

ПРИКАЗ

03.04.2023 г.

№ 41/1-0

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования и организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новый состав рабочей группы для координации работы по реализации МППКО (приложение 1).
2. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы (приложение 2).
3. Для координации работы по реализации МППКО назначить ответственным муниципальным координатором М.Г.Федорук, методиста МКУ РМЦ г.Канска (по согласованию).
4. Руководителям ОО разработать /и/или внести изменения в существующую ШППКО с использованием конструктора программ, разработать программы по школьной неуспешности детей, обеспечить реализацию мероприятий и проведение статистического анализа по реализации программ по повышению качества образования.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. руководителя



Е.Ю. Рева

Состав рабочей группы  
для реализации МППКО

1. М.Г. Федорук - методист МКУ РМЦ г. Канска, муниципальный координатор МППКО.
2. А.А. Серастинов - главный специалист УО администрации г. Канска.
3. И.Е. Злобина - директор МБОУ СОШ № 2 г. Канска.
4. М.В. Воропаева - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2 г. Канска
5. С.А. Щербакова - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2 г. Канска
6. В.А. Штейбезандт –директор МБОУ СОШ № 6 г. Канска
7. В.Н. Хлыстова - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №6 г. Канска
8. Н.В. Деменкова - директор МБОУ ООШ №8 г. Канска.
9. А.Е. Рябкова - заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №8 г. Канска.
10. О.В. Люляева- директор МБОУ ООШ №20 г. Канска.
11. М.В. Максимова- заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №20 г. Канска.

**Управление образования администрации города Канска**

**УТВЕРЖДАЮ**



И.о. руководителя  
УО администрации г.Канска  
Е.Ю. Рева

Приказ № 77/193 от 03.04.2023 г.

**Муниципальная программа  
поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
на 2023-2025 годы**

**г.Канск, 2023**

## Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения на 2023-2025 годы

### Введение

#### *Обоснование цели*

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) в муниципалитете, реализуются мероприятия, направленные на повышение качества образования, разработанные с учетом региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее РППКО) на 2020-2022 годы, и дорожной карты по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях.

Муниципальной командой разработаны: муниципальная программа повышения качества образования (далее - МППКО) на 2020-2022 годы, а также на 2023-2025 годы и дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Рособрнадзор ежегодно выделяет более 300 школ Красноярского края, показывающих низкие учебные результаты. КГКСУ «Центр оценки качества образования» определяет 250 школ по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий.

Для регулирования вопросов оценки качества в городе создана муниципальная рабочая группа по реализации МППКО и ШППКО, а также муниципальная рабочая группа регионального методического актива, в состав которых входят руководители и сотрудники учреждений, представители управления образования и методической службы. Группы созданы для координации деятельности по реализации МППКО с ШНРО и ШНСУ.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних двух лет в муниципалитете осуществляется при поддержке региона адресная методическая поддержка школ-участниц проекта «500+».

В рамках реализации РППКО и МППКО предусмотрено системное сопровождение муниципального координатора по поддержке ШНРО и ШНСУ, а также сопровождение педагогов-предметников через региональные сетевые методические объединения и сообщества

учителей-предметников, региональный методический актив, организацию и проведение стажировок для педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ, организацию и проведение региональных методических событий.

В муниципалитете в ШНРО и ШНСУ с учетом конструктора программ разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования (из 7 общеобразовательных организаций в 7 организациях, что составляет 100 %).

По результатам ежегодного регионального и муниципального мониторинга выявлены проблемы.

-отсутствие программ в ОО по профилактике учебной неуспешности, которая позволила бы обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся;

*Целевыми ориентирами* являются:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципального и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:*

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%; 2025 - 75%);

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях ( 2023 г. – 80%; 2024 г. – 85%, 2025 г.-90%);

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (до 2025 года);

- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах города программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% , 2025- 75% ШНРО и ОО муниципалитета).

### 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Канска
Нормативные основания разработки программы	-Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ); -Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

	<p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>-Национальный проект Российской Федерации «Образование»;</p> <p>-Национальный проект Российской Федерации «Демография»;</p> <p>-Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;</p> <p>-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»;</p> <p>- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>-Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа <a href="http://www.krskstate.ru/2030/plan">www.krskstate.ru/2030/plan</a></p> <p>-Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;</p> <p>-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;</p> <p>-Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года);</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования»(утв. постановлением администрации г. Канска от 09.12.2016 № 1362;</p> <p>-Муниципальная концепция управления качеством образования (с изменениями и дополнениями) от 30.06.2022 года:</p> <p>-Приказ от 29.12.2021 № 281-о УО администрации г.Канска «Об утверждении Положения о муниципальной методической службе»;</p> <p>- Приказ от 09.03.2022 № 30-о УО администрации г.Канска «О вхождении рабочей группы в региональный методический актив»</p>
Цели программы	<p>Повышение качества образования и прирост педагогического и ресурсного потенциала школ (увеличение квалификационного уровня педагогических коллективов), обусловленных социально-демографическими, экономическими, социокультурными, инфраструктурными факторами, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ, выявлять школы с низкими результатами обучения и оказывать консультационную методическую, адресную поддержку ШНРО и ШНСУ:</p> <p>-продолжить организовывать работу со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-продолжить осуществлять методическую, консультационную, адресную</p>

	<p>профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;</p> <p>-продолжить осуществлять профилактику учебной неуспешности в муниципалитете через внедрение и реализацию в рамках муниципальной системы повышения качества образования (далее – МСОКО).</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд общеобразовательных организаций (далее – ОО).</li> <li>2. Выстроить систему комплексной поддержки повышения качества образования в ОО.</li> <li>3. Создать условия для повышения уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических технологий, методов, приемов.</li> <li>4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в ОО за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).</li> <li>5. Обеспечить информационное, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур (КДР, ВПР, муниципальный мониторинг); определение адресной поддержки, нацеленной на развитие ОО и повышение качества образования).</li> <li>6. Способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения обучающихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.</li> <li>7. Продолжить осуществлять методическую адресную поддержку педагогам через деятельность Регионального методического актива.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректирована система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.</li> <li>2. Создана муниципальная инфраструктура для оказания комплексной информационно-методической помощи, поддержки и тьюторского сопровождения школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:</li> <li>3. Разработаны (скорректированы) и реализуются школьные программы повышения качества образования, с использованием конструктора программ, обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>4. 100% педагогов и управленческий состав школ с низкими результатами обучения вовлечены в разные формы повышения квалификации, методического партнерства (включая сетевые профессиональные сообщества/СМО, РМА) на основе оценки соответствующих потребностей педагогов в профкомпетенциях, необходимых для повышения качества образования, в том числе и через ИОМ (наблюдается рост доли педагогов)</li> <li>5. Достигнута положительная динамика в овладении педагогами современными технологиями обучения, методов, приемов и использовании их в педагогической практике (рост доли педагогов).</li> <li>6. Достигнута положительная динамика в образовательных результатах обучающихся, в вовлечении их в программы дополнительного образования, в участии в олимпиадах разных уровней, социальной адаптации.</li> </ol>

	7.Осуществлена информационно-коммуникационная поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
Показатели /индикаторы Программы	<p>Рост доли педагогов, управленческих команд школ, участвующих в реализации практик горизонтального обучения, наставничества, супервизии, тьюторства;</p> <p>Рост доли педагогов школ, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений, регионального методического актива;</p> <p>Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ВСОКО, МСОКО, регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования (мотивирующего мониторинга);</p> <p>Рост доли школ, в которых разработана программа профилактики учебной неуспешности (система мер по профилактики учебной неуспешности);</p> <p>Рост доли школ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через «Краевой мобильный консультационный методический центр», «Конструктор по разработке ШППКО», Методические и/ или управленческие десанты муниципальных координаторов, Летнюю школу для ШНРО и ШНСУ, а также РМА.</p> <p>Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР по математике и русскому языку;</p> <p>Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работах по читательской грамотности (КДР4, КДР6), естественно-научной и математической грамотностях (КДР8).</p>
Срок действия программы	2023-2025 г.г.
Управление и контроль реализации Программы	<p><i>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</i></p> <p>Управление образования администрации г.Канска совместно с МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска»</p>

## 2. Обоснование актуальности Программы

Муниципальная программа сформирована в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, и обозначившей роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивающего, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.», региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года); региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы (с изменениями); муниципальной концепции управления качеством образования (с изменениями и дополнениями) от 30.06.2022 года.



Министерство образования Красноярского края с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, региональной программы повышения качества образования в ШНРО и в ШНСУ на 2020-2022 годы совместно с КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработали методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социальнодемографических условий их функционирования (далее - методика) и определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальной программы. Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально-демографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2019 -2022 годы( в динамике): всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе; ВПР в основной школе; ВПР в старшей школе; основной государственный экзамен (далее - ОГЭ); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ); краевые диагностические работы (далее - КДР). Для расчета интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально демографических условий, в которых они находятся. По итогам идентификации, данная модель определила на региональном уровне принадлежность школ к школам ШНРО и ШНОР. **Региональная методика идентификации школ как ШНРО и ШНСУ**.

Ежегодно и на уровне муниципалитета проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ ([http://yo-канск.рф/wp-content/uploads/2023/06/analiticheskaya-spravka-po-obrazovatelnyim-rezultatam\\_2022.pdf](http://yo-канск.рф/wp-content/uploads/2023/06/analiticheskaya-spravka-po-obrazovatelnyim-rezultatam_2022.pdf)).

Совокупный многофакторный анализ образовательных результатов и анализ социальных условий показывает, что результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент обучающихся и другие факторы.

В настоящее время из 18 функционирующих общеобразовательных организаций Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур идентифицированы школы с низкими образовательными результатами из которых в 2022-2023 учебном году были определены 4 (четыре) ОО: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 6, МБОУ ООШ № 8, МБОУ ООШ № 20.

В соответствии с исследованиями КГКСУ «Центр оценки качества образования» и Рособнадзора в 2020-2022 учебных годах МБОУ ООШ № 8 и ООШ № 20 были отнесены к школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и включены на этом основании в федеральный проект оказания адресной методической помощи «500+», целью которого является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов. В настоящее время эти школы продолжают реализацию проекта в категории ШНРО как школы, устойчиво демонстрирующие низкий образовательный результат, продолжают реализацию программы развития и сопровождаются на муниципальном уровне.

Таким образом, источниками информации для определения направлений повышения качества образования в этих ОО с низкими результатами обучения и в школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили: аналитические материалы Министерства образования Красноярского края, данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года, аналитические отчеты разного уровня, мониторинг положения дел в школах на уровне муниципалитета.

В ходе реализации муниципальной программы в период с 2020 года по 2022 год были разработаны программы, позволяющие идентифицировать ШНОР и ШНСУ, и проводить мониторинговые исследования о качестве работы ОО и эффективности разработанных ими управленческих и методических документов на протяжении всего периода реализации проекта, что и послужило продолжением на 2022-2023 учебный год.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, зафиксированные краевой Программой, соответствуют также проблемам муниципальных школ г.Канска: МБОУ СОШ №№ 2, 6, ООШ № 8, 20 и обуславливают необходимость в нововведениях, инновационных изменениях и управлении образовательного процесса в этих ОО по аналогичным ключевым направлениям: повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды, совершенствования системы управления качеством образования через реализацию МСОКО (ШСОКО), повышение эффективности управления на основе данных мониторингов, расширение сотрудничества с социальными партнерами, эффективными ОО муниципалитета и региона.

### 3. Анализ

Оценка качества образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявила ряд недостатков. Основные проблемные места школ МОБУ СОШ № 2, 6, ООШ № 8, 20 фиксируются по следующим позициям:

- доступность дополнительных образовательных программ (недостаточное количество);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (доля ниже общегородской);
- наличие условий для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (недостаточный охват деятельностью обучающихся).

Отмечаются также проблемы с преемственностью образования начальной и средней школы.

Основной спектр проблем связан и с квалификационными и кадровыми проблемами:

- недостаточный уровень квалификации учителей в области предметных компетенций, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов.

Важным фактором, влияющим на образовательные результаты, является качество управления. Задача повышения качества образования в школах требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными организациями по направлениям:

- разработка и реализация МСОКО (ШСОКО), на основе которой должен проводиться анализ образовательных результатов и приниматься решения, способствующие повышению качества образования;

- изменение практики управления на основе использования данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые диагностические работы (КДР4, КДР6, КДР8, результаты ВПР, ГИА-9 и ГИА-11).

Основные внешние факторы, влияющие на качество образовательного процесса:

- сложность контингента обучающихся: социальный состав обучающихся, высокая доля детей из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с

особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др, наличие учеников, состоящих на разных видах учета, особенно это характерно для МБОУ СОШ № 6 и ООШ № 8.

- уровень образования родителей, большое количество неблагополучных семей;
- сложные социальные условия (территории школ с социально-экономическим неблагополучием; имеющие проблемы с благоустройством;

В этих условиях педагогические коллективы школ нуждаются в дополнительной поддержке методической, социально-педагогической, финансовой.

Таким образом, анализ результатов и условий организации образовательного процесса образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 6, МБОУ ООШ № 8- показал, что сложившаяся ситуация представляется проблемной, но, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, ликвидации школьной неуспешности и профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями. Для школ – бывших участниц проекта 500+ (МБОУ ООШ №№ 8, 20) были внесены дополнения в программу развития и в рисковые профили. Также проведен комплексный анализ данных рискованных школ исследования контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты обучения.

Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В таких контекстах, источниками возможностей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- кооперация со школами-партнёрами с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования, профессиональными сообществами, работодателями;
- эффективное участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ, сетевых методических объединений, РМА;
- создание условий для повышения профессиональных компетенции педагогического коллектива, в том числе за счет реализации наставничества, тьюторской поддержки и супервизии;
- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологии, подходов в образовательном процессе;
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнёрами и школами-лидерами;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе статистического анализа данных).

В ходе реализации муниципальной программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволяют планировать наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ с ШНОР и ШНСУ на муниципальном уровне.

Центральная идея муниципальной программы: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечение перехода их в статус результативных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности

обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций и выход в эффективный режим функционирования.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал ОО, работающих в сложных социальных контекстах, увеличить долю участия в сетевых профессиональных сообществах/СМО педагогов и т.д.

Муниципальная программа является комплексной и предполагает, как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов муниципальной и региональной систем образования.

#### 4. Целевые показатели муниципальной программы

1. Скорректированная система мониторинга результативности образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или. школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Канска

2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципальной системы образования.

3. Доля школ от общего числа школ с низкими результатами, в которых разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, обеспечивающие новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса.

4. Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий школ с низкими результатами с эффективными образовательными учреждениями, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, учреждениями культурной и социальной направленности по вопросам повышения качества образования.

#### Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
1	Наличие показателей муниципального мониторинга, позволяющих выявить: - школы с низкими результатами обучения - школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет (наличие ссылка на документ)	Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)

2.	<p>Доля школ муниципалитета, в которых выявлены факторы риска снижения образовательных результатов, по типичным рискам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит педагогических кадров (наличие вакансий);</li> <li>- низкий уровень Интернета (менее 50 Мбит/с);</li> <li>- низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с первой и высшей категориями менее 70%);</li> <li>- низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации, в течение последних 3-х лет (менее 95%)</li> <li>- не достаточность материально-технического оснащения школы (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП)</li> </ul> <p>Планируемый результат:          2023 – 70%          2024 – 75%          2025-80</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>В школе проведена оценка, по типичным рискам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит педагогических кадров (наличие вакансий);</li> <li>- низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с первой и высшей категориями менее 70%);</li> <li>- низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации, в течение последних 3-х лет (менее 80%)</li> <li>- не достаточность материально-технического оснащения школы (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП)</li> </ul> <p>Индикатор: да/нет</p>
----	--	--

**Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном и муниципальном уровнях.**

№	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
1	<p>Наличие на уровне муниципальной системы образования мониторинговых процедур по анализу деятельности и выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Индикатор: да/нет ( наличие: ссылки на документ)</p>
2	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, в которых осуществляется мониторинг ресурсных дефицитов</p> <p>Индикатор: Процент /не выше 22%</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: Да/ Нет</p>

3	<p>Наличие аналитических материалов о результатах мониторинговых процедур по оценке результативности реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах ОО, на сайте МСО): Да/нет/% (2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% , 2025- 75% ЦНРО и ОО муниципалитета).</p>	<p>Наличие школьных аналитических материалов по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной и неуспешности</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах образовательных организаций): Да/нет</p>
4	<p>Наличие на уровне муниципальной системы образования адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО</p> <p>Индикатор: да/нет (ссылки на сайты ОО по наличию программ)</p>	<p>Наличие школьных адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах образовательных организаций): Да/нет</p>

### Показатели по выявлению динамики образовательных результатов обучающихся

№	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
1	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент Планируемый результат: 2023 – не менее 50% 2024 – не менее 75% 2025-не менее 100%</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку в школе: Индикатор: да/нет</p>
2	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку в школе</p> <p>Индикатор: да/нет</p>

	<p>Индикатор: процент          Планируемый результат:          2023-2025- не менее 50%</p>	
3	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ВПР 5-7 классов по математике и русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент          Планируемый результат:          2023 – не менее 50%          2024 – не менее 75%          2025-не менее 100%</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах ВПР 5-7 классов по математике и русскому языку в школе:          - менее 5%</p> <p>Индикатор: да/нет</p>
4	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).</p> <p>- менее 5%</p> <p>Индикатор: процент          Планируемый результат:          2023 – 50%          2024 – 75%          2025-100%</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс) в школе:</p> <p>Индикатор: да/нет</p>
5	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).</p> <p>Индикатор: процент          Планируемый результат:          2023 – 50%          2024 – 75%          2025-100%</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс) в школе:</p> <p>Индикатор: да/нет</p>
6	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс)</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс):</p> <p>Индикатор: да/нет</p>

	Индикатор: процент Планируемый результат: 2023 – 50% 2024 – 75% 2025-100%	
7	Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых дети освоили ООП НОО не менее 90% - ООП НОО (2023-50%, 2024-2025-100%) Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых дети освоили ООП ООО не менее 85% - ООП ООО (2023-50%, 2024-2025- 100%) Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых дети освоили ООП СОО не менее 100% - ООП СОО (2023-2025- 100%)	Доля учащихся школы, освоивших: - ООП НОО (2023-менее 80%, 2024-не менее 85, 2025-не менее 90-100%) - ООП ООО (2023-менее 80%, 2024-не менее 85, 2025-не менее 90-100%)  - ООП СОО (2023-менее 80%, 2024-не менее 85, 2025-не менее 90-100%)

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
<b>1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>	
1.1.Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	Да/нет
1.2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да/нет
1.3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да/нет
1.4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	Да/нет



1.5. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ *100% (учитывая ШНРО по идентификации РФ и КК)
1.6. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, - отсутствие достаточного количества компьютерной техники -дефицит педагогических кадров	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета *100%
<b>2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>	
2.1. Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	Да/нет
<b>3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>	
3.1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. от общего числа педагогов школ. Индикатор: Процент	Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета *100%.
<b>4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне</b>	
4.1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО.	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%.
4.2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%.

4.3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%.
4.4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.  Индикатор: процент (%)	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета * 100%.
4.5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.  Индикатор: процент (%)	Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО *100%
4.6. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.  Индикатор: числовое значение.	Количество ОО муниципалитета, имеющих статус площадок
4.7. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.  Индикатор: процент (%)	Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд *100%
4.8. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры/ директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%
4.9. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%

4.10. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО (2023 г. – 80%; 2024 г. – 85%, 2025 г.-90%);	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%
<b>5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ города</b>	
5.1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета *100%
5.2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета *100%
5.3. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета * 100%
5.4.Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да/нет (ссылка) В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
<b>6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>	
6.1.Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

6.2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов *100%
--	--

**Дорожная карта**  
по реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, и перевода школ в эффективный режим работы на 2023-2025 годы

Задача	Показатели выполнения	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма предъявления
<b>1. Создание и функционирование структур управления</b>					
Создать приказ о рабочей группе	Да/нет	Формирование и организация муниципальной команды по поддержке и сопровождению ШНРО	2023г.	Управление образования (далее - УО), МКУ РМЦ	Приказ о создании рабочей группы
Осуществить функционирование муниципальной команды	Да/нет	Функционирование муниципальной команды по поддержке и сопровождению ШНРО	2023-2025 г.г	Муниципальная команда по поддержке и сопровождению ШНРО	Отчетная документация
Провести совещания, семинары, вебинары для руководителей и заместителей директора по УВР по вопросам повышения	Да/нет	Проведение совещаний, семинаров, вебинаров для управленческих команд ОО по вопросам ПК	2023-2025 г.г.	УО, МКУ РМЦ, ОО	Протоколы совещаний

качества образования					
<b>2.Разработка , реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях</b>					
Разработать МППКО	Да/нет	Разработана на МППКО	2020-2022 г.г., 2023 г	УО	Приказ УО об утверждении МППКО
Разработать ШППКО	Да/нет	Разработана на ШППКО	2020-2022 г.г., 2023 г.	ОО	Приказ УО об утверждении МППКО
Реализовать и скорректировать программы ПК на муниципальном и школьном уровнях	Да/нет	Реализуются программы , вносятся коррективы на основе ежегодного мониторинга эффективности и программ	2020-2022г, 2023 г.	УО, ОО	Приказы о внесении изменений в МППКО (ШППКО)
Освоить электронный инструмент для разработки и корректировки ШППКО « Конструктор школьных программ ПКО»	Да/нет	ОО освоено электронный документ и используется для разработки и корректировки ШППКО	2022г, 2023г.	ОО	Приказы о внесении изменений в ШППКО
<b>3.Информационно-коммуникационная инфраструктура поддержки ШНРО (<a href="http://xn----8sb3aboczkn--plai/podderzhka-shnor-i-shnsu/">http://xn----8sb3aboczkn--plai/podderzhka-shnor-i-shnsu/</a>)</b>					
Размещать и пополнять на сайте УО в разделе «Поддержка ШНРО и ШНСУ» информационные материалы	Да/нет	На сайте УО функционирует раздел по поддержке ШНРО, раздел постоянно обновляется и размещается актуальная информация (документы,	В течение 2023-2025 г.г	Муниципальный координатор	Специализированная страница на сайте УО

		методические			
<b>4.Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</b>					
<b>4.1. Профилактика учебной неуспешности в муниципальном образовании</b>					
Создание условий на уровне каждой школы для организации эффективно й работы с отдельными обучающимся.	1.Доля ОО, в которых сформирова на внутришкол ьная система профилак ти учебной неуспешност и. 2.Доля слабоуспева ющих и неуспевающ их обучающихся, для которых разработан ИОМ. 3.Доля обучающихся (от числа неуспевающ их), посещающи х дополнитель ные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	1. Сбор информации о результатах КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мероприятиях для одаренных детей, спортивных и общественно-политических мероприятиях 2. Оформление в единый формат результатов ОР 3.Анализ динамики ОР обучающихся с целью выявления неуспевающи х обучающихся, и группы «риска» и интерпретаци я данных	В соответс твии со сроками ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ	Управление образования (далее -УО), МКУ РМЦ	Аналитиче ская записка УО Информац ионно-аналитичес кий вестник УО
		4. Разработка методических рекомендаций по преодолению учебной неуспешност	2023-2025 г.г	УО, МКУ РМЦ, руководители ОО	Методичес кие рекоменда ции, утвержден ные руководите лем ОО
		5.Разработка ИОМ	2023-2025 г.г,	Руководители ОО, заместители	ИОМы обучающи

		обучающихся групп риска		директоров по УВР	хся
		6.Разработка положения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (программ)	2023-2025 г.г,	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	ВСОКО ОО
		7.Распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	2023-2025 г.г,	МКУ РМЦ	Методический семинар, заседание ШМО, ГМО (ГТГ)
		8.Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности	2023-2025 г.г,	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	Примерная антирисковая Программа на сайте ОО.
		9.Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	2023-2025 г.г,	Заместители по УВР Руководители ОО, заместители директоров по УВР	Программы тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации и учебных дефицитов.
		10. Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.	2023-2025 г.г,	Руководители ОО, заместители директоров по УВР	Алгоритм действий по разработке и реализации адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями и в

					обучении на основе результатов в оценочных процедурах.
<b>4.2. Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами</b>					
Выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов в ШНОР и ШНСУ, проведение адресной профилактики рисков снижения ОР в выявленных ОО	1. Доля школ по городу, выявленных в регионе с учетом Индекса социального благополучия. 2. Выявленные факторы риска для ОО в МСО	1. Сбор и анализ данных об ОР и внешних социальных условиях работы ОО в МСО в соответствии с Методикой выявления ОО, имеющих низкие ОР обучающихся  2. Кластеризация ОО на основе Индекса социального благополучия	2023 г.г	МКУ РМЦ, руководители ОО	Опросы различных групп участников образовательного процесса, материалы ВСОКО ОУ, результаты внешних и внутренних оценочных процедур
		3. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенно на качество образования в ОО	2023г.	МКУ РМЦ, руководители ОО	Аналитическая записка
		4. Разработка муниципальной Программы антирисковых мер	Май, 2023 г.	МКУ РМЦ, руководители ОО	Муниципальные планы-графики /дорожные карты поддержки ШНОР
		5. Разработка концептуальных документов ОО: план и	До 01.12.2023	руководители ОО	Предоставление школьных планов-графиков



		дорожная карта по реализации мер по преодолению рисков.			/дорожных карт
		6.Выборочная содержательная экспертиза антирисковых документов.	До 01.01.2024	МКУ РМЦ, экспертная группа	Экспертное заключение
<b>5. Адресная поддержка ШНОР/ШНСУ</b>					
Создание условий для улучшения качества управления, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных результатов учащихся	1.Заключены договоры со школами – лидерами (да/нет)  2.Количество консультаций (методических мероприятий) для ШНОР и ШНСУ соответствует дорожной карте.  7.Количество практик, внесенных в РАОП  8. Есть положительная динамика ОР по русскому языку, математике на ВПР, ОГЭ,ЕГЭ)	1.Заключение партнерских соглашений по вопросам взаимодействия по повышению качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие ОР	До 01.10.2023	МКУ РМЦ, руководители ОО	Договора/с оглашения
		2.Организация консультирования всех участников проекта по	2023-2025 г.г.	МКУ РМЦ, школы-лидеры	План методических мероприятий

		вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта			
		3.Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки.	2023-2025г.г.	МКУ РМЦ	Страницы сайта КК ИПК УО, ОО
		4.Организация курсов ПК, стажировок для управленцев	В соответствии с Соглашением, по плану КК ИПК, ЦНППМ	МКУ РМЦ, заместители директора по УВР	Аналитическая справка , Информационно-аналитический вестник УО
		5.Мониторинг динамики ОР учащихся	По плану мониторинга ШНОР КК ИПК : сентябрь 2023/февраль 2024	МКУ РМЦ, руководители ОО	Аналитическая записка
		6. Мониторинги качества ПК педагогов, эффективности руководителей ОО	Сентябрь 2023/февраль2024	УО, МКУ РМЦ	Аналитическая записка, методические рекомендации