

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель УО администрации  
г. Канска  
Э.В. Боровский  
« 30 » июня 2021г.



**Управление образования администрации города Канска**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**г.Канск**

**2021г.**

## Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;  
-воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в ежегодном послании к Федеральному Собранию от 15 января 2020 г., отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребенок, где бы он не жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной концепции управления качеством образования (далее - Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в г.Канске.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае (приложение № 1 к протоколу № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Муниципальная программа «Развитие образования» (утв. постановлением администрации г. Канска от 09.12.2016 № 1362 ;
- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Муниципальная Концепция управления качеством образования г. Канска является составной частью региональной Концепции Красноярского края и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования. Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

### **Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

## **Основные принципы Муниципальной концепции управления качеством образования**

Концепция опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации по управлению качеством образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий по управлению качеством образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для управления качеством образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие (Управления образования администрации города Канска и методической службы МКУ РМЦ г. Канска, городских методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций) при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

### **Цель, задачи и направления реализации Концепции**

**Стратегическая цель:** повышение качества образования в городе Канске

**Тактическая цель:** совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в г. Канске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Концепция призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

#### **Основные задачи:**

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета и образовательных организаций.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению.

Реализация Концепции осуществляется в соответствии с муниципальными показателями по каждому направлению (приложение 1).

Сбор информации по направлениям мониторинга осуществляется через использование:

региональных баз данных министерства образования Красноярского края (ЦОКО, КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья», т.д.), данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и Управления образования г. Канска, аналитических отчетов, справок, ежегодного информационно-аналитического вестника УО администрации г. Канска, данных диагностических процедур, данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

### **Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

#### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

##### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Целевые ориентиры* направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития муниципальной системы образования;
- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Целевые ориентиры заключаются в:*

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных и школьных программ повышения качества образования.

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Целевые ориентиры заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.*

Задачи:

1. Обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. Обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
3. Обеспечить проведение открытых конкурсов, образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;
4. Обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
5. Обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
6. Обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
7. Обеспечить проведение конкурсов, мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
8. Обеспечить включение системы дополнительного образования муниципалитета в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
9. Обеспечить охват детей и молодежи дополнительным образованием согласно плановым показателям Соглашения о взаимодействии с министерством образования Красноярского края по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Обеспечить межмуниципальное, сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Целевой ориентир* направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Zасобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование муниципальной системы профориентационной направленности для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на подготовку кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

**Целевые ориентиры** направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;



- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров;
- создать фонд оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки деятельности руководителей образовательных организаций;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающую функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрить новую модель аттестации руководителей образовательных организаций.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- создании условий для осознания каждым педагогом необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечении методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте;
- введении в практику новых форматов наставничества, горизонтального методического взаимодействия педагогов, самодиагностики и выявления профессиональных дефицитов.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- выявлять и тиражировать лучшие практики (управленческие, педагогические, методические);
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- способствовать организации и функционированию городских методических объединений (проблемных, творческих городских групп) через расширение сетевых взаимодействий педагогов;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

## **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Целевые ориентиры* направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

#### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- обеспечении качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;
- использовании механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете, дошкольной образовательной организации;
- повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров* необходимо:

- обеспечить методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством семинаров, экспертных сессий, заседаний творческих групп и др.;
- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Повышение качества образования в городе Канске.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в городе за счет организованной системной работы на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
  - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
  - развитию таланта у детей.
7. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления.

## Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае на муниципальном уровне управления по направлениям

### Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

*Цели направления определены в Концепции муниципальной оценки качества НОО в Красноярском крае.*

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<b>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<b>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>		
<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению</li> </ul>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР,</p>

<p>Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p><b>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p><b>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b></p>		
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимобмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических спра</p>

проведении ВПР		вок/отчетов ЦОКО)
<b>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</b>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСоШ</p>

## **Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Цели направления отражены в Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы (утверждена 1.09.2020), Дорожной карте по реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.*

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО.</p>	<p>1. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ).</p> <p>2. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p>

<b>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение ГМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>1. Программы мероприятий, дорожные карты, совещания по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы ГМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов.</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение ГМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p>	<p>1. Муниципальный отчет с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО 2. Протоколы ГМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).</p>
<b>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>		
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических;</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>

	– психолого-педагогических. 3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	
<b>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на и муниципальном уровне</b>		
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущий год). 2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент	1. Осуществление координации деятельности ГМО, ГТГ 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и тьюторов для МСО. 3. Привлечение педагогов, школ, показывающих высокие достижения для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО	1. Приказ об утверждении ММПКО. 2. Приказ об утверждении планов работ ГМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников, тьюторов в МСО (в том числе для ШНРО).
2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки	1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и	1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования



<p>ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент. 3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, Муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	
<p>3. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. 4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение. 5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p>

## Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае»

<b>1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1 —11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1—11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>	<p>1. Постановление</p> <p>2. Информационно аналитический «Вестник»</p>
<b>1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>		
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7-11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ - победители и призеры</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, всероссийские перечни</p>	<p>1. Информационно аналитический «Вестник»</p>

<p>мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>		
<p><b>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</b></p>		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7-11 классов.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных, %</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p>	<p>1. Отчет «Участие школьников города в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников»</p> <p>2. Приказы</p>
<p><b>1.3.4 По охвату обучающихся дополнительным образованием</b></p>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников в муниципалитете.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1.Соглашения</p> <p>2. Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края</p>
<p><b>1.3.5 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b></p>		<p>1. Программы</p>
<p><b>1.3.6 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b></p>		<p>2. Дорожная карты</p>

<b>1.3.7 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</b>		3. Приказы 4. Положения 5.
<b>1.3.8 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</b>		
<b>1.3.9 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</b>		
1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 711-х классов. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций.	1. Анализ динамики по показателям. 2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни. 3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.	1. Таблица «Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников»
<b>1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)</b>		
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов
<b>1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению</b>		
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и при-	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов.	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов.

зеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных
--	---	--

#### **Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плане мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.*

<b>1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>		
<p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов, в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (профессиональные диагностики проектов разного уровня методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<b>1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>		
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации</p>

<p>(«Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО(УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>населения в своем муниципальном образовании Красноярского края(соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК(«Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета спартнерами/предприятиями</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p><b>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшим-</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>ся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>		
<p><b>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b></p>		
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>		
<p><b>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</b></p>		
<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Засобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Засобой» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении Образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее») 3. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p><b>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8–11-х</p>	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ. 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей. 4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее») 3. Положение о работе муниципального координатора</p>



<p>классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профориентационных мероприятиях;</li> <li>– в профориентационной диагностике;</li> <li>– в конкурсном движении профориентационной направленности;</li> <li>– в профориентационной консультации;</li> <li>– в психологическом профориентационном консультировании;</li> <li>– в профессиональных пробах;</li> <li>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul> <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>		
<p><b>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, СПО</b></p>		
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на профориентационную работу с предприятиями, СПО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, СПО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, СПО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации предприятиями, СПО, для организации мероприятий профориентационной направленности по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, СПО</p>

<p>сти, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, СПО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.</p>		
<p><b>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся кото-</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>рых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве 5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
<p><b>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8–11-х классов</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8–11-х классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

## **Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>2.1.1 По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>		
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент.</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет.</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (Положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. Приказ подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
<b>2.1.2 По достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</b>		
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО</p>

<p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;</li> <li>– «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</li> </ul> <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО по выявленным тенденциям.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в Положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</li> <li>2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости).</li> <li>3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</li> <li>4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</li> <li>5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ о внесении изменений качественные показатели для ММС (при необходимости).</li> <li>2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</li> <li>3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</li> <li>4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</li> </ol>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, ГМО (ГТГ), узким специалистам)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур.</li> <li>Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур.</li> <li>2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов,</li> </ol>

<p>по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, «резильентные школы-ШПРО»</p>	<p>корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО</p>
<p><b>2.1.3. По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b></p>		
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет. 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент. 3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет. 4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее – АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет. 5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО, имеющих АОП/СИПР, относи-</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО</p>

<p>тельно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>		
<p><b>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</b></p>		
<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровнях. Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент.</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более чем на 90%. Индикатор: процент</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров</p> <p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Программа/Положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p> <p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p><b>2.1.5 По обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</b></p>		
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: – устранению/минимизации предписаний контролирующих</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня.</p> <p>2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности.</p> <p>3. Согласование программ развития ОО с</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений.</p> <p>2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования.</p> <p>3. Реестр паспортов доступности, паспортов</p>

<p>органов; – разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; – обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет. 2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент. 3. Доля эффективных управленческих практик МСО вошедших в РАОП; – получивших статус «практика продвинутого уровня»; – получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>Учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО. 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО. 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p><b>2.1.6 По учету нагрузки педагогических работников</b></p>		
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки</p>
<p><b>2.1.7 По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на муниципальном уровне</b></p>		
<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет. 2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК/ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p>



<p>профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет.</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент.</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет.</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет.</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).</p>	<p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p>	<p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
---	---	---

Индикатор: да/нет		
-------------------	--	--

**Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников*

Показатели муниципального уровня	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
----------------------------------	--	--

**2.2.1. По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО, от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных</p>	<p>1. Информирование ОО о ресурсах для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов через использование сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>1. Информационные/аналитические справки о педагогических работниках, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Устав МКУ РМЦ.</p> <p>3. Протоколы ГМО.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников.</p>
---	---	---

дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа, от общего количества педагогов муниципалитета.		
<b>2.2.2. По повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>		
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета.</p>	<p>1. Семинары для руководителей ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии/тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального Обучения.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/тьюторов), распределенной методической сети.</p>
<b>2.2.3. По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</b>		
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических</p>	<p>1. Реализация муниципальных мероприятий по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитете.</p>	<p>1. Муниципальный план по реализации мер, направленных на поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p>

<p>работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет впервые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.</p>		
<p><b>2.2.4. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b></p>		
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, получивших адресную помощь.</p>	<p>1. Организация деятельности ГМО (городских творческих групп).</p> <p>2. Разработка на ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. ЦИКЛОГРАММА работы ГМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей ГМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и</p>

3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия.	ГМО. 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике.	школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования.
<b>2.2.5. По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</b>		
1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет. 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	1. Прогноз вакансий.	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета).

### Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

1. Проект краевой концепции развития воспитания.
2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Показатели	Механизмы	Документы муниципального
муниципального уровня	управления, действия	уровня, в которых отражаются механизмы
	муниципального уровня	управления
<b>2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.</b> (Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов: - поддержку семейного воспитания; - развитие воспитания в системе образования; - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; - поддержку общественных объединений в сфере воспитания.		

<i>На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)</i>		
<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3 Количество школ муниципалитета, проводивших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1.Разработка рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Экспертиза рабочих программ воспитания</p>	<p>1. Приказ</p> <p>2. Протоколы</p>
<b>2.3.2. По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</b>		
<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	<p>Приказ</p>

Индикатор: да/нет		
<b>2.3.3 По развитию добровольчества (волонтерства)</b>		
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
<b>2.3.4 По развитию детских общественных объединений</b>		
<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<b>2.3.5 По профилактике безнадзорности и правонарушений</b>		
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет</p>	<p>1. Организация деятельности КДН, ОПДН.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p>	<p>1. Протоколы заседаний КДН.</p> <p>2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные Программы</p>

<p>(все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>Дополнительного образования</p>
<p><b>2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</b></p>		
<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).</p> <p>2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников</p>
<p><b>2.3.7 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</b></p>		
<p>1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности ГМО руководителей ШМО классных руководителей</p>
<p><b>2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в</p>	<p>1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период.</p>



	<p>каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>
--	---	---

#### Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020 года);
2. Региональная концепция управления качеством образования (проект)

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются
<b>2.4.1 По качеству образовательных программ дошкольного образования</b>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО.</p> <p>2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

<p align="center"><b>2.4.2 По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b></p>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Организация муниципальных методических объединений, ба-зовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.</p> <p>Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы.</p> <p>2. Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик.</p> <p>Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП</p>
<p align="center"><b>2.4.3 По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b></p>		
<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.</p> <p>2. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО</p>	<p>1. Постановление администрации г. Канска от 11.07.2019 г. №649 "Об утверждении Положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями"</p> <p>2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение НОКО.</p> <p>3. Результаты НОК образовательных организаций г.Канска за 2020 г.</p> <p>4. Аналитический отчет организации-оператора «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций г. Канска».</p>

<b>2.4.3.1 Кадровые условия</b>		
1. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1. Данные статистических, аналитических отчетов.
2. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников	2. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3. Организация рабочих/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Приказ УО о создании рабочих/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 3. Приказ УО об утверждении плана работы рабочих/творческих групп/методических объединений.
<b>2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>		
1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению «РППС ДОО муниципалитета». 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел «Качество РППС»)	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению «РППС ДОО муниципалитета» . 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.
<b>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</b>		

<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО». 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ОП ДО». 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p><b>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b></p>		
<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2. Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p>	<p>1. Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Статистические и аналитические отчеты</p>
<p><b>2.4.5 По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b></p>		
<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем</p>	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания</p>	<p>1. Постановление администрации г. Канска от 11.07.2019 г. №649 "Об утверждении</p>

<p>количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.</p>	<p>Положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями"</p> <p>2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение НОКО.</p> <p>3. Результаты НОК образовательных организаций г.Канска за 2020 г.</p> <p>4. Аналитический отчет организации-оператора «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций г. Канска».</p>
<p>3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>
<p><b>2.4.6 По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b></p>		
<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, ан-титеррористическую безопасность</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению «Обеспечение безопасности воспитанников».</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p>	<p>1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.</p> <p>2. Адресные рекомендации.</p> <p>3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

	4. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	
<b>2.4.7. По качеству управления в ДОО</b>		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам ВСОКО	1. Адресные рекомендации
2. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
8. Доля ДОО от общего числа общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	1. Представление результатов/ подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/ дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1. Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/ дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО