



Управление образования администрации города Канска

*Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»*

*Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования*

*Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский педагогический колледж»*

***XVI педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***

29-31 марта 2022 года

**Материалы XVI педагогической конференции
работников муниципальных образовательных организаций
г. Канска и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

В данном сборнике представлены материалы участников конференции, получивших высокую экспертную оценку, а также конструктивные предложения по реализации и дальнейшему развитию педагогических и управленческих практик.

Мы надеемся, что опубликованные в сборнике статьи, станут для педагогического сообщества методическим ресурсом, способствующим открытию новых горизонтов для педагогического творчества, а наша конференция площадкой для обобщения и представления инновационного опыта, направленного на реализацию федеральных и региональных проектов «Образование» и «Демография». С докладами пленарной части можно познакомиться на сайте УО.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации города Канска, 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	5
2. Программа работы тематических секций.....	9
3. Секционная работа:	
Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты	
Байкалова С.В., заведующий МДОБУ Ирбейский д/с №4 «Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации через проектный метод».....	23
Васильева И.С., ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района «Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы».....	25
Путинцева Н.П., директор Абанской СОШ №3 «Проектирование личностно-развивающей образовательной среды на основе ее оценки с использованием методик В.А. Ясвина».....	28
Сорока М.Ю., директор МБОУ ООШ № 17 г. Канска «Организация работы по рисковому профилям школ с низкими образовательными результатами и выстраивание работы по преодолению рисков. (Из опыта работы куратора)».....	32
Теряева Н.В., заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска «Управление процессами образовательной организации по результатам оценочных процедур».....	36
Чулков И.П., директор МБОУ ООШ № 9 г. Канска, Лузгина Е.В., заместитель директора МБОУ ООШ № 9 г. Канска «Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках проекта «500+».....	40
Шмидт Е.М., ведущий специалист Управления образования администрации Ирбейского района «Повышение качества дошкольного образования в муниципалитете через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах и на участках детского сада в рамках проведения муниципальных конкурсов».....	44
Качество образования: инновационные тенденции, механизмы, инструменты для достижения новых образовательных результатов	
Николаева А.В., воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20» «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста: механизмы и цели её достижения».....	48
Басак О.А., Щербакова С.А., Чистовская А.А., Хорохорина Н.В., учителя начальной школы МБОУ СОШ №2 г. Канска «Приемы формирования основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы».....	49
Гринкевич Т.А., учитель начальных классов Абанская СОШ № 3 «Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах».....	55
Ипполитова О.М., старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20» «Ньютоша–занимательная наука Астрономия».....	58
Кузнецова Н.А., учитель английского языка МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район «Сервисы Google в работе преподавателя».....	61
Мельникова Н.В., учитель информатики МБОУ СОШ № 3 г. Канска «Электронная тетрадь на уроках информатики и ИКТ как средство реализации элементов стратегии активной оценки».....	63
Михайлова М.И., учитель английского языка МАОУ гимназии № 4 г. Канска «Формирование softskills на уроках английского языка в начальной школе».....	67
Дунон М.Ю., педагог-организатор, руководитель кафедры МАОУ гимназии № 4 г. Канска «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности».....	70
Иванова О.А., учитель русского языка, заместитель директора по УВР МБОУ НСОШ № 1им.П.И.Шатова, п. Нижний Ингаш «День текста как форма интеграции учебных предметов для формирования функциональной грамотности».....	72
Пиминова Т.А., руководитель ГМО учителей информатики, учитель информатики МБОУ СОШ № 3 г. Канска, Е.Ф. Трофимов, учитель информатики МБОУ СОШ № 15 «Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках работы городского методического объединения учителей информатики».....	79
Ольхова Л.В., Павловец Г.И., учителя английского языка МАОУ гимназия № 4 г. Канска «Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием заданий в формате PISA на уроках английского языка».....	82
Хромова Т.В., учитель биологии МБОУ ООШ № 20 г. Канска «Игровые технологии на уроках естественно-научного цикла в классах ОВЗ ФГОС как средство формирования образовательных результатов».....	86

Маклакова Н.В., старший воспитатель, Дрянных Е.Г., воспитатель МБДОУ №39 г. Канска «Создание условий для формирования финансовой грамотности воспитанников ДОУ через реализацию проекта по созданию клуба Финансистики».....	89
Груздева С.Ф., учитель начальных классов, Назарова Е.В., учитель математики МБОУ СОШ № 5 г. Канска «Взаимодействие учителей по формированию финансовой грамотности на уровне НОО и ОО».....	92
Золотова Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинский район «Формирование финансовой грамотности обучающихся».....	98
Внедрение современных форм и методов воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: ОО, УДО, детских объединений: РДШ, Юнармия	
Авсиевич А.Г., Игнатенко Е.С., воспитатели ДОУ № 20, Иланский р-н ««МетаЧемп» для дошкольников».....	101
Мартышева А.С., старший воспитатель ДОУ № 20 Иланский р-н «Детская телестудия «Я САМ!».....	103
Гуркова Н.В., заместитель директора МАОУ гимназии № 4 г. Канска «Реализация программы и воспитания: первый опыт, проблемы, перспективы».....	106
Рукусуева Е.В., воспитатель, Долгомостовский ДОУ «Создание условий для воспитания ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».....	110
Хохлова С.Г., старший воспитатель Абанского детского сада № 4 «Умка» «Волонтерство как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».....	112
Шаманова Т.В., учитель начальных классов Тинская ООШ Саянского района «Воспитание межэтнической толерантности младших школьников».....	116
Островская Н.А., заместитель директора по ВР МКОУ Абанской ООШ № 1 «Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей посредством реализации проекта «Мамина школа».....	117
Рукусуева К.И., заместитель директора по ВР Долгомостовской СОШ, Абанский район «Реализация модуля рабочей программы воспитания через деятельность военно-патриотического клуба «Память».....	119
Молодцова И.В., педагог-психолог МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, Романова Т.И., представитель родительской общественности «Патриотическое воспитание школьников через реализацию внутриклассного проекта в сотрудничестве с родителями «Воспитай Патриота».....	121
Бутылина И.В., Мамко А.Б., воспитатели МКДОУ «Родничок» г. Бородино «Движение ЮИД в ДОУ как одна из форм работы по профилактике безопасного поведения дошкольников на дорогах».....	122
Вылегжанина Т.Ю., директор, Левданская А.А., заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска «Организация сетевого взаимодействия в решении задач профилактики правонарушений, формирования правового самосознания обучающихся».....	124
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования в меняющемся мире (как основа повышения качества образования)	
Козлова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г. Канска «Организация деятельности по повышению профессионального уровня молодых специалистов (с точки зрения нахождения в профессии)».....	125
Кохан Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», Иланский район «Управление профессиональным развитием педагогов на основе «Кейс-технологий».....	128
Посторнак Л.Н., заведующий, Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25 «Успех» г. Канска «От индивидуального плана профессионального роста к индивидуальному образовательному маршруту педагога ДОО».....	131
Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества	
Гречина Н.В., заместитель директора по ВР, Корзунова Е.А., учитель информатики МБОУ СОШ № 5 г. Канска «Образовательный проект «БАЗА» - образовательное пространство для профориентации и формирования «гибких» навыков обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Канска».....	134
Ёлкин А.И., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18 г. Канска «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в конкурсах, фестивалях и НПК»...	136
Ковалева О.Г., старший воспитатель, Павлюченко Т.С., педагог-психолог МБДОУ № 8 г. Канска «Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ посредством федерального проекта «Успех каждого ребенка».....	139

Теряева Н.В., заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, Гилева В., ученица 11 класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска «Наставничество как форма эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов при организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия № 1».....142

Яковлева И.Ч., учитель истории и обществознания Абанской СОШ № 3 «Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников».....144

Ключевые направления развития деятельности дополнительного образования в современных условиях

Баканач Ю.И., воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20» «Твистинг в работе с детьми дошкольного возраста».....148

Михайлова И.В., методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ г. Канска «Особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поход выходного дня».....150

Савенкова В.В., заместитель директора по УВР, МБУ ДО СЮН, Мельниченко О.В., педагог дополнительного образования, МБОУ ООШ № 22 г. Канска «Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности».....153

Ступень О.С., воспитатель, МБДОУ «Иланский детский сад № 20» «Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Робототехника».....155

Терешкова Г.Н., педагог дополнительного образования, Потапова О.Н., заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТиЭ г.Канска «Декоративно-прикладное творчество в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста в рамках реализации социального проекта «Мы – вместе!».....157

Современное технологическое образование

Данькова Л.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования Абанской СОШ № 3 «Формирование технологической грамотности и технологической культуры через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн».....160

Саломатова Е.В., учитель технологии, Ятина Г.М., учитель физики МКОУ Унерская СОШ, Саянский район «Формирование УУД на уроках физики и технологии с применением современного оборудования Центра Точки роста».....165

Гусев А.В., учитель технологии МКОУ Тинская ООШ, Саянский район «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»».....169

Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ

Шек Е.В., Загребельная А.В., учителя-дефектологи МБДОУ № 9 г.Канска «Включение родителей дошкольников с нарушением интеллекта в реализацию адаптированных образовательных программ посредством нетрадиционных форм консультирования».....170

Овчинникова И.Е., учитель-дефектолог, Шпилькова Е.М., педагог-психолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска «Практика создания пространств социализации детей с ОВЗ с использованием дистанционного интенсива «Трудово»».....173

Моторина А.А., учитель начальных классов МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район «Формирование у детей-инвалидов с тяжёлыми формами ДЦП навыка владения цифровыми технологиями с помощью Айтрекинга».....175

Захарова Г.В., учитель-логопед, Прайс Е.А., Пшеничникова О.А., воспитатели МБДОУ № 47 г. Канска «Использование нейропсихологических игр и упражнений при работе с детьми с ТНР комбинированной группы».....178

Ковалева О.А., Зарубицкая Л.М., учителя-дефектологи МБОУ СОШ № 18 г. Канска «Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителем-дефектологом в работе с детьми ОВЗ».....180

Покаместова М.В., педагог-психолог МБДОУ № 25 г. Канска «Программа сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями развития с использованием DIR Floortime».....185

Сафронова Е.И., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15 г. Канска «Использование игровых технологий на уроках русского языка как эффективная практика реализации ФГОС обучающихся с УО».....188

Кудрявцева Н.Ю., методист МКОУ Унерская СОШ «Практика сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ школьного возраста при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ».....191

Левченко Е.Е., воспитатель, Болелая Н.В., инструктор по ФК МБДОУ № 9 г. Канска «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста».....193

Ильина Е.В., заместитель директора по УВР МКОУ Абанская ООШ № 1 «Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости»....196

Тюлькова Е.М., Шутикова Е.А., воспитатели МБДОУ № 9 «Колокольчик» г. Канска «Нетрадиционная форма работы с родителями «Семейная мастерская».....	200
Куриленко И.М., заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 41» «Система организации внеурочной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) как средство их успешной социализации».....	202
Качество дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования. Организация цифровой образовательной среды в ДОО	
Аксенова Е.В., воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик» г. Канска «Ранняя профориентация у дошкольников в детском саду».....	205
Головнина Л.М., воспитатель МБДОУ Ирбейский д/с № 4 «Использование технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в интеллектуальном развитии дошкольников».....	208
Дутова С.А., старший воспитатель, Вацик Г.В., Огоньян Г.М., Прокопьева С.Ю., воспитатели МБДОУ «Сказка», г. Бородино ««Говорящая среда» как средство индивидуализации образовательного процесса».....	211
Королькова О.В., воспитатель МБДОУ № 45 г. Канска «Развитие патриотического воспитания дошкольников через посткроссинг».....	214
Штин Е.В., Савостьянова А.М., воспитатели МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок» «Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении».....	216
Шерстобаева Е.А., старший воспитатель, Вершинина Т.Е., Бурмакина А.О., воспитатели МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канска «Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».....	219
Астанина О.А., Метелкина М.В., воспитатели МБДОУ № 49 «Росинка» г. Канска «Введение старших дошкольников в мир экономики».....	221
Казакова С.С., музыкальный руководитель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин» г.Канска «Развитие чувства ритма дошкольников на музыкальных занятиях посредством технологии К. Орфа».....	225
Ленешмидт Т.Г., Стрелковская О.Г., воспитатели МАДОУ №15 «Сибирячок» г. Канска «Геймифицированные технологии в образовательном процессе со старшими дошкольниками как одно из направлений программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А.».....	226
Григоренко А.Н., Харебина М.С., воспитатели МБДОУ № 28 «Жарки», г. Зеленогорск ««Юные блогеры» как одна из современных форм работы по формированию безопасного поведения детей на дороге».....	228
Юшкова Н.В., Яблонская О.В., воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г.Канска «Ранняя профориентация старших дошкольников через выявление и поддержку их интересов и способностей».....	230
Княжевская И.В., педагог-психолог, Какоулина В.В., воспитатель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин» г. Канска «Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в применении метода сенсорной интеграции в период адаптации детей раннего возраста».....	232
Кудря М.С., воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска «Развитие SOFT SKILLS-компетенций дошкольников как условие успешной социализации».....	235
Тимофеева Н.К., воспитатель, Серкова М.А., педагог-психолог, Симонова М.В., учитель-логопед МБДОУ № 17 «Светлячок» г. Канска «Дистанционные квесты как эффективная форма взаимодействия с семьей».....	238
Треушченко С.В., воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Заозерный Рыбинского района «Реализация современных подходов (медиаобразование) в развитии познавательной активности дошкольников».....	241
Купреева М.А., Орлова Н.И., воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г. Канска «Формирование основ первичных экономических отношений у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «От пятака до криптовалюты».....	243
Атрашкевич В.В., старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск «Пространство детской реализации в контексте современного дошкольного образования».....	244

РЕЗОЛЮЦИЯ

XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

29-31 марта 2022 года в г.Канске проходила XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Организаторы конференции Управление образования администрации города Канска совместно с МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». В работе конференции приняли участие более 1000 педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов Управления образования и методических служб из 15 территорий восточного округа Красноярского края. Участниками конференции стали коллеги из г. Минусинска, г. Лесосибирска, г.Боготола, г. Красноярска, г. Ачинска. Педагогическое мероприятие было подготовлено и проведено при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Всем педагогическим работникам была предоставлена максимальная возможность для презентации инновационных практик, участия в дистанционных выставках. На 9 секциях, состоявших из 20 площадок, прошло обсуждение и представление 166 управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». На сайте Управления образования администрации города Канска представлено 70 презентаций на тему «Современная образовательная среда в ДОО», 134 работы в рамках фестиваля «Русь мастеровая». Темы секционных заседаний соответствовали приоритетным темам краевой системы образования: управление качеством образования; качество образования; внедрение современных форм и методов воспитания; совершенствование профессиональных компетенций педагогов; повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; формы сопровождения и наставничества; ключевые направления развития деятельности дополнительного образования; модели реализации инклюзивного образования; качество дошкольного образования.

Основному этапу конференции предшествовал заочный этап отбора практик для предъявления на тематических заседаниях. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность, инновационность, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. Экспертами конференции стали представители КК ИПК, КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», методисты муниципальных методических служб, руководители, педагоги и специалисты учреждений образования.

Организаторы и эксперты конференции отметили высокую практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. По результатам проведения тематических площадок 87 успешных практик рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов педагогической конференции.

На пленарном заседании с докладами перед участниками конференции выступили:

1.Игумнова Лариса Ивановна, первый проректор КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Тема доклада: «Функциональная грамотность: сильна ли инновация?»

2.Бредова Ольга Леонидовна, заместитель начальника отдела общего образования министерства образования Красноярского края. Тема доклада: «Реализация мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – «Создание и функционирование центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

3.Пинясова Елена Николаевна, начальник отдела дошкольного и общего образования Управления образования администрации Ачинского района. Тема доклада: «Реализация национального проекта «Образование» на уровне муниципалитета: создание центров образования «Точка роста».

4. Пригодич Елена Григорьевна, заместитель директора АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры». Тема доклада: «Какие практики развития воспитания создаются в наших школах?»

5. Глушкова Наталья Владимировна, заведующий МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска. Тема доклада: «Специфика управления инновационным учреждением».

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- продолжить работу по составлению тезауруса стартовых терминов по обсуждаемым вопросам и применять его при анонсировании конференции в 2023 году;

- продумать механизм и ввести в программу конференции консультации с привлекаемыми экспертами из ИПК, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций по заявкам участников конференции;

- продолжить работу по трансляции и передаче положительного опыта по повышению качества образования в рамках округа;

- увеличить время для выступающих на управленческой секции для видения целостной картины административного опыта (рассматривать не более 6 выступлений);

- включить в обсуждение и представление практик на 17 конференции в 2023 году вопросы, связанные с организацией работы с подростками, склонными к деструктивному поведению (методы, формы, способы работы по выявлению и профилактике).

2. Органам управления образования и муниципальной методической службе:

- продолжить развитие муниципальной образовательной среды через организацию межмуниципальной сетевой кооперации с лидерами восточного округа и других территорий Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик для усиления ресурса образовательных организаций;

- продолжить привлечение представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе инновационных образовательных практик и сетевых проектов;

- совершенствовать систему предъявления педагогическому сообществу муниципалитета успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых региональных и муниципальных площадок по решению актуальных проблем и выполнению задач развития образования;

- продолжить работу по совершенствованию механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне муниципальных образовательных учреждений всех типов через проектно-программный подход;

- организовать мероприятия для педагогов по формированию и развитию их собственной функциональной грамотности и компетентностей через вовлечение в практические виды деятельности с целью популяризации мероприятий и практик, признанных эффективными в отдельных школах и переноса их в другие образовательные организации;

- продолжить формирование банка успешных педагогических практик по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

- активизировать взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы (Управление образования, методических служб разных уровней, организаций среднего и высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, педагогов) по вопросам распространения лучших педагогических практик через проведение мастер-классов, открытых уроков, презентацию опыта работы, используя ресурс Регионального атласа образовательных практик, сетевых и зональных конференций, Форума управленческих практик, соглашений о сотрудничестве с территориями Красноярского края по распространению образовательных практик;

- регулярно осуществлять мониторинг потребностей муниципальной системы образования в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, инициировать новые направления подготовки (переподготовки), в том числе использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита кадров;

- продолжить совершенствование системы мониторинга деятельности педагогических и руководящих работников, интегрируя различные системы оценки квалификации;
- обеспечить формирование корпоративных заказов от образовательных организаций на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации и выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- создать условия для апробации на практике наиболее эффективных стратегий и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников с привлечением внешних ресурсов и использования сетевого взаимодействия ОО;
- продолжить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации;
- выстраивать систему методической адресной поддержки профессионального развития и сопровождения педагогов с использованием целевого наставничества, применения технологии супервизии, тьюторства для формирования позитивного имиджа современного педагога;
- позиционировать себя как лидеры инновационной деятельности, заявиться на уровне восточного округа в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок;

2. Образовательным организациям:

- использовать проектно-программный подход при решении вопросов совершенствования механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в разрезе управленческого цикла;
- использовать в практике образовательных организаций оценку качества образования на основе современных показателей и инструментов оценивания, включая показатели и инструменты международных и национальных исследований качества образования;
- руководителям образовательных организаций способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов для реализации обновленных ФГОС, в том числе и через участие в различных семинарах, вебинарах, мероприятиях краевого и федерального уровней, с представлением опыта на профессиональных площадках;
- продолжить работу по созданию условий для внедрения педагогами современных педагогических форм и методов в обучении, современного оборудования, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- проводить оценку эффективности, апробируемых в учебно-воспитательном процессе, технологий и методов работы через оценку динамики результатов выполнения внешних диагностик (КДР, ВПР, банков заданий РЭШ) с целью интеграции внешних и внутренних диагностических процедур, и обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- продолжить работу по формированию образовательного пространства, его компонентов с целью выявления, развития и сопровождения способностей и талантов обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на различных уровнях образования;
- продолжить работу по развитию института наставничества, выстраиванию межведомственного взаимодействия при сопровождении детей;
- организовывать работу и популяризировать мероприятия, входящие в перечни, утвержденные Минпросвещением РФ, Минобрнауки РФ, министерством образования Красноярского края с массовым вовлечением детей в олимпиады, конкурсы, соревнования;
- обеспечить представление практик, направленных на сопровождение детских способностей в рамках участия в олимпиадах и конкурсах, проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечить участие родителей при формировании индивидуальных учебных планов (программ) обучающихся;
- продолжать освоение и использование педагогических идей для совершенствования форм, методов и технологий по воспитанию патриотических чувств у дошкольников и обучающихся образовательных организаций, использовать в воспитательной работе опыт детских объединений других ОО, РДШ и Юнармии, как положительный опыт по реализации патриотического воспитания обучающихся;
- продолжить работу по обеспечению условий для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию

вариативных форм дошкольного образования, в том числе через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- содействовать повышению родительской компетентности, через организацию сотрудничества, направленного на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство каждой образовательной организации, муниципалитета, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

- продолжить реализацию моделей инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- продолжить создавать условия для внедрения современных образовательных и культурных практик, обеспечивающих доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности;

- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования;

- продолжать сопровождение педагогических работников ОО по повышению квалификации по технологическому образованию и цифровой образовательной среды с учетом введения обновленных ФГОС.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- рекомендовать руководителям городских методических объединений включить в план на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на изучение и обсуждение лучших образовательных практик педагогов школ города Канска и группы восточных районов Красноярского края, обеспечивающих высокие образовательные результаты через проведение мастер-классов, обучающих методических мероприятий для их включения в образовательный процесс;

- способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, устранению дефицитов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп, включение инициативных, творческих педагогов в Региональный методический актив;

- организовать проведение практических семинаров по проблематике секции «Технологическое образование», дискуссионных площадок с учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального образования;

- изучить возможность использования ресурсов школ, организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», «Точки роста», музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения для реализации отдельных модулей учебного предмета «Технология» (робототехника, автоматизированные системы, 3-D моделирование, прототипирование, макетирование) и т.д..

5. Участникам конференции:

- предусмотреть и использовать возможность при представлении статьи для публикации в сборнике дополнять ее методическими материалами для более полной презентации опыта работы;

- предложить выступающим практик (управленческая секция), обеспечивающих системные изменения в образовании и влияющих на продуктивную деятельность педагогов и обучающихся, рекомендованы к публикации в сборнике конференции, организовать представление управленческих практик более широкому профессиональному кругу (краевой ФУП, РАОП, организовать мини стажировки, практикумы, семинары, в рамках открытых методических дней, управленческих встреч по обмену опытом в ОО и др.);

- рекомендовать управленческим командам для подготовки выступлений при описании практик ориентироваться на структуру управленческого цикла для целостного восприятия о сложившейся практике.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

ПРОГРАММА
работы тематических секций конференции

Секция 1	
«Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты»	
<p>Ведущие: Боровский Эдуард Викторович, руководитель УО, Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя УО.</p> <p>Техническая поддержка: Пестерев Ярослав Николаевич, программист МКУ РМЦ г.Канска.</p> <p>Эксперты секции:</p> <p>Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующий Центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК;</p> <p>Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии № 4 г. Канска;</p> <p>Злобина Ирина Евгеньевна, директор МБОУ СОШ № 2 г. Канска;</p> <p>Кошелева Ирина Фёдоровна, директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска;</p> <p>Посторнак Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ № 25 г.Канска;</p> <p>Поклонская Наталья Валентиновна, заведующий МБДОУ № 46 г.Канска;</p> <p>Першина Елена Ивановна, заведующий МБДОУ № 49 г.Канска.</p>	
Байкалова Светлана Владимировна, заведующий МДОБУ Ирбейский д/с №4	Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации через проектный метод
Божков Андрей Арсентьевич, директор МКОУ Абанской ООШ №1	Реализация управленческого проекта по повышению качества образования обучающихся школы в рамках федерального проекта «500+»
Довыдова Людмила Анатольевна, заведующий МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»	Реализация проекта муниципальной методической площадки по теме «Удивительный мир профессий»
Васильева Ирина Сергеевна, ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»
Путинцева Наталья Петровна, директор Абанской СОШ №3	Проектирование личностно-развивающей образовательной среды на основе ее оценки с использованием методик В.А. Ясвина
Сорока Марина Юрьевна, директор МБОУ ООШ № 17 г. Канска	Организация работы по рисковым профилям школ с низкими образовательными результатами и выстраивание работы по преодолению рисков. (Из опыта работы куратора)
Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	Управление процессами образовательной организации по результатам оценочных процедур
Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ № 9 г. Канска, Лузгина Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ ООШ № 9 г. Канска	Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках проекта «500+»
Шмидт Елена Михайловна, ведущий специалист Управления образования администрации Ирбейского района	Повышение качества дошкольного образования в муниципалитете через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах и на участках детского сада в рамках проведения муниципальных конкурсов
Юферова Светлана Михайловна, методист МБОУ «Троицкая СОШ № 8» Тасеевского района	Программа вовлечения родителей в управление образовательной организацией
Секция 2	
«Качество образования: инновационные тенденции, механизмы, инструменты	

для достижения новых образовательных результатов»

1 группа

Ведущий: Супрун Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Канска.

Техническая поддержка: Николаев Михаил Михайлович, заместитель директора по информационным технологиям МБОУ СОШ № 3 г. Канска.

Эксперты секции:

Красноусов Сергей Дмитриевич, кандидат юридических наук, заведующий РЦФГ Красноярского края, доцент базовой кафедры антимонопольного и тарифного регулирования рынков ФАС Института Экономики Государственного Управления и Финансов СФУ, г. Красноярск;

Давыдова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска;

Великжанина Юлия Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 28 г. Канска.

Николаева Александра Викторовна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста: механизмы и цели её достижения
--	--

Чечик Галина Валерьевна, воспитатель МКДОУ Абанский детский сад № 5 «Теремок»	Формирование правильной читательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «Продуктивного чтения–слушания»
---	--

Нестерова Лариса Дмитриевна, МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район	Использование метода «синквейн» в работе по развитию читательской грамотности с детьми старшего дошкольного возраста
--	--

Головырских Елена Андреевна, Воробьева Ирина Леонидовна, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 9 г. Канска	Инновационные формы работы по формированию читательской грамотности у младших школьников
---	--

Басак Оксана Анатольевна, Щербакова Светлана Александровна, Чистовская Анна Андреевна, Хорохорина Нина Владимировна, учителя начальной школы МБОУ СОШ №2 г. Канска	Приемы формирования основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы
--	--

Павлюченко Екатерина Ивановна, учитель начальных классов МАОУ Абанская СОШ №3	Система включения учебных задач по формированию функциональной грамотности в урок
---	---

Сырыгина Любовь Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Тасеевская СОШ №2»	Применение модели «Перевернутый класс» на уроках в начальной школе
--	--

Степанова Наталья Михайловна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 4 г. Канска	Практико-ориентированные задачи на уроках окружающего мира как средство развития естественнонаучной грамотности младшего школьника
---	--

Гринкевич Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов Абанская СОШ № 3	Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах
---	---

Ипполитова Ольга Михайловна, старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Ньютоша–занимательная наука Астрономия
--	--

2 группа

Ведущий: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ.

Техническая поддержка: Серастинов Андрей Андреевич, главный специалист УО администрации г.Канска.

Эксперты секции:

Ларькова Инна Александровна, методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО», г.Красноярск;

Жихарева Татьяна Александровна, директор МБОУ СШ № 94 г. Красноярск;

Дмитриева Людмила Геннадьевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 21г. Канска;

Каштанова Юлия Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 18 г. Канска.

Носова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Бородино	Цифровые инструменты как средство достижения новых образовательных результатов
Кузнецова Надежда Александровна, учитель английского языка МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район	Сервисы Google в работе преподавателя
Мельникова Надежда Викторовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 3 г. Канска	Электронная тетрадь на уроках информатики и ИКТ как средство реализации элементов стратегии активной оценки
Дроздова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ № 1», Саянский район	Активное использование интерактивной рабочей тетради Skysmart в дистанционном обучении и при подготовке домашних заданий по русскому языку
Парахонько Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, Абанский район	Организация учебной деятельности в рамках урока на платформе «Сберкласс ПМО»
Пряжниковая Наталья Сергеевна, учитель иностранного языка МКОУ Тинская ООШ, Саянский район	Использование информационных технологий (интерактивные онлайн доски) на онлайн и офлайн уроках
Михайлова Марина Ивановна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 4 г. Канска	Формирование softskills на уроках английского языка в начальной школе
Бака Ирина Владимировна, учитель ИЗО МБОУ ООШ № 20 г. Канска	Теневой театр как средство формирования креативного (критического) мышления
Дюон Марина Юрьевна, педагог-организатор, руководитель кафедры МАОУ гимназии № 4 г. Канска	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности
Шведас Евгения Александровна, учитель химии МКОУ Унерская СОШ, Саянский район	Оценка индивидуальных достижений обучающихся при формировании естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности
3 группа	
Ведущий: Теряева Наталья Васильевна , заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска.	
Эксперты секции:	
Ларькова Инна Александровна , методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО», г. Красноярск;	
Жихаева Татьяна Александровна , директор МБОУ СШ № 94, г. Красноярск;	
Власова Ирина Викторовна , заместитель директора МБОУ СОШ № 18 г. Канска.	
Сазонова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог МБОУ «Березовская СОШ», Нижнеингашский район	Тренинг скорочтения – важный ресурс развития современного школьника
Фомина Анна Александровна, Безмен Наталья Петровна, учителя математики, методист МБОУ «Иланская СОШ № 41»	Формирование навыков 21 века через реализацию технологии смешанного обучения и персонализированной модели образования
Трофимов Егор Викторович, учитель информатики МБОУ СОШ № 15 г. Канска	Образовательный хакатон, как технология развития креативного и критического мышления
Кузовенкова Елена Викторовна, заместитель директора по УМР, учитель, МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинский район	«Кейс-технология» как способ формирования критического мышления
Иванова Оксана Анатольевна, учитель русского языка, заместитель директора по УВР МБОУ НСОШ № 1 им.П.И.Шатова, п. Нижний Ингаш	День текста как форма интеграции учебных предметов для формирования функциональной грамотности
Лукиянова Ольга Павловна, учитель музыки, ОРКСЭ МБОУ ООШ № 9 г. Канска	Информационно–коммуникационные технологии на уроках музыки
Черняускас Ольга Николаевна, учитель биологии, химии МБОУ СОШ № 5 г. Канска	Решение частных практических задач как средство формирования естественнонаучной

	грамотности
Дроздова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинский район	Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках образовательной площадки
Пиминова Татьяна Александровна, руководитель ГМО учителей информатики, учитель информатики МБОУ СОШ № 3 г. Канска	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках работы городского методического объединения учителей информатики
Ильюшенко Ирина Михайловна, руководитель школьного методического объединения математиков, информатиков Абанская СОШ № 3	Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности
4 группа	
Ведущий: Серастинев Андрей Андреевич , главный специалист УО администрации г. Канска. Техническая поддержка: Федорук Маргарита Геннадьевна , методист МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Ларькова Инна Александровна , методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО», г. Красноярск; Жихарева Татьяна Александровна , директор МБОУ СШ № 94 г. Красноярск; Дмитриева Людмила Геннадьевна , заместитель директора МБОУ СОШ № 21 г. Канска.	
Хитрова Ольга Викторовна, директор, учитель литературы, Жуль Любовь Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка, Полякова Людмила Николаевна, учитель математики и физики, Петецкая Екатерина Сергеевна, учитель математики и информатики МБОУ «Переясловская ООШ № 9», Рыбинский район	Создание системы формирования читательской грамотности в условиях основной малокомплектной школы через организацию методического сотрудничества педагогов
Аксенова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Таеженская СОШ», с. Таежное, Канский район	Чтение для жизни
Титова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов и математики, Осипенко Татьяна Петровна учитель истории и обществознания, Ларичкина Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Новопокровская СОШ № 7, Иланский район	Приёмы формирования читательской грамотности на уроках
Петрова Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 17 г. Канска	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
Жежелъ Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 4 г. Канска	Использование заданий в формате PISA на уроках русского родного языка и родной русской литературы для формирования и развития читательской грамотности
Ольхова Людмила Витальевна, Павловец Галина Ивановна, учителя английского языка МАОУ гимназия № 4 г. Канска	Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием заданий в формате PISA на уроках английского языка
Кокоулина Наталья Валерьевна, заместитель директора по УМР, учитель истории и обществознания МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район	Организация взаимного обучения при помощи интеллект-карт и инфографики
Поскотина Василиса Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 11 г. Канска	Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся в 10 классе
Тюкавкина Алена Олеговна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 19 г. Канска	Виртуальная языковая среда на уроках английского языка
Хромова Татьяна Владимировна, учитель	Игровые технологии на уроках естественно –

биологии МБОУ ООШ № 20 г. Канска	научного цикла в классах ОВЗ ФГОС как средство формирования образовательных результатов
5 группа	
<p>Ведущий: Федорук Маргарита Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Серастинов Андрей Андреевич, главный специалист УО администрации г. Канска. Эксперты секции: Чабан Татьяна Юрьевна, начальник отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО», г. Красноярск; Красноусов Сергей Дмитриевич, кандидат юридических наук, заведующий РЦФГ Красноярского края, доцент базовой кафедры антимонопольного и тарифного регулирования рынков ФАС Института Экономики Государственного Управления и Финансов СФУ, г. Красноярск; Кович Людмила Борисовна, заместитель директора МБОУ ООШ № 22 г. Канска; Ковалева Ольга Геннадьевна, старший воспитатель МБДОУ № 8 г. Канска</p>	
Кронберг Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад №4 «Теремок», Тасеевский район	Практика «Уроки гнома Эконома» (финансовая грамотность дошкольников)
Маклакова Надежда Васильевна, старший воспитатель, Дрянных Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ №39 г. Канска	Создание условий для формирования финансовой грамотности воспитанников ДОУ через проектную деятельность
Червякова Светлана Владимировна, Семенова Татьяна Раисовна, воспитатели МБДОУ № 50 г. Канска	Практика внедрения финансовой грамотности в подготовительной к школе группе
Минина Евгения Павловна, Козлова Ольга Васильевна учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21 г. Канска	Практико-ориентированные задания как основа формирования финансовой грамотности младшего школьника
Груздева Светлана Фёдоровна, учитель начальных классов, Назарова Елена Владимировна, учитель математики МБОУ СОШ № 5 г. Канска	Взаимодействие учителей по формированию финансовой грамотности на уровне НОО и ОО
Хлыстова Вера Петровна, Звонкова Галина Леонидовна, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 17 г. Канска	Определение связей и отношений как инструмент формирования основ функциональной математической грамотности
Золотова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинский район	Формирование финансовой грамотности обучающихся
Дядечкина Марина Юрьевна, учитель математики Абанской средней общеобразовательной школы № 4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущого	Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи
Петрова Ирина Александровна, воспитатель МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, Абанский район	Развитие математических способностей детей 6-7 лет через кружковую деятельность
Секция 3	
<p>«Внедрение современных форм и методов воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: ОО, УДО, детских объединений: РДШ, Юнармия»</p>	
1 группа	
<p>Ведущий: Мясоедова Елена Дмитриевна, методист МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Мокшина Татьяна Павловна, специалист МКУ РМЦ, г. Канска. Эксперты секции: Пригодич Елена Григорьевна, региональный эксперт по воспитанию, зам. директора АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», член Совета по патриотическому воспитанию при Губернаторе Красноярского края, зам. председателя Палаты просветительских и образовательных организаций Гражданской Ассамблеи Красноярского края; Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия № 1» г.</p>	

<p>Канска;</p> <p>Федорова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, эксперт краевой аттестационной комиссии, почётный работник общего образования;</p> <p>Хмырова Светлана Рудольфовна, кандидат исторических наук, научный сотрудник и заведующий образовательным отделом Канского краеведческого музея;</p> <p>Синицкая Алина Геннадьевна, координатор Российского движения школьников, специалист по работе с молодежью Многофункционального молодежного центра г. Канска.</p>	
Авсиевич Алена Геннадьевна, Игнатенко Елена Сергеевна, воспитатели ДОУ № 20, Иланский р-н	«МетаЧемп» для дошкольников
Сечко Ирина Валерьевна заместитель директора по ВР СОШ № 21 г. Канска	Российское движение школьников как ресурс для воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся
Бавыкина Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР СОШ № 18 г. Канска	Школа, как среда для профессиональной адаптации первых навыков профессиональных проб и воспитание трудовых традиций
Мартышева Анастасия Сергеевна, старший воспитатель ДОУ № 20 Иланский р-н	Детская телестудия «Я САМ!»
Мытько Наталья Александровна заместитель директора по ВР Абанской СОШ № 3	Группа в ВК «РДШ Абанская СОШ № 3» как способ организации эффективного взаимодействия участников школьного сообщества
Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора МАОУ гимназии № 4 г. Канска	Социализация и воспитание обучающихся в МАОУ гимназии № 4: опыт, проблемы, пути их преодоления
Рукусуева Елена Владимировна, воспитатель, Долгомостовский ДОУ	Создание условий для воспитания ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
2 группа	
<p>Ведущий: Мясоедова Елена Дмитриевна, методист МКУ РМЦ г. Канска.</p> <p>Техническое сопровождение: Воропаева Елена Сергеевна, специалист МКУ РМЦ г. Канска.</p> <p>Эксперты секции:</p> <p>Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР МАОУ Гимназии № 4 г. Канска;</p> <p>Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 21 г. Канска;</p> <p>Петухова Ольга Олеговна, заведующий художественным отделом в выставочном зале Канского краеведческого музея.</p>	
Слепенкова Анна Александровна воспитатель ДОУ «№ 20» г. Иланский	Волонтерское движение «Добрые сердца»
Пан Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования «Дом детского творчества», г. Канск	Лепка из теста - одно из важных средств коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ
Хохлова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель Абанского детского сада № 4 «Умка»	Волонтерство как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Шаманова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов Тинская ООШ Саянского района	Воспитание межэтнической толерантности младших школьников
Островская Наталья Александровна, заместитель директора по ВР Абанской ООШ № 1	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей посредством реализации проекта «Мамина школа»
Воробьева Оксана Викторовна, учитель начальных классов ООШ № 20 г. Канска	Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля через использование SCRUM
Кирпиченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов Абанской СОШ № 4	Реализация технологии событийного подхода в урочной и внеурочной деятельности

3 группа

<p>Ведущий: Мамедова Оксана Алексеевна, методист КМК г. Канска. Техническое сопровождение: Воропаева Елена Сергеевна, специалист МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Пригодич Елена Григорьевна, региональный эксперт по воспитанию, заместитель директора АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», член Совета по патриотическому воспитанию при Губернаторе Красноярского края, заместитель председателя Палаты просветительских и образовательных организаций Гражданской Ассамблеи Красноярского края; Безруких Елена Георгиевна, ответственный секретарь комиссии по делам и защите прав несовершеннолетних г. Канска; Мясоедова Елена Дмитриевна, методист МКУ РМЦ г. Канска; Нашивочников Максим Юрьевич, куратор Юнармии Многофункционального молодежного центра г. Канска.</p>	
Рукосуева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР Долгомостовской СОШ, Абанский район	Реализация модуля рабочей программы воспитания через деятельность военно-патриотического клуба «Память»
Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР «Агинская СОШ № 2», Саянский район	Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор»: от школьной акции к социальному проекту
Кормишкина Вера Витальевна, учитель химии и биологии МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район	Школьные молодежные сообщества как эффективная форма воспитания
Лычковская Ольга Викторовна воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Юные помощники инспекторов движения «ЮПИД»
Молодцова Ирина Вильевна, педагог-психолог МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, Романова Татьяна Ивановна, представитель родительской общности	Патриотическое воспитание школьников через реализацию внутри классного проекта в сотрудничестве с родителями «Воспитаи Патриота»
Артеменко Лариса Юрьевна, заместитель директора по ВР Абанской СОШ № 4	Проект «Живые страницы войны» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание»
Бутылина Ирина Валерьевна, воспитатель, Мамко Аксана Борисовна, воспитатель МКДОУ «Родничок» г. Бородино	Движение ЮИД в ДОУ как одна из форм работы по профилактике безопасного поведения дошкольников на дорогах
Вылегжанина Татьяна Юрьевна, директор, Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	Организация сетевого взаимодействия в решении задач профилактики правонарушений, формирования правового самосознания обучающихся
Секция № 4	
«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как основа реализации стратегии образования в меняющемся мире (как основа повышения качества образования)»	
<p>Ведущий: Легенченко Зоя Алексеевна, специалист МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Мокшина Татьяна Павловна, специалист МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Белей Светлана Яношевна, заместитель директора по УВР КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»; Красицкая Наталья Ивановна, заведующий отделением «Преподавание в начальных классах» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Солянкина Наталья Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент ВАК по специальности «Теория и методика профессионального образования» доцент кафедры методик преподавания дисциплин естественно-научного цикла и предметной области «Технология», КК ИПК, г. Красноярск; Гребенюк Ольга Сергеевна, заведующий МБДОУ № 34 г.Канска; Клешкова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ № 45 г.Канска; Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4 г.Канска; Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г.Канска.</p>	

Власова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Медведь Наталья Ивановна, учитель английского языка, Леонович Кристина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Сенотова Ольга Владимировна, учитель биологии, Тимофеева Наталья Гавриловна, учитель музыки МБОУ СОШ № 18 г. Канска, Ткач Татьяна Валентиновна, учитель математики МБОУ ООШ № 8 г. Канска	Сопровождение педагогического коллектива, обеспечивающее формирование компетенции педагогов по использованию вариантов оптимизации учебных занятий с целью повышения образовательных результатов обучающихся
Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г. Канска	Организация деятельности по повышению профессионального уровня молодых специалистов (с точки зрения нахождения в профессии)
Кохан Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», Иланский район	Управление профессиональным развитием педагогов на основе «Кейс-технологий»
Кувекко Елена Александровна, старший воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район	Модель управления повышением уровня профессиональной компетентности педагогов как необходимого условия повышения качества дошкольного образования
Посторнак Лариса Николаевна, заведующий, Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 25 «Успех» г. Канска	От индивидуального плана профессионального роста к индивидуальному образовательному маршруту педагога ДОО
Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район	Из опыта работы муниципальной стажировочной площадки
Секция 5	
«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества»	
Ведущий: Григоревская Оксана Владимировна , главный специалист УО администрации г. Канска.	
Техническая поддержка: Парамонова Елена Александровна , документовед МКУ РМЦ г. Канска.	
Эксперты секции:	
Богданова Оксана Николаевна , кандидат педагогических наук, заведующий краевым ресурсным центром по работе с одаренными детьми КК ИПК, г. Красноярск;	
Попова Тамара Николаевна , ветеран педагогического труда, г. Канск;	
Федоркина Оксана Анатольевна , заместитель директора МБУ ДО ЦДТТ г. Канска.	
Агаджанян Ольга Александровна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 44 г. Канска	Выявление детей с признаками психомоторной одаренности, их поддержка, развитие и сопровождение в условиях ДОО
Гречина Надежда Владимировна, заместитель директора по ВР, Корзунова Елена Анатольевна, учитель информатики МБОУ СОШ № 5 г. Канска	Образовательный проект «БАЗА» - образовательное пространство для профорientации и формирования «гибких» навыков обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Канска
Ёлкин Андрей Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18 г. Канска	Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с различными образовательными потребностями
Ковалева Ольга Геннадьевна, старший воспитатель, Павлюченко Татьяна Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ № 8 г. Канска	Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ посредством федерального проекта «Успех каждого ребенка»
Лыкова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район	Школьный пресс-центр «3х3»
Наумова Елена Викторовна, педагог-психолог МДОБУ Ирбейский ДОУ № 4	Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей дошкольного возраста
Позычук Софья Павловна, преподаватель-	Повышение познавательной активности

организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 21 г. Канска	учащихся через применение проектной деятельности по предмету ОБЖ
Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, Гилева Валерия, ученица 11 класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска	Наставничество как форма эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов при организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия № 1»
Яковлева Ирина Чеславовна, учитель истории и обществознания Абанской СОШ № 3	Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников
Секция 6 «Ключевые направления развития деятельности дополнительного образования в современных условиях»	
Ведущий: Воропаева Елена Сергеевна , методист (руководитель МОЦ) МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Протавцев Владислав Михайлович , аналитик МОЦ МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Долганёв Дмитрий Дмитриевич , руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края, г. Красноярск; Третьякова Лариса Леонидовна , директор МБУ ДО СЮН г. Канска; Потапова Ольга Николаевна , заместитель директора МБУ ДО ДДЮТиЭ г. Канска; Миронова Галина Ивановна , методист МБУ ДО ДДТ г. Канска.	
Астафьева Наталья Леонидовна, директор МБУ ДО «ДЮСШ», Ильина Ольга Михайловна, руководитель Центра тестирования ГТО, с. Тасеево	ГТО в каждую семью
Баканач Юлия Ивановна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Твистинг в работе с детьми дошкольного возраста
Воробьева Ольга Владимировна, заведующий ДОУ, Зубенко Зинаида Павловна, старший воспитатель, Белозерская Екатерина Сергеевна, старший воспитатель, МБДОУ № 50 г. Канска	Опыт создания условий для получения дополнительного образования детьми в дошкольной образовательной организации
Горко Галина Осиповна, педагог дополнительного образования, МБУДО «ЦТТ», г. Бородино	«Учиться можно весело» ментальная арифметика
Краева Алла Евгеньевна, учитель физики, Комарчева Елена Александровна, учитель географии, биологии, химии МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска	Практика интеграции основного общего и дополнительного образования при формировании естественнонаучной грамотности
Михайлова Ирина Валерьевна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ г. Канска	Особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поход выходного дня»
Савенкова Варвара Владимировна, заместитель директора по УВР, МБУ ДО СЮН, Мельниченко Оксана Витальевна, педагог дополнительного образования, МБОУ ООШ № 22 г. Канска	Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности
Ступень Ольга Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Робототехника в детском саду
Терешкова Галина Николаевна, педагог дополнительного образования, Потапова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТиЭ г.Канска	Инклюзивное дополнительное образование в рамках реализации социального проекта «Мы – вместе!»
Секция 7 «Современное технологическое образование»	
Ведущий: Федорук Маргарита Геннадьевна , методист МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Серастинов Андрей Андреевич , главный специалист УО администрации г.Канска.	

Эксперты секции: Логинов Иван Александрович , и.о. заведующий кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК;	
Шевелева Регина Николаевна , заместитель директора по учебной работе КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»;	
Коломеец Елена Викторовна , заместитель директора МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска;	
Чулков Игорь Павлович , директор МБОУ ООШ № 9 г.Канска.	
Усачев Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТТ г. Канска	Технические решения современного преподавания
Данькова Лариса Николаевна, учитель технологии Абанской СОШ № 3	Формирование технологической грамотности и технологической культуры через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн»
Саломатова Елена Васильевна, учитель технологии, Ятина Галина Михайловна, учитель физики МКОУ Унерская СОШ, Саянский район	Формирование УУД на уроках физики и технологии с применением современного оборудования Центра Точки роста
Шкареденок Ирина Николаевна, руководитель центра «Точка роста», МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район	Центр «Точка роста» как средство развития цифрового образования, проектной деятельности и творческой самореализации обучающихся и педагогов
Гучигов Замир Саидхасанович, учитель технологии и физической культуры МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», Рыбинский район	Наставничество, как одна из форм работы над проектами в области робототехники
Гусев Александр Витальевич, учитель технологии МКОУ Тинская ООШ, Саянский район	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»»
Секция № 8 «Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
<i>1 группа</i>	
Ведущий: Янулина Екатерина Георгиевна , заместитель директора МКУ РМЦ г. Канска Техническая поддержка: Парамонова Елена Александровна , документовед МКУ РМЦ г. Канска.	
Эксперты секции: Хохлова Елена Эдгардовна , руководитель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК; Скареева Елена Владимировна , заведующий КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;	
Писарева Наталья Николаевна , педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г. Канска;	
Антонова Ирина Викторовна , учитель-дефектолог МБ ДОУ № 9 «Колокольчик» г. Канска.	
Шек Елена Викторовна, Загребельная Анна Викторовна, учителя-дефектологи МБДОУ № 9 г.Канска	Включение родителей дошкольников с нарушением интеллекта в реализацию адаптированных образовательных программ посредством нетрадиционных форм консультирования
Есина Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ № 6 «Сказка», Тасеевский район	Практика реализации программы дополнительной образовательной деятельности по математическому и социально-личностному развитию детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
Овчинникова Ирина Евгеньевна, учитель-дефектолог, Шпилькова Евгения Михайловна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска	Практика создания пространств социализации детей с ОВЗ с использованием дистанционного интенсива «Трудово»
Моторина Анна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ КСОШ № 4, Кежемский район	Формирование у детей-инвалидов с тяжёлыми формами ДЦП навыка владения цифровыми технологиями с помощью Айтрекинга

Почитальнова Наталья Андреевна, старший воспитатель, Пукиш Наталья Нугзаровна, учитель-дефектолог, Рогачёва Светлана Николаевна, учитель-логопед МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г.Канск	Комплексный подход в сопровождении обучающихся с разными психофизическими возможностями в группах комбинированной направленности
Тюгаева Надежда Борисовна, педагог - психолог МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко»	Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
Щукина Елена Анатольевна, социальный педагог МКОУ Абанская ООШ № 1	Профориентационная работа школы как условие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Медведь Наталья Геннадьевна, педагог-психолог МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	Модель инклюзивного образования в детском саду
Михеева Ольга Викторовна, преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже
2 группа	
Ведущий: Клепцова Анна Александровна, директор МБОУ ДО «ЦДиК», г. Канск.	
Техническая поддержка: Сидорова Екатерина Владимировна, заместитель директора МБОУ ДО «ЦДиК», г. Канск.	
Эксперты секции:	
Малицкий Вячеслав Алексеевич, директор КГБОУ «Канская школа»;	
Абметкина Ирина Николаевна, учитель-дефектолог КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;	
Лузгина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 9 г. Канска;	
Зарубицкая Людмила Михайловна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г. Канска.	
Захарова Галина Викторовна, учитель-логопед, Прайс Елена Анатольевна, Пшеничникова Ольга Александровна, воспитатели МБДОУ № 47 г. Канска	Использование нейропсихологических игр и упражнений при работе с детьми с ТНР комбинированной группы
Криворотова Виктория Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Опыт использования приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Ковалева Ольга Александровна, Зарубицкая Людмила Михайловна, учителя-дефектологи МБОУ СОШ № 18 г. Канска	Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителем-дефектологом в работе с детьми ОВЗ
Латынцева Оксана Валерьевна, учитель-дефектолог МБОУ КСОШ № 4, г. Кодинск	Использование визуального расписания для позитивной адаптации детей с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу
Кирпичева Жанна Владимировна, учитель-дефектолог, Зайцева Любовь Владимировна, воспитатель МБДОУ № 9 г. Канска	Использование авторских дидактических пособий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
Покаместова Мария Вячеславовна, педагог-психолог МБДОУ № 25 г. Канска	Программа сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями развития с использованием DIR Floortime
Сафронова Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15 г. Канска	Использование игровых технологий на уроках русского языка как эффективная практика реализации ФГОС обучающихся с УО
Кудрявцева Наталья Юрьевна, методист МКОУ Унерская СОШ	Практика сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ школьного возраста при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
Маркова Светлана Александровна, учитель начальных классов МКОУ Гладковская СОШ	Модель инклюзивной среды для обучающихся с задержкой психического развития
3 группа	
Ведущий: Янулина Екатерина Георгиевна, заместитель директора МКУ РМЦ г. Канска.	

<p>Техническая поддержка: Пестерев Ярослав Николаевич, программист МКУ РМЦ г.Канска. Эксперты секции: Хохлова Елена Эдгардовна, руководитель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК; Скареева Елена Владимировна, заведующий КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»; Зарубицкая Людмила Михайловна, учитель МБОУ СОШ № 18 г. Канска, руководитель ГМО учителей, реализующих АООП; Абметкина Ирина Николаевна, учитель-дефектолог КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»; Антонова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог МБ ДОУ № 9 «Колокольчик» г.Канска.</p>	
Плужникова Мария Александровна, педагог-психолог, Васильева Ольга Александровна, учитель логопед МБДОУ № 39 г. Канска	Использование приемов тестопластики в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
Мальцева Светлана Михайловна, учитель-логопед МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»	Мой успешный образовательный проект «Речевые уголки в группах детского сада»
Левченко Екатерина Евгеньевна, воспитатель, Болелая Наталья Владимировна, инструктор по ФК МБДОУ № 9 г. Канска	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста
Ильина Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР МКОУ Абанская ООШ № 1	Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости
Тюлькова Елена Михайловна, Шутикова Елена Абузаровна, воспитатели МБДОУ № 9 «Колокольчик» г. Канска	Нетрадиционная форма работы с родителями «Семейная мастерская»
Патракова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 19 г. Канска	«ПЕРВОЛОГО в работе учителя-дефектолога»
Куриленко Инна Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ «Иланская СОШ № 41»	Система организации внеурочной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) как средство их успешной самореализации в обществе
Сорокина Татьяна Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «Иланская СОШ № 2»	Использование ТИКО-конструктора в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ТНР
<p>Секция 9 «Качество дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования. Организация цифровой образовательной среды в ДОО»</p>	
<p>1 группа</p>	
<p>Ведущий: Веселова Наталья Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска. Техническая поддержка: Лисина Инна Александровна, документовед МКУ РМЦ г.Канска. Эксперты секции: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск; Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Жукова Татьяна Дмитриевна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».</p>	
Аксенова Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик» г. Канска	Ранняя профориентация у дошкольников в детском саду
Головина Лариса Михайловна, воспитатель МБДОУ Ирбейский д/с № 4	Использование технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в интеллектуальном развитии дошкольников
Жигалова Лиля Ивановна, Максимова Евгения Владимировна, воспитатели МБДОУ № 5 г. Канска	Создание оптимальных условий по формированию основ финансовой грамотности дошкольников
Дутова Светлана Анатольевна, старший воспитатель, Вацик Галина Викторовна, Огоньян Галина Михайловна, Прокопьева Светлана Юрьевна, воспитатели МБДОУ «Сказка», г. Бородино	«Говорящая среда» как средство индивидуализации образовательного процесса

Никитина Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 15 г. Канска	Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников через технологию эффективной социализации «Групповой сбор» Н.П. Гришаевой
Никитенко Ольга Юрьевна, инструктор по ФК МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок»	Применение дистанционных образовательных технологий в деятельности инструктора физической культуры в ДО
Столетова Наталья Анатольевна, Антипенко Татьяна Валерьевна, воспитатели МБДОУ № 36 «Малышок» г. Канска	Создание условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений посредством реализации парциальной программы О. Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»
Королькова Ольга Владиславовна, воспитатель МБДОУ № 45 г. Канска	Развитие патриотического воспитания дошкольников через посткроссинг
Штин Евгения Владимировна, Савостьянова Алена Михайловна, воспитатели МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок»	Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении
Шерстобаева Елена Анатольевна, старший воспитатель, Вершинина Тамара Евгеньевна, Бурмакина Алена Олеговна, воспитатели МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канска	Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
2 группа	
<p>Ведущая: Новожилова Ольга Александровна, главный специалист УО администрации г. Канска. Техническая поддержка: Лисина Инна Александровна, документовед МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Калмыкова Евгения Валерьевна, заместитель заведующего МАДОУ № 1 «Садко», г. Минусинск; Рассыпчук Ольга Геннадьевна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Милякова Олеся Анатольевна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».</p>	
Астанина Ольга Анатольевна, Метелкина Марианна Валерьевна, воспитатели МБДОУ № 49 «Росинка» г. Канска	Введение старших дошкольников в мир экономики
Баканач Любовь Романовна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Возможности использования электронного образовательного ресурса «Мобильное электронное образование» для современного сада
Тимофеева Екатерина Владимировна, заведующий, Каштанова Юлия Анатольевна, старший воспитатель, Подобулкина Наталья Николаевна, воспитатель, МБДОУ № 18 «Подснежник» г. Канска	Педагогический проект «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Вайтюкевич Ирина Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Чечеульский детский сад», Канский район	«Квест-игра» - современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО
Казакова Светлана Станиславовна, музыкальный руководитель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин» г. Канска	Развитие чувства ритма дошкольников на музыкальных занятиях посредством технологии К. Орфа
Ленешмидт Татьяна Геннадьевна, Стрелковская Ольга Германовна, воспитатели МАДОУ №15 «Сибирячок» г. Канска	Геймифицированные технологии в образовательном процессе со старшими дошкольниками как одно из направлений программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А.
Григоренко Анастасия Николаевна, Харебина Маргарита Степановна, воспитатели МБДОУ № 28 «Жарки», г. Зеленогорск	«Юные блогеры» как одна из современных форм работы по формированию безопасного поведения детей на дороге
Юшкова Надежда Викторовна, Яблонская Ольга Викторовна, воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г.Канска	Ранняя профориентация старших дошкольников через выявление и поддержку их интересов и способностей
Окишева Наталья Владимировна, воспитатель	Использование конструктора ТИКО при

МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска	формировании математических представлений дошкольников
3 группа	
<p>Ведущая: Веселова Наталья Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска. Модератор: Лисина Инна Александровна, документовед МКУ РМЦ г. Канска. Эксперты секции: Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск; Диденко Людмила Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Жукова Татьяна Дмитриевна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».</p>	
Княжевская Ирина Валентиновна, педагог-психолог, Какоулина Виктория Владимировна, воспитатель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин» г. Канска	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в применении метода сенсорной интеграции в период адаптации детей раннего возраста
Иванова Нина Владимировна, воспитатель Кучердаевский детский сад - филиал МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	Реализация технологии «Смешанное обучение» с использованием онлайн-платформы «Стань школьником с Робобориком» в детском саду
Кудря Мария Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска	Развитие SOFT SKILLS-компетенций дошкольников как условие успешной социализации
Шабала Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ «Чечеульский детский сад», Канский район	Квест-игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников
Тимофеева Надежда Константиновна, воспитатель, Серкова Марина Анатольевна, педагог-психолог, Симонова Мария Викторовна, учитель-логопед МБДОУ № 17 «Светлячок» г. Канска	Дистанционные квесты как эффективная форма взаимодействия с семьей
Треущенко Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Заозерный Рыбинского района	Реализация современных подходов (медиаобразование) в развитии познавательной активности дошкольников
Купреева Марина Александровна, Орлова Наталья Ивановна, воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г. Канска	Формирование основ первичных экономических отношений у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «От пятака до криптовалюты»
Анфимова Наталья Владимировна, Лукьянчикова Александра Владимировна, воспитатели МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок», Тасеевский район	Тико–моделирование как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста
Морозова Ирина Юрьевна, заведующий, Клязуова Татьяна Александровна, старший воспитатель, Ерошенко Наталья Юрьевна, учитель-логопед, Ренц Светлана Викторовна, педагог-организатор МБДОУ № 11 «Яблонька» г. Канска	Управленческий проект «Виртуальный детский сад»
4 группа	
<p>Ведущая: Веселова Наталья Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска. Модератор: Лисина Инна Александровна, документовед МКУ РМЦ г. Канска. Представление своего опыта педагогическими работниками Красноярского края</p>	
Атрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г. Красноярск	Пространство детской реализации: как его создать в группе детского сада?
Артох Ирина Анатольевна, Землянова Елена Ивановна, воспитатели МБДОУ № 9, г. Боготол	Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с детьми раннего возраста
Юрина Елена Леонидовна, Балаганская Ирина Александровна, воспитатели МБДОУ «Малышок», Новоселовский район	Арт-методика, как средство развития художественных способностей детей раннего возраста

*С.В.Байкалова, заведующий
МДОБУ Ирбейский д/с № 4, с.Ирбейское*

С вступлением в силу Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование обособилось в полноправную первую ступень общего образования, что обеспечило повышение его значимости в обществе и государственной политике, но, кроме того, повысило требования к качеству образовательного процесса. Данные изменения повлекли за собой обновление как самого содержания образования, его организацию, так и поиск наиболее эффективных способов управления качеством образования.

Проектный подход направлен на управление образовательным учреждением в режиме развития, при котором путем проектирования, реализации и контроля увеличивается образовательный резерв, возрастает степень их применения в практике работы дошкольной образовательной организации, в результате чего повышается качество образовательного процесса.

Основная цель данного метода – это повышение качества дошкольного образования через создание условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

На сегодняшний день практика работы ДОО показывает эффективность подхода, согласно которому оценка качества дошкольного образования строится вокруг трех групп требований:

- 1) к структуре ООП ДО;
- 2) к условиям реализации ООПДО;
- 3) к результатам освоения ООП ДО.

В итоге качество дошкольного образования рассматривается в единстве трех составляющих: процесса, условия, результата.

В условиях дефицита управленческих ресурсов в системе современного образования управление качеством через введение комплекса проблемно-ориентированных проектов является наиболее продуктивным средством совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО. В нашем случае данный метод особенно актуален в связи с процессом реорганизации в августе 2020 года путем присоединения 4 детских садов и переходом в новое здание детского сада в октябре 2020 года. В результате реорганизации появилось сразу достаточно много вопросов и проблем, которые требовали быстрых ответов и решений. Необходимо было грамотно спланировать систему работы и определить участников команды управленцев.

С целью выявления актуального уровня развития дошкольного учреждения, потенциальных возможностей руководства и коллектива, а также ожиданий родителей был организован мониторинг оценки качества образования в соответствии с положением о ВСОКО.

Результаты мониторинга позволили определить слабые стороны в деятельности ДОО.

Таким образом, в разделе **образовательный процесс** выявлено:

- ООП ДО не имеет актуальной редакции, а именно, не учтены запросы родителей, способности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, не отражены значимые характеристики;
- при организации образовательного процесса педагоги применяют стандартные методы, не учитывая индивидуальные особенности детей, отсутствуют способы поддержки инициативы;
- в ДОО не созданы условия для выявления и сопровождения способностей детей.

Кадровые условия - укомплектованность кадрами составляет 100%, все педагоги имеют педагогическое образование, 95% - дошкольное. Проблема заключается в том, что в связи с реорганизацией произошел приток новых кадров, 15% педагогов не имеют опыта работы, образование получили путем переподготовки. Повышение квалификации носит формальный характер, не учитываются фактические затруднения в профессиональной деятельности. У педагогов - стажистов низкая заинтересованность в участии в конкурсах,

проектах разных уровней.

Материально-технические условия - в новом детском саду наличие игрового, дидактического, технологического оборудования в полном объеме, в филиалах есть дефициты. У педагогов отсутствует понимание организации группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В рамках обеспечения **здоровья и безопасности** – отсутствует комплекс мер на сохранение и укрепление здоровья детей, некоторые помещения требуют ремонта и замены игрового оборудования.

В разделе **управление** - существующая модель управления носит формальный характер, проблемы решаются по мере их поступления, отсутствует траектория развития ДОО.

Взаимодействие с семьей носит формальный характер, низкий процент участия в мероприятиях, отсутствует механизм взаимодействия с родителями.

Таким образом, мы увидели проблемные области в работе ДОО, перед нами встала задача, каким образом повысить показатели оценки качества. Для этого была разработана программа по реализации национального проекта «Образование» в условиях ДОО, которая включала 6 проектов, адаптированных под специфику дошкольного образования. Программа является управленческим документом, который определяет направления работы в ДОО на период 2021- 2024 гг., с учетом полученных результатов ВСОКО.

С целью обеспечения координации и контроля реализации проектов были назначены ответственные педагоги. Ежемесячно руководители проектов обсуждают реализацию запланированных мероприятий, подводят промежуточные итоги, при необходимости вносят изменения.

Таким образом, за период с сентября 2021 по март 2022 года получены следующие результаты:

В рамках проекта «Современный детский сад» при взаимодействии со специалистами ИПК переработана ООП, в настоящее время имеет актуальную редакцию, получено экспертное заключение. Педагогами ДОО происходит отбор, изучение и внедрение современных технологий, методов обучения и воспитания. С детьми в возрасте от 5 лет в образовательном процессе применяют ИКТ.

С целью создания РППС, отвечающей требованиям ФГОС ДО, был организован конкурс на уровне ДОО, в результате педагоги изучили методические рекомендации по организации РППС, и совместно с родителями организовали групповое пространство с учетом требований стандарта. Разработан механизм взаимодействия с семьями, включая участие в управлении ДОО.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» разработана и реализуется программа выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, с октября 2021 года наш детский сад является муниципальной методической площадкой по данному направлению, организовано 9 видов дополнительного образования:

- спортивное - программа «Летающий мяч», «Художественная гимнастика»;
- хореографическое - программа «Ритмика»;
- познавательное – программы «Легоконструирование», «Электрофиксика», «Робомыши», «Мультстудия», «Ментальная арифметика»;
- художественное творчество – «Выжигание».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» реализуется через работу консультационного пункта. 8 педагогов задействованы в организации работы КП, каждый отвечает за свое направление. В октябре 2021 года была обновлена НПБ по организации работы КП, размещены объявления по работе КП на стендах в ОО, на сайте, в группе в социальной сети «В контакте», разработан план мероприятий. Организация группы в социальной сети помогает более качественно организовать работу по информированию родителей о жизни детского сада. В разделе представлены особенности раннего и дошкольного возраста, статьи по направлениям, консультации. Есть возможность пройти анкетирование и оставить отзыв. В течение года всего обратились за консультацией 11

родителей, по темам «развитие ребенка от рождения до 3 лет», «адаптация ребенка в детском саду», «социализация при поступлении в школу».

Реализация проекта «Воспитатель будущего» предусматривает системную подготовку, профессиональную переподготовку и повышения квалификации педагогических работников. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Согласно проведенному самоанализу (на основе требований профессионального стандарта педагога), педагогами ДООУ были разработаны и реализуются ИОП. Вместе с тем, в соответствии с необходимостью (реализация дополнительного образования, работа с детьми с ОВЗ и др), педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, организовано развитие профессионального развития внутри ДООУ, семинары, тренинги, мастер классы, в том числе через наставничество.

В рамках реализации проекта «Цифровая среда» было проведено тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства. В течение учебного года были проведены мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства в этой области: семинары, мастер классы, практические занятия. При организации ОП с детьми от 5 лет педагоги активно применяют ИКТ. Вместе с тем, сегодня организована информационная интеграция педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Ватсап, Вайбер, ZOOM). Это позволило максимально вовлечь родителей в образовательный процесс, способствовало объединению всех участников образовательного процесса.

Реализация проекта «Социальная активность педагога» позволила организовать систему профессионального наставничества. Взаимодействие успешных педагогов - стажистов с молодыми педагогами позволяет оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального подхода.

Эффективность проектного метода в управлении отслеживается через увеличение количества активных педагогов, увеличение процента показателей по результатам ВСОКО, степени реализации запланированных мероприятий.

Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»

*И.С. Васильева, ведущий специалист
Отдела образования администрации Уярского района*

Общее образование в Уярском районе осуществляют 12 общеобразовательных учреждений. На основании государственной программы Красноярского края «Развитие образования», подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли», региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы 9 образовательных организации Уярского района вошли в федеральный проект «Поддержка муниципальных систем образования по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами».

В ходе анализа системы образования Уярского района были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования, такие как: высокая доля обучающихся с ОВЗ, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, большая нагрузка у педагогов, отсутствие мотивации у детей, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которые также влияют на образовательную деятельность,

профессиональное выгорание педагогов. Школы с низкими образовательными результатами не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс.

Еще одним фактором является качество управления. Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования – анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В целях повышения качества образования определены направления поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;

- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологии работы с учащимися с различными характеристиками.

- Планирование педагогической деятельности с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

ЦЕЛЬ программы: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов.

Мероприятия 2021 года

Проведен входной анализ внутренних и внешних причин низких результатов в образовательных организациях. Управленческие команды на выездных совещаниях при руководителе Отдела образования представили результаты анализа и свои дорожные карты;

На уровне муниципалитета ведется методическая работа: проводятся семинары и вебинары, например, организован Муниципальный этап 6 Красноярского педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе».

Параллельно идет работа по проекту «500+», где ОО работают с рисковыми профилями, концептуальными документами, направленными на развитие образовательной организации. Более подробно можно ознакомиться [по ссылке](#)

В МБОУ «Рощинская СОШ» в рамках методических десантов были проведены и проанализированы учебные занятия и занятия внеурочной деятельностью. Членами региональной команды были проведены семинары для педагогов и управленческой команды школы. Было организовано широкое обсуждение с управленческой командой и муниципальным координатором управленческих действий по дальнейшей организации деятельности, способствующей эффективной работе по повышению качества образования.

На августовском педагогическом совете 2021 года представлен Аналитический отчет о результатах промежуточного мониторинга реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения.

Открытие центра «Точка роста» в 5 ОО, из них 3 – ШНОР. Прописаны дорожные карты и методическая работа. Добавлены новые программы дополнительного образования по естественнонаучной грамотности.

Вывод: весь 2021 год разбирались с причинами и подбирали инструменты для работы. Происходила перестройка методической работы в образовательной организации в части выявления педагогических дефицитов через анализ мониторинговых процедур, строились индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации педагогических дефицитов. Учителя активно учились на треках по Функциональной грамотности и внедряли освоенные методы в свою работу. В связи с пандемией все массовые совещания или РМО приходилось проводить в онлайн форматах, что мешало в достижении цели. Благодаря работе

центров Точки роста появляется мотивация школьников в области естественнонаучной грамотности и технической направленности.

Мероприятия 2022 года

Год был начат с анализа результатов мониторинговых процедур по КДР6, ЧГ, КДР7, МГ.

Совещание при руководителе Отдела образования по теме «Организованная управленческая деятельность общеобразовательной организации по результатам мониторинговых процедур».

Продолжается проект «500+» с тремя новыми школами: семинар «Совершенствование компетентности управленческих команд в разработке и анализе концептуальных документов, направленных на развитие образовательной организации». Работа ведется согласно дорожной карте.

Курсы повышения квалификации «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» для управленческой команды МБОУ «Уярская СОШ №40» и муниципального координатора.

Работа с конструктором школьных программ повышения качества образования – 5 общеобразовательных организаций.

Работа с мониторинговыми результатами по читательской грамотности в 4 и 6 классах, по математической и естественнонаучной грамотности.

Участие в межрегиональном семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения».

Открытие центра «Точка роста» в двух ОО, из них 2 – ШНОР.

Вывод: появляется системность в работе. Есть опыт работы как внутри района, так и по Красноярскому краю. Педагогические коллективы и административные команды выработали и приняли необходимость работы. Не хватает контроля за результатами, мест предъявления результатов внутри района.

Планируемые результаты

Управленческий цикл реализации программы

Механизм управления – это процедура принятия управленческих решений.

На первоначальном этапе проведен мониторинг и анализ текущего состояния для получения нулевых точек отсчета и возможности проведения последующего анализа. Поставлены цели и задачи на весь период действия Программы. Определены показатели и методы сбора информации, определены сроки сбора мониторингов. Определенный в результате планирования набор мероприятий требует помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационными, финансовыми, кадровыми, информационными, организационными.

Контроль заключается в постоянном мониторинге, сроки определены в паспорте Программы. По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов обязательны рефлексивный анализ.

Ресурсы: Самый важный наш ресурс в работе со ШНОР – это Институт повышения квалификации, за что им большое спасибо. Они очень плотно работают с муниципалитетом. Оказывают методические консультации, выезжают на методические десанты, проводят семинары, вебинары. Выражаем благодарность Молчановой Татьяне Вячеславовне, Митрухиной Марине Алексеевне, Алибековой Сияре Велибеговне и всей региональной команде.

Федеральный проект «500+» и его платформа, которая позволяет взаимодействовать школам и кураторам. Хотелось бы, чтобы данная платформа позволяла осуществлять работу в течение трех лет, по времени всей среднесрочной программы. Выражаем благодарность кураторам (директорам и заместителям директора по учебной работе), региональному координатору Попову Артему Сергеевичу и всей региональной команде.

Проектирование личностно–развивающей образовательной среды на основе ее оценки с использованием методик В.А. Ясвина

Н.П. Путинцева, директор
Абанской СОШ №3, п. Абан

В контексте современного развития образования вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования приобретают все большую актуальность и востребованность.

Философия образования традиционно рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Правильно организованная развивающая образовательная среда стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, обеспечивает индивидуальную работу, учит делать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметные связи и практическое значение школьных предметов для жизни социума. В широком смысле среда – это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

Управленческая команда Абанской СОШ №3 получила уникальную возможность обучения по дополнительной профессиональной программе «Управление формированием личностно - развивающей образовательной среды», создание которой инициировал Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». В начале февраля 2020 года, опираясь на теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе обучения, команда школы разработала и защитила концепцию проекта по развитию ЛРОС, сделав акцент на кооперации педагогов, как движущей силы реализации проекта. В нашем понимании современная среда – гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, где навыки и современное мышление педагога важнее качества пространства. Кроме этого среда должна становиться открытой, прозрачной, способствующей групповой работе, взаимодействиям. Школа – это место неизбежных встреч, столкновений, обсуждений. Проект развития ЛРОС и программа развития школы на 2019-2023 годы направлены на изменение среды.

В процессе подготовки проекта школьной командой была организована экспертиза состояния образовательной среды Абанской СОШ №3 с использованием диагностических материалов из книги В.А. Ясвина «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ: экспертиза, проектирование, управление». В процессе экспертизы были использованы следующие методики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров; методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива; методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы. В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, администрация, родители.

Согласно методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено, что наиболее развитыми параметрами в АСОШ №3 оказались: *устойчивость, доминантность, безопасность, мобильность, когерентность*. Таких показателей школа добилась благодаря стабильному коллективу педагогов и управленческой команды, который отличается высокой степенью вовлеченности в жизнь школы. Многие педагоги владеют современными методами и стремятся использовать их в образовательном процессе. Значимость школы и для учащихся, и для их родителей очевидна. Показатели *структурированности, социальной активности, широты, интенсивности* образовательной среды школы имеют невысокий уровень. Это обусловлено тем, что школа молодая и уровень социальной значимости выпускников ещё невысокий; имеется небольшой опыт работы с индивидуальными программами только старшеклассников; не производится обмен педагогами с другими учебными заведениями.

Для управленческо-педагогического анализа социального компонента школьной среды Абанской СОШ №3 была проведена диагностика организационной культуры педагогического коллектива. Анализ данных показал, что в структуре организационной

культуры школы сложилось практически равное соотношение элементов различных типов культур с небольшим преобладанием *инновационной культуры (30%)*. Большинство педагогов школы готовы экспериментировать и рисковать. Коллектив школы делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Сегменты *результативной (26%)* и *семейной культуры (24%)* представлены почти в равных отношениях. Существующий стиль лидерства, по мнению коллег, характеризуется деловитостью, чёткостью, ориентацией на образовательные результаты обучающихся.

На основе педагогического анализа полученных результатов было установлено соотношение четырех типов образовательной (у Я.Корчака «воспитывающей») среды в Абанской СОШ №3 (рис.4.).

Рисунок 4

Графическая модель демонстрирует, что в школе преобладают *Карьерная образовательная среда (39%)* в большей мере, и *Творческая образовательная среда (33%)*, каждая из которых характеризуется высоким уровнем активности, имеющим такие свойства, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов.

Таким образом, на основании проведённой экспертизы образовательной среды школы можно сделать **выводы о несформированности следующих**

качеств ЛРОС для обеспечения возможностей по развитию компетенций XXI века:

- *Карьерный тип* образовательной среды преобладает над *творческим типом*.
- Существенную долю занимает *ролевой тип* в общей структуре организационной культуры школы.

- Не в полной мере развиты такие параметры образовательной среды школы как: *структурированность, социальная активность, широта, интенсивность*.

На основе экспертизы образовательной среды школы была определена главная стратегическая цель проекта: «*Развитие новых возможностей личности – развивающей образовательной среды творческого типа с такими характеристиками как: широта, социальная активность, структурированность, интенсивность для формирования у обучающихся компетенций XXI века*».

Главная движущая сила проекта – взаимодействие (кооперация) педагогов при поддержке и информационно – методическом сопровождении управленческой команды школы. Поэтому перед управленческой командой приобрела особую актуальность задача по развитию педагогического сообщества: развитие культуры профессиональной кооперации; профилактика профессионального выгорания; обеспечение комфортной среды для работы, общения, творческой самореализации педагогов. Таким образом, для выстраивания информационно – методического сопровождения педагогов главной стала технология организации работы профессионального образовательного сообщества (ПОС).

ПОС стало средством повышения профессиональной компетентности педагогов. На встречах ПОС педагоги говорят о повышении своей профессиональной компетентности, о самообразовании и саморазвитии, совместном практическом решении выделенных проблем, договариваются о совместных действиях, обсуждают отбор инновационных практик преподавания, влияющих на положительную динамику образовательных результатов обучающихся. Члены ПОС для эффективного взаимодействия и развития *семейного* типа организационной культуры создали «Кодекс взаимодействия». Это договор, в котором

Образовательная среда развития личности в Абанской СОШ №3



записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций. Педагоги ПОС в совместной деятельности обсуждают опыт реализации курсов внеурочной деятельности «Обо мне и для меня», эффективность мероприятий, проводимых классными руководителями, разрабатывают, проводят и анализируют уроки на основе технологии 4К. Для наблюдения за обучающимися во время таких уроков была выбрана технология Исследование урока (Lessonstudy). Так же педагоги ПОС работают с результатами обучающихся, полученными в ходе наблюдений, анкетирования, исследованиями лабораторий ЛРОС. В результате работы творческой группы у нас появилась «Коворкинг учительская», то есть зонированное пространство: конференц зал – где мы участвуем в онлайн конференциях, обсуждаем актуальные вопросы в ПОС, ШМО, ШПК; зона индивидуальной работы – где можно поработать во время свободного урока, пройти обучение на дистанционном курсе (педагоги обучались по программе ЛРОС); информационная зона – где можно познакомиться с актуальной информацией; высказать своё мнения по поводу «Вопроса дня», зона отдыха – где можно отдохнуть, выпить чая и просто пообщаться с коллегой.

Таким образом, **пространственно предметный компонент среды**, основной целью которого стало проектирование и преобразование пространства для взаимодействия и кооперации, обеспечивающих развивающую деятельность всех участников образовательных отношений, начал активно преобразовываться. Далее вместе с учащимися определили место и обустроили штаб добровольческого отряда; в одной из рекреаций начальной школы организовали «шахматную зону», на школьном дворе появилось еще одно место отдыха за счет реализации проекта по ландшафтному дизайну «Птица Мечта».

В течение 2020 – 2021 г. проектная команда школы приняла участие в конкурсном отборе вместе с 40 другими образовательными организациями из 11 регионов России на получение модульного пространственного решения «Кубрик». Наш проект **«Предлагай, изобретай, преображай»** занял 3 место, и мы получили статус апробационной площадки Программы по развитию личностного потенциала для апробации «КУБРИКА». Умело, под руководством учителя технологии за один день был собран кубрик силами наших выпускников.

В 2021-2022 учебном году здесь разворачивается клубная, студийная деятельность; успешно был организован конкурс «Страница 22», проходят репетиции театральной студии, так как пространство максимально приближено к сценическому: с кулисами, зрительным залом. Запланированы события клуба «Скиф» (с кинофильмом), во время которых можно устраивать просмотры и обсуждение фильмов, снятых по книгам.

В **социальном компоненте** основной целью преобразований стало создание благоприятной эмоционально – насыщенной среды образовательной организации за счет развития социальных и эмоциональных навыков всех участников образовательных отношений, усиление параметров широты, социальной активности и интенсивности образовательной среды. На занятиях нового курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» младшие школьники знакомятся с многообразием эмоций. Интересные задания развивают умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей. Содержание занятий позволяет расширять эмоциональный словарь школьников. Разные формы организации деятельности формируют у младших школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения. Ребята младших классов отмечают интересные занятия, очень интересные тетради, возможность выбора, выполнение заданий вместе с родителями.

Реализуя курс внеурочной деятельности в 5 и 6 классах, педагоги нашли важный, ценный инструмент – «Соглашение о взаимодействии». Одной из задач Соглашения является создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Кроме этого, в течение прошлого учебного года был апробирован еще один инструмент – игра «Путь в Будущее». Для развития осознанного подхода к жизни, а также таких навыков, как работа в команде, эффективная коммуникация, критическое и креативное мышление и эмоциональный интеллект была разработана и проведена игровая сессия для обучающихся 10 класса. В ходе игры ребята строили траекторию жизни персонажа и

формировали путь к его целям, осознавая свои внутренние ценности и задачи и сохраняя оптимистичный настрой. Готовясь к событию, педагоги неоднократно в совместной деятельности изучали правила игры, просчитывали риски, обсуждали ход и сценарий мероприятия. Были разработаны: рефлексивные листы для учеников, в которых по окончании игры ребята высчитывали интегральный показатель качества жизни героя. А также листы наблюдения «Личные достижения», которые в ходе наблюдения за игрой заполняются педагогами – тьюторами обучающихся 10 классов. Таким образом, происходит фиксация сформированности метапредметных навыков в процессе образовательного события. Игра может быть использована как оценочный инструмент в образовательной политике школы.

В конце 2020-2021 учебного года реализации проекта по развитию личностно–развивающей образовательной среды была проведена повторная экспертиза образовательной среды. Второй экспертный анализ школьной среды дал возможность управленческой команде ещё раз осмыслить потенциал среды на основе методики диагностики комплекса количественных параметров, разработанной В.А. Ясвиным.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что результатом реализации проекта является повышение такого параметра как «*Обобщенность*» образовательной среды за счёт увеличения следующих показателей: создание команды единомышленников (включенность в школьные проектные команды ЛРОС и ПМО (персонализированная модель образования) согласование единой образовательной стратегии в школе); разнообразие форм работы с педагогическим коллективом (в ходе работы ШПК повышается уровень понимания сотрудниками целей и перспектив развития школы); реализация авторских образовательных модулей (используется ресурс федеральной команды ЛОРС и ПМО: постоянный контакт через вебинары, конференции, стратегическую образовательную сессию).

Значительное увеличение показателей таких количественных параметров как «*Мобильность*», «*Доминантность*», «*Широта*» в большой мере произошло за счёт более глубокого понимания характеристик образовательной среды в ходе реализации проекта по развитию ЛРОС. Например, повышение параметра «*Доминантность*» (показатель - значимость для родителей) был увеличен на основании результатов независимой оценки качества образовательных услуг (апрель-сентябрь 2020 г.). **77%** родителей в целом довольны условием предоставления услуг и **92%** родителей готовы порекомендовать школу своим друзьям и знакомым.

В ходе оценки этих параметров административной командой школы выяснилось, что по ряду параметров результаты стали выше: увеличилось количество учащихся, включённых в гибридные формы образования (on-line/ off-line), за счёт обучения в интенсивных on-line школах (Фабрика мысли, Бизнес-класс, школа лесной экологии, школа ландшафтного дизайна); участие в НПК через видео – платформу ZOOM («Научный конвент», Юннаты», «Большая переменна»).

Есть положительная динамика по развитию такого параметра как «*Структурированность*» образовательной среды в плане работы в разных классах (на классных часах) и в ходе изучения разных предметов над кодексом взаимодействия, регламентирующих поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Проблема эффективного педагогического взаимодействия, вопросы обоснованности поощрений и наказаний включаются в методическую работу школы.

Такие параметры образовательной среды как «*Когерентность*», «*Устойчивость*», «*Безопасность*» не изменились, либо изменились незначительно.

Кроме этого, для обеспечения процессов экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательной организации были проведена педагогическая экспертиза школьной среды по методике векторного моделирования образовательной среды.

В сравнении с входной диагностикой (апрель - май 2020 г.) в результате промежуточной диагностики (май 2021 г.) увеличилась доля «творческого типа» среды с **33%** до **56%** в целом по школе. Уменьшилась доля «догматической среды» с **15%** (сентябрь 2020г.) до **6%** (май 2021г.). Наибольшая степень соответствия мнений у администрации (8%) и школьников (9%); в то время как педагоги (3%) и родители (4%) практически единодушны в своём мнении.

Хочется верить, что позитивные изменения среды связаны с реализацией проекта по развитию ЛРОС. Но мы не исключаем, что, возможно, пандемия (ограничения Covid 19) повлияла на мнения участников образовательных отношений и показала не столь высокий уровень «творческого» типа школьной среды в стартовой диагностике, так как период проведения стартовой экспертизы был организован в сентябре после длительного периода дистанционного обучения и отсутствия социальных контактов, событийных мероприятий и других видов активностей в школе. В то время, как вторая экспертная оценка была проведена в мае 2021г. в период очных занятий с большим количеством событийных мероприятий, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций. Это могло повлиять на значительное увеличение доли среды «творческого типа» по причине разного осознания среды участниками образовательных отношений в разные периоды.

**Организация работы по рисковому профилю школ с низкими образовательными результатами и выстраивание работы по преодолению рисков
(из опыта работы куратора)**

*Сорока М.Ю., директор
МБОУ ООШ №17 г. Канска*

*«Перемены происходят лишь тогда,
когда мы идём наперекор тому, к чему привыкли»*

МБОУ ООШ №17 г. Канска, руководителем которой я являюсь, была участником проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и находящихся в неблагоприятных социально-экономических условиях с 2018 по 2020 год. За период участия в проекте управленческая команда получила немало важных для работы знаний и навыков от специалистов ИПК, куратора школы в использовании программно-проектного подхода в управлении школой, анализе мониторингов, планировании по результатам оценочных процедур и другого.

В 2021 году я была назначена куратором МБОУ «Бошняковская ООШ» Канского района. Первый шаг, который я предприняла, – это знакомство с проектом «500+» из разных источников информации. После обработки анкет обучающихся, родителей и учителей в личный кабинет образовательной организации «Бошняковская ООШ» Канского района был выставлен рисковый профиль. С этим рисковым профилем необходимо было ознакомиться школе и мне как куратору.

Сам рисковый профиль содержит в себе факторы риска, оценку значимости фактора риска: высокая – требует принятия мер, средняя – требует дополнительной оценки ситуации куратором; низкая – возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

У курируемой мною школы имелся только один риск, имеющий значимость «высокая» – он в рисковом профиле значится под номером 9 – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Средними по значимости были факторы риска: 1 - низкий уровень оснащённости школы; 4-высокая доля обучающихся с ОВЗ; 6-низкая учебная мотивация обучающихся; 10-низкий уровень вовлечённости родителей. Такие риски как дефицит педагогических кадров, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень школьного благополучия и низкий уровень дисциплины в классе имели низкую значимость риска в Бошняковской ООШ.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1.Низкий уровень оснащённости школы	Средняя
2.Дефицит педагогических кадров	Низкая
3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6.Низкая учебная мотивация	Средняя

7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рискованном профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы. Здесь важно убедиться, представляют ли они актуальную проблему и могут ли они быть решены за счет планирования деятельности по другим рискам.

С чего я начала работать с курируемой школой и её профилем:

1. С анализа открытых источников (сайт школы, соц. сети, статьи о школе в сети Интернет и др.).

2. С изучения самоанализа образовательной организации за три года.

Поэтому, когда в начале марта 2021 года состоялось мое очное знакомство со школой и её коллективом, я уже имела некоторое представление о Бошняковской ООШ:

- Это сельская школа, которая работает в сложных социальных условиях.
- Территория, где находится школа, имеет низкий экономический потенциал, бедную инфраструктуру, ограничена культурными и образовательными ресурсами.
- Обучение сложного контингента, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей, с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.
- Школа находится в 32 км от города Канска. Хорошая транспортная доступность.
- Количество обучающихся - 48 учеников.
- Кадровый состав - 13 учителей, аттестованы на первую и высшую категории - 12 учителей, высшее профессиональное образование имеют 6 учителей.
- Школа реализует основные общеобразовательные программы: НОО, ООО, АООП, доп. образование.

Во время визита в школу мною были поставлены цели и задачи.

Целями очного посещения школы стали:

- Оказание помощи в верифицировании направлений рискованного профиля.
- Оказание помощи в планировании путей достижения, поставленных перед школой и коллективом целей и задач, определённых Программой развития школы.

Задачи, которые я ставила при очном посещении:

- Оценить эффективность работы школы.
- Постараться выявить проблемы в деятельности школы, найти резервы и пути для её улучшения.
- Совместно проанализировать все рискованные профили и помочь в разработке концептуальных документов.
- Провести диагностику и анализ конкретной ситуации в школе.
- Намечить план совместных действий.

При оценке состояния школы мною были использованы следующие методы сбора информации, позволившие подтвердить частично или полностью рискованный профиль:

- Изучение документации школы (положений, материалов ВШК, штатного расписания, учебных планов, УМК, повышения квалификации учителей, методической работы школы, программы развития школы, педагогической нагрузки, контингента учащихся, МТБ и библиотечного фонда школы, результатов независимых процедур, организация дополнительного образования детей, план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, организация профориентационной работы, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу, профессиональное развитие педагогов, работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения).

- Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (анализ SWOT).
- Наблюдение за деятельностью педагогов и обучающихся во время учебного процесса (посещение уроков).

- Собеседование с педагогическими работниками школы.

В результате всех действий Бошняковской ООШ были взяты в работу следующие риски:

- «Низкая учебная мотивация обучающихся»;
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Что конкретно подсказало взять в работу риск «Низкая учебная мотивация»:

- анализ образовательного процесса школы;
- анализ оценки рисков общеобразовательной организации.

Анализ оценки рисков хорошо виден на примере риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». Он в профиле школы имеет низкую значимость как фактор риска образовательной организации. Однако, если рассмотреть параметры оценки, то можно увидеть интересную картину:

- оценка педагогических компетенций учителей - 96%;
- участие учителей в обмене опытом - 44%;
- использование современных образовательных технологий - 47%;
- уверенность учителей в своей педагогической компетентности - 86%.

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	96	балл	
	Участие в системе обмена опытом	44	балл	
	Использование современных педагогических технологий	47	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	86	балл	
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	89	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	55	балл	

Оценив все «за» и «против», пришли к выводу, что отсутствие единых подходов к деятельности учащихся на уроке, их оцениванию ведет к снижению мотивации учащихся и низкой адаптивности образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, этот же фактор напрямую влияет и на учебную неуспешность. Поэтому одним из шагов к преодолению выбранных рисков стало планирование изменений на уроке, в подходах к обучению самих учителей.

Следующим важным этапом стало изучение методических рекомендаций на сайте ФИОКО:

1) Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

2) [Научно-методические материалы.](#)

3) Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+».

4) Инструкция по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году.

5) [Образцы документов.](#)

6) [Банк практик.](#)

7) О проекте.

Хорошим подспорьем в создании концептуальных документов стали проводимые каждую неделю обучающие вебинары и семинары, на которых можно было получить информацию по постановке целей и задач, планированию мероприятий в концептуальных документах.

На этапе создания концептуальных документов необходимо было первоначально сделать самообследование образовательной организации (анализ исходного состояния), в которой отражалась бы реальная картина деятельности образовательной организации, реальные трудности. Часть самоанализа была использована для включения в один из разделов концепции развития школы.

Исходя из выявленных проблем – «Низкая учебная мотивация обучающихся» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», школой спланированы мероприятия на период 2021-2023 гг. (для их преодоления, участниками которых стали родители (законные представители), обучающиеся, педагоги). Программа (концепция) развития предполагает внедрение, апробацию и анализ среднесрочной программы по двум рискам. Работа над программами проходила в постоянном контакте куратора и школы. Моя роль на данном этапе заключалась в оценке разрабатываемых школой документов, внесении рекомендаций и поправок. Все это осуществлялось как в режиме онлайн встреч, по телефону и конечно особенно активно по электронной почте и через работу в личном кабинете школы.

В результате появились концептуальные документы, которые направлены на получение прогнозируемого результата с помощью мер (мероприятий):

Факторы риска	Краткое описание мер
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся Цель: Повышение доли обучающихся 2-9 классов, имеющих мотивацию к обучению, на 20% к концу 2022 года посредством введения в учебный процесс современных методов и продуктивных технологий обучения: способа диалектического обучения (далее СДО), критериального оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявление учебных мотивов. ✓ Составление плана индивидуальной работы с обучающимися. ✓ Повышение квалификации педагогов по использованию СДО и критериальному оцениванию на уроке. ✓ Планирование системы наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик). ✓ Организация ранней профилизации (2-8классы), предпрофильной подготовки 9 класса.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление причин учебной неуспешности школьников, через организацию диагностики; ✓ Проведение анализ независимых диагностических процедур (ВПР, КДР и др.) ✓ Оформление индивидуальных образовательных планов на каждого ученика, имеющего неуспешность в обучении; ✓ Планирование мероприятий по предупреждению и преодолению неуспешности обучающихся. ✓ Проведение корректировки нормативной базы школы, направленной на преодоление неуспешности обучающихся. ✓ Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.

По каждому риску прописаны индикаторы, по которым можно оценить эффективность реализации программы.

Из среднесрочной программы по двум рискам были созданы антирисковые программы, в них запланированы мероприятия на год по каждому риску.

Именно в соответствии с планом реализации краткосрочных антирисковых программ на первоначальном активном этапе Бошняковская ООШ отчитывалась о проделанной работе.

Конечно, невозможно курировать школу, не используя ресурс своей организации. Для педагогов Бошняковской ООШ силами учителей школы №17 были проведены мастер -класс и открытый урок по технологии СДО и критериальному оцениванию. Я как куратор разработала обучающий семинар «Как работать с результатами оценочных процедур». Конечно несмотря на то, что активная фаза проекта окончена, а школа самостоятельно реализует программу развития, наша образовательная организация, в нынешнем году попавшая в проект «500+», будет продолжать сотрудничество с Бошняковской ООШ.

Управление процессами образовательной организации по результатам оценочных процедур

Н. В. Теряева, заместитель директора
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

В последнее время выросло количество оценочных процедур и исследований разного уровня, позволяющих проводить объективную оценку качества образования. Обращений и реакций разного рода стало настолько много, что Министерством просвещения России и Рособнадзором разработаны рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика и упорядочиванию оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

В рамках реализации проекта по модернизации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Гимназия №1» уже были предприняты действия по оптимизации оценочных процедур и использованию внешних диагностик для развития ВСОКО, поэтому данные рекомендации не явились неожиданностью для школы, а только стали стимулом для повторного пересмотра всего оценочного процесса и ряда локальных актов, регламентирующих данную деятельность. Данная статья раскрывает основные подходы к управлению процессами образовательной деятельности гимназии по результатам оценочных процедур. Процессы охватывают образовательные результаты обучающихся и создание условий для их реализации.

Под качеством образовательных результатов понимается оценка процесса и результата достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); сформированности функциональной грамотности (естественнонаучной, математической, читательской, креативного мышления, финансовой грамотности); сформированности технологического знания (универсальных технологий: управление, исследование, проектирование).

Под условиями понимается – *профессиональное развитие педагогов* и их готовность обеспечить достижение вышеназванных результатов; *материально-технические и нормативно – правовые ресурсы*, которые способствуют полноте реализации образовательных программ и заявленных образовательных результатов.

Весь управленческий цикл можно представить следующими этапами:

1. Инвентаризация существующих ресурсов, позволяющих проводить оценку, получать объективную информацию обо всех процессах образовательной деятельности и на ее основе принимать решения;
2. Организация непрерывной оценки достижения планируемых результатов на основе формирующего оценивания;
3. Проблемный анализ, формулировка рекомендаций всем участникам учебно-воспитательного процесса (далее - УВП) и планирование путей по решению выделенных проблем;
4. Корректировка деятельности на основе анализа на разном уровне участников УВП в зависимости от источника информации, содержания и функции оценки;
5. Принятие управленческих решений;
6. Оценка эффективности деятельности.

Рассмотрим каждый этап отдельно

1 этап управления - это инвентаризация существующих ресурсов, позволяющих проводить оценку, получать объективную информацию обо всех процессах образовательной деятельности и на ее основе принимать решения. Каждая оценочная процедура была проанализирована с позиции ее содержания, функции и пользователей ее результатами, что позволило расставить приоритеты. Таким образом, был получен список ресурсов, включающий единые, региональные и внутришкольные оценочные процедуры.

Таблица 1. Ресурсы получения информации об образовательной деятельности.

источники информации	содержание	функция оценки	пользователи
внутриклассное (формирующее и констатирующее) оценивание	текущее непрерывное оценивание индивидуального продвижения при реализации образовательной программы	поддержка контроль с целью корректировки УВП	учитель – ученик-родитель
КДР (внешние диагностики)	читательская, естественнонаучная, математическая грамотности	поддержка	администратор - учитель – ученик - родитель
ВПР	реализация образовательной программы; комплексная оценка сформированности предметных и метапредметных результатов	поддерживающий контроль	учитель - ученик администратор
промежуточная аттестация	полнота и качество реализации образовательной программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	контроль с целью принятия управленческих решений	все участники УВП (администратор, учитель, ученики, родитель)
зимняя сессия	промежуточная оценка качества реализации образовательной программы урочной, внеурочной деятельности	поддерживающий контроль с целью корректировки деятельности	все участники УВП (администратор, учитель, ученики, родитель)
ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	качество реализации учебно-воспитательного процесса	эффективность ВСОКО	учитель, администратор

Оценочные процедуры как ресурс дают информацию о системе в целом путем:

- оценки показателей параллели, класса, конкретного ученика;
- сравнения показателей (по годам у конкретного учителя, разных учителей, МО);
- оценки индивидуальных достижений учеников;
- установления взаимосвязи между образовательными результатами обучающихся и профессиональным развитием учителя;
- выявления системных и индивидуальных проблем и дефицитов у педагогов и обучающихся.

Таким образом, в гимназии сложилась своя практика проектирования образовательной среды.

В основе проектирования и корректировки среды лежит проблемный анализ результатов оценки достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

2 этап управления в широком смысле этого слова - непрерывная оценочная деятельность, где **все участники УВП управляют результатами каждый на своем уровне.**

Внутриклассное оценивание, основанное на формирующем, позволяет осуществлять непрерывную оценку достижения индивидуальных образовательных результатов путем включения обучающихся в оценочную деятельность. На этом уровне ученик и учитель являются субъектами управления результатов. Итогом работы коллектива по использованию практик внутриклассного оценивания в УВП явилась методическая разработка – технологическая карта урока, которая позволяет педагогу продумывать приемы обратной связи на каждом этапе и планировать учебный процесс с учетом полученных результатов учеников. Эффективность технологической карты проверена не только в гимназии, но и на стажировках. Так, при оценке итоговых работ стажеров было замечено, что качество итоговых работ по результатам курсов повышения квалификации «Техники внутриклассного оценивания» было выше у тех педагогов, кто использовал данную карту при разработке и реализации своего урока, что доказывают и сами разработки урока, и видео учебных занятий.

Еще одним примером может служить внутренний, сложившийся из практики школы, детальный анализ результатов краевых диагностических работ (КДР-6,7,8), который назван «Цветовой анализ». Смысл в том, что после проведения диагностики, анализ проводится сразу, не дожидаясь формальных показателей, обрабатываемых центром оценки качества образования Красноярского края (исключение составляет КДР -8, где часть работы оценивается самим центром).

Сначала задания распределяются по группам умений. Затем результаты детей распределяются по умениям, а не в порядке их выполнения, и делаются цветové

обозначения. Результаты вносятся не баллами, а выполнением: П- полностью, Ч- частично, Н- не выполнил, не приступил. Желтым цветом выделяются невыполненные задания.

В результате, наглядным становится и качество выполнения, и сложность задания (низкая, средняя, высокая).

Такой подход к анализу позволяет:

- работать по «горячим следам» с участниками УВП, пока их достижение актуально и значимость для ученика не утрачена;
- отработать с участниками УВП не на языке цифр, а умений, цветовые обозначения облегчают работу при предъявлении результатов ученикам и родителям;
- создать банк данных для учителей, чтобы выделить детей с системными проблемами и корректировать свой УВП с их учетом. Достаточно открыть цветовой анализ и на его основе формировать группы для работы на уроке и отбора учебного материала.
- сравнить результаты разных оценочных процедур и выявлять как системные, так и индивидуальные проблемы;
- делать выводы, принимать решения на разном уровне участников УВП (администратора, учителя, ученика, родителя).

Еще одним ярким примером управления по результатам является изменившийся подход к планированию и проведению промежуточной аттестации, который введен с 2019 года и особенно получил развитие в условиях трансформации, доказав, что это абсолютно верный подход. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации – это целый процесс, который представлен в таблице 2.

Таблица 2. Подход к анализу, выбору форм и подготовки к промежуточной аттестации

Учитель	Ученик
Планирование (форма промежуточной аттестации выбирается с учетом выделенных в анализе работы проблем)	
Составляет список проверяемых умений	--
Знакомит со списком умений, проверяемых на промежуточной аттестации (в начале учебного года и за месяц до проведения аттестации). Знакомит с типом заданий.	Знакомится со списком умений
Формирование/развитие (содержательное оценивание)	
Диагностирует процесс развития умений в течение учебного года, вовлекая обучающихся в процесс оценивания. На аттестацию выносятся только те результаты, которые были полностью реализованы.	Вовлечен в непрерывное оценивание и сопоставляет свой результат с планируемым
Контроль (констатирующее оценивание)	
Корректирует КИМ, форму с учетом индивидуальных достижений (распределение заданий по уровням). Учитывается, что не все были в равных условиях при реализации программы (длительные больничные, карантин и др.)	Знакомится с оценочным листом и понимает, какие умения будут проверяться
Проводит оценочную процедуру	Выполняет контрольную работу
Проверяет работы и вносит результаты в оценочный лист	---
Анализ	
Анализирует работы и выделяет проблемы	--
Предъявляет результаты оценки учащимся	Определяют правильность выполнения заданий
Вовлекает учащихся в самоанализ работ и выделение проблем	Сопоставляют задания с умениями и выделяют умения, которые оказались не сформированными
Корректировка	
Разрабатывает рабочую программу на новый учебный год с учетом необходимости корректировки проблем, выявленных на промежуточной аттестации	Составляют план по корректировке проблем
Проводит анализ, выделяя проблемы, планирует формы промежуточной аттестации на следующий год. Форма может отличаться у параллели классов	
Утверждение форм ПА приложением к учебному плану	

Результаты оценочных процедур служат основой для принятия управленческих решений. Здесь представлены некоторые решения, которые были приняты за последние 5 лет:

изменение подхода к зимней сессии (в течение недели перед Новым годом) – промежуточный контроль реализации образовательной программы с целью корректировки

УВП. Цель - применение теоретических знаний на практике для развития различных видов грамотностей;

- изменение положения о системе оценивания (констатирующее (оценка - контроль) и формирующее оценивание (оценка - поддержка));
- введение курса «Естествознание» в 5-6 классе;
- разработка рабочих программ, позволяющих интегрировать основное общее и дополнительное образование;
- использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализация предметной области Технология в 8 классе через интеграцию с учебными предметами «Информатика», «Физика»;
- выбор УМК;
- корректировка рабочих программ по итогам рубежного оценивания с учетом достигнутых результатов класса;
- разработка временных индивидуальных планов сопровождения неуспевающих или неаттестованных детей по итогам рубежного оценивания;
- проведение педагогических консилиумов по созданию возможного списка причин низких результатов отдельных детей, организация деятельности по установлению фактических причин, разработка плана работы с семьей;
- разработка программы УНО (профессионального развития).

Результаты оценочных процедур ложатся основу методической работы. Инвариантная часть программы внутреннего повышения квалификации педагогов направлена на решение общих проблем и задач. Здесь представлен фрагмент программ с 2018 года, когда начала внедряться практика управления по результатам. Складываться эта практика начала еще раньше.

Таблица 3. Блок 1. Программы внутреннего повышения квалификации педагогов

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<p>Блок 1. Способы работы с образовательными результатами в поддерживающем ключе: достижение, оценка, корректировка</p> <p>1.1.Использование результатов внешних диагностик (КДР и ВПР) для корректировки учебно - воспитательного процесса</p> <p>1.2.Внедрение практик формирующего и констатирующего оценивания через реализацию единых подходов образовательных достижений обучающихся обозначенных в положении о системе оценивания в гимназии</p>	<p>Блок 1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс</p> <p>1.1.Использование и демонстрация способов управления образовательными результатами в рамках внутриклассного оценивания (на уровне учителя и ученика): планирование, достижение, корректировка.</p> <p>1.2.Применение эффективных способов формирования умений работать с информацией в зависимости от специфики предмета</p>	<p>Блок 1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс</p> <p>1.1Использование результатов внешних и внутренних диагностик для корректировки учебно - воспитательного процесса</p> <p>1.2.Использование и демонстрация способов управления образовательными результатами в рамках внутриклассного оценивания (на уровне учителя и ученика): планирование, достижение, корректировка</p>	<p>Блок 1. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс</p> <p>1.1. Внедрение методических разработок для проектирования учебных занятий, основанных на непрерывной оценке достижения планируемых результатов, накопленных педагогами в результате реализации проекта «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества образования» (планирование, процесс достижения с включением обучающихся в оценку достижения, корректировка)</p>

Таким образом, управление по результатам внутренних и внешних диагностических процедур охватывает весь учебно - воспитательный процесс. Эффективность всей образовательной деятельности оценивается результатами итоговых оценочных процедур ГИА 9 и 11; распределением выпускников. Результаты работы гимназии ежегодно представляются в самообследовании на сайте образовательного учреждения.

**Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся
в рамках проекта «500+»**

*Чулков И.П., директор МБОУ ООШ № 9,
Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР
МБОУ ООШ № 9, г. Канск*

В статье представлен опыт работы управленческой команды и педагогического коллектива по реализации федерального проекта «500+», в рамках которого произошли серьёзные изменения в образовательном пространстве организации и в показателях качества образования.

В 2021 году МБОУ ООШ № 9 вошла в число общеобразовательных организаций, отобранных для участия в федеральном проекте «500+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Вхождение в данную программу позволило признать проблему необъективности в оценочных процедурах, в низких показателях качества образовательных результатов по итогам диагностических работ разного уровня, и, как следствие, запустило процесс изменений, нацеленный на образовательный результат.

Для нас, как участников проекта «500+», были определены рискованные профили школы:

Факторы риска	Значимость фактора риска
Пониженный уровень школьного благополучия	Высокий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокий

С чего начать запуск проекта? Конечно же, с создания управленческой команды, в которую вошли школьный куратор – заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-психологи, которые разработали дорожную карту по подготовке и запуску проекта «500+».

Дорожная карта реализации проекта «500+»:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки			
1.	Сформировать управленческую команду проекта «500+»	Март, 2021 г.	Директор
2.	Обобщить данные результатов всех независимых оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, внутренних оценочных процедур (административные контрольные работы, промежуточная аттестация, входной контроль)	Март, 2021 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Провести углубленную диагностику всех факторов школьной среды, внутренних ресурсов образовательной организации	Март-апрель 2021 г.	Административная команда
4.	Заклучить договор о сотрудничестве с куратором	Апрель, 2021 г.	Директор
5	Организовать внутришкольное обучение с привлечением куратора и педагогов МБОУ СОШ № 11 в рамках участия в федеральном проекте адресной методической помощи «500+»	Апрель-май 2021 г.	Кураторы
Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ			
1	Подготовить самоанализ деятельности ОО по всем направлениям за прошедших 3 года		Руководители ШМО, заместители директора по УВР и ВР
2	Разработать Концепцию развития ОО, среднесрочную программу, программы антирисковых профилей	До 30 апреля 2021 г.	Административная команда, руководители ШМО
3	Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога	До 1 июня 2021 г.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка информационно-аналитических документов в рамках отчетных периодов	До 15 июня, до 15 декабря, 2021 г.	Кураторы
5	Систематизировать эффективный опыт работы педколлектива, оформить методический материал в метод. кабинет	Декабрь 2021 г.	Школьный куратор, руководитель ШМО

Следующий шаг: честная и глубокая самодиагностика, осознание причин возникновения данных рисков. Ведь без этого невозможно выбрать действенные меры для их преодоления.

Для того, чтобы разработать концепцию развития школы, среднесрочную программу и антирисковые программы, мы произвели SWOT-анализ, который позволил нам понять, какие механизмы нужно запустить, чтобы добиться эффективности в запуске и реализации проекта «500+»:

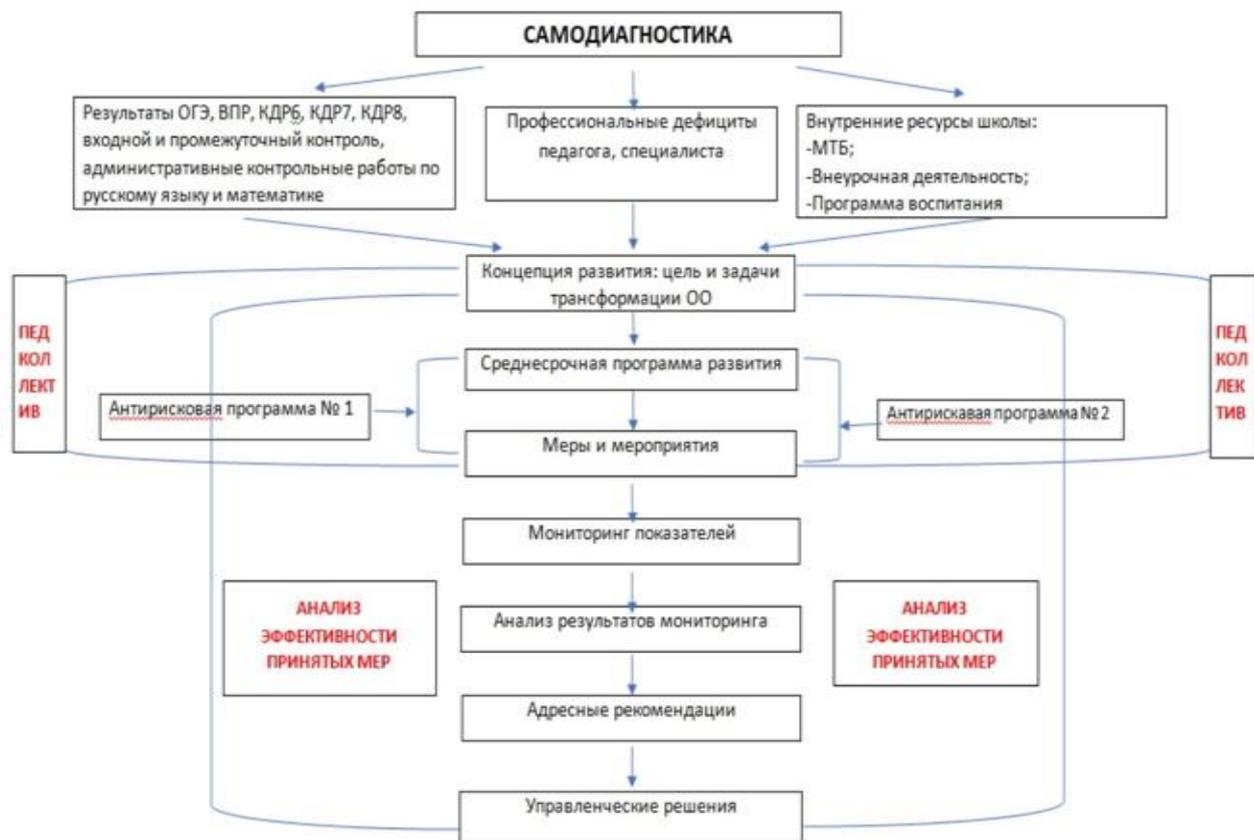
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки обучающихся 4 класса к ВПР. - Уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору обучающихся. - Наличие успешных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих группах на уровне школы и муниципалитета. - Положительный опыт участия школы и отдельных педагогов в профессиональных конкурсах. - Командный дух административной команды. - Активное использование методических ресурсов муниципалитета, КИПК, сети Интернет. - Систематическое прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. - Обмен опытом на разных уровнях через открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педчтениях. - Квалификация педагогов: высшая – 8 человек, первая – 14 человек. - Материально-техническая база. - Действующий ПШк. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень подготовки к ВПР обучающихся 5-9 классов по отдельным предметам. - Уровень подготовки к КДРам. - Уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике. - Социальный паспорт ОО (наличие 2/3 семей малообеспеченных, неполных, СОП, 1/3 детей с ОВЗ). - Незаинтересованность части родителей в образовательных достижениях ребёнка. - Преобладание традиционных способов организации учебного пространства у отдельных педагогов. - Отсутствие системы материального поощрения педагогов и молодых специалистов. - Отсутствие мер административного воздействия по отношению к отдельным педагогическим работникам ОО, не желающим участвовать в реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, не желающим участвовать в методических мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС. - Получение квалифицированной методической помощи со стороны методистов Управления образования, КИПК. - Участие педагогических, методических мероприятиях разного уровня. - Привлечение родителей при организации и проведении школьных мероприятий. - Наличие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. - Участие в федеральном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень родителей обучающихся. - Сложное социально-экономическое состояние семей обучающихся. - Большая загруженность отдельных педагогов (нагрузка составляет свыше 36 учебных часов в неделю). - Удалённость ОО от социокультурных центров муниципалитета. - Отдельные педагоги, не заинтересованные в предстоящих изменениях и нововведениях в связи с переходом школы в эффективный режим работы и участием в проекте «500+». - Отсутствие предметов школьного компонента в связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю. - Отсутствие индивидуального подхода в процессе обучения. - Необъективность оценивания отдельными педагогами. - Дистанционное обучение. - Низкая учебная мотивация.

Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

В целом, наш педагогический коллектив достаточно стабильный, и в большинстве своём был готов к профессиональному росту и изменениям, хотя и имело место сопротивление и недопонимание отдельных педагогических работников в необходимости участия в проекте «500+». Но при этом преобладают традиционные методы построения уроков у педагогов-стажистов и педагогов среднего возраста; школа имеет очень хорошее материальное оснащение, но присутствует нежелание отдельных педагогов использовать в своей деятельности современные средства обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, электронные учебники, и т.д.) являлось проблемой.

В связи с этим и появилась необходимость создания модели по переводу школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования, которая бы задействовала всех участников образовательных отношений не формально, а реально.

Всю деятельность ОО в ходе реализации проекта «500+» можно представить в виде такой модели:



Административная команда продиагностировала, проанализировала основные направления по количественным и качественным показателям, выявив проблемные места, которые необходимо подтянуть, чтобы существенно повысить качество образовательных результатов обучающихся.

На стартовом педсовете административная команда поставила перед коллективом не только цель и задачи на предстоящий период реализации проекта «500+», но и предложила побывать в роли разработчика концептуальных документов, регламентирующих деятельность всего коллектива сроком на 2 года.

Коллектив в группах работал по такой схеме:

Проблема	Причина	Пути решения	Ответственный	Результат
Необъективность образовательных результатов				
Отсутствие системы разноуровневого обучения				
Непризнание профессиональных дефицитов и их преодоление				
Слабая организация преемственности образования начальной и основной школы				
Сопrotивление инновациям				
Отсутствие системы работы в получении положительного результата в соответствии с ФГОС				
Отсутствие трансляции опыта коллективу после курсов повышения квалификации				
Не осуществляются в достаточной мере межпредметные связи				
Воспитательная работа не всегда направлена на предметную деятельность				
Недостаточно учителей и обучающихся откликаются на участие в научно-исследов. деятельности				
Допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ				
Научное исследование часто подменяется рефератом				
Участие обучающихся во ВОШ «бесцельное»				
Новые подходы и реализация концепции технологического образования (технология, проектирование, черчение, информатика, география)				
Квалификация учителя. Самообразование.				
Слабая организация работы с одаренными детьми				

Дистанционное обучение				
Трудность во взаимодействии с родителями				
Низкая мотивация обучающихся к участию в конкурсах, школьных движениях и т.д.				
Низкая сплочённость педколлектива				
Низкий уровень организованности в работе ШМО (низкая инициативность, несвоевременность предоставления документов и пр.)				
Проблема жизни педагога внутри функционала: низкая мотивационная активность, профессиональное выгорание, высокая недельная нагрузка, отсутствие стимулирующих выплат.				

Отмечаем, что **такая работа была эффективной**, педагоги в группах не только обсуждали, заполняли данную таблицу, но и вносили свои коррективы в части проблемных точек в образовательной деятельности по достижению качества образовательных результатов, причем таких, которые можно и нужно измерить.

Таким образом, данные наработки групп, а их было 5, легли в основу мер и мероприятий концепции развития ОО, среднесрочной программы, антирисковых программ.

Внутренние ресурсы, способствующие повышению качества образования:

- 1) создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- 2) организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- 3) повышение уровня мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения через индивидуализированное домашнее задание, индивидуальный подход во время урока, вариативные задания с учетом возможностей и степени усвоения программного материала ребенком;
- 5) снижение уровня тревожности обучающихся, родителей и педагогов через работу консультационного центра;
- 6) повышение родительской компетентности в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур;
- 7) всестороннее повышение эффективности каждого урока через использование новых педтехнологий: технологии сотрудничества, проектной деятельности, интерактивных форм проведения уроков, использование Интернет-образовательных платформ учи.ру, РЭШ, решу ОГЭ;
- 8) привлечение ученического наставничества в борьбе по повышению ответственности ученика за результаты обучения;
- 9) совершенствование работы учителя по диагностике и выявлению причин неуспешности ребёнка, по планированию работы по преодолению школьной неуспешности у обучающихся «группы риска» по итогам внутреннего и внешнего контроля качества, по работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий;
- 10) организация дополнительных занятий, консультаций;
- 11) повышение уровня обученности через применение в уроке фронтально-парных заданий, вовлечение в групповую, проектную и исследовательскую деятельность в рамках кружковой и внеурочной деятельности с применением нового современного оборудования;
- 12) организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3», перевод такого ребёнка в статус «ударник»;
- 13) качественное наставничество молодых специалистов администрацией и педагогами-стажистами;
- 14) организация взаимопосещения уроков, привлечение ШМО к межпредметному взаимодействию через декады науки, предметные недели и другие нестандартные формы;
- 15) совершенствование работы по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным

педагогическим опытом и его распространению;

16) контроль разработки и реализации ИОМ педагога.

По результатам проделанной работы:

1) создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;

2) разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- выстроен для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;

- педагогом–психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи обучающимся, даны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям и родителям обучающихся «группы риска»;

3) выявлены профессиональные трудности педагогов, разработаны ИОМ педагогов;

4) разработана документальная база по реализуемым мерам и мероприятиям по повышению качества образования.

Таким образом, управление процессом перехода школы в эффективный режим осуществлялось через:

- организацию и разработку механизмов взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);

- организацию мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий не реже 1 раза в месяц;

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организацию повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, обобщение и распространение опыта педагогов;

- организацию взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- организацию совместной работы с методистами Управления образования г. Канска;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим функционирования.

Повышение качества дошкольного образования в муниципалитете через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах и на участках детского сада в рамках проведения муниципальных смотров/конкурсов

Е.М. Шмидт, ведущий специалист управления образования администрации Ирбейского района, с.Ирбейское

Работа над организацией развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) муниципалитета началась с 2017 года. На основании приказа управления образования о проведении смотра РППС в детских садах была сформирована рабочая группа, разработаны индикаторы для оценки показателей. Смотр детских садов проходил в течение 2017-2018 года в соответствии с графиком. Комиссия проводила смотр РППС, результаты которого фиксировались в экспертных листах. По итогам смотра каждая ДОО получила адресные рекомендации. Руководителями ДОО разработан план мероприятий по повышению качества образования на 2018-2020 г. Результаты выполнения плана руководители презентовали на совещаниях заведующих, педагоги – на районных методических объединениях (далее РМО).

Смотр способствовал тому, что в группах ДОО муниципалитета появились различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Появились подиумы для построек, для театрализованной деятельности, в уголках уединения мягкая мебель дополнена

подушками, книгами. Организованы места для демонстрации творческих работ, индивидуальных достижений детей, для организации познавательно-исследовательской деятельности. На территории участка созданы места для разных видов деятельности: центры экспериментирования и развития творческих способностей, центры сюжетно-ролевых игр и др.



По итогам анализа смотра РППС, муниципального мониторинга качества дошкольного образования (далее МСМК ДО) выявлены проблемы в организации пространства участков для детей дошкольного возраста в разные сезонные периоды, в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Реализация программы «Воспитания» в ДОО и муниципальной программы патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны» обозначила проблему создания условий и организации системы работы нравственно-патриотического воспитания.

Создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей раннего возраста началось с **муниципального конкурса: «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста»**. Вопрос организации РППС для самых маленьких должен решаться профессионально грамотно. Для этого рабочей группой конкурса были разработаны оценочные листы с критериями и индикаторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормами СанПиН. Критерии оценивания доведены до участников конкурса. Конкурс проходил в три этапа.

I этап: предварительный на уровне ДОО – ноябрь, декабрь.

На данном этапе сформировалась команда ДОО по представлению РППС.

II этап: заочный отборочный, конец декабря.

Команды ДОО представили презентацию РППС группы раннего возраста. Жюри Конкурса провело экспертизу презентаций РППС и определило финалистов Конкурса.

III этап: очный финальный, конец января.

Финалисты презентовали членам жюри РППС, в презентации отражены инновационные подходы к организации среды группы раннего возраста, сущность используемых образовательных технологий, способы взаимодействия с родителями воспитанников по созданию РППС в соответствии с современными требованиями. Проведенная работа в рамках конкурса способствовала созданию понятного и структурированного пространства. Пространство стало для детей «территорией возможностей». По итогам Конкурса были составлены адресные рекомендации по созданию образовательной среды в группах раннего возраста. Победители презентовали опыт работы организации РППС в группах раннего возраста на РМО, совещаниях, конференциях муниципального уровня.





Муниципальный конкурс «Как мы меняемся» выходит за стены детского сада и обращается к среде участков детских садов, что является шагом в развитии всех участников воспитательно-образовательного процесса. Среда не только в группе, но и на улице должна отвечать детскому интересу и позволять каждому ребенку самостоятельно выбирать виды деятельности во время прогулки.

Для этого рабочей группой конкурса были разработаны оценочные листы с критериями и индикаторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормами СанПиН. Критерии оценивания доведены до участников конкурса. Данный конкурс проходил в течение всего учебного года. Ежемесячно участники направляли членам жюри презентации с описанием изменений в образовательном пространстве участков и веранд. Фотохроника отражала сезонное наполнение и оформление материалами, отслеживалась жизнь участка: как он используется детьми и взрослыми. В зависимости от того, что ведет сейчас за собой детей - тема проекта, игровая задумка или спонтанный интерес, меняется и вид участка. Тут можно строить настоящие дома из снега, коробок, веревок и ткани! Копать лопатами и проводить эксперименты, не подходящие для группового помещения.

Среда не только в группе, но и на улице стала отвечать детскому интересу и позволять им самостоятельно выбирать виды деятельности во время прогулки и обустраивать пространство для реализации собственного замысла.

Появились площадки для выставки детских работ, для проведения опытов и экспериментов, для игр с бросовым не оформленным материалом - ткань, коробки, пеньки, доски, полипропиленовые трубы и др..



В муниципалитете в 2021 г. разработана **программа нравственно-патриотического воспитания для образовательных организаций «Растим патриотов своей страны»** (далее Программа). В рамках Программы ежегодно запланированы различные мероприятия. С сентября 2021 года запущен смотр-конкурс центров нравственно-патриотического воспитания в группах детских садов «Наш дом Россия», который проходит также в течение всего учебного года.

Смотр-конкурс способствует созданию условий в группах и на участках детского сада по организации нравственно-патриотического воспитания, расширению знаний о России, её истории, традициях, культуре. Дети изучают героическое прошлое страны, края и нашего района. Всем ДОО муниципалитета и участникам смотра направлены методические разработки примерного содержания центров в соответствии с возрастной группой. Также участники смотра получили критерии оценки, в соответствии с которыми они оформляют

центры. Вносятся материалы о знаменитых людях малой родины (писатели, герои ВОВ, почетные жители родного села).



Критерии оценки всех конкурсных мероприятий разрабатываются рабочей группой муниципалитета по каждому конкурсу с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН, показателей МСМК ДО. По итогам конкурсных мероприятий всем участникам выдаются адресные рекомендации педагогам по созданию РППС. Все 100 % руководителей ДОО и 15 % педагогов презентовали опыт работы по выполнению адресных рекомендаций на муниципальных совещаниях/конференциях, августовском педагогическом совете.

Результаты:

- В 100 % групп раннего возраста созданы условия для полноценного развития ребенка, позволяющие малышам воспринимать яркий, насыщенный впечатлениями мир;
- На 50 % увеличилось количество ДОО, участвующих в конкурсных мероприятиях по созданию образовательных условий (кадровых, РППС);
- На 20 % увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях РППС;
- 100 % педагогов выполняют адресные рекомендации по итогам МСМК ДО;
- На 30 % увеличилась включенность семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО;
- 60 % ДОО изменяют пространства уличных участков в соответствии с образовательной ситуацией (реализация проекта, познавательно-исследовательская деятельность и др.) в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;
- У 55 % ДОО наблюдается динамика показателей МСМК ДО направления «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- В 100 % ДОО созданы условия для реализации муниципальной программы «Растим патриотов своей страны».

Критерии результатов:

- В ДОО создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их;
- ДОО выполнила адресные рекомендации по итогам конкурсных мероприятий;
- ДОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей;
- Педагоги представляют лучшие практики на конференциях/совещаниях/ПТГ/РМО;
- Доля семей воспитанников, включившихся в образовательную деятельность ДОО (увеличение).

Конкурсные мероприятия способствуют созданию понятного и структурированного пространства. Пространство становится для детей «территорией возможностей». В результате у дошкольников появляется чувство уверенности, к ним приходит возрастная умелость, а вместе с ней самостоятельность и инициативность. Участие в конкурсах дает положительные результаты по повышению показателей МСОК ДО, шкал МКДО.

Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста: механизмы и цели её достижения

*А.В. Николаева, воспитатель,
МБДОУ «Иланский детский сад №20», г.Иланский*

В нашей жизни все с большей силой современные гаджеты заменяют чтение книг. Наряду с этим, задумываясь о будущем ребенка, взрослые стремятся, как можно раньше познакомить его с буквами и научить читать, полагая, что умение читать способствует интеллектуальному развитию, раннему накоплению знаний и будущему успешному определению жизненного пути человека.

Сегодня многие родители не читают своим детям книги, что свидетельствует о значительном снижении читательской грамотности у детей, потере интереса к литературе. Книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения, и книга уже не является спутником детства. У многих детей по итогам мониторинговых наблюдений наблюдаются следующие проблемы в речевом развитии:

- односложная речь;
- слабый словарный запас;
- употребление в речи нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный. Программные задачи в области развития речи и ознакомления с художественной литературой не в полной мере способны разрешить проблемы, связанные с формированием читательской грамоты.

В рамках формирования читательской грамотности наш детский сад использует ряд механизмов, мотивирующих воспитанников на данный вид деятельности.

В первую очередь в группах создаются условия для привлечения детей к книге: читательские центры, уголки театральной деятельности, выставки новинок книг, рисунков и поделок по прочитанным произведениям, информационные стенды для родителей «Читаем дома».

С 2019 года наше учреждение является активным участником Всероссийского проекта "КнигаБум". Это позволяет привлечь внимание детей к книге, через создание буктрейлеров (коротких видеороликов), которые выставляются на Всероссийском портале. Участниками проекта являются воспитатели, воспитанники и конечно же их родители, то есть все, кто равнодушен к книге.

Принять участие в проекте очень просто. Для этого необходимо выбрать и прочитать вместе с ребёнком книгу, обсудить её и написать сценарий, записать, смонтировать видеоролик и отправить его на сайт «КнигаБум». В видеоролике дети играют главные роли, должна быть интрига, чтобы после просмотра буктрейлера обязательно захотелось прочитать эту книгу. После того, как буктрейлер отправлен, дети и педагоги получают не только благодарность за участие в проекте, но и положительные эмоции, которые побуждают ребят продолжать читать новые книги и создавать буктрейлеры

https://www.youtube.com/watch?v=1mSMizGnpNo&list=PLtVHn_MwUm4kZECUTCf33EPvhtTyFntBA&index=74

https://www.youtube.com/watch?v=sPZPVNL3Tkw&list=PLtVHn_MwUm4kZECUTCf33EPvhtTyFntBA&index=66

https://www.youtube.com/watch?v=RsN_mmDeC3Q&list=PLtVHn_MwUm4kZECUTCf33EPvhtTyFntBA&index=115

В октябре 2021 года творческая команда педагогов создала условия для приобщения к чтению семей и запустила проект: БукКроссинг. Так, в детском саду была запущена акция «Подари книгу детскому саду». Акция нашла большой отклик от родителей, в ней приняло участие более 30 семей. Книжный фонд детского сада благодаря родителям и педагогам

детского сада пополнился разнообразной литературой, как для семейного чтения, так и для повышения культуры родителей по разным направлениям: творчеству, кулинарии, путешествию и т.п. Теперь у каждой семьи появилась возможность взять домой книгу, почитать, а затем принести назад, после прочтения или же оставить себе, если она очень понравилась, но при этом поменять на любую другую книгу.

Для реализации проектов по формированию читательской грамотности детский сад со дня его основания очень тесно взаимодействует с детской библиотекой. За данный период для детей прочитано более полутысячи книг. Неслучайно в 2021 году учреждению присуждено звание «Читающий детский сад».

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов чтецов, как на уровне детского сада, так и на муниципальном уровне. Конкурсы проводятся по разной тематике: «Город, в котором я живу», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Зимний калейдоскоп», «Этот день Победы» и другие. На протяжении двух лет ребята участвуют в конкурсе чтецов, посвящённом творчеству А. Барто. Также являемся участниками конкурсов и проектов, которые возможно реализовать только через прочтение книги: конкурс рисунков, посвящённых 170 – летию Д.Н. Мамина - Сибиряка «По следам произведений Мамина - Сибиряка», «Сказочные фантазии на морозном окне», «Театральная шкатулка». Воспитанники являются участниками международного дня «Книгодарения», который ежегодно проходит 14 февраля.

В результате целенаправленной работы по формированию читательской грамотности у всех участников образовательных отношений детского сада повысился интерес к прочтению книги. Особой популярностью пользуется мини – библиотека, созданная в ходе проекта «БукКроссинг». Всё больше воспитанников приносят из дома свои книги, которыми хотят поделиться со своими друзьями. Участие в проекте «КнигаБум» стало любимым делом для ребят. На сегодняшний день командой родителей и педагогов совместно с детьми, прочитано много разных произведений и создано уже 23 буктрейлера.

По итогам промежуточной диагностики наблюдаются изменения в развитии детей:

- овладевают навыками грамотности в свойственном им темпе;
- проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности;
- способны выбирать себе род занятий и партнеров по совместной деятельности;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в совместных делах, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам.

Так, всё-таки можно ли подрастающему поколению привить любовь к чтению? Мы можем смело утверждать, что можно. Благодаря целенаправленной совместной работе всех участников образовательных отношений можно организовать общение ребенка с книгой как процесс, доставляющий удовольствие, вызывающий интерес, помогающий приобретать знания, стимулирующий работу ума и души.

Приемы формирования основ функциональной грамотности обучающихся начальной школы

*О.А. Басак, С.А. Щербакова,
А.А. Чистовская, Н.В. Хорохорина,
учителя начальной школы МБОУ СОШ №2, г. Канск*

*«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».
Конфуций*

В обновленных ФГОС НОО и ООО основной задачей является формирование функциональной грамотности и конкретизация предметных требований обучающихся,

которые ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Известные международные оценочные исследования, проводимые среди обучающихся, основаны на оценке овладения разными видами функциональной грамотности.

1. Международное исследование TIMSS оценивает математическую и естественнонаучную грамотность у обучающихся 4 и 8 классов, а у 11-классников предметные знания по математике и физике.

2. Международная программа оценки учебных достижений 15-летних обучающихся (PISA) оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Данные результаты показали, что российские обучающиеся затруднялись находить информацию в различных видах текста, для того чтобы решить данную проблему, необходимо каждому учителю использовать различные приемы для достижения эффективного результата.

Цель нашей работы показать методы и приемы работы с использованием цифровых ресурсов, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Показать взаимосвязь различных методов и приемов, используемых учителем, направленных на формирование функциональной грамотности.

2. Продемонстрировать в практической деятельности использование цифровых ресурсов для формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Она включает в себя:

Виды функциональной грамотности	Определение	Сетевые платформы
Финансовая грамотность	Умение управлять своими деньгами так, чтобы обеспечить финансовую независимость, финансовую свободу с помощью различных финансовых инструментов.	Создание опросов: Plickers, Quizlet.
Информационная грамотность	Способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно ее искать, анализировать и использовать, а так же умение читать чертежи, схемы, графики, диаграммы.	Создание файлов облачного хранения: Браузер Google Chrome (Google Диск). Создание и показ видеороликов: Screencastify - Screen Video Recorder, Youtube.
Математическая грамотность	Способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять свои потребности.	Создание упражнений для самопроверки: LearningApps.org.
Естественнонаучная грамотность	Способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека.	Сервис для групповых обсуждений: Jamboard.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в реальной жизни.	Создание групповых проектов: Padlet, Mindmeister, Linoit.

В основе формирования любого вида функциональной грамотности лежит читательская, которая формируется у детей с первых дней обучения в школе. Поэтому основная **цель начальной школы состоит в формировании навыков осознанного чтения.**

Работа с текстом (произведением) делится на три этапа:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Рассмотрим приемы, которые можно применить на каждом этапе урока литературного чтения.

I этап. Работа с текстом до чтения – это мотивационный этап, целью которого является прогнозирование содержания по названию, по иллюстрациям, предвосхищение чтения.

Например, **на уроке открытия новых знаний** рассказ К. Паустовского «Кот Ворюга» можно начать с вопросов:

- Кто такой кот?
- Слово «ворюга» образовано от какого слова?
- Кто такой вор?
- Почему автор назвал кота «ворюгой», а не «вором»?
- Как автор относится к животному по названию?
- Почему кота так назвали?

На этом этапе мы мотивируем детей и прогнозируем содержание текста. После чтения, подтверждаем или опровергаем свои предполагаемые ответы.

Проводя уроки данным образом, дети с увлечением работают на уроке.

На **уроке систематизации знаний**, например, рассказ Ю. Яковлева «Полосатая палка» можно начать со слов, которыми автор закончил свой рассказ.

- Зачитайте, что хотел нам сказать автор этими словами?
- Как вы считаете, можно с ним согласиться. (Мнения разделились).
- Давайте разберёмся, кто же из вас прав?

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста на уровне содержания.

На втором этапе можно использовать различные приемы:

Приём — «Чтение с остановками»

Текст читается по смысловым частям и после каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Данный прием развивает внимательное отношение к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

Прием «Диалог с автором»

Может применяться на первом этапе урока, так и на втором. Цель использования такого приема:

- 1) Научить ребят видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые.
- 2) Включать творческое воображение учащихся (по слову, детали, иной свернутой текстовой информации, читатель прогнозирует, что случится дальше, как будут развиваться события, чем может закончиться этот эпизод, часть или все произведение).
- 3) Научить ребят задавать свои вопросы автору по ходу чтения.
- 4) Помочь обучающимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу первичного чтения.

При работе с рассказом К. Паустовского «Теплый хлеб» после прочтения предложения: «Коня взял мельник Панкрат», обучающиеся объясняют поступок мельника. После предложения «А как его исправить?..» они высказывают свои ответы.

Приём «Текст в тексте»

Цель данного приема – найти главную мысль рассказа и объяснить ее.

Из произведения берется отрывок и дается задания:

Прочитайте сначала слова, написанные обычным шрифтом, потом написанные жирным.

Мой **Видно**, Трезор **он** остановился, **признал** попятился эту.... **силу**.

Я поспешил **Да**, отозвать смущённого **не** пса и удалился, **смейтесь**. благоговей!

Я благоговел **Любовь**, перед думал той **я**, маленькой, **сильнее** героической **смерти** птицей, **и** перед **страха** любовным **смерти**. её порывом.

Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель - достижение понимания текста на уровне смысла.

Приём «Уголки»

Можно использовать при составлении характеристики героев какого-либо произведения.

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Этот прием можно представить на платформе LearningApps.org. Задание предполагает распределение качества главных героев произведения «Два брата» Е. Шварц через пословицы.

Приём «Написание творческих работ»

Обучающимся предлагается написать продолжение, к рассказу А.П. Платонова «Разноцветная бабочка».

Приём «Создание викторины»

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование.

Приём «Логическая цепочка»

После прочтения текста предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Такой прием можно использовать на различных предметах и на любой стадии урока. Все зависит от целей, которые ставит учитель.

Прием «Практические вопросы»

Обучающиеся сами составляют вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например:

- «Как бы вы поступили на месте героя?»

Приём «Работа с таблицей»

Например, «сравнительная таблица» при изучении темы «Басни И.А. Крылова»:

Линии сравнения	«Мартышка и очки»	«Зеркало и обезьяна»	«Ворона и лисица»
Словарная работа			
Главные герои			
Поступки, дела			
Мораль			
Чему учит?			

Применяя в своей работе данные приемы, увеличилась мотивация и познавательная деятельность обучающихся к чтению, что немало важно в современном мире, так как читательская грамотность является основной составляющей любого вида функциональной грамотности.

В современном образовательном мире большой акцент делается на **цифровые образовательные ресурсы**, которые мотивируют обучающихся активно работать на разных этапах урока и помогают учителю проверить знания обучающихся как в очном, так и в дистанционном режиме обучения.

Сервис **LearningApps.org** – это платформа позволяет создавать мультимедийные интерактивные упражнения по разным дисциплинам с помощью большого разнообразия встроенных шаблонов, а также использовать авторские разработки.

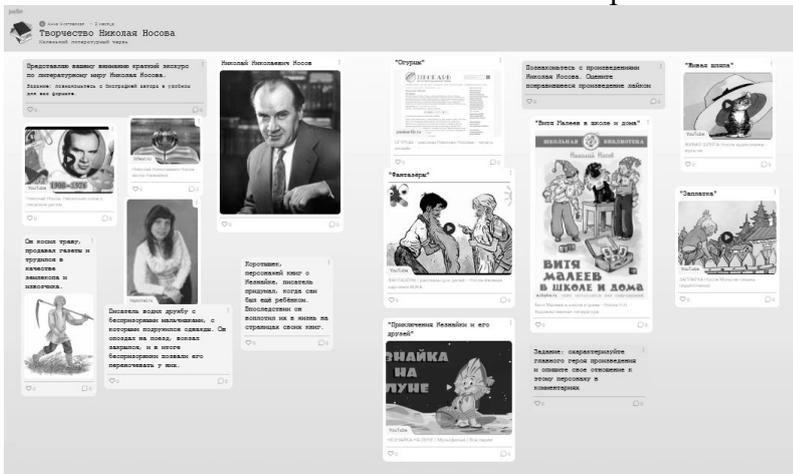
На платформе **LearningApps.org** к уроку литературного чтения, перейдя по ссылке, обучающиеся сталкиваются с окном задания, в котором им необходимо восстановить текст ранее прочитанного произведения, вписав подходящие по смыслу слова. По выполнению упражнения, обучающиеся нажимают на кнопку проверки, которая выделяет вставку с ошибкой красным или с правильным зеленым цветом.



Особенность данной платформы заключается в неограниченном количестве попыток выполнения упражнений.

Следующий сервис, подходит больше для выполнения онлайн проектов – интерактивная доска **Padlet.com**. Платформа позволяет расположить в себе текстовые, аудио-, видеофайлы, изображения с демонстрацией учебного материала, а также окна с заданиями.

Например, по теме «Жизнь и творчество Н. Носова», были включены задания на самостоятельное изучение обучающимися биографии и произведений автора в удобном для них формате и характеристику главного героя произведения. Подобное предоставление информации позволяет обучающимся осуществлять выбор полезной информации, высказывать собственное мнение на основе прочитанного текста.



Доска **Padlet** позволяет выстроить не только прямое общение между педагогом и учеником, но и между обучающимися в целом, а также следить за динамикой и ходом работы.

Сервис **Mindmeister** составляет программу для создания простых кластеров. На уроках литературного чтения эту платформу можно использовать для проверки усвоения информации прослушанного или прочитанного текста. Например, в данном задании предлагается составить характеристику главного героя произведения по основным составляющим.



Простой функционал представленных сервисов позволяет использовать их не только на уроках литературного чтения, но и на других дисциплинах. Например, с помощью той же платформы **LearningApps.org** предлагается комплекс упражнений по русскому языку по теме «Имя прилагательное».

LearningApp.org: «Имя прилагательное»
Определение: шаблон «Викторина с выбором правильного ответа»
Поиск имен прилагательных: шаблон «Выделить слова»
Род имен прилагательных: шаблон «Классификация»
Прилагательные-антонимы: шаблон «Найди пару»

Данный комплекс позволяет не только проверить знания обучающихся по пройденной теме, но и формирует такие умения как: понимание текста, поиск, классификация и сериация информации, ее анализ и синтез.

Один сетевой сервис может конвертировать в себе несколько платформ для онлайн-обучения. Данный опыт конвертации можно применить с помощью сервиса **Linoit**.

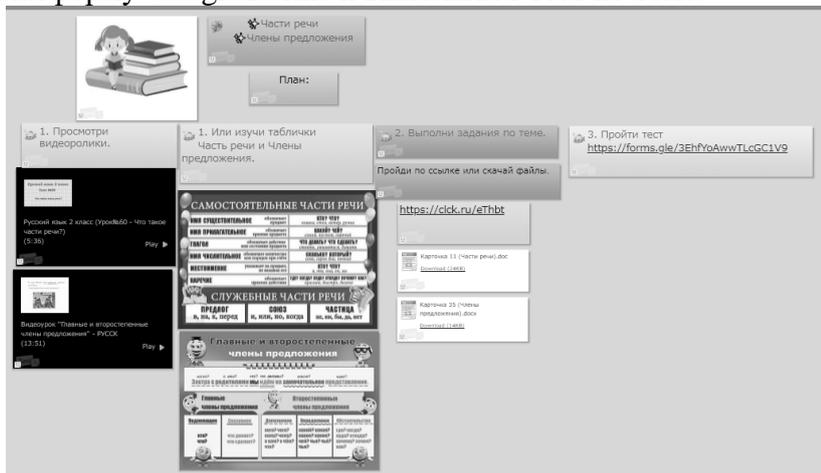
Linoit.com – это бесплатный онлайн сервис, который представляет собой интернет-площадку для организации как индивидуальной или совместной работы в группе, так и для обмена разной информацией. На данной виртуальной доске можно прикреплять стикеры, видео, иллюстрации, файлы или ссылки.

Использовать эту платформу можно для повторения и закрепления материала по русскому языку по теме «Части речи. Члены предложения».

Обучающимся предлагается план работы:

1. Для повторения материала по теме они могут выбрать видеоролики или таблицы.
2. При выполнении задания, могут пройти по ссылке и выполнить его в электронном виде, а также могут скачать файлы, распечатать задания и проработать их на бумажном носителе.

После чего им предлагается 3 пункт плана, где обучающиеся переходят по ссылке на платформу Google.Forms и выполняют тест по теме.



Все результаты отслеживаются системой Google.Forms. Поэтому свой результат каждый может увидеть сразу после отправки тестовой работы.

Система формирует статистику ответов, поэтому можно скачать все ответы детей в виде таблицы Excel.

Несплошные тексты часто встречаются в учебниках математики и эти тексты тоже нужно уметь правильно читать. Например, работу с обычным чеком можно применять не только на уроках математики, но и на русском языке, что связано с жизненными ситуациями.

Задание: составьте предложение с однородными членами предложения
Мама кушила в магазине творог, сметану, молоко и бананы.

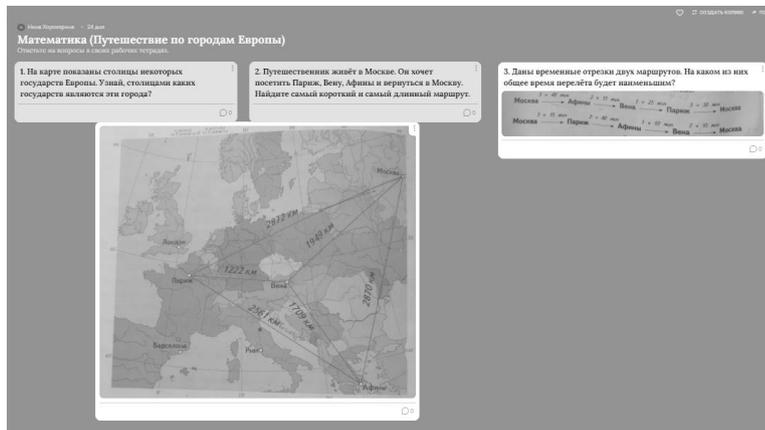
Задание: выпишите словарные слова:
сметана, молоко, творог, банан, кассир, магазин, сумма, телефон, спасибо

Такие задания формируют не только математическую, но и финансовую грамотность.

LearningApp.org – очень обширная платформа, здесь можно не только составлять задания, но и конвертировать их. Что позволяет отправлять одну ссылку на сетку из нескольких заданий, где обучающиеся выполняют все задания, но в любом порядке:

1. Тестовая работа.
2. Указать пропущенную цифру числа.
3. Задание на обработку вычислительных навыков.

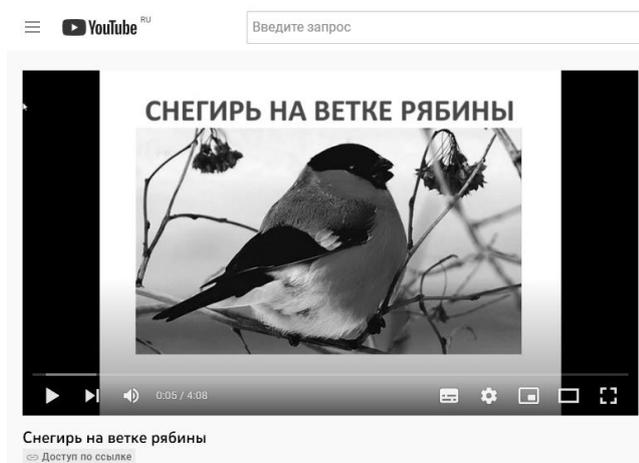
На платформе Padlet очень хорошо представлять информацию для работы в группах и для обмена ею.



Представленное задание по математике «Путешествие по городам Европы» выполняется группой обучающихся.

Оценить индивидуальную работу на данной платформе невозможно, так как каждый последующий ученик видит ответы предыдущего.

При работе во время дистанционного обучения можно использовать не только готовые материалы, но и создавать свои. Используя расширение браузера Google Chrome – **Screencastify**, были созданы **5-минутные** видеоролики для перевернутого класса, т.е. для самостоятельного изучения. Учитель даёт нужную информацию и задания на отработку материала.



Данное расширение и ресурс можно использовать не только на уроках изобразительного искусства, но и на других уроках.

Цифровые ресурсы направлены на формирование разных видов функциональной грамотности. Данный вид работы будет эффективен при условии, что у каждого из обучающихся будет компьютер с выходом в интернет.

Такие практико-ориентированные задания повышают мотивацию обучающихся к

учебной деятельности, помогают получить обратную связь между учителем, обучающимися и родителями, овладеть ИКТ-компетентностью, но самое главное – формируют у обучающихся умение работать с текстом, как с источником информации.

Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах

*Т. А. Гринкевич, учитель начальных классов
Абанская СОШ №3*

Сегодня разрабатывается искусственный интеллект, производственные процессы роботизируются и автоматизируются. Но, несмотря на это вопросы о том, что читают наши дети? Для чего? И как? Как никогда актуальны. Сегодня никто не будет спорить о том, что чтение – главное умение, без которого невозможно постичь окружающий мир. Читательская грамотность всё более востребована, т. к. именно она – основа всех других грамотностей и навыков 21 века.

В настоящее время считаю одним из главных принципов построения уроков внеклассного чтения – принцип вариативности. Поэтому, я выбираю путь включения разных книг, произведений разных жанров в процесс обучения и делаю акцент на книгу, как особый объект человеческой культуры.

Моя задача как учителя начальных классов – сформировать своих учеников, как осознанных читателей, проявляющих интерес к чтению. К сожалению, современные дети относительно мало читают. Поэтому вопрос о повышении мотивации к чтению является для меня актуальным. Ресурсом для решения данного вопроса считаю особый подход к проведению уроков внеклассного чтения

Убеждена, что увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм, создание ситуации успеха – залог повышения мотивации к чтению.

Уже в первом классе вместе с родителями определили необходимость в домашнем, совместном чтении книг. Каждую неделю определялся автор, или тема урока. За выходные дни родители вместе с детьми посещали детские библиотеки, если среди домашних книг не было нужной. Уже с понедельника ребята приносили в класс свои книги, которые мы вместе рассматривали. Чаще всего это были детские художественные книги. Каждая книга была замечена, рассмотрена, особое внимание уделялось книгам из домашних библиотек. На уроке внеклассного чтения ребята рассказывали о том, что прочитали вместе с родителями.

Во втором классе содержание уроков строилось на рекомендациях методического пособия и традиционных требованиях к урокам внеклассного чтения. На тот момент я понимала, что необходимо что-то менять. Методическое пособие 2007 года выпуска. Дети современные. Тексты для оценки уровня читательской грамотности не похожи на тексты в учебниках. Поэтому я стала искать.

С чего начать? Для этого отправилась на сайт Краевого ЦОКО. Перед началом 3 и 4 класса изучала анализ КДР. Определила для себя и своих ребят ориентиры на основании трудностей, описанных в анализе.

В документе «Как выпускники начальной школы 2021 года выполнили диагностическую работу по читательской грамотности» зафиксировано следующее. Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно учить младших школьников:

- 1) отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- 2) отвечать своими словами, не выписывая лишнюю информацию из текста;
- 3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- 4) отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- 5) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- 6) находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- 7) находить информацию в сноске;
- 8) видеть искажения информации;
- 9) определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- 10) понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- 11) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Методисты центра указывают, что оценка именно этих умений будет заложены в работах 2022 г. Поняла, что ресурса учебника, методических рекомендаций будет недостаточно. Но кардинально менять систему не хотелось. По-прежнему, оставила урок внеклассного чтения один раз в неделю.

Остановлюсь подробнее на описании организации работы в 4 классе. Как обычно ребята получают тему, произведение на уроке внеклассного чтения, в пятницу. За выходные дни находят книги, информацию, уже в понедельник мы наблюдаем их в школе. Обсуждаем, рекламируем книги. А дома ребята читают. Такая организация позволяет мне контролировать процесс подготовки. Я вижу, кого направить в школьную библиотеку, кому распечатать текст.

Точно понимаю, что просто дать задание прочитать может не привести к желаемому результату. Дети должны точно понимать для чего они читают. И здесь я опираюсь на ориентиры, заданные ЦОКО.

Теперь эти ориентиры необходимо облачить в урок. Подобрать соответствующее содержание. Так родились новые формы уроков внеклассного чтения. Остались некоторые уроки традиционными. Но при подготовке к ним ребята должны не только прочитать

произведение, но заполнить читательский дневник. Форму дневника позаимствовала на платформе

[GlobalLab \(https://globallab.ru/ru/project/cover/dnevnik_chitatelja.ru.html#.YmOPylRBw2w\)](https://globallab.ru/ru/project/cover/dnevnik_chitatelja.ru.html#.YmOPylRBw2w)

В нём ученик фиксирует тему, жанр произведения, описывает героев, даёт характеристику поступкам. А также делится впечатлениями от прочитанном. Такая форма позволяет организовать осмысленное чтение произведения.

Тексты работ ЦОКО по оценке уровня читательской грамотности отличаются от тех, которые есть в учебнике. Поэтому ещё одна форма работы с текстами научно-популярного стиля – проектная. Ребята получают тему, дома подбирают информацию, которая на уроке внеклассного чтения обсуждается, оформляется. Организация такого урока строится на методических рекомендациях проведения группового проекта. Темы смежные с темами по предмету окружающий мир.

Современные дети – современные книги. Попав в проект по развитию личностно-образовательной среды, познакомилась с ресурсом Навигатор образовательных продуктов (<https://navigator.vbudushee.ru/>). Из данного ресурса беру рекомендованные возрасту книги, способствующие развитию социально- эмоциональной сферы учеников. Результатом чтения таких книг – становятся детские пересказы интересных отрывков, рассказов. Что позволяет перевести внутреннюю речь в устную.

Для развития критического отношения к прочитанному использую ресурс ОККО (https://okko.tv/collection/kids_emotional_intelligence). Ребята знакомятся с произведением в книге, затем следует просмотр короткого мультфильма, а далее сравниваем мультфильм с книгой. Бывает и так, что тексты произведений у разных ребят отличаются, и тогда на уроке завязывается живой разговор. Дети с удовольствием возвращаются к тексту и доказывают свою точку зрения.

Очень интересно проходят у нас уроки Ловушки истории. Ребята получают историческую тему, изучают её. На уроке я предлагаю картинку с историческими ошибками, которые необходимо найти и доказать найденной информацией.

И самые мои любимые Уроки для души. Для подбора произведений стал ресурс Хрестоматия художественной литературы (<https://catalog.vbudushee.ru/materials/katalog-hudozhestvennoy-literatury>). Чтение таких произведений побуждает в детских душах чувства, связанные с детством, любимыми игрушками, друзьями, членами семьи. На таких уроках происходит разговор по душам. Разработчики ресурса предлагают к произведениям игры, вопросы для обсуждения. Такие уроки заканчиваются тем, что ребята переносят информацию из текста на свой жизненный опыт. У нас заведены блокнотики – секретники, где с каждым ребёнком идёт переписка на разные темы. Таммы описываем свои ситуации, переживания, связанные с темой произведения и делимся своимисекретиками.

Таким образом, я постаралась выстроить систему уроков внеклассного чтения с учётом рекомендаций методистов ЦОКО. Каждая форма проведения уроков, каждое прочитанное произведение работает на формирование и развитие навыков читательской грамотности.

Содержание урока	результат
Программные художественные произведения.	Отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках.
Проектные уроки (научные тексты).	Выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; отвечать своими словами.
Книги и произведения из Навигатора образовательных продуктов (социально-эмоциональное развитие).	Обобщать информацию, готовить краткий пересказ.
Смотрим вместе.	Находить сходства и различия описанных в книге и в мультфильме, формулировать их.
Ловушки истории.	Видеть искажения информации; определять, какая информация есть в тексте, а какой нет; понимать причинно-следственные связи.
Произведения из хрестоматии.	Соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе из жизненного или учебного опыта.

Считаю, что такая организация уроков способствует достижению образовательных результатов, связанных с формированием читательских умений.

Много книг прочитано за это время и хочется верить, что каждая книга, каждое произведение посеяло в душах моих ребят хорошее и доброе.

*О.М. Ипполитова, старший воспитатель МБДОУ
«Иланский детский сад № 20», г. Иланский*

Престижность образования в общественном сознании, требование общества к его содержанию, уровню и качеству возрастают все чаще и чаще. В рамках реализации задач национального проекта «Образование» необходимо формировать у детей исследовательские навыки, исследовательский склад мышления, анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы, обучать работе с информацией, коммуникациям, адаптировать к динамичной картине мира.



Формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников является одним из основных направлений в деятельности нашего дошкольного учреждения. Естественно-научная грамотность формируется у ребят в рамках реализации образовательной программы «Ньютоша – занимательная наука Астрономия», разработанной творческой группой педагогов. Актуальность выбранного направления состоит не только в формировании представлений у детей о

космосе и расширении их кругозора, но и в способности рассуждать и делать выводы. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, успешно решается задача патриотического воспитания, воспитывается чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.



Реализуя программу «Мир открытий» мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается тема "Космос" в познавательной и социально-коммуникативной областях.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек - вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д.



Сложившаяся ситуация обозначила следующие проблемы:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Вследствие этого возникла необходимость дополнения и систематизации знаний в виде разработки программы по данному направлению, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Накопленный опыт работы учреждения в рамках организации проектно-исследовательской деятельности позволил создать программу «Ньютоша – занимательная наука «Астрономия».

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе.

Задачи:

- формировать представления детей об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

Основной работы по программе явились принципы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- занимательность изложения материала;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования, цифровых образовательных ресурсов).

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности один раз в неделю, с сентября по май в первой и во второй половине дня. Программа рассчитана на три года для детей 4-7 лет.

Планируемые результаты:

- для педагогов - повышение эрудиции педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;
- для детей - сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Процесс познания детьми окружающей действительности происходит через содержание, мотивирующее детей к познавательно-исследовательской деятельности. В образовательной ситуации присутствуют творческие задания с проблемными вопросами, игры, опыты, эксперименты, и конечно же чтение художественной литературы. А чтобы сделать воспитательный процесс более эффективным и увлекательным, дошкольное учреждение оборудовано мобильным планетарием.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

«Мир планет» - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

«Технический прогресс» - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

«Покорители космоса» - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах: В.Терешковой, С.Савицкой.

Образовательный процесс при реализации Программы строится следующим образом: один раз в месяц организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.); один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры); один раз в месяц – продуктивная деятельность (апликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, LEGO-конструкторов); один раз в месяц работа в мобильном планетарии (просмотр и обсуждение видеofilмов, мультфильмов, познавательных передач о космосе).

Программу невозможно реализовать без создания условий для обеспечения полноценного развития детей; для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Для проведения образовательных событий в детском саду оборудована рекреация «Космос» с ракетой с пультом управления, спутником, звездами, космонавтом, образцами космической

пищи, картой, телевизором и другими предметами, и пособиями, как для демонстрации, так для организации самостоятельной деятельности воспитанников, приобретен мобильный планетарий.

Методическое сопровождение программы регулярно пополняется пособиями, макетами, картами, художественной и познавательной литературой, цифровыми образовательными ресурсами.



Занятия в мобильном планетарии проходят один раз в месяц. В понедельник и во вторник в физкультурном зале разворачивается надувной купол диаметром 5 м, высотой 3 м. Огромный, шарообразный, таинственно-темный – он уже сам по себе завораживает будущих космонавтов, будоражит умы и будит фантазию любознательных.

Ведущий планетария приветствует ребят: «А сейчас давайте представим, что мы космонавты. Вот мы с вами надеваем скафандр, потом прощаемся со всеми землянами, затем поднимаемся по лестнице корабля. А теперь приседаем на кресло, говорим «3, 2, 1, взлёт» и делаем прыжок, как будто наш корабль взлетает». Насколько красив, многообразен и удивителен этот мир! Как мало мы знаем об этом!

Содержание материала программы реализуется через внедрение современных технологий: Клубный час, МетаЧемп, Смешанное обучение, ТРИЗ; образовательный проект:



Детское программирование с робототехническим набором Matatalab; с применением онлайн-платформ: «Стань школьником с Робобориком» и «Мобильное электронное образование»;



через участие воспитанников в конкурсах, выставках, презентациях, конференциях, фестивалях, досугах. Ребята изобретают звездоскопы, часто являются ведущими-игротехниками на клубном часе. На занятиях с использованием технологии смешанное обучение проходят космические испытания на компьютерах. Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика усвоения программного материала детьми, проводимая в начале и конце учебного года. Разработан диагностический инструментарий по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях» для средних, старших и подготовительных групп. Для формирования карт наблюдения были использованы материалы педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования Мир открытий, автор: Трифонова Е.В.

Помимо предметных измеряются уровни достижения планируемых образовательных результатов по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, личностных.

Изменения в развитии		Изменения в развитии		Изменения в развитии	
В познавательно-исследовательской деятельности		Чтение художественной и познавательной литературы		Продуктивная деятельность	
Возраст	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности (формирование предпосылок естественнонаучной грамотности)	Возраст	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности (формирование предпосылок читательской грамотности)	Возраст	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
5 лет	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)	5 лет	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.	5 лет	Может отражать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности и в процессе муляжного труда.
6 лет	Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	6 лет	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.	6 лет	Участствует (под руководством взрослых) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.
7 лет	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Участвует в «открытии» новых знаний. Знает различные средства получения информации.	7 лет	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях. Составляет творческие рассказы. Прогнозирует возможные действия героев произведений.	7 лет	Самостоятельно, свободно, с интересом создает сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «завтра», «Прошлое» и «Будущее» человечества.

Более подробно познакомиться с содержанием программы можно на официальном сайте нашего образовательного учреждения <http://ilansky.eduou.ru/>

*Н.А. Кузнецова,
учитель английского языка
МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район*

Руководство нашей страны в ходе выработки и обсуждения Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2035 года определило курс на построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам.

В статье Высшей школы экономики под редакцией Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин рассматриваются процессы цифровизации не только экономики, но и образования. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучающийся (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Ускоренное внедрение в образовательный процесс новаций, эффективность которых подтверждается мировым опытом, способствует повышению качества образования. Среди таких новаций отмечается, прежде всего, электронное обучение.

Понятия электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий введены в учебно-воспитательный процесс Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.09.2012 (статья 16).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Использование или создание своего электронного ресурса требует рассмотрения ряда вопросов. Педагог должен решить, какой цели он хочет достичь и через выполнения каких задач это произойдет.

Цель: создание условий для реализации деятельностного подхода, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, повышения уровня их ИКТ-компетентности, навыков самообразования и мотивации к саморазвитию.

Задачи:

1. Проанализировать и создать электронные образовательные ресурсы.
2. Организовать хранение, сопровождение и предоставление доступа к ЭОР всем участникам образовательного процесса.
3. Использовать ЭОР:
 - создание условий работы над учебным материалом, которые позволят учащимся работать самостоятельно, выбирая удобное для них место и время, а также темп учебного процесса;
 - совместная работа над учебным материалом (проекты, исследования и т.д.);
 - эффективное проведение онлайн урока;
 - включение в образовательный процесс моделей смешанного обучения;
 - возможность автоматизированного контроля знаний, умений и навыков;
 - возможность распространения на локальных носителях.

В своей педагогической деятельности работаю над созданием электронного образовательного ресурса на основе пакета инструментов Google. Данный опыт работы может быть использован в работе педагогов разных предметных областей.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Данные web-приложения требуют от пользователя только наличия браузера и интернет-подключения. Также возможна работа с учениками через гугл формы, не имеющим свой аккаунт. Можно создать задания на своем гугл диске и отправить ссылку в различные мессенджеры.

С помощью всех сервисов Google можно организовать изучение темы и провести как онлайн урок, так и урок в традиционной форме. Они обладают всем необходимым функционалом для индивидуальной и групповой работы. Возможна совместная работа одновременно, оставление комментариев. Формы Google помогают создавать опросы, викторины, тесты, анкеты. Необходимо отметить, что сервисы мобильны – они доступны со смартфонов, что позволяет работать с ними в любых условиях. Все документы, презентации, аналитические таблицы можно сохранить в форматах DOC и PDF, а также при необходимости скачать на локальный носитель.

Сервис GoogleJamboard-интерактивная онлайн доска, которая помогает учителю организовать продуктивную командную работу. Сервис Google Рисунки поможет в создании интерактивных заданий.

Сервис «Google Формы» позволяет:

ученику

- использовать свой темп работы, пересматривать материал многократно, возвращаться к нему (к материалам с удаленным доступом можно обращаться в любое время и в любой день недели);

- учиться самостоятельно, ставить перед собой цели, планировать пути их достижения и отвечать за результат обучения, работать с информацией, готовиться к жизнедеятельности в информационном обществе (необходимые для сегодняшней жизни навыки);

- после просмотра обучающего видео, выполнения заданий, выполнить тест и сразу увидеть свой результат, правильные и неправильные ответы (в тесте настроена автопроверка, так что обучающийся сразу увидит свой результат, правильные и неправильные ответы);

- развитие функциональной грамотности.

Учителю

- применять разнообразные ресурсы, задействующие различные каналы восприятия: видео и аудиофайлы, анимацию, графику;

- используя возможности учебной аналитики, педагог может составить представление о том, какие затруднения испытывали ученики, что оказалось самым сложным; получить информацию по каждому ученику: кто справился с заданиями, кто их не выполнял, кто допустил много ошибок;

- эффективное проведение онлайн-урока;

- возможность включить в процесс обучения такую модель смешанного обучения, как «Перевернутый класс».

Таким образом, Google сервисы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС и, как следствие, достижение планируемых образовательных результатов обучающихся, повышение уровня их ИКТ-компетентности, навыков самообразования и мотивации к саморазвитию.

Электронная тетрадь на уроках информатики и ИКТ как средство реализации элементов стратегии активной оценки

*Н.В. Мельникова, учитель информатики-математики,
МБОУ СОШ №3, г.Канск*

*После двадцать пяти лет исследований и экспериментов
я пришёл к выводу, что успех равен цели.
Максимальное сосредоточение на цели –
наиважнейшее качество людей, которые добиваются
выдающихся результатов в любом деле, любой сфере.
Артур Ван Ганди, профессор психологии университета Оклахомы*

Проблема оценивания остаётся особо актуальной и в настоящее время, так как требует оценивать разные планируемые результаты с привлечением учащихся.

Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и неудачи, устранять пробелы, овладевать процедурами оценки и управлять собственным учением. Это методика, которая помогает учителям хорошо учить, а учащимся успешно учиться.

Владение методикой АО стимулирует учителей задуматься о подходе к процессу обучения. Как лучше научить, передать знания или проверить их? Что мы делаем, чтобы создать учащемуся необходимые для обучения условия? Что мы можем сделать по-другому? Как сделать, чтобы учащийся почувствовал ответственность за своё личное обучение? На эти вопросы отвечает АО.

Сущность стратегии активной оценки заключается в том, чтобы задействовать весь потенциал оценки. Чтобы оценка обучала, мотивировала, диагностировала и корректировала. Речь идет об подходе к процессу оценивания, обучения.

Элементы стратегии активной оценки:

1. планирование цели;
2. определение критериев оценки учебной деятельности;
3. разделение активной и подытоживающей оценки;
4. обратная связь;
5. самооценка и взаимооценка;
6. постановка вопросов, стимулирующих учебную деятельность.

1. Планирование цели.

Одной из составляющих активной оценки является включение учащихся в процесс целеполагания. Если человек не понимает цели своей деятельности, то его деятельность бессмысленна. А бессмысленная деятельность никогда не будет эффективна. Цель – это ожидаемый или предполагаемый результат деятельности.

Целеполагание через деятельность учителя – познакомить с ..., систематизировать материал по..., раскрыть понятие..., проверить знания... здесь нет результата. И это намерения учителя на уроке.

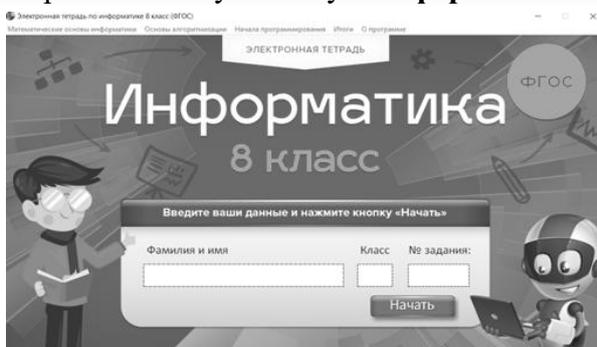
Цель через содержание материала – изучить что-то... Какой результат у учащихся на конец урока и как его измерить?

Целеполагание через деятельность учащихся – заполнить таблицу, вывести формулу, решить задачу, выполнить упражнение.... Цель учащимся должна быть представлена или «выращена» вместе с ними.

Все три способа целеполагания помогают учителю на уроке организовать деятельность своих учащихся. Электронная тетрадь в системе очень хорошо мне помогла организовывать деятельность моих учащихся на уроке.

Целеполагающая деятельность учащихся в случае работы с ЭТ – учащиеся знают, что в итоге они должны получить, например, выполнить тест по определенной теме, и они определяют – ставят цель, что им для этого необходимо сделать, изучить.... Через ЭТ учащиеся могут

контролировать на сколько они к этой цели приблизились. Используемая мной электронная тетрадь, автором которой является Дмитрий Тарасов, соответствует программе и календарно-тематическому планированию по учебнику «Информатика ФГОС» Л.Л. Босовой.



2. Определение критериев оценки учебной деятельности.

Если критерии оценивания «прозрачны», то:

- учащиеся будут точно знать какую работу они должны выполнить и что от них ждёт учитель;
- учитель не будет иметь проблем с оцениванием работы учащегося;
- будет формироваться атмосфера доверия между учителем и учащимися, действия учащихся будут более самостоятельными.

Критерии оценки учебной деятельности должны быть прозрачны и конкретны. В этом случае учащиеся мотивированы к самостоятельной учебной деятельности.

Если посмотреть на оценивание в ЭТ, то оно представлено как результативность в %. И это очень удобно использовать. Они соответствуют оценке, которую автор тетради Дмитрий Тарасов рекомендует использовать для классов со средней успеваемостью, т.е.

- до 30% - 2,
- 30%-50% - 3,
- 50%-80% - 4,
- 80%-далее – 5.

Учащиеся ознакомлены с этими критериями. И также ознакомлены с правилами выставления этих отметок, а именно то, что пропущенные задания тоже влияют на результативность. Вывод в процентах - это больше плюс чем минус, потому что можно в любой момент изменить критерии, например, для более сильных классов. Для классов с успеваемостью выше среднего можно повысить планку в критериях оценивания и заранее оговорить это учащимся.

В своей практике так же я применяю зачетные карточки с указанием необходимых заданий из ЭТ и критериев оценивания, в зависимости от количества заданий и согласно принятым критериям результативности.

Зачетное занятие по теме: «Коммуникационные технологии»	
Тема_1: Локальные компьютерные сети.	Критерии оценивания
ЭТ: №201-209.	«5» - 1 ошибка «4» - 2 ошибки «3» - 3 - 4 ошибки «2» - 5 и более ошибок
Тема_2: Глобальная компьютерная сеть Интернет.	
ЭТ: №211-220.	«5» - 1 ошибка «4» - 2 ошибки «3» - 3 - 4 ошибки «2» - 5 и более ошибок
Тема_3: Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных.	
ЭТ: №221, 223, 224, 226 – 229.	«5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок

3.

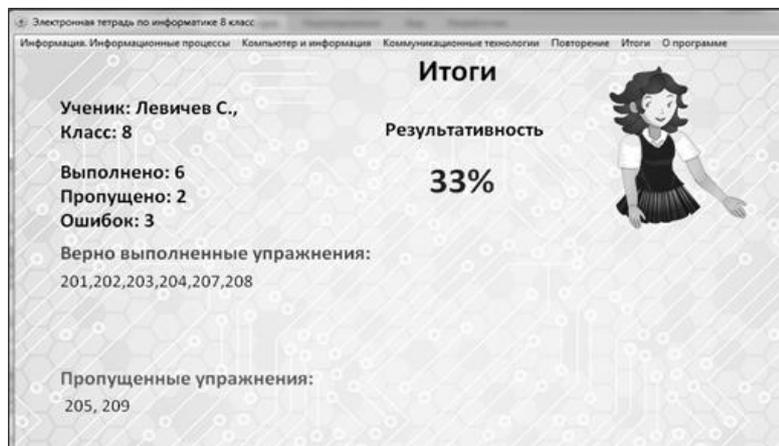
Распределение активной и подытоживающей оценки

Еще одной из составляющих активной оценки является распределение активной и подытоживающей оценки.

Подытоживающая оценка (отметка) – это оценка, выраженная баллом, которая даёт учащемуся информацию лишь о том, насколько его работа близка к идеалу, или отдалена от него.

Активная оценка – это без отметочная обратная связь учителя и учащегося. Оценивая работу учащегося, учитель не выставляет баллы, а готовит отзыв (комментарий) на эту работу.

Этот элемент стратегии активного оценивания так же, на мой взгляд, хорошо ложится на ЭТ. Задача учителя, подготовить класс к использованию самооценки. Так как активное оценивание присутствует обязательно, ведь каждое задание сразу проверяется и дается отзыв. Около каждого учащегося на момент работы с ЭТ есть свой «учитель», который и ведет активное оценивание – обратную связь. Подытоживающая отметка выражена процентным соотношением. И, как уже говорилось ранее, выставляется согласно критериям.



4. Обратная связь.

ЭТ помогает осуществлять быструю и качественную обратную связь, без которой немислима методика активного оценивания. Данную связь можно проследить в трех направлениях:

- учитель → учащийся (где на каждую выполненную работу учащегося готовится отзыв – количество выполненных верно и пропущенных упражнений, допущенных ошибок, и как итог – подсчет результативности в %);
- учащийся → учитель (у учителя есть информация о количестве учащихся, успевших выполнить работу в ЭТ на положительную отметку);
- учащийся → учащийся (самооценка учащегося).

5. Самооценка. Взаимооценка.

Обратную связь не обязательно должен делать учитель. Её автором может стать как сам учащийся, так и другой ученик. Задача учителя, подготовить класс к использованию самооценки и взаимооценки.

Активной и сознательной учебная деятельность учащихся будет, если:

- учащиеся осознают цель своей деятельности, участвуют в ее определении;
- учащиеся знают критерии определения успешности своей деятельности;
- учащиеся могут, ориентируясь на цели и критерии успешности, оценить свою учебную деятельность, и деятельность своих товарищей, обозначить достижения и проблемы, определить пути преодоления проблем.

Согласно стратегии активной оценки - самооценка должна предшествовать оценке учителя и с ЭТ это легко организовать. ЭТ через самооценку повышает ответственность учащегося за результат своей деятельности. Самооценка и взаимооценка превращает учащегося в активного участника учебного процесса.

6. Постановка вопросов, стимулирующих учебную деятельность.

Мы с удовольствием учимся тому, что нас интересует, что нас интригует, что необходимо для достижения цели. Мы стремимся понять и запомнить то, что нам интересно. Ключевые вопросы – это именно такой элемент АО. Не каждый вопрос можно назвать ключевым. На уроке мы обычно задаём много вопросов, чтобы проверить знания учащихся, стимулировать

рассуждение, привлечь внимание к материалу, вызвать дискуссию. Ключевые вопросы отличаются тем, что одновременно выполняют несколько функций:

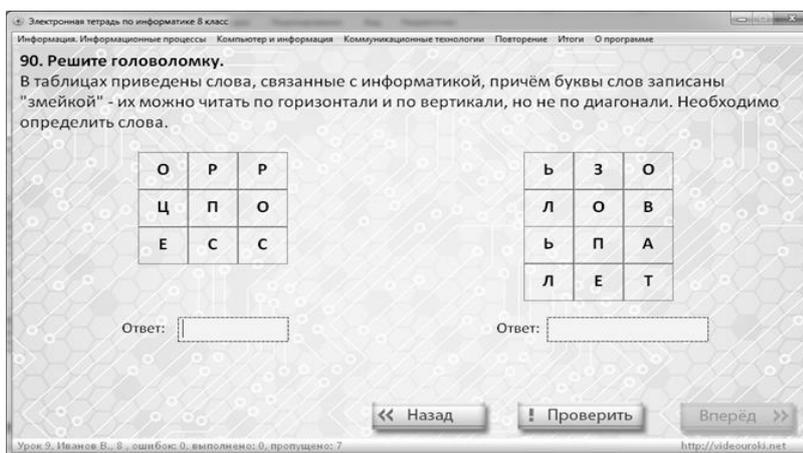
- пробуждают интерес;
- подстёгивают к размышлению;
- вытягивают и мотивируют;
- плотно связаны с целью урока или даже с серией занятий;
- ускоряют достижение целей урока.

Когда учитель ставит ключевой вопрос, он тем самым дает обещание, что ответ будет найден на данном уроке или на одном из последующих занятий. Возможен вариант, когда учащиеся индивидуально или в парах сами обдумывают тему урока, и предлагают ключевой вопрос.

Необходимо отметить, что ключевые вопросы не обязательно должны иметь черты вопроса. Это может быть проблема, гипотеза, загадка, тезис, ситуация, рисунок или снимок, коллаж.

ЭТ содержит вопросы стимулирующие учебную деятельность:

- выбрать верное продолжение фразы;
- одиночный или множественный выбор – выбрать верные утверждения, продолжить фразу;
- добавить пропущенные слова;
- заполнить таблицу;
- установить верное соответствие;
- решить задачу;
- собрать блок-схему;
- творческие: решить головоломку, решить кроссворд....



Использование электронной тетради позволяет мне в полной мере реализовать все элементы активной оценки на своем уроке:

- планировать цели учебной деятельности и формировать у учащихся мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- определять критерии оценивания;
- организовывать активную и подытоживающую оценку;
- индивидуально работать с каждым учащимся и проводить одновременную проверку знаний учащихся всего класса;
- быстро устанавливать обратную связь с учащимися и определять результаты усвоения материала.

Формирование soft skills на уроках английского языка в начальной школе

*М.И. Михайлова, учитель английского языка
МАОУ гимназии №4 г. Канска*

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

В связи с этим современное образование должно отвечать не только современным вызовам, но и ориентироваться на будущее. Сегодня одной из актуальных тем в образовательной среде является развитие soft skills или же «мягких» навыков.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые к 21 в понадобятся специалисту в любой профессии.

Топ 10 гибких навыков XXI века:

- Умение решать комплексные задачи.
- Критическое мышление.
- Креативность.
- Лидерские навыки.
- Умение работать в команде.
- Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
- Формирование собственного мнения и принятие решений.
- Ориентированность.
- Умение вести переговоры.
- Переключение с одной задачи на другую (гибкость ума).

В нашей стране десять гибких навыков будущего превратились в более простую и понятную модель «4К».



В этой связи, главной целью педагогов является обеспечение каждому обучающемуся тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому моей приоритетной задачей стало формирование soft skills на уроках английского языка. Понимаю, что процесс формирования мягких компетенций не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично

и системно должен быть «вшит» в мою рабочую программу. Передо мной возникли вопросы:

- Как развивать гибкие навыки?
- Какие технологии, методы, приемы, техники обеспечат формирование soft skills?
- Как оценить результаты?

Данные вопросы послужили основанием для разработки моей ИОП «Формирование soft skills на уроках английского языка в начальной школе». Реализую тему второй год. Представлю свою сложившуюся практику за это время.

Проанализировав имеющиеся в моем методическом багаже педагогические технологии, я пришла к выводу, что наиболее эффективные с точки зрения формирования soft skills:

- проектная технология;
- информационно - коммуникационные технологии;
- развитие креативного мышления;
- гексагональная технология.

Использование проектной технологии позволяет мне организовать и содействовать приобретению навыков коммуникации, командной работы, умение общаться, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других, а так же формированию рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности развитию творческих способностей, лидерских качеств и многое другое. Одной из главных задач стоит не просто обеспечить активное участие детей в проектах, а научить их самих проектированию: ставить цели, разрабатывать план действий, добиваться результатов. Примеры уроков проектов по темам «ABC» 2 класс, «Muret» 3 класс, «Myroom».



Проектная технология используется мною совместно с информационно-коммуникационными технологиями. Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются: повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Сегодня наши ученики – это поколение Z – цифровые дети. Их отличительные черты:

- не представляют жизни без Интернета, буквально родились с гаджетом в руках;
- интересуются изобретениями в области IT-технологий;
- умеют быстро переключиться с одного источника информации на другой;
- обладают быстрой реакцией;
- способны решать несколько задач одновременно.

Учитывая особенности нынешнего поколения я использую:

1. готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие системы;
2. создаю собственные мультимедийные презентации;
3. использую ресурсы сети Интернет.

К soft skills относят умение мыслить критически (т.е. непрерывно учиться, получать новые знания, которые позволят успешно ориентироваться в современном быстроменяющемся мире; умение планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, искать пути их достижения; умение общаться – слушать и слышать других, анализировать, сравнивать, соотносить, оценивать).

Использование технологии развития критического мышления как раз позволяет формировать вышеуказанные образовательные результаты.

В своей практике использую технологию развития критического мышления «Группировка», где предлагаю ученикам разделить на группы ряд слов или предметов, обосновывая свои высказывания. Основанием

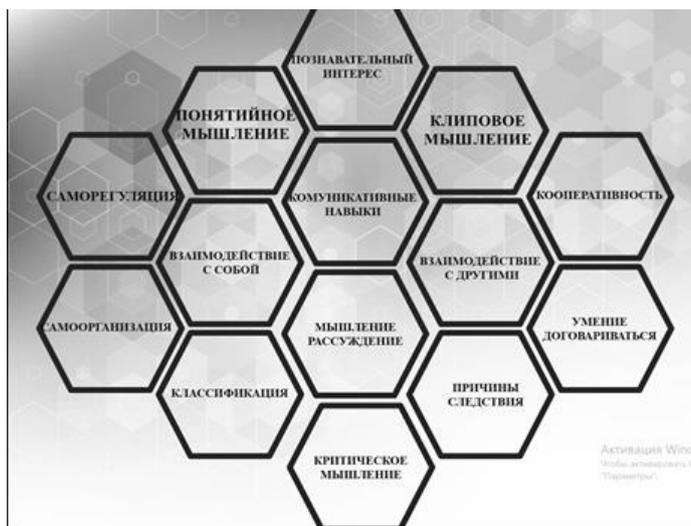


классификации могут быть как внешние признаки, грамматические признаки, времена в английском языке так и другие критерии. Например, тема «tobe» 2 класс. PresentSimple.



Ряд карточек с местоимениями, глаголами связками (am, is, are) и существительными предлагается ученикам разделить на группы. Ученики должны верно соединить существительные с местоимениями (I, you, we, they, he, she, it), а затем и карточками нужных форм глагола-связки tobe (am, is, are). Данная

технология помогает группировать и ранжировать слова по различным грамматическим признакам и принципам, выстраивать различные варианты цепочек в необходимой последовательности, обосновывая свои действия, что способствует формированию критического мышления у учеников.



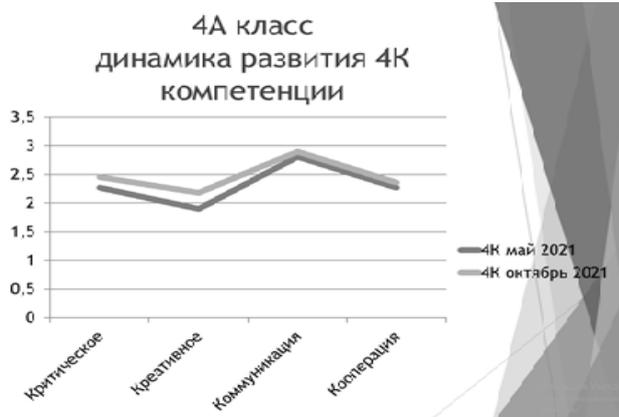
Одним из способов развития критического мышления является гексагональная технология (шестиугольное обучение), Рассела Тарра.

Она позволяет включить учащихся в активную работу, т.е. формировать у детей устойчивый познавательный интерес, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. А это в свою очередь помогает в формировании и развитии «мягких

навыков». Данную технологию использую на своих уроках при изучении новой темы, закреплении и обобщении материала, а также во внеурочной деятельности. Фрагмент урока «Murpets» в 3 классе с использованием «гексов».



Представленная практика находится на этапе становления, но, уже оценив промежуточные результаты использования вышеуказанных технологий, методов, приемов работы, можно свидетельствовать об их эффективности.



Мониторинг сформированности soft skills.

Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности

*М.Ю.Дуюн, педагог-организатор,
руководитель кафедры МАОУ гимназии №4 г.Канска*

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Применительно к современному этапу развития образования наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетентности.

Функциональная грамотность (ФГ) - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

В 2021-2022 учебном году нашим педагогическим коллективом был разработан план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, проведены педагогические советы, семинары-практикумы. Организована работа кафедр. В этом учебном году я возглавила деятельность кафедры «Дополнительного образования, физической культуры, технологии». Перед нами стояла задача разработать и провести методическую кафедральную неделю по теме «Приемы и техники формирования ФГ». Обсуждая концепт проведения, единогласно пришли к выводу, что педагоги кафедры будут показывать свою практику не на учебных занятиях, как это было раньше, а во внеурочной деятельности. Мы увидели огромный потенциал внеурочной деятельности в области формирования ФГ.

Определили тему «Культурное наследие», основанием выбора стали результаты мониторинга личностного развития обучающихся гимназии, автор Анастасия Аркадьевна Логинова.

Основной идеей стало взаимосвязь всех внеурочных занятий единой темой. Мы разработали проект проведения кафедральной недели «Культурное наследие», определили ролевые позиции, ответственность, функции каждого педагога.

На подготовительном этапе, я, как руководитель кафедры организовала «мозговой штурм», в результате которого были рождены сценарии занятий, причем внеурочные занятия каждого педагога были взаимосвязаны с занятиями других коллег, органично их продолжали и дополняли. Мы преследовали важную цель – формирование у обучающихся целостного представления понятий: «отечество», «патриотизм», «традиции русского народа» и др.

Для реализации своей идеи мы выбрали параллель обучающихся 8-х классов по причине недостаточного уровня сформированности показателей «Степень устойчивости нравственного идеала», «Степень сформированности целостного представления об эстетическом и культурном удовольствии». Срок реализации проекта – 1 неделя (краткосрочный), каждый день недели был определён под занятия конкретного педагога.

Педагоги старались подобрать и дать задания приближенные к формату Пиза. Мы изучили готовый открытый банк заданий по формированию ФГ, структуру, особенности, характеристики. Это была не 100% аналогия, но максимально старались приблизить.

Запуск недели произошел в понедельник, были даны установки на проведение мероприятий и ориентация обучающихся на ожидаемый результат.

День недели	Название занятия	Ожидаемый результат	Смежные дисциплины	Формируемый вид ФГ
Понедельник	«История ярмарочных игр «Молодецкие забавы»	Создание обучающимися современной игры на базе изученных народных игр	Физическая культура, история	Креативное мышление, глобальные компетентности

Вторник	Традиционная национальная кухня народов Сибири.	Разработка рецептов современных блюд на базе русской народной кухни Сибири.	Биология, химия, технология	Креативное мышление, финансовая грамотность
Среда	Каллиграфия для разных видов книг, оформление страниц книги рецептов.	Оформление страниц кулинарной книги «Книга рецептов»	Изобразительное искусство, технология, черчение	Креативное мышление, читательская грамотность
Четверг	История создания книг, создание обложки для книги рецептов.	Создание обложки и сбор кулинарной книги «Книга рецептов»	История, технология	Креативное мышление, финансовая грамотность
Пятница	«Музыка И.О. Дунаевского силами шумового оркестра»	Создание шумового оркестра обучающимися с элементами перкуссии, музыка Дунаевского	МХК, хореография, музыка, история	Креативное мышление
	Современные танцы на основе традиционного танца «Полька»	Создание современного танца на базе танца «Полька»	хореография, музыка, история	Креативное мышление
Суббота	Ярмарочные гуляния	Презентация творческих продуктов недели: танцы, блюда, оркестр, книга рецептов и молодецкие игры		Креативное мышление, читательская грамотность

Понедельник. «История ярмарочных игр «Молодецкие забавы».

Педагог организовал работу с кейсами, где обучающиеся самостоятельно изучили предложенную информацию (статьи, презентации, видео и т.д.) осуществили отбор игр, которые относятся к культурному наследию нашего народа, затем на базе народных игр разработали современные игры с элементами Молодецких забав и презентовали полученные результаты. Обсуждали значение игр физического здоровья человека.

Домашнее задание: подготовить презентационную площадку, которая будет работать на заключительном мероприятии «Ярмарочные гуляния»

Вторник. Занятие по теме «Традиционная национальная кухня народов Сибири» было логичным продолжением темы первого дня.

На этапе актуализации были использованы проблемные ситуации на основе анализа диаграмм, где ребята самостоятельно вышли на слабые стороны здоровья.

Затем ребятам было предложен набор разных блюд и продуктов, которые они должны были разделить на две группы, причем принцип деления заранее не оговаривался, ребятами были предложены разные варианты, но потом все пришли к единому мнению: «правильное питание» и «вредные продукты». В ходе дискуссии ребята вышли на понимание того, что наша национальная русская кухня наиболее полно отвечает принципам ПП.

Ребятам были предложены рецепты русской народной кухни Сибири, после анализа которых было выяснено, что приготовить сегодня с соблюдением всех правил и того набора продуктов невозможно. Решением проблемы стала разработка рецептов современных блюд на базе русской народной кухни Сибири. Критерии преобразованного продукта обозначены на слайде.

Домашнее задание: приготовить блюдо по «новому» рецепту и подготовить фотоотчет.

Среда. «Каллиграфия для разных видов книг, оформление страниц книги рецептов».

Данное занятие также сохранило преемственность с 1 и 2 занятиями. Обучающиеся оформляли странички кулинарной книги «Книга рецептов народов Сибири» с рецептами своих разработанных и приготовленных блюд.

На занятии обучающиеся познакомились с историей книгопечатания, с рукописными книгами, искусством каллиграфии, с буквицей, элементом книжной страницы.

Домашнее задание: завершить работу по оформлению страниц «Книги рецептов»

Четверг. «История создания книг, создание обложки для книги рецептов».

На занятии ребята изготавливали обложку «Книга рецептов народов Сибири». На этапе введения в тему педагог продемонстрировал древнюю книгу, которая передавалась из поколения в поколение в его роду и которой насчитывается 200 лет. Рассказал историю этой книги, был представлен творческий проект ученика 8 класса «Создатели и тайны Славянской письменности» (2021 г.)

Педагог предложил альтернативные материалы для изготовления обложки: «натуральная кожа», «фанера», «оргстекло», «картон». При выборе материала ребята руководствовались критериями: «себестоимость», «доступность», «прочность», «эстетичность». Была организована групповая работа, презентация продукта, в результате, путем голосования была выбрана обложка для книги.

Домашнее задание: завершить оформление обложки.

Пятница. Самый насыщенный день, было два занятия «Музыка Исаака Осиповича Дунаевского силами шумового оркестра» и «Современные танцы на основе традиционного танца «Полька».

Содержание занятий следует рассматривать в комплексе, так если на первом рассматривали культурное наследие композитора И.О. Дунаевского, слушали произведение «Полька», знакомились с шумовыми народными инструментами. Результатом стало создание шумового оркестра с использованием перкуссии.

Домашнее задание: подобрать нетрадиционный шумовой инструмент.

Продолжением идеи стало занятие по хореографии «Современные танцы на основе музыкального произведения И.О. Дунаевского «Полька».

На этапе проблематизации ребятам были предложены видеоматериалы различных танцев (по направлению, исторической эпохи). Ребята смогли сделать отбор тех танцев, которые относятся к культурному наследию. Их задача – создать современный танец на основе «Польки». И.О. Дунаевского

Домашнее задание: выучить движения стилизованного танца.

Суббота. «Ярмарочные гуляния».

Логическим итогом всей методической недели «Культурное наследие народов Сибири», стали Ярмарочные гуляния, на которых все участники разделились по площадкам в произвольной форме (по желанию) На первом этапе ребятам были предложены роли различных персонажей (скоморохи, петрушка, комедиант) и право выбора соответствующего персонажа для ярмарки. После этого каждая группа приступила к подготовке своей площадки.

Рефлексия проведенной методической недели позволила сделать вывод:

Многие педагоги готовы к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их во внеурочное занятие, однако испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Я считаю, что формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход. В связи с этим выйдем на корректировку тем самообразования на заседаниях наших кафедр.

День текста как форма интеграции учебных предметов для формирования функциональной грамотности

*О.А.Иванова, учитель русского языка,
заместитель директора по УВР
МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова,п.Нижний Ингаши*

*Мы понимаем не текст, а мир,
стоящий за текстом.
А.С.Выготский*

Ежегодно в 4-х, 6-х классах проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности). При составлении работы в

качестве объектов оценки выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Результаты работы, а также сравнительный анализ позволяет говорить о недостаточной сформированности читательской грамотности у учащихся данных классов нашей школы, хотя 4-е классы и показывают результаты выше, чем эти же ребята в 6 классе, причём самыми трудными для них оказываются тексты по русскому языку, истории. Во многом это обусловлено отсутствием методического инструментария, который мог бы использовать учитель при работе с текстами.

Мы увидели, что в начальной школе уделяется недостаточно внимания обработке информации в тексте: обобщению, сопоставлению, формулированию самостоятельных выводов, восприятию несплошных текстов. Эти проблемы переходят в основное звено, а из-за недостаточной работы педагогов с текстами разной «природы» они только усугубляются.

Самый низкий процент выполнения заданий в 6-х классах связан с умением использовать информацию из текста для различных целей. Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам.

Да, на уроках русского языка мы работаем с большим количеством текстов. Однако они используются, как правило, для отработки изучаемого материала. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для более точного самоопределения.

Еще одно ключевое условие – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

Одна из главных проблем при формировании функциональной грамотности в том, что знания из разных предметов не интегрируются. Поэтому нужны задания к текстам, в которых требуются соединить знания с другими предметными областями.

Читательская грамотность – это грамотность для жизни. Поэтому в школьной программе ее невозможно выделить в какой-то отдельный предмет. Задачу формирования читательской грамотности не может решать лишь какой-то один учитель-предметник. В то же время каждый учитель-предметник должен решать ее в той или иной мере. Для этого необходима слаженная, непрерывная и разносторонняя работа всей школьной команды, всеми членами педагогического коллектива.

Понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации. Наша задача- научить учащихся воспринимать текстовую информацию независимо от предмета. Следовательно, необходимо было искать более разнообразные и эффективные пути обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата. И одним из решений данной проблемы стало проведение в школе *Дней текста*.

Это День погружения в ткань одного текста, в его значение, назначение, оценку информации на разных учебных предметах. То есть, в течение нескольких уроков учащиеся работают с одним и тем же текстом.

Несмотря на то, что текстов сейчас достаточно много, подобрать именно нужный, способный не только заинтересовать, но и обучить, расширить личный опыт ребёнка, а ещё и формировать функциональную грамотность, оказалось непросто. Кроме этого, не так много

текстов, к которым составлены задания на разные виды грамотностей (читательской, естественнонаучной, математической). Поэтому педагоги либо добавляют задания к тексту, либо изменяют некоторые из них. Подбором материалов для этого Дня занимается творческая группа педагогов, работающих в одной параллели. Они определяют предметы (3-4), на которых ребята будут работать с этим текстом. Обязательными являются литература, русский язык, другой предмет или предметы определяются в зависимости от содержания материала. Так как на одном уроке русского языка бывает недостаточно времени для ознакомления с содержанием текста, мы решили, что все-таки первым должен быть урок литературы, потому что первая группа коммуникативных умений предполагает общее понимание текста, умение ориентироваться в нём. Для этого нужно учащимся прочитать текст (или несколько небольших текстов), определить тему, основную мысль, если даётся несколько текстов, то понять, что их объединяет, поработать с заголовком (заголовками), типом, стилем, ответить на дополнительные вопросы учителя, не входящие в систему заданий к тексту, возможно, выразительно прочитать какие-то отрывки. Работа над второй группой умений (преобразование и интерпретация информации) и третьей (оценка информации) продолжается на последующих предметах.

В День текста корректируется расписание так, чтобы первым стоял урок литературы, вторым – урок русского языка, затем предмет, соответствующий содержанию.

Работа с текстом носит обучающий характер, а завершается день диагностической работой уже по другому тексту.

Чтобы выбор текстов и заданий к ним был удачным и осознанным, чтобы самостоятельно создать такое задание, необходимо четко понимать особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. В последнее время среди педагогического сообщества проблема формирования функциональной грамотности является ключевой. В связи с этим в школе проводятся не только обучающие семинары, но и практические. Четыре педагога прошли обучение на треках в ЦНППМ по математической грамотности, естественнонаучной, читательской, финансовой и на сегодняшний день являются руководителями творческих групп, оказывают методическую помощь коллегам. Следовательно, компетентность педагогов растёт, а соответственно, они более избирательно стали подходить к выбору текстов, заданий, ведь качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов, а достижения учащихся - качеством учебных заданий, предлагаемых им.

Читательские умения являются базовыми при формировании функциональной грамотности, поэтому работа по их формированию и совершенствованию должна вестись непрерывно на всех предметах. Для целенаправленной работы по обучению приёмам освоения информации, предъявляемой в разных формах, стараемся подбирать, изменять тексты, чтобы они включали:

- схемы, таблицы, диаграммы;
- рисунки, фотографии;
- сплошной, несплошной текст.

Так, например, в первом классе к заданиям к тексту «Птичий двор» включили афишу недавнего циркового представления. Педагоги составили задания следующего характера:

- 1) Сможете ли вы увидеть в цирке водоплавающих птиц? Почему?
- 2) Если вы придёте с братиком, которому 3 года, сколько билетов вы купите? Объясните свой ответ!
- 3) Можно ли на сельском подворье увидеть какаду? Почему? (здесь ребята получили в качестве дополнительного задания домой узнать об этих птицах)
- 4) Получится ли тебе купить билет в 9 часов? (продажа начинается с 10.00. Сколько нужно подождать? Стоит ли приходить раньше? – возможно, да, вдруг будет много желающих)

Так, на основе двух текстов ребята выполняют задания на математике, русском языке, окружающем мире.

При работе с текстом в 5 классе (Приложение1) уже предложенные задания мы разделили по предметам (русский язык: 1,2,3,7,8,9,11,14,15; математика:

4,5,6,10,12,13,16,17,18), составили дополнительные вопросы для первого урока литературы на понимание текста:

- Прочитайте тексты. Что их объединяет?
- Определите тип, стиль?
- Почему первый текст имеет такое название? Какое явление положено в основу заголовка?
- Вопрос к тексту №1. Почему на кораблях российского флота время не измеряли солнечными часами?
- Вопрос к тексту №2. Почему механические часы долгое время были дорогими?
- Вопрос к тексту №3. Что такое терция?

Кроме этого, учителя математики подобрали 3 задачи на формирование математической грамотности, связанные по содержанию с текстом (задания №16-18).

Такой формат работы мы «запустили» в январе 2021 года в 4-х классах во время подготовки к КДР по читательской грамотности. Сейчас включены в работу учащиеся начальной школы, 5-7 классов. Учащиеся 8-9 классов работают непосредственно с ресурсом «Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru>)

Дни текста стараемся проводить 1-2 раза в четверть. Это мероприятие проходит так же и в рамках Недель функциональной грамотности, предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов. Заголовки текстов (группы текстов) говорят сами за себя: «А все ли люди мечтают?», «Когда без гаджетов не обойтись», «Почему небо голубое», «Необыкновенные языки», «Растения-компасы», «Время бежит и течёт», «Рыжая лисица» и другие. Успешность работы с любым текстом, особенно учебным или научным, сегодня зависит прежде всего от создания мотивации. Ребята готовы обсуждать то, что касается реальной жизни, им интересны острые, противоречивые темы, где можно спорить и нужно критически отнестись к каким-то явлениям или точкам зрения, т.е. ткань текста выступает и инструментом формирования личности.

В период масленичной недели учащимся 7 класса была предложена работа по теме «Блины», которая состояла из разных видов текста. На уроке технологии на основе текста ребята говорили не только о вредном влиянии поедания блинов, изучили данные опроса, но и провели в классе своё исследование о любимых начинках.

Для диагностических работ подбираются тексты небольшого объёма. Для этого мы используем задания ресурса «Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности» на платформе РЭШ, где уровень определяется автоматически, материалы Института стратегии развития образования, различные пособия.

При оценивании диагностических работ педагоги распределяют задания на умения и заполняют листы достижений.

По результатам проведения диагностических работ формируются статистические данные о результатах выполнения работы отдельными учащимися и по классу в целом.

Так, в 4-ых классах (и в прошлом году, и в этом) для сравнения был предложен текст «Эйфелева башня» (Приложение 2).

Видно, что процент качества выполнения данной работы довольно-таки средний. Несмотря на то, что процент выполнения в этом году стал немного выше, особое затруднение продолжает вызывать задание 7, направленное на поиск информации, представленной в скрытом виде, интерпретацию текста, использование фоновых знаний. Следовательно, педагогам начальной школы необходимо при планировании учебных занятий чаще включать задания именно на эти умения.

Результаты работы 7-х классов, предложенной в рамках Недели читательской грамотности, представлены в Приложении 3.

Цель работы: определить уровень понимания содержания сплошного научно-учебного текста и несплошного, представленного в виде таблицы.

Видно, что большинство учащихся имеют средний уровень сформированности читательских умений, а также определился ряд умений, вызывающих затруднения учащихся.

Таким образом, педагоги определяют умения, вызывающие наибольшее затруднение, и стараются корректировать свою работу на уроках. Сбор данных по классу осуществляет

учитель начальных классов, в 5-7 классах - учитель русского языка. Выполненные работы находятся в портфолио учащихся.

В конце учебного года пройдёт итоговая диагностическая работа.

По результатам последней диагностической работы по читательской грамотности, выполненной учащимися 9-классов с использованием «Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» мы получили такие результаты: 6% учащихся – недостаточный уровень; 23% - низкий уровень, 62% - средний, 9% -повышенный, высокий уровень – 0%. У учащихся 8-ых классов результат получился ещё ниже. Поэтому нам есть над чем работать, о чём задуматься.

Осенью 2021 года учащиеся 9-10 классов нашей школы приняли участие в исследовании PISA, результат мы ещё не получили, надеемся, что и он даст нам «почву» для размышлений, планирования дальнейшей работы.

Работа по формированию функциональной грамотности требует достаточно много сил, терпения, времени от педагогов. Но только от нас зависит результат, от того, с чем мы придём на урок, какие виды деятельности организуем на учебном занятии.

Надеемся, что организация такого образовательного события как День текста будет способствовать достижению следующих результатов:

Ожидаемые результаты:

- успешный результат при оценке функциональной грамотности по модели PISA;
- повышение уровня выполнения КДР по читательской грамотности в 4,6 классах; математической – в 7 классах, естественнонаучной – в 8 классах;
- повышение уровня сформированности читательских умений при работе с электронным банком заданий по функциональной грамотности;
- повышение компетентности педагога (выбор текста, отбор заданий и их корректировка; анализ и коррекция умений учащихся, составление ИОМ по вопросам формирования ФГ, индивидуальной образовательной траектории учащегося).

Функциональная грамотность – это продукт системных воздействий на ученика, это особый опыт ученика, который формируется образовательной средой. Такую среду мы и пытаемся создавать в школе. Надеемся, что идём правильным путём и наши выпускники смогут применить полученные умения в повседневной жизни.

Приложение 1

Время бежит и течёт

Мы всегда можем узнать, который час. А как люди измеряли время, когда у них не было часов ни на руке, ни в телефоне?

Проще всего узнать время, глядя на солнце или на тень, скользящую по земле. Можно не сомневаться в том, что самые древние часы – именно солнечные.

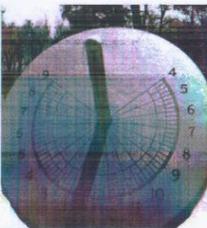


Рисунок 1

Солнечные часы, на первый взгляд, просты: это шест или столб, отбрасывающий тень, и шкала с разметкой под ним (рисунок 1). Долгое время солнечные часы вообще не имели конкурентов — кто же поспорит с точностью солнца? Однако и недостатки их всегда были очевидны: они сильно зависели от погоды (например, от облаков) и были бесполезны ночью. Поэтому люди придумали множество других приспособлений для измерения времени.

Одно из них – клепсидра, знаменитые водяные часы древности. Простейшие водяные часы – это чаша с дырочкой, из которой вода по капельке вытекает. Клепсидра же представляла собой два сосуда. Вода перетекала из верхнего в нижний, а по меткам на сосудах определяли время. Если сосуды были большие, то такие часы могли работать всю ночь и даже дольше. Но, к сожалению, чем больше была клепсидра, тем сильнее она ошибалась, показывая время. Ведь скорость вытекания воды зависит от давления, напора воды. Чем больше воды в верхней ёмкости, тем быстрее она вытекает.

Очень похожи на водяные часы песочные (рисунок 2). Это два прозрачных сосуда, наполовину заполненные сухим песком и соединённые узким горлышком. Когда весь песок высыпается из верхней части в нижнюю, часы переворачивают.



Рисунок 2

Песочные часы оказались незаменимыми на флоте! На кораблях российского флота в старину время измеряли с помощью полчасовых песочных часов, которые назывались склянки. Когда вахтенный (дежурный) переворачивал такие часы, то бил в колокол, отсюда на флоте и пошло выражение «бить склянки».

Часовые механизмы

Около тысячи лет назад люди научились делать механические часы с тяжёлыми гириями. Точность их была невысокой, они то спешили, то отставали на 15-20 минут в сутки. Поэтому их приходилось регулярно поправлять – конечно, по солнечным часам! К тому же они были очень громоздкими, поэтому устанавливались на башнях.

В Московском Кремле самые первые механические часы установили в 1404 году, и вы бы очень удивились, если бы их увидели. У этих часов вращался циферблат, а стрелка была неподвижна.

Мастера не переставали трудиться над тем, чтобы уменьшить механизм часов и сделать его более точным. В 1470 году была изобретена часовая пружина — и уже через десять лет в Германии впервые изготовили часы, которые легко умещались в кармане.

Но механические часы — сложное изделие. Поэтому, даже когда их стали делать на заводах, они всё равно оставались дорогими. Только в конце

XX века появились новые виды часов – кварцевые и электронные, более дешёвые и высокоточные, которые есть сегодня практически у каждого.

По книге Н. Сапунковой «Воплощение времени»

Почему часы бьют двенадцать?

Мы привыкли, что все современные единицы измерения делятся на 10 частей: в одном метре 10 дециметров, в дециметре 10 сантиметров, в одном сантиметре 10 миллиметров. Но единицы времени устроены совсем по-другому. Они делятся на 12 частей. Почему?



Рисунок 3

Потому что в древности на Востоке, где люди впервые стали измерять время, они считали на пальцах одной руки. Так, как показано на рисунке 3. По очереди касались большим пальцем каждого сустава других пальцев, и получалось: раз, два, три... двенадцать. Попробуйте-ка сами.

Из-за такой арифметики предметы считали не десятками, а дюжинами¹, а год, день, ночь делили на 12 частей. Одна двенадцатая часть дня или ночи стала называться часом. Потом час тоже разделили, но уже на 60 частей (60 – это 5 раз по 12). Получилась минута. Разделили на 60 частичек минуту – возникла секунда. Некоторые народы делили на 60 частей и секунду – получались терции. Вот какая точность!

¹Дюжина – 12 штук

Задания к тексту «Время бежит и течёт»

1. Какие часы самые древние? Обведи номер выбранного ответа.
1) водяные
2) песочные
3) солнечные
2. В чем солнечные часы уступают водяным? Приведи два примера.
1) _____
2) _____
3. Что такое кlepsидра? Запиши точное объяснение.
Кlepsидра – это _____
4. Рассмотрите рисунок 1. Сколько времени показывают солнечные часы?
_____ час _____ мин
5. Как ты думаешь, почему часть шкалы на солнечных часах на рисунке 1 не разделена на деления? _____
6. Представь, что ты находишься на корабле. Склянки пробили пятый раз. Сколько сейчас времени?
_____ час _____ мин
7. Как ты думаешь, какими часами пользовались люди, когда в языке появилось выражение «время истекло»? _____
8. Что означает выражение «бить склянки»? Дай ответ на основе текста.

Задания к тексту «Часовые механизмы»

9. Чем первые часы Московского Кремля отличались от современных?

10. Подсчитай, в каком году изготовили первые карманные часы.

11. Что такое час? Выпиши ответ из текста.

Час – это _____

12. Запиши единицы времени: час, секунда, терция, минута – в порядке возрастания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

13. Четыре дюжины – это сколько? _____

14. Прочитай отрывок из «Книги Джунглей» Р. Киплинга. Выпиши из этого отрывка все меры, в которых измеряется время.

*«Что ты думаешь делать, когда придут рыжие собаки, Маугли? — спросил Каа.
— Охота будет самая славная! Но я ещё молод и видел мало дождей.
У меня нет ни мудрости, ни силы. Ты придумаю что-нибудь получше, Каа?»*

— Я видел сотни и сотни дождей, я старше многих деревьев и видел всё, что делалось в джунглях. Посиди смирно, пока я пересчитаю мои года.

Целый долгий час Маугли отдыхал среди колец Каа. А Каа, уткнувшись неподвижной головой в землю, вспоминал обо всём, что когда-то видел.

15. Прочитав все три текста, ученики одного класса решили записать интересные факты, но допустили несколько ошибок. Найди верное утверждение и обведи его номер.

- 1) Чем больше кlepsидра, тем точнее она показывает время.
- 2) В древности люди считали, загибая пальцы на обеих руках.
- 3) Первые часы в Московском Кремле установили в 15 веке.
- 4) Электронные часы дороже механических.

16. Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.

В какое время Петру Петровичу нужно выйти из дома, если от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут; на метро ехать 7 мин; от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут; рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?
Запишите ответ и решение.

17. Ваня сегодня после занятий в школе должен идти в музыкальную школу. Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14:00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие? Успеет ли Ваня на секцию, если она начинается в 17:00.

18. Дядя Федор взглянул на часы. Часы показывали 8 ч 30 мин. Если он сейчас же отправится на вокзал, то, потратив на дорогу 40 мин, опоздает на поезд на 8 мин. В котором часу отправляется поезд?

Приложение 2

«Эйфелева башня»

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Страна Франция. Столица этой страны - Париж, в котором живут весёлые и жизнерадостные люди. Вот уже много лет Эйфелева башня является эмблемой Парижа.

В 1886 году в Париже был объявлен конкурс архитектурных проектов для Всемирной выставки 1889 года. Выставка должна была продемонстрировать достижения техники и науки. Французы решили поразить своих гостей чем-то необыкновенным - зданием из железа. На подготовку отводилось всего три года. Был проведен конкурс на лучший проект необычного сооружения. Победителем стал Александр Гюстав Эйфель - известный инженер и специалист по металлическим конструкциям. Он предложил проект башни высотой 1 000 футов (304,8 метра). Целый год комиссия конкурса спорила, можно ли установить такую башню в Париже. Когда, наконец, было принято решение, башню пришлось возводить за два года.

Эмблема - условное изображение какого-нибудь понятия
Козлова Т.Н. Толковый словарь школьника

Задание 1. В какой стране жил известный инженер Александр Гюстав Эйфель?

Задание 2. В каком году была воздвигнута Эйфелева башня? Выбери правильный ответ:

- 1) 1886 год; 2) 1988 год; 3) 1889 год; 4) 1688 год.

Задание 3. Выдели в тексте, чем поразили французы гостей выставки.

Задание 4. Пронумеруй предложения в том порядке, в каком они идут в тексте.

- 1) Он предложил проект башни высотой 1 000 футов (304,8 метра).
- 2) Французы решили поразить своих гостей чем-то необыкновенным зданием из железа.
- 3) Победителем стал Александр Гюстав Эйфель - известный инженер и специалист по металлическим конструкциям.
- 4) В 1886 году в Париже был объявлен конкурс архитектурных проектов для Всемирной выставки 1889 года.
- 5) Вот уже много лет Эйфелева башня является эмблемой Парижа.

Задание 5. Придумай и запиши заголовок к этому тексту.

Задание 6. Андрей и Коля поспорили. Андрей говорит, что на летних каникулах они всей семьёй отдыхали в итальянском городке Пиза, где он видел Эйфелеву башню. Коля говорит, что этого не может быть. Как ты думаешь, кто из них прав? Обоснуй свой ответ.

Задание 7. Почему Эйфелева башня является эмблемой Парижа? Обоснуй свой ответ.

Номер задания	Проверяемые умения
1, 3, 6	Общее понимание текста, ориентация в тексте
2,4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
5,7	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей

Критерии оценивания:

Задания №1,2,3, 5 – 1 балл, № 4,6,7 – максимальное количество – 2 балла

10-9 баллов – «5» 8-7баллов – «4» 6-5 баллов – «3» менее 4 баллов – нет отметки

Процент выполнения заданий (/в сравнении с прошлым учебным годом):

Класс/задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	% успешности	% качества
4а	70/78	80/87	80/87	68/74	68/60	54/72	41/46	78/80	58/61
4б	57/67	78/90	83/85	65/70	65/69	73/75	36/38	76/82	60/63
4в	88	100	83	77	78	58	19	79	50
Среднее значение	71/73	86/88	82/86	70/72	70/65	62/74	32/42	78/81	56/62

Видно, что процент качества выполнения данной работы довольно-таки средний. Особое затруднение продолжает вызывать задание 7, направленное на поиск информации, представленной в скрытом виде, интерпретацию текста, использование фоновых знаний. Следовательно, педагогам начальной школы необходимо при планировании учебных занятий чаще включать задания именно на эти умения.

Цель работы – определить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 7 класса, а также уровень понимания содержания сплошного научно-учебного текста и несплошного, представленного в виде таблицы.

Приложение 3

Результаты диагностической работы в 7 классе

Шкала оценивания по предметам:

№ задания	Контролируемые умения
Чтение текста про себя	
№1	Общее понимание содержания текста
№2	Умение определять стиль и тип текста
№3	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№4	Умение найти информацию, заданную в неявном виде
№5	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№6	Умение определять лексическое значение слова
№7	Умение найти информацию, заданную в явном виде
№8	Умение привлекать дополнительную информацию
№9	Умение систематизировать и обобщать информацию
№10	Умение находить информацию, заданную в неявном виде и делать выводы
№11	Умение привлекать дополнительную информацию
№12	Умение определять жанр произведения
№13	Умение определять структуру текста и составлять план
№14	Умение ориентироваться в таблице
№15	Умение сопоставлять тексты и делать выводы в виде связного текста

№	история	русский язык	литература
1	1	1	1
2		1	
3	2	2	2
4	1	1	
5	1	1	
6		1	
7	1		
8		1	
9	2	2	2
10	1		1
11	1		
12			1
13	2	2	2
14	1		
15	4 (K1-2)	8 (K3-6)	8 (K1-2,6)
всего	17	20	17

Всего баллов	29
«5»	25-29
«4»	19-24
«3»	11-19
«2»	менее 11

ФИ уч-ся/ умения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	всего
Татьяна Ч.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	20
Полина М.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	27
Кирилл Р.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	16

ФИ уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	% выполн	% качест ва
7а	95	90	85	71	94	94	89	71	69	61	55	72	68	58	57	95	58
7б	90	90	80	68	91	90	90	70	68	58	53	73	65	56	55	82	53
Среднее значение	93	90	83	70	93	92	90	71	69	60	54		67	57	56	89	56

уровень	баллы	7а	7б
высокий	20 и более	47%	35%
средний	11-19	52%	47%
низкий	Менее 11	5%	18%

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках работы городского методического объединения учителей информатики

*Т.А. Пиминова, учитель информатики МБОУ СОШ № 3 г. Канска,
Е.В. Трофимов, учитель информатики МБОУ СОШ № 15 г. Канска*

«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*Алексей Алексеевич Леонтьев,
лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук*

Вопрос формирования функциональной грамотности в настоящее время является одним из самых востребованных, особенно с введением обновленных ФГОС-2021. Самое главное в определении функциональной грамотности – насколько обучающиеся могут применять свои знания и опыт в решении жизненных задач. Если посмотреть на виды грамотности (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции), то среди них нет отдельно выделенной цифровой или информационной. Но на самом деле информатику можно рассматривать как метапредмет, который обеспечивает формированиерезультатов, применяющихся для решения задач в других предметах и в жизни. В ГМО учителей информатики работает творческая группа по данному направлению. В ходе работы группа столкнулась с вопросом: а как еще, кроме как в урочной деятельности, можно создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся? Тогда и возникла идея проведения городских мероприятий с уклоном на функциональную грамотность. Рассмотрим опыторганизации ГМО учителей информатики двух таких городских мероприятий. Эти мероприятия были разработаны учителями «с нуля», то есть положение о мероприятии, задания и прочее не были заимствованы, а стали продуктом работы инициативной группы. Остановимся на данных мероприятиях подробнее.

1. Чемпионат по функциональной грамотности

Это командная игра, цель которой – выявление и совершенствование уровня достижения обучающимися отдельных видов функциональной грамотности. Цель работы проектной команды – создание художественного презентационного ролика на заданную тему по материалам представленного кейса. В состав кейса, полученного участниками, входят текстовые, графические, звуковые файлы, а также справочники по работе с тем или иным продуктом. Каким же образом это мероприятие работает на формирование функциональной грамотности обучающихся?

– Учитывая, что был предоставлен избыточный материал для работы, вначале на первый план вышла читательская грамотность, командам нужно познакомиться с техническим заданием и текстами, выбрать необходимый для работы материал и интерпретировать его.

– Далее в работу над ФГ вступает метод проектов. Команды должны, распределив роли, самостоятельно разработать и презентовать свой продукт.

– Следующая составляющая – это групповая работа, взаимодействие, которое сложилось в командах. В проведенном мероприятии взаимодействие сложилось по-разному. Видеотрансляция работы каждой команды помогала увидеть, что иногда возникали споры, которые приходилось участникам решать, то есть работа в группах была живой и активной. Такая работа длилась в течение 4-х часов.

– Система оценки. Мы ориентируемся на систему объективных и субъективных оценок WorldSkills. В нее тоже включили не только оценку самого продукта, но и уровни проявления функциональной грамотности в работе команд.

– В завершении работы, а это был уже второй соревновательный день, команды представляют свои продукты и проводят рефлексию своей деятельности. А рефлексия деятельности тоже рассматривается в свете функциональной грамотности.

Можно сказать, что все эти составляющие в совокупности влияют на формирование функциональной грамотности обучающихся, которые принимают участие в данном чемпионате.

Вся работа командами полностью выполняется самостоятельно, увидеть это позволяют видеотрансляции, например, GoogleMeet, которая не ограничена по времени, в отличие от Zoom.

Отдельно отмечаем 2 момента:

– мероприятие проходило не по программному материалу предмета информатика. В рамках предмета работа с мультимедийными презентациями на момент проведения мероприятия участниками еще не была изучена;

– участвовало 12 образовательных организаций, причем удалось привлечь те школы, которые, как правило, в мероприятиях для одаренных детей в области информатики мало принимают участие.

2. Образовательный IT-хакатон InfoQuest.

Креативное и критическое мышление являются составляющими функциональной грамотности. Для развития этих составляющих совместно с членами ГМО учителей информатики была разработана серия мероприятий дополнительного образования формата – Хакатон.

Хакатон – инновационная форма организации образовательного процесса, способствующая развитию креативного и критического мышления, умение работать в команде, тайм менеджмент, умение работать в стрессовой ситуации, умение преподнести результаты своей работы в понятном виде, навык презентаций и многие другие.

Сам формат происходит от двух слов: hack (взламывать) и marathon (марафон). Итак, хакатон – это мероприятие, во время которого команды решают определенную проблему в ограниченный период времени.

Хакатоны берут начало из IT-сферы, поэтому чаще всего ассоциируются с марафоном программирования, на котором программисты, дизайнеры, веб-разработчики и другие IT-специалисты собираются для решения определенных задач или проблем.

Этот универсальный метод имеет широкий спектр возможностей для использования на уроках и во внеурочное время и является технологией будущего, которая давно вышла за пределы ИТ и охватила большинство современных сфер жизни.

Для нашего мероприятия мы адаптировали цели IT-хакатона под образовательный хакатон для школьников. Цели школьного образовательного хакатона:

- ознакомление школьников с новыми информационными технологиями,
- вовлечение талантливых школьников в научно-техническое творчество,
- создание инновационных проектов через решение повседневных задач.

Первый образовательный хакатон был организован в виде внеурочного мероприятия для всех желающих, из числа обучающихся школ города, в режиме online. Проблема, решить которую должны были участники первого хакатона, – популяризация города Канска. Основная задача – создать квест-экскурсию по городу Канску, используя предложенную технологию.

В мероприятии приняли участие 9 команд из 5 образовательных организаций города Канска. Всех участников поделили на три возрастные группы, для каждой была подобрана своя технология:

- 7 класс – создание интерактивных презентаций с помощью сервиса Prezi.com;
- 8-9 класс – создание сайта при помощи системы управления сайтами Wordpress;
- 10 класс – создание мобильного приложения при помощи сервиса buble.io.

Хакатон запланирован на два дня. Каждый день рассчитан на 4 часа работы. В первый день объявляется тема Хакатона и ставится основная задача. Для того чтобы участники смогли сделать план решения задачи и затем следовать ему, им предложено создать ментальную карту будущего проекта. После этого начинается работа над проектами.

На второй день Хакатона участники пришли с некоторым переосмыслением своих проектов. Внеся необходимые коррективы в свои планы решения поставленной задачи, продолжили работу. По истечению времени все проекты отправляются на проверку через специальную форму на сайте Хакатона.

Получились очень интересные работы. Со всеми работами участников Хакатона можно познакомиться на сайте, в соответствующем разделе.

Проверка работа проводилась в два этапа:

1. Проверка работ Жюри Хакатона.
2. Взаимопроверка участниками Хакатона.

Вся проверка проводилась по заранее разработанным критериям оценивания. Итоговая оценка выводилась как среднеарифметическая из оценки Жюри и оценки участников.

Сайт Хакатона: <http://хакатонканск.рф>

Нужно отметить, что несмотря на разницу в содержании и подходе к организации, в обоих случаях необходима большая подготовка и много времени для проведения самого мероприятия (2 дня). Но все временные и трудовые затраты на подготовку и проведение мероприятий окупаются их результатами. Кроме эффекта в направлении функциональной грамотности, для учеников – это интерес к изучению нового, опыт совместной работы, положительные эмоции от созидательной деятельности.

Какие выводы с коллегами мы сделали? Подобные мероприятия не только работают на формирование функциональной грамотности обучающихся, они заставляют нас тоже знакомиться с новыми средами и системами, а не только использовать старые, хорошо знакомые программы. Как оказалось, мы, учителя, сами не всегда готовы изучать новые инструменты, а сейчас это одно из требований нашего нового времени. Поэтому такие мероприятия нам нужны не только для развития функциональной грамотности обучающихся, но и для развития собственных навыков и ИКТ компетенции.

Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием заданий в формате PISA на уроках английского языка

*Л.В. Ольхова, учитель английского языка МАОУ гимназия №4 г.Канска
Г.И. Павловец, учитель английского языка МАОУ гимназия №4 г.Канска*

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентность, образовательный результат, приемы, PISA.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Г.А.Цукерман (из материалов исследования ПИЗА)

Одна из приоритетных целей формирования функциональной читательской грамотности – это достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Исследователи считают, что наших школьников мало учат работать с текстами разных жанров. Современные дети привыкли читать короткие сообщения в интернете. Язык интернета краткий и лаконичный, поэтому дети привыкают не читать, а просматривать информацию. С одной стороны чтение является одним из самых скучных видов речевой деятельности, но навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Существуют сотни самых разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться: пресс-релиз, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья в популярном или академическом журнале, коммерческое предложение, отчет о маркетинговом исследовании и т.д. Умение читать и понимать такие тексты поможет ребятам решать жизненно важные проблемы в будущем: поиск информации о работе, заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации (понятие о защите личных данных), поиск билетов на все виды транспорта, выбор товаров в Интернете, экскурсия.

Мы пытаемся выстроить систему работы, начиная с начальной школы, чтобы соблюдалась преемственность. **Работа ведется по всем 4 видам учебной деятельности:** аудированию, чтению, письму и говорению. Упражнения разнообразные, в зависимости от возраста, уровня и потребностей обучающихся.

Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования выделяет 4 группы читательских умений:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

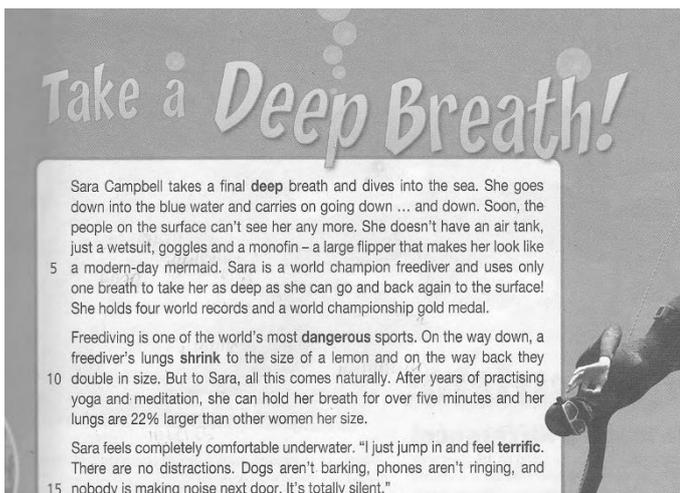
Мы хотим привести примеры упражнений, основываясь на материалы PISA, которые стараемся использовать на уроках для развития функциональной грамотности.

Типы учебных заданий, связанных с первой группой читательских умений:

Обучающимся предлагаются вопросы, ответы на которые есть непосредственно в тексте. От обучающегося требуется только внимательное прочтение текста и вычленение необходимой информации:

- найти конкретные сведения, имеющиеся в тексте;
- найти значение слова или фразы;
- найти слова, предложения с заданным значением;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- определить время и место действия рассказа;
- определить в какой части текста находится запрашиваемая информация.

Главная задача учителя — подобрать продуктивные формы, и задания на всех этапах работы с текстом. В ходе подбора заданий использовался курс УМК Starlight 7 для образовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др./



Задание: соотнесите слова, выделенные жирным шрифтом с их антонимами.

7 ✍ Match the words in bold with their opposites below.

1 expand ≠	4 awful ≠
2 old ≠	5 safe ≠
3 quiet ≠	6 shallow ≠

Задание: Прочитайте рекламу и ответьте на вопросы.

Данное задание предполагает, что учащиеся могут использовать нужные для ответа фрагменты информации, доступные «на поверхности текста».

Writing (a semi-formal e-mail asking for information)

CRUISE to ANTARCTICA

Take the voyage of a lifetime and experience the breathtaking scenery and amazing wildlife of the Antarctic.

Regular departures throughout the year with luxury accommodations available on modern cruisers.

Small groups accompanied by experienced qualified staff.

For more information and details of extra activities e-mail Tom at: tom@cruiseant.com.

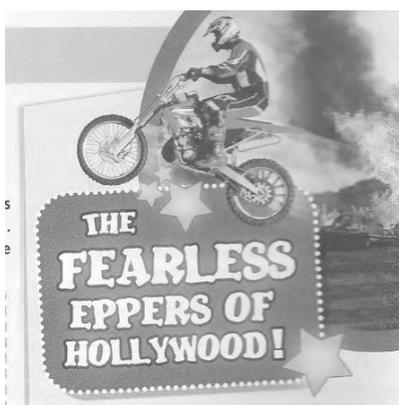


1 ★ Read the advert and Ann's e-mail below and answer the questions.

- 1 What is the advert for?
- 2 What is the purpose of Ann's email?
- 3 What style is it in, informal, semi-formal or formal?
- 4 How does she start and end her email?

Типы учебных заданий, связанных со второй группой читательских умений:

- определить главную мысль, цель текста
- придумать заголовок самому, выбрать слова для заголовка из текста
- выбрать нужное название из ряда перечисленных
- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста
- объяснить назначение карты, схемы, рисунка, диаграммы
- составить план текста
- определить значение слова, эпизода.



Задание: Прочитайте заголовок текста и посмотрите на картинку. О чем будет текст?

- 2  Read the text below. What is it? What is it for? Complete with: *travelling abroad, degree, lifeguard, interests, university, shop, grades, waitress.*

Curriculum Vitae

Ruth Boswell,
234 Park Road, Melbourne
ruthb@hotmail.com
Date of Birth: 05/08/1991

Education

2006-2010
1) in English Literature & French,
2) of Melbourne, Australia

2004-2006
Melbourne College
Exam subjects and 3) : English Literature (A),
History (B), French (A)



Задание: прочитайте текст и определите что это за текст, для чего он написан и вставьте пропущенные слова.

Типы учебных заданий, связанных с третьей группой читательских умений, в которых обучающийся связывал бы информацию из текста со знаниями из других источников, оценивал утверждения, сделанные в тексте, исходя из своего мировоззрения, приводил доказательства в пользу своего утверждения осмысливал и оценивал содержание и форму текста задания.

- Запиши свой вопрос, который ты хотел бы задать читателю этого произведения;
- Чему учит этот рассказ? Какова главная мысль произведения?
- Подбери подходящую поговорку к данному тексту;
- Выпиши незнакомые слова, определи их значение по словарю;
- С чьей точкой зрения ты согласен? Объясни почему;
- Предположите, о чем думал автор, когда писал это произведение.

Задание: Запиши свои вопросы, который ты хотел бы задать этой певицы.



Задание: основываясь на рекламу, составьте вопросы

Данное задание требует, чтобы школьники интерпретировали для ответа фрагменты информации

Against the Tide Diving Centre

Where exactly? Come and enjoy an amazing diving experience off the coast of Cornwall. Diving for young & old, experienced divers & beginners.

Which water sports? Dive from the shore or from a boat. Also take part in a variety of different water sports. Open six days a week.

Days open Accommodation available.

Type? e-mail Jane at: jane@atdc.com

1

2

3

Типы учебных заданий, связанных с четвертой группой читательских умений:

- применить полученные умения в конкретной жизненной ситуации (разработать маршрут, составить инструкцию, алгоритм, подготовить выступление на основе диаграммы и т.п.)

Задание: расскажите о читательских предпочтениях подростков, используя диаграмму и слова данные ниже.

2g Skills

Vocabulary

Types of reading material

1 a) The bar chart shows what types of reading material UK teens prefer. Use the language below to read it.

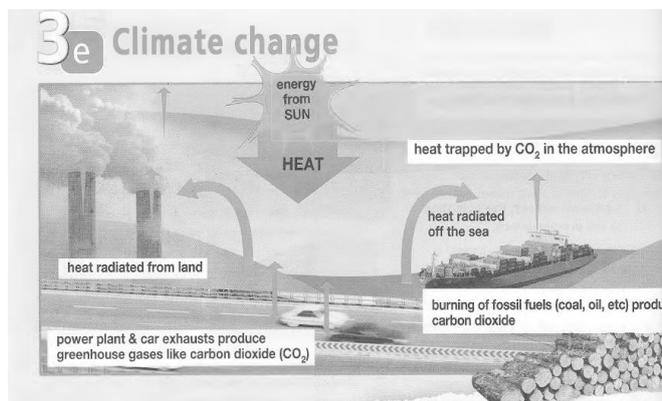
- Most people/The majority (80% +)
- A lot of (60%-70%)
- Half of (50%)
- Twenty percent of (20%)
- A few (10%)
- Very few (5%) • No one (0%)

Speaking

4 a) Listen and repeat.

Δ What are you reading, Suzu?

Задание: посмотрите на диаграмму и скажите, что является причиной повышения температуры на земле.



Данное задание содержит график, из которого требуется извлечь нужные для ответа знания, обращая внимание на общий смысл и детали.

Задание: Представьте, что вы собираетесь забронировать номер в отеле. Составьте и разыграйте диалог в паре.

5 ★ ★ Imagine you want to book accommodation at the Meridian Hotel. Write a dialogue similar to the one in Ex. Use the information below.

MERIDIAN HOTEL

Rates per night

Single room – £79

Double room – £130

Breakfast included.

В задании требуется, чтобы школьники интерпретировали для ответа фрагменты информации. Работа с текстом носит продуктивный характер, потому что на основе текста решится коммуникативная задача.

Задание: Прочитайте рекламу и напишите электронное письмо.

Write an email asking for information. Include:

- reason for writing
- your questions
- your closing comments

Against the Tide Diving Centre

Come and enjoy an amazing diving experience off the coast of Cornwall. Diving for young & old, experienced divers & beginners.

Dive from the shore or from a boat. Also take part in a variety of different water sports.

Open six days a week.

Accommodation available.

e-mail Jane at: jane@atdc.com

В задании требуется извлечь нужные для ответа знания, обращая внимание на детали

Применение данных приемов на уроках английского языка формирует необходимые языковые навыки, позволяющие успешно подготовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Выводы.

Используя данные приемы мы можем:

- увидеть сильные и слабые стороны каждого ученика.
- выявить уровень знаний, умений, навыков учащегося.
- мотивировать ученика к активизации деятельности по усвоению учебного материала.
- более рационально использовать время на уроке.
- вносить нужные корректировки в процесс обучения.

Выполняя данные упражнения на уроках английского языка, можно эффективно формировать полезные интеллектуальные умения:

- запоминать, узнавать и различать (memoryskills),
- преобразовывать информацию в другие формы (informationtransfer),
- интерпретировать отношения и связи между идеями,
- применять информацию и опыт для решения проблемы,
- анализировать явление, выделяя его составные части и стороны,
- синтезировать новое понимание и знание в результате творчества,
- доказательно оценивать факты, явления, идеи.

Игровые технологии на уроках естественно-научного цикла в классах ОВЗ ФГОС как средство формирования образовательных результатов

*Т.В. Хромова, учитель биологии
МБОУ ООШ № 20 г. Канска*

С сентября 2020 г в 5 классах реализуется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. В предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5 и 6 классах) изучается предмет «Природоведение». Реализация требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП невозможна без учета индивидуальных и типологических особенностей детей и их возможностей в усвоении программного материала. В 5 классе по ФГОС я работаю уже второй год. Проектируя уроки, я подбирала разнообразные игры по разным темам.

Игры подбираются на основании предметного материала с учётом рекомендаций службы сопровождения к каждому классу.

Примеры игр на уроках:

1.Игра - квест. Урок № 46. 5 класс

Класс заранее разделен на две группы по интересам. К каждой группе прилеплен тьютер (ученик с которым повелась предварительная подготовка, обычно это самый сильный ученик класса), который оценивает работу группы в целом и каждого участника индивидуально, помогаем проводить самопроверку заданий. Игра состоит из пяти этапов. Выполняя задания, обучающиеся повторяют и обобщая знания по теме «Вода», через работу с текстом, решение ребусов, кроссвордов и квадрантов.

Лист контроля тьютера группа

этапы Ф.И	Картово	Животные и растения	Народная	Квадранты	?	Итог	Оценка
1							
2							
3							
Итого							

Формируемые БУДы:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

2. Игра Квадранты. Урок № 35. 5 класс.

Кто первый отгадает тему урока и запишет ее на доске.(использую для коррекции внимания)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Е	В	О	Н	М	А	И	Щ	С	Р	Т	Ы	Д

4	1	1	6	9	1	2	3	1	7	5	1	1	2	1	8	1	9	1	2	6	2	2	3	1	1

Игра формирует:

- Умение сохранять учебную задачу.
- Умение выполнять действие по намеченному плану, инструкции.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

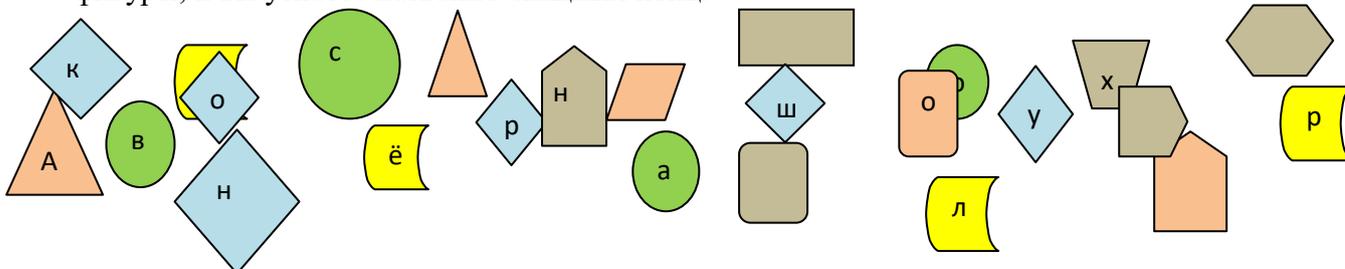
3. Игра «Составь растение» применяется для закрепления темы «Строение растений» : «Составьте модель растения, назовите его, озвучьте соответствующие признаки, назовите к какому классу относится ваше растение. Для этого (на доске, на плакате) к предложенному стеблю растения, приклейте соответствующие лист, корень, цветок».

В данном случае класс разделен на три группы.

Игра формирует образное мышление и позволяет.

- формировать умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

4. Игра - составьте фигуры. Игра выполняется в группах при изучении темы «Птицы», фигуры в разброс насыпаны на столах учеников. Составьте одинаковые геометрические фигуры, и вы узнаете название хищных птиц.



Игра формирует:

- Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.
- Умение выполнять действие по намеченному плану, инструкции.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Развивает учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- Развивает самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используются следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу.

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой. Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра. В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД
V-VI

Ф.И. обучающегося год обучения

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности и (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Личностные	испытывать чувство гордости за свою страну		
		гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
		уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
		активно включаться в общепользную социальную деятельность		
		бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Максимум 30 баллов				
2	Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
		обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
Максимум 25 баллов				
3	Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;		
		использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
Максимум 15 баллов				
4	Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и		

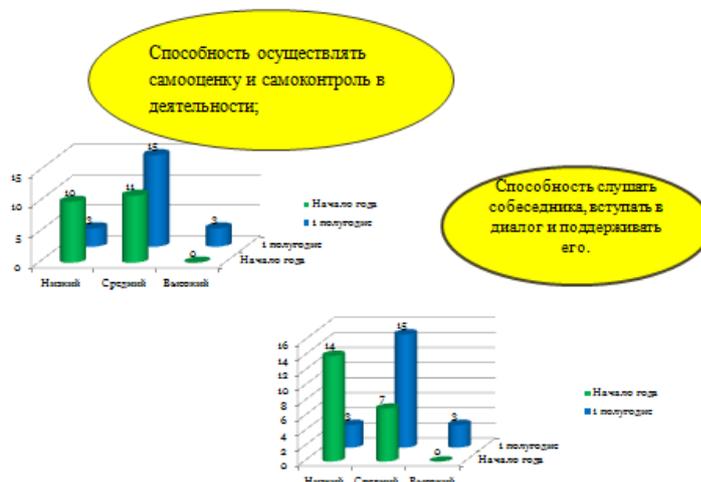
№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	71-30
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной	19-0

В пользу этого метода можно привести достаточно сильные, на мой взгляд, аргументы:

1. Игра формирует предметные результаты, базовые учебные действия, корректирует нарушения памяти, внимания, восприятия. (приложение 1.)
2. На своих уроках я организую работу в группах, позволяю детям свободно общаться между собой, тем самым создавая условия для развития коммуникативных навыков;
3. Во время игры для каждого ребенка создается ситуация успеха, так как каждый может выбрать для себя деятельность согласно своим способностям и уровню подготовки: те, кому «не дается» теория, могут реализовать себя в практической деятельности;

В процессе задания с квадрантами работают сразу несколько видов памяти, поэтому знания, «добытые» таким путем, запоминаются достаточно прочно.

Приложение 1.



Создание условий для формирования финансовой грамотности воспитанников ДОУ через реализацию проекта по созданию клуба «Финансистики»

*Н.В. Маклакова, старший воспитатель МБДОУ №39 г. Канска
Е.Г. Дрянных, воспитатель МБДОУ №3 г. Канска*

В современной России происходят глобальные преобразования в образовательных процессах, ведь содержание образования усложняется, акцент внимания педагогов дошкольного образования делается не только на развитие творческих и интеллектуальных способностей, но и социальной компетентности детей.

На основании актуальности данного вопроса, на установочном педсовете перед педагогами была поставлена задача: поиск новых, эффективных форм направленных на формирование основ финансовой грамотности. Воспитателем компенсирующей группы нашего дошкольного учреждения Дрянных Еленой Геннадиевной, было предложено создать в

ДОУ проект по организации клуба финансовой грамотности как инновационной формы работы в рамках реализации федерального проекта «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

Для **определения значимости** проекта было проведено анкетирование для родителей воспитанников. В анкетировании приняли участие 25 родителей воспитанников старшей и подготовительной к школе группы. Результаты показали, что 96% родителей считают, что знания основ финансовой грамотности у детей является очень важным. На вопрос: «Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду были интересны?» наибольшее количество принявших участие в анкетировании, отдали своё предпочтение именно клубу финансовой грамотности.

Реализация проекта строилась по трем этапам:

1. Диагностико-прогностический.
2. Организационно-практический.
3. Обобщающий.

Представляем опыт работы первого этапа.

Цель данного этапа – создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать систему экономического просвещения родителей.
3. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
4. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.
5. Установить взаимодействия с социальными партнерами (Филиал библиотеки №8, Краеведческий Музей).

Работу по реализации первого этапа данного проекта построили в следующих **направлениях**:

В первую очередь, это **создание творческой группы**, которая осуществляла:

Создание творческой группы:	
Анализ теории и практики по финансовой грамотности.	Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы и подбор учебно-методических пособий, выбор программы, подбор анимированных презентаций для детей, мультколлекции и т.д.
Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды (что уже есть и что нужно сделать?).	Расширение, обновление и пополнение материально-техническими ресурсами пространства групп.
Составление и обсуждение поэтапного плана работы.	Постановка целей и задач, прогноз результатов, определение и подготовки места расположения и функционирования клуба, графика работы клуба, разработка перспективно-тематического планирования.
Использование технологий, реализуемых в ДОУ.	Педагогическая технология Гришаевой «Клубный час», включен клуб «Финансистика»; Квест – игра.

Подготовка педагогов к внедрению реализации работы по финансовой грамотности:

Организация финансового просвещения педагогов:	
Педагогический совет «Экономическое воспитание дошкольников».	Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию финансовой грамотности у дошкольников.
Семинар «Экономика для взрослых и детей».	- освоение понятия функциональной грамотности, ее структуры и содержания; - включение средств формирования финансовой грамотности в собственную педагогическую практику; - освоения средств и способов формирования и развития финансовой грамотности через созданный проект.
Организация курсов повышения квалификации по данному направлению.	ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для дошкольников».

Просветительская работа среди родительской общественности:

Просветительская работа среди родительской общественности	
Разработка форм, способов просвещения и вовлечения родителей в работу клуба по финансовой грамотности.	- анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников; - информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома; - участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду (ярмарки, мини-проекты, познавательные Квесты, конкурсы); - помощь в создании обогащенной развивающей среды.

Работу по реализации **второго этапа** начали со знакомства родителей с содержанием, программой, методами и приемами, запланированными мероприятиями.

Выделили наиболее оптимальные **формы работы**, которые построены в таких направлениях:

-информационное (тематические стенды, консультации, папки-передвижки, родительский чат);

-познавательное (создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы);

-досуговое (праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми);

-аналитическое (анкетирование, беседы, родительская почта).

Приступили к **созданию центра в группе под названием «Клуб «Финансистики»** в развивающей предметно-пространственной экономической среде, состоящей из следующих зон, которые реализовали согласно рекомендациям на пройденных курсах повышения квалификации:

1. Информационной (произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг).

2. Занимательно-экономической (кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.).

3. Деятельностно-экономической (сюжетно-ролевые игры, наборы различных материалов; игровые атрибуты и оборудования: монеты, купюры разного номинала, чеки, кассовый аппарат, муляжи продуктов, инструменты, униформа работников разных профессий и пр.)

Календарно-тематическое планирование в клубе реализовывали согласно программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», работа в клубе проходит 1 раз в неделю во второй половине дня (среда) с детьми старшего возраста, продолжительностью не более 30 минут. Работу клуба изначально строили, используя сюрпризные моменты (видеозвонок через ZOOM, посылка, конверт и т. д.), сейчас ребята уже знают режим работы клуба и интересуются, будет ли сегодня он функционировать.

Наиболее удачными формами и методами работы с детьми в клубе, считаем мини проекты детей и родителей, конкурсы «Копилка», лэпбуки, с/р игры, Квест-игры.

Особое внимание уделяем авторским дидактическим играм по финансовой грамотности.

Хотелось бы остановиться немного на нашем материале, который создан как педагогами, так и родителями в данном направлении: «Кто построил этот дом?», «Мармеладный босс», «КВН», «Монополия» и др.

Для определения промежуточных результатов была проведена диагностика (программа Шатовой), результаты свидетельствуют о положительной динамике.

Дошкольники приняли участие в Региональном творческом конкурсе «Моё финансовое будущее: творю копилку» Краевого семейного финансового фестиваля.

И **обобщающий этап проекта**, включает в себя передачу опыта, которым мы естественно делимся с педагогической общественностью.

Опыт работы в данном направлении представлен в мероприятиях:

- муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель - новой школе»;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» среди педагогических работников образовательных организаций города Канска;

- педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций г. Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»;

- ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста по теме «Формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность»;

-IV Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности», г. Красноярск, Победитель, Почетная грамота.

Итоги проекта будут представлены на итоговом педсовете и намечены следующие пути его развития.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что созданные условия и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей.

Взаимодействие учителей по формированию финансовой грамотности на уровне НОО и ООУ

*С. Ф. Груздева, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г. Канска
Е. В. Назарова, учитель математики МБОУ СОШ №5 г. Канска*

Финансовый аспект в настоящее время затрагивает практически все сферы жизнедеятельности человека. Формирование финансовой грамотности сегодня становится одним из востребованных направлений работы системы образования. Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда, актуальны они и сегодня.

В рамках организации методической деятельности в школе было решено организовать совместную работу учителей начальных классов и учителей математики по формированию финансовой грамотности обучающихся. Работа началась в 2019-2020 учебном году с 3 классом.

Цель нашего взаимодействия: организовать образовательное пространство, позволяющее включать обучающихся в деятельность по формированию их финансовой грамотности.

Чтобы работать грамотно, целенаправленно, мы прошли обучение по финансовой грамотности (треки, курсы повышения квалификации).

Задачи:

1. Анализ содержания учебников, имеющих задания по ФГ.
2. Отбор эффективных средств и форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание системы деятельности и взаимодействия по формированию ФГ на уровнях НОО и ООУ.
4. Включенность обучающихся в деятельность.
5. Анализ эффективности проведенной работы и ее корректировка (при необходимости).

Современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Исследования ученых (Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова, С.И. Змиева, И.Д. Нефедова, Е.Н. Богданова, Н.Е. Попова, А.И. Имашева и др.) говорят о том, что обучающиеся в возрасте 6-12 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

На уровне НОО финансовая грамотность формируется через использование учебных занятий, внеклассные мероприятия, проектную и исследовательскую деятельность.

Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики, окружающего мира, технологии. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. Предмет «Окружающий мир» знакомит обучающихся с такими понятиями, как «государственный и семейный бюджет», «деньги», «доходы», «расходы». На уроках технологии производятся расчеты себестоимости производимого продукта.

Во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности используются тематические классные часы, игры, квесты.

Сопровождение обучающихся в проектной и исследовательской деятельности предполагает обучение выполнению финансовых расчетов, поиск и сопоставление информации о стоимости того или иного товара в сети Интернет. Тематика проектов и исследовательских работ разнообразна. Проекты: «Семейный бюджет», «Школьная клумба», «День рождения класса» и др. Исследовательские работы: «Как сделать духи для мамы?», «Как сделать бальзам для губ?», «Как сделать пластилин?» и др.

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им учителем, и целесообразностью их использования в определённой учебной ситуации.

Проанализировав задания учебников по предметам (УМК "Школа России"), приходим к выводу, что заданий на формирование и развитие финансовой грамотности очень мало, в основном, они представлены текстовыми ситуационными задачами или сплошными ознакомительными текстами.

В жизненных же ситуациях ребёнку не приходится решать текстовые задачи, а чаще всего он сталкивается с необходимостью извлечь и проанализировать информацию, представленную на ценниках в магазинах, на различных билетах, в рекламных буклетах, на афишах, на кассовых чеках и т.д. Иногда ребёнок сам размещает информацию, связанную с финансами в объявлениях, SMS-сообщениях, находит в сети Интернет.

Какие средства формирования финансовой грамотности я использую и где беру?

Большую часть заданий готовлю своими силами. Часто использую несплошные тексты, содержащие информацию, связанную с финансами: графики, диаграммы, схемы, таблицы,

входные билеты, рекламные постеры, меню, объявления.

Пример 1 – направлен на формирование умений различать и читать несплошные тексты.



Как одним словом можно назвать представленные на рисунках документы?

Какой из них лишний? Почему? Сколько стоит цирковое представление?

Что дороже: поход в театр или в кинотеатр и на сколько рублей?

Пример 2 – направлен на формирование умения читать несплошные тексты.

В семье Петровых 5 человек. Бабушка, мама с папой, старшая дочь Мария и сын Александр. Все в семье пользуются сотовой связью. У всех в семье разные сотовые операторы: у бабушки - “Мегафон” (тариф “Включайся! Говори”), у мамы и Егора - МТС, а у папы и Елизаветы - “Билайн”.

Сколько денег семья тратит на сотовую связь в месяц? Какого сотового оператора и /или какой тариф вы бы посоветовали выбрать семье Петровых? Аргументируйте свой ответ.

Оператор	Тариф	Абонентская плата	Пакет минут	Пакет SMS	Пакет Интернета
	Включайся! Слушай	200 руб.	500	0	20 ГБ
	Включайся! Говори	200 руб.	1000	0	4 ГБ
	Включайся! Общайся	200 руб.	1000	0	20 ГБ
	ВСЁмоё1	300 руб.	400	300	12 ГБ
	Smart	300 руб.	600	600	5 ГБ
	Мой онлайн	350 руб.	450	50	7 ГБ



Старшая дочь Мария занимается фитнесом. Занятия проходят 3 раза в неделю. Она покупает месячный абонемент.

Сколько денег сэкономит Мария, если будет оплачивать занятия в фитнес-зале не за месяц, а сразу за год. В чем трудность покупки абонемента за год?

Пример 3 – направлен на формирование умения строить и применять несплошные тексты. Задание разработано для групповой работы.

Прочитайте каждый свою легенду, совместно заполните таблицу о доходах семьи, подсчитайте общий доход семьи.

ОТЕЦ	МАТЬ	СЫН	БАБУШКА
Электрик Доход в феврале: зарплата 25 тыс. рублей, Мечта: купить наручные часы (необходимо 5 тыс. рублей)	Торговый представитель Доход в феврале: зарплата 20 тыс. рублей, премия 3 тыс. рублей Мечта: новые сапоги (необходимо 12 тыс. рублей)	Полицейский Доход в феврале: зарплата 40 тыс. рублей Мечта: Спортивный мотоцикл (осталось накопить 20 тыс. рублей)	Пенсионер Доход в феврале: пенсия 10 тыс. рублей Мечта: поездка к родственникам (необходимо 15 тыс. рублей)

Основные доходы семьи за февраль

Член семьи	Источники доходов	Сумма (в рублях)
Отец		
Мать		
Сын		
Бабушка		
Итого:		

Если на различные необходимые нужды семья израсходовала 85 тыс. рублей в месяц, кому из членов семьи можно осуществить свою мечту в этом месяце? Выберите одного члена семьи, мечту которого вы решили осуществить, аргументируйте свой выбор.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности использую финансовые игры. Большую помощь в подборе игр оказывают сайт Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (<https://vbudushee.ru/>) и сайт «Банк России» (<https://doligra.ru>), на которых можно найти и использовать готовые игры, различные сценарии проведения игр и раздаточные материалы для печати. В подборе заданий по некоторым темам пользуюсь сборником математических задач «Основы финансовой грамотности» авторов Н.П. Моторо, Н.В. Новожиловой, М.М. Шалашовой.

Отследить и оценить результат работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся объективно достаточно сложно, так как, во-первых, в Стандарте нет конкретных требований к результатам в этой области, а во-вторых, нет разработанных и апробированных диагностических материалов для начальной школы.

С целью анализа и корректировки своей деятельности по обучению финансовой грамотности разработала диагностическую работу для обучающихся по основным тематическим блокам, которые изучались в начальной школе, которую провела в конце 4 класса.

Примеры заданий из диагностической работы:

- Во времена Ивана Грозного на Руси за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу. Сколько изб можно было купить за 38 копеек? Сколько копеек еще осталось бы?
- Курс евро к рублю: 1€=80 рублей. Сколько рублей можно получить за 15€? Если вы накопили 1500 рублей, на сколько евро вы их можете обменять?
- В состав потребительской корзины ребенка на 1 год входят различные продукты.
 На сколько килограммов мясопродуктов содержится больше, чем рыбопродуктов?
 Каких продуктов ребенку положено больше всего?
 Во сколько раз картофеля необходимо больше, чем мясопродуктов?
 Сколько килограммов фруктов должно быть в потребительской корзине, если их на 97 кг больше, чем сахара и кондитерских изделий?

Наименование	Количество на год
Хлебобулочные изделия (кг)	77
Картофель (кг)	88
Овоши (кг)	112
Фрукты свежие (кг)	?
Сахар и кондитерские изделия (кг)	21
Мясопродукты (кг)	44
Рыбопродукты (кг)	18
Молочные продукты (кг)	360

Данные позволили мне скорректировать и спланировать свою работу в следующем 1 классе, а учителю, взявшему мой класс, построить свою работу с учетом обнаруженных дефицитов.

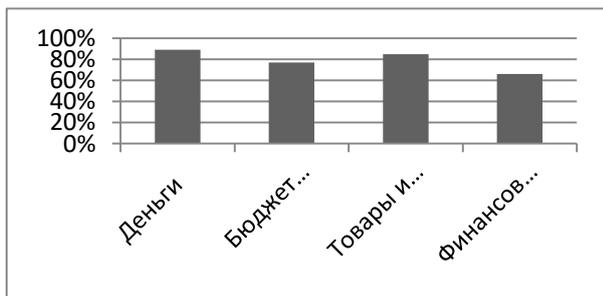


Рисунок 1. Сформированность финансовой грамотности учащихся 4б класса

Финансовая грамотность и математика пересекаются в области финансовой арифметики и математических методов принятия решений. Финансово грамотный человек должен владеть математическими инструментами, необходимыми для оценки выгоды принимаемых им финансовых решений.

Решение задач – это одна из составляющих не только математического образования, но и экономического. Без точных расчетов нельзя осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков невозможно понять смысл финансовых прогнозов. Коммерческие расчеты помогают ученику видеть практическую направленность математики. Простейшие задачи иллюстрируют экономические модели, которые встречаются в жизни.

Первичные представления о деньгах формируются у детей еще в дошкольном возрасте, о цене и стоимости товара уже в курсе математики 1-4 классов, а в возрасте 10-12 лет у детей появляются осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, где выгоднее купить товар и т.д. Именно поэтому, начинать обучение финансовой грамотности обучающихся нужно на уровне начального общего образования в рамках пропедевтики, а на уровне основного общего образования продолжать системное и целенаправленное развитие. Для достижения этой цели необходимо постепенно вводить экономические задачи различной тематики в учебный курс математики.

С 4 класса начинаю заниматься финансовой грамотностью, привлекая обучающихся к работе кружка «Финансовая грамотность», где они целенаправленно начинают изучать азы финансовой грамотности.

Продолжаю деятельность в 5 классе формирую как на уроках математики, так и в рамках учебного предмета «Финансовая грамотность»,

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» прорабатываю с учетом результатов диагностической работы четвероклассников, а также на основе примерной программы в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

В курсе математики 5–6 классов формируется базовый математический и вычислительный аппарат, на который учащийся в силах опереться при решении финансовых вопросов, встречающихся в повседневной жизни. Это такие темы как: проценты, пропорции, пропорциональность и деление числа в данном отношении, диаграммы.

Все задачи по финансовой грамотности составлены на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков учащихся. Как выбрать «правильный» кредит? Какой депозит лучше всего подходит для решения конкретных задач? Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Формирование финансовой грамотности можно включать отдельно в урок, после изучения конкретной темы, в качестве закрепления материала. Также возможен вариант включения отдельных заданий. И тот и другой вариант уместны и эффективны.

Использую задания, нацеленные на формирование адекватных представлений об управлении личными финансами и развитие навыков ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке. Включаю различные задачи по темам и сюжетам, задания с понятием финансовых терминов. При работе с заданиями акцент делается не только на математический аппарат, но и на иллюстрацию общего подхода к принятию финансово грамотного решения.

Как на уроках математики, так и на уроках финансовой грамотности включаю в работу задания двух групп:

- 1) тренировочные, позволяющие увидеть математику в задачах (с помощью учебника);
- 2) контролирующие, применение полученных знаний в новых ситуациях или реалиях (приближенные задания PISA).

Примеры конкретных задач, которые я использую в образовательном процессе:

«Действия с натуральными числами» (тренировочное).

В кафе быстрого питания зашли четыре посетителя. При этом: первый посетитель купил три бургера и заплатил 300 рублей; второй посетитель купил один бургер и две порции картофеля фри и заплатил 200 рублей; третий посетитель купил два куска пиццы и одну порцию картофеля фри и заплатил 90 рублей; четвертый посетитель купил один бургер, одну порцию картофеля фри и один кусок пиццы. Сколько заплатил четвертый посетитель?

«Числовые выражения и их значения» (тренировочное).

Решите задачу составлением выражения. Лена купила 9 лимонов по цене 15 р. и 6 гранатов по 25 р. за штуку. Сколько денег лена затратила на покупку?

«Диаграммы» (тренировочное).

Составить диаграмму ежемесячных расходов семьи при доходе 30000 рублей. Питание семьи составляет 50% семейного бюджета; квартплата - 10% семейного бюджета; остальное - покупки, хобби и другие расходы. Сколько рублей семья тратит на питание, квартплату?

«Действия с натуральными числами» (контролирующие).

Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;

- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

К сожалению, недостаточно в учебниках финансовых задач, но сегодня такие задачи представлены в открытых банках заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике. Задания с финансовой составляющей включены в состав контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике, и освоение финансовой грамотности будет способствовать успешной сдаче государственной аттестации.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в школе способствует получению основ финансовой грамотности, вносит практическую направленность. Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, сделок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Такая планомерная работа имеет положительные результаты.

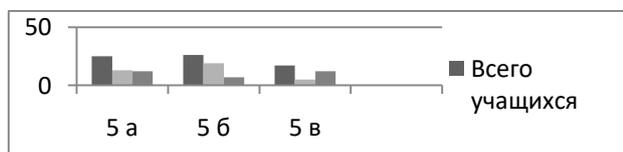


Рисунок 2. Результаты диагностики 5-х классов (сентябрь 2021-2022 уч. года)

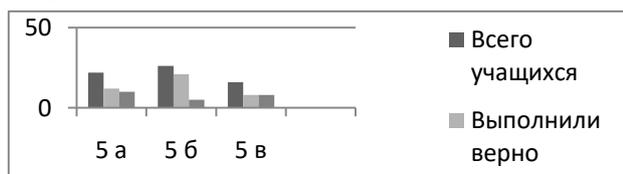


Рисунок 3. Результаты диагностики 5-х классов (февраль 2021-2022 уч. года)

По результатам диагностики 5-х классов по формированию финансовой грамотности (задания диагностических работ будут представлены при выступлении) видно, что и в начале учебного года и в промежуточной работе (в феврале) в 5 б классе результаты намного выше, чем в других пятых классах.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год систематической, кропотливой работы, но уже сейчас видно, что для эффективного сопровождения обучающихся в процессе формирования финансовой грамотности необходимо организовать системную, интересную, практико-ориентированную деятельность в рамках учебного занятия и других формах деятельности.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

*Е.В. Золотова, учитель истории и обществознания,
МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинский район*

Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах

Долгое время считалось, что финансовая грамотность необходима только работникам финансовых структур. Однако, опрос, проведённый в 2017 году Национальным агентством финансовых исследований, выявил, что люди всё чаще и чаще сетуют на отсутствие экономических и финансовых знаний, которые помогли бы им, например, не принимать участие в сомнительных денежных операциях. И только 12% опрошенных считают, что обладают достаточным уровнем финансовой осведомлённости. Поэтому сейчас в нашей стране активно проводится политика по повышению финансовой грамотности. Для детей выпускается специальная литература, создаются экономические игры и приложения. Для взрослых предназначены информационные сайты и онлайн-курсы по управлению личными финансами.

Необходимость изучения основ финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Главной задачей изучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основная цель финансовой грамотности: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основами финансовой грамотности можно назвать следующие тезисы:

1. Умение правильно подходить к процессу распоряжения деньгами. Чаще всего у нас потребительское отношение к сбережениям, но это не правильно. Отношение должно быть управленческое. Важно управлять деньгами, научиться правильно это делать и не допускать, чтобы деньги управляли человеком.

2. Научиться планировать личные финансы. Это потребует навыков ведения учета средств. Такой подход позволит использовать свои ресурсы рационально, понимать, на какие цели были потрачены средства.

3. Научиться относиться к банку как к финансовому партнеру. Россияне еще опасаются работать с банками после череды потрясений, которые страна пережила еще во времена СССР. Но сегодня все иначе, банки радуют стабильностью и предлагают отличные условия для взаимовыгодного сотрудничества. При этом с осторожностью нужно относиться к кредитам. Важно понимать, что ссуды – это зло и жизнь в кредит является далеко не самым выгодным вариантом существования.

4. Изучать способы получения дохода. Большинство людей считают, что получить прибыль можно только на работе. Но есть и варианты пассивного дохода, изучение которых – это основа повышения финансовой грамотности населения.

5. Инвестиции – это отличный способ получения дохода. Вроде бы все мы слышали об инвестициях, но мало кто задумывается о том, что они могут быть превосходным вариантом получения высокой прибыли. Деньги могут создавать деньги, важно только изучить, как это должно происходить.

Для повышения финансовой грамотности нужно предпринять всего несколько простых шагов. Для начала изучить основы финансов, освоить принципы ведения учета средств. Это поможет сформировать другой, уже более осмысленный, ответственный подход к деньгам. После этого важно установить финансовые цели, желательно долгосрочные и действительно важные. Именно к ним мы и начнем постепенно стремиться, осваивая правила и методы приумножения капитала. Профессиональные финансисты понимают, что для того, чтобы заработать, нужно научиться отбрасывать предрассудки, страхи, уметь верить в себя. А этим навыкам предпочтительней всего учиться с детства, вот почему специалисты настоятельно рекомендуют вводить уроки «финансовой грамотности» в школах. Только так можно действительно добиться существенного повышения уровня финансовой грамотности населения.

В нашей школе финансовая грамотность изучается модулем на внеурочной деятельности в 5-10 классах на курсе «Функциональная грамотность» в течение последних 3 лет.

Обучение проходит в форме проблемного диалога, продуктивного чтения, проведения игровых ситуаций, предусмотрено выполнение практических работ, проектов.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции. Управление денежными средствами семьи. Риски в мире денег
- Семейный бюджет. Способы повышения семейного благосостояния
- Экономические отношения семьи и государства
- Семья и финансовый бизнес. Собственный бизнес
- Человек и государство: как они взаимодействуют

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В рамках реализации направления «Финансовая грамотность» в школе создана рабочая группа педагогов, объединяющих предметы: математика, история и обществознание, начальные классы, которой было проведено обучающие семинары-практикумы для всех педагогов школы: «Что значит быть финансово грамотным?», «Финансовая грамотность и игровые формы». Рабочей группой педагогов разработан и апробирован инструментарий стартовой, итоговой диагностики для обучающихся 5-10 классов.

Особое место в популяризации данного направления занимают традиционные образовательные площадки. В 2020 году проведена площадка «Я и финансы» для обучающихся 7-9 кл.

Учащимся были предложены комплексные задания по содержательной области «Деньги» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью снятия наличных денег. Задания способствуют формированию умений анализировать информацию, оценивать ее и применять в связи с поставленной задачей. Условия использования финансовых продуктов предлагаются в разных форматах (в виде абсолютных величин и в виде вычисления процентов). Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое предлагает найти тот фрагмент текста, который объясняет суть препятствия по снятию наличных денег в банкомате. Второе задание связано с расчетом сумм, которые будут списаны со счета владельца карты при снятии денег через банкоматы других банков. Третье задание предлагает на основе анализа информации по каждой приведенной ситуации указать, в каких случаях, скорее всего,

придется расплачиваться наличными, в каких – безналичными средствами, а в каких расчеты могут производиться в любой из предложенных форм. Последнее задание комплекса на оценку финансовых проблем. В нём предлагается сформулировать преимущества, связанные с использованием банковской карты.

Более подробно с разработками заданий и сценарием проведения площадки можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность».

В 2021 году в 8 классе прошла деловая игра «Потребности и расходы». Мероприятие позволяет разобрать с участниками кейсы-ситуации различных типов домохозяйств, проанализировать и распланировать их расходы, распределив их по категориям.

Цель мероприятия – научить участников планировать и рассчитывать размер предполагаемых расходов на основе потребностей разных типов домохозяйств и их членов.

Задачи:

- *научить формулировать потребности домохозяйства и определять их приоритетность;*
- *дать представление о примерной величине расходов домохозяйств разных типов;*
- *научить распределять расходы домохозяйств по разным видам;*
- *развить умение планировать расходы на основе разных потребностей и особенностей домохозяйства с учетом инфляции.*

В рамках данного мероприятия участникам предлагалось спланировать расходы семьи на двухлетнем временном горизонте, исходя из заданной легенды домохозяйства, а затем презентовать свое решение устно, проиллюстрировав его на листе ватмана.

Учащимся были предложены кейсы-ситуации различных типов домохозяйств. В отличие от стандартных задач, в кейсах, как и в жизни, нет правильного решения, однако можно выделить определенные критерии для оценки оптимальности решения. В данном мероприятии участники вынуждены анализировать заданные характеристики домохозяйств, рассматривать различные варианты расходования средств и выбирать оптимальный. В процессе решения кейсов учащиеся учатся самостоятельно расставлять приоритеты и принимать финансовые решения.

Решение кейсов позволяет участникам задуматься об уровне реальных расходов домохозяйств и потренироваться в принятии финансовых решений. Командная работа при этом способствует обмену информацией и более широкому видению задач.

Эффективным инструментом формирования финансовой грамотности являются также Онлайн-уроки, которые проводятся Банком России. Занятия направлены на формирование у подрастающего поколения знаний основ финансовой грамотности, установок рационального финансового поведения, умений грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права потребителей финансовых услуг. Обучающиеся приняли участие в обсуждениях по темам: «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

В основе организации процесса обучения финансовой грамотности лежит системно - деятельностный подход, что позволяет «погружать» в проблемные ситуации, которые для них имеют практическое значение: составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др. Практикоориентированное содержание курса финансовой грамотности, его связь с жизненными реалиями каждого современного человека помогает учащимся ориентироваться в мире финансов.

В заключении хочется сказать, что Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избежать ошибок.

Финансово грамотный человек – это... Человек, который исходя из своих жизненных целей:

- планирует свои доходы и расходы (ведёт бюджет);
- рационально использует финансовые услуги;
- умеет отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг.

...и благодаря этому является самодостаточным и защищённым от непредвиденных обстоятельств.

Актуальность изучения вопросов финансовой грамотности заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать

детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Все эти мероприятия способствуют воспитанию грамотности потребителей финансовых услуг, обучают детей принимать разумные решения, способствуют развитию неравнодушного гражданина страны, а значит, в будущем помогут укрепить экономические позиции государства.

«МетаЧемп» для дошкольников

*А.Г. Авсиевич, Е.С. Игнатенко, воспитатели МБДОУ
«Иланский детский сад №20», г. Иланский*

МетаЧемп – это игровая технология событийного мониторинга компетентностных образовательных результатов. Суть технологии состоит в том, что если педагог создает условия для того, что если ребенок раньше не мог, а теперь может выполнять что-либо, то у него формируются образовательные результаты. Технология позволяет проверить, что ребенок может что-то не только в вашем присутствии, но и в жизни. Поэтому возникла идея компетентностного чемпионата – игрового мероприятия для дошкольников, где участники проживают очень насыщенную жизнь, демонстрируя то, что они действительно могут. Данная технология была переработана на детей дошкольного возраста. И уже четвертый год она успешно реализуется в детском саду.



Задания разрабатываются и оцениваются по шести компетентностям: командность, организация, креатив, саморегуляция, аналитика и коммуникация. Каждое задание направлено на проверку каждой компетентности, которые указываются в бланке задания по шести направлениям:



- инженерно-конструкторская;
- логико-математическая;
- безопасность дошкольников;
- спортивная, двигательная;
- креативная, двигательная, логическая;
- коммуникативная.

Каждый игротехник оценивает степень выполнения задания по шкале, которая также указана в бланке. При выполнении задания по каждой компетентности участник может получить от 1 до 16 баллов. Количество набранных баллов зависит от степени выполнения заданий:

- 0 % - не приступил к выполнению задания;
- 25 % - за любое начало работы;
- 50 % - выполнена половина задания;
- 75 % - имеется малейшая ошибка в выполнении;
- 100 % - выполнено полностью.

Чемпионат направлен на оценку уровня сформированности компетентностных образовательных результатов у воспитанников. Команда игротехников разрабатывает задания, с помощью которых можно оценить степень развития ребенка в самых различных областях: коммуникация, конструирование, логика и математика,



креатив и творчество, безопасность и физическое развитие, а также определить, насколько у ребенка развиты предпосылки универсальных учебных действий (компетентностные образовательные результаты), под которыми понимается способность и стремление человека совершать определенные действия. Для разработки заданий игротехники используют такие учебные пособия как «Мате:плюс», «Блоки Дьенеша», элементы технологии «ТРИЗ», настольные игры такие как: «Падающая башня», «Танграм», «Мемо», «Добль» и другие. В качестве оценки компетентностей используется технология событийного мониторинга, в рамках которой выполнение заданий участниками возможно только при наличии способности и стремления действовать согласно алгоритму действий по каждой компетентности. Успешность выполнения заданий оценивается по 5-ти бальной шкале. Победителем становится тот, кто выполнил больше заданий и сделал это лучше остальных. Участники чемпионата с нетерпением ждут очередного мероприятия. Серьезно готовятся к нему. Педагоги дорабатывают задания, обогащая материал творческими упражнениями, направленными на развитие воображения и инженерного мышления, что так особенно нравится воспитанникам.



Для подведения итоговых результатов используем следующие формы и методы контроля. Каждый игротехник заполняет свой профильный лист. Затем заполняется общий протокол по результатам профилей, где видно рейтинг каждого участника чемпионата.

№ п/п	Личный номер бейджа	Отметка о выполнении задания %	Примечания (на что обратить внимание для подготовки к следующей встрече)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

По итогам чемпионата каждый участник получает свой компетентностный профиль, в котором отражены его сильные и слабые стороны. Анализируя свой профиль под руководством педагога, участник может узнать свой образовательный прогресс. В случаях дефицита у участника чемпионата в какой-либо компетентности, игротехником составляются рекомендации по решению проблемы. Один раз в полугодие по итогам проведения компетентностного чемпионата игротехники отбирают лидеров внутрисадовского этапа для дальнейшего участия в муниципальном этапе.

Для успешной реализации данной технологии используем следующие условия:

– в течение года чемпионаты проводятся в физкультурном зале и в рекреациях 2 этажа, в летний период занятия проводятся на открытом воздухе на участках детского сада;

– районные чемпионаты проводятся в помещении, на открытом воздухе на участках детского сада.

Итоговый протокол компетентностных профилей участников чемпионата МетаЧемп
 Подготовительная группа № (такой протокол также заводится для лидеров)
 Дата проведения:

№ п/п	Идентификационный номер участника	Ф.И. участника	Значение профилей задания № 1 «Опасные предметы»						Значение профилей задания № 2 «Экспресс инженер»					Значение профилей задания № 3					Значение профилей задания № 4 «Детективные истории»					Задание № 4	Задание № 2	Задание № 1	Итогов. вып. балл				
			Аналитика	Креатив	Коммуникация	Командность	Организация	Саморегуляция	Аналитика	Креатив	Коммуникация	Командность	Организация	Саморегуляция	Аналитика	Креатив	Коммуникация	Командность	Организация	Саморегуляция	Аналитика	Креатив	Коммуникация					Командность	Организация	Саморегуляция	
1.	1	Участник	8	0	14	16	0	4	2	6	6	10	10	2	12	0	14	8	8	8	8	4	1	1	1	1	2	75%	100%	75%	100%
2.	2	Участник	8	0	14	16	0	4	4	8	8	12	12	4	12	0	14	8	8	8	8	2	6	2	6	4	100%	100%	100%	75%	
3.	3	Участник	8	0	14	16	0	4	4	8	8	12	12	4	12	0	14	8	8	8	8	2	6	2	6	4	100%	100%	100%	75%	

Абсолютный победитель: участники 2, 3
 Лидеры: участники 1, 8, 12
 Очень низкие показатели: участник 9, 10
 Самые низкие показатели: участники 6
 Немного не дотянули до лидерства: участник 5

В течение всего учебного года проходит формирование банка заданий по компетентностным образовательным результатам. В дальнейшем планируется повышать разнообразие формата и направлений МетаЧемп. Расширять географию, наращивать массовость, а также привлекать новых партнеров в лице учащихся начальной школы. Для педагогов и методистов МетаЧемп — это хорошая возможность получить данные о метапредметных и личностных результатах детей. А также способ - оценить эффективность педагогического процесса.

МетаЧемп — это новый практический инструментарий для определения уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольника. Данная технология имеет хорошую поддержку среди родителей - ведь здесь происходит демонстрация нового современного подхода к оцениванию образовательных способностей детей. Планируем воспитать игротехников—детей для самостоятельного проведения Чемпионата для их сверстников.

Детская телестудия «Я САМ!»

*А.С. Мартышева, старший воспитатель
МБДОУ «Иланский детский сад №20», г. Иланский*

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей (они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома);
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, успешного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Молодое поколение, в силу своей мобильности, осваивает новые информационные технологии довольно оперативно. Оптимальной формой организации сотрудничества взрослых и детей является их совместная партнерская деятельность.

В нашем детском саду действует технология «Клубный час», темой одного из клубных часов были различные профессии, на одной из площадок педагоги представили такую профессию, как телеведущий, что вызвало большой интерес у детей. На подведении итогов клубного часа в рефлексивном круге детьми было предложено создать свое телевидение, выпускать новости о событиях, происходящих в учреждении. Поддержав детей в их начинании, педагогам удалось вызвать у них желание заниматься этой деятельностью, а также поддержать инициативу самих детей в выборе вида деятельности. В качестве такой формы взаимодействия взрослого и ребёнка мы апробировали детское телевидение. В 2018 году на базе МБДОУ «Иланский детский сад № 20» была открыта детская телестудия «Я САМ!».



Сначала была создана творческая группа неравнодушных к данной теме педагогов, которые создали программу детской телестудии, целью которой является создание условий для эффективного развития социально – коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста через организацию общения со сверстниками и взрослыми в адекватных его возрасту видах детской игровой деятельности. Опережающая профориентация дошкольников, проживание ребенком различных социальных ролей.

Использование детского телевидения как вариативной формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка открывает возможность качественного усовершенствования образовательного процесса и позволяет решать задачи образовательной деятельности с детьми:

- развивать коммуникативные навыки и умения успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
- создать у детей чувства принадлежности к группе и способствовать закреплению положительных эмоций от общего, творческого дела;
- развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения;
- развивать воображение и творческую активность через создание игровой ситуации.

Структура программы:

1 ступень - дети 5 - 6 лет обучаются 2 года, занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут

2 ступень - дети 6 - 7 лет обучаются 1 год, занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Вся дальнейшая деятельность по организации детского телевидения проходила **в несколько этапов**. Нами был выделен мотивационно подготовительный этап, где дети уже в процессе подготовки к деятельности проявляли активность и инициативность в обсуждении тем сюжетов, рубрик и ведущих новостей.

Для эффективной реализации программы мы создали одной из рекреаций ДОУ «Детскую телестудию «Я САМ». Приобрели необходимое оборудование (микрофон, камера, штатив, осветительные приборы, стол и стулья для ведущих), футболки для ведущих и специальных корреспондентов, кружки с логотипом детской телестудии, а также создали два стенда



«Летопись нашей жизни» и «Рабочие моменты детской телестудии». На этом же этапе была организована встреча с оператором и ведущим новостей местного телевидения «Детское телевидение Иланского «ДеТИ», с которыми мы в скором времени организовали сетевое взаимодействие. В процессе совместных обсуждений было решено снимать праздники, занятия, эпизоды из жизни детей, режимные моменты, итоговые мероприятия, интервью с детьми, родителями и

педагогами, показывать выставки детского и детско-взрослого творчества, приглашать на новогодние встречи известных людей города и брать у них интервью и многое другое.

Следующим этапом стала непосредственная организация процесса съемки и подготовки выпусков передач. Обсуждение и согласование тем сюжетов, репортажей и интервью происходит во время заседания детской телестудии сбора ведущих, специальных корреспондентов, а также команды педагогов нашей творческой площадки. Все предложения фиксируются наглядно. Таким образом, составляется план совместных действий на каждый месяц, который в последующем реализуется детьми совместно с командой педагогов.

Работа студии включает различные **виды и формы деятельности**:

- познавательно-речевая деятельность: беседы на темы, возникающие в процессе записи видеоматериалов, викторины, дидактические игры;
- игровая деятельность: «Гость в детской телестудии», «Журналист берет интервью», в этих играх мы подробно знакомим детей с профессиями – тележурналист, телеведущий, фотограф, редактор, оператор, сценарист и т.д.;

- продуктивная деятельность: интервьюирование, рисование иллюстраций к сюжетам видеоматериалов, создание фотоколлажей, создание логотипа программы, выпуск детской передачи.



Далее мы поэтапно снимаем происходящие события в саду по плану. Два раза в неделю с ведущими и специальными корреспондентами педагоги проводят занятия, на которых создают условия для эффективного развития социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.

В течение месяца команда детской студии работает над написанием сценария передачи, написанием текстов голоса за кадром. Над передачами работают дети, они авторы идей, интервьюеры,

репортеры, видеооператоры. Ребята вместе с педагогом придумывают сценарии, вопросы для интервьюируемых гостей новостных передач. Затем маленькие дикторы готовятся к записи — в течение нескольких дней заучивают тексты передачи, а также голоса за кадром. Интересно, что каждый ребенок выполняет свою роль.

В нашей студии есть свои телеведущие, оператор, помощник оператора (педагог), суфлер и другие. И, абсолютно каждый относится к своей работе с полной серьезностью, а самое главное, с большим желанием. И вот, все на местах. Тишина в студии. Камера включена, прожектор включен. Телеведущие начинают программу.

В конце месяца весь отснятый материал монтируется и чудесным образом превращается каждый раз в новую интересную передачу. Финалом непродолжительного, но от этого не теряющего своей значимости съемочного процесса, является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное, смотрят на себя со стороны. Все это заставляет их следить за своим внешним видом, выглядеть опрятно. Просматривая готовый выпуск новостей, дети могут понять ценность собственной деятельности и осознать ее результат. В процессе создания телевизионных выпусков, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал деятельность, которая ему интересна, которая позволяет максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность. Так, например, если ребенку интересно брать интервью, он может самостоятельно выбрать ряд вопросов, записать, зарисовать или обозначить их символами как самостоятельно, так и при помощи взрослого.



В начале месяца готовый выпуск передачи детской телестудии транслируется на YouTube-канале нашей студии, а также выставляется на сайт организации. Это дает дополнительную возможность познакомить родителей с деятельностью детей и взрослых внутри детского сада. Узнав о существовании детского телевидения, родители стали предлагать помощь в подготовке репортажей и организации съемок. От них активно поступают запросы снимать более подробные сюжеты про жизнь каждой группы. Один раз в три месяца мы создаем видеоролики для родителей «Новости для родителей» с актуальными для данного периода новостями и событиями, которые показываем на 1 этаже детского сада, когда родители приводят или забирают детей из детского сада. При помощи родителей нам удалось организовать путешествие-экскурсию на краевой телеканал «Афонтово», где воспитанники попробовали себя в качестве телеведущих, юные журналисты с большим энтузиазмом задавали вопросы сотрудникам, взяли интервью у ведущего программы «Доброе утро», а также побывали на месте настоящего звукорежиссёра. Дети определили, что в будущем маленькие звезды обязательно станут настоящими сотрудниками телеканала.

Детское телевидение, как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, позволяет решать задачи самого широкого плана. К концу обучения выпускник детской телестудии может знать и уметь оборудование телестудии; основы работы и безопасного использования оборудования (фото, видеокамера, штатив, осветительные приборы); уметь снимать на фото, видеокамеру подвижные, неподвижные предметы; уметь работать в команде над созданием проекта; уметь брать интервью и составлять короткий рассказ-репортаж. У ребёнка развиваются навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; инициативность детей во всех сферах деятельности; способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Мониторинг освоения программы воспитанниками проводится на основе модифицированной диагностики социально – коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по методике О.В. Дыбиной.



Занятия в детской телестудии дают прекрасную возможность обучать любознательных ребят практическим навыкам по работе в средствах массовой информации. Дети не привыкли к длинным лекциям, их восприятие окружающей действительности заточено на личный опыт, и именно практические занятия позволяют в игровой форме дать большое количество полезных навыков и умений. Множество разнообразных упражнений помогают ребятам освоить азы тележурналистики, способствуют социальному развитию детей. Дети получают удовольствие от собственной деятельности.

Интересное дело, связанное с общим развивает инициативность. А самое главное развивается ответственность – дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание. Наши юные журналисты учатся пользоваться микрофоном, видеокамерой, фотоаппаратом, задавать вопросы, брать интервью, т.е. выступать в роли дикторов и репортеров. Участие в реализации творческих медиа проектов выступает альтернативой компьютерной зависимости детей, у них формируются социально-значимые навыки работы в детском коллективе, умение использовать различные источники информации, процесс обучения становится удовольствием для дошкольников.

Работу детской телестудии «Я САМ» можно посмотреть на канале YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCUtwaA8xDbL4YDjWjrtPe1w>, а также на официальном сайте детского сада <http://ilansky.eduou.ru/>

Реализация Программы воспитания: первый опыт, проблемы, перспективы

*Н.В. Гуркова Н.В., заместитель директора
МАОУ гимназии № 4 г. Канска*

31 июля 2020 года был принят закон № 304-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Это послужило основанием для разработки новой Программы воспитания, в которой основной акцент делается на максимальное вовлечение обучающихся в социальные проекты и практики, участие в деятельности общественных организаций, в коллективных творческих делах, спортивных мероприятиях, тренингов, тематических классных часов.

В прошлом учебном году в гимназии была организована деятельность педагогического коллектива в данном направлении: проведены семинарские занятия,

заседания кафедр, 2 педагогических совета, создана творческая группа, разработана и реализована дорожная карта, результат – Рабочая Программа воспитания (РПВ), которая реализуется с 1 сентября 2021 года.

РПВ разработана на основе Примерной программы воспитания с учетом специфики нашей образовательной организации: особенностях социального окружения, партнеров, контингента, организационной культуры, кадровых и материальных ресурсов. К составлению программы воспитания были привлечены экспертные сообщества: родительская иученическая общественность.

Отличительной особенностью новой программы от прошлых программ воспитания является ее модульный характер, доступный язык и конкретика. Практическая реализация целей и задач для каждого уровня образования:

НОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

ООО – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудовой опыт, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

СОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества в котором они живут.

Практическая реализация целей и задач для каждого уровня образования осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено модулем: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Приоритетной воспитательной задачей модуля «Ключевые общешкольные дела» является реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе. Ведущая роль в реализации данной задачи принадлежит проектной деятельности. На протяжении многих лет это является приоритетным направлением деятельности гимназии. В проектную деятельность включены 100% обучающихся 5-11 классов. 70% педагогов являются кураторами детских проектов. Административная команда и педагогический коллектив ежегодно разрабатывает управленческие, социальные, творческие и образовательные проекты.

Мы определили культурные нормы разворачивания проектной деятельности:

- *оформление образа желаемого будущего;*
- *анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения;*
- *целеполагание, уточнение представлений об итоговом продукте;*
- *формулировка задач, которые следует решить;*
- *выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*
- *планирование, определение последовательности и сроков работ;*
- *проведение работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;*
- *представление результатов в соответствующем использовании виде.*

Открытие и освоение норм проектной деятельности осуществляются:

- *в ситуациях, специально спроектированных педагогом;*
- *в пространстве детско-взрослых сообществ, ориентированных на разработку и реализацию проектов;*
- *через участие подростков в проектах, проводимых взрослыми людьми в соответствии с собственными целями и задачами;*
- *самостоятельно самими обучающимися.*

Возрастная динамика открытия, освоения и применения норм проектной деятельности обучающимися гимназии происходит на основе типологии «возрастно-ориентированных проектов»: пропедевтика проекта (1-3 кл.), групповой проект (4 кл.), «проект-проба» (5-6 класс), «дизайн-проект» (7-8 класс), «проект, меняющий жизнь» (9 класс), индивидуальный проект (10-11 кл.). В гимназии разработаны нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность. В конце учебного года обучающиеся 5-11 классов представляют результаты реализации проектов на Проектной неделе. Творческие и социальные проекты, иницируемые и разработанные, как правило, более старшими ребятами, вшиваются в сетку ключевых общешкольных дел и реализуются в течение учебного года.

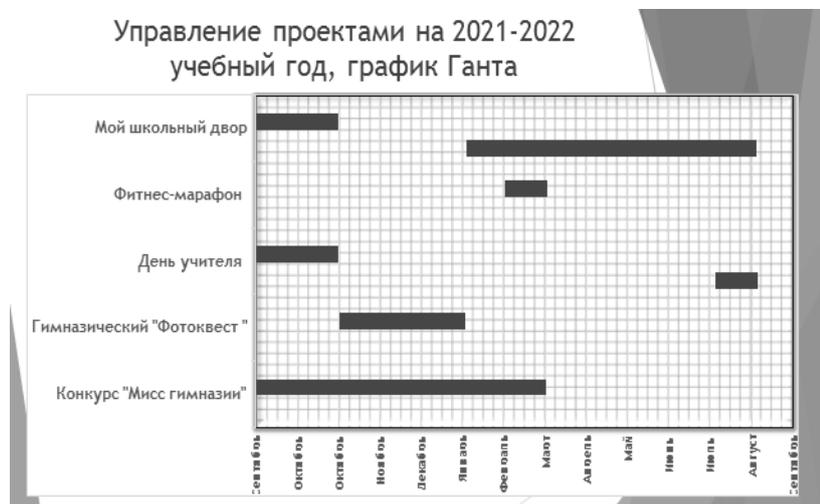


Рис.1

На рисунке 1 представлено управление проектами на учебный год, график Ганта.

Проектное управление воспитательным процессом изменило организацию ключевых общегимназических дел, позволило выявить их качественное преобразование. Мы наблюдаем переход от набора воспитательных мероприятий к системе «ключевых дел», имеющих социальную направленность и событийный подход к воспитательному процессу, который дает возможность организовывать яркие, эмоционально насыщенные дела, привлекательные как для всего коллектива, так и для каждого ребенка.

Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация с бременем ограничений не позволяет в полной мере реализовать проекты, требующие массового участия. Это ставит нас перед необходимостью искать новые форматы. Проведение праздников на открытом воздухе, например 1 сентября, День здоровья, Зарница и другие. Стали активно использовать форму квеста для проведения традиционных мероприятий, что позволяет соблюдать требования.

Реализация модуля «Школьный урок» позволяет нам использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм учебных занятий. На заседаниях кафедр учителя-предметники соотнесли целевые приоритеты воспитания на каждом уровне с ресурсами учебных предметов и зафиксировали в пояснительных записках к рабочим программам. Это позволило педагогам сузить цель воспитания до задач конкретного предмета и конкретного урока.

При посещении учебных занятий, уроков в рамках ВШК, методических кафедральных недель объектом анализа соответствие содержания воспитательного компонента заявленной теме урока.

Анализ результатов позволил увидеть сильные и слабые позиции урока с точки зрения воспитательного потенциала, недостаточно проявляются «Использование воспитательных возможностей предметного содержания», «Применение на уроке интерактивных форм работы». На второе полугодие запланировано проведение семинаров –практикумов по вышеуказанным темам.

Модуль «Классное руководство» позволяет реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии. Организация деятельности классного руководителя регламентируется Положением о классном руководителе, август 2021 г.

Конечно, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. С этой целью в гимназии осуществляется мониторинг достижения личностных результатов, автор *Логинова Анастасия Аркадьевна*. По состоянию на конец 1 полугодия выявлены недостаточно сформированы следующие показатели:

2, 3 классы – Ценностное отношение к природе.

5 классы - Степень сформированности представлений о разнообразии видов искусства.

6 классы - Степень сформированности представлений о развивающей (воспитательной) функции искусства видов искусства.

7 классы - Степень эмоционального благополучия подростка в коллективе (уровень тревожности), степень формирования самооценки учебных достижений у подростка.

9 классы - Степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация), степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии.

На 2 полугодие скорректирован план воспитательной работы классных руководителей и гимназии.

Безусловно, для реализации всех возможных идей по воспитанию детей необходима дополнительная подготовка педагогов. 4 классных руководителя (12%) прошли программу профессиональной переподготовки по теме «Организация работы классного руководителя в ОО» в объеме 250 час. На второе полугодие запланировано обучение на курсах ООО Центра инновационного образования и воспитания десяти классных руководителей (30%).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» решает задачу включения обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализацию их воспитательных возможностей.

Системное обеспечение интересов и потребностей обучающихся реализуется через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Но охват курсами внеурочной деятельности на этот учебный год только 50% обучающихся 1-9 классов. Это произошло по причине отсутствия финансирования.

Реализация модулей «Соуправление», «Детские общественные объединения» позволяют инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ. Я не буду останавливаться на структуре и содержании деятельности данного модуля, озвучу проблему: несмотря на большое количество участников РДШ, в активной позиции находятся только единицы. Не все ребята осознают значимость этой деятельности. Для решения этой проблемы запущен детский проект «Лидеры на вырост», ежемесячно проводятся мастер-классы, медийные сессии, тренинги, деловые игры для активистов РДШ. Лидеры РДШ занимают активную позицию при подведении итогов «Класс года». Это побуждает к активному участию обучающихся в жизни гимназии.

Важной контрольной точкой в конце первого полугодия стала проверка реализации рабочей программы воспитания. Для анализа использовались 2 инструмента

Первый инструмент – анкета для участников образовательных отношений. Второй инструмент – лист наблюдений для классных руководителей. На основе данных анкет и листов наблюдения классных руководителей составлена карта самоанализа, результаты были представлены на Педагогическом совете. Выявленные дефициты стали вектором для дальнейшего развития.

Создание условий для воспитания ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

*Е.В. Рукоосуева, воспитатель
МКДОУ Долгомостовский детский сад*

В программе **Воспитания**, модуль «Ранняя профориентация», отмечено, что ориентация воспитания у детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Проблема. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка.

Поэтому **целью** моей работы является, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и рабочих профессий как особенности профессионального мира нашего края.
- Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.
- Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда.

Гипотеза. Я предполагаю, что формирование профессиональной ориентации детей будет проходить успешно благодаря следующим условиям: включение детей в разнообразную по форме и содержанию деятельность, насыщенную на освоение профессиональных ценностей.

Моя деятельность основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

В настоящее время педагоги, находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вот небольшой перечень **нетрадиционных форм**, которые я использую в своей работе:

- Мультимедийные презентации.
- Виртуальные экскурсии.
- Проектная деятельность.
- Изготовление лэпбуков.
- Выставки, посвященные профессиям.
- Тематические недели.

Использую следующие **методы**: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (в связи с карантином либо другими ограничениями), можно устроить экскурсию в рамках детского сада: организованно посетить с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза, прачки, рабочего по текущему ремонту. При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию можно провести виртуальную. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего предприятия или организации посредством просмотра видеосюжета (Мама Алены сняла видеосюжет работников почты России. Ребята увидели на какой машине привозят почту, как ее сортируют и т.д.) При просмотре видеосюжета девочка испытывала радость и гордость, что ее мама работает на почте. А ребята с большим удовольствием играют в С.Р. игру «Почта». В конце февраля с

детьми посетили пожарную часть. Эмоциям детей, радости от увиденного не описать словами. Детям хотелось все рассмотреть, потрогать руками, примерить на себя. Работники МЧС подарили детям несколько настоящих вещей для игры. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир *«живого»* производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, но и участвовал в совместной трудовой деятельности (осенью помогали кухонному работнику в собирании овощей на огороде для приготовления обеда). Провели акцию «Чистые дорожки – помощь дворнику в уборке дорожек от листвы».

Одним из эффективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является **метод проекта**, так как позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным.

Мною разработаны и были реализованы проекты: **«Все профессии нужны, все профессии важны»** (расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям). **«Юные пешеходы»** (дать элементарные представления о профессиях полицейских, шофёра, водитель, регулировщика, дорожных работников и т.д). Подготовила и провела вместе с родителями краткосрочный проект **«Родословная профессий моей семьи»**).

Еще одной разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Зачем нужен лэпбук?

- Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал
- Это отличный способ для повторения пройденного
- Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию
- Взаимодействие с родителями

Для более эффективного усвоения детьми пройденного материала я использую в своей работе **«Профессиограмму»**. На таблицу выставляем картинку профессии с которой знакомим детей. Затем заполняем таблицу по каждому сектору, начиная с первого по часовой стрелке, подбираем картинки понятные для детей: место работы; материал для работы; форменная одежда; орудие труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза труда для общества.

Такая профессиограмма ложится на любую профессию.

Я считаю, чтобы воспитать патриотов своей Родины, надо прежде всего начинать с дошкольного возраста знакомить детей с профессиями, которые важны и значимы на своей малой Родине. Поэтому, вместе с детьми сделали своими руками мини-ферму на подоконнике. С помощью, которой дети знакомятся с сельскохозяйственным трудом (весь материал сделан своими руками совместно с детьми)

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности, а это решение одной из поставленных мною задач. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями имеет следующие формы организации:

- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). В играх дети учатся входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику).
- Использование атрибутов и предметов – заместителей.
- Продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов).
- Выполнение трудовых действий (дежурство, помощь к подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уборка участка).
- Экспериментирование.

Важным аспектом стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды (приобретены игровые комплексы - больница, парикмахерская) накопление дидактических игр «Я знаю все профессии», многофункциональная игра «Строитель», сделанная из фетра. В эту игру ребята могут играть, как за столами так и на полу. В этой игре дети могут знакомиться и выбирать разные профессии: строитель, архитектор, крановщик. Напольная игра-ходилка «Профессии сбербанка» (которая отличается большим размером. Игра интересна детям тем, что они сами вместо фишек выполняют движения). Своими руками сделали банкомат. Дети хорошо знают из какого аппарата выдаётся зарплата. Знакомятся с профессией работника банка: «консультант». Планирую с помощью родителей приобретение развивающих игр, создание передвижной выставки **«Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад»**.

Взаимодействие с родителями, включение их в совместную деятельность с детьми, сплачивает наш коллектив. Была оформлена выставка **«Тепло рук человеческих»**, где родители показали свое мастерство в разных профессиях (рукоделие, повара, столяра, художники). Родители снимают видеосюжеты с места работы (так ребята познакомились с профессиями библиотекарь, официант). Изготавливают атрибуты к играм. Объявлен конкурс на лучшую дидактическую игру.

Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о профессиях.

В результате реализации системы работы на данном этапе дети познакомились с некоторыми профессиями, связанными с земледелием и производством, оказанием услуг.

Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам **труда взрослых**. Самостоятельно играют в сюжетно-ролевые игры. Эти результаты стимулируют меня на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации.

Своим педагогическим опытом работы по ознакомлению дошкольников с ранней профориентацией делюсь на базе нашего детского сада, на районном методическом объединении, в группе мессенджеров с родителями (родители владеют всей информацией о проведении всех мероприятий и их результатах).

Был проведен конкурс на разработку лучшей дидактической игры по ознакомлению детей с профессиями. В конкурсе заняла первое место.

Работу по данному направлению считаю продуктивной и перспективной. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши совместные игры...

Волонтерство, как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

*С.Г. Хохлова, ст.воспитатель
МКДОУ Абанского детского сада № 4 «Умка»*

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Благотворительная деятельность в сфере образования является важнейшим фактором нравственного развития.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в

добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Достижению этих ориентиров способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, и одна из них – волонтерство.

В рамках социально-коммуникативного развития с помощью волонтерства решаются задачи, которые предусматривает ФГОС: дети усваивают принятые в обществе нормы и ценности, учатся быть самостоятельными, регулировать свое поведение, общаться со сверстниками и взрослыми.

У детей развиваются такие качества как трудолюбие, сопереживание, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, уважение и чувство принадлежности к семье и коллективу. Кроме того, с помощью волонтерской деятельности старшие дошкольники становятся инициативными и самостоятельными в выборе своих интересов, у них формируется желание и готовность помогать тем, кому нужна помощь.

Понятие «волонтерство» для наших детей уже давно знакомо, ведь помогать ближним и нуждающимся стало доброй традицией нашего детского сада с организации акции «Твори добро», «Помоги пойти учиться», «Подари игрушку детям», инициаторами которого стали педагоги детского сада, тем самым показывая пример заботливого отношения к ближнему.

Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада объединило воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Рассмотрим подробнее этапы подготовки организации волонтерской деятельности в детском саду:

- *подготовительный этап* – мотивация детей к деятельности;
- *основной этап* - планируемые действия;
- *аналитический этап* - подведение итогов.

На начальном этапе реализации проектной деятельности создали условия для проведения волонтерской работы, определили темы, цели и задачи, разработали план мероприятий, придумали эмблему волонтерского движения. Ученики-волонтеры, в рамках преемственности детского сада и школы, рассказали «Кто такие волонтеры?», а совместно с педагогом-психологом провели ряд бесед: «Легко ли быть добрым?», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой» и др., таким образом, мотивировали детей на волонтерскую деятельность.

Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировалась команда. Совместно с детьми были разработаны правила волонтеров. Данный вид деятельности был интересен всем участникам образовательного процесса. Он объединил воедино активных творческих педагогов, детей старших возрастных групп, заинтересовал родителей, которые были привлечены к совместному сотрудничеству для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Что может сделать волонтер детского сада? Участвовать в различных акциях, устраивать «Дни помощи».

Волонтерская деятельность носит постоянный характер. Дети подготовительных и старших групп ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учат малышей навыкам самообслуживания, совместным играм в группе и на прогулке, знакомят с правилами и традициями детского сада. Все это способствует формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений, доставляет эмоциональную радость. Чтобы интерес у детей к волонтерской деятельности не угасал, стали использовать такие формы работы, как *проектная деятельность, мастер-класс, участие в акциях.*



За время работы волонтерского движения сложилась определенная тематика акций: «Помоги пойти учиться», «Подари книгу», «Поможем птицам перезимовать», «Изготовление кормушки», «Добрые крышечки», «День елки с варежками», «Письмо солдату», «Спасибо деду за победу» и др. Мероприятия направлены на то, чтобы показать детям, насколько важно делать добро и помогать остальным, проявлять заботу, сострадание, милосердие к окружающим.



Доброй традицией нашего детского сада является внимание к одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают поделки, открытки для одиноких пенсионеров. А потом волонтеры совместно с социальными партнерами поздравляют и вручают подарки.

Еще одной очень важной традицией нашего детского сада стало поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы. Этот вид работы для нас очень важен. Дети с гордостью и трепетом чувствуют ветеранов и благодарят за счастливое детство и мирное небо над головой.

В рамках празднования Дня Победы дети-волонтеры принимают участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Возложение цветов к памятникам воинам ВОВ». Таким образом, дети вносят частичку своего тепла в празднование Великой Победы.

Отдельно хочется сказать об акции «Письмо солдату», когда ребята записали видео-письма солдатам, и отправили их.

Немаловажная задача - научить детей с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к ней.

Участие в таких волонтерских мероприятиях детей и родителей, как «Посади свое дерево», «Трудовой десант», «Снежный десант», «Чистый двор», «Посади цветок» и др. развивают у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе.



Каждую зиму проходит акция «Покормите птиц зимой!». Педагоги с детьми и родителями изготавливают кормушки и размещают их на участке. Воспитанники заранее запасают корм для зимующих птиц: семена подсолнечника, тыквы, арбуза, крошки, несоленое сало. Птицы, не боясь детей, с удовольствием прилетают к кормушкам.

6 декабря во всем мире отмечался День ёлки с варежками! Данный праздник пока не получил известности, но стал поводом для добрых дел. Наш детский сад присоединился к акции «День ёлки с варежками». Настоящие, связанные родителями варежки, ребята дарили прохожим и детям из малообеспеченных семей, даря частичку тепла в морозный день.

Ребятам детского сада очень нравится посещать живой уголок и ухаживать за питомцами. Корма порой не хватает, и поэтому ребята решили провести акцию «Помоги животным



«живого» уголка». К данной акции присоединились родители, они принесли овощи, сено, семечки.

При проведении данных мероприятий у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям.

С 24 ноября по 30 декабря наш детский сад собирал пластиковые крышечки и принял участие в Эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки», которые были переданы на коляску ребенку-инвалиду.



С детьми-волонтерами, при поддержке ГИБДД, традиционно проходят акции: «Внимание – дорога», «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!», «Пристегни самое дорогое». В ходе акции воспитанники с помощью педагогов распространили памятки и буклеты, а для воспитанников младших групп, по инициативе детей была организована акция «Засветись». Надеемся, что такой небольшой вклад в профилактику ДТП поможет в сохранении здоровья подрастающего поколения и научит их быть более внимательными на дорогах.

Для привлечения внимания к проблеме толерантности с детьми старшего дошкольного возраста организовали агитбригаду «Мы разные, но мы вместе». Наши ребята стремятся помочь детям с ОВЗ, они активно включены в инклюзивное пространство детского сада для более комфортного и равноправного включения всех сверстников в образовательный процесс.

Традиционно у нас проводится «Неделя добрых дел». По итогам волонтерского движения в конце каждого дня подводятся итоги в «Календаре добрых дел». «Календарь добрых дел» - это информационный стенд, в котором фиксируются «добрые дела» воспитанников.

5 декабря в Российской Федерации отмечается праздник, который носит название – День добровольца или День волонтерства. В этот день мы у себя в детском саду принимаем волонтеры детей старшей группы. Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего детского сада.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволило создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения, организовать самостоятельную деятельность детей.

Волонтерское движение – гарантия того, что выпускники детского сада вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности: забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. Воспитанники-выпускники продолжают волонтерское движение, вступая в ряды волонтеров школы, применяя накопленный опыт.



Т.В. Шаманова, учитель начальных классов
МКОУ Тинская ООШ, Саянский район

«Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Основы толерантности формируются у младших школьников в процессе образовательной деятельности, во время досуга, занятий внеурочной деятельности. Одним из главных аспектов по воспитанию толерантности у школьников является взаимодействие педагога и социума. Поэтому, кроме теоретических занятий в школе, я организую практическую совместную работу по толерантному воспитанию младших школьников с родителями и сельским домом культуры.

В нашей школе учатся дети разных национальностей (русские, азербайджанцы, марийцы, тувинцы и другие) и проблема воспитания толерантного отношения к представителям другой национальности, культуры очень актуальна. Для решения этой проблемы я при взаимодействии с администрацией школы организовала изучение курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и обычаи народов России» совместно с сельским домом культуры (СДК). Работу в этом направлении, я начала с беседы с родителями по вопросам толерантного отношения к людям в семье и поиску интересных форм работы в этом направлении. По результатам анкетирования, выяснилось, что детям и родителям интересно не только изучение новых сведений о традициях других народов, но и практическое изготовление предметов обихода, костюмов, национальных кукол, музыкальных инструментов определенного периода и другое. Так как такой вид деятельности имеет свои особенности, то мы обратились за помощью в СДК к специалистам.

В результате мы организовали совместную деятельность по трем направлениям.

- *Одежда, традиционный костюм:* работу в этом направлении мы с детьми начинаем с изучения дополнительной литературы по теме. Учащиеся по собранному материалу составляют презентации, оформляют мини-проекты. На защиту проектов приглашаются родители, которые приносят с собой элементы старинных традиционных костюмов и знакомят детей с этими элементами, историей их происхождения. Практическая часть по созданию эскизов костюмов проходит в доме культуры. Руководитель объединения обсуждает с родителями и детьми выбор костюма и помогает в его изготовлении. На заключительном этапе дети и родители презентуют свои выполненные кукольные модели на фестивале национальных кукол. В ходе тесного сотрудничества родителей, детей, учителей и работников культуры формируются навыки коммуникативного общения, уважение к традициям другого народа. У детей появляется желание глубже изучить историю своих предков. На основе данного материала мои учащиеся пишут исследовательские работы, которые отмечены на муниципальном и краевом уровне.

- *Традиционная русская и азербайджанская кухня:* это направление курируют родители. Знакомят учеников с рецептами блюд, проводят фестивали, где представляют блюда народов, проживающих на территории поселения.

- *Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды:* это направление предоставляет каждой семье рассказать о своих традициях, ценностях и познакомить с историей своей семьи. У каждой семьи выполнен герб семьи, с учетом семейных традиций и историей предков. К гербу составляется древо семьи, с учетом нескольких поколений. И вся выполненная работа презентуется всей семьей. Многие из этих выполненных работ имеют награды муниципального и краевого уровня. И самое большое мероприятие, которое длится в течение долгого промежутка времени это разучивание игр и песен разных народов, изучение и проведение национальных обрядов. Модели музыкальных инструментов, используемых в обрядах и играх, учащиеся изготавливают сами с использованием 3d ручки.

Я использую различные пути и средства в воспитании толерантности, но одна из форм моей работы, описанная выше, создает систему взаимодействия детей и взрослых, при которой формируется ценность терпимого, равноправного, уважительного отношения людей друг к другу.

Хотелось добавить, что в течение всей работы ребята получают дополнительное развитие, совершенствуют социальные навыки, развивают навыки общения и получают первую информацию для определения их будущей профессии.

Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей посредством реализации проекта «Мамина школа»

*Н.А. Островская, заместитель директора по ВР
МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан*

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Система семейных ценностей претерпевает значительные изменения. Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовнонравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

В Абанской школе №1 обучается 379 детей, из которых 90% обучающихся из малообеспеченных семей, 30% - детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим очень сложно привлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс. Воспитание идёт из семьи, родители закладывают фундамент, а школа его развивает и поддерживает, но без включения родителей этот процесс становится сложным. Поэтому инициативной группой школы был разработан проект «Мамина школа», направленный на вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс ребёнка.

Цель проекта: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и образования детей, выработка единого взгляда семьи и образовательной организации на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

В рамках проекта была разработана дорожная карта включения родителей в образование и воспитание ребёнка.

Проект включает в себя разнообразные *формы реализации*.

Сказкотерапия – это эффективный метод, который направлен на коррекцию сознания ребёнка и редактирование поведения с помощью сказки, который позволяет заглянуть в его маленький мир, обнаружить внутренние конфликты и увидеть скрытые страхи, о которых дети боятся сказать своим родителям.

В течение 1 четверти для учеников школы учитель-логопед совместно с родителями подготовила и провела серию занятий по сказкотерапии. Работая со сказками, педагог использовал различные вопросы для бесед, решал психокоррекционные задачи, используя басни, легенды, сказки, приключения, мифы.

Горячая линия «Звонок в школу», во время которой родители осуществляют звонок по любому интересующему вопросу.

Адресный родительский всеобуч проводится администрацией школы, узкими специалистами для родителей успешных обучающихся и обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы. Всеобуч проводится раз в четверть. Так, например, в течение четвертой четверти 2020-2021 уч.г., первой четверти 2021-2022 уч.г. были проведены адресные родительские всеобучи для обучающихся 7-х, 8-х классов по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся, повышения мотивации к обучению.

Предметная школа для родителей, на которой родители могут получать ценные рекомендации по обучению и воспитанию детей от учителей-предметников. Предметная школа для родителей проводится раз в четверть. В течение четвертой четверти 2020-2021 уч. г. проводилась предметная школа для родителей по английскому языку, в первой четверти 2021-2022 уч. г. – по математике, во второй четверти проведена такая школа по физике.

Консультации узких специалистов или психолого-педагогическое просвещение семьи направлено на повышение уровня основных компетенций родителей. В течение 1 четверти были организованы и проведены классными руководителями и педагогами-психологами серии специально разработанных классных часов, направленные на сплочение школьного коллектива и на снижение уровня школьной тревожности. Поддерживать сплоченность и готовность к взаимодействию у детей необходимо, для этого педагоги создали зону для неформального общения, где школьники свободно общались на волнующие их темы. Также узкими специалистами были проведены консультации для педагогов и родителей на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Мир семейных увлечений. Приоритетным направлением деятельности в рамках проекта является участие родителей вместе с детьми в мероприятиях, направленных на повышение ценности семьи и семейных традиций, это не только возможность сдружить семью, передать свои знания детям, обогатить их внутренний мир, воспитывать трудолюбие, развивать наблюдательность, умение взаимодействовать в коллективе, умение договариваться, но и развить интеллект. В рамках этого направления ведётся работа по привлечению родителей в мероприятия школы, так например, прошла акция «Читаем всей семьёй».

Так как школа является активным участником российского движения школьников (РДШ), в воспитательных планах класса разработан план включения детей и родителей в направления РДШ. Дети и родители приняли участие во всероссийском конкурсе «На старт, экотряд», в конкурсе на лучшее РДШ. В рамках направления личностного развития в школе организуется активный танцевальный отдых, где дети и родители готовят совместный танцевальный номер. Кроме этого, в данном направлении состоялся конкурс «Завтрак для мамы», где дети и родители готовили интересные блюда и описывали его состав. В рамках спортивного направления организуются соревнования «Мама, папа я спортивная семья», День здоровья и др. Также дети и родители вместе принимают участие в Днях единых действий (1 сентября, День учителя, «Спасибо, тренер», «На спорте»). Помимо этого в школе организована секция по волейболу для детей и родителей. В рамках направления РДШ «Гражданская активность» созданы и активно ведут свою работу добровольческий отряд «Доброе сердце», отряд профориентаторов «Твои горизонты», отряд «Школьное лесничество». В рамках военно-патриотического направления ведётся активная работа по вступлению детей в Юнармию. Родители активно включились в это направление -посещают мероприятия, помогают приобрести форму. Помимо этого, в «Мире семейных увлечений» проходят обсуждения традиций семьи, ежемесячно организуются выставки творческих работ.

Отмечу, что в рамках проекта «Мамина школа» ведётся работа и по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На родительские собрания приглашаются представители органов профилактики, с родителями проводятся квест игры, деловые игры, беседы, онлайн консультации и т.д.

В целях развития мотивации обучающихся в нашей школе была создана система поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности. В течение четверти обучающиеся зарабатывают специальные бонусы, а в конце четверти выявляются лучшие обучающиеся в каждом направлении, которым вручается знак отличия «Лучший».

Таким образом, реализация проекта «Мамина школа» позволяет повышать мотивацию обучающихся к учебе, а у родителей повышать интерес к успехам своих детей, к участию в жизни школы, развивает навыки социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком, повышает уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей, способствует возрождению традиций семейного воспитания и обеспечению единства воспитательных возможностей школы и семьи.

Реализация модуля рабочей программы воспитания через деятельность военно- патриотического клуба «Память»

*К.И. Рукосуева, заместитель директора по ВР
МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова*

Вопросы патриотического и гражданского воспитания в практической деятельности школы, бесспорно, являются одними из самых актуальных. Сегодня воспитание патриотизма выдвинуто как наиболее приоритетное. Центром такой системы военно–патриотического воспитания в нашей школе является реализация модулей РПВ:

- детские общественные объединения (военно – патриотический клуб «Память»)
- экскурсии, экспедиции, походы (поисковый отряд «Сталкер»)
- музейное дело (музей Воинской славы)

В 2013 году школе было присвоено имя Александра Помозова, который героически погиб в Первую Чеченскую кампанию. Ежегодно 13 ноября, в день рождения Александра Помозова, проходит торжественная церемония принятия в ряды курсантов ВПК «Память». В клуб могут вступить ребята с 14 лет, которые проявили себя в течение года с хорошей стороны.

Основные направления работы ВПК и музея Воинской славы:

- учебно-исследовательская деятельность;
- поисковая деятельность;
- участие в районных и краевых конкурсах и акциях;
- осуществление охранных мероприятий по содержанию и хранению ценных экспонатов;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение памяти о ВОВ, уход за могилами погибших воинов.

В 2020 году ВПК «Память» стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ** заочного этапа краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинации «Блог страничка» Тогда же состоялась онлайн-встреча о хранении 24 дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей. Наш клуб получил переходящее знамя 382-й Новгородской стрелковой дивизии.

В течение 2020-2021 года в школе проходила реализация проекта «Боевой путь 382-й Новгородской стрелковой дивизии». Были написаны мини проекты по классам:

- 8 «а» класс (классный руководитель Шарковская Н.М.) рассказал о трех земляках-абанцах, воевавших в составе дивизии;
- 7 «а» класс (классный руководитель Парахонько Т.А.) изучал трагедию деревни Мясной Бор, где погибли и захоронены наши земляки;
- ученица 10 класса Трускина Юлия изучала боевой путь своего прадеда Трускина В.Л., воевавшего в составе дивизии и пропавшего без вести на поле боя. (призёр районной НПК)
- Коваленко Яна (9 класс) написала исследовательскую работу на тему: «Три бойца Долгомостовского и Абанского районов в составе 382 гвардейской Новгородской дивизии», в ходе выполнения работы были установлены имена наших земляков, их вклад в дело Победы (победитель районной НПК).

Также были написаны научные работы на темы: «Командиры дивизии»; «Отличившиеся бойцы»; «Боевые награды дивизии». Силами участников проекта была сделана «Карта боевого пути дивизии».

18 мая 2021 года во Всемирный день музеев состоялся краевой дистанционный этап фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности. ВПК «Память» МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова заняла **ВТОРОЕ** место. Через год наша школа второй раз была удостоена чести принять на хранение дубликат знамени 382 Новгородской стрелковой дивизии, а также был вручен исторический формуляр, над заполнением которого сейчас ведется работа.

Хочется отметить, что курсанты ВПК «Память» ежегодно принимают участие в конкурсах разного уровня и становятся победителями:

- Синичкина Юлия - победитель Всероссийского конкурса интерактивных работ школьников;
- Участие курсантов ВПК «Память» в зональном этапе Краевого конкурса по строевой подготовке в г. Канске (2020, 2021 год);
- Победа курсантов клуба в районной спартакиаде молодёжи допризывного возраста, а также участие в краевой (2021 год).

В 2017 году создан поисковый отряд «Сталкер»: бойцы поискового отряда принимают активное участие в поисковых экспедициях в Тверскую область Бельский район. Весной ребята участвуют в раскопках, а летом продолжаются раскопки и происходит торжественное захоронение бойцов, которых они подняли весной. 22 июня 2018 года возле мемориала павшим воинам прошло торжественное захоронение земли, которую ребята привезли из экспедиции.

В рамках реализации проекта «Память поколений» ребята-поисковики, вернувшись из экспедиции, рассказывают школьникам, где они были и чем занимаются. Ребята-поисковики привозят из экспедиции новые экспонаты для Музея Воинской славы.

В 2021 году Музей Воинской славы стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей, памяти Великой Отечественной войны».

В сентябре 2021 года наша школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания муниципального района». В рамках площадки организовано сетевое взаимодействие со школами Абанского района. В рамках реализации площадки идет подготовка к всероссийской конференции «Виртуализация музейной деятельности».



«Патриотическое воспитание школьников через реализацию внутриклассного проекта в сотрудничестве с родителями «Воспитай Патриота»

*И.В. Молодцова, педагог-психолог, классный руководитель б «А» класса
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска»,*

*Т.И. Романова, представитель родительской общественности
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Воспитание уважения к национальным духовно-нравственным ценностям, любви к родине, изучение истории и традиций многонационального народа являются важнейшими направлениями воспитательной работы образовательной организации. Патриотические чувства воспитываются в семье, затем в школе, поэтому среди важнейших задач нашей гимназии - способствовать сохранению национальных духовно культурных ценностей.

С 2017 года по инициативе гимназии при содействии Управления образования администрации г.Канска проводится зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева». Целью фестиваля является преумножение и дальнейшее развитие культурного наследия разных народов, сохранение их культурной самобытности, приобщение молодого поколения к истокам национальной культуры, как средству духовного и нравственного единения общества. Детям необходимо рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. В гимназии совместными усилиями родителей, учителей и гимназистов создан *Музей Памяти «Эхо войны»*, центр внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов. При сотрудничестве с МБУК «Канский краеведческий музей» выстроена системная работа по духовно-нравственному воспитанию гимназистов через реализацию программы внеурочной деятельности, проводятся музейные занятия и экскурсии. Программа направлена на становление исторического сознания, формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего города, развитие творческих и коммуникативных компетенций обучающихся. Реализация программы создает условия для становления музейной культуры, способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Внутриклассный проект «*Воспитай Патриота*» является достойным продолжением уклада воспитательной системы гимназии и ориентирован на формирование патриотического самосознания гимназистов. Проект реализуется посредством программы внеурочной деятельности классного руководителя, систему классных часов по духовно-нравственному направлению развития личности «Моя Родина». Уделяется особое внимание историческим и современным фактам о городе, знакомству детей с геральдикой и достопримечательностями Канска; составление «Колеса патриота»; проведение конкурсов; участие в проекте «Наставничество классов», в рамках которого шестиклассниками проводятся классные часы во втором классе «Моя Родина» при соблюдении всех санитарных норм в период ограничений; проведение «Урока Мужества», участие во Всероссийском проекте «Воспитай Патриота» (видеоэкскурсии в рамках Всероссийских недель, в том числе от музеев боевой Славы России). На наш взгляд, насколько интересна и разнообразна наша страна, можно узнавать из путешествий, экскурсий, благодаря им дети ближе узнают историю, культуру, у них выстраивается понятие о масштабах страны, достижениях в научном и культурном пространстве. Поэтому нами запланированы организованные экскурсии в Города-Герои России.

Промежуточные результаты: положительная динамика успеваемости в классном коллективе, доброжелательности друг к другу, повысилась мотивация к участию в общественной жизни класса и гимназии, наблюдается личностный рост обучающихся. Несомненно, участие родителей в проекте способствует развитию доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, эффективности решения поставленных задач по воспитанию подрастающего поколения.

Движение ЮИД в ДОУ как одна из форм работы по профилактике безопасного поведения дошкольников на дорогах

*И.В. Бутылина, А.Б. Мамко, воспитатели
МКДОУ «Родничок», г. Бородино*

Воспитать у ребенка культуру поведения на улице, дороге, в общественном транспорте – непростая задача. Она связана с формированием дисциплинированности, организованности. В детском саду обучение безопасности дорожного движения начинается с младших групп. К моменту перехода из детского сада в школу ребенок должен ориентироваться в ближайшем окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения. Но как сделать эту часть воспитательно-образовательной работы интересной и эффективной? Педагоги МКДОУ «Родничок» г. Бородино проводят в этом направлении многоплановую работу. В процесс вовлечены педагоги, родители, общественные организации. Однако особая гордость детского сада – отряд юных инспекторов движения.

Отряды юных инспекторов дорожного движения были созданы более 45 лет назад при поддержке Госавтоинспекции МВД СССР. 6 марта 1973г. было утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

С недавнего времени отряды ЮИД стали организовывать и в дошкольных образовательных учреждениях.

В августе 2021 г. между администрацией нашего детского сада и отделом ГИБДД МОВД «Бородинский» был заключен договор о сотрудничестве, составлен план совместной работы. В сентябре в детском саду был организован отряд ЮИД.

Основными **целями ЮИД** являются: формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание у них гражданственности и ответственности, вовлечение воспитанников к работе по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Задачи ЮИД:

- предупреждение нарушений ПДД среди несовершеннолетних;
- изучение ПДД и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Отряд ЮИД – добровольная организация. В ее состав входит 17 воспитанников подготовительной группы. Все члены отряда заявили о вступлении в команду единомышленников, а родители дали письменное согласие на вступление ребенка в отряд ЮИД. Руководит отрядом ответственный за профилактику ДДТТ, воспитатель подготовительной группы, утвержденный приказом руководителя ДОУ.

Было разработано положение отряда ЮИД, составлен план работы. Совместно с детьми, путем общего голосования мы придумали название нашему отряду – «Дорожный патруль», а также выбрали командира отряда.

В октябре все ребята торжественно были приняты в члены отряда ЮИД, где им вручили именные удостоверения и значки ЮИДовцев.

Деятельность отряда сопровождают сотрудники отдела Госавтоинспекции. Для этого мы совместно регулярно проводим встречи на разные темы, связанные с ПДД, участвуем в акциях, праздниках и других мероприятиях, посвященных этой теме. Так, для ребят была организована экскурсия к пешеходному переходу с целью закрепления знаний о дороге, транспорте, движении пешеходов. Начальник и инспектор ОГИБДД рассказали детям, как нужно правильно держать друг друга при переходе через улицу, показали пешеходный

светофор, прошли вместе с ребятами на правильный зеленый сигнал пешеходного, а не транспортного светофора.

Незабываемым событием для ребят отряда ЮИД стала экскурсия в Отдел ГИБДД. Дошкольники, впервые присутствовавшие на таком мероприятии, смогли поговорить с действующими сотрудниками Госавтоинспекции. Дорожные полицейские рассказали нашим воспитанникам о своей работе и провели с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения. В ходе увлекательной беседы с начальником Отдела ГИБДД наши воспитанники вспомнили правила поведения на дороге в зимний период, узнали, легко ли нести службу в Госавтоинспекции.

Отряд ЮИД также тесно взаимодействует с городской детской библиотекой. Сотрудники библиотеки приглашают воспитанников на интересные беседы, в процессе которых знакомят их с дорожной азбукой.

Чтобы работа юных помощников дорожного движения была эффективной, старший воспитатель совместно с руководителем отряда ЮИД постоянно пополняют методический кабинет:

- собирают разнообразный материал по обучению детей правилам безопасного дорожного движения: книги, картины, пособия, плакаты, конспекты непрерывной образовательной деятельности, сценарии праздников, фотоальбомы;

- разрабатывают перспективный план работы для всех возрастных групп.

Члены отряда ЮИД участвуют в оформлении уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада. Они собирают дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр. Воспитанники используют их в совместной с воспитателем, специально организованной и самостоятельной деятельности. Интерьер групп украшают выставки детских работ. Уголки безопасности дорожного движения регулярно обновляются. За этим также следят члены отряда ЮИД.

ЮИДовцы проводят работу в детском саду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное поведение на дороге, воспитывают правовую культуру. Для этого они изучают ПДД, стараются применять их в повседневной жизни транслируют знания и умения другим детям. Так, ребята из отряда ЮИД провели для сверстников экскурсию к пешеходному переходу с целью закрепления знаний о дороге, транспорте, движении пешеходов. ЮИДовцы рассказали друзьям, как нужно правильно держать друг друга при переходе через улицу, показали пешеходный светофор, наблюдали вместе с ребятами, как пешеходы переходят дорогу.

Ребята из отряда ЮИД провели для сверстников и малышей «Пятиминутки дорожной безопасности». ЮИДовцы рассказали детям о правилах поведения на дороге, посоветовали, где безопасно кататься на велосипеде и роликах, как вести себя вблизи проезжей части.

Члены отряда ЮИД активно участвуют в мероприятиях разного уровня:

- на уровне детского сада: в акции «Зебра», викторине «Изучаем ПДД», тематических неделях, выставках рисунков, поделок, праздниках, посвященных дорожной тематике;

- на уровне города, России: неделе безопасности дорожного движения, декадах дорожной безопасности.

В рамках акции «Осторожно – дорога!», посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП, ребята из отряда ЮИД с педагогами и родителями вышли на улицу с плакатом «Пешеходы и водители, будьте бдительны!». Дети обращались к пешеходам и водителям, подъезжавшим на стоянку, предлагали ответить на вопросы, касающиеся знаний правил дорожного движения. ЮИДовцы раздавали прохожим и водителям сердечки с надписью: «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!», которые они изготовили своими руками. Ребята призывали прохожих помнить о таком важном дне; о том, что важно соблюдать правила дорожного движения; о том, что их дома ждут родные и близкие люди.

Как команда ЮИД взаимодействует с родителями? Дети часто становятся свидетелями того, как их родители нарушают правила дорожного движения, создают опасные дорожные ситуации, например, перебегают дорогу на красный свет. Поэтому члены отряда ЮИД активно взаимодействуют с родителями.

Юные инспекторы движения:

- помогают оформить памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- пополняют папки-передвижки материалами о ПДД;
- участвуют в совместных конкурсах, викторинах и развлечениях;
- оформляют с родителями тематические выставки рисунков и поделок.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде использования светоотражающих элементов детьми дошкольного возраста, привлечения внимания родителей к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения, в саду была организована акция «Засветись сам и засвети своего ребенка!». ЮИДовцы на улице раздавали родителям с детьми листовки, объясняли важность использования фликеров для обеспечения безопасности в темное время суток.

С целью привлечения внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров ЮИДовцы провели акцию «Ребенок – главный пассажир». Дети обращались к пешеходам и водителям, подъезжавшим на стоянку, предлагали ответить на вопросы, касающиеся знаний правил дорожного движения. ЮИДовцы раздавали прохожим и водителям листовки с правилами перевозки детей в автомобиле.

Родители, в свою очередь, оказывают помощь детям в разучивании стихов и ролей персонажей, знакомятся с материалами сайта детского сада о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучении детей правилам дорожного движения, принимают активное участие в акциях и профилактических мероприятиях. На родительских собраниях руководитель ЮИД обсуждает с родителями вопросы безопасности дорожного движения, призывает всех участников дорожного движения соблюдать правила.

Таким образом, деятельность юных инспекторов движения в детском саду приносит положительные результаты. Дети увлечены своей ролью, постоянно ищут новые формы общения друг с другом, своими сверстниками, педагогами, родителями, представителями общественных организаций. В течение года они закрепляют знания ПДД, учатся быть дисциплинированными, сознательно относятся к поведению на дороге и в общественном транспорте, показывают положительный пример другим воспитанникам ДОО.

Организация сетевого взаимодействия в решении задач профилактики правонарушений, формирования правового самосознания обучающихся

*Т.Ю. Вылегжанина, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Канска,
А.А. Левданская, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Задача образовательной организации состоит в том, чтобы поднять на более высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания, переосмыслить структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность по правовому воспитанию несовершеннолетних носила систематический характер и проводилась в сотрудничестве со специалистами в сфере профилактики правонарушений.

С 2020 года МАОУ «Гимназия №1» г. Канска активно сотрудничает в реализации программ внеурочной деятельности с МБУК «Канский краеведческий музей», договор с которым пролонгирован и в этом году, в 2021 году администрация гимназии вышла к руководству МО МВД России «Канский» с предложением о сотрудничестве в сфере профилактики правонарушений. В итоге переговоров, оценки ресурсов и других организационных вопросов было заключено Соглашение и утверждена Программа внеурочной деятельности правоохранительной направленности для обучающихся МАОУ «Гимназия №1» г. Канска на 2021-2022 учебный год.

Технология сетевого взаимодействия включает несколько этапов:

- согласование приоритетных задач и содержания образовательных программ между образовательными организациями, оценка ресурсов, корректировка программ;
- создание нормативно – правовой основы сотрудничества;
- реализация образовательных программ (проектов и т.д.) согласно соглашению;
- текущий, итоговый мониторинг результативности.

Деловое партнерство с МО МВД России «Канский» выстроено в следующих направлениях:

- профилактика правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся;
- профессиональная ориентация гимназистов в целях выбора среды деятельности (профессии), связанной со службой в органах внутренних дел;

- создание при МАОУ «Гимназия №1» г. Канска добровольного объединения «Правовая дружина», ресурс которого направлен на реализацию мероприятий правоохранительной тематики, патриотической направленности и по вышеперечисленным направлениям.

Сотрудничество с МО МВД России «Канский», как и с МБУК «Канский краеведческий музей», обеспечивает гимназии реализацию системных курсов внеурочной деятельности на безвозмездной основе, к тому же на взаимовыгодных условиях. Взаимодействие отражено в том числе и в нормативных документах: Программе воспитания, Планах внеурочной деятельности на каждый уровень образования. Программа внеурочной деятельности реализуется через различные формы: внеурочные занятия, экскурсии, встречи с сотрудниками МВД, творческие, информационно-пропагандистские мероприятия и деятельность добровольного объединения «Правовая дружина». К реализации программы привлекаются классные руководители, сотрудники МО МВД России «Канский», ветераны МВД, общественные деятели. Уникальность проекта Правовой дружины в том, что статус дружинников получили несовершеннолетние ребята. В то время как, в соответствии с Федеральным законом в число народных добровольцев вступают с 18 лет. Такое стало возможным благодаря действующему Соглашению между Министерством образования и науки Красноярского края и Главным управлением МВД России по краю, который стал основополагающим для реализации в Канске нового проекта - «Правовая дружина».



Промежуточные результаты сотрудничества:

- выстроено системное сотрудничество с сотрудниками МО МВД России «Канский» по правовому просвещению обучающихся через реализацию программы ВД, в том числе при включенности в систему мероприятий деятельности Правовой дружины.
- обеспечение системным курсом внеурочной деятельности обучающихся с 1-11 класс
- открытие уникальных возможностей для достижения качественных образовательных результатов, личностного роста обучающихся, расширения уклада гимназии.

В 2022 году по результатам внешней экспертизы практика вошла в Банк лучших практик Красноярского края инновационных технологий и методов работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выставлена на Едином краевом портале «Красноярский край», «Банк эффективных практик».

Организация деятельности по повышению профессионального уровня молодых специалистов (с точки зрения нахождения в профессии)

*И.В. Козлова И.В., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №5 г. Канска*

Профессионализм учителя – основа достижения современного качества образования. Современный учитель – ответственный, инициативный, владеющий набором эффективного инструментария в виде приёмов, техник, современных интернет- технологий

(образовательные платформы, ЦОР, ЭОР), умеющий планировать свою деятельность на основе анализа, готовый постоянно учиться.

Высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагога определяют значимость успешного его вхождения в педагогическую деятельность, а значит – к организации взаимодействия его в педагогическом коллективе.

Методическое сопровождение молодого, в смысле «малоопытного», педагога есть основа его непрерывного профессионального развития и достижения им необходимого профессионального уровня.

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов должно осуществляться через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе **выявления и компенсации** профессиональных дефицитов и **удовлетворения** образовательных потребностей. Это требует обновления в методической работе образовательной организации. Трендами методического сопровождения являются адресность, индивидуализация и персонализация.

Перед школой стоит ряд актуальных задач, а для решения любых задач, в том числе и управленческих, важным фактором являются «ресурсы организации», трудовые и материальные. В данном аспекте мы будем говорить о трудовом ресурсе – педагогическом коллективе.

Коллектив – живой организм, который не всегда стабилен и однороден. Ситуация в этом учебном году непростая, мотивирующая к поиску чего – то нового и продуктивного.

Как мы это для себя определили? Кроме формальных показателей (образование, стаж работы, квалификационная категория) при сборе управленческой информации мы использовали следующие инструменты: анализ посещённых учебных занятий и качество самоанализа учебного занятия учителем, включенность его в методические мероприятия на уровне школы, работа при составлении индивидуальных образовательных планов педагогов на предстоящий учебный год.

Древние китайцы учили: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага». Важно этот шаг зафиксировать, мы этим шагом на этапе сбора информации посчитали для себя мозговой штурм «Мои запросы», в котором приняли участие молодые учителя.

Так как на этом этапе работы были определены для нас несколько направлений, мы для себя установили иерархию запросов. Первостепенным обозначили для себя запрос «проведение учебного занятия в системно-деятельностном подходе».

Имеющуюся информацию мы осмыслили, проанализировали и **на этапе оценки управленческой ситуации** определили её для себя так:

- «часть учителей с деятельностным учебным занятием, как одним из условий решения актуальных задач (введение обновлённых стандартов, формирования функциональной грамотности обучающихся, достижение качественных образовательных результатов) на **ВЫ**: организуют его формально - «деятельностный урок» в большинстве случаев отличается от привычного лишь тем, что в него добавлены неоднозначного качества блоки целеполагания, определения темы урока учениками и рефлексии;

- либо просто – об этом только слышали и не применяли в собственной деятельности.

На следующем этапе формирования и принятия управленческого решения т.е. своеобразного, специально придуманного сценария достижения определённой цели, в данном случае – создание для группы учителей методического специально организованного образовательного пространства, которое позволит каждому участнику решить собственные задачи и вооружит их необходимым инструментарием организации учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

И это стало одним из направлений методической деятельности на этот учебный год. Мы разработали методический проект (т.е. определили мероприятия, исполнителей, сроки, необходимые ресурсы (как внутренние, так и внешние), конкретизировали результат).

Уточнённый результат: Развитие профессиональных компетентностей учителей в области организации образовательной деятельности обучающихся через учебное занятие в «деятельностном залоге», что работает на повышение качества образовательных

результатов через качественное учебное занятие, а также позволит найти так называемых «звёздочек», которые в будущем смогут стать «звёздами».

Назову основные события, часть из них уже реализована:

- установочный семинар с «наставниками» - определены: содержание их роли, характер взаимодействия – деятельностный, цель взаимодействия - «передать культурный способ действия», в данном случае – профессиональные педагогические действия;
- «теоретическое вооружение» - предъявление необходимого инструментария (теоретический материал, информационные ресурсы, образовательные платформы);
- практико–ориентированный семинар, проведён в «деятельностном зале», с использованием активных форм: создание «ситуации успеха», ситуации «разрыва знаний», целевое самоопределение на семинар через цель проводящего (персонализация); уточнение задач на семинар; основная часть – через создание педагогических учебных ситуаций проработали такие вопросы: понятие СДП, типология урока в СДП, структура учебного занятия, анализ учебного занятия в «деятельностном зале»; первичное применение на практике – анализ урока, представленного на конкурс «Мой лучший урок» с помощью Листа оценивания; содержательная рефлексия – относительно собственного продвижения, в соотношении с собственной целью на семинар; постановка задач «на будущее», на тот момент – общих – перенос на практику);
- проектирование и проведение учебного занятия: совместно с наставником, используя полученный инструментарий и эффективные практики «наставника», создать собственное учебное занятие в системно-деятельностном подходе, провести и проанализировать его, получить внешний содержательный комментарий.

Результатом данного такта является – участие 10 из 11 учителей в проектировании и предъявлении учебного занятия в системно-деятельностном подходе.

Учителя продемонстрировали различный уровень профессионального мастерства, тем самым определили для нас актуальные моменты для их дальнейшего индивидуального сопровождения.

После каждого проведенного учебного занятия проходил развёрнутый анализ, включающий самоанализ учителя, содержательный комментарий экспертов с точки зрения возможного перепроектирования учебного занятия.

После проведения всех занятий провели «круглый стол» с целью рефлексивного момента по отношению к предыдущему действию. Участниками были и учителя, и их наставники, и эксперты.

В рамках «круглого стола» случился обмен взглядами **на организацию форм взаимодействия учителя и наставника** (исходя из имеющейся ситуации, мы решили опробовать несколько моделей сотрудничества и сотворчества: 1 учитель – 1 наставник, 1 учитель – два наставника, 1 наставник – 3 учителя; вывод – каждая модель может иметь место в той или иной ситуации; **на процесс взаимодействия** учителя и наставника; **на учебное занятие в системно-деятельностном подходе** в широком смысле слова – обязательность данного подхода в деятельности учителя, формальные и результативные показатели такого занятия, оснащённость каждого учителя необходимым инструментарием, отбор содержания учебного материала, особенности проведения в таком режиме учебных занятий по различным учебным предметам.

Есть ещё события, которые ждут своего часа.

- круглый стол «Хочу спросить...» - совместная деятельность педагогического коллектива (и для него места профессионального роста) по решению педагогических ситуаций в заданной тематике, снятию оставшихся вопросов;
- организация места предъявления нового опыта – «Форум эффективных педагогических практик», «Марафон учебных занятий»;
- рефлексивный семинар – «Что изменилось в моей профессиональной деятельности», и задел на запуск следующего этапа «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

После завершения этапа **реализации решения** необходимо будет провести контроль и корректировку деятельности – целенаправленно проанализировать управленческую информацию по результатам проделанной работы (соотнести задуманное и полученное), осознать позитивные результаты, а также просчеты и ошибки, адекватно оценить вклад каждого участника, внести необходимые изменения и действовать дальше.

Управление профессиональным развитием педагогов на основе «Кейс-технологий»

*Н.С. Кохан, заместитель директора по УВР
МБОУ «Карансельская СОШ № 13», Иланский район*

*Мы ничему не учимся у того, кто говорит: делай, как я.
Единственными нашими учителями являются те,
кто говорят «делай со мной».
Ж. Делез*

Главная цель успешного профессионального развития педагогов заключается в создании эффективного механизма организации методической деятельности. Профессиональный стандарт педагога определяет четкие требования к трудовым действиям, необходимым умениям, необходимым знаниям, которыми должен владеть педагог. В связи с этим возникла необходимость изменения подхода к управлению профессиональным развитием педагогов и организации методической деятельности, которая была бы не для педагогов, а совместно с педагогами. Классическая кейс-технология - это именно тот инструмент, который помогает организовать методическую деятельность в школе, активно включая педагогов в саму деятельность.

Поэтому управленческая команда школы поставила перед собой следующие цели:

Глобальная: получение новых образовательных результатов через управление профессиональным развитием педагогов на основе кейс-технологии.

Локальные:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе классической кейс-технологии;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов;
- организация методической деятельности с помощью классической кейс-технологии и как следствие повышение профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- разработать диагностический материал оценки уровня компетенций педагогов;
- выявить дефициты педагогов и коллектива;
- разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, программу ликвидации дефицитов педагогов;
- проанализировать эффективность деятельности по ликвидации дефицитов.

На первом этапе - членами созданной в школе рабочей группы, с использованием методов кейс-технологии, был разработан диагностический материал по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. По результатам диагностики определены, как индивидуальные профессиональные дефициты педагогов, так и общий дефицит всего коллектива.

Источник формирования диагностического кейса: «Разработка и применение учебных кейсов. Практическое руководство» Н.Д.Стрекалова, В.Г.Беляков, С.-Петербург. фил. Нац. исслед. ун-та "Высшая школа экономики"; пособие «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» под редакцией под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой, М., «Просвещение; Профессиональный стандарт педагога».

Содержание кейса:

1. Лист самооценки профессиональной деятельности учителя.
2. Экспертный лист оценки уровня компетенций учителя коллегой,
3. Экспертный лист оценки уровня компетенций учителя администрацией.
4. Задания для квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций.

Метод: 360 градусов - самооценка, оценка коллегой, оценка администрацией.

Критерии оценивания решения кейса.

1. Непрерывная шкала от 0 до 5 баллов.
2. Шкала 0-5 баллов.
3. Шкала 0-6 баллов
4. От 0 до 9 баллов.

Итого: вычисляется средний балл по группам умений.

Выявленные профессиональные дефициты были представлены в виде графиков, отражающих три уровня оценки педагога по шести направлениям, где сгруппированы требования профессионального стандарта. Выявлено дефицитное направление педагогического коллектива, а также персональные дефицитные компетенции педагогов.

Результаты диагностики легли в основу индивидуального плана профессионального развития каждого педагога, а для администрации - в основу планирования методической деятельности школы.

На втором этапе практической деятельности была разработана модель и программа методической деятельности по ликвидации общих профессиональных дефицитов педагогов и организовано индивидуальное сопровождение и наставничество педагогов по ликвидации индивидуальных профессиональных дефицитов.

Все мероприятия в рамках программы мы реализуем с помощью методов кейс-технологии: метод разбора деловой корреспонденции (кейс из методических документов, школьной документации), метод кейс-стади (видекейс, сформированный из фрагментов уроков педагогов школы), метод дискуссии, метод инцидента. В разработку кейсов рабочая группа включает педагогов и результаты их деятельности. Таким образом на методических семинарах проходит работа по анализу профессиональных дефицитов педагогов и формированию их экспертной компетенции.

Пример разработки методического семинара-практикума «Приемы формирования метапредметных УУД обучающихся на уроках, с учетом методических рекомендаций по повышению качества знаний обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»»

Цель: анализ эффективности приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках.

Задачи:

- Развивать умение педагогов анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
- Проверить выполнение педагогами методических рекомендаций по повышению качества знаний обучающихся.
- Обобщить опыт педагогов по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Трудовое действие ПС: Формирование универсальных учебных действий, Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Технология: классическая кейс-технология.

Метод: кейс-стади (метод анализа ситуаций)

Вид: видекейс, кейс-обучение

Форма: групповая

Тип: полевой (основанный на реальных событиях)

Источник формирования кейса: местный (школьный)

Содержание кейса:

- Видеофрагмент урока по русскому языку приемы формирования познавательных УУД обучающихся начальной школы.

- Видеофрагмент урока по русскому языку приемы формирования познавательных УУД обучающихся начальной школы.
- Видеофрагмент урока по математике приемы формирования регулятивных УУД обучающихся.
- Видеофрагмент урока по литературе развитие навыков смыслового чтения обучающихся, коммуникативных УУД на примере приема критического мышления фишбоун на уроках литературы.
- Видеофрагмент урока по истории: приемы формирования познавательных, коммуникативных УУД обучающихся в рамках реализации концепции преподавания истории.

Задание к кейсу.

- Определите ведущую группу метапредметных УУД, формируемых у обучающихся в данном фрагменте урока.
- Заполните таблицу:

Прием учителя	Формируемое метапредметное УУД	Реализация методических рекомендаций	Оценка эффективности приема от 1 до 5

- На Ваш взгляд, как бы вы изменили прием для более эффективного формирования УУД обучающихся?

Критерии оценивания решения кейса.

- Правильность определения ведущей группы метапредметных УУД. (1б)
- Правильность определения вида метапредметных УУД, заполнение таблицы.(3б)
- Предложение своей интерпретации методического приема формирования метапредметных УУД обучающихся.(3б)
- Участие в обсуждении. (3б)
- Итого: (10б).

Методист семинара фиксирует в Карте наблюдения активность педагогов.

В конце учебного года происходит оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных планов педагогами по утвержденным критериям, анализ результатов деятельности по ликвидации профессиональных дефицитов.

Использование данной технологии позволило найти активные формы организации методической деятельности в школе.

Практика положительно повлияла на развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов: в школе создана непрерывная система повышения профессионального уровня педагогов, 100% педагогов реализуют индивидуальные планы профессионального развития; произошло повышение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах: педагоги школы - победители дистанционного этапа Метапредметной олимпиады учителей «Команда большой страны» 2021 год, победители муниципального дистанционного конкурса профессионального мастерства «Дистант-профи», призер регионального конкурса «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности»и других.

Взросла методическая и экспертная компетенция педагогов - среди педагогов есть руководители и тьютор районных методических объединений, член экспертного совета Иланского района, члены Краевого Методического актива.

Динамика повышения квалификации педагогов.

Год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2019 (20 педагогов)	35% (7 чел)	20% (4 чел)
2020 (19 педагогов)	42% (8 чел)	21% (4 чел)
2021 (19 педагогов)	63% (12 чел)	21% (4 чел)

Повысилось качество образования обучающихся - школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами. Данная практика включена в 2021 году в Образовательный Атлас Красноярского края.

От индивидуального плана профессионального роста к индивидуальному образовательному маршруту педагога ДОО

*Л.Н. Посторнак, заведующий МБДОУ № 2, г.Канск
Н.В. Карнова, старший воспитатель МБДОУ № 25, г.Канск*

Очень часто мы слышим фразу: «Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания профессиональной деятельности». Мы абсолютно согласны с этим высказыванием. Для нас профессиональное развитие педагога - одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы, предусматривающей выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ и концепций, направленных на качественное образование. Но если педагог будет в идеале обладать воспитательно-образовательной; учебно-методической; социально-педагогической компетентностями, при этом испытывать затруднения в командной работе, для учреждения пользы от такого сотрудника будет мало.

Целью административной команды МБДОУ № 25 стало создание творческой группы квалифицированных педагогов, компетентных в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- выявить затруднения и определить профессиональные интересы педагогов;
- обеспечить возможность прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обновить локально-нормативную базу.

Остановимся подробнее на путях достижения каждой из задач.

Мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов и определению профессиональных интересов педагогов:

- тестирование «Показатели оценки качества взаимодействия в системе «Взрослый-дети» (влияющие на эффективность деятельности МБДОУ №25);
- заполнение диагностических карт с молодыми (начинающими) педагогами в начале и в конце учебного года, составление диаграмм по результатам диагностики;
- включение в практику просмотров видеороликов занятий и различных видов деятельности с детьми;
- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов с использованием «Экранов наблюдений»;
- формирование рабочих и творческих групп по интересам.

Показатель оценки качества взаимодействия в системе «Взрослый - дети» оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей программы в соответствии с ФГОС ДО, и включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по методике Н.В.Тарасовой (кандидата педагогических наук, доцента). Данное тестирование показало, умеют ли педагоги самостоятельно анализировать свою работу, понимают ли они, какие у них возникают затруднения в процессе профессиональной деятельности.

В течение 2-х лет педагоги МБДОУ № 25 участвовали в сетевом проекте «Развитие и поддержка творческих инициатив», в период реализации педагоги-участники проекта заполняли диагностические карты по изучению педагогических компетенций в области развития инициативности и самостоятельности педагогов ДОО, разработанных на основе методики И.Ю. Соколовой (доктора педагогических наук, профессора). Этот инструментарий нам понравился; мы его ежегодно используем с молодыми специалистами. Данная диагностика позволяет выстроить диаграммы, на которых наглядно видна динамика (или отсутствие динамики) развития профессиональных компетентностей.

Просмотр роликов проводится на семинарах-практикумах по определенным критериям всеми педагогами или малыми группами (по интересующему направлению работы).

Задачи просмотров:

- Анализ осознаваемых и неосознаваемых потенциальных возможностей педагога.
- Повышение ценности педагога как профессионала, и как личности в целом.
- Снижение эмоционального и профессионального выгорания.

Использование «Экранов наблюдений» позволяет проводить «невидимый» контроль со стороны административного корпуса, анализировать деятельность педагогов; координировать взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада.

Определение профессиональных интересов педагогов позволило организовать в МБДОУ № 25 эффективную деятельность рабочих и творческих групп педагогов:

- «Интерьерный дизайн и создание мотивирующей макросреды дошкольного учреждения».
- «Во саду ли, в огороде...».
- «Оформление тематических выставок».
- «Оформление музыкального зала к утренникам».

Группа по реализации сетевого проекта «Моя безопасность» (в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»).

Определены ответственные за организацию совместной деятельности с детьми в макросреде детского сада:

- библиотека «На крыше у Карлсона»;
- мини-музей «Космос»;
- мини-музей «Русская изба»;
- «Художественная мастерская».

В результате проведения выше указанных мероприятий выявлены дефициты профессиональной деятельности педагогов, что позволило внести корректировку в годовой план по организации методических мероприятий по сопровождению педагогов; разработан план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Сегодня педагогам предлагаются разнообразные формы повышения квалификации: заочное обучение, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации и т.д. Но все они требуют финансовых затрат. Знания, полученные в процессе обучения, очень быстро теряют свою актуальность в связи со стремительными изменениями в обществе. Проанализировав возможности нашего учреждения в подготовке педагогов, мы пришли к выводу, что реальным для всех педагогов и эффективным способом повышения квалификации является самообразование.

Исходя из этого, перед администрацией ДОУ встала задача: сформировать у педагогов умения и потребность к самообразованию.

Каким образом выстроить работу дошкольного учреждения так, чтобы педагоги испытывали потребность в повышении своей квалификации?

Внесли изменения и дополнения в содержание нормативной документации: коллективный договор, должностные инструкции работников, трудовой договор с работником, в которые максимально включили профессиональные обязанности и компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Совместно с рабочей группой (куда вошли представители от всех категорий работников) внесли поправки в Положение о материальном и моральном стимулировании труда педагогических и других работников ДОУ.

В Положении четко определили, при соблюдении каких условий сотрудник детского сада может рассчитывать на повышение заработной платы: поощрение грамотой УО, администрации города, представление к церемонии «Призвание» и награждение знаком «Почётный работник общего образования». Разработан и принят Кодекс деловой этики работников учреждения.

Для развития профессиональной компетентности в ДОУ используются разнообразные формы организации деятельности педагогов, **эффективные методы и приёмы:**

- тренинги: личностного роста с элементами рефлексии;
- по развитию креативности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- собеседования в начале учебного года с обсуждением ИППР педагога в текущем году;

- открытые просмотры, взаимные посещения занятий;
- коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов;
- организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;
- презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс;
- дискуссии, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность.

Образовательная деятельность в МБДОУ №25 постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных технологий, так и с индивидуальными образовательными потребностями воспитанников. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Анализируя имеющийся опыт, условия, педагоги осознанно подходят к разработке Индивидуальных планов профессиональной деятельности. На текущий момент практически все педагоги имеют ИППР на 2021 - 2025 год, за исключением 3-х человек (двое – впервые устроенные на работу; 1- заканчивает свою трудовую деятельность (стаж 42 года)).

С содержанием разделов ИППР вы можете ознакомиться на слайде:

- Раздел 1 Информационная карта педагога.
- Раздел 2 Реестр достижений педагога.
- Раздел 3 Профессиональное повышение квалификации (реестр пройденных курсов).
- Раздел 4 Профессиональное развитие.
- Раздел 5 Результаты инновационной деятельности.
- Раздел 6 Результаты личностного и социального развития воспитанников.
- Раздел 7 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и ДОУ.

С помощью ИППР удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты. Практически с такой же целью разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты педагога (далее ИОМ).

Административная команда совместно с рабочей группой активных педагогов МБДОУ изучила ИОМ учителей-предметников и сделала вывод, что умение разрабатывать индивидуальные планы профессионального роста помогут педагогам МБДОУ № 25 разработать индивидуальные образовательные маршруты, основанные на Статье 47 закона об образовании № 273-ФЗ, а также на требованиях ФГОС и профстандарта.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства. ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

С января 2022 года педагогический коллектив нашего учреждения развернул активную деятельность в данном направлении.

1. Создана рабочая группа по разработке ИОМ, в состав которой вошли: старший воспитатель, руководитель ГМО педагогов-психологов, педагоги-наставники, руководитель городской творческой группы, молодой специалист.
2. Определены возможные риски при составлении ИОМ и пути их решения, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Риски	Пути решения
Непонимание педагогов о необходимости разработки ИОМ	Индивидуальные консультации, обучающие семинары
Затруднения при загрузке документов на платформе Эра - Скоп	С 10.03.2022 прохождение КП квалификации по теме: «Образовательный маршрут педагога ДОУ в условиях введения профессионального стандарта»
Затруднения при выборе информационно-методических ресурсов при разработке ИОМ	Участие в обучающих семинарах по разработке ИОМ на базе УО г.Канска

Для нас сейчас самая большая сложность – это загрузка документов на платформу Эра – Скоп. Мы сделали большой шаг в области развития у педагогов информационно-коммуникационной компетентности, но педагоги нашего учреждения (и административная команда в том числе) испытывают затруднения при работе на интернет – платформах. Если в ИППР можно внести поправки, корректировки от руки; то в опубликованном ИОМ это сделать будет очень сложно.

Конечно, не все педагоги сразу смогут переключиться на ИОМ, у некоторых это может занять довольно продолжительный промежуток времени. Несмотря на все сложности, мы готовы к выполнению нового социального заказа, обращенного к педагогам ДОО.

Образовательный проект «БАЗА» - образовательное пространство для профориентации и формирования «гибких» навыков обучающихся МБОУ СОШ №5

*Н. В. Гречина, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №5, г. Канск
Е. А. Корзунова, учитель информатики МБОУ СОШ №5, г. Канск*

*Деятельность – единственный путь к знанию.
Джордж Бернанд Шоу*

Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель – меняйте действия.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В современном мире гибкие навыки становятся всё более востребованными в условиях технического прогресса и динамично меняющейся предпринимательской среды.

Развитие гибких навыков считается одной из тенденций, которая в ближайшее время станет определять кадровую политику страны.

Под гибкими навыками принято понимать комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового и цифрового общения, работы в команде, организации деятельности, на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины и чувство ответственности.

Для развития гибких навыков существуют различные способы, среди которых специалисты выделяют тренинги, корпоративные программы подготовки и обучения, наставничество и коучинг. Разумеется, наиболее эффективно развивать гибкие навыки в средней школе, пока личность ещё до конца не сформирована.

Образовательный проект «БАЗА» нацелен на развитие у ребят 5-11 классов лидерского потенциала, креативного мышления, творческого подхода к решению задач, осознанного выбора профессионального пути, а также предпринимательского мастерства.

Всего в России в данном проекте задействовано 4 школы в разных регионах. Для участия в проекте необходимо было пройти конкурсный отбор посредством анкетирования и собеседования с топ-менеджерами, курирующими данную деятельность. В городе Канске всего было подано 73 заявки. Из них было отобрано только 26.

Реализация данного проекта подразумевает 3 этапа:

1. Создание инфраструктуры «центра компетенций».

Создание современного образовательного пространства на базе кабинета информатики, которое включает в себя современное техническое оснащение и оборудование, интерьерное обновление.

2. Изучение основ предпринимательства и развитие гибких навыков.

Формирование «гибких» навыков, тесно связанных с развитием УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) посредством ведения образовательной деятельности в школьном пространстве в игровой форме в виде **внеурочных занятий**.

План проведения внеурочных занятий и их тематика (рис. 1).

Модуль	Занятие 1	Занятие 2
Креатив	Как начать мыслить креативно?	Игра на развитие навыка
Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект и его ключевые составляющие	Игра на развитие навыка
Коммуникации	Принципы эффективной коммуникации	Игра на развитие навыка
Тайм-менеджмент	Основы тайм-менеджмента	Игра на развитие навыка
Лидерство	Стили лидерства и характеристика основных черт характера	Игра на развитие навыка
Публичные выступления	Публичное выступление: этапы подготовки, структура и советы.	Игра на развитие навыка

Рис. 1

Примеры фрагментов внеурочных занятий (рис. 2, 3, 4):



Мини-игра №1.

Описание: игра на развитие креативного мышления, командного духа и коммуникативных навыков.

Цели: научиться быстро генерировать идеи; научиться работать в команде и презентовать идеи.

Ход игры: придумать одну реалистичную идею по совершенствованию стаканчиков для попкорна в кинотеатре и презентовать ее перед всеми.



Рис. 2

Рис. 3

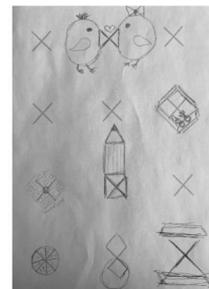
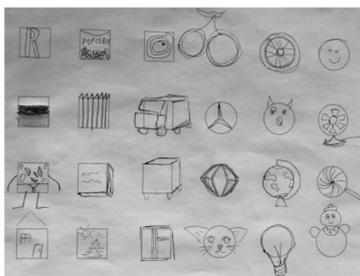


Мини-игра №2.

Описание: игра «Оживи фигуру» на проверку и развитие креативного мышления у подростков.

Цели: развить креативное мышление.

Ход игры: «превратить» как можно больше геометрических фигур в отдельный и неповторимый рисунок.



Описание: занятие, где ребята в игровой форме прокачивают креативное мышление, взаимодействие в команде, коммуникативные навыки.

Цели: развитие креативного мышления; формирование командного взаимодействия; навыков коммуникации.

Ход игры: нарисовать и презентовать полноценную картину с сюжетом, используя только треугольники, квадраты и круги.



Рис. 4

Знакомство обучающихся с различными профессиями в сфере предпринимательства проходят через выполнение конкретных заданий, которые имеют финансовую направленность с использованием дистанционного индивидуального обучения.

3. Защита бизнес-проектов.

Завершающим этапом является участие в конкурсе-защите индивидуальных стартапов подростковых бизнес-проектов с получением грантовой поддержки наиболее успешных проектов. Также дети, занявшие первое место на конкурсе, получают возможность бесплатно посетить достопримечательности Москвы и встретиться с успешными предпринимателями и владельцами бизнеса.

Результатами реализации проекта **для учащихся** предполагаются:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности;
- развитие критического мышления;
- развитие навыков публичного выступления, делового общения, работы в команде, лидерских качеств;

Результатами реализации проекта **для учителей** является получение возможности на практике в нестандартной ситуации попробовать себя в роли наставника в своей педагогической деятельности.

Таким образом, профориентация, как личностное самоопределение и развитие, должна помочь реализовать потребности подростка. Профориентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Задача школы – помочь сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей. Такой уникальной возможностью и стал образовательный проект «БАЗА».

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях

*А.И. Ёлкин, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ №18, г.Канск*

Талантливых детей в России стало больше на 38 процентов. С таким заголовком была опубликована статья на странице сайта redsovet.org. По сведениям государственного

информационного ресурса, на 1 января 2019 г. число одаренных детей составляло более 119 тыс. человек. На 1 апреля - уже более 164 тыс. человек.

Выявляются и развиваются эти таланты благодаря тем условиям, которые создаются в образовательных учреждениях.

Школа, которую я представляю, постоянно принимает участие в научно-практических конференциях, зачастую занимая призовые места. Я являюсь наставником нескольких ребят, участвовавших в различных мероприятиях. Все обучающиеся, которых я готовил для участия в научно-практических конференциях, всегда занимали призовые места. И теперь, спустя несколько лет, могу поделиться своим опытом наставничества, на примере одного талантливого ученика, которого я сопровождаю при подготовке к конференциям, фестивалям и конкурсам. Но, позвольте, вначале немного рассказать о себе, как я соприкоснулся с этой деятельностью. Привлечения к этому труду по настоянию руководителя научного общества обучающихся и без его прямого участия не стал бы заниматься всей этой важной работой. Поэтому хочу заметить, что выявление талантливых детей начинается чуть «выше».

Мой опыт позволяет утверждать, что привлечь детей к участию в мероприятиях, в которых задействован интеллектуальный труд не так-то и просто. Обычно мы видим большие команды футболистов, волейболистов, теннисистов. Я думаю, вы будете со мной согласны, что привлечь к спорту гораздо проще и это несомненно здорово. А вот детей, способных к аналитическому или творческому мышлению, не так-то просто.

Ученик, о котором я хочу рассказать, по своему характеру тихий, спокойный и успешно осваивает все школьные предметы. Но в силу своего характера не проявляет той нужной активности, которой хотелось бы. Он просто прилежно выполняет все, что от него требуется, причем с большой ответственностью. Это, как раз, я в нем и заметил. Для меня этот критерий самый важный. И когда я предложил своему ученику участвовать в юниор – конференции, он согласился не сразу. Он, как и всегда, перед ответом взял паузу. А по прошествии времени, дал свой положительный ответ. В этот момент я понял, что это было сделано на доверии, так как перед этим у моих подопечных уже было несколько работ с призовыми местами. И вот его первая работа, ей присуждено было третье место. Эта личная победа вдохновила его на новые работы. С первым опытом он понял, что такое публичное выступление, какие эмоции при этом человек переживает, да и вообще, какая идет работа во время подготовки, к самому главному, то есть к выступлению. Ведь готовить надо не только то, что будешь представлять, но и то, как ты будешь это делать. Нам приходилось отрабатывать интонацию, произношение слов, обращать внимание на ударение. А во время выступления брать себя в руки и не допускать дрожь в голосе.

Вы заметили, что я пока вел речь о психологической работе, и не рассказал о педагогической. Начну я с того, что моим увлечением является программирование, я самостоятельно овладел знаниями и умениями в этой области. Могу с большим удовольствием рассказывать и о своих достижениях, тем самым, вызывая большой интерес, что в принципе у меня получается. Поэтому с большой уверенностью могу заявить: «Знания, добытые самостоятельно, гораздо прочнее закрепляются на практике». Поэтому я склонен к тому, чтобы дети самостоятельно этим занимались, естественно под руководством учителя, который должен просто направлять и организовывать весь процесс. Своему ученику я стал вначале предлагать просматривать ознакомительные короткие видеоуроки по программированию, ведь интерес я в нем уже пробудил. Затем, я подыскивал в интернете готовые уроки по отдельным темам, которые глубже раскрывали тему. Моя работа пока заключалась в том, чтобы подобрать уроки в интернете на его уровне, хочу заметить, у моего подопечного уровень образованности уже повышенный. И мне не составляло большого труда найти нужный контент. Впоследствии, когда у детей интерес переходит в серьезное увлечение, поиск видеоуроков становится самостоятельным. Таким образом, я приучаю детей к самостоятельному добыванию знаний, к самостоятельному обучению. Но вначале эту самостоятельную работу нужно привить, когда-то подтолкнуть и заставить. А пока самостоятельности нет, я даю ссылки на ролики в интернете, например, по теме «Циклы», их по моей просьбе требовалось просмотреть, сделать необходимые записи и самостоятельно повторить тот пример, который разбирался в видеоуроке. Далее мы могли просто на листке

бумаги его записать и попытаться применить в какой-то конкретной задаче, например, написать код, который просто перебирает первые пять ячеек, увеличивая переменную на единицу в каждом шаге цикла. Теперь, когда на практике все получилось, мне осталось дать задание, касающееся того проекта, над которым получается, мы вместе трудимся.

За первой работой была и вторая, и ко второй у него был уже некий личный опыт. Вторым раз было участие в фестивале технологических идей, который проводится на базе третьей школы нашего города. И здесь было второе место. Идем дальше. В этом году был всероссийский конкурс по правилам дорожного движения, в котором мой подопечный занимает третье место. В этом мероприятии он получил уже не только грамоту, но и денежный приз в размере 6000 рублей. Когда его вручали, а было это, как сюрприз, эмоции сдержать ему было просто невозможно.

Успех одних привлекает других. Через некоторое время обучающийся из того же класса сам ко мне обратился с просьбой изучать языки программирования. Чтобы тоже участвовать в мероприятиях разного уровня. На сегодняшний день и у него тоже есть свой первый успех.

И сейчас, я думаю, пора представить примерный индивидуальный маршрут обучающегося. Почему примерный? Потому что к каждому ребенку приходится подходить индивидуально. Да, можно сказать, что темы одни и те же. Но индивидуальность состоит в том, что порядок тем меняется, и с одним учеником порядок один, а с другим - другой. Это важно! Зависит это, прежде всего, от того, как будет работать та или иная компьютерная программа. То есть, что у нее будет первым выполняться, грубо говоря, цикл или функция. Если это цикл, то мы его изучаем в первую очередь, а во вторую - функцию. Сейчас я веду речь о более глубоком изучении тем, но сначала обязательно необходимо просмотреть ознакомительный часовой видеоурок по конкретному языку программирования, чтобы было общее представление.

Далее, создавая код программы для сайта на языке JS, возьму его в качестве примера, определяем логику программы. Здесь ученик сам не всегда может справиться, да и мне над этим надо подумать. Работа творческая, здесь ученик может предложить свой вариант, я свой. Выстраивая алгоритм с обучающимся, мы таким образом выстраиваем порядок изучения тем. В итоге мы получаем конкретный план самообразования.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут

Этап I. Первое знакомство с языком	3. Метод «substr()»
1. Просмотр ознакомительного видеоролика по программированию на языке JS	4. Метод «getDate()»
	5. «Цикл»
	6. «Условие»
	7. Свойство «length»
Этап II. Составление алгоритма программы	8. ...
Этап III. Темы глубокого изучения	Этап IV. Участие в мероприятии
1. Функция «new Date()»	
2. Метод «toString»	

Сама компьютерная программа строиться, образно говоря, по кирпичикам, а результатом изученной темы считается блок кода, который вставлен в общий код программы и при этом у этой компьютерной программы нет ошибки. Это, как вы понимаете, промежуточные результаты. А созданная программа — это уже готовый результат, который должен быть представлен весной на научно – практической конференции или на фестивале технологических идей.

Таким образом, ученик развивается, самостоятельно добывает знания и применяет их на практике. Выбранная форма взаимодействия приучает обучающегося не только смотреть предложенные мной видеоуроки, но и самостоятельно искать видео по тем темам, которые необходимы. В итоге он получает навык по работе с информацией.

Также ученик учится и публичному выступлению. Раскрою небольшую тайну, текст на выступление я готовлю сам. В этом здесь моё личное убеждение. И считаю, что текст выступления должен быть подготовлен дословно. Но ученику отдаю на редактирование и позволяю ему изменять текст, как ему удобно. Это тоже моё личное убеждение.

Сам, как наставник, я тоже набираюсь опыта, нахожу для себя новые методы по работе с детьми, зажигаюсь новыми идеями.

Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ посредством федерального проекта «Успех каждого ребенка»

*О.Г. Ковалева, старший воспитатель МБДОУ №8, г. Канск,
Т.С. Павлюченко, педагог-психолог МБДОУ №8, г. Канск*

*Главное – чувствовать изменения времени,
уметь учитывать их в своей работе и
чувствовать новые черты в том поколении,
которое каждый раз приходит к тебе новое...
Исаак Калина*

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование».

Наиболее актуальными для системы дошкольного образования являются проекты: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Каждый проект заслуживает отдельного внимания, но сегодня нам хотелось бы рассказать о реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в нашем детском саду. Одной из задач проекта «Успех каждого ребенка» - это формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Для реализации задач федерального проекта организацией созданы: локальные акты (Положение о работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности, Положение о рабочей группе педагогов, приказы «О создании рабочей группы по разработке Программы по реализации Нацпроекта «Образование», планы работы рабочей группы, планы кружковой работы и т.д.). Задача старшего воспитателя – организация комплекса методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по решению задач федерального проекта. Организуя просветительскую работу с коллективом для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе и путях развития детской одаренности, были проведены следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации – «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО»;
- консультации – «Типология одаренности», «Проблема одаренности в современной педагогике», «Особенности работы с одаренными детьми», «Проблемы одаренных детей», «Современные подходы к вопросу одаренности у детей»;
- семинары – «Понятие одаренности в педагогике и психологии», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»;
- вебинары – «Организация работы с одаренными детьми», «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС»;
- тест – «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» с целью получения первичной и вторичной информации об одаренных детях, уровне готовности педагогов к работе с ними.

В дошкольной организации разработана система психолого-педагогического сопровождения детей ПВС.

В течение последних нескольких лет наш детский сад глубоко занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с детьми, проявляющие способности в различных видах деятельности. Координация работы учреждения, направленная на поиск одаренных детей, носила весьма бессистемный характер. Опираясь на предшествующий опыт работы с детьми, выстроили систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием

и поддержкой одаренных детей. Занимаясь психолого-педагогическим диагностированием детей, педагоги и специалисты дошкольного учреждения выявляют достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой совершенствование системы управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с детьми, проявляющие выдающиеся способности в различных видах деятельности внутри дошкольного учреждения и за его пределами. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту систему внутри дошкольного учреждения. Для организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития, поддержки способных и одаренных детей в детском саду создана творческая группа, составлен план её работы. Педагогам пошагово удалось выстроить свою непрерывную систему организации психолого-педагогической деятельности с одаренными и способными детьми в условиях дошкольной организации, которая представлена следующими этапами.

Этапы сопровождения, развития, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности:

Первый этап (диагностический) предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, способностей. Информация может поступить от родителей, воспитателей и специалистов, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития. Используемая «Карта одаренности» по А.И. Савенкову, которая выявляет 10 видов детской одаренности, помогает количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов способностей и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время, заполняется родителями, педагогами, специалистами. Выявление способных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Надо сразу отметить, что эффективная идентификация способностей посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск в процессе их воспитания или в процессе индивидуализированного образования.

Второй этап – уточнение выявленной способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума.

На этом этапе все участники образовательного процесса осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных способностей ребенка. В детском саду проводится психолого-педагогический консилиум. В ходе которого осуществляется обобщение всей информации о ребенке, сообщают родителям (законным представителям) об интересах и наклонностях детей, определяют группу сопровождения и условия для развития способного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по развитию преобладающих способностей.

Третий этап – проведение развивающей работы с ребенком в кружке, учреждении дополнительного образования города, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультативной и другой работы с родителями. Педагоги дошкольной организации разрабатывают образовательные программы работы кружков, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете детского сада. Поскольку у способного ребенка, как правило, повышена активность, зона его особых интересов, поэтому в детском саду образовательный процесс педагоги организуют по личностно-развивающей технологии, которая способствует развитию у детей познавательной активности, инициативности, творческого самовыражения, субъектной позиции в деятельности.

Также на данном этапе в детском саду активно используют возможности учреждений дополнительного образования. Руководитель на базе дошкольного учреждения организует работу кружков с привлечением педагогов дополнительного образования города: кружок

«Тико-конструирование», кружок «Спортивная акробатика». На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов детского сада, учреждения дополнительного образования, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

Четвертый этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психолог, педагоги и другие специалисты проводят в середине и в конце учебного года (при необходимости чаще) диагностику успешности развития ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций результатов развития способного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали, конкурсы, методические встречи с родителями - по формам организации дополнительной деятельности с детьми и др.

На базе учреждения функционируют кружки: спортивный кружок «Азимут», театральный кружок «Веселый балаганчик», вокальный кружок «До-ми-солька», «Финансики», «Дошкольная флористика», «Бумагопластика», «Вундеркинд» с использованием инновационной технологии «Кубик Блума», «Творческая мастерская» с использованием ручки 3D.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детском саду гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это, в свою очередь, разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

Но данная система представляла лишь первую часть формулировки проекта, не была связана с понятием о самоопределении и профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста. Изучив материалы, определили цель работы проекта в целом. За основу было взято само определение профессиональной ориентации. **Ранняя профориентация** – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий **ребенку** определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Соответственно встала необходимость в планомерном поиске и отборе среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют определению ребенком выбора профессии на начальном этапе с учетом личностных особенностей, способностей и интересов, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка.

Нами был разработан план методических мероприятий на освоение педагогами профессиональных компетенций в данном направлении. Следя за тенденциями в современном образовании, устремили взгляд коллектива педагогов на навыки XXI века – SoftSkills. Далее для погружения педагогов в тему организовали следующую работу:

- мониторинг «Soft skills современного педагога ДОУ» (представлен Бланк – тест, состоящий из 47 вопросов - авторство педагогического коллектива ДОУ № 17 г.Октябрьска республика Башкортостан);

- консультация для воспитателей «**Soft skills педагога**»;
- конкурс «Лучшая самопрезентация»;
- регистрация педагогов в Онлайн-марафоне «Навыки XXI века для наших детей», который проходил на электронной площадке образовательного центра «Каменный город» г.Пермь, где педагоги смогли принять участие в вебинарах и повысить свою профессиональную компетентность в вопросах развития гибких навыков у детей дошкольного возраста;
- интернет видео тренингов «**Soft skills** развитие личностных качеств, необходимые для успешной работы и построения блестящей карьеры»;
- проведение деловой игры для педагогов с элементами тренинга по теме: «Креативность - неотъемлемый компонент профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»;
- организация площадки цикла мастер-классов «Умеешь сам, научи другого!»;
- проведения семинара-практикума с элементами тренинга «Мы одна команда! Тимбилдинг или командообразование» (педагог-психолог);

- цикл игр «Где логика?» по мотивам одноименной телевизионной игры.

В результате педагогический коллектив МБДОУ № 8 «Лесная сказка» - коллектив единомышленников. Все включились в творческую работу и представили современные образовательные практики, направленные на развитие способностей детей и формирования SoftSkills. Выпущен сборник методических материалов «SoftSkills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте», получена рецензия на данный сборник, в этом году готовится вторая часть сборника, педагоги делятся своим опытом на разных уровнях:

- IV Всероссийский форум педагогических работников «Инновации в образовании»;
- блок форума «Новые тренды в образовании» (12 педагогов, дипломы I степени);
- IV Всероссийская научно-практическая конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (3 педагога, работы приняты к публикации в сборнике конференции; представление материалов на ГМО).

Разработано положение городского Чемпионата KidSkills в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций г. Канска, проведение которого состоится в апреле 2022 г. В разработке положения и заданий для компетенций чемпионата совместно с нами участвует 3 педагога.

Разработана система психолого-педагогического сопровождения, развития и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности «Я выбираю сам свое будущее». Данная система является отправной точкой для дальнейшего совершенствования поддержки детей с ПВС, с отправкой их на развитие их профессионального будущего.

Наставничество как форма эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов при организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

*Н. В. Теряева, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г. Канска,
В. С. Гилева, ученица II класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

О наставничестве в школе говорить стали сравнительно недавно, хотя оно существовало всегда. В чем же отличие между учителем и наставником? Учитель - это человек, который занимается передачей знаний ученикам. Однако наставник немного отличается от учителя. Наставник - это опытный человек, который действует как советник для другого человека. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – это то поле, где могут развиваться различные формы эффективного взаимодействия всех заинтересованных субъектов, при этом роль наставника может переходить от одного к другому, а результаты наставнической деятельности взаимовыгодны всем.

Таблица 1. Субъекты наставнической деятельности и их роль

субъекты взаимодействия	результаты наставнической деятельности
учитель- учитель	<ul style="list-style-type: none">• методические разработки для улучшения процесса обучения;• методические проекты;• локальные акты.
ученик- ученик	<ul style="list-style-type: none">• образовательные программы, курсы, модули и др.;• групповые и индивидуальные краткосрочные и долгосрочные проекты: творческие, социальные, исследовательские, проектно-исследовательские;• экспертная оценка готовых продуктов;• консультационная поддержка в процессе выполнения проекта;
учитель- ученик	<ul style="list-style-type: none">• групповые и индивидуальные краткосрочные и долгосрочные проекты: творческие, социальные, исследовательские, проектно-исследовательские;• исследовательские продукты для занятий.

ученик- специалист в иной области	<ul style="list-style-type: none"> • архивные, статистические, иные данные; • оборудование; • интервьюирование; • иная профессиональная помощь.
ученик- родитель- учитель	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательные внутриклассные проекты; • проекты по благоустройству школьной территории «Гимназический оазис» и др.

Своего пика наставничество в исследовательской деятельности достигает в старшей школе, когда обучающиеся уже овладели основными навыками исследовательской работы и могут самостоятельно организовать свою деятельность. Но для качественной реализации целей и задач, определенных образовательной программой гимназии по курсу «Индивидуальный проект», как части учебного плана, им нужен не просто учитель, а наставник, компетентный в определенной области.

В гимназии данная форма представлена системно организованным курсом. Продуктом совместной деятельности которого является курсовая работа, выполненная обучающимся самостоятельно под руководством наставника. При этом, наставников может быть несколько, компетентный каждый в своей области.

Курсовая работа направлена на формирование универсальных учебных действий, профориентацию и формирование технологического знания в области освоения приемов проведения научно – исследовательской работы в соответствии с ФГОС, что крайне необходимо при продолжении образования.

Таким образом, имея профориентационную направленность, курсовая работа позволяет формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности через включение выпускников в изучение актуальных изменений, происходящих в различных сферах профессиональной деятельности и предметных областях.

Вопросы формирования различных видов грамотностей актуальны для всех участников образовательного процесса, а популяризация необходимости формирования функциональной грамотности должна включаться при планировании работы школы с обучающимися и родителями.

Одним из ресурсов такой деятельности может являться курс «Индивидуальный проект», в рамках которого было решено провести исследование по сравнению приемов формирования читательской грамотности на уроках гуманитарного и физико-математического направлений учителей МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.

Для выявления способов формирования читательской грамотности было использовано 4 возможности для сбора информации – посещение уроков, анализ различных материалов.

Было принято решение договариваться с педагогами о посещении, чтобы урок был подготовлен с направленностью на работу с информацией. Чтобы выявить самые разные способы развития читательской грамотности, наблюдение проходило на уроках математики, истории, физики и обществознания у разных педагогов. В ходе наблюдения информация фиксировалась в таблице, затем жирным шрифтом выделялись ключевые слова, которые дают представление о способах формирования читательских умений и работы с информацией, представленной в разной форме.

Информация, собранная разным способом, показала, что, как и ожидалось, методы работы с математическим текстом отличаются, несмотря на один и тот же предмет. Также видно отличие в том, что в 6 классе (у одного учителя) учащиеся работают со сплошным текстом, преобразуя его в конспекты, которыми потом пользуются при решении уравнений и задач. На уроке в 9 классе (у другого учителя) ребята работают с графиками, учатся их строить по заданным уравнениям и описывать их свойства по плану. Это говорит о том, что приемы меняются в зависимости от материала, который необходимо усвоить, а также от возраста учеников.

На уроках истории и обществознания приемы для формирования читательских умений зависели от уровня изучения предмета. На базовом уровне учитель предлагает больше задания на формирование **первой и второй групп читательской грамотности**, которые позволяют

понимать общее содержание текста и умение анализировать. На углубленном уровне неотъемлемой частью урока является составление конспектов, которые ученики преобразуют в другие формы, для лучшего восприятия и запоминания. Кроме этого учитель дает детям творческое задание: по конспекту создать комикс/карикатуру, отражающую суть темы. Задание было выдано на дом, на уроках работали с созданными иллюстрациями.

Учитель учит выделять причинно-следственные связи и использовать информацию в иной ситуации, что способствует формированию **третьей группы умений**.

На физике умение работы с текстом является одним из ключевых, и ученики преобразуют тексты параграфа в иную форму, используя графические способы представления информации. Учитель уделяет этому особое внимание, так как тексты параграфа достаточно большие, много понятий, количество часов на базовое изучение – 2 часа в неделю и умение осмыслить информацию, а затем использовать ее для решения практических задач, является основным.

Таким образом, удалось увидеть, что учителя на разных предметах работают с разными группами умений. Труднее детям дается умение переводить информацию из одного вида в другой (из текстовой в нетекстовую и наоборот). Но зато у учеников хорошо получается давать оценку содержанию, так как все учителя уделяют этому особое внимание.

По результатам исследования, удалось сделать вывод, что, несмотря на разные направления, сходств по работе с текстом больше. Различия только в том, если необходимо применять какие-то специфические умения, типичные только для конкретного предмета.

Конечно, на уроках гуманитарного цикла есть больше возможностей для развития креативного мышления и приемов для развития всех групп читательских умений. Зато на уроках технического направления понимание текста напрямую связано с умениями применить информацию на практике и от умения интерпретировать, формулировать, рассуждать на уроках математики, физики зависит правильность выполнения задания.

Таким образом, если распределить все приемы, собранные в процессе исследования, по группам умений, то можно сделать вывод о том, что независимо от предмета учителя гимназии используют приемы, формирующие разные группы читательских умений, используя разные приемы с учетом специфики предмета, что позволяет достигать целостности и системности.

Процесс исследования охватил большой круг участников, это позволило популяризировать и сконцентрировать внимание учеников и учителей гимназии на приемах, используемых учителями для формирования умений работать с информацией, представленной в разной форме.

Роль в наставничестве при занятии исследовательской деятельностью меняется по мере взросления ученика. В старших классах гимназисты не только сами выполняют индивидуальный проект в форме курсовой работы, но и являются консультантами проектно-исследовательской деятельности, экспертами конференций, тьюторами летней научной школы, что делает их полноправными участниками всего учебного процесса и учит брать на себя ответственность за других.

Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников

*И.Ч. Яковлева, учитель истории и обществознания
Абанская СОШ №3, п.Абан*

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной В.В. Путиным – как обеспечение возможности самореализации и развития талантов. В рамках реализации национального проекта, федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу **системы выявления, поддержания и развития способностей и талантов детей**.

Достигать поставленных целей в урочной и внеурочной деятельности мне помогает проектная деятельность.

Успех в современном мире определяется как способность человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, осуществить его, оценить удалось ли достичь цели. Многочисленные исследования показывают, что успешные люди – это люди с проектным типом мышления. Именно в ходе проектной деятельности формируется и развивается такое мышление.

Проектная деятельность, неотъемлемая часть образовательного процесса при реализации ФГОС, которая позволяет развивать практический интеллект (понимание мира и способность принимать решения о том, как действовать в этом мире), умения, которые будут полезны в жизни, чем бы ни занимались в дальнейшем наши дети.

В нашей школе давно разработана и успешно реализуется система развития проектных компетенций учащихся, разработано положение о проектной деятельности. В проектную деятельность вовлекаются все учащиеся от 5 до 11 класса. В старшей школе обязательна защита индивидуального проекта. Это итоговая, выпускная работа по курсу проектной деятельности. Обучая детей проектной деятельности и применяя полученные ими навыки на своих уроках, я формирую все виды универсальных предметных действий, добиваясь предметных, метапредметных и личностных результатов у каждого ребёнка, т.к. работа в группах, а затем рефлексия деятельности каждого позволяет охватить всех учащихся в классе – нет таких, кто просто отсиживается. Кроме того, более слабые обучающиеся в процессе работы над проектом, активизируются и выполняют ту деятельность, которая им по силу. Известно, что большинство обучающихся легко и интересно занимаются информационными и творческими проектами.

Наиболее популярное направление проектной деятельности – информационное. Но, к сожалению, информационные проекты часто становятся докладами и не становятся по-настоящему творческими, поисковыми, теряют свою главную проектную основу. Это приводит к снижению мотивации учащихся к участию в проектной деятельности. Почему так происходит? Учащиеся выбирают направление, которое им понятно и не вызывает затруднение. Но необходимо помнить, что дети – люди увлекающиеся, и легко могут преодолевать возникшие трудности.

Таким образом, мы видим **проблему**: как сохранить интерес школьника к проектной деятельности, которая имеет творческое и изобретательное начало, нацеленное на получение нового продукта.

Чтобы ее решить, я поставила перед собой **цель**: создать условия для проявления проектных компетенций, внедрения и распространения результатов проектной деятельности.

Достижение цели возможно через решение **следующих задач**:

1. Увлечь учащихся решением проектных проблем, стимулируя творческое и критическое мышление, через инициирование и поддержку их деятельности.
2. Применить проектные компетенции в реализации идеи.
3. Определить направление будущей профессиональной деятельности (способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников, через участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»).

Для достижения цели и решения задач необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы.

Проектный интерес учащихся выходит за рамки школы и ее ресурсов. Что делать? Возникает необходимость иных ресурсов, новых возможностей.

Новыми ресурсами или возможностями для моих учеников стали:

- Конкурс молодежных проектов с грантовой поддержкой Территория Красноярский край.
- Региональный проект «ЮниорПрофи» в Красноярском крае, который является частью проекта «Билет в будущее».
- Региональный конкурс социальных инициатив «Мой Край – Мое Дело».

Территория Красноярский Край – конкурс проектов с грантовой поддержкой

С этим конкурсом проектов мои учащиеся знакомы уже 4 года. Посетив мастер-классы написания социальных и инфраструктурных проектов, решили попробовать свои силы. Моя задача (увлечь) начала свою реализацию. Подхватив **идею учеников**, предложила разработать проект. И первым появился проект «Сплав-2018». Этот проект, как и последующие, получили грантовую поддержку.

Последствием ежегодного участия в этом конкурсе, явилось рождение еще одного проекта-долгожителя «Мандариновый десант». Реализуется он уже 4 года. Первую финансовую поддержку он получил в виде гранта, а сейчас у этого проекта есть постоянные партнеры-предприниматели Абана. Идея проекта (изначально) - это поддержка позитивного эмоционального состояния мудрого поколения, попавшего в больницу в день пожилого человека. Затем проект-акция начал расширять свои границы и теперь адресатов проекта стало больше: мудрое поколение, попавшее в больницу, ветераны педагогического труда, дети с ОВЗ.

ЮниорПрофи – программа ранней профориентации

Проект «ЮниорПрофи» - это часть федерального проекта «Билет в будущее». Это ключевое мероприятие, которому предшествует обучение в интенсивных школах и участие в отборочных этапах конкурса.

Два года назад мне в руки попало информационное письмо о том, что проводится отборочный этап конкурса «Бренд-менеджер туристских пространств» Краевым центром туризма и краеведения. Возник вопрос: про что это? Всемогущий интернет дал пояснение, что бренд-менеджер – это разработчик, консультант, организатор, который отвечает за наполнение виртуального пространства туристскими смыслами, связанными с конкретными территориями. Он создает образ и легенду местности, вокруг легенды объединяет дизайн, информационное освещение, виды туристских маршрутов и разнообразие мероприятий на них. Бренд-менеджер туристских пространств это одна из новых профессий современного мира, входящая в список Атласа новых профессий.

В 2019 году в отборочном этапе принимали участие 2 команды по 2 человека. С большим интересом и в рамках жестко ограниченного времени (24 часа) необходимо было разработать проект туристского маршрута по Эвенкии. Задача осложнялась поставленными заранее условиями: группа туристов из Москвы, в их распоряжении 3 дня, должны ознакомиться с максимально интересными местами Эвенкии. В таком познавательном цейтноте ребята оказались впервые. Ограниченное время, необходимость переработки, изучения, анализа огромного количества информации, разработка финансового плана, создание паспорта проекта, оформление презентации, при этом соблюдение правил общения, все это требовалось, как проектное умение для участия в конкурсе. В отборочном этапе 2019 года принимало участие 28 команд, мы стали 25 и 27. В финал проходят только первые 6 команд.

В 2020 году из 26 команд наши команды заняли 5, 8, 12 место. Таким образом, попала в финал конкурса команда «ВаяК» (Ваня Яковлев и Ксения Васильева). Финал конкурса проходил в течение 3 дней. Но! Эти дни будут помниться долго всем, кто принимает участие.

Также было получено задание: составить проект туристского маршрута по югу Красноярского края, но каждые два часа задания по проекту добавлялись, и участники команды должны были договориться, распределить обязанности, изучить огромное количество информации и выдать результат. Надо отметить, что здесь проявились не только проектные навыки ребят, но и личностные данные, способность к жизнестойкости (в какой-то момент Ксения просто расплакалась, но собралась и продолжила работу).

Чему научились ребята, и какой результат получили:

- 4 место (1 балл отделял от призового места) в конкурсе проектов «Бренд менеджер туристских пространств».
- Создан туристский блог (до этого не было такого опыта), подготовленный с учетом запроса потребителя.
- Определены и проанализированы потребности клиента.
- Собрано, представлено и обработано огромное количество информации о территории (культурной, спортивной, образовательной, познавательной и т.д.) клиенту.
- Проявлена жизнестойкость авторов проекта.

- Первое знакомство и быстрое освоение работы в Goodдиске и Живом Журнале.
- Выявление необходимости развития ораторских навыков.
- Взаимодействие с дальними родственниками и знакомыми для получения информации по реализации проекта.
- Анализ и работа с картой Красноярского края (разные карты использовали жюри и участники, вышли за границы проекта).
- Верстка финансового плана (оказалась самой затратной по времени).

«Мой Край – Мое Дело» - конкурс социальных инициатив

Еще одним ресурсом является масштабная площадка для презентации инициатив школьников в области создания проектов региональный конкурс «Мой Край – Мое Дело». Конкурсные испытания предполагают презентацию участниками своих инициатив – продуктов деятельности в соответствии с номинацией. К конкурсу допускаются только проекты в стадии реализации. Проект «Розовый гусь» (аниматорское агентство) принимал участие в номинации «Школьный бизнес-стартап». Для участия необходимо было представить бизнес-план, ссылки на страницы социальных сетей, показывающие реализацию проекта, представить рекламный видеоролик.

Участие в конкурсе предшествовал интерес и разработка школьного бизнес-проекта «Изготовление сахарной ваты» Латышевым Ю. Другие учащиеся заинтересовались и целенаправленно решили посетить интенсивную школу «Школьное предпринимательство: Бизнес-класс». После первой сессии родился проект «К вам в дом приходит Дед Мороз», в этом году он реализован был в 3 раз. Авторы Иван Яковлев и Настя Мытько (ныне студентка СФУ, отделения бизнес-информатика). Их опыт был представлен на защите итоговых проектов школы и «заразил» возможностью начать свое дело других старшеклассников.

И в прошлом учебном году интенсивную школу посетили и получили сертификаты 8 человек, в этом учебном году еще 10. В результате бизнес-проект «Розовый гусь» на краевом конкурсе «Мой Край – Мое Дело» в номинации «Школьный бизнес-стартап» получил 1 место, а проект «Я – фотограф» принял участие в финале. Что получили участники школы и конкурса:

- Опыт участия в финале конкурса и победу в конкурсе «Мой Край – Мое Дело».
- Навык разработки и реализации бизнес-проектов.
- Проявление проектного мышления.
- Опыт работы с партнерами проекта.
- Опыт представления своей идеи, деятельности, результата.
- Получен финансовый доход.
- Приобретены новые знания, внешкольной программы

Мониторинг проектных умений

Согласно школьному положению оценка результатов проектной деятельности носит критериальный характер к разным аспектам проектной деятельности: проектному продукту, проектным умениям, оформлению и презентации. Оценка является балльной, выражается в следующих значениях: 0 баллов (не соответствует критериям базового уровня), 1 балл (соответствует критериям базового уровня), 2 балла (соответствует критериям повышенного уровня). Главное отличие базового и повышенного уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Когда проходит защита проектов, сам обучающийся, его руководитель и эксперты, поэтому фиксируют уровень освоения проектных умений. Таким образом, происходит выявление, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта.

Следует отметить, что новые возможности проявления своего проектного мышления, повышает уровень мотивации учащихся к такому виду деятельности. У всех участников таких проектов наблюдается **повышенный уровень проявления проектных компетенций**.

В результате знакомства и реализации новых возможностей проектной деятельности, учащимися:

- Освоены новые образовательные программы: «ПроТуризм», «Школьное предпринимательство: Бизнес-класс», «К вершинам туристского мастерства», «Школа программирования», «Прототипирование».
- Освоены новые современные информационные технологии Googleдиск, Живой Журнал, Тильда (конструктор сайтов), Padlet и т.д.
- Получен навык оформления и реализации социальных и бизнес-проектов.
- Получена финансовая поддержка проекта или доход от реализации проекта.
- Разработаны, представлены и реализованы проекты (Сплав – 2017, 2018, 2019, 2020), «Мандариновый десант», «К вам приходит Дед Мороз», «Розовый гусь» - аниматорское агентство, «Я – фотограф», и др.).
- Приобретены полезные связи с предпринимателями Красноярского края, развивается навык привлечения партнеров реализации проектов.
- Осуществляется раннее профессиональное самоопределение старшеклассников.
- Формируются значимые общечеловеческие ценности (социальное партнерство и толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, самоорганизации.
- Повышается мотивация школьников к практической деятельности.
- Формируются метапредметные результаты обучения.

Таким образом, результатом проектной деятельности становится не только участие в различных конкурсах, но и раннее профессиональное самоопределение, вовлечение школьников в реализацию собственных инициатив и повышение их лидерского потенциала. Новые возможности регионального уровня – это полигон для успешного применения, реализации своих практик.

«Самый ценный ресурс – люди. Кадры решают все!» известный всем афоризм, актуален сегодня. Кадры – это люди увлеченные, которые заинтересованы в успехе, верят в успех, видят перспективу личностного и профессионального роста наших детей. Кадры - это мы. И от того насколько мы увлечены своим делом, зависит успех реализации проектов учащихся, желание получить и развить свои проектные компетенции. Если мы не будем гореть, если нам не будет интересно, то и ожидать развития компетенций не стоит. Полученный нами опыт показывает, что именно педагог должен не бояться работать в новых направлениях проектной деятельности. Учащиеся, посещающие интенсивные школы по направлениям, организованные Краевым центром туризма и краеведения, Краевым дворцом пионеров и школьников, пользуются популярностью и являются новой возможностью для развития своих проектных компетенций. Активное участие в муниципальных, региональных конкурсах проектов позволяет сформировать опыт участия в мероприятиях, опыт оформления, презентации и реализации проектов. Новые возможности, помогают старшеклассникам профессионально самоопределиться и использовать проектные компетенции в своей дальнейшей жизни.

Результатом проектной деятельности становится не только участие в различных конкурсах, но и ранее профессиональное самоопределение, вовлечение школьников в реализацию собственных инициатив и повышение их лидерского потенциала. Новые возможности регионального уровня, это полигон для успешного применения, реализации своих практик.

Твистинг в работе с детьми дошкольного возраста

*Ю.И.Баканач, воспитатель
МБДОУ «Иланский детский сад №20». г.Иланский*

Современный детский сад сложно представить без использования новых технологий в педагогической практике воспитателя. Работа с детьми требует постоянного совершенствования и поиска новых творческих идей, одним из таких направлений является «Твистинг». В ДОУ данная практика используется крайне редко, либо не используется совсем,

тем не менее, работы твистеров видел каждый ребёнок и, наверняка, хотел бы попробовать себя в роли волшебника, который умеет создавать воздушные фигуры из одного шарика.

Твистинг (в переводе с английского «вращать, крутить») – скручивание, моделирование фигур из шариков. Для того чтобы использовать данную технологию необходимо следующее оборудование – насос, разноцветные шарики различной формы и длины. Данную технологию



можно использовать с воспитанниками старших и подготовительных групп. Но, как показывает практика, эффективно применение данной техники возможно и с детьми младшего дошкольного возраста, особенно в адаптационный период.

Предпосылки зарождения «Твистинга», как программы дополнительного образования в будущем, появились ещё два года назад. Имея любимое хобби, которым я занимаюсь уже на протяжении 8 лет, и которое всегда вызывало большой интерес детей, мне захотелось привнести эту деятельность в занятия. Сначала, в нашей группе появился «Воздушный уголок», где дети могли в ходе свободной деятельности надувать, скручивать и пытаться самостоятельно моделировать фигуры по схемам. По мере того как рос интерес детей к этой воздушной деятельности, я решила организовать творческую площадку, целью которой стало формирование навыков моделирования фигур из воздушных шаров и развитие творческого потенциала детей. Свою работу творческая площадка начала с сентября 2021г., участники

уже познакомились и хорошо знают правила обращения с шарами, освоили некоторые приемы моделирования, которые активно применяют при создании фигур. Разделы программы дополнительного образования, которую мы реализуем в рамках творческой площадки подразумевают: моделирование фигур животных, букв алфавита, цифр, а также реализацию собственных затей.



Занимаясь данной технологией, у детей формируется усидчивость, развивается мелкая моторика рук, и дети уже осваивают простые приемы скручивания шариков, воспитанники подготовительных групп выполняют более сложные приемы скручивания, развивая интеллектуальные способности, воображение, конструктивное мышление. Самостоятельное выполнение фигур способствует поддержанию благоприятного эмоционального фона у

ребенка. Фигуры можно применять не только как самостоятельные элементы, но и для театрализованных постановок различных сказок, обыгрывания потешек, стихотворений, придумывания сюжета, описания характера различных животных, игры в простые словесные игры, используя фигуру из шаров, оформления групповых помещений к праздникам (8 марта, 23 февраля, День Матери, Новый год, Пасха и т.д.), оформления уголка природы по сезону, а также использования в образовательной деятельности по развитию речи и другим образовательным областям.



С коллегами нашего детского сада я провожу мастер – классы, где они так же могут обучиться элементам твистинга и применять их в своей педагогической практике, в зависимости от возрастной группы. Изучение цветов, моделирование простых геометрических фигур, театрализация, все это можно использовать в непосредственной

образовательной деятельности детей. Подводя итог применения данной технологии, можно говорить о том, что «Твистинг» позволяет решать следующие задачи:

- Образовательно-развивающие: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения); самостоятельное выполнение фигур детьми способствует развитию мелкой моторики.
- Оздоровительные: создание и поддержание благоприятного эмоционального фона у ребенка.
- Воспитательные: формирование у ребенка познавательного интереса.



А еще это отличная совместная творческая деятельность взрослого и ребенка, которая помогает сблизиться и внести разнообразие в привычные занятия, так как данная практика вносила в мои занятия элемент новизны. Все новое и неизведанное всегда интересно не только детям, но взрослым. Я рекомендую освоить и использовать эту технику не только воспитателям, психологам, учителям, но и родителям.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поход выходного дня»

И.В. Михайлова, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТнЭ, г.Канск

Первоочередная задача современного образования – это здоровое, воспитанное и образованное будущее поколение. С каждым годом растет численность правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Современный ребенок получает с экранов телевизоров и гаджетов виртуальный мир, не замечая настоящую жизнь за пределами своего обитания. Вследствие чего ухудшается здоровье ребенка, появляется слабая физическая активность, психологический стресс, девиантное поведение. Туризм позволяет активизировать познавательную деятельность детей, настроить детей морально и физически, решает основные задачи современного образования.

Поход выходного дня – простейшая форма активного туризма, которая особенно привлекательна для жителей больших и малых городов. Урбанизация, передвижение детей в пределах ограниченного пространства, зависимость от гаджетов, загруженность в школе, малоподвижный образ жизни, недостаток межличностного общения и непосредственного контакта с природной средой всё это ведет к замкнутости ребенка в собственном мире. Одним из возможных вариантов решения этой острейшей проблемы современности могут быть походы выходного дня, которые являются начальной ступенью туризма. Такие походы доступны детям любого возраста (начиная с 7 лет) с различной физической подготовкой и разными интересами, которые до этого не занимались туризмом.

Походы позволяют сделать необходимую паузу в трудовых и учебных буднях, сбросить накопленную усталость, восстановить силы, улучшить эмоциональное состояние, закалить организм, настроить на позитивный лад, активизировать в труде, расширить кругозор, овладеть такими полезными навыками, как ориентирование на местности, преодоление естественных препятствий, переправы через овраги и ручьи, разведение костра при любых погодных условиях, приготовление пищи на костре, установка палатки и т.д.

Ни один вид спорта не закалит ребенка так, как туризм. Турист в походе не боится промочить ноги, простудиться в дождь и слякоть, замерзнуть на ветру. Все невзгоды только сильнее закаляют его. Но туризм - это не только здоровье. Туризм развивает такие черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость, самоорганизацию, укрепляет волю, развивает смелость, самостоятельность, взаимопонимание, развивает разнообразные практические навыки: преодоление естественных препятствий и обеспечение безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности, как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Идея разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поход выходного дня» туристско-краеведческой направленности возникла по запросу педагога г. Канска. Программа авторская, авторы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДЮТиЭ г. Канска Потапова О.Н., методист ДДЮТиЭ г. Канска Михайлова И.В.

Цель программы: внедрение, популяризация и развитие новых форм организации детско-юношеского туризма среди обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, самореализации, самоопределении средствами походов выходного дня, проводимых в форме учебно-тренировочных занятий.

Задачи:

образовательные:

- формирование полезных в естественных природных условиях умений и туристских навыков, необходимых для организации и проведения похода выходного дня;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков по самообслуживанию;
- формирование основы ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

воспитательные:

- воспитание лидерских и нравственных личностных качеств: воли, целеустремленности, выносливости, закалки, трудолюбия, ответственности, дружелюбия, взаимовыручки;
- привитие навыка гуманного и бережного отношения к природе;
- развитие самостоятельности, дисциплинированности;
- формирование навыков командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи;

развивающие:

- укрепление здоровья школьников;
- расширение кругозора.

Задачи программы определяют комплексный подход к воспитанию и обучению школьников, позволяя сочетать умственное, нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание с туристским обучением. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит поход выходного дня, проводимый в форме учебно-тренировочного занятия, для детей 7-12 лет, не имеющих представления о походах и не занимающихся туризмом. Таким образом, обучающиеся имеют возможность получить начальные базовые туристские навыки, применить их на практике, путешествовать и получать от этого позитивный настрой, учиться ходить по пересеченной местности.



Поход выходного дня — это массовый и доступный вид туристского похода, задачей которого является удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании мира, своего края, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание воли и характера, формирование здорового образа жизни. В процессе коллективной деятельности похода выходного дня формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них.

Реализация программы началась в сентябре 2021 года, по ней обучается 15 детей в возрасте от 7 до 13 лет из 9 общеобразовательных учреждений города Канска: МАОУ лицей №1, МАОУ «Гимназия №1», МАОУ гимназия №4, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №20. Обучающиеся 2 раза в месяц участвуют в однодневных походах (походах выходного дня) в форме учебно-тренировочных занятий, знакомятся с азами туристской деятельности, проводят время на свежем воздухе, преодолевают небольшие пешие расстояния. Перед каждым походом проходит подготовительная работа, выбирается маршрут и собирается необходимое туристское снаряжение. В походах ребята применяют теоретические знания начального туристского уровня на практике в естественных природных условиях.



Основной состав детей пришел на обучение, когда их родители увидели анонс программы на странице Дома детского и юношеского туризма и экскурсий в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте и подали заявку через ГИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Часть детей пришли в программу в течении учебного года по рекомендациям и положительным отзывам детей уже обучающихся по программе и их родителей.

Большинство детей, записавшихся на обучение, по программе «Поход выходного дня», не имели понятия о туристско-краеведческой деятельности. Туристские походы представлялись для ребят чем-то заманчивым, но недоступным. Обучение по данной программе позволило им устранить этот недостаток, дав начальные туристские систематизированные знания, и позволило показать новые возможности в саморазвитии.

Планируемые результаты.

В ходе освоения программы обучающиеся получают и закрепляют на практике знания, умения и навыки, необходимые для дальнейших занятий туризмом.

Личностные результаты:

– проявление личностных качеств: целеустремленности, силы воли, трудолюбия, дисциплинированности, дружелюбия;

– проявление навыков укрепления и сохранения здоровья: регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности;

– проявление основ экологического мышления: бережное отношение к природе во время походов, убеждения в области охраны природы.

Метапредметные результаты:

- демонстрация первоначальных умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды;
- проявление активного участия в обсуждении, уверенного высказывания собственной точки зрения;
- проявление стремления представить коллективный результат работы;
- участие в постановке цели, в определении будущего результата, в планировании деятельности и отборе средств достижения результата;
- проявление первоначальных умений в сборе и презентации информации.

Результаты по направленности программы:

– знание правил и норм безопасности туристской деятельности;



– наличие знаний, умений и навыков начального туристского уровня: работа с картой, ориентирование на местности, организация бивака, разведение костра, приготовление пищи на костре, установка палатки, туристские обязанности в походе.



Летом обучающиеся по программе станут участниками многодневного похода, в котором закрепят полученные в течение учебного года знания и умения, поживут в настоящих полевых условиях. По итогам похода можно будет наглядно отследить достигнутые результаты по программе по каждому обучающемуся.

Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности

*В.В. Савенкова, заместитель директора по УВР МБУ ДО СЮН, г. Канск
О.В. Мельниченко, педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН, г. Канск*

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнёрства. В том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня трудно решить возникающие проблемы в одиночку, но возможно с помощью сетевого взаимодействия. Станция юных натуралистов, как учреждение дополнительного образования, выстраивает совместную деятельность с ОО города, направленную на решение ряда вопросов: недостаток или неактуальность дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности; слабое материально-техническое обеспечение; недостаточное количество квалифицированных специалистов, реализующих

образовательные программы; малое количество мероприятий, способствующих предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Исходя из выделенных проблем, нами было принято решение: пересмотреть программу «Наш дом» и написать новую программу «Технология растениеводства»; организовать профессиональное развитие педагогов и увеличить количество мероприятий по предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Для расширения ресурсных возможностей и эффективной работы совместно с управленческой командой МБОУ ООШ №22 был написан и реализуется проект, основной идеей которого являются профессиональные пробы обучающихся 7-9 классов на основе видов трудовой деятельности и стандартов WorldSkills.

В результате проделанной работы, состоялось подписание договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Канским политехническим колледжем». Предварительно командой, реализующей проект, был разработан порядок осуществления деятельности по программам, распределены обязанности, объем ресурсов, используемых каждой организацией. Нами была поставлена цель: организовать единое образовательное пространство на основе интеграции содержания среднего общего, дополнительного и среднего профессионального образования, через практико-экологическую направленность.

Работает над реализацией сетевых программ «Технология растениеводства» и «Наш дом» в рамках проекта педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Задействовано 36 обучающихся 8-х классов МБОУ ООШ №22. Каждая программа рассчитана на 72 часа, из которых практические занятия занимают 60% времени. Программы разделены на блоки, позволяющие не только углубить знания обучающихся по биологии, химии, экологии, сформировать представление о растениеводстве, как основной отрасли сельского хозяйства, но и познакомить школьников с сельскохозяйственными профессиями и природоохранной деятельностью. Также они позволяют проводить практико-ориентированные занятия, направленные на приобретение обучающимися профессиональных навыков.

Рассмотрим нашу работу на примере блока растениеводства, а именно, почвоведения и семеноведения. На практических занятиях, используя ресурсы МБОУ ООШ №22 и МБУ ДО СЮН, дети научились определять семена овощных культур, закладывать семена на проверку всхожести и фитопатологическую экспертизу, правильно обрабатывать семена перед посевом, производить посев по схеме. Научились производить отбор образцов почвы, определять механический состав почв по методике Н.А. Качинского, определять степень кислотности почв с помощью лакмусовой бумажки. А в лаборатории КГБПОУ КПК смогли исследовать химический состав почвы.

Все перечисленные и др. навыки позволили школьникам принять участие в различных конкурсах и соревнованиях, в том числе, в Чемпионате Юниор Профи муниципального и краевого уровня, в компетенциях «Агрономия» и «Лесоводство» и занять призовые места на муниципальном уровне. А, главное, пройдя дополнительное обучение на специальном оборудовании в мастерских КГБПОУ КПК, у нас появилась возможность принять участие в IX открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Красноярского края по компетенциям «Геопространственные технологии», «Агрономия» и «Лабораторный химический анализ» в категории «Юниоры».

Таким образом, можно сказать, что каждый блок в программах сетевого взаимодействия не случаен. Предпрофильные навыки и умения, приобретённые обучающимися на практических и лабораторных занятиях по этим блокам, дали возможность школьникам не только принять участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», но и завоевать призовые места по компетенциям «Лабораторный химический анализ» (3 место) и «Геопространственные технологии» (2 место).

Чемпионат WorldSkillsRussia проходит под девизом «Молодые профессионалы», где студенты профессиональных колледжей, университетов и молодые специалисты соревнуются в профессиональном мастерстве. У школьников есть возможность участвовать в юниорской группе от 14 до 16 лет. Что дают эти соревнования детям? Во-первых, возможность попробовать навык в определённой профессии. Во-вторых, освоить этот навык. В-третьих,

понять, нравится ли сам процесс. И, в конечном итоге, решить, хочет ли он в дальнейшем обучаться этой профессии. Какие возможности дает Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»? Победители региональных соревнований встречаются в финале ежегодного Национального чемпионата «Молодые профессионалы», чтобы защитить честь своего региона и получить шанс войти в состав национальной сборной России для выступления на международных чемпионатах WorldSkills.

В рамках реализации данного проекта педагоги СЮН прошли профессиональную переподготовку в КГБПОУ КПК по программе «Методы контроля качества продукции (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Лабораторный химический анализ»)». Каждому присвоена квалификация «Специалист в области лабораторного химического анализа». Это позволило нам стать компатриотами и экспертами на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

Сейчас педагог совместно с ребятами участвует в Исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», которую проводит Фонд «Образование» (Основной исполнитель ИХБФМ СО РАН, Институт химической биологии и фундаментальной медицины Сибирское отделение Российской академии наук). На данном этапе наша команда отобрана для дальнейшего участия в проекте. Мы ожидаем бесплатные исследовательские наборы, с помощью которых будем проводить анализ почв. Полученные образцы будут отправлены в ИХБФМ СО РАН для дальнейшего уже лабораторного исследования, **в результате которого, будет создан «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».** Этот опыт позволит школьникам продолжить заниматься научно-исследовательской работой в этой области, используя полученные наборы.

А так же мы готовимся к участию в «Краевом слёте экологов» и Краевом конкурсе «АгроСтарт» по компетенции «Цветоводство и ландшафтный дизайн».

На данный момент реализации проекта сетевого взаимодействия мы имеем следующие результаты:

Муниципальный отборочный этап чемпионата ЮниорПрофи по компетенциям:

- Агрономия (2 место);
- Лесоводство (1 место).

Краевой отборочный этап чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Лесоводство».

IX Открытый Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям:

- Геопространственные технологии (2 место);
- Лабораторный химический анализ (3 место);
- Агрономия диплом конкурсанта.

Краевой юниорский «Водный конкурс» (1 место).

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Робототехника»

*О.С. Ступень, воспитатель МБДОУ
«Иланский детский сад №20», г.Иланский*

Одна из приоритетных задач дошкольного образования - это формирование предпосылок универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по обучению детей конструированию с элементами программирования образовательной услуги «Робототехника» направлена на формирование у детей дошкольного возраста технического

мышления. Увлекательные путешествия в «Техномир» способствуют развитию технических способностей детей в процессе конструирования моделей и формирует пространственное мышление.

В детском саду приобретены комплекты LEGO® EducationWeDo 2.0. Данное оборудование стимулирует интерес дошкольников к естественным наукам и инженерному искусству.



Программа удовлетворяет запрос родителей в развитии детей с использованием новых методов и технических возможностей современного общества. Главное её преимущество заключается в инновационном оснащении конструктором LEGO Education.



Используемый конструктор в линейке роботов LEGO предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Дети учатся создавать и программировать модели, работая индивидуально, парами или в командах. При построении модели затрагивается множество вопросов из разных областей знаний.

Площадка на основе LegoEducation нацелена на развитие у детей логического мышления, формирование устной речи, инженерного мышления и пространственного воображения.



Развивается мелкая моторика, внимание, усидчивость и терпение (детям иногда приходится довольно долго сидеть над какой-то задачей, прежде чем решить ее); умение общаться и работать в команде, дух соперничества и способность радоваться успехам других; планировать и проводить исследования, строить объяснение и проектные решения, оценивать и обмениваться информацией.

Работа начинается с простых моделей (улитка-фонарик, вентилятор, движущий спутник). Затем осуществляется переход к более сложным

моделям:

- изучение способов, при помощи, которых ученые и инженеры могут использовать вездеходы для исследования мест, недоступных для человека – это «Майло, научный вездеход»;
- знакомство с возможностями использования датчика перемещения для обнаружения особого экземпляра растений, с помощью «Датчик перемещения Майло», а также знакомство с возможностью использования датчика наклона для того, чтобы помочь Майло отправить сообщение на базу;
- проведение опыта, определяющего по какой поверхности легче тянуть предмет по обычной или по скользкой (прогнозирование, что произойдет, если сила тяги в одном направлении больше, чем в другом; исследование результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта; изучение понятий сила тяги и сила трения);
- изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании его дальнейшего движения (изучение понятий: скорость, ускорение);
- изучение ситуаций, вызывающих землетрясение, и какую опасность они создают (исследование характеристик зданий, которые повышают его устойчивость к землетрясению, используя симулятор землетрясений; расширение знаний о типах домов; введение в словарь понятий: прочность конструкции, «Дом на сваях»);
- моделирование по теме «Растения и опыление», демонстрация взаимосвязи между опылителями и цветком на этапе размножения. Знакомство с новым понятием – опыление.
- изучение физических особенностей меняющихся по мере того, как лягушка растет от головастика до взрослой особи. Чем схожи жизненные циклы растений и животных. Лягушка – это единственное животное, которое проходит через метаморфоз на протяжении своего жизненного цикла. Изучение нового понятия – метаморфоза.

Мониторинг реализации программы выявил следующие результаты у воспитанников:



- умение классифицировать материал для создания модели;



- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивание своей точки зрения;
- умение самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде;
- умение распределять обязанности, самостоятельно, быстро и без ошибок выбирать необходимые детали; с точностью проектировать по образцу;
- умение конструировать по схеме без помощи педагога.

Использование учебно-методического комплекта WeDo 2.0 позволяет органично интегрировать ИКТ в эти предметы и обеспечивает формирование ИКТ – компетентности, а также предпосылок универсальных учебных действий одновременно с достижением предметных результатов.

Проекты WeDo 2.0 реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Более подробно с данной программой можно ознакомиться на официальном сайте организации.

***Декоративно-прикладное творчество в работе с детьми ОВЗ
младшегошкольного возраста в рамках реализации социального проекта
«Мы – вместе!»***

*Г.Н.Терешкова, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ г. Канска,
О.Н. Потапова, заместитель директора по УВР МБУ ДО ДДЮТиЭ г. Канска*

Одной из актуальных проблем современного общества является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. В городе Канске 19 общеобразовательных учреждений, в 15 учреждениях есть коррекционные классы и классы инклюзии. С каждым годом таких классов становится больше, потому что растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистике Управления образования города Канска из 770 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе Канске, охвачены программами дополнительного образования всего 382 ребенка. Большинство образовательных учреждений нашего города работают по дополнительным общеобразовательным программам или только с детьми группы «норма», или только с детьми с ОВЗ. Объединений по интересам для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых они в неформальной обстановке могли бы общаться с нормотипичными детьми, в городе Канске мало.

Современная государственная система образования предполагает создание условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья получит возможность реализоваться. И одним из действенных средств развития детей с ОВЗ признано декоративно-прикладное искусство.

Было замечено, что детей с ОВЗ, приходящих на обучение декоративно-прикладному искусству в Дом детского и юношеского туризма каждым годом становится больше, такие дети занимаются в одной группе с нормотипичными детьми, а значит, нуждаются в особых условиях. Так пришла идея проекта «Мы – вместе!». В 2020 году в рамках краевой грантовой программы «Партнерство» в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Спектр», мы спроектировали социальный проект «Мы – вместе!», который был поддержан.

Проект «Мы – вместе!» направлен на создание комфортной среды общения детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормотипичными сверстниками в процессе развития творческих способностей. Доказано, что развитие творческих способностей детей с ОВЗ через различные техники декоративно-прикладного искусства помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. А также несет положительный эмоциональный заряд и позволяет ребенку выйти

из состояния зажатости, открывает для многих детей новые пути в жизни, обогащает их внутренний мир, дает возможность попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности в декоративно-прикладном творчестве, с пользой провести свободное время. Обучение в инклюзивной студии декоративно-прикладному искусству подразумевает не просто вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни творческого объединения. Совместное проживание событий (занятий, мастер-классов, выставок, конкурсов) оптимизирует социализацию детей и формирует у нормотипичных детей толерантность и эмпатию к детям с ОВЗ. Специально организованная деятельность в инклюзивной студии воспитывает у всех участников проекта открытость и уважение к другим людям, прививает способность принимать других, сохраняя при этом свою индивидуальность, учит признавать право человека быть «другим» и воспринимать друг друга как равных.

В результате реализации проекта с 1 октября 2020 года по 30 июня 2021 года на базе Дома детского и юношеского туризма была создана детская оборудованная студия для занятий декоративно-прикладным творчеством в рамках инклюзивного образования.

На подготовительном этапе команда проекта составила план работы, организовала и провела переговоры с партнерами и информационную кампанию в городских СМИ и социальных сетях, позже было приобретено и установлено оборудование: документ-камера, интерактивная доска, закуплены необходимые для занятий материалы, инструменты и приспособления.

С помощью партнеров и информационной кампании в социальных сетях были сформированы 2 инклюзивные группы по 12 человек в возрасте от 7 до 13 лет (часть количества детей – это дети с ОВЗ, часть – дети группы «норма»). В течение 6 месяцев 1 раз в неделю на занятия продолжительностью 2 часа (академический час 45 минут) эти ребята обучались декоративно-прикладному творчеству, используя техники: «скрапбукинг», «бисероплетение», «ручное ткачество», «шитье», «вязание крючком», «пирография». Один раз в два месяца проводился мастер-класс по декоративно-прикладному искусству для детей набранных инклюзивных групп и их родителей с целью укрепления семейных связей. На каждом мастер-классе было не менее 12 человек. Один раз в два месяца оформлялась выставка работ, сделанных участниками проекта за этот период.



Очень важным моментом в работе с воспитанниками является широкое признание их творческих успехов. И для этого недостаточно только оценки педагогов, родителей или одноклассников.



Необходимо, чтобы детские работы увидела

более широкая аудитория. Очень важно, чтобы и сам ребёнок, и его педагог, и родители видели его произведения в ряду других. Участие детей в различных творческих конкурсах позволяет детям не только сравнивать свои и чужие достижения, но и получать адекватную оценку собственного творческого роста. И конечно, конкурсы дают возможность выявлять наиболее талантливых и художественно одарённых детей.

В феврале, накануне Международного женского дня, был организован и проведен муниципальный конкурс по декоративно-прикладному искусству «Подарок любимой мамочке», в котором смогли принять участие все желающие дети, как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормотипичные, проживающие в городе Канске, независимо от того, участвовали они в проекте или нет. Выставка работ участников конкурса была организована на территории центральной городской библиотеки. В конкурсе приняли участие более 100 участников, более 300 человек увидели выставку работ в центральной городской библиотеке, в новостном сюжете телекомпании «Канск-5канал», в виртуальной выставке работ в социальных сетях.



Всего во время реализации проекта были организованы и проведены следующие мероприятия: 48 занятий по декоративно-прикладному искусству, 3 выставки работ участников проекта, 3 мастер-класса для детей и их родителей, 1 муниципальный конкурс по декоративно-прикладному искусству.

В заключение проекта был создан видеоролик, который размещен в сети интернет с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в инклюзивной студии.

Проект «Мы – вместе!», направленный на совместное творчество и общение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормотипичными детьми, дал возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, а нормотипичных детей научил сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера. В проекте принимали участие и родители детей, бабушки, сестры и братья, которые оказывали поддержку и помощь ребенку во время мастер-классов и увидели у него творческие способности. Во время реализации проекта дети с ограниченными возможностями здоровья через участие в выставках и конкурсах по декоративно-прикладному искусству испытали ситуацию успеха, что благотворно сказалось на повышении их самооценки, укреплении личного достоинства.



Все мероприятия проекта удалось реализовать без изменений. Задачи проекта, а именно: создание оборудованной инклюзивной студии для совместного декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и нормотипичных детей на базе Дома детского и юношеского туризма, организация обучения детей декоративно-прикладному искусству, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми через проведение мастер-классов, самовыражение каждого участника проекта через участие в выставках работ, организация и проведение муниципального конкурса по декоративно-прикладному искусству были выполнены полностью.

Формирование технологической грамотности и технологической культуры через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн»

*Л.Н. Данькова, учитель технологии,
педагог дополнительного образования
МАОУ Абанская СОШ № 3, Абанский район*

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования предполагают «формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и социально значимой проблемы». Поэтому очевидно, что каждая образовательная организация должна создать условия и найти способ, обеспечивающий в том числе и формирование технологической грамотности и технологической культуры учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов и необходимости реализации концепции технологического образования.

Одним из способов формирования технологической грамотности у обучающихся нашей школы, является реализация дополнительной программы естественно-научной направленности, «Ландшафтный дизайн». Формирование технологической грамотности у обучаемых происходит в течение всего периода обучения в школе, за ее пределами и даже после окончания. Как же увидеть формирование технологической культуры у обучающихся в программе «Ландшафтный дизайн»? Можно ответить так, что эта программа хоть и носит естественно-научную направленность, но она интегрирована, у нее – технологические, экономические, дизайнерские, художественно-эстетические подходы в ее реализации, можно с уверенностью сказать, что обучающиеся в данной программе формируют технологическую культуру по всем компонентам, заложенным в ней: В педагогической целесообразности программы «Ландшафтный дизайн», четко трактуется сущность технологической культуры – это преобладание практической деятельности, направленная на преобразование предметных результатов. Реализация технологической подготовки в обучении по программе способствует интеграции репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности учащихся, соединяющая умственную и физическую работы, отношение к окружающему миру, а также совершенствование среды обитания, что позволяет воспитанникам научиться получить теоретические знания, пользовательские умения и навыки, приёмы выращивания растений, разработки проектов ландшафтного и интерьерного озеленения, эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности, которое отвечает потребностям нашего региона и защиты ландшафтных проектов с учетом имеющихся в нашем образовательном учреждении условий и материальной базы для их реализации. (Приложение 1).

Таким образом, программа «Ландшафтный дизайн» определяет готовность к созидательному труду, культуре работы с информацией и графическими образами, умение работать в коллективе, способствовать их творческому, экологическому и эстетическому (дизайнерскому) развитию.

Во время реализации дополнительной образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. Диагностика осуществляется через анкетирование и собеседование с обучающимися. (Приложение 2).

Цель итогового контроля является освоение программы и создание ландшафтного проекта для реализации на пришкольном участке и участие в конкурсах разных уровней в данном направлении. Эта форма контроля способствует формированию у обучающихся не только технологической грамотности, но формируется технологическая культура при выполнении работы, развиваются и коммуникативные навыки. Воспитанники программы учатся работать в

команде, реализовывать общую идею, распределять зоны ответственности и нести персональную ответственность за свой участок работы. Школьники, через замысел идеи, поиск способов, ресурсов для воплощения идеи, осваивают технологию проектирования.

Для развития технологической грамотности, наряду с традиционными формами организации учебных занятий, программой предусмотрены и нетрадиционные: ребята знакомятся с технологиями ландшафтного дизайна на интенсивной Краевой школе «Ландшафтный дизайн», организует которую «Краевой центр «Юннаты» два раза в год на базе отдыха «Салют» г.Канска. На протяжении 5 лет, обучающиеся дополнительной программы участники этой школы. С ребятами, работают опытные преподаватели, аспиранты и тьюторы Красноярского университета имени академика М.Ф. Решетнева. На всех этапах недельного погружения интенсивной школы хорошо просматривается, как формируется технологическая грамотность, которая способна компетентно и эффективно выполнять поставленные задачи и разрешать проблемы в сфере профессиональных занятий, ребята активно овладевают совокупностью средств и способов достижения высоких результатов. Обучающиеся, занимающиеся по Краевой программе «Ландшафтный дизайн», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей и формирования технологической грамотности, с ребятами, со всего Красноярского края, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Учащиеся, успешно освоившие Краевую программу, получают сертификаты. (Приложение 3).

Участие в мероприятиях разного уровня способствует не только повышению уровня мотивации к занятиям, но формирует технологическую грамотность.

Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями конкурсов, научно-практических конференций и фестивалей. Реализованные проекты при поддержке администрации школы имеют возможность получить профессиональную экспертизу и оценку при представлении их в мероприятиях разного уровня и получить общественное признание в местном сообществе. (Приложение 4).

Так же, организована процедура (самооценки, взаимооценки, экспертной оценки) проектных умений. (Приложение 5).

Обеспечены условия для реализации разработанных проектов, возможность профессиональной экспертизы для 10-классников, некоторые из них это выпускники дополнительной программы «Ландшафтный дизайн», при выборе темы для защиты итогового индивидуального проекта, выбирают - прикладное (практико-ориентированное) направление – и создают ландшафтный проект. Старшеклассники сами определяют проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи, планируют проект, ребятам не составляет большого труда, работать над проектом, т.к. за время обучения по программе дополнительного образования у обучающихся хорошо сформировалась проектная и технологическая культура, все 10 составляющих компонентов, технологической культуры необходимы для работы над ландшафтным проектом. Обязательным условием при проведении процедур защиты является наличие экспертной комиссии, члены которой проводят оценку сформированности метапредметных результатов обучающихся

Кроме того, экспертная комиссия оценивает полученный в ходе проектной деятельности практический результат. Критерии оценки представлены в оценочном листе. К листу оценки прилагается отзыв руководителя на проектную работу обучающегося. (Приложение 6).

Я с уверенностью могу сказать, что содержание, направленность образовательной деятельности дополнительной программы «Ландшафтный дизайн» ведется большая работа по развитию и формированию у обучающихся технологической грамотности, придерживается и сохраняет единство всех компонентов технологической культуры во всех ее проявлениях.

Такая организация деятельности приводит к достижению высоких образовательных результатов, а также формированию основ технологической культуры, технологической грамотности, в технологическом образовании.

Приложение 1. Ожидаемые результаты

Предметные результаты		
<p>Ученик научится:</p> <p>Определять элементы ландшафтного дизайна;</p> <p>Применять на практике методы биологической науки (наблюдение, сравнение);</p> <p>Использовать навыки работы на приусадебном участке (подготовка почвы, выращивание рассады, посадка и уход за растениями).</p> <p>Объяснять роль органических и минеральных веществ для выращивания растений;</p> <p>Определять возможность выращивания растений в различных сочетаниях с учетом их особенностей;</p> <p>Приводить примеры видового многообразия растений в школьном цветнике;</p> <p>Использовать садовый инвентарь;</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности.</p>	1. Доля участников, демонстрирующих умения на практике.	100%
	2. Отсутствие травматизма во время садовых работ	100%
Метапредметные результаты		
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Ученик научится</p> <p>Проводить наблюдение и сравнение под руководством педагога;</p> <p>Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ученик научится</p> <p>- Соблюдать основные правила поведения в природе</p> <p>Определять свое отношение к природной среде на территории школы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Ученик научится</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе при помощи педагога</p> <p>Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию со сверстниками и взрослыми.</p>	Доля участников, демонстрирующих умение проводить наблюдение и сравнение под руководством педагога, осуществлять самоконтроль своей деятельности.	100%
	Доля участников, демонстрирующих умение соблюдать основные правила поведения в природе, определять свое отношение к природной среде на территории школы.	90%
Умение организовывать взаимодействие в группе при помощи педагога, точно, последовательно и полно передавать партнёру	Отсутствие конфликтных ситуаций при организации работ	

Приложение 2. Показатели и критерии Ландшафтного проектирования

№	Показатели и критерии	
1.	Общие сведения: площадь, здания, сооружения; функциональные зоны агроклиматические условия: осадки, температура воздуха; механический состав почвы; малая механизация и сельскохозяйственный инвентарь	
2.	Охрана труда участников: инструкции по технике безопасности; журнал инструктажа	
3.	Ассортиментная ведомость растений, используемых в проекте текущего года	
4.	Электронная презентация проекта, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, или видеофильм продолжительностью 3-5 минут в формате с расширением файла .avi, .mkv, .mpeg, отражающие совместную деятельность детско-взрослой команды в ходе проектирования и реализации проекта согласно этапов плана-карты	
5.	Фотографии, отражающие дизайн проекта (цветника или участка территории образовательного учреждения) и включающие: эскиз цветника, макет цветника, общий вид цветника, элементы цветника и других элементов ландшафтного участка, снятые крупным планом.	
6.	Образовательная деятельность: цель, задачи, результаты образовательной деятельности (предметные, метапредметные, личностные) в рамках проекта с детьми (образовательные модули (программы), разработанные и реализованные в рамках проекта	
7.	План-карта совместной деятельности педагогов и детей в ходе подготовки, разработки и реализации проекта	
8.	Смета	
9.	Привлечение партнёров	
10.	Качество оформления представленных конкурсных материалов	

Приложение 3

Учебный год : 2021-2022													
Объединение: «Ландшафтный дизайн»													
Педагог: Данькова Л.Н													
Год обучения: второй													
№	ФИО	Вводный контроль			Текущий контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль (Заполняется по завершению обучения по программе)		
		Уровень предметных знаний	Уровень практических знаний	Средний балл	Уровень предметных знаний	Уровень практических знаний	Средний балл	Уровень предметных знаний	Уровень практических знаний	Средний балл	Уровень предметных знаний	Уровень практических знаний	Средний балл
1.													

Приложение 4.

Мероприятие	период	Результаты
1 и 2 сессия Краевая школа «Ландшафтный дизайн»	Октябрь. 2020-2021 Февраль 2021-2022	общий сертификат личный сертификат 16 человек
Межсессионные задания	январь	
Зональный Фестиваль технологических идей г. Канск	Апрель 2021	Победители Защита Проекта «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее» Альжутик Алина, Лукша Арина, Дзяугис Алена, Войцеховис Сюзанна
Реализация ландшафтного проекта на территории школы	Июнь	Проект «Сибирский прованс»-2019 Проект «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее»- 2020 год Проект «Птица –Мечта»-2021год
Краевой смотр-конкурс «Гео-декор» Краевые эксперты Защита проекта на территории	август	«Сибирский прованс»-2019 Диплом 1 степени , ценный подарок. Проектная команда «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее»-2020 г- Диплом 1 степени , ценный подарок Проектная команда «Птица –Мечта»-2021г- Диплом 1 степени и ценный подарок Проектная команда
Краевой фестиваль «Территория идей» Защита проекта на краевом мероприятии Краевой станции «Юннат»	сентябрь	«Сибирский прованс»-2019г Проектная команда «Птица –Мечта»-2021- выступление Онлайн Проектная команда
Всероссийский конкурс «Юннат» г. Москва Защита проекта на Всероссийском конкурса «Земле жить»	октябрь	«Проект Сибирский прованс»-2019г Янковская Анастасия- очное защита проекта. Диплом победителя заочного этапа Проект «Птица –Мечта»-2021 Онлайн выступление Кособуко Екатерина. Вошла. Диплом победителя заочного этапа
Краевой фестиваль технологических идей г. Красноярск	ноябрь	Защита проект «Сибирский прованс»-2020г Янковская Анастасия- Диплом 1 степени . Проект «Птица –Мечта»-2021г. Защита проектаКособуко Екатерина- Диплом 3 степени
Муниципальный этап конкурса «Мой край - мое дело»	Февраль 2021г	Проект «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее» Диплом 1 степени. Альжутик Алина, Лукша Арина,
Форум Научной Потенциал Сибири. 2022г Номинация: Техносалон Направление: Изобретательство и рационализаторство		Проект «Птица –Мечта»- Кособуко Е, Янковская Анастасия Диплом победителя 1 место

Приложение 5. Лист оценки результатов выполнения индивидуального проекта (учебного исследования) обучающегося 10 « » класса (20...-20... уч. год)

Ф.И.О.

Аспекты оценки	Критерии	Самооценка	Оценка руководителя	Оценка эксперта	Итоговая оценка
1.Способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему				
	умение выбрать адекватные способы её решения				
	умение искать и обрабатывать информацию				
	умение обосновать выбор продукта				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий познавательных УУД)	умение раскрыть содержание работы (понимание работы)				
	умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям				
3.Сформированность регулятивных умений	умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью				
	умение использовать ресурсы для достижение цели				
4.Сформированность коммуникативных умений	умение ясно изложить выполненную работу				
	умение обосновать, описать результаты				
	умение аргументированно ответить на вопросы				
5.Сформированность ИКТ – компетенций при оформлении проекта (пояснительная записка к проекту, презентация)	умение представлять информацию в различных видах (таблицах, схематических рисунках...)				
	умение оформлять текст на компьютере в соответствии с заданными требованиями				
	умение продумать систему выделения информации				

	умение конструировать сообщение с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов				
	умение отразить целостность текста, содержательно представить информацию				
	соответствие требованиям к оформлению				
6.Защита проекта	умение адекватно отвечать на поставленные вопросы				
	умение давать полные ответы, строить точные, понятные фразы				
	умение оценить степень достижения цели (рефлексировать)				
7.Продукт	Продукт является средством решения проблемы				
	Новизна/ оригинальность очевидна				
	Практическая значимость доказана				
	Личный вклад в получение продукта подтверждён				
Итоговая оценка (средний балл от 0 до 2)					

Критерии оценки умений (п.1-5):

- проявляется всегда с большой степенью самостоятельности-2б,
- проявляется часто, но требует внешнего мотивирования-1б.,
- не проявляется, проявляется редко, необходимо постоянное сопровождение-0б.,

Критерии оценки продукта (п.6-7):

- Полностью соответствует критериям-2б,
- Частично соответствует-1б,
- Не соответствует-0б.

Руководитель: _____

Эксперт: _____

Приложение 6. Отзыв на проектную(исследовательскую) работу обучающегося...класса.... МАОУ Абанская СОШ №3

_____ (фамилия, имя ученика)

по теме: « _____ »

Характеристика ученика в процессе учебного проектирования

Степень самостоятельности при выполнении работы на разных этапах: *полная, эпизодическая, отсутствие самостоятельности.*

1. *Определение проблемы, цели и задач проекта.* _____

2. *Планирование деятельности.* _____

3. *Выполнение проекта* _____

4. *Оформление паспорта проекта.* _____

5. *Подготовка презентации.* _____

Проявляемые личностные качества: *активность, инициативность, пассивность, креативность, ответственность, умение контролировать свои действия,* _____ (другое дописать)

Оценка содержания проектной работы

Положительные отличительные стороны: _____

Практическое значение: _____

Недостатки и замечания: _____

Рекомендуемая область применения проекта: _____

Вывод: проектная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Формирование УУД на уроках физики и технологии с применением современного оборудования Центра «Точка роста»

Е.В. Саломатова, учитель технологии,
Г.М. Ятина, учитель физики,
МКОУ Унерская СОШ, с. Унер, Саянский район

«Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность». (А.Г. Асмолов).

Процесс освоения обучающимися универсальных учебных действий происходит в совокупности разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целей.

Ежегодно в нашей школе проходят внеурочные интегрированные занятия по формированию универсальных учебных действий учащихся, где проводится мониторинг по выявлению уровня сформированности УУД:

- *Регулятивные действия* (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция).

- *Познавательные действия* (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия; моделирование, преобразование модели).

- *Коммуникативные действия* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка).

Результаты сформированности УУД обучающегося фиксируются в листе индивидуальных достижений на начало и конец учебного года.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Уровень											
Низкий											
Средний											
Высокий											

Критерии:

0-5 баллов – **низкий** уровень сформированности УУД

6-9 баллов - **средний** уровень сформированности УУД

10-12 баллов - **высокий** уровень сформированности УУД

В 2021-2022 учебном году на базе МКОУ Унерская СОШ открылся Центр «Точка роста» по естественно-научному и технологическому направлению, в рамках которого реализуется программа дополнительного образования «РобоКлуб».

Через интеграцию занятий технологии и физики с использованием современного оборудования, мы формируем у обучающихся универсальные учебные действия. На примере внеурочного интегрированного занятия в 7 классе по теме «Робототехника: вчера, сегодня, завтра».

Робототехника - универсальный инструмент для развития обучающихся. Он вписывается и в преподавание предметов школьной программы, во внеурочную деятельность и в дополнительное образование, что соответствует требованиям ФГОС. Применение робототехники дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учеников и развивать их в этом направлении.

На данном занятии рассмотрены: интересные факты о робототехнике; смоделирована модель двухколёсной тележки - робота с помощью набора конструктора LegoSpikePrime; исследована и рассчитана средняя арифметическая скорость.

Цель: ознакомление учащихся с историей робототехники; приобретение ими практических навыков конструирования и измерения скорости тела.

Задачи:

- ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах роботостроения и физики;
- формировать новые понятия;
- развивать конструкторские и вычислительные навыки;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- презентовать результаты своей работы.

Формы: фронтальная, групповая.

Методы: проблемно-поисковый, исследовательский.

Оборудование: компьютер, принтер; конструктор LegoSpikePrime, рулетка; калькулятор, секундомер.

Перед занятием обучающиеся разделились по интересам на три группы: №1 – теоретики; №2 – конструкторы; №3 - экспериментаторы. За каждой группой был закреплен эксперт, который оценивал уровень сформированности УУД каждого обучающегося по определенным критериям на каждом этапе занятия.

На организационно-подготовительном этапе для создания положительного настроения на занятие, с обучающимися проведена психологическая разминка. После просмотра презентации и видеоролика учащиеся определили цель занятия.

На диагностическом этапе обучающимся было предложено повторить теоретический фрагмент ранее пройденного материала по теме «Равномерное прямолинейное движение» и «Робототехника» (с помощью дополнительного материала на столах в группах). Всем группам были выданы задания с поставленной проблемой, где в течение всего занятия учащиеся самостоятельно находили пути ее решения.

На основном этапе для развития практических умений обучающиеся выполнили практическую работу.

№ 1 группа – «Теоретики»



Цель: подготовка сообщения по теме: «Роботы в повседневной жизни человека: чем грозит автоматизация и внедрение высоких технологий. Достоинства и недостатки такого соседства».

Созданный продукт: буклет, презентация.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, принтер, проектор.

Работа группы заключалась в выборке нужной информации в Интернете (обучающиеся распределили обязанности в группе, составили план работы, нашли в Интернет источники нужную информацию, обработали и оформили информацию в виде презентации и создали буклет и подготовились к защите выполненной работы).

№ 2 группа – «Конструкторы»



Цель: создание модели двухколёсной тележки – робота с использованием инструкции либо конструирование собственного робота на колесах.

Созданный продукт: программа, робот.

Оборудование: компьютер, набор конструктор LegoSpikePrime.

Инструкция по выполнению работы

1. Открыть набор LegoSpikePrime и создать модель двухколёсной тележки – робота с использованием инструкции, либо придумать и собрать конструкцию собственного робота.

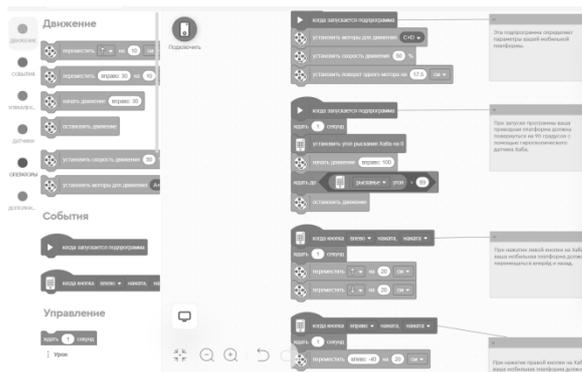
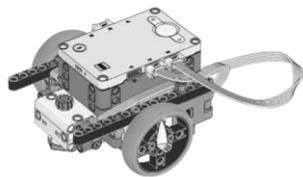
2. Составить собственную программу для измерения скорости движения из предложенных вариантов.

3. Загрузить среду программирования LegoEducationSPIKE -2.0.1

4. Написать программу, чтобы узнать, какое расстояние проедет робот за 5с.

5. Загрузить программу в блок NXT.

Варианты программ:



Проверка правильности выполнения программы выполняется по алгоритму:

- Запустите выполнение программы в блоке NXT.
- Убедитесь, что робот едет по прямой траектории, не виляет.
- Напишите программу по измерению скорости робота для четырех значений мощности мотора (замена скорости на мощность мотора).



Группа занималась написанием программы и конструированием, перепрограммированием робота.

№ 3 группа – «Экспериментаторы»



Цель: выполнение измерений, произведение расчетов скоростей.
 Оборудование: раздаточный материал, калькулятор, робот, секундомер, сантиметровая лента.

Созданный продукт: отчет.

Учащиеся повторили теоретический материал по теме «Равномерное прямолинейное движение» и приступили к выполнению экспериментов.

Рабочий бланк. Условия эксперимента: время движения робота- 5 секунд.

1. От отметки СТАРТ запустите робота.
2. Возьмите рулетку (или линейку). Измерьте расстояние.
3. Каково расстояние, пройденное роботом за 5 секунд? _____ см _____ м.
4. Возьмите калькулятор и вычислите скорость робота. Все вычисления запишите ниже.
5. Чему равна вычисленная вами скорость движения робота? _____ м/с.
6. Проведите 4 эксперимента.
7. Вычислите среднее арифметическое значение скорости.

№ п/п	Пройденный путь, м	Время движения, (с)	Вычисленная скорость, (м/с)
1.			
	Средняя арифметическая скорость:		м/с

Передача робота для перепрограммирования (т.е. добавления % мощности мотора) группе № 2. Группа № 3 выполняет измерения скорости робота для четырех значений мощности мотора.

№п/п	Мощность мотора,%	Пройденное расстояние, (м)	Время движения,(с)	Вычисленная скорость, (м/с)
1				
	Средняя арифметическая скорость			м/с

На итоговом этапе занятия учащиеся представили свои результаты работы, проделанной в группе.

На аналитическом этапе проведена рефлексия, ученики каждой группы заполнили листы самооценки. Подведены итоги занятия.

Экспертами было выявлено, что высокий уровень сформированности УУД имеет один учащийся, остальные - средний уровень.

Лист самооценки

село _____ Школа _____

Класс _____ Номер группы _____ Мой номер в группе _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь V вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

A. Да, все работали одинаково.
B. Нет, работал только один.
B. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли споры?

A. Работали дружно, спор не было.
B. Работали дружно, спорили, но не сорвались.
B. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

A. Да, все получилось хорошо.
B. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
B. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Ничего не сделал без меня. |-----| Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Экспертный лист оценивания выполнения заданий учеников 7 класса

Дата: 28.01.2018 Эксперт: *Ильина С.А.*

УУД	Показатели, критерии оценивания	<i>Школьник Фамилия Имя Отчество</i>		
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи.	0 - не включается в работу группы, отстраняется. 1б - принимает участие в работе в группе, формулирует собственное понимание задания, не удерживает задачу до конца, выполняет часть задания. 2б - проявляет инициативу, распределяет задания между участниками группы, координирует работу группы, удерживает задачу до конца.	2б	1б	2б
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно-исследовательского характера), решаемых общим способом	0б - не участвует в решении заданий, не задает вопросов, не фиксирует результаты. 1б - решает задания, обращается за помощью к участникам группы в случае затруднений, перераспределяет. 2б - решает задания самостоятельно, руководит в группе, помогает другим.	1б	1б	1б
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 - внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает важной	2б	2б	2б
Контроль и взаимоконтроль за выполнением действий.	0 - не участвует в презентации 1 - участие в презентации незначительное 2 - участие в презентации значительное	2б	2б	2б
Оценка и самооценка уровня общего способа как результата решения данной учебной задачи	0 - не следит за временем выполнения работы, не вносит необходимые изменения в собственную работу, не контролирует результаты других групп. 1 - следит за временем выполнения работы частично, иногда показывает и выражает свое отношение к результатам решения другим группам. 2 - следит за временем выполнения работы, советует свою работу с работой других, показывает и выражает свое отношение к результатам решения другими группами, вносит адекватные изменения в свою работу.	1б	1б	1б
Оценки и самооценки уровня общего способа как результата решения данной учебной задачи	0 - не оценивает собственную работу по заданным критериям, не включается в оценку результатов групповой работы, не выделяет собственных трудностей и ошибок. 1 - оценивает собственную работу по заданным критериям, замечая или замалчивая, включается в оценку результатов групповой работы исследовательно, выделяет собственные трудности и ошибки частично. 2 - адекватно оценивает собственную работу по заданным критериям, включается в оценку результатов групповой работы содержательно, выделяет собственные трудности и ошибки.	1б	1б	1б
Итого 10-12 баллов - высокий уровень сформированности УУД		2б	2б	2б
6-9 баллов - средний уровень сформированности УУД				
0-5 баллов - низкий уровень сформированности УУД				



Данное занятие направлено на формирование универсальных учебных действий.

Во время проведения занятия были соблюдены все этапы. Каждый этап был нацелен на достижение определённого результата.

На уроках физики робототехнику можно применять для выполнения лабораторных работ и опытов, а также для исследовательской проектной деятельности при изучении разделов: «Физика и физические методы изучения природы», «Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления».

Образовательная робототехника позволяет:

1. Сформировать у обучающихся базовые представления в сфере инженерной культуры.
2. Развивать интерес обучающихся к естественным и точным областям науки.
3. Развивать нестандартное мышление, а также поисковые навыки в решении прикладных задач.
4. Посредством включения робототехнических решений, доступных для реализации в образовательном учреждении, в такие предметы, как: математика, информатика, физика,

биология, экология, химия, – развивать познавательный интерес и мотивацию к учению и выбору инженерных специальностей.

5. Развить творческий потенциал подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

Робототехника не может оставаться за рамками основной образовательной программы, как дисциплина дополнительного образования с набором своих, внутренних, задач, не касающихся учебных предметов напрямую.

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

*А.В.Гусев, учитель технологии
МКОУ Тинская ООШ, Саянский район*

В условиях модернизации системы школьного образования одной из актуальных задач технологического образования школьников, является создание условий для творческой самореализации личности, умеющей использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни, творчески решать поставленные задачи, способной к профессиональному самоопределению.

Для решения данной задачи я использую метод проектов, который предполагает использование ИКТ-технологий. Информационные технологии предоставляют возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, и позволяют рационально организовать рабочее время учителя и ученика. Использование на уроках метода проектов позволяет мне решать проблему мотивации, повышения интереса к предмету технология. Выполняя проекты, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют ее и применяют для решения выявленной проблемы. При этом развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

В 5-6 классах у учащихся вызывают интерес выполнение проектов при изучении тем: «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование изделий из древесины, металла».

Проектная работа в 5 классе начинается с изучения векторно-графического редактора «Inkscape» <https://inkscape.softok.info/>. На первом занятии ученики знакомятся с интерфейсом программы, изучают панель инструментов и возможности графического редактора (создания объектов с помощью инструментов векторно-графического редактора: изменение размеров, положения объектов, группировку и работа с инструментом кривая Безье). На последующих занятиях работу с программой «Inkscape» выстраиваю следующим образом: ученики просматривают фрагмент видеурока (3-5мин) с объяснением и выполняют по видеофрагменту короткую практическую работу (создание основных фигур; заливка и обводка, выделение и группировка объектов, работа с контурами).

На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др.) Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

В 6-8 классах при изучении темы «Интерьер жилого дома» обучающиеся выполняют проекты с использованием программы «3D дизайн-интерьера» <https://dizajn-interera-3d.softok.info/>. При выполнении проектов: «Дизайн моей комнаты», «Дом, в котором я живу», «3D модель школьной столовой», «Интерактивный музей» обучающиеся подбирают цветовую гамму помещения, располагают освещение, проводят расстановку мебели, бытовой техники, картин. По окончании работы учащийся может посмотреть, как интерьер помещения будет

выглядеть в реальной жизни, с источниками освещения и тенями, а также с учетом естественного освещения, выполнив визуализацию трехмерного вида. При визуализации создается растровая картинка, на которой отображается трехмерный вид помещения. При работе с данной программой у учеников появляется интерес к изучению таких профессий, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.

В 7-9 классах ученики выполняют проекты более сложные, требующие умения работать в программах «TINCER CAP» <https://www.tinkercad.com/?ref=dtf.ru>,

FreCAD» <https://programnew.ru/3d-modelirovanie/425-autodesk-123d-na-russkom.html>.

Программа «TINCER CAP» позволяет работать ученикам в трех направлениях: 3d-моделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3d-принтере, лазер - гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке.

Работая с программами «3D-моделирование» и «3D-печать» обучающиеся 8-9 классов овладевают знаниями компьютерной трехмерной графики конструирования, что способствует развитию технических, конструкторских компетенций. 3D модели, выполненные учениками, используются в школьной учебной лаборатории и при выполнении исследовательских работ школьников.

В старших классах сформированные умения применяются при разработке и оформлении документации в социальных проектах. Так в 2021 году социальный проект «Мы помним, мы гордимся!» стал победителем регионального этапа социальных проектов «Мой край, мое дело». Используя графический редактор «Inkscape» участники проекта разработали эскизы и в программе «3D дизайн» создали 3d-модель проекта, которую презентовали.

Хотелось бы отметить, что технологическое обновление содержания предполагает взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, а также тесное сотрудничество с преподавателями других предметов (информатика, изобразительное искусство, английский язык, черчение, математика).

Включение родителей дошкольников с нарушением интеллекта в реализацию адаптированных образовательных программ посредством нетрадиционных форм консультирования

*Е.В. Шек, учитель-дефектолог МБДОУ № 9, г. Канск
А.В. Загребельная, учитель-дефектолог МБДОУ № 9, г. Канск*

В условиях реализации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и в связи с распространением инклюзивных процессов дети вне зависимости от тяжести нарушений могут стать обучающимися образовательной организации. И поэтому необходимым является включение родителей детей с ОВЗ в образовательное пространство как равноправных участников. Поскольку не все родители сразу могут принять проблемы ребенка, многие испытывают трудности при общении и обучении детей, то они нуждаются в особой психолого-педагогической и консультативной помощи.

С целью обеспечения единого образовательного пространства в ДОУ компенсирующего вида созданы условия для преодоления дистанцирования родителей от решения проблем ребенка и для включения их в процесс совместной реализации адаптированных образовательных программ.

Задачи организации взаимодействия с семьей направлены на повышение воспитательно-образовательной компетентности родителей для построения развивающих отношений со своими особыми детьми:

оказание всесторонней консультативной помощи семье по различным направлениям воспитания, обучения и развития ребенка;

психолого-педагогическое просвещение родителей посредством ознакомления с психолого-педагогическими особенностями развития детей и коррекционно-педагогическими технологиями, с нормативно-правовой документацией;

включение родителей в процесс оказания коррекционной помощи ребенку, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие специалиста и родителя – это **сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство**, основанные на полном доверии, обмене знаниями и опытом помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями. Многолетняя практика показывает, что только следование этим подходам в организации работы с семьей, позволяет нам значительно повысить результативность коррекционной работы с детьми и обеспечить им более успешную подготовку к дальнейшему обучению и социализации.

Психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей выстраивается в разнообразных коллективных формах взаимодействия специалиста с семьей, таких как: родительское собрание, круглый стол, семинар-практикум, мастер-класс, семейный клуб, День открытых дверей, выставка популярной педагогической литературы, «Почта доверия» и другие.

Эффективной практикой сотрудничества учителя-дефектолога с родителями стало индивидуальное **консультирование в нетрадиционной форме**. Его преимущество заключается в возможности сочетать просвещение с обучением родителей конкретным практическим приемам коррекционно-развивающего взаимодействия со своим особенным ребенком.

Для продуктивного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс им необходимо видеть заинтересованность всех участников сопровождения в решении проблем ребенка. Этому способствует в частности участие родителей в **психолого-педагогическом консилиуме**, где коллегиально обсуждаются познавательные и поведенческие особенности детей, ход и результаты коррекционной работы, совместно определяются подходы и вырабатываются рекомендации по преодолению трудностей в развитии ребенка.

Для активного включения родителей в реализацию образовательных программ наиболее актуальными и востребованными являются способы индивидуального консультирования, предусматривающие взаимодействие родителя с ребенком под руководством учителя-дефектолога.

Практикум познавательно-игрового взаимодействия, когда мы демонстрируем приемы работы и предоставляем родителям возможность научиться применять их в совместной деятельности с ребенком, а затем и использовать в условиях семьи.

Наблюдение и конспектирование алгоритма действий, когда родители во время просмотра занятия педагога фиксируют последовательность выполнения задания, игровых действий. Использование данного приема позволяет родителям правильно закреплять у ребенка, формируемые умения и навыки в процессе домашних занятий.

Включение в коррекционно-развивающее занятие, когда родители, выполняя вместе с ребенком задания, оказывая ему и другим детям необходимую помощь, начинают лучше понимать образовательные потребности своего ребенка и какие условия необходимы для более успешного его обучения.

В результате, родители осваивают такие методы и приемы продуктивного взаимодействия с ребенком как: прием совместного внимания, следование за ребенком (подхватывание действий/жестов/мимики), демонстрация, комментирование действий взрослого и ребенка, моделирование (жестов, действий, мимики, звуков, слов), совместные действия, «физическая подсказка», игнорирование ошибки и нежелательного поведения и др. При этом одним из эффективных способов рефлексии является анализ **домашнего видео** в качестве получения достоверной информации о правильности применения родителями формируемых умений в условиях семейного воспитания.

Повышению компетентности родителей по созданию дома развивающей предметно-пространственной среды содействует организация консультирования с использованием следующих педагогических средств.

Консультация-презентация, когда мы играем с родителями, ставя их на место ребенка. Это дает возможность знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на коррекцию и развитие детей.

«**Домашняя игротека**» предоставление дидактических игрушек, развивающих пособий, музыкальных книг родителям во временное пользование для занятий с детьми дома. По аналогии родители делают свои пособия для закрепления умений и навыков в домашних условиях.

«**Электронная копилка**» включает методические и дидактические материалы, которые родители могут использовать в удобное для себя время и при необходимости многократно дублировать с ребенком выполнение одного и того же задания.

Оперативно обмениваться с родителями актуальной информацией об особенностях реализации образовательных потребностей ребенка и получать обратную связь специалисту позволяет **онлайн-консультирование** посредством сети Интернет (электронная почта, Skype, WhatsApp, Viber). Такая форма взаимодействия с родителями оказывается необходимой в ситуациях, когда ребенок по объективным причинам длительное время не посещает дошкольное учреждение или в современных реалиях пандемии.

В особых случаях практикуется **домашнее визитирование** для изучения условий семейного воспитания и предоставления рекомендаций по организации дома игрового и учебного пространства для ребенка.

Организация совместной детско-взрослой познавательной, практической и творческой деятельности (проекты, акции, выставки, праздники и досуги) также предусматривает реализацию индивидуального подхода к каждой семье. Это необходимо для активизации родительской позиции в расширении социального опыта и раскрытии индивидуальных способностей ребенка, для улучшения эмоционального благополучия детско-родительских отношений.

Практика показывает, что использование разных форм индивидуального консультирования способствует более активному включению родителей воспитанников в процесс оказания коррекционной помощи для повышения результативности усвоения содержания адаптированных образовательных программ и обеспечения индивидуальной положительной динамики в развитии детей с нарушением интеллекта, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

Для оценки включенности родителей используются следующие способы мониторинга: анкетирование, тестирование, наблюдение за детско-взрослыми отношениями, беседы с родителями и специалистами, отзывы родителей.

Это позволяет выявить у родителей:

- адекватность оценки особенностей и возможностей ребенка;
- характер взаимоотношений и взаимодействия с ребенком и педагогами;
- эффективность использования рекомендаций специалистов;
- запросы о формах и содержании консультативной помощи;
- удовлетворенность качеством коррекционно-педагогической работы.

Документация для фиксации обращений родителей: журнал консультативной работы, журнал записи на психолого-педагогический консилиум, протоколы родительских собраний.

Мониторинг развития детей является опосредованным способом оценки эффективности взаимодействия с родителями. Данные мониторинга усвоения программы фиксируются в документации:

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- таблицы базовых показателей реализуемой адаптированной основной образовательной программы (легкая умственная отсталость);
- таблицы результативного блока адаптированной образовательной программы (умеренная умственная отсталость, сложные и множественные нарушения).

Готовность к продуктивному сотрудничеству с педагогами в процессе коррекционной работы выражается в том, что большинство **родителей**:

- лучше осознают психолого-педагогические особенности ребенка, что позволяет им привести в соответствие его возможности и свои требования к нему;

- научаются содержательному взаимодействию с ребенком, осваивая новые способы и методы общения с ним;

- получают возможность использовать свой педагогический потенциал для развития и социализации ребенка, нормализации жизни семьи.

Такая поддержка семьи способствует тому, что **дети** получают:

- полноценное развитие в условиях единого образовательного пространства, которое поддерживается как детским садом, так и родителями;

- благоприятный эмоциональный фон для воспитания, обучения и общения.

Обсуждая с родителями результаты, возможности и перспективы в развитии и обучении ребенка всегда обращаем внимание на иногда очень маленькие и незаметные для окружающих успехи, которые он сделал в своем продвижении.

Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи семьям воспитанников на основе индивидуального подхода позволяет учителю-дефектологу заручиться пониманием со стороны родителей большинства проблем и стать для них профессиональным консультантом и помощником в деле развития, воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Практика создания пространств социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционного интенсива «Трудово»

*И.Е. Овчинникова, учитель-дефектолог,
Е.М. Шпилькова, педагог-психолог,
МБОУ СОШ №18, г. Канск*

*«Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».
Ульям Глассер*

Не секрет, что успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько будут созданы условия для того, чтобы обучающиеся могли приобретать опыт самостоятельности, участвовать в конструктивных социальных и профессиональных пробах, прокачивать компетенции, необходимые для жизни в социуме.

И с этой целью, в нашей школе совместно с Красноярской региональной общественной организацией свободного творчества «АЭРОСТАТ», в лице заместителя председателя Болсуновской Надеждой Александровной, в 2021 году был реализован дистанционный интенсив «Трудово». Данный проект осуществлялся за счет средств предоставленных Фондом президентских грантов.

В период с 22 июня по 25 июня 2021 года в дистанционном интенсиве «Трудово-2021» приняло участие 24 обучающихся, по основной общеобразовательной и адаптированной программам, волонтеры – старшеклассники, педагоги и специалисты школы.

Дистанционный интенсив «Трудово» проходил по типу погружения в режиме реального времени в двух форматах:

- веб-занятия, через платформу ZOOM, в онлайн режиме проводились Надеждой Болсуновской и ее командой. Через платформу ZOOM проходили занятия, где необходима была обратная связь и профильные специалисты. Работа осуществлялась через экран, педагоги школы помогали в организации онлайн-взаимодействия;

- офлайн-занятия - это различные мастерские и мастер-классы, проводились педагогами школы. Ссылки на данные уроки общественная организация направила заранее.

Среда дистанционного интенсива проходила по типу погружения, где создавались ситуации успеха и самореализации для каждого ребенка.

На каждый день составлялось отдельное расписание, которое состояло из развивающих занятий (нейрогимнастика, карате, афробарабаны и ритмы, утренний круг, итоговый круг) и различных трудовых мастерских.

Работа групп была построена таким образом, что пока одна группа находилась на офлайн-занятии, которое проводили педагоги школы, вторая группа работала онлайн со специалистами в Zoom.

Ежедневно Надеждой Болсуновской через онлайн платформу ZOOM проводились утренний круг, итоговый круг, на эти занятия подключались одновременно 2 группы. Здесь дети учились планировать свою деятельность, ориентироваться во времени. На развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости была направлена рефлексия, которая помогала ребятам актуализировать весь материал, выбрать наиболее понравившиеся и запомнившиеся занятия. Рефлексия также была направлена и на запуск речи.

Специалистами ежедневно проводились коррекционно-развивающие онлайн-занятия:

- нейрогимнастика (ребята выполняли упражнения на баланс, держа книжку на голове, а также стоя на балансире);
- карате (обучающиеся осваивали разные упражнения - приемы, стойки на баланс и координацию движений);
- афробарабаны и ритмы (дети познакомились с музыкальными инструментами (кастаньеты, маракасы, шекере, каба, афрарабаны), а также выполняли различные упражнения с бамбуковыми палками).

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на стимулирование познавательной сферы, сенсорной интеграции. Они учили детей сосредотачивать внимание, развивали память, мышление, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, укрепляли опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Были направлены на повышение произвольного контроля, а также обучали навыкам работы в команде.

С целью ранней профориентации в течение дистанционного интенсива каждый день проводились педагогами школы различные мастерские и мастер-классы. В мастерских дети проходили ранние профессиональные пробы: «Шоколадная мастерская», мастерская «Развивающая доска», мастер-классы по ламинированию, изготовлению развивающих игр, мастерская по изготовлению брелоков из пластика, изготовление магнитов с символикой г. Канска и Красноярского края. Работа в мастерских способствовала формированию положительного отношения и уважения к труду и повышению мотивации к трудовой и познавательной деятельности; воспитанию трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

В один из дней интенсива было проведено онлайн-занятие специалистами Московского музея «В тишине». На занятии дети общались и выражали свои эмоции с помощью мимики, жестов.

Моделируемая среда на интенсиве была максимально приближена к настоящим социально-экономическим отношениям. Каждый ребенок имел свой паспорт города «Трудово», внутренние деньги «трудики», которые ребята зарабатывали за активную работу на занятиях, создание изделий в мастерских, личные достижения и победы.

На интенсиве была использована технология инклюзивного добровольчества. К помощи в реализации проекта были привлечены не только обучающиеся школы № 18 с ограниченными возможностями здоровья, но и старшеклассники других образовательных учреждений, которые работали в трудовых отрядах старшеклассников (ТОС). Опыт волонтерства помог ребятам раскрыть лидерский потенциал и попробовать себя в педагогической деятельности.

Реализация программы сопровождалась непрерывным мониторингом происходящего:

1. Письменный сбор рефлексии в виде карты обратной связи после каждого мероприятия и в конце дня.
2. Анализ созданных продуктов деятельности.
3. Анализ отзывов участников онлайн-интенсива.
4. Наблюдение.

Анализ продуктов деятельности и наблюдения за детьми в конце интенсива показал:

- дети стали точнее выполнять инструкции;
- работы стали более аккуратные;
- педагоги школы отметили, что у детей, которые приняли участие в проекте, повысились коммуникативные навыки (умение взаимодействовать со сверстниками, работать в команде), у некоторых детей отметили положительные изменения моторно-двигательных функций;
- 100% детей отметили, что им понравился интенсив, и они хотели бы еще поучаствовать в нем;
- 100% родителей отметили, что в период проведения интенсива эмоциональное состояние у детей было положительное. Что очень важно для обучающихся, особенно с ограниченными возможностями здоровья, так как эмоциональный фон сильно влияет на познавательную и поведенческую сферы.

Мероприятия с привлечением специалистов, профессионалов из разных областей с использованием специального оборудования приносят большую пользу в социализации и ранней профориентации детей.

Дистанционный интенсив «Трудово» является одной из интересных форм ранней профориентации и социализации детей. И это не первый наш опыт взаимодействия с Болсуновской Надеждой, экспертом регионального отделения ОНФ в Красноярском крае, председателем общественного движения «Право на счастье», членом общественного совета Уполномоченного по правам ребенка при президенте РФ. Благодаря данному сотрудничеству, в 2018-2019 гг. ребята с ограниченными возможностями здоровья, родители и учителя школы выезжали на инклюзивные смены «Трудово» в детские лагеря края «Зеленые горки», «Будим». В январе 2020 года на базе МБОУ СОШ № 18 прошла четырёхдневная инклюзивная интенсивная школа (лагерь) «Трудово».

На протяжении трех лет учителя нашей школы работали в инклюзивном интенсивном лагере «Трудово», были организаторами мастер-классов. На основе имеющегося опыта, педагогическо-управленческой командой нашей школы разрабатывается программа интенсивной школы «Радуга возможностей», которая будет реализовываться в период летних школьных каникул в 2022 году.

Формирование у детей-инвалидов с тяжёлыми формами ДЦП навыка владения цифровыми технологиями с помощью Айттрекинга

*А.А. Моторина, учитель начальных классов
«МБОУ КСОШ № 4», Кежемский район, г. Козинск*

Для детей-инвалидов с тяжёлыми формами ДЦП очень важно овладеть цифровыми технологиями для того, чтобы общаться с другими людьми и максимально успешно влиться в социум. За годы педагогической работы с этой группой учащихся мной приобретен практический опыт по их подготовке к овладению элементарными навыками и умениями, связанными с применением цифровых технологий.

Ранее я уже делилась опытом использования специальной клавиатуры «Clevy Keyboard» и печатного планшета при обучении детей с ДЦП (<http://yo-канск.рф/wp-content/uploads/2021/12/1.doc>). Это хороший способ понимать детей, которые не могут говорить в связи со своими особенностями здоровья. С помощью клавиатуры и планшета я учу младшего школьника, у которого отсутствует вербальная речь, воспринимать написанную информацию и затем «печатать» (составлять слова с помощью буквенного планшета) или набирать на компьютере несложный текст с помощью специальной клавиатуры (рис. 1; рис.2).

Трое моих обучающихся с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоили данную клавиатуру и планшет, которые я использую на каждом уроке, что помогает мне получать от них обратную связь. Но при переходе детей в 5 класс я столкнулась с тем, что

они стали сильно уставать при печати с помощью клавиатуры из-за увеличения учебной нагрузки и темпа работы во время урока. Данную проблему возможно эффективно решить с помощью технологии Айтрекинг (управление взглядом) (рис. 3). Эта технология позволяет управлять компьютером с помощью взгляда, не используя клавиатуру или мышку. Айтрекинг помогает организовать общение с детьми при физических и умственных нарушениях.

Освоение новой технологии достаточно сложная работа для ребёнка с ДЦП, но педагоги и родители могут ему в этом помочь. Для развития навыков управления компьютером при помощи взгляда я реализую специальную методику обучения, которая служит инструментом для развития процесса коммуникации и состоит из шести этапов.

Первый этап. «Привлечение внимания к экрану». Ребёнок знакомится с интерактивным действием экрана. Обучение на первом этапе основано на развлечении. Ребёнок начинает понимать, что движение его глаз может оказывать непосредственное воздействие на происходящее на экране.

Второй этап. «Реакция». Экран реагирует по-разному в зависимости от того, куда именно смотрит ребенок, который начинает понимать, что движение взгляда по экрану и фиксирование взгляда на определенном месте провоцирует естественную коммуникацию.

Третий этап. «Исследование». Ребёнок замечает изменения, когда исследует взглядом экран.

Четвертый этап. «Понятие цели». Ребёнок учится фокусировать взгляд на той части экрана, которую он выбирает. Именно на этом этапе, ребёнок с помощью взгляда активно выбирает то, что он хочет сказать.

Пятый этап. «Выбор». С помощью взгляда ребёнок учится выбирать конкретное содержание на экране.

Шестой этап. «Полный контроль». Ребёнок учится коммуникации и управлением компьютером. Обучение на этом этапе обеспечивает применение широкого диапазона методов коммуникации.

При развитии навыка управления компьютером важна комплексная работа с родителями, без которой невозможно закрепить навыки, полученные с учителем во время урока.

При реализации данной технологии следует учесть следующие сложности, которые были выявлены мной на практике:

1. Ученик не может быстро находить буквы на экране, так как некоторые из них схожи визуально (например, е/ё, и/й, н/п и др.).
2. Возникают проблемы с удержанием взгляда на букве или цифре.
3. Необходимо организовать такое рабочее место, чтобы ученик мог держать голову прямо в течение определенного времени.
4. Длительность применения данной технологии не должна превышать 10 минут.

На данный момент мой ученик с ТМНР на достаточном уровне освоил технологию. Он научился взглядом открывать Word, управлять взглядом клавиатурой и работать с ней на экране, что позволило увеличить темп работы на уроке.

На диаграмме я показала время, затраченное учеником 5 класса на выполнение самостоятельных работ до и после освоения айтрекера (рис.4).

В первой четверти мы не использовали эту технологию. Во второй четверти мы начали ее освоение, которое заняло один месяц. В третьей четверти проходила отработка и закрепление полученного навыка четкого показывания и удержание взгляда на конкретной букве.

На математике я фиксировала время, затраченное на уроках при выполнении самостоятельной работы, состоящей из 6 примеров. В это время он думал, как решить данный пример и показывал цифры, которые я должна была записать. На русском языке я фиксировала время выполнения словарного диктанта из 12 слов, в котором по заданию было необходимо вставить пропущенную букву (рис. 5). На уроке чтения ученик самостоятельно давал название каждой части текста предварительно прочитав текст.

Скорость выполнения заданий при использовании айтрекера постепенно увеличивалась, а время, затраченное на их выполнение уменьшалось. Мы и сейчас продолжаем отрабатывать полученный навык управления взглядом. При использовании этой технологии его физическое напряжение, положительно отразилось на учебной мотивации и активности на уроке.



Рис. 1. Клавиатура для детей с ОВЗ.



Рис.2. Альтернатива клавиатуре – планшет.



Рис. 3. Айтреккер

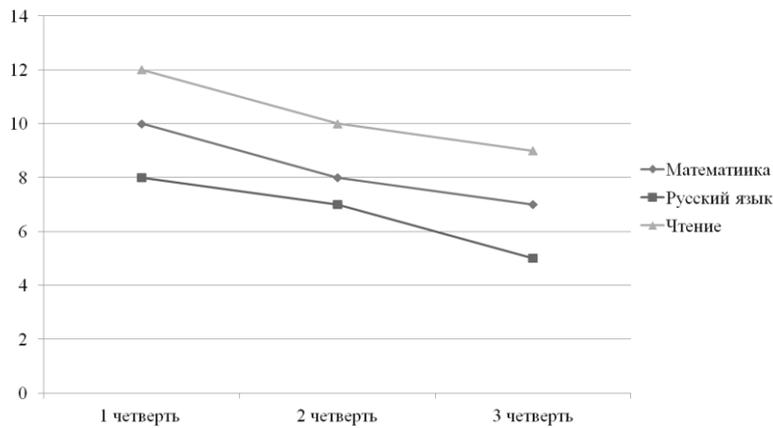


Рис. 4. Диаграмма времени, затраченного на уроке до и после освоения айтреккера на выполнение самостоятельной работы учеником 5 класса.



Рис. 5. Ученик вставляет пропущенную букву в слове.

Использование нейропсихологических игр и упражнений при работе с детьми с ТНР комбинированной группы

Г.В. Захарова, учитель-логопед,
Е.А. Прайс, воспитатель,
О.А. Пиеничникова, воспитатель
МБДОУ № 47, г.Канск

В группе комбинированной направленности мы работаем на протяжении трех лет, где обучаются вместе с детьми нормы, дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Вся наша система работы построена на тесном взаимодействии между учителем-логопедом и воспитателями.

На начало каждого учебного года проводилась индивидуальная диагностика, которая позволяла выявлять индивидуальные потребности коррекционной работы с детьми ТНР. Наряду с этим обозначилась проблема по оказанию помощи в нейроразвитии, поскольку, как правило, дети с речевыми нарушениями имеют нейромоторную незрелость.

Авторы нейропсихологической диагностики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева.

Учебный год	Речемоторная незрелость (дети %, всего 13 детей)
сентябрь 2021	76% (11 детей)
январь 2022	61% (8 детей)

Традиционные, применяемые нами методы и приемы, безусловно, давали определенные результаты, но нам необходимо было найти дополнительные, более эффективные технологии.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется такому направлению, как **нейропсихология**.

Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, синхронизирует работу полушарий, способствует улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывает стойкий интерес у ребенка, активно концентрирует его внимание, позволяет быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Что и составляет практическую значимость нашей системы работы, которую мы представляем в рамках конференции.

Такими специалистами, как И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, доказано, что нейропсихологические методы успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того мы использовали такие источники для сбора информации как:

- история развития ребенка;
- анкета для родителей;
- заключения врачей, других специалистов;
- видео в домашней среде;
- беседы с родителями;
- беседы с другими специалистами.

Задачи:

- проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- определить эффективность использования нейрогимнастики, нейроупражнений при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста;
- сформировать комплексы нейрогимнастики и упражнений для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе их индивидуальных потребностей и

возможностей;

- внедрить комплексы нейрогимнастики и упражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

Работая во взаимодействии со специалистом (учителем-логопедом), мы заинтересовались данной технологией, перед собой поставили задачи, определили, каким ресурсным обеспечением мы обладаем.

- *Профессиональная компетентность*: прохождение курсов повышения квалификации по темам «Сенсорная интеграция в теории и практики», прослушивание вебинаров по теме «Нейроигры в коррекции трудностей обучения дошкольников», «Использование нейропсихологических игр и упражнений в развитии речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста», «Нейроигры в работе учителя-логопеда с детьми».

- *Кадровые ресурсы*: наличие специалистов (психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования).

- *Материально-техническое обеспечение*:

1. Речевой центр в группе «Почемучки».

2. Логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

3. Методический инструментарий (конспекты игр-занятий, картотека игр по звуковой культуре речи, консультативный материал для педагогов и родителей).

4. Библиотека «Нейроигры».

5. ИКТ.

Одними из первых шагов работы в данном направлении стало:

- изучение теоретических аспектов по использованию нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ознакомление с методической литературой по данному вопросу, написание плана самообразования по данной теме);

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании нашей работы. В своей работе используем такие формы с родителями как: родительское собрание, проведение групповых и индивидуальных консультаций, распространение буклетов, размещение информации на официальном сайте ДОУ;

- мониторинг хода первого этапа педагогической деятельности, выявление затруднений и своевременная ее коррекция.

Следующими шагами стали:

- формирование пакета учебно-методической документации по реализации системы работы: разработка тематического планирования, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений, создание банка видеоигр и презентаций образовательной деятельности);

- использование в коррекционно-образовательном процессе нейроигр, гимнастик и упражнений;

- анализ эффективности промежуточных результатов в динамике речевого развития детей с ТНР.

Работа с детьми начиналась с простых упражнений, которые проводились 2-3 раза в неделю со всей группой, как один из этапов утреннего круга. Постепенно данный вид работы стал ежедневным ритуалом даже в любом удобном режимном моменте. При этом всегда соблюдались авторские рекомендации проведения нейроигр и упражнений.

Например, нейрогимнастика с музыкальным сопровождением и проговариванием действий способствовала не только коррекции речевых нарушений, а также поднятию настроения в утренние часы.

Нейроигры и упражнения использовали и продолжаем использовать как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. Например:

- графомоторные линии (обвести линии двумя руками);

- синхронное рисование двумя руками (нарисовать обеими руками или по образцу);

- балансир (научить стоять как можно дольше на балансирах, под счет или проговаривание потешки).

Наряду с этим, непосредственно с детьми, имеющими речевые нарушения, углубляем работу через дополнительные занятия в рамках кружковой деятельности «Нейроигры». Деятельность кружка организована во второй половине дня каждую неделю.

На занятии кружка разучиваются новые упражнения. Целиком занятие состоит из **комплекса упражнений**:

- упражнения на развитие речевого дыхания;
- нейроупражнения на развитие концентрации внимания, памяти, речевой активности с использованием различных материалов (карточки, лабиринты, мячики, шарики су-джок);
- подвижные нейроигры.

С родителями мы ведем систематическую работу по предоставлению им рекомендаций, оформленных в виде технологических карточек, как в домашних условиях поиграть в игру, выполнить то или иное упражнение. Промежуточная диагностика речевого развития детей с ТНР, подтверждает, успешное использование нейрогимнастики в коррекционной работе. Отметим, что у детей заметно выросла работоспособность, концентрация и устойчивость внимания, повысилась речевая активность.

Таким образом, благодаря тесному взаимодействию, нас воспитателей с учителем-логопедом, родителями, другими специалистами, сложилась эффективная практика по использованию нейропсихологических игр и упражнений при работе с детьми с ТНР комбинированной группы.

Впереди нам предстоит итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейрогимнастики и упражнений в системе коррекционно-логопедической работы. Данной технологией заинтересовались воспитатели других групп и частично используют в своей практике.

Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителем-дефектологом в работе с детьми ОВЗ

*Л.М. Зарубицкая, учитель – дефектолог,
О.А. Ковалева, учитель – дефектолог
МБОУ СОШ №18 г. Канска*

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

- Технология разноуровневого обучения.
- Коррекционно - развивающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Проектная деятельность.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Мы представляем вашему вниманию практический материал, который используется в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с различными видами нарушений, используя игровые технологии.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным. Для того, чтобы занятия вызвали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа *методов и приёмов* организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игры, используемые на коррекционных занятиях, выполняют следующие *функции*:

- **обучающую** (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- **диагностическую** (дают возможность дефектологу диагностировать различные проявления ребёнка);
- **терапевтическую** (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- **коррекционную** (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- **развлекательную** (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

Игровые технологии, используемые учителем-дефектологом – средство развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности детей, развития психических функций.

Четвёртый год мы работаем со слабослышащим ребёнком Вариант 2.2 уровень психического развития, которого отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), он плохо понимает обращенную к нему речь, говорит малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками низкий. У ребёнка имеется слуховой аппарат.

Основная цель работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников – формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Обязательная часть коррекционной работы – развитие мелкой моторики рук детей. Для этого применяются такие *формы работы*:

Пальчиковая гимнастика — уникальный комплекс упражнений для развития ребёнка. Простые пальчиковые игры используются для развития моторных способностей, профилактики и снятия утомления у школьников в начале занятия: упражнения с карандашом, катушкой от ниток, это могут быть орехи, камешки, ракушки, шишки, мячи (су-джок, массажные «ёжики», теннисный мячик).

С помощью **кинезиологических** упражнений ребенок становится более внимательным, быстрее учится читать и писать, улучшается память, повышается внимание: упражнения для активизации умственной деятельности, например: «Кулак – ладонь», используем «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка», «Кулак – кольцо», «Щепочка» или «Пальчики здороваются». Используем речевые пальчиковые упражнения из пособия О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика».

Для развития навыков письма используем упражнения на штриховку, рисование по точкам, рисование двумя руками. Рисование двумя руками начинается с рисования простых различных линий, квадратов, треугольников, кругов, рисование букв, только потом мы переходим на более сложные – рисование например животных. Такие упражнения помогают развить чувство симметрии, снизить тревожность, ускорить процесс коррекции дисграфии,

дислексии, развития речи. При помощи таких тренировок, ребенок повысит уровень распределения внимания и будет более успешно учиться.

В 1 классе для закрепления усвоения буквы используем прием составления буквы из пуговиц, фасоли, палочек, пластилина. Для составления слов предлагаю карточки с буквами, чтение слоговых таблиц на заданную букву. Можно использовать пособие как лото «Закрой слог».

Работа с дидактическим пособием «Учимся читать по слогам», где ребёнок составляет слово и соотносит его с картинкой. Сейчас ребёнок уже в 4 классе, мы не только составляем слова, но и записываем в тетрадь, на доске. Результат сверяем с образцом, который составили.

Для формирования слухового восприятия слабослышащего школьника подбираем задания для пополнения словарного запаса ребенка, например «Соедини слоги на одинаковых фигурках» и найди картинку. Игра «Слоги перепутались», ребёнок должен записать слово правильно и для усвоения раскрасить картинку. При отработке различных тем: животные, птицы, семья, школьные принадлежности предлагаем ребёнку картинки по данной теме и слова, используя игру «Соотнеси картинку и слово».

Используем дидактическое пособие «Кто, где живёт? Кто что ест?» При работе с которым происходит отработка чтения и формирование навыков восприятия речи на слух, обогащение словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире. Такие задания помогают усвоить, либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач.

В игре «Кто, где живёт?» ребёнку предлагается опора слов, с помощью которой он сможет составить предложение и правильно оформить его при письме. Для закрепления знаний предлагается задание в форме загадки.

В своей работе на коррекционных занятиях используем электронные презентации с различными заданиями. Например: «Найди слова с заданным звуком». Дидактическая задача игры: упражнять ребенка в выборе слова с заданным звуком, на развитие фонематического слуха. Такие задания больше выполняют развлекательную функцию, эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным, а так же дают положительный результат в коррекционной работе.

Слабослышащий ребёнок имеет низкий словарный запас. Очень много работаем с картинками и для такого ребёнка обязательно нужны слова, которые он воспринимает не только на слух, но и зрительно. Обязательно даётся чёткая инструкция к заданиям: Послушай слово. Покажи на картинке. Повтори. Подбери схему к слову.

В работе с картинкой и предложением ребёнку предъявляется инструкция последовательно, с остановками для выполнения: «Послушай. Повтори. Покажи на картинке». Учитель произносит одно из предложений:

У пальто есть пояс, воротник, карманы, пуговицы.

Оля повесила кофту на вешалку.

Ученик воспринимает предложение, отыскивает соответствующую картинку, после показа соответствующей картинки читает предложение.

В работе над формированием навыков восприятия речи используем приемы на отработку голоса, темпа, соблюдение пауз. Обязательным условием является чёткая инструкция, показ учителем, отработка правильного чтения ребёнком.

В упражнениях на развитие подвижности речевого аппарата отрабатывается адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Предлагаются задания на чтение по ролям совместно с учителем. Тексты для слабослышащего ребенка подбираются с картинками. Для закрепления даются вопросы, опираясь на которые, ребёнку легко составить ответ. Такие упражнения подбираем из учебных пособий для слабослышащих детей Т.С. Зыковой «Развитие речи» и А.Н. Пфафенродт «Произношение».

Диагностика речевого развития проводится по следующим критериям:

- обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- исследование словаря (цвет, форма, обобщение группы предметов, исключение лишнего, пространственно-временные представления);

- обследование фонематических процессов;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Конечно, слабослышащий ребенок может овладеть словесной речью в условиях специального обучения. При этом в большей степени опираемся на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями.

Продолжая разговор о детях с ОВЗ обучающихся в нашей школе, хочется остановиться на особенностях работы с еще одним ребенком. Третий год мы работаем с девочкой, которой на основании заключения ПМПК была рекомендована адаптированная образовательная программа с учётом индивидуальных психофизических особенностей слепого ребёнка с умеренной умственной отсталостью. Обучение проходит по системе Л.Брайля. Для работы со слепым ребенком необходимо специальное оборудование. Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Данное нарушение обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности девочки выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Поэтому на своих занятиях мы стараемся уделить особое внимание играм с разными предметами.

Для развития ребенка на своих занятиях используем только специально изготовленные приборы для слепых детей. Использование на занятиях альбомов рельефно-графической грамоты способствует развитию осязательного восприятия простейших графических элементов, геометрических тел и фигур, выделение их основных признаков. Всё это способствует развитию более точного восприятия предметов окружающего мира, а также развитию тактильной чувствительности и умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизни.

Использование на коррекционных занятиях дидактического материала по системе М. Монессори способствует формированию у слепого ребенка, правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего его психофизическому развитию и более эффективной социализации в обществе.

Свою работу выстраиваем на следующих принципах:

- Создание обучающей среды, которая включает в себя оборудование с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций.
- Создание атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества.
- Предоставление детям свободы во время любых занятий: свободы выбора материалов; продолжительности работы с материалом; свободы общения с учителем.
- Наблюдение за ребенком и при необходимости оказание помощи в его самостоятельной работе.

Использование на занятиях тактильных дощечек, весовых и тепловых табличек помогает слепому ребенку спокойно реагировать на соприкосновение с разными материалами в дидактической игре «Из чего это сделано?», «Что теплее?», «Что тяжелее?» Таблички различаются по температуре и фактуре, весу.

Часто дети, имеющие нарушение зрения поворачивают голову, чтобы проследить за источником звука. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию на занятиях отрабатывается с использованием шумовых коробочек и музыкальных инструментов в дидактической игре «Где звенит?», «Что звучит?» Важным умением для слепого ребенка является узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека. Важно отметить, что девочка очень хорошо запоминает детей по голосу. Помнит даже детей, которые ходили с ней в детский сад, хотя прошло много лет.

Для развития предметно-практических действий на занятиях особое внимание уделяем действиям руками и отдельными пальцами при выполнении движений в игровой форме: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала. Для

развития способности выполнения действий с предметами на занятиях используем набор Фребеля. Например, в игре «Собери бусы».

Особое внимание на своих занятиях уделяем работе с куклой, поскольку именно кукла представляет собой модель человека. С ее помощью представить соотношение частей тела человека. Игра с куклой дает возможность использовать свой жизненный опыт и перенести те действия, которые он сам совершает, на объект игры. С помощью куклы можно научить бережному отношению к окружающим, близким, общению со сверстниками и заботе о животных. Чтобы незрячего ребенка научить играть в сюжетные игры типа «Дочки-матери», «Парикмахер», «Больница», ему необходимо овладеть отдельными предметными действиями с куклой. Можно наряжать куклу на прогулку, накормить, напоить, уложить спать, постирать одежду, приготовить еду, померить температуру, отметить праздник или День рождения.

Для развития основ пространственной ориентировки особое внимание на коррекционных занятиях уделяем овладению навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета, умению показывать части тела на себе и близких людях. Кроме этого особое внимание уделяем развитию навыков ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом и овладению элементарным навыкам ориентировки в знакомом помещении, в школе. Проводим игры: «Покажи на себе», «Найди страницу», «Напиши в правом (левом) нижнем (верхнем) углу» и т.д.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Говоря о личностных результатах данного ребенка можно считать следующее: девочка осознаёт свою принадлежность к женскому полу; понимает, что она дочь (сестра, ученица, а для бабушки с дедушкой – внучка); называет предметы женской и мужской одежды; имеет представление о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»); знает и применяет в повседневной жизни общепринятые правила поведения; ученица доброжелательна со взрослыми и сверстниками, сопереживает чувствам других людей; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе осуществляется не только на коррекционных занятиях, но и в домашних условиях.

О предметных результатах можно сказать, что девочка владеет письмом букв и цифр с использованием рельефно - точечного шрифта Л. Брайля. Проявляет интерес к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Эмоционально реагирует на прослушивание литературных произведений. Называет знакомые предметы ближайшего окружения, озвучивает собственные действия, различает и сравнивает предметы по форме, величине, иногда может действовать по словесной инструкции самостоятельно. Ребенок часто рассказывает о своих домашних животных, описывая их внешний вид и особенности поведения. Узнает и называет ранее знакомых детей и взрослых по голосу. Девочка, идя по коридору до кабинета, знает, где нужно остановиться, где в кабинете находится ее рабочий стол. Очень любит петь и танцевать. Владеет элементарными действиями с материалами для ручного труда по инструкции педагога; имеет опыт использования трудовых умений в практической деятельности.

Использование на коррекционных занятиях с ребенком различных игр способствует развитию интереса ребенка, что приводит к его концентрации на учебной деятельности. Дети с ОВЗ отличаются большей уравновешенностью, спокойным отношением к жизни, желанием учиться благодаря использованию игровых технологий. Сотрудничество ребенка с педагогом на коррекционных занятиях в игровой форме способствует формированию коммуникативных навыков и более успешной социализации в обществе.

При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития.
- Учёт структуры дефекта.

- Подбор игрового материала с постепенным усложнением.
- Связь содержания игры с системой знаний ребёнка.
- Соответствие коррекционной цели занятия.
- Учёт принципа смены видов деятельности.
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий.
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

Важно отметить, что работа с детьми, имеющими разные нозологии, проводится в нашей школе командой специалистов, в которую входят учителя-дефектологи, специальный педагог-психолог, учителя - логопеды. Все представленные упражнения и оборудование могут использовать в работе всеми специалистами. Только командная работа способствует достижению результатов.

Программа сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями развития с использованием DIRFloortime

*М.В. Покаместова, педагог-психолог
МБДОУ № 25, г.Канска*

*Все дети любят играть и получают от этого удовольствие.
Разница лишь в том, что некоторые дети играют по-особенному.
С. Гринспен*

Почему у детей с особенностями могут возникать сложности в развитии и построении взаимоотношений? Ответ дать настолько же непросто, насколько непросто жить ребенку с особенностями. Когда ребенок приходит к нам в мир – он встречает близких взрослых. Качество этой встречи закладывает то, как ребенок будет относиться к самому себе. Затем он познает себя, свои ощущения, действия, чувства, ценности, затем занимает позицию по отношению к миру, осознает собственные эмоции. Такое взаимоотношение закладывается в игре. Играя же, дети разрабатывают тот поведенческий арсенал, из которого впоследствии они будут черпать стратегию и тактику успешного взаимодействия с окружающей их жизнью. Отнеситесь к играющему ребенку, как к ученому, ставящему важный научный эксперимент, или как к конструктору, строящему прибор по чертежам. В каждой игре, даже той, которая кажется примитивной или повторяющейся, заложен определенный смысл. Игра -это та продуктивная деятельность, которой для взрослого является работа.

Подход DIRFloortime позволяет весело играть детям и не только. Floortime в переводе (букв. – время, проведенное на полу) — терапевтический метод развития ребенка с особыми образовательными потребностями, основанный на методах знания этапов развития ребенка. Методика создана Стенли Гринспеном, американским профессором психиатрии, практикующим на расстройствах аутистического спектра и отставания психического развития у детей и подростков.

Данный метод зарекомендовал себя как эффективный, поскольку он учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его можно применять как дома, так и в дошкольной организации, не меняя при этом привычную среду ребенка.

Итак, Floortime включает в себя две полярности, **два принципа** одного развивающего процесса, о которых необходимо всегда помнить.

Первый принцип — это принцип следования за ребенком.

Второй- вовлекать ребенка в совместное пространство для того, чтобы развивать его функциональные способности, поднимать его на следующий уровень развития, наделяя новыми знаниями и развивая каждый из его функциональных уровней.

Основная цель программы сопровождения – помочь ребёнку ощутить себя целеустремленной и взаимодействующей личностью, развить когнитивные, языковые и социальные навыки.

Задачи:

- Не останавливать и не прерывать действия ребёнка, кроме случаев, когда это опасно для ребёнка или окружающих.
- Активно участвовать в качестве игрока, не комментатора, последователя или прерывателя.
- Организовать эмоциональную, сенсорную поддержку ребёнку.
- Предоставлять выбор из двух (предметов, действий, слов и т.д.).

Программа сопровождения состоит из диагностического блока и описания ступеней функционального эмоционального развития, в которых учитывается то, чем реально обладает ребёнок на сегодняшний день

Диагностический блок:

Встреча с родителями:

- Первое знакомство с семьей.
- Поведение ребенка в новой обстановке.
- Как общается родитель с ребенком: качество их взаимодействия (голос, поза, прикосновения, обращение).
- Эмоциональное состояние родителей.
- Выслушать запрос родителей.
- Сопоставление запроса и реальных навыков ребенка.
- Анамнез семьи.

Сбор биометрических факторов:

- Анамнез ребенка.

Изучение особенностей сенсо-моторной сферы:

- Двигательная и вестибулярная система.
- Проприоцептивная система.
- Кожная чувствительность.
- Слуховая система.
- Зрительная система.

Анамнез поведения.

Выявление слабых и сильных сторон ребенка.

Описание ступеней функционального эмоционального развития.

Формирование академических навыков происходит поэтапно так же, как и социально-эмоциональное развитие. Это ступени одного процесса развития. Попробуем разобраться почему это ступени одного и того же процесса развития.

На первой ступени - ребенок учится уделять внимание внешнему миру. Это необходимый этап не только в развитии и формировании эмоционально-социальных навыков, но и для академических успехов вы должны уметь уделять внимание и фокусироваться на внешнем мире и предметах окружения. Вы не можете жить только в своем внутреннем мире и в мире своих фантазий.

На второй ступени - взаимодействие с миром других людей. Но это так же следующий шаг в умении использовать глаза, уши, сенсорные ощущения и движение в сочетании друг с другом. Ребенок обучается фокусировать внимание на другом (воспитатель) и учится координировать все сигналы-ощущения в гармоничной манере.

На третьей ступени - отношения так же важны для формирования следующего этапа – это начало взаимодействия с внешним миром. Ребенок ощущает, что он может что-то сделать. Это закладывает начало причинно-следственных связей. Ребенок не думает так в 4-5 месяцев, но этот опыт закладывает основу.

На четвертой ступени - двигаясь вверх по лестнице развития, ребенок начинает осваивать навыки совместного решения социальных задач, когда он берет вас за руку и подводит к холодильнику, указывает, что именно он хочет. Это время когда ребенок осознает, что несколько шагов в общении могут привести к желаемому результату или игрушке. Это начало научного мышления – шаг А ведет к шагу Б, ведет к шагу В и т.д. Это так же начало понимания звуковых цепочек, складывающихся в слова. И это начало

формирования навыка речи важного для чтения. На этом этапе необходимые базовые академические навыки развиваются одновременно с важными социально-эмоциональными качествами.

На пятой ступени – осознанное использование идей – понятно, что он должен понимать идеи, которые обычно выражены в форме слов (яблоко и груша это один вид слов, мама, папа, велосипед – это другие слова). Так же важно понимание предложений «Мальчик был счастлив когда он получил велосипед ко дню рождения». Это много значимых слов собранных вместе.

Когда мы переходим к *шестой ступени* – связь идей и связь нескольких (многих) идей, это время когда ребенок обычно считается готовым переходить к началу общей академической подготовки. Хотя как мы выяснили, формирование академических навыков начинается с первых шагов развития ребенка. Но тогда ребенок уже начинает читать слова, складывать их в предложения или производить простые вычисления.

Теперь, когда ребенок освоил навык соединения идей и причинно-следственных связей, когда он может применять эти принципы к простейшим эмоциональным, социальным и академическим областям, мы можем переходить на шаг выше. Чтобы понять на какой ступени развития находится, мы используем критерии развития ФЭРС:

- Саморегуляция и внимание. Воспринимает окружение и звуки, поддерживает общее внимание (смотреть и слушать, уделять внимание окружающему миру).
- Контакт и общение. Остается эмоционально вовлеченным, появляется желание вступать в отношения, различать интонации голоса и выражения лица, которые передают чувства и намерения.
- Преднамеренность и обоюдная коммуникация. Использует выражение лица для передачи намерения, чувство реальности. Двустороннее общение (первый коммуникативный цикл).
- Решает социальные задачи, регулирует настроение, проявляет самосознание, сообщает о своих желаниях всеми доступными ему способами.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями начинается с первоогоуровня, независимо от возраста ребёнка, ребенок в своем развитии поднимается по «ступеням ФЭРС» (если ребенок не освоил первую ступень, то результаты овладения на второй и последующих ступенях функциональных способностей будут искажены.

Floortime реализуется в работе с:

- Дети с аутизмом, ТНР,ЗПР и другие нарушениями.
- Дети с проблемами развития, такими как дефицит внимания, гиперреактивность.
- Дети с трудностями адаптации и социализации.
- Дети, имеющими поведенческие трудности (агрессия, страхи, тревожность).

При построении программы сопровождения опираюсь на упражнения на развитие моторных, сенсорных, визуально-пространственных навыков, тренировочные модули, работа над двигательными-пространственными навыками, на поддержку координации движений в структуре тела. Направления представлены в таблице.

Направления работы при реализации программы

Отношения с миром людей	Отношения с миром пространства	Отношения с собой
Удовлетворение	Удовольствие	Переживание
<ul style="list-style-type: none"> • физиологических потребностей; • потребность в установлении близких отношений; • потребность в исследовательской активности; • потребность в сенсорных впечатлениях; • потребность в «личной эффективности»; • потребность в избегании неприятных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование собственного тела, предметов, пространства; • осознание собственного «Я»; • признание от окружающих; • осознание собственных «безопасных» границ; • переживание ценностей своего внутреннего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • справедливости и правил; • собственной ценности для мира; • конфликта и проигрыша, не обесценивая отношения с другими людьми; • чувства удовлетворенности за свое творчество, осознание красоты.

Особое внимание уделяю игровым сеансам:

- Игры на сопричастность и сопереживание, осознания собственных эмоций.
- Для снятия приступов агрессии – дыхание, надув шарик, игры «Лев рычи», «Кричалки-молчалки», обнимание, прожимание.
- Игры на установление границ.
- Игры рядом с детьми – затем переход к - играм параллельно с детьми – совместные игры со сверстниками.

Во время занятий в рамках программы сопровождения с использованием игровой сессии Флортайм нужно добиться, чтобы ребенок вел, а взрослый следовал за ним. Этим ребенок утверждает себя как личность. В ходе игры ребенок может предлагать новые идеи, а специалист их развивать, задавая вопросы, делая вид, что не понимает. Это побуждает ребенка объяснять, что ему нужно. Вмешиваться в процесс нужно, если реакция ребенка прекращается. С. Гринспан советует, ни в коем случае ребенка не прерывать, даже если он начинает вводить в игру какие-то агрессивные мотивы. Если таким образом ребенок выговаривается, он учится не бояться самого себя и собственных эмоций, учится обыгрывать их и управлять ими таким способом.

Реализация программы сопровождения с использованием Floortime, невозможна без взаимодействия с родителями:

- 3-5 раз в день, игры с мамой, с учетом желания ребенка и по его сценарию;
- привлечение родителей к результатам ребенка (фиксация в чек - листах, достижений ребенка);
- установление правил семьи и режима дня;
- исключение возможности оставления ребенка без присмотра более 15 минут.

В конце учебного года, проведя анализ чек листов, которые заполняются в процессе сопровождения, мы можем отследить динамику развития функциональных способностей ребёнка.

С помощью метода Floortime, который ориентирован на основные элементы здорового развития, многие дети с ОВЗ добились такого улучшения, которое значительно превосходит первоначальный уровень развития.

В результате наблюдений, иногда длительных, попыток приобщиться к действиям ребенка, повторять его действия вместе с ним, путем проб, и предложений ребенку разных игрушек, игровых действий, каких-то приятных для него тактильных контактов, выявляем то, что заставляет его заметить нас, наше действие или игрушку. Постепенно увеличиваем время взаимодействия, добавляя новые действия или игрушки, пока ребенок сам не начнет проявлять интерес к предметам, окружающим его, к нам и нашим действиям, а затем и к другим людям.

В течение двух лет я прохожу обучение по методу Floortime в международном институте IDCL, и в рамках семинаров, тренингов, консультаций знакоблю педагогов с выше указанной методикой.

Использование игровых технологий на уроках русского языка как эффективная практика реализации ФГОС обучающихся с УО

*Е.И. Сафронова, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №15, г. Канск*

Игра — это наивысшая форма исследования. (Альберт Эйнштейн)

Русский язык является сложным для восприятия. Задача учителя – сделать устную и письменную речь ученика правильной. А это возможно лишь при одном условии: когда урок интересен! Использование игровых технологий помогает сделать стандартный урок интересным, занимательным и любимым предметом для ребёнка. И тем самым способствует

освоению предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Педагогических игр множество. Предлагаются их различные классификации. Например, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде.

Чтобы эффективно реализовывать ФГОС обучающихся с умственной отсталостью использую следующую практику. Всевозможные игровые технологии **классифицирую по разделам науки о языке**. Попытавшись систематизировать данный материал, составила следующую таблицу:

Разделы науки о языке	Что изучает	Примеры педагогических игр					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Фонетика	Звуки речи	«Замени в словах один звук, чтобы образовалось новое слово»	«Назови продукты, в названии которых есть звук [к]»				
Графика	Буквы	«Расшифруй слово»	«Расшифруй слово»				
Орфография	Правила написания слов	«Собери свой багаж», «Бумеранг»	«Собери свой багаж», «Я работаю волшебником», «Кто дольше продержит мел?»				
Лексика	Значение слов	«Угадай слово»	«Крокодил»				
Словообразование	Состав слова и способы его образования	«Лестница»	«Лестница», «Поймай слова», «Угадай слово»				
Морфология	Части речи	«Где твой дом?»	«Четвёртый лишний», «Дострой слово»				
Синтаксис	Словосочетание и предложение	«Восстанови и запиши предложение», «Найди пару»	«Допиши предложение по его началу», «Подбери словечко»				
Пунктуация	Знаки препинания	«Казнить нельзя помиловать»	«Казнить нельзя помиловать»				
Культура речи	Нормы литературного языка	«Кто чем занимается?»	«Допиши предложение по его началу»				

Далее приведу примеры использования различных игр. В 5 классе после изучения темы «Существительные собственные и нарицательные», на этапе закрепления, использовала игру «Расколдуй слова»: ивановпётрникаевич, городканск, рекаенисей. *Иванов Пётр Николаевич, город Канск, река Енисей.*

Решаю задачи:

- образовательные: применение на практике правила о написании имён собственных с большой буквы;
- коррекционно – развивающие: коррекция и развитие произвольного внимания, зрительных восприятий, мышления;
- воспитательные: воспитание интереса к предмету.

В 6 классе в контрольном диктанте двое из десяти обучающихся написали кличку кабанёнка Рыжик с маленькой буквы. На одном из следующих уроков ставлю задачи: продолжить формирование навыка правописания имён собственных, предупредить забывание основного содержания материала, углубить и расширить знания учащихся по данному вопросу. Для этого провожу игру «Я работаю волшебником». Написаны словосочетания: «птица орёл», «цветок роза», «плодородная земля». Прошу: «Волшебник, преврати существительные нарицательные в собственные».

Город Орёл, девочка Роза, планета Земля.

Решаю задачи:

- образовательные: закрепление навыка правописания собственных имён;
- коррекционно – развивающие: коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических связей, установление причинно-следственных связей (от значения зависит написание); обогащение словарного запаса через выяснение значения словосочетания «плодородная земля» и закрепление понятия почва;
- воспитательные: воспитание интереса к предмету, воспитание бережного отношения к природе (вспоминаем акцию час Земли, проходившую в 2022 году 26 марта с 20.30 до 21.30).

Для фиксации результатов использую тематический мониторинг, из которого видно, что применение игровых технологий дает выраженную положительную динамику.

На момент окончания школьного обучения по адаптированной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями в стандарте прописана итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых предполагает проведение комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.

Для системного мониторинга я составила «Листы достижений усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения по уровням: минимальный и достаточный», взяв за основу работу городской творческой группы «Введение ФГОС НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для начальной школы (Приложение). В основу положена фактическая способность к воспроизведению знаний и степень самостоятельности обучающегося.

Учитель выбирает игру, ставит дидактическую задачу, создает необходимый дидактический материал, подготавливает обучающихся. Учитель, как руководитель игры, направляет ее в нужное дидактическое русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами, поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих.

Игровой характер при проведении уроков русского языка и литературы должен иметь определенную меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всем будут видеть только игру. В процессе игры обучающиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.

Игру нужно закончить на данном уроке, получить **результат**. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

В заключение хочу сказать, что возможности игры безграничны. Игровые технологии активизируют познавательные интересы детей; развивают память, внимание, мышление, воображение; развивают коммуникабельность; создают позитивный психологический климат в коллективе; способствуют социализации детей; удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей. Практика показывает, что использование игровых технологий и фиксация достижений усвоения предметных результатов являются эффективными действиями в реализации ФГОС обучающихся с УО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Достаточный уровень усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс):

№	Параметры	Учебный год					
		5 класс		6 класс		...	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам						
2	разбор слова по составу с использованием опорных схем						
3	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему						
4	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам						
5	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя						
6	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя)						
7	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова						
8	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д						
9	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме						
10	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем						
11	составление предложений с однородными членами с опорой на образец						
12	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец						
13	различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания						
14	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста						

15	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя)						
16	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста						
17	оформление всех видов изученных деловых бумаг						
18	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)						
19	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)						
	Общее количество баллов						
	Динамика						

Оценка достижений предметных результатов производится в конце каждого полугодия учебного года путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи,
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами,
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками,
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками,
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок,
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о **динамике** освоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс,
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия,
- 2 - минимальная динамика,
- 3 - средняя динамика,
- 4 - выраженная динамика,
- 5 - полное освоение действия.

Практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

*Н.Ю. Кудрявцева, методист
МКОУ Унерская СОШ*

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает школу, различные центры и другие образовательные учреждения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

С 2019 года в нашей школе реализуется «Модель инклюзивного образования». Основанием для реализации модели служит нормативная база: федеральные законы, концепции развития, локальные акты муниципального и школьного уровней. *Одна из приоритетных задач модели - это работа с семьями учащихся и социализация детей с ОВЗ.*

Основной целью инклюзивной политики школы: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, через сетевое и межведомственное взаимодействие.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ.
2. Создать универсальную безбарьерную среду.

3. Формировать инклюзивную культуру.

4. Создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.

Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в МКОУ Унерская СОШ реализуется по следующим направлениям:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание условий для социализации и трудовой занятости учеников;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

Для решения задачи «Взаимодействие и привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу в ОУ» в школе была разработана программа по работе с родителями детей ОВЗ «Мы вместе», она направлена на поддержку семей, воспитывающих детей ОВЗ, развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. В школе также реализуется программа по профориентации «Разные возможности - равные права». Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Благодаря системе работы, созданной в школе с обучающимися ОВЗ, ребята успешно заканчивают школу и социализируются в обществе. Решение социальных проблем детей данной категории может быть только комплексным. Поэтому в нашей школе разработана единая целостная система социальной реабилитации семьи.

Цель школьной программы «Мы вместе!»: обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи:

- учить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям;
- формировать позитивный взгляд на будущее ребенка через изменение уровня родительских притязаний;
- расширять представление родителей о современном рынке профессий.

В программу включены разнообразные формы (групповые, индивидуальные, наглядно – информационные) по взаимодействию педагогов, специалистов с родителями.

Их можно разделить на две группы:

Традиционные (эффективными формами работы считаем профориентационную работу). Родителям дают представление о современном рынке профессий, рассказывают какие профессии востребованы в Саянском районе. А также, в какие образовательные учреждения их дети могут поступить после школы.

Инновационные (более эффективными считаем круглый стол, интернет – консультации – это общение с помощью различных мессенджеров, видео конференции в zoom, обмен сообщениями на сайте школы, по эл. почте, онлайн просмотр мероприятий – мероприятия записываются на видео и фотографируются и выкладываются на сайт образовательного учреждения в разделе новости или инклюзивное образование, совместные экскурсии и прогулки). После проведенного мероприятия родителям предлагается написать отзыв о нем или ответить на несколько вопросов Анкеты «Оценка мероприятия».

Инструменты измерения практики:

- АНКЕТА № 1 получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг в МКОУ Унерской СОШ детям с ОВЗ - <http://i.unerschool.ru/u/35/e3c02669ef11eba1f8993285c2cd0d/-/АНКЕТА%201%20-%20качеством%20условий%20предоставляемых%20образовательных%20услуг%20в%20МКОУ%20Унерской%20СОШ%20детям%20с%20ОВЗ..docx>

- Анкета «Оценка мероприятия» - <http://i.unerschool.ru/u/5b/5b6f7069ef11eb930ca04587262106/-/Анкета%20-%20Оценка%20мероприятий.docx>

- [Опрос № 1 – коррекция работы специалистов;](#)

- Отзывы родителей.

Благодаря индивидуальным формам работы, родители совместно с детьми и учителями - предметниками участвуют в различных мероприятиях различной направленности на уровне школы, муниципалитета, зоны и края:

- в олимпиаде по социально-бытовой ориентировке;
- в НПК школьного и муниципального уровней и краевом проекте «Мое Красноярье» (рисунки, декоративно – прикладное искусство, видеоролики);
- в краевом конкурсе «Лучший по профессии» г. Зеленогорск;
- в спортивных соревнованиях – занимают призовые места;
- в конкурсах патриотической направленности («Зарница», «Песни и строя»);
- в добровольческих акциях (Милосердие, Обелиск).

Все учащиеся с ОВЗ занимаются в системе дополнительного образования. Им предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям (художественно – эстетическое, техническое, спортивное).

Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, а также оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям происходит через информационное, педагогическое, психологическое, медицинское и социально-правовое направления.

Благодаря тому, что в школе осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами различных структур, **более эффективной становится работа по социализации детей с ОВЗ.**

Систематически проводятся профессиональные пробы в ОАО «Комбикормовый завод», КФХ «Солдатов». Дети осваивают навыки профессий, которые им будут необходимы, когда они придут работать на данные предприятия.

Родители активно участвуют в профориентации своих детей. Совместно с педагогами они организуют экскурсии по рабочим местам, где рассказывают о своей профессии.

Помимо посещений предприятий в школу приглашаются выпускники техникумов.

Привлечение родителей к жизни школы, правильно подобранные технологии и методы обучения способствуют повышению качества образования.

Благодаря правильно выстроенной работе в школе:

- родители стали активнее участвовать в жизни школы;
- повысилась компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- увеличилось количество обращений родителей за помощью к педагогам по вопросам воспитания и образования детей;
- увеличилось количество родителей, участвующих в подготовке и проведении мероприятий, проводимых в школе;
- возросла удовлетворенность родителей работой педагогов школы и результатами обучения детей в целом.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста

*Е.Е. Левченко, воспитатель МБДОУ № 9, г.Канск
Н.В. Болелая, инструктор по физической культуре МБДОУ № 9, г.Канск*

*Здоровые дети - в здоровой семье,
Здоровые семьи – в здоровой стране,
Здоровые страны - планета здорова,
Здоровье - какое прекрасное слово,
Так пусть на здоровой планете
Живут здоровые дети.*

Наш детский сад посещают дети с нарушением интеллекта, а так же с сопутствующими нарушениями: **слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.** Часть воспитанников имеют статус «ребенок-инвалид».

В нашей группе воспитываются 13 детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Большинство детей имеют сопутствующие заболевания: **детский церебральный паралич, нарушение зрения, эпилепсия и бронхиальная астма.** У данной категории детей наблюдается низкая сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, поэтому необходим поиск новых приемов работы.

Мониторинг посещаемости воспитанников нашей группы за последние годы показывает увеличение числа пропусков по гриппу, ОРВИ, и др. вирусных инфекций. Учитывая многочисленные отклонения в физическом и психическом развитии воспитанников, мы пришли к выводу: что проводимых оздоровительных мероприятий в группе недостаточно, поэтому возникла необходимость расширить систему работы по оздоровительным мероприятиям в группе.

Анкетирование родителей показало, что, несмотря на положительную мотивацию и желание, у большинства родителей уровень знаний и умений в области здоровьесберегающих технологий не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Это означает, что дошкольному учреждению необходимо осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая оказание помощи в приобретении практических навыков и теоретических знаний, а также в распространении положительного семейного опыта в физическом воспитании детей.

Приоритетным направлением нашей работы мы определили: сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста на основе комплексного, системного и интегрированного применения доступных здоровьесберегающих технологий.

Данное направление своей деятельности реализуем через решение следующих **задач:**

1. Снижать уровень заболеваемости детей нашей группы, применяя комплекс здоровьесберегающих технологий.
2. Улучшать показатели физического развития детей.
3. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности для сохранения и укрепления здоровья.
4. Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями.

Решение поставленных задач осуществляли путем активного включения в образовательный процесс комплексного, системного и интегрированного применения доступных здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно - оздоровительную работу ведем систематически. Все мероприятия выстраиваем последовательно и равномерно, распределяем на весь день в различные виды деятельности, где учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка.

Формы, методы и технологии работы с детьми, направленные на оздоровление самые разнообразные.

Но в своей работе мы используем следующие здоровьесберегающие технологии, которые доступны для наших детей:

- **Самомассаж.** Это одна из разновидностей массажа, в которой ребенок, производя давление на определенные точки собственного тела, повышает свой жизненный тонус, избавляется от усталости и спасает себя от возможных заболеваний. Приемам самомассажа детей обучаем на занятиях и в повседневной жизни. Самомассаж включает в себя: массаж головы; массаж лица; массаж волшебных точек ушей; массаж рук; закаливающий массаж подошв.

- Регулярно применяем **физминутки и динамические паузы.** Они обеспечивают активный отдых и повышают умственную работоспособность детей на занятии. Комплексы физкультминуток подбираем в зависимости от темы, вида занятия и его содержания.

- Ежедневно организуем двух-трехминутный курс **гимнастики для глаз** между занятиями или во время занятия при смене видов деятельности для быстрого снятия у детей зрительного утомления.

- Систематически проводим игры и упражнения на развитие мелкой моторики, **пальчиковую гимнастику**, которая активизирует моторику рук, вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями и концентрироваться.

- В своей коррекционно-педагогической работе мы применяем **нетрадиционный Су-Джок** метод. Проводим его с помощью массажёров типа «каштан», который оказывает благотворное воздействие на весь организм, повышает иммунитет, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым, развивая речь.

- Обучаем детей правильному дыханию с помощью **дыхательной гимнастики**. Используем доступные комплексы упражнений, позволяющие задействовать значительную часть легких, благодаря чему в кровь поступает больше кислорода. Способствует более быстрому восстановлению организма после физических нагрузок; содействует снижению утомляемости и повышению концентрации внимания; способствует повышению иммунитета.

- Для снижения мышечного тонуса и психического напряжения используем **метод релаксации**. Дети используют индивидуальные коврики, на которые удобно ложатся, закрывают глаза и в течение 5 минут отдыхают (под спокойную, расслабляющую музыку).

- Ежедневно после дневного сна применяем такие методики закаливания как **обширное умывание прохладной водой** (руки до плеч, шея, лицо), обтирание сухим полотенцем и хождение босиком. Все мероприятия обладают общеукрепляющим и закаливающим эффектом.

- 1 раз в неделю (пятница), после дневного сна проводим **«Оздоровительный час»**, с 15.00 до 16.00. Включает в себя постепенный подъем детей с использованием гимнастики пробуждения (длительность 5 мин), общеразвивающих упражнений (5 минут), дыхательной гимнастики (5 мин), ходьбы по дорожке здоровья (5 минут), проведение закаливающих процедур (таких как, обширное умывание и обтирание сухим полотенцем) 10 мин), гигиенических процедур (полоскания рта после сна, расчесывание), самомассажа (10 мин), раздражение стоп индивидуальными ковриками (5 мин), беседы о здоровье детей и их самочувствии (15 мин). Оздоровительный час помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения включается музыкальное сопровождение.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей, нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания;

- консультации;

- совместные спортивные мероприятия, конкурсы;

- распространение в группе лучшего семейного опыта по здоровому образу жизни;

- папки-передвижки;

- личный пример педагога;

- мастер-класс.

На родительских собраниях познакомили родителей с различными формами работы по физическому развитию, с уровнем двигательной подготовленности детей; провели мастер-класс для родителей, где они самостоятельно изготовили оборудование для оздоровительных занятий с детьми в домашних условиях. Привлекли родителей к активному участию в пополнении РППС группы нетрадиционными пособиями, изготовленными своими руками.

В мае 2022 года планируем провести **«День здоровья»** с выездом в Сосновый бор, для закрепления у родителей и детей, полученных знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья.

В результате данной работы нами создана эффективная система работы, по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит

комплексное решение оздоровительных и развивающих задач, а также совершенствование образовательного процесса с дошкольниками.

Главным **результатом** деятельности в данном направлении является **динамика снижения заболеваемости дошкольников** по ОРВИ, гриппу и др. вирусным инфекциям (в среднем по группе с 30 % до 15 % за период 2019 – 2021гг.), это яркий показатель эффективности работы по здоровьесбережению детей.

У детей по результатам диагностики **улучшились показатели физического развития за период 2019 – 2021гг. с 55% до 70%** (движения у детей стали более скоординированы, согласованными, стали выносливее).

У родителей наших воспитанников сформировалась активная позиция в совместной деятельности для сохранения и укрепления здоровья. На начало реализации практики мероприятия посещала четвертая часть родительского коллектива, сейчас активными участниками является большинство родителей.

Повторное анкетирование родителей в декабре 2021 года показало, что, значительная часть семей стараются применять освоенные здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни и активно содействуют педагогам в работе по оздоровлению детей.

Таким образом, применяемые нами здоровьесберегающие технологии способствуют сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста на основе комплексного, системного и интегрированного применения.

На следующий год мы планируем расширить границы данной работы за счет вовлечения в данную деятельность всех групп дошкольного учреждения, с привлечением социальных партнёров, деятельность которых направлена на развитие ЗОЖ и здоровьесбережения у детей.

Школьный мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости

*Е.В. Ильина, заместитель директора по УВР
МКОУ Абанская ООШ №1, п. Абан*

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантирована возможность получения образования всем лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью разной степени. В соответствии со ст. 79 образование для них может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом общее образование обучающихся с умственной отсталостью происходит в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

На сегодняшний день в нашей школе обучается 78 детей с умственной отсталостью легкой степени, из них 74 ребенка - в специальных классах и 4 ребенка - инклюзивно.

Для оценки качества обучения данной категории детей в системе общего образования необходима разработка системы мониторинга. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) оценке подлежат личностные и предметные результаты, то есть овладение знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества.

В нашей школе педагогами на проблемной группе разработан мониторинг предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью, который проводится в классах, где обучаются дети по ФГОС О УО, 2 раза в год, по полугодиям.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного слежения за развитием уровня обученности детей с умственной отсталостью, обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности педагогов на основе результатов мониторинга.

Задачи:

- сбор информации по уровням обученности детей;
- анализ полученных данных;
- распространение информации об обученности и прогнозирование дальнейших результатов.

Предметные результаты направлены на освоение обучающимися знаний, умений, навыков и на умение применять их на практике. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Система мониторинга в нашей школе осуществляется в двух направлениях:

- индивидуальный, персональный (отслеживаются предметные результаты каждого обучающегося);
- внутришкольный (администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов по полугодиям).

Подробнее остановлюсь на этих двух направлениях.

1. *Индивидуальный, персональный мониторинг* (отслеживаются предметные результаты каждого обучающегося). В качестве основного критерия при отслеживании динамики предметных достижений учеников с лёгкой умственной отсталостью используется уровень усвоения программного материала. В текущей оценочной деятельности мы соотносим результаты, продемонстрированные учеником, с оценками «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале. Таким образом, минимальный уровень «3» - если обучающийся выполняет до 50% заданий; достаточный «4», «5» – если 51% и больше.

Кроме этого, в основу нашего мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения обучающимся того или иного умения. Для удобства вносим цветовые обозначения того или иного критерия:

- 0 – обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь
- 1 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.
- 2 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.
- 3 - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Использует незначительную помощь.
- 4 - обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет.
- 5 - обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок.

Каждый учитель-предметник по итогам полугодия заполняет данный мониторинг на каждого обучающегося класса. Таким образом, можно проследить динамику по каждому предмету каждого ученика.

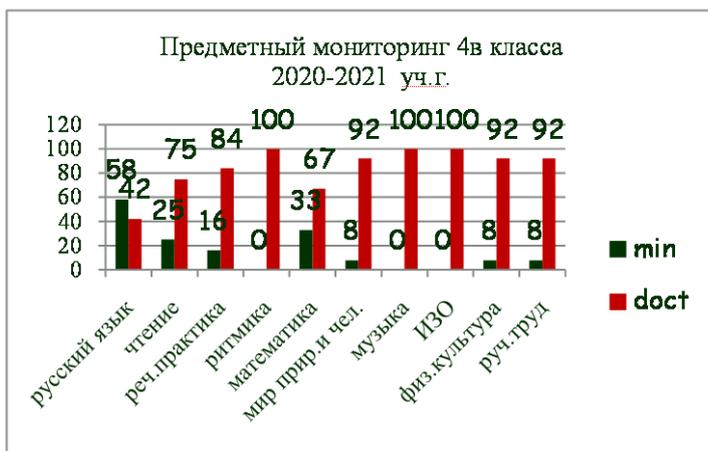
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Лист индивидуальных достижений предметных результатов											
	рус. яз.	чтение	реч. практика	матем	мир прир и чел	музыка	изо	физ-ра	руч. труд	ср. балл		
4в кл. 1 п.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3,22		
4в кл. год										#ДЕЛ/0!		
ср. балл	3	3	3	3	3	4	3	3	4	#ДЕЛ/0!		

Классный руководитель, обучающий детей с легкой степенью УО, ведет Индивидуальную карту развития на каждого ученика, куда вносятся данные по развитию и обучению детей. Индивидуальная карта заводится и заполняется с момента поступления ребенка в школу. Индивидуальные результаты мониторинга вносятся в эту карту, информация доводится:

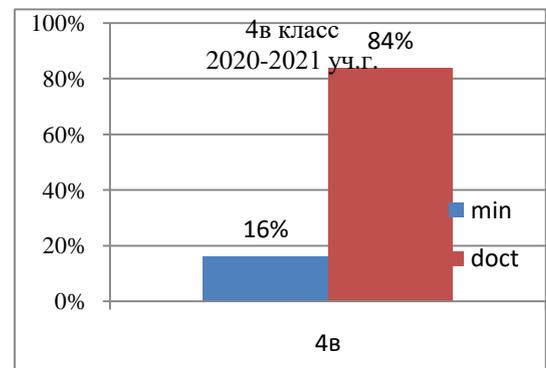
- до родителей (в индивидуальной беседе) для оказания посильной помощи педагогу;
- до сведения узких специалистов – психолога, логопеда, дефектолога, с целью привлечения их к работе с данным ребёнком (через организацию индивидуальных или групповых коррекционных занятий);
- до педагогов, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми, направленных на преодоление проблем в обучении.

2. *Внутришкольный мониторинг* ведем для отслеживания динамики развития уровней обученности классов по полугодиям на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленных учителями.

Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.



Затем строится диаграмма по каждому классу с указанием уровней освоения программы детьми по каждому предмету.



Результаты обучающихся складываются в целостную картину по классу и размещаются классным руководителем в Журнал итоговых достижений класса - документ классного руководителя, куда вносятся данные по развитию и обучению детей всего класса.

Лист достижений предметных результатов 4в класса										
Ф.И. обуч.	рус. яз.	литер. чт	реч. практика	матем	мир природы и чел	муз	ИЗО	физ. культ	ручной труд	ср. балл ученика
ученик 1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
ученик 2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	
ученик 3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
ученик 4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
ученик 5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	

2 «В» класс критерии	предметы									
	рус.яз.	чтение	реч. практика	матем.	мир прир. и чет.	музыка	ИЗО	физ-ра	руч.труд	ср.балл класса
0	17	17	17	17	17	0	0	0	0	9
1	17	16	0	0	0	17	0	0	0	50
2	0	0	16	16	16	0	34	0	17	11
3	33	0	0	0	0	16	33	33	50	18
4	33	67	67	67	67	67	33	50	33	54
5	0	0	0	0	0	0	0	17	0	2

3 «В» класс критерии	предметы									
	рус.яз.	чтение	реч. практика	матем.	мир прир. и чет.	музыка	ИЗО	физ-ра	руч.труд	ср.балл класса
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	50	25	0	50	50	0	0	0	0	19
3	0	25	50	25	0	25	75	75	100	42
4	50	50	50	25	50	75	25	25	0	39
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Администрацией школы заполняется таблица «Мониторинг предметных результатов» классов, позволяющая проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года.

Мониторинг предметных результатов

класс	рус.яз.		чтение		реч. практика		ритмика		матем.		мир прир. и чет.		геогр		мир истории		музыка		ИЗО		физ-ра		руч.труд (проф.труд)		основы соц.жизни	
	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос	мин	дос
2б	80	20	60	40	60	40	0	100	100	0	80	20	-	-	-	-	0	100	80	20	20	80	0	100	-	-
2в	100	0	100	0	100	0	0	100	100	0	100	0	-	-	-	-	0	100	0	100	100	0	100	0	-	-
4в	58	42	25	75	16	84	0	100	33	67	8	92	-	-	-	-	0	100	0	100	8	92	8	92	-	-
5в	77	23	44	56	-	-	-	-	33	67	33	67	-	-	-	-	0	100	0	100	44	56	33	67	22	78
6в	50	50	50	50	-	-	-	-	75	25	41	59	66	34	66	34	-	-	-	-	50	50	16	84	25	75
ср.балл по предмету	73	27	55	45	58	42	0	100	68	32	52	48	66	34	66	34	0	100	20	80	44	56	31	69	23	77

Таким образом, средний балл составляет:

класс	уровень	
	минимальный	достаточный
2 «Б»	48%	52%
2 «В»	70%	30%
4 «В»	15%	85%
5 «В»	31%	69%
6 «В»	48%	52%

На основе сравнения результатов за 2 полугодия, делается вывод о динамике развития предметных результатов класса (есть прогресс, нет прогресса). Результаты по классу доводятся до сведения педагогов, узких специалистов, работающих с данным классом, анализируются, что дает возможность грамотно спланировать свою дальнейшую работу.

Таким образом, мониторинг предметных результатов освоения АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости позволяет проследить динамику достижений как класса в целом, так и каждого обучающегося.

У каждого ребёнка свой путь развития и задача учителя в ходе обучения помочь ребёнку достичь более высокого уровня. Вполне возможны ситуации, когда итоговые показатели обучающихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных учителем, специалистами средств и методов обучения.

«Семейная мастерская»

Е.М. Тюлькова, воспитатель, МБДОУ № 9, г. Канск
Е.А. Шутикова, воспитатель, МБДОУ № 9, г. Канск

Одной из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дети с особыми образовательными потребностями - особая категория детей, требующая специального внимания и подхода к воспитанию и образованию. Поэтому зачастую родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в выборе форм, методов и приемов для дальнейшего успешного развития ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Данная проблема в системе образования не нова. Дошкольная педагогика постоянно ищет новые пути решения данной проблемы, ведь традиционных форм (посещение родительских собраний, утренников, консультирование родителей) недостаточно для создания условий включения родителей в образовательный процесс.

МБДОУ № 9 специализированное учреждение для детей с нарушением интеллекта. В нашей группе обучаются двенадцать детей старшего дошкольного возраста, восемь детей имеют легкую умственную отсталость, у четверых детей диагностировано снижение интеллекта до умеренной умственной отсталости, четверо детей относятся к категории «ребенок-инвалид» по различным группам заболеваний.

В начале каждого учебного года на родительском собрании мы проводим анкетирование родителей на тему: «Какие формы работы педагогов детского сада и родительского коллектива наиболее эффективные на Ваш взгляд»? По результатам анкетирования большинство родителей выбрало проведение совместных детско-родительских мероприятий творческой направленности. Мы разработали годовой комплексный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников, где одним из направлений работы выделяем направление, ориентированное на совместную творческую деятельность родителей и детей. Таким образом, у нас возникла идея создания семейной мастерской.

Семейная мастерская – одна из нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников. В семейной мастерской дети и родители (законные представители) в неформальной обстановке учатся взаимодействовать, развивают творческие способности, коммуникативные навыки.

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через совместную деятельность детей и взрослых.

Задачи:

- Создать условия для организации совместной деятельности детей и родителей (законных представителей).
- Повысить культурный уровень родителей (законных представителей) воспитанников.
- Оказать родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

«Семейной мастерской» мы называем постоянные встречи в группе (раз в месяц в послеобеденное время). К педагогам присоединяются все желающие члены семьи воспитанников и сами дети. Каждая встреча – это либо мастер-класс, либо совместное выполнение коллективной творческой работы. Проводить встречу могут как педагоги, так и родители (по заранее согласованному плану мероприятия с педагогами). Изюминка нашей практики, на наш взгляд, заключается в изменении позиции родителей воспитанников, они не пассивные наблюдатели, а инициативные организаторы совместной детско-взрослой деятельности. В начале реализации практики мы сами предлагали темы встреч, так как родители были малоактивны, а сейчас во время рефлексии после каждого проведенного

мероприятия мы обсуждаем с участниками, что нам запланировать на следующую встречу, учитывая пожелания родителей. В устной и письменной форме родители делятся своими впечатлениями, предлагают темы встреч и выражают благодарность.

Тематика занятий в «Семейной мастерской» весьма разнообразна:

1. Осенняя пора.
2. В гостях у Зимушки-зимы.
3. С Днем рождения, любимый город.
4. Мы – патриоты своей страны!
5. День Победы – великий праздник!
6. Весна красна и многие другие.

Совместная деятельность с семьями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, способствует укреплению доверительных отношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами детского сада.

Родители в неформальной обстановке знакомятся с особенностями возрастного и психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, рациональными методами и приемами воспитания, делятся личным опытом. Педагоги помогают родителям уточнить свои педагогические знания и применить их на практике. Таким образом, родители включаются в работу детского сада, что позволяет им стать полноценными участниками образовательного процесса.

Данную практику мы реализуем полтора года.

Согласно анкетированию (проводимого два раза в год администрацией ДОО) «Удовлетворенность родителей работой детского сада» показатели родительской удовлетворенности в нашей группе выше, чем в других группах: сентябрь 2020 года - 90%, май 2021 года - 95%, сентябрь 2021 года - 100% родителей воспитанников нашей группы удовлетворены воспитательно-образовательным процессом. На 30 % повысилось количество участия родителей в мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду в целом. Более 90% наших родителей принимают участие в тематических выставках, совместных детско-родительских мероприятиях, проводимых, как в детском саду, так и в городе. У детей нашей группы наблюдается снижение тревожности: дети, чувствуя помощь и поддержку родителей, при изготовлении совместной работы, стали более общительными и самостоятельными. Согласно результатам промежуточной диагностики (декабрь 2021 года) у ребят повысился интерес к продуктивным видам деятельности и к игровой деятельности.

Благодаря серии мастер-классов с семьями воспитанников в семейной мастерской, значительно пополнилась предметно-развивающая среда группы (появились различные виды экспозиций для театра по русским народным сказкам, пополнился патриотический уголок, обновились атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр и др.), что способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Однако, при вовлечении родителей в образовательную деятельность через совместную деятельность детей и взрослых, мы столкнулись с некоторыми трудностями: занятость родителей, посменная работа, удаленное место жительства, посещение детьми дополнительных занятий и медицинских процедур. Соответственно у родителей воспитанников не всегда есть возможность присутствовать на наших встречах. Справиться с трудностями нам помогает гибкий график проведения мероприятий, а также привлечение к совместной деятельности других членов семьи (бабушек, дедушек, старших братьев и т.д.).

В дальнейшем мы предполагаем выход нашей практики на уровень образовательной учреждения организации.

Система организации внеурочной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как средство их успешной социализации

*И.М. Куриленко, заместитель директора по УВР
МБОУ «Иланская СОШ № 41»*

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, **является создание условий для их успешной социализации.** Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности, так как внеурочная деятельность позволяет создать психологическую комфортность образования и позитивную эмоциональную атмосферу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Система внеурочной деятельности в МБОУ «Иланская СОШ № 41» для обучающихся с ОВЗ направлена на создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Главными результатами внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Иланская СОШ № 41» **является духовно-нравственные приобретения,** которые обучающиеся получают вследствие участия в той или иной деятельности и **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Одним из приоритетных направлений является включение детей с ОВЗ в **проектную деятельность,** так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Результатом проектной деятельности является то, что на протяжении 3 лет педагоги совместно с обучающимися являются участниками и победителями Краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край».

С 2020 года на базе МБОУ «Иланская СОШ № 41» реализуется проект «Эко-волонтеры», участниками которого являются обучающиеся с ОВЗ от 10 до 16 лет.

Волонтерство – одно из целесообразных средств формирования обучающихся социального опыта, морально-нравственных ценностей и воспитания гуманности. В свою очередь экологическое волонтерство один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности для детей с ОВЗ, так как они могут вносить свой посильный вклад в эту деятельность. **Вовлечение ребят с ОВЗ в волонтерскую деятельность,** в нашей школе осуществляется по нескольким направлениям: **информационно-просветительская работа** со всеми участниками образовательного процесса о волонтерском движении, о программах и условиях их реализации; **подготовка и реализация волонтерских проектов; внедрение личных инициатив ребят с ОВЗ** в волонтерскую деятельность; **привлечение в совместную деятельность нормотипичных учащихся и ребят с ОВЗ.** Программа действий волонтерского отряда рассчитана на длительный период и включает различные проекты волонтерской деятельности.

Так проект информационно-просветительский «У природы есть друзья - это каждый из нас», целью которого является развитие познавательной активности детей с ОВЗ в процессе формирования представлений об охране нашей природы и бережного отношения к ней. В рамках данного проекта волонтеры совместно с педагогами организуют просмотр мультфильмов для младших школьников, проводят викторины, беседы, различные игры,

направленные на формирование экокультуры. Событийным мероприятием данного проекта является в конце года театрализованное представление «Мы друзья природы!» для всех обучающихся с ОВЗ (*примечание: в школе реализуется инфраструктурный проект «Театр теней»*).

В 2021 году волонтерами был создан и запущен проект «В мир природы через книгу», цель проекта показать обучающимся с ОВЗ, что к миру природы можно и прикоснуться по-разному, помочь им заглянуть в мир природы через сказки, рассказы, презентации, рисунки. Событийным мероприятием данного проекта является общешкольная акция «День книгодарения», в которой активное участие принимают и дети, обучающиеся на дому.

В декабре 2021 года волонтеры выступили инициаторами проведения общешкольного конкурса «Новогодний переполох», одним из этапов был конкурс, направленный в защиту хвойных деревьев «Новогодняя Елка 2022». На Конкурс представляли новогодние елки, игрушки, выполненные из любых материалов и в разных техниках декоративно-прикладного творчества. Представленные елки приняли участие в районном конкурсе «ЕлкаПРО», по результатам которого елка 7 класса заняла 3 место и была награждена грамотой Иланского Молодежного центра.

К Дню учителя ребята, совместно с волонтерами нашей школы и добровольческим агентством Иланского района «Добрый друг» провели мастер – класс «Подарок учителю», на котором изготовили эко - букеты для своих учителей.

Ежегодно в нашей школе проводится акция «Наши меньшие друзья», в ходе которой ребята изготавливают кормушки, приносят корм для птиц и развешивают на территории города Иланский. Волонтеры являются активными участниками Всероссийского субботника и «Марафона добрых дел». Педагогами совместно с волонтерами была разработана и проведена квест - игра «Чистота - залог красоты».

Ежегодно увеличивается количество желающих ребят вступить в отряд «Эко-волонтер» и 5 декабря в Международный день волонтера проводится торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры», на котором присутствуют не только обучающиеся, но и родители, волонтеры Добровольческого агентства «Добрый друг» Иланского района и сотрудники Центра социальной защиты населения.

С 2021 года на базе МБОУ «Иланская СОШ № 41» реализуется **проект «Театр теней»**, целью которого является активная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающую среду и позволяет создать развивающую среду для творческой и художественно-эстетической активности обучающихся с учетом индивидуально-типологических особенностей и является для обучающихся арт-терапией.

Данный проект позволяет воспитывать творческую личность, развивать творческое воображение, мышление, моторику рук, речь у детей с ОВЗ и не требует пышных костюмов и сложных декораций. Для его реализации нужны всего три элемента: экран, источник света и актёры – теневые фигуры, в роли которых могут выступать как люди, так и самые обычные предметы: фигурки из бумаги или картона, игрушки, посуда и многое другое, что находится под рукой, и посильно изготовить детям вместе с педагогом или родителями. И является одним из доступных видов искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации проекта «Театр теней» принимают участие 65 обучающихся с ОВЗ. В основе проекта «Театр теней» заложена совместная творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Так в течение года еженедельно проводятся репетиции длительностью 40 минут, особое внимание уделяется детям, у которых возникают трудности в театрализованной деятельности. С такими детьми **проводятся индивидуальные занятия с привлечением узких специалистов.**

Используемые на занятиях различные формы работы, прежде всего, направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разно-уровневое общение в атмосфере творчества. Основной акцент делается на театральную игру, которая позволяет детям с интеллектуальными нарушениями ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое восприятие,

память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества. Используемый, такой прием как ритмопластика позволяет развивать координацию движений, учить запоминать задания и позы и обратно передавать их. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию. Добиваться создания образа животных с помощью выразительных пластических движений. При работе с культурой и техникой речи привлекается учитель-логопед, что позволяет участникам труппы развивать правильное речевое дыхание и артикуляцию. Во время репетиции педагог обращает внимание на четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию. В ходе занятий ребята учатся сочинять небольшие рассказы и сказки, произносить скороговорки, считалки, тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Первый этап «Здравствуй театр!» носил информационно-просветительский характер. С ребятами проводились ознакомительные беседы в области театрального искусства, культурного наследия нашего края, различные викторины, игры, конкурсы рисунков.

Второй этап реализации - это подготовка в театральной постановке. В течение первой четверти 2021-2022 учебного года, ребята из дополнительного объединения «Театр теней» провели подготовку к театральной постановке «Теремок». В ноябре прошла премьера первой театрально-теневой постановки сказки «Теремок». Обучающиеся с ОВЗ выступили в роли актеров и звукооператоров, а так же были задействованы в изготовлении теневых фигур и декораций. Среди классов прошел конкурс на лучшую афишу к театральной постановке «Теремок».

В декабре участники «Театра теней» совместно с молодыми педагогами провели 2 мастер-класса для обучающихся с ОВЗ по основам театрального искусства. В рамках реализации проекта узкими специалистами на групповых занятиях проводятся игры с элементами драматизации. С января 2022 года ребята объединения «Театр теней» готовятся к театральной постановке «Бременские музыканты». Объявлен конкурс афиш к театральной постановке «Бременские музыканты».

Для того, что бы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья стал личностью и личностью творческой, востребованной и нужной обществу, во внеурочной деятельности необходима коррекция и развитие его высших психических функций (ВПФ), эмоционально-волевой, двигательной, социальной сфер. Оказывая сильное эмоциональное воздействие, музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ОВЗ, способствует развитию эстетических чувств, эстетического восприятия. В школе ведется большая систематизированная работа по музыкальному воспитанию – как одному из направлений художественно-эстетического развития обучающихся.

В МБОУ «Иланская СОШ № 41» для детей с ОВЗ реализуется курс внеурочной деятельности «Музыкальная капель». Общеобразовательная программа «Музыкальная капель» имеет художественную направленность и нацелена на формирование и развитие творческой активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие коммуникативно-речевых навыков и эмоционально-волевой сферы, формирование эстетического вкуса, приобщение к духовным ценностям посредством образовательных ресурсов, заложенных в содержании музыкальной деятельности и репертуаре, основанном на лучших образцах классической музыки и современного песенного творчества. На протяжении каждого занятия дети совершают путешествие в Королевство Пеня, по разработанной педагогом карте для каждого обучающегося, с учетом индивидуально-типологических особенностей. В конце каждого изученного раздела обучающийся заполняет карту «Королевство Пеня», где происходит рефлексия данного раздела. В ходе занятий используются не только игровые формы, но театрализованные приемы, арт-терапия, интегрированные занятия. В ходе знакомства с музыкальными композициями основной акцент делается на опору имеющихся у школьников жизненного опыта и знаний полученных на других предметах. Курс включает в себя не только знакомство с музыкой, разучивание музыкального репертуара,

умению петь сольно, но и подготовку музыкальных творческих номеров и сценарии для общешкольных мероприятий, музыкальных фотовыставок. **В реализацию курса вовлечены родители**, так на событийное мероприятие «Я артист» родители готовят костюм для выступления своего ребенка.

Данная программа направлена на коррекцию психо-физического развития ребёнка с ОВЗ, социальную реабилитацию и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка средствами музыкального искусства.

Реализуемые проекты и программы внеурочной деятельности в МБОУ «Иланская СОШ № 41» решают образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Ранняя профориентация у дошкольников в детском саду

*Е.В. Аксенова, воспитатель
МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г.Канск*

На сегодняшний день ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер, общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в дошкольном возрасте через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Канска, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для выявления имеющихся знаний у детей проведена диагностика, основанная на педагогическом наблюдении во время сюжетно-ролевых, дидактических игр, бесед, личного общения с ребенком. Анализ диагностики показал дефициты знаний у детей по данной тематике. Чуть больше 50% группы могут назвать более 3-5 общеизвестных профессий; 6% - профессий нового поколения; моделируют профессиональные действия в сюжетно-ролевых играх – 40%; используют профессиональную лексику и терминологию по профессии- 5%.

В нашей группе используется форма работы с родителями «Гость в группе». Уже начиная со средней группы мы приглашаем родителей и сотрудников детского сада в группу. Они рассказывают о своих увлечениях, хобби, профессиях, проводят мастер –класс. Знакомясь с профессиями и увлечениями родителей наша работа плавно перешла в раннюю профориентацию дошкольников. Родители все больше стали рассказывать о своей профессии, что им нравится и как они ее выбрали. Почему именно эта профессия нужна в современном мире.



Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Для знакомства дошкольников с профессией использую в своей работе ИКТ: мы просматриваем мультимедийные презентации о профессиях, мультфильмы, видеоролики. Сейчас очень сложно выйти на предприятие или офис, показать как проходит технологический процесс, чем занят рабочий или служащий. Когда приходят родители, то они показывают презентацию своей деятельности, приносят иллюстрации

плакаты, предметы труда и рекламу своей работы. Видя все это ребенок может представить, с чем приходится работать взрослым и что получится в итоге. К нам приходили медсестра и врач детского сада и рассказывали о своей профессии. Приходила к нам повар детского сада Елена Владимировна. Рассказала о своей профессии, а до этого по теме «хлеб» мы играли в «Пекарню» использовали для этого соленое тесто, лепили печенье, крендели, батоны. Во время экскурсии в библиотеку мы узнали больше о профессии «Библиотекарь».

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Когда родители рассказывают почему они выбрали эту профессию, то говорят, что бабушка или дедушка работают по этой специальности и они тоже решили пойти, как они. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Так папа Никиты рассказал, что в их семье есть свои традиции. А мама Даши показала детям свое необычное хобби.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры. В нашей группе очень много разных дидактических игр по профессиям «Угадай профессию», пазлы, «Рекламное агентство», «Лэпбук», «Чей предмет». Есть игры изготовленные руками родителей, дети зная, что эту игру изготовил папа или мама очень

гордятся этим и берегут ее, учат детей, как следует играть по правилам. Они способствуют усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений об профессиях

В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Они помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания. В нашей группе подобрана библиотека с произведениями о труде и разных профессиях; имеется картотека загадок, пословиц и поговорок, пальчиковых игр, считалок и физминуток.

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также мы часто затрагиваем тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаем о профессиях родителей и акцентируем внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Так на празднике, посвященном 8 марта мероприятие было организовано в формате конкурса и мама (парикмахер) помогала девочкам с прическами, а мама повар оценивала лучшую сервировку. Спортивные праздники, дни здоровья – отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, водолазу, космонавту, спасателю (тем более что среди родителей есть военные, спортсмены, спасатели).

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для дошкольников по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. Играя в сюжетно-ролевые игры дети обыгрывают ту или иную профессию.



Мама Степы Анастасия Анатольевна познакомила детей с профессией «Оператор почтовой связи», а с профессией «Спасатель» и правилами безопасности дома на встрече рассказал папа Ани Василий Геннадьевич. Очень любят девочки играть в парикмахерскую «Салон красоты», вот и возникла идея пригласить родительницу маму Ульяны Викторию Вячеславовну к празднику «День Матери» она рассказала о своей профессии парикмахер, сделала девочкам прически, показала модные журналы с различными прическами для девочек. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. И в группе дети с интересом стали играть в «Почту», «Кафе», «Пицерию», «Стоматологию», «Больницу», «Парикмахерскую»

Важным условием осуществления ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО является обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности: конструировании, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, элементарной трудовой.

Для качественной профориентационной работы с детьми рекомендуется задействовать игровые комплексы. Они представлены в группе отдельными тематическими модулями («мастерская», «больница», «магазин», «парикмахерская» и так далее). Если нет возможности приобрести, мы изготавливаем их из подручных средств (рекламное агенство, Бюро путешествий) Применение такого средства наглядности помогает глубже познакомиться с профессией и перевоплотиться в ее представителя. Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

Результаты **работы по вопросу ранней профориентации** легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о **профессиях**. На начальном этапе дети мало что могли рассказать о разных профессиях, а во второй половине учебного года в подготовительной группе дети составляли небольшие рассказы о разных профессиях, организовывали сюжетно-ролевые игры с разными сложными сюжетами. викторины по разным темам. У нас проходила викторина «Знатоки профессий» и наши воспитанники показали хорошие результаты: в 2020-2021уч. г максимальный результат был -25 профессий и минимальный 3, а в 2021-2022 уч.г максимальный результат -60, минимальный -12.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе обучения способствует формированию в сознании старших дошкольников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития.

Профориентация дошкольников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, а игры по профориентации – это первые шаги к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.

Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в интеллектуальном развитии дошкольников

*Л.М. Головнина, воспитатель,
МБДОУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка», с. Ирбейское*

Игры Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Они мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Отличительной особенностью является вариативность и некая незавершенность игровых действий. Играя, дети решают, придумывают и воплощают в действительность игровые задания и задачи. В них можно проявить творчество, поддержать интерес в течение длительного времени. Игры предназначены широкому возрастному диапазону участников, как для малышей, так и для взрослых. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

Цель: Гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста, через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

Для детей:

1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;
2. Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражения и отождествления с героями сказок;
3. Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета;
4. Формировать стремление выполнять более сложные задания;
5. Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Для родителей:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах разностороннего развития детей с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича;
2. Привлечь родителей к пополнению и обогащению развивающей среды группы.

Для педагогов:

1. Познакомить воспитателей с развивающими играми В. В. Воскобовича, их особенностями;
2. Заинтересовать педагогов и научить применять полученные знания в своей педагогической деятельности.

Реализация данной технологии предполагала 3 этапа:

- Подготовительный;
- Основной;
- заключительный.

1.Подготовительный этап. В октябре 2019 года-посетила семинар «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» в аспекте реализации ФГОС ДО». Данная технология меня заинтересовала, я ознакомилась с научной и методической литературой. Разработала годовое перспективное планирование образовательного процесса. Приобрела развивающие игры Воскобовича.

На родительском собрании познакомила родителей с играми В.В.Воскобовича с целью повышения компетентности родителей в данном вопросе.

С помощью родителей пополнила картотеку развивающих игр Воскобовича, для интеллектуально-игрового центра. В начале своей работы с родителями я составила план информационно-просветительской работы. С ними были проведены консультации и индивидуальные беседы.

2.Основной этап предполагает использование игр в образовательном процессе в соответствии с перспективным планированием.

Они делятся на 3 блока:

- универсальный блок
- предметный блок
- конструктивный блок

В универсальный блок входят пособия, которые я использую для решения огромного количества задач; Это такие игры как- предметно- развивающая среда «Фиолетовый лес», комплекс «Коврограф Ларчик».

«Фиолетовый лес» - это сказочное пространство, которое в сочетании с разнообразными играми и сказочными героями дает возможность формирования экологического сознания.

Содержит очень много мелких деталей на липучках, вкладышей и шнуров - затейников, которые закрепляются, вставляются, накладываются на ковровое покрытие. Ребята оформляют лес по временам года, расселяют животных и птиц, знакомятся с насекомыми, сажают цветы на полянке, вариантов - множество, всё зависит от фантазии **детей**. Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализует потенциальные возможности воспитанников. Все детали используют, как счётный материал по математике, умеют составлять красивые узоры из цветов и листьев, всё это, не ограниченное поле деятельности для творчества и самовыражения **детей**. Играя, у них формируется доброжелательность, внимание, чуткость и наблюдательность.

Также, был оформлен интеллектуально-игровой центр, выполненный на стене в форме аппликации - комплект «Коврограф «Ларчик»». Ларчик - это фольклорный образ, символизирующий бесконечность (как скатерть-самобранка), достаёшь, достаёшь из ларчика всякое- разное, а оно не заканчивается. Это игровое поле из ковролина и наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталон цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы: зажимы, кармашки. Поле коврографа разделено сеткой, которая помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров и облегчает в дальнейшем ориентировку детей в тетрадах в клетку, позволяет увидеть границу клеток их расположение. В процессе самостоятельной игровой деятельности детей, а так же во время режимных моментов Ларчик использую, как поле для настольно-печатных игр, как фон для разыгрывания сценок и игр, как схемы для игр с

правилами. Он расширил возможности предъявления информации детям, позволил усилить мотивацию каждого ребенка.

Пособия способствуют сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). Так же развивают математические, речевые, экологические предпосылки у детей.

Научились ориентироваться на плоскости.

Предметный блок – с помощью игр, входящих в него я обучаю детей конкретному предмету-математике или основам чтения. К ним относятся Кораблик «Плюх-Плюх», Кораблик «Брызг-Брызг», «Фонарики», «Змейка», «Геоконт», «Счетовозик», «Логоформочки визор». С помощью данных игр решаются большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы, узнает или запоминает сенсорные эталоны, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует познавательные психические процессы.

Конструктивный блок – в него входят конструкторы: «Волшебная восьмерка 2», «Волшебная восьмерка 3», «Конструктор букв», «Прозрачный квадрат», «Игровой квадрат». Они направлены на логико-математического развитие детей, развитие сенсорных и познавательных способностей, обучение конструированию, развитие глазомера и мелкой моторики обеих рук, кроме того, они способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения).

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Работая на младшей разновозрастной комбинированной группе, дети за короткий период времени научились различать основные цвета, геометрические фигуры, определять их формы и размеры, сравнивать и анализировать. Освоили навыки математического счёта, конструирование по замыслу, кроме этого, у детей стал выше уровень действий по заданным правилам. Научились составлять цифры и складывать образные фигуры, освоили понятия «много», «мало», «поровну», количественный и порядковый счет, состав числа в пределах пяти. Работая на комбинированной группе использую эти игры и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).

Систематически использую развивающие игры Воскобовича на занятиях и в свободной деятельности. Дети легко и быстро справляются с заданиями и показывают хорошие результаты.

3. На заключительном этапе был проведен промежуточный мониторинг, по результатам которого выявлена положительная динамика уровня интеллектуально - творческих способностей у детей дошкольного возраста. Педагогическую диагностику проводила в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». Мой опыт показал, что развивающие игры В. В. Воскобовича дают возможность достигать более высоких результатов, при освоении общеобразовательной программы. Это подтвердили и результаты диагностики уровня развития интеллектуальных способностей детей, проводимой в младшей группе.

Для того, чтобы познакомить педагогов с развивающими играми В.В. Воскобовича, я провела семинар «Игра- дело серьезное, хотя и веселое!» На семинаре представила многообразие игр, показала применение игровой развивающей технологии в разных формах работы. Педагоги приняли участие в сказке, где они смогли обыграть сразу несколько игр. После семинара, им были предложены игры на группы для детей. **Так как развивающие игры В. Воскобовича** можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками, также помогать организовывать самостоятельную деятельность детей с играми.

«Говорящая среда» как средство индивидуализации образовательного процесса

*С.А. Дутова, старший воспитатель,
Г.В.Вацик, воспитатель,
Г.М.Огоньян, воспитатель,
С.Ю.Прокопьева, воспитатель,
МБДОУ «Сказка» г.Бородино*

Говоря о качестве дошкольного образования нельзя не остановиться на вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды. Ведь, как известно, среда – «третий воспитатель» в группе.

Технология «Говорящая среда», с одной стороны, сегодня уже не является чем-то очень неизведанным, эксклюзивным, но, с другой стороны, ее возможности еще недостаточно используются в дошкольных образовательных организациях. А ведь «Говорящая среда» - это уникальный инструмент для организации образовательного процесса, его индивидуализации.

«Говорящая среда» помогает детям проявить инициативу, самостоятельность, почувствовать свою значимость, приобрести собственный опыт деятельности, творчества.

«Работать» среда начинает уже от порога. Уже перед входом в группу можно познакомиться с жителями этой группы, а еще узнать правила, по которым они живут. Например, в среднюю группу «Айболит» отдельный вход с улицы. На стене у лестницы перед входом размещены правила, которые дети совместно с родителями нарисовали в виде значков. На двери при входе в группу висят портреты воспитателей, которые также нарисовали ребята совместно с родителями. (Рисунок 1.)



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Группа «Алиса» находится на втором этаже. Подходя к группе, можно увидеть на стенах лестничных пролетов автопортреты детей. Дети старшего возраста, поэтому портреты рисовали сами, некоторые подписали их уже самостоятельно, некоторые перепечатали имя с образца воспитателя. Дети придумали правила безопасного поведения на лестнице, нарисовали их и разместили на стенах лестничных пролетов. (Рисунок 2.)

В приемной можно еще больше узнать и о детях, и о родителях, об их интересах, способностях. Например, в приемной группы «Алиса» на кабинках расположены визитки. На них можно видеть фотографию ребенка, его фамилию и имя, имя-отчество родителей, дату рождения ребенка, знак зодиака. А дети младшего возраста, чтобы не забыть что-то сделать дома или принести что-то из дома, прикрепляют на кабинку специальную «напоминалку» на прищепку.

При входе в группу дети выбирают форму приветствия с помощью специальной схемы. В разных группах они могут иметь разные форматы – по выбору детей и педагогов. Например, в старшей группе для обозначения способа приветствия используются уже не рисунки, а пиктограммы, т.к. дети постарше и уже понимают их значение. А в младшей группе ребята иногда забывали поздороваться при входе или попрощаться, уходя домой. На пороге группы они придумали сделать фигуры - «напоминалки». Таким образом, каждый ребенок выбирает, как мы будем приветствовать друг друга на утреннем круге. (Рисунок 3.)



Рисунок 3.

Для нас важно «услышать голос» как каждого ребенка, так и родителя. Для этого в приемных расположены доски выбора и предложений.

Совместно с родителями выбираем тему будущей деятельности (предлагая на выбор несколько наиболее актуальных). После чего каждый родитель в рамках уже выбранной темы может поучаствовать в ее реализации, предложив посильную помощь.

Так, например, после выбора темы «Театр и дети», воспитатели наглядно представили для родителей обзор видов театров, а родители выбрали для себя, какой театр они смогут сделать дома с ребенком и принести в группу (либо поучаствовать как-то по-другому), а свой выбор зафиксировали на листе. (Рисунок 4.)



Рисунок 4.

Кроме того, в приемной есть уголок «Говорят наши дети», где мама или папа задают свой вопрос (записав его на листке бумаги), а дети в течение недели на него отвечают, стикеры с ответами прикрепляются рядом с вопросом.

Продолжая разговор о выборе тем, занимательных дел, мы не можем не сказать о планировании, основанном на интересах каждого ребенка. Для этого мы используем в работе с младшими детьми планы – паутинки, с детьми постарше – линейные календари, индивидуальные планшеты, доски выбора.

Вот, например, переносные напольные стенды, на которых ежедневно дети выбирают и отмечают, чем они будут заниматься в разных центрах, выбирают для себя так называемые «хлопоты», то есть разные дежурства, поручения. Поскольку дети маленькие, они свой выбор фиксируют с помощью своей фотографии, которую прикрепляют около соответствующей картинки. (Рисунок 5.)



Рисунок 5.

Дети старшего возраста участвуют также в планировании музыкальных развлечений на учебный год. Придуманные мероприятия они записывают на стикер и прикрепляют в музыкальном зале на соответствующие ленты по временам года.

Для планирования дел в старшей группе мы используем также магнитно-маркерные доски. Дети прописывают первую букву запланированного ими дела возле своей фотографии. Кто не знает букв, обращается за помощью к воспитателю. Есть образец напечатанных букв. Воспитатель показывает, какую букву надо написать. В некоторых подготовительных к школе группах дети используют для планирования личных дел индивидуальные планшеты.

Индивидуализация в среде – это еще и возможность для каждого ребенка быть «дизайнером» окружающего его пространства, хозяином в своей группе. Ребята с удовольствием самостоятельно декорируют не только группы, но и коридоры (у каждой группы есть свой светильник в центральном коридоре), музыкальный зал, рекреации, лестничные пролеты: посезонно, по темам, по желанию; изготавливают знаки – правила, оформляют значками и надписями центры развития, материалы и оборудование в этих центрах, и даже маркируют мебель. (Рисунок 6.)



Рисунок 6.

И, конечно же, «говорящая среда» должна рассказывать о достижениях ребенка. Для этого мы используем различные ресурсы: от личных «кармашков» до ростомера. В индивидуальные кармашки ребята складывают то, что изготовили сами своими руками, что-то, что получили как награду или в подарок, и все то, чем они гордятся как своим личным достижением. Ростомер – это тоже место «достижений». Каждый ребенок не просто измерил свой рост, но и

зафиксировал результат на стикере и прикрепил около жирафа-ростомера. И многие старались прикрепить повыше, иногда даже встав на стульчик. Через некоторое время мы снова измерили рост, и рядом с первым стикером появился второй, где видно как мы подросли. (Рисунок 7.)



Рисунок 7.

Дети старших, подготовительных групп посещают городские кружки, студии и с удовольствием приносят свои работы, чтобы поделиться своими успехами. Эти работы украшают группы и другие помещения детского сада.

«Говорящая среда» позволяет создать в каждой группе и в детском саду в целом атмосферу эмоционального комфорта для каждого ребенка и предоставить ему свободу для получения необходимых опыта и знаний.

Развитие патриотического воспитания дошкольников через посткроссинг

*О.В. Королькова, воспитатель
МБДОУ №45, г. Канск*

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Президент Российской Федерации подчеркивает, что именно патриотизм - одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства. «Патриотизм – прочный фундамент будущего России».

Возникла проблема: нельзя заставить любить то, что тебе неизвестно; гордиться тем, о чем ты ничего не знаешь. Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме. А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных районах и городах России?

В современных условиях, когда развиты информационно-коммуникационные технологии достаточно просто узнать информацию о любом городе страны и даже мира. Электронное общение становится нормой, и мы признаем положительные стороны прогресса. Однако, к сожалению, несправедливо забываются письма, написанные собственной рукой наших близких и знакомых, какое тепло и радость несут они, мы вспоминаем, с каким нетерпением хотелось открыть конверт. При общении с детьми, я выяснила, что в современных семьях рукописных писем нет (есть письма из налоговой службы, квитанции на оплату ЖКХ, приглашения, рекламы). Желание познакомить дошкольников с большой

Россией посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов нашей страны, района, села помогло созданию и организации проекта «Детский посткроссинг».

Проект предполагает не просто получение открытки или письма, но и: работу с картой города, края, страны; общение с дошкольниками разных населенных пунктов посредством почтовой переписки; получение доступной информации о названиях городов, сел, рек, озер, улиц и детских садов.

Цель проекта:

- Формирование представлений о стране в которой мы живем посредством почтовой переписки.
- Расширение представлений о достопримечательностях городов, сел, деревень России.
- Воспитание у детей среднего дошкольного возраста познавательной активности, любви к Родине, гордости за свою страну.

План реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия (формы, содержание)	Результат
Подготовительный (октябрь-ноябрь 2021 г.)	Выявление проблемы (отсутствие общения между людьми с помощью эпистолярного жанра).	Поиск решения проблемы. Изучение литературы, Интернет- ресурсов по данной теме.
	Составление плана работы и написание проекта.	Проект
	Ознакомление родителей с проектом (родительское собрание, составление папки-передвижки в приемной группы; буклет «Детский посткроссинг», индивидуальные консультации).	Поддержка проекта родителями
	Отражение проекта в сети Интернет (в группе в социальной сети; на сайте ОО).	Информационная открытость
	Подготовка материально-технической базы проекта. Изготовление необходимого оборудования, расходных материалов, атрибутов для реализации проекта.	Готовность к реализации проекта
	Составление банка адресов, куда будут отправлены письма.	Готовность к реализации проекта
Основной (декабрь 2021г. – май 2022г.)	Беседа с детьми о содержании проекта («посткроссинг»). Общее знакомство с картой России, Красноярского края, города Канска; (отметить размеры страны, найти и отметить город Канск, Канский район, Красноярский край, близлежащие города) Экскурсия на почту. Правила написания писем. «Первое письмо» - с чего начать и что мы ожидаем. Работа с полученными письмами: -чтение писем; -беседа о населенном пункте, из которого пришло письмо. -поиск населенного пункта на карте и отметка его флажком; - оформление альбома (письма, коллекции открыток, рисунки детей). -составление фотоколлажа.	Заинтересованность и готовность детей к реализации проекта. Обобщение знаний о родном городе. Расширение знаний о работе почты и почтальона. Приобретение конвертов. Составление текстов послания детям в детские сады. Отправка писем и открыток совместно с детьми. Установление дружеской переписки со сверстниками из Канского района, городов Красноярского края и родной страны. Закрепление полученных знаний о населенных пунктах России, их истории.
Заключительный (май-июнь 2022 г.)	Итоговое мероприятие для детей. Развлечение «Друзья дети на планете». Родительское собрание «Детский посткроссинг – это полезно или нет?» Отчетное выступление на педагогическом совете	Подведение итогов проекта. Рассказы детей о городах и селах, их названиях и достопримечательностях. Поддержка родителей на дальнейшее продолжение проекта (Да или Нет?) Анализ полученных результатов. Плюсы, минусы, перспективы на следующий год.
Ожидаемые результаты:	1. Дети умеют ориентироваться по карте, находят город Канск, Красноярский край, Россию. Могут называть некоторые достопримечательности района, города и некоторые достопримечательности мест, откуда приходили письма. Испытывают гордость за свой город, страну. 2. Имеют представления о работе почты и профессии почтальона. 3. Обогатился словарный запас, повысился уровень развития монологической и диалогической речи. 4. Повысился уровень развития внимания, мышления, памяти.	

Реализация проекта доказывает положительные моменты в развитии патриотического воспитания детей. При написании письма воспитанники сами выбирают объект достопримечательности своего города, микрорайона, о котором рассказывают своим адресатам (воспитатель записывает под диктовку детей).

Промежуточные результаты проекта на апрель 2022 года: ребята знают достопримечательности города Канска, могут рассказать о них; дети научились работать с картой (могут найти город Канск, где находится наш детский сад, могут рассказать об улицах нашего микрорайона); расширили знания о профессии почтальона и о работе почты; умеют

излагать свои мысли, делать выводы, проявляют любознательность к населенным пунктам и достопримечательностям Канского района и Красноярского края.

Произошли изменения в предметно-пространственной среде группы: приобретены карты города Канска, Канского района, Красноярского края, России; имеется картотека адресов детских садов; оформлены альбомы с письмами, фотографиями и рисунками от друзей по переписке; пополнилась коллекция открыток и магнитов городов России; регулярно совместно с родителями и детьми создаются фотоколлажи на тему «Как я провел выходные», «Достопримечательности родного города», «Родные красоты».

На данный момент мы подружились с воспитанниками из двух детских садов города Канска: МАДОУ №44 «Дюймовочка», МБДОУ №22 «Веселые нотки». Отправлены письма в детские сады Канского района: в с.Анцирь, с.Чечеул, с.Филимоново, с.Сотниково, с. Денисово, с. Амонаш, с. Георгиевка, д.Тарай. Кроме этого, расширяя границы нашей переписки были отправлены письма в п.Абан, г.Бородино, г.Иланский.

И самый сложный момент в посткроссинге - это ожидание ответа. К сожалению, не всегда на наши письма приходят ответы. Очень важно найти единомышленников, которые включатся в эту переписку и не прервут общение, найдут интересные исторические моменты, с гордостью поделятся информацией.

Посткроссингу нельзя задавать временные рамки! И мы уверены, что наш проект не закончится в июне 2022 года (как планировали), по инициативе детей и родителей, мы продолжим познавать нашу Россию через письма от друзей из разных сел, городов нашей страны.

Организация практической деятельности дошкольников по ранней профориентации в дошкольном учреждении

*Е.В. Штин, старший воспитатель,
А.М. Савостьянова, учитель-логопед
МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок», п.Абан*

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества.

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4 п. 4.6.)** обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

При анализе среды Абанского детского сада №3 «Светлячок» было выявлено, что тема «Профессии» отражена в календарно-тематическом планировании (это 4-5 профессий), центр ряженья так же оснащен некоторыми необходимыми атрибутами, до пандемии были организованы экскурсии в пожарную часть, библиотеку и т.д. При проведении мониторинга выявили, что данных условий не достаточно, необходимо расширить и обогатить не только среду, но и включить в образовательный процесс методы и формы, которые способствовали бы развитию детей в данном направлении.

Цель детского сада в организации ранней профориентации: обобщение знаний о профессиях через применение практической, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Первым этапом в организации работы по ранней профориентации стала работа по **отбору задач для календарного планирования** в соответствии с возрастом. Если раньше по теме недели изучалась одна профессия по всем возрастам, то теперь ориентируясь на **задачи календарного-тематического планирования**, разные возрастные группы изучают разные профессии. Такой подход помогает увеличить охват профессий (понимаем, что в разумных пределах). Соответственно обогатить РППС в связи с данным содержанием не только в группах, но и в работе узких специалистов ДОУ, через изготовление или приобретение **дидактического материала**.

Однако анализ практического опыта показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий, их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда). С целью повышения интереса к различным профессиям определили наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Проанализировав имеющиеся ресурсы детского сада, определили, что **технология «Клубный час» Гришаевой** станет отличным способом формирования ранней профориентации дошкольников.

Организация работы начинается в начале учебного года. Педагоги, ведущие клубные часы, для детей проводят вводный инструктаж, презентацию, где ребят знакомят с: деятельностью клуба, разными профессиями, встречающимися на данном клубе. А так же 1 раз в неделю в день проведения данного мероприятия дети имеют возможность на утреннем сборе с воспитателем обсудить и выбрать клуб и роль, в которой они хотели бы сегодня себя видеть в зависимости от предложенных тематик клубов. Таким образом, определяется желающий быть ведущим клуба. Часть детей – это участники, которые перемещаются от клуба к клубу, а ведущий остается в роли на протяжении всего часа.

При организации ранней профориентации ребята по своему усмотрению могут побыть в роли различных профессий, еще и быть носителем этой информации для других детей.

Так **клуб «Игралия»** способствует накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством. А именно: музыканта, певца, танцора, хореографа, дирижера, композитора, артиста.



Дети с удовольствием перевоплощаются в ту или иную творческую профессию и самостоятельно могут попробовать себя в роле выступающего или ведущего. Дети представляют себя артистами, певцами, перевоплощаются в героев, подражают их характеру, движениям, ставят мини спектакли, используют игры драматизации.

При посещении клуба «Читай-ка» происходит: расширение и уточнение представлений о профессии библиотекаря, поэта, писателя. Происходит знакомство детей с библиотекой, правилами поведения в общественных местах; формирование у детей интереса к книге, обучение бережному отношению к ней, развитие интереса к печатному слову; формирование уважения к труду библиотекаря; расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).

Воспитанники имеют возможность быть в роле библиотекаря, т.е. они имеют возможность рассказывать и предлагать книги и журналы, выдавать их детям и делать отметки в формулярах, использовать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой, следить за правилами поведения в библиотеке, организовывать спокойную деятельность посетителей в виде настольных игр в читальном зале. Дети могут совместно придумать рассказ, сказку и изобразить произведение в виде книги.





В клубе "Шустрик" дети знакомятся с профессиями тренера, инструктора по физической культуре, спортсмена)

У детей проявляется интерес к **спорту**, желание им заниматься, они знакомятся с разными его видами, стараются быть победителем, умеют составлять план тренировки, проводить разминку, тренировку самостоятельно. Ведущий ребёнок понимает, что он должен иметь определенные навыки, быть физически выносливым, собранным, ответственным.

На клубе «**Поварята**» дети знакомятся с профессией повара, кулинара, кондитера, помощника повара их профессиональными действиями, узнают какие кухонные

предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Дети могут распределить роли, самостоятельно продумать меню, подобрать необходимые продукты, приготовить выбранное блюдо, а так же продегустировать его.

На клубе «**Исследователь**» формируется интерес к научному сообществу, дети знакомятся с профессией ученого, исследователя, эколога, биолога.



Ребята получают навыки исследовательской деятельности, учатся выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Закрепляют правила безопасности при проведении опытов.

Воспитанники, посещающие клуб очень любят проводить эксперименты, умеют анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Клуб «**Творческая мастерская**». На данном клубном часе дети знакомятся с такими творческими профессиями как: художник, педагог прикладного искусства, дизайнер.

Ребенок при ведении клуба не только имеет проявляет свою фантазию и творчество, но и заинтересовывает сверстников заниматься декоративно-прикладным творчеством, где развивается воображение, фантазия, творческое начало, активность, самостоятельность, мышление.

Таким образом, мы рассматриваем педагогическую практику, направленную на раннюю профориентацию, не как практику, способствующую профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как практику, реализующую образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированную на создание позитивной социальной ситуации развития детей. Реализуя практику важно ставить адекватные возрасту задачи, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей.

Чтобы комплексно оценить качество образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком мы применяем **анкетирование** по шкале оценивания: 0 баллов – нет ответа, неправильный ответ;

1 балл – односложный неточный ответ (они знают названия только некоторых отдельных профессий); 2 балла – фраза, распространенное предложение с точным определением (полные и развернутые ответы на вопросы анкеты о том, что такое профессия, какие профессии им нравятся, а какие нет);

3 балла – ребенок отвечает полным предложением, знает многие профессии, практически участвует в роли ведущего на клубном часе. Данное анкетирование показывает, что в



течении учебного года воспитанники повысили уровень усвоения материала по данному направлению, **13%** знают названия только некоторых отдельных профессий, не заинтересованы в участии роли ведущего; **37%** детей практически участвует в роли ведущего на клубах и в игре, так же знают многие профессии; **50%** воспитанников знают и называют различные профессии, могут сказать, какие им нравятся и почему.

В результате применения системной практической работы воспитанники старших групп не только обобщают знания о профессиях, но также применяют их в самостоятельной, игровой, продуктивной деятельности.

Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Е.А. Шерстобаева, старший воспитатель,
А.О. Бурмакина, воспитатель,
Т.Е. Вершинина, воспитатель
МБДОУ № 10, г. Канск*

*«Нажить много денег - храбрость, сохранить их - мудрость,
а умело расходовать - искусство».
Авербах Бертольд*

О том, что в современном мире человек должен быть финансово грамотным знает каждый из нас. Однако, к сожалению мало, кто из граждан может заявить, о том, что он правильно планирует свои доходы и расходы, не влезает в долги, держит себя в рамках и аккуратно ведет свой бюджет.

Неправильное распоряжение деньгами приводит к тому, что у людей появляются кредиторские задолженности; инвесторы, плохо представляющие себе, как работают рынки; неграмотность вызывает рост числа финансовых пирамид и мошенничеств.

Чтобы избежать ошибок во взрослой жизни и приобрести финансовую самостоятельность необходимо формировать полезные привычки в сфере финансов с раннего возраста, а именно, в детском саду - начальном звене в системе непрерывного образования.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Проведенный опрос педагогов на тему внедрения программы по формированию финансовой грамотности в дошкольном возрасте показал, что не все педагоги поддерживают необходимость внедрения данной программы в детском саду.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Для определения у детей дошкольного возраста уровней финансовой грамотности педагогами была проведена предварительная диагностика на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Результаты

предварительной диагностики дошкольников показали, что дети имеют недостаточный уровень сформированности компетенций в области финансового образования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал частичное оснащение материалами и оборудованием для решения задач по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Всё это обусловило необходимость разработки и реализации проекта: «В мире финансов».

Целью данного проекта стало создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- сформировать у детей первичные представления о деньгах и правильном отношении к деньгам, разумному их использованию.

- разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия с родителями дошкольного учреждения

На первом этапе реализации проекта: «В мире финансов» была изучена нормативно-правовая база, проанализирована литература, прослушаны вебинары, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Каменный город» по программе: «Организация финансового просвещения обучающихся в дошкольных образовательных организациях».

На втором этапе была создана творческая группа, в нее вошли воспитатели старшего дошкольного возраста.

Творческая группа разрабатывала механизм реализации проекта и перспективный план реализации проекта в ходе образовательной деятельности и режимных моментов, осуществляла отбор и оформление методического материала – это материал для расширения кругозора педагогов и родителей, активно осваивала и внедряла в практику педагогической работы разные виды деятельности для формирования у детей элементарных представлений о мире финансов и экономики.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ проводились различные мероприятия (консультации, викторины, семинары-практикумы, педсоветы, распространение памяток и буклетов и т.д.)

В ходе реализации проекта «В мире финансов» в группах детского сада был создан «Центр финансовой грамотности», где собраны произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки; дидактические игры: «Дороже-дешевле», «Что купить, когда купить»; развивающие альбомы: «Финансовая грамотность»; альбомы с иллюстрациями различных экспонатов-денег советских времен, иностранные деньги; картотека игр по экономическому воспитанию; лэпбуки: «Юные экономисты», «Экономика», изготовленные детьми совместно с родителями. Для сюжетно-ролевых игр экономической направленности педагоги групп старшего возраста дополнили предметно-пространственную среду униформой работников разных профессий, игрушечным банкоматом, банковскими картами, квитанциями, организовали место для игры в «Банк», дополнили игру «Магазин» кассовым аппаратом.

Реализация проекта невозможна без сотрудничества с родителями. С ними проводилась активная работа: были проведены консультации и рекомендации: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», изготовлены буклеты: «Азбука финансов», папки-передвижки: «Ребенок и финансы», «Дети и их карманные деньги».

В рамках проекта был проведен мастер-класс с участием мамы воспитанника, которая работает продавцом в магазине одежды. Она рассказала детям, чем торгует, как происходит расчет. Показала кассовый аппарат, объяснила принцип его работы, пластиковые карты, деньги. Затем дети совместно с мамой играли в сюжетно-ролевую игру: «Магазин». В заключении детям подарили игру: «Одень куклу».

Такие встречи, где родители не пассивные зрители, а активные участники, приносят много положительных эмоций как детям, так и их родителям.

Для правильного представления о деньгах, семейном бюджете в МБДОУ была организована совместная детско-взрослая выставка творческих работ: «Моя денежная купюра». Родители совместно с детьми приняли активное участие в выставке. Фантазия детей безгранична: на купюрах, дети изображали мультипликационных и сказочных героев. Придя в группу дети презентовали свои купюры сверстникам и педагогам. Каждый рисунок отличался своей оригинальностью. Все работы были оценены по достоинству и не остались незамеченными.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные, классические формы (разучивание стихов, загадок и пословиц о труде, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, экскурсии, наблюдения), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки).

Полученные знания дети закрепляли в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевыми играми: «Банк», «Магазин»; в настольно-дидактических играх: «Монетки и конфетки», «Монополия», а так же в интерактивных играх в домашних условиях).

На заключительном этапе проекта нашей творческой группой был проведен педагогический час, на котором воспитатели поделились итогами проектной деятельности, своим опытом и новыми наработками.

Опыт работы по теме: «Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» был представлен на ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста и получил положительную оценку.

Для оценки эффективности деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали такие способы как:

- педагогическое наблюдение;
- оценка уровня компетентности педагогов в данной теме;
- диагностика уровня сформированности у детей финансовой грамотности;
- анкетирование родителей.

И получили следующие результаты:

- в группах дошкольного учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на решение задач по формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- у педагогов повысилась профессиональная компетентность в области формирования финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- у детей сформировались первичные представления о деньгах и правильном отношении к деньгам, разумному их использованию;
- родители стали активными участниками в работе по реализации программы по финансовой грамотности.

В перспективе планируем создать условия для ранней профориентации воспитанников дошкольного учреждения с использованием сетевой формы реализации образовательной программы совместно с техникумом отраслевых технологий г. Канска.

Введение старших дошкольников в мир экономики

*А.О. Астанина, воспитатель,
М.В. Метелкина, воспитатель
МБДОУ № 49 «Росинка», г. Канск*

*Чтоб не стало дитя лишь беспомощным ртом, приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достается, тем полезней ему будет в жизни потом!*

Ни для кого не секрет, что человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть **финансово грамотным**. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях,

интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, трудолюбие, осуждение жадности и расточительности).

Наблюдая за самостоятельной игровой деятельностью воспитанников, столкнулись тем, что дети бездумно портят, ломают игрушки, проявляют неуважение друг к другу, к труду взрослых, не рационально используют материалы для творчества. А также, принося из дома дорогие игрушки, дарят и обмениваются со своими сверстниками, не задумываясь о ценности данного изделия. У детей нет понимания о стоимости, о ценности игрушки (предмета), о том, каким трудом она досталась родителям.

Перед нами встал вопрос, как доступно раскрыть детям взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Прежде, чем начинать знакомить детей с основами финансовой грамотности, прошли курсы повышения квалификации, изучили нормативно-правовые требования в области финансовой грамотности, понятийный аппарат экономических терминов, ознакомились с разными образовательными авторскими программами.

Провели опрос детей, используя диагностическую методику А.Д.Шатовой. В итоге большинство детей затруднялись ответить на вопросы: *Какие потребности необходимые, а какие не очень? Что такое семейный бюджет и из чего он состоит? Все ли можно купить за деньги?*

Для решения проблемы обозначили цель и задачи.

Цель: *способствовать вхождению ребёнка в социально-экономическую жизнь, формированию основ финансовой грамотности у детей.*

Задачи:

- *формировать первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;*
- *формировать представления о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека;*
- *применять полученные умения и навыки в самостоятельной, игровой деятельности, в реальных жизненных ситуациях;*
- *воспитывать уважение к труду и людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности, экономное расходование материальных ресурсов, а также воспитание трудолюбия, добросовестности, ответственности отзывчивости, сочувствия;*
- *совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую социально-культурное становление дошкольников;*
- *организовать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности;*

Мы пришли к выводу, что наш опыт работы в данном направлении будет базироваться на основе Примерной парциальной образовательной программы, разработанной Банком России «Экономическое воспитание дошкольников». Срок реализации программы – 2 года; в течение учебного года 36 занятий, периодичность: 1 занятие в неделю. Для эффективной организации занятий создали онлайн-библиотеку методических материалов и наглядных пособий по экономическому воспитанию детей, которую пополняем в течение всего учебного года, что облегчает подготовку и проведение занятий с детьми.

При организации образовательной деятельности учитываем принципы:

- *системности, т.е. знакомим с материалом, переходя от темы к теме;*
- *от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;*
- *преемственности (т.е. следующая игра базируется на уже сформированных понятиях у детей; игры учитывают возможности детей старшего дошкольного возраста);*
- *интеграции образовательных областей;*
- *наглядности (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);*
- *деятельности (задачи развития достигаются через деятельность дошкольника).*

Задача нас, педагогов, заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Воспитательно-образовательный процесс в данном направлении планируем и проводим по блокам:

- 1 блок «Труд и продукт труда»

- 2 блок «Деньги и цена» – с данными блоками дети знакомятся в старшей группе.

С3 и 4 блоками дети будут знакомиться в подготовительной к школе группе.

Знакомство детей с каждым блоком организуем поэтапно. Например, в рамках 1 блока:

- на первом этапе знакомим детей с трудом взрослых через различные виды детской деятельности;

- на втором этапе знакомим с продуктами труда людей разных профессий;

- на третьем этапе через различные игры, занятия подводим детей к выводу, что весь окружающий предметный мир создается трудом человека и его необходимо уважать.

Для закрепления знаний детей о профессиях был реализован проект «Профессии наших родителей», во время которого дети посетили место работы своих родителей, увидели, что они делают, чтобы получать зарплату. Дети с родителями подготовили мини-сообщения и представили друзьям в группе.

Играя, дети осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. Новые понятия и правила для детей вводим в форме стихов и загадок, чтобы облегчить запоминание трудных терминов и непривычных действий.

Наиболее рациональной формой организации обучения мы считаем занятие по типу игры, которое предусматривает элементы сюрпризности, введения сказочных героев, художественных образов, выполнение творческих заданий занимательного характера, использование различных игр.

В ходе сюжетно-ролевых игр дети с удовольствием берут на себя роли продавцов, дизайнеров, конструкторов. На данный момент в сюжетно-ролевых играх ведущую роль занимаем мы сами (педагоги), так как дети еще не могут самостоятельно по своей инициативе организовать и развивать сюжет игры, над чем в дальнейшем предстоит работать.

В образовательном процессе по формированию экономических представлений у детей используем:

- пословицы и поговорки экономической направленности (среди них такие, как: «Без ума торговать - только деньги терять», «Без расчета жить - себя погубить», и др.);

- экономические вопросы-задачи (направлены на закрепление полученных экономических знаний и формирование экономического мышления). Например: Когда больше спрос на шубки, зимой или летом? или Что нужно сделать, чтобы было не только потребление, но и накопление?

- беседы, чтение художественной литературы, в частности народных и авторских сказок, которые дают возможность понять положительное отношение к щедрости, и в то же время осудить расточительность и жадность («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Как солдат из топора кашу варил» и др.);

- театрализованные сказки, игры;

- проблемные ситуации;

- творческо-трудовую деятельность;

- экспериментирование, проектирование;

- мультипликационные фильмы, видеофильмы («Лето в Простоквашино», «Утиные истории», «Винни-Пух» и др.), где демонстрируем ошибочное поведение героев, обсуждаем их действия и формируем такие установки, чтобы дети рационально поступали в разных ситуациях.

Для закрепления экономических знаний детей, полученных во время занятий, используем разные виды труда детей и режимные моменты (например, собираясь с детьми на прогулку, обращаем их внимание на необходимость выключать свет в помещении или выключать воду после мытья рук и т. п.)

Для достижения единства целей и задач по формированию у детей доступных экономических представлений организовали содержательное взаимодействие с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью. Сначала провели анкетирование родителей с целью получения информации об их отношении к организации обучения детей по теме

«Финансовая грамотность», а затем было принято решение провести родительское онлайн-собрание, на котором согласовали с родителями внедрение программы, познакомили их с задачами и содержанием экономического воспитания детей в детском саду и дома.

С родителями сотрудничаем по направлениям:

- информируем их о том, как проходит обучение и воспитание по финансовой грамотности, проводим открытые занятия, вечера вопросов;

- организуем педагогическое просвещение родителей (рассказываем им, как формировать у детей трудовые навыки и умения, обсуждаем потребности и желания и т.д.);

- подготавливаем и предоставляем родителям перечень вопросов по финансовой грамотности для изучения дома с детьми, что помогает лучше разобраться в сложных для них вопросах и более качественно освоить пройденный материал;

- поддерживаем образовательные инициативы родителей, т.е. привлекаем их к участию в различных мероприятиях;

- используем для работы с семьей памятки, папки-передвижки. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

В связи со сложными обстоятельствами, связанными с пандемией (в 2021г.) и не возможностью посещать коллективно места, где можно наглядно увидеть деятельность взрослых в сфере экономики, родители индивидуально со своими детьми делали видеосюжеты, как дети познают мир финансов.

Для успешного осуществления педагогического процесса по данному направлению в группе создана и совершенствуется **определённая развивающая предметно-пространственная среда**, обеспечивающая социально-культурное становление дошкольников. РППС разделена на центры:

- информационный (произведения художественной литературы экономического содержания для дошкольников, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета, издержек и др.);

- занимательно-экономический (кресворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.);

- деятельностно-экономический (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации таких сюжетно-ролевых игр, как «Банк», «Аукцион товаров», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», и др.; наборы различных материалов инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников, товаров и др.

С целью наполнения центров недостающими материалами мы обратились за помощью родителей. Родители с удовольствием откликнулись на наше обращение и вместе с детьми дома сделали игровые модули «СТО», «Почта», «Больница, аптека», «Терминал», «Магазин», атрибуты к этим модулям, а также изготовили дидактические игры и наглядные пособия.

Для оценки эффективности педагогических действий по экономическому воспитанию детей в январе 2022г. проведено промежуточное обследование с помощью наблюдений, бесед, практических упражнений, игр, проблемных ситуаций. Отмечено, что у детей:

- появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач;

- дети знают современные профессии, содержание их деятельности (например, кондитер, программист, дизайнер и др.)

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками знакомые экономические понятия;

- стараются бережно и экономно использовать расходные материалы для игр и творческой продуктивной деятельности;

- стали более самостоятельными в принятии собственного решения, берут на себя ответственность за выполнение поставленных задач.

В дальнейшем продолжим работу по формированию умений и навыков у детей самостоятельно, по своей инициативе (без помощи взрослого) организовывать и развивать сюжетно-ролевые игры. В подготовительной группе с детьми планируем освоить 3 и 4 блоки «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» и «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и организовать «Экономический аукцион» с детьми и их родителями.

Развитие чувства ритма дошкольников на музыкальных занятиях посредством технологии К.Орфа

*С.С. Казакова, музыкальный руководитель
МБДОУ №52 «Веселый дельфин», г.Канск*

Чувство ритма детей является важной составляющей музыкального развития дошкольников и в программе «Гармония» она является одной из основных задач. Результаты диагностики (по К.В. Тарасовой) показали, что 40%детей затрудняются правильно прохлопать, простучать ритмические основы мелодий, музыкальных фраз, выделить сильную долю в заданном примере, предложенных ребенку. Изучая методическую литературу по вопросу решения этой проблемы, познакомилась с работами Эмиля Далькроза, Румера, Гринера, которые уделяли внимание развитию чувства ритма детей, но большой интерес у меня вызвала технология Карла Орфа. Следуя его концепции, современный известный специалист в области детского музыкального образования Тютюнникова Т.Э. разработала программу «Элементарное музицирование с дошкольниками». Проработав данный материал, я решила использовать технологию Орфа в своей деятельности для развития чувства ритма у детей дошкольного возраста. Передо мной стала проблема внедрения данной технологии в занятия и тогда я придумала и решила ввести в занятие «минутку Орфа».

Ошибочно считать, что чувство ритма воспитывается само собой. Ребенок, не слышащий ритма, плохо двигается, невыразительно интонирует, т.к. не ощущает движения мелодической линии, не чувствует формы. Для игры в ансамблеон становится проблемнымучастником, на эту проблему и направлено мое особое внимание. Основная моя задача на каждом занятии – помочь ребенку ощутить ритм, отметить его разными способами в пении, инструментальной музыке, речевых и двигательных упражнениях. Основными видами деятельности на занятиях элементарным музицированием являются активные формы: пение, игра на детских инструментах, речевые упражнения и движения.

В соответствии с методикой музыкального воспитания и технологией К.Орфа в работе над ритмом, при знакомстве с новым музыкальным произведением, я придерживаюсь определенной последовательности: например, на первых 2 занятиях мы с детьми работаем над равномерным метрированием музыки. Если после прослушивания мелодии у детей возникает проблема по ощущению метрической пульсации, мы прохлопываем ее ладонями по одному, затем в паре и все вместе.

Далее учимся на занятии с детьми выделять сильные доли (акценты) – отстукиваем, отбиваем рукой или ногой первую долю музыки, вторая доля – пауза.

Затем приступаем к сложным ритмическим рисункам, осваиваем их путем прослушивания, повторения и отстукивания ритмических рисунков ладонями, кубиками, палочками-клавесами.

Элементы технологии К.Орфа включаю, по возможности, во все виды музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические упражнения, игра на детских музыкальных инструментах) на занятиях, но к сожалению, это не всегда получается. Для того чтобы заинтересовать детей и разнообразить упражнения на развитие чувства ритма, мною и была введена в занятие «минутка Орфа».



Она оформлена в виде картотеки, которая включает в себя речевые упражнения со звучащими жестами (хлопки, щелчки пальцами, удары по груди, по бедрам, топание ногами) и игры с нетрадиционными музыкальными шумовыми инструментами, изготовленными своими руками (самодельные рогатки с пробками, шумелки, коробочки, использование пергаментной бумаги). Дети очень любят играть в такие ритмические речевые упражнения, как «Огород», «Компот» и др., например, в «Игре с именами» я называю имя ребенка, и он прохлопывает (либо отстукивает, отшлепывает) свое имя, либо свое ласковое имя. Используя нетрадиционные музыкальные инструменты дети очень любят озвучивать звуки природы (звуки грома-коробкой с пробками, скрип снега-мешочек с крахмалом и мн.др) и данный прием мы используем для озвучивания сказок и стихотворений. Также мною разработана и составлена «Музыкальная шкатулка Орфа», в нее включены музыкальные композиции для оркестра на клавишах и шумовых инструментов.

По результатам диагностики можно увидеть положительную динамику, дети научились ритмично повторять заданные музыкальные отрывки, определять сильную долю и ощущать ритмичность музыкальных произведений.

Критерий	2020 - 2021год	2020 - 2021год
Освоение ритмических рисунков	13%	16%
Выделение сильной доли	60%	64%
Равномерное метрирование музыки	17%	20%

Также научились играть на клавишах, шумелках, придумывать звучащие жесты на заданные слова. Дети на утренниках успешно демонстрируют свои умения в оркестровой и ансамблевой игре. Приняли участие в экологическом фестивале «Дети в защиту природы», где дети самостоятельно изготовили из бросового материала шумовые инструменты и играли в оркестре.

Над этой темой я работаю в течении 3 лет. В рамках ГМО музыкальных руководителей представила свой опыт работы, организовала и провела мастер-класс по развитию чувства ритма у дошкольников посредством технологии К.Орфа. Получила положительные отзывы коллег и поделилась с ними ритмическими упражнениями, партитурой звучащих жестов, фонограммами музыкальных записей. Мне очень интересна работа по этой методике, она приносит радость, творчество и положительные эмоции не только детям, но и мне.

Геймифицированные технологии в образовательном процессе со старшими дошкольниками как одно из направлений программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А.

*Т.Г. Ленешидт, воспитатель,
О.Г. Стрелковская, воспитатель
МАДОУ № 15 «Сибирячок». г. Канск*

Современные дети живут в эпоху цифровых технологий. Достижения техники проникают во все области человеческой жизнедеятельности, в том числе и в жизнь детей. Их окружают сложные технические объекты: бытовые приборы, современные интерактивные игрушки. На сегодняшний день, современные дети имеют большое количество вариантов подобных игрушек – роботов, которые одновременно обучают и развлекают. Порой, придя в детский сад, дошкольникам уже не интересно просто рассматривать картинки, играть со статичными игрушками. Использование геймифицированных технологий позволяет повысить интерес дошкольников к образовательной деятельности и в игровой форме познакомить детей с основами элементарного программирования.

Цель: Введение дошкольников в основы программирования посредством составления простейших алгоритмов.

Задачи:

- Формировать у дошкольника базовые навыки программирования.

- Познакомить дошкольников с прикладным направлением программирования посредством решения практических бытовых задач.
- Повысить познавательный интерес дошкольников в образовательной деятельности.

Steam-образование - это инновационное направление, которое позволяет на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру.

В нашей профессиональной деятельности технологию Steam-образование реализуем через систему занятий «дошкольной образовательной авторской программы «Детская универсальная Steam- лаборатория»» Беляк Екатерины Александровны. Программа рассчитана для дошкольников старшего возраста 5-7 лет, предусматривает их знакомство с геймифицированными технологиями, через освоение моделей, которые внедряются последовательно, по принципу от простого к сложному.

В соответствии с программой, в старшей группе мы начинаем знакомить детей с основами программирования.

Все занятия максимально интерактивны, содержат большое количество образовательных игр, междисциплинарных и творческих проектов, максимально вовлекая детей в процесс познания, творческо-инженерной самореализации.

Главный герой, вокруг которого сформированы сюжетные линии программы – это космический робот **МИКИБОТ**, который имеет набор кнопок, позволяющих его запрограммировать на движение в определенном направлении и подачу звукового сигнала.

На первом занятии мы познакомили детей с этим роботом его возможностями. В основе каждого занятия по программированию закладывали игровую проблемную задачу, для решения которой необходимо составить программу для Микибота. На последующих занятиях мы учили детей составлять простейшие алгоритмы движения робота, используя специальные карточки. Обучение выстраивали таким образом, чтобы каждый ребенок участвовал в составлении цепочки действий Микибота. Прежде чем научить воспитанников составлению сложных цепочек действий, мы формировали умение составлять алгоритм простейших действий роботов. Например, «Продвижение на две клетки вперед», «Поворот вправо и подача звукового сигнала» и т.д. После того, как дети свободно овладевали составлением простых алгоритмов, мы осуществляли переход к более сложному программированию робота. Сочетая несколько простых алгоритмов, дети получали цепочку действий, содержащую последовательность различных команд. Например, «Повернуть вправо, два шага вперед, повернуть влево, один шаг вперед, повернуть вправо, подать звуковой сигнал». Таким образом, дети программировали робота на движение от старта до нужной точки, решая тем самым какую-либо игровую проблемную задачу. Учили детей искать и исправлять свои ошибки при составлении последовательности и программирования робота.

Для движения робота мы использовали как специальное поле, имеющее определенную разметку, так и предлагали детям самостоятельно нарисовать лабиринт для движения Микибота.

Решая проблемную задачу, предлагали каждому ребенку высказать предложение для решения задачи. Варианты ответов никогда не оставляли без внимания и из предложенных вариантов, учили детей самостоятельно выбрать наиболее оптимальный вариант решения проблемной задачи.

Любая инновационная технология требует системного подхода к ее реализации. Поэтому мы подключили к работе по обучению детей основам программирования родителей своих воспитанников. На родительском собрании мы познакомили родителей с новой программой и ее спецификой. И предложили включить задания по составлению простейших алгоритмов в повседневный быт ребят, тем самым показав прикладное назначение программирования. Например, прежде чем пройти путь от детской комнаты до кухни, ребенку предложили проговорить последовательность действий: шаги от детской до кухни – количество и повороты. Таким образом, в процессе программирования, решались задачи ориентировки в пространстве (закрепление направлений «право», «лево») и целенаправленный счет.

Дошкольники учатся в процессе решения таких задач не просто рассматривать несколько вариантов решения, но и находить наиболее оптимальный путь ее решения.

Реализация программы «**Детская универсальная STEAM-лаборатория**» **Беляк Е.А. демонстрирует, что гаджеты не только могут быть использованы в развитии дошкольников, но и одновременно демонстрируют ребенку результат его решения поставленной задачи.**

Таким образом, благодаря применению данной технологии мы повышаем результативность овладения детьми основ программирования и робототехники.

Главное – не переставать задавать детям вопросы на протяжении всего занятия, так говорит Альберт Эйнштейн: «Почему?», «А как выдумаете?», «Какое ваше мнение?», «Почему так получилось?» и т.д. Эти вопросы помогут детям развить логическое мышление, будет повышаться самооанализ детей и уверенность в своих силах.

«Юные блогеры» как одна из современных форм работы по формированию безопасного поведения детей на дороге

*А. Н. Григоренко, М.С. Харебина, воспитатели
МБДОУ № 28 «Жарки», г.Зеленогорск*

Тип представленной практики: педагогическая практика.

Целевая аудитория (на какую группу участников образовательной деятельности направлена практика): - воспитанники.

Проблема (актуальность), на решение которой направлена практика.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. Поэтому, чем раньше ребенка познакомить с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения** и навыки личной гигиены.

Учитывая особую значимость, нами была выстроена система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая включает в себя различные виды деятельности и формы работы.

Не секрет, что дети лучше усваивают информацию, когда она подана в интересной, занимательной форме, которая наиболее близка ребенку. Сейчас у детей повышенный интерес и увлечение различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Поэтому возникла идея изменить подход к организации взаимодействия с детьми и использовать в своей работе видеоролики по ПДД, которые создаются и размещаются на YouTube-канале «Юные блогеры ПДД» совместно детьми и взрослыми <https://www.youtube.com/channel/UCUQc8yjDnBqnk8bCovIKDmw>

Цель: формирование у детей основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте посредством использования современных информационных технологий.

Задачи:

- закреплять и расширять знания детей об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- воспитывать самостоятельность и инициативу, стремление применять и пропагандировать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста практические навыки работы с цифровыми ресурсами.
- развивать навыки актерского мастерства, умение работать на камеру, вести диалог.

Основная идея/суть/базовый принцип практики.

Базовый принцип нашей практики – это системная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. При этом важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности и использование эффективных форм работы. Практика охватывает все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания по профилактике ПДД ребёнок пропускал через практическую деятельность, пропагандируя собственный опыт, принимая участие в работе YouTube-канала «Юные блогеры ПДД».

Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика.

Для реализации данной практики используются игровые, информационные технологии, технологии эффективной социализации ребенка. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников выбираются методы, средства, способы и формы деятельности. Одной из самых привлекательных и интересных для детей форм деятельности является участие в работе YouTube-канала «Юные блогеры ПДД».

Этапы деятельности по созданию и функционированию YouTube-канала «Юные блогеры ПДД»:

1 этап –подготовительный. На этом этапе:

- Исучаются нормативно-правовые документы.
- Проводится родительское собрание, на котором родители знакомятся с идеей создания YouTube-канала «Юные блогеры ПДД». (Канал начинает работать только при наличии согласия родителей.)
- Составляется тематический план видеороликов.
- Подготавливаются технические средства: видеокамера, микрофон, мультимедийный проектор, компьютер.

2-й этап – основной(практический).

-С детьми проводится познавательное занятие «Знакомство с профессией «Блогер», на котором дошкольники узнают, кто такой «блогер», что нужно для его работы, какими качествами и умениями он должен обладать.

- Организуется просмотр блогов, которые ведут дети.
- Педагогами и детьми разрабатываются сценарии видеороликов (содержание их должно быть понятно, доступно, соответствовать возрасту). Видеоролики могут быть новостными, игровыми, обучающими, агитационными. Также ролики могут быть различными и по составу участников: ролики, снятые по инициативе детей, ролики, подготовленные детьми и педагогом или ролики, в создании которых, кроме детей и педагога приняли участие родители или

инспектор ОГИБДД. После того, как разработан сценарий, текст разбивается на несколько частей, и выбираются ведущие. Варианты выбора ведущих предлагают сами дети.

- При записи видеоролика необходимо выполнить следующие правила:
- выбрать место для съемки видео;
- подготовиться к видеосъемке:предварительно ребенку необходимо рассказать, как и где он должен стоять, условиться о сигнале, по которому он начинает речь, если необходимо - какие движения должен выполнять, (жесты). Перед видеосъемкой воспитатель проводит с детьми психологические упражнения, для того чтобы помочь им снять напряжение, расслабиться, сконцентрировать внимание. Проводятся упражнения для дикции, этюды для развития эмоциональности.

3-й этап – заключительный.

-Монтируется ролик, продолжительностью не более 2-х минут, это обусловлено психологическими особенностями восприятия. Для этого можно использовать различные приложения. Одно из них – movaviVideoSuite 12, которое можно скачать на сайте www.movavi.com

- Затем видеоролики размещают на YouTube-канале, в других социальных сетях, сайтах.
- Также эти видеоролики могут демонстрироваться на познавательных занятиях, совместных мероприятиях с детьми и родителями, конкурсах и мероприятиях по обучению детей ПДД.

Планируемый результат:

Дети:

- Имеют элементарные практические навыки работы с цифровыми ресурсами.
- Получают опыт публичных выступлений и работы на камеру.
- Знают и могут рассказать об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий и предложить способы решения данных проблем.
- Ощущают собственную социальную значимость, передавая свои знания, умения и навыки малышам, сверстникам и взрослым, как в детском саду, так и за его пределами.
- Проявляют инициативу и самостоятельность, сами предлагают новые темы мероприятий и формы работы.
- Применяют полученные знания на практике и участвуют в конкурсах различного уровня.

Способы/средства/инструменты измерения результатов практики.

Результаты практики отслеживаются на основе педагогического наблюдения, продуктов детской творческой деятельности, фотоотчетов, отзывов, педагогической диагностики планируемых результатов.

Что изменится в результате реализации практики,

масштаб изменений (уровень группы, ДООУ, городской системы образования, региональной и т.д.).

На уровне группы: дети знают правила безопасного поведения на улице, в транспорте; могут взять интервью, выстроить диалог, поделиться своими знаниями, предложить свои идеи для сценария видеоролика, принять участие в его съемке.

На уровне ДООУ – выстроена система работы по профилактике ПДД, нет случаев детского дорожного травматизма с участием воспитанников сада.

На уровне городской системы образования - опыт работы представлен вниманию коллег на городском семинаре. Практика прошла муниципальную экспертизу. Экспертное заключение https://dou24.ru/z28/images/20-21/doc/bez/ekspertnoe_zaklyuchenie.pdf

На региональном уровне - опыт прошел экспертизу на региональном уровне и получил высокую оценку (2021г. - 2 место в *региональном этапе конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах*, в номинации «Информационная площадка»)

Ранняя профориентация старших дошкольников через выявление и поддержку их интересов и способностей

*Н.В. Юшкова, О.В. Яблонская, воспитатели
МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г.Канск*

Более пяти лет в дошкольной организации проводятся мероприятия, направленные на выявление и поддержку способностей детей: интеллектуальных, психомоторных, музыкальных. Нас заинтересовало направление – выявление и развитие интересов, склонностей детей к конкретной деятельности для профессионального самоопределения ребенка.

Цель деятельности: создание условий для определения предпочтений дошкольников в профессиональных знаниях и действиях, их реализация в свободной игровой деятельности.

Для реализации цели намечены следующие **задачи:**

- создать условия для выявления факторов, влияющих на формирование интересов детей в выборе будущей профессии;
- привлечь родителей к раннему профессиональному самоопределению детей;
- создать условия для развития профессиональных действий в сюжетно-ролевых играх и самостоятельной продуктивной деятельности;
- расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, их взаимосвязях;
- формировать положительное отношение к труду, развивать трудовые и организаторские навыки и умения;
- воспитывать уважительное отношение к значимости и ценности различных видов профессиональной деятельности.

Для выявления имеющихся знаний у детей **проведена диагностика**, основанная на педагогическом наблюдении во время сюжетно-ролевых, дидактических игр, бесед, личного общения с ребенком. Анализ диагностики показал дефициты знаний у детей по данной тематике. Чуть больше 50% группы могут назвать более 3-5 общеизвестных профессий; 5% - профессий нового поколения; моделируют профессиональные действия в сюжетно-ролевых играх – 40%; используют профессиональную лексику и терминологию по профессии - 4%.

Было **проведено анкетирование** родителей. Выяснилось, что многие родители не говорят с детьми о профессиях, в том числе о собственных. 65% родителей о профессиях с детьми не беседовали совсем, 15% говорили о собственной профессии, 20% затрагивали эту тему в небольшом объеме, только 3% респондентов задавали ребенку вопрос «Кем хочешь работать, когда вырастишь?».

Направление по выявлению ранней профориентации в Национальном проекте «Образование» и анализ диагностик позволил еще раз подтвердить правильный выбор данной тематики.

Разработано планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста. **Реализованы проекты по ранней профориентации** детей «Все профессии важны», «Хочу все знать», «Кем быть?» и др., совместно с родителями **запущен проект** «Развивающий центр профориентации «Город Мастеров», что позволяет повышать уровень исследовательской деятельности, расширять кругозор детей о разных профессиях, развивать коммуникативные качества, активно использовать в словаре профессиональную лексику.

Созданы условия для ознакомления детей с разнообразными профессиями, пополнена РППС группы, **организованы** фото – выставки «Профессии моих родителей», «Династия нашей семьи», выставки рисунков и поделок «Моя будущая профессия», фото –кластер «Труд на ферме», квест-игра по профкомпетенциям (6 профессий) среди старших дошкольников. На основе особого интереса дошкольников к современным профессиям «блогер» в группе **появилась ТВ-студия**, двое воспитанников, блогеры Ариша и Артур провели мастер-класс как вести свой ютуб канал; к экологическим профессиям «биоэколог», «гидроэколог» - **создана лаборатория «Юный натуралист»**. Для каждой профессии, отображенной в Центрах сюжетно-ролевых игр, оформлены Правила игры, Алгоритмы выполнения профессиональных действий, самостоятельно разработанные детьми. В формате **культурной практики «Гость группы»** родители знакомят детей со своими профессиями (более 12 участников), **организована экскурсия** в пожарную часть № 28, в рамках участия в муниципальном конкурсе на разработку виртуальной экскурсии по железнодорожному вокзалу проведено ознакомление с профессиями людей, работающих на железной дороге.



В качестве промежуточной диагностики проведена игра «Цепочка профессий». Получены следующие результаты: ребенок называет более 6-7 профессий – 78%; различает по существенным признакам – 81%; объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий – 68%; моделирует в сюжетно- ролевой и свободной игре отношения между людьми разных профессий, осваивает свои первые профессиональные пробы и действия (принимают роли представителей разных профессий, отрабатывают умения определенной профессии) – 65%; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности – 91%; 72% обучающихся знают, какими личностными качествами должны обладать люди определенных профессий; у 8% обучающихся выявлены склонности к определенным профессиям.

Планируем продолжить знакомить детей с профессиями в формате «Гость группы», в том числе с семейными профессиональными династиями; провести конкурс с детьми параллельной группы «Все профессии нужны, все профессии – важны!», оформить фото-выставку в холле дошкольной организации «Профессии моей семьи», взаимодействовать с социальными партнерами - Краеведческим музеем, Детской библиотекой, Школой искусств, тем самым способствовать целенаправленной и осознанной ранней профориентации дошкольников.

Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в применении метода сенсорной интеграции в период адаптации детей раннего возраста

*В.В. Какоулина, воспитатель,
И.В. Княжевская, педагог - психолог
МБДОУ №52 «Веселый дельфин», г.Канск*

Поступление ребенка в ДОУ – это очень сложный период в его жизни. В это время происходит адаптация малыша к новым социальным условиям. И задача педагогов, облегчить период адаптации и сохранить физическое и психическое здоровье детей. А это находит свое отражение в нормативно - правовых документах. Одним из основных требований ФГОС ДО, является осуществление психолого - педагогического сопровождения в процессе социализации и индивидуализации дошкольников.



С момента поступления ребенка в группу, воспитатель совместно с педагогом - психологом осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей. Согласно анализу результатов исследования адаптации и наблюдений, столкнулись с тем, что 32% детей тяжело адаптируются к новым условиям. Эти дети отказываются от приема пищи, трудно засыпают, пребывают в тревоге, избегают контакта со сверстниками, проявляют избирательность в отношениях со взрослыми, не интересуются игрушками и играми, проводимыми с другими детьми. Взаимодействие осложнялось еще и тем, что дети не говорили. Традиционные методы и приемы, применяемые педагогом в период адаптации, оказались малоэффективными в работе с такими детьми.

Учитывая перечисленные трудности, воспитателем и педагогом – психологом, было решено применить метод Сенсорной интеграции автора Д. Айрес в работе с этими детьми. Метод Сенсорной интеграции автор предлагает применять у детей с рождения.

Сенсорная интеграция – это многозначный термин. Во-первых, это название метода и теории, которую разработала Джин Айрес. Второе значение этого термина – это процесс обработки информации в головном мозге. Суть в том, что у человека есть 7 систем восприятия: обоняние, вкус, зрение, слух, тактильная система, вестибулярная система и проприоцептивная система. Когда мозг правильно обрабатывает сенсорную информацию от

этих систем, организм реагирует соответственно окружению. Обычно это происходит автоматически и без нашего контроля:

1. На сенсорном входе мы получаем информацию от сенсорных систем;
2. Далее обрабатываем и оцениваем эту информацию, мозг подбирает вариант реакции;
3. Происходит моторный или поведенческий выход – мы выдаем реакцию на поступивший сигнал.

Проще говоря, когда мы ходим по ступенькам, отличаем запах лимона и мыла, знаем, что обожжемся горячим чаем – наши системы восприятия работают адекватно. Если мозг обрабатывает сенсорную информацию неправильно, на одном из этапов, то происходит сбой и ребенок не может дать адекватную реакцию. Дети с нарушением процесса обработки сенсорной информации нуждаются в поддержке. Так началась наша совместная работа по применению метода сенсорной интеграции для успешной адаптации детей. Чтобы организовать работу с выявленными детьми, необходимо было убедиться, что нарушения действительно имеются. После родительского собрания, где родителей ознакомили с результатами адаптации и наблюдениями, и индивидуальных консультаций, родителям было предложено пройти обследование у детского врача-невролога, и у специалистов Красноярского центра СКИРТ, для получения более точной и достоверной информации о нарушениях детей, а также исключения противопоказаний в применении метода сенсорной интеграции.

После обследования специалистами детей, нами было предложено начать совместную работу, с применением данного метода. На эксперимент согласились родители 5-ти детей из 7 выявленных.

Методом наблюдений, опросника для родителей (предложенного автором методики) заполнили чек-лист(Сенсорный Скрининг) на каждого ребенка. Проанализировав полученные данные, определили виды нарушений СИ у детей, которые представлены в таблице.

Виды дисфункций	Признаки дисфункций	Кол-во детей
Вестибулярная дисфункция	Бойится подниматься и спускаться по лестнице; легко теряет равновесие и может казаться неуклюжим; избегает резких и вращательных движений; находится в постоянном движении, кажется, не может посидеть смирно ни минуты;	5
Проприоцептивная дисфункция	Кусаёт/сосёт пальцы; постоянно ломает игрушки; часто ударяет, толкает других детей, наваливается на них; не понимает, что такое «тяжёлый» и «лёгкий»; сжимает предметы слишком сильно, хлопает дверьми, ставит игрушки с силой и грохотом.	5
Тактильная дисфункция	Лёгкое или неожиданное прикосновение вызывает страх, тревогу; избегает находиться близко к другим людям или ровесникам; избегает "грязные игры": с песком, водой, клеем, скользким материалом и т.д.; постоянно бежит, подпрыгивает и вместо простой ходьбы.	5
Игровая дисфункция	Бесцельное передвижение в пространстве, не обусловленное ни игрой, ни исследованием окружения для игры; нуждается в руководстве взрослого, сложно играть самому; часами может заниматься повтором одной и той же манипуляции;	5
Социальная дисфункция	Предпочитает играть один с предметами или игрушками, а не с людьми; не отвечает на попытки установить контакт со стороны взрослых или ровесников; может совершать обидные, жестокие действия и в отношении себя, и в отношении других	5

Нашу работу выстраивали с подбора игр и упражнений для стимуляции определенных сенсорных систем. Впоследствии, создали картотеку таких игр, по мере приобретения тренажеров добавляли в неё упражнения. Деятельность начали с простых упражнений для стимуляции тактильных и вестибулярных ощущений, которые проводили 2-3 раза в неделю. Постепенно довели их до ежедневного проведения в любом удобном режимном моменте.

Режим дня	Формы
Первая половина дня	Упражнения с рельефными мячиками; Сухой дождь; Игры с детскими спортивными матами; Напольные сенсорные дорожки; Пролезание в туннель, в ограниченное пространство; Ходьба с рюкзаком; Раскачивание, вращение в гамаке; Использование тренажера: доска – балансир, диск – балансир; Дидактические игры на материале твёрдых и мягких вкладок, мозаик, разбирающихся по частям предметов и игрушек.

Образовательная деятельность	Использование материалов с различной структурой; Толкание тяжелых предметов; Ползание, ходьба по неустойчивой поверхности; Прыжки на мате, в мешке, на батуте; Движение под музыку, пение песен с движениями; Подражание позам и очередности движений.
Дневной сон	Прослушивание колыбельных песен, звуков природы; Релаксационная подушка, релаксационные игрушки; Заворачивание в одеяло, утяжеленное одеяло.
Вторая половина дня	Исследовательские игры с водой, песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне; Игры с мыльными пузырями; Рассматривание книжек, картинок в кресле- мешке, гамаке- капля

Нами строго дозировалась и четко простраивалась тренировка нарушенных функций в соответствии с рекомендациями проведения игр и упражнений. В утренний отрезок времени, и в период засыпания проводили совместную с педагогом – психологом работу. Например, для стимуляции вестибулярного аппарата, проводили качание на одеяле, позже подключили балансировочную доску. Ребенка необходимо поставить на поверхность балансира, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет ребенка балансировать в попытках удержать равновесие. Основание конструкции очень похоже на основание детских игрушек-качалок. Отличие в том, что здесь ребенку приходится не сидеть и раскачиваться, а, наоборот, балансируя в положении стоя, выполнять различные упражнения.

Для засыпания ребенка применяли утяжеленное одеяло. Этот вид деятельности необходим для детей, которые испытывают трудности в регулировании уровня своего возбуждения. Эти дети не могут долго уснуть, ворочаются, пока не найдут удобное положение. Такие нагрузки для нервной системы помогают им успокоиться, стимулируют проприоцептивную систему в результате глубокого давления на тело. Как вариант ношение утяжеленного рюкзака и жилета.



Для стимуляции тактильной чувствительности использовали упражнения и во время образовательной деятельности. Например, «Тактильная дорожка». Выкладывается на полу дорожка из различных материалов с различным наполнением. Дети проходят по ней босиком или проползают по дорожке на четвереньках. Так же выкладываются различные маршруты (изогнутые, извилистые, круговые). Упражнение «Сенсорная коробка» проводится с целью организации ощущений, получаемых от различных органов чувств. В контейнер складываются различные предметы и воспитателем предлагается:

- Найди, то что звучит;
- Найди, все мягкое, твердое, шершавое и т.д.;
- Найди, то что можно понюхать;
- Найди одинаковые предметы.

Эти игры и упражнения мотивируют стремление ребенка к осознанному исследованию окружающего мира.

Игры и упражнения проводили, как для стимуляции отдельных сенсорных систем, так и в комплексе, например упражнения с гамаком направлено на стимуляцию вестибулярных и проприоцептивных систем (ощущение собственного тела), если крепить его в растяжку (две точки подвешивания), а еще на стимуляцию тактильной системы, если собрать гамак в каплю.

Важно, чтобы при участии в играх и выполнении упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому начинали с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее «приятным» для него. Поэтому игры проводим индивидуально и по подгруппам.

Также родителям даем рекомендации по применению несложных упражнений в домашних условиях. Уже через месяц таких занятий, мы вместе с родителями, стали отмечать снижение тревоги у детей; при расставании с родителями они стали реже плакать; пытаются выстраивать отношения со сверстниками в играх и т.д.

В мае провели повторную диагностику и сопоставили результаты с начальным этапом нашей работы. Вестибулярная дисфункция (январь – 100%; май– 40%); Тактильная дисфункция (январь – 100%; май– 60%); Проприоцептивная дисфункция (январь – 100%; май–

40%); Игровая дисфункция (январь – 100%; май– 40%); Социальная дисфункция (январь – 100%; май– 20%). Результат итоговой диагностики показал положительную динамику в снижении нарушений СИ.



В результате проведенной работы, у детей: появился аппетит; улучшились настроение и сон; дети стали более общительными, открытыми для контакта; стали принимать участие в играх и занятиях; снизилась тревожность; при расставании с родителями стали более спокойными; появилась и стала более разборчивой речь.

Мы считаем, что данный метод работы с детьми можно и нужно применять и в период адаптации, и на протяжении всего пребывания детей в ДОО. Для того, чтобы дети могли обучаться, им нужно пройти определенные этапы развития. Если в силу каких-то причин работа сенсорных систем не налаживается, и интеграция не происходит, то значительно осложняется переход к таким этапам как планирование движений, общение, поведение, навыки самообслуживания.

Развитие softskills-компетенций дошкольников как условие успешной социализации

*М.С. Кудря, воспитатель
МАДОУ №15, г.Канск*

Подготовка к школе дошкольников требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период развития детей дошкольного возраста. В современном мире успешность человека, в том числе и детей старшего дошкольного возраста, определяет развитие **softskills-компетенций**: коммуникативные навыки (общаться, умение находить общий язык с людьми), эмоциональный интеллект, навыки быстрой работы с информацией, креативность, способность работать в команде.

Актуальность данной проблемы подтверждает и федеральный проект «Успех каждого ребенка», показатели которого стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать, разнообразить образовательную деятельность, а также обновлять содержание и совершенствовать методы обучения и воспитания дошкольников, в том числе с учетом их интересов.

Мой педагогический опыт показывает, что в условиях дошкольного образования процесс формирования softskills-компетенций ребенка будет успешным при условии вариативности дошкольного образования, обеспечивающей освоение детьми базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Наблюдая во время образовательного процесса и свободной деятельности за детьми детского сада, мы пришли к выводу, что необходимо создать такие условия, при которых ребенок имеет высокую степень мотивации для развития softskills-компетенций.

Одной из вариативных форм организации детской деятельности является детская телестудия «Сибирячок-ТВ». Содержание занятий в телестудии утверждено дополнительной образовательной программой «Детская телестудия «Сибирячок-ТВ»». Но тематика может варьироваться или изменяться от интересов и идей детей. Занятия с дошкольниками в телестудии предусматривают специальные занятия 2 раза в неделю. Проект «Детская студия «Сибирячок-ТВ» является призером муниципального конкурса проектов молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе» в 2019 году.

Цель: развитие softskills-компетенций дошкольников через раскрытие личностного творческого потенциала в детской телестудии «Сибирячок- ТВ».

Задачи:

1. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать инициативность через организацию разных видов детской деятельности.

3. Развивать способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

4. Развивать творческий подход и вариативность принятия решения в различных жизненных ситуациях.

Для определения методов и приемов работы с дошкольниками выявляю особенности межличностных взаимоотношений, уровень развития коммуникативных компетенций дошкольников: методика Лисиной М.И, методика «Раскрась рукавички», схема наблюдения уровня межличностного общения по М. Я. Басову.

Одна из особенностей работы в телестудии - практико-ориентированный характер. Дошкольники обучаются в процессе работы над реальным телевизионным продуктом – регулярным выпуском новостей и специальных передач для дошкольного учреждения. Кроме того, работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач (навык общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками) решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка.

В детской телестудии «Сибирячок ТВ», дошкольникам удается принять на себя роли телеведущих, журналистов, участников передач, операторов, режиссеров и других видов профессий, связанных с созданием выпуска новостей. Для функционирования детской телестудии «Сибирячок ТВ», в учреждении организовано развивающее пространство, которое обозначено баннером с логотипом телестудии, имеется оборудование (*камера, петличка, флешка, штатив, микрофоны*).

Создание выпуска предполагает несколько этапов.

Перед созданием выпуска, используя социоигровую технологию, в совместной детской деятельности и с педагогом, организую работу в парах, микрогруппах, где дети учатся обсуждать, говорить, решать проблемные ситуации, спорить, доказывать свою точку зрения, а также проявлять умение выслушать своих товарищей. Все эти навыки формировались через игры: «Пресс-конференция», игра «Встреча», «Пять имен моих друзей», важной целью которых является развитие навыков эффективного общения; воспитание желания общаться, вступать в контакт с другими детьми; умение задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

Чаще всего, я, как педагог являюсь наблюдателем, предоставляя дошкольникам время для самостоятельного решения учебной задачи. Кроме разнообразных игр, дети в реальных условиях «здесь и сейчас» учатся взаимодействовать не только со сверстниками, но и со взрослыми. Такими примерами могут служить поход в детскую библиотеку, где ребята, готовясь к выпуску новостей, интересуются о ближайших мероприятиях или подготавливаются к интервью с «гостем» детского сада (сотрудник ДПС, сказочные герои детского театра и т.д).

Развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, не менее важная задача, без которой сложно построить полноценный процесс работы телестудии.

В начале проектирования выпуска новостей, с дошкольниками проводится фронтальная беседа – «Мозговой штурм», в рамках которой происходит процесс обсуждения будущего выпуска (так называемого «скелета»), дети предлагают темы для съемки, обговариваются люди, которые нужны для сюжета, место, в котором будет происходить процесс, а также вопросы, которые будем задавать, и в конечном итоге – распределяем роли, где четко прослеживается инициативность каждого ребенка.

Многим детям в начале творческого процесса сложно раскрыться и проявить инициативность, иногда такое происходит от незнания и переживания будущего процесса. Для этого детям в кабинете телестудии создается максимально комфортная и доступная среда, где ребенок имеет свободный доступ к оборудованию (под присмотром взрослого), игрушкам, а также может посмотреть примеры других детских передач, которые служат стимулом для мотивации и проявлении желания в процессе съемки.

Также, для развития инициативы, раскрытия личностных качеств каждого ребенка организую специальные игровые ситуации: «Человек к человеку», «От спины к спине», «Веревочка»,

«Найти предмет по описанию». После 3-4х занятий дошкольники адаптируются и проявляют интерес к созданию выпуска и участию в нем, происходит самостоятельное распределение материала по подготовке к съемочному процессу.

Интервью, съемка, запись подводок, а также закадровых текстов невозможна без формирования у дошкольников способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата. В наше время информации - умение грамотно распоряжаться своим временем ценится очень высоко. Обучению ориентации во времени необходимо уделять внимание уже в дошкольном возрасте. Именно собранность, точность, целенаправленность, организованность станут залогом саморазвития в будущем не только в школьной жизни, но добиваться успехов в обыденной жизни.

Часто дошкольники старших и подготовительных к школе групп путают времена года, их последовательность, не все могут назвать дату и время года своего рождения, дни недели, последовательность дней недели, дети забывают и путают такие временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Для этого в образовательной деятельности использую элементы технологии «Тайм менеджмент». Вместе с дошкольниками составляем определенный план работы над выпуском новостей, на который опирается дошкольник. Данный план находится у каждого дошкольника, занятого в выпуске новостей. Решение данной задачи позволяет детям в совместной деятельности распределять не только роли, но и время съемочного процесса, а также служит сплочением дошкольников друг с другом и с их родителями, ведь в первую очередь дети совместно с ними готовят и учат текст, а также «тренируются» на взрослых и отработывают навыки интервью.

Использование технологии моделирования при работе в студии позволяет наглядно демонстрировать сложную информацию для детей и зрительно представить абстрактную информацию. Дошкольники самостоятельно придумывают и изображают на карточках условные обозначения тех или иных новых понятий. Например, («улыбающейся смайлик» - со зрителями нужно поздороваться, «знак вопроса»-необходимо задать вопрос, «восклицательный знак»-говорить громче и т.д).

Финалом непродолжительного, но от этого не теряющего своей значимости съемочного процесса, является традиционный просмотр отснятого материала. Ребята обсуждают свои ошибки, замечают погрешности в собственной речи и, что самое главное, смотрят на себя со стороны. Все это, дает возможность детям следить за своим внешним видом, выглядеть опрятно. После такой проделанной работы процесс подготовки выпуска считается практически законченным, остается монтаж и выпуск - готов! С особым трепетом дошкольники ждут выхода выпуска новостей по местному телевидению на канале «Лимон-ТВ». Освещение выпусков новостей телестудии «Сибирячок-ТВ» происходит с ООО ТРК «Супер-Медиа» на договорной основе.

Таким образом, играя в телевизионные игры, дети учатся не только общаться и задавать вопросы, но и систематизировать и анализировать факты, вести дискуссии, знать что, где и как сказать, грамотно изложить текст, используя свое образное мышление. Дошкольники учатся быть ответственными за свои слова, свою работу, быть в курсе происходящих вокруг событий. все это помогает и стать уверенными в себе, а в дальнейшем – самодостаточными и успешными в обычной жизни.

Результат.

1. У дошкольников сформирован устойчивый интерес к разговорному жанру.
2. Сформированы навыки общения, коммуникативные навыки.
3. Могут взять интервью у знакомых и незнакомых людей;
4. Сформированы умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
5. Берут на себя роли ведущего передач/новостей, редакторов, операторов.
6. Владеют элементарными умениями работы с цифровой техникой (камерой, ноутбук) – вести видеосъемку, элементарный монтаж видео, его просмотр.

Дистанционные квесты как эффективная форма взаимодействия с семьей

*Н.К. Тимофеева, воспитатель,
М.А. Серкова, педагог-психолог,
М.В. Симонова, учитель-логопед
МБДОУ № 17, г. Канск*

Как известно, одним из принципов дошкольного образования является партнерство Организации с семьей. И современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка.

Однако, новые экономические условия вынуждают родителей работать больше, а значит, у них остается меньше свободного времени, которое можно провести с детьми. Дети, в свою очередь, проводят все больше времени перед экраном телевизора, компьютера, телефона. А, как известно, основная потребность ребенка в дошкольном возрасте – это игра. Ребенку игра необходима для полноценного развития и хорошего самочувствия, как психологического, так и физического. Кроме того, через игру взрослые осуществляют эмоциональное взаимодействие с ребенком, что оказывает положительное влияние на домашнюю обстановку в целом.

Поскольку реализация групповых форм работы с семьями в очном формате была невозможной в связи с пандемией, то актуальным было применение дистанционных форм взаимодействия с семьей.

В связи с этим у педагога-психолога возникла идея провести дистанционный семейный квест, который бы позволил объединить семью общим делом и способствовал эмоциональному взаимодействию родителей с детьми.

Педагог-психолог подключила к этому учителя-логопеда и воспитателей старшей группы.

Нами были определены цель и задачи:

цель: организация совместной деятельности родителей и детей посредством квест-игры.

Основные задачи:

- объединить всех членов семьи общим делом;
- способствовать сплочению семьи;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Затем мы в родительскую группу поместили объявление-приглашение к участию в квесте. Далее была создана группа участников квеста в Viber. Наш первый квест мы назвали «Вместе в квесте».

После того, как была сформирована группа участников – выложили в группу правила. Суть квеста заключалась в том, чтобы выполнив все задания, найти клад. Все задания должны были выполняться **дома всей семьей**. Это было необходимое условие. Воспитатели давали семьям подсказки, разгадав которые они находили место, где находится задание. Этими местами были детский сад и его территория.

Первое задание было дано вечером: каждой команде придумать название и нарисовать эмблему. После его выполнения каждая команда должна была выложить фото и видео процесса его выполнения в группу. Команды, выполнившие 1 задание, получали подсказку, где найти второе. И с этого момента, все остальные выполненные задания семьи отправляли уже не в группу, а лично организаторам. И только после того, как все команды выполнят следующее задание, фото и видеоматериалы участников

выкладывались в группу.



Т.к. некоторые семьи были на больничном, то для того, чтобы команды находились в равных условиях, было решено выдавать последующие задания не ранее, чем через сутки.

На данный момент мы провели 2 дистанционных семейных квеста.

В квестах мы давали командам следующие задания:

- сделать самое эмоциональное семейное фото;
- рассказать и показать любимую игру семьи;
- построить дома всей семьей шалаш;
- сделать всей семьей зарядку;
- приготовить любимое блюдо всем вместе;
- сделать семейное фото на Площади.

Надо сказать, что семьи очень ответственно подошли к выполнению заданий: пап, отсутствующих из-за работы, заменяли бабушками, и даже годовалые малыши в семье не отставали.

Учитель-логопед, участвуя в квесте, подбирала для команд задания на определение звуков в слове, например «Отгадай слово». Команды получали конверт, в котором были картинки с предметами. Дети определяли первый звук в этих словах, а родители из них составляли слово.



Л, С, О, И, Т, Д, Ц, А → ЛИСТОПАД

Задания на развитие связной речи. Например, придумать сказку всей семьей. А рассказать ее должен был ребенок.

Было задание на умение детей четко проговаривать звуки. Т.е. нужно было выучить скороговорку, и каждый член семьи должен был ее рассказать.

Или на умение находить в окружающей обстановке предметы определенной формы, например, вместе «Найти дома 10 предметов треугольной формы». Мы были удивлены фантазией наших команд, здесь были люстры, утюги, салфетницы, папины инструменты и даже уши у кота!

А в качестве подсказок мы использовали, например, номер телефона, по которому можно было узнать задание. Он был написан свечой. И здесь каждая команда использовала свой способ: кто красками, кто горячей водой, кто утюгом. В общем, экспериментировали!

Невидимые
чернила

Ох, не всегда дано понять,
Что написали на бумаге.
Но непременно нужно
разгадать,
Чтобы задание вам дали!



Или шифровка, спрятанная в музыкальном зале.

Или кроссворд, который нужно было разгадать всей семьей, найти в нем слово, обозначающее место, где найти задание (у нас этим местом была кухня детского сада).

Или нужно было найти елку с буквами на территории детского сада, составить слово и узнать, где находится задание.

Ты участки обойди,
Елку с буквами найди!
Буквы в слово собери...
И узнаешь тогда ты
Где задание найти!

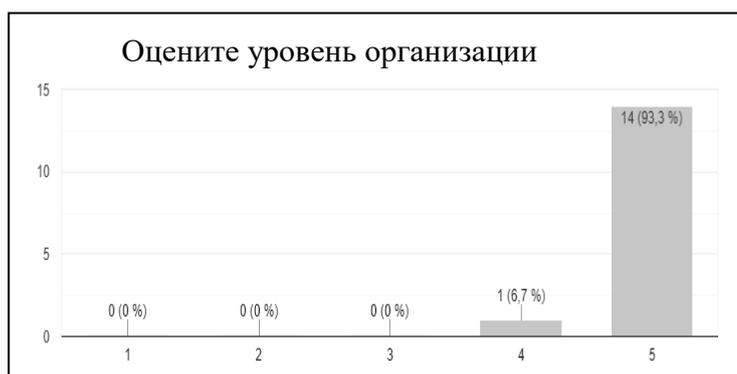
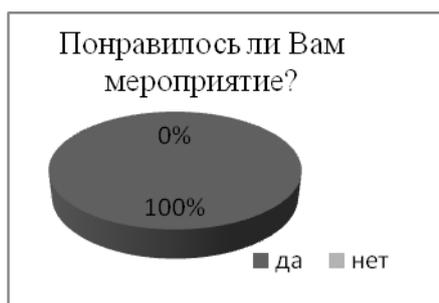


После прохождения всех этапов в первом квесте команды получили план-подсказку, где находится «клад».

Во втором квесте после выполнения всех заданий мы объединили команды для выполнения финального задания. Ясным субботним днем мы собрались на территории детского сада, где были проложены маршруты для каждой семьи, пройдя которые они должны были найти пазл, т.е. часть карты. Когда все команды собрались и сложили свои пазлы, то получили карту с местом, где зарыт клад. Любопытство, азарт и помощь родителей принесли свои плоды – клад был найден!

Поскольку такая форма работы с семьей оказалась эффективной, планируем проводить такие квесты 1 раз в 3 месяца. Как показала практика, для нас это наиболее оптимальный вариант.

Мы получили от родителей положительные отзывы о проведенных квестах. 100% из них отметили, что такие мероприятия интересны и их надо проводить регулярно. Дистанционные семейные квесты позволили нам объединить семью общим делом, отвлечь на какое-то время детей от гаджетов. В эту деятельность были вовлечены 15 семей, что составляет 56% от общего числа родителей группы. Увеличилось число родителей, желающих принять активное участие в жизни детского сада и группы. Дети, которые участвовали в квестах, рассказали нам, что им очень понравилось выполнять задания вместе с родителями дома.



Видео можно посмотреть на сайте детского сада:

<https://доу-17.канск24.пф/index.php/xmap/953-vmeste-v-kveste>

<https://доу-17.канск24.пф/index.php/xmap/956-vmeste-v-kveste-2>

Реализация современных подходов (медиаобразование) в развитии познавательной активности дошкольников

С.В. Треуценко, воспитатель
МБДОУ Детский сад «Звёздочка», г.Заозерный

«Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями».
Л. С. Выготский

Мы живем во время информационных и цифровых технологий, которые уверенно вошли в нашу жизнь. Сегодняшние дошкольники – дети информационного века, они достаточно быстро осваивают цифровое пространство: знают и используют Интернет, смартфон и планшет.

Медиаобразование рассматривается как направление в современной педагогике, выступающее за изучение детьми массовой коммуникации (телевизионная передача, радио, кино, тележурналы и т.д.).

Детское медиаобразование рассматривается как педагогический фактор развития познавательного интереса дошкольника, как организованный на определенных принципах целенаправленный творческий процесс.

Модель развития познавательного интереса дошкольников в процессе использования медиаобразования.



Каждый блок представляет собой структурное единство составляющих компонентов. **Содержательный блок** (организация дошкольного медиаобразования) включает в себя следующие разделы:

- теоретические основы медиаобразования;
- современные медиасредства, периодические издания для детей;
- подготовка и выпуск собственного видеосюжета.

Потребностно-мотивационный блок обеспечивает поэтапное развитие познавательной мотивации дошкольников в соответствующих педагогических условиях.

Блок знаний, умений и навыков в качестве результативного момента конкретизирует личностные изменения ребенка в ходе реализации модели - развитие креативных, коммуникативных, познавательных умений, а также памяти, воображения, восприятия, любознательности, мышления, внимания, наблюдательности.

Организационно-деятельностный блок представляет собой организационно-деятельностное обеспечение развития познавательного интереса дошкольников через групповые формы познавательной деятельности; постоянную практическую познавательную деятельность; игры, тренинги, викторины, экскурсии.

Мой педагогический замысел использовать медиаобразование как средство в процессе познавательного развития дошкольников.

Технология является многоступенчатой программой, части которой взаимосвязаны между собой и представляют определённую систему познавательно–творческого развития дошкольников:

- Определение тематики сюжета.
- Составление плана сюжета (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?).
- Определение источников получения необходимых сведений. (энциклопедия, журналы, познавательная литература, Интернет ресурсы и т.д.).
- Познавательные игры и тренинги.
- Распределение ролей (кто, за что отвечает), текста.
- Сбор информации, представление и обсуждение «рабочих материалов».
- Создание студии в РППС и изготовление атрибутов
- Подготовка видеосюжета.
- Производство и анализ видеосюжета.
- Выпуск видеосюжета.
- Размещение видеосюжета на сайте детского сада для просмотра.

Данная технология существенно дополняет традиционные формы дошкольного образования.

Создание видеосюжета вызвало огромный интерес, оживление и активную подготовку дошкольников, в рамках которой, дети сами предлагают идею.

Перед тем, как пришла идея реализовать технологию медиаобразования, мы с детьми познакомились с такими профессиями как: журналист, оператор, диктор; какие атрибуты нужны журналисту для работы, а также с жанрами такими как: интервью, репортаж. Учились записывать на диктофон беседу, затем коллективно обсуждали её. Темы для беседы выбирались разные: например, обсуждение прочитанной книги, выставка рисунков и др. Придумывали и творчески оформляли истории, сказки, рассказы.

Совместно составили план видеосюжета. С помощью энциклопедий, интернет ресурса узнали, а затем использовали полученную нами информацию для сюжета.

Для того, чтобы дети смело говорили в микрофон и уверенно вели себя во время съёмки, использовали разнообразные игры. Совместно в специально организованной образовательной среде «подготовили студию» для съёмок.

Съёмки- очень долгий и сложный процесс в нашей студии. Дети с большой ответственностью подошли к данному процессу и если ребёнка что-то не устраивало, например, как он рассказывал или смотрелся в кадре, то мы переснимали. Совместно просматривали каждый отснятый кадр, обсуждали и анализировали. После того как мы отсняли и смонтировали наш видеосюжет, ребята ещё раз посмотрели, их всё устроило и только тогда мы разместили наш продукт для просмотра на сайте детского сада.

Включение дошкольников в познавательную деятельность, посредством медиаобразования, является эффективным фактором дошкольной образовательной деятельности. С одной стороны, воспринимаемая как игра, с другой стороны, данная деятельность лишь в очень незначительной степени заключает в себе игровое содержание.

Дети с интересом работают с информацией, не стесняясь задают вопросы, проявляют инициативу в выборе тем, приобретают умение справляться с волнением, принимают решение, делают выводы, а положительные эмоции от творческого дела позволили детям быть наблюдателями, а затем активными участниками.

В итоге обретение дошкольниками необходимого познавательного опыта осуществляется не через заучивание ими предлагаемых знаний, а через собственное стремление ребенка овладеть этими новыми знаниями и умениями.

Продукты нашей деятельности на сайтах: https://disk.yandex.ru/i/-_9wrxrstYWV7w
<https://disk.yandex.ru/i/Nx8QIZNHfrA1Hg>
<https://disk.yandex.ru/i/Yj0wqhBoln-XGQ>

В процессе использования медиаобразования происходит активное развитие таких важнейших качеств, как внимание, наблюдательность, любознательность, самостоятельность и инициативность.

**Формирование основ первичных экономических отношений
у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта
«От пятака до криптовалюты»**

*М.А. Купреева, Н.И. Орлова,
воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск*

*«Мы можем не суметь подготовить будущее для наших детей,
но мы точно можем подготовить наших детей к будущему» (Франклин Рузвельт).*

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность – необходимый жизненный навык. Поэтому данная тема актуальна и популярна не только для нас, но и для других педагогов дошкольных организаций, т.к. определяет в дальнейшем качество жизни современного человека.

Проведенный мониторинг в группе показал, что дети недостаточно владеют знаниями в области экономики:

- 100% детей не знали истории возникновения денег, называли не более двух видов денег, не знали, сколько денег получают их родители за свой труд;

- 18% воспитанников объясняли, откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно;

- 23% назвали профессии людей, которые работают с деньгами.

Анализ анкет позволил нам увидеть, что всего 15% родителей обсуждают со своим ребенком темы, касающиеся денег и бюджета семьи, экономии и считают необходимым знакомство с финансовой культурой в детском саду. Мы пришли к выводу, что используя интерес детей, посредством игровой деятельности сможем обучить их основам финансовой грамотности уже в дошкольном возрасте. Проанализировав выявленные дефициты, **определили цель нашей деятельности:** расширение представлений об истории денег; воспитание интереса к своему прошлому и к истории; формирование азов финансовой грамотности у старших дошкольников, через познавательно-игровую деятельность. Исходя из целей и задач, спланировали свою деятельность.

Прежде всего, было организовано развивающее образовательное пространство с тематическими атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Традиционные игры - «Магазин», «Кафе» пополнились новой функциональностью: появились деньги, ценники, пластиковые карты, бонусные карты, чеки, меню с обозначением блюд. В сюжетно-ролевой игре «Банк» дети познакомились с операциями, производимыми в банке, функциями, которые выполняет банкомат и правилами пользования им.

Таким образом, ребята самостоятельно начали осуществлять процесс купли-продажи, что развило умение «видеть» товар, его цену, соотносить стоимость товара с деньгами, которые у них есть, что постепенно способствовало правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования.

Совместно с воспитанниками **определились интересующие вопросы и направления для исследования:** Как появились деньги в нашей стране? Почему они были разными в разные времена? Как появились пластиковые карты? Что такое криптовалюта? Что делать, чтобы денег хватало в семье? Что такое экономика? Как копить деньги?

Практическая часть проекта была наполнена разнообразными образовательными событиями: виртуальная экскурсия «На монетный двор»; проведена ярмарка «Покупаем за соль, пряности, мех, оружие»; мастер-класс семьи обучающейся Варвары П. «Чеканка русских монет»; фото-выставка «История кошелька»; квест-игра с родителями по истории названия денег и местах их хранения «Тайник. Кубышка. Пластиковая карта»; «Аукцион юбилейных монет», экскурсия выходного дня «Дом для денег - Банк»; лаборатория «Защита денежных единиц»; театральная мини-постановка «Кошелёк и пластиковая карточка»; обсуждением презентаций и мультфильмов «Смешарики.Азбука финансовой грамотности», «Золотой ключик», «Муха-цокотуха», «Три поросенка» с экономической стороны; сюжетно-ролевыми

играми: «Банк», «Рекламное агентство», созданием музея денежных знаков «От пятака до криптовалюты» экономическая игра совместно с родителями «Что, где, по сколько?», тематическими дидактическими играми, НОД, викторинами и конкурсами.



Осуществляя деятельность в рамках данного проекта, родители принимали активное участие в создании музея. Вместе с детьми собрана коллекция старинных и юбилейных монет. Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк»: стойка банкомата, ширма для преобразования среды, сейф, пластиковые карты, игрушечные купюры разного достоинства.

Результаты исследований воспитанников оформлены в фото-кластере «Эволюция денег», «Правилах пользования пластиковой карточкой», разработанными детьми и размещенных в Центре сюжетно-ролевой игры «Банк»; составлены интеллектуальные карты «Банковские продукты», «Как копить деньги?», альбом «Деньги разных стран». Дошкольники подготовили и провели мульт-викторину для детей средних групп «Что такое деньги и для чего они нужны?», выставку копилочек (изготовленных совместно с родителями).

Итогом реализации проекта стало формирование основ экономических знаний, товарно-денежных отношений, финансовой культуры участников проекта, правил безопасного обращения с деньгами, бережного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. По всем критериям отслеживается динамика в формировании основ первичных экономических отношений у дошкольников.

В реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования недостаточно внимания уделяется формированию финансовой грамотности. Считаем, что реализация познавательного-исследовательского проекта «От пятака до криптовалюты» позволяет приблизить дошкольников к реальной жизни, пробудить экономическое мышление, приобрести качества, присущие настоящей современной личности.

Информационно-консультационное сопровождение родителей и включение их процесс создания условий для повышения финансовой грамотности дошкольников позволил изменить их отношение к экономическому воспитанию и развитию детей.

Пространство детской реализации в контексте современного дошкольного образования

*В.В. Атрашкевич, старший преподаватель
Центра дошкольного образования КК ИПК и ПП РО, г.Красноярск*

В соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, вызовами сегодняшнего дня, меняются позиции современного педагога. Если ранее педагог был «НАД» ребенком, то теперь «ОКОЛО, ВМЕСТЕ, РЯДОМ». Современный педагог должен понимать, что ребёнок становится активным участником, равноправным субъектом образовательной деятельности. Важна организация образовательного процесса с учётом принципа субъект-субъектного подход. Педагог ориентируется на ребенка, на его интересы, знания, умения, возможности.

Принцип «Диалогичность» - ещё один из важных аспектов для построения пространства детской реализации. Диалог с детьми, родителями, коллегами, обществом в целом. Большое значение при этом будет иметь высокий уровень информационной компетентности педагога.

Главное нововведение современного дошкольного образования – это нацеленность на создание пространства детской реализации, в котором поддержка творчества, инициативы, развития личности ребенка, создание условий для самореализации – являются ключевыми.

Основоположником пространства детской реализации является Николай Евгеньевич Веракса, российский психолог, специалист по психологии дошкольного образования, доктор психологических наук, профессор.

Пространство для реализации ребенка не может просто так появиться. Его создание – это необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основу построения пространства детской реализации составляет возрастная периодизация. У каждого периода есть свои достижения, риски. Только в деятельности ребенок осваивает нормы, правила и т.д. В таком пространстве ребенок само организуется, он находит для себя занимательно дело, привлекает сверстников, взрослого.

Амплификация детского развития также способствует конструированию пространства детской реализации каждого ребенка. Для грамотного создания пространства детской реализации нужно знать ребенка. К сожалению, педагоги плохо знают детей своей группы, не уделяют внимание для выявления зоны актуального и ближайшего развития. Не очерчивают линию возможностей каждый раз для того или иного ребенка. Важно обращаться к дошкольной педагогике и психологии, для того чтобы понимать механизмы развития и стараться на практике создавать условия для качественного развития детей.

Развитие происходит в особом образовательном пространстве, которое называется зоной ближайшего развития. Это место встречи первичной и идеальной формы.

Взрослый играет главную роль. Он отбирает культурные образцы, показывает способы действия, контролирует освоение. И такая форма обучения получила название развивающее обучение.

Следует подчеркнуть значение социальной ситуации развития ребенка. Она характеризуется ведущим отношением между ребенком и окружением. Именно взрослый создает ситуацию, стабилизирует ее, ребенок в ней развивается (изменяется). Основной закон развития – взрослый удерживает ситуацию, а ребенок отрицает ее. И когда нарушается равновесие, мы можем говорить о начале возрастного кризиса.

Для освоения ребенком культурных норм и правил необходима постоянно развивающаяся образовательная среда. Но на практике мы видим статичную среду. Именно этот аспект и не позволяет увидеть на практике создание и постоянное совершенствование пространства детской реализации.

Ребенок будет реализовываться только в мотивирующей среде. В среде, которая будет его побуждать делать открытия, удивления и вызывать радостные эмоции.

Самореализация ребенка должна обеспечиваться созданием особого пространства, которое поддерживает творческое начало детской личности. Выделяемые Н.Е.Веракса слои пространства детской реализации «говорят» о межличностных отношениях со сверстниками, об организации общения с взрослыми и сверстниками, игре, продуктивных видах деятельности, творчестве, проектной деятельности, презентации результатов деятельности, социальной поддержке, реализации. Авторитарный педагог, ориентированный только на обучение, не обеспечивает реализацию современного дошкольного образования. Именно от взрослого будет зависеть возможность ребенком порождать новые продукты.

Пространство детской реализации требует другого типа общения взрослого и ребенка. Взрослый вслушивается в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других (поделка, рисунок, лепка и т.д.).

Таким образом, необходимо постоянное совершенствование профессиональных компетентностей и профориентация на создание пространства детской реализации для реализации современных требований.



Общая редакция:

Григоревская Оксана Владимировна, Веселова Наталья Геннадьевна,
Воропаева Елена Сергеевна, Легенченко Зоя Алексеевна,
Мясоедова Елена Дмитриевна, Новожилова Ольга Александровна,
Серастинов Андрей Андреевич, Рева Евгения Юрьевна,
Федорук Маргарита Геннадьевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Янулина Е.Г.

Управление образования администрации города Канска

**Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»**

663600, г.Канск, ул. Кобринна, 26

e-mail: uo-kansk@yandex.ru

**Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования**

660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19

e-mail: ipk@kipk.ru

**Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение "Канский педагогический колледж"**

663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65

e-mail: kanskcol@mail.ru

