

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА**

П Р И К А З

от 29.09.2022

№ 115/1 о

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Канска

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, Концепцией региональной системы оценки качества образования Красноярского края от 07.06.2022, протокол № 11, руководствуясь Муниципальной Концепцией управления качеством образования города Канска от 30.06.2022, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Канска (далее – МСОКО) (приложение № 1);
- Механизмы организационных основ и критерии оценивания (приложение №2);
- Дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования города Канска на 2023-2025 годы (приложение № 3);

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

- Организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО;
- Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах образовательных организаций (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.);

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя – начальника отдела Управления образования администрации города Канска Реву Е.Ю..

Руководитель

Э.В.Боровский

Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Канска

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Канска (далее – Положение) разработано и строится в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

объект МСОКО - система образования г. Канска;

предмет МСОКО - система управления оценкой качества образования г. Канска;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг - систематический сбор и обработка информации;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- муниципальные образовательные организации;
- Управление образования администрации г. Канска;
- учредитель образовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.6. МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов.

2. Цели, задач, основные функции и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО –

- получение объективной информации о качестве образования в городе Канске и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности о реализации образовательных программ в учреждениях муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2 информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

3 разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

4 внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

5 выявление факторов, влияющих на качество образования;

- оценка уровня образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся;

- выявление образовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

6 формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательной деятельности;

7 обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через оценочные процедуры внешней экспертизы образовательных учреждений;

- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции муниципальному уровню управления образованием;

- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов и мероприятий;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в системе образования;

- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы в муниципальном образовании;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в городе Канске.

2.4. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- психолого-возрастная адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования предусматривает оценку:

- качества подготовки индивидуальных достижений, обучающихся;
- результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- качества деятельности образовательных организаций;
- качества деятельности муниципальной образовательной системы;
- качества управления системой оценки качества образования.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (КДР, ВПР, НИКО и др.);
- данных о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- уровень образовательной организации (руководители ОО, постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников, иные административные и экспертные группы);
- муниципальный уровень (Управление образования, постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников, экспертные и иные советы);
- общественный уровень (родительская общественность, НОКО).

Предусмотрены три основных уровня оценки:

1. индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья; оценка профессионализма педагогических работников по итогам аттестации);
2. уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей; качество методических условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников);

3. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития образовательных учреждений).

4.2. Организационная структура МСОКО

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.1. Управление образования администрации города Канска:

- обеспечивает взаимодействие всех структурных компонентов МСОКО на территории муниципального образования г. Канска;
- осуществляет управление муниципальной системой оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивает передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает сбор, обработку и создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений, обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;
- анализирует качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. Методический отдел МКУ РМЦ г. Канска:

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития ОО, основных образовательных программ;
- формирует и пополняет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- оказывает содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, а также передаче информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

- проводит комплексный анализ результатов по контрольно-оценочным процедурам (в т.ч. КДР, ВПР, региональные мониторинги, региональная оценка по модели PISA и др.);

- оказывает содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

4.2.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации:

- проводят ежегодную самооценку качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;

- обеспечивают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования: НИКО, КДР, ВПР, ФГ и др.;

- организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- формируют ежегодные отчеты о результатах самообследования образовательной организации, размещают их на определенных законодательством информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

4.2.4. Родительская общественность и общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности для 5-9 классов.

5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в г. Канске, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) Исследование качества образования на федеральном уровне:
 - государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
 - национальные исследования качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 2) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:
 - диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- 1) ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- 2) ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;

- 3) комплексности оценки образовательных результатов;
- 4) учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.5. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов, обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.6. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

6. Механизмы обеспечения объективности процедур МСОКО

6.1. МСОКО строится на основе следующих управленческих механизмов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества образования;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы образования.

6.2. Оценка муниципальных управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);

- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующая оценка эффективности управленческих решений.

6.3. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий, по оценке качества образования.

6.4. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6.5. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

6.6. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6.7. Проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

6.8. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

7.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

7.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

9. Планируемые результаты реализации МСОКО

9.1. МСОКО функционирует как часть системы оценки качества образования города Канска, является объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для управления системой образования города и выступает действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

9.2. Реализация МСОКО обеспечит:

- соответствие требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);
- готовность применения процедур оценки качества образования с учетом специфики муниципальной системы образования;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;
- информирование потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе города Канска.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15 ГС»;
4. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;

7. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);

8. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);

9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Модель муниципальной системы оценки качества образования города Канска

Муниципальная оценка качества образования проводится один раз в год.

Организационной формой реализации данной модели является информация образовательных организаций на конец учебного года по группам критериев.

Специалисты Управления образования администрации города Канска и методисты ресурсно-методического центра в течение учебного года осуществляют мониторинг результатов, достижений образовательных организаций на основании критериев и показателей МСОКО.

Каждый показатель оценки качества имеет измеритель, выраженный определенным количеством баллов. Количество баллов всех показателей в каждом блоке суммируется. Также суммируется количество баллов каждого блока и определяется простым сложением общего количества баллов, набранных образовательным учреждением по итогам прошедшего учебного года.

На основании этих результатов формируются 3 группы образовательных организаций:

1 группа «Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество образования»;

2 группа «Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования»;

3 группа «Образовательные учреждения, обеспечивающие стандарт образования».

Критерии и показатели муниципальной комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений

Критерии и показатели МСОКО	Количество баллов, расчёт баллов	Источник информации о показателе	Ответственные
1. Критерии оценки качества подготовки обучающихся			
1.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат	100%- 10 баллов; Минус 10 баллов за 1 выпускника, не получившего документ	Стат. отчет	Управление образования

1.2. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	100%- 10 баллов; Минус 10 баллов за 1 выпускника, не получившего документ	Стат. отчет	Управление образования
1.3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку: - выше средних краевых показателей – 10 баллов; - на уровне краевых показателей - 6 баллов; - ниже средних краевых показателей -3 балла	3-10 баллов	Результаты ЕГЭ	Управление образования
1.4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике (базовый, профильный уровень): - выше средних краевых показателей – 10 баллов; - на уровне краевых показателей - 6 баллов; - ниже средних краевых показателей -3 балла	3-10 баллов	Результаты ЕГЭ	Управление образования
1.5. Качество обучения по результатам ОГЭ, ГВЭ по русскому языку в 9 классе: - выше средних краевых показателей – 10 баллов; - на уровне краевых показателей - 6 баллов; - ниже средних краевых показателей -3 балла	3-10 баллов	Результаты ОГЭ, ГВЭ	Управление образования
1.6. Качество обучения по результатам ОГЭ, ГВЭ по математике в 9 классе: - выше средних краевых показателей – 10 баллов; - на уровне краевых показателей - 6 баллов; - ниже средних краевых показателей -3 балла	3-10 баллов	Результаты ОГЭ, ГВЭ	Управление образования
1.7. Результаты ВПР (7-8 кл.) сопоставимы со школьными отметками: -отклонение 0-5% - 10 баллов; -отклонение 5-10%- 6 баллов; -отклонение 10-20%- 3 балла; -отклонение более 20 % -0 баллов.	0-10 баллов	Результаты ВПР	ОО
1.8. Результаты ВПР (5-6 кл.) сопоставимы со школьными отметками: -отклонение 0-5% - 10 баллов; -отклонение 5-10%- 6 баллов; -отклонение 10-20%- 3 балла; -отклонение более 20 % -0 баллов.	0-10 баллов	Результаты ВПР	ОО

1.9. Результаты КДР сопоставимы со школьными отметками: -отклонение 0-5% - 10 баллов; -отклонение 5-10%- 6 баллов; -отклонение 10-20%- 3 балла; -отклонение более 20 % -0 баллов.	0-10 баллов	Результаты КДР	ОО
1.10. Успеваемость на уровне начального общего образования	100% - 10 баллов; минус 1% за снижениена 1 учащегося	Стат. отчет	Управление образования
1.11. Успеваемость на уровне среднего общего образования	100%- 10 баллов; минус 1% за снижениена 1 учащегося	Стат. отчет	Управление образования
1.12. Успеваемость на уровне основного общего образования	100%- 10 баллов; минус 1% за снижениена 1 учащегося	Стат. отчет	Управление образования
1.13 Качество знаний на уровне начального общего образования	более 50% - 5баллов; 41-50% - 4 балла; 31-40% - 3 балла; 21-30% - 2 балла; менее 20% - 0 баллов	Отчёт ОУ по итогам учебного года	Управление образования
1.14 Качество знаний на уровне основного общего образования	более 50% - 5баллов; 41-50% - 4 балла; 31-40% - 3 балла; 21-30% - 2 балла; менее 20% - 0 баллов	Отчёт ОУ по итогам учебного года	Управление образования
1.15. Качество знаний на уровне среднего общего образования	более 50% - 5 баллов; 41-50% - 4 балла; 31-40% - 3 балла; 21-30% - 2 балла; менее 20% - 0 баллов	Отчёт ОУ по итогам учебного года	Управление образования
1.15 Количество отличников	2 балла за каждого обучающегося (по уровням обучения)	Отчёт ОУ по итогам учебного года	Управление образования
2. Результаты внеурочной деятельности			
2.1 Победитель Всероссийской олимпиады школьников: - заключительный этап -15 баллов; - краевой этап -10 баллов; - муниципальный этап -5 баллов.	Количество баллов* количество обучающихся	Результаты ВОШ	Управление образования
2.2 Призер Всероссийской олимпиады школьников: - заключительный этап- 6 баллов; - краевой этап – 4 балла; -муниципальный этап -2 балла.	Количество баллов* количество обучающихся	Результаты ВОШ	Управление образования
2.3 Участник Всероссийской олимпиады школьников: - заключительный этап -3 балла; -краевой этап -2 балла; -муниципальный этап -1 балл;.	Количество баллов* количество обучающихся	Результаты ВОШ	Управление образования

2.4. Победители в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень - 6 баллов; -краевой уровень - 3 балла; -муниципальный уровень – 2 балла.	Количество баллов* количество победителей	Мониторинг участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, НОУ	МКУ РМЦ
2.5. Призёры в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень -4 балла; -краевой уровень – 2 балла; -муниципальный уровень-1 балл.	Количество баллов* количество призёров		
2.6 Участники в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень – 2 балла; - краевой уровень- 1 балл; -муниципальный уровень- 0,5 балла	Количество баллов* количество участников	Мониторинг участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, НОУ	МКУ РМЦ
2.7.Победители спортивных соревнований: - Всероссийский уровень -5 баллов; -краевой уровень - 3 балла; -муниципальный уровень -2 балла.	Количество баллов* количество победителей (команд)	Мониторинг спортивных соревнований	МКУ РМЦ
2.8. Призёры спортивных соревнований: - Всероссийский уровень- 4 балла; - краевой уровень – 2 балла; -муниципальный уровень -1 балл.	Количество баллов* количество призёров (команд)		
2.9. Участники спортивных соревнований: - Всероссийский уровень -2 балла; -краевой уровень -1 балл; -муниципальный уровень -0,5 балла.	Количество баллов* количество участников (команд)		
3.Эффективность воспитательной системы			
3.1 Активность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
3.2 Наличие военно-патриотических клубов, юнармии, кадетского движения школьников	5 баллов за каждое направление	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
3.3 Наличие действующего музея	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
3.4 Реализуются программы внеурочной деятельности	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
3.5 Охват обучающихся программами дополнительного образования, (на базе школы и вне школы): - более 80% -5 баллов; - 50-80% - 3 балла - менее 50% -1 балл.	1-5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании. Программа «Навигатор»	ОУ

3.6 Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в КДН, <i>п</i> ОППН	Отсутствие – 10 баллов. За каждого обучающегося состоящего на учете минус 1 балл	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
3.7 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОППН, занятых в системе дополнительного образования	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
4. Качество здоровьесбережения в ОУ			
4.1 Охват школьников горячим питанием: - 90-100% - 5 баллов; - 80-89% - 4 балла; - 70-79% - 3 балла; - менее 70% - 0 баллов;	0-5 баллов	Отчеты ОУ по питанию	Управление образования
4.2 Количество несчастных случаев с обучающимися, полученных в период образовательного процесса	Отсутствие травм Минус 2 балла за каждую травму	Информация ОУ о несчастных случаях	Управление образования
5. Качество условий осуществления образовательной деятельности			
5.1. Кадровый потенциал			
5.1.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории: - выше среднего городского показателя - 5 баллов; - показатель равен городскому – 3 балла; - 30-50% - 2 балла - менее 30% - 1 балл.	1-5 баллов	Статистический отчет	МКУ РМЦ
5.1.2 Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации - 90-100% - 10 баллов; - 89-70% - 5 баллов; - 69- 50% - 2 балла; Менее 50% - 0 баллов	0-10 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	МКУ РМЦ
5.1.3 Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет): - 20-30% - 5 баллов; - 10-19% - 3 балла; - менее 10% - 0 баллов;	0-5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	МКУ РМЦ

5.1.4 Победитель очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень -15 баллов; -краевой уровень – 10 баллов; -муниципальный уровень- 5 баллов	0-15 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования
5.1.5 Призер очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень-10 баллов; - краевой уровень - 5 баллов; -муниципальный уровень 3 балла.	0-10 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования
5.1.6 Участник очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень -5 баллов; -республиканский уровень – 3 балла; -муниципальный уровень-1 балл.	0-5 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования
5.1.7 ОУ является стажерской площадкой	5 баллов		Управление образования
5.1.8. Активность участия педагогических работников в муниципальных мероприятиях профессионального мастерства	1 балл * количество участников	Результаты мероприятий	МКУ РМЦ
5.1.9 Выступления на региональных семинарах, конференциях, совещаниях	3 балла *количество участников		МКУ РМЦ
5.2 Информационная среда ОО			
5.2.1 Наличие регулярно обновляемого сайта в соответствии с требованиями к структуре сайта	10 баллов – соответствие; Минус 1 балл - за каждое нарушение требований к структуре сайта	Сайт ОУ	Управление образования
5.2.2 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение электронных журналов)	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
5.2.3 Организация дистанционного обучения	5 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	ОУ
6.Результаты независимой оценки качества образования			
Результаты независимой оценки качества образования: -отлично (129-160 баллов) — 10 баллов; -хорошо (97-128 баллов) — 7 баллов; - удовлетворительно (64-96 баллов) – 3 балла - ниже среднего (32-63 балла) 1 балл; -неудовлетворительно (0-31 балл) -0 баллов	0-10 баллов	http://bus.eov.ru	ОУ

п/п	Критерии МСОКО	Среднее количество баллов
1.	Качество обучения	130
2.	Результаты внеурочной деятельности	107
3.	Эффективность воспитательной системы школы	38
4.	Качество здоровьесбережения в ОУ	15
5.	Качество условий осуществления образовательной деятельности:	
	5.1. Кадровый потенциал	60
	5.2. Информационная среда школы	20
6.	Результаты независимой оценки качества образования	10
	ИТОГО:	380

Таблица. Группы качества общеобразовательных учреждений

№ п\п	Группа качества	Количество баллов
1.	Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество образования	266 и выше
2	Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования	191-265
3	Образовательные учреждения, обеспечивающие стандарт образования	190

Таблица. Результаты оценки качества

Наименование образовательных организаций	Среднее количество баллов по каждому критерию							Сумма баллов
	1	2	3	4	5.1	5.2	6	

Критерии и показатели муниципальной комплексной оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений

Критерии и показатели мониторинга	Количество баллов, расчёт баллов	Источник информации о показателе	Ответственные
1. Качество результатов освоения основной образовательной программы			
1.1 Наличие системы педагогической диагностики	0-5 баллов	Отчеты ДОУ о само-обследовании	Управление образования образования
1.2. Результаты освоения детьми ООП: - положительная динамика освоения за последние 3 года - 20 баллов; - стабильные положительные результаты – 10 баллов	0-20 баллов	Результаты педагогической диагностики	ДОУ
1.3.Уровень готовности детей к школьному обучению: - высокий -10 баллов; - выше среднего — 8 баллов; - средний — 6 баллов; - ниже среднего — 3 балла; - низкий — 0 баллов.	0-10 баллов	Результаты мониторинга психолога	ДОУ
2. Качество результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей			
2.1 Количество случаев травматизма во время пребывания в ДОУ за учебный год	10 баллов - отсутствие травм; минус 2 балла за каждую травму	Информация ДОУ о несчастных случаях	Управление образования
Состояние здоровья детей за 3 года: - положительная динамика -10 баллов; - стабильное состояние -7 баллов	0-10 баллов	Результаты самооценки	ДОУ
3. Качество образовательной системы ОО			
3.1 Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами (кружок, студия и т.п.) - 80-100 % - 10 баллов; -60-79% - 8 баллов; - 40-59% - 6 баллов; - 20-39% - 4 балла; - менее 20% - 2 балла	0-10 баллов	Отчеты ДОУ о само-обследовании	Управление образования
Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, смотрах: - победитель — 3 балла; - призеры — 2 балла; - участие — 1 балл.	Количество баллов* количество воспитанников	Результаты конкурсов, смотров	Управление образования

Участие коллектива воспитанников в муниципальных фестивалях ДОУ: - победитель — 15 баллов; призеры (2,3 место) — 12, 10 баллов; участие — 5 баллов	5-15 баллов	Результаты фестиваля	Управление образования
4. Качество условий осуществления образовательной деятельности			
4.1 Качество развивающей предметно-пространственной среды			
4.1.1 Учет требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: - учитываются при построении среды ДОУ и его территории- 15 баллов; - учитываются во всех помещениях ДОУ -10 баллов; - учитываются в отдельных возрастных группах ДОО -5 баллов	0-15 баллов	Наблюдение, анализ развивающей предметно-пространственной среды, Изучение документации	Управление образования
4.1.2 Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий	10 баллов		Управление образования
4.2. Кадровый потенциал			
4.2.1 Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории: - выше среднего городского показателя -5 баллов; - показатель равен городскому – 3 балла; - 30-50% - 2 балла - менее 30% -1 балл.	0-5 баллов	Статистический отчет	МКУ РМЦ
4.2.2 Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации - 90-100% - 10 баллов; - 89-70% - 5 баллов; - 69- 50% -2 балла; Менее 50% -0 баллов	0-10 баллов	Отчеты ДОУ о само-обследовании	МКУ РМЦ
4.2.3 Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет): - 20-30% - 5 баллов; - 10-19% - 3 балла; - менее 10% - 0 баллов	0-5 баллов	Отчеты ДОУ о само-обследовании	МКУ РМЦ
4.2.4 Победитель очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень- 15 баллов; - краевой уровень-10 баллов; -муниципальный уровень- 5 баллов	0-15 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования

4.2.5 Призер очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень – 10 баллов; - краевой уровень- 5 баллов; - муниципальный уровень – 3 балла	0-10 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования
4.2.6 Участник очного конкурса профессионального мастерства: - всероссийский уровень -5 баллов; - краевой уровень- 3 балла; -муниципальный уровень- 1 балл	0-5 баллов	Результаты конкурсов	Управление образования
4.2.7 ДОУ является стажерской площадкой	5 баллов		Управление образования
4.2.8 Активность участия педагогических работников в муниципальных мероприятиях профессионального мастерства	1балл*кол-во участников	Результаты мероприятий	МКУ РМЦ
4.2.9 Выступления на региональных семинарах, конференциях, совещаниях	3 балла* количество участников		Управление образования
5.Результаты независимой оценки качества образования			
Результаты независимой оценки качества образования: -отлично (129-160 баллов) - 10 баллов; - хорошо (97-128 баллов) – 7 баллов; - удовлетворительно (64-96 баллов) - 3 балла - ниже среднего (32-63 балла)- 1 балл -неудовлетворительно (0-31балл) –0 б.	0-10 баллов	http://bus.eov.ru	ДОУ

№ п/п	Критерии мониторинга дошкольных образовательных учреждений	Среднее количество баллов
1.	Качество результатов освоения основной образовательной программы	35
2.	Качество результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей	20
3.	Качество образовательной системы	70
4.	Качество условий осуществления образовательной деятельности:	
	качество развивающей предметно-пространственной среды	25
	кадровый потенциал	60
5.	Результаты независимой оценки качества образования	10
	Итого:	220

Таблица. Группы качества дошкольных образовательных учреждений

№ пп	Группа качества	Количество баллов
1.	Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество	154 и выше
2.	Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования	111-153
3.	Образовательные учреждения, обеспечивающие стандарт образования	110

Таблица. Результаты оценки качества образования

Наименование организации	Среднее количество баллов по каждому критерию						Сумма баллов
	1	2	3	4.1	4.2	5	

Критерии и показатели муниципального мониторинга комплексной оценки деятельности учреждений дополнительного образования

Критерии и показатели мониторинга	Количество баллов, расчёт баллов	Источник информации о показателе	Ответственные
1. Качество образовательной системы			
1.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием: - согласно норм МЗ - 10 баллов;	10 баллов	Статистический отчет.	Управление образования
1.2 Наполняемость объединений (10-15 человек): -80-100% от общего кол-ва объединений -10 баллов; -70-80% от общего кол-ва объединений — 7 баллов; -50-70% от общего кол-ва объединений- 4 балла	0-10 баллов	Статистика	Управление образования
1.3 Сохранность контингента	10 баллов	Анализ документации	Управление образования
1.4 Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях			
1.4.1 Победители в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень-7 баллов - краевой уровень - 4 балла - муниципальный уровень - 2 балл	Количество баллов* количество победителей	Мониторинг участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, НОУ	МКУ РМЦ
1.4.2 Призёры в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень-5 баллов; - краевой уровень – 3 балла; -муниципальный уровень -1 балл	Количество баллов* количество призёров		
1.4.3 Участники в конкурсах, НОУ, фестивалях, смотрах: - Всероссийский уровень-3 балла; -краевой уровень – 1 балл; -муниципальный уровень-0,5 балла	Количество баллов* количество участников		
1.4.4 Победители спортивных соревнований: - Всероссийский уровень- 5 баллов; -краевой уровень 3 балла -муниципальный уровень – 1 балл.	Количество баллов* количество победителей (команд)	Мониторинг спортивных соревнований	МКУ РМЦ
1.4.5 Призёры спортивных соревнований: - Всероссийский уровень- 3 балла -краевой уровень – 2 балла -муниципальный уровень - 1балл	Количество баллов* количество призёров (команд)		

1.4.6 Участники спортивных соревнований: - Всероссийский уровень -1,5 балла -краевой уровень- 1балл. -муниципальный уровень -0,5 б.	Количество баллов* количество участников (команд)		
1.5 Организация и проведение мероприятий городского уровня	1*количество мероприятий		
1.6 Количество несчастных случаев с обучающимися, полученных в период образовательного процесса	10 баллов - отсутствие травм минус 2 балла за каждую травму	Информация о несчастных случаях	Управление образования
2. Качество условий осуществления образовательной деятельности			
2.1.Кадровый потенциал			
2.1.1 Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории: - выше среднего городского показателя -5 баллов; - показатель равен городскому – 3 балла; - 30-50% - 2 балла - менее 30% -1 балл.	0-5 баллов	Статистический отчет	МКУ РМЦ
2.1.2 Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации - 90-100% - 10 баллов; - 89-70% - 5 баллов; - 69- 50% -2 балла; Менее 50% -0 баллов	0-10 баллов	Отчеты ОУ о само-обследовании	МКУ РМЦ
2.1.3 Активность участия педагогических работников в муниципальных мероприятиях профессионального мастерства	1 балл*кол-во участников	Результаты мероприятий	МКУ РМЦ
2.1.4 Выступления на региональных семинарах, конференциях, совещаниях	3 балла *количество участников		Управление образования
2.2 Информационная среда ОО			
Наличие регулярно обновляемого сайта в соответствии с требованиями к структуре	10 баллов – соответствие; Минус 1 балл за каждое нарушение требований.	Сайт ОУ	Управление образования
3. Результаты независимой оценки качества образования			

Результаты независимой оценки качества образования: -отлично (129-160 баллов) — 10 баллов; -хорошо (97-128 баллов) — 7 баллов; -удовлетворительно (64-96 баллов) – 3 балла; - ниже среднего (32-63 балла) 1 балл; -неудовлетворительно (0-31 балл) – 0 баллов.	0-10 баллов	http://bus.eov.ru	ОО
---	-------------	---	----

№ п/п	Критерии мониторинга учреждений дополнительного образования	Среднее количество баллов
1.	Качество образовательной системы	40
2.	Качество условий осуществления образовательной деятельности:	
	кадровый потенциал	30
	информационная среда учреждения	10
3.	Результаты независимой оценки качества образования	10
	ИТОГО:	90

Таблица. Группы качества учреждений дополнительного образования

№ п/п	Группа качества	Количество баллов
1.	Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество	73 и выше
2.	Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования	65-72
3.	Образовательные учреждения, обеспечивающие стандарт образования	64

Таблица. Результаты оценки качества образования

Наименование организации	Среднее количество баллов по каждому критерию				Сумма баллов
	1	2.1	2.2	3	

**Дорожная карта
по развитию муниципальной системы оценки качества образования,
муниципальных механизмов управления качеством образования на
территории муниципального образования г. Канск на 2023-2025 годы.**

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета
1.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в городе Канске	Декабрь 2022	Дорожная карта
3.	Наличие и корректировка муниципальных показателей: -эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; - мониторинга эффективности системы методической работы	По мере необходимости	Постановление администрации города Канска, приказы УО
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся		
1.1.1	Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся		
1.1.1.1	<i>Участие в федеральных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</i> - итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах; - итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА в 11 классах; - тренировочные тестирования в формате ГИА по предметам в 9, 11 классах; - Всероссийские проверочные работы; - ГИА-9 и ГИА-11; - Национальные исследования качества образования (НИКО) в соответствии с выборкой; - общероссийский мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA.	В течение учебного года	Приказы, регламентирующие письма
1.1.1.2	<i>Участие в региональных процедурах по</i>	В течение	Приказы

	оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов): - региональные диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4 классов; - региональные диагностические работы по математике для обучающихся 5-11 классов.	учебного года по плану ЦОКО	
1.1.1.3	Проведение муниципальных оценочных процедур: - диагностическая работа для оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов; - мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения); - проведение внутришкольных диагностических работ (текущих, промежуточных) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 - 9 классы).	В течение учебного года по плану ЦОКО	Приказы, материалы для проведения диагностики (варианты КИМ, спецификация, регламент проведения и т.д.)
1.1.2	Анализ результатов проведенных оценочных процедур		
1.1.2.1	Анализ проведения федеральных оценочных процедур и международных исследований: - анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах; - анализ проведения итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА в 11 классах; - анализ результатов ВПР по предметам; - анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, в том числе ГВЭ, в образовательных организациях (далее - ОО) г. Канска; - анализ результатов ГИА в ОО с низкими образовательными результатами ГИА; - анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».	В течение учебного года	Статико-аналитический отчет, аналитическая справка
1.1.2.2	Анализ проведения мониторингов в ОО г. Канска в рамках региональных оценочных процедур: - анализ результатов тренировочных	В течение учебного года	Аналитические справки

	тестирований в 9, 11 классах; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Канска по результатам выполнения краевой диагностической работы по оценке метапредметных результатов обучающихся 4-х классов; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Канска по результатам выполнения краевой диагностической работы по математике в 6, 7, 8 классах; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Канска в рамках региональной оценки по модели PISA.		
1.1.2.3	Анализ проведения муниципальных оценочных процедур: - анализ проведения диагностической работы по оценке уровня сформированности функциональной грамотности в формате PISA для 6, 8 классов; - анализ проведения мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).	В течение учебного года	Аналитические справки
1.1.3	Меры, направленные на повышение качества преподавания учебных дисциплин		
1.1.3.1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Базы данных, статистические отчеты
1.1.3.2	Увеличение количества классов с углубленным изучением предметов, профильных классов	Август-сентябрь, ежегодно	Аналитическая справка
1.1.3.3	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФУП	Август-сентябрь, ежегодно	Методические рекомендации по использованию учебников в г.Канске
1.1.3.4	Функционирование городских творческих и проблемных групп учителей	В течение учебного года	Решение городского методического совета
1.1.3.5	Проведение мероприятий по диссеминации педагогического опыта (круглые столы, обучающие семинары, практикумы)	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий для Банка передового педагогического опыта, пресс-релизы на сайте УО
1.1.3.6	Создание стажировочных площадок в г. Канске	В течение учебного года	Приказ
1.1.3.7	Анализ потребности и организация участия	В течение	Статистический

	педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации разных уровней	учебного года	отчет на основе мониторинга
1.1.3.8	Организация конкурсов профессионального мастерства:»Мой лучший урок», «Учитель года», «Молодой учитель – новой школе» и др.	В течение учебного года	Приказы
1.1.3.9	Включение участников образовательных отношений в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой ОО	Аналитическая справка
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
1.2.1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	Август-октябрь, ежегодно	Приказ
1.2.2	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	В течение учебного года	Приказ
1.2.3	Разработка Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций г.Канска с низкими результатами обучения	Октябрь-декабрь, ежегодно	Приказ, План мероприятий
1.2.4	Реализация Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций г. Канска с низкими результатами обучения	ежегодно	Аналитическая справка
1.2.5	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Январь-август, ежегодно	Аналитическая справка
1.2.6	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп обучающихся	В течение учебного года	Приказы, Положения
	Подготовка методических материалов для школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Адресные рекомендации Методические рекомендации, материалы

1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи		
1.3.1.1	Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь -декабрь, ежегодно	Аналитическая справка
1.3.1.2	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Октябрь, май, ежегодно	Аналитическая справка
1.3.1.3	Мониторинг количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Аналитическая справка
1.3.1.4	Мониторинг межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	В течение учебного года	Аналитическая справка
1.3.2	Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	По утвержденному плану работы УО на учебный год	Приказы, аналитическая справка
1.3.2.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ	В течение учебного года	Программы мероприятий, приказы, положения, информация на сайте УО
1.3.2.2	Проведение образовательных конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка
1.3.2.3	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий
1.3.2.4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий
1.3.2.5	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий
1.3.2.6	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий

	выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1.2.3.7	Реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий
1.2.3.8	Реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1.4.1	Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: – доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; – доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; – доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; – доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; – доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса; – доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры») (от общего количества	В течение учебного года, ежегодно	Приказы, положения, форма мониторинга

	обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования; – доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; – количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик; – доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи; – количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; – доля обучающихся по		
--	--	--	--

	программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях города; – доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях города от общего числа обучающихся в данной выборке		
1.4.2	Анализ результатов мониторинга	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Статико-аналитические отчеты
1.4.3	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	
1.4.4	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями /предприятиями/общественными организациями города Канска, образовательными организациями, центром профориентационной работы;	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка
1.4.5	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка
2.1.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
2.1.1	Система объективности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ): - разработка НПБ по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в соответствии с полномочиями Управления образования ; - проведение совещания с руководителями методических объединений по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;	Сентябрь-май, (ежегодно)	Приказы, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет

	- заседание организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников совместно с председателями предметных жюри по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов муниципального этапа ВсОШ; - организация контроля за соблюдением процедур при проведении ВсОШ; - анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; - организация чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;		
2.1.2	Участие в муниципальных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	В течение учебного года	Программы мероприятий, материалы, пресс-релизы на сайте
2.1.3	Реализация Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города Канска	В течение учебного года	Приказ, Положение, Программа
2.1.3.1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО: - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей, организация обучения организаторов, технических специалистов, экспертов), - применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),	В течение учебного года	Приказы, регламенты на процедурах ОКО, методические рекомендации
2.1.3.2	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО 1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур: - индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,	В течение учебного года	Приказы, методические рекомендации

	- наличие общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур. 2. Профилактическая работа с выявленными ОО: - анализ признаков необъективности, - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: - реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.; - использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций; - деятельность муниципальных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения; - проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур в рамках методических объединений.		
2.1.4	Использование муниципальных показателей по: - контролю объективности в конкретных образовательных организациях; - мониторингу объективности результатов оценочных процедур; - механизмам обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в образовательных организациях; - механизмам обеспечения позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием	В течение учебного года	
2.2.	Система мониторинга эффективности		

	руководителей всех муниципальных образовательных организаций		
2.2.1	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ УО
2.2.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Рекомендации
2.2.3	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ
2.3.	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников		
2.3.1	Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов. Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Аналитическая справка
2.3.2	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	Ежегодно	
2.3.3	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Аналитическая справка
2.3.4	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	Ежегодно	Приказы, рекомендации
2.3.5	Оказание помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	Ежегодно	
2.4.	Система методической работы		
2.4.1	Организация работы муниципальной методической службы		Приказ
2.4.2	Разработка плана деятельности муниципальной методической службы	Ежегодно	План
2.4.3	Организация поддержки школьных методических объединений	Ежегодно	План
2.4.4	Разработка муниципальных показателей	2023	Приказ

	системы методической службы: - по осуществлению методической поддержки педагогов; - по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества; - по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне		
2.4.5	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	Ежегодно	Аналитическая справка
2.4.6	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	Ежегодно	Приказ
2.4.7	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов муниципальной системы образования	Ежегодно	
2.5.	Система организации воспитания и социализации обучающихся		
2.5.1	Разработка НПБ в части реализации полномочий по организации воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Приказы, планы, проекты распоряжений, постановлений
2.5.2	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	В течение учебного года по отдельным планам	Приказы, письма
2.5.3	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	(ежегодно)	Аналитическая справка
2.5.4	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года по плану	Протоколы совещаний
2.5.6	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Приказы, письма
2.5.7	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Ежегодно	Справка
2.5.8	Обобщение и распространение лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Материалы практик
2.5.9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	В течение года ежегодно	Аналитическая справка

2.5.10	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе воспитания и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Аналитическая справка
--------	--	----------------------------	--------------------------