

МКУ РМЦ г.Канска

Обсуждение результатов КДР7

21 февраля 2022 г.

КДР7 (16 декабря 2021 г.)

* Цель работы:

- * - оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности;
- * - оценить положение дел в региональной и муниципальной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

Проверяемые умения:

Компетентностная область:

4 группы:

1. Формулировать ситуацию математически;
2. Применять математические факты, понятия, процедуры;
3. Интерпретировать/оценивать математические результаты;
4. Рассуждать

Содержательная область:

4 группы:

1. **количество** (арифметические действия с числами);
2. **пространство и форма** (геометрический материал);
3. **изменения и зависимости** (алгебраический материал в части работы с зависимостями между переменными в разных процессах);
4. **неопределенность и данные** (вероятностные и статистические явления и зависимости, а также переструктурирование данных, представленных в разной форме: графики, диаграммы и пр.).

Средний % выполнения (по краю)

- * Средний процент выполнения :
- * по **1 варианту** диагностической работы по математической грамотности в регионе составил 24,10%,
- * по **2 варианту** – 23,31%.
- * В среднем ученики набрали 5,93 балла (максимальный балл – 25). Набранные баллы распределяются от 0 до 18 в первом варианте и от 0 до 19 во втором варианте.
- * Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности в регионе составил 23,72%

Особенности заданий

- * При оценке математической грамотности задача ставится вне предметной области, но решается с помощью предметных знаний, с учетом жизненного опыта и здравого смысла.
- * В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая к возникающим в повседневной жизни.
- * Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- * Вопросы изложены простым языком, как правило, кратко, но требуют перевода с быденного языка на язык математики.
- * Используются иллюстрации: рисунки, таблицы и т.д.

Что означают уровни математической грамотности?

1. **Базовый уровень** (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.
2. **Повышенный уровень** означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.
3. **Уровень ниже базового** означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

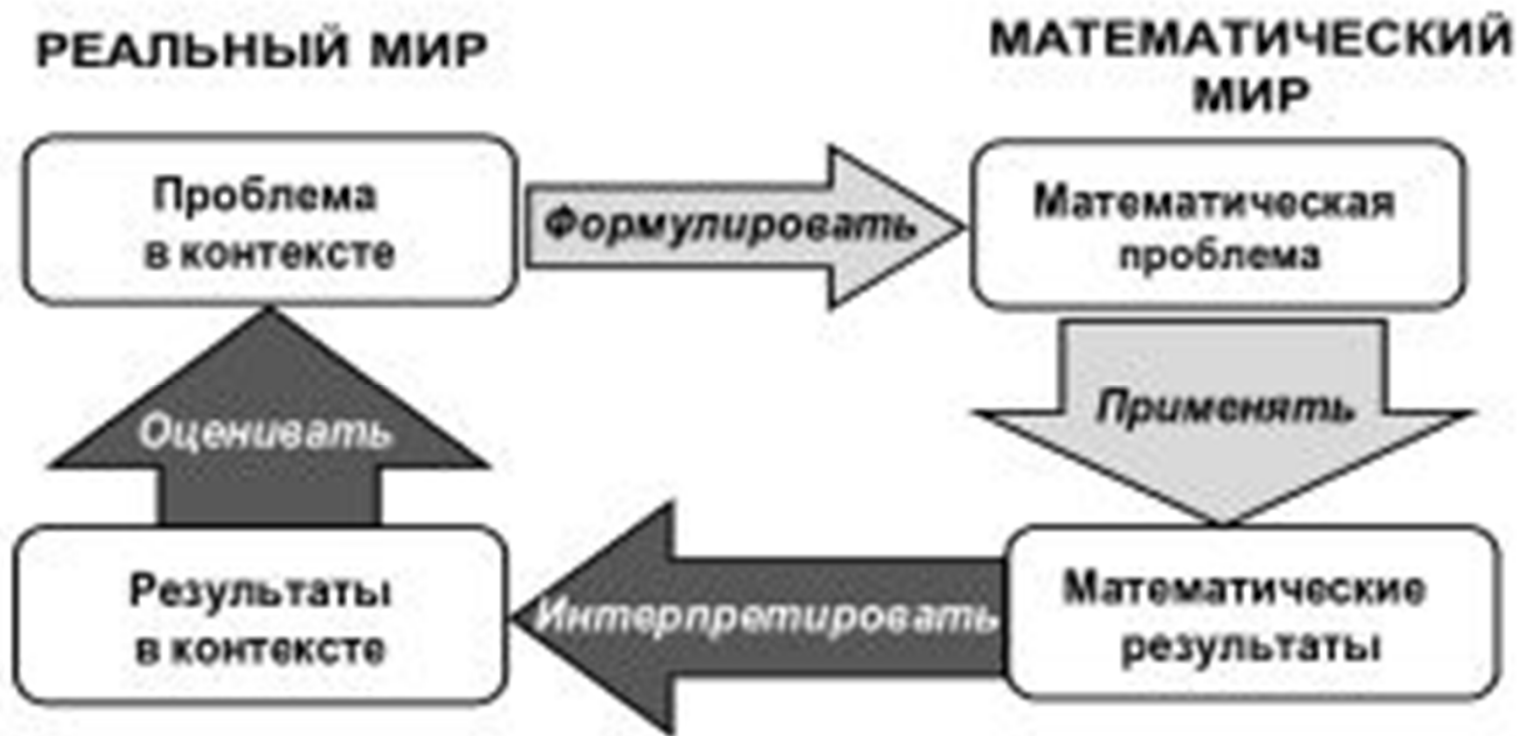
Уровни достижений:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	52,28%	40,88%	6,84%
МО (%)	28,24%	51,93%	19,83%

Результаты выполнения работы:

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по математической грамотности		Среднее значение по МО (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний первичный балл		7,84	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		31,36%	23,72%
Средний процент освоения компетентностных областей	<i>Формулировать</i> ситуацию математически	34,71%	27,89%
	<i>Применять</i> математические понятия, факты, процедуры	21,38%	28,38%
	<i>Интерпретировать/оценивать</i> математические результаты	41,93%	32,95%
	<i>Рассуждать</i>	20,16%	12,16%
Средний процент освоения содержательных областей	Количество	25,37%	16,10%
	Пространство и форма	31,19%	24,58%
	Изменения и зависимости	36,80%	28,69%
	Неопределенность и данные	32,76%	25,84%

Что необходимо сделать для развития математической грамотности?



Требования к заданиям:

- задания должны быть сформулированы без опоры на готовые математические модели;
- * требовать выявлять математические аспекты реальной проблемы;
- * требовать описывать ситуацию формулой;
- * требовать интерпретации полученного математического результата в реальном практическом контексте и оценки математического результата с этой точки зрения;
- * решаться разными способами, требовать обоснования решения в словесной форме;
- * включать практико-ориентированные задания и задания полипредметного характера;
- * позволять ученикам самостоятельно задавать точность данных с учетом условий
- * задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов