

Формирование единого воспитательного пространства: от личностных результатов до повышения качества образования

ЯСЕНЕЦКАЯ Е.П., к.и.н, доцент, зав.кафедрой
ДОНЦИТВ

КАНСК, 30 МАРТА 2023

Система образования России

Единые подходы
к формированию
содержания
образования и
воспитания

Единые
образовательные
стандарты

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности ОО
и органов УО

Равенство условий для повышения качества
образования

Изменения в системе воспитания определены:

государственной политикой в области воспитания (Указ Президента, 09.11.2022)

обновленными государственными стандартами

измененными рабочими программами воспитания

социальной миссией воспитания

Социальная миссия воспитания реализуется посредством создания условий для идентификации, а также сетевой социализации детей и молодёжи в общем ценностном пространстве, объединяющем разные поколения и социальные страты.

Результативность воспитания зависит от согласованности действий всех участников, прежде всего семьи и школы, от вовлечённости всех социальных институтов и групп, их готовности к согласованию интересов и партнёрскому взаимодействию, а также от сформированности социально-политических и социально-экономических условий, обеспечивающих привлекательность жизни в родном крае, родной стране, позитивную повестку будущего.

Задача: формирование суверенного образовательного пространства, в основе которого лежат традиционные российские ценности

- СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
- ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательное пространство:

- ✓ педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей;
- ✓ часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни;
- ✓ динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемую усилиями субъектов воспитания различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающую интегрированным условием личностного развития, как взрослого, так и ребенка.

Задача коллектива образовательного учреждения

- - создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность

Сравнение ФГОС (НОО, ООО, СОО)

<p>IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования</p> <p>40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) <u>личностным</u>, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>формирование</u> у обучающихся <u>основ</u> российской гражданской идентичности; - <u>готовность</u> обучающихся <u>к саморазвитию</u>; - мотивацию <u>к познанию и обучению</u>; - <u>ценностные установки и социально</u> 	<p>IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования</p> <p>41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:</p> <p>1) <u>личностным</u>, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>осознание</u> российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся <u>к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению</u>; - <u>ценность самостоятельности и инициативы</u>; 	<p>II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы СОО</p> <p>6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <p>1) <u>личностным</u>, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>осознание</u> обучающимися российской гражданской идентичности; - <u>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</u>; - наличие мотивации <u>к обучению и личностному развитию</u>; - <u>целенаправленное развитие внутренней позиции личности</u> на основе духовно-
<p><u>значимые качества личности</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>активное участие в социально значимой деятельности</u>; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации <u>к целенаправленной социально значимой деятельности</u>; - <u>сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</u>; 	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, <u>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</u>;</p>

Сравнение ФООП (НОО, СОО, ООО)

Шрифт	Абзац	Стили
<p>20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>2) духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3) эстетического воспитания;</p> <p>4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>5) трудового воспитания;</p>	<p>19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) гражданского воспитания;</p> <p>2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания;</p> <p>4) эстетического воспитания;</p> <p>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>6) трудового воспитания;</p> <p>7) экологического воспитания;</p>	<p>19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1) гражданского воспитания;</p> <p>2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания;</p> <p>4) эстетического воспитания;</p> <p>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>6) трудового воспитания;</p> <p>7) экологического воспитания;</p>
<p>6) экологического воспитания;</p> <p>7) ценности научного познания;</p>	<p>8) ценности научного познания;</p> <p>9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>8) ценности научного познания;</p>
<p>20.10.1. П</p>	<p>20.8.1. П</p>	<p>20.5.1. П</p>

Региональные меры



- Региональный проект «Патриотическое воспитание»,
- Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы



- Методическая поддержка реализации проекта «Разговор о важном»



- СМО классных руководителей



- Методическая поддержка ответственных за воспитание в муниципалитетах (цикл вебинаров 1 раз в 2 недели)



- Школьный календарь событий (на сайте ККИПК)
- Краевой календарь образовательных дат и событий



- Программа по развитию личностного потенциала



- Проект МетаШкола (metashkola-krsk.ru)



- Программы повышения квалификации

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА на основе традиционных Российских ценностей ИЛИ нововведения

- ЦЕРЕМОНИЯ ПОДНЯТИЯ ФЛАГА, НАЛИЧИЕ СИМВОЛИКИ
- РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ, Россия - МОЯ ИСТОРИЯ
- СОЗДАНИЕ первичных ячеек РДДМ «Движение первых», реализация программ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Внеурочная деятельность:

1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

<https://kipk.ru/sveden/struct/kafedra-donctv/105-main/information/structura/tsentr-vospitaniya-i-grazhdanskogo-obrazovaniya/479-donctv-activity>

Приоритетные направления

[О кафедре](#) | [Сотрудники](#) | [Образовательная деятельность](#) | [Внебюджетные услуги](#) |

[Новости](#) | [Мероприятия](#) | [Вебинары](#)



Нормативно-правовое
обеспечение
воспитания



Сопровождение
реализации рабочих
программ воспитания



Программа по
развитию личного
потенциала



Сопровождение
классных
руководителей



Разговоры о важном



Краевой школьный
календарь



Два века Енисейской
губернии



Всероссийские
конкурсы в области
воспитания



Всероссийские
олимпиады для
школьников



Семья народов
Красноярского края

<https://kipk.ru/105-main/information/structura/tsentr-vospitaniya-i-grazhdanskogo-obrazovaniya/889-donctv-act6#lessons-13>

Тема месяца

Всероссийские уроки

Акции, флешмобы, конкурсы

Методические рекомендации

Полезные ресурсы



Женщины
в истории
Красноярского края

<https://kipk.ru/105-main/information/structura/tsentr-vospitaniya-i-grazhdanskogo-obrazovaniya/889-donctv-act6#methodica-7>



Свадебный рушник моей прапрабабушки

Свадебный рушник был обязательным атрибутом свадеб не только в Европейской части России, но и у сибиряков. Считалось, что рушник - это символ счастливой и крепкой семейной жизни. Он передавался из поколения в поколение и имел особую значимость в каждой семье.

"Моя прапрабабушка Анна Федоровна Гейль родилась в

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

МОДЕЛИ

- Включение в рабочие программы учебных предметов модулей или тем, содержащих региональные, национальные и этнокультурные особенности края
- Изучение региональной истории в рамках внеурочной деятельности
- Привлечение материалов музеев, в том числе школьных для изучения региональной истории.

В крае действуют 385 школьных музеев



РЕСУРСЫ



Программы по развитию социальной активности «Орлята России»

- Планирование деятельности летних пришкольных лагерей на основе программы «Орлята России»
- Проведение конкурсного отбора на региональную смену «Содружество Орлят России»
- Реализация Программы смен «Содружество Орлят России» в детских лагерях

Задачи

для образовательной организации

- ✓ АКТУАЛИЗАЦИЯ РПВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНО-СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА
- ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО УКЛАДА/ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- ✓ ОСОЗНАННОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВО ОО КРИТЕРИЕВ ПРОЕКТА «ШМП»



ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

«Школа Минпросвещения России» является **механизмом реализации базовых принципов** современной стратегии развития российского образования, среди которых «укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей»

Цель - системное описание ключевых характеристик и параметров **эталонной модели школы**, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».



ВХОД В ПРОЕКТ: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ



«Школа Минпросвещения России»

- 1** Прохождение самодиагностики на сайте ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» <https://iuorao.ru/>

Определение стартового уровня освоения модели новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России»: базовый, средний, полный

- 2** Повышение квалификации управленческой команды, методическая, экспертная поддержка

Ознакомление с руководством по качеству, документированными процедурами, рабочими инструкциями и пр.

- 3** Модернизация программы развития образовательной организации (защита проекта)

Инвентаризация имеющихся ресурсов, получение сертификата о повышении квалификации

- 4** Получение статуса «Школа Минпросвещения России»



ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ



ПРОГРАММЫ ТЕАТРАЛЬНОГО
ТВОРЧЕСТВА РЕАЛИЗУЮТСЯ

**В 423 школах, что составляет 51%
от их общего числа**



ОХВАТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ
ОТ 8 ДО 17 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ

Почти 12 тысяч человек



К СЕНТЯБРЮ 2023 ГОДА ШКОЛЬНЫЕ
ТЕАТРЫ НАЧНУТ ДЕЙСТВОВАТЬ

В 75% школ края



Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации

- Руководитель общеобразовательной организации
- Заместитель руководителя по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Педагог-психолог
- Руководитель школьного методического объединения классных руководителей
- Руководитель спортивного клуба
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-организатор (вожатый)
- Медработник
- Инспектор по делам несовершеннолетних

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

2023

С 1 сентября планируется введение ставок советников по воспитанию:

В 338 общеобразовательных организациях края

2024

С 1 января ставки советников директора по воспитанию будут введены:

В 600 общеобразовательных организациях края

Задачи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях:

- Участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания
- Информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений
- Проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями
- Поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий

Задачи: поиск, подготовка советников директоров по воспитанию, создание центров общественных инициатив

Советник директора помогает спроектировать воспитательную среду и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с учётом регионального и муниципального компонента.

Задачи

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Консолидация родительского, педагогического и детского сообщества
- Выявление интересов, запросов и потребностей субъектов и объектов воспитательного процесса
- Развитие воспитательной работы и воспитательной среды
- Создание условий для поддержки детской и молодёжной инициативы через проекты и программы детских общественных объединений
- Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации путем вовлечения их в детские организации



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- до МАЯ 2023 года Организация отбора кандидатов на должности муниципальных координаторов проекта
- с 15 МАЯ 2023 года Оформление трудовых отношений сотрудников региональных ресурсных центров, а также муниципальных координаторов и ФГБУ «Росдетцентр»
- до 1 ИЮНЯ 2023 года Проведение собеседования с кандидатами на должность муниципальных координаторов проекта
- ИЮНЬ 2023 года Регистрация на образовательной платформе муниципальных координаторов проекта и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**
- с ИЮНЯ по АВГУСТ 2023 года Обучение специалистов, вошедших в кадровый резерв проекта



ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

это пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

Рекомендуемый перечень оборудования для создания центра детских инициатив в школе:

- Комплект стол, 8 стульев
- Офисный диван
- Мягкое кресло («подушка»)
- Пуф
- Интерактивная доска
- Магнитно-меловая доска
- Телевизор плазма 50"
- Wi-Fi роутер
- Компьютер (ноутбук)
- Флипчарт
- Фотоаппарат/видеокамера
- Стеллаж для кросс-букинга
- Настольные игры
- Галерейные подвесы пространства
- Информационные стенды
- Баннер
- Звуковое оборудование (колонки, микрофоны, микшерный пульт)
- Световое оборудование (стационарные софиты)
- Мобильные перегородки для зонирования

Активал

Чтобы акт

Проблемы сектора

- Формальное отношение к разработке рабочей программы воспитания
- Отсутствие анализа воспитательного процесса как отдельного этапа программы воспитания
- При оценке/мониторинге качества образовательной среды в большинстве случаев школьный климат, отношение, уклад не являются предметом внимания. В фокусе внимания при оценке среды остаются инфраструктура, МТБ
- Ориентация на формальные показатели, а не на показатели качества реализации воспитательного процесса
- Остается распространенным мнение, что хорошая воспитательная работа – это насыщенная мероприятиями и событиями среда, но при ее планировании и проектировании «забывается» о том, для чего она (задача формирования системы ценностей)
- Фиксируются трудности перехода от мероприятийного подхода к событийному и совместной деятельности. На муниципальном уровне создают дополнительный перечень мероприятий, предлагаемый школам, уже после того, как ими сформирован календарный план воспитательной работы
- Отсутствие координации и синхронизации на уровне муниципалитета и школы