исследовательскую компетенции обучающихся»

*Н.Г. Смольянинова, учитель химии-биологии
МБОУ «Карасельской СОШ № 13»
Иланского района Красноярского края*

*«Ребенок, это не сосуд, который нужно наполнить,
а огонь, который нужно зажечь».
Плутарх*

Согласно ФГОС одними из ведущих компетенций обучающихся, которые мы должны сформировать в рамках системно-деятельностного подхода, являются проектная и исследовательская, а также формирование функциональной грамотности.

Группой учителей в нашей школе была разработана модульная программа курса внеурочной деятельности «Лабораториум ЮНИС», направленная на формирование

естественнонаучной грамотности у обучающихся, главная цель которой: создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности. Данный курс реализуется учителями естественнонаучных предметов: химия, биология, физика, география на базе Центра «Точка Роста» МБОУ «Карапсельская СОШ № 13». Курс представлен модулями по учебным предметам: биология, химия, физика, экология.

Новизна и актуальность курса заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Содержание курса связано с предметами естественнонаучного цикла. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Курс предназначен для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлен на формирование умения поставить цель и организовать её достижение. А также для развития креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

На занятиях используется оборудование Центра «Точка Роста»: цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, цифровые микроскопы, оргтехника и иное лабораторное оборудование для проведения экспериментальных исследований.

Наставничество

В рамках данного курса активно развивается ученическое наставничество «Ученик-ученик». Из обучающихся 8-9 классов были выбраны успешные и социально активные



наставники, которые были закреплены за обучающимися 5 класса, которые имеют хорошие достижения, желают узнать больше и ищут способ практически реализовать свои знания и пытаются сами понять, чего хотят и что могут. Во время занятий наставник сопровождает подопечного (помогает в работе с цифровым и лабораторным оборудованием), помогает выявить проблему, найти способы ее решения, поставить цели, задачи, выдвинуть гипотезу и т.д. Роль педагога заключается в организации взаимодействия между наставником и наставляемым.

Деятельность распространилась на весь район, на данный момент в исследовательскую деятельность включены команды большинства школ района.

Ссылка на документы:

<http://xn---13-5cdaab1b4bdcie5biotc0l3c4c.xn--p1ai/laboratoriya-yunis/>

Результаты реализации практики.

Практика была представлена в рамках Дня открытых дверей МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» (получила положительные отзывы присутствующей общественности) и на XVII педагогической конференции муниципальных образовательных организаций города Канска и восточного образовательного округа Красноярского края.

Практика положительно повлияла на развитие универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов в части проектно-исследовательских компетенций. Увеличилось количество исследовательских и проектных работ обучающихся по направлению естественнонаучная грамотность.

Результативность деятельности обучающихся:

- 2 призера муниципального этапа ВСОШ по биологии;
- 1 победитель и 1 призер школьного этапа НПК по предметам: физика и биология (2023г);

- команда обучающихся – победитель муниципального исследовательского квеста «В поисках истины» (2022 г);
- команда обучающихся – призер муниципальной игры по естественнонаучной грамотности «Фотоника» (2023г);
- 3 участника Всероссийского конкурса «Знаешь-научи!» (2023г).



Работа с текстом на уроках истории как средство формирования глобальных компетенций

*Е.А. Суханова, учитель истории и обществознания,
МАОУ гимназия № 4, г. Канск*

Функциональная грамотность - это базовые навыки 21 века. С 2018 г. признана необходимость формирования глобальной компетентности через метапредметный результат.

Рассматривая понятие глобальные компетентности для уроков истории, мы увидим, что прослеживается связь определения понятия глобальных компетенций:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

До конкретизации этого понятия в историко-культурном стандарте: выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. И новым ФГОС: развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Таким образом, в двух важнейших документах обозначено обязательное требование к формированию критического мышления как основного умения при формировании глобальных компетентностей.

Структура глобальных компетенций включает в себя:

Умения	Знание и понимание	Отношения
Аналитическое и критическое мышление Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно Способность сочувствовать Гибкость	Осознание и понимание глобальных проблем Осознание межкультурных различий, взаимопонимание	Открытость представителям иных культур Уважение других культур и культурных отличий Широта взглядов Ответственность

В своей статье хочу остановиться на формировании первого и важнейшего умения для историка - аналитическом и критическом мышлении. Эти два умения предполагают:

Аналитическое мышление	Критическое мышление
<p>Следование логике</p> <p>Системность рассмотрения</p> <p>Соблюдение последовательности</p> <p>Способность интерпретировать смысл элементов текста</p> <p>Способность устанавливать связи и выявлять противоречия</p>	<p>Оценка значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения... с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту</p> <p>Осознание собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями</p>

Одним из способов развития критического мышления, является использование исторических источников. Их использование позволяет приблизить познавательную деятельность ученика к методам исследования науки. Основными способами выступает исторический анализ и критика источников. Исторический анализ предполагает введение следующих понятий - факт, историческая закономерность, историческая аналогия, причинно-следственная связь и др. Увидеть за событиями факты, за намерениями цели и средства, за оценками позиции, за случайностью закономерность - это и значит понять.

Историческая критика вводит в словарь школьника такие понятия, как заблуждение, подделка, подлинник, несоответствие, противоречие. Историческая критика начинается с появления сомнений в подлинности документа или в истинности сделанных в нем выводов, оценок. Для разрешения сомнений осуществляется поиск противоречий внутри источника, сравнение его с другими источниками, фиксация разногласий.

Становление рационального понимания событий и явлений предполагает введение в процесс обучения источников разного типа.

Каким же образом подбираются исторические документы? Ранее я подбирала документы в соответствии с темами уроков, теперь приходится перестраиваться. Т.к. исследователи PISA выделяют несколько уровней сформированности функциональной грамотности. В ее составе сформированность глобальной компетентности разделяют на пять уровней.

Первый уровень: обучающиеся могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст/ситуация и они могут легко представить себя на месте другого; оценить и использовать минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

В среднем звене мы этот уровень не рассматриваем, т.к. разработчики PISA пороговым считают второй уровень. Для предмета истории это соответствует 5-6 классу.

Второй уровень (пороговый): обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию или проблему; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных или самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном / незначительном объеме информации).

Для достижения этого уровня на уроках использую фрагменты подлинных исторических текстов. Например, текст по теме «Военные походы фараонов».

Песня военачальника

*«Войско вернулось благополучно
Разорив страну бедуинов,
Снеся ее крепости,
Срубив ее смоковницы и виноградники,
Сжигая ее поселки,
перебив в ней десятки тысяч людей,
захватив в ней множество пленных.
Царь хвалил меня за это чрезвычайно.*

*Надпись на гробнице.
Египет, XXVI в. до н.э*

При работе с этим текстом, описывающим походы фараонов, обучающиеся дают практически полный исторический анализ по предложенным вопросам.

Задания:

1. Определите название источника, его вид (устный, письменный), автора, место и время создания.
2. Прочитайте текст по строчкам и выделите незнакомые слова и выясните их значение.
3. Сформулируйте основную идею текста (о чем идет речь в тексте?).
4. Выделите главные мысли текста.
5. Извлеките из текста последовательно информацию что, где и когда происходило.
6. Какие цели преследовали египтяне?
7. Что представляла собой страна бедуинов? Чем занимались ее жители?
8. Достоверна ли информация, указанная в тексте?
9. Как можно использовать текст «Песни военачальника»?

Второй текст – это другая точка зрения на ту же тему. Задание направлено на осмысление информации, интерпретацию текста и его интеграцию, на умение обосновывать и высказывать свое мнение. Осознавать, что об одном и том же событии может существовать несколько мнений.

«Приди, я расскажу тебе о его походе в Сирию, о его движении по хребтам, причем его довольствие и вода на плече его подобны грузу осла... Хребет спины его разбит, он пьет воду протухшую. Он гонит сон. Достигает он врага, причем он подобен подстреленной птице. Когда ему удастся вернуться в Египет, он, как палка, которую изъел червь. Он болен... Его доставляют на осла, а его одежды украдены, и его провожатый <слуга> бежал».



1. Прочитайте текст и определите о каком событии идет речь в тексте.
2. С какой целью написан текст ?
3. Как вы думаете, кто автор этого текста?
4. Достоверна ли информация, указанная в тексте?
5. Как можно использовать текст?

В 6 классе по теме средневековая деревня использую документ 13 века. Это позволяет формировать умение анализировать исторический текст, оценивать достоверность информации, давать оценку, формируется способность критически относиться к информации («Поэма о Версонских вилланах» (сер. XIII в.) и «Поэма Вернера Садовника «крестьянин Гельмбрехт» (Германия, XIII в.)).

Использование двух точек зрения продолжается и в старшем звене. Так, например, В 9 классе по теме «Оценка деятельности Александра I».

*Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда.*

(А.С. Пушкин)

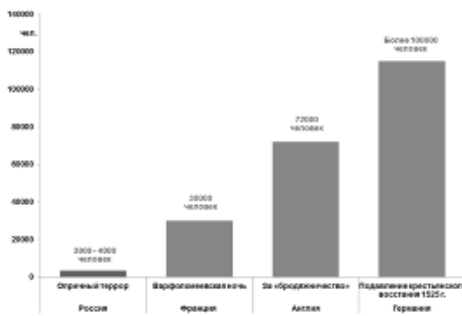
*Ура, наш царь!
так! выпьем за царя.
Он человек!
им властвует мгновенье.
Он раб молвы, сомнений и страстей;
Простим ему неправое гоненье:
Он взял Париж, он основал лицей.*

(А.С. Пушкин)

Особенность данных текстов в том, что оценка деятельности дается современником (позиционное противоречие). Это задание направлено на систематизацию знаний, осмысление деятельности Александра I, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, критически воспринимать информацию, способствует формированию логического мышления, выстраивать логически доказательную базу.

Требования к третьему уровню: обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания, при этом рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, а оценка среднего и большого объема информации проходит успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания», то есть использовать контекстные знания (предметные и «внепредметные»).

Эти требования заставляют перестраивать работу на уроке, так как для анализа трех письменных источников требуется время. Поэтому использую различные виды источников в 7 классе по теме «Оценка деятельности Ивана Грозного». Первый это картина Клодта «Иван Грозный и тени его жертв», второй – это единственный в России памятник Ивану Грозному в Орле (поставленный на народные деньги),



и третий это статистика жертв в Европе и России в 16 веке. Это не текстовые источники, а значит и подход в работе с ними иной. На первый план выдвигается умение анализировать не текстовую информацию, интерпретировать её в соответствии с заданиями, формулировать аргументы.

1. На основании представленных на слайде изображений, сформулируйте точки зрения, характеризующие правление Ивана IV.
2. Какая из трех позиций вам кажется более объективной. Ответ аргументируйте.
3. Можно ли на основании данных источников объективно оценить весь период правления первого русского царя.

В 9 классе по теме «От реставрации к империи» документы позволяют дать характеристику исторической личности. Начиная от статьи в газете до историка и писателя. Такой подбор документов направлен анализ информации, подбор аргументации. Создается представление не только о правителе, но и об особенностях политической системы страны.

По теме «Александр I» в 9 классе использую подбор документов (благо время позволяет 3 часа в неделю) по следующему принципу:

1. оценка личности императора:



«Он все делает наполовину». (М.М. Сперанский)

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца». (А.И. Герцен)

«Республиканец на словах и самодержец на деле». (А.И. Тургенев)

«Умел покорять себе умы и проникать в души других, утаивая собственные ощущения и помыслы». (М.А. Корф)

«В политике Александр тонок, как кончик булавки, остер, как бритва, фальшив, как пена морская». (Шведский дипломат Лагербильке)

«Из некоторых его поступков виден был дух неограниченного самовластия, мщениия, злопамятности, недоверчивости, непостоянства и обманов». (П.А. Тучков)

«Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... но кроме форм и внешности он ничего не хотел и ничуть не был расположен терпеть, чтобы они обратились в действительность». (А. Чарторыйский)

2. характеристика его правительства, а далее документы по реформам.

Министр иностранных дел, государственный канцлер А.Р. Воронцов — «лицо, относительно которого делают вид, что с ним долее всего советуются, и которого, в сущности, слушают менее всего».

Министр внутренних дел В.П. Кочубей — «у него нет и признака тех способностей, которых требует значительность его положения».

Военный министр С.К. Вязмитинов — «ничтожество».

Военно-морской министр П.В. Чичагов — «умный, но целиком презираемый сотоварищами».

Министр финансов А.И. Васильев — «обделывает значительно лучше свои дела, чем государственные».

Министр коммерции Н.П. Румянцев — «смешное и ограниченное творение».

Министр юстиции, поэт Г.Р. Державин — «пес Фемиды, которого берегут, чтобы спустить против

первого встречного, не понравившегося министерской шайке. Но он мало выдрессирован и часто кусает даже своих товарищей, которые многое дали бы, чтобы его погубить». (7 октября 1803 г. Г.Р. Державин был заменен П.В. Лопухиным.)

Министр просвещения П.В. Завадовский относится к тем сотрудникам Александра I, которые «не заслуживают чести быть названными». По словам П.А. Строганова, Завадовский как министр «шесть дней в неделю ничего не делал, а седьмой отдыхал».

В целом Лессепс говорил обо всех министрах, что они «не могут друг друга опрокинуть, но взаимно друг другу вредят».

Прочитайте характеристики первых министров, которые дал коммерческий агент Франции в Петербурге барон Ж.Б. Лессепс. Объясните причины назначения этих людей на должности министров. Как вы считаете, справедливо ли мнение иностранца о первых министрах Александра I?

Четвертый уровень применим только при изучении истории на углубленном уровне: обучающиеся могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию и контекстные знания; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания.



В учебнике линии Андреева для 10 класса углублённого уровня изучения эти требования соблюдаются. Он выстроен по принципу: блок документов к каждой теме. Это сокращает время на подготовку к уроку, не требует наличия хрестоматий. Именно на этом уровне меняется подход к отбору документов. На первое место выходит позиционное противоречие. Так, например, по теме «Россия накануне Февраля» подборка документов может быть следующей: соблюдение позиционного противоречия через позиции:

1. потомка историка;
2. современника исторического события;
3. иностранца;
4. шута, скомороха.

Такой подбор документов позволяет выстраивать системную оценку событий, выявлять противоречия и давать более объективную оценку событиям.

На углубленном уровне большое внимание уделяю работам Ленина. Анализ таких статей как «Апрельские тезисы», «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание» позволяет понять действия большевиков в 1917 г., объективно оценить последствия, делать выводы. По теме «Гражданская война» на профильном уровне обязательно идет сравнительный анализ программ белого движения (Колчака, Деникина), зеленых и красных. Работа с историческим источником учит мыслить, подмечать черты отдалённой исторической эпохи, создаёт особый эмоциональный фон восприятия. Использование таких документов не только формирует умение анализировать, но и выявлять различные перспективы развития страны.

Пятый уровень – это уровень исследовательских и проектных работ: обучающиеся могут выявлять и анализировать пять и более точек зрения; в рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать достоверную информацию, не содержащуюся в условии; оценивать значительные объёмы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.

Достижение этого уровня на уроке не возможно, поэтому формирование его идет в процессе исследовательской и проектной деятельности. Результатом являются победы на научно-практических конференциях. В прошлом году работа моей ученицы по теме «Особенности освоения Сибири» заняла первое место. Работая с историческими источниками, учащиеся осваивают действия, которые могут стать основой для научного исторического исследования, развивают умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Таким образом, применение исторических текстов позволяет достигать предметные и метапредметные результаты обучения. Обращение к документам создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности;

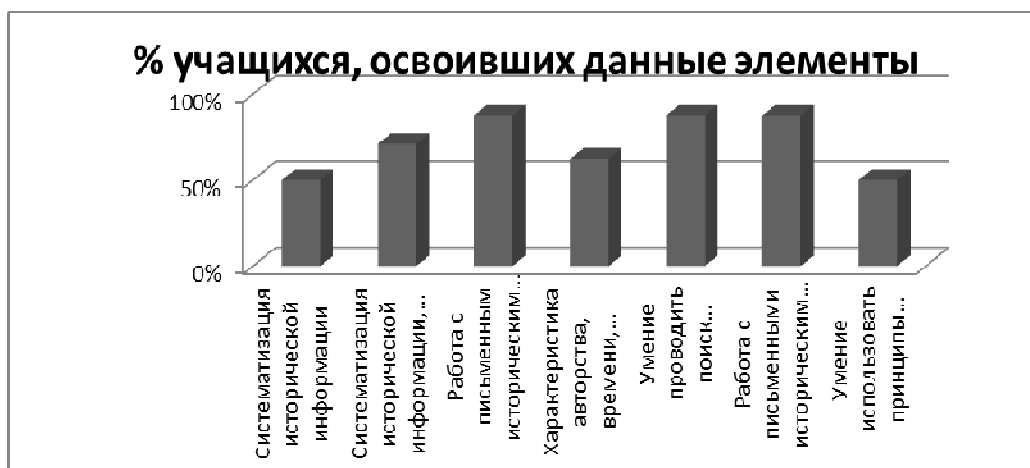
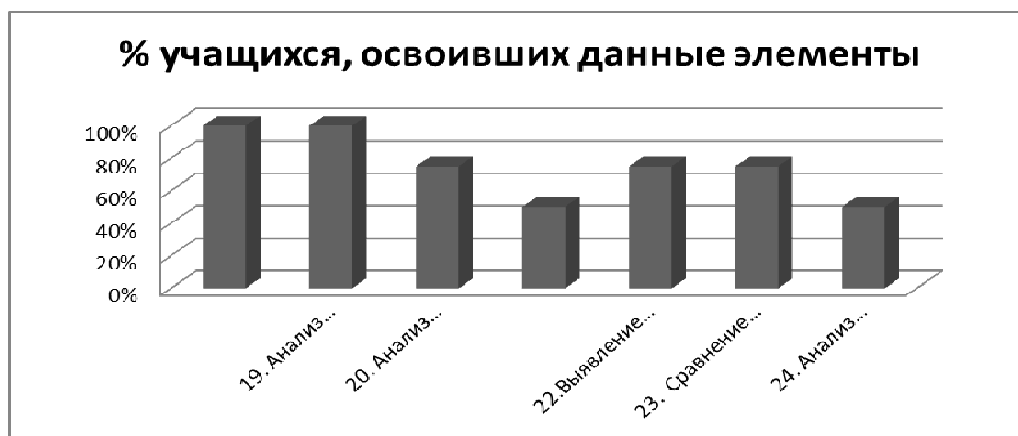
Как проверить уровень сформированности аналитического и критического мышления?

Во-первых, это наблюдение.

Во-вторых, КДР, где задания третьей группы предполагают формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации.

	гимназия	регион
2019-2020 уч. г.	44,99	27,96
2020-2021 уч. г.	70,04	27,93
2021-2022 уч. г.	50,37%	32,93%

И внешняя экспертиза в формате ОГЭ и ЕГЭ (умения в заданиях ОГЭ по истории и уровень их сформированности у наши выпускников).



Подвести итоги хотелось бы словами Дарвина: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто откликается на происходящие изменения».

Фронтально-парные занятия как активная форма учебного сотрудничества

*И.М. Ламтюгина, учитель математики,
Л.А. Толмакова, учитель химии,
ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю, г. Канск*

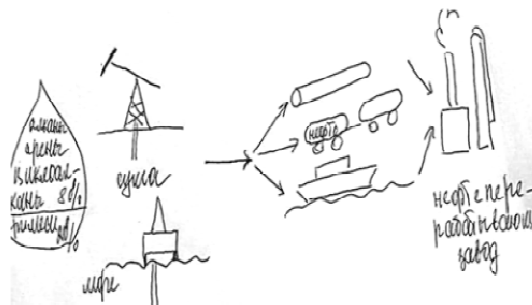
Каждый учитель в своей практике во время урока сталкивался с ситуацией, когда значительная часть обучающихся на уроке недопонимает, а кто-то и вовсе не понял изложенного учителем материала. Причины тому - пробелы и дефекты в предшествующих знаниях, невнимательность, неадекватные способы восприятия и переработки информации. Установив это, мы в дальнейшем хотя бы частично начинаем работу по устранению непонимания фронтальным путём, используя индивидуальные задания на закрепление нового материала. Но нам в помощь разработан особый вид учебных занятий фронтально организованных, но построенных на активном взаимодействии учащихся друг с другом в парах. Это фронтально-парные занятия. В нашей школе давно практикуется работа в парах. Весной 2022 года преподаватель Центра становления коллективного способа обучения при Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования кандидат педагогических наук В.Б. Лебединцев научил наших учителей, как конструировать фронтально-парные занятия (в дальнейшем ФПЗ).

Структура ФПЗ основана на сочетании общей работы класса и учащихся в парах. Предназначение такой организации – активная работа каждого учащегося в процессе уяснения и припоминания, проговаривания основных положений нового материала. Совместная деятельность в парах позволяет существенно увеличить долю учащихся, продуктивно и деятельностно включённых в обучение. Участник пары вынужден проявить активную речь, если рядом есть собеседник. Понимание и допонимание учеником материала урока на ФПЗ базируется, прежде всего, на его проговаривании. Напарник своими вопросами инициирует, обеспечивает действия партнёра по освоению учебного материала. То есть такая форма обучения помогает на уроке решению главной проблемы на уроке: как включить каждого обучающегося в учебный процесс.

По рекомендациям авторов ФПЗ используются для изучения нового материала. Но мы использовали эту форму занятий и для проведения обобщающих уроков. В условиях, когда кто-то пропустил урок, тему, не усвоил материал, ФПЗ выступает как способ коррекции знаний.

Как разработать такое занятие и провести его? Содержание темы разбивается на несколько смысловых фрагментов, относительно каждого из них разворачивается свой фронтально-парный цикл, состоящий из четырёх тактов: изложение (вброс) нового материала, формулирование задания учащимся по изложенному фрагменту, его выполнение учащимися в парах (проработка вброшенного содержания), акцентирование разных содержательных и организационных моментов во фронтальной форме. Обычно за урок можно успеть организовать от трёх до пяти фронтально-парных циклов. Если тема включает больше содержательных фрагментов, то оставшиеся части переносятся на следующее занятие.

Рассмотрим, как в практике производится так называемый вброс (**1 такт**) фрагмента нового материала на одном фронтально парном цикле на примере урока химии по теме «Состав, добыча, транспортировка, переработка нефти». Учитель объясняет часть новой темы (теоретический материал, способ решения задачи, алгоритм выполнения действия и т.п.). При этом он постепенно мелом фиксирует на доске содержательные моменты в виде знаков и схем.



На данном вбросе эта схема раскрывает состав, добычу и транспортировку нефти. Схема на доске - опора для последующих действий ученика. Ученик по ходу объяснения учителя обязательно переносит все эти записи себе в тетрадь. На ФПЗ опорными для памяти и мышления могут быть схемы, ключевые слова, речевые клише, примеры на конкретное правило. Каждый новый фрагмент учебного материала фиксируется на новой схеме.

Рассмотрим ФПЗ на примере математики по теме «Пропорции», которое состоит из 4 фронтально-парных циклов, на каждом цикле рассматривается часть теоретического материала. В ходе объяснения на доске появляется схема, в данном случае 3 вброса содержания материала занятия.



Она создаётся постепенно и не даётся в готовом виде. Ученик по ходу объяснения учителя обязательно переносит все эти записи себе в тетрадь. В данном случае, на 3 вбросе, рассматривается основное свойство пропорции. Сначала на схеме разбирается теоретический материал, а далее переключается содержание на конкретный пример. Надо заметить, что при каждом следующем вбросе, учитель опирается на материал, изученный в предыдущих вбросах.

2 такт ФПЗ - запуск парной работы. Учитель даёт установку на работу в парах - формулирует задание по восстановлению учениками изложенного им фрагмента нового материала (задание связано как с его содержанием, так и со способом взаимодействия учащихся). При работе в парах на ФПЗ нужно соблюдать важное требование – перед напарниками во время работы лежит только одна тетрадь любого из напарников со схемой данного фрагмента изложенного учителем материала. Это условие, при соблюдении которого, учащиеся все внимание направляют на одну схему и говорят друг другу, а не в сторону, когда у каждого своя схема.

3 такт - работа учащихся в парах и её отладка учителем. В парной работе учащиеся восстанавливают по схеме только что изложенное учителем. При проговаривании друг другу этого содержания ученик выделяет понятие им, обнаруживает пробелы и места непонимания, с помощью напарника дополняет и корректирует своё знание, восстанавливает недостающие логические связи. Ученик проверяет себя через партнёра, используя изложенные знания не только с пользой для себя, а прежде всего ради пользы товарища. Этот тот воспитательный потенциал, что заложен в ФПЗ, позволяющий снять противопоставление способных учеников менее успешным. Предлагая обучающимся воспроизвести друг другу изложенный материал, ориентируясь на опору и показывая на ней все детали, учитель стимулирует произвольное внимание, восприятие, память, мышление.

Что делает сам учитель при работе учеников в паре? А он в это время:

а) наблюдает и корректирует общую включённость пар в работу, разделение труда, качество и способ взаимодействия, активность каждого из напарников, оказывает помощь отдельным парам организовать взаимодействие и коммуникацию;

б) корректирует содержание разговора и восстанавливаемой информации; при необходимости указывает на несоответствие записей на доске и в тетради;

в) в полголоса отвечает конкретным учащимся, задавшим вопросы по содержанию темы, не привлекая внимания других участников.

Деятельность и результаты работы в паре не оцениваются. Ведь педагог не сможет послушать все пары, но это и не требуется – ведь на обычном уроке учитель тоже не знает, что в голове у каждого.

4 такт - акцентирование во фронтальной форме. Учитель оценивает качество и организацию парной работы, важные моменты содержания учебного материала, степень усвоения данного фрагмента содержания. Своими вопросами мы уделяем внимание на способе и качестве состоявшегося общения в парах. При этом часть вопросов лучше задать тем учащимся, которые отвлекались в паре. Это способ их дисциплинировать для дальнейшей работы на занятии.

Вопросы, с которыми можно обратиться к конкретным парам:

- Какой вопрос задал тебе напарник?
- Как ты на него ответил?
- Сколько вопросов вы задали?
- Всё ли содержание охватили своими вопросами?
- Чем ты дополнил своего напарника?
- Удалось ли обосновать примеры, приведённые в прослушанном материале, и как?
- Кто в вашей паре отвечал за выделение главного?

Посредством таких вопросов мы акцентируем внимание на способе и качестве состоявшегося общения в парах, стимулируем тем самым повышение качества последующего взаимодействия обучающихся. После этого кто-то из учеников сделает для себя вывод - напарника нужно слушать, запоминать сказанное им. В пределах одного фронтально-парного цикла разворачиваются все четыре такта. Первые два и последний такты фронтально-парного цикла реализуются во фронтальной работе, а третий – в парной.

В нашей школе мы используем эту форму организации урока уже год. Проводили пробные уроки, текущие, открытые. Результат заметен даже уже в том, каждый ученик не просто отсиживается на уроке (к чему они постепенно привыкают, особенно неактивные и неуспешные), а приучается внимательно слушать ответ товарища, учится говорить, отвечать, доказывать. В итоге возрастает глубина понимания учебного материала.

Приемы результативного применения электронного обучения

*Ю.А. Хлебникова, преподаватель
КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

*«Образование — это процесс жизни,
а не подготовка к будущей жизни»
Джон Дьюи*

Одно из центральных мест в становлении цифровой экономики занимает трансформация образования, которая невозможна в условиях простой «оцифровки» отдельных процессов. Современному образованию необходим комплексный подход с новыми целями, меняющий структуру и содержание образовательного процесса. Временные ограничения, связанные с пандемией Covid-19 позволили убедиться в том, что на сегодняшний день, с позиции внедрения электронного обучения в учебный процесс, существенные изменения в системе образования произошли лишь только на законодательном уровне. Следует заметить, что исследования в области педагогики подтверждают, что в реальной практике, не зависимо от того, имеет ли место в учебном процессе электронное обучение, в настоящее время часть педагогов в своей работе, по-прежнему, применяют знание-ориентированную модель. Под электронным обучением педагоги обычно понимают применение цифровых средств в учебной деятельности, стараются отыскать новые, никем не апробированные платформы, забывая о результатах

обучения, заданных ФГОС. Отметим, что немногие задумываются о дидактических функциях применения того или иного электронного средства или ресурса на занятии: активизация познавательной деятельности, мотивация к учебной деятельности, индивидуализация обучения, персонализация обучения, интерактивность обучения, оценивание обучения.

Наиболее современной из образовательных технологий является смешанное обучение, в основе которого лежит концепция оптимального сочетания традиционного и электронного обучения. Внедрение электронной составляющей способствует расширению дидактических возможностей, достижению целей обучения. С 2021 года КГБПОУ «Канский технологический колледж» является региональной инновационной площадкой реализующей Инновационный образовательный проект «Совершенствование образовательного процесса посредством реализации смешанной модели обучения в СПО». Апробируя технологию смешанного обучения в рамках данного проекта, преподаватели колледжа с целью повышения результативности учебного процесса изменили стратегию проектирования учебного процесса на «обратный дизайн», от результатов обучения. Определили наиболее подходящую для среднего профессионального образования модели технологии смешанного обучения – «перевернутый класс», применение которой способствует дифференциации обучения и полному усвоению учебного материала. Следует отметить, что электронная составляющая учебного процесса способствует реализации интерактивного обучения в том числе взаимодействию обучающегося с образовательным контентом, обучающегося и преподавателя и обучающихся друг с другом посредством компьютера и создает условия для повышения мотивации, расширяет функционал самостоятельной работы и оценивания результатов обучения у обучающихся с помощью информационных технологий.

В условиях отсутствия цифровых образовательных сред полностью покрывающих потребности образовательных программ СПО в нашем колледже электронное обучение организовано посредством LMS Moodle и АСУ «ProCollege», которые по своим функциональным возможностям, простоте и удобству использования отвечает большинству требований, предъявляемых к электронному обучению с точки зрения законодательства и реализации технологии Смешанное обучение: предоставляет огромное количество возможностей для управления процессом обучения в электронной среде, предлагает разные способы представления образовательного контента, а также реализует различные виды и формы организации контроля качества обучения.

Преподаватели колледжа, применяющие в своей педагогической практике технологию смешанного обучения, отдельное внимание уделяют констатирующему и формирующему оцениванию. Констатирующее представляет собой набор контрольных мероприятий, как правило, завершающих изучение учебных тем, которое часто применяют педагоги на своих занятиях в виде контрольных работ, компьютерного тестирования и др. Цель формирующего оценивания – осуществление оперативной взаимосвязи между педагогом и обучающимися в процессе обучения. Оно позволяет студентам понимать, насколько правильно они выполняют учебные задания в период изучения нового материала. Никакого непосредственного влияния на итоговые отметки формирующие оценки не имеют. Это необходимо для того, чтобы снять у обучающихся страх перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном освоении учебного материала в режиме самостоятельной деятельности.

Остановимся на формирующем оценивании, представив несколько примеров его применения на занятиях посредством внедрения электронной составляющей в учебный процесс:



рисунок 1 – вопросы типа «Вложенные ответы (Cloze)»

Особое внимание при создании заданий в рамках формирующего оценивания заслуживают вопросы типа «Вложенные ответы (Cloze)» в системе Moodle, представленные на рисунке 1. Данный элемент системы позволяет быстро, без особого труда для педагога создать электронные карточки-задания, сопровождающие изучение нового материала, посредством которых можно в адаптивном режиме системы Moodle предложить студентам выполнять тренировочные задания на этапе преаудиторной работы при построении занятия по модели «Перевернутый класс». Следует заметить, что студент без особого страха и риска получения плохой отметки выполняет задание до получения наилучших результатов, в то время как для преподавателя имеется возможность просмотра всех попыток студента. В результате педагог имеет возможность проанализировать уровень достижения образовательных результатов, выявить самые проблемные зоны у студентов в понимании предложенного учебного материала и скорректировать дальнейший учебный процесс. Отметим, что при необходимости данные задания полностью или частично возможно включать в перечень заданий констатирующего оценивания.

Доска Miro на сегодняшний день одно из лучших электронных средств организации групповой деятельности в цифровой среде. Miro реализует совместное выполнение заданий в реальном режиме времени, возможность видеть действия друг друга, комментировать выполненные задания, добавлять видео, картинки, презентации, таймер и т.д. Также доска Miro – это альтернатива интерактивного учебника или рабочей тетради. Является отличным способом эмоционального вовлечения слушателей (рисунок 2).

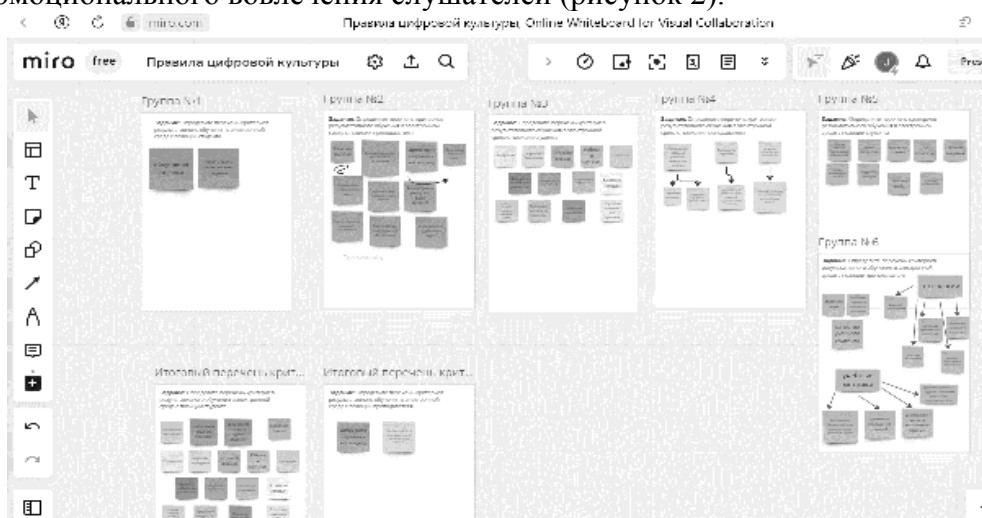


рисунок 2 – учебная деятельность на доске Miro

Доска Padlet так же позволяет организовать групповую работу с целью систематизации знаний по пройденной теме.

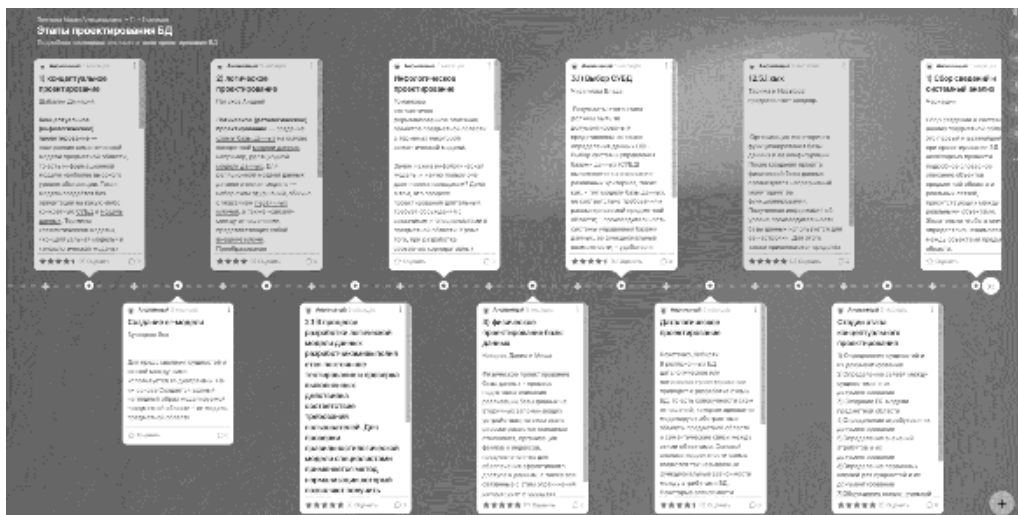


рисунок 3 – учебная деятельность на доске Padlet

Использование сервисов для создания викторин позволяют геймифицировать образовательный процесс и тем самым повысить включенность обучающихся. Одним из таких средств может стать quizizz.com (рисунок 4).

Проведение викторин может быть организовано как на занятии, так и быть назначено в качестве домашнего задания, что гармонично вписывается в модель смешанного обучения «Перевернутый класс». В процессе проведения викторины ведется рейтинг участников, что в свою очередь активизирует познавательную деятельность обучающихся. Также данное средство способствует закреплению ранее изученного материала, так как имеется возможность добавления в викторину слайдов с учебным материалом.

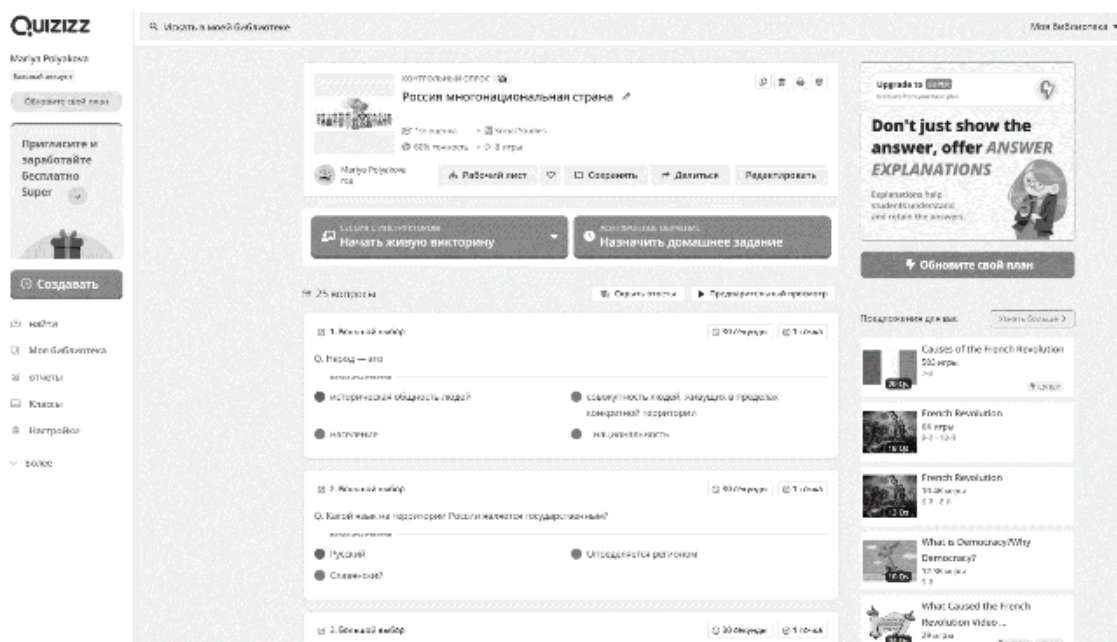


рисунок 4 – викторина в учебном процессе

Изучение исследований, касающихся вопросов результативного применения электронного обучения в учебном процессе позволило сделать вывод, что в условиях временных ограничений, вызванных пандемией Covid-19, современные преподаватели освоили множество электронных средств и ресурсов, ознакомились с их техническими возможностями, применяют их в своей практике. Однако, до сих пор считают их «изюминкой», в то время как данные средства сегодня дополнили перечень дидактических средств обучения. Следует отметить, что современный учебный процесс в условиях цифровой трансформации образования должен быть «приведен в соответствие с задачами, вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики», а, следовательно, обновлен в направлении повышения качества образования по формированию

у обучающихся компетенций, необходимых для функционирования каждого человека в цифровой экономике, что означает обдуманное применение электронных средств обучения с точки зрения изменения целей, содержания и результатов в обучении, средств и методов учебной работы. При использовании электронного средства педагоги не должны руководствоваться степенью новизны программного продукта, а подбирать их с позиции педагогической целесообразности для достижения обучающимися образовательных результатов.

Кейс-метод как инструмент формирования патриотического воспитания младших школьников

*О.В. Боровикова, учитель начальных классов,
О.Н. Гейль, учитель начальных классов
МБОУ «Карасельская СОШ № 13» Иланского района*

*«В простом найдете сложное всегда,
Но, а любую сложность разобрав,
Поймете, что простым покажется тогда
Над чем недавно голову ломал....»*

Сегодня, как никогда, становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине.

Интерактивный подход к обучению сейчас является одним из самых продуктивных для решения задач, поставленных в образовании. Кейс-технологии считаются одной из разновидностей интерактивных технологий.

Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Применение данной технологии во внеурочной деятельности объясняется необходимостью поиска путей активизации познавательного интереса учащихся, развития комплекса ключевых компетенций каждого из них, таких как: социальная, коммуникативная, предметная, информационная, нравственная компетентности.

В процессе работы с кейсом происходит формирование данных компетенций не только у учащихся, но и учитель при подготовке и реализации кейса совершенствует свой багаж компетенций. Мы считаем, что только в процессе самосовершенствования и постоянного обновления багажа своих знаний и умений можно достичь мастерства.

Кейс-метод – это не ответ на вопросы учителя, не пересказ произведения, а умение мыслить, применять свой жизненный опыт на практике, опираясь на имеющиеся знания. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу. В результате, данная технология способствует повышению интереса учащихся к предмету, развивает коммуникабельность, умение слушать товарища и грамотно излагать свои мысли.

Кейс-метод – инструмент, позволяющий включить в активном режиме всех обучающихся в воспитательное мероприятие.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов в результате анализа сделали вывод, что необходимо усовершенствовать знания о своей «малой родине», провести занятия, которые будут способствовать повышению уровня гражданско-патриотических качеств.

Процесс сопровождения педагогов по воспитанию патриотизма младших школьников осуществлялся на основе следующего механизма:

1. *Диагностический этап.*

Диагностический этап начался с проведения анкетирования детей и анализа его результатов. На этом этапе осуществлялось выявление уровня патриотической воспитанности обучающихся по изучаемой проблеме. Были совместно определены возможные пути ее решения.

С 01 сентября 2022 учебного года стартовал курс «Разговоры о важном». Педагоги решили, что в качестве действенного средства патриотического воспитания может стать именно данный курс. Необходимо было продумать, как организовать занятия, чтобы заинтересовать детей.

2. *Информационно-поисковый этап.* Методический совет школы организовал обобщение педагогического опыта и проведение мастер-классов с представлением форм и приемов различных технологий.

Обобщение опыта показало, что именно кейс-метод дает возможность успешно реализовать курс «Разговоры о важном» активно включить всех обучающихся в воспитательные мероприятия.

3. *Деятельностный этап.* На данном этапе осуществлялся собственно процесс патриотического воспитания младших школьников средствами кейс-метода. Как показала практика, дети с интересом приходят на занятия по курсу «Разговоры о важном».

Вся воспитательная деятельность реализуется с помощью методов кейс-технологии: игровое проектирование и ситуационно-ролевая игра (работа над индивидуальными и групповыми проектами), метод дискуссии (обмен мнениями по проблемным вопросам).

При решении задач в данном направлении, строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Практика "Кейс-метод как инструмент формирования патриотического воспитания младших школьников" является результатом трехлетней работы классных руководителей начальной школы.

Распределение функций между учащимися и классным руководителем:

Этапы работы	Действия классного руководителя	Действия учащегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы 	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Кейсы по патриотическому направлению позволяют обучающимся вспомнить и проанализировать великие события и подвиги русского народа, позволяют мысленно погрузиться в конкретную ситуацию и путем подбора различных решений найти выход. На примере одного занятия представлены печатные кейсы для учащихся начальных классов.

Ссылка на документы практики: <http://xn---13-5cdaab1b4bdcie5biotc013c4c.xn--p1ai/primernaya-programma-vospitaniya/>

Кейс №1. «Дорога Жизни».

Из воспоминаний. «Весной 1942 года, мне тогда было 16 лет, я только окончила школу шофёров, и, отправилась к Ленинграду работать на «полуторке». Как раз мой первый рейс лежал через Ладогу. Машины ломались одна за другой и продовольствие для города грузили в машины не просто «под завязку», а гораздо больше. Казалось, что машина вот-вот

развалится! Проехала я ровно полпути, и только я успела услышать треск льда, как моя «полуторка» оказалась под водой».

Задание:

1. Как могут развиваться дальнейшие события?
2. Опишите чувства этой девушки.
3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения продовольствия или собственной жизни.

Кейс №2. «Пионеры – герои».

Из воспоминаний ленинградской пионерки Зины Портновой: «Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца»

Задание:

1. Как могут развиваться дальнейшие события?
2. Опишите чувства пионерки.
3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения тайны или собственной жизни.

Кейс №3. «Битва за Киев».

О киевском пионере Косте Кравчуке: Отступая из Киева, два раненых бойца доверили Косте знамена. И Костя обещал сохранить их. Сначала закопал в саду под грушей: думалось, скоро вернутся наши. Но война затягивалась, и, откопав знамена, Костя хранил их в сарае, пока не вспомнил про старый, заброшенный колодец за городом, у самого Днепра. Завернув свой бесценный клад в мешковину, обваляв соломой, он на рассвете выбрался из дому и с холщовой сумкой через плечо повел к далекому лесу корову. А там, оглядевшись, спрятал сверток в колодец, засыпал ветками, сухой травой, дерном...И всю долгую оккупацию нес пионер свой нелегкий караул у знамени, хотя и попадал в облаву, и даже бежал из эшелона, в котором угоняли киевлян в Германию.

Задание:

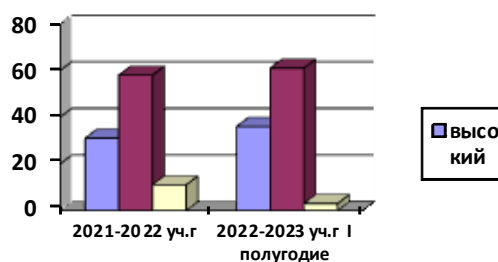
1. Как могут развиваться дальнейшие события?
2. Опишите чувства пионера.
3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения знамен или собственной жизни.

Учащимся дается 10 минут для решения кейсов. Дети в группах решают кейсы, подбирают наиболее приемлемые варианты решения, выполняют задания.

Что же дает нам применение кейс-метода?

100% активная включенность детей в воспитательные мероприятия патриотической направленности. Анализ результатов мониторинга уровня воспитанности обучающихся начальных классов показывает, что все больше детей имеют высокий уровень.

Анализ результатов мониторинга уровня воспитанности 1-4 классов



<i>Мероприятия патриотической направленности</i>	<i>Показатель результативности</i>
Курс «Разговоры о важном»	100%
Урок памяти: «День солидарности и борьбы с терроризмом».	100%
Диалог-игра «Что значит быть нужным людям?»	100%
Квест «День народного единства»	100%
Урок права «День Конституции. Законы. Права. Обязанности».	100%
Акция: «Письмо солдату»	100%
Урок памяти: «Дети блокадного Ленинграда»	100%
Квест (игровая программа) «Будущие защитники Отечества»	100%

Данная практика была представлена в 2022 году на муниципальном фестивале воспитательных практик, в 2023 году на муниципальном конкурсе «Педагог года 2023» и на

XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канска.

Кейс - метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Патриотическое воспитание обучающихся через использование проектной деятельности и регионального компонента в рамках курса «Разговоры о важном»

*Т.В. Рукосуева, учитель русского языка и литературы,
Т.С. Мецёркина, учитель русского языка и литературы,
МАОУ лицей №1, г. Канск.*

«Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой родине, и гордость за свой народ».
О. А. Соломенникова

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и становятся частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

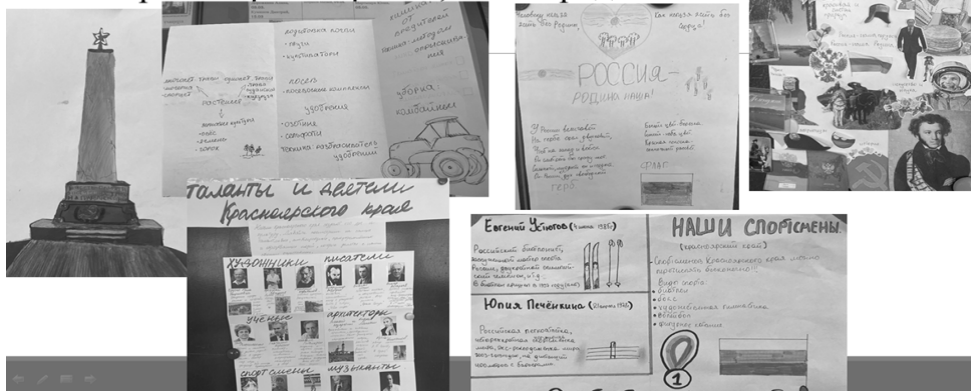
В методических рекомендациях указано, что во время «Разговоров о важном» педагоги должны включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Рекомендуемый формат «Разговоров о важном» — не лекция, а дискуссия. Учителя на этих занятиях должны не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение, использование инструментов проектной деятельности на занятиях не просто позволяет организовать работу в таком формате, но и помогает воспитывать чувство патриотизма у обучающихся. В октябре-ноябре 2022 года мы прошли обучение на курсах: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). Проучившись на этих курсах, мы подчёркнули много важной и полезной информации. Самое главное – это использование регионального компонента во время «Разговоров о важном». Цель этого - углубить и расширить знания обучающихся о родном крае и городе: истории, достопримечательностях, промышленных объектах, спортсменах и деятелях искусства.

Работа выстраивается в два этапа:

1. Дискуссия и обсуждение - во время занятий «Разговоры о важном».
2. Проектная деятельность на курсе внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности».

Наша страна – Россия! Наш край – Красноярский, наш город – Канск.



Конечно, не в каждое занятие возможно включить материалы регионального компонента, но большинство тем позволяют это сделать. Далее мы представим фрагменты проведенных мероприятий.

Занятие «Наша страна – Россия!»

Во время занятия «Разговоры о важном» использовались материалы представленных на сайте разработок с включением регионального компонента: обсуждалась информация об образовании и становлении нашего края и города, о людях, которые прославляли и прославляют родную землю. На занятии «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающиеся выполняли свои проекты и защищали их. Ребята работали как в группах, так и индивидуально, тематика проектов была разнообразна. Проекты ребят были настолько различны и индивидуальны, что одного занятия для защиты не хватило.

Через неделю на занятии «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводилась квест-игра «Край, в котором мы живём». Эта игра способствовала закреплению полученных знаний в ходе занятия «Разговоры о важном», а также воспитанию патриотизма.

Квест-игра «Край, в котором мы живём».

2 станция «Городские прогулки»
(В помощь детям. Детские карты Красноярского края, книги М. Ю. Лермонтова).

Города и поселки Красноярского края:

1. В названии какого города края есть знак арифметического действия? (город Минусинск) (подсказка: вспомнить знаки арифметического действия)
2. Какой город края имеет название главной реки края? (город Енисейск)
3. В названии какого молодого города республики Хакасия входит название гор Красноярского края? (город Саяногорск)
4. Какой город края мы найдем в поэме М.Ю. Лермонтова? (город Вородино) (подсказка: книги М.Ю. Лермонтова)
5. В каком городе Красноярского края можно читать новью, не зажигая электрического света? (город Норильск. За полярным кругом летом, когда солнце не заходит за линию горизонта)

Разгадать ребусы.



Найдите очертания Красноярского края:



Разгадать ребусы.



3 станция «В гости к животным»

1. Это животное изображено на центральном гербе края. Вспомни и назови это животное в его образе, который тебе известен в Красноярском крае. (белый медведь и белый медведь)
2. Назовите животное, которое обитает в нашем крае и имеет странный характер: никогда не спит, никогда не болеет и не умирает. (бобр)
3. В названии какой популярной игры края присутствует вид атмосферных осадков? (снежки) (подсказка: животные не оседают)
4. У каких животных края есть на тушке хвосты? (белка, рысь)

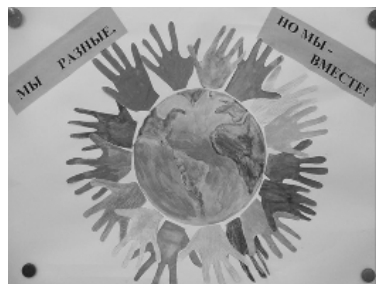
4 станция «Зеленые друзья»

Растения края:

1. Какое дерево-долгожитель растет в нашем крае, и его нельзя сплавлять по рекам? (Лиственница сибирская)
 2. Какое дерево края самое высокое? (сосна сибирская, высотой до 30 метров)
 3. Можно ли употреблять в пищу сосновые шишки? (можно, если это шишки кедря – сосны сибирской, они содержат до 60% полезного кедрового масла)
 4. Какие растения нашего края называют «пионерами» и почему? (лишайники, они могут жить на голых камнях, скалах, после их отмирания на этом месте могут поселиться другие растения)
- Где в крае растут грибы выше деревьев? (на Крайнем Севере, в зоне тундры)
- Это растение растет в районах с жарким климатом, имеет самые крупные плоды – ягоды. Что это за растение и где оно растет в нашем крае? (арбуз, хорошо растет в Минусинской котловине)
- Какое дерево называют царем сибирской тайги? Похоже на сосну, только в пучке у него не по две хвоинки, как у сосны, а по пять. (Кедр).

Занятие «Мы разные, мы вместе».

Данная тема рассматривалась в рамках занятия «Разговоры о важном», материалы также брали с сайта и разрабатывали к нему региональный компонент: обзорная лекция о народах нашего региона, вспомнили и проговорили основные факты становления Енисейской губернии, Красноярского края.



На занятии «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающиеся работали над проектами. Работа строилась в два этапа. 1 этап (1 занятие) подготовительный: делились на группы, обсуждали тему проекта и реализацию, распределяли роли. Здесь стоит отметить, когда ребята работают в группах или парах, они обязательно распределяют ответственных за выполнение каждой намеченной задачи, фиксируют это в маршрутных листах, отмечают выполненное. Маршрутные листы сдаются учителю.

2 этап (2 занятие) – выполнение и доработка (т.к. кто-то уже приходил подготовленным) своих проектов и защита. Проекты получились разнообразными: презентации, стенгазеты, брошюры, книга «Одежда кетов». В конце работы мы не выбираем

лучшие проекты, ребята просто делятся своим впечатлениями, рассказывают, какие интересные факты узнали. Каждый обучающийся успешен в своей деятельности.

Занятие «День Народного Единства» - это занятие является неким продолжением предыдущей темы, на котором мы еще раз обратились к теме толерантности и создали кластер: в центре земной шар (мир) и разноцветные отпечатки рук.

Занятие «Снятие блокады Ленинграда».

Тема, опять же, разбиралась в рамках занятия «Разговоры о важном», которое было приурочено к знаменательным для нашей страны датам: День прорыва блокады Ленинграда (18 января); День окончательного снятия блокады (27 января). На классном часе мы смотрели одну из серий фильма «Великая победа», обсуждали, нарезали черный хлеб, похожий внешне на блокадный: 125 граммов и 250 граммов, проговаривали, что на весь день такого кусочка очень мало. После проведенных мероприятий ребята сделали вывод: только по-настоящему сильные духом, мужественные и любящие свою Родину люди могли выстоять и отстоять перед врагом родной город. А уже в рамках занятия «Основы проектной и исследовательской деятельности» ребята создавали небольшие презентации, газетные заметки и доклады, рисунки по теме «Связь через тысячи километров. Канск – Ленинград». Целью обучающихся было узнать, помогал ли как-то наш город жителям Ленинграда, ведь расстояние между городами огромное: по трассе составляет 4904 км, а по прямой - 3710 км. Информацию искали везде: в Интернете, разговаривали со своими прабабушками и прадедушками, пытались собрать материал, ходили в библиотеки на мероприятия, на экспозицию в Канский краеведческий музей, работали в фондах музея с разной документацией. Свои наработки представляли классу, а самые интересные мы собрали в общую презентацию. Таким образом, ребята не просто узнали об эвакуированном детском доме в наш город, о той помощи, которую собирали жители Канска: и денежную, и гуманитарную, а буквально прочувствовали горечь блокадного времени.

Занятия «Традиционные семейные ценности» и «Символы России».

Первый этап в рамках этих занятий – это, конечно же, знакомство с материалами, представленными на сайте «Разговоры о важном». Обсуждение символов в целом и символов России. Значение цветов, изображений на гербах, виды гербов. Второй этап – работы детей. Здесь были даны как домашние задания, так и проведена работа в классе по созданию своих проектов. Дома ребята совместно с родителями обсуждали семейные ценности, их значимость, искали информацию о происхождении фамилии, создавали свои генеалогические древа, иллюстрации и презентации своих семейных традиций, символы семьи. Такая работа положительно сказывается и на сплочении семьи, и на вовлечении родителей в жизнь ребенка. Дети с воодушевлением рассказывали о том, что узнали много нового о своей семье.



В классе обучающиеся работали над созданием групповых и индивидуальных символов. Это были и символы дружбы, и символы класса, и символы семьи. Такие занятия помогают сплочению классных коллективов, так как ребята делятся своими личными наблюдениями, переживаниями, чувствами.

Подводя итог, можно сказать, что использование элементов проектной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном» - это хороший инструмент, позволяющий не только воспитывать чувство патриотизма, формировать «единство» россиян в такое сложное для страны время, но и учит понимать и рассуждать на «взрослые» темы, созиданию и толерантности. Такая форма работы дает возможность классному руководителю сделать «Разговоры о важном» не просто беседой между учителем и детьми, а увлекательным событием, способным научить действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны, края, родного города, своих предков.

«Реализация парциальной программы «Иланский – город, в котором я живу»

*А.В. Николаева, воспитатель,
О.М. Ипполитова, старший воспитатель
МБДОУ «Иланский детский сад №20», г.Иланский*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, действующей до 2025 года, возникает необходимость обновления воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного, нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию детей дошкольного возраста. В Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года делается акцент на обязательное сопровождение образовательного процесса, развитие системы воспитания, включая духовно-нравственное и патриотическое воспитание с опорой на лучшие традиции и формирование новых традиций.

Любовь к родному краю, знание и уважение его истории – основа духовной культуры всего нашего общества. Именно в дошкольном возрасте воспитывается ценностное отношение к миру, культуре, искусству. Главным условием присвоения ребенком общечеловеческих, нравственных ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, формирования его самосознания является его окружение, социум, в котором он живет и развивается. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, город, село, какова его природа, история, культура, каким трудом заняты люди, передают детям взрослые.

Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, бережного отношения к культурному наследию и традициям нашего многонационального народа, природе и окружающей среде является одной из первостепенных задач рабочей программы воспитания для МБДОУ «Иланский детский сад № 20».



Для ее реализации в детском саду разработана Парциальная программа «Иланский - город, в котором я живу» для детей старшего дошкольного возраста, состоящая из шести разделов. Целью данной программы является: накопление старшими дошкольниками культурного опыта деятельности через формирование у детей представлений о родном городе, его истории, культуре и природе; чувства гордости и понимания своей принадлежности к городу Иланскому.

Направления реализации регионального содержания программы состоят в следующем:

- природно-климатические особенности родного города: знакомство с природно-экологическим своеобразием города; флора и фауна; экологические проблемы и природные богатства; географические и климатические особенности; дикие и домашние растения, животные, растения сада, огорода, полей: зерновые; лекарственные травы, редкие растения;
- национально-культурные и исторические особенности: краеведческие сведения о малой Родине; знакомство с памятниками культуры, архитектуры;
- взаимодействие с социумом (библиотека, молодежный центр, детская школа искусств, школа и др.);
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений: защитники Отечества; ветераны и труженики села; знаменитые люди города, района;
- символика города, район: герб (сведения о цветах герба, значение изображаемых на них символов).



В силу своих психологических особенностей дошкольник может понять и представить только то, с чем он хорошо знаком или уже видел. В групповых помещениях, в рекреациях



детского сада и на его территории регулярно идет формирование предметно-развивающей среды для реализации программы. Созданы групповые мини-музеи, фотоальбомы, макеты достопримечательностей, гербарии, лепбуки. Регулярно центры пополняются детской литературой и энциклопедиями, предметами природного материала для экспериментирования, объектами старины, что позволило не только обогатить программное содержание, но и создать условия для свободного выбора деятельности ребенку.

Для поддержки детского интереса, организации самостоятельной и совместной деятельности воспитатели создали разнообразные дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию: «Герб района», «Магистраль», «Все работы хороши», «Пульсометр», «Детский сад», «Все обо всем», «Я помню, я горжусь» и многие другие, которые вошли в методический банк официального сайта учреждения.

Чтобы ребенок заинтересовался историей неотъемлемой частью программы стало экскурсий. Рядом с детским садом ребята посетить железнодорожный вокзал, площадь, виадук, парк, музей локомотивное издательство газеты «Иланские вести» и



В детском саду форма деятельности



своего города, проведение прогулок и имеют возможность привокзальную депо, дворец культуры, другие.

прижилась новая образовательной

«Виртуальная экскурсия», которая позволила получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, способствовала формированию у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, что в свою очередь повысило у детей мотивацию к познанию в окружающем мире. Воспитанники имели возможность стать полноправными участниками ее проведения. Воспитанники вместе с педагогами создавали видеоролики о знаменитых местах нашего города и рассказывали о них своим друзьям в группе.

Опыт проведения виртуальных экскурсий перерос в проект «Фестиваль макетов достопримечательностей города Иланского». Его участниками стали дети, родители и педагоги, что позволило расширить рамки совместной деятельности, включиться семьям воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.



В прошлом учебном году в детском саду осуществился еще один детско-взрослый проект «Моя малая родина в необъятной Енисейской Сибири» по созданию видеофильмов, имеющих краеведческую направленность. Родители, педагоги и дети в течение года готовили материал о природных ресурсах, растительном и животном мире, природных памятниках, традициях семьи и города, национальном колорите, исторических и туристических объектах малой родины.



Для педагогов района в детском саду проходят фестивали дидактических игр, ярмарки методических идей. В этом году нашему Иланскому району исполняется 90 лет, в связи с этим в нашем детском саду проходит ряд мероприятий, посвящённых этой дате. Так, например, 22 марта во Дворце культуры железнодорожников прошёл районный конкурс юных чтецов – воспитанников дошкольных учреждений. Главным условием его было чтение конкурсантами произведений наших иланских поэтов. Мастерство юных участников оценивало компетентное жюри, среди которых были и местные поэты.



У ребят из подготовительных групп имеется возможность ухаживать за памятником героям ВОВ, который находится недалеко от детского сада. В преддверии празднования Дня

Победы, ребята возлагают к памятнику гирлянду «Победы», а также становятся участниками акции «Георгиевская ленточка».

В ноябре 2022 года детский сад стал победителем муниципального Грантового проекта «МЕЧТЫ ДОЛЖНЫ СБЫВАТЬСЯ». Суть проекта заключалась в решении проблемы детско-взрослого досуга. Участие в проекте позволило детям и их родителям погрузиться в культурно-историческую жизнь родного города, поработать с полезной информацией для расширения кругозора, способствовало познавательной активности и социализации детей, не только посещающих детский сад, но и детей в возрасте 5-9 лет, находящихся в социально опасном положении, сопровождаемых специалистами КГБУ СО «КЦСОН «Иланский».

На I этапе проекта ребята «Улицы. Музеи. Парки», затем задание «Любимый маршрут карты, схемы или выполняли дома до любимого места отдыха с обозначив на ней не только объекты, встречающиеся на пути, но и учреждения, необходимые для жизнедеятельности человека. Завершающим этапом проекта было прохождение Квеста выходного дня «Большая прогулка». Родители с детьми посещали культурно-исторические объекты нашего города, участвовали в мастер-классах, знакомились с краеведческой литературой.



участвовали в Олимпиаде выполняли творческое моей семьи» - изображали макеты передвижения от родителями в городе, культурно-исторические

Проект в полной мере позволил реализовать модель: «детский сад и партнеры – семья – ребенок». Для педагогов - была хорошая возможность повысить свою компетентность в части образовательного ресурса города, района, региона; мотивацию детей к изучению своего города и приобщению к культурному наследию, способствующую развитию личности. Для родителей - провести с пользой для всей семьи выходной день. Для детей - продолжать развивать познавательный интерес к культуре и истории родного города, формировать чувства гордости и понимания своей принадлежности к городу Иланскому.

Задача педагога – помочь ребёнку, совместно с его близкими людьми, осознать свою Родину, ее начало и значение в жизни каждого человека. Воспитывая у детей такую любовь, мы помогаем им расти нравственно и духовно здоровыми, так как у народа, который не помнит своего прошлого и не знает своей истории, нет будущего.



Летняя образовательная программа туристической направленности как ресурс здоровьесбережения и социализации обучающихся

*М.М. Лантев, преподаватель-организатор ОБЖ
Абанской СОШ №3, Абанский район*

В настоящее время в современном обществе ломаются стереотипы человеческих ценностей и норм морали. Среди подрастающего поколения получили распространение цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшим. Во многом утрачено чувство долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Все это вызывает беспокойство.

Говоря о социализации детей, необходимо выявить действенные механизмы, позволяющие управлять процессами социализации. Социализация должна проходить в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. Одним из продуктивных видов деятельности является туристическая. Накопленный опыт показывает, что туризм имеет очень большое значение в воспитании учащихся.

Туризм, особенно самостоятельный или краеведческий – это практико-ориентированная деятельность, где школьник проявляет самостоятельность, постоянно

находясь в ситуации поиска, получения знания при взаимодействии с объектами туристического интереса.

При этом «создаются» ситуации, когда ребенку необходимо самому добыть знания из окружающей среды. Таким образом, школьник вовлекается в самостоятельную, творческую работу, построенную на основе самоорганизации, что является важным условием социализации и формирования творческой, открытой личности. Именно туризм способен воспитать в детях любовь к малой Родине, чувство долга, сплочение в коллективе, взаимопомощь и взаимовыручку, определенные нравственные качества личности.

С 2015г в Абанской СОШ №3 реализуются летние образовательные программы туристической направленности (исключением стал 2020 г. из-за пандемии) водные походы, то есть «Сплавы по р. Бирюса».

Если в 2015г – это была группа педагогов и учащихся в количестве 22 чел., то далее ежегодно количество учащихся увеличивалось, так же как и количество самих походов.

За 7 лет организации сплавов около 500 участников, в числе которых учащиеся, педагоги, родители смогли отдохнуть на просторах реки Бирюса.

С 2018г. по инициативе классного руководителя 2 класса - Т.А. Гринкевич началась новая страничка в истории школьных сплавов – это семейные сплавы.

С 2021г семейные коллективы из других классов стали с азартом присоединяться к сплавскому движению.



Прошедшим летом в 2022 году не было отбоя от желающих включиться в водный туристический поход. Почему же **сплав** стал так популярен?

В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярные занятия туризмом вырабатывают у школьников сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туристская деятельность приобщает к труду. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника.

Кроме этого о нем можно говорить не только как о важнейшем средстве воспитания, но и как об уникальном оздоровительном комплексе. Несколько дней на свежем воздухе, купание, рыбалка, походная баня – все это укрепляет и закаливает детский организм.

Еще одна очень важная деталь – отсутствие связи и возможности использования мобильных телефонов. Вместо этого – общение, настольные игры, разговоры у костра и много других полезных развлечений: рыбалка, водные лыжи, катание на плюшках, банане.

Туризм способствует воспитанию любознательности, волевых качеств. Знакомство с новыми районами, природой, встречи с людьми обогащают человека. Походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность, учит преодолевать трудности.



Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины. Например, в походах мы познакомились с бытом староверов, с памятниками воинам, погибшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

Обобщая вышесказанное, хочу еще раз остановиться на тех возможностях, которые открывает перед нами летняя программа в форме водного похода «Сплав». В первую очередь – это условия для социализации и общения детей в неформальной обстановке; укрепление здоровья, развитие эмоционального интеллекта, повышение стрессоустойчивости, профилактика интернет – зависимости, противоправного поведения. Кроме этого, водные походы – это позиционирование семейного отдыха и укрепление семейных традиций, возможности для бюджетных путешествий всей семьей, возможности для воспитания детей личным примером.

По результатам водных походов у школьных детско – взрослых и семейных команд была возможность включиться в краевой конкурс, организуемый Центром туризма и краеведения среди образовательных учреждений на лучшую организацию похода. Наша школа трижды становилась призером (2019г) и победителем (2015г, 2018г), а участники категорийного похода (по порогам) получили квалификационные удостоверения о присвоении разряда.



Но главное для нас организаторов похода – это эмоциональное благополучие наших детей, педагогов и родителей. Об эффективности представляемой формы организации летнего отдыха свидетельствуют отзывы семей о своих впечатлениях после сплавов.

Семья **Филатовых** - Екатерина Анатольевна, Владимир Викторович, Кирилл: «Дружная, веселая компания, вкусная еда, отличная погода! Вечерние посиделки у костра с играми и катание на рафте! В общем отличный получился отдых!»

Семья **Зайцевых** – Светлана Александровна, Геннадий Власович, Александр, Дарья, Яна: «Оказывается - что телефон без связи и интерната это совсем не страшно. Большой запас положительных эмоций можно получить от катания на плюшках и бесконечного купания в большом количестве чистой воды. А как же здорово спится в палатках, на свежем воздухе. Самые маленькие участники сплава в восторге от всего. Большое количество детей разного возраста, дружная, озорная компания, новые друзья, плескание в воде, чистый воздух, красивые места. Эмоции переполняют!»

Семья **Кангур** - Иван Владимирович, Любовь Олеговна, Денис, Аня: «Все было здорово. Отличная компания, пели песни, вкусная еда. Очень понравилась кухня, все, что готовили, было вкусно, много купались, игры у костра. Младшая Аня познакомилась с будущими одноклассниками и завела новых друзей ещё до начала учебного года».

Семья **Дергачевых: Светлана Алексеевна, Софья, Инна:** «Отличный отдых для всей семьи! Дети счастливы, что наконец-то вдоволь накупались, наигрались в игры, увидели новые красивые места Бирюсы. Вкусная разнообразная еда, напитки и незабываемые ежедневные бутерброды! Воспоминаний и впечатлений хватит на долгое время. Кормили нас прекрасные повара – наши мамы. Несмотря на походные условия, блюда были разнообразные, изысканные и невероятно вкусные. Папы держали постоянную вахту, катая детей на рафтах и моторных лодках».



**Программно-проектный подход в организации профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова**

*Н.В. Морозова, социальный педагог
МКОУ Долгомостовская СОШ им. А. Помозова,
Абанский район с. Долгий Мост*

*Плач ребёнка терзает мне душу, слёзы старца – неистово жгут.
Перед собственной долей не трушу, но их беды мне жить не дают.*

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Появилось немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. В сложной социально-психологической ситуации оказываются и дети в семьях, находящихся на грани развода, и там, где родители ведут асоциальный образ жизни. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, совершению преступлений, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей также является значимым фактором риска негативного влияния на несовершеннолетних. Почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. Стало распространённым явление нежелание учиться. Образовательный интерес снизился даже в раннем школьном возрасте, что часто приводит к конфликтам в семье.

Основные причины правонарушений среди обучающихся характеризуются следующими факторами:

- неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);
- дефекты умственного развития;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.);
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Чаще всего дети не готовы к преодолению проблем и страдают от возможных негативных последствий. Важно не упустить момент и вовремя всем вместе поддержать ребёнка.

Традиционные формы взаимодействия семьи и школы не дают ожидаемого результата, постепенно изживают себя. Таким образом, в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова возникла необходимость внести в деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности новые методы и формы работы с несовершеннолетними и их семьями.

С целью создания оптимальных условий для социализации и развития личности ребёнка в семье, школе, социуме разработана и внедрена в практическую деятельность Комплексная целевая программа «Семья».

Назначение программы «Семья» состоит в том, чтобы совместными усилиями создать такую воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учётом возможностей каждого обучающегося и его семьи, их успешной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Таким образом, было проанализировано состояние социума и положения семей микрорайона школы. Выявлены основные проблемы семей, а затем подобраны и созданы структуры, отвечающие цели и задачам программы.

В рамках программы «Семья» созданы и эффективно работают: Правовой университет, Родительский университет педагогических знаний для родителей, детско-родительский клуб «Мы вместе», Школа содействия здоровью, Совет отцов.

Кроме того, для работы с детьми и их семьями используются самые разнообразные формы: классные часы, круглые столы, родительские собрания, конференции, дискуссии, беседы, посещение на дому, семинары, выставки, мастер-классы, экскурсии, диагностические процедуры, спортивные соревнования, тематические вечера, устные журналы, игры, конкурсы, викторины, а также организованы дни открытых дверей, родительские четверги и приёмная для родителей.

После пандемии количество родителей, участвующих в жизни школы, резко сократилось. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив (дети + педагоги + родители) как единое целое, как большую семью, в рамках организации совместной деятельности педагогов, родителей, детей. Именно это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми.

Помог привлечь родителей в школу проект «На завалинке: поговорим о главном». Одним из главных мероприятий которого является выход социального педагога и директора школы в семьи (благополучные/неблагополучные), чтобы посредством беседы, душевного разговора по душам убедить родителей в том, что школе можно доверять, что необходимо родителям посещать мероприятия, чтобы понять, чем живёт школа и, соответственно, их дети. Разговор происходит на улице: на лавочке, по старинке – на завалинке. Обстановка свободная, способствующая откровенному разговору о самом главном – о наших детях. В ходе посещений удалось узнать много полезной информации о том, чем занимаются наши дети дома, как помогают родителям, какие проблемы хотели бы решить совместно со школой и т.д. Многие ребята и родители открылись нам с другой стороны.

Для удобства взаимодействия с родителями были созданы чаты через мессенджеры. Имеются два общих чата: «Общий чат родителей школы», «Афиша событий школы». А также в каждом классе имеются свои классные родительские чаты. Это современная форма общения, быстрый способ передачи информации!

Еще одним местом, где можно узнать о том, что происходит в школе, это уличный стенд «Родителям». Фотографии самых активных, равнодушных к школьной жизни родителей можно увидеть на школьном стенде второго этажа «Лучшие родители». Чествование родителей по итогам учебного года по традиции проводится 1 июня на празднике «Самые, самые, самые».

Вместе с родителями в школе был создан зимний сад, проведены «Ночь в школе», «Папа, мама, я читающая семья!», «Папа, мама, я спортивная семья!» и другие. Проект только начал свою реализацию, впереди еще много интересного.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков был разработан проект «Не оступись!», целью которого является организация эффективного сотрудничества школы, структур и подразделений для создания комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Проект рассчитан на три года и ориентирован на все возрастные категории обучающихся, родителей и коллектив педагогов школы. Главными исполнителями являются администрация школы, социальный педагог, КДН и ЗП, ОВД Абанского района, соисполнителями мероприятий – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Проект имеет три этапа реализации:

1 этап - (январь 2020 г. – февраль 2020 г.) – организационный.

Направления по видам деятельности:

- проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи;

- организационно-методическая деятельность;
- создание Штаба воспитательной работы (директор школы, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители и учителя предметники).

II этап (февраль 2020 г. – март 2023 г.) - практический.

Направления по видам деятельности:

- проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления ПАВ;
- коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних;
- промежуточная диагностика;
- реализация школьных программ («Здоровье», «Школьное здоровое питание», «Семья», «Воспитание гражданина Отечества» и других.) и проектов («От истоков к будущему», «Память навсегда», «Пришкольный участок», «Клумба», «Чистая планета» и других.);
- реализация работы клубов: детско-родительского «Мы вместе», старшеклассников «Я и ТЫ», патриотического клуба «Память», туристического клуба «Пилигрим», клуба любителей книги «Книгочей»;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- мониторинг межличностных взаимоотношений детей в социальных сетях;
- Дни профилактики правонарушений (1 раз в полугодие);
- проведение операции «Семья», межведомственные рейды, рейды в вечернее время;
- работа телефона доверия;
- проведение мероприятий по организации трудовой занятости несовершеннолетних, в том числе проблемных, в свободное от учебы время;
- обеспечение деятельности службы межведомственного взаимодействия по реабилитации и сопровождению несовершеннолетних, пострадавших от насилия;
- деятельность родительского патруля;
- проведение совместных социальных акций «Помоги пойти учиться», «Молодежь выбирает жизнь», «Большое родительское собрание» и другие.

III этап (апрель 2023 г. – май 2023 г.) – итоговый.

Направления по видам деятельности:

- разработка и издание методических материалов;
- обобщение и распространение опыта, освещение в средствах массовой информации;
- отслеживание и анализ результатов, определение перспектив развития школы.

На сегодняшний день активно ведётся деятельность Штаба воспитательной работы, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, родительского патруля, проходят Дни правовой помощи детям, Дни профилактики правонарушений, реализуются профилактические мероприятия и акции. Например, в рамках акции «Помоги пойти учиться» создан проект «Щедрый сундук». Организовано специальное место для сбора одежды, обуви и канцелярии.

Программа «Семья» и представленные проекты являются хорошим подспорьем в деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников, а главное имеется положительная динамика:

- значительно уменьшилось количество неблагополучных семей;
- нет резких скачков увеличения количества детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН;

**Динамика по состоящим на профилактическом учете
несовершеннолетним и семьям за 5 лет**

Категории	2018-2019 уч. год кол-во	2019-2020 уч. год кол-во	2020-2021 уч. год кол-во	2021-2022 уч. год кол-во	2022-2023 уч. год кол-во
Обучающиеся, состоящие на ВК	7	2	4	3	2
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	0	3	1	0	1 (в июне ланируется на снятие с учета)
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	5	4	8	6	2

- создана положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами;
- увеличилась доля участия родителей и детей в проведении совместных мероприятий (семьи СОП тоже стали принимать участие);
- наряду с традиционными применяются новые формы и методы работы с детьми и родителями.

В школе появилась определенная структура деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности.

Продуманный и скоординированный план действий во многом определяет успех в предотвращении негативных проявлений. Программно-проектный подход создал безопасное пространство для детей, а также расширил образовательное и воспитательное пространство каждого ребенка, в котором ему хорошо, а главное, интересно.

Уклад образовательной организации: социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

*Н.С. Чащина, воспитатель,
Р.В. Булова, воспитатель,
МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополек»
с. Усть-Яруль Ирбейского района*

Уклад дошкольной образовательной организации – это основа воспитательного процесса, устанавливающая порядок ее жизни, определяющая мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Проблема отсутствия чувства патриотизма, как социально-политического и нравственного принципа, выражающего чувство любви к Родине, к народной памяти и национальным традициям в настоящее время очень актуальна. Поэтому возникла необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а так же природе и окружающей среде.

Основная цель создания внешней социальной и культурной среды Усть-Ярульского детского сада заключается в воспитании граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, формирование у детей «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для достижения данной цели нами поставлены следующие **задачи**:

- формировать любовь к Родине, родному краю, селу, семье;
- формировать духовно-нравственные отношения;
- развивать чувство гордости за достижения своей страны, своего народа;
- формировать любовь к культурному наследию своего народа, уважение к национальным особенностям и традициям;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- прививать интерес к здоровому образу жизни.

Для организации внешней социальной и культурной среды, для полноценного воспитательного процесса в Усть-Ярульском детском саду используются разнообразные методы и формы работы, такие как:

- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с МБУ ДО Детский дом творчества Ирбейского района, с КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ирбейский», Усть-Ярульской средней общеобразовательной школой имени Героя Советского союза Николая Яковлевича Тотмина, с Усть-Ярульским Сельским Домом культуры, с Усть-Ярульской сельской библиотекой и родительским сообществом;

- реализация совместного с Усть-Ярульской школой проекта по патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание детей, через приобщение и сохранение русской народной культуры» проходит через ежемесячное проведение совместных занятий и мероприятий с юнармейцами школы. Школьники проводят для детей викторины по памятным датам, беседы о значимых для страны событиях, утренние зарядки и спортивные эстафеты;



- предметно-целевая практика: организация совместных походов в осенний лес, экскурсии в школу, дом культуры, библиотеку, на рабочие места к родителям, весенние, летние, осенние, зимние детско-родительские субботники, в которых дети открывают для себя смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации, ценность природы и ее сохранности;



-культурные практики: реализация Проекта «Мы за здоровый образ жизни» - ряд занятий, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни: День здоровья на свежем воздухе, занятие «Здоровое питание», День народной игры. Результатом проекта является - Праздник спорта с веселыми эстафетами и викторинами.



Реализуем комплексный проект «Единство» - цикл занятий по ознакомлению детей с государственной символикой, ее значением и историей ее возникновения, с историей возникновения праздника «День народного единства», с народностями России, с их народными костюмами и обычаями. Проводим беседы с детьми и чтение детской художественной литературы на тему «Семья», занимаемся продуктивной деятельностью (лепка, рисование по теме), регулярно обновляем и пополняем уголки и центры патриотического воспитания, портфолио «Они сражались за Родину!».

Совместно с семьями реализуем исследовательские проекты: «Добрые сердца» - помощь родителям в ведении домашнего хозяйства, кормление и уход за домашними животными, результат – стенгазета с фотографиями; «Разноцветные дни», «Сама садик я садила» - посев и выращивание рассады цветов, уход за ней, совместная высадка в грунт на территории сада; высадка деревьев в рамках акции «Сад памяти».

Воспитанники с воодушевлением принимают участие в совместных детско-родительских проектах: «Наши папы – brave солдаты» - фотовыставка служивших в армии пап, встреча с папой - ветераном боевых действий на Кавказе. Для формирования ценностей семьи и труда реализуем проекты по ранней профориентации: «Кем работает мой папа», «Кем работает моя мама», «У моего папы золотые руки», «Как летом потопаешь – так зимой полопаешь» - исследовательский проект, результатом которого стало занятие, на котором дети представили результаты своих исследовательских работ, «Когда семья вместе – тогда душа на месте» результат данного проекта – стенгазета с семейными фотографиями.



Через реализацию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» формируем уклад образовательной организации путем проведения традиционных обрядовых праздников: Осенины – это праздничное мероприятие с песнями, танцами и стихами, а так же продуктивная деятельность – поделки из овощей, фруктов и другого природного материала, рисунки и аппликации «Краски осени»; Рождество, Колядки (в рамках преемственности с начальной школой) с традиционными закличками, песнями, хороводами, «посеванием», святочными гаданиями; Масленица – в масленичную неделю дети знакомятся с традициями и обрядами Масленицы, лепят из соленого теста солнышки, разучивают обрядовые песни. Заканчивается масленичная неделя народным гулянием «Широкая Масленица». Старинный праздник «Сороки» - дети наблюдают за птицами на прогулке, рассматривают картинку с изображением птиц, читают и разучивают стихи, знакомятся с народными приметами, пословицами, играют в народные игры, пекут из сдобного и соленого теста «жаворонков». Совместное с родителями мероприятие «Капустник», на котором дети с родителями готовят традиционное народное блюдо «Квашеная капуста». Проводим занятия «Рождественские блюда», на котором дети не только знакомятся с традиционными рождественскими угощениями, но и сами участвуют в приготовлении таких угощений.



В сотрудничестве с Усть-Ярульской сельской библиотекой реализуем такие проекты, как «Русское слово», «Читаем вместе», «Сказки бабушки Корнея», результатом которого становится театрализованное представление по русским сказкам.



В сотрудничестве с Усть-Ярульским сельским Домом культуры изготавливаем «Куклы-обережки», рисуем дерево Единства, участвуем в тематических встречах посвященных памятным датам: Дню России, Дню Флага, проводим обрядовые праздники, оформляем выставки рисунков и поделок в Доме культуры «Вечный огонь» ко Дню Победы. Принимаем участие в праздновании Дня Победы, в акции «Бессмертный полк», в акции «Окна Победы», участвуем в митинге в честь Дня Победы.

Организуем совместное участие педагогов сада, родителей и воспитанников в концертных мероприятиях со своими номерами на сцене сельского Дома культуры.

Реализуя план работы по преемственности с Усть-Ярульской школой и реализации совместного проекта по патриотическому воспитанию проводим традиционный Праздник песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества с инсценировкой военно-патриотической песни, маршировкой и спортивными соревнованиями.

Результатами проделанной работы, стали следующие достижения:

- Выход в финал муниципальной олимпиады «Звездочка».
- Привлечение 93 % детей и их родителей к участию в выставках, мероприятиях, конкурсах патриотической направленности.
- 70 % детей знают памятные даты.
- I место в смотре «Песни и строя», 2022 г. и 2023г.
- II место в муниципальном творческом конкурсе «Маленькая страна», 2022 г.
- III место в муниципальных спортивных соревнованиях «Старты надежд», 2022г.
- Посвящение воспитанников подготовительной группы в ряды Юнармии, 2023г.
- Дети в группе стали более самостоятельными и уверенными в себе, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и к взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству, а также к состраданию и волонтерству.

Подводя итог проводимой воспитательной работы, можно сделать вывод, что сформировавшийся уклад образовательной организации Усть-Ярульского детского сада позволяет удерживать ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя организации, воспитателей, сотрудников детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей), а так же субъектов социокультурного окружения.

Совместное воспитание позволяет нам формировать эмоционально-целостное отношение наших детей к окружающему миру, другим людям, родителям и конечно к самому себе!

Воспитание правонарушителей и подростков группы риска

*Е.Н. Трушина, учитель ФКОУ СОШ ГУФСИН России
по Красноярскому краю, г.Канск*

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается, ... решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных, в полном соответствии с развитием жизни общества».
А. С. Макаренко

Взгляд на воспитательную колонию как на учреждение, предназначенное не только (и не столько) для изоляции от общества несовершеннолетних правонарушителей, а как на учреждение, имеющее своей целью воспитание и перевоспитание, позволяет наряду с другими использовать и педагогические средства. Результатом этих воздействий должна стать социальная адаптация. Рано или поздно эти «сложные» подростки вернутся в наше общество и будут жить рядом с нами. Вернутся ли они, осознав свои ошибки и принеся покаяние («пенитенция» с латинского и означает «покаяние») или пополнят армию преступников - вопрос очень серьезный.

Вопрос исправления таких подростков сложен и трудоемок, но есть общее убеждение, что решать вопросы исправления запущенных подростков никто не научит лучше, чем А.С. Макаренко, который искренне верил в человека, в то, что не может быть прирожденной преступность, он считал, что «хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог обязан это делать».

Главный признак личности, преступившей закон - это резкое негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Поэтому одна из задач воспитательной работы - дать подростку возможность понять особенности своей личности, помочь сформировать у него навыки активной жизненной позиции, в том числе и самостоятельного принятия решений, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение.

Прямое воспитательное воздействие в форме нравоучительных бесед, внушений, категорических указаний, как правило, негативно воспринимают все подростки, а тем более нарушившие закон.

Как выстраивать работу с этими «трудными» подростками, если у них нет желания учиться и принимать участие в воспитательных мероприятиях?

Как и в любом общеобразовательном учреждении, в нашей школе все воспитательные мероприятия делаются своими силами, т.е. силами несовершеннолетних подростков. И выбора у нас большого нет. Наши ребята не обучались в музыкальных, художественных школах, не имеют хореографических навыков. Они даже не знают, на что способны. Из индивидуальных бесед выявлено, что кружки они посещали только в младших классах. На воспитательных мероприятиях были «пассивными» слушателями или вообще не посещали.

В истории организации внеурочной работы с осужденными обращает на себя внимание плодотворная практическая деятельность известного педагога А.С. Макаренко в

20-30 годы прошлого столетия в колонии имени М. Горького и коммуне имени Ф.Э. Дзержинского.

Важным моментом в жизни этих воспитательных учреждений было создание таких условий, чтобы творчество каждого колониста и коммунара способствовало раскрытию и развитию их индивидуальных способностей. В руководимых А.С. Макаренко учреждениях в атмосфере поддержки, признания и одобрения любого творчества, а также проявления индивидуальных способностей и талантов воспитанников рассматривались как ценность и возможность обогащения общей жизни. С этой целью в колонии и коммуне создавалось большое количество кружков разной направленности.

Претворяя в жизнь идеи великого педагога, учителя школы особое внимание уделяют организации внеурочной деятельности несовершеннолетних осуждённых: из 23 кружков и студий, функционирующих в Канской воспитательной колонии, 15 возглавляют педагогические работники школы. Курсы декоративно-прикладного творчества «Изонить», «В мире природы и фантазии», «Креативный скрапбукинг», «Паперкрафт», «Изостудия «Палитра»», позволяют воспитанникам средствами искусства развивать умение наблюдать, формировать эмоционально-волевую сферу.

Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся школы, а также необучаемые воспитанники. Ребятам предоставляется право выбора курса внеурочной деятельности по своим увлечениям, интересам и склонностям. Информацию о содержании деятельности курсов воспитанники узнают из специально созданных учителями буклетов.

Организация досуговой деятельности выстраивается с учетом стремления воспитанников к самостоятельности, к максимальному проявлению творчества, успеха, что необходимо для позитивного утверждения собственной личности воспитанников. Именно путём систематической и правильно организованной внеурочной работы удаётся воздействовать на развитие личности воспитанников, коррегировать их ценностные установки, активно вовлекая в творческую деятельность различных видов: духовно-нравственное и декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, экологическое, информационно-техническое, культурологическое, театральное, здоровьесберегающее.

Основной целью занятий является помощь подросткам в личностном развитии, приобретении новых навыков в общении с другими, понимание языка чувств, понимания себя и других, овладение более разнообразными средствами для выражения своего «Я», раскрытия творческих и трудовых задатков. Тематика занятий позволяет формировать уважительное отношение к таким нравственным ценностям, как любовь к Родине и родному краю, уважение к общественному строю, смысл человеческой жизни, выбор и ответственность, умение сотрудничать, чувство долга, ответственность, уважение к людям, добро, совесть и другое.

Конечно, повторить то, что создал А.С. Макаренко в руководимых им учреждениях, в условиях современных исправительных учреждений невозможно, но те педагогические идеи, которые лежали в основе организации кружковой работы с воспитанниками, необходимо знать и использовать в настоящее время.

В начале учебного года в школе проводится опрос обучающихся: «Пытались ли вы когда-нибудь сочинять стихи, музыку, самостоятельно рисовать, изобретать, выдумывать что-то новое?» Оказалось, что 87% обучающихся ничего из перечисленного не пытались сделать. «Не пытался, потому что все равно ничего не получится»; «Не нравится, поэтому и не пытался». Отсутствие веры в свои возможности и интереса к творчеству у школьников – что может быть тревожнее для педагогов! Но ведь известно, бесталанных детей нет, творческие способности заложены природой. И таланты бывают разные: талант общения, вокальные способности, организаторские, артистические и многие другие, раскрыть которые можно только во внеурочной деятельности.

Творческие работы ребят принимают участие в разнообразных конкурсах. В 2022 году 21 воспитанник принял участие в конкурсе рисунков «Подари Любовь Миру», организатором которого стал московский журнал «Агрегатор счастья». В видеообращении Никас Сафронов, народный художник России, выразил свое отношение к работам подростков и дал им рекомендации по совершенствованию их творчества. Сегодня эти работы были представлены на Международных форумах «Мир рисует счастье» в Каире и

Нью - Дели. Только можно представить, какие эмоции появились у ребят, они и сами не сразу поверили в свой успех.

Одной из важнейших задач воспитательной работы классного руководителя – дать подростку возможность понять особенности своей личности, и главное – сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение. За основу в своей педагогической деятельности я взяла следующую аксиому макаренковской педагогики: «Воспитать человека так, чтобы он был счастлив в этой жизни, чтобы он сделался не просто безопасным или безвредным членом общества, но, и чтобы он стал активным деятелем».

А.С. Макаренко высоко ценил роль игры в своей деятельности: «И я как педагог должен с ними немножко играть. Если я буду только приучать, требовать, наставлять, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть, и я этого требовал от всех своих коллег».

На классных часах мы часто с ребятами проводим ролевые игры, которые являются подобием импровизированной театральной постановки по сюжету истории, рассказываемой одним из участников группы, где присутствующие попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, причем их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников. «Проживая» ситуации, подросток по-новому осознает свои проблемы, способы реагирования, отношение к событиям, ценностям, к конкретным людям; перед ним открываются новые возможности для построения взаимоотношений и самореализации.

Многие заблуждаются, считая, что колония приносит вред сознанию подростка, деформирует его в направлении уголовной романтики. Нет, колония не готовит из несовершеннолетних взрослых преступников, она исправляет и перевоспитывает. Именно здесь они начинают задумываться, что из себя представляет смысл жизни, кто они такие, в каком мире они живут, какое место они занимают в человеческих и социальных взаимодействиях.

Каждое действие отдельного ученика, каждая его удача или неудача, расценивается, как удача в общем деле. Успех – вот главный воспитатель подростка! Такая педагогическая логика буквально пропитывает каждый школьный день, каждое движение, как самого ученика, так и всего коллектива. Сформировать коллектив в условиях воспитательной колонии за непродолжительное время пребывания в ней воспитанников, большая сменность ученического контингента, бывает сложно.

Участие в коллективных делах класса объединяет ребят. У них появляется желание приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. И вот именно здесь важная ответственность ложится на классного руководителя, который ненавязчиво может помочь:

- чтобы каждый воспитанник смог реализовать себя и свои способности;
- приобрести каждому воспитаннику новый опыт и стать успешным;
- развить навыки общения и работы в группе.

В преддверии Нового года было объявлено, что каждому классу необходимо принять участие в конкурсе «Удиви Деда Мороза». Подростки активно обсуждали, что они смогут сделать. Ребятам понравилось то, что в процессе коллективного творческого дела все они стали полноправными партнерами. Если подросток проявляет инициативу, добросовестное отношение и уверенность в собственных силах, то у него и вырабатывается ответственное отношение к выполнению разнообразных поручений, появляется стойкая мотивация быть успешным не только в воспитательных мероприятиях, но и в учебной деятельности.

Участники театральной студии «Небо» удивляют своими театральными постановками. На конкурсе «Амнистия души» театральные постановки занимают призовые места. Эти ребята и после освобождения из колонии, обучаясь в колледже, становятся активными участниками мероприятий и продолжают развивать свои театральные способности.

В учреждении действует волонтерское движение: ребята ухаживают за могилами и памятниками героев Великой Отечественной войны, делают своими руками игрушки детям из детского дома им. Гагарина, помогают детям войны.

В учреждении уже стало традиционным проведение встреч с обучающимися из общеобразовательных школ города Канска, состоящими на профилактическом учете. Школьники идут в колонию с интересом. Во время экскурсии они изучают жизнь и быт несовершеннолетних осужденных, а также высказывают своё мнение «И чего здесь бояться?» И только благодаря подросткам (несовершеннолетним преступникам), которые рассказывают о своей жизни, как они оказались здесь, что их привело к совершению преступления, чего они сегодня лишены, какую боль они доставили своим родным. Они сами осознают и понимают, как им здесь плохо и все бы отдали, чтобы оказаться рядом со своими близкими. И при рассказе, не могут сдержать слез. Вот именно услышанное от своих ровесников, помогает школьникам подумать над своими поступками и вовремя остановиться. Это важный воспитательный момент – когда воспитанник может рассказать о своих ошибках, о том, что стало причиной совершения преступления и дать оценку своим действиям.

Каждый человек сам в ответе за свою судьбу. Он сам решает, как ему жить, каким стать. С 2017 года в учреждении появился сборник «Я не вернусь», каждый год он пополняется новыми рассказами, в которых на живых примерах описан положительный опыт жизни после освобождения. Для нас это очень важно, поскольку дает возможность посмотреть на результаты воспитательного процесса учреждения через призму успешных судеб освободившихся воспитанников. Освободившиеся ребята, не всегда хотят вспоминать о своих преступлениях, но они с большим желанием приезжают в гости. И на этих встречах рассказывают о своей жизни и своих успехах на свободе.

Успех воспитанника в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый воспитанник талантлив, каждый - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ему раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Мы работаем с каждым воспитанником, чтобы наказание было действительно преобразовано в процесс успешной ресоциализации.

Изменение содержания взаимодействия педагогов с родителями

*О.Н.Жукова, заместитель директора по ВР,
МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова,
Ирбейский район*

В свое время образование из миссии превратили в образовательную услугу. Это развело по разные стороны баррикад педагогов и родителей. В сознании родителей сформировалось отношение к учителям как к персоналу, которому можно в любой момент предъявить претензии.

Сформировалось сразу же, с первого класса, предвзятое отношение к учителю: «... я сама знаю, как воспитывать своего ребенка». А по мониторингу изучения семьи педагогами - это не всегда нравственный облик членов семьи, не всегда благоприятный психологический климат в семье, нет уважения к старшим, нет культуры общения и отношений старших и младших в семье, нет культуры полов, утрачен семейный досуг, утрачен культ труда во благо семьи...

Другими словами, происходит размывание, девальвация системы традиционных культурных ценностей, разрыв социокультурных связей.

Возможный путь выхода из семейного кризиса это возвращение к традиционным семейным ценностям - главного социального института, связанного с воспитанием человека. При этом необходимо осознавать тот факт, что стратегии воспитания детей в современном российском обществе заметно изменились. Постепенно происходит переход от

моделей социализации, предусматривающих воспитание на основе **традиционных ценностей** (трудолюбия, послушания, аккуратности) традиционными методами (главенство отца в семье, основная роль матери в воспитании детей, подчинение детей родителям), к современным (модернистским) моделям, предполагающим **новые воспитательные стратегии**: равенство в обращении с детьми; выработка собственной автономности; использование при воспитании поощряющих стратегий; ориентацию на воспитание таких качеств, как самостоятельность и независимость, активность и целеустремленность, честность и порядочность.

Изучение семьи (анкетирование, наблюдение, психолого-педагогические тренинги) обозначило проблемы, мешающие современной семье в ее развитии, главными из которых являются:

- потеря нравственных ориентиров;
- педагогическая и психологическая безграмотность, которая выражается в неумении строить, правильно воспитывать детей, строить отношения со старшим поколением и другими родственниками;
- многие родители снимают с себя часть обязанностей по воспитанию и перекладывают их на учителя, признавая, порой в собственном бессилии и бесконечной занятости;
- родители занимают пассивную позицию, у них постепенно ослабевает заинтересованность в сотрудничестве со школой, перестают видеть в ней партнера в воспитании ребенка;
- неготовность отцов к осуществлению своей родительской роли;
- традиционные формы работы педагогов с современными родителями не интересны (нравоучительные лекции, беседы вызывают только агрессию, действует модель «Здесь и сейчас»).

Учитывая данный фактор, необходимо найти компромисс: не отказываясь от традиционной модели социализации детей, **вписать в жизнь семьи новые воспитательные стратегии**.

Анкетирование классных руководителей (*Умеем ли мы, педагоги, взаимодействовать с семьями воспитанников на уровне системного, возрастного, целенаправленного, деятельностного, проблемного подходов? Как часто на обсуждение с родителями ставятся вопросы воспитания? Каковы эффективные формы нашего взаимодействия с родителями? Занимаемся ли мы в системе просвещением родителей?*) показало, что необходим пересмотр форм, методов, способов работы педагогов, через которые мы выйдем на непрерывное педагогическое сопровождение семьи со стороны образовательной организации.

Мониторинг полученных результатов привел к созданию практики «Добрая планета детства».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей путём использования новых форм сотрудничества в области воспитания через процесс взаимодействия школы с семьей.

Задачи:

1. Повысить воспитательный потенциал семьи и уровень психолого-педагогической культуры родителей.
2. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, используя разные формы работы.
3. Изменить родительские позиции по отношению к значимым переживаниям ребенка, преодоление стереотипов в сфере детско-родительских отношений.

Направления практики: Образование родителей на уровне общения (просвещения) родителей и старшего поколения в семье.

Формы работы:

Телеграммканал «Истории Помогатора Телеграммыча», форматом которого являются подкасты, как способ просветительской работы с родителями в области воспитания. Прослушивание подкастов в любое время и в любом месте позволяет экономить

время, выбирать необходимую для каждого тематику. Интересны подкасты тем, что это не научные статьи или рекомендации специалистов, а истории из жизни, заставляющие задуматься родителей о правильном воспитании.

Через примеры поведения взрослых и детей, родители получают эффективное построение семейных, детско-родительских отношений. Такими историями формируется мотивация родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений. *(Пример: Мама открыла конверт с письмом Деду Морозу, которое их 9-летняя дочь написала еще в начале декабря. Она тогда взяла его и обещала отправить, а сама бросила на полку, не читая, и забыла. Сегодня мама делала уборку и нашла этот запылившийся конверт. Открыла. Прочитала...*

«Дорогой Дедушка Мороз! Больше всего на свете я хочу, чтобы мама любила меня так же, как свои сериалы и блогеров. Хочу, чтобы она с таким же нетерпением мечтала побыть со мной, как со своим телефоном. Сейчас она берёт телефон и говорит - не беспокойте. А мне так хочется, чтобы она крикнула - я сейчас буду обниматься с нашей Анюткой, не мешайте нам.

А еще хочу, чтобы папа хоть иногда проводил со мной время. Помнишь, в прошлом году ты подарила мне настолку, и папа обещал поиграть в неё со мной. Пока что так и не поиграл.

Дедушка Мороз, я уже не маленькая и знаю, что ты не всемогущий. Поэтому попрошу подарок попроще. Принеси мне новый телефон. Родители думают, что я его хочу, пусть им будет приятно. Анюта»

Папа опустил письмо, в его глазах стояли слёзы. Он достал из кармана свой смартфон и выключил его. Потом пошёл в комнату дочери, взял с полки ту самую настолку и принёс её на диван, где сидела жена. Обняв ее, он сказал: «Мы всё исправим, обещаю». Скоро дочь должна была вернуться из школы. И с этого дня они стали учиться смотреть друг на друга, а не в телефоны.

или, например, рассказанное стихотворение ребенка:

«Мама не любит папу, папа не любит маму,

Я подрасту и тоже любить никого не стану....

Ночью опять ругались, думали, я не слышу,

Мне было очень страшно, я понемногу плакал...

Как то уснул, приснилось, что у нас все нормально

Мама опять влюбилась в папу, а папа в маму.....

Снова не вышло чуда, может быть, выйдет завтра....

Нужно смеяться громче и улыбаться чаще,...

Чтоб сыновьям и дочкам не было ночью страшно».

Вопросы, возникшие при прослушивании, всегда можно задать через родительский форум. Это позволит удовлетворить запросы семьи, осуществить педагогическое информирование и консультирование по вопросам развития личности ребенка, создать возможность для педагогического просвещения родителей.

Обогащение содержания совместной деятельности в деле укрепления семьи.

Цикл мероприятий: «Когда рождается отец?»

Совместными мероприятиями детей с отцами усиливается роль и ответственность отцов в воспитании детей, происходит переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений, повышается авторитет отцов.

Цикл мероприятий: «Сердце матери в детях»

В совместных мероприятиях с мамами появляется удовлетворенность от общения друг с другом, формируется позитивное отношение родителей к школе.

Формы работы: футбольный матч отцов, офлайн литературные гостиные, «КЛАССные традиции» (одна из традиций класса - баночка счастья. В январе, дети на уроках делают баночку счастья и ставят дома на почетное место. В течение года все члены семьи кладут туда записки со счастливыми моментами, а затем, на Новый год, все вместе достают эти записки, вспоминая моменты семейного счастья), веселые старты, зарница, военно-спортивные соревнования, внеурочные занятия «Разговоры о важном», музей семьи, фотогалерея «Семейный добрый мир», танцевальный батл, матч по волейболу, конференция «Профессия будущего», путешествие по станциям «ИОМ моего ребенка – путь к профессии», мастер-классы «город Мастеров».

Циклограмма мероприятий

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Диагностика семейных ценностей, удовлетворенность школьной жизнью детей и родителей КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
Октябрь	Футбольный матч отцов Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
Ноябрь	Веселые старты Волейбольный матч Фотогалерея «Семейный добрый мир» «Разговоры о важном»
Декабрь	Мастер-классы «Город Мастеров» «Разговоры о важном»
Январь	Конференция «Профессия будущего» КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
Февраль	Зарница Военно-спортивные соревнования Матч по волейболу КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
Март	Танцевальный батл Офлайн литературная гостиная КЛАССные традиции «Разговоры о важном»
апрель	Путешествие по станциям «ИОМ моего ребенка-путь к профессии» «День открытых дверей» «Разговоры о важном»
май	«День открытых дверей» Музей семьи «Разговоры о важном»
июнь	Офлайн литературная гостиная Социальные проекты КЛАССные традиции «Разговоры о важном»

Результаты:

Критерии	Показатели	
	2021-2022	2022-2023
Удовлетворенность учащихся	Средний уровень	Высокий уровень
Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой	средний уровень удовлетворенности	высокий уровень удовлетворенности
Семейные ценности	47%	79%
Конкурентоспособность школы (Отток учащихся в другие школы)	64 человека	23 человека
Состоящие на учете в КДН	5 чел.	2 чел.

Родители получили опыт:

- постижения значимости семейных ценностей как основы прочной семьи;
- социальной и внутрисемейной коммуникации;
- знания психолого-педагогических основ воспитания детей.

Изменения в личности родителей:

- повысилась самооценка, значимость, статуса мужчины-мужа-отца, женщины-жены-матери;
- повысились чувства ответственности за семью и воспитание детей;
- повысилось осознание родителями проблем взаимодействия между детьми и родителями и тем самым увеличилось частота обращения родителей к педагогу - психологу за психологической помощью;
- снизилось число конфликтных ситуаций между детьми и родителями, между родителями и педагогами.

Наставничество как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей

*А.А. Левданская, заместитель директора
МАОУ «Гимназия №1», г. Канск*

*«Опыт - самый лучший наставник»
Вергилий*

В МАОУ «Гимназия №1» г. Канска функционируют разные формы наставничества, которые прочно вошли в систему работы и уклад школы. Например, коллективная форма наставничества: «ученик – ученик» давно забытая форма работы классных коллективов, которая широко была распространена в советской школе. В нашей гимназии мы не только вернули хороший опыт, но и модернизировали его под современные условия и ресурсы.

На сегодняшний день наставничество классов является важным компонентом уклада школы, Опыт классного наставничества интегрирован со многими проектами классов и гимназии, является успешной практикой эффективной социализации обучающихся. Напомним, что такая форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой одни обучающиеся находятся на более высокой ступени (уровне) образования и владеют организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими им оказать весомое, но тем не менее, лишённое строгой субординации влияние на наставляемых (младших школьников). При этом выстраивается взаимовыгодное сотрудничество: наставники тоже получают запас социального опыта, развития необходимых компетенций.

Особая роль наставников в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемыми лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения. Важно, что происходит непосредственная передача личностного и практического опыта от учеников к ученикам.

Целью взаимодействия наставников и наставляемых является разносторонняя поддержка обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, формирование духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции наставляемых: развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, формирование потенциала для построения успешной карьеры и т.д.

Взаимодействие наставников и наставляемых в нашей гимназии ведется в режиме внеурочной деятельности:

- функционирование системы «Консультант»: взаимодействие при выполнении диагностических работ (например, диагностика IPIS), исследовательских, проектных работ;
- функционирование системы «Волонтер»: взаимодействие при проведении различных общешкольных мероприятий, акций, проектов; в рамках интенсивных школ (например, деятельность тьюторов в ЛДП «Успех каждого ребенка»);
- функционирование системы «Наставник»: взаимодействие при реализации совместных проектов: интеграция общегимназических проектов с внутриклассными проектами (в том числе в рамках работы Правовой дружины гимназии и внутриклассных проектов, таких как: «Воспитай Патриота»);

Результаты формы наставничества «ученик – ученик» (коллективная форма):

- наставничество классов, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей входит в систему воспитательной работы, уклад гимназии, как ресурс успешной социализации, отражена в Программе воспитания гимназии и Программах внеурочной деятельности классных руководителей;
- позитивная динамика включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные проекты, мероприятия;

- качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- личностный рост обучающихся (приобретение социального опыта взаимодействия, развитие необходимых компетенций, творческого потенциала). Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций; обучающиеся-наставники приобретают необходимый опыт социального взаимодействия, развития лидерских качеств, творческих навыков;
- сплочение коллективов, разновозрастных групп, положительная динамика в эмоциональном фоне классных коллективов.

Описание практики «Управление профессиональным развитием педагогов на основе кейс-технологий»

*Н.С.Кохан, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Карасельская СОШ № 13»*

В течение четырех лет управление профессиональным развитием педагогов МБОУ «Карасельская СОШ № 13» выстроено на основе **кейс-технологии**. Профессиональный стандарт педагога - основной документ, определяющий четкие требования к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям, которыми должен владеть педагог. Классическая кейс-технология - это именно тот инструмент, который помогает организовать методическую деятельность в школе, активно включая педагогов в саму деятельность.

Членами созданной в школе рабочей группы, мы разработали диагностический материал по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, опираясь на методику под редакцией В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. По результатам диагностики определили, как индивидуальные профессиональные дефициты педагогов, так и общий дефицит всего коллектива. Диагностика проводится ежегодно, перед началом учебного года. Результаты диагностики являются основой стратегических документов школы на учебный год: программы методической деятельности, перспективного плана повышения квалификации педагогов, их индивидуальных образовательных маршрутов и иных планов работы.

В школе функционирует система индивидуального сопровождения и наставничества педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов.

Вся методическая деятельность реализуется с помощью методов кейс-технологии: метод разбора деловой корреспонденции (кейс из методических документов, школьной документации), метод кейс-стади (видекейс, сформированный из фрагментов уроков педагогов школы), метод дискуссии, метод инцидента. При разработке кейсов рабочая группа максимально включает педагогов и результаты их деятельности. Тем самым, на методических семинарах не только работают над ликвидацией профессиональных дефицитов педагогов, но и формируют их экспертную компетенцию.

Данная практика включена в 2021 году в Образовательный Атлас Красноярского края. В 2022, 2023 годах практика была представлена на педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края.

Практика положительно повлияла на развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов: уровень методических компетенций педагогов вырос на 24%, личностных компетенций – на 40%. В школе создана непрерывная система повышения профессионального уровня педагогов, повысилась активность педагогов при участии в профессиональных конкурсах. С 2021 года в рамках реализации методической деятельности внедрена технология наставничества, с целью методического сопровождения педагогов и их профессионального развития.

Ссылка на документы:

<http://карапсельская-школа13.pf/obuchayushhiesya-soobshhestva/>;
<http://xn---13-5cdaab1b4bdcie5biotc0l3c4c.xn--p1ai/md/>.

Результаты реализации практики.

100% педагогов повышают свой уровень профессионального развития на основе индивидуального образовательного маршрута, 30% педагогов на платформе ЭРА-СКОП. Из 19 педагогов: 1 педагог школы является руководителем районного методического объединения учителей ОБЖ с 2020 года, два педагога – тьюторы районных методических объединений учителей биологии и русского языка, 1 педагог - член Инновационного совета Иланского района, 2 педагога участники команды Регионального Методического актива. С 01.09.2022 года МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» – муниципальная стажерская площадка по финансовой грамотности.

Динамика повышения квалификации педагогов

Год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2020	35% (7 чел)	20% (4 чел)
2021	42,1% (8 чел)	21% (4 чел)
2022	64% (11 чел)	29% (5 чел)

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Год	
2020 год	Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» - 4 участника, 1 призер
2020 год	Команда педагогов "PLATINUM" - победители муниципального дистанционного конкурса профессионального мастерства «Дистант-профи»
2020, 2021 год	1 призер муниципального этапа инклюзивных практик, участник регионального этапа
2021 год	Две образовательные практики включены в Образовательный атлас Красноярского края: «Управление профессиональным развитием педагогов на основе кейс-технологий», «Коррекция дисграфии младших школьников с ОВЗ и общеобразовательных классов посредством курса внеурочной деятельности «Каплиграфика»
2021 год	Победитель дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиада учителей «Команда большой страны»
2021 год	1 призер муниципального конкурса «Учитель года»
2021 год	1 призер Регионального дистанционного конкурса для учителей математики и начальной школы «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности»
2022г	Победитель муниципального конкурса «Лучший урок 2022» в номинации внеурочное занятие

Самореализация и профессиональный рост молодого специалиста во взаимодействии с наставниками

*Н.В.Баженова, заведующий,
Д.С.Регузова, воспитатель
МАДОУ № 44, г.Канск*

Наставничество играет, безусловно, огромную роль в становлении молодых педагогов. Образовательные организации всегда ждут молодого специалиста, который адекватно реагирует на перемены в образовательной среде, специфику существующей дошкольной системы, адаптируется к условиям педагогической деятельности, раскрывая свой профессиональный потенциал.

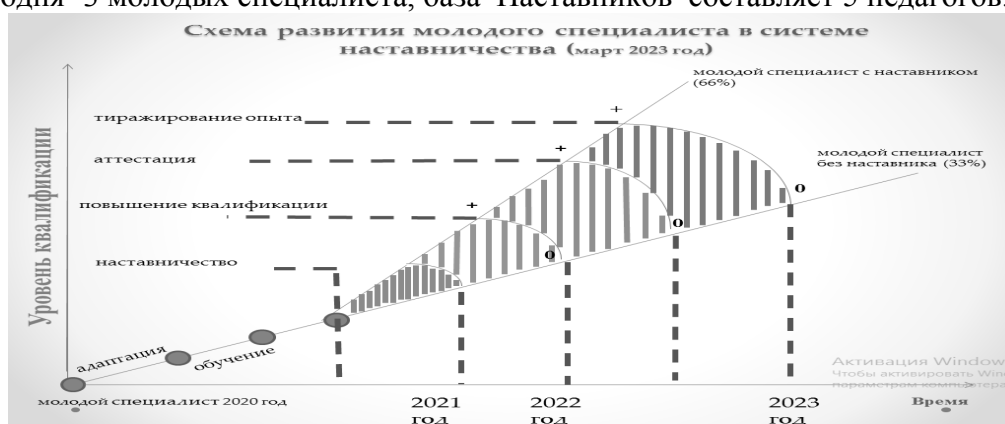
Наставничество всегда было в дошкольной организации, но до утверждения национального проекта «Образование» оно не носило официально-административного формата. Официально, с разработанной нормативно-правовой базой, документацией, обозначением на сайте МАДОУ, полноценно реализуется с 2020 года.

Весь управленческий цикл по ее реализации - классический, адаптированный под условия, ресурсы, систему работы в детском саду.



В коллективе мы отказались от «классического наставничества», наш приемлемый вид - «желательный наставник» - предполагает, прежде всего, учет интересов молодого специалиста. Выбор наставника определяется именно его предпочтениями. «Достоинством» является то, что наставников по их личным и профессиональным качествам чаще выбирают сами молодые специалисты и данный вид наставничества, прежде всего, ориентирован на формирование позитивных взаимоотношений между педагогами.

За последние 10 лет в наш детский сад пришло 12 молодых специалистов, из них осталось 6 (3 уже не в статусе)-50% ушло из профессии, отработав максимально год. На сегодня- 3 молодых специалиста, база Наставников составляет 5 педагогов.



Данный график подтверждает, во-первых, эффект наставничества при взаимном сотрудничестве, во вторых - обозначает проблемы. Мне хочется немного остановиться на проблемном поле в реализации ЦМН.

При одинаково созданных условиях, методическом сопровождении, высокопрофессиональных и самостоятельно выбранных наставниках, рвется результативность профессионального роста молодого специалиста. Анализ показывает, что молодой специалист, просто выполняющий функционал, внутренне не мотивированный на профессиональное развитие, обычно имеет завышенную самооценку. У него снижен

интерес и мотивация к самообразованию, не происходит самодиагностика профессиональных дефицитов на основании профессиональной деятельности.

Управленческие решения в разрешении данного вопроса:

-деятельность на выявление дефицитов профессиональных компетенций (методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

-разработка и реализация проекта «Лаборатория профессиональных компетенций», целью которого является активизация профессионального роста молодого педагога через разнообразные формы методического сопровождения;

–психолого-педагогическое сопровождение по формированию мотивации молодого специалиста, включая оценочно-диагностический блок;

-применение рефлексивных техник, техник повышения мотивации, рефлексивного отношения к себе, консультирование, беседы;

-применение мотиваторов (делегирование, обучение, финансовая мотивация);

-усиление индивидуальной и дифференцированной работы с данным воспитателем.

Реализация и эффективность наставничества в дошкольных организациях зависит не только от внутренних, но и внешних факторов, в том числе:

- отсутствие муниципальной системы наставничества, методического сопровождения, экспертизы практик наставничества в образовательных организациях;

- отсутствие сетевого наставничества, организованного между дошкольными учреждениями;

- отсутствие порядка диагностики профессиональных дефицитов молодых специалистов на основании стандартизированных оценочных процедур (цифровые платформы по выявлению профессиональных дефицитов педагога, уровня его профессиональных компетенций);

- все треки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КИПК ориентированы на учителя.

2023 год - Год наставничества, и практики наставничества тиражируют, в основном, административные команды, но очень мало информации о самой позиции молодого специалиста в системе наставничества.

Среднестатистический, типологический портрет молодого специалиста в Канске - девушка 21-23 лет, выпускница Канского педагогического колледжа, проходившая практику на базе образовательной организации города, хорошо владеющая теорией, имеющая диплом, оценивающая свои возможности чуть выше среднего, готовая реализовывать свои способности.

Приходя работать в детский сад, молодые специалисты не осознают, что это работа в трех коллективах одновременно (дети, родители, педагоги).

И конечно, масса профессиональных дефицитов, особенно в первый год - это и недостаточная стрессоустойчивость, низкая личная организованность, организация детей, поддержание дисциплины, подготовка к занятиям, низкая мотивация родителей, много работы с документацией. Останется молодой специалист в профессии или уйдет из нее, во многом зависит от впечатлений первого года. Молодые воспитатели в дошкольной организации не находятся в профессиональном коммуникативном вакууме. Система наставничества функционирует, и им остается только в нее влиться, выбрав наставника, от которого, прежде всего, ждут дружескую психологическую поддержку, демонстрацию образцов построения занятий, но не контроль и оценку своей профессиональной деятельности. В некоторых случаях молодые специалисты взаимодействуют с несколькими наставниками в коллективе, которые имеют профессиональные достижения, огромный педагогический опыт, авторитет среди коллег, но самое главное – желание быть Наставником. Появляются неофициальные наставники - старшие товарищи, друзья, у которых молодые специалисты учатся иногда случайно, иногда - подсознательно, иногда - старательно записывая советы в блокнот.

Администрация не дистанцируется от проблем, заинтересована в молодых специалистах, возможно, как в одном из источников развития организации; в коллективе существует культура доверия и обратной связи, сотрудничества, отношение как к равноправному партнеру. И само наставничество в организации не ограничивается

индивидуальным сопровождением молодого специалиста, это - частое делегирование полномочий, ответственности за проведение мероприятий, поручение о подготовке и проведении мастер-классов для педагогов других ДОУ.

Конечно, профессиональный рост, самореализация молодого специалиста невозможны без самообразования. Отработав примерно год, для продвижения в своей деятельности, педагоги разрабатывают и реализуют индивидуальную программу профессионального и личностного саморазвития педагога, которая отражает 5 направлений профессиональной деятельности:

- в области содержания дошкольного образования и воспитания;
- в диагностико - прагматической деятельности;
- в инновационной и экспериментальной;
- в информационной;
- в области повышения квалификации.

Данная программа актуальна для воспитателей в первый год работы, реализуется на основе анализа педагогической деятельности, в котором отражаются плюсы и минусы (дефициты) педагога. Проработав год по индивидуальной программе, учитывая результаты самоанализа своей деятельности, молодые коллеги определяют тему и составляют ИОМ с фиксированием образовательных задач, формой предъявления результата с размещением на платформе Эра-Скоп.

Совокупность самообразования и наставничества позволили стать молодым специалистам дошкольной организации лауреатами конкурса «Молодой специалист – новой школе» в 2020 году с опытом работы по теме «Дистанционное обучение дошкольников»; в 2023 году, в составе команды молодых специалистов дошкольной организации, вновь - лауреаты данного муниципального конкурса. Опыт участия в конкурсах данного формата на городском уровне оказался полезным, и при организационно-методической поддержке администрации, наставников, команда молодых специалистов приняла участие в Грантовом краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых специалистов Красноярского края в 2023 году с проектом «Площадка ГТО «Дошколенок». Защитив его в министерстве образования Красноярского края с наставником, команда выиграла грант в размере 300 тысяч рублей.

Данный проект ориентирован на вовлечение дошкольников города, а не только детей нашего детского сада, в массовое спортивное движение «Готов к труду и обороне». Создание, благоустройство и оборудование открытой спортивной площадки, практический и результативный 6-летний опыт педагогов МАДОУ № 44 в данном направлении с привлечением специалистов Центра тестирования МБУ ФСК «Текстильщик» города Канска позволят организовать сдачу норм ГТО I ступени всем дошкольникам города Канска. Педагоги-наставники рядом и в реализации данного проекта, личным примером показывая отношение к порученному делу, привлекают к участию в жизни коллектива, формируют у молодых воспитателей, общественно значимые интересы.

Анализируя эффективность педагогической деятельности молодых специалистов во взаимодействии с наставниками, считаем, что происходит их профессиональный рост: аттестация на соответствие занимаемой должности, получение рекомендаций для аттестации на квалификационную категорию, обучение в высших учебных заведениях. Профессиональная самореализация выражается в формировании их методической, коммуникативной, информационной, проектной компетентностей.

Наставничество для молодых педагогов в дошкольной организации - это процесс, который важен, полезен как способ передачи опыта, где они приобретают веру в свои силы, возможности, совершенствуются и приобретают уверенность в правильном выборе профессии.

Командное сопровождение высокомотивированного школьника при подготовке к олимпиадам и конкурсам

*Л.И. Антонюк, методист, учитель технологии
МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотьмина,
Ирбейский район*

«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться».

А. Бебель

Статья адресована учителям, реализующим практики работы с высокомотивированными школьниками на уровне основного общего образования общеобразовательной организации и направлена на взаимодействие обучающихся, родителей, учителей-предметников, узких специалистов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, административную команду ОО.

Сегодня проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предписывает, чтобы образовательные программы учитывали личностные познавательные потребности каждого обучающегося, создавали возможность индивидуального выбора, обеспечивали адаптивность образовательного процесса к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Поэтому каждая школа должна применять технологии, способствующие реализации индивидуального маршрута одаренных детей.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы одаренных учащихся, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеурочной деятельности, создания целостного образовательного пространства посредством взаимодействия общего и дополнительного образования.

Современная школа, в частности наша сельская, имеет необходимые ресурсы для выстраивания ИОМ, а также разработки ИОП. Однако создать целостное пространство - проблема не только нашего коллектива, но и коллективов, как городских, так и сельских школ. Чтобы система сопровождения сработала, необходима мотивация и плодотворная, творческая работа команды.

Команда — автономный самоуправляемый коллектив, созданный с целью решения поставленной задачи более оперативно, эффективно и качественно, чем при традиционной организации работ. (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Т.М. Грабенко). Данное определение четко дает понимание, что командная работа является одним из наиболее эффективных методов работы в современных условиях школы.

Очень сложно уйти и перестроится от индивидуальной работы каждого педагогического работника к командной работе. Прослеживается недостаточный уровень

компетенций работы с одаренными школьниками. Нет четкого плана работы. Недостаточная индивидуальная работа с родителями. Данные риски можно минимизировать, если грамотно и качественно управлять изменениями на современном этапе. Чтобы решить проблемы, необходимо грамотно спланировать управленческую работу, контролировать и отслеживать результат.

Необходимо создание условий, для сопровождения высокомотивированного школьника через систему командной работы, с целью повышения результатов олимпиад и конкурсов.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу по направлению «Сопровождение высокомотивированных школьников»;
- создать команду для сопровождения школьника;
- провести обучающие семинары по теме «Сопровождение мотивированных обучающихся»;
- разработать программу индивидуального сопровождения высокомотивированного школьника;
- курировать деятельность членов команды через «Рефлексивные остановки»;
- провести мониторинг, рефлексия, планирование дальнейшего продвижения деятельности.

Основная идея практики состоит в качественном сопровождении высокомотивированного обучающегося, с помощью командной работы педагогов и узких специалистов, для повышения результативности участия в мероприятиях для одаренных детей, следовательно, и повышения интеллектуального развития школьника.

Для реализации поставленной цели осуществлялись следующие действия.

Разработка положений, программ, дорожной карты осуществлялась на уровне администрации школы и куратора направления «Одаренные дети», с учетом мнения педагогов и узких специалистов.

Создание команды. Для данной задачи была применена практика психологической мотивации в управлении – эмоциональное вовлечение. Механизм работает на лидерстве, харизме, обеспечении внутренней коммуникации, опоре на корпоративную культуру.



Рисунок 1.

Организация команды основана на принципах коллективной ответственности, единой форме стимулирования за конечный результат.

<https://disk.yandex.ru/i/pNdzOIBIO0naiA>

Для более продуктивной работы, были проведены семинары по сопровождению высокомотивированных школьников («Психологическое сопровождение одаренных детей», «Разработка ИОМ высокомотивированного школьника»), даны рекомендации по прохождению курсовой переподготовки.

Разработана и утверждена **ИОП** (индивидуальная образовательная программа), с учетом мнений, видов взаимодействия всех членов команды. Была реализована в течение учебного года.

<https://disk.yandex.ru/i/XITZgaelloNhog>

<https://disk.yandex.ru/i/jwuFCgqjdpLRmw>

В ходе реализации, по итогам мероприятий, проводились заседания «Рефлексивные остановки», где обсуждались «+» и «-» в работе.

Каждый участник команды анализировал свой вклад в общее дело.

Мониторинг результативности реализации ИОП: промежуточный и итоговый

Направления	Планируемый результат	Показатель	Индикатор
Подготовка к олимпиадам Углубленное изучение предмета	Призовые места на школьном и муниципальном уровне в следующем учебном году Развитие познавательных УУД	Рост достижений Динамика в изучении предметов	Рейтинг в базе данных «Одаренные дети» Успешные контрольные тестирования
Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Написание исследовательских работ. Успешное участие в НПК	Владеет навыками исследовательской деятельности	Выступления на конференциях с защитой исследовательских работ
Работа по плану воспитательной работы школы	Развитие коммуникативных УУД	Участие в конкурсах, мероприятиях, КТД	Динамика развития УУД
Работа со всеми субъектами по реализации ИОП	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности

Формы мониторинга: учитель - оценочные таблицы, ученик – анкета самоанализа.

Формы фиксации результата: портфолио обучающегося

Анализ реализации ИОП: от планируемого результата к фактическому.

<https://disk.yandex.ru/i/3Qh2YdqB8onImA>

Результаты работы за год работы в программе сопровождения высокомотивированного школьника определил основные направления работы дальнейшего продвижения школьника. Цель практики была достигнута, задачи выполнены. Были созданы условия для развития обучающегося. Показатели результативности превзошли ожидания.

По итогам учебного года увеличился рейтинг в базе «Одаренные дети». Школьнику 7 класса была назначена стипендия Главы района. Кроме этого, школьник стал финалистом конкурса «Большая перемена» в номинации «Семейная память».

https://disk.yandex.ru/i/kuiq_7y_sGqGBQ

В четырех олимпиадах ВсОШ на школьном уровне он стал победителем, на Муниципальном этапе победителем по литературе.

По результатам реализации программы были сделаны выводы, внесены коррективы в деятельность, разработана новая программа на следующий учебный год.

Основными трудностями в реализации программы – выбор оптимальной нагрузки на школьника, и оптимальное количество членов команды, необходимое для комфортных условий всех участников реализации программы. Нельзя допускать перегрузку обучающегося и профессиональное выгорание педагогов.

Данная статья поможет в планировании и организации деятельности высокомотивированных школьников в общеобразовательной организации.

Практика реализации программы дополнительной образовательной деятельности технической направленности для детей дошкольного возраста 5–7 лет «ЮНЫЕ ФИКСИКИ»

(с применением электронного конструктора «Знаток»)

*О.С. Григорьева, воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка, с.Тасево*

Современный ребенок сплошь и рядом окружен миром готовой информации: гаджетами, изобилием бытовой техники, большим количеством электроники и, конечно же, роботов. Которые в свою очередь неизбежно вносят изменения в его жизнь. И постепенно

мы – взрослые **перестаем** быть трансляторами культурно-исторического опыта человечества для наших детей.

На смену нам приходят голосовые помощники: Алисы, Маруси, Дуси, Сири, Google Ассистент и т. д. Все эти виртуальные гении быстро и в любое время позволяют ребенку получить необходимую информацию, а как следствие: снижение его познавательной активности.



В начале 2021 года я провела анкетирование родителей воспитанников МБДОУ детский сад №6 «Сказка», в результате которого было выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста значительную часть своего свободного времени дома тратят на компьютерные игры, просмотр мультфильмов и мобильные платформы типа «Тik Tok» и подобные. Наблюдая за детьми в старшей и подготовительной группах, выяснила, что большинство из них испытывают затруднения при самостоятельном поиске или решении поставленной задачи, затрудняются самостоятельно выдвигать гипотезы, в поиске ответов на вопросы предпочитают обращаться к взрослым.

Выявив эти проблемы, перед собой поставила задачу: отыскать инновационные средства и инструменты, которые позволили бы усилить работу по познавательно - исследовательской деятельности воспитанников в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.

Я нашла новый, и в то же время хорошо забытый старый путь. Путь привлечения детей к конструированию и исследовательской деятельности с радиоэлектроникой и радиотехникой с помощью электронного конструктора «Знаток», с которым дети тренировали бы свои навыки исследования и познания. Учились бы ставить гипотезы, искали бы пути решения и планирования деятельности.

В рамках реализации программы воспитания в нашем детском саду я организовала кружок по программе дополнительной образовательной деятельности технической направленности для детей дошкольного возраста 5–7 лет «ЮНЫЕ ФИКСИКИ» (далее по тексту – Программа). Программа направлена на развитие инженерного мышления, необходимого ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и роботов.

Целью программы является формирование основ технического мышления у дошкольников через электроконструирование.

Задачи:

Обучающие:

Дать общие сведения о природе электрического тока и показать основные приемы и правила выполнения простейших электромонтажных работ.

Развивающие:

Развивать коммуникативные качества.

Развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Воспитательные:

Приобщать детей к научным ценностям и достижениям современной техники.

Отличительной особенностью программы является то, что серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников,

что через ее изучение происходит как бы допуск ребенка в одну из опасных и запретных зон в мире «взрослых».

Ведь электричество и всё, что с ним связано, находятся в зоне опасных предметов и путь к нему закрыт. Взрослый становится важным звеном для него в получении знаний, а также присутствует не просто способ получения информации, но и реальная связь между теоретическими и практическими знаниями. На занятиях по данной программе ребенок находит ответы на свои вопросы о том, почему лампочка светит? Почему нельзя совать пальцы в розетку? Почему вентилятор крутится в ту или иную сторону? Что находится внутри фонарика? Как загораются огни на елке? Что такое статическое электричество? Как получить альтернативную энергию? и т. д.

Кроме вышеизложенного известно, что для развития речи большое значение имеет развитие мелкой моторики. Я работаю в разновозрастной комбинированной группе, где есть дети с ОВЗ, и развитие мелкой моторики является одной из задач в моей работе.

Основной принцип моей работы: сначала практика, затем теория и объяснение. В начале занятия детям демонстрируется реальный предмет, то или иное явление. Далее предоставляется информация, где в реальной жизни встречается такая задача, чтобы ребенку стало понятно, зачем это необходимо, то есть связь с жизнью. Затем определяем вместе с детьми необходимые детали конструктора, их предназначение, уточняем последовательность сборки схемы. Дети собирают схему. И что важно, конструктор «Знаток» создан так, что у них это обязательно получится. Когда получается, детям становится интересно, и здесь я уже даю новые задания и объяснение.

Для ведения кружка в ДОУ потребовалось оснащение предметно-пространственной среды. В отдельном помещении разместили индивидуальные рабочие столы для детей (парты по росту). Есть возможность передвигать столы в пространстве кабинета в зависимости от формы организации детской деятельности (работа по одному, в парах, группах фронтально), а также от желания детей в выборе партнера по совместной деятельности. Вместе с детьми разработали и нарисовали правила безопасной работы с электронным конструктором, информацию, которую не удалось зарисовать, оформили в виде стикеров с помощью «Говорящей ручки». Для работы с наглядным материалом нам потребовалась мобильная магнитно-меловая доска с подсветкой, мольберт с магнитно-маркерной стороной, интерактивная доска, маркеры линейки, плакаты. Для индивидуальной работы на каждого ребенка приобретены канцелярские принадлежности: графитовые карандаши, ластик, наборы цветных карандашей. Также в кабинете размещена коллекция реальных действующих объектов: фонарики, микросхемы, вентиляторы разной модификации, лампочки электрические, светодиодные, провода, батарейки, аккумуляторы, мультиметр и др. Кабинет оснащен наборами электронного конструктора Знаток «Первые шаги в электронике» (4 шт.), «Альтернативная энергия» (4 шт.), «320схем» (4 шт.). С целью создания условий для самостоятельной деятельности детей и закрепления навыков, полученных в совместной деятельности взрослого и детей, в группе размещаются несколько наборов (2-3) конструктора

В результате освоения программы дополнительной образовательной деятельности технической направленности для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет «ЮНЫЕ ФИКСИКИ».

Дети знают:

- как организовывать рабочее место;
- как собирать и анализировать электрические схемы простого уровня сложности;
- как соблюдать технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий;
- основные элементы электрических схем и способы их обозначения;
- основные приемы выполнения работ при сборке простейших электрических цепей;
- технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий.

Умеют:

- осуществлять компьютерное моделирование с помощью современных программных средств;
- обращаться с управляемыми машинными конструкторами; – уметь работать по образцу, алгоритму;

- работать в команде над решением поставленной задачи (коллективный труд);
- творчески подходить к проблемным ситуациям (проводить эксперимент для построенных моделей);
- изучить возможности цифровых датчиков и сенсорных сетей для выполнения поставленных задач.

В результате освоения программы у воспитанников сформированы:

- познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение);
- интегративные качества (любопытность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, овладение предпосылками учебной деятельности);
- коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности);
- произвольность, моторики и координации;
- характеристика одарённости (любопытность, целеустремлённость, способность к прогнозированию, способность рассуждать и мыслить логически, способность к оценке, словарный запас).

Эффективность реализации Программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника, ориентированной на задачи Программы

Цель диагностики – выявление уровня обученности усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Эффективность реализации Программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника, ориентированной на задачи Программы.

В мониторинге образовательного процесса по развитию инженерного мышления и творческих способностей принимают участие и родители. Свои наблюдения они фиксируют в индивидуальной карточке-анкете своего ребенка и могут их сравнить с наблюдениями педагога. Многие родители стали интересоваться, что собой представляет конструктор «Знаток» для дошкольников, так ли он прост в использовании. Мною было принято решение провести мастер-класс по ознакомлению родителей с конструктором.

После знакомства с конструктором некоторые родители приобрели его своим детям и дома совместно собирают схемы, и придумывают новые.

Дети, освоившие электронный конструктор "Знаток", вряд ли будут испытывать трудности на уроках физики, труда и информатики. В ходе работы ребенок учится партнерским отношениям, взаимопомощи и взаимопониманию. Интересная совместная деятельность объединяет, способствует формированию таких черт характера, как внимательность, общительность, терпение и аккуратность. Все эти качества незаменимы в жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффект от реализации разработанной программы «Юные фиксики» на протяжении одного учебного года, даёт свои положительные результаты.

Большое количество разнообразных элементов конструктора создает неограниченные возможности для экспериментов! Электронный конструктор "Знаток" — это отличный повод собраться всей семьей над каким-нибудь грандиозным проектом!



Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста

*Т.В. Зиновьева, музыкальный руководитель
МКДОУ "Детский сад № 6 "Родничок", г.Бородино*

*Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями,
способствует полету воображения;
музыка придает жизнь и веселье
всему существующему...*

Платон

Любая музыка, которую мы слышим, вызывает у человека определённые чувства, эмоции, побуждает реагировать на ритм. Порой даже заставляет нас пританцовывать.

ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятие музыки, фольклора, реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей. Поэтому я занялась поиском интересных и нетрадиционных путей в творческом взаимодействии с детьми. Меня волновали вопросы: «Как сделать каждое занятие с ребенком праздником? Как ненавязчиво, легко и просто рассказать детям о самом главном — о том, как прекрасен этот мир, как интересно можно жить в нем, какие культурные традиции нашего народа? Как его воспитать, развить основные способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?»

Ответы на эти и другие вопросы я нашла в методике Татьяны Эдуардовны Тютюнниковой, которая открывает замечательный "рецепт" творческого сотрудничества с детьми в элементарном музицировании. Программа Т.Э. Тютюнниковой основывается на системе музыкального воспитания немецкого композитора и педагога Карла Орфа, который в свою очередь, обучая детей навыкам коллективного музицирования, развивал не только технику игры на инструментах, но и делал упор на развитие творческого начала.

Что же такое элементарное музицирование?

Элементарное – значит состоящее из первичных, коренных элементов.

Музицирование – (от нем. *musizieren* — заниматься музыкой) исполнение музыки в домашней обстановке, вне концертного зала. В более широком понимании — вообще игра на музыкальных инструментах.

Элементарное музицирование – форма коллективной устной музыкально-творческой деятельности.

Основной целью моей работы стало создание условий для творческого развития природной музыкальности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных приемов.

Для реализации данной цели я определила следующие задачи:

- развивать первоначальные навыки музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- использовать в работе с детьми нестандартные игровые приемы и оборудование;
- создать для детей атмосферу радости и удовольствия в музыкальной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки воспитанников;
- способствовать развитию у воспитанников музыкальной памяти, внимания, фантазии;
- учить работать в команде.

Детям необходимо творить и переживать, чтобы понимать. Чтобы сделать музыку своим личным опытом, надо «испытать её, не «догадываясь о ней», а «пребывая в ней» - петь, играть на инструментах, танцевать, самому придумывать и изменять, сочинять, переживая при этом чувство восторга и удовольствия.

В работе с детьми всегда нужно руководствоваться интересами детей, правилами, которые устанавливали они сами, стремясь услышать в их предложениях голос природы.

Это дает возможность педагогу с первого занятия привлечь внимание к разнообразию мира звуков: ярких и тусклых, прозрачных, бархатных, хрустящих, сияющих и колючих.

Поэтому на музыкальных занятиях, разучивая с детьми определенный репертуар, обучая навыкам игры на музыкальных инструментах, знакомя с их выразительными возможностями, импровизируя, сочиняя мелодии, применяю приёмы элементарного музицирования.

Самыми первыми и незаменимыми инструментами, которые позволяют организовать и украсить музицирование в отсутствие любых других инструментов являются звучащие жесты. Термин «звучащие жесты» принадлежит Гунильд Кетман.

Звучащие жесты – это ритмичная игра звуками своего тела, игра на его поверхностях:

- хлопки (звонкие – всей ладонью, тихие – согнутыми ладонями, потирание ладоней и др.);
- шлепки (по коленям, по бёдрам, по груди, по бокам);
- притопы (всей стопой, пяткой, носком);
- щелчки (пальцами в воздухе, по коленям, по надутым щекам).

Игра со звуками своего тела – это верный путь к началу импровизации детей. Спонтанная моторика тела даёт ребёнку удивительную эмоционально-двигательную разрядку. Звучащие жесты – эффективный способ формирования чувства метра и ритма у детей. Логическое продолжение игр со звучащими жестами – это музицирование с инструментами.

Сказки-шумелки – это повествование сказки с использованием музыкальных и шумовых инструментов и звукоподражания.

Благодаря шумелкам, совершенствуются навыки, приобретенные в работе с речевыми упражнениями (чувство ритма, владение темпом, динамикой, а так же развивается чувство ансамбля).

Шумовой оркестр – это игровая среда, где есть место воображению, фантазии, безграничному творчеству и самовыражению детей. Дети должны не только слушать и воспроизводить сочинённую другими музыку, но в первую очередь создавать и исполнять свою детскую элементарную музыку. В процессе исполнения ярко проявляются индивидуальные особенности каждого ребёнка. При совместной игре в оркестре формируется чувство коллективизма, которое опирается на личную ответственность за общее дело.

В своей работе я использую шумовые и ударные инструменты. На всех ступенях обучения использую самодельные шумовые инструменты. Дети с воодушевлением включаются в игру, открывая новые способы извлечения звуков.

Анализ педагогической практики показывает прямую зависимость между простотой инструмента и возрастом детей. Чем меньше ребёнок, тем проще ему нужен инструмент. Чем беднее музыкальный опыт ребёнка, тем с более простых инструментов нужно начинать обучение. Этот этап требует времени, т.к. с помощью шумовых инструментов в музыкальном обучении детей проходит несколько важных ступеней. Это и формирование метроритмического чувства, и постепенное развитие тембрового, а затем и интонационного слуха, образно-ассоциативного мышления, когда происходит перенос природных (дождь, буря, ветер) и бытовых звучаний (часы) на инструмент. Очень важно изучать с детьми звуковые свойства разных материалов и предметов из них (стеклянных, металлических, деревянных, бумажных....).

Данные приемы просты в применении, легко воспринимаются детьми с 3-х летнего возраста. Совместная творческая деятельность способствует появлению у ребенка чувства радости, уверенности в своих силах, создает положительный эмоциональный настрой. И это я вижу в горящих глазах моих воспитанников, доброжелательных откликах родителей и педагогов. Дети, которые были замкнуты, зажаты, раскрепостились и раскрылись. Они стали более общительными, гораздо смелее выходят выступать перед сверстниками, активно включаются во все виды деятельности. Дети креативно воспринимают окружающий мир, с интересом познают мир звуков.

Применять нетрадиционные приёмы развития музыкальных способностей ребенка можно в различных видах деятельности: музыкальные занятия, театрализованная деятельность, ознакомление с окружающим миром, конструирование, рисование,

физкультурные занятия и т. д. Данные приемы можно модифицировать в зависимости от условий: наличие оборудования, возможностей детей и т.д.

Я, как музыкальный руководитель, в перспективе считаю актуальным продолжить работу по внедрению нетрадиционных приёмов в развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Формирование функциональной грамотности через деятельность школьной театральной студии

*Е.Н. Конотов, учитель русского языка и литературы
МАОУ лицея №1, г. Канск*

*Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
А.А. Леонтьев*

Актуальность – современное состояние традиционной культуры обусловлено усиливающейся глобализацией, урбанизацией, социальным, профессиональным и конфессиональным расслоением российского общества. Необходимо отметить, что в сложившейся ситуации чрезвычайно важно создавать условия для воспитания внутренней и внешней свободы детей. Современный ребенок должен не только обладать определенными практическими навыками и теоретическими знаниями, но и чувствовать себя уверенно и адекватно реальной жизни.

Тема не новая, но, к сожалению, почти забытая (еще в самом начале XIX в. поднимался вопрос использования театрального искусства в школьном образовании). Но сейчас, когда остро встал вопрос формирования функциональной грамотности, деятельность школьного театра в этом процессе переоценить невозможно. Все ключевые компетентности, как то учебно-познавательная, информационная, предметная, коммуникативная, ценностно-смысловая, социально-трудовая, общекультурная и личностная (самосовершенствование), формируются, когда обучающиеся занимаются театральной деятельностью.



К созданию театра в лицее шли давно: у нас много талантливых детей, готовых творить, воплощать задуманное. Все помнят вечера поэзии, литературные гостиные, проекты «Оживи картины», «О времени и о себе», «Литература и Кино».

Изучение досуговых интересов современного поколения детей и подростков позволяет сделать выводы о стремлении подростков «быть на виду», к публичности поведения, этим обусловлен их повышенный интерес к неформальным объединениям, шоу и конкурсным программам.

Всем известно, что значительным актером может стать только человек с большим духовным содержанием. Но при этом недопустимо создание у ребенка ощущения исключительности, раздувания его тщеславия. Принципиально важно не побуждать учащегося к творчеству мотивами престижа.

Цель Приобщение учащихся к театральному искусству. Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Задачи: Образовательные:

- помочь обучающимся овладеть навыками общения и коллективного творчества;
- развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности;
- обучить саморегуляции и самоконтролю;
- развивать чуткость к сценическому искусству;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства.

Развивающие:

- развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление;
- развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики;
- учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

Воспитательные:

- развивать личностные качества: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, ответственность.

В работе с ребенком огромное значение придается воспитание моральной личности. Поэтому так важно помочь обучающимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни; создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей; сконцентрировать внимание детей на содержании материала достойного уровня.

Театр-студия «Лицедеи»

Ядром лицейского театрального коллектива являются классы, в которых я – учитель литературы, это ребята 8 и 10 классов, разные по возрасту, но увлеченные общим делом. Как учитель я вижу детей на уроке, порой подросток комплексует, не может выступать публично. Тогда, предлагая ему сначала разовые поручения, постепенно увлекаем его в занятия в театральной студии. И подросток преображается. В центре внимания у нас каждый ребенок. Мы всегда помним, что каждый человек уникален по своей природе. Именно поэтому, занимаясь с воспитанниками актерским мастерством, стараемся к каждому найти индивидуальный подход. Зная его характер, его актерские данные, духовные запросы, уровень интеллекта, необходимо помочь ему сориентироваться в выборе своего амплуа (лирический, характерный, драматический). Это способствует успешности ребенка, его уверенности в избранном деле, расширении творческого потенциала. Мы не только учим актерскому мастерству, но и помогаем формированию личности, опираясь на нравственные основные критерии добра и зла. Такие качества, как доброта, искренность, открытость, в сочетании с мастерством сопровождают личность на протяжении всей его жизни.

В процессе подготовки спектакля возрастные и иные рамки стираются, ведь театр — дело живое, сиюминутное, и потому становится скорее клубом, объединяющим детей по интересам... Не зря нашим девизом стали слова «Театр для всех». То есть здесь нашли себя и сценаристы, художники, и операторы, и декораторы, и те, кто подбирает реквизит, и, конечно, те, кто пробует себя в актерском мастерстве. В лицее все дети талантливы, важно постараться увлечь их.

Важным событием стало участие студийцев в совместном проекте 1 канала и Министерства культуры «Классика и Мы», это вызвало интерес не только участников, но и других лицеистов. Мы видели, как менялись лица ребят, когда они читали стихи, написанные и сто, и сто пятьдесят лет назад, но звучащие так современно сегодня.

Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство «локтя» партнёра, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности.

Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребёнок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего «я» и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранения их психологического здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия в театральной студии способствуют формированию функционально грамотной личности: человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей.

Реализация школьной программы «Одарённые дети» классным руководителем

*Л.С. Никулина, учитель начальных классов
Абанской СОШ №3*

« В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».
Василий Александрович Сухомлинский

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Школьная образовательная программа « Одарённые дети» обращает внимание на необходимость создания специальной системы поддержки талантливых школьников и среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят.

Такой «социальный заказ» предполагает каждому учителю, классному руководителю искать новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, отслеживать, направлять и развивать его талант.

Отсюда, **моя цель**, как учителя - предметника и как классного руководителя: помочь ученику вовремя проявить и развить свой талант и способности.

Цель определяет **задачи**:

- 1) создать систему целенаправленного выявления одарённых детей;
- 2) организовать работу с одарёнными детьми через систему учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Методики выявления способностей

Знаю, что все маленькие дети с рождения наделены определёнными задатками. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Поэтому, моя миссия: создать развивающую, творческую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Первичную диагностику и специальную диагностику проводит психолог до принятия ребёнка в 1 класс. Я, как классный руководитель, использую методику « Карта одарённости» (На основе методики Хаан Каффа). Эта методика позволяет мне достаточно легко получить

и систематизировать информацию. Методика адресована родителям, которые получают **лист вопросов** (прил. 1) с инструкцией по проведению и обработке результатов (прил.2)

Мне возвращают лист, в котором родитель отметил круг доминирующих интересов у своего ребёнка (прил.3). Так я получаю от родителей первичную информацию о направленности интересов своих учеников. На основании этого, строю **профиль одарённости учеников своего класса** (прил.4).

Далее провожу оценочно - коррекционную работу. **Зачем?** Родители могут желаемое выдать за действительное. Организую урочную и внеурочную деятельность, направленную на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои потребности. Так, через **наблюдения**, я могу вносить изменения в профиль одарённости учеников класса.

Организация работы с одарёнными детьми

Следующий шаг в работе с детьми - помочь определиться в выборе кружков и секций. Это обязательно согласовывается с родителями и делается акцент на то, что система дополнительного образования и внеурочной деятельности так же позволяет развить интересы учеников в различных областях и видах деятельности. Главное, что ребёнок себя ищет и реализует свои потребности. По способностям детей, вовлекаю их в различные конкурсы, проекты и сама работаю с ними в разных направлениях, как в урочное, так и внеурочное время. После уроков готовлю учеников к участию в олимпиадах, конкурсам чтецов, научно - практическим конференциям.

Отработанная годами педагогической деятельности, моя система работы с одарёнными детьми помогла многим ученикам достичь высоких результатов. Среди них есть победители, призёры, лауреаты районного конкурса чтецов «Живое слово», победители районного фестиваля «Талантов» в номинации «Вокал».

Особое место в работе с одарёнными детьми отвожу исследовательской деятельности. Сама люблю исследовать, являюсь руководителем школьного научного общества «СОМ» (союз образованной молодёжи) и ненавязчиво прививаю любовь к исследованию своим ученикам. Через исследовательскую деятельность школьники получают навыки научной работы, учатся работать с литературой, критически подходить к материалам статей из журналов, газет, интернета. Учителю в данной ситуации нужно направлять исследовательскую деятельность ученика и поддерживать.

Как появляются темы для исследования?

На уроках, курсах внеурочной деятельности проблемные вопросы задаются не только учителем, но и учениками. Так, на занятии курса «Разговор о важном», который был посвящён юбилею Сергея Владимировича Михалкова, школьники изучали гимны России и СССР. Прозвучал вопрос: «Почему С.В. Михалков автор двух гимнов?» Это есть тема исследовательской работы.

Знаю, что дети очень любят домашних комнатных животных, и не в каждой семье есть возможность их держать, организую в классе живой уголок. Школьники имеют возможность познакомиться с улитками, морскими свинками, хомячками, крысами, шиншилой. Организуют уход и наблюдения за питомцами. Свои открытия записывают в Дневник наблюдения. Далее, появляются исследовательские работы: «Детки в клетке», «Пушистое чудо», «Как живёшь, молодёжь?», «Почему свистят морские свинки?», «Можно ли развивать память у крыс?».

В классной комнате нашлось место и для выращивания экзотических растений: манго, финиковой пальмы, грецкого ореха, авокадо. Также удалось вырастить дуб, огород на подоконнике. Появились новые темы



исследовательских работ: «Агротехника для выращивания манго», «Можно ли в Сибири вырастить манго», «Витамины на подоконнике».

Свои исследовательские работы представляют ученики в классе, на школьных научно-практических конференциях, районных, краевых и зональных.

В школе, в конце учебного года организуется встреча юных исследователей на итоговое заседание научного общества «СОМ», где каждый исследователь награждается грамотой и памятным подарком. На это мероприятие обязательно приглашаются родители, которые помогают, поддерживают и гордятся своими детьми.

Безусловно, без участия родителей в сопровождении своих детей добиться высоких результатов невозможно! Только в команде: дети – родители – учитель – **наша сила!**

Завершая ступень начальной школы, на педагогическом консилиуме, передаю профиль одарённости учеников выпускного класса следующему классному руководителю, который продолжает дальше сопровождать учеников.

Приложение 1

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по развитию на год или на два.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Приложение 2

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Приложение 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

1) **интеллектуальная** (1-й столбец листа ответов);
 2) **творческая** (2-й столбец листа ответов);
 3) академическая (3-й столбец листа ответов);
 4) художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
 5) **музыкальная** (5-й столбец листа ответов);
 6) литературная (6-й столбец листа ответов);
 7) артистическая (7-й столбец листа ответов);
 8) техническая (8-й столбец листа ответов);
 9) **лидерская** (9-й столбец листа ответов);
 10) **спортивная** (10-й столбец листа ответов).

	Интеллектуальны	Теоретическ	Академическая	Художественно-образовательны	Музыкальны	Литературны	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная	Итого
Роман А.		+				+	+	+		+	6
Варвара А.		+		+	+	+	+				5
Екатерина Б.		+		+			+			+	4
Константин Г.	+					+	+	+			4
Тимофей Г.								+		+	2
Дарья К.				+	+		+				3
Яна К.			+			+	+				3
Владислав К.								+			1
Софья Л.	+	+			+			+			4
Алина Л.							+				1
Глеб М.			+		+		+	+		+	6
Максим М.						+	+			+	3
Илья Н.			+								1
Кристина Н.	+	+			+	+	+	+	+		7
Андрей О.								+			1
Вячеслав П.				+		+	+				3
Ирина П.						+					1
Ульяна П.				+							1
Мария С.		+									1
Владимир С.	+							+			3
Алексей С.								+			1
Арина Т.	+	+			+				+	+	5
Данила Т.								+		+	2
Иван Х.			+		+						2
Анна Ш.	+					+			+		3
Артём Ю.								+		+	2

Развитие научно-технического творчества в процессе реализации научно-образовательного проекта

*О. Л. Свириденко, педагог дополнительного образования,
КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина», г. Канск*

Я, работая педагогом дополнительного образования Канского детского дома им. Ю.А.Гагарина, ориентируюсь на нормативные документы: Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и Постановление № 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также отвечая современным запросам государства, ставлю перед собой задачи выявления и поддержки нормотипичных воспитанников, организовывая планомерную, эффективную работу по программам дополнительного образования и погружая их в проектную деятельность с целью выстраивания индивидуальной траектории развития и социализации каждого воспитанника для построения их дальнейшей независимой жизни.

На протяжении 2019-2020 годов воспитанники детского дома, под моим руководством, принимали участие в Научно-образовательном проекте «Малая космическая одиссея», реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов. Автором проекта является летчик-космонавт, Герой России Александр Иванович Лазуткин. Он является нашим партнером с 2018 года и уже трижды побывал в детском доме. Общение с космонавтами, гагаринские традиции являются неотъемлемой частью уклада учреждения. А началось всё с письма от Юрия Алексеевича Гагарина, полученного нами в далёком 1961 году. Далее переписка с космонавтами из «Звёздного городка» перешла в значимую для нас традицию, полученные письма мы бережно храним в музее детского дома. Жизнь и героизм наших космонавтов становятся ориентирами в формировании ценностей воспитанников.

С дружеским визитом у нас в гостях побывал лётчик-космонавт, дважды герой Советского Союза Владимир Васильевич Ковалёнок, подарив нам в память свои наручные часы, благодаря ему впервые в истории детского дома группа воспитанников побывала на космодроме Байконур и наблюдала запуск космической ракеты.

И вот уже в течении пяти лет мы дружим, встречаемся, общаемся с Александром Ивановичем Лазуткиным, который подарил музею детского дома комплект космического питания, альбомы, книги о достижениях российской науки и пригласил наших воспитанников участвовать в столь широкомасштабном проекте, как «Малая космическая одиссея».

В основу данного проекта положены уникальные материалы в области космонавтики и ракетно-космической техники, организация проектно-командной работы и проведение исследований в этой области. В ходе реализации проекта участники изучали материалы по истории отечественной космонавтики, становлению и развитию ракетно-космической промышленности и высокотехнологичного производства в Красноярском крае и РФ, получали дополнительные знания по физике, химии, астрономии, геометрии, географии, краеведению, которые потребовались им для проведения проектных и исследовательских работ в области космонавтики.

Проект способствовал развитию таких важнейших компетенций личности воспитанников, как - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение работать в команде. Данные черты свойственны и научно-техническому мышлению и лежат в основе технического творчества.

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Развитие научно-технического творчества через участие в научно-образовательном проекте является одним из вариантов дополнительного образования наших воспитанников, дающее начальные технические знания и понятия, позволяющие выработать навыки работы с материалами и инструментами, с их практической реализацией.

Мы убедились в успешной организации своей деятельности по развитию научно-технического творчества, через участие в научно-образовательном проекте детей, имеющих высокую мотивацию к самореализации, что подтверждает выступление Министра образования - Светланы Ивановны Маковской на Краевом августовском педагогическом совете, которая отводила отдельное место развитию технического творчества, проектно-исследовательской деятельности у высокомотивированных и талантливых детей.

Отмечая, что (цитирую) – «Привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми» - Светлана Ивановна в своём выступлении обозначила одну из ключевых задач концепции дополнительного образования детей – это обеспечение взаимодействия обучающихся с наставниками из научных организаций, организаций высшего образования, СПО.

Таким образом, участие наших воспитанников в проекте, разработанном совместно с Краевым Домом науки и техники и Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, является новым витком в развитии научно-технического творчества среди успешных воспитанников детского дома.

Кстати с этим учебным заведением нас связывают давние связи: несколько наших выпускников успешно закончили его и получили дипломы.

Малая космическая одиссея - профориентационный проект, направленный на развитие научно-технического творчества школьников в области космонавтики и ракетной техники через вовлечение их в образовательную, исследовательскую, изобретательскую и проектную деятельность.

На он-лайн платформе проекта (mko24.rf) с виртуальной «Космической лабораторией» (лаб.mko24.rf), были размещены обучающие и конкурсные задания для участников проекта, результаты их исследований, творческие проекты, рейтинг достижений, фото- и видеоматериалы проекта, трансляции запусков ракет, записи вебинаров и встреч с летчиками-космонавтами, лекции преподавателей ведущих вузов по тематике проекта.

Воспитанниками был пройдено несколько курсов и проделан огромный пласт работы.

Предполётные задания, были посвящены подготовке к работе.

Первый курс полётных заданий состоял из практических занятий, которые были направлены на изучение окружающего мира. Развивая навыки проведения

исследовательских работ команда из 5 человек – экипаж, проводили различные исследования, а именно:

- краткосрочные исследования, включали измерения среднесуточного потребления жидкости, потребление кислорода, в результате были произведены расчёты для автономной месячной экспедиции экипажа.

- долгосрочные исследования, которые включали измерение температуры воздуха, атмосферного давления, уровня солнечной активности в течение двух месяцев. В результате чего были составлены диаграммы, таблицы и полный отчет о взаимосвязях всех этих изменений между собой и отношение погодных явлений к организму человека.

Воспитанники на протяжении нескольких месяцев выполняли задания на определение своего местоположения и координатов посадки других экипажей, определение параметров атмосферы, измерение фактической длительности суток и локального полдня, отслеживание суточной динамики изменений основных величин. Проводили анатомические исследования (определение частоты сердечных сокращений и изменения веса в результате нагрузок).

В ходе исследовательской деятельности развивалось целостное представление об объектах окружающего мира, их взаимосвязях, понимание как изменение одного объекта влияет на динамику других.

Ребята разрабатывали проекты по доставке воды на короткое расстояние, длинные расстояние, обеспечение водой космического корабля или автономной станции.

Изучали историю пилотируемой и российской космонавтики, анализировали и структурировали ошибки (фактические, смысловые или иного толка) в таких фильмах как - время первых (Россия 2017), звездный десант (США 1997), звездные войны. Участвовали в фотоконкурсе «Я и космос».

Рассчитав количество выкинутого детьми мусора, воспитанники писали эссе на тему «Как не допустить экологической катастрофы на Планете X», и предлагали способы решения этой проблемы на Земле.

Затем воспитанники были погружены в проектные работы, которые ребята успешно защитили по двум направлениям:

- «Экипаж и предполетная подготовка»
- «Профессиональный космонавт».

С целью расширить базу мини-музея Дома Науки и Техники в Красноярске, воспитанниками было выполнено дополнительное задание и подготовлен доклад о докторе физико-математических наук, профессоре, ректоре Политехнического института г. Красноярска - **Анатолии Михайловиче Ставер**.

Ребятами были изучены лекции по Теории решения изобретательских задач и в процессе обучения воспитанникам были предложены различные задачи по ТРИЗ - Как обеспечить регулярное автоматическое очищение солнечных батарей на Марсе? Обеспечить проходимость марсохода, не изменяя его базовую конструкцию. Модернизировать (видоизменить) любой предмет домашнего быта (например: здесь применяя «мозговой штурм») ребята предлагали интересные идеи, такие как – сандали-металоискатели, чемодан-самокат, органайзер из пластиковых стаканчиков и др.).

В процессе погружения в проект у ребят развивались интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать, воображение).

За достижения в проекте гагаринцы неоднократно награждались сертификатами, дипломами и подарками. А по окончании проекта, в III Открытой региональной онлайн выставке-ярмарке проектов и научных изысканий школьников, организованной Красноярским Домом науки и техники РосСНИО мы заняли III место среди 10 команд финалистов со всего Красноярского края.

Проект способствовал развитию патриотизма и гордости молодого поколения за развитие достижений Российской науки и космонавтики, позволив организовать живое общение молодежи и летчиков-космонавтов, специалистов РКТ.

Воспитанники, погружённые в проект проявили себя более успешно и в обучении, а также участие повлияло на раннюю профориентацию некоторых из них. Так двое участников проекта, являясь выпускниками детского дома, поступили в училища технической

направленности, в Красноярский техникум железнодорожного транспорта, и в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Совместная работа с наставниками в лице А.И.Лазуткина и сотрудниками автономной некоммерческой организации содействия развитию детей и молодежи «Космическая Одиссея» продолжается. На протяжении 2021-2022 годов уже новая группа воспитанников приняла участие в проекте «Реконструкция исторических событий», в первом этапе которого ребят уже награждали почётными грамотами и в рамках которого была организована поездка в городской музей Дивногорска, на Красноярскую гидроэлектростанцию и встреча с Александром Ивановичем Лазуткиным в Дивногорской школе №2 им. Гагарина.

Следующий этап проекта «Реконструкция исторических событий» запланированный на 2023-2024 года, будет заключаться в поиске и представлении информации о выдающихся деятелях ракетно-космической отрасли, работавших в нашем крае. В рамках развития детско-взрослого сотрудничества наших воспитанников приглашают в Центр подготовки космонавтов (Звездный городок) и в Мемориальный музей космонавтики (г. Москва). Также запланирована встреча с Александром Ивановичем Лазуткиным в нашем детском доме с проведением дегустации космического питания.

Приложения



Высшее здание №2
Центральный воспитатель: "Илья вил".

1. Организация воспитательной работы

Дата	Урок в класс	Урок в кабинет	Встреча с классом	Встреча с родителями
24.02	18	76	25	80
23.02	19	76	25	80
16.02	18	72	25	80
27.02	19	76	25	80
28.02	18	72	25	80
19.02	18	72	25	80
1.03	19	76	25	80

2. Организация мероприятий

24 февраля
Мероприятие (класс) Кол: 57,000
Средств (проектная) Кол: 64,200

25 февраля
Мероприятие (класс) Кол: 61,900
Урок (проектная) Кол: 64,200

26 февраля
Мероприятие (класс) Кол: 63,000
Средств (проектная) Кол: 64,200

27 февраля
Мероприятие (класс) Кол: 63,000
Средств (проектная) Кол: 64,200

Построение температур

Дата измерения	температура воздуха
14.02	-10
15.02	-10
16.02	-10
17.02	-10
18.02	-10
19.02	-10
20.02	-10
21.02	-10
22.02	-10
23.02	-10
24.02	-10
25.02	-10
26.02	-10
27.02	-10
28.02	-10
29.02	-10
30.02	-10
01.03	-10
02.03	-10
03.03	-10
04.03	-10
05.03	-10
06.03	-10
07.03	-10
08.03	-10
09.03	-10
10.03	-10
11.03	-10
12.03	-10
13.03	-10
14.03	-10
15.03	-10
16.03	-10
17.03	-10
18.03	-10
19.03	-10
20.03	-10
21.03	-10
22.03	-10
23.03	-10
24.03	-10
25.03	-10
26.03	-10
27.03	-10
28.03	-10
29.03	-10
30.03	-10
31.03	-10

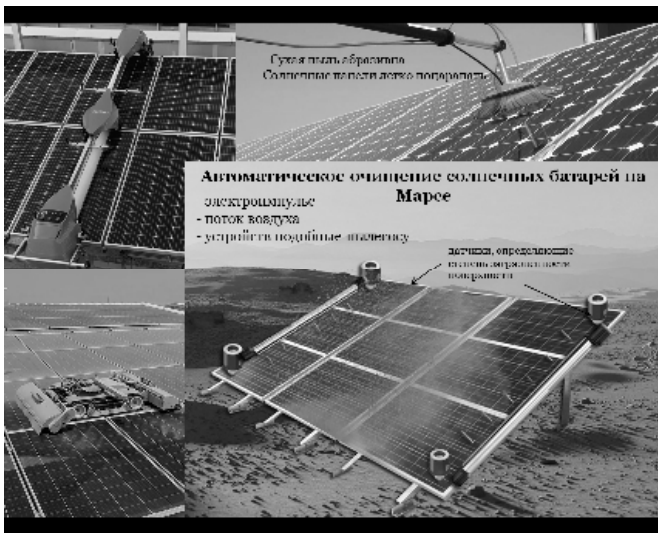
Полные задания: «Лексикон», «Классификация», «Супер».

Городы России Кеши

Город	Широта	Долгота
Москва	56.2308000000000	37.6175000000000
Санкт-Петербург	59.9333000000000	30.3333000000000
Новосибирск	55.0500000000000	82.6333000000000
Кемерово	53.0500000000000	86.5500000000000
Иркутск	52.2800000000000	102.2800000000000
Хабаровск	45.7666666666667	135.066666666667
Владивосток	43.0666666666667	132.066666666667
Южно-Сахалинск	46.0000000000000	142.5000000000000
Калининград	54.3500000000000	20.5000000000000
Сургут	61.8833333333333	71.3500000000000
Тюмень	56.8333333333333	65.8333333333333
Омск	50.0000000000000	73.0000000000000
Новокузнецк	53.0000000000000	86.0000000000000
Кеши	55.0000000000000	85.0000000000000


Таблица температуры воздуха для метеорологов: значения температур и относительной влажности воздуха.

Таблица температуры воздуха для метеорологов: значения температур и относительной влажности воздуха.




Встреча летчика-космонавта, Героя России Александра Ивановича Лавуткина с участниками проекта «Космическая одиссея», идейным автором которого он является.

В ней приняли участие представители краевого Дома науки и техники Глеб Пивоваров и Елизавета Пистер.



Обсуждение дальнейшей реализации проекта, перспектив для её участников.

Глеб Пивоваров – координатор проекта, провел с воспитанниками игру-викторину и рассказал присутствующим о результатах проекта.



Команда проекта «Малая космическая одиссея» Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина признана одной из лучших в крае, и в финале мы вошли в тройку победителей среди десяти команд-участниц. В проекте участвовало 150 человек, а личные первенства завоевали только 22 и среди них – 5 гагаринцев.

Практика наставничества в Центре детского творчества «Школа молодого ученого»

Тюгаева Н.Б., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»

В современном мире в приоритете у молодежи успешность. Чтобы найти свой путь в жизни важно определиться с будущей профессией и попробовать свои силы в разных направлениях деятельности. К реализации модели наставничества «Ученик – ученик» в Центре детского творчества привели сами дети, ведь в дополнительном образовании общение менее формальное, чем в школе. И дети младшего школьного возраста всегда тянутся к старшим детям: задают вопросы, провоцируют, или стараются рассуждать вместе с ними.

Обучающиеся – старшеклассники, воспитанники Центра детского творчества объединения «Экология леса», выступили в качестве педагогов-наставников и разработали и реализовали проект «Школа молодого ученого» для детей младшего школьного возраста (7-11 лет). «Школа молодого ученого» не работает на постоянной основе, но уже 2 года (2021 и 2022) в летний период реализуется как проект.

Дети пробуют разные форматы «Школы», в 2021 году дети на занятиях совместно с младшими детьми проводили опыты, эксперименты и наблюдения, в 2022 году обучающиеся сделали «Умные игрушки» это познавательные макеты, пособия, муляжи, создавая которые, дети познавали мир.

Цель: организация наставничества для профессиональной пробы старшеклассников и вовлечения детей младших классов в естественнонаучную исследовательскую деятельность через разработку и реализацию проектов.

Задачи для наставников:

1. формирование у наставника навыков профессионального самоопределения;
2. повышение самооценки и лидерских качеств наставника;
3. повышение мотивации и осознанности выбора профессии.

Задачи для наставляемых:

1. формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;
2. формирование новых, обобщение и закрепление уже полученных естественнонаучных знаний;
3. формирование учебной мотивации и мотивации к исследовательской и познавательной деятельности.

В объединении «Экология леса» Центра детского творчества занимаются старшеклассники. Старшие дети, посещающие Центр детского творчества рассудительные, интересующиеся, творческие и активные, не отталкивают младших товарищей, а объясняют и воспитывают. Наставничество для молодежи помогает повысить самооценку, формирует ответственность и самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать с детьми и в команде. Но наставником может быть не любой ребенок, в первую очередь должно быть желание подростка общаться с учениками младших классов, а это не всегда легко. Младшеклассники часто провоцируют, задают «глупые вопросы» и важно не растеряться, а организовать и заинтересовать.

При реализации этой модели кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, в деятельность включен педагог-куратор. Куратор формирует ученические пары и организует мастер-классы и другие мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставляемым.

Ежегодно обучающиеся объединения «Экология леса» разрабатывают и реализуют проекты в летний период. Занятия, организованные старшеклассниками на базе Центра в летний период позволяют сформировать у детей 1-5 классов первые академические знания в естественнонаучных дисциплинах, а также мотивацию и интерес, делают досуг увлекательным. Старшеклассники-наставники организовали работу лабораторий в Центре детского творчества в летний период в 2021 году в рамках проекта «Школа молодого ученого» и продолжили работу в 2022 году в рамках проекта «Умная игрушка».

Старшеклассники-наставники проводили опыты совместно с детьми младших классов по химии (простые опыты для демонстрации свойств химических элементов), по биологии (опыты с растениями, посадка, наблюдение за ростом и развитием растений, определение дикорастущих видов растений, наблюдение, определение за насекомыми, беседа о имеющихся домашних животных и уходе за ними), по физике (простейшие опыты связанные с электричеством и механикой), по экологии (наблюдение за природными сообществами). Изготавливали «умные игрушки»: создавали роботов, макеты, муляжи природных объектов, а также барометры, фонарики из подручных материалов, которые в последствии помогут в путешествии по лесу.

Таким образом, для старшеклассников наставничество - это первая профессиональная проба, для выбора будущей профессии, помощь в становлении личности

А для детей 1-5 классов – участие в проектах, помогает узнать много нового от старшеклассников о природе и мире, заинтересовать ребят исследовательской деятельностью, помочь задуматься о влиянии человека на экосистемы, повысить учебную мотивацию и просто хорошо, интересно и с пользой провести время на летних каникулах.

Чтобы наставничество было эффективным, общение наставника и наставляемого должно быть целеполагающим, рефлексивным и творческим. Мы развиваем творческие способности, умение ставить цель и анализировать полученный результат на занятиях. Важную роль в реализации наставничества формы «ученик – ученик» имеет использование технологии сотрудничества и развитие коммуникативных навыков.

При реализации практики наставничества «ученик-ученик» было пройдено несколько этапов, которые прописаны далее в алгоритме внедрения практики. Старшеклассники–наставники участвовали во внедрении практики от первого до последнего этапа. Учащихся начальных классов мы включили в проект только на этапах проведения мероприятий и завершения практики. В летний период ученики младших классов приходили «участвовать в проекте» по собственному желанию, либо их приводили родители.

Если основной этап реализации проектов проходил в августе, то подготовку к мероприятиям взрослые и подростки начинали еще весной: придумать идею, подготовить и закупить материалы, документально оформить проект. Взрослые и дети участвовали совместно, договариваясь и придумывая новые идеи.



Описание результатов практики:

Критерии результативности

1. Участие старшеклассников в проектах в качестве наставников (подростки готовы к занятиям, проводят занятия, общаются с младшими детьми).
2. Участие детей младшего школьного возраста в практике (дети приходят в ЦДТ, участвуют в мастер-классах, лабораториях).
3. Отзывы старшеклассников, и детей младшего школьного возраста,

Данные о результативности

1. Старшеклассниками – наставниками реализовано 2 проекта, в рамках которых проведено 21 мероприятие в течение 2х лет.
2. 8 старшеклассников попробовали себя в роли наставников, что поможет им более осознанно определиться с будущей профессией.
3. 48 детей младшего и среднего школьного возраста приняли участие проектах в качестве участников, творцов, создателей, познающих мир.
4. Возрос интерес к занятиям в Центе детского творчества у школьников. Дети

младшего школьного возраста в течение года выполнили 5 исследовательских работ, в том числе 2 работы под руководством старшекласников наставников.

5. 2 ребенка старшекласника – наставника заняли призовые места в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело» в номинации «Лидер детского общественного объединения» (2 и 3 место).

Тиражирование практики: Наши проекты участвовали в акциях и проектах:

Мы вместе# Добро.ру <https://dobro.ru/project/10048657>

Твой Красноярский край «Школа молодого ученого»

https://твойкрай.рф/?p=38082&post_type=pro&preview_id=38082

Твой Красноярский край проект «Умная игрушка»

https://твойкрай.рф/?p=99502&post_type=pro&preview_id=99502

Практика заняла 3 место в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества» 2022г в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» <http://rcn24.kpk1.ru/contest/>

Мы продолжим работать по практике в новом учебном году, формат участия понравился детям всех возрастов. Совместная деятельность интересна, познавательна и информативна, она мотивирует и организует детей, заставляет развиваться как учащимся младших классов, так и старшекласникам.

В следующем году мы воплотим новый формат, история которого придумают сами дети, они же разработают рекламу и пригласят через социальные сети и через своих знакомых новых участников.

Современная практика по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»

*И.В. Зимарева, учитель начальных классов, старшая вожатая,
А.В. Федченко, учитель русского языка и литературы, методист
МБОУ Тальской средней общеобразовательной школы
Ирбейского района*

Проблема нехватки педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах Ирбейского района актуальна по сегодняшний день. Для решения данной проблемы необходимо содействовать привлечению молодых специалистов в профессию педагога. Приезжать и оставаться работать в нашем селе молодые специалисты из других мест не хотели, так как отсутствует благоустроенное жилье, не устраивал быт деревенской жизни. Поэтому решили привлекать в педагогическую профессию своих выпускников, начиная со школьной скамьи, которые привыкли к деревенской жизни. Необходимо было увеличить количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные заведения и привлечь их работать в школы родного села, района.

Цель: создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»

Задачи:

- определить склонности, задатки и способности желающих обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования через организацию анкетирования к профессии педагога, выявить наставников в школе и детских садах;
- изучить данные о востребованности педагогических кадров в образовательных организациях района;
- сформировать базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы;
- расширить сетевое сообщество для реализации проекта «МоПед» со школами и детскими садами района;

- создать условия для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества;
- содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию, через разные формы наставничества в рамках проекта «МОПЕД»;
- расширить сотрудничество с Канским педагогическим колледжем, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика наставничества в проекте «МоПед» - Молодой Педагог - помогает обучающимся в ходе подготовки и проведения профессиональных проб в профессиях «педагог», «воспитатель» определиться со своим выбором профессии в будущем.

Идея создания данного проекта возникла при проблеме нехватки педагогов в нашей школе, районе. Наставничество при этом приобрело несколько форм: наставник – наставляемый: учитель – ученик (куратор - будущий специалист), старший ученик - младший ученик, студент – ученик. Наставник – группа наставляемых: старший ученик - группа учеников; методист – группа учеников.

Создание условий для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества, совместно с Канским педагогическим колледжем и КГПУ им. В.П. Астафьева для привлечения молодых специалистов в педагогическую профессию в рамках реализации проекта МоПед (молодой педагог)

Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики:

№п/п		
Этапы	1. Подготовительный	- определение склонностей, задатков и способностей желающих обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования через анкетирование; - создание базы необходимых пед. кадров; - формирование базы наставников; - формирование базы наставляемых; - отбор и обучение наставников; - формирование наставнических пар, групп.
	2. Содержательный	- создание условий для прохождения профессиональных проб; - подготовка учеников-дублеров к прохождению профессиональных проб через разные формы наставничества; - организация профессиональных проб.
	3. Завершение наставничества Рефлексивный	- проведение рефлексии; - обратная связь наставничества; - ежегодная корректировка работы, форм, плана работы практики.
Технологии	- коммуникативные; - проектные; - игровые; - технология наставничества; - технология проблемного обучения.	
Механизмы реализации	- нормативно-правовое обеспечение реализация проекта через наставничество; - планирование реализации проекта «МоПед» и наставничества в нем; - организация системы наставничества в проекте с учетом выбора и необходимости форм; - обеспечение ресурсами (кадровыми, материально-техническим оснащением, транспортными средствами); - психолого-педагогическое сопровождение наставничества.	
Организационная модель практики	Модель №1	



Необходимые ресурсы (кадровые, методические, финансовые и др.).

Кадровые: педагоги, вожатая, администрация школы, детских садов села Талого и села Ирбейского «Солнышко» №2, ученики 7-11 классов – участники проекта «МоПед».
 Методические: программа «Наставничество» МБОУ Тальская СОШ 2021-2024; положение о программе наставничества; https://taloe.krskschool.ru/?section_id=154, приказ, дорожная карта, анкетирование; методические рекомендации по разработке НОД в ДОУ: Венгер Л.А., Пензулаева Л., Помораева И.А., Комаровой Т.С.
 Финансовые: материально - техническое оснащение, транспортные средства.

Критерии результативности эффективного вовлечения обучающихся в различные формы наставничества для осуществления профессиональных проб в проекте «МоПед» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» соответствуют поставленным задачам и ожидаемым результатам.

Из опрошенных в анкетировании по определению склонностей, задатков и способностей, обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования, выделилось 85% учащихся, которые в дальнейшем приняли участие в работе.

При изучении данных о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района выявилась нехватка специалистов разного направления в 76% школ.

В результате были сформированы базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы, которые корректируются ежегодно.

Таблица №2. База 1.

Наставники, школы	Наставляемые
Педагоги, вожатая - куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, педагоги МБОУ Благовещенская СОШ, МБОУ Степановская СОШ; МБОУ Маловская ОШ, МБОУ Петропаловская ОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Мельничная ОШ.	Ученики 7-11 классов заявленных школ – участники проекта «МоПед»

100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер) ученик.

Таблица №3. База 2.

Наставники	Наставляемые
Педагоги, вожатая - куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, воспитатели, методист СП Тальский детский сад Педагог-библиотекарь СБ и педагог-организатор СДК села Талого	Ученики 7-11 классов заявленных школ – участники проекта «МоПед»

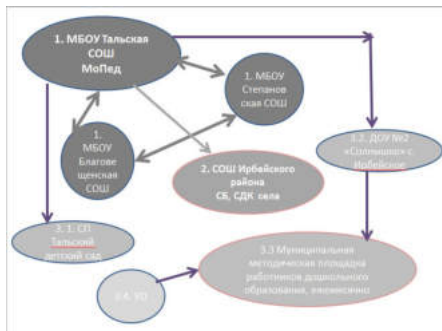
100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер) ученик.

Наставники	Наставляемые
Ученики 7-11 МБОУ Тальская СОШ классов-участники проекта «МоПед»	Воспитанники СП Тальского детского сада Посетители СБ и СДК села Талого

Таблица №4. База 3.

Наставники	Наставляемые
Педагоги, вожатая-куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, воспитатели, методисты СП Тальский детского сада, ДОУ №2 «Солнышко» села Ирбейское	Ученики 7-11 классов МБОУ Тальская СОШ – участники проекта «МоПед»
100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер)ученик	
Наставники	Наставляемые
Ученики 7-11 МБОУ Тальская СОШ классов – участники проекта «МоПед» Куратор проекта «МоПед»	Воспитанники СП Тальского детского сада Воспитатели ДОУ Ирбейского района в рамках муниципальной методической площадки работников дошкольного образования

✓ Расширение сетевого сообщества для реализации проекта «МоПед» со школами и детскими садами района происходит ежегодно: смотреть модель №2.



В результате создания условий для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества произошло привлечение молодых специалистов в педагогическую профессию. Модель №2.

✓ Увеличилось количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные заведения на 25%;

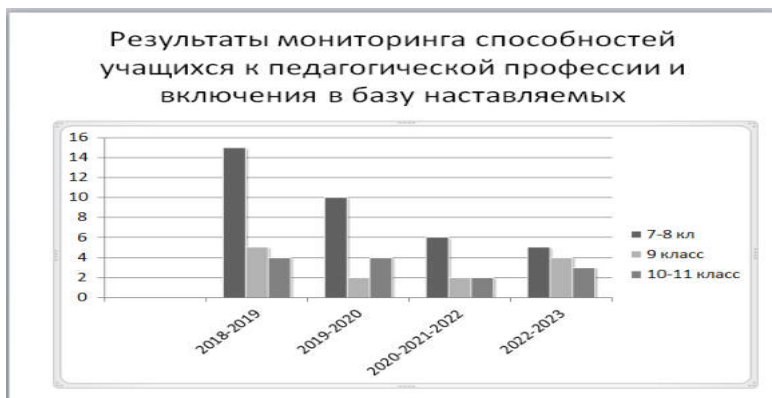
✓ 100 % благополучателей вовлечены в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»;

✓ 90 % благополучателей, получивших педагогическое образование, работают в школах села Талое, Ирбейского района, Красноярского края.

✓ Расширение сотрудничества с Канским педагогическим колледжем, КГПУ им. В.П. Астафьева позволяет участникам проекта получить наставничество от педагогов колледжа, ВУЗа и ровесников-студентов, что еще больше подвигает их к поступлению в профессиональные педагогические учреждения.

На первом и завершающихся этапах использовался метод опросных анкет форм: «учитель-ученик» - (куратор - будущий специалист), старший ученик - младший ученик, студент – ученик, демонстрирующие эффективность реализуемой практики наставничества. Результаты мониторинга можно видеть в диаграмме №1.

Диаграмма №1.



Количество участников по годам:

2017 -2018-2019 -24 уч
2019-2020 – 16 уч
2020-2021-2022 – 10 уч.
2022-2023 уч.г - 12 уч

Количество участников меняется от желания участия, понимания трудности данной профессии, и от количества выпускников, учеников в классе.

Выполнение задачи №6 по привлечению молодых специалистов в профессию педагога. См. Таблицу №1.

Участники проекта, получившие педагогическое образование, работавшие в школе в настоящее время, получавшие педагогическое образование:

Таблица №1.



Как и любой проект, так и практика, имеет свои риски реализации:

Риски		Решение проблемы
Назначение наставника (опасение взять ответственность за предполагаемый результат, методический дефицит)	➔	Обучение наставника
Совмещение наставничества с основными обязанностями – снижение собственной эффективности	➔	Мотивация сотрудника, профилактика профессионального выгорания
Снижение количества участников-благополучателей практики в проекте	➔	Акцентировать внимание на успех в будущем, возможность выбора профессии. Указать на долгосрочные плюсы, а не на краткосрочные минусы, на приобретение определенного опыта и его использование в любой сфере

Алгоритм внедрения практики:

Постановка целей и задач практики наставничества в проекте	➔	Анкетирование учащихся по выявлению способностей к педагогической профессии	➔	Изучение данных о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района.	➔	Формирование базы наставников и наставляемых	➔	Обучение, инструктирование наставников и наставляемых перед профессиональными пробами
Оценка эффективности работы наставников ОО	←	Организация сотрудничества с Канским педагогическим колледжем. Проведение студентами мастер-классов с учениками-дублерами	←	Оценка наставниками работы наставляемых. Самооценка. содействие по привлечению молодых специалистов педагогическую профессию	←	Проведение практики при прохождении обучающимися школы профессиональных проб	←	Создание сетевого сообщества для реализации проекта через вовлечение в разные формы наставничества

На первом этапе реализации проекта «МоПед» было создано межшкольное сообщество. Соглашение по сотрудничеству было заключено между МБОУ Тальской СОШ,

МБОУ Благовещенской СОШ и МБОУ Степановской СОШ Ирбейского района. В результате проведенного анкетирования были выявлены обучающиеся, которые вошли в данное сообщество и стали проходить профессиональные пробы в роли педагога, вожатого, педагога-организатора на базах трех школ сообщества по круговой системе. В 2018 году к нашему сообществу присоединились еще 5 школ района: МБОУ Маловская ОШ, МБОУ Петропаловская ОШ в феврале 2018, МБОУ Ирбейская СОШ №2 МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Мельничная ОШ в ноябре 2018. В ходе реализации проекта проводилось методическое и психологическое сопровождение дублеров-учеников - наставляемых педагогами (наставниками). Заранее выбирались классы, предметы, соответствующие темы занятий, составлялось расписание уроков, назначались наставники – кураторы для подготовки уроков дублерами-учениками, эксперты молодые педагоги к дублерам других школ. Мероприятия проводились на высоком уровне. Ученики - дублеры были подготовлены грамотно, разработки занятий и их проведение соответствовали требованиям ФГОС. Во время экспертизы педагогами были даны рекомендации ученикам-дублерам и указаны положительные стороны их профессиональной пробы.

На втором этапе проводились профессиональные пробы учащихся в роли педагога - библиотекаря в сельской библиотеке села, и педагога-организатора в СДК села Талого, в роли вожатых на туристическом слете и детской летней оздоровительной площадке, совместно с Благовещенской школой. Наставниками выступали работники СДК и СБ. Данные мероприятия дали свой результат. https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36 Ученики нашего района, в том числе и нашей школы, поступали в учреждения по получению педагогической профессии, по окончании шли работать в родную школу, в школы районы, некоторые оставались в городах по семейным обстоятельствам. Проведение встреч участниками проекта в роли вожатых в детском саду села Талого в октябре-декабре 2018 г. навели всех на мысль, что пора пробовать себя в роли воспитателей. Было заключено соглашение с руководством детского сада по организации проб. В январе 2019 г заключили договор с детским садом №2 «Солнышко» села Ирбейского по инициативе специалиста УО отдела по дошкольному образованию Ирбейского района Е.М. Шмидт. И реализация проекта осуществлялась на районном уровне, но только с группой учеников нашей школы от 6-12 человек. На третьем этапе реализации проекта МоПед появились наставнические пары, группы при организации профессиональных проб в роли воспитателей и специалистов детских садов Тальского и детского сада №2 «Солнышко» села Ирбейского.

Встречи проводятся ежемесячно в соответствии с совместно составленным планом работы МБОУ Тальской СОШ и д\с №2 «Солнышко» по организации профессиональных проб в роли воспитателей детского сада учащимися по проведению НОД. В период карантина проводились в 2021-2022 занятия в дистанционном формате. Встречи организованы таким образом, что первое открытое мероприятие проводят специалисты детского сада (наставник). Вторым мероприятием выступают профессиональные пробы учащихся Тальской СОШ с воспитанниками старшей или подготовительной групп в проведении НОД по речевому развитию с применением LEGO конструктора и ЛогоРобота Пчёлка. Наставляемые постоянно курируются наставником. Оказывается методическая и психологическая помощь. В конце встречи обязательно проводится рефлексия, на которой воспитатель и старшеклассницы высказывают свое мнение о том, что им удалось во время занятия, что вызвало затруднение. В конце каждого года заполняются специальные анкеты по наставничеству. В связи с ковидной ситуацией первое полугодие 2021-2022 учебного года была пауза в работе. В январе 2022 в Ирбейском детском саду №2 «Солнышко» прошла муниципальная методическая площадка «Удивительный мир профессий» <https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=455>. После длительного перерыва возобновились занятия между начинающими наставниками из Тальской школы и дошколятами. Учащимися, совместно с педагогом-психологом Тальской СОШ, была проведена в дистанционном формате непосредственно образовательная деятельность LEGO-конструирование «Башни». Детям понравилось занятие, они с удовольствием отвечали на вопросы и собирали башню из конструктора LEGO. 20 апреля 2022 в ДОУ «Солнышко№2» с. Ирбейского встреча

состоялась в очном формате, на которой старшекласники провели очередное занятие, прошедшее в рамках муниципальной методической площадки для дошкольных образовательных учреждений. Присутствовали педагоги из шести детских садов района. В 2022-2023 году запланированы полные дни профессиональных проб учеников-воспитателей в детском саду, чтобы полностью погрузиться в профессию. Работать с детьми участникам нравится. Поэтому, считаем, что работу надо продолжать и менять формы наставничества, а именно добавится ученик (воспитатель) - воспитанник по причине увеличения пребывания ученика – дублера в роли воспитателя в группе.

В данный момент мы реализуем свою практику на муниципальной методической площадке для дошкольных образовательных учреждений, на базе районного детского сада №2 Солнышко Ирбейского района.

Параллельно ведется работа с пятью обучающимися 9-10 классов на базе КГПУ им.В.П. Астафьева - обучение в Центре довузовской подготовки, где проходит знакомство с теоретическими основами педагогической деятельности в семи направлениях:

- 1 – Коммуникация;
- 2 – Кооперация;
- 3 – Критическое мышление;
- 4 – Общее развитие;
- 5 – Экология и здоровье;
- 6 – Креативность;
- 7 – Предметная подготовка.

Кроме изучения материалов, обучающимся предлагается попробовать себя в полноценной практике, итогом которой будет разработка и реализация различных форм деятельности для младших школьников в роли помощников классного руководителя, учителя-предметника, педагога-организатора и учителя (наставника). Обучающимся в ходе работы над курсом предложен богатый методический и теоретический материал, который применяется при разработке занятий для воспитанников детских садов и учеников начальной школы. Практика в разделе «Помощник классного руководителя» «Час перед Рождеством» была достойно оценена специалистами центра довузовской подготовки и другими участниками практики.

Национальная система учительского роста призвана обеспечить повышение качества педагогической деятельности и предполагает разработку модели карьерного роста педагога, вершиной которой является ступень «учитель-наставник». Считаем, значимо то, что механизмы наставничества позволяют взрастить собственные педагогические кадры в школьном коллективе.

Для эффективного сотрудничества и методического сопровождения по результатам анкетирования, анализу итогов работы за прошлый год было решено:

расшить сотрудничество с КПК г. Канска и ежегодно корректировать межшкольный учебный педагогический класс из числа обучающихся, участников проекта МоПед» проявляющих интерес к направлениям подготовки/специальностям Канского колледжа;

своевременно доводить информацию до сведения руководителей ОО, родителей, обучающихся;

продолжать сотрудничество с детскими садами №2 «Солнышко» с. Ирбейского, СП Тальский д/с по прохождению профессиональных проб используя разные формы наставничества;

осуществлять совместную деятельность с Канским педколледжем по обучению и развитию старшекласников через совместные мероприятия и работу в проекте «МоПед», наставничество.

Эффекты наставничества в данной практике:

повышение профессионализма педагогического состава школ и детских садов района;
развитие самостоятельности, коммуникативности, ответственности, что приводит к повышению качества образовательного процесса и выбора будущей специальности;

привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения села, района, края.
Ссылки на опыт работы в данной практике:

https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=455>

https://vk.com/wall-145327901_723

https://vk.com/wall-201209876_739

https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36

https://taloe.krskschool.ru/?section_id=154

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=175>

Воспитательный мониторинг – инструмент управления воспитательным процессом

*А.В.Пилипенко, заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ Березовская СОШ, Абанский район*

В последние годы государственная образовательная политика провозглашает воспитание - важнейшую составляющую духовной жизни общества - приоритетной стратегией образовательной системы России. Основной задачей заместителя директора по воспитательной работе является построение воспитательной системы школы и управление ее развитием.

Цель работы – демонстрация авторской программы для управления воспитательным процессом.

Программа ориентирована для контроля воспитательного процесса. Инструмент представляет собой программное обеспечение, находящееся на сервере школы, с закрытым доступом.

Мониторинг 1.0 Главная Отчеты Добавить мероприятие

Поиск по мероприятиям

Выбор фильтра: Выберите форму...

Выбор фильтра: Выберите направление...

Выбор фильтра: Выберите вид...

Выбор фильтра: Выберите уровень...

Период: 01.09.2022 06.12.2022

Количество мероприятий в период с 01.09.2022 по 06.12.2022 - 369

Наименование события	Направление	Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Дата мероприятия	Ответственный	Участники
	психологическое					Хедакина Наталья	

Программа позволяет осуществлять мониторинг воспитательного процесса, который учитывает:

- уровень участия учащихся (классный, школьный, поселение, районный, региональный, всероссийский);
- форму участия (очная, заочная);
- достижение (участие, 1 место, 2 место, 3 место).

Формула для расчета рейтинга мероприятия

Рейтинг = Уровень мероприятия * форму участия * достижение

Учителя (ответственные) вносят мероприятия по заданной форме.

Мониторинг 1.0 Главная Отчеты Добавить мероприятие

Добавить мероприятие:

Название мероприятия...

Выбрать направление...

Выбрать вид...

Выбрать уровень...

Выбрать форму...

дд.мм.гггг

Выбрать ответственного...

Командное мероприятие

Выбор участников мероприятия

1 класс

Ответственные - это не только классные руководители, но у учителя предметники, которые отвечали за воспитательное мероприятие. Необходимо напечатать название мероприятия, а далее выбрать из выпадающего списка остальные критерии. Программа сама начинает обрабатывать мероприятие.

Какой анализ мы можем увидеть:

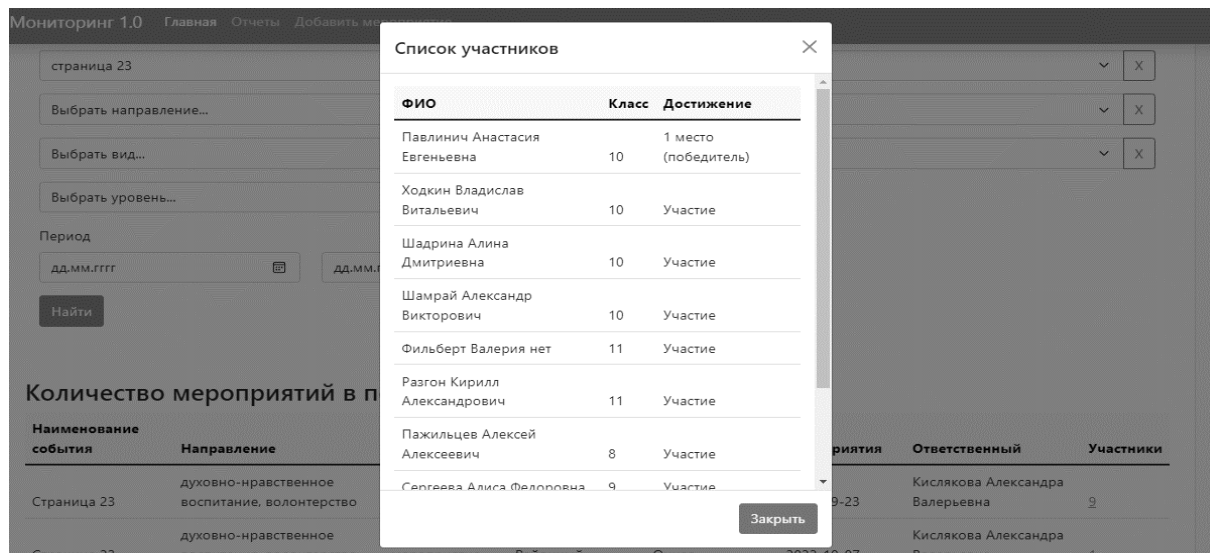
Расширенный поиск по мероприятиям (например, страница поиска по мероприятию **СТРАНИЦА 23**, вы можете увидеть, когда проходило мероприятие, кто проводил, какой уровень, количество участников). Поиск можно осуществлять по другим одному или нескольким параметрам: направление, вид, форма, ответственный, дата и т.д.

страница 23 Выбрать форму...
 Выбрать направление... Выбрать ответственного...
 Выбрать вид... Тип участия...
 Выбрать уровень...
 Период
 дд.мм.гггг - дд.мм.гггг

Количество мероприятий в период с 01.09.2022 по 01.09.2023 - 2

Наименование события	Направление	Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Дата мероприятия	Ответственный	Участники
Страница 23	духовно-нравственное воспитание, волонтерство	мероприятие	Школьный	Очная	2022-09-23	Кислякова Александра Залерьевна	2
Страница 23	духовно-нравственное воспитание, волонтерство	мероприятие	Районный	Очная	2022-10-07	Кислякова Александра Залерьевна	1

Когда будет найдено нужное мероприятие, есть возможность просмотра списка участников и их достижения.



Вкладка ОТЧЕТЫ. ДЕТИ (позволяет узнать средний балл по мероприятиям у определенного ученика, в каких мероприятиях он принимал участие, его достижения).



Дети Педагоги Классы

Поиск по учащимся

ФИО учащегося

Машукова Полина Степановна

Период

01.09.2022

06.11.2022

Найти

Количество мероприятий в период с 01.09.2022 по 06.11.2022 - 29, средний балл - 1.72

Участник	Наименование события	Место	Направление	Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Дата мероприятия	Ответственный	Рейтинг
Машукова Полина Степановна	Россия страна возможностей	Участие	патриотическое воспитание	Классный час	Классный	Очная	2022-09-01	Терасова Тамара Фёдоровна	1.00

Вкладка ОТЧЕТЫ. ПЕДАГОГИ (страница позволяет отследить эффективность воспитательной работы пед.коллектива: количество мероприятий, их значимость, каждый педагог наблюдать за своим рейтингом самостоятельно).



Дети Педагоги Классы

Рейтинг по учителям

Период

01.09.2022

06.11.2022

Найти

Сведения за период с 01.09.2022 по 06.11.2022

Педагог	Количество мероприятий	Рейтинг
Беликова Татьяна Николаевна	50	67.00
Кислякова Александра Валерьевна	42	51.72
Яншина Светлана Николаевна	25	36.50
Гречова Ирина Борисовна	19	35.20
Лапо Любовь Александровна	27	33.00
Холкина Наталья Васильевна	22	33.00

Вкладка ОТЧЕТЫ. КЛАССЫ (На странице можно узнать сколько прошло мероприятий в каждом классе, почему выбраны данные формы и т.д.).

Мониторинг 1.0 Главная Отчеты Добавить мероприятие

Дети Педагоги Классы

Период

01.09.2022



16.10.2022



Найти

Сведения за период с 01.09.2022 по 16.10.2022

Вид мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	К
Классный час	6	7	3	4	2	5	2	4	1	4	3	7
Разговоры о важном	7	7	5	6	6	5	6	6	6	6	4	5
мероприятие	3	1	1	0	1	2	2	3	3	5	2	6
консультация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
круглый стол	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
экскурсия	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вкладка РЕЙТИНГ ПО КЛАССАМ (страница, где можно узнать самый активный класс).

Мониторинг 1.0 Главная Отчеты Добавить мероприятие

Отчет

Рейтинг по классам

Найти

Сведения за период с 01.09.2022 по 01.09.2023

Класс	Рейтинг
9	1.77
10	1.75
8	1.71
3	1.55
11	1.54
6	1.52
7	1.52
1	1.33

Вкладка ОТЧЕТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ (позволяет проанализировать воспитательный план классного руководителя, внести корректировки).

Например, если обратить внимание на физическое воспитание, то можно сделать вывод, оно находится на недостаточном уровне в 1-3 классах, на основании данной таблицы, были внесены корректировки в воспитательные планы классных руководителей 1-3 кл.

Мониторинг 1.0 Главная Отчеты Добавить мероприятие

Обобщенные сведения по направлениям мероприятий

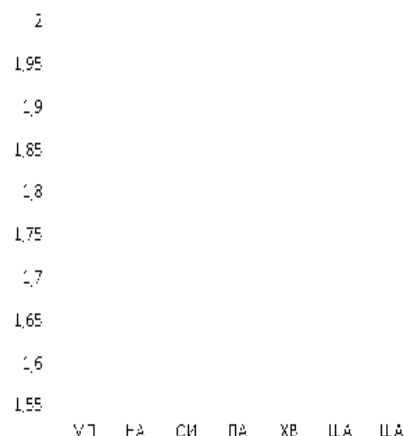
Найти

Сведения за период с 01.09.2022 по 01.09.2023

Направление мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	К
физическое воспитание	1	0	1	5	4	17	24	13	11	10	6	4
гражданское воспитание	19	9	20	9	9	17	13	25	17	14	8	13
патриотическое воспитание	4	9	17	12	29	20	33	27	21	16	3	5
духовно-нравственное воспитание, волонтерство	11	10	9	13	15	19	27	17	21	18	8	17
эстетическое воспитание	11	8	2	2	7	2	4	6	12	11	3	3
трудовое воспитание, профориентация	12	5	10	2	5	3	3	10	8	14	3	6
экологическое воспитание	5	2	4	1	2	7	8	7	5	4	2	2
ценности научного познания	7	1	3	5	7	3	31	7	7	12	1	6

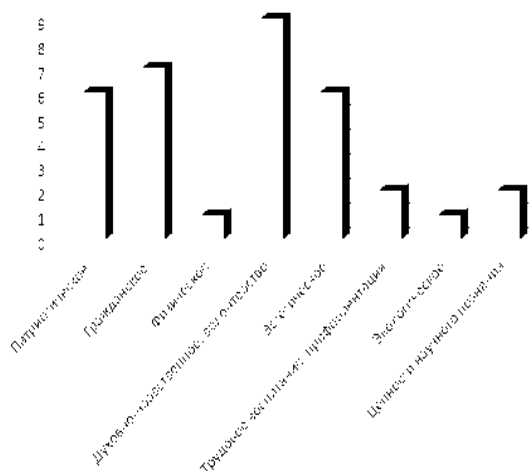
Мониторинг позволяет анализировать конкретный класс или учащегося. Например, ученик класса ПА, имеет более высокий рейтинг в классе. Ребенок развивается в Духовно-нравственном направлении и Волонтерство.

ФИ	Кол-во мероприятий	Средний балл
МП	29	1,72
НА	29	1,72
ОИ	29	1,72
ПА	34	1,97
ХВ	34	1,88
ША	32	1,81
ША	30	1,73
Средний балл по классу		1,79



ПА кл, ср. балл - 1,97

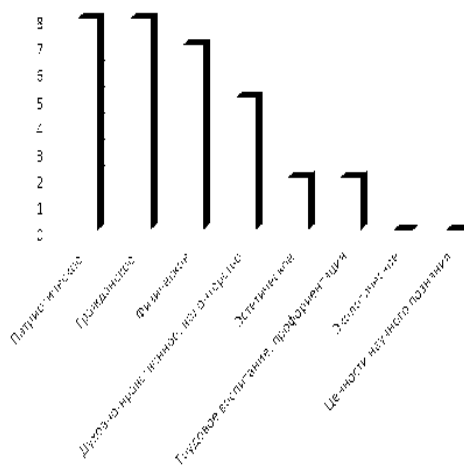
Направление	Кол-во посещенных мероприятий
Патриотическое	6
Гражданское	7
Физическое	1
Духовно-нравственное, волонтерство	9
Эстетическое	6
Трудовое воспитание, профориентация	2
Экологическое	1
Ценности научного познания	2
ИТОГО	34



Рассмотрим еще один анализ ученика БА из другого класса, средний балл у него выше, но ребенок развивается в патриотическом и физическом направлении.

БА, ср. балл 1,95

Направление	Кол-во посещенных мероприятий
Патриотическое	8
Гражданское	8
Физическое	7
Духовно-нравственное, волонтерство	5
Эстетическое	2
Трудовое воспитание, профориентация	2
Экологическое	0
Ценности научного познания	0
ИТОГО	32



Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя

*Л.И.Сазыкина, учитель математики
МБОУ «Тасеевская СОШ №2», с.Тасеево*

*«Если дети могут быть очень увлечены видеоиграми,
у них есть способ быть очень увлеченными и образованием».
Илон Маск*

В настоящее время наблюдается тенденция **цифровизации** практически всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и **образования**. В настоящее время цифровые технологии выступают в роли инструмента развития российского цифрового образовательного пространства, высокотехнологичного средства коммуникации, способствуют поддержке сотрудничества и творчества, обучению навыкам, необходимым для жизни в оцифрованном мире.

Использование современных образовательных электронных сред – одна из ключевых компетенций современного учителя. В условиях позиционирования Интернета не просто технологией, а средой обитания, источника развития, культуры, порождающей новые формы деятельности, важной и неоспоримой необходимостью является **«цифровая грамотность»**. Цифровая грамотность — это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Новое понятие в образовании XXI века – образовательные платформы. **Цифровая образовательная платформа** — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование уровня знаний обучающихся.

Данные платформы являются актуальными для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

Практическое применение образовательных онлайн-платформ в образовательной организации позволяет:

- разработать новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений;
- применять в процессе обучения тестирующие и диагностирующие системы, которые включают банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития учебных достижений обучающихся.

Новые ФГОС обязывают педагогов использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих учеников их эффективному и разумному использованию.

Сетевой сервис Padlet

Сетевой сервис Padlet - интересный ресурс, который может пригодиться в работе любого учителя или классного руководителя. Padlet – это интерактивная виртуальная доска. Она должна иметь определённую тему, согласно которой происходит наполнение доски. На доску можно помещать аудио и видеофайлы, фото, документы. Доска состоит из постов, записок. Сервис предоставляет возможности работы в классе в качестве школьной доски, с размещёнными на ней заданиями, которые в определённый момент можно легко использовать, активировав тот или иной элемент, содержащий заранее подготовленную информацию. Кроме этого, доска может применяться в домашнем задании.

Виртуальная доска обладает рядом преимуществ:

1. Понятный интуитивный интерфейс.

2. Возможность использовать доску бесплатно всеми участниками учебного процесса.

3. Поддержка русского языка.

4. Разнообразие заметок, которые можно добавлять на доску: текст, гиперссылки, отправить файл, видео (записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона), аудио (записанное непосредственно в Padlet), рукописное изображение в Padlet, фотографии (сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона), поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки, карта Google.

5. Возможность создания совместных презентаций.

Применяю доску для получения обратной связи, систематизации материала, работы над проектами, при решении задач, подготовке к ГИА. Это дает возможность визуализировать информацию, работать в группах, даже находясь на расстоянии друг от друга, систематизировать и моделировать имеющуюся информацию.

Сервис LearningApps

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Это приложение отличает широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. Упражнения можно создавать самому или воспользоваться библиотекой. Сервис LearningApps - это конструктор интерактивных заданий для образовательного процесса в разных формах – «Найди пару», «Пазлы», «Установи последовательность», «Найди соответствия», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Данный сервис для меня является развивающей средой для учащихся. Преимущество приложений сервера LearningAppa.org заключается в том, что учащиеся проверяют и закрепляют свои знания в привлекательной игровой форме. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. В приложении можно организовать обратную связь, что не маловажно.

Викторины Quizizz

Quizizz.com – это бесплатный образовательный онлайн-сервис, позволяющий создавать и проводить викторины, или использовать выбранные из каталога готовые викторины. Интернет-сервис Quizizz.com предоставляет возможность для проведения викторин в режиме реального времени, здесь и сейчас либо в качестве игры в ходе домашнего задания. Облачная система позволяет создать игру, подключить участников с применением мобильных устройств. Можно играть с учетом рейтинга, включая в урок элемент соревновательности.

С помощью системы можно повысить уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Чем будет полезен Quizizz для педагога? При его помощи можно:

- провести тестирование или опрос;
- организовать соревнование;
- организовать домашнюю работу;
- провести игру или викторину;
- отслеживать результаты каждого учащегося.

Педагог создает задание, а учащиеся могут выполнять его индивидуально со своих гаджетов, имеющих доступ к Интернету. Все задания можно распечатать и продолжить ребятам выполнить работу на листах, без применения гаджетов.

На сервисе предусмотрена также возможность совместной работы. Для того чтобы присоединиться к игре, учащиеся должны перейти по ссылке и ввести специальный код. Задания одинаковы для всех участников, но последовательность вопросов для каждого своя.

У педагога есть возможность не только создавать собственные тесты и викторины, но и пользоваться обширной библиотекой уже готовых заданий. Также есть возможность отправить созданное задание по электронной почте, или поделиться им в социальных сетях.

Проверка работ проходит автоматически и отражается в таблице, которую можно передать, распечатать, сохранить.

Классная доска GoogleClassroom

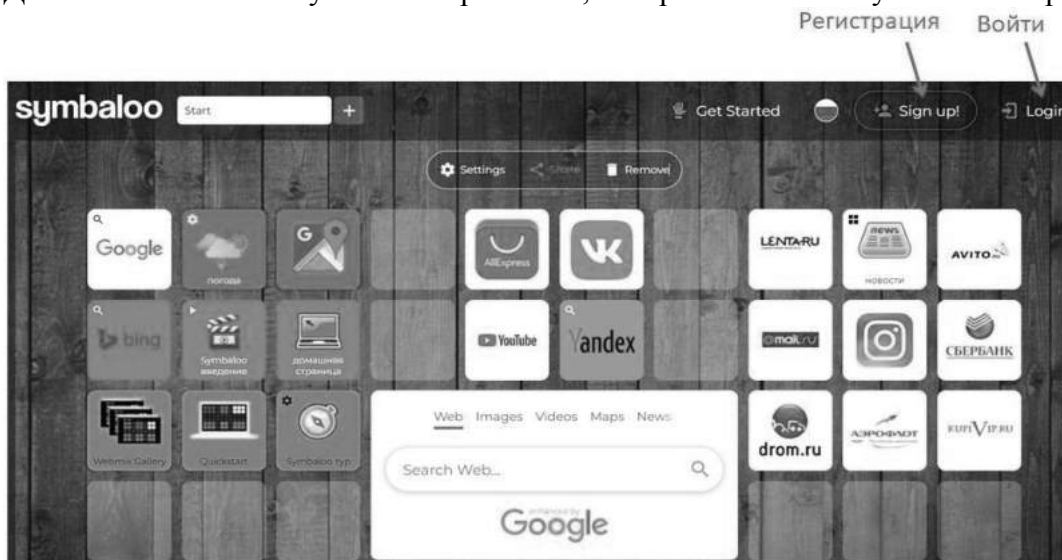
GoogleClassroom – это платформа для обучения, которая объединяет в себе все полезные возможности Google. Он позволяет структурировать работу, сохранять материалы по предмету (в том числе и мультимедийные), назначать задания, видеть активность учащихся, делать случайный выбор учащихся, вставлять видео, картинки, qr-коды; работать, как на обычной доске, А также дает возможность комментировать, обсуждать работы учеников. Можно воспользоваться часами и секундомером.

Благодаря GoogleClassroom процесс обучения значительно упрощается.

Хранилище ссылок - Symbaloo

Symbaloo – это онлайн-сервис хранения закладок, этакий рабочий стол прямо в Интернете, на котором можно разместить абсолютно любые ссылки. Они располагаются на экране в форме кирпичиков.

Для этого всего-то и нужно: набор ссылок, которые вы используете в своей работе.



В заключении

Многообразие цифровых технологий дает возможность учителю не ограничивать себя и своих учеников в изучении различных программных сред. Опыт работы с цифровыми образовательными платформами считаю успешным и результативным.

Эффект внедрения следующий:

Для педагога:

- Повышение профессиональной технологической культуры, а именно уровень владения методами и приемами постановки и решения педагогических задач: аналитических, прогностических, исследовательских, рефлексивных и т.д.
- Способность к анализу, систематизации, обобщения и трансляции практик по реализации педагогической модели.

Для ученика:

- Повышение мотивации.
- Освоение образовательной программы.
- Формирование цифровой грамотности.

Подводя итог работы, можно сделать вывод о том, что цифровые образовательные платформы — это современный инструмент формирования цифровой грамотности участников образовательного процесса. Их применение позволяет сделать учебный процесс более эффективным, привлекательным и запоминающимся для учащихся. Кроме того, повышается интерес к обучению, формируется самостоятельность, ответственность, происходит всестороннее развитие учащихся. Благодаря сетевым платформам формируются навыки безопасной работы в сети Интернет, повышается ИКТ-компетентность, компьютерная и цифровая грамотность, сетевой этикет.

Использование образовательного ресурса Wordwall

*С.А. Антонова, учитель начальных классов,
К.Э.Шиханцева, учитель географии
МБОУ СОШ №2, г. Бородино*

Однажды беседовали два учителя.

Один из них удивлялся:

*— Почему твои ученики сами приходят к тебе за советом,
а мои меня избегают и невнимательно слушают?*

Второй поделился секретом:

*— Не давай им готовые решения,
а научись правильно формулировать.*

(Притча)

Современная жизнь человека подвержена быстрому развитию технологий, в том числе и информационно-технологических. Сейчас уже невозможно представить себе жизнь без гаджетов, мессенджеров и социальных сетей. Не обошла стороной цифровизация и такую сферу человека, как образование, которое сейчас уже не обходится без использования компьютера и телекоммуникаций. Применение информационно-технологических средств позволило вывести образовательный процесс на новый уровень развития. Обучение сегодня отличается эффективностью образовательного процесса, принятием во внимание интересов обучающихся и построением обучения исходя из их способностей, построением индивидуальных образовательных линий. Построить такой образовательно-воспитательный процесс можно на сегодня посредством электронных образовательных платформ.

За последние два года образовательный процесс претерпел большие изменения. Ещё пять-семь лет назад электронные образовательные платформы не были сильно востребованы и редко рассматривались в образовании, но в пандемию коронавирусной инфекции резко все изменилось, и мы по-новому на них взглянули. Такие ресурсы позволяют осуществлять коммуникацию посредством сети Интернет. При этом изменилась форма организации занятий, объединившая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, формирующиеся по принципу самостоятельного получения знаний и рассчитанные на то, что учебный материал будет предоставляться обучающимся посредством телекоммуникаций, так же как и осуществление взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и педагогом, и оценивание их результатов деятельности. В настоящее время процесс обучения представляет собой интерактивный процесс взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса.

Российские и международные исследования показывают, что многие российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако грамотно пользоваться ими не умеют. Одной из главных задач ФГОС является формирование функциональной грамотности. Но без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Формирование цифровой образовательной среды— насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

ИКТ, ЦОР - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, усилить образовательные эффекты, осуществит дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки, развить умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках.

Результатом информатизации управления образовательным процессом для преподавателя является:

- повышение управляемости образовательным процессом;
- оптимизация рабочего времени;
- решение проблем оснащения наглядными пособиями;
- модернизация содержания, методов и форм организации учебной деятельности.

Результат информатизации управления образовательным процессом для учащихся проявляется в:

- повышения качества обучения и снижения перегрузок;
- обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса;
- возможность заниматься с учетом индивидуальной образовательной траектории;
- расширение возможностей общения.

В современное время учитель должен обладать качествами новатора, экспериментатора, организатора, методиста, быть лидером, яркой и индивидуальной личностью.

Сейчас оснащение школ более современными средствами коммуникации, включая web-технологии, позволяют использовать огромное количество разнообразных сервисов для создания интерактивных заданий. Каждый учитель при подготовке к уроку, старается найти разные средства, которые позволяют разнообразить урок.

Образовательный ресурс Wordwall – это настоящий клад для учителя, который стремится работать в условиях введения новых образовательных стандартов и решать стоящие перед ним задачи по реализации учебного процесса. Доступность обращения, широкие возможности портала, качественный подбор учебных заданий и викторин позволяет использовать его на уроках, активизируя учебный процесс, помогая учащимся реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал.

[Wordwall](#) - это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий. Удобство данного ресурса еще в том, что он имеет русскоязычную версию и понятный интерфейс. Ресурс Wordwall позволяет легко и просто создавать свои собственные учебные ресурсы. Дает возможность настроить готовый материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания.

Этапы работы с ресурсом

Шаг 1. Для начала работы с платформой необходимо зайти на сайт <https://wordwall.net/ru>, зарегистрироваться и создать учетную запись.

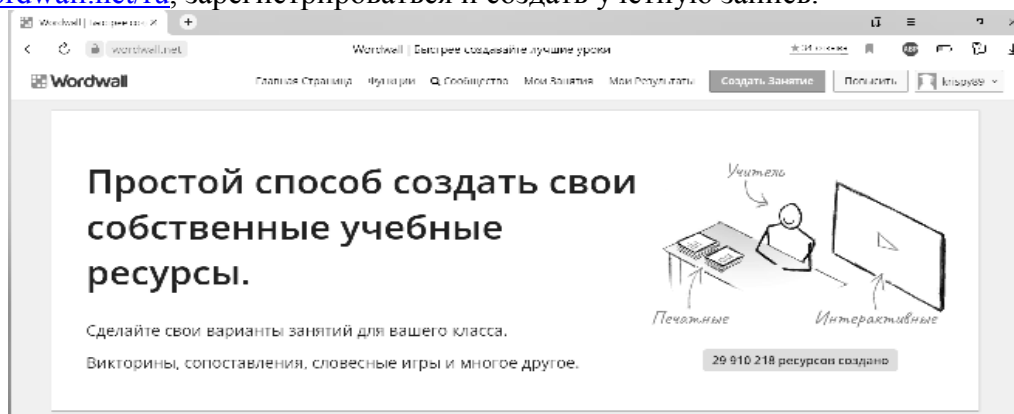


Рис.1 Интерфейс платформы Wordwall

Учебные задания на данном ресурсе <https://wordwall.net/ru> создаются с помощью системы шаблонов. Эти шаблоны включают в себя знакомую классику,

например, викторину и кроссворд. Здесь также есть аркадные игры, например, погоня в лабиринте и самолет, и есть инструменты управления классом, например, план рассадки.

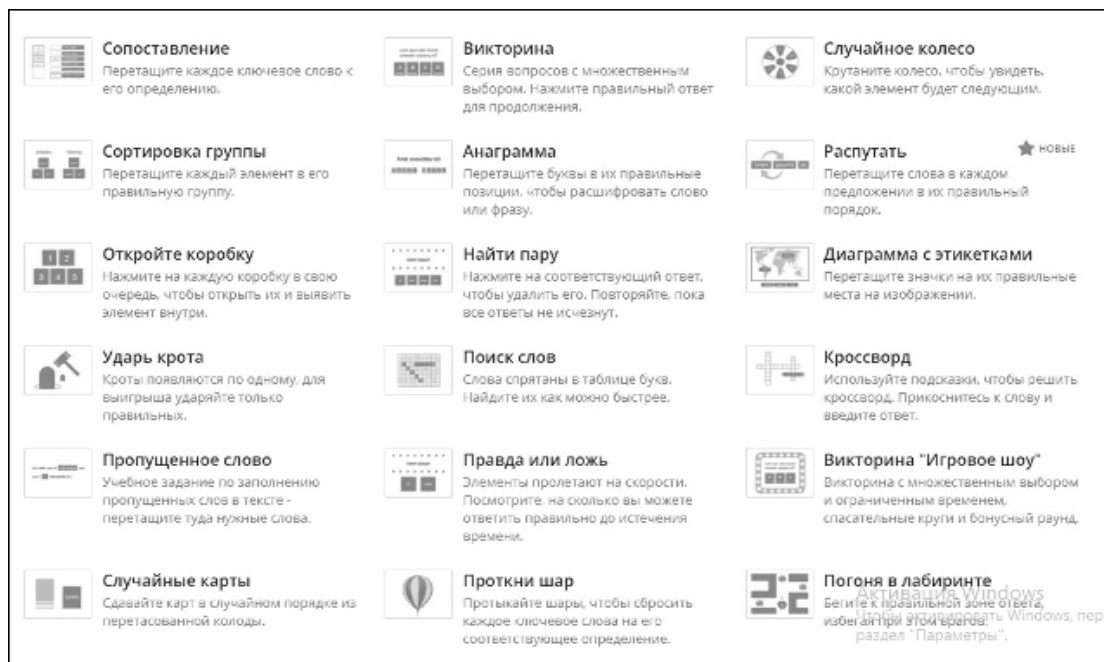


Рис.2. Шаблоны платформы

Для создания нового учебного задания вы сначала выбираете шаблон, а затем вводите свой контент. Большим подспорьем является встроенная поисковая система, которая поможет быстро найти нужное изображение. Также имеется текстовый редактор, с помощью которого можно использовать разные варианты введения шрифта, вставить символ или математическую формулу. Это просто и означает, что вы можете создать полностью интерактивное учебное задание всего за пару минут. Сервис предлагает не только создание своего контента, так и возможность использовать задания, которые предложены в библиотеке сервиса. Если задание не совсем то, что нужно, его можно настроить в соответствии с уроком и стилем преподавания.

Примеры заданий

1. Задание «Групповая сортировка» по теме «Кто где живет?» (окружающий мир, 1 класс)

Шаблон «Групповая сортировка» позволяет пользователям создавать занятия, в которых можно распределять элементы по группам согласно заголовкам.

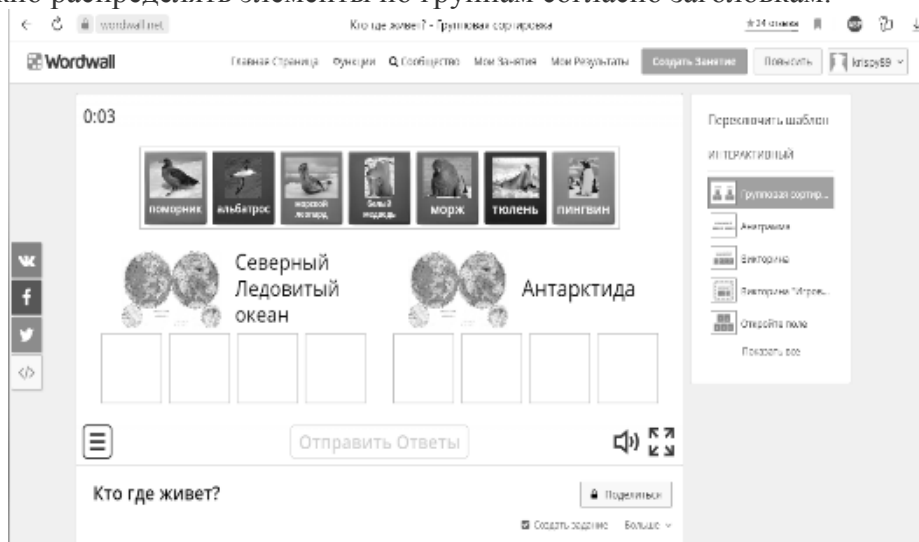


Рис.3 Шаблон «Групповая сортировка»

2. Задание «Привести в порядок» текст «Самовар» (русский язык, 2 класс)

Шаблон «Привести в порядок» позволяет пользователям создавать занятия, в которых игроки приводят каждое предложение в порядок, перетаскивая слова на их правильные места.

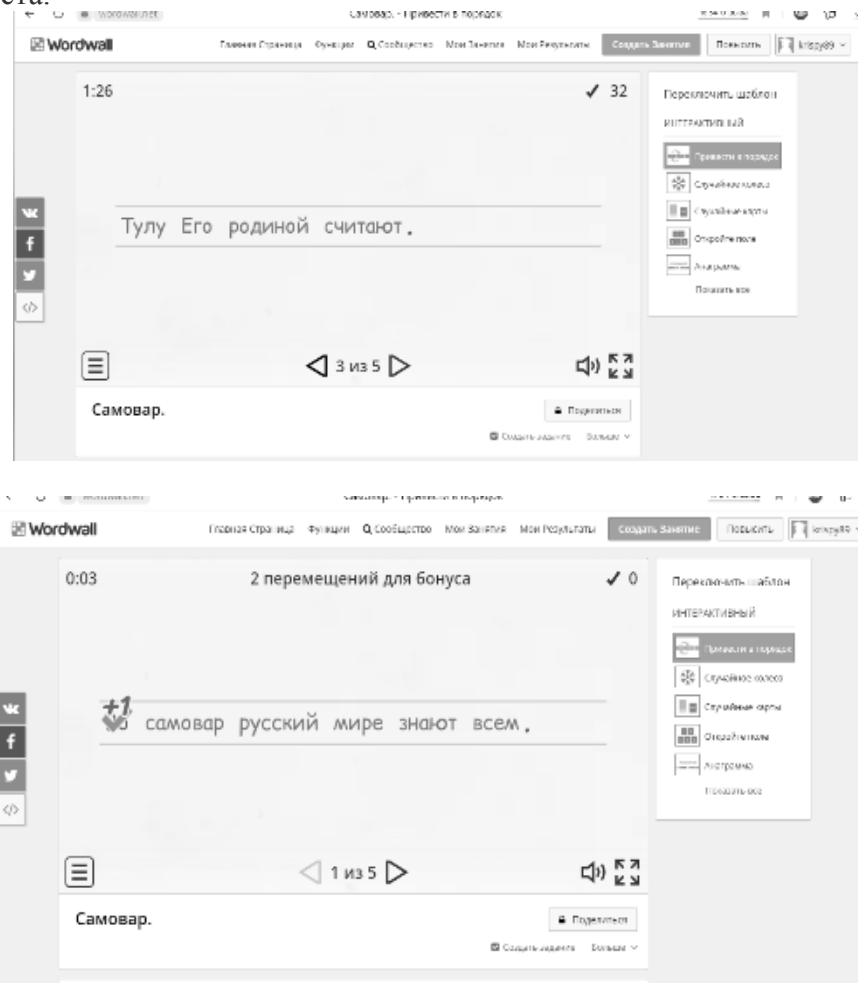
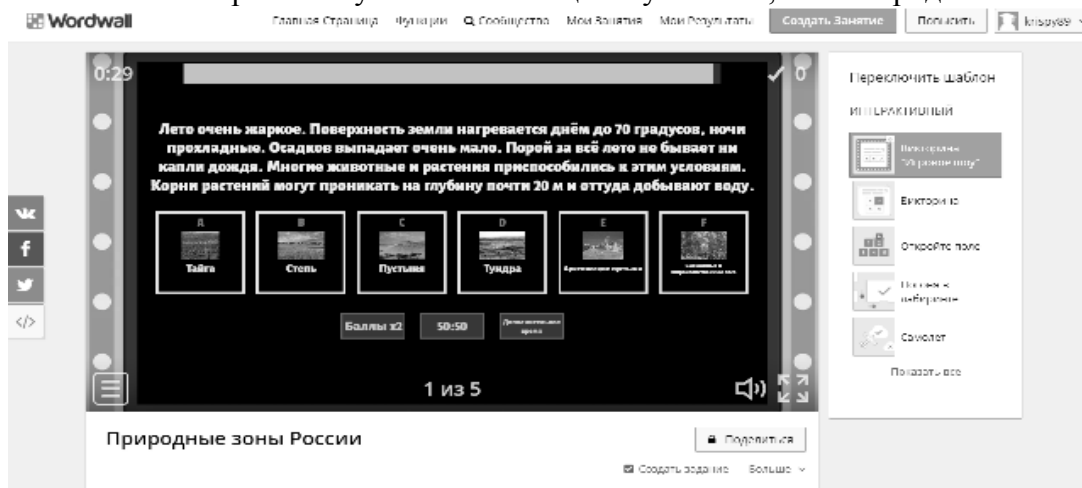


Рис.4 Шаблон «Привести в порядок»

3. Задание викторина по теме «Природные зоны России» (география, 8 класс)

Шаблон викторины позволяет создавать занятие с серией вопросов с несколькими вариантами ответов. Игроки могут нажать или щелкнуть ответ, чтобы продолжить занятие.



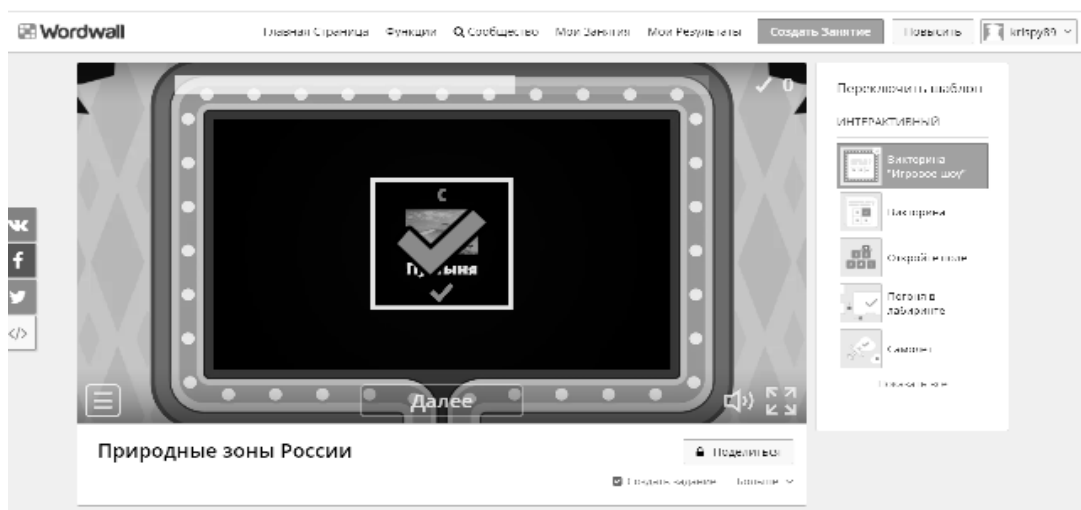


Рис. 5 Шаблон «Викторина»

Любое задание можно сделать открытым. Нужно просто поделиться ссылкой на страницу учебного задания по электронной почте, в социальных сетях.



Рис. 6 Создание ссылки

Задания можно персонифицировать, т.е. назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, мы можем отследить результаты каждого ученика.

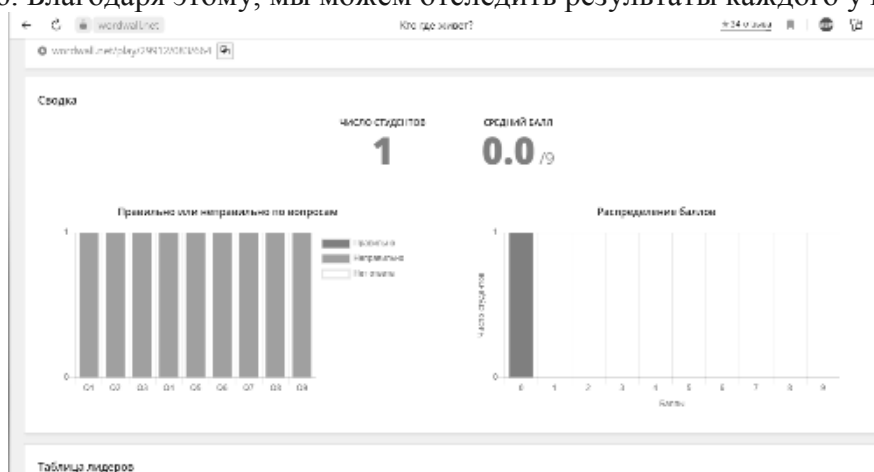


Рис. 7 Результаты выполнения заданий

Настройки дают возможность переключить учебное задание на другой шаблон одним щелчком мыши и выбрать необходимые параметры.

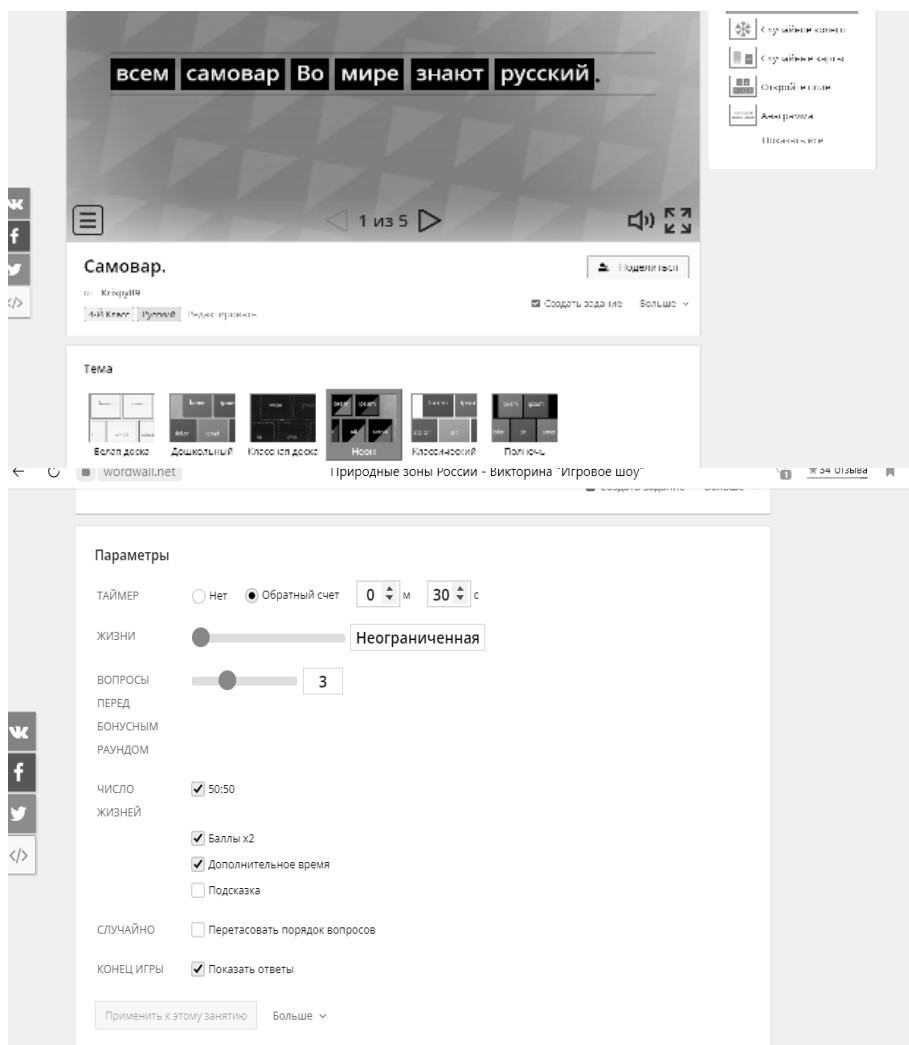


Рис.8 Настройки задания

Доступность обращения, широкие возможности портала, качественный подбор учебных заданий и викторин позволяет использовать его на уроках, активизируя учебный процесс, помогая учащимся реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал. Задания, созданные на платформе, способствуют лучшему пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению материала, оперативному контролю и, как следствие, повышает результативность обучения.

Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении внесемейного воспитания

*Н.М.Гусева, заместитель директора
КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина»,
Д.Е.Курса, мастер производственного обучения
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

Ежедневно, как только мы утром открываем глаза, сразу же начинаем делать выбор: встать немедленно или еще пару минут понежиться в постели, выпить чай или кофе, надеть платье или юбку. И так продолжается в течение всего дня, всей нашей жизни.

Выборы бывают простыми и сложными, сиюминутными и жизненно необходимыми. Один из важнейших жизненных выборов любого человека – выбор профессии, той сферы деятельности, которая даст возможность быть материально благополучным и самореализоваться, используя свои способности, удовлетворяя потребности и интересы.

Важно, чтобы выбор профессии был осознанным, чтобы молодые люди знали все её плюсы и минусы, чем придется заниматься, сложности и преимущества.

Осознанность выбора обуславливает в дальнейшем достаточную мотивированность на приобретение профессии, отсутствие пропусков и академической неуспешности, получение профессионального образования, трудоустройство и закрепление на рабочем месте.

Дети, воспитывающиеся в семье, имеют возможность знакомиться с профессиями своих родителей, других родственников, знакомых, соседей, тем самым формируя собственные предпочтения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в учреждении внесемейного воспитания, априори лишены такой возможности. Тем не менее, для них, как ни для кого другого, осознанность построения собственного профессионального плана приобретает жизненно важную ценность, так как такой ребенок в известном смысле может рассчитывать только на себя, и именно профессия будет кормить его и созданную им семью и быть источником дохода и благополучия в будущем. От правильности выбора будет зависеть удовлетворенность не только трудом, но и жизнью в целом.

В связи с этим одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива детского дома является формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению воспитанников.

Ориентирами в организации этой работы мы считаем проекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»; Стратегию развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года; Концепцию социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае; работы Е. И. Головахи, А. Е. Голомштока, В. Н. Дружинина, Е.А. Климова, Д. А. Леонтьева, Н. С. Пряжникова, Н. Р. Чистяковой; программу «Ранняя профессионализация от дошкольника до выпускника».

Подготовку к профессиональному самоопределению детей мы начинаем с момента их поступления в детский дом и проводим в четырехвекторном пространстве.

Вектор 1. Создание специально оборудованных мест.

Знакомство с профессиями, а также формирование первоначальных профессиональных умелостей проходят в

- кабинете ранней профессионализации, оснащенном игровыми наборами по профессиям, где дети-дошкольники могут поиграть с использованием специального инвентаря;
- швейной, столярной, слесарной мастерских, где установлено новейшее оборудование;
- кабинете домашних умений, где имеется вся необходимая бытовая техника;
- двух учебных социальных квартирах, в которых в режиме контролируемой автономности проживают старшие ребята, учащиеся 9-11 классов, студенты;
- арт-студии.

Вектор 2. Направленность дополнительного образования на профессиональное ориентирование.

В учреждении имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. Направления и программы дополнительного образования разработаны таким образом, чтобы воспитанники имели возможность попробовать себя в том или ином виде профессиональной деятельности. Так, в настоящее время в детском доме работают кружки и клубы, которые знакомят ребят с различными профессиями: «Маленькая модница» (закройщик, швея, портной, модельер); Клуб законоведов (прокурор, адвокат, нотариус, юрисконсульт); «Вкусные истории» (повар, кондитер, мастер полуфабрикатов, пекарь, кухонный рабочий); «Будь здоров!» (медицинская сестра, фельдшер, врач); «Основы делопроизводства» (секретарь, делопроизводитель, референт).

Вектор 3. Взаимодействие с субъектами профессионального ориентирования. Программу «Ранняя профессионализация от дошкольника до выпускника» педагоги детского дома реализуют во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, Центром занятости населения, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. Эти учреждения являются активными участниками интенсивной школы для выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края «Взлетная полоса», профильных смен в оздоровительном лагере «Гагаринец», организаторами профессиональных проб.

Кроме этого, помощь в профессиональном ориентировании девочек и мальчиков оказывают педагогам выпускники детского дома, успешно реализующие себя в полученных профессиях. Они знакомят ребят со своими профессиями, проводят мастер-классы, рассказывают, как добились имеющихся результатов в труде, говорят с воспитанниками о своих перспективах и мечтах.

Вектор 4. Участие в конкурсах профориентационной направленности.

Это направление в своей работе педагоги детского дома считают одним из основных в предвыпускной период.

Так, в 2022 году учреждение приняло предложение Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» поучаствовать в конкурсе видеосе «Вперед к знаниям», суть которого заключалась в том, что девятиклассники должны были поразмышлять, что и кто помог им определиться с выбором будущей профессии. Были записаны 2 видеосе «Что наша жизнь? Игра!» (Полина А. планировала поступление в КГБПОУ «Канский библиотечный колледж» на отделение «социально-культурная деятельность») и «Дорогу осилит идущий» (Владислав Н. подал документы в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», профессия «слесарь по ремонту автомобилей»). Оба вошли в десятку лучших по России, а воспитанники поступили, куда планировали, и в данное время успешно обучаются. Полина занимается в театральной студии, а Влад принял участие в региональном чемпионате «Абилимпикс».

В прошлом году начали участвовать в фестивале «ЮниорПрофи» проекта «Билет в будущее» в компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств», в отборочном этапе регионального фестиваля вошли в пятерку сильнейших. Прошли обучение в школе «Продвижение туризма», разработали трехдневный маршрут по г. Красноярску и на зимних каникулах группа из 10 воспитанников посетила краевой центр, привезя оттуда массу впечатлений и задумок на будущее.

Самая же долгая история связывает нас с чемпионатом профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Абилимпикс – это международное движение, основная цель которого - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Начали участие в нем мы в 2019 году с 2-х участников в 1 компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в номинации «школьники». Один из участников, занявший 2 место, вне конкурса поступил в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», успешно обучался, получил профессию «пекарь».

В 2022 г. 7 воспитанников приняли участие в 3-х компетенциях, победитель в компетенции «гончарное дело» принял участие в Национальном этапе в г. Москва и привез оттуда диплом 2 степени. Заместителем председателя Правительства Красноярского края А. В. Подкорытовым ему был вручен денежный сертификат.

На этом мы не остановились и пошли дальше: приняли участие в проектно-образовательной программе по продвижению детского социального предпринимательства «Социальный акселератор Благопредприниматель» благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» и вместе с двумя другими детскими домами Красноярского края были приглашены на обучение проектной деятельности в г. Казань.

Диана К., воспитанница, учащаяся 9 класса: «Сейчас мне 16 лет, я живу в Канском детском доме имени Юрия Алексеевича Гагарина. Когда я туда только поступила, мне предложили поработать с глиной. Я люблю все новое, а этого никогда не делала, поэтому сразу и с радостью согласилась. Посещала занятия я во время предпрофильной подготовки в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства, руководил которыми Денис Евгеньевич Кирса. Постепенно у меня начали получаться глиняные изделия. Так я стала участницей VI регионального Чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» и победила в категории «школьники» в компетенции «гончарное дело».

Я очень была рада такому успеху и решила продолжить совершенствовать свои навыки. Летом прошлого года меня пригласили к проведению мастер-классов на Дне города.

Потом мы решили поучаствовать в конкурсе проектов «Социальный акселератор Благопредприниматель», который проводил банк «АК БАРС СОЗИДАНИЕ». В качестве руководителя команды я представляла проект по продвижению детского социального предпринимательства «Гончарный круг добра» в г. Казань. Суть этого проекта заключается в освоении воспитанниками навыков ведения социального бизнеса экологической направленности. Результатом проекта является изготовление керамических изделий, которые можно реализовать на ярмарках-распродажах или же просто подарить. Мне удалось успешно защитить проект, и мы получили гранд на реализацию задуманного. В декабре прошлого года на базе нашего детского дома проходил краевой фестиваль современных педагогических практик. Для его участников в рамках этого проекта были изготовлены глиняные сувениры.

Если вы спросите меня, что дает мне занятие гончарным делом, я отвечу:

- во-первых, я получила возможность общения с такими же активными, интересующимися ребятами;
- во-вторых, я познакомилась с техникумом, куда собираюсь поступать после школы, и со своим будущим мастером производственного обучения, а они познакомились со мной;
- в-третьих, я теперь знаю вкус победы, и знаю, что добиться её нелегко;
- я побывала в красивейшем городе Казани;
- я умею делать керамические изделия, и кто знает, может, в будущем это станет моим источником дохода;
- а ещё занятия с глиной очень успокаивают, что для меня тоже важно...».

С 18 по 21 апреля 2023 года проходил VII региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Диана снова стала победителем в компетенции «гончарное дело». Вообще в конкурсе приняли участие 7 воспитанников в 4 компетенциях: «гончарное дело», «выпечка хлебобулочных изделий», «вязание крючком», «слесарь по ремонту автомобилей» и заняли одно первое и два третьих места.

Комплексная работа педагогов детского дома в тесном взаимодействии с другими субъектами сопровождения профессионального самоопределения воспитанников неизменно имеет свои эффекты:

- 100% воспитанников проходят профессиональное ориентирование и профессиональные пробы по выбранным профессиям;
- 98% поступают в ПОО для получения выбранных профессий;
- за 5 лет отчислены до получения профессионального образования 3 человека: две девушки в связи с созданием семьи и переездом по месту жительства мужа, один прибыл в детский дом в мае в год поступления из ПНИ «Подсолнух», так как был снят диагноз «умственная отсталость умеренной степени», обучаться не смог;
- трудоустройство: трудоустраиваются после получения профессионального образования 47-62% выпускников.

Мы считаем, что в профессиональном ориентировании молодежи очень важно формирование их ответственного отношения к собственному профессиональному самоопределению. От этого напрямую зависит мотивированность на приобретение профессии, а в дальнейшем реализация собственного потенциала в выбранном виде деятельности, успешность в труде и в жизни в целом.

**Профориентационная подготовка обучающихся в рамках реализации
дополнительной образовательной программы интенсивной летней школы
«Юный агроном»**

*О.В. Мельниченко, методист, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г.Канск*

Дополнительное образование детей является необходимым звеном в **воспитании, образовании и ранней профессиональной ориентации обучающихся**. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, и помогает ребятам в **профессиональном самоопределении**, способствует реализации их знаний, полученных в базовом компоненте. С этой целью на базе «Станции юных натуралистов» 3 года (с 2020) реализуется общеобразовательная программа **«Юный агроном»**, по которой дети обучаются у нас в рамках летней интенсивной школы.

В основном это дети, обучающиеся в течение учебного года по программам профориентационной направленности: «Технология растениеводства», «Наш дом» и «Рабочий зелёного хозяйства» для детей с ОВЗ. Обучение по этим программам связано с **практической, исследовательской деятельностью** обучающихся для участия в различных конкурсах, конференциях и проектах. Мы столкнулись с **проблемой** нехватки практических занятий в рамках этих программ в области агрономии, так как многие опыты, связанные с выращиванием растений, исследованием природных ресурсов можно реализовать только в летний период.

Цель программы: формирование знаний в области агрономии у обучающихся через включение в учебно-практическую деятельность на основе интеграции среднего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Задачи:

- формировать первоначальные умения и навыки в области агрономии;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создавать условия для профессионального самоопределения и раскрытия творческого потенциала личности.

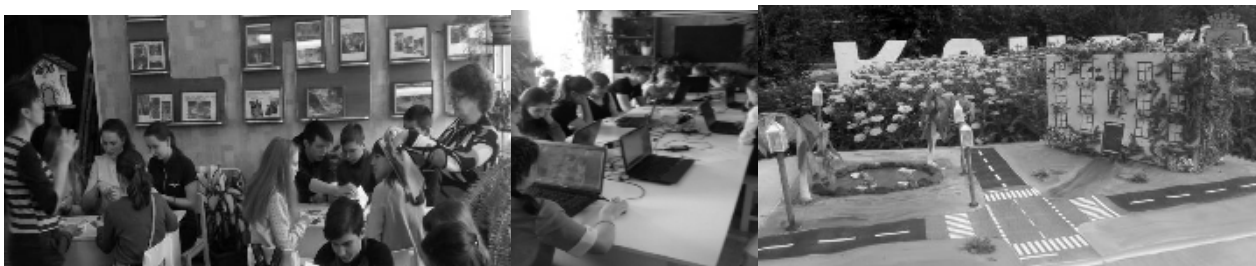
Участниками программы являются обучающиеся в возрасте 14 - 16 лет. Всего обучающихся в интенсивной школе 50 человек. По программе работают 5 педагогов, что даёт возможность проводить групповые и индивидуальные практические занятия.

Программа включает в себя базовые теоретические и практические **основы аграрного дела, его современные тенденции**. Теоретические виды деятельности проходят в форме лекций и информационных докладов, но так как программа «Юный агроном» имеет **практическую направленность**, на практические занятия выделяется больше времени.



Интенсивная школа делится на два этапа: 3 дня в июне и 2 - в августе. На первом этапе обучающиеся знакомятся с основами семеноводства, почвоведения, узнают о проблемах, возникающих при выращивании сельскохозяйственных культур, таких как вредители и болезни, а так же способах их устранения и предотвращения. На практических занятиях учатся определять семена овощных культур, закладывать семена на проверку всхожести и фитопатологическую экспертизу, правильно обрабатывать семена перед посадкой,

производить посев. Учатся правильно проводить отбор образцов почвы для анализа, определять состав почвы, кислотность, влажность. Учатся выращивать рассаду некоторых овощных культур.



На втором этапе в августе у ребят есть возможность увидеть результаты своей работы, познакомиться с агробиотехнологиями, сити - фермерством, урбоэкологией, а так же подвести итоги по всей программе и представить свои мини-проекты.

Определение результативности проводится непосредственно в процессе реализации каждого этапа программы с помощью различных контрольных форм: опросы, тестовые и практические задания, беседы, викторины и конкурсы.

Одной из особенностей программы «Юный агроном» является реализация инклюзивного подхода, где учитываются интересы, потребности, трудности, которые возникают у детей с ОВЗ в данном направлении. Обучающиеся нормы помогают обучающимся с ОВЗ, что даёт возможность этим детям обозначить для себя «зону ближайшего развития». Такая помощь позволяет им почувствовать уверенность и вносить свой вклад в общее дело.

Основная идея программы в сетевом взаимодействии учреждений общего образования, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, среднего профессионального обучения и социальных партнёров. Трудности, встречающиеся на пути построения профориентационного образования детей не могут быть преодолены только одной школой. Это требует активного сотрудничества и включения всех участников взаимодействия - это школы, «Станция юных натуралистов», «Канский политехнический колледж». Политехнический колледж со своим оборудованием оказывал нам помощь в проведении агрохимического анализа. В этом году благодаря субсидии мы смогли оборудовать свою лабораторию, и теперь у нас появилась возможность самим проводить все необходимые анализы почвы и воды, используя приобретенное оборудование. Но, тем не менее, Канский политехнический колледж остается нашим добрым партнером, к которому мы обращаемся за профессиональной консультацией. На базе Колледжа многие наши педагоги прошли обучение по специальности «Специалист в области лабораторного химического анализа».

Благодаря интенсивной летней школе появилась возможность организовать индивидуальную учебно - исследовательскую и проектную деятельность в летнее время, подготовить детей, желающих принять участие в конкурсах и чемпионатах по компетенции «Агрономия», которые проходят уже в начале учебного года.



С прошлого года ребята могут участвовать в весенне-летнем этапе исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», где они проводят отбор и анализ образцов почвы, посев и наблюдение за ростом колоний азотфиксирующих бактерий и микроскопическое исследование образцов, определяют способность бактерий к стимулированию роста растений. Образцы почвы и бактерий отправляются для дальнейшего исследования в Новосибирск в Институт химической биологии и фундаментальной медицины Сибирского отделения Российской академии наук. Затем ребята готовят презентацию по исследованию и представляют ее на конференции, которой заканчивается каждый этап этого масштабного проекта. Ребята получают дипломы соавторов, а так же возможность зарегистрировать свое участие в конференции на платформе «Талант».

Итоговый контроль по результатам прохождения программы проводится по завершении реализации программы: участие в слётах и проектах, защита учебно - исследовательских работ. Обучающиеся показывают высокие результаты, участвуя в конкурсах, чемпионатах, слётах муниципального, краевого и всероссийского уровня в номинациях «Агрономия», «Растениеводство», «Почвоведение».

№	Мероприятие	Год участия	Количество участников	Результаты
1	Муниципальный этап Чемпионата ЮниорПрофи, «Агрономия», «Сельскохозяйственные агробитехнологии»	2020	2	победители
		2021	2	призеры, 2 место
		2022	2	победители
2	Региональный отборочный этап Чемпионата ЮниорПрофи, «Агрономия», «Сельскохозяйственные агробитехнологии»	2020	2	победители
		2022	2	участие
3	Региональный профориентационный фестиваль PROFEST-регион, «Агрономия»	2020	1	победитель
4	Региональный чемпионат WorldSkillsRussia, «Агрономия»	2021	1	участие
5	Краевой этап Всероссийского конкурса «Открытия 2030», «Растениеводство»	2020	2	победители
		2021	2	участие
		2022	2	победители
6	Всероссийский(с международным участием) конкурс «Открытия 2030», «Растениеводство»	2021	2	участие
		2023	2	участие
7	Краевой конкурс «Юные аграрии Сибири»	2022	2	призеры, 2 место
8	Городская НПК	2020	2	победители
		2021	2	участие
		2022	2	участие
		2023	2	победители
		2023	2	победители
9	Проект «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»	2022	11	участие (соавторы)

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный агроном» является платформой для социального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, расширяет представление о сфере сельского хозяйства. Данные пробы являются ступенькой к выбору профессии в области агрономии. Каждый имеет возможность проявить себя, как в рамках дополнительного образования, так и сделать выбор в рамках жизненного самоопределения.

Коррекция агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Е.В. Кирдяшева, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 2, г.Канск*

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушенным интеллектом на сегодняшний день очень важна.

Кто такие дети с умственной отсталостью? Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. У этих детей имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей с ограниченными возможностями здоровья. У этих детей часто наблюдается низкая способность к саморегуляции, отсутствие развитых навыков общения, неустойчивая самооценка. Если не научить ребенка справляться с гневом, то неконтролируемая агрессия в подростковом возрасте может привести к очень серьезным и непредсказуемым последствиям. К подростковому возрасту формируются характерологические черты на основе гнева, озлобленности, обиды. Развиваются акцентуации, личностные расстройства с преобладанием агрессии. Возрастает риск социальной дезадаптации, девиантного поведения, правонарушений.

Задача психологов и педагогов – помочь разрешить личностные проблемы, обучить адекватным способам выражения чувств, разрешения конфликтных ситуаций. Целью моей работы с такими детьми является: создание условий для формирования у детей установок на снятие агрессивных реакций. Основная работа ориентируется на коррекцию межличностных отношений и таких проблем, как дефицит коммуникативных умений, помощь в развитии умения безопасным способом выразить свои чувства, потребности, мысли.

Так же в работе с этими детьми мы должны не забывать, что главными правилами в коррекционной работе являются: индивидуальный подход к каждому ученику, проявление педагогического такта, использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, коррекцию всех видов высших психических функций.

Два года назад мне предложили взять классное руководство. Класс из 7 человек был маленький, но сложный. Постоянные конфликты, драки, разборки, нецензурная брань. Многие школьники очень бурно реагировали на замечания взрослых. Не умели терпеливо выслушать друг друга. В игре не соблюдали правила, обзывались, обижались, не уступали друг другу. По результатам диагностики агрессивного поведения опросника Л.Г.Почебут у обучающихся 5 класса была высокая степень агрессивности – 42 %.

Я поставила перед собой задачу снизить уровень агрессивного поведения у детей. В работе нужна система, чтобы обучить способам регуляции эмоциональных состояний, развить умение анализировать свое внутреннее состояние и состояние других, научить конструктивным формам общения, поведенческих реакций, обучить приемлемым формам выражения гнева, техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, развить адекватный уровень самооценки и самоконтроля. И эту систематическую работу, используя разные методы: тренинги, игровые упражнения, сказкотерпию, арт-терапию, применяла на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

На сегодняшний день в моем 7 классе уже 12 человек. В целом коллектив дружный. Конфликтов уже как год не наблюдается. В классе нет ссор. В единичных случаях могут повздорить между собой, но тут же быстро мирятся, помогают друг другу. Стараются проявлять культуру поведения как со взрослыми так и с одноклассниками. Любят анализировать разные поступки, предлагают свои варианты решений разных ситуаций. Научились слушать друг друга. Когда возникают спорные вопросы, обращаются к взрослым,

могут поспорить, но всё равно прислушиваются к советам. На уроках соблюдают дисциплину. По результатам итоговой диагностики уровень агрессивности в классном коллективе стал ниже (высокая степень агрессивности - 0 %). Результат говорит об эффективности представленных методов и приемов.

Предлагаю несколько групповых коррекционных упражнений и игр для данной категории детей.

Важнейшее условие в коррекционной работе - это установление контакта с ребенком. Упражнение «Поднимите руку»: поднимите левую руку те, у кого сегодня хорошее настроение. Поднимите правую руку те, у кого настроение сегодня плохое. Поднимите обе руки те, у кого случилось, что в один день бывает и хорошее и плохое настроение».

Поиграем в парах, поднимем себе хорошее настроение. Приготовьте руки и поверните друг другу ладонками. Мы будем здороваться пальчиками, прикасаясь с пальцами соседа по парте и проговаривать: «Желаю (большой палец), успеха (указательный), большого (средний), во всём (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй! (ладонка)».

Игра может служить не только целям исправления, но и предоставить ценный диагностический материал, который позволяет специалистам увидеть проблему глазами ребенка. Упражнение «Где прячется злость?»: перед вами рисунок человека. Подумайте, где у вас сейчас прячется ваша злость? Возьмите карандаш и раскрасьте на рисунке это место.

На некоторых рисунках детей мы видим разные раскрашенные части тела: руки, ноги или голову. В конце занятия мы снова возвращаемся к этому упражнению, ребятам предлагается раскрасить человека, в том случае, если у них осталась злость? В результате на рисунках мы видим минимум раскрашенных мест, что говорит о снижении агрессии.

Игры и упражнения, направленные на снятие агрессии, помогают детям выплеснуть гнев, снять лишнее мышечное и эмоциональное напряжение, направить энергию в нужное, «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

«Приготовьте свои руки, выполняем упражнение, сидя за партой «Кулак, ребро, ладонь». Это упражнение направлено на развитие межполушарного взаимодействия, помогает детям снять лишнее мышечное и эмоциональное напряжение, учит самоконтролю. Выполняя упражнение, мы ускоряем темп. Если дети сильно начинают выплескивать агрессию стучать по парте, мы меняем позу и продолжаем его выполнять на своих коленках.

Специальные упражнения могут помочь ребенку снимать вербальную агрессию, выплескивать гнев в приемлемой форме. Дыхательное упражнение «Повздыхаем». «Предлагаю изобразить с помощью вздохов ваше состояние в различных ситуациях используя междометия: «Ох», «Ах», «Эх», «Ой-ой», «Ай-ай» «Увы», «Ого», «Вау», «Ух ты», «Ага». Реагируем на ситуации громко: Утром просыпаемся. Идем в школу. Встречаемся с друзьями. Идем на уроки. Завтракаем в школьной столовой. Идем со школы. Гуляем на улице. Общаемся с родителями. Играем с друзьями».

Игра «Глаза в глаза» развивает в детях чувство эмпатии, настраивает на спокойный лад. Участники разбиваются на пары, по желанию берутся за руки. Предлагаю пристально посмотреть друг другу в глаза. Далее дается задание: молча передать партнеру чувство: «Я грущу», «Мне весело», «Я злюсь», «Вспоминаю», «Я удивлен».

Правильно подобранные упражнения учат считаться с другими людьми, договариваться, сопереживать, а также учат эффективным способам общения.

Упражнение «Попроси конфетку» — невербальный вариант. Выполняется в парах с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов). Эту игру можно повторять несколько раз, она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

Упражнение «Попроси конфетку» — вербальный вариант. Группа делится на пары, один из участников пары берёт в руки какой-либо предмет, например, конфетку или карандаш. Другой участник должен попросить этот предмет. Инструкция первому участнику: «Ты держишь в руках конфетку, которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить конфетку у себя и отдать

ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция второму участнику: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить конфету так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

Один из самых эффективных приемов коррекционной работы с детьми ОВЗ это сказкотерапия. В работе использую свои авторские, а так же подбираю сказки в соответствии с проблемой. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит.

Сказка «Доброта»

«На кухне в деревянном буфете жили тарелки. Они были все разные: стеклянные, фарфоровые, керамические. Жили они вместе, но никак не могли подружиться. Всё время ругались, злились и хвастались друг перед другом.

Когда на кухне хозяйева готовились к празднику, в буфете тоже царило оживление. Каждая тарелка говорила о чем-то своем, и никто не слышал друг друга.

Когда на кухне наступала ночная тишина, тарелки немного успокаивались. Так проходили дни, и что - то стало меняться в жизни. Хозяйева перестали пользоваться тарелками из буфета. Может быть, потому что им подарили новый сервиз, а может быть по другой причине...

Со временем пыль стала покрывать все никому не нужные тарелки.

- Почему меня не ставят на обеденный стол, ведь я самая красивая? - обидчиво возмутилась тарелка на верхней полке.

- Где хозяйка, почему она забыла про меня, ведь я лучше всех? – раздраженным грубым голосом заговорила фарфоровая тарелка, готовая сама прыгнуть на стол.

- А я была такая прозрачная, а теперь на меня налипла пыль, я чувствую себя никому не нужной – вздохнула стеклянная тарелка.

Вдруг на кухне зашуршало и кто - то громко заговорил.

- Это не пыль на вас налипла, а злость, грубость, ненависть и обида.

- Кто это говорит? – испугались тарелки.

- Это я, ваш буфет. Каждый день я слушал ваши злые, агрессивные слова. От этих слов мои полки и двери потемнели. Я стал болеть и быстро стареть. А вы знаете, что ваши злые слова делают вас одинокими. Вы даже не можете подружиться друг с другом.

Все тарелки замолчали. Кухню окутала тишина.

- Вы говорите, что вас не ставят на обеденный стол, а кто захочет обедать из злой, самодовольной, хвастливой тарелки? Ведь вы можете своим негативом просто отравить еду.

- Я не такая, это всё они...

- Не отрицай то, что очевидно – нахмурился буфет.

- А что нам делать? – прошептало блюдце.

- Измените свое отношение к другим. Будьте добрее. Научитесь дружить и уважать друг друга, разговаривать доброжелательно и тогда люди это почувствуют и смоят эту грязь с вас. Вы станете добрыми и нужными тарелками. И не важно, какие вы красивые или не очень, старинные или современные, стеклянные или железные, главное, что бы вы были добрыми.

Призадумались тарелки и поняли, что нужно измениться. Но им нужна помощь. Эту помощь они просят у вас. Готовы вы помочь им?»

Школьники выполняют аппликацию «Новая жизнь тарелки» и сочиняют окончание сказки «Сказочные тарелки изменились, стали добрее и самое главное подружились друг с другом. Теперь их с удовольствием ставят на обеденный стол».

Для того, чтобы дети смогли оценивать свое состояние и управлять им, важно объяснить, что наше тело подскажет выход из конфликтной ситуации, только нужно правильно понять его ощущения, уметь вовремя расслабиться и сбросить негативные эмоции. Игра «Кулачок» способствует осознанию эффективных форм поведения, мышечной релаксации. «Возьмите в руку конфету. Сожмите кулачок крепко-крепко. Подержите кулачок сжатым, а когда раскроете его, рука расслабится, и на ладошке будет конфета. Посмотрите на неё. Какая она стала? Почему?»

Представьте, что у вас в руках теперь не конфета, а маленькая беспомощная птичка. «Спаси птичку». Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрейте ее, медленно, по одному пальчику складывай ладони, спрячьте в них птичку, подышите на нее, согревая своим ровным, спокойным дыханием, прижмите ладони к груди, отдайте птичке доброту своего сердца и дыхание. А теперь откройте ладони - и вы увидите, что птичка радостно взлетела, улыбнитесь ей и не грустите, она еще прилетит к вам. Ведь ваше сердце и ваши руки наполнены добротой. А доброта нас всегда сближает!»

Так же в систему мероприятий с детьми ограниченными возможностями здоровья входит ежедневное наблюдение, проведение ежедневных индивидуальных профилактических бесед, которые позволяют в некоторых случаях смягчить проблемы, с которыми сталкивается ребенок. Важно утром с улыбкой приветствовать «Доброе утро! Желаю вам сегодня успехов, у вас всё получится!». Кажутся простые слова, но данная установка способствует развитию позитивного мышления, концентрации внимания, повышению учебной мотивации и самооценки.

Общаясь с детьми, мы должны быть сдержаны, терпеливы, должны показывать, что прекрасно понимаем внутреннее состояние ребенка. Ребенок должен почувствовать, что его уважают, ценят, хотят видеть более сдержанным, умеющим владеть собой.

Реализация эффективных практик в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями в условиях инклюзивного образования

*С. А. Манукян, учитель-дефектолог;
Т. Н. Обмётко, учитель-логопед;
И. Ю. Романова, педагог-психолог
МБОУ ООШ №9. г. Канск*

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Таким образом помочь родителям в понимании особенностей своих детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков их проявлений в поведении.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению дефекта у ребёнка. На наш взгляд, это связано со следующими причинами:

- невидение и неосознанное восприятие проблем интеллектуального развития детей;
- мало уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на плечи школы;
- низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а выраженность дефекта остаётся прежней или усугубляется. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения в системе коррекционно-образовательной работы.

В 2015 году наша школа стала пилотной площадкой по внедрению ФГОС НОО и ФГОС О УО (ИН) под руководством кандидата психологических наук, руководителя лаборатории инклюзивного образования КК ИПК и ПП РО Диановой В.И. Одной из задач, поставленных перед школой, было повышение эффективности взаимодействия узких специалистов с родителями обучающихся ОВЗ в процессе коррекционно-развивающего

воздействия. Целью работы является расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов. В её решении участвуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог через использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия узких специалистов и семьи.

Цель практики – обеспечение взаимодействия специалистов школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

В работе определены следующие **задачи**:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития ребёнка;
- обучение родителей конкретным приёмам работы по развитию высших психических функций.

Сотрудничество педагогов школы с родителями реализуется по следующим направлениям:

- Организационная деятельность.
- Информационно-просветительская деятельность.
- Работа педагогов и узких специалистов с родителями.
- Творческое направление.
- Пропаганда здорового образа жизни семьи.

Мероприятия, проводимые по каждому из направлений представлены в таблице:

Организационная деятельность	Информационно-просветительская деятельность	Работа педагогов и узких специалистов с родителями	Творческое направление	Пропаганда здорового образа жизни семьи
-создание родительского актива ООШ -работа общественных комиссий -включение в процесс управления МБОУ ООШ № 9	-родительский лекторий -организация родительско-детских экскурсий -выпуск информационных материалов	-родительские собрания -исследования родительско-детских отношений -проблемное и тематическое консультирование -работа родительских семинаров - «Родительский клуб»	-ежегодные конкурсы «Моя семья» -совместный досуг, праздники -совместные выходы в театры, походы -семейные мастер-классы - «Открытые занятия»	-спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья» -беседы, круглые столы о ЗОЖ -эколого-психологический тренинг «Мир вокруг» -профилактика алкоголизма, наркомании в семье
	Деятельность консультационного центра			

Созданный на базе МБОУ ООШ № 9 консультационный центр также способствует более тесному взаимодействию педагогов службы сопровождения и семей обучающихся.

Сотрудничество с родителями специалистов школы			
Информационно – просветительская деятельность	Консультативно-направляющая деятельность	Практическая помощь	Творческое направление
родительские лектории	проведение индивидуальных и групповых консультаций	индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей	цикл конкурсов «Моя семья»
тематические выступления	исследование родительско-	проведение совместных	совместные

	детских отношений	праздников, конкурсов, развлечений	праздники
тематические родительские собрания	работа родительских проблемных семинаров.	проигрывание различных ситуаций взаимодействия «родитель – ребёнок»	семейные мастер-классы
выпуск информационных листов	«Школа первоклассника»	родительские тренинги	открытые занятия
выпуск методических сборников	«Школа для родителей»		

Ожидаемый результат работы службы специалистов

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком-подростком.
4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.

Цели, задачи, формы взаимодействия, а также ожидаемые результаты работы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями в каждом направлении отражены в таблице.

Направление работы	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
1. Диагностическое исследование	Цель: изучить микроклимат в семье, готовность родителей сотрудничать с другими участниками образовательных отношений. Задачи: создать систему взаимодействия на принципах корректности, тактичности, милосердия; выявить запросы, интересы, склонности семьи. Формы: наблюдение, собеседование, анкетирование детей и родителей.		
Ожидаемый результат	Получение информации, определение тематики сопроводительной работы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.		
Психолого-педагогическое просвещение	Целью психолого-педагогического сопровождения является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.		
	Цель: психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья	Цель: использование различных содержательных структур вариантов взаимодействия учителя-логопеда и семьи как способа повышения качества коррекционно-образовательного процесса	Цель: изучить особенности наблюдения родителей за развитием познавательной сферы ребёнка
	Задачи: анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения	Задачи: создание атмосферы общности интереса; повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития ребёнка	Задачи: формирование и стимулирование познавательных процессов у детей
	Формы взаимодействия с родителями: лекции, семинары, беседы, групповой анализ анонимных ситуаций, обучающие игры и упражнения, индивидуальное консультирование родителей и педагогов, информационные стенды, информирование через официальный школьный сайт, буклеты.		
	Формы: тренинги-общения	Формы: проведение коррекционно-развивающих занятий совместно с родителями	
	Межведомственное взаимодействие с КЦСОН «Канский», центр занятости населения, МВД г. Канска, Городской дом культуры, Центр диагностики и консультирования, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, Станция юных натуралистов.		

Ожидаемый результат	Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребёнком с ОВЗ. Улучшение микроклимата в семье. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
Консультативная помощь	Цель: повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интересы и желания заниматься со своими детьми. Задачи: организовать комплексное взаимодействие между участниками образовательных отношений; формировать навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений. Формы: школьный консультационный центр, школьный совет медиации, школьный ППк, индивидуальные, групповые, коллективные практикумы; проведение коррекционно-развивающих занятий совместно с родителями.
Ожидаемый результат	Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций. Повышение уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельностью школы.
Практическая помощь	Цель: воспитывать привычку обращаться к специалистам, педагогам образовательной организации за помощью в вопросах коррекции и воспитании детей с проблемами в развитии. Задачи: систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы по взаимодействию со специалистами школы, по межведомственному взаимодействию.
	Формы: индивидуальная, групповая, коллективная. Методы: 1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары. 2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции. 3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арттерапии, сказкотерапии.
Ожидаемый результат	Установление партнерских отношений между родителями и педагогическим коллективом. Передача определенного опыта знаний в вопросах обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Диагностический материал, используемый в работе с родителями:

- Тест «Стратегия семейного воспитания». Определяем стиль семейного воспитания (родителям предлагается из четырёх вариантов выбрать предпочитаемый).
- Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (родителям предлагается заполнить бланки анкеты).
- Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребёнка?»
- Анкета запрос для родителей на логопедическую и дефектологическую помощь ребёнку.
- Консультативная – диагностическая форма выявления логопедических, дефектологических, психологических проблем.
- Анкета удовлетворенности работой специалистов.

Одной из форм работы с родителями, успешно применяемых в нашей школе, является **Школа для родителей**. В рамках её проводится информационно-просветительская и развивающая работа через: проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач, способствующих повышению компетентности родителей. Психолого-педагогический всеобуч родителей способствует созданию благоприятных условий развития и образования детей. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психолого-педагогического воздействия.

Формы работы специалистов с родителями в рамках Школы.

- Родительские собрания, включающие выступления педагога-психолога, дефектолога, логопеда.
- Групповые беседы, лекции и консультации.
- Коррекционно-развивающие игры, упражнения, занятия с элементами тренинга.

- Дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций.
- Психологические разминки.
- Круглые столы, родительские конференции, семинары практикумы.

Эффективность работы службы сопровождения с семьями обучающихся ОВЗ наглядно отражают показатели ежегодно проводимого **Мониторинга удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.**

Цель мониторинга: выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности.

Для изучения удовлетворённости обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Реализация эффективных практик в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями в условиях инклюзивного образования с каждым годом становится всё более востребованной. Накапливая опыт работы с семьями обучающихся с ОВЗ, узкие специалисты школы находят более эффективные методы и способы взаимодействия с подобными семьями.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Основным результатом реализации практики мы считаем стойкую положительную динамику коррекционно-развивающего процесса учащихся с ОВЗ. Увеличилось количество обучающихся, которым по результатам ПМПК снимаются заключения «ЗПР», «ТНР».

Биоэнергопластика в артикуляционной гимнастике на коррекционных занятиях учителя-логопеда

*Т.В.Лейкам, учитель-логопед,
МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2»
им.полного кавалера ордена Славы И.Н. Демьянова, с.Ирбейское*

Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.

Нарушение звукопроизношения - самый распространенный недостаток речи у детей. Он может быть причиной отклонения в развитии внимания, памяти, мышления, привести к дислексии и дисграфии, а также создавать трудности в общении ребенка.

Основным элементом в коррекции звукопроизношения является выполнение

артикуляционной гимнастики. Такая гимнастика способствует развитию и укреплению речевых мышц, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению. Однако ежедневное выполнение гимнастики для языка снижают интерес детей к занятиям. Отсюда вытекает проблема: традиционные методы устранения проблем в звукопроизношении со временем не имеют эффективной коррекционной направленности. Для того чтобы интерес детей к ежедневным занятиям артикуляционной гимнастикой не снижался и эффективность выполнения артикуляционных упражнений не уменьшалась, на своих занятиях использую биоэнергопластику.

«Биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: *био* — человек как биологический объект; *энергия* — сила, необходимая для выполнения определенных действий; *пластика* — связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Биоэнергопластика — это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. **Принцип биоэнергопластики** — сопряженная работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата. Движения рук имитируют движения речевого аппарата. Упражнения с использованием биоэнергопластики способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, влияет на точность в усвоении артикуляционных укладов.

В своей работе этот метод использую уже на протяжении 5 лет.

Для того чтобы учащимся стало еще интереснее, я изготовила множество «Веселых перчаток». Во время занятия на руки одеваются перчатки в виде различных героев, что способствует положительному эмоциональному состоянию детей. Данное новшество позволяет мне поддерживать интерес к артикуляционной гимнастике, тем самым, увеличить эффективность артикуляционных упражнений.

Для изготовления данного логопедического пособия необходимо взять разнообразные перчатки и различную фурнитуру (бисер, глаза, помпоны, нитки, бантики и т.д.) украсить их таким образом, чтобы получилась кукла-перчатка.

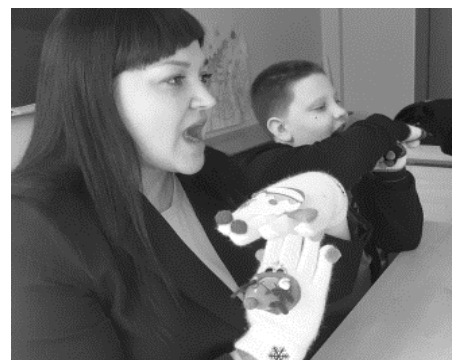


Занятия провожу индивидуально или в подгруппах, объединяя детей по сходству нарушенных звуков. Все упражнения выполняем сидя или стоя. Основное исходное положение практически одинаково: голова в положении прямо, губы и зубы сомкнуты, руки согнуты в локтях на уровне груди. Дети ориентируются на темп, заданный взрослым, на его счет и образец движения руки.

На начальном этапе ребенок знакомится с органами артикуляции, выполняются упражнения для губ, языка (всем знакомая артикуляционная гимнастика). Их делают, сидя перед зеркалом, учитель-логопед сопровождает гимнастику движениями ведущей руки. Ребенок запоминает их, но сам пока не выполняет.



На следующем этапе выполняются артикуляционные упражнения с



подключением рук ребенка. Логопед вместе с ребенком выполняет упражнение, сопровождая показ движением кисти одной руки. Воспитанник учится выполнять одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребенок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движение артикуляционного аппарата. Необходимо следить за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью можно применять счет, музыку, стихотворения. При этом двумя руками взрослый продолжает давать четкий образец движения.



В результате применения биоэнергопластики у детей прослеживается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики, значительное облегчение постановки и автоматизации звуков, улучшение памяти, внимания, воображения, ориентации в пространстве, кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, что в дальнейшем способствует наилучшему овладению навыком письма. Использование биоэнергопластики существенно ускоряет коррекцию неправильно произносимых звуков у детей.

Показатели звукопроизношения учащихся в динамике.

Период	Количество нарушенных звуков	Количество поставленных звуков
2018-2019	36	24
2019-2020	45	33
2020-2021	57	45
2021-2022	49	37

Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка к занятиям и поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Работая в этом направлении, детям оказывается помощь не только в преодолении речевых трудностей, но и в общем оздоровлении.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития учащихся. Для них характерны инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Недостаточно сформирована способность оценить свои возможности при выборе профессии и как правило, завышена самооценка.

Поэтому **основная цель** в ориентации на профессию таких детей состоит в следующем: **создание оптимальных условий для развития и активизации личностного ориентира в процессе определения себя и своего места в мире профессий.**

Чтобы добиться такого результата, мною выстроена поэтапная система в данном виде работы, где пошагово решаются задачи на успешное достижение главной цели. У этапов нет четких временных границ, каждый этап плавно перетекает из одного в другой и дополняет предыдущий.

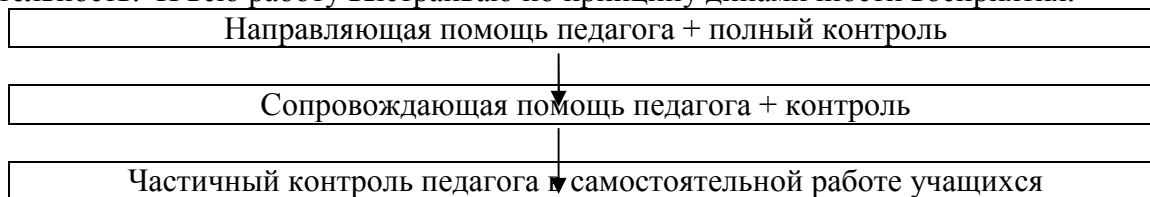
1 этап ДИАГНОСТИКА

На этапе знакомства основная задача заключается в том, чтобы **определить уровень развития ребенка и максимально получить данные о его возможностях и способностях.** Важно рассмотреть его индивидуальные особенности в учебном и воспитательном процессе, его наклонности и интересы, и такой немало важный показатель как коммуникабельность. Для достижения данной задачи пользуюсь информацией школьного ПМПК, где относительно психофизических возможностей и способностей, учащимся 4 класса определили профиль обучения по предмету «Технология», а также методами наблюдения и игровой деятельности. На уроках отслеживаю такие параметры как темп работы, умение ориентироваться в задании и работать самостоятельно. При игровой деятельности отмечаю умение учащихся общаться между собой, реагировать на установки взрослого, проявлять коммуникации и лидерские качества. Все эти показатели влияют на социальное развитие ребенка и будут являться фундаментом для работы на следующем этапе.

2 этап ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Главная задача этапа **формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.**

Для достижения этой задачи приоритетным методом считаю трудовую внеурочную деятельность. И всю работу выстраиваю по принципу динамичности восприятия.



После этапа знакомства, под моим руководством в классе избирается **актив**, где распределяются обязанности с учетом способностей учащихся: цветовод, курьер, командир, помощник командира, техник, относительно графика дежурные по классу и столовой. Важно точно определить круг обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик. Через определенный промежуток времени обязанности меняются, и тогда появляются «наставники с опытом».

Выполнение таких общественно-трудовых поручений возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, **формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности, формирует коммуникативные навыки, корригирует эмоционально-волевую сферу, развивает**

универсальные умения, навыки и качества необходимые для трудовой самореализации. Успешность посильной, правильно выбранной работы, позитивно влияет на ученика, повышает его самооценку, интерес к трудовой деятельности и дальнейшее желание трудиться.

3 этап ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Каждый должен брать на свои плечи труд, соразмерный его силам, так как если тяжесть его окажется случайно чрезмерной, то он может поневоле упасть в грязь.

А. Данте, итальянский поэт

Основная задача этого этапа - *создание условий для профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом предложений рынка труда.*

Деликатный этап в работе с детьми ОВЗ. Считаю, что подача информации должна быть доступной и дозированной. Виды и категории профессий должны предлагаться относительно психофизических возможностей учащихся и желательны своего региона. Одна из главных задач на этом этапе состоит в правильной самооценке возможностей ученика и корректное нацеливание его на выбор будущей профессии. Необходимо формировать у него такие интересы и установки, которые максимально будут ориентировать на предложения. Не нужно освещать специализации высокотехнологических направлений, где обучающиеся с ОВЗ будут безуспешны и невостребованные. Чтобы донести полезную информацию и получить максимальный результат использую и применяю следующие формы и методы:

- исследовательские работы и проекты;
- экскурсии;
- предметные недели;
- встречи с преподавателями учебных заведений;
- анкетирование, тесты;
- родительские собрания.

Отмечу, что позиция родителей является немаловажной, а иногда и самой влиятельной на выбор ребенка. Семья играет важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации его в социуме. Поэтому она должна быть привлечена к процессу. Практикую родительские собрания совместно с детьми с целью дать возможность родителю реально оценить способности своего ребенка.

Тесно сотрудничаю с учительским составом коллектива: учителями «Технологии» и СБО, социальным педагогом, по необходимости с узкими специалистами и с психологом школы.

В рамках предметной недели «Делу время - потехе час» мною, как учителем географии, и учителем СБО, был проведен проект – исследование «Профессии города Канска». Под моим руководством учащиеся исследовали рынок труда нашего города и создали брошюру «Моя будущая профессия ждет меня». Учителем СБО было предложено сделать выбор профессии из созданной брошюры, относительно своих интересов и возможностей, и пройти алгоритм действий по устройству на работу.

Мероприятия такого плана дают возможность будущим выпускникам умения считывать нужную и полезную информацию, самостоятельно ориентироваться при выборе, принимать решения. Позволяют глубже ознакомиться с содержанием труда, заочно оценить свою пригодность к определенному виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно. Такие формы и методы работы формируют у учащихся социальные компетенции, готовность быть конструктивным при принятии решения, устойчивость позиции относительно своего выбора.

4 этап – ИТОГОВО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Данный этап является заключительным в профориентационной работе. Как правило, учащиеся уже определяют со своим выбором, и моя задача состоит *в обеспечении эмоциональной поддержки, через оказание групповой и индивидуальной помощи, в участии в разработке системы поступления.* На этом этапе приемлемы методы работы групповой и индивидуальной консультации, тестирование. Совместно с

социальным педагогом разрабатываю маршрут поступления. Контролирую оформление и подачу документов в образовательное учреждение и прохождение медицинской комиссии. Но бывают ситуации или обстоятельства, которые меняют картину поступления и выбор учащегося. Именно здесь необходима **индивидуальная** консультация совместно с родителями и узкими специалистами. В завершении всей работы выпускникам предлагается тест.

«Ответьте на вопрос КТО Я? Утверждения запишите именами существительными в столбик. Я - ... ребенок, сын, ученик, будущий студент, будущий автослесарь...»

50 % выпускников указывают на свою принадлежность к профессии: будущий студент, рабочий, помощник; 2% из моей практики, указывали профессии в первых трех строчках.

Выбранный мною поэтапный метод в профориентационной работе позволяет добиться максимального результата в определении будущей профессии учащихся и поступление их в учебные учреждения относительно своих интересов и возможностей.

Из выпуска 2022 года успешность в выборе профессии и поступивших составила 100%.

Фамилия Имя	Профессия
Кирилл С.	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования
Константин Г. Андрей Б. Антон С.	Слесарь по ремонту автомобилей
Максим Б.	Штукатур
Полина К. Софья Т.	Швея

Из выпуска 2017 года успешность в выборе профессии и поступивших составила 100%.

Фамилия Имя	Профессия
Виорика Л.	Кухонный работник
Ярослав Л.	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования
Роман К. Виктор Ц.	Столяр строительный
Андрей Б. Павел С. Данил Н.	Штукатур
Виталий М. Сергей Ш. Денис И. Денис Л.	Слесарь по ремонту автомобилей

Формирование основ безопасного поведения детей на дороге посредством создания мультфильмов и ведения блога по ПДД

*А. Н. Григоренко, М.С. Харебина, воспитатели
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки», г. Зеленогорск*

Автомобильный транспорт, бесспорно, облегчает жизнь людям, но с его появлением возникла и дополнительная опасность для человечества - дорожно-транспортные происшествия. Правительство, ОГИБДД, родители, и, конечно мы, педагоги используем все возможное для предотвращения аварийных ситуаций и бед, которые являются их последствием, но люди, а главное - дети продолжают страдать, а что ещё страшнее - гибнут на дорогах.

Используя разные приемы, которые рекомендуют различные методики, изучая опыт коллег, прислушиваясь к сотрудникам ОГИБДД, мы изыскиваем все новые и новые способы для решения такой важной задачи.

Но не секрет, что дети лучше усваивают информацию, когда она подана в интересной, занимательной форме, которая наиболее близка ребенку. Сейчас у детей повышенный интерес и увлечение различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Поэтому возникла идея изменить и дополнить подход к организации взаимодействия с детьми и использовать в своей работе видеоролики и мультфильмы по ПДД, которые создаются и размещаются в блоге «Юные блогеры ПДД» на YouTube-канале совместно детьми и взрослыми <https://www.youtube.com/channel/UCUQc8yjDnBqnk8bCovIKDmw>.

Использование мультимедийных техник помогает ребёнку окунуться в реалистичную среду, познакомиться с возможными рисками при передвижении по проезжей части.

Цель: формирование у детей основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте посредством использования современных ИКТ-технологий.

Задачи:

- Формировать навыки безопасного поведения на улице и дороге через проигрывание моделей поведения при создании короткометражных мультипликационных фильмов и видеороликов по ПДД.
- Закреплять и расширять знания детей об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП.
- Развивать у детей практические навыки работы с цифровыми ресурсами.
- Развивать познавательную, речевую активность и интерес к деятельности по созданию мультфильмов и блога по ПДД.
- Развивать речь, навыки актерского мастерства, умение работать на камеру, вести диалог.
- Воспитывать самостоятельность и инициативу, стремление применять и пропагандировать полученные знания в повседневной жизни.
- Привлечь родителей, инспектора ОГИБДД к совместной деятельности.

Основная идея/суть/базовый принцип практики.

Базовый принцип нашей практики – это системная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. При этом важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности и использование эффективных форм работы.

Практика охватывает все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания по профилактике ПДД ребёнок пропускал через практическую деятельность, пропагандируя собственный опыт, принимая участие в работе создания мультфильмов по ПДД и блога «Юные блогеры ПДД».

Для реализации практики созданы следующие условия в детском саду и группе:

- Разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработан паспорт дорожной безопасности.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда:
 - В коридоре 1 этажа около главного входа расположена схема безопасного маршрута движения дошкольников и сопровождающих их взрослых.
 - Оборудована «Комната безопасности» в свободном групповом помещении, в которой проводятся развлечения, клубный час, отряд ЮИД ведет работу с младшими дошкольниками.
 - В холле 1 этажа оборудован уголок дорожной безопасности «Светофорчик», в котором расположено необходимое игровое оборудование для детей и подборка консультаций и рекомендаций для родителей, а также необходимый иллюстративный материал.
 - На территории ДОУ сделана дорожная разметка, имеется необходимое переносное

оборудование.

— Приобретен наглядный и методический материал.

— В группе оформлен уголок безопасности дорожного движения (БДД).

Знакомство детей с правилами осуществляется в разных формах и разными приемами:

- Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, разучивание стихов, загадки, песни, викторины, посещение библиотеки и музея, НОД, минутки безопасности, обсуждение проблемных ситуаций возникших на дороге, экскурсии по улицам города и т.д.).
- Встречи детей с инспектором ОГИБДД.
- Ведет работу отряд ЮПИД (ребята группы рассказывают правила, проводят игры и презентации для малышей и сверстников).
- Праздники, развлечения, спектакли, флешмобы и челленджи по ПДД.
- Социальные акции.
- Игровая деятельность (подвижные, с/ролевые, дидактические игры, особенно нравятся детям квест - игры по ПДД).
- Выставки детских и детско-взрослых работ.
- Участие в различных конкурсах разного уровня.
- Работает родительский патруль.
- Семинары, родительские собрания с инспектором ОГИБДД.

Этапы деятельности по созданию и функционированию мультфильмов и блога «Юные блогеры ПДД»:

1 этап. На этом этапе:

- Изучаются нормативно-правовые документы.

При обучении детей правилам дорожного движения многие педагоги и родители нередко сами допускают ошибки. Прежде чем начинать обучение дошкольников, педагогам самим необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения. Часто воспитатели обучают детей по старым правилам, но они давно устарели, не спасают, а, напротив, создают аварийную ситуацию.

Самые типичные распространенные ошибки.

Обучение по старым правилам:	Причины изменения ПДД	Современное правило
Обходи трамвай спереди, автобус — сзади.	Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.	жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо.	Это правило создает опасную ситуацию, так как поведение ребенка, находящегося посередине проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперед или назад и оказаться под колесами.	прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.
Красный сигнал светофора — «стой», желтый — «приготовиться», зеленый — «иди».	Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зеленого сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».	красный сигнал светофора — запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый — не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машина разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал

		разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по близости нет транспорта.
Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.	Эта ситуация крайне опасна.	необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, не делая ни шагу ни вперед, ни назад.
Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.	Эта ситуация крайне опасна.	выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и острожен, так как вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведенных детских площадках.
Использование для показа старых дорожных знаков на желтом фоне	педагоги сами нередко путают группы знаков, неправильно называют их	на занятиях по ПДД использование только современного наглядного материал и ситуационный метод обучения.

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (в соответствии с разработанной системой работы, возрастом и особенностями детей).
- Знакомим родителей с идеей создания мультфильмов и блога «Юные блогеры ПДД», получаем согласие родителей на съемку и ведение блога.
- Составляем тематический план работы по ведению блога и созданию мультфильмов с учетом возрастных особенностей детей (рекомендуем заниматься такой формой работы с детьми старшего дошкольного возраста).
- Подготавливаем технические средства: видеокамера, микрофон, мультимедийный проектор, компьютер, телефон, штатив, магнитные доски разного размера, мини ширма, подсветка, декорации и атрибуты для мультфильмов по ПДД (машинки, фигурки людей и животных, модель улицы и др).

2-й этап – основной (практический).

Создание блога и ролика для него:

- Опираясь на изученный материал по данной теме определили и сформулировали, что:
 - ✓ Видеоролики могут быть новостными, игровыми, обучающими, агитационными.
 - ✓ Видеоролики могут быть различными и по составу участников:
 - снятые по инициативе детей;
 - ролики, подготовленные детьми и педагогом;
 - ролики, в создании которых, кроме детей и педагога приняли участие родители или инспектор ОГИБДД.
- С детьми проводятся познавательные занятия «Знакомство с профессией «Блогер», на котором дошкольники узнают, кто такой «блогер», что нужно для его работы, какими качествами и умениями он должен обладать.
 - Организуется просмотр блогов, которые ведут и делают дети.
 - Перед любой съемкой мы повторяем конкретное правило, о котором будет идти речь.
 - Педагогами и детьми разрабатываются сценарии видеороликов (содержание их должно быть понятно, доступно, соответствовать возрасту).
 - После того, как разработан сценарий, текст разбивается на несколько частей, делается «раскадровка».
 - Затем выбираются ведущие. Варианты выбора ведущих предлагают сами дети.

- Перед видеосъемкой, для того чтобы помочь детям снять напряжение, расслабиться, сконцентрировать внимание, можно проводить игры и упражнения для развития эмоциональности, пластики, упражнения для дикции и этюды.

- При записи видеоролика необходимо выполнить следующие правила:

- ✓ Выбрать место для съемки видео для блога.

- ✓ Подготовиться к видеосъемке блога:

- Предварительно ребенку необходимо решить, как и где он может стоять, почему?

- Условиться о сигнале, по которому он начинает речь, если необходимо - какие движения может выполнять, (жесты).

- Установить статично камеру (телефон или фотоаппарат)

- Если блог новостной, выполнить озвучку.

- Обращаем внимание на техническую сторону при записи ролика:

- ✓ Фон (нужно выбрать место и подобрать и продумать фон для съемки видео).

- ✓ Свет (конечно же обратить внимание на свет, свет должен быть не слишком яркий и не слишком тусклый, что-то среднее, а свет от окна лучше всего, чтобы он падал на объект съемки под углом в 45 градусов.).

- ✓ Звук (если вы снимаете в помещении, обязательно нужно открыть окно, иначе будет эхо, на улице, учитывайте посторонние шумы, нужно стараться чтобы микрофон был ближе к ведущему, а когда монтируете ролик и хотите, чтобы там был звук, звук не должен быть громче ведущего, это будет раздражать, отвлекать).

Создание мультфильма:

- С детьми проводятся познавательные занятия «Знакомство с профессией «Мультипликатор», «Оператор», на которых дошкольники узнают, кто такой «мультипликатор», «оператор», что нужно для их работы, какими качествами и умениями они должны обладать. Какие бывают мультфильмы и как их изготавливают.

- Организуется просмотр мультфильмов, которые ведут и делают дети.

- Так же, как и при создании ролика для блога перед любой съемкой мы повторяем конкретное правило, о котором будет идти речь.

- Педагогами и детьми придумывается сюжет мультфильма (он может быть новый, а может, основан на уже знакомом произведении, сказки, стихотворения и т.д.).

- Затем совместно с детьми разрабатывается сценарий и делается «раскадровка» (это ваша история в картинках, т.е. последовательность событий в мультфильме).

- Затем идет выбор техники выполнения мультфильма (он может быть выполнен в разных техниках, таких как: оживающий фон, плоскостная перекладка, объемная перекладка, смешанная анимация, пластилиновая анимация).

- Выбрать место для съемки мультфильма, изготовить персонажей, создать, подготовить и установить декорации и фон (материал для изготовления может быть разный: бумага, картон, ткань, пластилин, конструктор, готовые фигурки и др.).

- Выбираются ведущие. Варианты выбора ведущих предлагают сами дети. Для создания мультфильма – оператора и детей, которые будут осуществлять действия в кадре (переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом).

- В мультфильме любую роль может заменить игрушка или нарисованный герой.

- Оборудуем место мультстанком для работы, но если станка нет, можно самостоятельно сделать рабочее место.

- Правила создания мультфильма:

- чтобы движения персонажей получились четкими, снимать нужно с одной точки, зафиксировав фотоаппарат или телефон (*желательно в штативе*), не удаляя и не приближая изображение;

- чем больше детализация движения персонажа, тем движения будут естественными, плавными (т.е. перемещаем фигурки, фотографируем, еще переместили, еще сфотографировали, необходимо делать как можно больше кадров);

- во время съемки необходимо следить, чтобы статичные предметы (*фон*) не двигались;
- не забывать, что в декорациях могут происходить изменения (*подул ветер – дерево закачалось*);
- в кадр не должны попадать посторонние предметы, руки аниматоров, тени.
- Делаем озвучку (запись делаем в отдельном помещении, куда не поступают посторонние звуки).

3-й этап – заключительный.

- Из снятого материала выбирается лучший. Монтируется ролик или мультфильм, продолжительностью не более 2-х минут, это обусловлено психологическими особенностями восприятия.
- Затем видеоролики или мультфильмы размещают на YouTube-канале, в других социальных сетях, сайтах, также они демонстрируются на познавательных занятиях, совместных мероприятиях с детьми и родителями, конкурсах по обучению детей ПДД.

Планируемый результат:

Дети:

- Имеют элементарные практические навыки работы с цифровыми ресурсами.
- Могут взять интервью, выстроить диалог, предложить свои идеи для сценария мультфильма и видеоролика, принять участие в его съемке и создании.
- Получают опыт публичных выступлений и работы на камеру.
- Знают и могут рассказать об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий и предложить способы решения данных проблем.
- Ощущают собственную социальную значимость, передавая свои знания, умения и навыки малышам, сверстникам и взрослым, как в детском саду, так и за его пределами.
- Проявляют инициативу и самостоятельность, сами предлагают новые темы мероприятий и формы работы.
- Применяют полученные знания на практике и участвуют в конкурсах различного уровня.
- Родители и инспектор ОГИБДД являются активными участниками мероприятий.
- Помимо знаний, необходимых для знакомства детей с ПДД, появляется и закрепляется множество компетенций: навыки по изобразительности, развитие речи, коммуникативные навыки, и многое другое.

Способы/средства/инструменты измерения результатов практики

Результаты практики отслеживаются на основе педагогического наблюдения, продуктов детской творческой деятельности, фотоотчетов, отзывов, педагогической диагностики планируемых результатов.

Что изменится в результате реализации практики

На уровне группы: дети знают правила безопасного поведения на улице, в транспорте; могут взять интервью, выстроить диалог, поделиться своими знаниями, предложить свои идеи для сценария видеоролика, принять участие в его съемке.

На уровне ДОУ – выстроена система работы по профилактике ПДД, нет случаев детского дорожного травматизма с участием воспитанников сада.

На уровне городской системы образования - опыт работы представлен вниманию коллег на городском семинаре. Практика прошла муниципальную экспертизу. Экспертное заключение https://dou24.ru/z28/images/20-21/doc/bez/ekspertnoe_zaklyuchenie.pdf

На региональном уровне - опыт прошел экспертизу на региональном уровне и получил высокую оценку (2022г. - 1 место в *региональном этапе конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах.»*)

Использование инновационной технологии посткроссинг, как средство патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

*Н.В. Гусева, воспитатель
МБДОУ №27, г.Канск*

Патриотическое воспитание - приоритетное направление в дошкольных образовательных учреждениях. Это отражено во многих документах, так, в государственном стандарте дошкольного образования определен социальный заказ государства «...воспитание человека образованного, нравственного...обладающего чувством ответственности за судьбу страны».

Сегодня в ДОУ уделяется внимание патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране. Знакомство с нашей страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме.

После просмотра мультфильма «Слоненок и письмо» дети стали задавать вопросы: «Кто пишет письма? Как они находят своего получателя? Где они хранятся? Что пишут в письме?»

А кто может рассказать о своем городе, достопримечательностях, традициях? Только тот, кто живет в нем. Так и возникла идея обмена письмами и открытками между детскими садами. Такой проект называется Посткроссинг. Автором является португалец Паоло Магальяйнш. В 2005 году он, будучи студентом, придумал проект. Суть которого заключается в обмене открытками между людьми посредством почты. Вскоре этот проект подхватил и освоил весь мир.

В нашем случае - это переписка более широкого уровня, с обменом информацией об истории городов и поселков, достопримечательностей, где проживают адресаты, обмен письмами, открытками, магнитами, подарками в виде детских рисунков, аппликаций, книг, раскрасок и разных заданий для ребят.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств у детей через технологию посткроссинг.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- познакомить с городами и народами России, рассказать об особенностях ландшафта, национальных традициях, основных исторических событиях, великих людях разных городов России;
- воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину;
- прививать интерес к эпистолярному жанру общения между людьми.

Проект организован в старшей группе «Росинка», он не имеет сроков и может охватывать любое время его реализации. Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники группы, главное - иметь желание общаться и узнавать новое.

1.Подготовительный этап

В начале учебного года в социальной сети ВКонтакте нашла и зарегистрировалась в группах «Посткроссинг для детей среди детских учреждений» и «Посткроссинг дошкольники, детский сад». Для сотрудничества между детскими учреждениями оставила почтовый адрес нашего сада. Ознакомила родителей с проектом: выступила на родительском собрании «Мы участники проекта Посткроссинг», в приемной разместила информацию «Посткроссинг в детском саду», в родительском чате разместила фото по теме.

2.Практический этап.

С детьми была организована и создана сюжетно-ролевая игра «Почта», проведена беседа о содержании проекта, состоялась экскурсия в почтовое отделение, где наглядно дети увидели почтовый ящик, познакомились с почтальоном, оператором и другими работниками почты.

На занятии «Моя страна» дети познакомились с картой России, нашли Красноярский край и наш город Канск. С поддержкой родителей мы приобрели конверты, марки и открытки.

Наша переписка началась с восьми городов, чьи адреса нашли на сайте. Нам ответили шесть. Сейчас мы активно переписываемся с девятью садами из городов Чита, Кингисепп, Гусев, Казань, Сызрань, Копейск, Иваново, Южно-Сахалинск, село Путилово. Все эти города мы отметили на карте Российской Федерации. Рассматривая карту в свободной деятельности, дети рассуждают о местоположении городов относительно Канска и предполагают, каким видом транспорта до нас добиралось письмо.

Каждое принесенное письмо мы внимательно рассматриваем внешне (марки, оформление конверта, размер конверта, толщина). Затем читаем, рассматриваем фотографии, вложенные открытки, книжки, и разные сюрпризы. Все это мы обсуждаем, и я записываю детские вопросы, которые мы зададим в следующем письме нашим друзьям по переписке. По инициативе детей оформляем конверты наклейками, рисунками, надписями. Ответные письма предлагаем отправить на почте детям с родителями. Они с радостью выполняют ответственную миссию.

3. Заключительный этап.

В рамках проекта у детей появилась возможность получать информацию об интересных событиях из жизни других детей и поделиться своими знаниями с ребятами из других групп детского сада, используя при этом разные доступные их возрасту средства связи. У нас прошла видеотрансляция, на которой наши воспитанники познакомились с детьми из городов Чита и Гусев.

Полученные письма и открытки бережно хранятся в патриотическом центре. Центр ИЗО пополнился новыми играми по рисованию, присланными друзьями, центр книги – несколькими книжками, а мини-музей магнитов пополнился магнитом из Читы.

Ребята нашего детского сада в рамках проекта узнали много нового:

- в России много разных городов;
- познакомились с эпистолярным жанром общения;
- познакомились с традициями и одеждой разных народов России.

Воспитанник нашей группы, Матвей К., рассказал детям других групп о Посткроссинге и выступил на городском фестивале детско - взрослых проектов с работой «Россия - Родина моя».

Предполагаемый результат:

- дети познакомятся с картой России, мира, макетом Земли (глобус);
- детям прививается уважение и гордость к своей Родине;
- дети узнают, как пишутся и отправляются открытки, знакомятся с работой почты;
- дети совместно с воспитателями создадут коллекцию открыток и писем, полученных из разных городов России.

В конце учебного года при проведении мониторинга, у детей повысился уровень освоения программы в таких областях как: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод: Проект помогает воспитателям решать задачи ФГОС ДО, в частности, способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; осуществлять общественно-значимую деятельность, направленную на формирование у детей представлений о социуме, в котором мы живем, посредством почтовой переписки и современных средств связи, воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину.

Календарь событий как средство развития умения планировать

Г.В. Вацик, Т.Ю. Данилина, воспитатели
МБДОУ «Сказка», г.Бородино

Сегодня перед нами, педагогами образовательных учреждений, стоит задача подготовить активное, думающее, любознательное поколение.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в пункте 1.6, говорится о развитии инициативы, самостоятельности, ответственности, способностей, творческого потенциала каждого ребенка.

Для того чтобы чувствовать себя успешным в жизни, человеку необходимо иметь свой жизненный план, представлять этапы его реализации и идти к поставленной цели. Поэтому обучение детей дошкольного возраста основам планирования является важным моментом в развитии таких качеств личности, как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, что способствует последующему успешному обучению в школе. Но проблема в том, что дошкольникам, в силу возраста, сложно планировать свою деятельность и мысленно удерживать план.

Изначально совместную и индивидуальную деятельность по теме недели мы планировали в центрах развития на доске выбора. Но в таком планировании не определены сроки реализации плана, что мотивировало бы детей на исполнение предполагаемых дел в определённый срок. Мы стали искать подходящие для детей нашей группы варианты планирования. Нас заинтересовала технология «Линейный календарь» Е.Юдиной. Эта технология направлена на формирование у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыках счёта.

Однажды один из детей предложил отметить свой день рождения в календаре, чтобы считать до него дни. Затем в календаре нашлось место для фиксации температуры воздуха на улице, погодных явлений. На детском совете детям пришла идея, чтобы ничего не забыть, отмечать дела по теме недели и другие значимые для детей события (конкурсы, экскурсии и др.). Так у нас получился «Календарь событий», который мы используем, чтобы развивать у детей умение планировать свою деятельность на длительный срок.

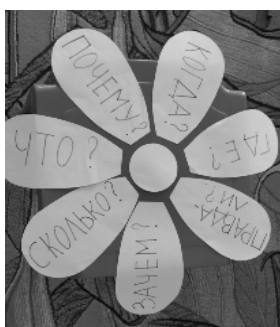
Работая с «Календарем событий», мы решаем следующие задачи:

- научить детей использовать Календарь событий в процессе планирования, анализировать свою деятельность;
- развивать ответственность за общее дело;
- развивать умение находить возможные методы решения проблемы с помощью взрослого (педагога и родители), а затем и самостоятельно;
- активизировать родителей на участие в планировании общих дел группы.

Мы предположили, что решая эти задачи:

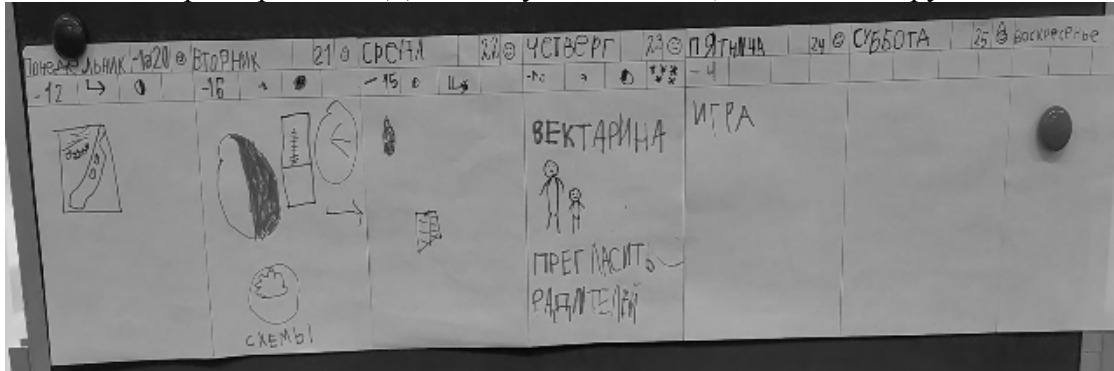
- дети будут иметь представление о разных способах совместного и индивидуального планирования (календарь событий, доска выбора, доска настроения, ромашка вопросов);
- дети научатся планировать, анализировать результаты проделанной работы;
- дети и родители станут активными участниками планирования общих дел группы.

В работе с «Календарём событий» мы используем современные технологии: «Детский совет», «Ромашка вопросов», «Доска настроения», «Доска выбора», «Утренний круг».



«Доску настроения» разместили в приёмной. На ней с помощью картинок дети выбирают тему недели, а задания помогают поддерживать интерес к теме планирования. Многие педагоги применяют «Модель трёх вопросов». После того, как мы применили на практике «Ромашку вопросов», увидели, что этот метод расширяет круг вопросов и задач, на которые нужно ответить и, которые нужно решить, а также помогает развивать речь, логическое мышление. При помощи «Ромашки вопросов» дети озвучивают свои интересы по этой теме. Исходя из этих интересов, дети планируют общие дела.

Для изготовления календаря используем обычную писчую бумагу. Склеиваем несколько листов и расчерчиваем. Дети пишут дни недели, числа. Планируем на неделю.



На детском совете дети договорились, что рабочие дни будут обозначать смайликами, а выходные дни – смайликами в колпачке.

Календарь располагаем так, чтобы во время «Детского совета» он был виден всем, и чтобы детям было удобно писать слова и рисовать символы.

В начале недели, вместе с детьми выбираем тему недели. Её предлагают дети, воспитатели, родители. Может быть предложено несколько тем. Тема выбирается путём голосования. Каждое утро определяем день недели, число, смотрим, запланированные дела на этот день, что-то добавляем. Дети считают, сколько дней осталось до ожидаемого мероприятия или выходного дня. Также ребята в календаре отмечают мероприятия в детском саду и события важные для ребёнка (день рождения, участие в городских конкурсах, соревнованиях). После совместного планирования в календаре дети планируют свою деятельность на день на «Доске выбора», на которой представлены центры детской деятельности. Рядом с нужным изображением ребенок, по своему выбору, размещает карточку со своей фотографией. Эта доска информативна и для нас, так мы можем увидеть выбор ребенка, его личные предпочтения. Это дает возможность организовать индивидуальную работу с ребёнком «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

В конце каждого дня, недели, месяца подводим итоги: что сделано, что не получилось сделать и почему (забыли что-то принести, не нашли то, что хотели, пропал интерес, заболели, поленились и др.). Невыполненные дела обводим красным фломастером. Делаем соответствующие выводы. Можем перенести какие-то дела на следующую неделю, от чего-то отказаться из-за неактуальности. В течение месяца понедельно собираем календарь, чтобы показать детям текучесть, необратимость, условность времени. То есть, если что-то не сделали - время ушло, у нас другие дела, и мы все что-то не узнали, чему-то не научились.



Календарь стал эффективным способом мотивации детей и родителей, помог вовлечь их в планирование детской деятельности. Родители активнее вносят предложения по планированию общих дел в группе. Мы с детьми обсуждаем и вносим эти предложения в календарь событий.

Эта форма оказалась удобной и для нас, так как календарь всегда перед глазами, мы тоже видим не только сегодняшний день, но и перспективы дальнейшей деятельности по теме недели.

С календарем событий мы работаем второй год. И мы пришли к выводу, что такая форма совместного планирования эффективна в развитии умения детей планировать свою деятельность на длительный срок. Мы видим, что работа с календарём событий способствует развитию пространственных и временных ориентировок, к тому же он очень удобен в использовании при планировании ребёнком деятельности. Наблюдая за детьми, мы видим, что дети стали лучше ориентироваться в пространственно-временных отношениях (день, неделя, месяц), инициировать интересные дела и находить общие интересы со сверстниками в рамках конкретной темы, детям стало легче самостоятельно анализировать полученные результаты. Некоторые дети так увлеклись этой деятельностью, что дома с родителями изготовили такой календарь и активно им пользуются.

Духовно-нравственное развитие дошкольников в рамках педагогической практики «Тайны старого чердака»

*П.А. Дойкова, И.Г. Стасевич, воспитатели,
МБДОУ № 11, г. Канск*

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания дошкольников является: духовно-нравственное развитие, формирование у детей чувства причастности к российскому народу и судьбе России.

Низкий уровень исторической памяти у детей и родителей говорит о необходимости в обновлении методов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса.

С целью приобщения к отеческому наследию, сохранения семейных связей, которые бы не только стимулировали познавательную активность в данном направлении, но и объединяли детей общим интересным делом, мы нашли эффективную форму организации детской деятельности – педагогическую практику «Тайны старого чердака».

Почему Чердак? Тут можно найти что-то старинное, неизведанное, очень интересное для каждого ребенка и рассказывая об этом приобщать их к истории нашей страны.

Цель: создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста через проектную деятельность в рамках практики «Тайн старого чердака».

Задачи:

1. Организовать в пространстве группы, особое место для общения детей и взрослых, где можно слушать интересные истории, изучать предметы старины.
2. Разработать мероприятия, направленные на ознакомление с предметами старины и поддержку детской инициативы и самостоятельности.
3. Формировать умения дошкольников работать с информацией, находить, перерабатывать, использовать в практической деятельности.
4. Привлечь родителей, специалистов ДОУ к организации и участию в педагогической практике «Тайны старого чердака».

Для организации педагогической практики «Тайны старого чердака» мы преобразовали среду группы. В результате в группе появился мини чердак, в котором поселились хранители старинных вещей и их историй: мудрый паук Чердобряк, рассказчица мышка Шуршуля и конечно хозяйка чердака Чердарья.

Превращаясь в исследователей прошлого, ребята один раз в две недели отправляются в тематические путешествия, находя необычные предметы прошлого на чердаке. Хозяйка чердака знакомит дошкольников с историей, сферой применения старинного предмета и предлагают им чердобрячные задания.

В подготовительной группе на чердаке появился старинный утюг, дети с интересом узнали от паука Чердобряка его историю, выполнили задания: принесли фотографии своих утюгов, сделали презентации о видах и использовании современных утюгов.

Большой интерес вызвали старинные часы, которые «принесла» ребятам Мышка Шуршуля, и попросила их самим узнать историю возникновения часов. Ребята вместе с родителями искали информацию о часах, их видах, описание устройства. В ходе поисково-исследовательской деятельности воспитанники узнали, что бывают механические, солнечные, песочные, электронные часы. И уже на «чердаке» делились историями, беседовали о значении времени в жизни каждого человека, учились определять время по часам, разучивали стихи о часах, смотрели познавательные мультфильмы.



Ярким предметом для знакомства был необычный музыкальный инструмент коренных народов Севера. Чердарья, которая заглянула к нам в гости, предложила отгадать загадку: «Что это за предмет?». Было много предположений, и тогда хозяйка чердака пригласила ребят в путешествие на далекий Север. В музыкальном зале ребята услышали таинственное исполнение северных мелодий на варгане, а Чердарья (педагог-организатор) рассказала, что Красноярский край многонационален, имеет разнообразную народную культуру, о необычной одежде которую носят люди народов Севера и ее создании.

Совместно с музыкальным руководителем дети разучили музыкальные игры северных народов, познакомились с северным народным фольклором, разучили и показали ребятам другой группы музыкальную сказку. Эту сказку вы можете увидеть на сайте «Виртуальный детский сад».

У ребят возникало желание еще больше узнать о культуре северных народов. Хозяйка чердака подпитывала интерес ребят к данной теме, давая чердобрячные задания: найти северные узоры и нарисовать их, узнать их значение, создать макеты жилищ (чум, иглу, юрты). Дети с горящими глазами рассказывали родителям о событиях, которые проходили в группе. Нашим удивлением было, когда мама Вари М. попросила прийти в группу и рассказать ребятам и Чердарье, об интересных Дедах Морозах, которые живут в регионах России. Так дети узнали, что в Татарстане Дед Мороз-Кыш Бабай, его шубу украшает национальный орнамент, а вместо шапки — тюбетейка. В Бурятии и Калмыкии Саган Убугун, он



носит белую шубу и шапку, украшенную бурятскими узорами. Желания тувинских ребятишек исполняет под Новый год Соок Ирей - это добрый волшебник, хотя и может заморозить носы у непослушных ребят. Еще долго дети были под впечатлением. Такое «погружение» в историю позволяет ребенку осознать свою сопричастность к истории страны, края, а совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого и детей, и родителей и даже нас педагогов.

Для отслеживания результатов своей работы в этом направлении мы используем «Карту наблюдений НРК» к парциальной программе «Мой любимый город Канск».

Реализуя педагогическую практику «Тайны старого чердака» мы добились следующих результатов:

- у детей повысился интерес к предметам старины;
- они знают историю возникновения старинных предметов, об их назначении;
- отражают свои впечатления о быте русского народа, его традициях в предпочитаемой для них деятельности - рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет;
- способны работать с информацией, умеют оценивать, перерабатывать, использовать в практической деятельности, для саморазвития.

Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников посредством кинезиологических игр и упражнений

*Н.А. Бажина, воспитатель
МБДОУ №52, г. Канск*

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга».
Иван Петрович Павлов*

В современном мире на взрослых и детей обрушивается огромное количество информации. Человек должен увидеть, услышать, понять и запомнить значительно больше, чем 5 лет назад. Всё это требует определенной концентрации внимания, напряжения и усилий, особенно со стороны ребёнка.

Работа со старшими дошкольниками все чаще показывает, что у некоторых детей повышен уровень раздражительности и возбудимости, наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, дефекты речи, имеются проблемы концентрации внимания во время выполнения заданий. Результаты скринингового обследования воспитанников старшей группы ДОУ показывают, что у 38 % детей недостаточно сформированы память, внимание, мышление. И перед педагогом стоит задача - создать условия для всестороннего развития ребёнка, сохраняя его физическое и психологическое здоровье.

В работах В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, доказано влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Большой интерес вызывает методика А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» с использованием кинезиологических упражнений, а также практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». Методика направлена на развитие межполушарного взаимодействия, синхронизацию работы полушарий, развитие способностей, памяти, внимания, речи. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Главным инструментом при выполнении упражнений являются руки. Действуя двумя руками, развиваются оба полушария.

Для определения уровня межполушарного взаимодействия применялись следующие методики:

1. Кулак – ребро – ладонь (Н.И. Озерцкого).
2. Степень сохранности премоторной зоны (Н.И. Озерцкого).
3. Методика «Пробы Хеда».

Обследование показало, что 42% детей во время выполнения задания испытывали трудности (не могли переключиться с одного движения на другое, делали большие паузы, путали последовательность движений или пропускали некоторые из них, быстро утомлялись, путали правую и левую стороны).

Для внедрения методики А.Л.Сиротюк в образовательный процесс педагогом в «утреннем круге» используется цикл упражнений «Попробуй, повтори!». Каждое утро детям предлагается до 5 упражнений, направленных на развитие внимания, крупной и мелкой моторики, их длительность не превышает 5 минут.



На основе сборника упражнений для активизации умственной деятельности «Гимнастика для ума», авторов Марычевой О. И., Габараевой К. А. создана картотека, которая включает такие упражнения, как «Лезгинка», «Фонарики», «Кулак – Кольцо», «Домик-ёжик-замок» и др.

Например, при выполнении упражнения «Колечко», поочередно и как можно быстрее, дети перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнения проводятся ежедневно в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, по возможности – под спокойную музыку. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём упражнения усложняются, их объём увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день.

Для развития равновесия, мышления, сосредоточенности, тренировки баланса, снятия стресса, повышения эмоциональной стабильности в группу приобретены нейротренажеры.

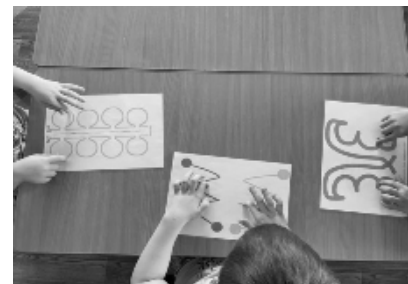


Например, межполушарный «Чудо – лабиринт». Это доска с двумя зеркально нанесенными лабиринтами для одновременного прохождения правой и левой рукой. Ребенок берет в руки два бегунка и ставит их в начало лабиринта. Проходит дорожки двумя руками одновременно, сначала по часовой стрелке, затем – против. В работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие.



Детям предлагаются разные уровни сложности игры.

Для индивидуальной работы используются графомоторные дорожки. Это несложные, яркие и интересные задания. Благодаря обводке одновременно двумя руками симметричных изображений – руки и глаза не напрягаются, а происходит расслабление, и, одновременно с этим, гармонизируется работа головного мозга. Например: «Раскрась подарок», «Помоги шофёру сдать экзамен», «Украсть торт» и т.д. Выполнение упражнений начинается с простых штрихов, а затем увеличивается сложность, переходя к вертикальным, горизонтальным, круговым линиям и т.д.





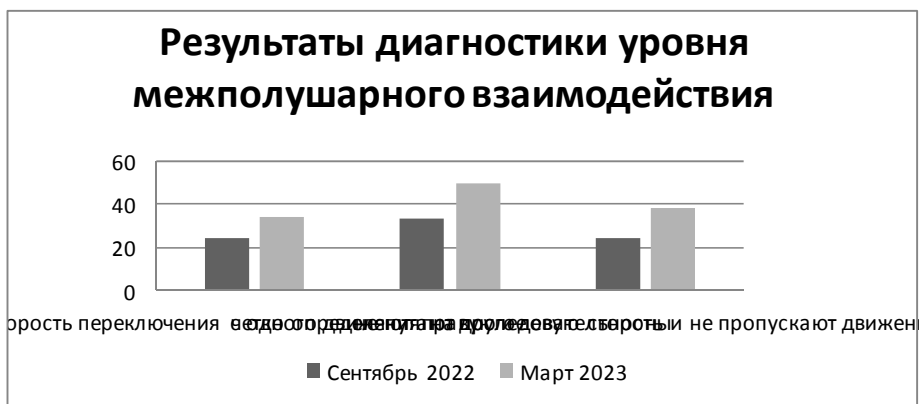
Также детям предлагаются упражнения на координацию рук и развитие внимания. Дети с большим интересом и желанием принимают новые упражнения и выполняют их в свободное время. Пособия с упражнениями расположены на стене в приемной и группе.

Работа по развитию межполушарного взаимодействия детей проходит в тесном сотрудничестве с родителями. Педагог на родительском собрании познакомил родителей с кинезиологическими играми и упражнениями, рассказал об их влиянии на психическое и интеллектуальное развитие ребенка.



На организованном воспитателями мастер – классе родители изготовили тренажеры для развития межполушарного взаимодействия, которые используются детьми дома. Для правильного применения тренажеров и игр разработана памятка для родителей.

По результатам проведения повторной диагностики, наблюдается положительная динамика. Во время выполнения задания дети легко переключаются с одного движения на другое, не путают и не пропускают движения, четко определяют правую и левую стороны.



Таким образом, систематическое использование кинезиологических игр и упражнений оказывают стимулирующее действие на работоспособность головного мозга и влияют на формирование межполушарного взаимодействия.

Огромная польза данных упражнений состоит в их простоте и практичности, дети и взрослые могут в любое время и в любом месте выполнять эти упражнения. Они полезны для всех детей. Данную методику можно включать в работу с детьми на протяжении всего пребывания детей в ДОУ.

Мы в профессии играем!

М. В. Казакевич, воспитатель
МБДОУ № 49, г. Канск

*«Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному
возрасту способ усвоения общественного опыта».*
Д.В. Менджеричкая

В рамках работы по Парциальной образовательной программе по ранней профориентации дошкольников «Все профессии нужны, все профессии важны» (для детей от 3 до 7 лет), где главной целью является создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников посредством профориентационной работы, мною был организован опрос детей по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Уровень	Кто где работает?	Как выглядит?	Что делает?	Какие орудия труда использует?	Каков результат труда?
Высокий	25%	24%	8%	8%	12%
Средний	60%	72%	64%	52%	52%
Низкий	15%	4%	28%	40%	36%

Анализ опроса показал, что воспитанники недостаточно владеют знаниями о том, где и кем работают их родители, не имеют представлений об их трудовых действиях и результатах труда.

Передо мной встал вопрос, как и чем помочь своим воспитанникам в освоении разных профессий? Какие использовать приемы, методы в реализации данной проблемы, чтобы, не только познакомить с разнообразными профессиями взрослых, но и развить у них инициативность и самостоятельность в ходе освоения знаний о профессиях взрослых.

С целью ознакомления детей с миром профессий были поставлены следующие задачи:

- способствовать расширению и уточнению представлений детей о деятельности взрослых, разных видах труда (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда) в процессе сюжетно-ролевых игр;
- формировать положительное отношение и уважение к труду;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о мире профессий;
- обогащать содержание игр детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
- стимулировать развитие самостоятельности и инициативности; развивать коммуникативные навыки и умения;
- воспитывать уважение к людям различных профессий.

Сложность приобщения детей к миру профессий связана с тем, что дети не всегда имеют возможность непосредственно наблюдать за трудом взрослых. Поэтому в воспитательно-образовательной деятельности с детьми использую видеоролики о той или иной профессии, беседы-рассказы с демонстрацией орудий труда, встречи с интересными людьми и т.д. На занятиях используются разнообразные культурные практики, ориентированные на детей дошкольного возраста. Но наших детей уже не удивишь рассказами о разных профессиях. Им интересны различные практики, в которых можно попробовать себя в различных ролях. Поэтому, ключевой деятельностью стала сюжетно-ролевая игра (самое главное правило - ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!), в ходе которой закрепляются полученные представления воспитанников о труде взрослых. Вводя ребенка в мир взрослых через сюжетно-ролевую игру в профессии, мною сделан акцент на общении: в соответствии с «профессиональными – ролевыми действиями» и «личностным взаимодействием». Стараюсь создавать ситуации, напоминающие активность взрослых в ситуациях профессиональной направленности.

С целью мотивации детей к игровой деятельности создана проориентационная игровая среда, которая включает в себя образцы способов профессиональной деятельности, представленные в знаках профессий, и игровой материал, который стимулирует и поддерживает игру детей в профессии; сшиты костюмы, напоминающие спецодежду военных, полицейских, врачей, работников сферы питания и др.; оборудованы центры: неоформленного материала, экспериментирования, детского творчества, игровые центры с большим количеством оборудования и предметами заместителями. Из бросового материала с детьми изготовлены различные атрибуты для сюжетных игр по освоению разных видов профессий. Все атрибуты помещены в пластиковые лотки, которые помечены специальными условными обозначениями. Для оформления так же используются рисунки, макеты и поделки, выполненные детьми. У детей нет препятствий в доступе к материалам, которые они могут использовать в сюжетно-ролевой игре. Дети с увлечением их используют как самостоятельно для игры, так и совместно с воспитателем для освоения того или иного процесса. Тем не менее, поощряю, когда дети применяют атрибуты, предназначенные для других игр, материалы для конструктивной деятельности, предметы-заместители, что способствует развитию творческого воображения.

Для разворачивания сюжетно-ролевой игры по ознакомлению детей с миром профессий мною задействована вторая половина дня. На этапе подготовки к организации игровой деятельности с детьми разрабатываю технологическую карту сюжетно-ролевой игры, включающей описание: задачи, предварительную работу, предполагаемые игровые действия, варианты начала игры, руководства игрой, варианты окончания игры.

Обучая детей строить сюжетно-ролевую игру, помогаю определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, выбрать игровые действия, распределить роли, наметить, как будет осуществляться взаимодействие. В сюжетно-ролевых играх дети принимают на себя различные профессиональные роли взрослых (кулинар, воспитатель, инспектор ГИБДД, дизайнер одежды), осуществляя действия с атрибутами или предметами-заместителями, тем самым проживая различные состояния (вдохновение, разочарование, удовольствие и др.), смыслы профессий (ценность для себя и других людей).

Более подробно остановлюсь на ознакомлении детей с ролевыми действиями к сюжетно-ролевой игре «Кафе». Прежде чем организовать данную игру, сначала ребят познакомила с профессией повара-кондитера, дети учились взвешивать игрушечные продукты, а затем и настоящие, осваивали процесс приготовления пиццы. При ознакомлении с профессией пиццамейкера дети узнали, что маленькие бутерброды называются «канапэ»; их можно создавать, творчески используя разные продукты, которые придают вкусам особые оттенки. Затем в сюжетно-ролевой игре ребята попробовали свои силы в роли официанта, пекаря, кондитера, пиццамейкера. В ходе сюжетно-ролевой игры ребята узнали правила безопасности работы в кафе, познакомились с технологическим процессом изготовления кулинарного изделия, самостоятельно изготовили вкусную пиццу. Так, в одно время несколько детей могут заниматься в одном центре, но каждый делает свое дело: один ребенок в роли официанта, другой повар или кондитер, третий посетитель.

В ходе наблюдения за деятельностью детей в сюжетно-ролевой игре было отмечено, что у ребят проявилось чувство ответственности за порученное дело, умение планировать свои действия, обобщать и применять полученную информацию. В результате сюжетно-ролевые игры становятся индикатором, позволяющим оценить, насколько дети освоили информацию, полученную в ходе образовательной деятельности, увидеть, какие навыки у детей сформированы, а что нужно еще освоить и закрепить.

Перед проведением какой-либо сюжетно-ролевой игры обязательно организую работу с родителями. Предлагаю им рассказать своим детям, где и кем они работают, затем вместе с ними подготовить небольшие сообщения, и ребята с удовольствием делятся полученной информацией о той или иной профессии с детьми в группе. Родители были приглашены на представление детьми сказки «Репка». А после представления организовали совместное приготовление блюд из фруктов и овощей. Все принимали активное участие, что способствовало обогащению содержания сюжетно-ролевых игр.

Главным результатом в сюжетно-ролевой игре является то, что все участники имеют возможность самореализоваться. Практическую значимость организации сюжетно-ролевой игры, вижу в полученных результатах:

- у детей сформированы первоначальные знания о различных профессиях (без затруднения дети ответили на вопрос «Кто, что делает?» - 87%, на вопрос «Какие орудия труда использует человек определенной профессии» - 79%);

- существенно изменились межличностные отношения воспитанников: в ходе наблюдений отмечено, что дети слышат друг друга и выражают свое отношение к различным видам деятельности;

- наблюдается личностный рост детей, который выражается в стремлении к самостоятельному выполнению различных видов деятельности.

Под моим руководством воспитанники успешно приняли участие в I городском детском чемпионате «KidSkills» в номинации «Кондитерское дело».

Пресс-центр в образовательном процессе ДОУ

*Т.А. Кляузова, старший воспитатель,
С.В. Рени, педагог-организатор,
Н.Ю. Ерошенко, учитель-логопед,
МБДОУ №11, г. Канск*

Современное общество живет в новой социокультурной ситуации, в глобальном коммуникационном пространстве, в котором влияние средств массовой информации проявляется во всех его сферах жизни - это и источник получения сведений, и средство общения людей.

Исследования показывают, что дети с раннего возраста становятся активными участниками медиа пространства, часто бесконтрольно его осваивают. Под воздействием компьютерных игр, мультфильмов, развлекательных игровых программ, телевидения у детей формируется клиповое мышление, в результате которого происходят изменения в восприятии окружающего мира, в системе морально-этических ценностей, а также в способности к анализу и синтезу информации, не развивается критическое мышление.

Потребление некачественной и не соответствующей возрасту медийной информации, не дает детям стимулов, необходимых для формирования познавательной активности. Однако, в современных условиях развития общества, стоит отметить все-таки высокую роль медиа пространства в процессе социализации и развития детей.

Об этом заявил наш президент Владимир Владимирович Путин 26 марта в ходе заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей». Он сказал: «Если нельзя предотвратить - нужно возглавить! Медийная составляющая приобрела очень важное, существенное значение в воспитании, в передаче знаний. Конечно, ее нужно использовать. Мы будем всячески этому способствовать. Развитие медиа остановить невозможно, поэтому ее нужно использовать».

ФГОС ДО ставит перед педагогами цель - подготовка дошкольников к жизни в современном обществе. Это говорит о необходимости целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста умения продуктивно взаимодействовать с информационной средой. Оценить это умение мы смогли с помощью «Диагностики информационной компетентности детей 5-7 лет» О.В. Дыбиной, которая показала, что детям нужна помощь взрослого в поиске, отборе, оценивании информации и представлении ее в виде нового продукта.

В нашем дошкольном учреждении мы, взрослые, помогаем детям противостоять информационной «перегрузке», учим пользоваться медиа продуктами для удовлетворения

детских познавательных интересов. Учим их искать, отбирать, оценивать информацию, взаимодействовать в детско-взрослой команде пресс-центра «Яблонька ТВ».

Цель пресс-центра – создание открытого образовательного пространства через систему продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

для воспитанников:

1. Формировать умение детей общаться с окружающими, работать с информацией через участие в реализации практики «Журналистика».
2. Развивать интерес детей к жизни детского сада, умение анализировать и оценивать информацию о прошедших событиях в ходе знакомства с газетой и видео материалами, созданными пресс-центром.
3. Создать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности и инициативности воспитанников ДОО, через непосредственное их включение в работу пресс-центра.

для родителей:

1. Повысить интерес родителей к жизни дошкольного учреждения, через создание разных каналов предоставления информации об организации образовательного процесса ДОО.
2. Расширить сферу участия родителей в образовательном процессе ДОО, мотивируя их к включению в совместные мероприятия и деятельность пресс-центра.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей, в совместной деятельности с детьми, через использование дидактических материалов, представленных на платформе «Виртуальный детский сад».

Наш пресс-центр появился в 2020 году, работа ведется в трех направлениях: «Яблонька TV», газета «Новости от Яблоньки», социальные сети. Каждое направление имеет свою специфику организации деятельности.

Этапы работы над видео новостями («Яблонька TV»)

1. Сбор детьми актуальной информации в группах. Журналисты проводят опрос о прошедших событиях в группе, берут интервью, снимают видео материалы.
2. Работа фокус группы. Обсуждение собранных материалов, отбор материалов для новостей и для тематических программ. Составление сценария (совместная деятельность детей и взрослых).
3. Съемка видео новостей (ведущие). Монтаж (взрослые).
4. Обсуждение выпусков в группах.

Этапы работы над газетой («Новости от Яблоньки»)

1. Сбор информации, обсуждение актуальных тем.
2. Создание проекта газеты.
3. Обработка собранной информации, подготовка декора, выбор игр для газеты (совместная деятельность детей и взрослых).
4. Редактирование, верстка газеты, (взрослые).
5. Выпуск газеты и обсуждение в группах.

Этапы работы ВКонтакте

1. Обсуждение новостей на «Утреннем круге» или во время рефлексии прошедшего дня, выбор материалов для предоставления в ВКонтакте.
2. Прочтение новостей ВКонтакте, обсуждение.

Газета «Новости от Яблоньки». За период работы пресс центра было создано 24 выпуска. Текстовые материалы, размещаемые в газете, оформляют взрослые (родители, педагоги). Часто за основу берутся репортажи корреспондентов, используется информация, предоставленная семьями, в которой родители и дети делятся секретами семейного воспитания.

Детская редколлегия предлагает варианты оформления страниц, ребята рисуют свои эскизы,



выбирают игры для рубрики «Развивай-ка». После каждого выпуска в группах проходит знакомство с содержанием газеты, педагоги используют материалы газеты в беседах. Чтение свежего номера газеты стало традицией в семьях наших воспитанников.

В работе студии «Яблонька TV» 24 обучающихся приняли участие в качестве ведущих новостей, около 50 человек - журналисты. Как и газета, свежие новости обсуждаются в группе и в семьях. Новые выпуски программы демонстрируются в холле детского сада во время приема детей. Это мотивирует посмотреть их полностью в других условиях.

Кроме новостных программ в студии создаются программы познавательно-образовательного характера: мастер-классы, детские проекты, «Гость группы», обучающие мультфильмы. Все медиапродукты пресс-центра располагаются на образовательном портале «Виртуальный детский сад», что позволяет использовать их в любое удобное время как в детском саду, так и дома. Вы можете воспользоваться QR кодом, чтобы попасть в наш «Виртуальный детский сад».



Современные родители привыкли получать информацию из социальных сетей. Для расширения возможностей пресс-центра в образовательном процессе нашей командой была проведена разносторонняя работа:

1. Анкетирование родителей и педагогов.
2. Проведение консультаций для педагогов «Медиа продукты пресс-центра в образовательном процессе ДОУ», семинара-практикума «Мировое кафе», где педагоги предлагали свои варианты использования медиа продуктов в работе с детьми и родителями.
3. На родительских собраниях воспитатели рассказывали о работе пресс-центра и деятельности детей в нем.
4. Творческая команда пресс-центра провела для родительского сообщества навигацию по «Виртуальному детскому саду» в форме «Корабельного совета», где родители имели возможность предложить варианты использования медиа продуктов пресс-центра в семейном воспитании.

Оценка эффективности работы пресс-центра проводится по 3 направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

1. С помощью диагностических методик («Диагностика информационной компетентности детей 5-7 лет» О.В. Дыбино, «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетинина, **«Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина**) проводим отслеживание развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста и развития умения продуктивно взаимодействовать с информационной средой.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов отслеживается в ходе их участия в написании новостей в газету, предоставлении материалов о деятельности групп.
3. Степень включенности родителей, их заинтересованность анализируется через анкетирование, опросы, участие в написании статей, через подсчет просмотров материалов на образовательной платформе «Виртуального детского сада», видео новостей в социальной сети ВКонтакте.

За два года существования пресс-центра мы можем говорить о следующих результатах. Обучающиеся, участвуя в деятельности пресс-центра, реализуют свой творческий потенциал, получают первые журналистские навыки: умение подать себя, общаться с людьми разных возрастов, правильно формулировать свои мысли. Дети расширяют кругозор через наблюдение за интересными событиями ежедневной жизни и делятся важными новостями группы, получают информацию от других групп детского сада, развивая свои коммуникативные способности, учатся слышать и слушать своих оппонентов, учатся вырабатывать свою позицию, учитывая все мнения, работать в команде.

Деятельность пресс-центра позволяет сделать жизнь детского сада открытой и доступной для родителей. Они получают возможность формировать свою педагогическую компетентность, поделиться положительным опытом семейного воспитания и узнать об эффективных методах и приемах развития ребенка.

Нормативный проект «Как играть и не ссориться»

*Е.А. Козлова, И.В. Ландина, воспитатели,
МБДОУ № 10, г. Канск*

*«Поведение человека должно быть подобно его одежде:
не слишком стеснять его и не быть слишком изысканной,
но обеспечивать свободу движения и действий».
Фрэнсис Бэкон*

Правила.... Многие их не любят, а есть и те, кто правила не соблюдают. Тогда возникает вопрос, зачем они нужны? Ограничивать и что-то запрещать. Или в их соблюдении есть хоть какой-то позитив и польза?

Играя в футбол, шарады, шашки или любую другую игру, дети всегда обязаны соблюдать правила. С удовольствием ли они это делают? В игре, да, потому что тот самый интерес, ради которого дети играют, обеспечивается как раз соблюдением правил. Без правил, игра не имеет смысла! Но есть ещё и правила группы. Для чего они? Для поддержания порядка в группе, для понимания того, как лучше поступить в конкретном случае. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Но чтобы правила работали, они должны быть сформированы самими детьми. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе.

При таком подходе внимание детей обращается на то, когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Создание новых норм является чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Такие проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Наблюдая за игровой деятельностью детей, заметили типичную, повторяющуюся ситуацию - дети, уходя на занятие к логопеду, оставляли свою игру, а вернувшись, видели, что дети, которые остались в группе, изменили или даже разрушили её. Такая ситуация приводила к конфликтам: дети ссорились, повышали голос, обижались друг на друга, а могли и применить физическую силу. Проанализировав данную ситуацию, пришли к выводу, что возникла необходимость введения нового правила поведения к данной ситуации. Так возникла идея составить и реализовать проект «Как играть и не ссориться».

В дальнейшем провели педагогическую диагностику в области социально-коммуникативного развития. Применили методику Р.Р. Калинина «Сюжетные картинки» для понимания норм и правил поведения.

Провели анкетирование родителей по выявлению уровня культуры поведения ребенка. Получили такие результаты: дети не всегда умеют выслушивать собеседника, не перебивая; при решении конфликтных ситуаций могут применить силу; часто жалуются взрослому.

Целью данного проекта стало создание «Книги правил» и сигнальных знаков, разрешающих или запрещающих входить в чужую игру.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- разработать и внедрить новое правило поведения в повседневную жизнь дошкольников;

- создать «Книгу правил» с рисунками детей «Как играть и не ссориться»;

- воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения детей.

Определили этапы работы.

I этап - подготовительный:

1. Педагогическая диагностика (социально – коммуникативное развитие), «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Методика «Сюжетные картинки» (Калинина Р.Р.) для понимания норм и правил поведения.

2. Выявление проблемы (детские конфликты).

3. Нахождение источников информации (библиотека, интернет, журналы).

4. Взаимодействие с родителями (личные беседы и обсуждения, интернет – общение, анкетирование, обращение с просьбами).

На первом этапе реализации проекта была проанализирована литература, а именно «Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса. Полученные знания позволили понять, как разработать и реализовать данный проект по внедрению нового правила в группе.

На втором этапе рассказали детям историю про двух мальчиков, с которыми произошла неприятная история – их игру разрушили, когда они были на занятии. В результате Петя кричал и вырывал игрушки из рук других ребят, а Ваня обиделся и сел на стул. Настроение у детей было испорчено. Эта история не оставила детей равнодушными, они активно стали обсуждать варианты поведения в этой ситуации и нежелательные последствия, которые возникли.

На третьем этапе детям было предложено изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. В процессе рисования возникали самые разные сюжеты. Они позволили ребятам сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане.

После рисования дети имели возможность презентовать свой рисунок. Собравшись в круг, они по очереди рассказывали о своих рисунках и о тех последствиях, к которым могла привести обсуждаемая ситуация: «Ваня бы долго плакал, и у него заболела бы голова. Петя мог бы подраться, и у него бы появилась царапина. Все игрушки рассыпались бы по полу, а это не красиво».

В результате беседы у детей создалось обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.

А как же нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий? Ответить на этот вопрос, было предложено детям: *«Нужно было играть всем вместе. Надо помириться, и построить новый корабль. Нельзя разрушать чужую игру. Нужно спрашивать разрешения поиграть»*. На этом этапе каждый ребенок имел возможность высказать свое мнение.

На следующем этапе дети изображали правило «Как играть, чтобы не поссориться» так, чтобы оно было понятно всем. Перед рисованием обратили внимание детей на то, что правило ни в коем случае не должно быть запрещающим. Так как иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.

Изобразив новое правило в рисунке, дети объясняли, что они нарисовали. Каждый рисунок отличался своей оригинальностью, но один заинтересовал детей больше всех - это был рисунок светофора, но его в рассказе не было, почему именно светофор? Семён, а это был его рисунок, привёл логически правильный аргумент, светофор помогает машинам не сталкиваться друг с другом, и нам поможет. В ходе обсуждения акцентировали внимание детей на деталях рисунков и предложили дошкольникам на их основе создать окончательный «знак» правила. Путём голосования дети выбрали рисунок Семёна, так как сигналы светофора детям были понятны. Красный – запрещает входить в чужую игру, жёлтый – играй, но ничего не переделывай, зелёный – играй и меняй сюжет по - своему.

Дальнейшая работа была связана с изготовлением «знака» правила, и создания «Книги правил». Дети оформили книгу, куда вклеили свои рисунки – правила. Вырезали круги красного, жёлтого и зелёного цвета, выбрали место в группе, где прикрепили знаки.

В результате дети стали использовать знаки в самостоятельной деятельности (в сюжетно-ролевых и в настольно-дидактических играх), что позволило существенно снизить конфликтность между детьми, и способствовало не только улучшению психологического климата в группе, но и значительно облегчило работу педагога. Сначала правило нарушалось очень часто, но постепенно дети привыкли. Книга правил выступала в роли средства регуляции поведения дошкольников.

В перспективе планируем дополнять книгу другими правилами, которые будут появляться по мере возникновения проблемных ситуаций.

Геокешинг, как форма работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по патриотическому воспитанию

*Е.В. Рожнова, Н.В. Маклакова, воспитатели,
МБДОУ № 8, г. Канск*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».
Д. С. Лихачев

Проблема патриотического воспитания современных детей на сегодняшний день одна из самых актуальных. Работая с детьми среднего возраста, мы столкнулись с тем, что они мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями.

Работая в паре с педагогом, мы начали искать новые формы работы с детьми и родителями по данному направлению. И нас заинтересовала игра - геокешинг.

Что такое геокешинг? Это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. Игра представляет собой активный познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДОУ или устроить соревнования между семьями.

В рамках этой работы мы определили цель: организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми среднего дошкольного возраста, посредством туристической игры - Геокешинг.

Задачи:

1. Разработка тематических планов, т.е. цикла занятий по знакомству детей с историческим краеведением, в которые вошли бы следующие темы: «От острога до города», «Природа родного края», «Ключ от города Канска» (достопримечательности), «Наша Родина – Россия», «Государственная символика», «Русский национальный костюм», «Традиции русского народа» и др.
2. Увлечь и заинтересовать детей и родителей совместными мероприятиями по изучению туристической игры Геокешинг, сделать их равноправными партнерами.
3. Оснастить и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Методика проведения геокешинга с детьми, включает в себя 4 этапа:

1 этап - предварительная работа.

2 этап - подготовительный.

3 этап- проведение игры.

4 этап- презентация результатов.

На первом этапе, чтобы научиться играть в геокешинг, мы использовали разные игровые формы:

- «Учусь составлять план» - воспитатель и дети совместно рисуют план какого-нибудь участка (например, своей группы), используя условные обозначения предметов, которые будут использованы во время игры в «Геокэшинг». Взрослый обращает внимание детей на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

- «Учусь искать клад по плану» - педагог вводит детей в игровую ситуацию. Сама ситуация, может быть, как игровой, связанной со сказочными персонажами, так и основываться на проблемной ситуации с детьми в группе.

Чтобы познакомить с правилами игры и сформировать интерес у детей среднего дошкольного возраста мы начали играть в группе и использовали такие ситуации как:

1. При проведении дня рождения, имениннику предлагали найти подарок по указанным меткам или заданиям, которые ему оставляли.

2. При наведении порядка в группе создавали проблемную ситуацию, например, «Потерялась кукла Маша» и мы организовывали её поиск. Дети получали словесную инструкцию (От двери необходимо сделать пять шагов прямо, затем повернуться в сторону окна и сделать еще четыре шага, найти самую большую книгу и искать в ней подсказку и т.д.).

3. На занятиях по речевому развитию находили деревянную ложку для составления описательного рассказа через загадки и другие задания, а позже уже предлагали в окружающей обстановке найти спрятанный предмет, преодолев на пути различные препятствия: перепрыгнуть через ручеек, присесть три раза, построить мостик через широкую речку, сосчитать березки, выбрать правильную тропинку. Здесь мы комплексно подходили к развитию детей: психические процессы и двигательная активность, математические представления, и познание окружающего мира, отношение к родной природе и конструирование, формирование сотрудничества и взаимопонимания при выполнении общего дела.

Позже задачу стали усложнять - искали тайники по фотографиям, картам и схемам. Для этого необходимо было научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы стало для нас, воспитателей, научить детей ориентироваться в пределах группы, музыкального зала, прогулочного участка посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений. Мы прятали нетрадиционные символы России (шапку ушанку, самовар, гармошку, валенки и т.д.), искали этот предмет и тем самым узнавали много нового.

А также на данном этапе начали знакомить родителей с содержанием, структурными компонентами, правилами геокешинга через организацию родительского собрания, подборку консультативного материала по данной тематике, определение родителей воспитанников, желающих принять участие в игре.

На втором этапе мы создавали сценарий, подбирали задачи и материал нравственно-патриотической направленности для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

Сценарии игры и материал для детей были подобраны по принципу «От простого к сложному», используя разнообразные задания:

- Находили кусочки пазла и составляли из него картинку. На собранной картинке был изображён предмет или место, где надо искать главный «клад».

- Дети получали карту, где обозначены все опорные пункты. В каждом пункте была припрятана часть карты. Однако, добыть ее можно было, только решив задачку или головоломку. (Можно использовать от 3 до 7 пунктов и столько же частей карты).

Обязательное условие - ориентироваться на возраст детей: чем они младше, тем меньше должно быть этапов.

- Далее учились пользоваться маршрутным листом, на котором обозначены станции, и место где они расположены (использовали загадки, ребусы, зашифрованные слова, ответ на которые и было то место, куда надо следовать).

На третьем этапе семьи воспитанников (дети и родители) были приглашены на игру с элементами геокешинга «В поисках Российского флага». Важно в начале игры нацелить участников на то, что они могут обращаться за дополнительной информацией к куратору их команды, которая им поможет найти тайник. Участники получили маршрутные листы с заданиями в виде зашифрованных с помощью QR кода нетрадиционных символов России. Команды передвигались по территории детского сада от станции, к станции разгадывая загадки и ребусы. Необходимо было пройти по всему маршруту, найти все тайники и сделать их снимки. В каждом тайнике был кусочек карты и другие «сокровища». Участники могли выбрать любое, из спрятанных в тайнике, сокровище, но взамен должны были оставить что-то свое. В силу возрастных особенностей участники команды сталкивались с проблемой выбора – элемент карты или игрушка. Найдя все тайники и собрав все элементы карты, побеждает та команда, которая первой соберет фото места, где спрятан главный клад.

На заключительном этапе команды обобщают полученные знания, делятся результатами и своими впечатлениями. Обязательно делятся впечатлениями с другими ребятами.

Полученные результаты у детей:

- После завершения игры была проведена диагностика по социально-коммуникативному направлению. Отмечается высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями в области нравственно-патриотического воспитания.

у родителей:

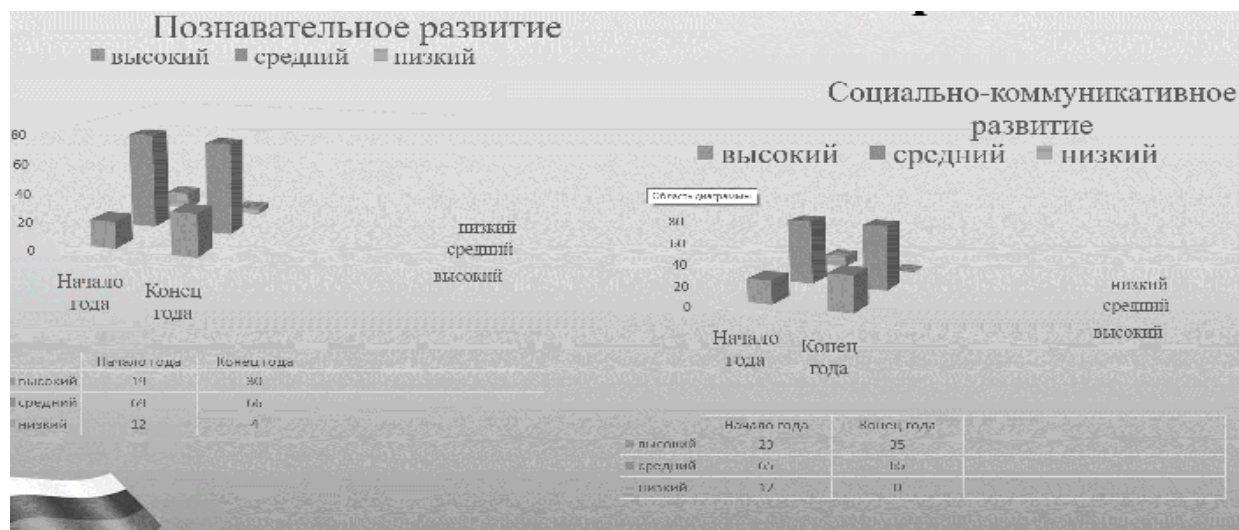
- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно патриотического воспитания;
- активизация интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

у педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Для того чтобы понять способствует ли геокешинг развитию нравственно-патриотических качеств, мы провели промежуточную диагностику по образовательным областям: познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Рисунок 1. Промежуточная диагностика.



В заключении можно сказать, что геокешинг стал интересной и увлекательной формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Так, в первой игре принимали участие три семьи, во второй пять семей, и многие семьи желают присоединиться к игре в будущем. Поэтому, в следующем учебном году планируем расширить сценарий игры, использовать более обширную территорию с достопримечательностями города, например, Сосновый Бор, и увеличить количество семейных команд.

Мультистудия, как средство развития у дошкольников инициативности, эмоционального интеллекта, креативности

*З.В. Стенчина, воспитатель,
МБДОУ № 8, г. Канск*

*«Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».
В.А. Сухомлинский*

Работая в детском саду воспитателем, увидела множество проблем, связанных с тем, что наши дети не всегда умеют управлять своими эмоциями, с трудом проявляют инициативность, не умеют мыслить креативно. А это те качества, которые требуются человеку для успешной профессиональной деятельности в современном мире, а дети дошкольники – будущие взрослые. И насколько они будут успешны, мы должны задуматься уже в детском саду. В подтверждении своих наблюдений, совместно с педагогом-психологом было проведено мониторинговое исследование детей моей группы с применением следующих методик:

1. Методики диагностики эмоционального интеллекта:

- проективная методика «Дорисовывание: мир вещей - мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен);
- проективная методика «Три желания» (М.А. Нгуен);
- методика «Что – почему - как» (М.А. Нгуен).

2. Для определения уровня проявления инициативности, использовала инструментарий оценки качества дошкольного образования Федерального института развития образования.

3. Тест Пола Торренса - этот тест позволяет оценить степень креативности у ребенка.

Результаты показали, что мои опасения не беспочвенны, действительно у большего процента ребят данные качества проявляются слабо или не проявляются совсем.

Далее необходимо создать условия для развития данных качеств, подобрать оптимальные и эффективные формы работы с детьми в этом направлении. После долгого поиска и изучения методических ресурсов пришла к выводу, что это будет создание мультистудии, в которой мои ребята будут создавать собственные мультфильмы.

Для организации своей работы изучила технологии создания мультфильмов, работы особенности организации мультистудии в ДОУ, а также механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, изучив работы Е.И. Ишковой, П.И. Анофриковой, С.А. Зубковой, С.В. Степановой. Стартовым методическим ресурсом стала методическая программа «Мультипликация», составитель Т. В. Коломысова. Познакомилась с понятием анимация, какие бывают мультфильмы (пластилиновые, нарисованные, кукольные). Практиковала работу с использованием технологии создания мультфильмов, предполагающей знакомство с программами MovaviVidioIdition, InShot.

Цель: создание условий для развития инициативности, эмоционального интеллекта, креативности дошкольников, в процессе коллективного создания мультфильмов в рамках мультипликационной студии.

Задачи:

- создать центр мультипликационной студии в группе;
- разработать дидактический материал с алгоритмом действий и работы в мультстудии для детей;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- развивать коммуникативные способности детей, умение работать в группе, поддерживать детскую инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей, умение передавать настроение и характер персонажа, голосом, мимикой, пантомимикой и изобразительными средствами. **Для организации мультстудии** в групповом пространстве необходимо:
- штатив для фотоаппарата;
- фотоаппарат;
- микрофон для озвучивания;
- настольная лампа для искусственного освещения;
- ноутбук;
- материал для изготовления героев и декораций (различный вид пластилина, куски ткани, цветная и белая бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, клей, ножницы, скотч);
- карта памяти для хранения готовых анимационных фильмов.

Детская мультипликация включает в себя огромное число различных видов творческой, художественной и технической деятельности, которые дети осваивают в процессе создания мультфильма.

Работа над мультфильмом начинается с создания сценария. Это стимулирует детей придумывать истории, наблюдать за событиями и людьми, задумываться над тем, какие чувства и переживания за ними стоят. В начале каждой темы проводится вводное занятие, на котором дети обсуждают сценарий будущего фильма. Тема, сюжет могут быть предложена, как педагогом, так и детьми, т.к. дети уже старшего дошкольного возраста стараюсь, чтобы каждый ребенок смог сам высказаться и рассказал свою историю, этот метод позволяет ребенку проявить инициативу в создании мультфильма. На этом этапе дети сами придумывают и развивают сюжет игры, учатся слушать и слышать друг друга, не перебивая, работать в команде. При работе, над каким либо сюжетом, некоторые дети делают ошибки, например, очень резко или далеко передвигают героев, спешат сделать кадр, когда аниматор производит движение героя. Бывает такое, что декорации плохо закреплены, и при движении героя, какая-то деталь может просто упасть и это попадает в кадр. При решении таких мелких, но значительных проблем при съемке, предлагаю детям не торопиться, попробовать заново отснять, поддерживаю их словесно. Мотивирую, тем, что у них все получится и не надо расстраиваться, что при работе у каждого даже взрослого человека могут быть ошибки.

Дети этого возраста еще не умеют писать, поэтому они рисуют пошагово сценарий в виде комиксов от начала до конца истории. Выбирают себе персонажа, которого будут играть.

Создание персонажей и декораций - это возможность активизировать художественные способности ребенка. Персонажи мультфильма и декорации выполняются в той технике, которая выбрана для создания мультфильма, дети фантазируют над образами героев. Когда герои и декорации для мультфильма готовы, дети проигрывают историю, анимационный фильм отснят и просмотрен, декорации и герои отправляются в «Архив мультстудии». Каждый раз пытаюсь создавать новые ситуации, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой - искали новые решения, креативные подходы. Например, в свободной деятельности дети могут взять из «Архива мультстудии» героев и декорации, которые отсняты в мультфильме, и начинают проигрывать новую историю и новый сюжет, применив старую декорацию и старых героев в совсем другой истории, т.е. ребенок креативно начинает думать и использовать материал. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание креативно мыслить.

Дети, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, ребенок выявляет скрытое от него и окружающих, учится планировать свои действия.

Во время озвучивания мультфильма ребенок имеет возможность проявить свои актерские и речевые способности, придав выразительность и эмоциональную окраску голосу. Перед тем, как приступить к озвучиванию мультфильма, ведется беседа, о персонаже и каким голосом и с какой эмоцией лучше его озвучить. Например, если это маленький зайчонок, то надо сделать голос тоньше, зайчонок- это добрый персонаж, то и ребенок должен принять на себя роль и превратиться в маленького доброго зайчонка. Если по сценарию встречаются герои, такие как грустный, голодный волк, то ребенок должен проиграть эту роль эмоционально. Таким образом, озвучка помогает детям понимать эмоции, тем самым развивает эмоциональный интеллект.

Умение выражать свои эмоции - быть искренним и показывать разные эмоции (и негативные в том числе) иногда бывает страшно, но развитый эмоциональный интеллект позволяет преодолеть страх и выбрать приемлемый и соответствующий обстановке способ выражения эмоций и не испытывать напряжение от накопившихся сильных чувств. В общении с человеком, который умеет выражать свои эмоции, другие люди чувствуют себя спокойнее и могут, в свою очередь, вести себя более естественно.

Когда фильм готов, самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу родителям, сверстникам, дети делятся плодами своего творчества. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки.

Готовые мультфильмы можно посмотреть в социальной сети ВКонтакте на странице нашего детского сада № 8 «Лесная сказка».

Таким образом, можно сказать, что выбранный путь работы мультипликационной студии помог приобрести детям огромное количество возможностей для развития инициативности, эмоционального интеллекта, креативности. Это показало повторное мониторинговое исследование после проведенной работы. У большинства детей возрос уровень проявления эмоционального интеллекта, инициативности и креативности.

Посткроссинг – это увлекательно!

*Л.К. Кулик, С.Ю. Прокопьева, воспитатели,
МБДОУ «Сказка», г. Бородино*

Наш город Бородино вырос рядом с месторождением бурого угля и имеет богатое культурное наследие, красивейшую природу, исторически значимые достопримечательности. А ещё в нашем городе 6 детских садов. В каждом детском саду дети, так же как и мы, проживают разные события, занимаются интересными делами.

Общение с нашими друзьями из других детских садов – это всегда весело и увлекательно. А еще очень интересно познакомиться и общаться с ребятами из других городов. Поэтому, когда мы узнали о технологии «посткроссинг», наши ребята очень заинтересовались. И у нас завязалась переписка с воспитанниками детского сада города Канска.

Изначально посткроссинг - это проект по обмену открытками между участниками из разных городов. А в нашем случае он предполагает, помимо простого получения открытки или письма, еще и работу с картой, дальнейшее общение между детскими садами посредством почтовой переписки, получение доступной для детей дошкольного возраста

информации о других населенных пунктах в письмах и презентациях, а также расширение и актуализацию знаний детей о своем родном городе.

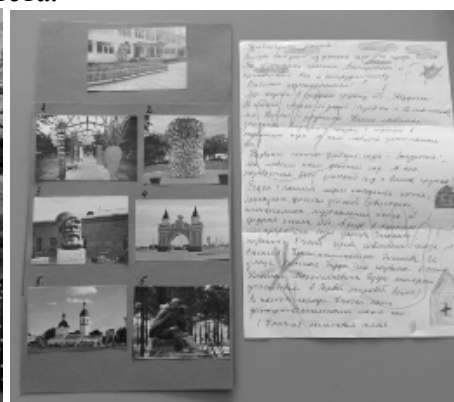


Наши воспитанники – это дети старшей группы «Айболит» детского сада «Сказка» г. Бородино. Ребятки очень любознательные, впечатлительные, эмоциональные, наверное, как и все дети их возраста. И поэтому они увлеченно взялись за дело.

Вместе с родителями ребята собрали информацию о нашем городе: гуляли, фотографировали знаковые места, достопримечательности, оформляли все это в презентации, плакаты, газеты. После этого мы собрались на Детский совет. Ребята представили свои работы, рассказали об интересных местах нашего города, показали фотографии.



Все вместе мы выбрали то, что отправим нашим друзьям из г. Канска, собрали письмо. И обязательно в каждое письмо мы приклеиваем картинку - «доктор Айболит» – это символ нашей группы. Наше письмо мы отнесли на почту и стали ждать ответа.



Как приятно видеть горящие от нетерпения глаза малышей, когда воспитатель читает им ответные письма друзей, сопровождающиеся показом фотографий или открыток с изображением самых значимых и интересных мест той малой родины, о которой сообщается

в письме. Благодаря этому дети узнали, что в Красноярском крае есть такой город Канск, какая у него история, традиции, достопримечательности. Мы с интересом рассматривали открытки, рисунки, фото с изображением памятников, исторических и культурных мест соседнего города.

Это лето было очень насыщено событиями. Ребята вместе с родителями побывали в разных уголках не только нашего края, но и соседних областей и краев, привезли много фотографий и открыток. Мы поделились своими новостями и находками с нашими друзьями в других городах.



Накануне Дня защитника Отечества нам пришло письмо из детского сада № 204 города Красноярска от детей группы «Любознайки». И в своем письме ребята рассказали, как они готовились к празднику, какие подарки они приготовили для пап, и какое спортивное мероприятие прошло у них в детском саду. И предложили нашим ребятам рассказать, как провели они праздничные дни.

Конечно же, ребята обрадовались письму. Вместе мы собрали много информации о прошедшем празднике: как рисовали портреты пап, как готовили поздравительные открытки, рассказывали о военной технике, как готовились к спортивному развлечению, как девочки «болели» за команду «Богатырево», как участвовали в акции «Поможем солдатам, находящимся на спецоперации». Все вместе мы выбрали то, что отправим нашим друзьям из г. Красноярска, собрали письмо и отнесли на почту.



Мы с детьми все это время работали с картой Красноярского края, сейчас познакомились с картой России. Ребята выбрали, в какие города они хотят отправить письма и отметили на карте. Подписывают конверты и открытки для новых знакомств. Также в нашей группе появился уголок, где лежат конверты, открытки, рисунки, которые дети хотят отправить, и папка «Наши письма».

Посткроссинг – это увлекательно! Приглашаем всех желающих присоединиться к нашему проекту и стать нашими друзьями по переписке! Наш адрес: 663980, г. Бородино, Красноярский край, м-н Победы, д.4, МБДОУ «Сказка», группа «Айболит».

Адаптация предметно-пространственной среды как условие организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением интеллекта

*Е.В. Шек, учитель-дефектолог,
Е.Е. Левченко, воспитатель,
С.А. Шпак, воспитатель,
МБДОУ № 9, г. Канск*

В связи с распространением инклюзивных процессов № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО определяют наличие адаптированной развивающей предметно-пространственной среды как необходимое и значимое условие для коррекционно-компенсаторного преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ, от которого зависит эффективность коррекционной помощи.

Реализация принципа командной работы позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей по созданию адаптированной предметно-развивающей среды с учетом образовательных потребностей детей для организации и в её условиях коррекционно-развивающей работы по основным линиям развития дошкольников, содействия в овладении ими адекватными способами вхождения в социум.

Основным рабочим местом специалиста является кабинет, который используется для диагностической, индивидуальной коррекционной работы, занятий малыми группами (2-3 ребенка) и для работы с родителями. Кабинет оснащен разнообразными средствами обучения и систематизированными материалами, в том числе электронными, для диагностической и консультативно-методической работы. Кроме того, кабинеты специалистов выступают в качестве игротек, поскольку их оборудование могут использовать и воспитатели для своей работы с детьми.

Специфика работы в нашем детском саду предопределяет рабочим полем учителя-дефектолога не только кабинет, но и все пространство группы, в которой он работает. Здесь организуются подгрупповые и фронтальные формы работы с детьми (занятия, беседы, наблюдения, сюжетные игры и т.д.), размещаются в соответствии с изучаемой темой пособия для самостоятельной деятельности детей.

Для адаптации предметно-пространственной среды реализация общих педагогических принципов её организации имеет ряд особенностей.

Учитывая тотальное нарушение познавательной деятельности воспитанников образовательное пространство кабинета и группы в соответствии со спецификой программы и возрастными возможностями детей содержательно-насыщено дидактическими средствами для коррекции и развития разных сфер ребенка с нарушением интеллекта.

Для научения детей новому необходимым является игровой и практический характер обучения, использование наглядных опор (картин, плакатов, схем, макетов), многократное повторение способа действия и перенос усвоенных действий в новые ситуации. Это обеспечивается применением в разных видах детской деятельности разнообразных дидактических материалов и пособий для расширения кругозора, сенсорного воспитания, моторно-двигательного развития, формирования наглядных форм мышления, математического развития, обучения игре, развития средств коммуникации и речи.

В ситуации, когда у воспитанников имеется выраженное несоответствие психологического и паспортного возраста, требуются дидактические материалы, типичные для детей более раннего возраста. Поэтому в работе со старшими дошкольниками актуальными остаются, например, игрушки и пособия для сенсомоторного развития малышей.

Особенностью групповой формы обучения воспитанников с умеренной умственной отсталостью является одновременное включение всех детей в предметно-игровую

деятельность и частая смена её видов, поэтому на занятии должно быть наличие достаточного количества материалов и обеспечена быстрая их сменяемость.

Предметно-пространственная среда кабинета и группы трансформируется в зависимости от вида деятельности и формы организации занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, сменой статической позы, чередованием работы за столом и на ковре и др. Для преобразования пространства, а также поддержания благоприятного эмоционального состояния и комфорта детей применяются переносные ширмы, мягкие модули и маты.

Для предупреждения пресыщенности деятельностью педагогами обеспечивается сменяемость дидактических средств (пособия, атрибуты для игры, картины, плакаты и др.) в соответствии с лексической тематикой и сюжетом изучаемой игры, а также спецификой формируемых умений. Например, при организации игры «Прогулка с куклой» дошкольники с легкой умственной отсталостью каждый «гуляет» со своей куклой-дочкой, дети с умеренной умственной отсталостью с поддержкой педагога выполняют действия с одной куклой по очереди.

Целенаправленно учим детей использованию знакомых предметов не только по функциональному назначению, но и в качестве вспомогательных средств. Например, стул, чтобы дотянуться до игрушки на верхней полке стеллажа, или удлиненный предмет (веник, палка), чтобы достать закатившийся под шкаф карандаш.

Среда регулярно пополняется многофункциональными пособиями, которые обладают множеством возможностей и могут применяться в модифицированных вариантах. Так, например, вязаные сенсорные пособия для детей младшего возраста, активно применяются на занятиях по математике со старшими дошкольниками в качестве счетного материала.

Принцип доступности реализуется с учетом необходимой безопасности и целесообразности. Поскольку у умственно отсталых дошкольников крайне низкие возможности самоконтроля поведения, а применение некоторых новых способов действия требует руководства взрослого, то не все материалы и пособия находятся в свободном доступе. Однако дети знают, где они размещены и при их необходимости обращаются к педагогу. Такие ситуации рассматриваем, как возможность для ребенка проявить свои коммуникативные умения.

Доступность среды обеспечивается и созданием условий для воспитанников с сопутствующими нарушениями двигательной и сенсорных функций.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется реабилитационное оборудование: кресло-столик на колесах, ходунки, напольные столики для игр на ковре, мягкие модули для придания ребенку комфортного положения и др. Используется специальный дидактический материал, например, крупные детали шнуровки, мозаики и предметы для счета, толстые карандаши для рисования.

Для детей с нарушениями зрения среда насыщается сигнальными опорами, которые облегчают поиск и распознавание объектов. Например, кабинка, место за столом обозначаются выпуклой меткой-фигурой из вспененной резины или поролона, а красная линия указывает ребенку нужную траекторию движения. Для адаптации пособий используются контрастные цвета, объемные формы, реалистичные предметы и изображения.

Примером адаптации среды для детей с нарушением слуха является использование для развития понимания речи и точных представлений об окружающем различных образов одного и того же предмета: изображение – реалистичное, контурное, силуэтное, зашумлённое, или игрушка – резиновая, пластмассовая, вязаная, большая, маленькая и др.

В настоящее время значительно увеличилось число воспитанников с умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития, что требует особой организации предметно-пространственной среды.

Учитывая образовательные потребности воспитанников данной категории, пространство групповой комнаты визуально разграничили на 3 основные зоны (учебная, игровая, спальная). Мебель и игровое оборудование располагаем так, чтобы освободилась достаточная часть группы для обеспечения двигательной активности детей.

В учебной зоне располагается высокий стеллаж. На нижних полках находится развивающий материал для самостоятельной деятельности детей. На центральной полке – дидактический материал, требующий выполнения заданий под руководством педагога. На самой верхней полке находятся игры, которые педагог выдаёт детям в награду за правильное и быстро выполненное задание. Все пособия и игры находятся в контейнерах с визуальными подсказками, чтобы поддержать самостоятельность детей при уборке игр.

На рабочей поверхности столов для обозначения собственного пространства используем приём разграничения, т.е. поверхность стола разделили с помощью клейкой ленты на 2 равные части. Тем самым помогаем детям соблюдать границы, не вторгаться на территорию друг друга. В результате, дети чувствуют себя спокойнее и увереннее.

Перед входной дверью в группу на полу наклеили в качестве ориентиров индивидуальные картинки детей, что помогает им найти свое место в колонне при построении на физкультурное и музыкальное занятие. С похожей целью в группе есть разметка на полу для построения в круг.

В приёмной комнате на скамейках наклеены геометрические фигуры для подсказки ребёнку, где ему сесть. Эти геометрические фигуры совпадают с фигурами на кабинках.

В местах общего пользования используем зрительные опорные сигналы, алгоритмы действий по самообслуживанию, оформленные в виде календаря в картинках режим дня, порядок дней недели, последовательность видов деятельности на занятии. Это помогает детям осознавать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными событиями и их последовательностью.

Опыт работы показывает, что настроение детей с умственной отсталостью крайне неустойчивое. При малейшем дискомфорте эмоциональное состояние воспитанников нарушается, они бурно выражают свои чувства. Поэтому в групповой комнате организуем игры для снятия агрессии и поддержания эмоционального состояния комфорта, например, игра с мыльными пузырями и «подушки-игрушки» содержащие разные наполнители или звуковые элементы.

Чтобы дети не направляли агрессию на мебель или на людей, используем маты толщиной 10 см, которые закреплены на двух параллельных стенах. Дети, бегая от одного мата к другому, с силой толкают их, выплескивая свое эмоциональное напряжение.

С целью поддержки двигательной активности и целенаправленности действий детей используем игру «Цветные бутылки», которые наполнены водой, а их крышки зафиксированы клеем. В другом конце группы для этих бутылок есть места, которые также обозначены цветными кружочками (домики). В ходе игры дети передвигаясь по групповой комнате, выполняют задание: переносят бутылки с водой из одного домика в другой.

В зоне отдыха и сенсорной разгрузки расположили кресла-мешки, диван, домик для уединения и релаксации, где дети чувствуют себя защищёнными и могут заняться тем, что им больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Учитывая индивидуальные возможности коммуникаций, для установления контактов детей с близким окружением (родители, педагоги, сверстники), были созданы индивидуальные фотоальбомы членов семьи и любимых видов деятельности, физиологических потребностей (питьё, еда, туалет) и разных эмоций ребёнка.

Для повышения компетентности родителей по созданию для ребенка дома развивающей среды практикуются такие формы работы как: консультация-презентация для знакомства с новым игровым оборудованием; «Домашняя игротека» – предоставление игрушек и пособий родителям домой во временное пользование; «Электронная копилка» методических и дидактических материалов. По предложению педагогов каждая семья изготовила коллаж про своего ребёнка, в котором рассказывалось, чем он любит заниматься дома. Это помогло нам лучше понять интересы и увлечения каждого ребёнка, и уже с учётом этой заинтересованности подбирать игры и задания для детей. С большой творческой инициативой родители изготавливают различные пособия для домашних занятий: сенсорные коврики, мобильные ширмы, материалы для развития двигательной активности детей и др.

Целенаправленная работа по созданию адаптированной предметно-развивающей среды содействует усвоению содержания, реализуемых адаптированных образовательных программ и обеспечивает индивидуальную положительную динамику в развитии детей.

Способами действия дошкольников с нарушением интеллекта в предметно-пространственном окружении являются действия по подражанию и показу. В тоже время мы наблюдаем, что многие стали активнее в выборе интересных для себя занятий и самостоятельнее при выполнении освоенных действий с предметами и материалами, в знакомых играх. В соответствии с индивидуальными возможностями дети демонстрируют умения вступать в непродолжительное взаимодействие и пользоваться доступными средствами коммуникации с взрослыми и сверстниками по поводу игрушек и предметов.

Создание предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей детей и организация в её условиях продуктивного детско-взрослого взаимодействия является гарантией развивающего влияния среды на личность ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп по формированию фонематического восприятия и первоначальных основ грамоты у детей с ОВЗ

*Н.В. Карякина, учитель-логопед,
О.К. Карпечина, воспитатель,
Н.В. Тарасова, воспитатель,
МБДОУ №52, г.Канск*

*Чтение – вот лучшее учение!
А.С. Пушкин*

Развитие фонематического восприятия играет важную роль в формировании звуковой стороны речи ребенка, и создают необходимую базу для успешного овладения первоначальными навыками грамоты в дошкольном возрасте. Еще в начале второй половины XX века Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина и Н.А. Чевелева определили недоразвитие фонематического восприятия у детей как одну из причин дефектов звукопроизношения и предложили последовательность работы по его развитию у детей в дошкольном возрасте. Их принципы и методы работы до сих пор являются основой для построения коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения.

В ДОУ, начиная со второй младшей группы, реализуется раздел программы «Первоначальные основы грамоты», направленный на освоение детьми звукового состава слова и обучение навыку чтения. Но, несмотря на проводимые воспитателями занятия, дети, имеющие тяжелые речевые нарушения или задержку в психическом развитии, без специальной коррекционной помощи не усваивают эти знания. По результатам логопедической диагностики в начале старшей группы большинство из них не могли определить «наличие – отсутствие» заданной фонемы в слове, выделить в нем первый звук, а в собственной речи у них отмечалось множественные замены звуков и нарушение слоговой структуры слов.

Решение данной проблемы требовало совместного коррекционного подхода в работе логопеда и воспитателей по развитию фонематических представлений детей с ОВЗ. Для этого были поставлены задачи и разработаны совместные действия, которые позволяют в настоящий момент говорить об их эффективности:

- адаптировать содержание программного материала к возможностям детей с ОВЗ;

- организовать совместную работу логопеда и воспитателей посредством ведения раздела «Звуковой анализ и синтез» в журнале взаимодействия;
- осуществлять индивидуальный подход на занятиях, с помощью использования логопедических приемов и вариативности заданий по уровню сложности;
- максимально насытить образовательный процесс по освоению навыков фонематического восприятия игровыми приемами;
- обогатить среду группы наглядными пособиями и играми, направленными на закрепление навыка звукового анализа слов и запоминания фонем русского языка.

Изучив и сопоставив раздел «Первоначальные основы грамоты», реализуемый в ДОУ, с данным разделом в коррекционной программе Н.В. Нищевой, был сделан вывод, что они направлены на формирование у детей одинаковых навыков в данных возрастных группах, но имеют несколько иной подход в работе со звуками. Так, в основной программе нет опоры на зрительный и кинестетический анализаторы, недостаточно уделяется внимания умению сравнивать речевые звуки, не используются символы звуков для более успешного их усвоения и др.

Исходя из этого, было принято решение - адаптировать программный материал к возможностям детей с ОВЗ и под руководством логопеда использовать необходимые коррекционные приемы в работе. Ведущая роль в освоении навыков звукового анализа отведена логопеду, на своих занятиях в малых подгруппах он формирует их, а воспитатели закрепляют в свободной деятельности и на фронтальных занятиях.

Для налаживания единого подхода в журнал взаимодействия добавлена новая графа «Звуковой анализ и синтез». В ней еженедельно отмечается логопедом для воспитателей, какой навык в данное время формируется у ребенка, и что требуется повторить с ним.

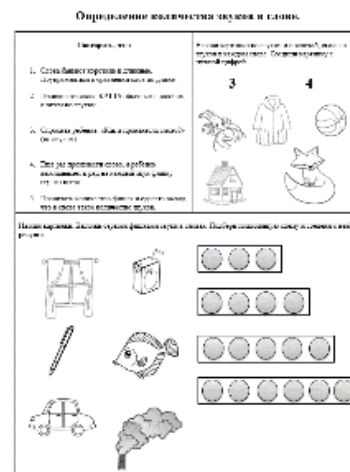
С целью осуществления единого коррекционного подхода и облегчения работы в подборе дидактического материала, логопедом для воспитателей разработано и предложено пособие, в котором представлен алгоритм закрепления того или иного навыка, а также, имеются игры и упражнения для его отработки. Для осуществления обратной связи с логопедом, по мере выполнения заданий, воспитатели отмечают в журнале успешность их выполнения детьми.

Кроме индивидуальной работы, воспитатели на своих фронтальных занятиях, с направляющей помощью логопеда, стараются максимально адаптировать программный материал к возможностям детей. Так, для осуществления более качественного обучения дети с ОВЗ объединены в подгруппу, где находятся и другие дети, имеющие трудности в усвоении звукового анализа. Содержание подгрупповых занятий ежемесячно согласовывается с логопедом, он оказывает помощь в подборе способов и приемов отработки навыков звукового анализа, учитывая индивидуальные особенности детей.



Так, по рекомендации логопеда, работа по определению первого звука в слове проводится сначала со слов, начинающихся на гласный, затем на согласный звук. С этой целью воспитателями разработано и используется в работе пособие «Звуковые часы». Для более легкого определения звука в слове, воспитатель первое время выделяет его громким голосом и более протяжно.

С целью формирования навыка выделения гласных звуков в слове, логопедом рекомендовано в работе с детьми использовать небольшие зеркала и зрительные опоры. Воспитателями разработано

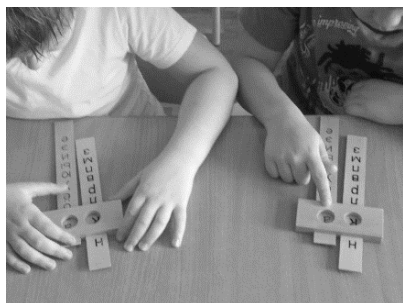
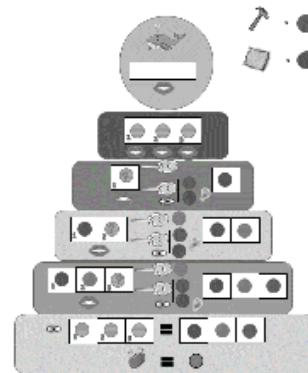


и изготовлено пособие «Эмоциональные колобки», которое наглядно демонстрирует артикуляцию гласных звуков и способствует ее успешному усвоению детьми.



Для формирования у детей умения выполнять характеристику согласных звуков, опираясь на последующий гласный, разработано пособие «Паровозики - помощники», которое вариативно использовалось на занятиях как готовая зрительная опора или как пособие для формирования и отработки данного навыка.

Психологи отмечают, что у детей с ОВЗ в ходе выполнения задания страдает самоконтроль, снижена способность обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок при разборе слов. Для решения этой проблемы логопедом предложен алгоритм звукового разбора слова, на основании которого, совместно разработано наглядное пособие «Пирамидка», цель которого помочь ребёнку соблюдать и запомнить алгоритм выполнения задания.



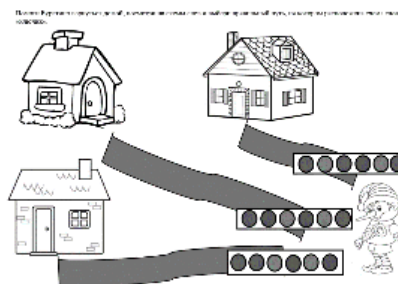
В более поздний период, при изучении букв, воспитателями используется прием схожести буквы с определенным предметом, что способствует более быстрому их запоминанию. С этой целью применяется пособие О. Лысенко «Азбука в картинках ассоциациях». Для формирования у детей навыка составления и чтения слогов педагоги используют пособие «Окошечки – слоговые линейки».

Кроме того, при самостоятельном выполнении детьми заданий по звуковому разбору применяется вариативность заданий по сложности:

- подбор слов по количеству фонем в слове, доступных данному ребенку для разбора;
- для детей, часто опускающих звуки, использование готовых шаблонов для составления схем слов, разделенных на квадраты по количеству звуков в слове;
- для детей, опускающих согласные звуки, предлагаются для разбора слова без стечения согласных;
- для детей, не владеющих самостоятельным разбором, применялся прием—«выбор правильного варианта из предложенных», когда им предлагалось проанализировать и сопоставить готовые схемы с заданным словом, а затем выбрать из них верную.

С учетом речевых особенностей детей и этапа их индивидуальной работы по закреплению произношения фонем, воспитателями подбираются для звукового разбора слова, в которых ребенок уже может выделить и произнести все звуки, или предлагаются те, в которых имеются отрабатываемые на данный момент фонемы.

При освоении звукового анализа слов, педагоги стараются максимально использовать игровые приемы в работе. Чередуют выполнение заданий за столом с подвижными играми. Предлагаемые детям задания, обязательно направлены на выполнение игрового действия. Например: «Помоги Буратино вернуться домой, посмотри на схемы слов и выбери правильный путь, на котором расположена схема слова «ключик», «Посмотри на схему слова и отгадай, какой фрукт съел жираф на завтрак», «Найди



и раскрась гласные звуки в схеме слова «улица» и ты узнаешь, в каких домах живут друзья» и т.п. При выполнении игровых заданий в парах, воспитатель старается к отстающему ребенку в помощь ставить более сильного партнера.

По рекомендации учителя-логопеда в среде группы размещены зрительные стимулы. В группах имеются центры, где находятся настольные игры, целью которых является обучение грамоте: «Составь слово из слогов», «Найди зверушку», «Чудо-зоопарк», пазлы «Азбука», «Играем и изучаем буквы» и др.

Об эффективности совместной коррекционной работы, свидетельствуют результаты мониторинга усвоения навыков звукового анализа:

период уч. год	сентябрь	март
2022 -2023	В.У. - 0 детей (0%) С.У. - 3 ребенка (33,3%) Н.У. - 6 детей (66,7%)	В.У.- 8 детей (88,9%) С.У. - 1ребенок (11,1%) Н.У. - 0 детей (0%)

У детей наблюдается положительная динамика. Они четко различают звуки: гласные – согласные и могут объяснить их отличие; по твердости-мягкости в слове (верно подбирает цвет фишки); по звонкости-глухости. Самостоятельно определяют количество звуков в слове и выполняет звуковой анализ слов (схема). Определяют ударный гласный в слове. Различают понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Самостоятельно составляют схему предложения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп по формированию фонематического восприятия и первоначальных основ грамоты у детей с ОВЗ является эффективным и результативным.

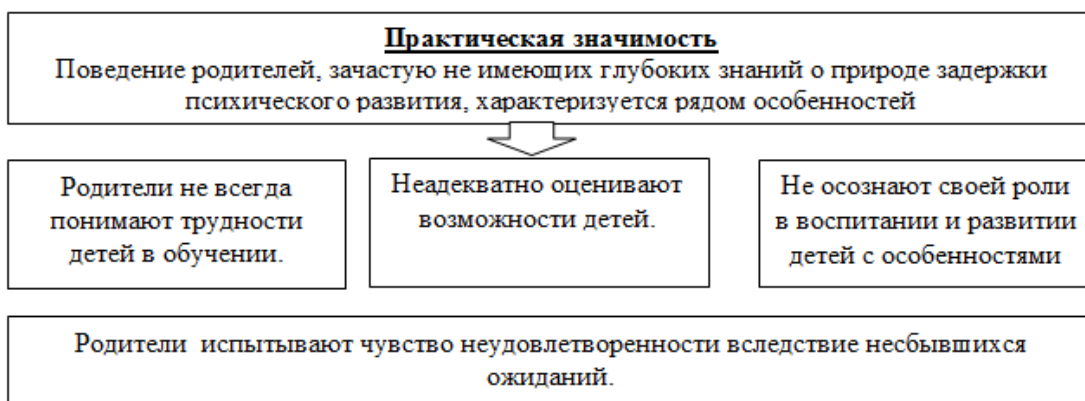
Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи

*Е.В. Пенчукова, учитель-логопед
МБДОУ № 25, г. Канск*

*«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».
Р. Рождественский*

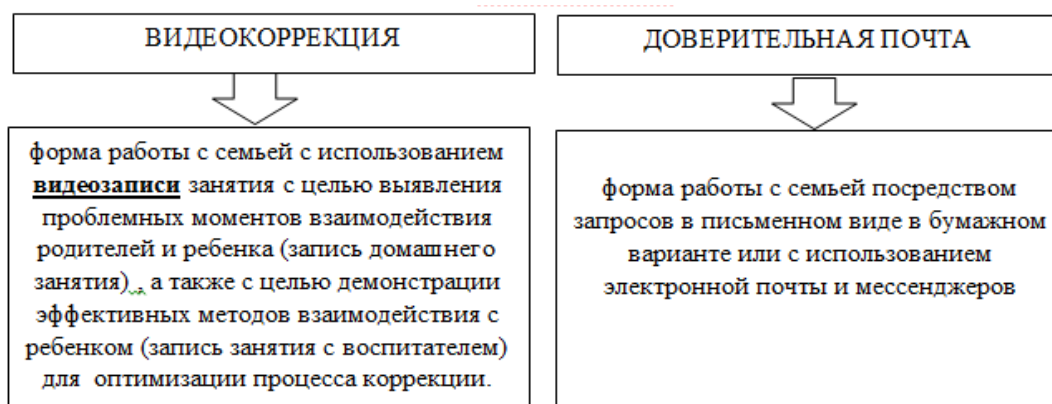
Педагоги, работающие с детьми с ТНР, знают, что для достижения положительной динамики показателей развития ребенка необходимы не только занятия с логопедом, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции. Очень часто взаимодействие логопеда с родителями сведено к минимальному общению или отсутствует вообще, как следствие, эффективность коррекционной работы с ребенком снижается.

Логопеду необходимо найти точки соприкосновения в процессе взаимодействия с



родителями детей, имеющих проблемы с речевым развитием; мотивировать родителей на активное сотрудничество, используя для этого разнообразные методы, технологии, формы организации совместной деятельности. Наиболее эффективны (на мой взгляд) нестандартные формы общения с родителями: взаимодействие с использованием интерактивного оборудования и различных мессенджеров.

Подробнее хочу рассказать о нестандартных формах взаимодействия, которые использую в своей практике: «Видеокоррекция» и «Доверительная почта».

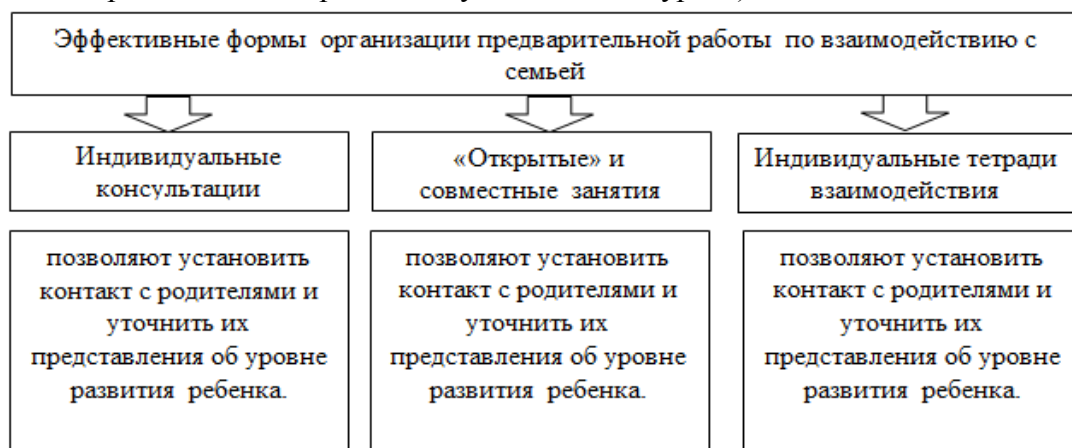


«Видеокоррекция» - это форма взаимодействия с семьей для оптимизации процесса коррекции с использованием видеозаписи занятия логопеда с ребенком. Педагог во время занятия показывает эффективные приемы работы, направленные на исправление речевых нарушений; записывает домашнее задание с видеоинструкцией и отдает родителю. Родители, делая видеосъемку процесса выполнения домашнего задания. Просматривая, как родитель с ребёнком выполняют задание, логопед проводит анализ и дает рекомендации.

Деятельность по «видеокоррекции» осуществляется на трёх этапах.

I этап – организация деятельности, направленной на установление доверительных отношений с родителем ребенка, имеющего речевые нарушения. На этом этапе используются традиционные формы работы с семьей: анкетирование, индивидуальное консультирование, беседы, «открытые» и совместные занятия (возможно включение в реализацию детско-родительских проектов и участие в конкурсах).

II -



совместный просмотр видеозаписи выполнения домашнего задания ребёнка с родителем (в процессе просмотра видеозаписи мною как логопедом, акцентируется внимание как на ошибках, так и на положительных моментах; объясняются, какие приемы лучше использовать при выполнении того или иного задания). Возможность дистанционного общения с использованием интернета, позволяет легко реализовать такую форму работы, и, как следствие, выявить в процессе пошагового обсуждения дефициты и ликвидировать их.

III – демонстрирую приемы правильного взаимодействия взрослого (логопеда) и ребенка во время занятия, путем просмотра видеозаписи. Видеозапись наглядно демонстрирует оптимальные приемы, проведения занятий с ребенком; эффективные методы

стимулирования и мотивации ребенка, способы объяснения материала в доступной форме и способы исправления допущенных ребенком ошибок. В процессе такой деятельности родитель может задавать вопросы, уточнять варианты выполнения заданий.

Следующая нестандартная форма работы с родителями – это «Доверительная почта» (один из видов «Родительской почты»).

«Доверительная почта» - форма взаимодействия с родителями с использованием электронной почты в Интернете. Преимущество данной формы взаимодействия с родителями - возможность бесконтактного общения. Также форма работы очень удобна для общения с родителями, которые стесняются озвучить свои проблемы в устной форме, им легче их описать и отправить на почту специалисту в любое время и получить письменный ответ. Хотелось бы отметить, что одним из вариантов «Доверительной почты» является консультация родителей в социальных сетях, на специально созданной странице учителя-логопеда.

Интерактивные технологии эффективно используются логопедами дошкольных образовательных организаций, позволяя находить новые, наиболее доступные способы работы с семьей. Взаимодействие с родителями, построенное с использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативу родителей, повышает уровень компетенции родителей. В итоге общение логопеда с родителем становится продуктивным и ведет к положительной динамике развития ребёнка.

Создание условий для ранней профориентации детей в группе компенсирующей направленности

*Г.А. Горлова, Т.С. Воробьева, воспитатели,
МБДОУ № 10, г. Канск*

*«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду,
оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».
К. Д. Ушинский*

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретает ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Организуя деятельность по ранней профориентации, понимали, что знакомство детей с ОВЗ с трудом взрослых - это не только средство формирования знаний о профессиях, но и возможность социализации, приобщения к миру взрослых, возможность приобретения детьми с ограниченными возможностями здоровья опыта общения.

Для детей с ОВЗ социальная адаптация является особенно актуальной и востребованной. Необходимость этой деятельности продиктована особенностями их развития. Среди воспитанников нашей группы высок процент тех, у кого нарушена

познавательная деятельность, недостаточный словарный запас, вследствие чего ограничено общение, сужена социальная активность. А также ряд других проблем.

При выявлении представлений детей о труде взрослых и профессиях мы столкнулись с тем, что дети не могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Как правило, родители отдают приоритеты специальной подготовке (научить считать, писать, читать), не учитывая другие сферы развития личности ребенка. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят», «на работу ездят», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

Исходя из выявленных проблем, была поставлена цель: создание условий для расширения общей осведомленности детей о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности посредством использования культурных практик, информационно-коммуникационных, игровых технологий, приема «погружение в профессию».

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, результатах их труда.
2. Формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.
3. Расширять словарный запас детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей разных профессий, трудовыми действиями.
4. Формировать у детей желание научиться выполнять доступные их возрасту трудовые действия представителей разных профессий.
5. Совершенствовать коммуникативные способности.

Для систематизации работы по данному направлению рабочей группой, в состав которой мы входили, было решено включить образовательный материал о профессиях в календарно-тематическое планирование

Деятельность по организации работы по ранней профориентации начали с изучения нормативно-правовых документов, литературы: «Культурные практики» Крылова Н.Б., «Инициатива в ДОУ» Н.Е. Веракса, с поиска различных вариантов современных практик, технологий, изучения передового опыта коллег.

Для наиболее качественной работы в этом направлении выбрали современные образовательные технологии: технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности (наблюдение, моделирование, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые действия, поручения, коллекционирование); ИКТ - технологии (мультимедийные презентации, интерактивные комплексы развивающих и обучающих игр), личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества: реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»).

В контексте профориентированного содержания разнообразили развивающую предметно-пространственную среду. Начали с создания визиток профессий, алгоритма ознакомления с профессией.

В игровую среду были внесены маркеры игрового пространства, что позволило детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр стали размещать в пластиковые контейнеры, папки.

Была создана карта с обозначениями организаций нашего микрорайона. Путешествуя по карте, дети знакомились с «профессиями ближайшего окружения».

Самое главное правило для педагога: ребёнку недостаточно знать о профессии, в неё нужно поиграть! В старшем дошкольном возрасте игра выступает как профориентационная практика. В группе создана игровая среда, которая включает в себя игровой материал, который стимулирует и поддерживает игру детей в профессии: «Медицинский центр», «Поликлиника», «Транспортное отделение», «Супермаркет», «Кафетерий», «Служба

спасения», «МЧС», «Дорожно-патрульная служба», «Телестудия». Чем больше профессий осваивает ребёнок в игровой деятельности, тем шире его выбор.

В ходе решения задач по ранней профориентации дошкольников используем прием «Погружение» в реальные практические ситуации, посещение рабочих мест. Опыт работы показывает, что одна экскурсия может заменить серию занятий, так как в ходе экскурсии дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, что, конечно, помогает детям лучше узнать всё о профессии. Обязательно обращаем внимание детей на самого работающего человека, на процесс труда, на то, какими предметами труда он пользуется, на спецодежду, которая нужна для работы.

Со своими воспитанниками посетили центральную детскую библиотеку. Здесь дети познакомились с профессией библиотекаря, назначением залов. Узнали, как называется место выдачи книг. Словарный запас детей пополнился новыми словами: кафедра, формуляр, читальный зал.

Посетив краеведческий музей, познакомились с экспонатами музея и профессией экскурсовода. Узнали, что для этой профессии нужно много знать, наблюдать, уметь красиво, правильно говорить. В ходе обмена впечатлениями старшие дети проявили инициативу, выступив в роли экскурсоводов. Они рассказали о том, что им понравилось больше всего в музее - «Экспозиция «Русская изба».

Проведение обзорных экскурсий в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню и другие помещения детского сада помогли нашим детям познакомиться с профессиями людей, работающих в детском саду.

Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, в том числе с профессиями родителей и людей, работу которых они наблюдают каждый день. Самое яркое событие для детей - приход в гости родителей. Поэтому в своей практике активно используем форму работы «Гость группы». Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркиваем значимость их труда, расширяем представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

В рамках «Гость группы», папа - доктор «Скорой помощи» показал детям медицинские инструменты, послушал сердечко, измерил пульсоксиметром кислород, предложил понюхать салфетку с нашатырным спиртом. Дети с огромным интересом слушали настоящего доктора. Дальнейшие вопросы были закономерными: «Почему болеют люди? Как начинается болезнь?» Мы предложили узнать об этом самостоятельно. Так возникла идея проекта «Вирусы-вредилусы».

Гость группы - мама - профессиональный повар-кондитер, рассказала о том, что в детском саду дети лепят из пластилина, а кондитер из теста. Анастасия Дмитриевна рассказала, чем занимается кондитер, где он может работать.

Эмоционально ярким событием для детей стал приход в группу папы - старшего оперативного дежурного пожарной службы. Максим Геннадьевич принес свою спецодежду, в доступной форме рассказал детям о назначении каждого предмета. В ходе встречи дети проявили огромный познавательный интерес и речевую активность, задали и получили ответы на интересующие их вопросы. Кульминацией встречи стало высказывание Лизы: «Это был лучший день в моей жизни!»

Углубленно ознакомиться с разными профессиями помогают фотовыставки «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Самый лучший папа мой», конкурсы рисунков «Профессии моей семьи», фотоальбом «Все работы хороши».

Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДОУ. Использование цифровых образовательных технологий позволяет существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

В результате взаимодействия с родителями создана видеотека, где находятся видеоролики, которые были сняты родителями наших детей. Видеоролики небольшие по времени, позволяют ребенку узнать о том, где и кем работают их родители.

Сегодня, когда в системе дошкольного образования активно иницируются идеи социального партнерства, опыт показывает, что практика взаимодействия ДОО с социальными партнерами - это живая совместная деятельность, которая гарантирует развитие ребенка. Поэтому используем такую форму работы «Учимся у профессионалов».

Занятие-практикум «Дорожная азбука» с инспектором ГИБДД помогло детям лучше запомнить правила безопасного поведения на улице. Детям было интересно, познавательно и самое главное - они поняли значимость этой профессии для людей. Участие в акции «Добрая дорога детства» позволило детям по-настоящему почувствовать себя юными помощниками инспектора. Дети раздавали буклеты о правилах дорожного движения, напоминали пешеходам, как правильно переходить дорогу.

Сотрудники техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства организовали мастер-класс по изготовлению хлебобулочных изделий. Мастер производственного обучения и студент техникума Андрей принесли и показали детям разные предметы, которые нужны пекарю для работы. Они раскрыли детям «секрет» - муку нужно просеять, чтобы она была пушистой. Мастер Лидия Андреевна подсказала еще один «секрет» - тесто нужно поставить в теплое место. Когда всем детям раздали по кусочку готового теста, многие опасались взять его в руки. Оно было живым, послушным, хорошо раскатывалось, его можно было разрезать на части и сформовать булочки. При участии мамы нашей воспитанницы Даши был организован мастер-класс «Изготовление пирожных». Дети под руководством профессионального повара-кондитера сами готовили крем, намазывали его на шоколадное печенье, украшали по своему вкусу мармеладом, орешками, шоколадной крошкой. Кульминация события произошла вечером: дети угощали своих любимых мам сделанными пирожными. Профессия кондитера раскрывалась перед детьми не только через игровую среду и мастер-классы, но и через решение настоящих профессиональных задач.

В ходе Акции «Делай добро» решили навестить долго болеющего друга. На детском совете решили сами приготовить угощение. Практическая часть профессиональных проб включала - подготовку теста, изготовление из теста печенья. Печенье получилось на славу.

Кульминацией организованной деятельности стало успешное участие наших воспитанников в 1 городском чемпионате «KidSkills». Каждый ребенок, прошедший практические «пробы» по освоению компетенции «Кондитерское дело», смог получить свой первый профессиональный опыт и, конечно же, массу положительных эмоций.

Созданные условия позволили качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых. Для обследования использовали опросник Л.В.Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых», профориентационный опросник Е.И.Климова, педагогическую диагностику В.П.Кондрашова.

По итогам организованной деятельности и созданных условий были решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

1. Сформированы представления о труде людей разных профессий, результатах их труда.
2. Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности.
3. Приобретен опыт выполнения доступных возрасту трудовых действий.
4. Обогатился словарный запас детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей разных профессий, трудовыми действиями.
5. Получен опыт общения, деятельности друг с другом и с взрослыми - представителями разных профессий; могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

Результатом деятельности считаем успешное участие наших воспитанников в конкурсах (1 место. Муниципальный конкурс на лучшую разработку виртуальной экскурсии для детей с ОВЗ «О городе своем я расскажу»); фестивалях (2 место. Городской фестиваль-

конкурс детских проектов дошкольников групп компенсирующей направленности. Проект «Вирусы - вредилусы», второй городской детский чемпионат «KidSkills»).

Практико-ориентированная деятельность по ранней профориентации детей в группе компенсирующей направленности позволила нам определить раннюю профориентацию детей с ОВЗ как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум, в специально созданных условиях.

Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием ортопедических ковриков

*Ю.А. Комбас, педагог-психолог,
В.В. Дитерле, учитель-логопед,
МБДОУ №50 «Журавушка», г. Канск*

Актуальной проблемой нашего времени остро стоит потребность всестороннего развития детей в условиях ДОУ. Для педагогов и специалистов детского сада стоит задача развивать и формировать полноценную личность ребенка.

Так как современные дети живут в мире компьютерных технологий и многочисленных разнообразных гаджетов, они все реже выходят играть во двор, и выбирают малоподвижные виды деятельности: видеоигры заменяют занятия с конструктором, просмотр мультфильмов заменяет подвижные игры. Дети очень мало двигаются! Вследствие этого увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и детей с задержкой речевого и психического развития.

Мы нашли способ, как повысить двигательную активность детей. В свою коррекционно-развивающую работу включили занятия на ортопедических ковриках, ведь известно, что рецепторы, отвечающие за работу мозга, находятся на пальцах рук и стопах.

Массажные ортопедические коврики дают необходимую нагрузку на стопы, а также тонизируют их, способствуют формированию правильной походки и стимулируют нервные окончания, отвечающие в организме за мыслительную и двигательную деятельность. Игры и упражнения с использованием ортопедических ковриков помогают развивать у детей внимание, память, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость при занимательной деятельности, повышают способность к произвольному контролю.

Что такое ортопедический коврик? Ортопедический коврик – это специальное массажное изделие, купленное в магазине, материалы которого имитируют натуральный природный покров: траву, гальку, морской песок, шишки и др. Они выпускаются разных расцветок, а края в виде пазлов позволяют укладывать их в различном порядке, обеспечивая игровую, познавательную и двигательную активность детей. Коврики сертифицированы, безопасны, легки в обработке (обработка проходит в соответствии с требованиями СанПиН).

Данную технологию применяем на своих занятиях с подгруппой детей и в индивидуальной работе.

Существуют некоторые правила использования ковриков:

- все игровые упражнения и задания проходят без обуви в носочках;
- участие могут принимать от одного до восьми детей (в зависимости от задания);
- задания должны быть построены по принципу «От простого к сложному».
- для выполнения упражнений коврики выкладываются прямой или извилистой дорожкой, по кругу и ковром.

Предлагаем вам игровые упражнения и задания с применением ортопедических ковриков:

1. Ритуал начала и завершения занятия. Ритуалы позволяют организовать детей, настроить на работу, создать необходимую атмосферу, помогают детям понять, где начало и где окончание занятия.

2. Развитие сенсорных эталонов. Равномерно окрашенная поверхность ковриков помогает изучать основные цвета. Можно поиграть в такие игры: «Покажи цвет», «Какие цвета на твоём пути», «Разложи игрушки по цвету».

3. Упражнение на понимание инструкций, по развитию слухового восприятия и чувства ритма. Различать звуки – это важный фактор фонематического восприятия. Здесь важными задачами становятся умения слышать инструкции и ориентироваться на слух. Дается инструкция: «Стой», «Иди», «Беги», «Поднимись на носочки», «Присядь» и т.д.

Другой вариант игры: ребенок под ритмичную музыку или удары бубна идет по коврику и под счет «раз-два, раз-два» и ладонями отбивает ритм.

4. Упражнения и игры по развитию ориентировки в пространстве и в собственном теле. Перед ребенком выкладываются, коврики и дается инструкция: «Сделай 1 шаг вперед, 2 шага вправо, 1 шаг влево» и т.д. На ковриках лежат карточки с изображением домашних животных. Дойдя до карточки, ребёнок должен сказать, какое животное на ней изображено. Для усложнения игры ребенок самостоятельно выкладывает коврик по предложенной схеме.

Еще одно упражнение: ребенок идет по выложенным коврикам, во время движения ведущий делает хлопок и дает инструкции: «Иди направо, налево или в обратную сторону», можно спросить «Кто твой сосед справа или слева?», «Где правая и левая рука».

5. Упражнение на понимание предлогов:

– найди коврик, который находится между красным и зеленым, встань на него и хлопни;

– найди коврик, который находится перед фиолетовым, встань на него и прыгни;

– найди коврик, который находится за желтым, встань на него и покружись вправо.

6. Упражнения и игры на познавательное и речевое развитие: «Предмет и его признаки», «Кто в домике живёт», «Назови фигуры на твоём пути», «Чего не стало», «Назови цифры», «Рассели животных в домики», «Опиши себя», «По дорожке шагай и звук называй», «Доскажи словечко», «Назови больше», «Я начну, а ты продолжи». Целью этих упражнений является пополнение словарного запаса ребенка.

7. Упражнения на формирование фонематического восприятия. «Слоговые песенки», «Какой звук?», «Где спрятался звук?», «Найди звук в слове».

Так же в своей работе используем игры, объединяющие несколько задач в одном упражнении, например игра «Весёлые шарики». С разных сторон на выложенном коврике раскладываем разноцветные шарики. Ребенку дается инструкция: «Сделай два шага вперед и возьми левой рукой красный или зеленый шарик», эту игру можно усложнить или упростить. Данная игра развивает ориентировку ребёнка в пространстве и закрепляет знания в познавательном развитии.

Много различных игр и упражнений можно придумать с помощью ортопедических ковриков для разного возраста детей. На своей же практике хотим отметить, что данные подходы использования ортопедических ковриков дают свои положительные результаты:

– у детей создается положительный эмоциональный настрой;

– коррекционно-развивающая работа воспринимается ребенком, как игра;

– развивается положительная мотивация к занимательной деятельности;

– формируются речевые, познавательные и сенсорные навыки.

Таким образом, в перечисленных играх задействуются все анализаторы восприятия: речевой, зрительный, слуховой, двигательный, что позволяет развиваться познавательным процессам в тесной взаимосвязи между собой, делая нашу коррекционную работу более эффективной.

Одной из важнейших задач по обучению детей родному языку в ДОУ является формирование правильной, лексически богатой речи. И если ребёнок не научается правильно говорить в дошкольном возрасте, то все проблемы перейдут с ним в школу, что приведёт к проблемам в освоении школьной программы.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей обучения детей с различными речевыми нарушениями и особенно детей с ОВЗ. Помимо традиционных способов, используются нетрадиционные технологии, применение которых поддерживают познавательную активность у ребенка, а также повышают общую эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

И одним из эффективных методов коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, является логопедическая сказка или логосказка.

Сказки любят все, но сказка в жизни ребёнка значит гораздо больше, чем в жизни взрослого. Сказка для ребёнка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. О влиянии сказки на ребёнка говорили такие учёные, как Р. Гарднер, К. Юнг, В. Пропп и другие. В нашей стране, в Санкт-Петербурге, открыт первый Институт сказкотерапии, в котором разрабатывается методология комплексной работы со сказкой для детей, имеющих отклонения в развитии.

Логосказка – это вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений с лексической, грамматической или фонематической нагрузкой.

Цель: коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов через придумывание и проигрывание сказок.

Вся работа с использованием логосказок опирается на общие дидактические **принципы:**

- систематичность;
- последовательность;
- учет возрастных особенностей;
- учет индивидуальных особенностей;
- поэтапность коррекции речи.

Выделяют следующие виды логосказок:

- артикуляционные;
- пальчиковые;
- фонетические;
- лексико-грамматические;
- сказки, способствующие формированию связной речи;
- сказки по обучению грамоте.

Логосказка применяется как целое занятие, его часть или дидактическая игра.

Используются авторские сказки, русские народные или созданные вместе с детьми. Рассказывание сказок сопровождается действиями на фланелеграфе, магнитной доске или на столе.

Для постановок сказок применяются различные виды театров:

- пальчиковый;
- настольный;
- теневой;
- куклы Би-Ба-Бо;
- театр игрушек.

В своей коррекционно-развивающей работе широко использую **артикуляционные сказки**. Это комплексы артикуляционных упражнений, которые объединяются в виде увлекательных сказок про Язычок и игровым персонажем, который создаёт благоприятный

эмоциональный фон на занятиях является обезьянка Чита. Такие сказки вызывают интерес к органам артикуляции, развивают их подвижность и зрительное восприятие.

Также в своей работе применяю пальчиковую гимнастику и различные упражнения для развития тонких движений пальцев рук, которые сопровождаются стихотворными текстами. Для того чтобы избежать однообразия в выполнении упражнений, такие пальчиковые игры объединяются в небольшие **пальчиковые сказки** по определенной теме. Они вызывают интерес у дошкольников, стимулируют действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.

Фонетические сказки использую для работы над нарушенным звуком. В них подбирается речевой материал на автоматизируемые (дифференцируемые) звуки. Попадая в сказку, ребенок путешествует по ней вместе с главными героями, помогает в трудных ситуациях, переживает вместе с ними. В результате происходит ненавязчивое закрепление звуков.

Лексико-грамматические сказки помогают приобрести устойчивые навыки правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий; способствуют формированию грамматически правильной речи и обогащению словарного запаса. Например, дети подбирают прилагательные для характеристики героев: «зайчик – маленький, серенький, пушистый, добрый, грустный, удивлённый, трусливый». Также эти сказки способствуют правильному употреблению предлогов. Ребята выполняют действия в соответствии с текстом и, тем самым, идёт закрепление предложно-падежных конструкций в речи.

Применяю сказки, способствующие формированию **связной речи**. Ещё Л.Н. Ефименко отмечала, что связная речь, как особая сложная форма коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ «самостоятельно не формируется» и таким дошкольникам требуется систематическая коррекционная помощь.

Приёмы:

- Изменение конца сказки.

Детям предлагаю известную сказку. В которой надо изменить окончание по своему усмотрению.

- Продолжение сказки.

Детям предлагаю придумать «А что случилось дальше?»

- Включение в сказку героя из другой сказки.

Например, что произошло бы, если бы на помощь зайцу пришёл ёж.

- Рассказывание сказки от лица одного из персонажей.

- Придумывание новых названий известных сказок, не искажающих идеи произведения. Ребенку легче овладеть навыком пересказа, если сказка короткая, забавная и в ней четко выражен сюжет.

Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации помогают сделать процесс **обучения грамоте** интересным и познавательным. Главные герои сказок – это звуки и буквы, наделённые своими характерами. Например, играя со сказочными персонажами Звуковка и Буковка, дети знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами. Или погружаясь в мир сказочных персонажей Королевства звуков и букв, которые живут в красном, синем и зелёном дворцах. В результате таких сказок у детей формируются такие понятия, как: «гласный звук (буква)», «согласный звук (буква)»; закрепляются зрительные образы букв; развивается слуховое внимание и фонематический слух.

Детям очень нравится выполнять задания в сказочной форме. Им всегда хочется помочь героям сказки, они с удовольствием копируют их, используя мимику, жесты, интонацию. В результате таких перевоплощений у детей развивается воображение, творческая фантазия, формируется интонационная выразительность речи.

Таким образом, с помощью сказок решаются многие коррекционные задачи:

- совершенствуется звуковая сторона речи;

- лексико-грамматический строй речи;

- развивается связная речь;

- мелкая и общая моторика;
- все психические процессы;
- создается благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сотрудничеству с детьми.

Кроме этого в коррекционно-развивающей работе использую ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии. Их использование – это необходимость, обусловленная современными реалиями, ведь мир не стоит на месте.

Использую презентации, уже готовые и созданные мной – это презентации на артикуляционные логосказки («Сказка о Весёлом Язычке», «Путешествие Язычка», «Зоопарк»), презентации на автоматизацию (дифференциацию) звуков («Помоги Нюше», «Кто лишний?», «Рассели по домикам»), презентации на лексико-грамматические сказки («Всё наоборот», «Где прячется Маша?») и другие.

Компьютерные средства представляют не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Основные преимущества использования компьютерных средств:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи;
- развитие всех сторон речи у дошкольников;
- повышение качества образовательного процесса.

В результате применения логосказки, имею хорошие результаты у детей с ОВЗ.

Направления	2020-2021гг.		2021-2022гг.		2022-2023гг.	
	начало	конец	начало	конец	начало	середина
Звукопроизношение	45%	64%	64%	82%	23%	38%
Лексико-грамматический строй	54%	73%	73%	91%	30%	46%
Связная речь	45%	64%	64%	82%	23%	38%

Данный опыт позволил мне организовать и провести мастер-класс «В мире сказок» для родителей логопедической группы, где получила положительный отзыв от родителей своих воспитанников. Также поделилась опытом работы на педагогической гостиной «Шкатулка педагогических находок» в ДООУ, где получила положительный отзыв коллег.

Данную технологию планирую применять в своей коррекционно-развивающей работе и дальше. Так как, нетрадиционные методы воздействия в работе учителя-логопеда принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей с ОВЗ.

Социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности в соответствии с ФГОС ДО

*Е. М. Рубанова, учитель-логопед,
Л. В. Крошеникова, педагог-психолог,
Т. Н. Маненкова, воспитатель
МБДОУ №21, г. Канск*

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, изолированность ребенка в семье, отсутствие «дворовой» социализации и другие тенденции негативно сказываются на социализации современных детей.

Поэтому, одной из актуальных проблем детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в современном мире становится социализация детей в обществе.

Родители и педагоги стараются, чтобы ребенок, стал уверенным, успешным и не терялся в незнакомой ситуации. Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей с ОВЗ в социум является для них сложным этапом социализации.

Социализация или усвоение ребенком общечеловеческого опыта происходит только в совместной деятельности и общении с детьми и взрослыми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Социальная независимость ребенка с ОВЗ подразумевает достижение им возможного уровня самостоятельного участия и использования своего потенциала в доступной ему деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования личностно значимыми видами деятельности для детей дошкольного возраста являются общение, игра, познавательно-исследовательская, художественно-продуктивная, конструктивная, двигательная. В ходе образовательной деятельности одна из главных задач, которую мы ставим перед собой - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений с помощью выше перечисленных видов детской деятельности. Все эти виды деятельности можно использовать в рамках различных мероприятий, проводимых в ДООУ, в городских мероприятиях. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми. Данная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

- использование проектно-исследовательского метода в организации деятельности детей;
- вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, квесты, конкурсы чтецов, клубный час, социальные акции, проводимые как в образовательном учреждении, так и за его пределами).

При организации образовательно-воспитательной работы мы не разделяем детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей нормы из общеобразовательных групп. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует толерантность у других. Праздники, конкурсы, соревнования, проводимые в рамках мероприятий, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.

Для эффективной работы необходимо взаимодействие с родителями детей ОВЗ. Постоянная работа с ними, вовлечение их в разные виды деятельности, совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию детей. Именно родители дают ребенку первый опыт взаимодействия с людьми, учат общению, доверию, умению слушать, оценивать свои поступки. Личный пример родителей бывает более эффективен, чем назидательные беседы. Поэтому родители – это первые помощники для своих детей. Родители дают свое согласие на участие в мероприятиях разного уровня и активно включаются в работу вместе с детьми, помогают им, поддерживают и принимают сами активное участие.

Включение детей с ОВЗ в разные виды деятельности мы разделили на 3 этапа:

Первый этап предполагает участие детей в мероприятиях на уровне группы:

- участие в конкурсах, акциях, проектах в группе;
- выступление перед детьми своей группы;
- вхождение детей в технологию «Клубный час».

Второй этап предполагает участие детей в мероприятиях на уровне ДООУ.

На данном этапе дети выступают перед другими детьми детского сада. Это даёт возможность ребёнку осмотреться, прийти в себя в новой обстановке, принять взрослого и других детей, проникнуться доверием и активно общаться с ними, учатся презентовать себя и свою работу. Дети свободно ориентируются в пространстве детского сада и самостоятельно делают выбор клуба при реализации технологии «Клубный час».

Третий этап предполагает участие детей в мероприятиях на уровне г. Канска и

региональном уровне:

На данном этапе дети выступают перед детьми из других детских садов. Это расширяет круг взаимодействия детей. Появляется большая уверенность в себе и в своих действиях, появляется умение контактировать с незнакомыми детьми и взрослыми, отвечать на их вопросы и задавать свои.

Для успешной социализации детей в нашем дошкольном учреждении активно используем следующие виды деятельности:

- **Технология «Клубный час»** (автор Н. П. Гришаева, старший научный сотрудник ИС РАН), направленная на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, обеспечивающие воспитанникам с ОВЗ полноценное проживание дошкольного детства, достижения ими целевых ориентиров ФГОС ДО. Данная технология позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по холлу детского сада, разным помещениям, осваивать новые пространства, выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Сделав работу в одном клубе, ребенок уже самостоятельно может отправиться в другой.

Для успешного воплощения данной технологии на практике необходимо было выдержать ряд формальностей, в числе которых была предварительная работа с родителями и детьми. Для организации безопасности и эффективности «Клубного часа» помогают правила, направленные на формирование и развитие у дошкольников коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции, а также умения планировать свои действия. Совместно с воспитателями дети разработали правила поведения для участников «Клубного часа».

А затем провели несколько пробных «клубов» внутри группового помещения с приглашением педагогов других групп. Изначально дети выбирали только клубы тех педагогов, которые им были хорошо знакомы. А после уже с большим желанием шли и к другим педагогам. Затем, мы приняли решение отправить детей на «Клубный час», который реализуется в корпусе детского сада. Мы заметили, что дети очень скромно перемещались по кабинетам (в сопровождении воспитателя группы) и только на первом этаже. А также появились дети, которые не хотели посетить второй клуб и возвращались в группу. И только спустя несколько недель дети смогли самостоятельно ориентироваться в пространстве детского сада по всем заявленным клубам. На рефлексивном круге дети с удовольствием делятся своими впечатлениями.

- **Технология «Социальные акции»** (автор Н.П. Гришаева, старший научный сотрудник ИС РАН) — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Они направлены на формирование активной жизненной позиции, дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Мы воспитатели совместно со специалистами и детьми активно участвуем в различных социальных акциях городского уровня социальной направленности: «Живи ёлочка», «Не рубите деревья», «Красный, желтый, зелёный», «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем», «Твори добро». Несколько лет подряд принимаем активное участие в акциях «Пристегнись», «Засветись» в ходе которых мы изготавливаем листовки для прохожих с напоминанием о правилах безопасной перевозки детей в транспортном средстве и использование светоотражающих элементов в одежде. Памятки наши дети раздавали прохожим, как на территории детского сада, так и на остановках в микрорайоне.

Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. Наши воспитанники становятся более независимыми и самостоятельными.

- **Конкурс чтецов** как одна из форм досуговой деятельности, является лучшим средством для самореализации каждого ребенка. Как правило, возможность выступать на

дошкольных праздниках, других мероприятиях предоставляется детям с хорошей дикцией, самостоятельным и активным. Детям застенчивым, имеющим нарушения речи, меньше возможностей для упражнения в чтении стихотворений. На подготовительном этапе дети компенсирующей группы рассказывали короткие стихотворения в своей группе, музыкальном зале перед детьми своей группы и родителями. Затем на конкурсе среди сверстников всего детского сада. И после того, как мы заметили, что дети успешно выступают на конкурсах внутри учреждения, стали ежегодно принимать участие в городских фестивалях и конкурсах чтецов среди компенсирующих и общеразвивающих групп, где ребята также успешно выступают и получают сертификаты участников.

- **Проектно-исследовательская деятельность.**

На протяжении пяти лет в нашем детском саду проходит площадка детских исследовательских проектов, на которой успешно выступают и наши дети с ОВЗ. Так были реализованы проекты по темам «Как построить дом?», «Танк Т-34», «Путешествие в космос», «Человек-паук». В реализацию данных проектов также были активно включены родители воспитанников (подготавливали презентации по проектам и учили тексты выступлений). На начальном этапе работы в группе воспитатели совместно с детьми реализовывали проект по методу «Трех вопросов». Дети совместно с родителями готовили проекты, затем самостоятельно защищали их в своей группе. Один из проектов был отобран на конкурс детско-исследовательских проектов детского сада. В ходе защиты проектов на базе нашей организации, проект Егора «Танк Т-34» был отобран на городской конкурс, где он также с успехом его защитил.

В ходе деятельности получены следующие *результаты*:

- У ребят компенсирующей группы *повысилась мотивация к речевому высказыванию, активизировалась коммуникативная сторона речи, расширился активный словарь.*

- *Снизился уровень тревожности и стресса.* Раньше некоторые дети, которые не решались самостоятельно, без сопровождения взрослого, покидать группу, боялись «закрытых дверей» и большого пространства преодолели эту проблему. На данный момент не осталось таких воспитанников, которые хотят остаться в группе во время какого-либо мероприятия.

- *Повысился уровень самостоятельности и произвольности поведения.* Сначала многие дети не могли определиться с выбором клуба, не шли на контакт. Сейчас все дети самостоятельно могут сделать выбор без помощи визуального расписания, идут на контакт в повседневной жизни.

- *У детей формируется самоконтроль, саморегуляция, ответственность.* Мы наблюдали ситуации, когда они объясняли друг другу, как важно не нарушать правила.

- *Дети стали более дружелюбными, открытыми и уверенными в себе.* Они открыто сообщают о своих потребностях детям из других групп, воспитателям и другим сотрудникам детского сада.

- *Родители меняют своё отношение к работе ДОО* и стремятся к активному сотрудничеству, у них возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности.

Социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка. Наши дети в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения (школу), о чем свидетельствуют данные мониторинга педагогов и специалистов школ, предоставляемые на ежегодном «круглом столе», проводимом в рамках сотрудничества.

Профессиональная ориентация воспитанников на основе внутренних ресурсов Ирбейского д/с № 2 «Солнышко»

*Е.М. Шмидт, старший воспитатель,
А.С. Яковлева, воспитатель
ДОУ № 2 «Солнышко», с. Ирбей*

Одной из задач национального проекта «Образование» является то, что мы должны профессионально сориентировать обучающихся. Ребенок должен понимать и ответить себе «Что я хочу делать?» Далее понимать, а «Что востребовано?» вообще в муниципалитете, в крае, стране? За что я буду получать деньги. И «Где я могу получить данную профессию? И что мне для этого необходимо уже сейчас предпринять, усилить изучение какой образовательной области, на что направить свою деятельность». Ориентация детей младшего возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для ранней профориентации через предоставление ребенку права демонстрировать уровень освоения практических навыков той или иной профессии с учетом возрастных возможностей. Работа педагогов нашего детского сада направлена на погружение дошкольников в практические формы работы по ознакомлению с профессиями.

Включившись в муниципальный проект Единое образовательное пространство-вектор осознанного выбора профессий (МП «ЕОПВОВП») администрацией детского сада, педагогическим коллективом стала выстраиваться система работы по ранней профориентации дошкольников. В 2018 году на педагогическом совете определены концептуальные документы, отражающие специфику работы Ирбейского д/с № 2 «Солнышко»: договора с партнерами (Тальской СОШ, Ирбейской СОШ № 1, библиотекой); приказы: по организации конкурсных мероприятий, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), утверждении плана ДОО, плана работы с партнерами. В детском саду организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам ознакомления с профессиями. Локальными нормативными актами ДОУ закрепляется зона ответственности каждого члена педагогического коллектива за реализацию мероприятий ранней профориентации. Ежегодно на итоговом педагогическом совете проводится анализ эффективности реализованных мероприятий, ставятся цели и определяются показатели, которые планируем достичь в предстоящем учебном году через мероприятия, которые уже носят традиционный характер (совместные проекты педагогов, детей и родителей; конкурсное движение ДОО). С 2019 года в детском саду организовано конкурсное движение по ранней профориентации. Конкурс помогает объединить всех участников образовательных отношений и вовлечь родителей в образовательную деятельность. В ходе беседы с детьми выяснилось, что на вопрос «Где работают ваши родители?», ребята отвечали «На работе», а на вопрос «Что они делают на работе?» дети отвечали «Зарабатывают деньги». Стало ясно, что дети мало знают о профессии своих родителей.

Первый конкурс «Удивительный мир профессий» познакомил детей с профессиями родителей. Была оформлена выставка детско-родительских работ: это были рисунки и аппликации, поделки и макеты; оформлены папки по профессиям родителей. С профессиями родителей мы познакомили. Но реализуя те или иные проекты, у детей возникали вопросы и по другим современным профессиям: балерина, кондитер, дизайнер и др.

Первый конкурс прошел очень интересно и увлекательно. Родители стали активными участниками конкурса. 75 % родителей воспитанников включились в конкурсные мероприятия вместе с детьми. С целью создания в нашем детском саду информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению детей, педагогическим коллективом на итоговом педсовете было принято решение конкурсное движение «В мире

профессий» внести в годовой план на следующий год и таким образом это стало уже нашей традицией.



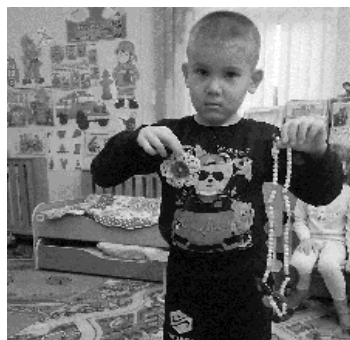
На основании годового плана МДОБУ Ирбейского д/с 2 «Солнышко» на 2019-2020 учебный год мы провели Фестиваль детского творчества «Я выбираю профессию». К нашему саду присоединились филиалы и конкурс проходил среди детей и других садов.

В соответствии с Положением участниками Фестиваля были старшие дошкольники и их родители (законные представители), педагоги. В конкурсе принимало участие 80% детей и родителей от двух групп нашего детского и дети старшего дошкольного возраста двух филиалов сада (Степановский, Юдинский д/с). Сотрудничество с родителями позволяет формировать у детей представления о разных видах деятельности, их значении. Главное, что в результате этого конкурса ребята поняли, что очень важно выбрать профессию по душе, только тогда можно стать мастером своего дела и приносить пользу.

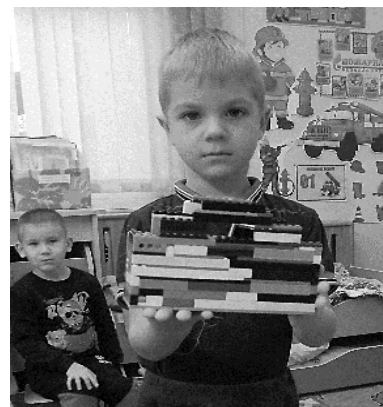


Дети знают современные профессии, и интересуются спецификой трудовых действий, так возник интерес у ребят к профессии «дизайнер» и проведен конкурс детского творчества «Юный дизайнер».

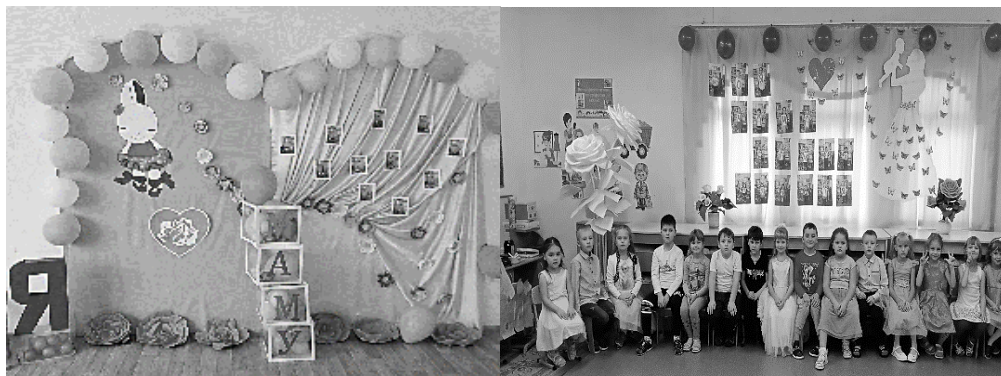
Участниками Конкурса были воспитанники 5 - 7 лет нашего сада и двух филиалов. Конкурс профессии дизайнер аксессуаров привлек внимание и родителей. С увлечением придумывали и изготавливали дети своими руками или совместно с родителями кольца, броши, серьги из различных материалов. Затем свои изделия ребята демонстрировали членам жюри: рассказывали о своей задумке и из чего изготовили свои аксессуары. Получились интересные дизайнерские вещи: сумка ручной работы, бусы, кольца, ободки. Даже сумочка из лего-конструктора придумана мальчиком.



244



С целью создания условий для развития творческих способностей всех участников образовательных отношений, повышение эстетического художественного уровня оформления групповых помещений ко дню матери было организовано оформление фото зон в группах детского сада. 55% родителей приняли участие в оформлении фото-зоны. При оформлении были использованы фотографии мам на своем рабочем месте - тем самым закрепляя знания детей о профессиях мам.



С 2018 года, в рамках реализации МП «ЕОПВОВП» педагоги нашего сада сотрудничают с Тальской СОШ по реализации школьного проекта «МоПед» - МОлодые ПЕДагоги. Выполняя адресные рекомендации по итогам работы за 2020-2021 у.г. рабочей группой ДОО разработан проект методической деятельности в рамках муниципальной методической площадки по теме: «Удивительный мир профессий» с Тальской СОШ. В 2021-2022 проект начал реализовываться в соответствии с планом работы.

Старшеклассники Тальской СОШ посещают открытые мероприятия педагогов и знакомятся с профессиями воспитателя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда, педагога-психолога. Затем ребята проводят непосредственные занятия с детьми с использованием LEGO- конструктора и ЛогоРобота Пчёлка. Ежегодно разрабатывается план совместной работы детского сада и Тальской СОШ. Новое в наших встречах стало то, что в соответствии с тематикой занятия дошкольники знакомятся с разными профессиями: например, на занятии «Наша Родина», старшеклассники знакомили с профессиями замечательных людей, прославивших русскую землю своим творчеством и трудом - писатели, художники, спортсмены. При знакомстве с космосом на занятии по LEGO - конструированию старшеклассники познакомили с профессиями космонавта, инженера. А на заключительные встречи при знакомстве с техникой Победы, Кремлем и Спасской башней мы познакомили дошколят с профессиями конструктора, архитектора.



С сентября 2021 года в саду организована работа двух кружков: «Легознайки» и «Мир театра». Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий мы продолжили строить с учётом современных образовательных технологий. Конструирование дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже космонавт. Практическое значение

и новизна данного направления состоит в том, что он позволяет детям дошкольного возраста в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования и сформировать положительные отношения к труду взрослых. LEGO-конструирование раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых. На кружковых занятиях конструируя мост, ребят знакомят с профессиями строителя, прораба и др.

Второй кружок «Мир театра» знакомит ребят с миром театра. Дети знакомятся и с многообразием театральных профессий: актер, режиссер, костюмер. А также примеряют эти роли на себя.

При ознакомлении детей с профессиями мы систематизировали материал по тематическим блокам: профессии сотрудников детского сада, профессии родителей, профессии социальных партнёров, современные профессии. Создана методическая копилка «Мир профессий» по ранней профориентационной работе с воспитанниками.

Методическая копилка имеет электронные материалы проведенных мероприятий с детьми: разработки занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, проектов, игр. Также имеются материалы, изготовленные педагогами, детьми, родителями: альбомы с профессиями родителей (врач, полицейский, водитель, шахтер, строитель и др.), профессиями сотрудников детского сада (повар, воспитатель); профессии социальных партнеров (пожарный, продавец и др.); современные профессии (балерина, художник, программист и др.).

Информацию о профессиях дети получают в процессе игр, экскурсий, бесед, наблюдений, чтения художественной литературы, рассматриваний картинок, проведения театрализованных представлений, педагогических социо – игровых ситуаций по овладению определенными умениями и элементами трудовой деятельности.



Работа по каждой теме завершается организацией сюжетно – ролевых игр, которые дают возможность детям как можно ярче проявить себя и применить весь свой накопленный опыт и все свои знания. А для их организации в группах создается развивающая предметно-пространственная среда. Важным внутренним ресурсом нашего детского сада являются родители. Они стали активными участниками в образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями. Педагоги включают родителей в воспитательный процесс через различные формы работы: создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах, реализацию проектов, участие в конкурсах (дошкольного и муниципального уровней), праздниках, досугах. Родители рассказывают о своих профессиях на разных мероприятиях группы; оформляют альбомы, папки-раскладушки, книжки о своей профессии.



Педагоги совместно с родителями организуют РППС для реализации основ ранней профессиональной ориентации. Готовясь ко «Дню космонавтики», дети узнают много нового о профессиях: космонавт, астроном, инженер-конструктор, инженер-робототехник, космический биолог. Учатся с помощью взрослых (родителей и воспитателей) создавать космические макеты.



Реализуя проект муниципальной методической площадки «Удивительный мир профессий», педагоги расширяют представления детей о труде людей разных профессий, знакомят с результатами труда и общественной значимости труда. В рамках взаимодействия с партнерами проекта продолжается знакомство с профессиями на селе.

Когда работа проводится в системе, видны результаты и перспективы развития. В 2022-2023 у.г. проходит погружение дошкольников в практические формы работы по ознакомлению с профессиями, через игровой чемпионат Юный мастер по компетенции «Поварское дело» (далее Чемпионат), через соревнования в условиях, максимально приближенных к соревнованию по компетенции для дошкольников BabySkills - движения Worldskills. В феврале ребята подготовительной группы вместе с педагогами и родителями учились готовить салаты, бутерброды, оформлять «фруктовые тарелки».



По итогам отборочного тура в детском саду, 11 марта от нашего детского сада три ребенка участвовали в муниципальном Чемпионате. Краткосрочная цель чемпионата предоставление ребенку права демонстрировать уровень освоения практических навыков профессии «повар», с учетом возрастных возможностей, получение положительного опыта в процессе освоения профессиональных умений. Долгосрочная цель это создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, в процессе которых у дошкольников, обучаясь у профессионалов, есть возможность получить полное представление о профессиональных компетенциях; включенность родителей в образовательный процесс.



В результате проводимых мероприятий: проведение мастер-классов, погружение в практическую деятельность, ознакомление со спецификой той или иной профессии, дети демонстрируют как готовить салаты или строить дом (в зависимости от компетенции), родители включены в образовательный процесс. Повысится процент воспитанников ДООУ, у которых сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества взрослых.

Подведя черту выше сказанному, я хочу ещё раз озвучить главный принцип нашей работы: дети должны уважительно относиться к любой профессии, и главное не то какую они выберут профессию, а главное, чтобы этот выбор был сделан правильно и осознанно. А педагоги должны создать условия для успешного осуществления этого выбора.

Мастер-классы

Приёмы формирования основ естественнонаучной грамотности младших школьников

*Круглянина Т.Я., учитель начальных классов,
МАОУ гимназии № 4, г. Канск*

«Естественнонаучная грамотность - это несиноним естественнонаучных знаний и умений. Это знания и умения – в действии! И не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам».

А.Ю. Пентин, заведующий центром естественнонаучного образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО»

Естественнонаучно **грамотный** человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих **компетенций**: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Младший школьник ещё не достаточно подготовлен, не имеет нужного багажа знаний, чтобы можно было в полной мере говорить о развитии этих компетенций. Но мы понимаем, что формирование основ естественнонаучной грамотности должно начаться уже в начальной школе.

Основное требование к заданиям по оцениванию ЕНГ:

- задания нацелены на проверку умений, характеризующих ЕНГ, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам;

- задания включают текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. Каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

- реальная ситуация;
- оцениваемые компетентности;
- тип задания, содержательные области;
- контекст;

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

Формирование ЕНГ невозможно без проектной деятельности школьников. Однако, проектная деятельность свое центральное место занимает в основной школе. В начальной школе проектная деятельность широко используется во внеурочной работе. На уроках возможно использование творческих заданий или специально созданной системы **проектных задач**.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Принципиально носит групповой характер.

Мною была разработана и апробирована проектная задача «**Путешествие по городам родного края**», которая включает набор различного вида текстов и 4 заданий.

Содержание проектной задачи:

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

Наша семья Ивановых очень любит путешествовать. Следующим летом мы решили посетить города родного Красноярского края, чтобы лучше узнать природу, историю и современную жизнь больших и малых городов.

2. Формулировка задачи


В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие. Приглашаем вас принять участие в его подготовке. Предлагаем выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию. Вы можете использовать иллюстрации, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительными источниками информации.

3. Система заданий для решения задачи

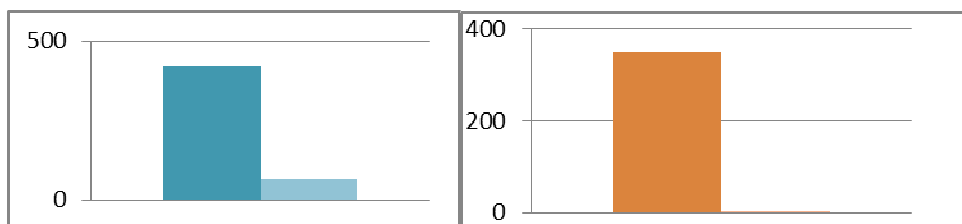
Нужно узнать, какие города есть на территории Красноярского края, для этого нужно изучить таблицу.

	Красноярск 1628 г	один из крупнейших городов России, крупнейший экономический, образовательный и культурный центр Восточной Сибири. Административный центр Красноярского края и городского округа город Красноярск. Центр Восточно-Сибирского экономического района. промышленные отрасли: космическая химическая машиностроительная транспортная деревообрабатывающая цветная металлургия	348 км ²	1,007 млн на (2012 г.)	 Часовня Параскевы Пятницы  Скульптура Енисея  Красноярский театр оперы и балета им Д.Хворостовского
	Енисейск 1619 г	город в Красноярском крае России, административный центр Енисейского района. Исторический центр города с 2000 года внесён в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В Енисейске развиваются пищевая перерабатывающая промышленность, геофизические и геологоразведочные предприятия, лесная промышленность.	66,41 км ²	17 537 чел. (2011).	 Успенский кафедральный собор  Преображенский мужской монастырь
	Минусинск 1739г.	Административный центр Минусинского района. Минусинская трикотажная фабрика - одно из немногих российских предприятий легкой промышленности которое производит: кругловязанные бесшовные трикотажные манжеты, трикотажное полотно, подвязы и воротники для верхней одежды. Минусинский завод строительных материалов является производителем	60,5 км ²	67 234	 Минусинский драматический театр Музей Н.М.Мартыанова

		арболитовых блоков из древесной щепы собственного производства.			
Норильск 	1935 г.	Самый северный город в мире находится на севере Красноярского края. Целых 60% доходов в экономику края каждый год приносит именно Норильск, он является центром металлургии. В регионе проводится масштабная добыча цветных, драгоценных металлов, городские предприятия осуществляют производство серной кислоты, металлического селена, серы. Около 96% никеля, 55% меди, 95% кобальта, добываемых на территории страны, идут на производство в Норильск. Крупные предприятия города: «Норникель», «Русская платина», «Полярная строительная компания».	23,16 км ²	177 506 (2012 г.)	 Первый дом Норильска  Музейный мемориальный комплекс Норильская Голгофа
Ачинск 	1604 г.	административный центр Ачинского района и городского округа город Ачинск. В регионе это самый большой промышленный центр. Самые развитые отрасли промышленной индустрии: нефтеперерабатывающая машиностроительная химическая пищевая цветная металлургия	103,2 км ²	107 943 (2012 г.)	 Казанский собор  Ачинский драматический театр

город	Год основания	Описание	площадь	население	Достопримечательности
Дивногорск 	1956 г.	Экономика города Дивногорска связана с функционированием ОАО «Красноярская ГЭС», которая вырабатывает более 30% электроэнергии в крае. ООО Литейно-механический завод «СКАД» - производство литейных дисков для автомобилей. Деятельность по производству хлеба и мучных изделий на территории города Дивногорска осуществляют предприятия - ООО «Дивногорский хлебозавод», «Дина - Пекарня».	56,6 км ²	27 477 чел.	 Красноярская гидроэлектростанция
Канск 	1636 г.	Административный центр Канского района Красноярского края. Одна из основных отраслей промышленности — переработка леса. Крупные предприятия: Канский комбинат строительных конструкций, Завод лёгких металлоконструкций ООО КЗЛМК «Аяк», «Канпласт» завод по производству полимерных упаковочных материалов.	96,3 км ²	88 917 чел.	 Триумфальная арка  Свято-Троицкий собор

Задание 1. Мы хотели бы посетить самый древний и самый молодой город Красноярского края. В каких городах нам нужно побывать? Для этого нужно дополнить диаграмму.



Самый крупный и самый маленький город по количеству населения

Самый крупный и самый маленький по занимаемой площади

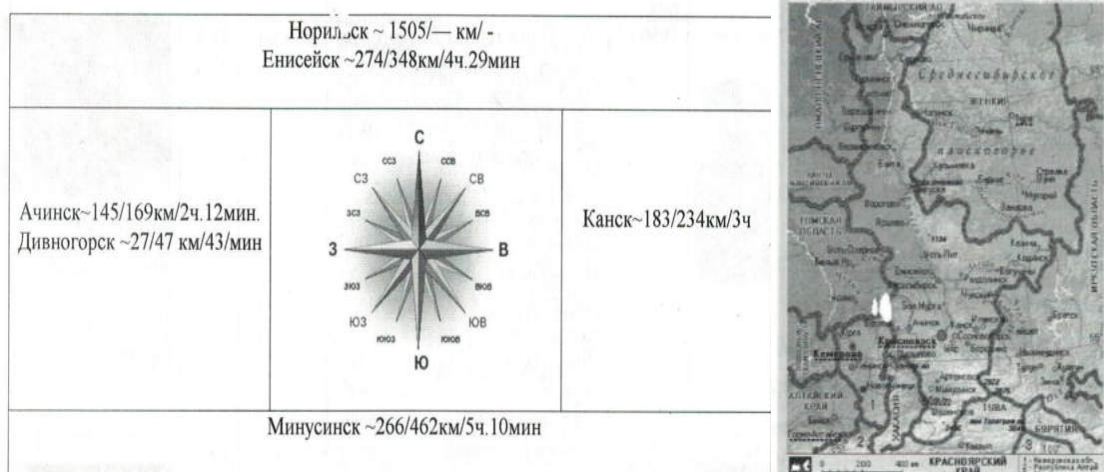
Задание 2. Игра «Портрет города»

Во время путешествия, чтобы дорога не казалась скучной, мы задаём друг другу вопросы о местах, которые посетили. Поиграйте вместе с нами.

1. Город, основанный гидростроителями. _____
2. Один из крупнейших городов России. _____
3. Город за полярным кругом. _____
4. Город храмов и старинных зданий, имеющих историческую и культурную мировую ценность. _____
5. Центр восточной зоны Красноярского края, его герб свидетельствует, что развивался он как город хлебопашцев. _____
6. Город, население которого более 100 тысяч, был основан как город-защитник. _____
7. Культурный центр южных районов края. В этом городе проходит праздник в честь помидора. _____

Задание 3. Прежде чем отправляться в путешествие, мы всегда прокладываем маршрут. Для этого изучаем карту и другую необходимую информацию.

Рассмотри схему «Расстояние от Красноярска до ближайших городов (по прямой/по автодорогам/время в пути)» и Карту Красноярского края.



Задания:

- Подумайте, в какой город Красноярского края не удастся проехать на автомобиле?
- Постройте маршрут по трём-четырёх городам Красноярского края, с выездом из Канска.
- Определите, длину маршрута, время, которое затратите только на дорогу (туда и обратно)
- Назовите достопримечательности, с которыми можно познакомиться во время этого путешествия.

Задание 4. Каждый раз, возвращаясь домой, мы обязательно составляем отчёт о том каким было наше путешествие, что удалось увидеть, о чём узнать, рассказываем друзьям и родным о наших впечатлениях.

- Оформите свой рекламный продукт или презентацию о городах Красноярского края вашего маршрута.

К каждому заданию составляется характеристика, что позволяет не только определить уровень знаний обучающихся, но и осуществлять отбор заданий по различным критериям.

Содержательная область оценки	«Физические системы», «Живые системы», «Науки о Земле и Вселенной».
Компетентностная область оценки	-научное объяснение явлений; -интерпретация данных для получения выводов; - сопоставление информации; - знание стандартных исследовательских процедур.
Контекст	Контексты <ul style="list-style-type: none"> • здоровье; • природные ресурсы; • окружающая среда; • опасности и риски; • связь науки и технологий. При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: личном (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями),

	местном/национальном (связанном с проблемами данной местности или страны) и глобальном (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).
Уровень сложности	Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. Продвинутый уровень. Интерпретация результатов исследований, связанная с оценочными суждениями и их аргументацией.
Формат ответа	- выбор одного правильного ответа; - комплексный с выбором ответа; - краткий ответ; - развернутый ответ.
Объект оценки	- вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; - применить данные текста для получения информации

Использование проектных задач, составленных на краеведческом материале, на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

«Создание буктрейлера»

*В.А.Фукс, Н.Н.Кузьмина, воспитатели
МБДОУ №7, г.Канск*

*Чтение - это окошко,
через которое дети видят
и познают мир и самих себя
В.А.Сухомлинский*

Учитывая международные образовательные стандарты, одним из важнейших направлений является повышение читательской грамотности у дошкольников. Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения, развитие связной, грамматически грамотной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Организуя городскую площадку на 1 июня в городском парке «Колесо сказок», столкнулись с проблемой, что дети плохо знают известные сказочные произведения.

В быстро меняющемся цифровом мире традиции чтения утрачивают своё значение. Доступные гаджеты, являясь мощным мотивационным фактором воздействия как на общество в целом, и в, частности, на развитие ребёнка, вытесняют книгу, потребность и интерес к ней постепенно утрачиваются, речь детей становится более конкретной, более сухой, дети реже употребляют в речи прилагательные, которые насыщают нашу жизнь эмоциями.

Родители в силу своей занятости, мало и редко читают книги своим детям дома, либо все чаще сами проводят время за телефоном и детей к нему приобщают. Большинство родителей плохо ориентируются в представлении о книгах для детей дошкольного возраста.

Выбор книги для дошкольника полностью зависит от взрослого человека и только от родителя и от педагога зависит развитие интереса к чтению у ребёнка. Поэтому одно из важнейших направлений нашей работы, считаем развитие и поддержание интереса к чтению книг у детей и их родителей.

Современные дети - это «зрители», которые хотят воспринимать красивую картинку.

Живя в современном мире надо учиться сочетать традиционные формы работы с книгой с новыми информационно- коммуникативными технологиями.

Поэтому создаём в своей группе условия, которые становятся основой для возникновения мотивации у детей по привлечению к чтению книг. В процессе общения с книгой ребёнок учится думать, анализировать, развивается творчески.

Одним из средств приобщения детей к книге выступает буктрейлер, с созданием которого мы познакомим вас на мастер-классе.

Буктрейлер это сочетание 2 английских слов: «бук» - книга, «трейлер» - рекламный ролик. Но всё же буктрейлер это не просто реклама, это рассказ о книге, направленный на развитие заинтересованности читателя, привлечение внимания к книге с помощью визуальных средств. Яркие, запоминающиеся картинки, краткость, всё это отличительные особенности буктрейлера.

Этапы использования буктрейлера с детьми:

1 этап - просмотр самого буктрейлера.

2 этап - беседа по содержанию буктрейлера, нацеленная на дальнейшее восприятие литературного произведения.

3 этап - это непосредственное восприятие художественного произведения (чтение книги).

Выделяют 3 основных вида буктрейлеров:

1 вид - **мультипликационный** (из готового мультфильма, снятому по необходимой сказке, отрезать с помощью компьютерной программы Movavi необходимую часть, тем самым не давая возможности детям узнать, чем закончилась история).

2 вид – **презентация** (с помощью программы CapCut (для телефона) сфотографировать обложку, иллюстрации из книги и наложить на данные фото свой голос, т.е. озвучить их. Озвучить тоже можно по-разному: пересказать текст или прочитать нужную часть).

3 вид - это **сочетание** этих двух форм вместе.

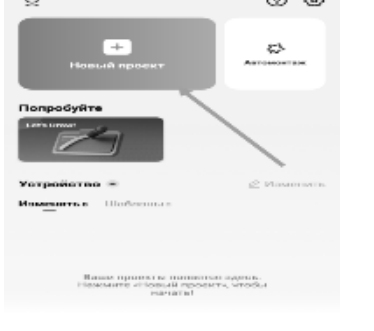
Цель мастер-класса: создание буктрейлера второго вида по сказке Ш.Перро «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» с помощью программы CapCut.





Предварительная работа:





-сфотографировать на камеру телефона обложку книги и те иллюстрации, с помощью которых будет создаваться буктрейлер;


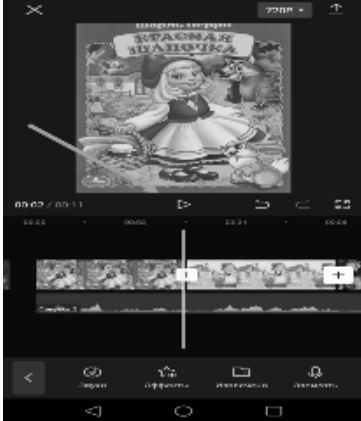


-продумать, как озвучить данные иллюстрации и вопрос, с помощью которого планируем заинтересовать ребёнка к прочтению книги;

-скачать программу CapCut.

Порядок выполнения действий	Наглядный образец	Описание действий
1		Открыть программу CapCut. В верхнем левом углу нажать синюю клавишу «Новый проект».

2		<p>Во втором ряду справа нажать «фото».</p>
3		<p>Обратить внимание, что в правом углу каждой фотографии пустой кружок. Нажимать на фото необходимо в той последовательности, в которой они потом появятся в презентации (в пустом кружке будет отображаться нумерация). Соответственно первой выбираем фото обложки и т.д. Когда все фото выбраны, в нижнем правом углу нажимаем зелёную клавишу «добавить».</p>
4		<p>Вертикальная белая линия это курсор, который мы можем передвигать в необходимое место нашей презентации.</p>
5		<p>Обратите внимание, что каждое фото изображено в тройном экземпляре. Это обозначает, что в презентации оно будет отображаться в течении трёх секунд. Конечно, для озвучивания обложки этого времени достаточно, но для других фото нет. Значит, необходимо увеличить время трансляции второго или третьего (четвертого, пятого и т.д.) фото. Чтобы это сделать, необходимо нажать на выбранное фото. Оно выделится в белую рамку. Эту рамку необходимо взять за правый край и растянуть на то количество кадров (секунд), сколько необходимо для озвучивания данного фото. При необходимости, можно уменьшить продолжительность трансляции таким же образом.</p>

6		<p>Теперь следует наложить звук под изображениями. Для этого в нижнем ряду, в панели задач, выбираем вторую иконку слева «звук».</p>
7		<p>Затем нажимаем в нижнем ряду крайнюю справа иконку «записать»</p>
8		<p>Появился зелёный микрофон. Когда на него нажмёте, начнется обратный отсчёт.</p>
9		<p>Когда вместо микрофона появится квадрат и подпись «идёт запись», можно начинать озвучивать иллюстрации. Не забываем в конце озвучивания задать вопрос, с помощью которого планируем заинтересовать ребёнка к прочтению книги.</p>

10		Теперь мы видим звуковую дорожку под изображениями.
11		Следует проверить, совпадает ли звуковая дорожка с изображением. Для этого в центре нажимаем белый треугольник «воспроизведение». Проверяем, что получилось. При необходимости увеличиваем или уменьшаем длительность трансляции того или иного фото.
12		Когда полученный результат устраивает, в правом верхнем углу нажимаем стрелку указывающую вверх.
13		Презентация сохраняется до тех пор, пока рамка полностью не станет белой.

14		<p>Нажимаем в верхнем правом углу слово «готово». Презентация сохранена в галерее мобильного телефона. Созданный буктрейлер можно запускать в работу.</p>
----	--	---

В начале месяца на стенде «Читаем вместе» для родителей, размещаем рекомендованный список литературы по программе на месяц, куда входят разные жанры: потешки, сказки, произведения и внизу красочная реклама буктрейлера. Во второй половине дня, детям включаем буктрейлер и проводим беседу по содержанию просмотренного. Акцент делаем на вопрос, книгу не читаем, но говорим, что в уголке «Читаем вместе с мамой» появились новые книги, которые можно взять для прочтения домой и принести обратно. Буктрейлер по книге включаем 2 раза в неделю, если дети быстро прочитали книгу, то рекламу буктрейлера прекращаем, если некоторые дети не брали ее домой, то продолжаем рекламировать, но не более 1 месяца.

Таким образом, использование новой формы работы способствует развитию интереса у дошкольников к чтению художественной литературы. Систематическое использование буктрейлера в педагогической деятельности постепенно приводит к стремлению детей самим создавать минифильмы по мотивам литературных произведений.

Лист обратной связи как инструмент развития критического мышления

*Н.Н.Давыдова, учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №1», г. Канск*

Сегодня предъявляются новые социальные требования к школе, отражающие тенденции развития современного общества. Сущность образования уже не сводится к усвоению знаний, умений и навыков. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса.

Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование, работая с различными источниками информации и самостоятельно принимает взвешенные решения. Современный школьник должен учиться осмысленно. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников – составная часть многих образовательных технологий. Технология развития критического мышления позволяет зажечь огонёк любознательности в глазах учеников, создать на уроке атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем, проводить уроки в оптимальном режиме. Усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Актуальность выбора данной работы возникла из следующих аргументов:

Приёмы технологии развития критического мышления (на мой взгляд и опыт) являются одними из самых оптимальных для того, чтобы увлечь учащихся процессом обучения и получить высокий результат.

Цель учителя при работе с листами обратной связи: активизация познавательной деятельности учащихся младших классов посредством использования листа обратной связи на уроках (в данном случае русского языка).

Цель мастер-класса:

1) Представить систему работы с листом обратной связи (собственная методическая разработка, которая была опробирована мною, начиная с 2015г). Кроме того, она была представлена на площадках стажёрских практик в рамках курсов повышения квалификации, которые проводит наша гимназия. Также на Аукционе педагогических идей в 2021г., проводимом КИПК.

2) Объяснить, почему лист обратной связи является одним из инструментов развития критического мышления.

Задачи мастер класса:

1. История создания методической разработки.
2. Ознакомить с алгоритмом работы по листу обратной связи.
3. Показать результативность данной работы.

В 2010 г. я прошла курсы Голубевой Людмилы Матвеевны «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении». Информация, которую я получила на курсах, меня заинтересовала. Я самостоятельно изучила рекомендуемую преподавателем литературу. Авторы Марина Александровна Пинская, Ирина Михайловна Улановская «Новые формы оценивания», Ирина Самуиловна Фишман, Галина Борисовна Голуб «Формирующая оценка результатов учащихся», а также таблицу таксономии Бенджамина Блума. На основе изученного материала разработала лист обратной связи. В дальнейшем я ознакомилась со статьями психолога Алексея Борисовича Воронцова, Ирины Валентиновны Муштавинской, которые говорили о технологиях развивающего обучения, Воронцов делал упор на формирующее оценивание, а Муштавинская – на развитие критического мышления и издала пособие для педагогов «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя». Техники формирующего оценивания вплетаются красной нитью в технологию развития критического мышления. Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. И основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления. Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления, а на стадии рефлексии оценить собственную деятельность. Данная технология становится прочным фундаментом для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Именно лист обратной связи стал для меня таким ресурсом. Листы обратной связи работают на разных стадиях развития критического мышления.

Алгоритм работы с листами обратной связи

I. Работа со списком планируемых результатов и их формирование

Цель этапа: научить видеть и планировать образовательные результаты

Данный этап включает в себя следующие шаги:

1. Готовим список планируемых результатов
2. Предъявление списка ученикам и родителям на родительском собрании
3. Согласование формируемых умений с учениками
4. Фиксация уровня достижения (договорились о цветовой гамме)

Формат фиксации - выбор цвета, который соответствует следующим критериям: зелёный - я понимаю, могу помочь другим. Жёлтый - я затрудняюсь, мне надо разобраться. Красный - я не понял, мне нужна помощь.

На основе программы Русский язык: 1-4 классы / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2015г.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

Выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2,3 лица.

Решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-ыва,-ова-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **-а,-о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причину появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме представленного в учебнике материала).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Лист обратной связи составляется на полугодие. Умения базового и повышенного уровней беру из образовательной программы, в которой прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты.

Лист обратной связи выглядел так:

**Лист обратной связи по русскому языку ученика 4 класса
1 полугодие 2021-2022 уч.г.**

Базовый уровень:	Оценка умений						
У1. Умею выполнять фонетический разбор слов							
У2. Умею находить и объяснять орфограммы в словах							
У3. Умею разбирать слова по составу							
У4. Умею выполнять морфологический разбор имени существительного.							
У5. Умею выполнять морфологический разбор имени прилагательного.							
У6. Умею применять способы проверки при написании безударных падежных окончаний имён сущ.							
У7. Умею применять способы проверки при написании безударных падежных окончаний имён прилагательных							

У8. Умею находить грамматическую основу предложений									
У9 Умею правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения									
У10 Умею определять лицо и число глаголов									
У11 Знаю правило «Спряжение глаголов»									
У12 Умею выполнять морфологический разбор глаголов									
У.13 Умею без ошибок списывать текст									
Повышенный уровень:									
У.14 Выполняю по заданию!!									
У15.Умею работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её									
У16 Умею выполнять синтаксический разбор предложений и давать характеристику									
У17 Умею разбирать глаголы по составу и объяснять свой выбор									
У18.Умею организовывать свои действия(цель,план,оценка)									
У19.Умею общаться и взаимодействовать(договариваться, сотрудничать)									
Дополнения от обучающихся:									
У20 Умею определять падежи									
У21 Знаю части речи									
Комментарии учителя:									
Подпись учителя и родителей									
Я могу себя похвалить за	Мне особенно трудно:								

**Обновлённый ФГОС (2022-2023 уч. год)
(фрагменты программы по русскому языку)**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

По-прежнему в программе остались разделы, но произошло расширение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- трудового воспитания;
- ценности научного познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;*
- базовые исследовательские действия;*
- работа с информацией.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- общение;*
- создание устных и письменных текстов;*
- совместная деятельность.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация;*
- самоконтроль.*

Кроме того, в программе появились разделы:

- УМЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ;**
- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ;**
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ;**
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

По обновлённым ФГОС лист обратной связи выглядит теперь так:

**Лист обратной связи по русскому языку учени _____ 1 класса
за 2022-2023уч.г.**

Предметные умения:	Оценка умений					
У1 Уметь писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;						
У2 Умею выполнять звукобуквенный разбор слов						
У3 Умею делить слова на слоги и ставить ударение						
У4 Умею применять изученные правила правописания Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, большая буква						
У5 Умею правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов						
У6 Умею писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением						
У7 Выполняю по заданию!!						
Личностные и метапредметные умения:						

У8 Умею проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании							
У9 Умею находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения							
У10 Умею формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать с языковыми законами, правилами;							
У11 Умею организовывать свои действия(цель,план,оценка)							
У12 Умею анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей							
У13 Умею общаться и взаимодействовать(договариваться, сотрудничать)							
Умения функциональной грамотности:							
У14 умею читать, извлекать информацию, представленную в явном виде;							
Комментарии учителя смотри в зачётных карточках							
Подпись учителя и родителей							
Я могу себя похвалить за (запиши и побеседуй с родителями):	Мне особенно трудно (запиши и побеседуй с родителями):						

1 стадия в технологии развития критического мышления– "Вызов".

Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию для изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответ. Стадия вызова включает:

- актуализацию имеющихся знаний (используя лист обратной связи);
- пробуждение интереса к получению новых знаний (я использую приём «Яркое пятно», которое выводит на проблему;
- постановку учеником собственных целей обучения (используя лист обратной связи).

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается.

2 стадия в технологии развития критического мышления "Осмысление":

- получение новой информации (использование различных информационных источников);
- корректировка учеником поставленных целей (использование листа обратной связи).

Работа с листом обратной связи включает в себя следующий шаг:

II. Первичная диагностика сформированности умений

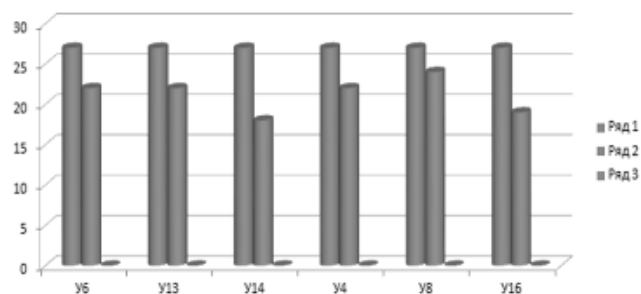
Цель этапа - оценить промежуточный результат и выявить затруднения

1. Сопоставление умений с предлагаемым заданием.
2. Прогнозирование результата.
3. Рефлексия.

Цель проводимой работы: отделить границы знания/незнания и соотнести достигнутый результат с планируемым.

Учитель выдаёт проверочные работы для проведения первичной диагностики. При проверке учитель определяет адекватность самооценки, а также уровень развития проверяемых умений. Затем необходимо выявить проблемные места и составить диаграмму, посредством которой можно увидеть уровни выполнения проверочной работы всеми обучающимися.

Результаты самостоятельной работы по разделу
«Имя существительное»



3 стадия в технологии развития критического мышления " Рефлексия" (с опорой на лист обратной связи)

- размышление и рождение нового знания;
- постановку новых целей обучения;
- учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой".

III. Работа с результатами оценки и корректировка (работа над ошибками)

«Урок- рефлексия»:

Цель урока-рефлексии: выстраивание пути по решению индивидуальных проблем и повышения образовательного результата, пользуясь ресурсом справочной литературы, одноклассников, учителя.

Этапы урока–рефлексии:

1. Планирование деятельности.
2. Выявление затруднений.
3. Решение выявленных проблем.
4. Оценка деятельности.
5. Рефлексия.

IV. Вторичная диагностика.

Происходит на уроке рефлексии, когда после выявления проблемных мест проверочной работы и отработки проблемных умений, обучающийся выполняет проверочную работу только по тем группам умений, которые вызвали затруднение.

V. Предъявление результатов родителям.

Цель данного этапа – обеспечить информацией родителей о реальных достижениях их ребенка и запланировать индивидуальную работу по корректировке результатов.

Таким образом, в учебном процессе происходит непосредственное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Ученик:

- включен в учебную деятельность на занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку, является соразработчиком критериев оценивания, что способствует развитию его критического мышления.

Учитель:

- выстраивает учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальной учебной траектории развития обучающихся;
- использует на уроках лист обратной связи, создаёт условия для формирования критического мышления обучающихся.
- учитель и ученик - сотрудники в оценочно-рефлексивной деятельности.

Родитель:

- может оценить реальный уровень достижений своего ребенка через: предъявление ему четких критериев; информативность портфолио; показ на понятных и доступных родителю примерах динамику достижений собственного ребенка; помочь учителю выстроить путь по корректировке результатов.

Результаты промежуточной аттестации

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1-б	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.
2-б	76%	77%	80%	94% (дистанционное обучение)	87% (дистанционное обучение)
3-б	73%	76%	80%	77%	79%
4-б	76%	79%	79%	77%	82%

Вывод:

Таким образом, представленная мною система работы позволяет мне:

- выстраивать внутреннюю систему оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибко подходить к формированию критического мышления учащихся;

- использовать техники оценивания соответствующие принципам открытости, доступности для всех участников образовательного процесса;
- внутренняя система оценки, используемая в моей практике, реализуется комплексно. Происходит оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов, что способствует развитию критического мышления обучающихся;
- систематическая работа с листом обратной связи помогает управлять результатами моих учеников.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5 классе

*Т.А.Соколовская, учитель математики
МБОУ Ирбейская СОШ № 1, с. Ирбейское*

Сегодня на первом месте в мире становится потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, уметь самостоятельно находить, анализировать и применять информацию. Этому способствует формирование у учащихся **функциональной грамотности**, как способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Одним из её составляющих является математическая грамотность.

Раньше было мнение, что почти любая текстовая задача из учебника по математике формировала математическую грамотность. Пройдя курсы в Красноярском ИПК, где прошла обучение по формированию математической грамотности, был сделан вывод, что это далеко не так. **Математическая грамотность**- это способность человека **мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать** математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Подходы к составлению задач, предназначенных для формирования математической грамотности:

1. Учащимся предлагаются **не учебные задачи, а контекстуальные, т.е. практические проблемные ситуации**, решаемые средствами математики.
2. **Ситуации** должны быть характерными для повседневной учебной и вне учебной жизни учащихся (например, связана с личными, школьными или общественными проблемами).
3. **Не давать конкретные указания**: заполни таблицу, раскрой скобки и т.д.
4. **Поставленная проблема** должна быть интересной и актуальной для учащихся того возраста, на который она рассчитана.

Целевая группа (класс)	5
Тема/раздел школьного курса математики	Умножение десятичных дробей
Цель, с которой задание, направленное на формирование математической грамотности, включено в урок	Содействовать развитию умений применять полученные знания по теме: «Умножение десятичных дробей» в контекстных задачах.
Планируемые результаты, которые достигаются учащимися, благодаря включению задания в урок	1-извлекает информацию из условия задачи; 2- составляет краткую запись задачи; 3- составляет план решения; 4- применяет математические знания для решения проблемы; 5- формулирует ответ на вопрос задачи
Аннотация мастер – класса урока: (тип урока, на каком этапе урока включено задание, как проверяется достижение планируемых результатов)	Урок общеметодологической направленности; этап урока: включение изученного в систему знаний (применение полученных знаний в изменённых условиях); достижение планируемых результатов проверяется по критериям оценивания и по Листу самооценивания.

1. Вводная часть:

а) Ребята, скоро закончится учебный год и наступят летние каникулы. В некоторых семьях уже сейчас планируют летнюю поездку-путешествие.

А кто из вас был в г. Новосибирске? Как далеко этот город расположен от Красноярска? Чем знаменит Новосибирск и стоит ли туда съездить?

Я предлагаю вам задачу, решив которую вы сможете ответить на все поставленные вопросы.

б) **Формулировка задания, направленного на формирование математической грамотности:**



Прошлым летом семья Рыжовых, которая состоит из трёх человек и живущая в городе Красноярске, решила съездить в Новосибирск и побывать там в знаменитом аквапарке «Аквамир». «Аквамир» был открыт в 2016 году. Это один из самых новых и самый большой крытый аквапарк в России.

Рыжовы рассмотрели два варианта поездки: можно ехать поездом, а можно - на своей машине. Стоимость билета на поезд на одного человека равна 1818 рублей. Если ехать на автомобиле, то надо проехать 970км. Известно, что цена бензина 48 рублей за литр и расходуется 9 литров бензина на 100 км пути. Сколько рублей будет стоить **наиболее дешёвая** поездка на три человека?



2. Основная часть:

№ п/п	Деятельность педагога	Действия и ответы обучающихся
1 этап. Анализ текста задачи.		
1.	Прочитайте текст. Скажите, о какой ситуации идёт речь в тексте? Были в вашей семье такие ситуации? Можно ли эту ситуацию назвать жизненной? Почему? Какие слова или выражение из текста вам не понятны?	Индивидуально. -О поездке в другой город. -Да/нет -Выдвижение гипотезы. -расходуется 9 литров бензина на 100 километров- Расход бензина
2.	Подчеркните числовые данные в тексте. Назовите их.	Подчёркивают, называют: 3 человека, два варианта поездки. Стоимость билета 1818 рублей; на автомобиле 970 км, цена бензина 48 рублей за литр и расходуется 9 л бензина на 100 км
3.	Есть ли лишняя информация?	2016г -для эрудиции
4.	Какой вопрос в задаче?	Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая поездка на три человека?
<i>Подводится итог этапа урока, выдаются жетоны учащимся. Учащиеся заполняют свои Листы самооценки.</i>		
2 этап. Интерпретация условия задачи.		
1.	Ребята, сколько этапов решения имеет задача? Назовите их.	Называют.

2.	Давайте составим краткое условие задачи в виде схемы, таблицы...	В парах на листах А4 составляют краткую запись, затем вывешивают схему на доску, рассказывают, попутно воспроизводя условие задачи.
<i>Подводится итог этапа урока, выдаются жетоны учащимся. Учащиеся заполняют свои Листы самооценки.</i>		
3 этап. Поиск способа решения задачи. Составление плана решения задачи.		
1.	Какой вопрос в задаче?	Сколько рублей будет стоить <u>наиболее дешёвая</u> поездка на три человека?
2.	Мы можем сразу на него ответить? Почему?	Нет, так как не знаем, сколько денег потребуется на дорогу в обоих вариантах поездки.
3.	Как будем решать? Давайте проговорим план решения задачи: -Что узнаем в 1 действии? - во 2,3,4...	Проговаривают план решения задачи.
4.	Как будем отвечать на вопрос задачи?	Будем сравнивать результаты вычислений.
<i>Подводится итог этапа урока, выдаются жетоны учащимся. Учащиеся заполняют свои Листы самооценки.</i>		
4 этап. Запись решения задачи.		
1.	Решать будем в группах : 1 группа находит стоимость поездки семьи на поезде. 2,3 группы- стоимость поездки семьи на машине.	Учащиеся записывают решение в тетради и выбирают 1 выступающего: 1 группа, правильный ответ: стоимость поездки на поезде 10908(р) 2,3 группы, правильный ответ: стоимость поездки на машине составляет 8380,8(р)
2.	Задание классу: Расставить наименование и пояснить каждое действие: 1) $1818 \times 3 = 5454$ 2). $5454 \times 2 = \mathbf{10908}$ 3). $970 \times 2 = 1940$ 4). $1940 : 100 \times 9 = 174,6$ 5). $174,6 \times 48 = \mathbf{8380,8}$	Запись на доске. 1). $1818 \times 3 = 5454$ (р) стоимость трёх билетов, т.е. стоимость поездки на поезде в один конец 2). $5454 \times 2 = \mathbf{10908(р)}$ стоимость поездки на поезде в оба конца на 3 человека. 3). $970 \times 2 = 1940$ (км) расстояние всего пути на машине. 4). $1940 : 100 \times 9 = 174,6$ (л) столько всего литров бензина необходимо на поездку на машине в обе стороны. 5). $174,6 \times 48 = \mathbf{8380,8(р)}$ стоимость поездки на машине в оба конца Сверяют ответы.
5 этап. Получение ответа на вопрос задачи.		
1.	Давайте сравним результаты вычислений и сформулируем вывод, затем ответим на вопрос задачи.	Вывод: Так как 8380,8р меньше 10908 Р, то дешевле доехать из Красноярска до Новосибирска на своей машине на 3 человека. Ответ: 8380,8 рублей
2	Ребята, скажите, а на все случаи жизни справедлив и верен такой ответ, что на машине съездить дешевле, чем на поезде? Докажите вашу гипотезу соответствующими расчётами. Какие другие ситуации могут быть в жизни?	НЕТ, все зависит от: а) от количества человек: если поедут 1-2 человека: на машине: 8380,8(р); на поезде: $1818 \times 2 \times 2 = 7271(р)$ - это дешевле, чем на машине; если поедут 4-5 и более человек: на поезде: $1818 \times 4 \text{ чел} \times 2 = 14544(р)$ на машине: 8380,8(р), значит, на машине в данном случае дешевле, чем на поезде; б) от типа вагона и, следовательно, от цены билета; в) от цены на бензин, и т.д.
<i>Подводится итог этапа урока, выдаются жетоны учащимся. Учащиеся заполняют свои Листы самооценки.</i>		

3. Подведение итогов.

Критерии оценивания:

- максимально активен, отвечал верно -2балла
- Отвечал с ошибками - 1 балл
- Промолчал - 0 баллов

+ жетоны

4. Рефлексия.

1. Вопросы:

1. Понятны ли вам те математические действия, которые позволили получить данный результат?
2. Случалось ли вам в жизни попадать в ситуацию, когда надо было выбрать наиболее выгодный вариант для решения проблемы? Помогли ли в этой ситуации математические расчёты?
3. Приведите свои примеры таких ситуаций, когда математические расчёты на умножение десятичных дробей помогут получить выгодный и верный результат.

2. Применяется приём «незаконченные предложения»:

1. Сегодня на уроке я узнал, что...
2. На уроке мне понравилось...
3. Я бы хотел, чтобы...

В конце урока некоторые учащиеся рассказали о том, что они уже ездили в новосибирский «Аквапарк» и поделились своими впечатлениями, другие ребята решили дома рассказать об этом путешествии.

А один мальчик сказал, что сегодня на уроке он понял, зачем надо изучать математику!

Представление практики:

1. Данная работа была представлена на региональном дистанционном конкурсе для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» номинации «Мой урок по формированию математической грамотности». Награждена Дипломом призёра.

2. Распространение педагогического опыта:

- Выступление на РМО по ФГ «Формирование математической грамотности на уроках математики»
- Выступление в качестве эксперта в работе районной ПГ по теме: «Математическая грамотность на уроках математики»
- Итоговые мероприятия в 5-6 классах по формированию ФГ. Квест игра.

Методическое сопровождение педагогов при составлении ИОМ

*М.В. Коротаева, учитель физики МБОУ СОШ № 5, г.Канск,
Н.И. Гудкова, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20, г.Канск,
Е.Н. Кислякова, учитель математики МБОУ СОШ № 21, г.Канск*

Цель: продемонстрировать способ методического сопровождения педагогов при составлении ИОМ.

Оборудование: листы бумаги А4 — по два на каждую группу участников, листы с напечатанными компетенциями: предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая, коммуникативная; компьютер с выходом в интернет, флешка с мультфильмом (на всякий случай), ручки, маркеры.

Раздаточный материал: билеты на вход, билеты на выход, фрагмент ИОМ, листы-подсказки с описанием каждого вида компетенции.

- Этапы мастер-класса:**
1. Вступительная часть (билет на вход)
 2. Выявление дефицитов педагога
 3. Деятельность по устранению дефицитов
 4. Подведение итогов мастер-класса.
 5. Заключительная часть (билет на выход).

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Вступительная часть (5 мин).

Мотивационный этап, настрой присутствующих на работу, демонстрация приема «Билет на вход». По данному приему идет формирование рабочих групп. Суть приема: педагогам раздаются билеты разных цветов, на обратной стороне которых необходимо написать свои ожидания от данного мастер-класса. Затем педагоги объединяются в группы, используя одинаковую цветовую гамму своих билетов. В ходе группового обсуждения вырабатывают единое ожидание от мастер-класса.

2. Выявление дефицитов (25 мин: 10 минут – просмотр видеурока, 10 мин – работа в группах, 5 мин - обсуждение).

Педагогам предлагается на время стать экспертами, которые пришли на урок к учителю. Задача экспертов: внимательно посмотреть урок и зафиксировать дефициты педагога. Затем педагоги обсуждают в группах выявленные дефициты и распределяют их по направлениям: предметная, методическая, цифровая, психолого-педагогическая и коммуникативная.

3. Деятельность по устранению дефицитов (15 мин.: 10 мин. – работа в группах, 5 мин. – обсуждение)

Педагоги погружаются в позицию педагога, у которого имеются все выявленные дефициты. Задание для работы в группах: используя шаблон, прописать деятельность педагога по устранению дефицитов. Каждая группа работает только с одним видом дефицитов (*1 группа – предметные, 2-методические и т.д.*). (Работа в группах, обсуждение полученного результата).

4. Заключительная часть (5 мин.).

Рефлексия мастер-класса, демонстрация приема «Билет на выход». В билете на выход педагоги распределяют все полученные на мастер-классе знания, техники, приемы по трем направлениям: портфель – возьму для работы, мясорубка – еще требуется доработать, переосмыслить, корзина – не интересно, не подходит для меня.

Уникальность данного мастер-класса заключается в том, что коллегам продемонстрирован один из наиболее простых способов составления ИОМ, который может быть диссеминирован в абсолютно любое образовательное учреждение, будь то ОО или ДОО.

Приложения

1. Мультфильм «Буревестник» <https://www.youtube.com/watch?v=nxPwRCBVk6Q>
2. Компетенции педагога:

Предметная - владение знаниями в области преподаваемого предмета.

Методическая - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Цифровая - способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Психолого-педагогическая - адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Коммуникативная - владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание этикета в сфере общения.

3. Конструктор по созданию ИОМ

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

Термины

Дефицит — недостача; недостаточность чего-либо.

Педагогический дефицит учителя — осозанный или неосозанный недостаток (ограничение) в профессиональной компетентности педагога, который препятствует реализации профессиональных действий.

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать...(что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/ формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)...

В (чем?) *мотивации* к (чему?)...(у кого?)...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ... и др.

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; деятельность, необходимая для достижения некоторой цели

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)

- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...

- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности

- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...

- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...

- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...

- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...

- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)

- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...

Образовательная задача (столбец 2)	Форма предъявления результата (столбец 5)
<i>Формулировка задачи обучения</i>	
Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологию...	Портфолио Творческий отчет

	<p>Мастер-класс Творческая мастерская Педагогический проект Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности Презентация опыта работы по выявленной проблеме Открытый урок Выступление на педагогических чтениях, педагогической конференции, Методическая копилка, Выполнение теста, Подборки фактов, примеров, образцов</p>
<p>Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/ технологию...</p>	<p>Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения Мастер-класс Выступление... и др.</p>
<i>Формулировка задачи на изменение деятельности</i>	
<p>Научиться оценивать результативность... Стать способным/готовым...</p>	<p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.</p>
<p>Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию... Разрабатывать и использовать в собственной практике...</p>	<p>Разработка и проведение сценариев учебных/ внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф. изданиях Релиз Продукт деятельности и др.</p>

**Действия, мероприятия по реализации образовательных задач
(столбец 3)**

Область деятельности	Формы методической работы
Самообразование	Изучение открытых информационных источников (перечислить)
	Просмотр вебинаров (перечислить)
	Прохождение курсов ПК
	Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
	Знакомство с опытом коллег.
	Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.
	Описание собственного педагогического опыта.
	Творческий отчет.
	Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка).
	Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и решению дидактических задач.
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование занятий.
	Проведение открытых занятий.
	Самоанализ открытых занятий.
	Взаимопосещение занятий.
	Обобщение собственного педагогического опыта.
	Педагогические семинары.
	Внедрение и реализация образовательных технологий.

Профессиональное общение	Мониторинг образовательной успешности учащихся.
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
	Создание банка дидактических материалов.
	Конструирование занятий в группах педагогов.
	Анализ посещенных открытых занятий.
	Участие в групповом анализе занятия.
	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.
	Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы.
	Обмен практическим опытом с коллегами.
	Консультирование коллег.
	Организация и проведение практикумов.
	Выступление на педагогических чтениях.
	Проведение мастер-классов.
	Выступление на педагогическом совете.
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.
Участие в научно-практических конференциях.	
Наставничество.	

4.

Билет на вход	Билет на выход
	
<p>Опишите Ваши ожидания от нашего мероприятия</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Информация, которая пригодится в дальнейшем</p> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Информация, которую еще нужно обдумать, переработать</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ненужная, бесполезная информация</p> </div>



Общая редакция:

Золотарева Валентина Алексеевна, Легенченко Зоя Алексеевна,
Мокшина Татьяна Павловна, Новожилова Ольга Александровна,
Подобулкина Наталья Николаевна,
Серастинов Андрей Андреевич, Рева Евгения Юрьевна,
Федорук Маргарита Геннадьевна, Чиркова Алена Викторовна.

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Янулина Е.Г.

Управление образования администрации города Канска

**Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»**
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
e-mail: uo-kansk@yandex.ru

**Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования**
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
e-mail: ipk@kipk.ru

**Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение "Канский педагогический колледж"**
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
e-mail: kanskcol@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА