**Проект программы XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (далее – конференция)**

Конференция проводится для педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования восточного округа Красноярского края для обсуждения инновационных проектов и практик образования. Конференция 2021 года предполагает представление и обсуждение управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография».

Предварительная дата проведения конференции: **с 29 по 31 марта 2021 г**. в дистанционном формате.

В этом учебном году будет организована в рамках основной конференции самостоятельная конференция для педагогических работников **дошкольного образования** с отдельной пленарной частью и тематическими площадками.

До **03 марта 2021 года** принимаются заявки на участие в качестве слушателей, выступающих, экспертов конференции, прием тезисов для выступления на секциях с описанием проектов и практик. Тезисы на выступления, содержащие только теоретические выкладки, к участию в работе секций допускаться не будут. Регламент выступления на секции 5-7 мин. В рамках заочной экспертизы тезисов выступлений приоритет будет отдаваться командным выступлениям от образовательных организаций. Возможно представление практики в форме мастер-класса, для этого необходимо будет направить ссылку на видеозапись мероприятия, которые будут размещены на Интернет ресурсе и доступны широкому кругу заинтересованных лиц. Требования к видеоролику «Мастер-класса» и инструкция по размещению в сети Интернет, инструкция для регистрации в **приложении 1.**

Для **муниципальных образовательных организаций г. Канска** состоится традиционный муниципальный этап фестиваля «Русь мастеровая», который пройдет в дистанционном формате. Тема фестиваля в 2021г. «Многоликая Сибирь». Выставка будет размещена на сайте УО администрации г. Канска. Подробная информация о проведении муниципального этапа Фестиваля будет направлена в образовательные организации г. Канска дополнительно. Ответственный за проведение муниципального этапа Воропаева Елена Сергеевна, специалист МКУ РМЦ 8(39161)2-44-68.

Предварительные темы секций для общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и профессионального образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы секций | Аннотации секций | Целевая аудитория | Модераторы и эксперты от УО и РМЦ |
|  | Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты. | В рамках секции ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Модель деятельности методической службы в реализации региональных проектов. Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации. Внедрение концепции преподавания предметной области «Технология» и других предметных концепций. Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки. | Руководители и специалисты муниципальных органов управления образования, руководители, методисты и специалисты муниципальных методических служб, директора общеобразовательных организаций. | Шопенкова Т.Ю., руководитель УО,  Рева Е.Ю., зам. руководителя УО |
|  | Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов. | Практики внедрения технологий, методов и приемов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой, глобальной компетенции, креативного и критического мышления) с представлением результатов профессиональной деятельности.  Представление практик применения материалов педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ. | Директора и заместители директоров по УВР, учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций. | Серастинов А.А., гл. специалист УО,  Федорук М.Г., методист РМЦ,  Воропаева Е.С., специалист РМЦ |
|  | Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: РДШ, медиация. | Рабочая программа воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы (профессионально-общественный и командный подход к разработке; новые возможности и риски; представление отдельных модулей). Практики развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.  Организация работы служб медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов. Взаимодействие КДНиЗП и школьных служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей.  Развитие детских объединений, организация событийных мероприятий, организация позитивных социальных практик (волонтерство, самоуправление, Российское движение школьников, Юнармия, «Юный пожарный» и др.). | Директора и заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации общеобразовательных организаций. | Григоревская О.В., гл. специалист УО,  Мясоедова Е.Д., методист РМЦ. |
|  | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования в меняющемся мире (как основа повышения качества образования). | Мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. Разработка и реализация программ профессионального развития педагогических кадров на основе оценки квалификации педагогов.  Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение методическими сообществами аттестуемых на квалификационную категорию (первую, высшую).  Роль корпоративного обучения в системе становления внутренней методической культуры образовательной организации. Организационно-методическая поддержка современных практик работы с молодыми педагогами.  Сетевые кооперации педагогических работников для разрешения проблем в профессиональном развитии (творческие группы педагогов, проектные команды, методические объединения), организация педагогического наставничества и стажировки. | Представители муниципальных методических служб, директора и заместители директоров, методисты образовательных организаций, руководители Г(Р)МО и ШМО. | Легенченко З.А., специалист РМЦ,  Вострикова П.О, специалист РМЦ |
|  | Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества. | Педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с различными образовательными потребностями в школьном и внешкольном пространстве в рамках взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании детей с разными образовательными потребностями и запросами. Система обновления дополнительного образования детей, внедрение новых программам, проектов, технологий дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате и сетевых формах. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. Практики создания новых мест в образовательной организации для дополнительного образования детей, включая дистанционное образование. Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества. | Директора и заместители директоров, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы образовательных организаций, педагоги, ответственные за организацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, профориентации школьников. | Григоревская О.В., гл. специалист УО,  Мясоедова Е.Д., методист РМЦ |
|  | Становление цифровой образовательной среды. | Внедрение целевой модели ЦОС: использование информационных систем и ресурсов (ИСиР), направленных на повышение эффективности деятельности ОО, развитие МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ОО. Педагогические практики использования цифровой образовательной среды, образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, Знаника, ГлобалЛаб, Яндекс.Учебник и др.) и электронных журналов в образовательном процессе. Работа с цифровыми инструментами, использование дистанционных технологий обучения, современных образовательных методик в онлайн формате. | Директора и заместители директоров по ИКТ, учителя начальных классов и учителя-предметники, учителя информатики, педагоги дополнительного образования образовательных организаций. | Серастинов А.А., гл. специалист УО,  Пестерев Я.Н., программист РМЦ,  Парамонова Е.А., документовед РМЦ. |
|  | Современное технологическое образование. | Практики технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций. Использование ресурса организаций дополнительного образования, профессионального образования, предприятий и детских технопарков «Кванториум» для формирования технологической грамотности обучающихся и организации предпрофессионального самоопределения школьников. Интеграция учебных предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» и других учебных предметов естественно-научного цикла. | Директора и заместители директоров по ИКТ, учителя технологии, информатики и других предметов, педагоги дополнительного образования образовательных организаций, руководители и заместители руководителей, преподаватели организаций среднего профессионального образования. | Серастинов А.А., гл. специалист УО,  Федорук М.Г., методист РМЦ |
|  | Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. | Реализация моделей инклюзивного образования на разных уровнях (муниципалитет, образовательная организация) в рамках реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае с учетом командного подхода. Эффективные практики инклюзивного образования, реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО. Осуществление комплексного подхода при организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (психолого-педагогическое сопровождение, сетевое взаимодействие разных типов организаций) в условиях образовательной организации. Практики создания пространств социализации детей с ОВЗ средствами урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, направленных на расширение вариативности образования, создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. | Директора и заместители директоров, учителя, реализующие АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, руководители и заместители руководителей, преподаватели организаций среднего профессионального образования. | Янулина Е.Г., зам. директора РМЦ |

Предварительные темы секций для работников дошкольного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы секций | Аннотации секций | Целевая аудитория | Модераторы и эксперты от УО и РМЦ |
| 1 | Управление качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональным проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты. | В рамках секции ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации. Управленческие действия по внедрению модели инклюзивного образования. Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки. Внедрение и апробация мониторинга качества дошкольного образования РФ. | Руководители, методисты и специалисты муниципальных методических служб, заведующие дошкольных образовательных организаций. | Новожилова О.А., главный специалист УО,  Веселова Н.Г., методист РМЦ,  Лисина И.А., документовед РМЦ |
| 2 | Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа повышения качества образования. | Практики повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций, в том числе через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды, изменение позиций педагога. Вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет. Практика работы консультационных центров и пунктов, других форм работы с родителями, имеющими детей до 3 лет, в том числе и неорганизованных детей. Представление новых идей и подходов к организации образовательных и культурных практик, обеспечивающих формирование инициативы и самостоятельности обучающихся в ДОО. Создание условий для свободной игры в ДОУ. Организация работы сетевых коопераций для реализации инновационных программ и проектов, направленных на достижение новых образовательных результатов. Разработка и реализация программ профессионального развития педагогических кадров на основе оценки квалификации педагогов.  Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и сопровождение методическими сообществами аттестуемых на квалификационную категорию (первую, высшую). Организация педагогического наставничества и стажировки. | Заведующие, старшие воспитатели, педагоги дошкольных образовательных организаций. | Новожилова О.А., гл. специалист УО,  Веселова Н.Г., методист РМЦ,  Лисина И.А., документовед РМЦ |
| 3 | Модели реализации инклюзивного образования в ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. | Реализация второго этапа Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае: внедрение и реализация моделей инклюзивного образования на уровне дошкольной образовательной организации, исходя из специфических и уникальных для каждой образовательной организации условий развития. Включение различных субъектов, заинтересованных в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, включая общественные организации и объединения. Мероприятия, направленные на создание условий для универсальной безбарьерной среды и качественного дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Методическое сопровождение инклюзивного образования. | Старшие воспитатели, методисты, воспитатели, работающие по АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи дошкольного образования. | Новожилова О.А., гл. специалист УО,  Веселова Н.Г., методист РМЦ |

**Заявки** участников и экспертов конференции **общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и профессионального** образования принимаются в электронной форме через регистрацию по ссылке <https://clck.ru/T8Ypy>

**Заявки** участников и экспертов конференции **дошкольных** образовательных организаций принимаются в электронной форме через регистрацию по ссылке <https://clck.ru/T8YnZ>

**Тезисы выступлений и ссылки на видеозапись мастер-классов прикрепляются к заявке.**

**Примечание: для подачи заявки необходимо иметь аккаунт google.com, на один аккаунт можно подать заявки на несколько человек от одной организации.**

По техническим вопросам обращаться к Пестереву Ярославу Николаевичу, программисту МКУ РМЦ 8(39161) 34862.

Дополнительную информацию о конференции можно получить по телефону: 8(39161)34169, Янулина Екатерина Георгиевна, заместитель директора МКУ РМЦ.