

## Аналитическая справка по итогам мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях

В образовательных организациях г.Канска имеют педагогический стаж до 5 лет -99 чел.(16,4%), от 5 до 20 лет- 219 чел. (36,2%), более 20 лет- 287 чел. (47,5%) от общего количества педагогов, высшее педагогическое образование имеют- 401 чел. (66,3%), высшую квалификационную категорию имеют- 169 чел.(27,95), первую категорию- 255 чел. (42,2%).

Уровень их профессиональной подготовки позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс, добиваться высоких результатов, что подтверждается в ходе аттестации, основной целью которой, является стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы; обеспечение социальной защиты.

Вопрос кадрового обеспечения образовательных организаций квалифицированными специалистами всегда был и остается одним из самых важных и актуальных. Проблема по данному направлению поднимается и обсуждается на совещаниях руководителей ОО, при аттестации руководителей на соответствие занимаемой должности.

В ОО имеются так называемые «скрытые» вакансии. Это наблюдается в тех организациях, где учителям приходится работать с большей нагрузкой, замещением или предметы, ведут педагоги, пенсионеры (60 лет и более-84 чел.(13,9%)). В соответствии с возрастным составом можно предполагать потребность в педагогах на дальнейшую перспективу.

В муниципальной системе образования г.Канска насчитывается 604 педагога - предметника, часть из них совмещают по два и более предметов – это связано с нехваткой педагогических кадров в городе. Соответствие образования преподаваемому предмету решается за счёт профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности и заочного обучения педагогов. В 2022-2023 учебном году 49 (8%) педагогов прошли профессиональную переподготовку по необходимому профилю педагогической деятельности в дистанционной, очно-дистанционной и очной формам. В результате в ОО города все педагоги работают в соответствии с образованием и преподаваемому предмету. Ежегодно во время тарификации наблюдается высокая педагогическая нагрузка работников ОО более чем у 84 педагогов (14%). На протяжении нескольких лет сохраняется большая нагрузка у учителей математики, физики, русского языка, иностранного языка, химии, биологии, истории, учителей начальных классов. Высокая нагрузка способствует их быстрому профессиональному выгоранию, а также обострению заболеваний и проблем со здоровьем. Возможно это одна из причин, что молодые специалисты надолго не задерживаются в ОО.

Для оптимизации нагрузки учителей, ликвидации дефицита педагогических вакансий в городе предпринимаются меры по привлечению выпускников СПО и ВО в образовательные организации и профориентационную работу на педагогические специальности среди старшеклассников, публикация перечня вакансий на сайтах образовательных организаций и сайте управления образования. Основными формами работы со школьниками по профориентации на педагогические специальности: наглядная агитация (информационные стенды в ОО, на сайтах и мессенджерах ОО о профессии педагога); организация встреч с представителями Канского педагогического колледжа и педагогическими ВУЗами, также используется и целевое обучение выпускников на педагогические специальности. На данный момент рассматривается возможность

открытия педагогического класса на базе МБОУ СОШ № 6 г. Канска, проводятся организационные мероприятия.

В ОО разработаны программы наставничества и планы по сопровождению молодых педагогов. По адаптации в профессии и закреплению молодых специалистов в ОО ведется планомерная работа, включающая различные формы поддержки и сопровождения (наставничество, тьюторство, супервизия), педагоги получают необходимую методическую и консультационную помощь со стороны администрации и опытных учителей школы, что способствует повышению профессиональных компетенций педагогов, овладению современными технологиями, разнообразными формами, методами и приемами работы. В г. Канске разработана и реализуется управленческая практика через организацию занятий «Школы молодого специалиста» и «Школы молодого руководителя». Программы наставничества разработаны и размещены на сайте УО администрации г.Канска и ОО.

С целью выявления и устранения индивидуальных затруднений в предметных, методических, психолого - педагогических компетентностях, ИКТ- компетенциях педагогов осуществляется и через деятельность регионального методического актива, а также разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога.

#### **Выводы и рекомендации:**

Для обеспечения эффективной деятельности по работе с педагогическими кадрами в ОО необходимо:

1. Регулярно осуществлять мониторинг потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, инициировать новые направления подготовки (переподготовки).
2. Продолжить совершенствование системы мониторинга деятельности педагогических и руководящих работников, интегрируя различные системы оценки квалификации.
3. Адаптировать к новым условиям систему методической адресной поддержки профессионального развития и сопровождения педагогов развивать целевое наставничество, применять технологии супервизии, тьюторства с целью формирования позитивного имиджа современного педагога.
4. Совершенствовать работу по современному повышению квалификации педагогических работников на основе ИМО с учетом выявленных профессиональных затруднений педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработать план мероприятий по профессиональному выгоранию педагогов на уровне муниципалитета и ОО.
6. Продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в городе обеспечивая их профессиональный рост, включая в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
7. Для обеспечения роста профессионального мастерства и личностного саморазвития создать условия по включению педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства в разных направлениях.
8. Продолжить реализацию программ наставничества в ОО муниципалитета.
9. Рекомендовать к презентации и тиражированию опыт по организации педагогического наставничества МБОУ ООШ № 9 г.Канска.

Справку составил методист МКУ РМЦ г.Канска



М.Г. Федорук