

**МКУ РМЦ г.Канска**

# **Обсуждение результатов КДР6**

**21 февраля 2022 г.**

## ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ:

- Какие результаты показали 6-классники в 2021 г.?
- Как их можно объяснить?
- В чем специфика формирования ЧГ в разных предметных областях?
- Что делать дальше? На что и как можно влиять?
- Как можно использовать материалы и результаты КДР6 для других параллелей?

# КДР6 (18 ноября 2021 г.)

## С какой целью?

- \* - определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- \* - оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования г.Канска

# Проверяемые умения:

## **Первая группа читательских умений:**

оценивается общее понимание текста, ориентация в тексте и умение находить информацию, представленную в явном виде.

## **Вторая группа читательских умений:**

проверяют глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

## **Третья группа читательских умений:**

включала как осмысление и оценку содержания и формы текста, так и применение информации из текста.

# Основные результаты (по краю)

- \* В среднем шестиклассники набрали за работу 14,76 балла из 40 возможных (36,90%).
- \* Средний балл по 100-балльной шкале 52,14. Девочки выполнили работу лучше мальчиков.
- \* Лучше всего ученики справились с заданиями 1-ой группы читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 53,17%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 35,65%, 27,96% соответственно. Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением использовать информацию из текста для различных целей.

# Что умеют и чего не умеют ученики с разным уровнем читательской грамотности

\* **Повышенный уровень (ученик набрал 73 и более баллов по 100-балльной шкале).**

## **Ученик умеет:**

- \* - находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде в разных частях текста, в том числе в сносках;
- \* - понимать ключевые идеи;
- \* - вычитывать детали, различать верную и искаженную информацию;
- \* - переводить информацию из одной формы в другую;
- \* - соотносить текстовую и графическую информацию;
- \* - прослеживать авторскую логику, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения;
- \* - опознавать на реальном материале явления и понятия, о которых он прочитал;
- \* - на основе прочитанных текстов вырабатывать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, подтверждая ее аргументами;
- \* - выделять противоречия;
- \* - оценивать надежность информационного источника;
- \* - различать факт и мнение;
- \* – применять информацию из текста в новых ситуациях – для самостоятельного поиска способа решения учебных или практических задач, например, для восстановления пропущенного знака в дате, записанной римскими цифрами.

\* **Базовый уровень присваивался, если ученик набрал 55-72 баллов по 100-балльной шкале.**

\* **Ученик умеет:**

- \* - извлекать из текста явную информацию;
- \* - понимать графическую информацию, представленную на фотографии;
- \* - понимать ключевые идеи текста;
- \* - соотносить графическую и текстовую информацию;
- \* - устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, подтверждая их текстом, например,
- \* - применять информацию из текста для решения несложных задач, где можно опереться на текст или жизненный опыт – например, две три учеников этой группы нашли и объяснили ошибку на циферблате городских часов с римскими цифрами;
- \* - на основе прочитанных текстов вырабатывать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, подтверждая ее аргументами;
- \* - различать факт и мнение.

**Пониженный уровень** (набрано 42-54 баллов по 100-балльной шкале).

**\* Ученик умеет:**

- \* - находить явную информацию, расположенную компактно;
- \* - делать несложные выводы и обобщения на основе теста;
- \* - определять ключевые идеи текстов;
- \* - различать верные и неверные утверждения;
- \* - различать факт и мнение.

**Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения** (набрано менее 42 баллов по 100- балльной шкале).

Ученик, как правило, выполняет задания с закрытым ответом и не приступает к заданиям, где требуется развернутый ответ.

Относительно успешен там, где нужно:

- вычитывать из текста отдельные единицы информации, которая сообщается в явном виде.



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КДР6 (2020 И 2021)

Год/кол-во уч-ся	2020/876	2021/846
Повышенный уровень	15,41%	14,18%
Базовый	66,32%	50,12%
Пониженный	16,21%	25,77%
Недостаточный для дальнейшего обучения	2,05%	9,93%

# СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ

Предметная область	Математика	Естественные науки	Общественные науки	Русский язык
Все задания предметной области	43,07%/31,97	46,11%/40,04	43,52%/36,29	47,26%/39,29
Группа 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте	59,93%			
Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,59%			
Группа 3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста	38,31			

## Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР6 в 2021-2022 уч. г. (ИОУ)

Фактор	Направление влияния
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное

# РЕЗУЛЬТАТЫ КДР6 С УЧЕТОМ ИНДЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

(К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ В КРАЕ ) (СВОД\_ТАБЛИЦА ЕХ)



## Рекомендации по развитию читательских умений на уроках истории и обществознания

1. В КДРБ 2021 года проверялись умения, связанные с хронологией. Важно обсуждать на уроках способы и критерии периодизации, через деятельностные задания осваивать способы расчета исторических периодов (решение хронологических задач с заданными условиями, преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот и т.д.).
2. ВАЖНО! На уроках остается работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений.
3. Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения.
4. На обществознании очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем. Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность и достоверность информации.

## Рекомендации по развитию читательских умений в курсе русского языка

1. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов.
2. Неучебные тексты дают возможность обучать оценке надежности, объективности информации, работать с противоречиями, высказывать собственную позицию. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.
3. Еще одно ключевое условие успеха – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, **парной или групповой работы**, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

## Рекомендации по развитию читательских умений в курсе естествознания

1. **Учить для жизни.** Главной задачей является выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются **качества его жизни.**
2. Чтобы избежать формальных ответов, ответов, не соответствующих вопросу, в проверочных работах стоит изменять задания от работы к работе, заставлять учеников обращать внимание на вопрос. Хорошие результаты дает периодическая работа с текстами из незнакомых учебников, чтобы ученики привыкали к разным формулировкам вопроса, инструкции, к разным формам работы.
3. Необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию и т.д.)
- 4.!!! Особое внимание стоит обратить на задания, в которых требуются соединить знания по биологии со знаниями **из других предметных областей.**

## Рекомендации по развитию читательских умений в курсе математики

1. Одна из основных трудностей- это понимание смысла заданий.
2. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде.
3. «Дефицитарная» работа со сносками в тексте.
4. Учить б-ов перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой.
5. Математика «ответственна» в первую очередь: за освоение символьного языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства.





## НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Понимание, что такое читательская грамотность, группы читательских умений, типичные трудности чтения и понимания
2. «Принятие» необходимости работы с читательской грамотностью
3. Отказ от попыток решить проблемы тренингом, от специальных «уроков читательской грамотности». Опыт не значит средства
4. Взаимодействие предметников, работа во всех или почти во всех предметных областях
5. Отказ от репрессивных мер
6. Реалистичные цели с учетом особенностей класса

[fg.resh.edu.ru/](http://fg.resh.edu.ru/)  
[skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)

