



Какие практики развития воспитания создаются в наших школах?

**XVI педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края**

**«Инновационный опыт – основа
системных изменений», 29 марта 2022
года**

***Пригодич Елена Григорьевна, зам.
директора АНО ДПО «Красноярский
институт развития духовно-
нравственной культуры»***

МАНИФЕСТ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА 18.10.1986 г., «Учительская газета»



Главное – перемена в отношениях с учениками, сотрудничество, идея опоры, идея опережения, идея самоанализа, сотрудничество с детьми, родителями, учителей исключение методов принуждения, соответствие формы, крупные блоки, изменение системы оценивания, свободный выбор, интеллектуальный фон класса, коллективное творческое воспитание, творческое самоуправление, творческий производительный труд.

Будем обновлять свои методы, будем обновлять свои отношения с детьми.

Будем обновляться сами, будем сотрудничать с детьми и между собой

С.Н.Лысенкова, Засл. учю школы РСФСР, Москва, школа №587 В.Ф.Шаталов, сотрудник ИУУ, уч. школы №5, Донецк

И.П.Волков, Заслуженный учитель школы РСФСР, к. пед. наук, учитель школы №2, Реутово Московской области

В.А.Караковский, Заслуженный учитель школы РСФСР, к. пед. наук, директор школы №825, Москва

М.П.Щетинин, ст. н. с. Института общих проблем воспитания АПН СССР Е.Н.Ильин, уч-мет. школы №307, Ленинград

Ш.А.Амонашвили, профессор, д. пс. н, чл-корр. АПН СССР, ректор НИИ педаг. наук им. Я.С.Гогебашвили, Тбилиси.



ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Ст. 2. Пункт 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Ст. 2, п. 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, *а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.*

МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Москва, 9–10 октября 2021
ТЕЗИСЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- 1. *Воспитание личности – приоритетная задача в России***
- 2. Всестороннее развитие личности как образовательная цель в условиях качественного социально-экономического преобразования российского общества**
- 3. Ведущая роль учителя в воспитании школьников**
- 4. Отечественные педагогические традиции – основа воспитания**
- 5. Особая роль классного руководителя в современной школе**
- 6. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся**
- 7. *Воспитательный потенциал внеурочной деятельности***
- 8. *Организация воспитательной работы советником директора по воспитанию***
- 9. Профессиональное самоопределение школьников как одно из приоритетных направлений в современном образовательном процессе**

МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Москва, 9–10 октября 2021
ТЕЗИСЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:

10. Патриотическое воспитание детей – основополагающий социальный фактор укрепления российской государственности

11. Непрерывное образование школьников и учителей – залог прогрессивного развития России

12. Профессиональный рост учителей – приоритетная задача для отечественного образования

13. Роль педагогического коллектива школы в воспитании и обучении детей

14. Использование технологий цифровой среды в образовании

15. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства

16. Значение здоровьесберегающих технологий в образовании школьников

17. Инклюзивное образование. Необходимые условия построения инклюзивного пространства

18. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения



Проект «ОСНОВЫ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (январь 2022)

I. Общие положения. **1.** Межотраслевой документ стратегического планирования в сфере национальной безопасности РФ, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, относящейся к защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей

к числу традиционных ценностей относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память»

II. Текущая ситуация, угрозы, риски, сценарии развития **7.** Усилия, предпринятые Российской Федерацией с целью развития духовного потенциала страны, привели к повышению сплочённости российского народа, к осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей перед лицом глобального ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

8. В Стратегии национальной безопасности дана оценка ситуации в России и в мире, требующая принятия неотложных мер по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Угрозу традиционным ценностям несёт деятельность экстремистских и террористических организаций, действия США и их союзников, транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих организаций.

Доклад международной комиссии по будущему образования ЮНЭСКО «Переосмыслим наше будущее вместе. Новый социальный контракт в образовании» (март 2022 г.)

Педагогика впредь должна быть выстроена на принципах кооперации, сотрудничества и солидарности

Важно избавиться от предрассудков, предубеждений и разногласий. Оценивание образовательных достижений должно быть выстроено с учетом именно этих педагогических целей, а также должно способствовать осмысленному развитию и учению детей

Распространению дезинформации следует противодействовать с помощью повышения научной, цифровой и гуманитарной грамотности, которая помогает отличать ложь от правды

В образовательном контенте, методах и политике мы должны продвигать активную гражданственность и демократическое соучастие

Сотрудничество и командная работа – вот что должно характеризовать работу учителей. Интегральными практиками преподавания должны стать рефлексия, исследование и порождение новых знаний. Это означает, что необходимо поддерживать независимость и свободу учителей

Школы должны быть местом, которое объединяет разные группы людей и несет им конструктивные вызовы и возможности, недоступные где-либо еще.

Цифровые технологии должны поддерживать и при этом не замещать собой школы. Школы должны моделировать будущее, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и становясь образцом устойчивого развития и углеродной нейтральности.

Цели образования

- Формирование у обучающихся предметных компетентностей, системы универсальных знаний, умений и навыков, развитие способностей к самообучению, самообразованию.
- Формирование познавательной активности учащихся, развитие свободной социально-компетентной личности, способной к самореализации, развитию самостоятельности, творческого потенциала
- Формирование успешности образования учащихся через формирование ключевых компетенций
- Воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.
- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Родине, любви к малой Родине, семье, формировать позитивное мировоззрение через привлечение учеников к участию в общешкольных делах, акциях, волонтерском движении.



Из аттестационных
материалов учителей

Антропологические
тренды,
доминирующие в
современности

(А.С. Смирнов)

Тренд ухода человека как активного субъекта, отказа от самого себя, должен уйти человек старый, привычный, страдающий и болеющий, рефлекслирующий. На его смену придет другой, Постчеловек с умными техническими устройствами

Тренд альтернативы, то есть стремление человека сохранить себя и по-прежнему оставаться существом мыслящим, любящим и страдающим, рефлекслирующим

Ситуация фактически является принципиально открытой. Мы пока не знаем, какой тренд победит. Обсуждается понятие этической и гуманитарной, антропологической экспертизы.

Культура - возделывание себя и мира, пространство поиска смыслов, ценностное поле, в котором существуют люди. Мир смыслов

Педагог – посредник между Ребенком и Культурой

В.И.Слободчиков: Чтобы обеспечить ребенку условия здоровой и духовно полноценной жизни необходим взрослый человек. Собственно человеческое в человеке - это всегда **Другой человек**. Детству естественно присущи стремления к дополнению, потребность и способность обретения полноты человеческого бытия. Старшие создают особую, располагающую, дружественную среду, в которой младшим легче раскочеривать и осваивать глубины и потенции собственного внутреннего мира, обогащать ими свою жизнь и жизнь других людей. Взрослые (в норме!) обеспечивают ребенку **презумпцию человечности** - право и возможность стоять на человеческом пути развития, по мере взросления становиться действительным автором собственного развития или, говоря словами Г. Гессе, наряду с внешней судьбой обрести судьбу внутреннюю, сущностную, не случайную.

В.П. Зинченко: Образование – это дар одного поколения другому.

Обучение по принципу «Перевернутый класс»

Выравнивание стартовых возможностей и ликвидация трудностей в обучении ребенка в начальной школе

Рабочая программа воспитания как инструмент инноваций

Работа с одаренными детьми

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика групповых конфликтов

Партнёрство родителей, педагогов

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности

Современный классный руководитель

Социальная технология «Детский форсайт»

Межэтническое взаимодействие в образовательной организации

Онлайн обучение



**КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ**



**Красноярский региональный
общественный фонд
попечения о духовно-
нравственном возрождении
Сибири «Ладанка»**



**Приглашаем к
сотрудничеству**

**Общественно-педагогическая конференция «Духовно-
нравственное воспитание личности школьника» (октябрь)
Красноярские рождественские образовательные чтения (январь)**

Проекты

«Православие на Енисее» (ФПГ, КРОО ДНВС «Ладанка»), 2020
«Люди Победы» (ФПГ, АНО ДПО КрасДНК), 2020
«С чего начинается Родина?» (КРОО ДНВС «Ладанка», ГП
«Партнерство»), 2021
«Наш Календарь (Конструктор Календаря образовательных событий)
(ГП «Партнерство», АНО ДПО КрасДНК), 2021
«Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири»
(ФПГ, КРОО ДНВС «Ладанка»), 2021
«Сибирская старина», (ФПГ, АНО ДПО КрасДНК), 2021
«Жизнь на Енисее. Освоение Сибири» (Грантовый конкурс
«Православная инициатива — 2021-22», КРОФ «Ладанка»)
«Летопись возрождения» (Грантовый конкурс «Православная
инициатива — 2019-2020», КРОФ «Ладанка»)
«Жизнь на Енисее. Освоение Сибири», (ФПГ, АНО ДПО КрасДНК),
2022

Семинары и программы повышения квалификации

www.krasdnk.ru

krasdnk@bk.ru