

Экспертный лист
оценивания урока (занятия) на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
 (по направлениям: начальная школа, гуманитарное, естественно-научное)

Ф.И.О. педагога _____

Учебный предмет _____

Образовательная организация _____

Тема урока (занятия) _____

Значение баллов: 0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель продемонстрирован частично; 2 балла – показатель полностью продемонстрирован педагогом.

Критерий	Показатели	Баллы	Баллы эксперта
1. Предметная, языковая грамотность (0 – 3 балла)	Свободное владение предметом	0-1-2	
	Отсутствие ошибок	0-1	
2. Методическое мастерство (0 – 16 баллов)	Методическая целостность и структурированность урока	0-1-2	
	Целесообразность использования приемов и средств обучения задачам и возрасту обучающихся	0-1-2	
	Отбор оптимального для задач урока объема и содержания информации	0-1-2	
	Предвидение трудностей выполнения задания и разработка пути предупреждения (преодоления) этих трудностей	0-1-2	
	Демонстрация использования заявленного методического приема, технологии	0-1-2	
	Использование возможностей современной образовательной среды	0-1-2	
	Межпредметный подход, метапредметность	0-1-2	
3. Мотивирование к обучению (0 – 6 баллов)	Создание и поддержка высокого уровня мотивации, стимулирование самостоятельности обучающихся, их творческой и исследовательской деятельности	0-1-2	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся	0-1-2	
	Создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решения обучающимися	0-1-2	
4. Рефлексия и оценивание (0 – 11 баллов)	Планирование результатов урока и анализ их достижения	0-1-2	
	Анализ соответствия замысла и реально развернувшейся учебной ситуации (рефлексия деятельности учеников и своей деятельности)	0-1-2	
	Обеспечение наличия рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока	0-1-2	
	Обеспечение прозрачности и открытости оценивания	0-1-2	
	Способность к структурному аспекту самоанализа урока: соответствие структуры урока поставленным целям, задачам, значению отдельных этапов в достижении запланированного результата; использование выводов самоанализа для перепроектирования урока	0-1-2-3	
5. Эффективная коммуникация (0 – 4 балла)	Организация взаимодействия и коммуникации обучающихся между собой, с учителем адекватна целям занятия	0-1-2	
	Создание условий для повышения эффективности коммуникации на уроке и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся	0-1-2	
Итого:	Максимальное количество баллов:	40 баллов	

Подпись эксперта: _____

Дата: __ __

Экспертный лист
оценивания занятия на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
(по направлению: дошкольное образование)

Ф.И.О. воспитателя _____
Дошкольная образовательная организация _____
Тема занятия _____

№ п/п	Критерий оценки	Возможное количество баллов	Фактическое количество баллов
1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	0-1	
2.	Соответствие поставленных задач теме занятия, возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников	0-2	
3.	Реализация поставленных задач	0-2	
4.	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения занятия на заявленную тему (Например: ТСО; раздаточный, наглядно – демонстрационный материал и др.)	0-2	
5.	Применение педагогом образовательных технологий (чистота использования, оправданность)	0-2	
6.	Владение педагогом эффективными способами, приемами, методами для развития детской инициативы и самостоятельности: 1. позиция педагога во взаимодействии с детьми, игровая компетентность; 2. умение мотивировать воспитанников на предстоящую деятельность, создание ситуации удивления; 3. вовлеченность детей; 4. предоставление детям выбора: места, средств, партнера(ов); 5. поддержка детского интереса и инициативы; 6. управление предметно-развивающей средой группы.	0-6	
7.	Использование детьми свободного образовательного пространства	0-2	
8.	<i>Субъективные критерии</i> Творческий подход к проведению занятия Выразительность и четкость речи Эмоциональность	0-3	
9.	Использование рефлексивных приемов	0-2	
Общий балл: 22 балла			
	ФИО эксперта		
	Подпись		
	Дата		

Экспертный лист
оценивания урока (занятия) на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
 (по направлению: дополнительное образование)

Ф.И.О. педагога _____

Образовательная организация _____

Тема урока (занятия) _____

Значение баллов: 0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель продемонстрирован частично; 2 балла – показатель полностью продемонстрирован педагогом.

Критерий	Показатели	Возможные баллы	Баллы эксперта
1. Содержание изучаемого материала (8 баллов)	Цели и задачи сформулированы в совместной или самостоятельной деятельности с учетом опыта обучающихся	0-1-2	
	Излагаемый материал доступен и посилен, опирается на знания и жизненный опыт обучающихся	0-1-2	
	Умение использовать на занятии метапредметный подход и междисциплинарные связи	0-1-2	
	Оптимальный объем материала, предложенного для усвоения, адекватен целям	0-1-2	
2. Методическое мастерство (10 баллов)	Рациональность и эффективность методов и приёмов, организационных форм работы	0-1-2	
	Сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность обучающихся	0-1-2	
	Проявление деловой и творческой активности обучающихся	0-1-2	
	Самостоятельность обучающихся в выборе форм работы	0-1-2	
	Осуществление индивидуально подхода к обучающимся	0-1-2	
3. Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности обучающихся (6 баллов)	Использование различных способов мотивации, умение удивлять, заинтересовать обучающихся	0-1-2	
	Обеспечение устойчивого положительного контакта с обучающимися, поддержание психологического комфорта на занятии	0-1-2	
	Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля, познавательных интересов	0-1-2	
4. Педагогическая культура и профессионализм учителя (6 баллов)	Наличие специальных знаний по направлению деятельности	0-1-2	
	Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога	0-1-2	
	Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам	0-1-2	
5. Общая оценка организации урока (6 баллов)	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0-1-2	
	Организация рефлексии	0-1-2	
	Целесообразность и достаточность использования медиа-ресурса, интернета на занятии	0-1-2	
Итого:	Максимальное количество баллов:	36 баллов	

Подпись эксперта: _____

Дата: _____

Экспертный лист
оценивания урока (занятия) на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
 (по направлению: учителя, реализующие АООП)

Ф.И.О. педагога _____

Учебный предмет _____

Образовательная организация _____

Тема урока (занятия) _____

Значение баллов: 0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель продемонстрирован частично; 2 балла – показатель полностью продемонстрирован педагогом.

Критерий	Показатели	Возможные баллы	Баллы эксперта
1. Содержание изучаемого материала (8 баллов)	Планирование содержания урока (занятия) осуществляется с учётом особенностей состава детей в классе, групп детей, индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ	0-1-2	
	Излагаемый материал содержит научность, доступность и посильность, опирается на знания и жизненный опыт обучающихся	0-1-2	
	Осуществляются межпредметные связи	0-1-2	
	Оптимальный объем материала, предложенного для усвоения	0-1-2	
2. Методическое мастерство (14 баллов)	Рациональность использования времени и темпа урока (занятия), оптимальность смены видов деятельности	0-1-2	
	Чёткое завершение каждого этапа урока	0-1-2	
	Целесообразность использования приемов наглядности и ТСО	0-1-2	
	Рациональность и эффективность методов и приёмов, организационных форм работы	0-1-2	
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учётом трудностей усвоения содержания	0-1-2	
	Использование приемов коррекционно-развивающей работы	0-1-2	
3. Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности обучающихся (6 баллов)	Использование различных способов мотивации, умение удивлять, заинтересовать обучающихся	0-1-2	
	Обеспечение устойчивого положительного контакта с обучающимися, поддержание психологического комфорта на уроке	0-1-2	
	Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля, познавательных интересов, речи обучающихся	0-1-2	
4. Общая оценка организации урока (8 баллов)	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0-1-2	
	Организация рефлексии	0-1-2	
	Домашнее задание: объем, посильность, вариативность	0-1-2	
	Использование воспитательных возможностей оценки	0-1-2	
Итого:	Максимальное количество баллов:	36 баллов	

*Для уроков ручного и профильного труда – соблюдение ТБ, подготовка и уборка рабочих мест

Подпись эксперта: _____

Дата: _

Экспертный лист
оценивания занятия на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
(по направлению: воспитатели (педагоги), реализующие АООП в ДОО)

Ф.И.О. педагога _____

Должность _____

Дошкольная образовательная организация _____

Тема занятия _____

Значение баллов:

- 0 баллов – показатель не проявлен;
- не максимальный балл (п. 1 – 0,5; п.10 – от 1 до 5; в п.13 – от 1 до 3; остальные пп.– 1) – показатель продемонстрирован частично, не полностью;
- максимальный балл (п. 1 – 1 балл; п. 10 – 6 баллов; п.13 – 4 балла; остальные пп. – 2 балла) – показатель полностью продемонстрирован педагогом.

№ п/п	Критерий оценки	Возможные баллы	Баллы эксперта
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности (Достаточная освещенность пространства.Длительность ОД).	0-0,5-1	
2	Соблюдение охранительного режима (создание положительной мотивации, создание атмосферы доброжелательности. Удовлетворение двигательной активности (смена видов деятельности, рациональное распределение статической и динамической координации). Обеспечение на занятии здоровьесберегающих условий)	0-1-2	
3	Соответствие поставленных задач теме занятия, возрасту и индивидуальным/типологическим особенностям воспитанников (соответствие содержания возрастным и индивидуальным/типологическим особенностям детей).	0-1-2	
4	Реализация поставленных задач (Дидактическая (Образовательная). Коррекционно-развивающая. Воспитательная)	0-1-2	
5	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения занятия на заявленную тему (Например: ТСО; раздаточный, наглядно – демонстрационный материал и др.) (Раздаточный и демонстрационный материал подобран в соответствии с содержанием и рационально размещен. Раздаточный и демонстрационный материал в достаточном количестве).	0-1-2	
6	Применение педагогом образовательных технологий (чистота использования, оправданность,использование приемов, методов и средств обучения адекватных возрастным и инд. особенностям детей)	0-1-2	
7	Структура деятельности соответствует поставленным целям и задачам (Взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов)	0-1-2	
8	Коррекционная направленность занятия (педагог использует в работе упражнения, направленные на развитие ВПФ, включение заданий с опорой на несколько анализаторов)	0-1-2	
9	Реализация дифференцированного подхода с учетом индивидуальным/типологическим особенностям воспитанников (в соответствии со структурой и степенью выраженности дефекта, уровня психического и физического развития)	0-1-2	
10	Владение педагогом эффективными способами, приемами, методами для развития детской инициативы и самостоятельности (в соответствии и с индивидуальным/типологическим особенностям воспитанников): <ul style="list-style-type: none"> • позиция педагога во взаимодействии с детьми, игровая компетентность; • умение мотивировать воспитанников на предстоящую деятельность, создание ситуации удивления; • вовлеченность детей; • предоставление детям выбора: места, средств, партнера(ов); • поддержка детского интереса и инициативы; • управление предметно-развивающей средой группы; • опора на принципы инклюзивного образования. 	0-1-2-3-4-5-6-7	
11	Использование детьми свободного образовательного пространства (в соответствии с индивидуальным/типологическим особенностям воспитанников).(Максимально задействовано пространство помещения .Дети самостоятельны в помещении: находят необходимое оборудование, располагаются в удобном для них месте).	0-1-2	
12	РППС адаптирована в соответствии с образовательными потребностями воспитанников	0-1-2	
13	<u>Субъективные критерии</u> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий подход к проведению занятия • Выразительность, грамотность и четкость речи. • Точная формулировка заданий • Эмоциональность 	0-1-2-3-4	
14	Использование рефлексивных приемов (в соответствии индивидуальным/типологическим особенностям воспитанников). (Учет возможности использования полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности).	0-1-2	
Общий балл: 34 балла			

Подпись эксперта: _____

Дата: _____

Экспертный лист
оценивания урока (занятия) на муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок»
(по направлению: **специалисты службы сопровождения**)

Ф.И.О. педагога _____

Образовательная организация _____

Тема занятия _____

Значение баллов: 0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель продемонстрирован частично;
2 балла – показатель полностью продемонстрирован педагогом

Критерий	Показатели	Возможные баллы	Баллы эксперта
1. Содержание изучаемого материала (8 баллов)	Соответствие цели содержанию занятия с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка/группы	0-1-2	
	Согласованность задач с целью, решаемых в ходе занятия	0-1-2	
	Излагаемый материал содержит научность, доступность и посильность, опирается на знания и жизненный опыт обучающихся	0-1-2	
	Последовательность и взаимосвязь этапов занятия	0-1-2	
2. Методическое мастерство (14 баллов)	Целесообразность и рациональность использования времени занятия в целом и между этапами	0-1-2	
	Чёткое завершение каждого этапа занятия с подведением итогов	0-1-2	
	Своевременность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО	0-1-2	
	Рациональность и эффективность использования коррекционно-развивающих методов и приёмов, организационных форм работы согласно цели занятия и возможностей ребёнка/группы	0-1-2	
	Рациональность организации деятельности обучающихся от простого к сложному	0-1-2	
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учётом трудностей усвоения материала	0-1-2	
	Своевременное использование здоровьесберегающих технологий (динамических пауз, физкультминуток, кинезиологических, релаксационных упражнений и др.)	0-1-2	
	Включение заданий с опорой на несколько анализаторов	0-1-2	
	Своевременность смены видов деятельности	0-1-2	
3. Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности обучающихся (6 баллов)	Использование приёмов и методов повышения мотивации и познавательного интереса у обучающихся	0-1-2	
	Обеспечение устойчивого положительного контакта с обучающимися, эмоциональность подачи материала, поддержание психологического комфорта на занятии	0-1-2	
	Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля у обучающихся	0-1-2	
4. Общая оценка организации урока (8 баллов)	Степень реализации поставленных цели и задач занятия	0-1-2	
	Рациональность и эффективность использования видов и форм рефлексии	0-1-2	
Итого:	Максимальное количество баллов:	36 баллов	

Подпись эксперта: _____

Дата: _____