

Проект программы XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (далее – конференция), посвященной Году педагога и наставника

Конференция проводится для педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования восточного округа Красноярского края для обсуждения инновационных проектов и практик образования. Конференция 2023 года предполагает представление и обсуждение управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Дата проведения конференции: **29 марта 2023 г.**

С **09 февраля до 09 марта 2023 года (включительно)** принимаются заявки от выступающих, **прием тезисов** для выступления на секциях с описанием проектов и практик. Тезисы на выступления, содержащие только теоретические выкладки, к участию в работе секций допускаться не будут. Регламент выступления на секции 5-7 мин. В рамках заочной экспертизы тезисов выступлений приоритет будет отдаваться командным выступлениям от образовательных организаций. Принимаются заявки на **проведение мастер-классов**, прошедших экспертизу на краевом/муниципальном уровне (в рамках конкурсных процедур, открытых дней, гостевых обменов опытом, фестивалей, форумов и т.п.).

Предварительные темы секций:

№	Темы секций	Аннотации секций	Целевая аудитория
1.	Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета.	Успешные управленческие практики образовательных организаций в создании мотивирующих инструментов саморазвития и роста образовательных организаций. Мотивирующий мониторинг деятельности образовательных организаций. Использование управленческого цикла как эффективного инструмента для качественных изменений в системе образования. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации. Деятельность муниципальной методической службы в условиях создания механизмов взаимодействия образовательных организаций на основе нормативных и методических документов в системе муниципального образования. Практики создания новых управленческих механизмов, обеспечения устойчивой взаимосвязи образовательных организаций с социумом. Цифровая трансформация в образовательной среде.	Руководители и специалисты муниципальных органов управления образования, руководители, методисты и специалисты муниципальных методических служб, директора общеобразовательных организаций, заведующие дошкольных образовательных организаций, руководители учреждений дополнительного образования.
2.	Знание: качество и	Эффективные практики внедрения образовательных технологий,	Директора, заместители директора

	объективность.	методов и приемов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности с представлением результатов. Формирование метапредметных результатов образования, в том числе через интеграцию предметных областей. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО.	по УВР, учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-библиотекари, методисты муниципальных методических служб.
3.	Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития.	Эффективные практики внедрения современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, инициативности, позитивной социализации, реализации разных образовательных запросов обучающихся. Практики создания воспитывающего пространства в образовательной организации (уклад школьной жизни). Межведомственное взаимодействие со службами профилактической работы с несовершеннолетними. Опыт работы школьных служб медиации. Волонтерские движения, формы работы в детских и молодежных общественных объединениях (РДДМ, РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Новые подходы в работе с родительским сообществом. Организация деятельности классного руководителя в условиях новой реальности воспитания («Разговоры о важном», патриотическое воспитание, др.).	Директора, заместители директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации общеобразовательных организаций, заведующие, старшие воспитатели, методисты, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
4.	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения как ресурс повышения качества образования. Практики наставничества.	Мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. Роль корпоративного обучения в системе становления внутренней методической культуры образовательной организации. Организационно-методическая поддержка современных практик работы с молодыми педагогами. Сетевые кооперации педагогических работников для разрешения проблем в профессиональном развитии (творческие группы педагогов, проектные команды, методические объединения). Организация педагогического наставничества и стажировки.	Представители муниципальных методических служб, директора, заместители директора, заведующие, старшие воспитатели, руководители Г(Р)МО и ШМО.
5.	Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,	Успешные педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ. Система обновления дополнительного образования детей, внедрение новых программ, проектов, технологий дополнительного образования с учетом потребностей детей и запросов родителей. Эффективные практики реализации дополнительных образовательных программ.	Директора, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги, ответственные за организацию работы по выявлению, поддержке и

	формы сопровождения и наставничества.	Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества.	развитию способностей и талантов у детей, заведующие, старшие воспитатели, методисты, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
6.	Цифровая образовательная среда.	Внедрение целевой модели ЦОС: использование информационных систем и ресурсов (ИСиР), направленных на повышение эффективности деятельности ОО, развитие МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ОО. Педагогические практики использования цифровой образовательной среды в учебном процессе. Работа с цифровыми инструментами, использование дистанционных технологий обучения, современных образовательных методик в онлайн формате. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» как часть цифровой образовательной среды (возможности платформы, первые пробы). ФГИС «Моя школа» (практика образовательных организаций по работе в системе).	Директора, заместители директора по ИКТ, учителя информатики и других предметов, педагоги дополнительного образования.
7.	Профессиональное самоопределение обучающихся.	Практики использования системы профессиональных проб через реализацию проекта «Билет в будущее»; взаимодействие образовательных организаций с учреждениями СПО, ВУЗами; использование ресурса организаций дополнительного образования, профессионального образования, предприятий и детских технопарков «Кванториум» для организации предпрофессионального самоопределения школьников и т.д. Психологическое и тьюторское сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Директора, заместители директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы образовательных организаций, педагоги, ответственные за организацию работы по профориентации школьников, преподаватели организаций среднего профессионального образования.
8.	Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с	Инклюзивная образовательная вертикаль: успешные практики реализации моделей инклюзивного образования на разных уровнях. Осуществление комплексного подхода при организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Инклюзивный подход в воспитательной работе и во внеурочной деятельности. Практики сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.	Директора, заместители директора, учителя, реализующие АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, преподаватели организаций среднего профессионального образования.

ОВЗ.		
------	--	--

Предварительные темы секций для педагогических работников дошкольного образования:

№	Темы секций	Аннотации секций	Целевая аудитория
1.	Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды.	Практики повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций, в том числе через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды, изменение позиций педагога. Вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет. Практика работы консультационных центров и пунктов, других форм работы с родителями, имеющими детей до 3 лет, в том числе и неорганизованных детей. Представление новых идей и подходов к организации образовательных и культурных практик, обеспечивающих формирование инициативы и самостоятельности обучающихся в ДОО. Создание условий для свободной игры в ДОУ.	Заведующие, старшие воспитатели, методисты, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
2.	Модели реализации инклюзивного образования в ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.	Реализация моделей инклюзивного образования на уровне дошкольной образовательной организации, исходя из специфических и уникальных для каждой образовательной организации условий развития. Практики включения различных субъектов, заинтересованных в реализации прав детей с ОВЗ, включая общественные организации и объединения. Методическое сопровождение инклюзивного образования. Предметно-развивающая среда в инклюзивной группе.	Заведующие, старшие воспитатели, методисты, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.
3.	Создание единого образовательного пространства в дошкольных организациях через сетевое взаимодействие (ОО, ДОУ, УДО).	Успешные педагогические практики организации сетевых коопераций при реализации инновационных программ и проектов, обеспечивающих качество и доступность образования.	Заведующие, старшие воспитатели, методисты, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Заявки выступающих на конференцию принимаются в электронной форме через регистрацию по ссылке <https://clck.ru/T8Ypy>

Тезисы выступлений прикрепляются к заявке.

Примечание: для подачи заявки необходимо иметь аккаунт **google.com**, на один аккаунт можно подать заявки на несколько человек от одной организации. По техническим вопросам обращаться к Пестереву Ярославу Николаевичу, программисту МКУ РМЦ г. Канска, тел. 8(39161) 29-8-05.

Дополнительную информацию о конференции можно получить по телефонам: 8(39161)29-8-69, Янулина Екатерина Георгиевна, зам. директора МКУ РМЦ г. Канска, 8(39161) 29-8-04, Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя УО администрации г. Канска.