



УТВЕРЖДАЮ
И.о. руководителя
УО администрации
г.Канска

 Е.Ю.Рева

«30» июня 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)**

Канск 2022

Оглавление

Введение	4
Нормативные основания для разработки муниципальной концепции.....	4
Основные понятия, используемые в настоящей Концепции.....	6
Основные положения Концепции	7
Основные принципы, с учетом которых разработана муниципальная концепция	7
Целевые ориентиры.....	9
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	9
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.....	10
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	12
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	13
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.....	15
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	16
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	16
Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.....	18
Показатели муниципального уровня управления.....	20
Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	20
Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.....	22
Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	26
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	31
Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.....	38
Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	40
Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся	43
Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования.....	45
Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году.....	57

Методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципалитете	57
Направление 1.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»	.58
Направление 1.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	58
Направление 1.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	59
Направление 1.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:	60
Направление 2.1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»	60
Направление 2.2. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	61
Направление 2.3. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»	61
Направление 2.4. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»	62

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

-обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
-воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в ежегодном послании к Федеральному Собранию от 15 января 2020 г., отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребенок, где бы он не жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности-мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной концепции управления качеством образования (далее-Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в г.Канске.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативные основания для разработки муниципальной концепции

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;
- Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №А3-1061/08 «О формировании методического актива»;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае (приложение № 1 к протоколу № 11 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022);
- Муниципальная программа «Развитие образования»(утв. постановлением администрации г. Канска от 09.12.2016 № 1362;
- Приказ от 29.12.2021 № 281-о УО администрации г.Канска «Об утверждении Положения о муниципальной методической службе»;
- Приказ от 09.03.2022 № 30-о УО администрации г.Канска «О вхождении рабочей группы в региональный методический актив»;
- Приказ от 26.05.2022 № 54-о УО администрации г.Канска «О вхождении проведения муниципального мониторинга»;
- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной

деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования (далее – ЦОКО), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КИПК), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана муниципальная концепция

Концепция опирается на следующие основные принципы:

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в городе Канске
Тактическая цель Концепции: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в г.Канске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Концепция призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению.

Реализация Концепции осуществляется в соответствии с муниципальными показателями по каждому направлению (таблица 1).

Целевые ориентиры

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

В государственной программе Красноярского края «Развитие образования» среди целей обозначено «Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края». В Подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» зафиксирована задача: «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций: в 2020 - 2022 годах - 2%, в 2030 году - 1,8%. Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся.

В период 2019-2021 гг. реализовывался План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в муниципалитете, он был направлен на повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов. Но вместе с тем остаются проблемы:

- ежегодно при анализе результатов проведенных краевых оценочных процедур (диагностические работы по читательской, математической, естественно-научно грамотности) фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности либо на этапе проведения оценочных процедур, либо на этапе оценивания,
- наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования;
- не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижения и повышения;
- недостаточно проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;
- педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального,

основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество;

- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего общего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующей и формирующей, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (*к 2024 году не менее чем в 30% образовательных организациях в муниципалитете*);

- подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*к 2024 году в городе не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и

коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны».

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) в муниципалитете, реализуются мероприятия, направленные на повышение качества образования, разработанные с учетом региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее РППКО) на 2020-2022 годы, и дорожной карты по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях.

Муниципальной командой разработаны: муниципальная программа повышения качества образования (далее-МППКО) на 2020-2022 годы и дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Рособрнадзор ежегодно выделяет более 300 школ Красноярского края, показывающих низкие учебные результаты. КГКСУ «Центр оценки качества образования» определяет 250 школ по региональной методике идентификации школ, учитывающей результаты всероссийских оценочных процедур, краевых диагностических работ и индекс образовательных условий.

Для регулирования вопросов оценки качества в городе создана муниципальная рабочая группа по реализации МППКО и ШППКО, а также муниципальная рабочая группа регионального методического актива, в состав которых входят руководители и сотрудники учреждений, представители управления образования и методической службы. Группы созданы для координации деятельности по реализации МППКО с ШНРО и ШНСУ.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних двух лет в муниципалитете осуществляется при поддержке региона адресная методическая поддержка школ-участниц проекта «500+».

В рамках реализации РППКО и МППКО предусмотрено системное сопровождение муниципального координатора по поддержке ШНРО и ШНСУ, а также сопровождение педагогов-предметников через региональные сетевые методические объединения и сообщества учителей-предметников, региональный методический актив, организацию и проведение стажировок для педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ, организацию и проведение региональных методических событий.

В муниципалитете в ШНРО и ШНСУ с учетом конструктора программ разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования (из 7 общеобразовательных организаций в 7 организациях, что составляет 100 %).

По результатам ежегодного регионального и муниципального мониторинга выявлены проблемы:

- отсутствие программ в ОО по профилактике учебной неуспешности, которая позволила бы обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся;
- несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы;
- совершенствование методической поддержки ШНРО и ШНСУ с целью достижения позитивных изменений образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ для выхода в эффективный режим функционирования.

Целевыми ориентирами являются:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципального и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75%; 2023 г. – 80%; 2024 г. – 90%);
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах города программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% ШНРО муниципалитета).

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Согласно Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (приложение 1 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022, протокол № 11) «Одним из приоритетов региональной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентноспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на ее территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств».

В городе разработана и действует муниципальная программа «Развитие образования». Между администрацией города Канска и министерством образования Красноярского края заключено Соглашение о взаимодействии по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Целевые ориентиры:

- создание на уровне муниципалитета эффективной системы выявления, развития и поддержки способных и талантливых детей и молодежи (в том числе с ОВЗ), для реализации их потенциала в соответствии с социально-экономическим развитием региона;
- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных планов/программ с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

Задачи направления:

Обеспечить охват детей и молодежи дополнительным образованием согласно плановым показателям в соответствии с Соглашением о взаимодействии с министерством образования Красноярского края по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» (к 2024 году – 72% детей в возрасте от 5 до 18 лет должны быть охвачены дополнительным образованием);

Обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ);

Обеспечить взаимодействие педагогических работников при разработке модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных программ) для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), поддержку образовательных организаций в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

Обеспечить реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся, их квалифицированное наставничество;

Обеспечить взаимодействие между уровнями образования, между отраслями (с привлечением частных и общественных партнеров) для создания условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия. С учетом региональной Стратегии в муниципалитете разработан и утвержден 9 июля 2021 г. Межведомственный план мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

Мониторинг состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования муниципалитета позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях:

- школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне, не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации (29,2% школьников выбирают изучаемые углубленно предметы);
- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills» (42 % школьников вовлечены в конкурсное движение);
- недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО (11,1% ОО имеют договоры с партнерами разного уровня);
- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития региона и муниципалитета (26,1 % школьников владеют информацией о рынках труда).

Целевые ориентиры:

- формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:
 - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
 - повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
 - повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями СПО, вузами, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО;

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (к 2025 году результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90%; доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях 100%; использование и передача информации единого информационного портала о региональном рынке труда в муниципалитете);
- организовать работу по проведению мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (к 2024 году 100% обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);
- организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100% обучающихся 10-11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);
- создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75% школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);
- развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 95%

общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности посредством развития внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами, обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе посредством организации работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров;
- создать фонд оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки деятельности руководителей образовательных организаций;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрить новую модель аттестации руководителей образовательных организаций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. – 10%; 2023 г. – 35%; 2024 г. – 50%);

- актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20%);
- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию региональных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- создании условий для осознания каждым педагогом необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечении методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте;
- поддержке молодых педагогов через введение в практику новых форматов наставничества, горизонтального методического взаимодействия педагогов, самодиагностики и выявления профессиональных дефицитов;
- выявлении кадровых потребностей в муниципальных образовательных организациях;
- развитии кадрового потенциала в муниципальных образовательных организациях;
- осуществлении профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- выявлять и тиражировать лучшие практики (управленческие, педагогические, методические);
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества, горизонтального методического взаимодействия;
- способствовать организации и функционированию городских методических объединений (проблемных, творческих городских групп) через расширение сетевых взаимодействий педагогов;
- способствовать устранению кадрового дефицита в муниципальных образовательных организациях посредством профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3. являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

- региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край);
- Соглашение между администрацией города Канска и министерством образования Красноярского края о взаимодействии по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Обоснование цели:

В муниципалитете имеются проблемы применения современных методик и технологии воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования:

недостаточное представление практик воспитания в региональном атласе;

несмотря на вклады в профилактику деструктивного поведения сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних»;

управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне образовательной организации. В большинстве случаев в муниципалитете полный цикл управления осуществляется преимущественно только в направлении работы с обучающимися с деструктивным поведением и по профилактике деструктивного поведения. Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным для муниципалитета.

Таким образом, *целевым ориентиром* в области построения эффективной региональной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 20% педагогов, 2024 год – 30% педагогов);
- создание муниципального сообщества классных руководителей, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания (активно включены в деятельность педагогических сообществ в 2022 г – 5% педагогов, в 2023 г. – 12% педагогов, в 2024 г. – 20% педагогов);
- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 20% школ), где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);
- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 15 ежегодно).

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

В региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку *цели*:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2022);
- обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (к 2022);
- способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья,

безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100%);

- способствовать индивидуализации образовательного процесса, предполагающей построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания;

– способствовать повышению открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения цели необходимо:

– обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством семинаров, экспертных сессий, заседаний творческих групп и др.;

– разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, рабочей программы воспитания в ДОУ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации;

- сформировать вариативные модели инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений;

- создать современную возрастосообразную инфраструктуру для технического образования дошкольников в ДОО.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Таблице №1.

Показатели муниципального уровня управления

Таблица 1

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся	
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету
2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету
3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету
4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету
5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
6. Количество школ муниципалитета с признаками необъективности	Используются данные МО КК
7. Наличие в муниципалитете специальных мер по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.
8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ
1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	

1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	Количество школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете
2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	Да/нет (ссылка)
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	Да/нет(ссылка)
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Количество школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
5. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
8. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
9. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО
10. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО

11. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Данные из выгрузки платформы РЭШ
10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в вузы региона	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	Да/нет
2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	Да/нет
3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Да/нет
4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	Да/нет
5. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ *100% (учитывая ШНРО по идентификации РФ и КК)

6. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета *100%
1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	
1.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	Да/нет
1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических. Индикатор: процент (%)	Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета *100%
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне	
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%
2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100

<p>3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива</p>	<p>Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%</p>
<p>4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент (%)</p>	<p>Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета * 100%.</p>
<p>5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент (%)</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО *100%</p>
<p>6. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p>	<p>Количество ОО муниципалитета, имеющих статус площадок</p>
<p>7. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p> <p>Индикатор: процент (%)</p>	<p>Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд *100%</p>
<p>8. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры/ директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%</p>

9. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%
10. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета *100%
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ города	
1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета *100%
2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета *100%
4. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета * 100%
4.Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да/нет (ссылка) В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях	

1.Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
2.Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов *100%

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
1. Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи	Да/нет
2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %	Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %
3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете

4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете
5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов в муниципалитете
1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете
2. Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в муниципалитете, %	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов в муниципалитете
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %

1.3.3. По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	
1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете
2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете
3. Наличие муниципальных/ школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсО.	Да/нет
1.3.4. По учёту иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	
1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете
2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %
1.3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности	

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %
2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %
3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %
4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)	Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %
1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	
1. Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %	Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в муниципалитете, %
1.3.7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	

<p>1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %</p>	<p>Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %</p>
<p>2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %</p>	<p>Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов, %</p>
<p>1.3.8. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %</p>	<p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %</p>
<p>1.3.9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>	
<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете</p>

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1.4.1.1. По проведению ранней профориентации обучающихся	
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность обучающихся 4 класса
3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года	Не расчетный.
4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципалитете.
5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6-9-х классов
6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов
1.4.1.2. По выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов

	ОО
2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений
1.4.1.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов
2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов
3. Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия» умножить на 100, поделить на общее количество ОО

6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Не расчетный
10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	Не расчетный
1.4.1.4. По выбору профессии обучающимися ОО	
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов,	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю

поступивших в ПОО	обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	Не расчетный.
1.4.2.1. По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО.
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 класс
1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов

2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3. По выбору профессии обучающимися СОО	
1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе	Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в

по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
1.4.2.4. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	

1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ умножить на 100, поделить на общее количество выпускников
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количестве выпускников
1.4.3.2. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ
1.4.3.3. По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников
1.4.3.4. По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона	
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования
2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<i>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</i>): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<i>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</i>): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить

	на численность выпускников
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей регионального уровня
2.1.1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):	
1. Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да/нет
2.1.1.1. Показатели по результатам обучения	
1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО)	Да/нет
**2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Да/нет
3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет
4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)	Да/нет
2.1.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу. (Оценка эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по региону)	

**1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся * 100 / общее количество ОО муниципалитета.
2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров	
1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Да/нет
2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО	Да/нет
3. Наличие в муниципалитетах конкурсная системы назначения на должность руководителей ОО	Да/нет
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд	
1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий	Да/нет
2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов * 100 / общее количество ОО муниципалитета
**3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет
2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров	
1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании * 100 / общее количество ОО муниципалитета
2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в	Не расчетный.

профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	
3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	Да/нет
**4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд	Да/нет

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
2.2.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне *100/общее численность пед.работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне *100/общее численность пед.работников
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета	Численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов * 100/общее численность пед.работников из ШНОР
2.2.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	
1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, *100 / общее численность пед. работников
2.2.3. По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у	Численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации

которых разработан ИОМ)	ИОМ, *100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ.
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ)	Численность пед. работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, *100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ.
2.2.4. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников	
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	Численность пед. работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет * 100 / общая численность пед. работников муниципальных образовательных организаций
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, * 100 / общее численность пед. работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	Численность пед. работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) *100 / общее численность пед. работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	Количество ОО, реализующих целевую модель наставничества, * 100 / общее количество ОО
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета	Численность пед. работников, сопровождаемых методистами РМА, * 100 / общее численность педагогических работников
2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов	
1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	Количество МСО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО региона.
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников	Численность пед. работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, *100 / общее количество пед.

общеобразовательных организаций муниципалитета	работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета	Численность пед. работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, *100 / общее количество пед. работников учреждений ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета	Численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, *100 / общее количество пед. работников
2.2.6. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование	Численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, *100 / общее количество педагогов, имеющих непрофильное/ образование
2.2.7. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета	Численность пед. работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, * 100 / общее количество пед. работников
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Численность пед. работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", *100 / общее количество пед. работников
3. Доля дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе	Количество ДПП, размещенных в федеральном реестре, *100 / общее количество ДПП в регионе
4. Доля педагогических работников	Численность пед. работников

<p>общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета</p>	<p>общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, * 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций</p>
<p>2.2.8. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>	
<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета</p>	<p>Численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, * 100 / общую численность педагогических работников</p>
<p>2 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета</p>	<p>Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, х 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций</p>

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
<p>2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания</p>	
<p>1.Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания</p>	<p>Да/нет</p>
<p>2.Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций</p>	<p>Да/нет</p>
<p>3.Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды</p>	<p>Да/нет</p>
<p>4.Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания</p>	<p>Да/нет</p>
<p>5.Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания</p>	

2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека	
1. Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	
2. Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Количество школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета
3. Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Используем данные МОКК
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие	
1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Количество школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
2. Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских 3.общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
4. Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Количество школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
5. Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Количество школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие	
1. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	
2. Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся	Используем данные МОКК
2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска	

1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
2. Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Количество школ, в которых действуют службы школьной медиации * 100 / кол-во школ муниципалитета
2.3.2.2. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями	
1. Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	
2. Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	
3. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	
4. Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	
5. Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	

Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
2.4.1. По целям управления качеством образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	
цели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.2. По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	
показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.3. По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО	
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.4. По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитет

<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>2.4.5. По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</p>	
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:</p>	
<p>качества образовательных программ</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	
адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.7. По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	
качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.8. По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	
качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.9. По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	
качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<p>качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>
<p>качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности</p>	<p>Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году

1. Повышение качества образования в городе Канске.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в городе за счет организованной системной работы на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления.

Методы сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципалитете

Сбор информации и обработка по направлениям мониторинга осуществляется через использование: региональных баз данных министерства образования Красноярского края (ЦОКО, КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья», т.д.), данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и Управления образования г. Канска, аналитических отчетов, справок, ежегодного информационно-аналитического вестника УО

администрации г. Канска, данных диагностических процедур, данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

Направление 1.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
- данных, представляемых ЦОКО по муниципалитету;
- данных, предоставляемых МО КК по муниципалитету;
- данных, опубликованных на сайтах общеобразовательных организаций г. Канска;
- данных, предоставляемых платформой РЭШ.

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогах КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

Направление 1.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ, в том числе через сайт conpro.kipk.ru.
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций муниципалитета.

Обработка информации показателей: для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

Направление 1.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» с учетом сведений, подаваемых в рамках статистических форм отчетности (приказ Минпросвещения РФ 262 с данными Минкультуры РФ) при подсчете охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Показатель характеризует удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, к общей численности детей, получающих услуги дополнительного образования, к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Метод сбора информации: расчет доли от общего числа.

Расчет показателя: Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.

Сроки проведения мониторинга показателя – на конец текущего календарного года. школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО; аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

качественный анализ поступающих в муниципальный орган управления материалов от уполномоченных специалистов образовательных организаций, с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в)

меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

Направление 1.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:

Источники данных, используемые для *сбора информации* в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципалитета).

-система управления проектами РВПО <https://poe.kkr.ru/login>

Обработка информации:

-при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Направление 2.1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, подаваемых ОО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизирована. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

Обработка информации:

- в дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Направление 2.2. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

Обработка информации.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

Направление 2.3. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов образовательных организаций, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

Обработка информации по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитете по ряду показателей по направлению;

- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных образовательными организациями в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации.

Направление 2.4. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- базы данных МКДО;
- данных, предоставляемых дошкольными образовательными организациями города;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ДОО.

Обработка информации в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).