

**Аналитическая справка
по итогам проверки развивающей предметно-пространственной среды
ДОО г. Канска**

03.11.2021 г.

г. Канск

С 22 по 29 октября 2021 года было организовано проведение смотра развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, направленной на реализацию основной образовательной программы.

В этом году смотр проводился во всех ДОО города (26 садов). Проверка осуществлялась в младшей, средней, старшей, подготовительной группах дошкольных учреждений в соответствии с экспертными листами. Были проанализированы следующие вопросы:

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений требованиям ФГОС ДО (микросреда)
- РППС (макросреда) для организации образовательной деятельности направленной на реализацию ООП ДОУ (Наличие условий для социально-личностного развития (н-р: мини-музеи, оборудованные центры безопасности и т.п. Наличие условий для экологического воспитания и развития (н-р: огород, метеостанция, зимний сад-зеленая зона, экологическая тропа, экологическая лаборатория и т.п. Наличие условий для интеллектуального развития (н-р: лого-центр, игротека, библиотека, центр сенсорного развития, центр опытов и экспериментов и т.п. Наличие спортивного зала (спортивных уголков в групповых комнатах), оснащенного спортивным инвентарём и исправными снарядами
- Территория образовательного учреждения;
- РППС для индивидуальной работы с разными категориями обучающихся
- РППС для дополнительного образования детей
- РППС для развития творческих способностей и интересов обучающихся
- Наличие условий для цифровизации образовательной среды ДОО
- Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии таких категорий детей в ОО)

Не во всех ДОО имеется наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребёнка (организованы центры для самостоятельного использования детьми (наличие маркеров доступности («вместе со взрослым», «я сам», контейнеры для игрушек с надписями). Недостаточно привлекают детей к изготовлению атрибутов, правил в виде схем, текстов.

1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп показал, что во всех проверяющих группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным,

индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сфера самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Пространство групповых комнат всех учреждений организовано в виде хорошо разграниченных центров:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- центр книги;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструктивной деятельности;
- центр продуктивной деятельности (рисования, лепки);
- центр физического развития;
- центр патриотического воспитания (региональный компонент);
- центр уединения и размышления.

В организации пространства групп отмечаются положительные моменты:

- демонстрационные материалы располагаются на уровне глаз детей, игровое и дидактическое оборудование доступно детям;
- центры для тихих и подвижных игр размещены, не мешая друг другу;
- мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния;
- имеются центры «Песка и воды» для познавательно-исследовательской деятельности и развития мелкой моторики рук, *в некоторых ДОУ центры песка и воды вынесены в туалетные комнаты.*
- в группах имеются разнообразные подиумы для театрализованной, конструктивной деятельности.

Вывод:

развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

НО

В большинстве дошкольных учреждений отмечается недостаточное наличие или отсутствие на момент проверки продуктов проектной деятельности.

Отмечаются дошкольные учреждения, в которых уделяется большое внимание продуктивной и творческой деятельности детей. В группах выделены доступные места для презентации детских продуктов, имеются атрибуты и игровое оборудование, созданное детьми. Но недостаточно

правил, схем, алгоритмов, выполненных детской рукой, трехмерных и двумерных построек (из-за непонимания смысла данных понятий).

Особое внимание педагоги уделяют нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Неслучайно в группах при организации развивающей предметно-пространственной среды выделено и оборудовано специальное место, где дети могут познакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края. Но имеются дошкольные учреждения, где выявлено недостаточное обеспечение дидактическими, демонстрационными материалами и пособиями для организации данной деятельности.

Рекомендации:

- Обратить внимание на отсутствие сертификатов на игрушки;
- Активнее привлекать детей к оформлению и организации РППС: алгоритмы деятельности, правила(есть, но недостаточно), активнее использовать в среде продукты проектной деятельности детей;
- Организовать «стену творчества». Создать условия для творческого самовыражения детей (мольберты, стена творчества). Обеспечить разнообразными изобразительными средствами. Отразить в фотографиях, алгоритмах процесс работы

Результаты проверки территории ДОО.

В целом территории образовательных учреждений соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности:

- имеются участки для проведения прогулок;
- игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений);
- зоны отдыха, на которых расположены: беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью;
- песочницы.

Хотелось бы отметить

- **ДОУ №17**, где созданы условия для познавательной деятельности детей (имеется неоформленный материал, материал творчества, сюжетных игр),
- **ДОУ №11** интересные идеи для детского экспериментирования. На верандах много выносного оборудования (спортивный инвентарь, материалы для творчества).
- **ДОУ №46** на территории созданы условия по всем направлениям развития ребенка (речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Большое количество

материала на каждой веранде. Территория украшена героями сказок (результаты проектной деятельности).

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого ДОУ установлены веранды.

Рекомендации: дополнить условия для организации двигательной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей (организовать метеостанции, спортивные участки, места для экспериментирования);

- расширить возможности для разных видов детской деятельности добавить МАФы.

Результаты РППС ДОУ для развития творческих способностей и интересов обучающихся

№ п/ п	Индикаторы оценки	Наличие индикатора (да/не полностью/не т)	Возможно е количество о баллов	Фактическо е количество баллов
РППС для развития творческих способностей и интересов обучающихся				
1.	Наличие в ОО творческих мастерских, студий - отдельное специально оборудованные помещения	50%	8 учр	
2.	Наличие мест для выставок творческих работ обучающихся, демонстрации индивидуальн ых достижений обучающихся	100%		

Комиссия проверила условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся в ДОУ города Канска.

Проверка показала, что отдельное специально оборудованное помещение для творческой мастерской/студии имеется в дошкольных учреждениях (№ 5, 15, 34, 44, 11, 17, 49, 25).

- В ДОУ № 25 выделено место для художественной мастерской, которое оборудовано необходимыми материалами. Имеется стена творчества.

- ДОУ 49 место для творческой мастерской выделено в холле, имеются все необходимые материалы. В каждой дошкольной организации имеются места для презентации детских творческих работ и индивидуальных

достижений воспитанников. Выставки расположены в доступных для детей местах, разнообразны по эстетическому оформлению, содержанию и тематике.

Рекомендации.

- Дополнить мастерскую мольбертами, предусмотреть места за столами, чтобы у детей был выбор не только материалов для изодеятельности, но и выбор, где рисовать (на мольберте, за столом, на стене).
- Рассмотреть возможность организации творческой мастерской/студии в ДОУ.

Результаты смотра РППС (помещения ДОО)

Предметом смотра были условия, созданные в макросреде ДОО.

Анализ условий созданных в макросреде ДОО показал, что в 23 дошкольных образовательных учреждениях города созданы условия для социально-личностного развития детей с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- мини-музеи: русского быта, часов, достопримечательностей города Канска. Мини-музеи стали активно использоваться для игр детей старшего дошкольного возраста.

-Доу 25, 34, 47,10,39 новый центр – библиотека. Интересное решение с библиотекой в ДОУ №15, она вынесена на территорию коридоров детского сада и использование икт. Появились библиотеки не только для детей, но и для родителей, где представлена как художественная литература, так и педагогическая, творческая.

Для интеллектуального и познавательного, творческого развития детей в ДОУ появились напольные и настенные игры в шашки, шахматы, (доу №21), центры интеллектуального развития «Маленький гений», центр сенсорного развития, панно с кармашками, где расположены буквы, цифры, геометрические фигуры, времена года

Центры безопасности представлены как настенное панно и как напольная игра, носящая развивающий характер, есть интерактивное панно.....

Воспитатели делают все возможное, чтобы появлялись новые центры. В некоторых ДОО это оборудованные, отдельно находящиеся помещения, в других это только уголок. Например ДОУ № 8 преобразовали веранду под кабинет логопеда, в переходе ДОУ №34 расположена библиотека, ДОУ 27 лего-центр в спальной комнате.

Коридор ДОУ №17 интересная находка стулья складываются, стол, доска, персональная выставка ребенка

Условия для экологического воспитания и развития детей созданы во всех детских садах. В ДОУ № 15 имеются большие аквариумы, где дети могут наблюдать за жизнедеятельностью рыб. ДОУ №49 на территории функционирует экологическая тропа. ДОУ 8 центр экспериментирования вынесен на улицу.

На территории детских садов имеются метеостанции, огороды, цветники, экологическая тропа.

По результатам смотра проблемным остается наличие в помещении ДОО центра опытов и экспериментов.

Спортивный зал во всех ДОО оснащен спортивным оборудованием, несмотря на то, что в большинстве учреждений он совмещен с музыкальным.

ДОО №15 переоборудовали спортивный зал, рационально оборудовано место для хранения инвентаря и для организации рабочего места специалистов.

Помещения для психологической разгрузки есть в единичных ДОО. В некоторых садах они совмещены с рабочим местом узких специалистов или представлены отдельными элементами (пуфики, сухой дождь, стол для рисования песком и т.д.)

Проблемным полем остается создание условий для интеллектуального развития детей и условий для психологической разгрузки.

Отчасти это связано с отсутствием во многих ДОО дополнительных площадей.

Цифровизация. Во всех ДОУ имеются проектор, телевизоры, компьютеры.

Созданы условия для детей ОВЗ

В учреждении создана доступная, безбарьерная, безопасная, комфортная и информативная среда для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:
ДОУ 5,7, 10(пандус),16,17,25,50,9(4балла), 44 (5 баллов).

Справку составил

методист МКУ РМЦ
Веселова Н.Г.