

## Аналитическая справка образовательных результатов обучающихся ОО г.Канска

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений. Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2021-2022 учебном году в городе продолжают работать ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ их 16: МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 .

Таблица 1

**Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным программам  
(динамика за три года)**

Образовательные организации	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Количество учащихся на конец 2019-2020 уч.года	Количество учащихся на конец 2020-2021 уч.года	Количество учащихся на конец 2021-2022 уч.года
Гимн. № 4	для детей с расстройством аутистического спектра, ПФО	1	4	2
СОШ № 2	для детей с ЗПР, УО	84	78	88
СОШ № 3	для детей с ПФО	10	2	2
СОШ № 5	для детей с ЗПР, ТНР, УО, с недоразвитием речи и ПФО	30	26	37
СОШ № 6	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	86	104	110
СОШ № 7	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	32	37	39
ООШ № 8	для детей с ЗПР ,ТНР, ПФО и для детей с умственной отсталостью.	21	16	15
СОШ № 9	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	120	107	91
СОШ № 11	для детей с ТНР, ПФО, ЗПР и для детей с умственной	35	37	44

	отсталостью			
СОШ № 15	для детей с ЗПР, ТНР, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	79	78	65
СОШ № 17	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	18	18	19
СОШ № 18	для детей с нарушением ОДА, с нарушением зрения, для детей с ЗПР, ТНР и для детей с умственной отсталостью	148	148	135
СОШ № 19	для детей с нарушением зрения, для детей с ЗПР, ПФО, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	31	30	29
ООШ № 20	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	96	97	80
СОШ № 21	для детей с ТНР, ЗПР, ПФО и для детей с умственной отсталостью	14	12	23
ООШ № 22	для детей с ЗПР, ТНР, ПФО и для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью	36	33	33
<b>ВСЕГО</b>		<b>841</b>	<b>827</b>	<b>812</b>

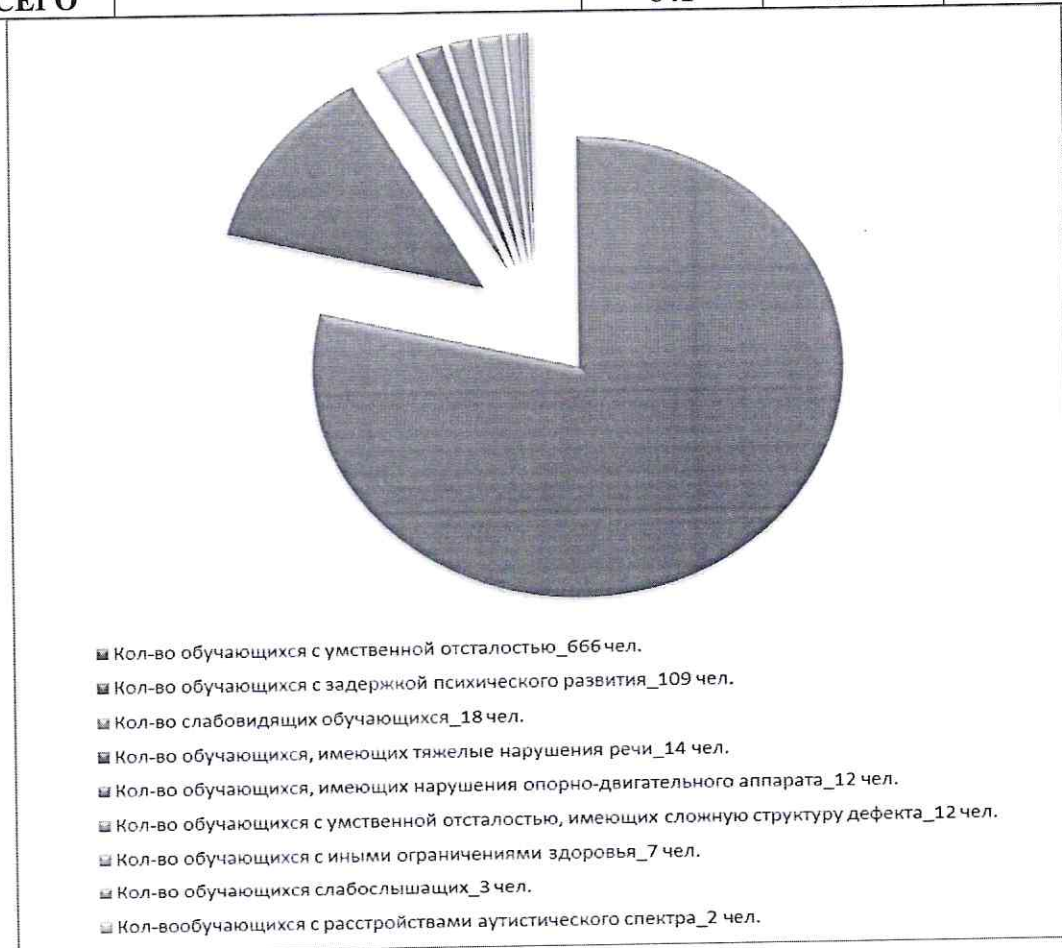


Таблица 1 показывает, что ежегодно обучающиеся продолжают проходить комиссию ПМПК и получают рекомендации для получения образования по



адаптированной программе. Количество детей имеющих статус ОВЗ на протяжении последних лет превышает 800 человек. Данные таблицы не полностью отражает картину в общеобразовательных организациях города, так как многие обучающиеся не успевают своевременно пройти плановое обследование, а часть родителей категорически отказываются от прохождения ПМПК. Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников – в штатном расписании образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождения.

Часть детей в 2021-2022 учебном году получали образование вне образовательных организаций – на дому, из них по адаптированным программам – 36 человек и по общеобразовательным программам 14 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в ВУЗах.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в г. Канске шесть спецклассов. С 2016 года обучение в специализированных классах в городе было организовано в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и с 2017 года – в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как новую практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 2

**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов  
по итогам учебного года**

**(без классов для детей с ОВЗ и заочной формы обучения МБОУ СОШ № 6)**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс (в том числе условно)		Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2014-2015	8626	8586	99,54	40	0,46	61	0,71
2015-2016	8864	8838	99,70	26	0,29	86	0,97
2016-2017	9046	9029	99,81	17	0,19	162	1,79
2017-2018	9217	9196	99,77	21	0,23	276	2,99
2018-2019	9513	9483	99,69	30	0,31	389	4,08
2019-2020	9654	9639	99,84	7	0,07	191	1,98
2020-2021	9837	9806	99,68	29	0,29	478	4,85
2021-2022	9532	9505	99,72	28	0,28	536	5,62



Данные таблицы 2 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года значительно не изменилась. Среди обучающихся, оставленных на повторный год: 24 – четвероклассников, четверо – учащихся 9 классов, не допущенные в 2022 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 0,8%. Для всех учащихся в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования);

- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования).

С учетом введения обучения с применением дистанционных технологий в 2021-2022 учебном году, многие школы отметили, что это одна из причин появления пробелов, в знаниях обучающихся и большего числа детей имеющих академическую задолженность. В первую очередь считают, что за обучающимися был низкий контроль, учащиеся были вынуждены больше изучать материал самостоятельно, что не всем удавалось выполнить и как следствие у учащихся появились пробелы в знаниях.

Такую причину, как не освоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК, школы называют все реже, так как вопросам обследования и выявления причин не успешности в достижении образовательных результатов на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях уделяется значительное внимание, но при этом фиксируются случаи отказа родителей от прохождения ПМПК.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

### **Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2022 году**

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзор от 07.11.2018 № 189/1513.

В этом году для получения аттестата обучающимся 9 классов необходимо сдать четыре предмета: два обязательных предмета русский язык, математика и два предмета по выбору.

Печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в штате ППЭ осуществляется с 2017 года. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2022 году на территории города Канска не зафиксировано нарушений Порядка при проведении ГИА.

В 2022 году в школах города Канска было 741 девятиклассников без учета обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

приняли участие 736 выпускника текущего год. Не допущены к ГИА-2022 пять обучающихся, имеющих академическую задолженность: 1 чел. из СОШ № 5, 3 чел. из СОШ № 6, и 1 чел. из СОШ № 19.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) приняли участие 735 человек, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 1 человек, имеющий в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовала девятиклассница из СОШ № 6. В 2021 году не допущено к ГИА было 6 человек.

Таблица 3

**Результаты основного периода ГИА-9 в 2022 году**

ОО	Количество учащихся, не явившихся на ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, нарушивших порядок ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат			
			по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
Лиц. № 1			1			
Гимн. № 1			4			
Гимн. № 4			1			
СОШ № 2			6	3		
СОШ № 3			15	1		
СОШ № 5			13			
СОШ № 6			17	3		
СОШ № 7			8	1		
ООШ № 8			6			
ООШ № 9			6	1	1	
СОШ № 11			8			
СОШ № 15			1	3		
ООШ № 17			2			
СОШ № 18			8	2	1	1
СОШ № 19			8			
ООШ № 20					1	
СОШ № 21			6			
ООШ № 22			3		1	
<b>Город</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

По итогам основного периода ГИА в 2022 году 19 выпускников из 11 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 2,6 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2021 году – 56 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании). Количество выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2022 году, в СОШ 2 (1 чел.), СОШ 6 (3 чел.), СОШ 7 (2 чел.), ООШ 8 (2 чел.), ООШ 9 (1 чел.), СОШ 11 (3 чел.), СОШ 15 (1 чел.), СОШ 18 (2 чел.), СОШ 19 (1 чел.), ООШ 20 (1 чел.), ООШ 22 (2 чел.).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 19 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.



График 2

**Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2022 году**  
(в сравнении за 2 года)



На графике 2 представлены результаты среднего балла по математике, в разрезе по общеобразовательным организациям и в сравнении с результатами 2021 года. В этом году средний балл снизился в 4-х школах, остальные демонстрируют рост показателей или сохранили прошлогодние результаты. При этом средний тестовый балл по городу увеличился на 0,9 и составляет 13,4 балла. Порог выше 16 баллов (составляет  $\approx 50\%$  от максимально возможного) преодолело 3 общеобразовательные организации лицей № 1, гимназия №1, гимназия №4.

График 3

**Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2022 году**  
(в сравнении за 2 года)



На графике 3 общеобразовательные организации представлен средний балл по русскому языку, полученному в 2022 году, в сравнении с результатами 2021 года. Средний тестовый балл по городу увеличился на 4 и составляет 26,3 (в 2021 году

зафиксировано уменьшился на 6 и составлял 22,2). Выше среднегородского показателя (26,3 балла) расположены следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), лицей № 1 (директор Храмцов А.В.), СОШ № 3 (директор Имподистова М.А.), СОШ № 5 (директор Коратаев А.А.), СОШ № 15 (директор Данилова Л.М.), ООШ № 20 (директор Люляева О.В.), СОШ № 21 (директор Креминский С.В.). Улучшить свои результаты смогли практически все общеобразовательные организации, кроме СОШ № 18, которая сохранила прошлогодние показатели.

Таблица 4

**Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)**

Учебные предметы	Учебный год	Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Доля сдававших ОГЭ (в %) от количества допущенных	Доля успешно сдавших, т.е. без «2»	% выполнения на «4» и «5»	Средний тестовый балл	Максимально возможный балл	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	2016-2017	764/757	747	98,7	98,9	64,5	27,4	39	10 чел./1,3%
	2017-2018	844/834	819	98,2	98,7	52,1	26,1	39	1 чел./0,1
	2018-2019	874/865	858	99,2	99,3	66,3	28	39	13 чел./1,5%
	2020-2021	790/784	777	99,6	96,1	51,9	22	33	8 чел./1%
	2021-2022	742/737	736	99,9	99,2	61,2	26,3	33	14 чел./1,9%
Математика	2016-2017	764/757	746	98,5	98,3	59,0	15,06	32	6 чел./0,8%
	2017-2018	844/834	819	98,2	97,8	72,0	16,5	32	3 чел./0,4%
	2018-2019	874/865	857	99	99,2	77,6	16,6	32	1 чел./0,1%
	2020-2021	790/784	774	99,2	93,2	39,4	12,5	32	0
	2021-2022	742/737	736	99,9	86,1	53,3	13,4	31	0

Таблица 4 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык и математика) фиксируется увеличение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл».

По русскому языку можно увидеть, что почти по всем показателям за последние годы учащиеся получили высокие результаты, показатели «доля успешно сдавших» и «доля набравших максимальный балл» стали лучшими за последние 5 лет.

По математике при увеличении некоторых показателей, показатель «доля набравших максимальный балл» по-прежнему остается на нуле.

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов выпускников 9-ых классов по всем предметам ГИА в 2022 году с целью улучшения результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2022-2023 учебном году, особенно обратить внимание на отсутствие максимально возможных баллов по математике.

Таблица 5

**Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2021 году**

Фамилия, имя выпускника	Образовательное учреждение	Предмет(ы)
Вершинина В.К.	МАОУ гимназия № 4	Английский язык – 68 баллов из 68
Блинов А.Е.	МАОУ лицей № 1	Математика – 30 баллов из 31
Майер М.А.	МАОУ гимназия № 1	Обществознание -34 балла из 37
Исакова А.А.	МАОУ гимназия № 1	Обществознание -34 балла из 37



Ковалева П.А.	МБОУ СОШ № 21	Обществознание -34 балла из 37
Жахова А.Э.	МАОУ гимназия № 4	Обществознание -34 балла из 37
Ластовкин А.Е.	МАОУ гимназия № 4	Физика – 43 балла из 45
Лобань А.А.	МАОУ лицей № 1	Химия – 37 баллов из 40
Тамберг Я.П.	МБОУ СОШ № 3	Химия – 37 баллов из 40
Мачина П.А.	МАОУ гимназия № 1	Химия – 37 баллов из 40
Громова А.И.	МАОУ лицей № 1	Химия – 37 баллов из 40
Жданов Н.С.	МБОУ СОШ № 3	История – 31 балл из 37
Сычёва С.О.	МБОУ СОШ № 3	Русский язык – 33 балла из 33
Кудрявцева Е.С.	МБОУ СОШ № 19	Русский язык – 33 балла из 33
Алексашкина П.А.	МБОУ ООШ № 20	Русский язык – 33 балла из 33
Алиев А.В.	МБОУ ООШ №22	Русский язык – 33 балла из 33
Самсонов М.А.	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 балла из 33
Гореликова П.А.	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 балла из 33
Бондаренко И.К.	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 балла из 33
Дегилевич И.Е.	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 балла из 33
Гультяев И.Д.	МАОУ гимназия № 4	Русский язык – 33 балла из 33
Жахова А.Э.	МАОУ гимназия № 4	Русский язык – 33 балла из 33
Каложная А.А.	МАОУ гимназия № 4	Русский язык – 33 балла из 33
Букина П.В.	МБОУ СОШ № 5	Русский язык – 33 балла из 33
Израйлев В.М.	МБОУ СОШ № 5	Русский язык – 33 балла из 33
Пешина А.С.	МБОУ СОШ № 7	Русский язык – 33 балла из 33
Чекрыгина Е.И.	МАОУ лицей № 1	Биология – 38 баллов из 45
Армугова К.М.	МБОУ СОШ № 3	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Волкова В.О.	МБОУ СОШ № 3	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Горшков А.Д.	МБОУ СОШ № 3	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Левченко М.А.	МБОУ СОШ № 21	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Магряк Ю.А.	МБОУ СОШ № 5	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Серов Н.О.	МАОУ гимназия № 1	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19 Физика – 43 балла из 45
Полонникова А.С.	МАОУ лицей № 1	Информатика и ИКТ – 19 баллов из 19
Чумичев Д.И.	МБОУ СОШ № 18	География – 30 баллов из 31
Капустина С.Е.	МБОУ СОШ № 21	Литература – 29 баллов из 45

Анализируя данные таблицы 5, отмечаем, что максимально возможный результат получили выпускники по трем предметам (русский язык, английский язык и информатика), при этом количество выпускников с максимальными результатами по сравнению с прошлым годом выросло.

Таблица 6

**Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием**

	Лучшие результаты девятиклассников на ГИА в форме ОГЭ					Получение аттестатов с отличием				
	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
МАОУ лицей № 1	10	6	17	2	5	2	4	10	4	2
МАОУ «Гимназия № 1»	17	4	12	1	1	11	6	8	6	2
МАОУ гимназия № 4	6	7	4	2	4	1	4	5	5	2
МБОУ СОШ № 2	-	-	1	-	-	1	2	3	2	-
МБОУ СОШ № 3	2	1	3	-	4	3	6	-	2	2
МБОУ СОШ № 5	-	-	-	1	3	2	-	-	1	-
МБОУ СОШ № 6	-	-	-	-	-	2	-	1	3	2
МБОУ СОШ № 7	1	-	-	-	1	-	-	-	0	-
МБОУ ООШ № 8	-	-	-	-	-	1	-	-	0	-
МБОУ ООШ № 9	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
МБОУ СОШ № 11	-	-	-	-	-	4	-	-	0	2



МБОУ СОШ № 15	-	-	-	-	-	1	-	-	0	-
МБОУ ООШ № 17	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
МБОУ СОШ № 18	1	1	-	1	-	1	3	-	0	-
МБОУ СОШ № 19	-	1	1	-	1	2	2	-	0	-
МБОУ ООШ № 20	-	-	1	-	1	-	-	-	0	-
МБОУ СОШ № 21	-	-	-	-	1	-	3	1	0	1
МБОУ ООШ № 22	1	-	-	1	1	-	1	1	0	-
Итого:	38	20	35	8	22	31 (4,1%)	31 (3,7)	29 (3,4%)	23 (2,9)	13 (1,8%)

Таблица 6 показывает, что в 2022 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с 2021 годом увеличился, но остается низким по сравнению с другими годами. При этом наблюдается ежегодное стабильное снижение по получению аттестатов с отличием, за пять лет это значение уменьшилось более чем в два раза.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ.

Учителя города Канска, являясь сертифицированными экспертами, ежегодно входят в состав предметных комиссий краевого уровня. Состав экспертов, делегируемых от города Канска, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне составляет 26 педагогов.

В состав предметных комиссий в 2022 г. входят:

*русский язык:* Змушко О.В. (МАОУ лицей № 1), Балаганская Л.В. (МБОУ СОШ № 15), Овчинникова Н.Н., (МБОУ СОШ № 5);

*математика:* Трофимова И.Н. (МАОУ лицей № 1), Кошелева О.В. (МБОУ СОШ № 3), Губина О.Н. (МБОУ СОШ № 5), Фролова С.Б. (МБОУ СОШ № 7), Кириленко О.Н. (МБОУ СОШ № 18);

*информатика и ИКТ:* Валейко Е.В. (МБОУ СОШ № 2), Казакевич О.В. (МАОУ гимназия № 4), Быстрова Г.В.;

*английский язык:* Анциферова Т.М. (МАОУ гимназия № 1), Голубева Л.М. (МАОУ лицей № 1), Паловец Г.И. (МАОУ гимназия № 4), Кутихина Н.В. (МАОУ гимназия № 4), Щербакова Н.Ю. (МБОУ СОШ № 21);

*обществознание:* Войтова О.В. (МАОУ гимназия № 4), Лебедева Н.П. (МАОУ лицей № 1), Коротяева М.В. (МБОУ СОШ № 5), Агафонцева Н.В. (МБОУ СОШ № 19);

*химия:* Кондрова В.В. (МАОУ гимназия № 4), Роор Н.В. (МАОУ лицей № 1);

*биология:* Иконникова Н.В. (МБОУ СОШ № 19), Рахманова В.П. (МБОУ ООШ № 9), Толстова С.В. (МБОУ СОШ № 3), Цыганова А.В. (МБОУ СОШ № 11).

### **Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2022 году**

В 2022 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 361 учащихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзор от 07.11.2018 № 190/1512.

Выпускникам 11 классов в 2022 году для получения аттестатов необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математика, а также предметы по выбору необходимые для поступления в ВУЗ. Таким образом, 360 выпускников сдавали

экзамены в форме ЕГЭ, а 1 выпускник сдавал в форме ГВЭ в соответствии с особенностями здоровья.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов в форме ЕГЭ на базе: гимназии № 4, СОШ № 3, СОШ № 21. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка, обеспечены средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки. При проведении ЕГЭ в 2022 году в городе использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, наличия мобильных телефонов у участников и организаторов. В 2022 году в ходе экзаменов основного периода было зафиксировано два нарушения - со стороны участников ГИА, обнаружена шпаргалка (один участник из МАОУ лицей № 1 г. Канска и один участник выпускник прошлых лет).

Таблица 7

**Результативность выпускников 11 (12) классов  
на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
(за 4 года)**

Год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов</b>	390	412	429	361
<b>Допущены к ГИА (кол-во/доля)</b>	390	412	428	361
<b>Не допущенных к ГИА (кол-во)</b>	0	0	1	0
<b>Количество выпускников, получивших аттестат</b>	386	412	428	357
<b>Численность выпускников, не получивших аттестат</b>	4	0	1	4
<b>Доля выпускников, не получивших аттестат</b>	1,03	0	0,23	1,1
<b>Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)</b>	4 1,03	0	0	0
<b>Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)</b>	390 100%		358 83,64%	360 99,7%
<b>Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)</b>	0	0	69 16%	1 0,3%
<b>Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математика – не обязательный предмет в 2021)</b>	386	177	358	360
<b>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математике), от количества сдававших</b>	98,97	52,99	100	98,8
<b>Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)</b>	0	0	0	0
<b>Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)</b>	390 100%	321 77,9%	358 83,6%	360 100%
<b>Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку</b>	389	318	358	360



(кол-во/доля от количества сдававших)	99,75	99,07	100%	100%
Сдавали ЕГЭ по математике	390	177	165	360
(кол-во/доля от количества допущенных)	100%	42,96	38,6%	100%
Успешно сдали ЕГЭ по математике	387	168	160	356
(кол-во/доля от количества сдававших)	99,2%	94,92	96,97%	98,8%
Медали	40	36	49/11,45	40/11,1
(кол-во/доля)			%	%

Таблица 7 показывает, что есть снижение результатов по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону увеличения (в 2021 году – 1 человек). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края. Наблюдается повышение успешной сдачи ЕГЭ по математике на 1,92%, при этом по русскому языку в основном периоде 100% сдача экзамена два года подряд.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель (в 2016 году), связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета. Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».

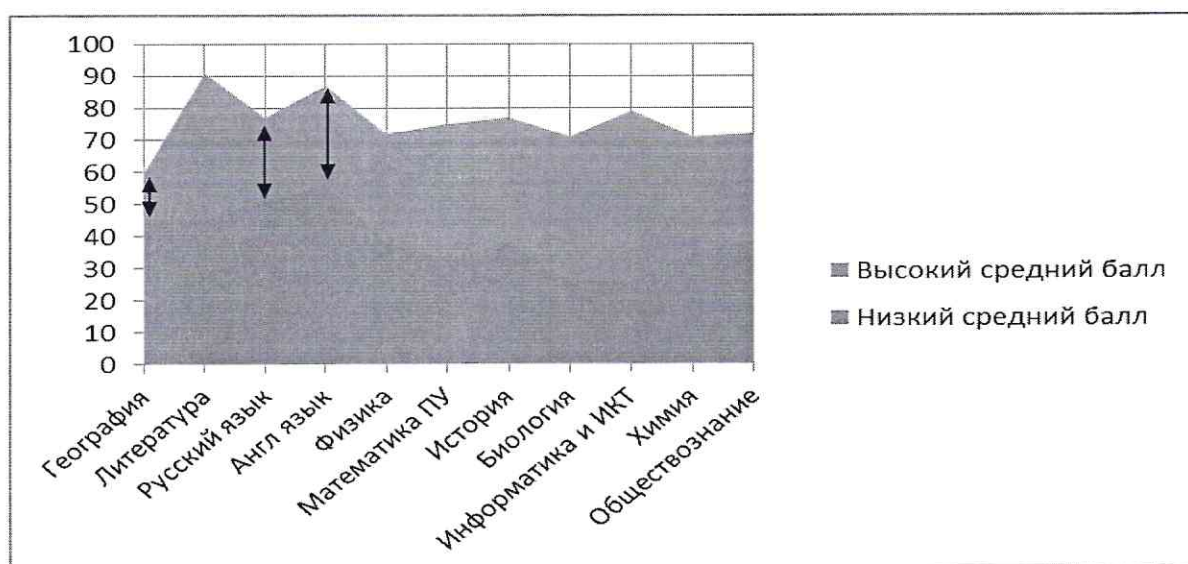
Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2022 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 8 заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

Таблица 8

### Средний балл ЕГЭ-2022 по предметам

ОО	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
МАОУ лицей №1	60	91	74	79	55	60	47	59	76	70	60
МАОУ «Гим. №1»	-	45	77	87	72	75	77	71	79	71	72
МАОУ гим. №4	-	81	74	75	62	56	59	50	66	63	57
МБОУ СОШ № 2	-	-	71	85	56	52	66	37	55	-	60
МБОУ СОШ №3	-	55	63	70	41	42	60	41	44	44	63
МБОУ СОШ № 6	-	-	63	-	56	46	-	26	-	-	38

МБОУ СОШ №15	-	66	74	-	-	46	57	46	34	64	53
МБОУ СОШ №18	-	-	51	56	38	33	-	46	26	35	38
МБОУ СОШ №19	-	-	64	-	-	48	38	47	56	37	62
МБОУ СОШ №21	45	66	65	71	54	58	68	37	71	36	67
По краю	51,47	64,48	64,84	71,15	52,93	54,91	56,41	47,04	55,82	53,88	56,27
По городу (2022)	52,5	67,3	67,6	74,7	54,3	51,6	59	46	56,3	36	57
2021	48	73	70,92	67,8	52	54,75	59,4	55,58	60,8	60,46	54,5
2020	-	67	68,67	74,56	49	52,42	55,8	52	64	46,64	55,91
2019	62,67	56,17	67,39	71,91	51	51,4	53,46	55,9	58,4	58,6	52,08
Отношение лучшего и худшего результатов											
	Гео-графия	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
2022	1,3	2	1,5	1,6	1,9	2,3	2	2,7	3	2	1,9
2021	2,6	2,4	1,4	2,7	1,4	1,4	1,9	1,7	1,7	2,4	2,0
2020	-	1,6	1,4	1,6	1,7	2,7	1,9	2,7	1,8	8,7	1,7
2019	1,5	2,2	1,4	1,4	1,9	2	2,4	2,3	2,3	2,3	2



Данные таблицы 8 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2022 году по предметам – география, русский язык и



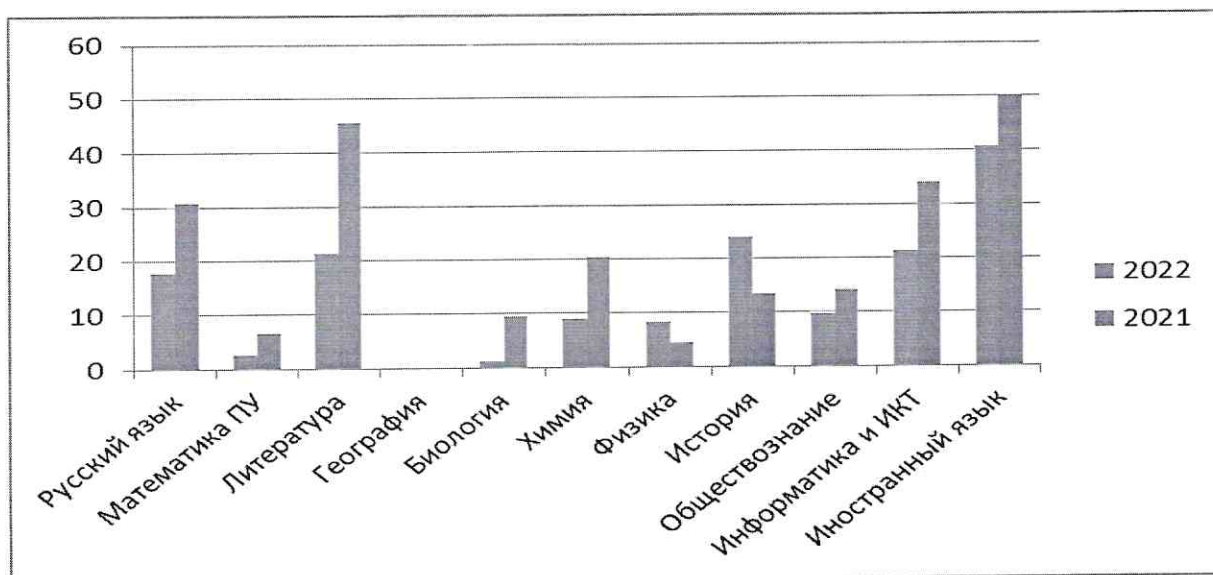
английский язык. При этом наблюдается стабильное отношение лучшего и худшего результатов по всем предметам и не превышает 2,7%, а в 2020 году такое отношение достигало 8,7 % . По пяти предметам отношение лучшего и худшего результата улучшилось по сравнению с 2021 годом. Гимназия №1 показывает лучшие результаты среднего балла по девяти предметам из одиннадцати возможных, при этом имеется и худший результат по литературе. Наибольшее количество худших результатов у школы № 18 по семи предметам.

Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2022-2023 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями, и увеличение среднего балла по предметам.

Таблица 9

**Доля высоких результатов ЕГЭ-2022 (81 и более баллов) по предметам**

	Лицей №1	Гимн. №1	Гимн. №4	СО Ш №2	СО Ш №3	СО Ш №6	СО Ш №15	СО Ш №18	СО Ш №19	СО Ш №21	Среднее по городу у 2022	Среднее по городу у 2021
Русский язык	30,8	34,2	24	28	6,5	6,3	26,1	0	4,6	8,8	17,78	30,8
Математика ПУ	6,9	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	2,7	6,7
Литература	100	-	33,3	-	0	-	0	-	-	25	21,4	45,5
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Биология	0	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	9,5
Химия	30	11,1	9,1	-	0	-	0	0	0	0	9,1	20,4
Физика	7,1	33,3	0	0	0	0	-	0	-	10	8,3	4,48
История	0	46,2	25	,	33,3	-	0	-	0	37,5	24	13,5
Обществознание	8,3	23,1	0	7,7	22,2	0	0	0	25	16,7	9,6	14,1
Информатика и ИКТ	44,4	40	11,1	0	0	-	0	0	0	40	21,4	34,1
Иностранный язык	40	83,3	28,6	50	25	-	-	0	-	40	40,6	50



Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по сравнению с прошлым годом по некоторым предметам стала значительно ниже: по литературе – на 24,1 %, по русскому языку – на 13 %, по информатике и ИКТ – на 12,7%, по химии – на 11,3 %. Всего по восьми предметам произошло снижение доли высоких баллов. Стоит отметить, что в 2021 году наблюдалась обратная ситуация и образовательные организации показали по многим предметам высокие результаты. По прежнему самый высокий результат демонстрируют выпускники по английскому языку, количество высоких баллов составило 40,6% (на 9,4 % ниже, чем в 2021 году).

ЕГЭ по географии сдавали выпускники из 2 школ города, но высоких баллов никто не набрал и результат по городу составил 0%. На протяжении нескольких лет по географии отсутствуют высокие результаты.

Таблица 10

**Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2022**

Наименование ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование предмета	Кол-во баллов
Лицей № 1 7 чел. (2021г. 18 чел) (2020г. 8 чел)	Горнова	Анастасия	Александровна	русский язык	91
	Гунин*	Илья	Алексеевич	ИКТ	90
	Матвиевская*	Ульяна	Андреевна	английский	93
	Новичков*	Илья	Вадимович	английский	91
				русский язык	96
	Политик*	Юлия	Викторовна	русский язык	96
	Сухотин*	Дмитрий	Евгеньевич	ИКТ	93
				русский язык	96
математика				90	
Французенко*	Светлана	Валерьевна	русский язык	98	
Гимназия № 1 9 чел. (2021г. 19 чел) (2020 г. 13чел)	Бабенко	Елизавета	Витальевна	английский	90
	Гусева	Варвара	Ивановна	английский	94
				русский язык	98
	Диденко*	Мария	Сергеевна	русский язык	96
	Жеребор*	Максим	Витальевич	английский	94
	Карпачева*	Анна	Викторовна	история	96
				русский язык	96
	Кирьянова*	Таисия	Сергеевна	русский язык	96
				химия	91
	Острый*	Алексей	Вадимович	русский язык	96
физика				97	
Поздняков	Юрий	Васильевич	история	100	
Родин*	Семён	Валерьевич	русский язык	91	
Гимназия № 4 5 чел. (2021г. 11 чел.) (2020г. 11 чел)	Алиева*	Айсель	Наримановна	русский язык	94
	Балбус	Валентина	Сергеевна	литература	96
	Горбунова	Софья	Олеговна	английский	90
	Илькова	Елизавета	Владимировна	русский язык	91
	Сансызбаева*	Айзирек	Эрнисовна	русский язык	94
СОШ № 2 3 чел. (2021г. 4 чел.)	Волконовская*	Яна	Евгеньевна	английский	93
				русский язык	98
	Кудрина*	Стелла	Александровна	русский язык	91



(2020 г. 1 чел)	Леонов*	Василий	Сергеевич	русский язык	91
СОШ № 3 2 чел. (2021г. 1 чел.) (2020г. 3 чел)	Боровский	Владислав	Эдуардович	история	90
	Черноситова*	Елизавета	Максимовна	русский язык	96
СОШ № 15 2 чел. (2021г. 2 чел.) (2020г.3 чел)	Липинская	Виктория	Алексеевна	русский язык	91
	Мокрова*	Светлана	Михайловна	русский язык	96
СОШ № 18 0 чел. (2021г. 0 чел.) (2020г. 3 чел)	-	-	-	-	-
СОШ № 19 1 чел. (2021г. 1 чел.) (2020г. 0 чел)	Чурбанова	Альбина	Витальевна	русский язык	94
СОШ № 21 2 чел. (2021г. 3 чел.) (2020г. 1 чел)	Иванова	Елизавета	Дмитриевна	литература	96
	Лихтарович	Полина	Романовна	история	93

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2022 году значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом: 32 выпускника общеобразовательных организаций города имеют такие результаты (в 2021 году – 61 человек). Только в МБОУ СОШ № 3 увеличилось количество высокобалльников по сравнению с прошлым годом. Из них 19 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» (отмечены звездочкой), что составляет 59,4%. 7 участников ЕГЭ показали высокие результаты сразу по нескольким предметам (выделены синим цветом), что составляет 22% от всех высокобалльников.

В 2022 году в городе один 100-балльный результат ЕГЭ по истории – Поздняков Юрий (МАОУ гимназия №1), по сравнению с 2021 годом на 9 меньше.

В 2019 году произошли изменения в порядке получения медалей, в 2021 году также были внесены изменения – в соответствии с нормативным документом школьники для получения медали должны набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и математике ПУ или не менее 5 баллов по математике базового уровня и не ниже минимального порога по предметам по выбору. Таким образом, 2022 году 40 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (11,1 %), в 2021 году – 49 выпускника (11,45 %).

Задачи предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- в условиях проведения двухуровневого экзамена по математике в форме ЕГЭ для эффективной организации учебной деятельности вести учет в образовательных

организациях наличия двух групп учащихся, имеющих различные образовательные запросы;

- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования, планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- привлекать педагогов в качестве экспертов предметных комиссий ГИА, расширить диапазон предметов.
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

Рекомендации образовательным организациям на следующий год обучения. Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА на протяжении всех уровней обучения начального, основного и среднего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Определить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы.
2. Анкетирование обучающихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в соответствии с возможностями и запросом обучающихся.
3. Предметная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков. Разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА.
4. Осуществлять своевременное информирование участников ЕГЭ, ОГЭ и их родителей (законных представителей):
  - о правилах проведения экзамена,
  - о правилах поведения на экзамене,
  - правилах заполнения бланков,
  - действиях в нестандартной ситуации.
5. Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Аналитическую справку  
составил



А.А.Серастинов, гл.специалист УО администрации г.Канска