**Задания для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады**

**по немецкому языку для обучающихся 9-11классов**

**2018/2019 учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Фамилия Имя Отчество Класс Школа**

**Лексика и грамматика / Lexik und Grammatik**

***Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.***

**(1)** Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (T-SHIRT), sondern Radio- oder Fernsehprogramme.

**(2)**Die Geburtsstunde des privaten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (FERNSEHEN) in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.

**(3)** Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (HERSTELLEN), (**4)** die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (NUTZEN) werden.

**(5)** Privatsender passen sich also möglichst genau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (DER) Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport. (**6)** Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ZUSCHAUER), sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.

**(7)** Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (WENIG) Geld. (**8)** Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (KÖNNEN) er seine Werbezeiten verkaufen.

**(9)** Jeden Tag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (WERDEN) deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

**(10)** Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (BERUF), denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen, **(11)** die ein paar Worte Arabisch sprach. Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (MOTIV) mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. **(12)** Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der groβe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (FLEIßIG) und die Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterlieβen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich.

**(13)**Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (AUFMERKSAM). Beim Deutschlernen entdeckte ich das Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt.

**(14)** Das arabische Wort fűr Erde wird „ard“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (AUSSPRACHE). Ich fand noch viele weitere Wőrter, die sich űber die Grenzen der Sprache hinweg bewegen.

**(15)** Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (INTERESSIEREN).

**Чтение / Leseverstehen**

***Прочитайте тексты и выберите правильный ответ (richtig, falsch, steht nicht im Text)***

**Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld**

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld — wer würde da nicht gerne mitmachen — und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein- Westfalen das Netzwerk “Finanzkompetenz “ins Lebens gerufen. Das Projekt MoKi — Money & Kids — wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

**1.**Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**2.**Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**3.**Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**4.**Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**5.**Die Aktivitäten im Rhamen des Projekts MoKi sind recht spannend.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**6.**Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**7.**Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**8.**Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

**Письмо / Schreiben**

***Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.***

…Der Sport ist für mich mein Halt. Ich spiele Fußball. Wenn ich auf dem Feld stehe, kann ich alle Sorgen um Schule, Freunde und Familie vergessen…

…Machst du Sport gern? Warum?.. Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule?.. Welche Hobbies und Interessen hast du außer dem Sport?

***Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Monas Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.***

 **Аудирование / Hörverstehen**

 ***Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.***

I. Warum hat Olaf die Schule versäumt?

1) Er hat an einem Sportwettbewerb teilgenommen.

2) Er hat sich nicht wohl gefühlt.

3) Er hatte Probleme mit den Eltern.

II. Was ist der Grund für Ärger in Ritas Familie?

1) Sie kommt aus dem Fitnesstudio spät nach Hause.

2) De Eltern wollen für sie den Sprachkurs nicht bezahlen.

3) Sie will mehr Taschengeld bekommen.

III. Warum wundert sich Olaf über Ritas Probleme?

1) Ritas Eltern haben ein gutes Einkommen.

2) Rita ist das einzige Kind in der Familie.

3) Die Eltern haben Rita immer verwöhnt.

IV. Von welchem Nachteil spricht Olaf? Wenn man jobbt,

1) hat man weniger Freizeit.

2) hat man Probleme in der Schule.

3) ist man oft müde.

V. Die Arbeit als Partygraf fand Olaf

1) anstrengend.

2) geldbringend.

3) passend.

VI. Welche Arbeit hat Olaf im Nachbargarten gemacht?

1) Er hat junge Bäume gepflanzt.

2) Er hat Pflanzen gegossen.

3) Er hat Blumen gezüchtet.