

Доклад руководителя УО администрации г. Канска Э.В. Боровского  
на Августовском педагогическом совете – 2022  
по теме «Реализация механизмов управления качеством образования в городе  
Канске: практики, возможности, достижения»

## **Общее образование**

### Слайд 1.

Добрый день, уважаемые коллеги и гости педагогического совета!

Мы рады приветствовать вас на традиционном совещании накануне начала учебного года. Тема нашей встречи - «Реализация механизмов управления качеством образования в городе Канске: практики, возможности, достижения».

Сегодня мы подведем итоги прошлого учебного года и обозначим новые приоритетные направления и задачи. Мы продолжим реализацию региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

### Слайд 2\_ Юбилейные даты.

В этом году Красноярский край проводит знаковые события под эгидой 200-летия Енисейской губернии. В честь юбилейной даты представители педагогического сообщества города будут награждены почетным юбилейным знаком на общегородском мероприятии. Продолжается Год народного искусства и культурного наследия народов России. Именно этой теме было посвящено вчерашнее торжественное чествование и награждение педагогов.

2023 год для системы образования будет особенным, так как Президентом Российской Федерации, Владимиром Владимировичем Путиным, объявлен Годом педагога и наставника. Внимание власти и общественности будет направлено на повышение престижа педагогической профессии. В этой связи, мы готовы рассмотреть предложения коллективов для формирования плана на следующий год.

Наступающий учебный год для дошкольных учреждений №№ 9,15, 28, 46, 49, 50, гимназии № 4, школ №№ 6, 7, Центра диагностики и консультирования станет юбилейным для педагогических коллективов, учеников, родителей, ветеранов и выпускников.

Всем образовательным организациям предстоит пройти процедуру независимой оценки качества условий образовательной деятельности, что позволит нам увидеть динамику развития учреждений за последние 3 года и определить перспективные планы на будущее.

### Слайд 3\_ Механизмы управления качеством образования

Уважаемые коллеги, перехожу к основной части доклада. По каждому направлению нами проведен анализ эффективности реализованных мер и мероприятий, определены результативные практики, обозначены проблемы и

поставлены задачи для их решения. Новые возможности единого образовательного пространства позволят нам повысить качество образовательных результатов.

Слайд 4\_ Муниципальная сеть образовательных организаций г. Канска.

В городе продолжают функционировать 49 организаций образования, из них 26 дошкольных образовательных учреждений, 18 общеобразовательных организаций и 5 учреждений дополнительного образования. Дому детского юношеского туризма и экскурсий переданы в оперативное управление помещения, в которых ранее располагалось Управление социальной защиты населения (УСЗН). Это позволит увеличить количество мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и творческой направленности, а также освободит места для осуществления образовательной деятельности в школе № 5.

В этом году министерством образования организована разработка проектно-сметной документации для строительства нового детского сада в центральной части города на 270 мест.

Слайд 5\_ Общее образование – ДОУ.

Местами в дошкольных учреждениях города обеспечены все желающие. Детские сады активно стали принимать на обучение детей от 1,5 лет – в новом году принято на 234 малыша больше по сравнению с прошлым годом. Соответственно увеличилось количество ясельных групп.

При этом наблюдается тенденция снижения общего количества детей дошкольного возраста. Поэтому в некоторых детских садах уменьшилось количество групп. Уменьшение детей в группах позволяет дошкольным учреждениям привести комплектацию в соответствии с нормами санитарных правил (СанПиН). Освобожденные площади дошкольными организациями используются для реализации дополнительных программ.

В детских садах продолжают внедряться новые формы и методы воспитания детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, в 5 учреждениях реализуется проект по внедрению технологий программы Вдохновение. В течение года педагогами проведен ряд методических мероприятий, разработаны индивидуальные карты развития воспитанников.

В дошкольных учреждениях развивается детское техническое творчество. В детском саду № 15 в 2021 году разработан проект «Первые шаги юных инженеров», за реализацию которого учреждение признано региональной инновационной площадкой. В 12 дошкольных организациях реализуются программы по робототехнике.

В 10 дошкольных учреждениях дети осваивают основы финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры. Опыт проекта успешно

представлен на Петербургском международном образовательном форуме. Дошкольники приняли активное участие в дистанционном чемпионате KIDSKILLS (КидСкиллс).

На базе 8 дошкольных учреждений и Центра диагностики и консультирования выстроена работа служб ранней помощи в различных формах: детско-родительские клубы, лекотека, материнская школа и т.д.

Консультационные пункты для оказания помощи родителям работают в 6 дошкольных учреждениях и ЦДиК. Фиксируем, что в работе консультационных пунктов недостаточно используется ресурс городских учреждений.

Хочется отметить, что дошкольному учреждению № 52 в наступающем учебном году предстоит организовать работу консультационного центра с использованием нового оборудования, которое учреждение получит благодаря победе во Всероссийском грантовом конкурсе.

#### Слайд 6\_ Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

В течение двух лет дошкольные учреждения города участвовали в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). По его результатам определяется дальнейшая деятельность по развитию учреждений.

Нами в этом году возобновляется смотр развивающей предметно-пространственной среды. Мы видим, что смотры помогают качественно изменять формы и методы работы с детьми, создавать комфортные игровые зоны для воспитанников.

По результатам собеседований с управленческими командами дошкольных учреждений был выявлен ряд проблем, которые необходимо устранить в новом учебном году. Мы отмечаем, что повышение квалификации педагогов не основывается на выявлении профессиональных дефицитах, не связано с потребностями образовательной организации.

Утерян опыт партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников, что не позволяет достаточно эффективно выстроить взаимодействие с родительским сообществом для достижения образовательных результатов. Также прослеживается низкая информированность родителей, в том числе о деятельности консультационных пунктов.

#### Слайд 7\_ Задачи по направлению «Дошкольное образование».

Отличительной особенностью дошкольных учреждений города является быстрое реагирование педагогических коллективов на новые вызовы современности, а также инициативность в разработке новых проектов и реализации идей. Поэтому не сомневаемся, что обозначенные

нами задачи для решения имеющихся проблем, будут выполнены в полном объеме.

Слайд 8\_Общее образование – школы.

В школах города в 2022 году будут учиться 10540 детей, по сравнению с прошлым годом это больше на 100 учеников.

1 сентября впервые за парты сядут 1090 первоклассников. В 10-е классы зачислены 333 школьника, что меньше прошлого года на 46человек.

13 школ планируют работать в две смены.

Ежегодно происходит увеличение общего количества обучающихся в школах, что говорит о необходимости строительства нового здания школы в центральной части города. Новое здание позволит не только перевести в него коллектив школы № 7, но и снизить нагрузку на школы №№ 2, 6 и гимназию № 4.

Слайд 9 \_ Результаты КДР.

Одним из показателей результативности обучения детей в начальной школе являются итоги контрольных диагностических работ по читательской грамотности в 4 классах (КДР4). По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по выполнению заданий повышенного уровня - на 11,8%. При этом 115 (11,2%) детей не готовы к освоению образовательных программ в 5 классе, так как продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень умения работы с информацией.

Проблемы:

Второй год увеличивается группа риска, это можно связать как с несвоевременностью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и с особенностями дистанционного обучения.

Результаты контрольных диагностических работ (КДР) в 6 классах текущего года невозможно соотнести с результатами этих же детей по окончании ими 4 класса, так как из-за пандемии весной 2020 года четвероклассники не выполняли КДР. Но можем сказать о том, что происходит с читательской грамотностью у шестиклассников. На протяжении двух лет увеличивается количество обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня, – так, в 2021 г. доля таких школьников составляла 18,3%, а в 2022 году – уже 35,7 %.

Низкий уровень владения базовыми навыками работы с текстом в 6 классах показывает отсутствие преемственности между начальной и основной школой, что создает трудности при освоении образовательной программы по предметам. Всем учителям-предметникам основной школы необходимо обратить серьезное внимание на формирование умений школьников работать с информацией.

Результаты КДР 7 по математической грамотности также показывают значительное количество семиклассников, которые не достигают базового уровня – так, в 2021 г. – 33 % школьников, в 2022 году – 28 %.

Это говорит о наличии проблем системного характера – низком уровне предметной компетентности учителей математики, что подтверждено результатами оценки профессиональной компетентности педагогов в 2021 году, отсутствии целенаправленной курсовой подготовки.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике подтверждают наличие проблем в этой предметной области.

Городской методической службе и школьным методическим объединениям необходимо сосредоточить внимание на повышении предметной компетентности учителей математики.

Анализируя результаты КДР8 по естественно-научной грамотности в 2022 году, можем отметить, что предметам данного цикла в школах стали уделять достаточно внимания, результаты по сравнению с прошлым годом улучшились. Коллеги, надо постараться удержать достигнутые результаты.

Рекомендуем учителям предметов данного цикла продолжить работу по усилению профильной составляющей для дальнейшего выбора детьми предметов на государственной итоговой аттестации через профориентационную работу и дополнительное образование технической направленности.

#### Слайд 10\_ результаты государственной итоговой аттестации

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации в 2022 году 19 выпускников 9 классов из 11 школ не получили аттестат об основном общем образовании, это около 3 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2021 году 7%). Школам необходимо разобраться в причинах не успешности школьников в ГИА, принять меры для снижения отрицательных результатов.

Одной из причин низких результатов на итоговой аттестации в 9 классах видим в недостаточной работе образовательных организаций с обучающимися, систематически пропускающими уроки. Не все учителя используют эффективные формы работы, способствующие формированию устойчивой учебной мотивации.

Кроме того, на образовательные результаты для отдельных детей отрицательно сказался дистанционный формат обучения двух предыдущих лет.

Результаты ОГЭ показали, что школы, ориентированные на работу с одаренными детьми, не смогли перестроить свою работу с разными категориями обучающихся, не обеспечили 100% положительные результаты при наличии лучших условий по сравнению с другими учреждениями.

Среди положительных результатов отмечаем, что средний балл по русскому языку практически во всех организациях вырос по сравнению с прошлым годом, среднее значение по городу составило 26,3% (на 4% больше, чем в прошлом году). Увеличилось и количество выпускников, набравших максимальные баллы - 22 ученика, по предметам: русский язык, английский язык, информатика и ИКТ (в 2021 году было 8 выпускников).

Слайд 11\_ Результаты единого государственного экзамена.

В 2022 году 360 выпускников 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Перед школами стоит задача по обязательному достижению всеми выпускниками минимального уровня подготовки. Канск входит в число 13 муниципалитетов, которые демонстрируют лучшие по краю показатели – 82% наших выпускников, сдававших ЕГЭ, выполняют базовый уровень.

По результатам экзаменов в 2022 году 98 выпускников получили высокие баллы по всем предметам кроме географии. Лучшие результаты ЕГЭ вновь демонстрируют выпускники по английскому языку.

Максимального, 100-балльного результата ЕГЭ достиг 1 участник – Поздняков Юрий, по истории из Гимназии № 1, учитель Работнова Светлана Викторовна.

Средний балл ЕГЭ в 2022 году увеличился по трем предметам – английскому языку, физике и обществознанию. Гимназия №1 показала лучшие результаты среднего балла сразу по девяти предметам из 11 возможных.

Между тем в 2022 году отмечается снижение значения по среднему баллу по биологии и химии (на 10 и на 15 баллов соответственно).

По итогам года 40 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Школами планировалось большее количество медалистов, но, к сожалению, не все выпускники смогли подтвердить свои результаты на ЕГЭ по математике и русскому языку.

Несмотря на минусы дистанционного обучения, о которых сказали выше, отмечаем, что для высокомотивированных учащихся такой формат обучения не стал проблемой, а в отдельных случаях даже расширил возможности дополнительных источников для обучения.

Слайд 12\_ Задачи по направлению «повышение качества образования».

Высокие результаты достигаются также благодаря новым образовательным практикам, которые продолжают реализовываться в образовательных организациях. Так, например, специализированные классы в лицее № 1 – по инженерно-технологической направленности, в гимназии №4 – по математической направленности. Также положительным считаем хорошую динамику работы с банком заданий РЭШ. Новые образовательные практики и технологии обеспечивают повышение качества образования.

Слайд 13\_ Работа с одаренными детьми.

Несмотря на наличие низких результатов по отдельным предметам в оценочных процедурах одаренные школьники показывают высокие результаты в предметных олимпиадах (ВсОШ) благодаря педагогам, которые умеют выстроить индивидуальную работу с мотивированными детьми.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников успешно выступила команда обучающихся города. 61 ученик защищал честь города на краевом уровне. По его итогам определилось 17 победителей и призеров из 4 учреждений, из них 5 победителей по литературе, праву, обществознанию, информатике и ОБЖ, и 12 призеров по биологии, физике, МХК, праву, русскому языку, математике, истории, технологии и физической культуре.

Для детей, одаренных в области физической культуры и спорта, ежегодно проводятся соревнования в рамках Школьной спортивной лиги, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Результативно на региональном этапе «Президентских спортивных игр» выступили учащиеся школы № 21 и сборная команда из учащихся школ №№ 15, 20 и лицея № 1.

Президентские состязания и президентские спортивные игры должны проводиться в каждой школе в рамках физкультурно-спортивных мероприятий и школьных спортивных клубов.

Выражаю слова благодарности учителям, которые выстроили грамотную индивидуальную подготовку обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах соревнований и олимпиад. Высокие достижения детей являются показателем работы муниципалитета с одаренными детьми.

Слайд 14\_ Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

В городе остаются школы, находящиеся в статусе учреждений с низкими образовательными результатами (№№ 2, 17, 18, 8, 15, 20).

Педагогическим коллективам этих школ осуществляется методическая поддержка силами федерального проекта «500+» (в этом году в него вошли две школы - № 17 и 20) и краевого института повышения квалификации. Для этих школ назначены кураторы, которые оказывают адресную поддержку. Школы реализуют программы развития, которые прошли экспертизу и супервизию, в образовательных учреждениях организована профилактика учебной неуспешности школьников.

Благодаря качественно организованной работе управленческих команд и педагогов две школы № 9 и 22, которые ранее входили в проект «500+», перешли в статус эффективных школ.

Задачей для школ с низкими образовательными результатами является обеспечение преодоления учебной неуспешности через внедрение и использование педагогами деятельностных форм в обучении, новых образовательных технологий, рассмотрение возможности открытия групп продленного дня (ГПД).

Слайд 15\_ Обновленные ФГОС НОО, ООО.

С 1 сентября 1 и 5 классы начнут обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Подготовка к введению обновленных ФГОС началась еще в прошлом учебном году. Министерством образования организован мониторинг готовности к введению ФГОС. На 17 августа фиксируем следующую готовность. Завершили разработку программ с использованием он-лайн сервиса «Конструктор рабочих программ» - только 9 учителей, реализующих начальное общее образование, 41 учитель уровня основного общего образования. Остальным – 35 учителям начальной школы и 178 учителям основной школы предстоит завершение разработки программ до 1 сентября.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 30 учителей начальных классов и 152 учителя основной школы. Все учителя 1 и 5 классов должны иметь курсовую подготовку по вопросам обновленных ФГОС.

Слайд 16\_Задачи по направлению «Повышение качества образования»

Коллеги, необходимо большое внимание уделять вопросам объективности оценочных процедур и их достоверности. Это важно при проведении самых разных оценочных процедур, будь то олимпиады, краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы, конкурсы.

Слайд 17\_Инклюзивное образование.

Образовательные учреждения (16 школ и 25 ДОУ) организуют обучение 1310 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В городе реализуются модели инклюзивного образования – муниципальная и образовательных организаций. В этом году завершается второй этап реализации Концепции развития инклюзивного образования, утвержденной Губернатором Красноярского края.

Коллеги, остается по-прежнему важной задача – обеспечить возможность каждому ребенку с ОВЗ получить образование в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2021 году в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик по результатам профессиональной экспертизы лидирующие позиции заняли: ДОУ №№ 15, 9, 11, 50, ООШ № 9, СОШ № 18.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ выстраивается с привлечением ресурса организаций среднего профессионального образования. Продолжается взаимодействие с Канским ТОТ и СХ по вопросам ранней профориентации детей с интеллектуальными нарушениями по трем профессиям - пекарь, слесарь по ремонту автомобилей, столяр. В наступающем учебном году планируется второй выпуск в техникуме.

Благодаря такому сотрудничеству на протяжении нескольких лет школьники города Канска результативно выступают в профессиональных конкурсах.

В 2022 году в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» победу одержала Лебедева

Софья, ученица 9 класса школы № 18. Профориентация детей с ОВЗ должна стать одной из приоритетных, начиная с дошкольного уровня образования, это одно из условий их успешной социализации в обществе. Проблемой остается недостаточный охват детей с ОВЗ дополнительным образованием.

Слайд 18 \_Профориентация.

Профориентационная работа является важной составляющей программы воспитания в образовательных организациях для всех категорий детей. Активное участие школьники принимают в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2022 году ученик гимназии № 4 Коростелев Константин стал призером конкурса Большая перемена и был поощрен отдыхом в лагере «Артек».

Школьники принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, организованных учреждениями среднего профессионального образования, в которых созданы высокооснащенные мастерские.

Здесь хочется отметить успешную практику сетевого взаимодействия школы №22, станции юных натуралистов (СЮН) и политехнического колледжа.

В 2021 году в региональном Чемпионате компетенций фестиваля PROFEST-регион (Профест-регион) обучающиеся станции юных натуралистов стали победителями.

Хочу поблагодарить руководителей и педагогические коллективы учреждений СПО – Канского политехнического колледжа, технологического колледжа, техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, медицинского колледжа за неоценимую помощь в формировании осознанного выбора профессионального пути школьников. Благодаря тесному сотрудничеству наши школьники становятся победителями чемпионатов «Юниор-Профи», WORLD SKILLS (ВолдСкиллс).

С целью профессионального ориентирования обучающихся в общеобразовательных организациях действуют специализированные классы. Успешный опыт работы правового класса есть в гимназии № 4, где для школьников не первый год реализуется курс «Закон и порядок», в школе №15 в 2022 году состоялся выпуск специализированного класса ГУФСИН. В этом учебном году создание такого класса планируется в школе № 21. Выстроено деловое партнерство Гимназии №1с МО МВД России «Канский» через создание добровольного детского объединения «Правовая дружина».

Школе № 5 одним из успешных выпускников оказана благотворительная помощь в виде создания класса, оснащенного новым цифровым оборудованием, которое используется в образовательном процессе и в профориентационном проекте «БАЗА».

Слайд 19\_Задачи по направлению «Профориентация».

Несмотря на большой объем проводимых профориентационных мероприятий, видим прямое отсутствие связи этой деятельности с учебным процессом. При организации профориентационной работы нам необходимо использовать ресурс не только образовательных организаций, но и сферу экономического сектора, бизнеса и производства как города, так и края.

Слайд 20.

Ключевой тенденцией образовательной политики является единство обучения и воспитания. На краевом августовском педагогическом совете тема воспитания стала приоритетной. В прошедшем году всеми образовательными организациями разработаны и реализованы программы воспитания.

Школьники продолжают активную работу в детских общественных организациях – Российское движение школьников, Юнармия, волонтерство, юные инспекторы дорожного движения. Выражаю слова благодарности школьным кураторам детских объединений и специалистам молодежного центра за организацию качественной работы с детьми и молодежью.

Главная роль в воспитательной работе отводится классным руководителям. С этого года начнет работать ГМО классных руководителей. Для учителей начальных классов это будет творческая группа, а для основной и средней школы – отдельное методическое объединение. Наши ожидания от нового ГМО заключаются в обновлении содержания и форм воспитательной работы.

Слайд 21 \_Воспитание.

5 сентября в школах пройдет первый классный час в рамках федерального проекта «Разговор о важном». Для их проведения разработаны сценарии и методические материалы. Важно, чтобы на классных часах был исключен формальный подход, преобладали: диалог, дискуссия, обсуждение, формировались ценностные ориентиры.

В новом году каждая учебная неделя будет начинаться с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна. Этот ритуал должен стать традицией, которая позволит школьникам гордиться символами России, проникнуться чувством гордости за нашу страну.

Государственные символы должны стать предметом для исследования, изучения и проектирования, как это происходит на примере конкурса «Мой флаг! Мой герб! Мой гимн!», проводимого Домом детского и юношеского туризма и экскурсий.

Кроме этого все школы города станут участниками престижного проекта «Пост № 1» – обучающиеся будут нести почетную караульную службу возле мемориала Победы. 1140 подростков в возрасте 14-18 лет приобщатся к этому патриотическому ритуалу.

6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла Закон о Российском Движении детей и молодежи. Согласно этому закону в каждой школе должно быть создано первичное отделение Движения.

Большой воспитательный эффект ожидается от деятельности театральных студий, музеев, которые до 2024 года должны появиться в каждой организации. Успешная практика работы детского театра была представлена школой № 6 на августовском педагогическом совете.

Школа № 2 стала победителем Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев.

Слайд 22\_ Задачи по направлению «Воспитание».

В организации воспитательной работы необходимо активно использовать потенциал «Пушкинской карты», которая обеспечивает бесплатное посещение учреждений культуры. 1058 учеников в прошедшем учебном году уже получили такие карты, воспользовались ими 1823 раза. Образовательные организации могут продолжать делать заявки в Канский драматический театр, краеведческий музей, кинотеатр Космос, краевую филармонию на подготовку репертуара с учетом воспитательных задач учреждения.

В новом учебном году запланирована работа по увековечению памяти погибших воинов-героев специальной военной операции: участие в акции «Парта героя», проведение поисковых работ, классных часов, торжественных линеек, изготовление и оформление стендов, уход за местами захоронений военнослужащих, создание военно-патриотических объединений и клубов, на зданиях образовательных организаций будут установлены мемориальные доски.

Слайд 23\_ Работа с родителями.

Воспитательная работа в школах включает комплекс профилактических мероприятий. Обращаю внимание руководителей всех учреждений: оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах профилактического учета, является важной задачей, так как статистика по выявлению всех видов деструктивного поведения остается тревожной. В этой связи планируется в сентябре разработать и в течение учебного года реализовать муниципальный межведомственный проект «Стратегия жизненного успеха». Работа будет нами организована с участием представителей служб правоохранительных органов, молодежного центра, учреждений СПО.

Выявление и сопровождение семей, проживающих в неблагополучных условиях, обеспечивает отдел опеки и попечительства Управления образования. Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе составляет 487 человек. В 2022 году отделом опеки выявлено 46 детей данной категории, которые устроены в замещающие семьи.

Основной задачей на 2022 год для специалистов отдела опеки является снижение вторичного сиротства. Для этого необходимо качественное сопровождение семей опекунов и попечителей. По инициативе отдела создан клуб замещающих семей «Теплый дом», представители которого в мае 2022 года приняли участие в краевом форуме приемных семей.

В наступающем учебном году для опекунов и попечителей отделом опеки совместно с Центром развития семейных форм воспитания будут проведены тематические семинары и консультации по проблемам замещающих семей.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провел исследование методов воспитания детей, которое показало, что ценностные ориентиры ребенка закладываются в семье. Считаю, что необходимо возобновить практики взаимодействия с родителями – конференции, форумы, детско-взрослые проекты, активизировать работу родительских комитетов. Управлением образования планируется организовать деятельность общественного совета, участниками которого станут представители родительских комитетов всех общеобразовательных учреждений. Наша задача – сделать родителей полноценными партнерами в воспитательной работе с детьми.

Слайд 24\_ Дополнительное образование.

В муниципальной системе образования функционирует 5 учреждений дополнительного образования – (МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО ЦДК, МБУ ДО ЦДТТ). Программы дополнительного образования также реализуются на базе общеобразовательных и дошкольных организаций города. Детям предоставлена возможность участвовать в дополнительных программах, реализуемых учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, среднего профессионального образования, коммерческими организациями. Учреждения дополнительного образования посещает 4881 человек, а всего дополнительным образованием охвачено 10169 детей, что составляет 74,6 %.

Достижение показателя по увеличению охвата детей нами будет выполняться, в том числе, благодаря дополнительному финансированию из краевого бюджета за счет победы в конкурсе по созданию новых учебных мест.

Муниципальным опорным центром г. Канска в 2022 году впервые проведен грантовый конкурс, который позволил коммерческим организациям, учреждениям среднего профессионального образования города получить финансирование в рамках ПФДО на реализацию дополнительных программ. В прошлом году прошли процедуру лицензирования на право реализации дополнительного образования школы №№ 9, 21 и 22, дошкольное учреждение № 28.

Одной из проблем нами фиксируется недостаточная материально-техническая база в учреждениях, высокая доля устаревшего оборудования, что существенно затрудняет работу и препятствует достижению образовательных результатов.

#### Слайд 25 \_ Организованный летний отдых.

После снятия большинства ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, вернулись привычные нам формы отдыха и занятости детей в период летней оздоровительной кампании. В течение лета дети отдыхали в лагерях дневного пребывания на базе школ, в детских оздоровительных лагерях «Огонек», «Салют», палаточном лагере «Чайка». Кроме того, были и другие формы отдыха и занятости – такие, как походы (однодневные, многодневные), экскурсии, образовательные экспедиции, интенсивные школы, работа в Трудовых отрядах.

#### Слайд 26 \_ Цифровая образовательная среда.

В рамках национального проекта «Образование» в нашем городе реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда».

Минпросвещения России утвержден стандарт оснащения по внедрению цифровой образовательной среды. Все школы города уже подключены к единой системе передачи данных (ЕСПД), увеличена скорость Интернета, составляет 100 Мб/с. Кроме того, предусмотрено ограничение доступа к запрещенной информации. Запланировано развитие ИКТ-инфраструктуры.

Улучшается материально-техническая база в рамках регионального проекта Цифровая образовательная среда. На сегодняшний день школы 2 и 19 оснащены новым компьютерным оборудованием.

В этом году нам предстоит выполнение 4-х показателей соглашения с министерством образования по цифровой образовательной среде.

С сентября в лицее № 1, школах №№ 2, 3, 19 начнется апробация федеральной информационно-сервисной платформы «Моя школа». Образовательные организации получают возможность использовать сервисы этой платформы при реализации программ основного общего образования.

Для открытости, своевременной информированности населения о деятельности школ, садов, учреждений дополнительного образования города создаются "паблики" (официальные страницы) в социальных сетях. Так, к сервису Госпаблики уже подключены 12 школ, 19 детских садов и 4 организации дополнительного образования.

#### Слайд 27 \_ Цифровая образовательная среда.

Предлагаем вам воспользоваться своими смартфонами, сканировать QR-коды, изображенные на слайде, и перейти на страницы Управления образования в разных мессенджерах в соцсетях.

Если все получилось, значит, с цифровой компетентностью у вас все в порядке.

### Слайд 28\_Кадровый потенциал.

Коллеги, решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка.

Если говорить о квалификации педагогов города, то в прошедшем году на высшую квалификационную категорию аттестовано 69 учителей и воспитателей, из них 31 человек повысил свою категорию. Всего повысили квалификацию в 2021-2022 учебном году 19 % от общего числа педагогических работников.

Наши учителя участвуют в проекте «Региональный методический актив», реализация которого позволит укрепить горизонтальные профессиональные связи. В его состав вошли 3 учителя и методист РМЦ, пройдя конкурсный отбор. В прошедшем году ими проведена серия семинаров по проектированию уроков в деятельностном подходе для учителей города.

Учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты на основе выявления собственных профессиональных дефицитов.

В образовательных учреждениях есть вакансии – существует нехватка учителей начальных классов, физики, химии, математики. Эта проблема решается учреждениями за счет перераспределения нагрузки, внешнего совмещения, переподготовки педагогических работников. Остается неиспользованной возможность трудоустройства студентов педагогических вузов после 3 курса. С родителями и выпускниками школ города заключаются целевые договоры. Кардинально решить эту проблему сможет программа выделения муниципального жилья молодым педагогам и учителям, привлеченным из других территорий.

К декабрю 2022 года все организации должны приступить к реализации целевой модели наставничества. В 23 (46%) ОО из 49 организаций полностью разработана нормативно-правовая база, которая позволит полноценно осуществлять внедрение системы наставничества. 66,7 % педагогических работников уже сейчас имеют наставников.

### Слайд 29\_Конкурсы профмастерства.

Хочу поблагодарить управленческие команды школ 9, 3 и ДОУ № 15 за подготовку и сопровождение педагогов – победителей в престижных конкурсах профессионального мастерства.

### Слайд 30\_Задачи по направлению «Кадровый потенциал»

Коллеги, в наступающем учебном году мы вновь возвращаемся к проведению традиционных открытых методических дней в образовательных организациях. Практики, методические находки, презентации деятельности разной направленности будут продемонстрированы в 17 учреждениях. Продолжают деятельность региональные инновационные площадки в школах № 6 и 7, ДОУ № 15.

### Слайд 31\_Финансовое обеспечение.

Успех образовательной деятельности во многом зависит от достаточного финансирования.

В прошедшем учебном году за счет федерального бюджета бесплатным горячим питанием были обеспечены 100 % обучающихся начальной школы. Кроме этого, бесплатное питание получали дети льготной категории.

С целью создания комфортных, безопасных условий для осуществления образовательного процесса учреждения получают финансирование из муниципального и регионального бюджета. На подготовку образовательных организаций к началу нового учебного года и устранение предписаний надзорных органов было потрачено более 48 млн. рублей. Самые крупные работы были произведены по установке видеонаблюдения и системы оповещения в дошкольных учреждениях и школах.

Ремонт кровли произведен в ДОУ №17 и 53, ремонт пищеблоков – в шк. 17 гимн № 1 и детском саду № 16. За счет средств краевого бюджета проведен комплексный ремонт здания ДОУ № 8, заменены оконные блоки в гимназии № 4.

Важным дополнением обновления материально-технической базы является победы в грантовых конкурсах. В 2022 году гранты получили школа № 17, Дошкольное учреждение № 52 и Центр детского технического творчества.

### Слайд 32.

Уважаемые коллеги!

Наступающий учебный год будет насыщен интересными событиями, новыми практиками, профессиональными достижениями. Возможности, которые появляются у нас в рамках единого образовательного пространства, позволят выполнить поставленные задачи. Система образования города Канска показала свою работоспособность и устойчивость в преодолении разных внешних трудностей и препятствий. Уверен, что мы сможем совместными усилиями, творческим подходом, инициативами сделать образовательную деятельность интересной и привлекательной для детей города. Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом, желаю здоровья, профессиональных успехов и личного благополучия!