

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

ПРИКАЗ

«27» августа 2021 г.

№ 148/1-о

Об утверждении сетевого проекта «Внедрение механизмов сотрудничества и методического сопровождения, обеспечивающих формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся»

В целях обеспечения системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, на основе оптимизации нормативно-правового, научно-методического и организационного обеспечения сопровождения процесса формирования компетенции педагогов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить сетевой городской проект муниципальных общеобразовательных организаций города Канска на период 2021-2021 годы. (Приложение № 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций – участников Проекта (Приложение № 2) обеспечить разработку и реализацию школьных подпроектов до 01.10.2021 года.
3. Ответственным за реализацию сетевого проекта назначить специалиста по кадрам Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр города Канска» Легенченко Зою Алексеевну.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя - начальника отдела Рева Евгению Юрьевну.

Руководитель

Э.В.Боровский

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ОО города КАНСКА
«Внедрение механизмов сотрудничества и методического
сопровождения, обеспечивающих формирование компетенции педагогов
по развитию функциональной грамотности обучающихся»

*«Функционально грамотной человек – это человек,
который способен использовать
все постоянно приобретаемые в течение жизни
знания, умения и навыки для решения
максимально широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности,
общения и социальных отношений».*

А.А. Леонтьев

Актуальность

Социальным заказом современного общества школе является формирование успешной личности выпускника. Качество образования, основные образовательные результаты все чаще определяются в компетентностном подходе, оценивающим умения учащихся и выпускников школ применять академические знания в практической деятельности, в жизненных ситуациях. Такие навыки обозначаются термином «функциональная грамотность».

В соответствии с национальным проектом «Образование», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации разработан и реализуется данный проект.

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения

знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ результатов ВПР и результатов проведения выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточное владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня.

К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
 -использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности. Анализ внешних оценочных процедур учащихся города Канска показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе Канске.

Основание разработки проекта:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39);

Приказ Рособнадзора № 590, Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642(ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. 01.12.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

Исполнители проекта:

общеобразовательные организации города Канска.

Основания разработки проекта:

необходимость создания системы методической работы, обеспечивающей профессиональную готовность педагогов общеобразовательных учреждений к формированию у обучающихся начального и основного уровней образования функциональной грамотности

Целевая группа разработчиков проекта:

административные команды и педагоги ОО: МБОУ СОШ № 7, МБОУ ООШ № 9, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 21, МБОУ ООШ № 22.

Цель проекта:

создание системы методической работы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.

Задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие школ с целью обмена положительным опытом по формированию функциональной грамотности.
2. Организовать в ОО деятельность по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.
3. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форматов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
4. Провести в ОО анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Сопроводить внедрение в практику педагогов наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности.
6. Оформить на сайтах ОО участников проекта НПБ по участию в проекте, подпроекты, отражающие направления, по которым выстраивается деятельность школы, дорожную карту мероприятий по взаимодействию с другими ОО, наиболее успешные практики ОО, педагогов в области формирования функциональной грамотности.
7. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
8. Апробировать и реализовать новые форматы методического

сопровождения педагогов (супервизия, наставничество).

9. Организовать профессиональные площадки обсуждения актуальных вопросов и предъявления практик формирования функциональной грамотности (далее ФГ).

Средства организации методического сопровождения:

- региональные, муниципальные, сетевые обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- гостевые обмены опытом, методические десанты педагогов, формирующих функциональную грамотность;
- сетевая ресурсная карта формирования ФГ (по разным её видам).

Глоссарий:

Функциональная грамотность—это способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность—это человек, ориентирующийся в мире, и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Качество образования—комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

PISA—«Международная программа оценки учебных достижений учащихся» оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

TIMSS - «Оценка математической и естественнонаучной грамотности

учащихся» изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Проект (*projectus*—брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. Проекты могут быть объединены в подпрограмму для достижения единого результата, для более эффективного управления.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Сокращения:

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

ММС – муниципальная методическая служба;

ОО – образовательная организация;

РАОП – региональный атлас образовательных практик;

ГМО городское методическое объединение;

ФГ – функциональная грамотность;

ЦОКО – центр оценки качества образования;
 ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства;
 ШСОКО – школьная система оценки качества образования.

Этапы реализации проекта:

Первый этап - организационный (сентябрь 2021–январь 2022 г.)

- ✓ Разработка муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ Презентация и нормативное закрепление проекта;
- ✓ Организация в ОО деятельности по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.
- ✓ Составление педагогами ИОМ по устранению профессиональных дефицитов и повышения профессиональной компетентности в вопросах формирования ФГ;
- ✓ Составление заместителями ОО ИОМ по методическому сопровождению повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования ФГ;
- ✓ Комплекс мероприятий с методическими объединениями школ сети, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ;
- ✓ Кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности);
- ✓ Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности.

Второй этап - проектировочный (февраль 2022 – август 2022 г.)

- ✓ Выявление и методическое сопровождение педагогов в ОО по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- ✓ Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности.
- ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Внедрение УМК по функциональной грамотности (в зависимости от направления).
- ✓ Обеспечение участия педагогических работников в реализации программ треков в рамках деятельности ЦНППМ в соответствии с квотой.
- ✓ Представление успешных практик формирования ФГ в рамках сетевых мероприятий по развитию кадрового потенциала по направлениям;

- ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.
- ✓ Проведение и анализ результатов промежуточных мониторинговых процедур.

Третий этап – основной (сентябрь 2022 – май 2023 г.)

- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2022-2023 учебный год с учётом промежуточного контроля.
- ✓ Промежуточный анализ реализации проекта за 2022-2023 учебный год.
- ✓ Формирование банка успешных педагогических практик по формированию функциональной грамотности
- ✓ Реализация комплекса мероприятий дорожной карты на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Проведение и анализ мониторинговых процедур.
- ✓ Организация прохождения курсов повышения квалификации специалистов, создающих и реализующих образовательные программы дополнительного образования по вопросам формирования ФГ.
- ✓ Организация и проведение мероприятий (семинаров, интенсивов, тренингов и др.) для педагогов, направленных на освоение приемов и способов на основе выявленных по итогам региональных мониторингов, проводимых ЦОКО, типичных пробелов и трудностей обучающихся.

Четвёртый этап - обобщающий (июнь 2023 - май 2024 г.)

- ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2023-2024 учебный год с учётом промежуточного контроля.
- ✓ Реализация комплекса мероприятий на 2023-2024 г.
- ✓ Проведение сетевого педагогического Марафона.
- ✓ Анализ реализации проекта.
- ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.
- ✓ Реализация методики оценки механизмов управления качеством образования (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне.

Пятый этап - завершающий (июнь 2024 – октябрь 2024г.)

- ✓ Презентация результатов Проекта.
- ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности
- ✓ Подведение итогов.
- ✓ Стратегическое планирование.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Определены пилотные общеобразовательные организации, проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников.
2. Сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников.
3. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока.
4. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
5. Каждая образовательная организация представит практику по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу для РАОП.
6. Динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность
7. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательных организаций, управления образования.
8. Увеличение пилотных площадок, педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности.
9. Удовлетворенность участников образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ

общеобразовательных организаций города Канска,
являющихся участниками городского сетевого проекта
на 2021-2024 годы

«Внедрение механизмов сотрудничества и методического сопровождения,
обеспечивающих формирование компетенции педагогов по развитию
функциональной грамотности обучающихся»

1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Канска
Руководитель Кошелева Ирина Фёдоровна
2. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Руководитель Чулков Игорь Павлович
3. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 г. Канска
Руководитель Данилова Лариса Михайловна
4. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 г.Канска
Руководитель Кухарева Лариса Фёдоровна
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Канска
Руководитель Креминский Сергей Владимирович
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22
Руководитель Кондрова Лилия Дмитриевна

