Уважаемые коллеги!

 Разрешите представить доклад по теме "Управление ключевыми изменениями: новая  образовательная среда, достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС".

ПУТИН

Предметом нашего сегодняшнего разговора является процесс управления реализацией федеральной и региональной образовательной политики в нашем городе. Перед подведением промежуточных итогов, полагаю уместным повторить слова Президента России, сказанные им в ежегодном послании **Федеральному** Собранию 1 декабря 2016 года: «*школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни».*

Учитывая, существенный вклад нашей системы в развитие человеческого капитала города и края, образование признано приоритетом в формируемой в настоящее время стратегии социально-экономического развития города и края до 2030 года. Ожидаемым результатом развития системы образования станет предоставление возможности большинству выпускников канских школ для самореализации на территории нашего города, края, России.

Образование выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Ключевые позиции стратегической и бюджетной политики развития образования базируются на общей стратегии социально-экономического развития г. Канска. В настоящее время в городе обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития.

СЛАЙД «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Положительная динамика по достижению образовательных результатов обеспечивается за счет повышения доступности образования для разных категорий детей и совершенствования образовательной среды с учетом их потребностей, начиная с уровня дошкольного образования.

Обновление качества современного образования сегодня неразрывно связано с обновлением образовательной среды. В городе создаётся мобильная, динамичная и безопасная образовательная среда, которая реагирует на новые социальные запросы, вызовы и отвечает новым требованиям. Основными составляющими создаваемой образовательной среды являются:

Обновление **содержания образовательного процесса**,

создание **системы учительского роста**,

новые **инфраструктурные решения** (дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях).

Управление качеством образовательной среды обеспечивается созданием комплекса условий, организация и соблюдение которых способствует достижению новых образовательных результатов.

СЛАЙД Дошкольное

Рассмотрение процессов обновления содержания образовательного процесса в муниципалитете начнем с уровня дошкольного образования.

Дошкольное образование остается приоритетным как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. Благодаря особому вниманию со стороны Президента Российской Федерации, Губернатора Красноярского края задача по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет решена. Охват детей данного возраста дошкольным образованием составил 89,4%.

Учитывая индивидуальные запросы семей, особенности развития детей, мы обеспечиваем видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций в городе.

В 2016 - 2017г на 12 увеличилось количество групп компенсирующей направленности, что позволило охватить больше детей имеющих тяжелые нарушения в развитии.

С 5 до 48 возросло количество групп комбинированной направленности. Дети, имеющие легкие нарушения в развитии имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

Однако остается проблемой высокий и неудовлетворенный спрос на дошкольное образование для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Образованием данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 27 % .

Частично снимает данную проблему перепрофилирование групп в муниципальных дошкольных организациях (за два последних года количество мест увеличилось на 40, а с 1.09 2018 планируем увеличить еще на 40 мест.). Также социальную напряжённость частично снимают организации негосударственного сектора.

СЛАЙД (ФГОС, изм. среды предм-простр)

Третий год образовательная деятельность ДОУ реализуется в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

94% работников детских садов прошли соответствующую подготовку, проведен ряд обучающих семинаров, за счет краевой субвенции осуществляется финансирование условий, влияющих на создание развивающей предметно-пространственной среды. Все дошкольные образовательные организации в течение прошедшего учебного года работали над созданием образовательной программы. Мы благодарим за сотрудничество по данному вопросу коллектив Канского пед. колледжа.

В предстоящем учебном году мы будем продолжать работать по ликвидации формального подхода к разработке образовательных программ, которые должны отражать особенности обучающихся и образовательной организации. Необходимо научиться в программе представлять планируемые изменения в предметно-пространственной, развивающей среде и соотносить данные изменения с формированием целевых ориентиров.

Потребности педагогических коллективов в освоении новых образовательных технологий и культурных практик, соответствующих требованиям стандартов дошкольного образования привели к организации межмуниципального взаимодействия с педагогами дошкольных организаций Восточного округа. Эффективными формами сетевой кооперации стали муниципальные проекты, базовые и инновационные площадки, в результате деятельности которых будут созданы необходимые условия для проявления инициативы и самостоятельности каждым ребёнком.

Тем ДОО, которые не являются участниками сетевых проектов необходимо выбрать иные формы методической работы, позволяющие развивать профессиональные компетентности педагогов.

СЛАД (ДО)

Обеспечению качества образования в ДОО способствует не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта, но и дополнительное образование.

Растёт количество ДОО имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, если в 2015 году только ДОУ № 10, 44 имели право на организацию дополнительного образования детей, то в 2017 году уже 8 организаций имеют лицензию.

Одним из показателей эффективности деятельности дошкольной образовательной организации является ее посещаемость детьми. Анализ показал, в среднем до 15% детей отсутствуют ежедневно в детском саду, при этом коэффициент пропусков по неуважительным причинам - около 30%.

В связи с этим руководителям дошкольных организаций необходимо проанализировать причины низкой посещаемости и организовать индивидуальную работу с родителями.

Слайд

К сожалению, в течение учебного года по разным причинам возникали конфликтные ситуации, которые выявили недостаточность работы на уровне управленцев ДОО по изучению запросов родителей, снятию дефицитов, умению договариваться с участниками образовательного процесса. С целью оперативного реагирования на преодоление враждебности между конфликтующими сторонами предлагаю создать службы примирения в каждой ДОО, для этого изучить существующий опыт и повысить квалификацию специалистов.

СЛАЙД

Таким образом, перед педагогическими коллективами дошкольных организаций стоят задачи:

-обеспечить реализацию программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом,

-продолжить работу по созданию предметно – пространственной, развивающей среды.

- обеспечить максимальный показатель посещаемости

- обеспечить получение лицензии на дополнительное образование детей,

- продолжить работу по повышению компетентности педагогов,в соответсвии с ФГОС

-создать службы примирения в ДОО.

СЛАЙД (рост кол-ва, рост 2 смены)

Следующий раздел моего выступления посвящен описанию изменений в образовательном процессе города на уровне начального, основного и общего образования.

На протяжении последних лет в городе растет количество школьников. Если в 2014 году их было 9207, то 1 сентября 2017 года за парты сядут 9933 ученика.

Количество мест в муниципальных общеобразовательных организациях по нормам СанПиН – 7767, таким образом с 01.09.2017 2166 обучающихся будут заниматься во вторую смену. Из-за дефицита свободных площадей ряд школ испытывают трудности при организации внеурочной деятельности, событийных дел и других воспитательных мероприятий.

Для решения данной проблемы общеобразовательным организациям необходимо максимально использовать инфраструктуру учреждений спорта, культуры, профобразования. Безусловно, предварительно согласовывая с социальными партнерами содержание совместной деятельности и достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

СЛАЙД

Уровень начального образования.

В диагностической работе по читательской грамотности и выполнению «Группового проекта» для 4-х классов в 2017 году приняли участие 800 выпускников начальной школы города Канска.

Результаты четвероклассников города выше, чем по региону: более 50% обучающихся достигли повышенного уровня; 49% – базового уровня; «пониженный уровень– (1%).

В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне. Это указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению программы основного общего образования.

В образовательных организациях продолжается введение практики поддерживающего оценивания обучающихся начальных классов. Такой подход к оценке результатов учеников позволяет учителю выстроить индивидуальную образовательную траекторию продвижения каждого ребенка в становлении учебных умений и компетенций. Поддерживающее оценивание уже стало нормой в педагогическом коллективе Гимназии №1, который не только развивает новую практику, но являясь базовой площадкой ИПКРО, проводит курсы повышения квалификации для коллег города и края.

Методической службе УО, ОО необходимо продолжить работу по созданию условий для распространения и закрепления практики поддерживающего оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся во всех ОО города.

СЛАЙД (школы)

Подростковая школа.

Одним из показателей муниципальной системы оценки учебных достижений обучающихся и уровня сформированности академических знаний являются результаты освоения образовательных программ основного общего образования, полученные на государственной итоговой аттестации.

В соответствии с вступившим в силу изменением Порядка проведения ГИАв текущем году усложнились условия для получения аттестата об основном общем образовании. Теперь для этого в обязательном порядке необходимо сдать четыре экзамена, в числе которых русский язык и математика и еще два предмета по выбору.

Следующее изменение в процедуре проведения ГИА-9, 11классов – переход на печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в ППЭ. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ГИА, были созданы условия для использования вновь вводимых технологий. Все экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. Благодарю руководителей ОО, руководителей ППЭ, педагогов, задействованных в проведении итоговой аттестации.

По итогам основного периода ГИА в 2017 году 100 % выпускников 9 классов получили аттестаты в лицее № 1, гимназии № 1, гимназии № 4, СОШ № 3, 11, 18, 19, ООШ № 20.

Вместе с тем 27 выпускников из 10 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании по окончании 9 класса, что составило 3,6 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА.

Снижение доли девятиклассников, не получивших аттестат в 2017 году, позволяет говорить о положительной динамике по сравнению с прошлым годом. Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2017 году, в ООШ № 9 (24 %). Участие в краевом проекте по поддержке образовательных организаций, имеющих низкие результаты, по нашему мнению позволит улучшить результаты на итоговой аттестации в ООШ9,17.

В сентябре всем обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов.

Низкие результаты сдачи экзаменов у обучающихся 9 классов по таким учебным предметам, как литература, английский язык, история, информатика. По двум из девяти предметов по выбору – химии и физике все выпускники имеют положительные результаты.

Наличие у выпускников отрицательных результатов, особенно по предметам по выбору, говорит о том, что в образовательных организациях есть проблемы в сопровождении обучающихся в том числе на этапе самоопределения в основной школе. Обучающиеся выбирают тот или иной предмет для сдачи, не имея стойкой мотивации на получение результата. В большинстве школ отсутствует система поддерживающего оценивания, недостаточно эффективно организована работа с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательных программ.

На уровне основной школы необходимо создавать условия для формирования личностной и проектной компетентности, информационной и читательской грамотности обучающихся.

СЛАЙД предпрофиль

Для обеспечения осознанного выбора профессии в городе уже не первый год функционирует модель сетевой организации предпрофильной подготовки. Обучающимся 8-9 классов образовательных организаций предоставлена возможность посещать курсы, разработанные педагогами ОО, ОДО и преподавателями профессиональных учреждений (КГБПОУ «Канского технологического колледжа», КГБПОУ «Канского политехнического колледжа», КГБПОУ «КТОТ и с/х»). Сетевые курсы функционируют как система «проб» для обучающихся 8-9-х классов в разных областях.

Уважаемые руководители! Необходимо более интенсивно использовать для предпрофильного обучения базы СПО. Для нас важно, чтобы освоение школьниками современных норм труда стало частью трудового воспитания и разворачивалось как на базе школы, так и на площадках организаций профессионального и дополнительного образования. Мы ожидаем, что в 2018 году школы включатся в разработку новых моделей технологического образования и трудового воспитания школьников.

На предстоящих заседаниях ГМО необходимо проанализировать причины невыполнения заданий ГИА, составить план работы по устранению дефицитов. Методическим службам ОО подробно проанализировать эффективность организации урока в подростковой школе, как основной дидактической единицы, где формируются не только предметные, но метапредметные, личностные результаты в соответствии с ФГОС.

СЛАЙД

Старшая школа.

В этом году 402 выпускника 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по 11 общеобразовательным предметам. По десяти предметам результаты выше, чем в среднем по краю.

Доля высоких результатов повысилась по сравнению с прошлым годом: по английскому языку – на 29 %, по информатике – на 18 %, по истории – на 4,4 %, обществознанию – на 2,5 %. При этом отмечается снижение доли выпускников, получивших 81 и более баллов: по русскому языку – на 1,6 %, по математике профильного уровня – на 7,5 %, по химии – на 2,6 %, по физике – на 2 %.

Больше всех доля выпускников, имеющих высокие результаты ЕГЭ в 2017 году в образовательных организациях: МАОУ «Гимназия № 1» (24,4 %), МАОУ гимназия № 4 (17,7 %), МАОУ лицей № 1 (11 %). По результатам ЕГЭ у выпускников МБОУ СОШ № 7 отсутствуют высокие результаты.

СЛАЙД (профильное, спецклассы)

В соответствии с индивидуальными запросами детей и их родителей с целью обеспечения высокого качества образования, в пяти школах города организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия №4, МБОУ СОШ №№ 3, 21). В этих же образовательных организациях на уровне основного общего и среднего общего образования ведется изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

О качестве и эффективности организации профильного обучения можно судить по результатам государственной итоговой аттестации и дальнейшего профессионального образования выпускников. Анализ выбора предметов сдаваемых в форме ЕГЭ свидетельствует, что выбор изучения предмета на профильном уровне старшеклассниками гимназий № 1, 4, СОШ № 3 был сделан осознанно. Так профильный предмет сдавался в 2017 году большинством учащихся профильного класса, и отклонение в выборе изучаемого на повышенном уровне предмета не превысило 15 %. Вместе с тем *отклонение в выборе предметов выпускниками шк. № 21 составило 39 %, а в лицее № 1 – 51 %.*

В целом результаты ГИА выпускников, изучавших предметы на повышенном уровне, выше средних показателей по городу. Так, средний балл обучающихся по программам углубленной подготовки и программам профильного обучения выше среднего городского балла: по математике – на 5,6 балла, по русскому языку и химии – на 4,8 балла, по обществознанию – на 4,3 балла, по физике – на 2,6 балла. Среди выпускников с высокими баллами ЕГЭ (81 и более) 75 % – это учащиеся профильных классов. Хорошие результаты ЕГЭ несомненно являются залогом для поступления и дальнейшего профессионального образования.

При этом среди выпускников профильных классов есть учащиеся, не преодолевшие пороговый уровень по предметам: 15 человек – по математике (профиль), 4 – по обществознанию, 5 – по биологии, 2 – по химии, 1 – по истории. Результаты по биологии и химии обучающихся на профильном уровне лицея № 1 и СОШ № 21 ниже среднегородского показателя по среднему баллу, посчитанному от числа всех выпускников, сдававших ЕГЭ.

Управленческим командам ОО необходимо предпринять меры по недопущению подобной ситуации в следующем году.

В 2017 году будут продолжать работать специализированные классы в МАОУ лицей № 1 и МАОУ гимназия № 4,открытые по инициативе Губернатора Красноярского края. В данных классах планируется обучение 125 старшеклассников.

 СЛАЙД Задачи

Об эффективности их открытия свидетельствуют первые достижения которые продемонстрировали обучающиеся специализированного 9 класса МАОУ лицея № 1 на государственной итоговой аттестации. Результаты выпускников по математике, физике, информатике – выше средних городских значений по трем показателям: среднему первичному баллу, среднему баллу по пятибалльной шкале, количеству «4» и «5».

 Часть выпускников 11 универсальных классов демонстрируют низкие результаты в ситуации, когда надо уметь работать по алгоритму, быть внимательными к формулировкам заданий. Это простые умения, которые мы традиционно формируем. ЕГЭ – пример ситуации, когда такие умения приходится использовать в реальной жизненной ситуации. Он еще раз подтверждает, что повышение качества образования возможно только при комплексной работе со всеми типами результатов.

СЛАЙД (ОВЗ)

Ежегодно растет количество обучающихся, которым рекомендована для обучения адаптированная общеобразовательная программа. Так, в течение 2016-2017 учебного года число детейс ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 104 человека.

Среди 15 школ, реализующих программы, есть лидеры в данном направлении, которые создали алгоритм работы по адаптированным образовательным программам, выступают методическими центрами для других ОО города и округа.

КоллективыСОШ №№ 3,7, 11,17впервые начали работать по адаптированным программам, первоочередными задачами в 2016 – 2017 году для них стало изменение образовательной среды, переподготовка кадров, приведение в соответствие нормативно – правовой документации.

Тема профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно актуальна. Выбор профессий в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Канска для детей данной категории ограничен, и как показывает опыт существует дефицит мест.

На территории города реализуется сетевой проект«Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Взаимодействие учреждений общего и профессионального образования направлено на успешную социализацию детей. В рамках проекта, помимо существующих швейного и столярного профиля, предполагается введение третьего профиля по запросам родителей и обучающихся, востребованных на рынке труда.

СЛАЙД (школы работающие по ФГОС)

С 1 сентября 2016 года началась реализация стандарта для обучающихся по адаптированным программам первых классов в 5 общеобразовательных организациях.В режиме апробации стандарта второй год работает коллектив школы № 9. Стандарт, как документ, создает возможности и закладывает требования, но не решает сразу всех проблем. В школах в процессе внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) выявлены трудности и обозначены проблемные места.

Не выработано четкое представление о том, какие результаты должны быть достигнуты для разных категорий детей на разных уровнях образования, не разработана система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации. Не организовано изучение общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС. Управленческим командам организаций реализующих и планирующих реализовывать стандарт НОО ОВЗ необходимо обратить на решение данных проблем особое внимание.

СЛАЙД (Воспитание)

Особое внимание в прошедшем году мы уделяли **вопросам воспитания и социализации**, вопросам межличностных отношений между подростками, профилактике противоправного поведения.

Важное место в системе образования города продолжает занимать формирование духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Еще раз обращаю внимание, на то, что **коммуникативная и конфликтная компетентность, критическое мышление, процессы идентификации** – «объекты» нашего первостепенного внимания и формирования. В городе разработана и утверждена дорожная карта по развитию **служб школьной медиации**. Интеграция служб школьной медиации в жизнь школ должна произойти так, чтобы это качественно изменило образовательную среду, обеспечило благоприятный психологический климат, создало условия для профилактики правонарушений. На начальном и подростковом уровнях образования, необходимо говорить о формировании личностных результатов, делая акцент на гражданскую идентичность и ставить вопрос о становлении и описании школьного уклада.

 В соответствии с Указом Президента Российской Федерации создана общероссийская организации «Российское движение школьников». На территории по данному направлению пилотными площадками являются коллективы– МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 19. Российское движение школьников призвано способствовать определению жизненных планов участников путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений общественной организации на базе школ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских объединений и ученического самоуправления.

СЛАЙД ДО сетевые проекты

Организации дополнительного образования детей усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют самореализации воспитанников. ДДЮТ и Э, ЦТТ, СЮН используют в работе дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. ДДЮТиЭ 2017г. победил в краевом конкурсе сетевых программ и получит субсидию. Основная идея таких программ – интеграция дополнительного, общего и профессионального образования в целях реализации ФГОС общего образования. Наши ожидания от данных программ связаны с формированием метапредметных и личностных результатов, профессиональным самоопределением и профессиональной подготовкой обучающихся.

 Следовательно, педагогическим коллективам организаций дополнительного образования необходимо продолжить работу по созданию сетевых программ учитывающих профессиональные запросы подростков.

В связи с ускоряющимся внедрением в производство современных технологий особенно актуальным становится создание условий для развития технического творчества детей. На базе ЦТТ созданы объединения, работающие на современном оборудовании. Постоянное обновление материально-технической базы позволяет разрабатывать и внедрять программы дополнительного образования детей с принципиально новым содержанием. Школьники осваивают станки с числовым программным управлением, учатся строить 3D-модели деталей используют лазерный гравёр для моделирования, быстрого прототипирования .

Имеющиеся практики в ЦТТ по формированию компетенций предусмотренных в проекте JuniorSkills, позволяют надеяться, что уже в предстоящем году команды от Канска предъявят результаты на региональном этапе конкурса по трём направлениям (3 Д моделирование, мобильная робототехника, прототипирование). Губернатором Красноярского края на августовском педсовете 2017 года поставлена задача быть готовыми к открытию отделений краевого технопарка «КВАНТОРИУМ» на территориях. Управленческой команде ЦТТ необходимо создать условия для реализации нового направления.

СЛАЙД

В городе организован процесс выявления одаренных детей через систему конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. В течение учебного года проведено около 100 интеллектуальных и творческих событийных мероприятий.

В 2017 году 11 ребят стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам. В городе создана система поощрения одаренных детей. Вместе с тем, мы наблюдаем динамику снижения количества победителей и призеров краевого этапа и их отсутствие на федеральном этапе олимпиады.

Лидирующие позиции по участию и призовым местам в городских научно-практических конференциях занимают гимназии №1,4, лицей №1, школа №3. Однако, за последние 3 года отмечается снижение количества участников научно-практических конференций, качество выполнения самих работ (часть работ отклоняется на первом заочном этапе, так как в большей степени такие работы носят реферативный характер). К сожалению в течение 2 последних лет нет призёров и победителей краевого этапа конференции «Молодёжь и наука». Прошу обратить особое внимание методическим службам города и образовательных организаций в предстоящем году на сопровождение одаренных детей, а управленцев на поиск и привлечение внешних ресурсов.

Охват обучающихся в объединениях физкультурной направленности в городе высокий (87%). Он достигается за счет работы физкультурно-спортивных клубов на базе школ, объединений дополнительного образования, оздоровительных акции, реализации проектов.

В 2017 году г. Канск вошел в первую десятку муниципалитетов Красноярского края по командным результатам "ШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ЛИГА". К сожалению, не достаточно эффективно организовано взаимодействие школ с организациями дополнительного образования спорта по сопровождению команд для результативного участия на зональном и окружном этапе соревнований.

СЛАЙД

 Задачами муниципальной системы образования в вопросах воспитания :

- становление и описание уклада школьной жизни в каждой общеобразовательной организации;

При сопровождении одаренных детей

- повысить эффективность процессов сопровождения через привлечение внешних ресурсов;

В организации ДО

- обновление содержания технологий, увеличение количества сетевых программ, ориентированных на результаты, в соответствии с ФГОС.

СЛАЙД

Переходим к рассмотрению важного компонента образовательной среды -создание системы учительского роста.

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество образования, достижение результатов любой образовательной организации.

Реализуя одну из задач Муниципальной программы «Развитие образования» по обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов мы в течение нескольких лет уделяем особое внимание повышению качества и эффективности урока, ориентированного на образовательные результаты в соответствии со стандартом.

Готовность к профессиональному развитию, открытость к внешней оценке и экспертизе, умение грамотно организовать урок с использованием современных образовательных технологий проявляется педагогами на конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 30% педагогов, 11% - стали победителями и призёрами, в том числе около 5% молодых педагогов.

СЛАЙД

Абсолютным победителем муниципального этапа конкурса«Учитель года России» стала Ольга Александровна Смирнова, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1».

В финале краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2017» Елена Александровна Ковальчук, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4, стала победителем, награждена серебряным нагрудным знаком, дипломом и денежным поощрением.

В сентябре 2016 г. в краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края» г. Канск представляла воспитатель МАДОУ № 15 Светлана Николаевна Мещенская, стала победителем. В 2017 г. в этом же краевом конкурсе Наталья Александровна Казинникова, воспитатель МБДОУ №10, стала финалистом.

СЛАЙД

Качество и эффективность проведения уроков демонстрируется учителями на открытых методических днях, гостевых обменах опытом. Отличительной особенностью открытых мероприятий в 2016-2017 учебном году стало предъявление результатов реализации муниципальных сетевых проектов и деятельности пилотных площадок.

Одним из ресурсов развития канского образования являются базовые и пилотные площадки На территории города действуют 6 базовых площадок ИПКРО и министерства образования Красноярского края, 13 ОО реализуют сетевые региональные и (или) муниципальные проекты по ряду направлениий таких как:

введение ФГОС общего образования,

повышение качества математического и инженерного образования,

развитие инклюзивного образования,

воспитание и социализация обучающихся,

профессиональное развитие педагогов.

 Благодарю управленческие команды, педагогические коллективы за активную инновационную деятельность. Вы являетесь точками роста муниципальной системы образования! Выражаю слова признательности Министерству образования Красноярского края, коллективу ИПККП РО за поддержку наших инициатив и качественное сопровождение.

СЛАЙД

В 2016 – 17 году прошли курсовую переподготовку по актуальным направлениям образовательной политики, в том числе, и технологиям организации урока, 536 педагогических работников (слайд из них за счет краевых субвенций – 137 педагогов, бюджетных средств – 103 педагога, личных средств – 296 педагогов).

Кадровый педагогический состав города на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Сохраняется проблема по замещению вакансий.

По данным ОО количество вакансий на 20.08.17 составляло50 ставок по 18 педагогическим специальностям: воспитатель, музыкальный руководитель, учитель химии, биологии, английского языка и физики.

Поэтому уже сегодня необходимо задуматься о том какие меры нужно предпринять для того чтобы привлечь новые кадры на замещение вакантных должностей. Первоочередной задачей ставим организацию системной работы по переподготовке кадров на дефицитные специальности, введение в практику работы ОО сетевого учителя, активную пропаганду среди старшеклассников педагогической профессии, создание педагогических классов, заключение договоров о целевом обучении. Необходимо организовать работу со студентами педагогического университета и педагогического колледжа по привлечению их на замещение вакантных должностей. Выделение специализированного жилья для педагогов замещающих остродефицитные специальности в своё время имело положительные результаты, предлагаю изучить возможности муниципалитета в новых условиях вернуться к данной практике.

 Говоря о квалификации современного педагога, обращаю внимание на уровень профессиональной подготовленности к реализации новых образовательных технологий в соответствии с вводимыми стандартами. Министр образования Красноярского края С. И. Маковская на августовском педсовете 2017 года обратила внимание на эффективность использования в образовательном процессе цифровых ресурсов( платформа УЧИ. РУ, электронных дневников и др).

Немаловажную роль играет уровень профессионального образования, педагогов. С высшим образованием в школах города работают 78,3% педагогов, в дошкольных организациях 40,9%. Считаем, что данный показатель на муниципальном уровне не в полной мере отвечает современным вызовам к требованиям, предъявляемым профессиональным стандартам педагога. Управленческим командам необходимо рассмотреть возможности для получения высшего образования педагогами в заочной или дистанционной форме.

СЛАЙД

В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников были аттестованы 221 человек, что составляет 17,7 % от общей численности педагогических работников образовательных организаций города.

Продолжает оставаться стабильно высоким число аттестованных на высшую квалификационную категорию, в этом году испытания прошли 62 человека. 137 педагогических работников повысили квалификационную категорию.

Второй год учителя начальных классов и воспитатели ДОО проходят аттестацию по новым региональным требованиям в соответствии с профессиональным стандартом. В этом году успешно прошли аттестацию:

 - 32 педагога по должности «Учитель» (начальные классы);

 - 43 педагога по должности «Воспитатель».

Управленческим командам ОО необходимо рассматривать процедуру аттестации педагогов как инструмент повышения квалификации и уровня образовательных результатов обучающихся.

 Муниципальная система образования является пилотной площадкой КИПК по введению профессионального стандарта педагога. Командами педагогических коллективов разработаны и проходят апробацию проекты по темам:

- модель аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (ДОО №5,10).

- модели введения ЭфК на основе оценки квалификаций педагога (СОШ № 15, ДОО % 49,52,53)

6 образовательных организаций (гимназия №1, лицей №1, школа №20, МБДОУ №5 и №10, ДДТ) презентовали практики введения профессионального стандарта педагога на муниципальных и краевых методических мероприятиях.

Введение профессинального стандарта выявило, что проводимая работа по развитию кадрового потенциала направлена на решение потребностей и запросов педагогов, но не обеспечивает выявление и устранение их профессиональных дефицитов.

Таким образом, основными задачами деятельности системы образования города Канска на 2017-2018 учебный год по развитию кадрового потенциала педагогов являются:

- разработать методики выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- апробировать новые практики профессионального развития педагогов;

- продолжить работу по повышению эффективности проведения урока в условиях внедрения ФГОС.;

-организовать работу по переподготовке кадров на дефицитные специальностии привлечению молодых специалистов в ОО города.

СЛАЙД БЮДЖЕТ

Говоря о создании современных условий в учреждениях образования, нельзя не затронуть тему создания комфортных и безопасных условий организации образовательной деятельности. В решении этого вопроса наблюдается значительная положительная динамика.

В этом году начинается строительство нового здания школы №21, Управленческой команде и коллективу необходимо продолжить работу по проектированию развивающей образовательной среды в новом здании. Обеспечить организацию образовательного процесса в условиях строительства нового здания.

В течение года образовательными организациями города реализован целый ряд плановых мероприятий, направленных на обеспечение требований контролирующих органов, значительно увеличена сумма ассигнований на эти цели из средств городского и краевого бюджетов. Серьезную помощь в организации ремонтных работ в летний период оказали родители обучающихся.

Благодаря совместным усилиям краевых и городских властей, коллективов образовательных организаций и родителей, наших социальных партнеров, обеспечена своевременная и качественная подготовка школ, детских садов и организаций ДОО к новому учебному году.

При этом наиболее проблемными местами остаются кровли образовательныхорганизаций, требующие ремонтных работ, а также системы коммуникаций, не решена проблема аварийности бассейна школы №3,здания школы 22, требуется капитальный ремонт в ДОУ 8.

СЛАЙД

Образовательные организации привлекали финансовые средства за счет участия в конкурсах. В прошедшем учебном году школы пополнились современным оборудованием, оформлялись интерьеры. Продолжается работа по созданию доступной образовательной среды для детей-инвалидов.

Сегодня, когда вопросу создания современных и безопасных условий уделяется все больше внимания, руководителям учреждений необходимо комплексно с учетом приоритетных задач развития, подойти к вопросу планирования дооснащения материально-технической базы кабинетов, работ по приведению учреждения в соответствие с установленными нормами безопасности. Принимать активное участие в конкурсах для привлечения дополнительных средств на развитие организации.

СЛАЙД

Эффективное управление в обновлении **содержания образовательного процесса**, создании **системы учительского роста**,

новых **инфраструктурных решений** (дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях) позволит достигнуть новых образовательных результатов.

В своем выступлении на расширенном аппаратном совещании 9 января 2017 года Губернатор Красноярского края В.А. Толоконский обозначил задачи текущего года. По мнению Губернатора главная задача – повышение качества и эффективности управления. Это касается всех отраслей, в том числе и образования. При этом ориентация на результат является основой всей управленческой деятельности.

Губернатор отметил, что «Мы должны научиться создавать и обучать управленческие команды, ориентированные на реализацию тех или иных проектов». Какие заделы в системе образования города в соответствии с этими приоритетами Губернатора у нас созданы?

Первое – стратегическим планированием развития системы образования на муниципальном уровне мы занимаемся с 2013 года.

Второе – заметное количество команд ОО успешно выстраивают свою деятельность на основе культуры проектов, но проблемой остается реалистичность заявляемых проектов, поскольку зачастую представляемые проекты – это обобщение видов активности, без четко обозначенных результатов и, как правило, без финансирования.

Третий наш задел – преодоление отраслевой и межтерриториальной замкнутости, закрытости за счет введения системы независимой оценки результатов, оценки качества образовательной деятельности, аналитики и мониторинга. Эти вопросы находятся в центре нашего внимания уже несколько последних лет.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги! Обсуждая тему образовательных результатов в образовании, мы определили, что **ключевое изменение**, которое должно произойти - **это качественное изменение в управлении результатами** на всех уровнях, особенно на уровне педагога.

Это означает, что каждому педагогу предстоит решить три сложные задачи:

- **научиться понимать**, что такое результаты трех типов (предметные, метапредметные, личностные), требуемые стандартами;

- **научиться планировать** результаты (ведь чаще педагог планирует учебный материал на занятие или деятельность детей, а не результаты);

- **овладеть** эффективными **методами**, приемами, технологиями **достижения, измерения и оценки** запланированных результатов.

Для управленца уровня образовательной организации в свете поставленных задач особо актуальной становится **школьная** («внутренняя», если иметь в виду еще и ДОО) **система оценки качества образования**. Она - инструмент изменений в образовательной организации. Та часть школьной системы оценки качества образования, которая оперирует оценкой образовательных результатов, должна показывать проблемы и ставить перед педколлективом задачи в части реализации образовательного процесса. А та часть, которая связана с оценкой квалификаций, – задачи в области наращивания профессиональных компетенций педколлектива.

В течение прошедшего учебного года были проведены экспертные сессии, которые выявили реальную картину имеющихся педагогических и управленческих практик, обеспечивающих указанные изменения в образовательных организациях. Мы увидели хорошие заделы в оформлении локальных актов, мониторинга образовательных результатов, которые можно положить в основу дальнейшей работы на всех уровнях образования.

Для того что бы управлять изменениями в муниципальной системе необходим инструмент, аналогичный тому, чем является школьная система оценки качества образования для образовательных организаций. В настоящее время восемь муниципалитетов, в том числе г.Канск, апробируют такой инструмент – комплекс показателей для мониторинга муниципальной системы образования. По окончании этой работы мы оформим рекомендации, регламенты по организации муниципального мониторинга, как инструмента «обратной связи» для управленцев края.

В опоре на уже сложившиеся заделы хочу обозначить основные направления в области повышения качества и эффективности управления.

Во-первых: проектная культура и проектный подход должны стать одной из ключевых характеристик деятельности большинства управленцев и управленческих команд.

Во-вторых: необходимо активнее использовать независимую оценку качества образования, аналитические отчеты, мониторинги как инструменты открытости и обратной связи на всех уровнях, которые позволяют нам корректировать управление, повышая его качество и эффективность.

Обобщая вышесказанное, обозначу основные задачи по реализации ключевого изменения в муниципальной системе образования:

− совершенствовать систему оценки качества образования на всех уровнях образования;

− выстроить систему работ по формированию новых педагогических компетентностей, способных обеспечить планирование и достижение обучающимися образовательных результатов в рамках школьных программ развития педагогических кадров;

− повысить эффективность управления, в том числе за счет использования проектного подхода.

**Уважаемые коллеги! Нам предстоит интересная, созидательная работа.** Желаю вам крепкого здоровья, семейного благополучия, реализации жизненных планов! Уверен, у нас все получится!