

### Экспертный лист для оценки конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

- 0 баллов** – «показатель не проявлен»  
**1 балл** – «показатель проявлен частично»  
**2 балла** – «показатель проявлен в полной мере»

ФИО эксперта \_\_\_\_\_  
 ФИО участника \_\_\_\_\_  
 Тема внеурочного мероприятия \_\_\_\_\_

| Критерий  | Показатели  | Баллы | Баллы эксперта |
|---|---|-------|----------------|
| 1. Актуальность и воспитательная ценность внеурочного мероприятия (10 баллов) | Тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся   | 0/1/2 |                |
|   | Выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества  | 0/1/2 |                |
|   | Выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации               | 0/1/2 |                |
|   | Выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия  | 0/1/2 |                |
|   | Тема интересна обучающимся и актуальна для них  | 0/1/2 |                |
| 2. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура (8 баллов)             | Создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей   | 0/1/2 |                |
|   | Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям  | 0/1/2 |                |
|   | Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся   | 0/1/2 |                |
|   | Минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации   | 0/1/2 |                |
| 3. Творческий подход к решению воспитательных задач (8 баллов)                | Применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы   | 0/1/2 |                |
|   | Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео) | 0/1/2 |                |
|   | Включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект  | 0/1/2 |                |
|   | Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям   | 0/1/2 |                |
| 4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач (8 баллов)   | Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов  | 0/1/2 |                |
|   | Создает условия для получения обучающимися индивидуального образовательного результата  | 0/1/2 |                |
|   | Осуществляет оценку и/или создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов  | 0/1/2 |                |
|   | Обеспечивает результативность мероприятия, проявляя профессионально-личностные качества   | 0/1/2 |                |
| 5. Рефлексия внеурочного мероприятия (самоанализ) (8 баллов)                  | Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мероприятию и обосновывает его   | 0/1/2 |                |
|   | Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия  | 0/1/2 |                |
|   | Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный   | 0/1/2 |                |

|        |   |       |  |
|--------|---|-------|--|
|        | проект внеурочного мероприятия  |       |  |
|        | Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия | 0/1/2 |  |
| Итого: | Максимальное количество баллов:   | 42    |  |

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Экспертный лист для оценки конкурсного испытания  
«Дискуссия»**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

| Критерии  | Ф.И.О. участника   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Показатели   |  |  |  |  |  |
| Глубина и оригинальность раскрытия темы (4 балла)         | 0-1 – участник демонстрирует понимание процессов, происходящих в обществе, экономике, политике, культуре, объясняя с их помощью свою позицию   |  |  |  |  |  |
|   | 0-1 – участник знает и ориентируется в тенденциях, происходящих в современном образовании, объясняет свою позицию с учетом совместной ситуации в педагогике  |  |  |  |  |  |
|   | 0-1 – участник демонстрирует глубину суждений или умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме   |  |  |  |  |  |
|   | 0-1 – участник использует яркую образность в своей речи, интересные примеры, речь эмоциональна   |  |  |  |  |  |
| Умение формулировать и аргументировать суждение (3 балла) | 0 – формулировки расплывчаты, в высказанных суждениях не определяется своя позиция, аргументация отсутствует   |  |  |  |  |  |
|   | 1 – нечетко выстроены формулировки и суждения, приводятся отдельные и не связанные между собой аргументы, конкурсант не может аргументировать свою позицию   |  |  |  |  |  |
|   | 2 – участник грамотно формулирует высказывание, выстраивает свое суждение (позицию), представляет не вполне развернутое высказывание; проводит ряд однотипных по уровню аргументов (не систематизирует их) |  |  |  |  |  |
|   | 3 – участник четко выстраивает свое суждение (позицию), представляет развернутое высказывание; приводит разнообразные аргументы, примеры и яркие иллюстрации своих взглядов, выстраивает их в систему      |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы (3 балла)                      | 0 – участник «уходит» от ответов на вопросы, ответы не на заданный вопрос(ы), ответы неконкретные, пустые, сути нет  |  |  |  |  |  |
|   | 1 – ответы на заданные вопросы лаконичны, без обоснования  |  |  |  |  |  |
|   | 2 – участник отвечает на вопросы, обосновывая свою позицию   |  |  |  |  |  |
|   | 3 – участник отвечает на поставленные вопросы точно, развернуто  |  |  |  |  |  |
| Умение формулировать вопросы (3 балла)                    | 0 – вопросы не относятся к суждениям (тезисам, аргументам, дефицитам)  |  |  |  |  |  |
|   | 1 – позиция другого участника понятна частично, вопросы однотипны, буквальные  |  |  |  |  |  |
|   | 2 – понимает позицию другого участника дискуссии, задает вопросы на явную информацию из тезиса (аргументов)  |  |  |  |  |  |
|   | 3 – понимает позицию другого участника дискуссии, задает вопросы на явную и скрытую информацию из тезиса (аргументов)  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов (максимум 13 баллов)              |  |  |  |  |  |  |

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Экспертный лист для оценки конкурсного испытания  
«Мастер-класс»**

ФИО конкурсанта \_\_\_\_\_

Тема (если есть) \_\_\_\_\_

| Критерий   | Показатели  | Баллы   | Баллы эксперта |
|--|---|---|----------------|
| 1. Актуальность и методическое мастерство (0 - 9 баллов)       | Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 0-1   |                |
|  | Наличие интересных, нечасто используемых содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии (1 балл).<br>Наличие авторских приемов (2 балла) | 0-1-2   |                |
|  | Удержание формы мастер-класса   | 0-1   |                |
|  | Наличие определенной структуры мастер-класса (логичность, целостность, завершенность)   | 0-1   |                |
|  | Демонстрация приемов формирования и развития метапредметных (межпредметных) образовательных результатов   | 0-1   |                |
|  | Актуальность представляемого содержания для решения современных педагогических задач  | 0-1   |                |
|  | Использование возможностей современной образовательной среды  | 0-1   |                |
|  | Умение импровизировать, работать с ситуацией «здесь и сейчас»   | 0-1   |                |
|  | 2. Информационная и языковая культура (0 – 4 балла)   | Организация работы с информацией через разные формы её представления и структурирования | 0-1            |
| Использование источников информации и образовательных ресурсов |   | 0-1   |                |
| Общая эрудиция, культура речи и поведения                      |   | 0-1   |                |
| Владение профессиональной терминологией                        |   | 0-1   |                |
| 3. Коммуникативная культура (0 – 2 балла)                      | Точность ответов на вопросы   | 0-1   |                |
|  | Ведет конструктивный диалог, аргументирует свою позицию   | 0-1   |                |
| 4. Воспитательная направленность (0 – 1 балл)                  | Понимание ценностных аспектов образования, его воспитательного потенциала   | 0-1   |                |
| 5. Рефлексивная культура (0 – 4 балла)                         | Обоснованность выбранных форм и методов   | 0-1   |                |
|  | Формы и методы адекватны поставленной цели и конечным результатам   | 0-1   |                |
|  | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы   | 0-1   |                |
|  | Обсуждение возможностей и ограничений демонстрируемого приема, техники, метода  | 0-1   |                |
| Итого:   | Максимальное количество баллов:   | 20<br>баллов  |                |

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_