

Управление образования администрации города Канска

**ПРИКАЗ**

11.10.2021 г.

№ 195 →

О проведении педагогических чтений

В соответствии с планом УО на 2021-2022 учебный год, проведением педагогических чтений для педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о педагогических чтениях для педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» (Приложение 1).

2. Утвердить состав оргкомитета и экспертный совет педагогических чтений.

3. Провести педагогические чтения 11-12 ноября 2021 года в дистанционном формате.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МКУ РМЦ г. Канска Е.Г. Янулину.

Руководитель



Э.В. Боровский

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о педагогических чтениях педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»

### **1. Общие положения**

1.1. Педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Канска (далее – педагогические чтения) проводятся в рамках деятельности городских методических объединений.

1.2. Организаторы педагогических чтений: Муниципальное казённое учреждение «Ресурсно-методический центр города Канска», городское методическое объединение учителей начальных классов.

1.3. Педагогические чтения проводятся с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с формированием функциональной грамотности у детей, планированием и достижением метапредметных образовательных результатов обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Задачи педагогических чтений:

принятие задач и обогащение по теме формирования функциональной грамотности (теоретические и практические составляющие);

представление об инструментах и способах формирования функциональной грамотности у детей;

предъявление педагогического опыта по использованию различных инструментов для формирования функциональной грамотности на основе практик международных исследований;

планирование и управление образовательным процессом с учетом полученных данных оценочных процедур;

определение уровня представленных практик для дальнейшего развития и тиражирования;

представление имеющихся практик отдельных педагогических работников и образовательных организаций для обновления муниципальной ресурсной карты по формированию функциональной грамотности.

### **2. Участники**

2.1. Для участия в работе педагогических чтений приглашаются заместители директора по УВР, учителя начального общего и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагогические работники ДОО образовательных организаций г. Канска.

2.2. Для участия в педагогических чтениях допускаются практико-ориентированные работы, как индивидуальные, так и командные, которые соответствуют заявленной тематике и имеют практическую направленность.

2.3. Заявка на участие в педагогических чтениях является подтверждением разрешения педагогических работников на обработку персональных данных, видео и фотосъемку выступления, и онлайн-трансляцию выступления в сети

интернет, публикацию на интернет-ресурсе. Командная заявка оформляется в одной заявке с указанием всех участников.

### 3. Организация и форма проведения

3.1. Педагогические чтения учителей проводятся в дистанционном формате.

3.2. Общее руководство подготовкой и проведением педагогических чтений осуществляет оргкомитет (Приложение 1) и экспертный совет педагогических чтений (Приложение 2).

3.3. Основные направления педагогических чтений:

– Формирование основ функциональной читательской грамотности обучающихся.

– Формирование основ функциональной математической грамотности обучающихся.

– Формирование основ функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся.

– Формирование основ функциональной финансовой грамотности обучающихся.

– Формирование основ функциональной грамотности через внеурочную деятельность.

3.4. Предлагаемые вопросы и темы.

Чем отличается понятие «функциональная грамотность» на разных уровнях обучения и воспитания?

Поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.

Создание условий для формирования функциональной грамотности воспитанников ДОУ.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы.

Формирование функциональной грамотности у воспитанников детского сада для их успешного обучения в школе через преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования.

Функциональная грамотность: подходы к формированию и оцениванию, возможности изменения содержания и технологий для достижения метапредметных результатов, связанных с «навыками 21 века».

Разработка методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности детей через кооперацию педагогов.

Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования разных видов грамотностей.

Как использовать данные оценочных процедур (КДР4, КДР6, КДР7, КДР8) с целью поддержки образовательного продвижения обучающихся, корректировки образовательной деятельности?

Как должна измениться деятельность педагогических работников в рамках формирования функциональной грамотности с учетом прохождения курсов повышения квалификации и обучения на треках по видам грамотностей?

Как использовать практики международных исследований при формировании функциональной грамотности?

3.5. Критерии оценивания при экспертизе практик (Приложение 3):

- актуальность;
- содержательность;
- результативность;
- презентабельность.

3.6. Выступление участников педагогических чтений (zoom):

Индивидуальное -до 7 мин (3 мин обсуждение)

Командное-до 10 мин ( 3 мин обсуждение)

Педагогическая мастерская- до 10 мин (3 мин обсуждение)

#### **4. Сроки проведения педагогических чтений**

4.1. Педагогические чтения проводятся в дистанционном формате **11-12 ноября 2021 года в Zoom, время проведения: 14.00-17.00 по направлениям.**

4.2. Заявки для участия в педагогических чтениях принимаются оргкомитетом с **13 октября до 25 октября (включительно) 2021 года** (ссылка для регистрации <https://clck.ru/Y8Qyf>).

4.3. Работы на экспертизу предоставляются с **13 октября до 25 октября 2021 года** на e-mail: [fedoruk1967@mail.ru](mailto:fedoruk1967@mail.ru) (в теме письма **обязательно** указать ФИО участника **полностью**, направление функциональной грамотности).

4.4. Экспертиза материалов проводится с **26 октября по 03 ноября 2021 года.**

4.5. Рассылка электронных сертификатов участникам будет произведена после окончания педагогических чтений.

#### **5. Требования к материалам, предоставляемым на педагогические чтения**

5.1. Принимаются отредактированные и вычитанные авторами полноценные тексты, соответствующие тематике педагогических чтений. Число соавторов не ограничено при условии их обязательной регистрации в качестве участников педагогических чтений. Заявленная практика в обязательном порядке должна содержать четкую формулировку темы, целей и задач, описание проблематики и собственного опыта решения проблемы, оценку результатов (промежуточных, предполагаемых, окончательных), выводы, в т.ч. о возможности тиражирования предъявленной практики.

5.2. Экспертный совет оставляет за собой право отклонить материалы, не соответствующие тематике, не прошедшими экспертизу по программе «Антиплагиат».

5.3. Оформление материалов, предложенных участниками педагогических чтений, должно соответствовать требованиям (Приложение 4).

#### **6. Итоги работы педагогических чтений**

6.1. Участие в педагогических чтениях подтверждается электронным сертификатом.

6.2. По результатам экспертизы участникам, представившим успешные образцы педагогической практики, будет предоставлена возможность познакомиться

педагогическое сообщество образовательных организаций г. Канска с примерами практик в дистанционном формате.

6.3. В муниципальную ресурсную карту по вопросам формирования функциональной грамотности будут включены успешные практики отдельных педагогических работников и образовательных организаций.

6.4. Участникам педагогических чтений, представившим успешные образцы педагогической практики, дается рекомендация предъявления материалов на XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

**Состав оргкомитета педагогических чтений**

Председатель

Янулина Е.Г., заместитель директора МКУ «РМЦ г. Канска»

Члены:

Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска;

Веселова Н.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска;

Пестерев Я.Н., программист МКУ «РМЦ г. Канска»;

Парамонова Е.А., документовед МКУ РМЦ г.Канска.

**Экспертный совет педагогических чтений**

Рева Е.Ю., заместитель руководителя УО администрации г. Канска;

Янулина Е.Г., заместитель директора МКУ «РМЦ г.Канска»;

Серастинов А.А., главный специалист УО администрации г.Канска;

Легенченко З.А., методист МКУ РМЦ г.Канска

Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска;

Веселова Н.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска;

Мясоедова Е.Д., методист МКУ РМЦ г.Канска;

Воропаева Е.С., специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска;

Красицкая Н.И., заведующий отделением «Преподавание в начальных классах»

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;

Чадова Н.Н., преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;

Милякова О.А., преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;

Соловьева Т.А., заместитель директора по УВР МАОУ лицей № 1 г.Канска;

Сухороброва О.В., учитель изобразительного искусства МАОУ лицей № 1 г.Канска;

Щербакова С.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г.Канска;

Басак О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Канска;

Козлова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г.Канска;

Груздева С.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Канска;

Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 9 г.Канска;

Лукьянова О.П., учитель музыки, ОРКиСЭ, ОДНКНР МБОУ ООШ № 9 г.Канска;

Калинчикова А.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15 г.Канска;

Мартыненко Е.Н., учитель географии МБОУ СОШ № 15 г.Канска;

Дмитриева Л.Г., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 21 г.Канска;

Будник Д.Д., учитель физики МБОУ СОШ № 21 г. Канска;

Ковалева О.Г., старший воспитатель МБДОУ № 8;

Степурка С.Ю., старший воспитатель МБДОУ № 27;

Велигжанина Ю.А., старший воспитатель МБДОУ № 28;

Кокорина С.А., старший воспитатель МБДОУ № 49.

**Критерии оценки работ участников педагогических чтений**

Критерий	Показатели	Баллы (0-2б)
1.Актуальность	Соответствие практики современным тенденциям развития образования	0-2б
	Направленность на решение конкретной проблемы в образовательной организации	0-2б
2.Содержательность	Соответствие содержания практики заявленной теме, поставленным целям и задачам	0-2б
	Использование в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических технологий (аргументированность в выборе педагогической технологии, педагогического инструментария)	0-2б
	Владение профессиональной терминологией	0-1б
	Разработка методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности (в том числе авторские)	0-2б
3.Результативность	Новизна представленной практики	0-2б
	Соответствие планируемых результатов заявленным целям и задачам	0-2б
	Практическая значимость практики	0-2б
	Обоснованность выводов о результативности практики	0-2б
4.Презентабельность	Обоснованность использования иллюстративных материалов (фото, рисунки, графики, таблицы, диаграммы и др.)	0-2б
	Соответствие оформления работы требованиям	0-1б
		20б

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов

0 б – критерий не выражен

1 б – критерий выражен частично

2 б – критерий выражен

## Требования к оформлению материалов участников педагогических чтений

1. Объем представленных на экспертизу материалов не должен превышать 3 -5 страниц.
2. Текстовый редактор – Microsoft Word.
3. Формат (тип) файла –**PDF**
4. Шрифт: TimesNewRoman, 14-й кегль, межстрочный интервал 1.15, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое - по 1.5 см, текст выравнивается по ширине и набирается без переносов, красная строка – 1.25 см.
5. Формулы, таблицы, рисунки (цветные и ч/б) и графики допускаются.
6. Образец оформления: в правом верхнем углу курсивом Ф. И.О.(полностью), должность, наименование образовательной организации, e-mail автора (12 pt).
7. Заголовок – ПРОПИСНЫМИ буквами (12 pt, полужирный шрифт, выравнивание по центру); ключевые слова – до 5 слов/словосочетаний.
8. Допускаются выделения курсивом или полужирным шрифтом.
9. Список использованных информационных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

*Образец*

*Иванова Дарья Сергеевна,  
учитель истории  
МАОУ гимназии № 1  
[ivanova1983@mail.ru](mailto:ivanova1983@mail.ru)*

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, образовательные результаты, модули, мониторинг, PIZA

Текст

Литература