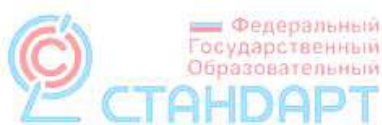


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Национальный проект
"Образование"



ВЫПУСК № 26
2020-2021 учебный год

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию двадцать шестое информационное издание Канской системы образования – Вестник, в который вошли статьи сотрудников Управления образования, ресурсно-методического центра, муниципальных образовательных учреждений, содержащие анализ деятельности системы образования в 2020–2021 учебном году по реализации направлений национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», муниципальной программы «Развитие образования», а также инициативных и сетевых проектов образовательных учреждений, направленных на реализацию основных направлений развития муниципальной системы образования.

С уважением, коллектив авторов



Содержание

Векторы национального проекта «Образование» в системе образования города Канска: от смысла к действиям». Доклад руководителя УО администрации г.Канска Боровского Э.В. на августовском педагогическом совете работников образования г.Канска 26.08.2021.....	2
О выполнении муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными УО администрации г.Канска, муниципальных заданий в 2020 году. Рева Е.Ю., заместитель руководителя-начальник отдела УО администрации г.Канска.....	11
Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города. Серастинов А.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	12
Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска. Новожилова О.А., главный специалист УО администрации г.Канска.....	27
Качество дошкольного образования: достижения, проблемы. Веселова Н.Г., методист МКУ РМЦ г. Канска.....	30
Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников. Григорьевская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска.....	40
Реализация проекта «Успех каждого ребенка». Григорьевская О.В., главный специалист УО администрации г.Канска.....	42
Реализация проекта «Успех каждого ребенка» через организацию дополнительного образования. Мясоедова Е.Д., методист МКУ РМЦ г. Канска.....	45
Роль детских организаций общеобразовательных учреждений в воспитании обучающихся. Мясоедова Е.Д., методист МКУ РМЦ г. Канска.....	50
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне. Янулина Е.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	53
Функциональная грамотность педагога - основа развития функциональной грамотности ученика. Легенченко З.А., специалист по кадрам РМЦ.....	62
Организация методической поддержки образовательным организациям муниципалитета как инструмент управления качеством образования. Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска.....	68
Проблемы при переходе на цифровую образовательную среду. Пестерев Я.Н., программист МКУ РМЦ г.Канска.....	73
Деятельность школьных библиотек г. Канска. Воропаева Е.С., специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.....	77
Результаты реализации в МБДОУ № 25 муниципального сетевого проекта «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение». Посторнак Л.Н., заведующий МБДОУ № 25, Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25.....	84
Прием и профессиональное развитие новых педагогов в ДОО. Гаврилюк Т.Н., заведующий МБДОУ №45, Клешикова О. В., старший воспитатель МБДОУ №45.....	87
Сопровождение педагогического коллектива, обеспечивающее формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся. Власова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18, Кухарева Л.Ф., директор МБОУ СОШ №18, г. Канска.....	90
Начало реализации проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. Кович Л.Б., заместитель директора МБОУ ООШ № 22.....	92
Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов как ресурс повышения качества образования. Кошелева И.Ф., директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска.....	96
Ресурсы образовательной организации в управлении качеством образования. Теряева Н.В., заместитель директора УВР, МАОУ «Гимназия №1».....	101
Аттестация как эффективный механизм мотивации педагога к профессиональному развитию. Легенченко З.А., муниципальный координатор, специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска.....	109



Векторы национального проекта «Образование» в системе образования города Канска: от смысла к действиям»

*Доклад руководителя УО администрации
г.Канска Боровского Эдуарда Викторовича
на августовском педагогическом совете
работников образования г. Канска 26.08.2021*

Добрый день уважаемые коллеги! Я приветствую Вас на педагогическом совете работников образования города Канска.

Сегодня мы вынуждены проводить наш педагогический совет в онлайн-формате. Ограничения, связанные с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, продолжают действовать в нашей стране и во всем мире. Дистанционное образование показало ценность живого общения, поэтому мы начинаем новый учебный год в очном режиме с соблюдением всех санитарных норм и требований. Выражаю глубокую надежду, что мы скоро возобновим наши массовые мероприятия и праздники для детей и взрослых в очной форме. Во многом это будет зависеть от каждого из нас через соблюдение профилактических мер и массовой вакцинации от инфекции COVID-19.

Наш педагогический совет проходит в год 385-летнего юбилея родного города. Начало сентября будет ознаменовано этим замечательным событием. Образовательные организации готовились к нему, запланированы и будут проведены мероприятия, посвященные юбилейной дате.

В 2022 году наш регион будет праздновать 200-летие Енисейской губернии. Сейчас разрабатываются электронный атлас и мобильное приложение по истории Сибири, которые можно будет использовать в работе с обучающимися. В Красноярском крае пройдут мероприятия по краеведению, посвященные этому событию.

Указом Президента Российской Федерации 2021 год объявлен Годом науки и технологий, этой теме будут посвящены классные часы во всех школах 1 сентября в рамках Дня знаний.

В новом учебном году свои юбилейные даты отметят дошкольные организации №17 и 18, школы №№ 2, 3, 5, 18 и Дом детского творчества. Мы от всей души поздравляем с наступающими юбилеями учреждений педагогические коллективы, ветеранов педагогического труда, учащихся и их родителей!

В системе образования города Канска продолжают работать 49 образовательных организаций, из них: 26 дошкольных образовательных учреждений; 18 общеобразовательных организаций; 5 учреждений дополнительного образования. В 2020 году Центр диагностики и консультирования получил статус учреждения дополнительного образования.

В связи с большой потребностью родителей, проживающих в центральной части города, в получении мест в дошкольные организации, администрацией города Канска совместно с министерством образования края принято решение о строительстве нового детского сада на 250 мест.

Также в планах градостроительных работ строительство нового здания школы №7 на 1100 мест. Напомню, что в связи с признанием старого здания школы аварийным, в прошлом году детско-взрослый коллектив образовательной организации был расселен в гимназию №4 (начальные классы) и в школу №2 (основная и старшая школа).

Региональные проекты

Вектор развития образования задан национальным проектом «Образование». В 2021 году Правительство Российской Федерации внесло корректировку в содержание национальных проектов, установлен новый срок их реализации до 2030 года. В течение прошлого учебного года мы действовали в соответствии с соглашением, заключенным муниципалитетом с министерством образования края о достижении целей, показателей и результатов реализации на территории нашего города региональных проектов «Современная



школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В июне 2021 года соглашение с министерством заключено в новой редакции. Произошли изменения на уровне региона (перестали действовать 2 региональных проекта - «Поддержка семей, имеющих детей» и «Учитель будущего», появился новый – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»), это влечет за собой постановку новых целей, необходимость выполнения новых задач, достижения новых показателей и результатов.

Между Управлением образования и образовательными организациями будут пересмотрены действовавшие с 2020 года соглашения, в соответствии с изменениями на уровне региона распределится ответственность между организациями муниципальной системы образования за достижение запланированных значений показателей.

Участие в федеральном мониторинге управления качеством образования

В прошедшем учебном году муниципалитет принял участие в мониторинге управления качеством образования по 8 направлениям. Мониторинг предоставляет возможность определить сильные и слабые стороны в управлении образовательным процессом, разработать адресные рекомендации, принять управленческие меры, провести анализ эффективности принятых мер.

Министром образования региона перед нами поставлена задача: обеспечить реализацию полного цикла управления качеством, доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений. Коллеги, предлагаю всем руководителям использовать в своей работе управленческий цикл мониторинга.

Реализация проекта «Современная школа»

Уважаемые коллеги! Мы уже с вами договорились, что проект «Современная школа» направлен на повышение качества образования за счет внедрения новых образовательных технологий, форм работы, повышения профессиональных компетенций педагогических работников и усиление роли родителей в образовании детей.

В региональном проекте появились новые показатели, они связаны с повышением уровня готовности учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся и к реализации предметных концепций. Родители должны стать партнерами для учителя в достижении образовательных целей, стать полноправными участниками образовательных отношений.

В системе образования города Канска продолжают работать 1264 педагога. Уровень компетентности педагогов напрямую влияет на качество образовательных результатов обучающихся. Поэтому одним из приоритетных направлений работы с кадрами является повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2020-2021 учебном году в Центре непрерывного профессионального мастерства прошли обучение 134 учителя по 10 трекам и теперь они готовы формировать новые образовательные результаты. Полностью завершили обучение по 3 модулям 14 учителей. Хочется сказать слова благодарности управленческим командам и отдельным педагогам, которые несмотря на сложные условия, сумели завершить обучение по всем 3 модулям.

В школах города появились учителя с новой позицией – тьютор/методист. 8 педагогов успешно прошли оценку предметных и методических компетенций и рекомендованы для включения в региональный методический актив.

Ряды педагогов также пополнились 3 супервизорами.

Значимую роль в повышении качества образования играет инновационная деятельность образовательных организаций. Результаты образовательных практик были представлены в региональный атлас. По результатам краевой экспертизы 13 практик муниципалитета опубликованы в атласе. Из них одна практика – высокого уровня (гимназия №1), 4 – продвинутого уровня (гимназия №1, школы №2 и 3, Центр детского технического творчества). В учебном году двум учреждениям образования присвоен статус инновационной образовательной площадки (школа №7 и детский сад №15). Продолжают



работать специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности на базе гимназии № 4 и лицея № 1.

Продолжается работа по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Успешно демонстрировали свои практики в 2020-2021 учебном году гимназии № 1 и №4, лицей № 1, школы №№ 3, 18, 9.

В рамках городского конкурса по созданию высокооснащенных ученико-мест финансовую поддержку в течение последних двух лет получили 5 учреждений (школа № 3 и Центр детского технического творчества, гимназия №4, Станция юных натуралистов и школа №22). Новая материально-техническая база учебных кабинетов позволяет организовать учебный процесс с применением новых образовательных технологий.

Лицей № 1 совместно с краевым Кванториумом реализует проект «Мобильный детский технопарк. В течение недели дети имели возможность практиковаться на современном оборудовании мобильного «Кванториума».

К 2024 году в городе планируется создание Кванториума на базе гимназии № 4.

В рамках реализации технологического образования школы города имеют возможность использовать ресурс высокотехнологичных мастерских, созданных на базе Канского технологического колледжа, Канского политехнического колледжа, Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства. Благодарю администрацию и преподавателей организаций профессионального образования за активное сотрудничество и взаимодействие со школами города!

Надеюсь, что педагоги с новой методической позицией, новым уровнем компетенций, а также сложившиеся успешные педагогические практики помогут существенно изменить ситуацию в достижении новых образовательных результатов.

Оценочные процедуры служат ориентиром определения уровня качества образования.

Ежегодно проводится проверка читательской грамотности в 4 классах. В целом по городу количество учеников 4-х классов, испытывающих значительные трудности в чтении и понимании текста, составило 82 человека, это более 8,5% от общего количества четвероклассников (уровень ниже базового).

Диагностика читательской грамотности шестиклассников показывает, что происходит рост числа учеников, уровень читательской грамотности которых является недостаточным для дальнейшего обучения – почти в 2 раза.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации в 2021 году 56 выпускников 9 классов из 14 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 7% от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2020 году из-за особенностей проведения ГИА-9, все учащиеся, допущенные к экзаменам, получили аттестаты). Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2021 году в школах 8 (40 %), 17 (30%), 9 (29 %) и 2 (14 %). Им всем будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

В 2021 году выпускники 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в двух формах – в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. Из 429 одиннадцатиклассников 358 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 69 – в форме ГВЭ. Впервые экзамен по информатике и ИКТ сдавали с использованием компьютеров.

По результатам экзаменов в 2021 году по литературе, информатике и ИКТ, обществознанию, русскому языку увеличилась доля участников экзаменов, получивших от 81 до 100 баллов (всего 125 выпускников, с результатами 81 балл и выше). Стабильно хорошие результаты ЕГЭ по данному показателю по английскому языку и химии.

Средний балл ЕГЭ в 2021 году увеличился по шести предметам – литературе, русскому языку, физике, математике профильного уровня, истории, химии.

Максимального, 100-балльного результата ЕГЭ достигли 10 участников экзаменов по 5 предметам (в 2020г. – 2 чел., 2019 – 4 чел.).



В 2021 году лидером стал лицей № 1, который показал лучшие результаты среднего балла сразу по шести предметам, 6 выпускников лицея получили 100-бальные результаты.

Увеличение числа высокобалльников показало, что обучение в дистанционной форме в конце 2019-2020 учебного года, а также ограничительные мероприятия 2020-2021 учебного года не стало препятствием для подготовки к экзаменам мотивированных на дальнейшее обучение выпускников.

В 2021 году 49 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». В 2020 году медалистов было 36.

По результатам оценочных процедур выявлены учреждения с признаками необъективности результатов – это школы №3 (повторно попала в число таких школ) и № 21 (которая неоднократно показывает признаки необъективности). В ближайшее время они должны провести анализ ситуации, выявить причины необъективности, разработать меры по обеспечению достижения объективных результатов.

С 2020 года в городе реализуется проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В него включены 6 школ: №№ 7, 15, 8, 9, 20, 22. В этих учреждениях проведено самообследование, разработаны концептуальные документы, проведен 1-й этап мониторинга. Для школ №№ 8, 9 и 22 определены специалисты-кураторы.

В 2021 году школы города примут участие в международном исследовании по модели PISA. Участниками данной оценки станут подростки 14-15 лет из лицея № 1, гимназии №1, школ №№ 2, 6, 15, 20. От учащихся требуется продемонстрировать компетенции по естественно-научной, математической, читательской грамотности. Образовательным организациям, стабильно показывающим низкие результаты при сдаче ГИА, вошедшим в перечень школ с низкими образовательными результатами, следует выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности с привлечением учителей, прошедших обучение по темам треков читательской и естественно-научной грамотности в краевом центре профессионального мастерства.

Уважаемые коллеги! Обращаю ваше внимание на то, что в состав показателей проекта «Современная школа» вошел показатель, связанный с оказанием услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, законным представителям. Для достижения этого показателя созданы консультационный центр на базе Центра диагностики и консультирования, консультационные пункты на базе дошкольных образовательных организаций №№ 5, 17, 21, 39, 45, 52 и школы № 9.

В образовательных организациях города существуют разные практики работы с родителями: в школе № 6 создан музей семьи, в гимназии №1 и в школах № 2 и 3 проводятся родительские конференции, в дошкольных учреждениях реализуются такие практики как: родительский клуб, гости группы, день самоуправления и другие. Такая работа позволяет родителям стать полноправными участниками образовательного процесса, повышает их родительскую компетентность.

В работе консультационных пунктов фиксируется недостаточная работа по информированию граждан, отсутствует практика взаимодействия с другими ведомствами и образовательными учреждениями. В новом учебном году необходимо выстроить более эффективную работу с родителями во всех образовательных организациях.

Завершая блок доклада о реализации проекта «Современная школа», можно сделать вывод, что педагоги и руководители образовательных учреждений проделали большую работу по повышению квалификации, обновлению образовательных практик, созданию современной образовательной среды. Предлагаю для решения актуальных проблем и трудностей в достижении цели проекта основываться на адресных рекомендациях, которые вы видите на слайде. Управленческие решения и меры для выполнения показателей и результатов мы будем обсуждать завтра на площадках педсовета.

Цифровая образовательная среда: цель, показатели, результаты

Проект «Цифровая образовательная среда» является одним из ресурсов для успешной реализации национального проекта Образование. Для создания цифровой среды необходимо



современное компьютерное и мультимедийное оборудование, развитые ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса, наличие условий для бесперебойного использования высокоскоростной сети Интернет. Проект призван помочь педагогу в организации образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов.

Анализ материально-технической базы образовательных учреждений показывает, что за последние три года произошёл существенный прирост количества компьютерной техники в Гимназиях № 1 и № 4, в лицее №1, в школах №№ 3, 9 и 19, 21.

Школа №9 получила финансовую поддержку за счет грантовых средств и благотворительности.

Школа №19 в 2020 году приобрела компьютерное оборудование в рамках краевых мероприятий по внедрению целевой модели ЦОС.

Вынужденная практика дистанционного обучения позволила большинству учителей повысить уровень цифровой компетентности, освоить новые образовательные платформы, внедрить новые формы работы.

В прошлом учебном году профессиональную компетентность по программе трека Цифровая грамотность прошли 12 учителей.

Две успешных практики ЦОС в прошедшем учебном году включены в образовательный атлас. Гимназия № 1 продолжает успешно работать с платформой Глобальной школьной он-лайн лаборатории, являясь краевой базовой площадкой ИПК.

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» для образовательных организаций, расположенных в городах, скорость Интернет-соединения должна быть не менее 100 Мегабит в секунду. На сегодня только в шести школах города скорость Интернета соответствует оптимальному значению. Трём школам (СОШ №№ 3, 18, 21) требуемую пропускную способность канала сети Интернет обеспечивает провайдер. Три школы (№№ 8, 9, 11), испытывающие ранее проблемы с доступом в Интернет, сейчас также подключены к бесперебойному каналу сети Интернет со скоростью 100 Мегабит в секунду благодаря реализации национального проекта «Цифровая экономика».

Обеспечивая открытость информационного пространства, нельзя оставить без внимания вопрос безопасности и качества получаемой информации. В условиях, когда доступ в интернет имеют все желающие, возникает угроза получения нежелательной для участников образования информации. Актуальным является организация контролируемого доступа обучающихся к ресурсам Интернет, а также фильтрации нежелательного контента.

В школах № 8, 9, 11 фильтрация проводится с помощью услуг провайдера, в остальных школах с помощью программного модуля SkyDNS.

Перед началом каждого учебного года организуется проверка контент-фильтрации. Периодически выявляется ряд школ, где есть доступ к информации, причиняющей вред.

В большинстве образовательных организаций обновление компьютерного парка происходит медленно. Во многих учреждениях скорость Интернета ниже 100 Мегабит в секунду.

Несмотря на важность и необходимость использования ИКТ компетенций в организации учебного процесса наблюдается малое количество заявок на повышение квалификации в этой области.

Предлагаю в ближайшие дни в образовательных организациях провести глубокий анализ парка компьютерного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения, цифровой компетентности педагогов. На основе выявленных дефицитов запланировать и реализовать комплекс управленческих мер, способствующих существенному обновлению и эффективному использованию ресурса ЦОС.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на предоставление каждому ребенку возможностей для развития способностей и талантов через организацию системы дополнительного образования, участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, пробах и практиках, в том числе с использованием дистанционных технологий.



Занятость детей дополнительным образованием в городе обеспечивается 5 учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными и дошкольными организациями, имеющими лицензии на дополнительное образование, а также учреждениями культуры и спорта.

Успешные практики реализованы в рамках городского конкурса программ интенсивных школ. В летний период 2021 года свои программы смогли реализовать 4 учреждения – Центр детского технического творчества, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, Станция юных натуралистов, школа 15.

Одно из важных условий развития познавательной активности в системе дополнительного образования – это созданная образовательная среда. Её качество определяет процедура лицензирования на осуществление образовательной деятельности. За последних 3 года процедуру лицензирования прошли 19 учреждений (9 школ и 10 детских садов).

В рамках соглашения в региональном проекте «Успех каждого ребенка» продолжается участие обучающихся школ города в открытых онлайн-уроках «Проектория» и «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию. Наблюдается рост числа школьников, участвующих в данных проектах.

Профориентационная работа в учреждениях образования проходит также в очном формате. На базе школы № 15 в 2020 году создан класс ГУФСИН, выпускникам которого предоставится возможность поступить в вузы правоохранительной направленности. На базе гимназии № 4 совместно с полицией уже не один год реализуется программа правовой направленности «Закон и порядок».

Учащиеся школ города являются активными участниками различных конкурсов, чемпионатов профессиональной направленности. Они достигают отличных результатов.

Успехов в учебном году удалось достичь в 8-ом Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» обучающимся лицея №1 – в компетенции Геодезия они стали победителями, а в компетенции «Веб-дизайн и разработка» 3 место заняли ученики школы № 15. В открытом чемпионате «Столичное образование» финалистами стали учащиеся гимназии №4 по направлению «Волонтерство и добровольчество».

В профориентационную работу активно включены также дети с ограниченными возможностями здоровья. В Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства реализуются элективные курсы по 3 профилям – пекарь, слесарь по ремонту автомобилей, штукатур-маляр.

Четвертый год подряд обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья становятся победителями и призерами в Чемпионате «Абилимпикс», а также занимают призовые места в конкурсе «Лучший по профессии».

В 2020 году в Национальном Чемпионате «Абилимпикс» обучающиеся школ № 9, 20, 18 приняли участие и показали высокие результаты.

Второй год подряд школы города являются лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». И в этом году лучшей стала школа № 18.

Благодарю управленческие команды образовательных организаций за создание необходимых условий для подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам, педагогов-наставников благодарю за ваше мастерство и талант, который вы передаете детям, а они, в свою очередь, радуют вас и нас своими высокими достижениями и победами.

Команда обучающихся города Канска успешно выступила на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Муниципалитет по результатам 2020 года вышел на 3 позицию рейтинга.

Старшеклассники гимназии №1 заняли 14 призовых мест, гимназии №4 – 2 победителя и один призер, лицея №1 и школы №21 по два призовых места, школы №3 – 1 победитель и школы №2 – 1 призер.

Самое большое количество призовых мест по технологии – 5, мировой художественной культуре – 3 призовых места.



Благодарю учреждения и отдельных педагогов, руководителей городских методических объединений по учебным предметам, которые приложили максимум усилий для подготовки детей к олимпиаде и добились успехов. Благодаря вашему профессионализму и объективной оценке муниципалитет был отмечен на краевом уровне в числе лучших.

Возвращаясь к показателю охвата детей, хочется отметить, что в прошедшем учебном году дети, занятые в дополнительном образовании, учитывались на едином портале «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края». Данная система позволила увидеть реальную картину занятости детей, без задвоения. Оказалось, что около 50% детей не охвачены дополнительным образованием.

При проведении экспертизы программ было выявлено, что часть из них не соответствует современным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, а также запросам детей и родителей. Многие программы требуют обновления, усовершенствования, наполнения новым содержанием. Проблема неактуальности содержания дополнительного образования подтверждается трудностями при наборе детей на программы по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Значимой задачей в прошедшем учебном году было обеспечить введение системы ПФДО в городе. Четыре учреждения дополнительного образования реализовывали данную систему в пилотном режиме. В наступающем учебном году система ПФДО будет работать в штатном режиме с увеличением охвата детей программами дополнительного образования.

В новом учебном году необходимо провести ревизию дополнительных общеобразовательных программ, обеспечить обновление их содержания в соответствии с современными запросами и требованиями, организовать своевременную регистрацию обучающихся на сайте навигатора дополнительного образования, выстроить взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта для вовлечения максимального числа детей в творческие объединения и спортивные секции.

Патриотическое воспитание граждан РФ, цель проекта

На сегодня возрастает роль воспитательной составляющей образования. Теперь воспитательная работа становится частью образовательных программ. В соответствии с изменениями в законе РФ «Об образовании» каждая образовательная организация должна разработать программу воспитательной работы и приступить к ее реализации с 1 сентября 2021 года.

В 2021 году утвержден паспорт нового регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Патриотическое воспитание – не новая для нас тема. Во всех общеобразовательных организациях действует Российское движение школьников, общее количество детей в РДШ – 1688 чел. (16,3 %), в 9 школах созданы отряды юнармии, дружины юных пожарных работают в 11 школах, юные инспектора движения есть в 12 школах. Деятельность этих объединений направлена на формирование гражданской позиции и патриотических качеств личности.

В школах №№ 2, 6, 9, 18, 22, 21 установлены Парты Героя, на зданиях школ №№ 18 и 22 появились мемориальные доски, посвященные героям Российской Федерации, выпускникам школ, места воинских захоронений наших земляков закреплены за лицеем №1, школами №№ 3, 5, 7, 9, 11, 18. Школа № 2 курирует памятник «15-и борцам», школы № 21 и 22 – памятник Анели Кживонь. На территории школы № 8 установлен памятник воинам, ушедшим на фронт ВОВ работникам ЛДК.

Практика школы № 2 «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания школьников» вошла в региональный атлас образовательных практик продвинутого уровня. Активное участие во многих городских и краевых краеведческих конкурсах принимает участие музей школы № 15 «Русская изба».

В рамках празднования Дня Победы традиционными стали Патриотические акции: Окна Победы, Поем двором, Сад памяти и другие. Дом детского и юношеского туризма и экскурсий проводит патриотические акции и мероприятия среди школьников города.



Министерством просвещения России разработан календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории на 2021-2022 учебный год. Образовательным организациям рекомендовано использовать конструктор календаря в качестве ресурса для разработки и реализации календарных планов воспитательной работы.

Огромная роль в достижении воспитательных результатов уделяется классному руководству. От деятельности классного руководителя зависит многое - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, формирование ученического коллектива. В школах города работают 429 классных руководителей. В наступающем учебном году будет создано ГМО классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе.

Процесс воспитания – основа профилактики правонарушений и преступлений среди детей. Анализ преступности несовершеннолетних показывает, что около 90% преступлений, совершенными несовершеннолетними, – это кражи.

Особая роль в воспитании отводится социальным педагогам, педагогам-психологам, специалистам школьных служб медиации. Отмечаем, что не во всех школах в работе с детьми «группы риска» используется потенциал социально-психологических служб. Необходимо своевременно проводить выявление агрессии и жестокости в подростковой среде, предупреждение конфликтных ситуаций и противоправных действий.

Как видим, для решения задач регионального проекта «Патриотическое воспитание» в городе созданы условия, но сейчас задан качественно новый уровень требований к процессу патриотического воспитания граждан всех возрастов.

Новый региональный проект ориентирует образовательные организации на создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи. Для достижения показателей проекта планируем в новом учебном году выстроить системное взаимодействие с советом ветеранов, обществами разных родов войск, военкоматом, воинскими частями, продолжить активное сотрудничество с Канским краеведческим музеем, Многофункциональным молодежным центром, правоохранительными органами.

Обеспеченность кадрами

Продвижение системы образования по заданному вектору, реализация новых планов, идей и проектов возможно обеспечить только при условии личного вклада каждого педагога и руководителя образовательной организации.

На сегодняшний день остро стоит вопрос нехватки кадров в школах – учителей технологии, русского языка и литературы, начальных классов. В дошкольных учреждениях – музыкальные руководители, воспитатели, специалисты службы сопровождения.

Согласно изменениям в Законе «Об образовании» у образовательных организаций появилась возможность приглашать на работу студентов после 3 курса педагогического вуза. В учреждения дополнительного образования допускаются лица, успешно завершившие 2 года обучения. В этом году в школах города уже появился первый такой опыт.

Привлечение молодых педагогов на вакантные должности не является гарантией их закрепления в педагогической должности. Необходима системная работа по поддержке и сопровождению молодых специалистов в учреждении. Есть положительные примеры наставничества в образовательных организациях (гимназии № 4, дошкольных учреждениях №№21, 28, 45).

Меры стимулирующей поддержки применяются через организацию конкурсов профессионального мастерства («Краевой конкурс проектов», «молодой учитель – новой школе»), привлечение в летние педагогические школы, участие в ассоциации молодых педагогов.

Конкурсное движение организовано для всех педагогических работников. Конкурсы создают ситуацию успеха, возможность для профессионального развития, общественное признание, повышение имиджа педагогической профессии.



В прошедшем учебном году все конкурсы профессионального мастерства в городе прошли в смешанной форме с преобладанием дистанционного формата. Победители муниципальных этапов конкурсов Учитель года и Воспитатель года представляли город на региональном уровне. Педагоги города стали победителями и призерами других конкурсов профессионального мастерства, проводимых при поддержке министерства образования.

Еще раз хочется поздравить победителей конкурсов, пожелать им творческих успехов, новых достижений. Выражаю слова благодарности управленческим командам образовательных организаций за созданные условия, за предоставление возможности педагогам представить высокий уровень профессионализма.

Уважаемые коллеги! Ликвидация кадрового дефицита возможна при условии организации системной и комплексной управленческой работы, которая должна включать взаимодействие с педагогическим вузами и колледжами, заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям и постоянная связь с выпускниками-студентами, меры стимулирования и поддержки молодым педагогам, методическое сопровождение и наставничество.

Одним из главных составляющих успешной организации образования является необходимое выделение финансовых средств на текущие нужды учреждений, заработную плату, устранение предписаний надзорных органов. Финансирование муниципальных образовательных организаций обеспечивается в рамках городской программы «Развитие образования», региональных субсидий и других источников финансирования.

В прошлом учебном году за счет средств федерального и регионального бюджетов в школах организовано бесплатное горячее питание для 100% детей начальных классов и учащихся льготной категории. Необходимо обеспечить систематический родительский контроль за организацией питания.

Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство стали получать педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций.

Возможность для дополнительного финансирования на приобретение нового учебного оборудования за победу в грантовых конкурсах в прошлом учебном году получили лицей №1, школа №9, детские сады №№15, 46, 53, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий. В этом году проект школы №17 «Спорт для всех» стал победителем межрегионального конкурса «Комфортная среда обитания», в рамках которого учреждение получит финансовую поддержку на приобретение и установку спортивной площадки. Еще раз поздравляю образовательные организации с высокими результатами на конкурсах, которые позволяют не только улучшить материальную базу, но и создать новые условия для организации образовательной деятельности.

Еще одна приятная новость поступила к нам из министерства образования Красноярского края. В федеральную программу капитального ремонта зданий образовательных организаций вошли школы №2, №18 и №11 в период до 2026 года. Этот выбор был определен по данным отчетов ОО-2.

Уважаемые коллеги! Завершая свой доклад, хочу отметить, что от каждого из нас зависит, каким будет наступающий учебный год. Система образования города Канска богата своими традициями и достижениями, профессиональными руководителями и педагогами, успешными обучающимися и выпускниками, надежными партнерами и отзывчивыми родителями. Все это поможет нам с легкостью справиться с любыми трудностями и проблемами, решить самые сложные задачи, добиться успехов и процветания, научить детей жить и воспитать достойное поколение!

Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом! Желаю здоровья, творческого вдохновения, профессионального развития, продуктивного исполнения профессиональных планов, реализации инициатив и проектов!



**О выполнении муниципальными образовательными учреждениями,
подведомственными УО администрации г. Канска,
муниципальных заданий в 2020 году**

*Рева Е.Ю., заместитель руководителя
УО администрации г. Канска*

В январе 2020 года муниципальные задания получили 48 муниципальных автономных и бюджетных организаций, подведомственных УО администрации г. Канска, в том числе 26 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 18 общеобразовательных организаций (далее – ОО), 4 организации дополнительного образования (далее – ОДО). В соответствии с утвержденными муниципальными заданиями образовательные организации ежеквартально представляли отчеты в управление образования по показателям объема исполнения услуг.

На основании Постановления администрации города Канска № 517 от 17.06.2020 «Об изменении типа Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Канска» изменен тип учреждения с целью создания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Канска», разработано муниципальное задание для МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» на второе полугодие 2020 года.

В соответствии с Методикой оценки выполнения муниципальными учреждениями муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), утвержденной постановлением администрации г. Канска № 303 от 06.04.2017 года, произведен расчет выполнения муниципального задания 2020 года 49 образовательными организациями.

По итогам оценки выполнения муниципальных заданий за 2020 год установлено, что 19 муниципальных автономных и бюджетных образовательных организаций (14 общеобразовательных организаций и 5 организаций дополнительного образования) выполнили полученные муниципальные задания.

Муниципальные задания всех 26 дошкольных образовательных организаций и 4 общеобразовательных организаций, в которых осуществляется подвоз обучающихся (МАОУ лицей № 1 г. Канска, МБОУ СОШ № 3 г. Канска, МБОУ СОШ № 6 г. Канска, МБОУ СОШ № 18 г. Канска), признаны выполненными с учетом положений Федерального закона № 367-ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2020 году» (часть 20 статьи 2.1). Деятельность образовательных организаций в период марта-августа 2020 года осуществлялась в соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края», на основании приказов УО администрации г. Канска: № 84-о от 06.04.2020 «Об организации дежурных групп в ДОУ», № 91-о от 13.04.2020 «О внесении изменений в приказ от 06.04.2020 № 84-о «Об организации дежурных групп в ДОУ», № 100-о от 06.05.2020 «О деятельности учреждений системы образования города Канска в период реализации мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края», № 110-о от 01.06.2020 «О деятельности учреждений системы образования города Канска в период реализации мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края с 01 по 14 июня 2020 г.», № 125-о от 01.07.2020 «О деятельности учреждений системы образования города Канска в период реализации мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края с 13 июля по 09 августа 2020 г.».



ДОО

(услуга по предоставлению дошкольного образования)

В период март – август 2020 года была частично приостановлена деятельность дошкольных образовательных учреждений в связи с профилактикой и устранением последствий распространения коронавирусной инфекции. В обозначенный период функционировали дежурные группы в дошкольных образовательных учреждениях. Во всех 26 дошкольных образовательных организациях муниципальное задание считается выполненным с учетом выше указанных нормативных документов.

ОДО

(услуга по предоставлению дополнительного образования)

В четырех организациях дополнительного образования (МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО СЮН, МБУ ДО ЦДТТ) муниципальное задание по показателям, характеризующим объём муниципальной услуги, выполнено, в МБУ ДО ЦДиК - выполнено в полном объеме.

ОО

(услуга по предоставлению общего образования)

В 14 общеобразовательных организациях муниципальное задание по всем услугам выполнено (МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 7, 11, 15, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 9, 17, 20, 22). В 4 общеобразовательных организациях муниципальное задание считается выполненным с учетом выше указанных нормативных документов.

По итогам оценки выполнения муниципального задания 2020 года организуется работа с руководителями образовательных учреждений по вопросу достижения плановых показателей на 2021 год и повышения качества предоставляемых муниципальных услуг в рамках муниципального задания 2021 года.

Образовательные результаты учащихся как показатель эффективности работы системы образования города

*Серастин А.А., главный специалист
УО администрации г. Канска*

Право на общедоступное и бесплатное образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования вне зависимости от места проживания, социального статуса семьи в г. Канске создана и развивается дифференцированная сеть образовательных учреждений. Услугу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в городе предоставляли 18 муниципальных общеобразовательных организаций, среди которых 13 средних (МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21) и 5 основных общеобразовательных школ (МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22). Все школы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию.

В связи с возрастающим запросом на предоставление обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в 2020-2021 учебном году в городе продолжают работать ОО, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (их 16): МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 21, МБОУ ООШ №№ 8, 9, 17, 20, 22 .



Таблица 1

Количество учащихся, обучающихся в ОО города по адаптированным образовательным программам (динамика за три года)

ОО	Реализуемые адаптированные образовательные программы	Количество учащихся на начало 2019-2020 уч. года	Количество учащихся на конец 2019-2020 уч. года	Количество учащихся на конец 2020-2021 уч. года
Гимн. № 4	для детей с ЗПР, ПФО	2	1	4
СОШ № 2	для детей с умственной отсталостью	77	84	78
СОШ № 3	для детей с ПФО	5	10	2
СОШ № 5	для детей с ЗПР, ТНР и для детей с умственной отсталостью, с недоразвитием речи и ПФО	23	30	26
СОШ № 6	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	83	86	104
СОШ № 7	для детей с нарушением ОДА, с нарушением зрения, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	27	32	37
ООШ № 8	для детей с ЗПР, ТНР, ПФО и для детей с умственной отсталостью	18	21	16
СОШ № 9	для детей с нарушением ОДА, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	119	120	107
СОШ № 11	для детей с ТНР, ПФО, ЗПР и для детей с умственной отсталостью	30	35	37
СОШ № 15	для детей с ЗПР, ТНР, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	74	79	78
СОШ № 17	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	16	18	18
СОШ № 18	для детей с нарушением ОДА, с нарушением зрения, для детей с ЗПР, ТНР и для детей с умственной отсталостью	128	148	148
СОШ № 19	для детей с нарушением зрения, для детей с ЗПР, ПФО, нарушением ОДА и для детей с умственной отсталостью	29	31	30
ООШ № 20	для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью	90	96	97
СОШ № 21	для детей с ТНР, ЗПР, ПФО и для детей с умственной отсталостью	15	14	12
ООШ № 22	для детей с ЗПР, ТНР, ПФО и для детей с нарушением зрения, для детей с умственной отсталостью	35	36	33
ВСЕГО		771	841	827

Таблица 1 показывает, что ежегодно обучающиеся продолжают проходить комиссию ПМПК и получают заключение с рекомендациями по обучению по адаптированной программе. Данные представленной таблицы не полностью отражают картину в городе, так как с 2020 года городская ПМПК работает в ограниченном режиме в связи с эпидемиологической обстановкой и часть детей не успевают пройти плановое обследование. Считаем положительным сохранение тенденции более раннего выявления детей с проблемами в развитии и начало их обучения по адаптированным образовательным программам с первого класса. Это позволяет детям получать своевременную квалифицированную помощь коррекционной направленности с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование инклюзивной образовательной среды подразумевает наличие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Школы, реализующие адаптированные образовательные программы, работают над совершенствованием образовательной среды. Между тем инклюзивная образовательная среда – это еще и подготовленные к работе с детьми с ОВЗ педагоги. По-прежнему фиксируется проблема недостатка педагогических работников службы сопровождения – в штатном расписании



образовательных организаций не хватает учителей-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов.

Часть детей в 2020-2021 учебном году получали образование вне образовательных организаций – на дому, из них по адаптированным программам – 36 человек и по общеобразовательным программам 12 человек.

В соответствии с запросом детей и их родителей пять школ города реализуют программы профильного и углубленного изучения предметов для мотивированных на получение повышенного уровня образования учащихся (лицей № 1, гимназия № 1, гимназия № 4, СОШ №№ 3, 21). Это способствует раннему профессиональному самоопределению, обеспечивает готовность к поступлению и успешному обучению в вузах.

Обновлению технологического образования в крае способствует работа по созданию сети специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности. Сейчас в двух общеобразовательных учреждениях г. Канске организованы специализированные классы – в лицее № 1 (инженерно-технологическая направленность) и в гимназии № 4 (математическая направленность). Деятельность по созданию спецклассов мы рассматриваем как полезную практику построения особой образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Таблица 2

**Образовательные результаты учащихся 1-11 классов
по итогам учебного года
(без классов для детей с ОВЗ и заочной формы обучения МБОУ СОШ № 6)**

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс (в том числе условно)		Оставлены на повторный год обучения		Переведены в следующий класс условно	
		Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)	Кол-во уч-ся	Доля (в %)
2016-2017	9046	9029	99,81	17	0,19	162	1,79
2017-2018	9217	9196	99,77	21	0,23	276	2,99
2018–2019	9513	9483	99,69	30	0,31	389	4,08
2019-2020	9654	9639	99,84	7	0,07	191	1,98
2020-2021	9837	9806	99,68	29	0,29	478	4,85

Данные таблицы 2 показывают, что доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, относительного прошлого года значительно изменилась в сторону увеличения (на 0,22%, что составляет 22 ученика). Среди обучающихся, оставленных на повторный год, 25 – четвероклассников, четверо – учащихся 9 классов, не допущенные в 2021 году к ГИА. Все они не освоили соответствующий уровень образования и на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

По сравнению с прошлым годом увеличилась и доля учащихся, переведенных в следующий класс условно, – на 2,94%. Для 227 учащихся уровня начального общего образования, 219 учащихся уровня основного общего образования и 24 учащихся уровня среднего общего образования в следующем учебном году в соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» будут созданы условия для ликвидации академической задолженности в сроки, установленные образовательными организациями.

На уровне среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации из 440 учащегося 10 классов неудовлетворительные результаты у одного человека – СОШ № 7. В прошлом году на уровне СОО академическую задолженность имели 12 обучающихся при относительно равном количестве старшеклассников. Образовательные организации не ставят в приоритет на этом уровне образования работу по формированию мотивации учащихся на получение высшего образования, получение высоких результатов в ГИА – это, на наш взгляд, одна из причин стабильного количества условно переведенных учеников 10 класса.



В числе основных причин появления академической задолженности образовательные организации по-прежнему фиксируют следующие:

- состояние здоровья и развития ребенка (на уровне начального общего образования),
- отсутствие мотивации к учению, пропуски уроков без уважительной причины (на уровне основного общего образования),

С учетом введения обучения с применением дистанционных технологий в 2020-2021 учебном году многие школы отметили, что это стало одной из причин появления пробелов в знаниях обучающихся и увеличения числа детей, имеющих академическую задолженность. В первую очередь считают, что за обучающимися был низкий контроль, учащиеся были вынуждены больше изучать материал самостоятельно, что не всем удавалось выполнить.

Такую причину, как неосвоение программного материала детьми, не прошедшими своевременно обследование на ПМПК, школы называют все реже, так как вопросам обследования и выявления причин неуспешности в достижении образовательных результатов на уровне начального общего и основного общего образования в образовательных организациях стали уделять значительное внимание.

Управленческим командам образовательных организаций необходимо больше внимания уделять технологиям, обеспечивающим получение качественных образовательных результатов каждым обучающимся, предусматривать меры, способствующие повышению мотивации детей к учению, продолжить работу по созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2021 году

В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

16 марта 2021 года № 104/306 Минпросвещения России и Рособнадзором утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году. Основное изменение в процедуре проведения ГИА-9 в 2021 году – для получения аттестата обучающимся 9 классов необходимо сдать два обязательных предмета по русскому языку и математике.

Печать КИМ и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ осуществляется с 2017 года. Во всех общеобразовательных организациях, являющихся пунктами проведения ОГЭ, ГВЭ (лицей № 1, СОШ №№ 2, 5, 18, ООШ №№ 17, 20), были созданы условия для использования необходимых технологий. Экзамены прошли без технологических сбоев, в штатном режиме. В 2021 году зафиксирован один случай нарушения Порядка проведения ГИА со стороны выпускника – наличие письменных заметок (ООШ № 8).

В 2021 году в школах города Канска было 790 девятиклассников без учета обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) приняли участие 784 выпускника текущего года. Не допущены к ГИА-2021 шесть обучающихся, имеющих академическую задолженность: 2 чел. из СОШ № 6, 3 чел. из СОШ № 7 и 1 чел. из ООШ № 8. В 2020 году не допущено к ГИА-9 было 2 человека.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в выпускных испытаниях приняли участие 780 человек, в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 4 человека, являющихся инвалидами или имеющих в соответствии с рекомендациями ПМПК статус детей с ограниченными возможностями здоровья. В ГВЭ участвовали девятиклассники из СОШ №№ 5, 6 (по 1 чел.), ООШ № 20 (2 чел.).



Таблица 3

Результаты основного периода ГИА-9 в 2021 году

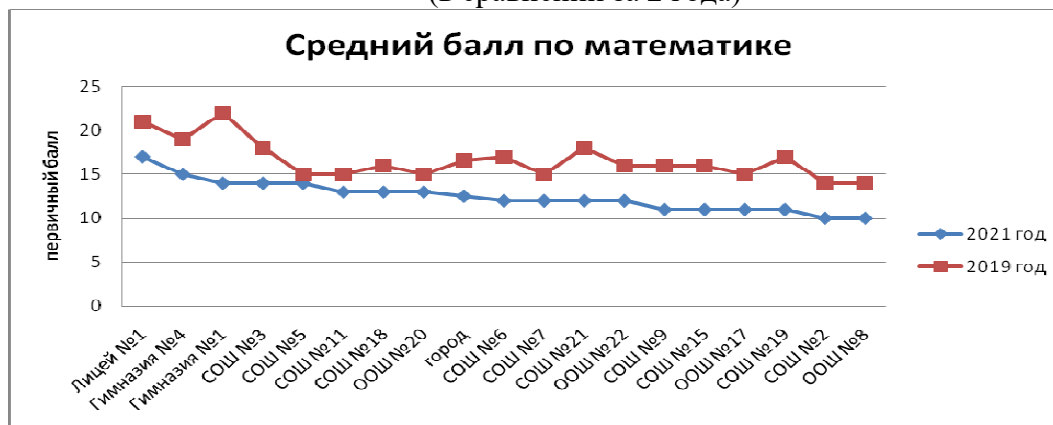
ОО	Количество учащихся, не явившихся на ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, нарушивших порядок ГИА-9 (1 предмет)	Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат	
			по 1 предмету	по 2 предметам
Лиц. № 1			1	1
Гимн. № 1			1	
Гимн. № 4			1	
СОШ № 2			2	8
СОШ № 3			1	2
СОШ № 6			2	1
ООШ № 8		1	2	4
ООШ № 9			4	1
СОШ № 11			3	1
СОШ № 15			1	3
ООШ № 17			4	3
СОШ № 19			1	2
СОШ № 21	1		3	2
ООШ № 22			1	1
Город	1	1	27	29

По итогам основного периода ГИА в 2021 году 56 выпускников из 14 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 7,1 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2020 году из-за особенностей проведения ГИА-9 все учащиеся, допущенные к экзаменам, получили аттестаты). В числе 56 человек один выпускник (СОШ № 21), не явившийся на экзамен по уважительной причине – домашний арест, один выпускник (ООШ № 8) – зафиксировано нарушение порядка проведения ГИА и удаление с экзамена, и 54 человека, которые получили неудовлетворительные результаты. Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2021 году, в ООШ № 8 (40 %), ООШ № 9 (29,4 %), ООШ 17 (30,4 %) и в СОШ № 2 (13,9 %).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 56 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

График 1

Средний балл по математике учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2021 году (в сравнении за 2 года)

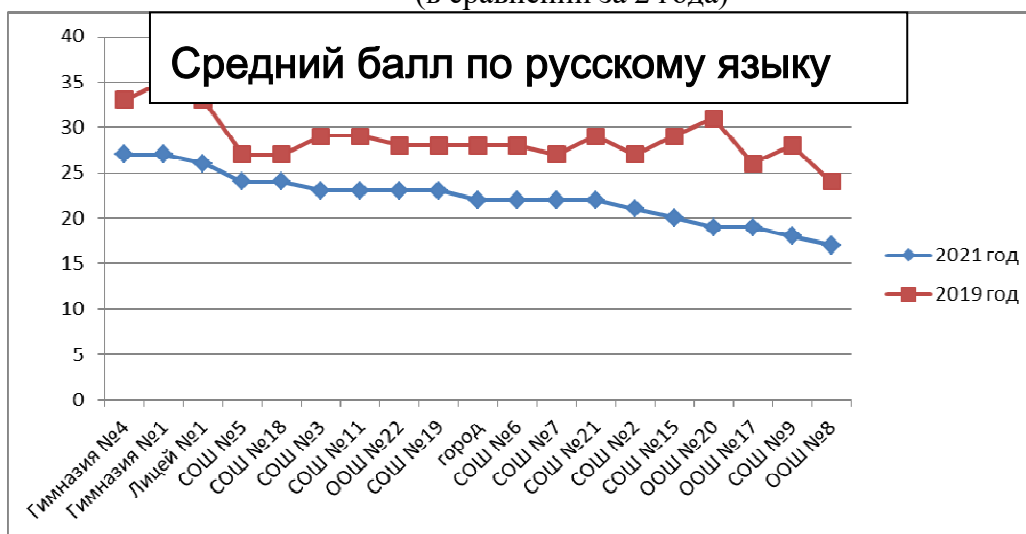




На графике 1 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по математике, полученному в 2021 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами 2019 года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 4,1 и составляет 12,5 баллов. Порог выше 16 баллов (составляет 50% от максимально возможного) преодолела только одна общеобразовательная организация лицей № 1 (директор Храмов А.В.). Улучшить свои результаты относительно 2019 года не удалось ни одной образовательной организации. На графике видно, что сохранился результат по сравнению с 2019 годом практически на том же уровне в МБОУ СОШ № 5 (директор Коратаев А.А).

График 2

Средний балл по русскому языку учащихся 9-ых классов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2021 году (в сравнении за 2 года)



На графике 2 общеобразовательные организации распределены по среднему баллу по русскому языку, полученному в 2021 году (от наивысшего к наименьшему), в сравнении с результатами 2019 года. Средний тестовый балл по городу уменьшился на 6. Выше среднегородского показателя (22 б.), как и в 2019 году, расположены следующие общеобразовательные организации: гимназия № 1 (директор Вылегжанина Т.Ю.), гимназия № 4 (директор Шумачкова О.А.), лицей № 1 (директор Храмов А.В.), СОШ № 3 (директор Имподистова М.А.), СОШ № 11 (директор Ничипорчук Л.Г.) Улучшив свои результаты относительно 2019 года, в этот ряд попали СОШ № 5, 18, 19 и ООШ № 22.

В двух представленных графиках по математике и по русскому языку, показывающих распределение школ по среднему баллу, выше среднегородской позиции в 2021 году находятся гимназия № 1, гимназия № 4, лицей № 1, СОШ № 3, 5, 18.

Значительно ниже по среднему баллу результаты по двум обязательным экзаменам в 2021 году в ООШ № 8.

Таблица 4 показывает, что по сравнению с прошлым годом у выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык и математика) фиксируется снижение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл».

По русскому языку можно увидеть, что по всем показателям идет снижение, но при этом наблюдается рост по количеству учащихся, набравших максимально возможный балл.

По математике при незначительном снижении доли учащихся, справившихся с работой без «2», существенно снизилась (на 6%) по сравнению с 2019 годом доля девятиклассников, получивших «4» и «5» (на 38,2%), также наблюдается снижение среднего тестового балла (на 4,1).



Таблица 4

Образовательные результаты выпускников 9 классов города Канска на государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

Учебные предметы	Учебный год	Количество выпускников 9 классов/из них допущено к ГИА	Количество сдавших ОГЭ	Доля сдавших (в %) от количества допущенных	Доля успешно сдавших, т.е. без «2» город/край	% выполнения на «4» и «5» город/край	Средний тестовый балл город/край	Максимально возможный балл	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (чел./%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	2015-2016	805/801	783	97,8	97,1/96,9	67,8	27,9/28,2	39	13 чел./1,66%
	2016-2017	764/757	747	98,7	98,9/96,8	64,5/60,5	27,4/27,9	39	10 чел./1,3%
	2017-2018	844/834	819	98,2	98,7	52,1	26,1	39	1 чел./0,1
	2018-2019	874/865	858	99,2	99,3	66,3	28	39	13 чел./1,5%
	2020-2021	790/784	777	99,6	96,1	51,9	22	33	8 чел./1%
Математика	2015-2016	805/801	786	98,1	96,8/96,3	49,6	13,7/14,7	32	0
	2016-2017	764/757	746	98,5	98,3/92,5	59,0/56,0	15,06/15,6	32	6 чел./0,8%
	2017-2018	844/834	819	98,2	97,8	72,0	16,5	32	3 чел./0,4%
	2018-2019	874/865	857	99	99,2	77,6	16,6	32	1 чел./0,1%
	2020-2021	790/784	774	99,2	93,2	39,4	12,5	32	0

Предлагаем на уровне образовательных организаций, городских методических объединений провести поэлементный анализ результатов выпускников 9-ых классов по каждому из обязательных предметов ГИА в 2021 году с целью выявления причин снижения результативности по отдельным позициям и запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников в 2021-2022 учебном году.

Таблица 5

Лучшие результаты выпускников 9 классов на ГИА в 2021 году

Фамилия, имя выпускника	Образовательное учреждение	Предмет(ы)	Получение аттестата с отличием
Зотова Виктория Олеговна	МАОУ «Гимназия № 1»	Русский язык – 33 баллов из 33	+
Сибилев Андрей Владимирович	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 баллов из 33	
Трофимова Полина Павловна	МАОУ лицей № 1	Русский язык – 33 баллов из 33 Математика – 26 баллов из 32	+
Бурмашев Леонид Игоревич	МАОУ гимназия № 4	Русский язык – 33 баллов из 33	
Шафрыгин Игорь Александрович	МАОУ гимназия № 4	Русский язык – 33 баллов из 33	
Федченко Алина Андреевна	МБОУ СОШ № 18	Русский язык – 33 баллов из 33	
Костыгина Руфина Викторовна	МБОУ ООШ № 22	Русский язык – 33 баллов из 33	
Шестова Софья Павловна	МБОУ СОШ № 5	Русский язык – 33 баллов из 33	
Юшина Валентина Дмитриевна	МБОУ СОШ № 5	Математика – 26 баллов из 32	+

Анализируя данные таблиц 4 и 5, отмечаем, что максимальных баллов по результатам ГИА 2021 года стало меньше по сравнению с прошлыми годами, так по математике – значение 0%.



Таблица 6

Лучшие результаты выпускников 9 классов и получение аттестатов с отличием

	Лучшие результаты девятиклассников на ГИА в форме ОГЭ					Получение аттестатов с отличием				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
МАОУ лицей № 1	7	10	6	17	2	1	2	4	10	4
МАОУ «Гимназия № 1»	11	17	4	12	1	5	11	6	8	6
МАОУ гимназия № 4	5	6	7	4	2	1	1	4	5	5
МБОУ СОШ № 2	1	-	-	1	-	2	1	2	3	2
МБОУ СОШ № 3	2	2	1	3	-	2	3	6	-	2
МБОУ СОШ № 5	-	-	-	-	1	1	2	-	-	1
МБОУ СОШ № 6	1	-	-	-	-	2	2	-	1	3
МБОУ СОШ № 7	-	1	-	-	-	1	-	-	-	0
МБОУ ООШ № 8	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0
МБОУ ООШ № 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
МБОУ СОШ № 11	2	-	-	-	-	-	4	-	-	0
МБОУ СОШ № 15	2	-	-	-	-	-	1	-	-	0
МБОУ ООШ № 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
МБОУ СОШ № 18	-	1	1	-	1	3	1	3	-	0
МБОУ СОШ № 19	1	-	1	1	-	3	2	2	-	0
МБОУ ООШ № 20	-	-	-	1	-	-	-	-	-	0
МБОУ СОШ № 21	-	-	-	-	-	-	-	3	1	0
МБОУ ООШ № 22	-	1	-	-	1	2	-	1	1	0
Итого:	32	38	20	35	8	23 (2,9%)	31 (4,1%)	31 (3,7)	29 (3,4%)	23 (2,9)

Таблица 6 показывает, что в 2021 году список общеобразовательных организаций, где есть высокие тестовые баллы по результатам ОГЭ, по сравнению с 2019 годом значительно сократился. В первую очередь это связано с особенностями проведения ГИА-9, в текущем году учащиеся сдавали только два предмета, все высокие результаты получены обучающимися по русскому языку.

Среди выпускников, получивших в 2021 году аттестаты с отличием, три человека по результатам ГИА имеют высокие результаты, что составляет 37,5%. В 2017 г. доля выпускников с максимально высокими баллами от числа получивших аттестаты с отличием составляла 25,8%.

Таким образом, следует отметить, что в 2021 году по большинству показателей результаты ГИА 9 оказались значительно ниже предыдущих лет.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования по-прежнему рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ.

Учителя города Канска, являясь сертифицированными экспертами, ежегодно входят в состав предметных комиссий краевого уровня. Состав экспертов, делегируемых от города Канска, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне по сравнению с прошлыми годами изменился на (15%). В 2021 году в качестве экспертов предметных комиссий краевого уровня работали 7 педагогов общеобразовательных организаций города Канска (по русскому языку и математике).

В состав предметных комиссий в 2021 г. входят:

русский язык: Змушко О.В. (МАОУ лицей № 1), Балаганская Л.В. (МБОУ СОШ № 15), Овчинникова Н.Н., (МБОУ СОШ № 5);



математика: Трофимова Инна Николаевна (МАОУ лицей № 1), Кириенко Ю.С. (МБОУ СОШ № 6) Кошелева О.В. (МБОУ СОШ № 3), Фролова С.Б. (МБОУ СОШ № 7), Кириленко О.Н. (МБОУ СОШ № 18).

Образовательные результаты выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Канска на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2021 году

В 2021 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 429 учащихся 11 классов. В связи с особенностями ГИА-11 2021 года, утвержденными Минпросвещения России и Рособрнадзором 16.03.2021 № 105/307, выпускникам 11 классов в 2021 году для получения аттестатов в зависимости от дальнейшего обучения, можно было выбрать две формы ГИА: ЕГЭ – для поступающих в вузы, при этом обязательно сдается русский язык и предметы по выбору, или ГВЭ – для тех, кто не планирует поступать в вуз, сдают русский язык и математику обязательно. Таким образом, ЕГЭ сдавали не все выпускники, а только те, кто планировал поступление в вузы. Из всех выпускников 358 (83,4%) сдавали экзамены в форме ЕГЭ и 69 выпускников (16%) сдавали в форме ГВЭ.

Для проведения единого государственного экзамена в городе было организовано три пункта проведения экзаменов на базе МАОУ гимназии № 4, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 21. Каждый пункт в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА оснащен системой видеонаблюдения в режиме онлайн, переносными металлоискателями, обеспечен охраной общественного порядка, обеспечены средствами индивидуальной защиты и санитарной обработки. При проведении ЕГЭ в 2021 году в городе использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ.

Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, наличия мобильных телефонов у участников и организаторов. В 2021 году в ходе ГВЭ-11 было зафиксировано одно нарушение - со стороны участника ГИА (МБОУ СОШ № 18 – обнаружена шпаргалка).

Таблица 7

Результативность выпускников 11 (12) классов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (за 4 года)

Год	2018 год (без учёта ЗФО – не участвов.)	2019 год (без учёта ЗФО)	2020 год (без учёта ЗФО – не участвов.)	2021 год (без учёта ЗФО – не участвов.)
Общее количество учащихся 11 и/или 12 классов	414	390	412	429
Допущены к ГИА (кол-во/доля)	414	390	412	428
Не допущены к ГИА (кол-во)	0	0	0	1
Количество выпускников, получивших аттестат	413	386	412	428
Численность выпускников, не получивших аттестат	1	4	0	1
Доля выпускников, не получивших аттестат	0,24	1,03	0	0,23
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	1 0,24%	4 1,03	0	0
Численность выпускников, сдававших и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ, от количества допущенных (кол-во/доля)	414 100%	390 100%	0	358 83,64%
Численность выпускников, сдававших русский язык и /или математику в форме ГВЭ (кол-во/доля)	0	0	0	69 16%
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математика – не обязательный предмет в 2021)	413	386	177	358



Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку (математике), от количества сдававших	99,8%	98,97	52,99	100
Выпускники, сдававшие русский язык и математику в совмещенной форме (кол-во/доля)	0	0	0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества допущенных)	414 100%	390 100%	321 77,9%	358 83,6%
Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших)	414 100%	389 99,75	318 99,07	358 100%
Сдавали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества допущенных)	414 100%	390 100%	177 42,96	165 38,6%
Успешно сдали ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших)	413 99,8%	387 99,2%	168 94,92	160 96,97%
Медали (кол-во/доля)	55	40	36	49

Таблица 7 показывает, что есть снижение результатов по показателю «Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников общеобразовательных организаций» относительно прошлого года – изменение в сторону увеличения (в 2021 году – 1 человек, в 2020 году – 0 человек). Это один из показателей мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований края, в этом году этот показатель не связан с результатами ЕГЭ. Наблюдается повышение успешной сдачи ЕГЭ по математике на 2,05% и по русскому языку – на 0,93% относительно прошлого года. При улучшении результатов экзаменов 1 выпускник в 2021 г. не допущен до сдачи ГИА, в предыдущие годы допущены были все.

Исходя из того, что в краевом плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» в рамках формирования системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся Красноярского края включен показатель, связанный с качеством обучения на уровне среднего общего образования, рассмотрим его на уровне муниципалитета. Показатель называется «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, с худшими результатами ЕГЭ».

Рассмотрим соотношение лучших и худших значений среднего балла ЕГЭ 2021 года в пределах образовательных организаций города. В таблице 8 заливкой выделены лучший и худший результаты по каждому предмету.

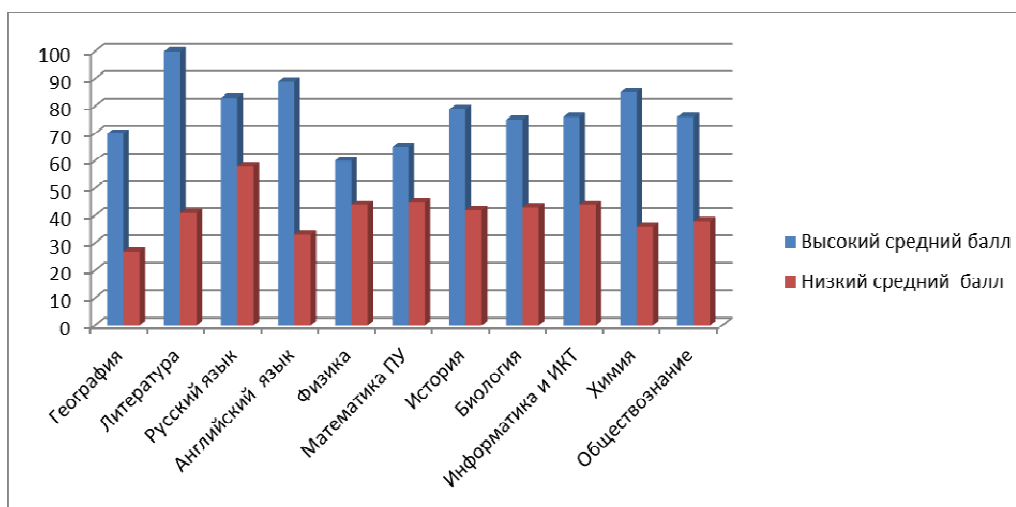
Таблица 8

Средний балл ЕГЭ-2021 по предметам

ОО	Гео-графия	Лите-ратура	Русский язык	Англ язык	Физи-ка	Мате-матика ПУ	Исто-рия	Биоло-гия	Информа-тика и ИКТ	Химия	Общес-т-вознан-ие
МАОУ лицей №1	27	100	81	82	54	65	79	75	76	85	66
МАОУ «Гимна-зия №1»	-	100	83	89	59	63	73	71	72	68	76
МАОУ гим. №4	-	80	77	76	52	64	64	60	76	73	69
МБОУ СОШ № 2	70	50	71	65	60	55	48	45	54	54	53
МБОУ СОШ №3	-	-	66	78	45	53	54	54	52	56	50
МБОУ СОШ № 5	-	70	70	56	49	53	-	55	-	62	49



МБОУ СОШ № 6	-	-	71	42	-	45	70	49	50	36	52
МБОУ СОШ №7	-	-	66	33	44	49	42	43	44	36	42
МБОУ СОШ №15	-	-	73	88	52	49	68	53	-	80	57
МБОУ СОШ №18	49	-	58	-	48	47	-	64	50	66	38
МБОУ СОШ №19	-	41	70	-	55	61	54	46	60	-	48
МБОУ СОШ №21	46	70	65	69	54	53	42	52	74	49	54
По городу (2021)	48	73	70,92	67,8	52	54,75	59,4	55,58	60,8	60,46	54,5
2020	-	67	68,7	74,5	49	52,4	55,8	52	64	46,6	55,9
2019	62,7	56,2	67,4	71,9	51	51,4	53,5	55,9	58,4	58,6	52,1
Отношение лучшего и худшего результатов											
	География	Литература	Русский язык	Английский язык	Физика	Математика ПУ	История	Биология	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание
2019	1,5	2,2	1,4	1,4	1,9	2,03	2,4	2,3	2,3	2,3	2,03
2020	-	1,6	1,4	1,6	1,7	2,7	1,9	2,7	1,8	8,7	1,7
2021	2,59	2,44	1,43	2,7	1,36	1,44	1,88	1,74	1,73	2,36	2,00



Данные таблицы 8 показывают, что наименьшая разница в соотношении лучшего и худшего результатов наблюдается в 2021 году по предметам – русский язык, математика и физика. При этом наблюдается стабильное отношение лучшего и худшего результатов по всем предметам и не превышает 2,6%, а в 2020 году такое отношение достигало 8,7 % . Лицей №1 показывает лучшие результаты среднего балла по шести предметам, при этом имеется и худший результат по географии, наибольшее количество худших результатов у школы № 7 – по 6 предметам.

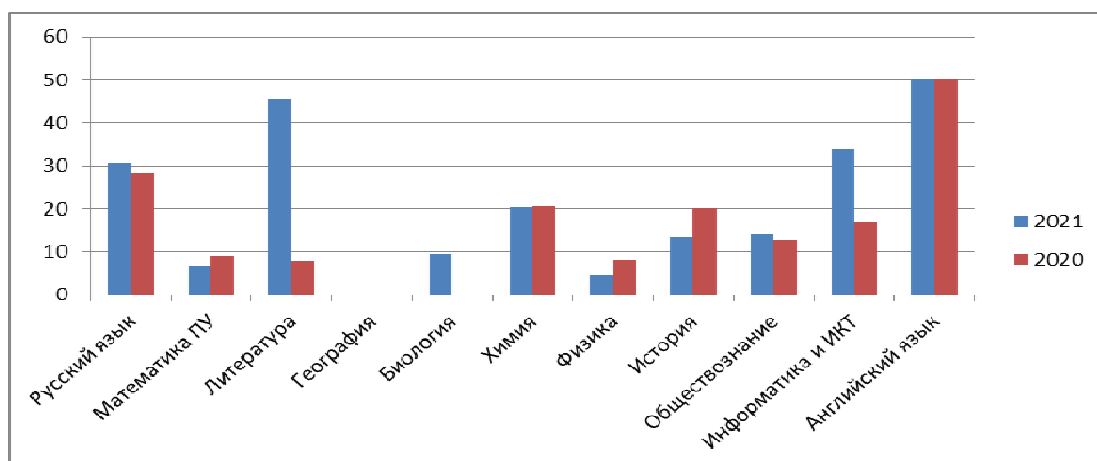
Городским методическим объединениям, административным командам школ необходимо проанализировать ситуацию и в 2021-2022 учебном году продолжить работу по преодолению разрыва в результатах обучения между образовательными организациями, и увеличение среднего балла по предметам.



Таблица 9

Доля высоких результатов ЕГЭ-2021 (81 и более баллов) по предметам

	Лицей №1	Гимн. №1	Гимн. №4	СО Ш №2	СО Ш №3	СО Ш №5	СО Ш №6	СО Ш №7	СО Ш №15	СО Ш №18	СО Ш №19	СО Ш №21	Среднее по городу 2021	Среднее по городу 2020
Русский язык	60,7	63,5	36,4	33,3	9,8	8,3	6,3	8,3	33,3	4,2	21,4	8	30,8	28,4
Математика ПУ	25	4,2	4,8	0	5,9	0	0	0	0	0	0	0	6,7	9
Литература	100	100	50	0	-	0	-	-	-	-	0	0	45,5	7,7
География	0	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	0	0	-
Биология	37,5	18,8	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	9,5	0
Химия	80	18,8	14,3	0	12,5	50	0	0	0	50	-	0	20,4	20,5
Физика	9,1	9,1	0	0	0	0	-	0	0	0	0	12,5	4,48	8,1
История	40	25	37,5	0	0	-	0	0	0	-	0	0	13,5	20
Обществознание	32	42,9	19,1	6,7	8,3	0	0	0	10	0	0	3,6	14,1	12,7
Информатика и ИКТ	62,5	25	50	0	0	-	0	0	-	0	0	37,5	34,1	17,1
Иностранный язык	37,5	81,8	60	0	0	0	0	0	100	-	-	0	50	50



Доля высоких результатов ЕГЭ в городе по ряду предметов значительно повысилась по сравнению с прошлым годом: по литературе – на 37, %, по информатике и ИКТ – на 17 %, несмотря на то, что в 2021 году ЕГЭ по информатике выпускники сдавали в новой форме (компьютерной), по биологии – на 9,5 %. И высокий результат вновь демонстрируют выпускники по английскому языку, количество высоких баллов составило 50% (соответствует 2020 году).

ЕГЭ по географии сдавали выпускники из 4 школ города, при этом высоких баллов никто не набрал и результат по городу по этому показателю составил 0%, в 2020 году географию для сдачи в форме ЕГЭ выпускники не выбирали.

Таблица 10

Данные о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ-2021

Наименование ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование предмета	Кол-во баллов
Лицей № 1 18 чел (2020г. 8 чел)	Абрашина	Кристина	Евгеньевна	русский язык	96
	*Артюшкина	Наталья	Николаевна	русский язык	100
	Базиленко	Дарья	Николаевна	русский язык	96
				обществознание	99
				английский язык	90



	Кожемякина	Виктория	Максимовна	русский язык	92
	*Мартышук	Полина	Александровна	русский язык	96
				физика	91
	Мачкаева	Алина	Максимовна	русский язык	96
	Мещеркин	Алексей	Игоревич	русский язык	96
	*Мизенина	Анастасия	Игоревна	русский язык	94
	*Молодцова	Елизавета	Алексеевна	литература	100
				английский язык	92
	*Пинчук	Екатерина	Александровна	русский язык	100
	*Подшивалов	Александр	Евгеньевич	русский язык	92
				обществознание	93
	*Романькова	Екатерина	Олеговна	русский язык	94
	Рузалёнок	Полина	Олеговна	русский язык	96
	*Рыбакова	Екатерина	Сергеевна	история	100
				английский язык	94
	Степанец	Матвей	Евгеньевич	русский язык	94
	*Тарасова	Алёна	Васильевна	русский язык	98
				информатика	100
	*Усачева	Елена	Константиновна	русский язык	94
				литература	100
	Шестаков	Алексей	Алексеевич	информатика	95
	*Шефф	Татьяна	Евгеньевна	русский язык	98
				обществознание	97
Гимназия № 1 19 чел (2020 г. 13чел)	*Адамцева	Мария	Андреевна	русский язык	98
				обществознание	93
	*Алексеева	Елизавета	Юрьевна	русский язык	94
				химия	90
	Бушкова	Кристина	Игоревна	литература	100
				английский язык	94
	*Гарбарчук	Лина	Витальевна	русский язык	96
				обществознание	97
				английский язык	93
	*Горбатенко	Виктория	Николаевна	русский язык	90
	*Дутова	Наталия	Сергеевна	русский язык	92
				английский язык	93
	Захарова	Алина	Вячеславовна	русский язык	94
	*Ильницкая	Дарья	Александровна	обществознание	97
				английский язык	91
	Клеймёнова	Ксения	Алексеевна	русский язык	92
	Кравцова	Полина	Романовна	русский язык	98
	*Кузьмина	Ангелина	Вячеславовна	русский язык	90
				история	98
	*Лях	Александр	Егорович	русский язык	100
				физика	91
	*Мельникова	Ангелина	Александровна	русский язык	90
	Меркулова	Алина	Игоревна	русский язык	94
Орлова	Диана	Олеговна	русский язык	94	



	Орловский	Матвей	Константинович	русский язык	92
	*Подобулкина	Ирина	Алексеевна	русский язык	90
	Поляков	Михаил	Владимирович	русский язык	90
	*Смурага	Маргарита	Андреевна	русский язык	94
				обществознание	93
				литература	100
Гимназия № 4 11 чел. (2020г. 11 чел)	*Воложанин	Данила	Павлович	русский язык	90
	Жданович	Ярослав	Владимирович	информатика	90
	Кабанова	Ирина	Евгеньевна	русский язык	90
	*Казакова	Наталья	Викторовна	русский язык	96
				обществознание	97
	Кисельман	Анна	Алексеевна	русский язык	94
				история	98
				обществознание	90
	Ламтюгин	Дмитрий	Александрович	русский язык	90
	Ромашова	Вероника	Алексеевна	обществознание	95
	*Сорокина	Дарья	Сергеевна	русский язык	92
	Спирidonов	Иван	Владимирович	информатика	90
*Старикова	Екатерина	Дмитриевна	русский язык	94	
*Тарасова	Дарья	Александровна	русский язык	94	
СОШ № 2 4 чел. (2020 г. 1 чел)	Грובהва	Полина	Васильевна	русский язык	90
	Потапова	Мария	Владимировна	обществознание	93
	Феллер	Юлия	Антоновна	русский язык	90
	Церех	Анна	Евгеньевна	русский язык	90
СОШ № 3 1 чел. (2020г. 3 чел)	Филина	Анастасия	Андреевна	русский язык	92
СОШ № 5 1 чел. (2020г. 0 чел)	Еремеева	Маргарита	Андреевна	русский язык	90
СОШ № 15 2 чел. (2020г.3 чел)	Максимчук	Александр	Павлович	русский язык	90
	*Шалькова	Ольга	Андреевна	русский язык	90
обществознание				100	
СОШ № 19 1 чел. (2020г. 0 чел)	Симакин	Дмитрий	Юрьевич	русский язык	90
СОШ № 21 3 чел. (2020г. 1 чел)	Блинов	Александр	Олегович	информатика	90
	Горте	Елизавета	Дмитриевна	русский язык	92
	Носов	Андрей	Сергеевич	информатика	95

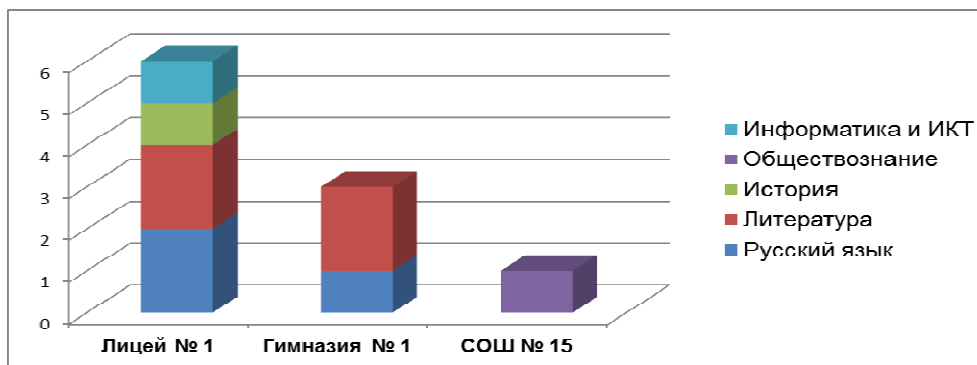
Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2021 году значительно выросло по сравнению с прошлым годом: 61 выпускник общеобразовательных организаций города имеют такие результаты (в 2020 году – 40 человек). Из них 28 человек – это выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении». 20 участников ЕГЭ показали высокие результаты сразу по нескольким предметам (выделены синим цветом), что составляет 30% от всех высокобалльников.

Высокие результаты ЕГЭ в 2021 году есть по 8 предметам из одиннадцати сдаваемых (по биологии, географии и профильной математике не показали высоких баллов).



В 2021 году в городе десять 100-балльных результатов ЕГЭ: по литературе – Молодцова Елизавета, Усачева Елена (МАОУ лицей №1), Бушкова Кристина, Смуга Маргарита (МАОУ гимназия № 1), по русскому языку - Пинчук Екатерина, Артюшкина Наталья (МАОУ лицей №1), Лях Александр (МАОУ гимназия №1), по истории – Рыбакова Екатерина (МАОУ лицей № 1), по информатике и ИКТ – Тарасова Алёна (МАОУ лицей №1), по обществознанию – Шалькова Ольга (СОШ № 15). По сравнению с 2020 годом – на 8 больше.

Данные о выпускниках, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ-2021



В 2019 году произошли изменения в порядке получения медалей, в 2021 году также были внесены изменения – в соответствии с нормативным документом школьники для получения медали должны набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и не ниже минимального порога по предметам по выбору, и не менее 5 баллов по математике и русскому языку при сдаче в форме ГВЭ. Таким образом, в 2021 году 49 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (11,45 %), в 2020 году – 36 выпускника (8,74 %).

Задачи предстоящего учебного года для руководителей ГМО, административных команд ОО:

- проведение на уровне образовательных организаций, городских методических объединений учителей поэтапного анализа выполнения итоговых и экзаменационных работ учащимися, освоившими стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, согласно умениям, заложенным в кодификаторах контрольно-измерительных материалов по каждому предмету;
- установление взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;
- выявление причин неуспешности выпускников на каждом уровне образования;
- планирование мер, направленных на повышение уровня подготовленности выпускников по всем предметам с учётом индивидуальных особенностей школьников, сформированности у них общеучебных умений, уровня освоения ими образовательной программы;
- планирование деятельности по развитию предметной, методической, экспертной компетентностей учителей (использование различных форм повышения квалификации).

Рекомендации образовательным организациям на следующий год обучения. Система работы школы по повышению качества подготовки к ГИА на протяжении всех уровней обучения начального, основного и среднего общего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Определить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций,



заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы.

2. Предметная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков.
3. Информировать учащихся:
 - о правилах проведения экзамена,
 - о правилах поведения на экзамене,
 - правилах заполнения бланков,
 - действиях в нестандартной ситуации.
4. Систематический мониторинг качества подготовки - проведение входных, промежуточных, итоговых диагностических работ в форме тестов, ОГЭ и ЕГЭ. Ознакомление с результатами диагностики обучающихся и их родителей. Анализ результатов ГИА.
5. Психологическая подготовка к итоговой аттестации - нацеленность на достижение запланированных результатов, определение степени тревожности выпускников и организация занятий по снятию психологической напряженности.

Предоставление доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования населению города Канска

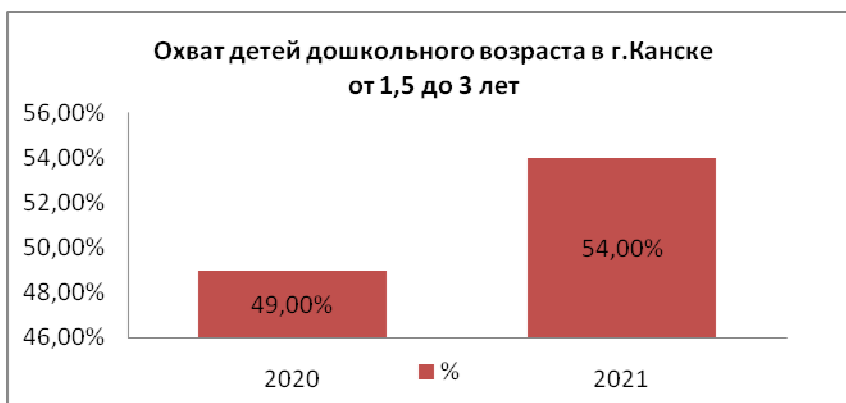
*Новожилова О.А, главный специалист
УО администрации г. Канска*

Детские ясли – первое звено российской образовательной системы. Цели и задачи современного дошкольного образования связаны со всесторонним развитием дошкольника. Сотрудники ДОО не просто присматривают за детьми, пока родители на работе, но и создают условия для укрепления их физического здоровья, для социально-личностного, индивидуального, художественно-эстетического развития, обучают по общим и коррекционным программам, готовят к поступлению в школу. Воспитатели обязательно взаимодействуют с семьями детей.

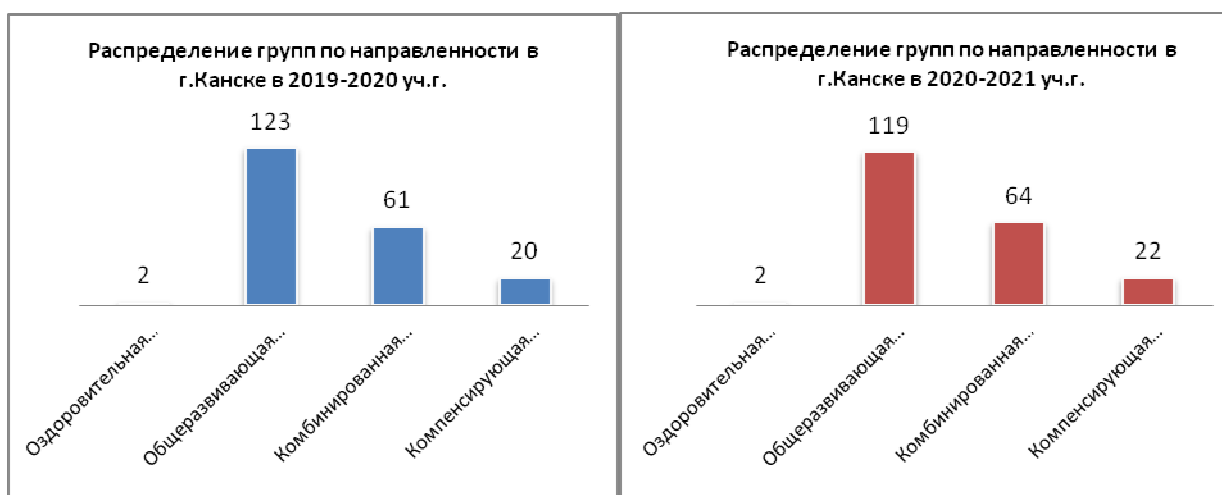
Грамотно организованное воспитание и образование ребенка до школы – залог развития его мышления, памяти, внимания, воображения, речи и физического здоровья. Без этих базовых качеств не получится успешно адаптироваться в начальной школе, освоить программу последующих уровней образования, реализоваться в личном, социальном, профессиональном плане. Именно поэтому возраст с рождения и до 7 лет играет основополагающую роль в становлении человека, а дошкольному образованию уделяется большое внимание на государственном уровне.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными организациями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых – обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление образовательных, оздоровительных и других видов услуг, отвечающих современным требованиям.

За 2 года увеличился охват детей в возрасте от 1,6 до 3 лет образовательной услугой. Однако потребность в дошкольном образовании для детей от 1,6 до 3 лет остается высокой. Образовательной услугой данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 54 %.



В дошкольных образовательных организациях города Канска функционируют группы разной направленности – общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные.



По состоянию на 01.01.2021 года численность детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, составляет 4761 человек. Потребность в дошкольном образовании для детей от 3 до 7 лет удовлетворена полностью. Все дети данного возраста, состоящие в электронной очереди, обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (за исключением детей, не имеющих возможности посещать детский сад по состоянию здоровья, и детей, не зарегистрированных в электронной очереди на получение места в детском саду).

Количество детей, стоящих на электронной очереди в АИС «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» на 01.08.2021 года

от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
372 чел.	407 чел.	60 чел.

Всего на очереди в городе на получение места в дошкольные учреждения города состоит 860 человек. Отмечается тенденция к уменьшению очередности в дошкольные учреждения города:

2018 год	2019	2020	2021
1712 чел.	1548 чел.	1154 чел.	860 чел.

В рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Поддержка семей, имеющих детей» в городе создаются условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.



В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях созданы условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, открываются консультационные пункты для родителей. Так на базе ДОУ №№ 5, 17, 21, 39, 45, 52 и в Центре диагностики и консультирования функционируют консультационные пункты по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного и школьного возраста, в том числе не посещающих дошкольную организацию. В городе осуществляется инклюзивное образование (*обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Общее количество групп дошкольных образовательных организаций в городе Канске – 207. Функционирование 22 групп **компенсирующей направленности** позволяет осуществлять прием детей, имеющих разные, в том числе тяжелые, нарушения в развитии. Количество групп **комбинированной направленности** возросло до 64 в 2020 году (61 в 2019-2020 уч.г.). Дети, имеющие легкие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

Группы компенсирующей направленности охватывают 269 детей дошкольного возраста.

Особенностью групп комбинированной направленности является сопровождение детей дошкольного возраста совместно с детьми, имеющими те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). Данную услугу в комбинированных группах получают 1590 детей, из них 282 ребенка с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году дошкольные образовательные учреждения посещали 62 ребенка-инвалида, из которых:

- 25 детей – в группах компенсирующей направленности;
- 17 детей – в группах комбинированной направленности;
- 20 детей – в общеразвивающих группах.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услугу дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, составляет в 2021 году 11,2% (531 ребенок).

Ликвидирована очередь детей в группы компенсирующей направленности.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствует не только реализация основного содержания, направленного на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование.

Воспитанникам предоставлена возможность получать дополнительное образование по программам естественнонаучного, социально-педагогического цикла, в области искусств, в области физической культуры и спорта, интеллектуальных игр, технической и туристско-краеведческой направленности.

Если в 2020 году охват дополнительным образованием составлял 2710 человек (56%), то в 2021 году охват составил 2253 человека (47%). Уменьшение количества детей, охваченных дополнительным образованием, произошло в связи с эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер в учреждениях.

На качество образовательных результатов дошкольников влияет уровень подготовки педагогического коллектива. Всего в учреждениях дошкольного образования 559 педагогических работников. Из них 414 воспитатели (74 % от общего количества). По сравнению с 2019 годом количество воспитателей со средним профессиональным образованием уменьшилось с 71% до 57%. Это связано с увеличением количества воспитателей с высшим образованием с 30% до 43%.

По состоянию на 01.01.2021 в детских садах работало 44% воспитателей в возрасте до 40 лет. В то же время доля воспитателей в возрасте от 55 лет и выше на январь 2021 года составила 14%.



Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворённость граждан услугами дошкольного образования.

По вопросу предоставления места в ДОО в ходе личного приема и письменно обратились 3024 заявителя. Для получения направления в дошкольные образовательные учреждения – 993 обратившихся, по вопросу перерегистрации в очереди на предоставление места в ДОО – 797 человек, 1010 чел. – по вопросу постановки ребенка в очередь, 224 человека подали заявления на перевод из одного ДОО в другое. Все заявители получили ответ, в том числе по запросу – консультационную помощь.

В 2020 году в г. Канске был введен Мониторинг качества дошкольного образования РФ (далее - МКДО). Это сравнительно новая процедура, которая уже прошла апробацию на пилотных площадках. Мониторинг создаёт условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ. Мониторинг качества ДОО формирует основу для развития ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие в 2020-2021 учебном году МБДОУ №№ 9, 22, 36. Совокупный результат по показателям мониторинга составил 93,6 %.

Полученные результаты МКДО являются основой для разработки целей, стратегий и программ развития образования на различных уровнях.

На уровне дошкольного образования в городе Канске ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение доступности образовательной услуги для максимального числа получателей, проживающих на закрепленной за ДОО территории, посредством организованной работы в период комплектования.

2. Создание условий для повышения качества дошкольного образования на основе развития современной образовательной среды дошкольных образовательных организаций и **повышения уровня удовлетворенности получателей (заказчиков) услуг;**

3. Организация повышения квалификации педагогов для работы с родителями (законными представителями) в сети консультационных пунктов города, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций.

Качество дошкольного образования: достижения, проблемы

*Веселова Н.Г., методист
МКУ РМЦ г. Канска*

Основной целью за отчетный 2020-2021 учебный год в дошкольном образовании являлось сохранение и развитие качественного дошкольного образования, соответствующего потребностям жителей города и перспективным задачам развития города, края, России в условиях реализации национальных проектов «Образование», «Демография»:

- обеспечение эффективности сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание условий для повышения качества образования через использование аналитико-мониторинговой деятельности.

Реализация целей и задач осуществлялась через следующие направления: организационно-методическое, консультативное, информационное, экспериментально-инновационное и контрольно-аналитическое.

Особенностью этого учебного года ввиду режима повышенной готовности из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией стали введенные ограничения и дистанционная работа, к осуществлению которой педагогические коллективы подошли со всей серьёзностью.



Управлению образования, ресурсно-методическому центру, образовательным организациям пришлось на ходу перестраиваться: корректировать педагогические образовательные планы, менять формы проведения мероприятий и положения к ним. И самым главным из вызовов к системе образования стал переход работы в дистанционный режим в условиях пандемии.

В дошкольных образовательных организациях была организована работа дежурных групп, в которых осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, конкурсы с участием нескольких групп, площадки для прогулок также были выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, регулярно проводились санитарные обработки.

При переходе на дистанционное обучение педагогические работники столкнулись с проблемами, чаще всего это - технические трудности и психологическая неготовность к такому формату.

Но, несмотря на все трудности коллективы управления образования, ресурсно-методического центра и образовательных организаций показали свою устойчивость, свою мобильность, готовность к любым изменениям.

В муниципальном образовании города Канска функционирует 26 дошкольных образовательных организаций, из которых 2 учреждения являются автономными (МАДОУ № 15, МАДОУ № 44). В 2020-2021 учебном году дошкольным образованием было охвачено 4761 детей, из них 698 детей в возрасте до 3 лет. Основной контингент воспитанников раннего возраста, это дети от 1,5 года до 3 лет.

Все дошкольные организации реализуют основные образовательные программы, разработанные согласно требованиям ФГОС ДОО, которые обогащаются новыми вариативными формами, идеями, проектами, парциальными программами. 18 ДОО реализуют программы дополнительного образования (нет лицензий в ДОО №№ 8, 9, 16, 17, 18, 22, 28, 45), организована кружковая работа (кроме ДОО № 9).

На протяжении нескольких лет актуальной остаётся проблема шаговой доступности в детские сады в Центральной части города. Кроме этого, есть семьи, которые обеспечивают своим детям получение дошкольного образования в форме семейного.

Учитывая данную ситуацию, одним из содержательных направлений в системе работы дошкольных учреждений стало формирование системы родительского просвещения. Именно задача по созданию условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей решалась в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.

В рамках данного проекта уже третий год в муниципалитете функционируют консультационные пункты на базе центра диагностики и консультирования и дошкольных образовательных организаций №№ 5, 17, 21, 39, 45 и 52.

Основными задачами деятельности консультационных пунктов являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, о других организациях социальной и медицинской поддержки, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;



- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольные учреждения или школы.

В 2020 году было оказано 580 услуг родителям (законным представителям) (план по соглашению – 550 услуг).

Практика общения с родителями позволила выявить педагогам наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью. Так, к основным проблемам можно отнести:

- преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада. Вопрос особенности развития детей дошкольного возраста является актуальным вопросом для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по продвижению своего ребенка в разных сферах деятельности: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной. В этой связи перед нами стоит задача профилактики возможных нарушений при адаптации детей. С одной стороны, дети, не посещающие ДОУ, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществляется стихийно, без четкой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена. С другой стороны, существует ещё и социальная проблема. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родителей в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь семье;

- рассмотрение и решение вопросов непослушания ребенка, организация его досуга, питания, здорового образа жизни и много других вопросов.

Как отмечают педагогические работники дошкольных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные пункты, родители дают положительную оценку работе специалистов консультационных пунктов, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Консультационные пункты позволяют обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Наряду с положительными моментами, существует и ряд проблем в работе консультационных пунктов, которые необходимо постараться решить в следующем учебном году:

- с целью привлечения родителей к деятельности консультационных пунктов необходимо продолжить искать разнообразные пути информирования населения о работе консультационных пунктов;

- продолжать коррекционно-педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям), дабы исключить у родителей дефицит психолого-педагогических знаний, приводящий к неадекватной оценке возможностей ребёнка: завышение или занижение требований приносит отрицательные плоды;

- для более эффективного функционирования консультационных пунктов, выстроить межведомственное взаимодействие с представителями различных структур (здравоохранение, организации культуры и спорта, социальной защиты и т.д.).

В соответствии с письмом министерства образования Красноярского края № 75-2574 от 11 марта 2019 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования», в 2020 году начался второй этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 858-уг., который продлится до 2022 года включительно. На данном этапе в дошкольных образовательных организациях г. Канска внедряются и реализуются модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждой



образовательной организации условий развития. В деятельность по внедрению и реализации моделей инклюзивного образования включены различные субъекты, заинтересованные в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, включая общественные организации и объединения, идет работа по созданию универсальной безбарьерной среды, что позволит получать качественное общее образование большинству детей с ОВЗ по месту жительства.

Так, в ДОУ № 15 за счет средств федерального бюджета в рамках конкурса «Доступная среда» было обновлено оборудование кабинетов сестры-ортопедки, учителя-дефектолога. Осуществлено строительство спортивной площадки за счет средств гранта в Межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда обитания. Год памяти и славы» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности СУЭК.

Кроме этого педагоги, сопровождающие детей с ОВЗ, ежегодно проходят курсы повышения квалификации по направлениям и участвуют в различных мероприятиях и конкурсах по повышению профессионального мастерства и демонстрации опыта.

В краевом этапе Фестиваля лучших инклюзивных практик приняли участие 5 дошкольных образовательных организаций (ДОУ №№: 9, 15, 25, 34, 50). В региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2021» учитель-логопед МБДОУ № 9 Федорова Л.П. заняла 5 место и вошла в десятку победителей.

В целях повышения общественного имиджа ДОУ, профессионального роста педагогов в соответствии с планом работы Управления образования ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства: «Мой лучший урок», «Молодой учитель – новой школе», «Воспитатель года».

Конкурс «Молодой учитель – новой школе» стал уже традиционной профессиональной площадкой для молодых специалистов образовательных организаций города Канска и направлен на содействие развитию проектной деятельности молодых педагогов, повышение качества образования, раскрытия творческого и профессионального потенциала учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

В 2020 году в конкурсе приняли участие 17 педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Как и в прошлом учебном году, в этом году победитель и большая часть призеров конкурса определились из числа педагогов ДОУ. Это говорит о высоком уровне и готовности педагогов к развитию проектной деятельности.

Победителем конкурса стала Пушкарева И.П., воспитатель МАДОУ № 15. Призеры конкурса: Корнеева Р.В. и Зайцева Л.В., воспитатели МБДОУ № 9; Дрянных Е.Г., воспитатель МБДОУ № 39; Танкова Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 50.

Проектная компетентность педагогического работника дошкольной образовательной организации является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность педагога можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Кроме этого, проектная команда МБДОУ № 46 представила на краевой конкурс поддержки реализации молодых педагогов Красноярского края проект «Дошкольник-альпинист» и стала грантовым победителем в номинации «Дошкольник 1.0». Идейный вдохновитель и автор проекта – молодой перспективный педагог – Порватова Анна Александровна.

Несмотря на призовые места и достижения, не все педагоги дошкольных образовательных организаций умеют грамотно оформить и представить проект, определить проблему, сформулировать цели и задачи, а также ожидаемые результаты. И поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению проектной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО в рамках ГМО и мероприятий,



проводимых внутри дошкольных образовательных организаций. Кроме этого методисту РМЦ совместно с творческой группой запланировать и провести практико-ориентированный семинар по проектной деятельности.

Уже десять лет Канск является центром регионального представительства Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», который организуется Благотворительным Фондом наследия Д.И.Менделеева.

В муниципальном конкурсе приняли 47 педагогических работников дошкольных образовательных организаций (38 – в направлении «Дошкольное образование, 9 – в направлении «Педагоги, реализующие АООП в детских садах»). В этом учебном году в положение было введено нововведение: в конкурсе могли принять участие не только воспитатели, но и инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители ДОУ. Педагоги продемонстрировали конкурсной комиссии свои лучшие учебные занятия в видеоформате. По итогам оценки конкурсных испытаний комиссия определила победителей и призеров среди педагогов ДОУ.

Победителями стали:

Направление «Дошкольное образование»

- 1 место – Майер Е.А., воспитатель ДОУ № 34;
- 2 место – Мокшина Т.П., воспитатель ДОУ № 49;
- 3 место – Аршинцева И.В., воспитатель ДОУ № 21;
- 3 место – Кудлай О.В., воспитатель ДОУ № 15.

Направление «Педагоги, реализующие АООП в дошкольном образовании»

- 1 место - Вендиктова Л. А., учитель-логопед ДОУ 49;
- 2 место – Дементьева Т. Н., учитель-логопед ДОУ № 25;
- 2 место – Виндиктова Н. В., педагог-психолог ДОУ № 45;
- 3 место – Шарова Е.Ю., педагог-психолог ДОУ № 28;
- 3 место – Крошникова Л.В., педагог-психолог ДОУ № 27.

Так, как впервые в этом году данный конкурс проводился в формате видео, у участников возникли проблемы технического плана:

- не все смогли качественно и правильно записать занятие (разрешение, размер, формат);
- неудачно был выбран ракурс видеосъемки.

Кроме этого, при проведении занятия, эксперты отметили следующие недочеты:

- не всегда до конца была продумана организация детей на занятии (чередования различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.);
- не соблюдалась структура занятия;
- не была создана проблемная ситуация в начале занятия;
- мотивационный момент присутствовал только в начале занятия, в конце о нем забывали;
- неумение использовать различные приемы руководства (наглядные, практические и словесные);
- не всегда педагогу удавалось побуждать детей к речевой деятельности;
- не все педагоги продемонстрировали умение использовать педагогические технологии в соответствии с новыми образовательными стандартами (проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое);
- детям не всегда была предоставлена свобода выбора.

Все эти замечания педагогам стоит учесть при проведении занятий в дошкольных образовательных организациях, а также внести в годовые планы работы ГМО и отработать их.

В ноябре и декабре 2020 года в муниципальной системе образования города Канска проведен конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020». По результатам участия в конкурсе «Мой лучший урок», участниками конкурса стали 11 лучших педагогических работников. Но, по ряду причин, не все смогли принять участие в конкурсных испытаниях. Это, в основном, было связано с коронавирусной обстановкой в городе. Но, кроме этого, сыграл и другой фактор, так как в этом году в конкурсе «Мой



лучший урок» принимали участие и инструкторы по физической культуре, и музыкальные руководители ДОУ, некоторые из них отказались от участия в конкурсных испытаниях «Воспитатель года – 2020», сославшись на неготовность выполнить все задания.

Поэтому, педагогические работники, заявляясь на участие в конкурсе «Мой лучший урок», в случае выхода на конкурс «Воспитатель года», должны быть готовы к конкурсным испытаниям согласно положению, которое составляется на основании регионального.

В итоге, в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2020», приняли участие 7 педагогических работников дошкольных образовательных организаций: 6 воспитателей и 1 инструктор по физической культуре (ДОУ №№ 15, 25, 34, 45, 46,49).

В этом году конкурсанты приняли участие в 3 конкурсных номинациях: «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (ознакомление детей с художественной литературой) с дидактической игрой по содержанию произведения», «Разработка модифицированной модели и приведение ее в движение для проведения занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста», «Мастер-класс для педагогов».

Все конкурсные испытания проводились заочно с применением дистанционных технологий.

Для более качественного выполнения конкурсных заданий и по просьбе педагогов дошкольных образовательных организаций, Управление образования г. Канска обратилось к КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» о проведении курсов по подготовке участников к конкурсу. Кроме этого, в данных курсах могли принять все желающие педагоги дошкольных образовательных организаций г. Канска. Педагоги отделения «Дошкольное образование» оказали качественную учебно-методическую поддержку участникам, а также выступили экспертами на конкурсе «Воспитатель года – 2020».

Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2020» стала Николаева М.А., воспитатель МБДОУ № 45, которая приняла участие в краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2021» от города Канска и вошла в десятку победителей.

Кроме этого, в региональном этапе Конкурса «Воспитатели России», воспитатель ДОУ № 11 «Яблонька» Ерошенко Н.Ю. стала победителем в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии».

Данный конкурс показал, что не все педагоги умеют грамотно разработать и представить занятие по речевому развитию, организовать дидактическую игру с детьми по содержанию произведения, определить проблему, сформулировать цели и задачи, а также ожидаемые результаты.

При проведении мастер-класса для педагогов, участники иногда не передавали способы работы через показ приемов и их комментирование, а просто сообщали информацию; не учитывали целевую аудиторию, не соблюдали структуру мастер-класса; не всегда верно были определены цели, задачи и проблемная ситуация.

Исходя из этого, в следующем учебном году в рамках ГМО необходимо продолжить работу по повышению данных компетентностей педагогов в условиях введения ФГОС ДО. С этой целью в 2021-2022 учебном году запланирован семинар для участников и сопровождающих лиц конкурсов профессионального мастерства педагогов, реализующих АООП ДОО и ОО.

Решая задачи развития системы образования, необходимо обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, что является одной из стратегических задач регионального проекта «Современная школа».

Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт - это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог. Именно с этой целью в муниципалитете проводятся форум управленческих практик и педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

В форуме управленческих практик приняли участие руководители и педагогические работники из 6 дошкольных образовательных организаций (ДОУ №№ 9, 15, 17, 28, 45, 50).



Четыре практики были рекомендованы для участия в XV педагогической конференции работников образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений» (ДОУ №№ 15, 28, 45, 50).

Две практики были представлены в рамках формирования системы наставничества как инструмента подготовки и закрепления кадров и описаны в моделях: «Преподаватель – студент» (МБДОУ № 28) и «Преподаватель – преподаватель» (МБДОУ № 45). С опытом развития модели наставничества в МБДОУ № 45 можно ознакомиться в статье сборника «Прием и профессиональное развитие новых педагогов в ДОО» (авторы: Гаврилюк Т.Н., заведующий МБДОУ №45, Клешкова О.В., старший воспитатель МБДОУ №45).

В этом году конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» проводилась уже пятнадцатый раз. В конференции приняли участие 150 педагогических работников ДОУ г. Канска (эксперты – 20; представили практики – 35; представили работы на выставках: «Развивающая игрушка» - 37; «Русь мастеровая» - 58).

Результатом работы конференции стало издание сборника статей участников, в который вошли четыре работы педагогов дошкольных образовательных организаций г. Канска.

Опять же хочется отметить качество представляемых практик. Как отмечают эксперты конференции, очень часто заявленный материал не доработан до конца, нет сопровождения старшими воспитателями ДОУ, некоторые практики устарели и не содержат инновационных методов и технологий. На все это необходимо обратить внимание в рамках мероприятий как внутри в ДОУ, так и на муниципальном уровне.

Большую активность проявили участники в дистанционной выставке дидактического материала для дошкольных образовательных организаций «Развивающая игрушка» (более двухсот участников). Весь материал был оформлен на сайте выставки и в дальнейшем может применяться педагогами ДОУ как методическое пособие.

Таким образом, конференция еще раз представила возможность педагогам обсудить актуальную проблему, поделиться опытом, обозначить перспективы применения воспитательных технологий в образовательных организациях.

В 2020-2021 учебном году дошкольные образовательные организации приняли активное участие в четвертой кампании Регионального атласа образовательных практик. В этом году впервые была проведена муниципальная экспертиза представленных работ.

Всего на муниципальный этап было представлено 23 практики (18 педагогических, 3 методические, 2 управленческие) в направлении «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов». Это ДОУ № 27 (3 практики), № 34 (2 практики), № 25 (1 практика), № 47 (3 практики), № 9 (5 практик), № 50 (3 практики), № 15 (3 практики), № 17 (1 практика), № 39 (2 практики).

Экспертной комиссией, в которую входили руководители, старшие воспитатели и педагогические работники службы сопровождения дошкольных образовательных организаций, была проведена техническая и содержательная экспертизы. Были даны рекомендации по доработке практик, некоторые работы были отклонены для размещения в РАОП. Всего экспертами было рекомендовано 9 практик для участия в РАОП (ДОУ №№ 9, 15 – по 3 практики, №№17, 34 – по 2 практики, № 50 – 2 практики).

В РАОП было размещено 16 практик. Некоторые практики не были представлены для экспертизы на муниципальном уровне, педагоги сразу разместили их в Атласе (ДОУ №№ 11, 50,). Также были размещены практики, которые не были рекомендованы муниципальными экспертами (ДОУ №№ 9, 25, 34, 46).

На региональном уровне техническую и содержательную экспертизу прошли 5 педагогических практик и были включены в РАОП. Это практики ДОУ №№ 11,15, 17, 50.

Детальный анализ практик муниципальными экспертами позволил сформулировать важные выводы, целью которых является обозначение рекомендательных установок по совершенствованию образовательных практик в дошкольных образовательных организациях.



Основные проблемы заключаются в наличии интересного опыта с хорошими педагогическими эффектами и неумении его описать (непонимание как это делать). Есть проблемы с пониманием сущности понятий, которыми оперируют в описании практик, и их соотношением, поэтому легко одно понятие подменяют другим, схватывают технологическую составляющую, реализуют ее, адаптируют под ситуацию, а описать грамотно свою деятельность не могут (путаются в словах). Много вопросов к способам/средствам/инструментам измерения заявленных результатов. Во многих практиках результаты описаны, но отсутствуют материалы, подтверждающие описанные результаты. Только в единичных практиках даны корректные ссылки на материалы, представляющие способы/средства/инструменты измерения заявленных результатов. В ряде практик не представлен достаточный фото/видеоматериал, иллюстрирующий реализацию практики (2-3 фото), в ряде практик он вообще отсутствует. Представленные дополнительные материалы учебно-методического характера не отвечают современным требованиям (проект представлен в виде тематического планирования, совместная образовательная деятельность в виде конспектов, событие в виде сценария мероприятия).

Хочется отметить основные позитивные выводы:

- большинство практик актуальны и полностью соответствуют основным направлениям федеральной и региональной политики в области образования;
- практики демонстрируют современные подходы к организации процесса взаимодействия с воспитанниками, ориентированы на достижение результата, согласно современным трендам образования;
- отмечается расширение масштабирования содержания: от изменения средств к изменению образовательного пространства.

Наряду с сильными сторонами присутствует и много отрицательных. Отмечается отрицательная тенденция описывать практику «красиво» с использованием терминологии из ФГОС ДО, но дополнительные материалы (фотографии и видеоматериалы) показывают другую «картинку», не связанную с современными подходами и принципами, а часто и с возрастом детей;

- во многих практиках сохраняется рассогласование между: тема – цель – задачи – результаты;
- отсутствие указаний на авторский вклад в практику (т.е. не ясно, идет ли речь о качественном воспроизведении уже существующей методики/технологии, либо представлена авторская методика/технология);
- подмена описания практики описанием опыта работы;
- перенос технологий, приемов, методов, разработанных для школьников, в работу с дошкольниками без учета возрастной специфики и особенностей организации образовательной деятельности;
- представленные дополнительные методические материалы часто избыточны и не обеспечивают научно-методическое сопровождение практики;
- название практики не отражает ее содержание;
- часто основная направленность практики - формирование навыков, а это не является новыми образовательными результатами;
- часто в описании встречается теоретический текст, хотя ожидание все-таки увидеть практику и ее реальное описание.

Отмечается снижение процента включения практик в Атлас. Это объясняется повышением требований к качеству дошкольного образования (внедряются современные инструменты оценки качества ДО). Есть много интересных идей, но они не описаны должным образом. Подавляющее большинство практик – педагогические. Очень мало методических и управленческих практик.

Особое внимание следует обратить на качественное сопровождение старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций практик педагогов. Достаточен ли он сегодня для решения задач сопровождения педагога в инициировании и развитии новых идей и оформлении профессионального опыта? Для решения данного вопроса необходимо в



следующем учебном году запланировать и провести семинар-практикум по обмену опытом работы в плане сопровождения старшими воспитателями педагогов своих образовательных организаций.

Формирование новой образовательной среды детского сада невозможно без формирования у педагогов современных профессиональных компетенций, к таким компетенциям, безусловно, можно отнести умения создавать условия для становления инициативности и самостоятельности дошкольников, организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности, умения ориентироваться в цифровой образовательной среде.

В целях оказания методической поддержки и повышения качества работы дошкольных организаций, в городе действуют 10 методических объединений дошкольных работников, для педагогов проводятся обучающие семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности по вопросам реализации ФГОС. На базе детских садов в течение года работали творческие группы, городские базовые площадки, региональные и федеральные инновационные площадки.

Мероприятия ГМО организовывались в тесном профессиональном сетевом взаимодействии с педагогами и специалистами КГБУ Краевого центра ПМСС, МБУ ДО ЦДиК, КК ИПК и ПП РО, Канского педагогического колледжа, ГМО педагогов-психологов школ. Творческими группами ГМО были организованы и проведены дистанционно детские мероприятия различных направлений (см. Приложение 1). Как видно из таблицы, к сожалению, не все запланированные мероприятия для дошкольников получилось реализовать из-за невозможности их проведения в дистанционном режиме.

Положительными результатами в организации и проведении мероприятий в рамках ГМО является организация тесного взаимодействия педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам организации образовательного процесса; обмен и распространение передового опыта; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс). Кроме того, педагогические работники отмечают практическую направленность ГМО, повышение уровня организации и проведения данных мероприятий.

Однако проведение выше указанных форм работы с педагогическими работниками не всегда имеет в последующем продолжения. Педагоги не всегда используют материалы, представленные на заседаниях ГМО, не вносятся коррективы в работу, документацию с учетом проведенных мероприятий. С этой целью руководителям ГМО, старшим воспитателям необходимо выработать систему сопровождения, наставничества педагогов дошкольных образовательных организаций не только на мероприятиях в рамках ГМО, но и в ходе реализации образовательного процесса.

В рамках работы городских и краевых сетевых сообществ, апробируются программы, направленные на формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников. В 2020 году был запущен сетевой проект «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО» (ДОУ №№ 5, 8, 10, 16 18, 27, 28, 47, 49, 50).

Проектной группой на начальном этапе были изучены нормативные, методические материалы по формированию основ финансовой грамотности для дошкольников; педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по основам финансовой грамотности, составлены перспективные планы работы. Кроме этого начата работа по подготовке городского детского чемпионата KIDSKILLS с включением одной из компетенций экономико-финансового направления. Также создан сайт, на котором будет размещаться весь материал, апробированный в рамках данного сетевого проекта.

Сетевой муниципальный проект «Образовательные и культурные практики в ДОУ» (участники - ДОО №№ 21, 36, 5, 52, 39, 22) реализуется в тесном взаимодействии с преподавателями и методистами Канского педагогического колледжа. Деятельность участников проекта направлена на разработку и реализацию в системе дошкольного



образования культурных практик, соответствующих ФГОС ДО. В 2020-2021 учебном году проектной группой были изучены новые технологии в области дошкольного воспитания, методология проведения педагогического мастер-класса.

Сетевой проект «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами» реализуется с целью оказания социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в процессе социализации детей с ООП (участники - ДОУ №№ 44, 9, 15, 18, 25, 52, 45, ЦДиК). К сожалению, в прошлом учебном году не удалось реализовать мероприятия, запланированные в рамках данного проекта из-за ситуации с коронавирусной инфекцией.

Приложение 1

Городские мероприятия для дошкольников, планируемые и проведенные в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Форма и тема мероприятия	Всего ДОУ, принявших участие	Всего участников	Ответственные
1	Конкурс творческих работ среди дошкольников групп компенсирующей направленности «Осенняя фантазия»	Не состоялся	-	ГМО компенсирующих групп
2	Вокальный конкурс среди воспитанников ДОО «Песенка, звени!» (дистанционно)	17	97	ГМО музыкальных руководителей
3	Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Дошколята в защиту природы родного края» (внутри ДОУ)	18	297	ГМО комбинированных групп
4	Городская интеллектуальная квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «По сказкам А.С.Пушкина»	Не состоялась	-	ГМО педагогов психологов, проектная группа
5	Городской литературно-творческий конкурс среди детей дошкольного возраста «Стихи с улыбкой» к юбилею детской поэтессы Эммы Мошковской.	19	24	ГМО логопедов и дефектологов
7	Городская спартакиада среди детских команд дошкольных образовательных организаций	Не состоялась	-	ГМО инструкторов по физической культуре
8	Фестиваль-конкурс хоров дошкольников «О детстве солнечном поём»	17	256	ГМО музыкальных руководителей
9	VI городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	23	27	ГМО подготовительных групп
10	Городской фестиваль «ФИТНЕС-фестиваль - 2020»	22	276	ГМО инструкторов по физической культуре
11	Конкурс стихов «Красота родной природы»	Не состоялся	-	ГМО компенсирующих групп
12	Квест-игра «Зарница» (для детей с ОВЗ)	Не состоялась	-	ГМО инструкторов по физической культуре
13	Городской дистанционный конкурс чтецов для дошкольников ко Дню Победы «Помним! Славим! Гордимся!»	14	77	ГМО компенсирующих групп
14	XV Фестиваль детского творчества среди ДОУ «Серебристый дождик»	Не состоялся	-	ГМО музыкальных руководителей

Сетевой проект «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение» И.Е. Федосовой» был запущен еще в 2017 году (ДОУ №№ 5, 11, 25, 46, 49). В 2020 году ДОУ №№ 11, 25, 46 был присвоен статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на



образовательной платформе «Вдохновение». Подробнее с организацией работы участников данного проекта можно ознакомиться в статье «Результаты реализации в МБДОУ № 25 муниципального сетевого проекта «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение» (авторы: Посторнак Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ № 25, Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 25).

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций – мощный инструмент расширения образовательного пространства ДОУ и повышения профессиональной компетентности педагогов. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Таким образом, учитывая выявленные проблемы и перспективы развития, необходимо:

- ресурсно-методическому центру, педагогическим работникам ДОУ продолжить работу в направлении развития качества дошкольного образования через участие в апробации мониторинга качества дошкольного образования и федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»;

- ресурсно-методическому центру, старшим воспитателям ДОУ обеспечить рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе посредством тиражирования инновационных практик «пилотных» учреждений, городских, региональных и федеральных площадок;

- руководителям ГМО обеспечить внедрение новых форм организации совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- руководителям образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные пункты, для более эффективного и качественного функционирования консультационных пунктов, выстроить межведомственное взаимодействие с представителями различных структур (здравоохранение, организации культуры и спорта, социальной защиты и т.д.).

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников

*Григоревская О.В., главный специалист
УО администрации г.Канска*

В условиях ограничительных мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией, образовательными организациями были созданы условия для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников непосредственно в организациях, где обучаются дети.

По итогам муниципального этапа 73 школьника были приглашены (на основании проходных баллов) для участия в региональном этапе олимпиады. Смогли принять участие 61 старшеклассник из 8 общеобразовательных организаций по 18 предметам.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие около 1,5 тысяч ребят из 286 школ 58 муниципалитетов Красноярского края. Команда обучающихся города Канска успешно выступила на региональном этапе: по количеству победителей и призеров в региональном этапе г. Канск занял 3 позицию рейтинга в Красноярском крае, по количеству победителей – четвертую.

№ п/п	Муниципальные образования	Количество победителей	Количество призеров	Всего количество победителей и призеров
1	г. Красноярск	43	144	187
2	Краевые учреждения	18	71	89
3	г. Дивногорск	5	6	11
4	г. Канск	3	20	23



Наибольшее количество участников - из гимназии №1 (27 обучающихся), гимназии №4 (10 обучающихся), школы №21 (9 обучающихся), лицея №1 (7 обучающихся). Также в команду города вошли старшекласники из школ №3, №2, №15, №6.

Плехова Анастасия, обучающаяся 9 класса гимназии №1, стала призером по трем предметам: русский язык, обществознание, история. Острый Алексей, обучающийся 10 класса гимназии №1, стал призером по двум предметам: физика и математика. Бушкова Кристина, обучающаяся 11 класса гимназии №1, - по обществознанию и мировой художественной культуре.

Старшекласники гимназии №1 заняли 14 призовых мест, гимназии №4 – 2 победителя и один призер, лицея №1 и школа №21 – по два призовых места, школа №3 – 1 победитель и школа №2 – 1 призер.

Имена педагогов, подготовивших победителей и призеров:

ОО	Педагог	Дисциплина	Обучающийся	Класс	Статус участия
Гимназия №1	Смирнова Ольга Александровна	Литература	Казак Пелагея	9 класс	Призер
Гимназия №1	Смирнова Ольга Александровна	Русский язык	Плехова Анастасия	9 класс	Призер
Гимназия №4	Кондров Глеб Андреевич	ОБЖ	Илькова Елизавета	10 класс	Призер
Гимназия №4	Кондров Глеб Андреевич	ОБЖ	Кадач Арина	11 класс	Победитель
Гимназия №1	Краева Алла Евгеньевна	Физика	Острый Алексей	10 класс	Призер
Лицей №1	Виденкина Татьяна Владимировна	Биология	Трофимова Полина	9 класс	Призер
Лицей №1	Виденкина Татьяна Владимировна	Биология	Мезрина Кристина	11 класс	Призер
Гимназия №1	Трибунская Жанна Васильевна	Обществознание	Плехова Анастасия	9 класс	Призер
Гимназия №1	Работнова Светлана Викторовна	Обществознание	Бушкова Кристина	11 класс	Призер
Гимназия №1	Царева Ирина Васильевна	Экология	Шпаковская Анна	10 класс	Призер
Гимназия №1	Кузнецов Александр Александрович	Математика	Острый Алексей	10 класс	Призер
Гимназия №1	Панова Наталья Ивановна	История	Плехова Анастасия	9 класс	Призер
Гимназия №1	Комарчева Елена Александровна	География	Нохрин Матвей	10 класс	Призер
Гимназия №1	Левданская Анастасия Александровна	МХК	Бушкова Кристина	11 класс	Призер
Гимназия №1	Левданская Анастасия Александровна	МХК	Смурага Маргарита	11 класс	Призер
Гимназия №1	Левданская Анастасия Александровна	МХК	Ильницкая Дарья	11 класс	Призер
Гимназия №1	Анциферова Татьяна Михайловна	Английский язык	Тихонова Ульяна	9 класс	Призер
Гимназия №1	Анциферова Татьяна Михайловна	Английский язык	Гарбарчук Лина	11 класс	Призер
Школа №3	Пиминов Павел Леонидович	Технология	Руцкой Антон	9 класс	Победитель
Школа №21	Герасимов Александр Михайлович	Технология	Гаврилишин Данил	10 класс	Призер
Школа №21	Герасимов Александр Михайлович	Технология	Блинов Александр	11 класс	Призер
Школа №2	Харитонова Наталья Алексеевна	Технология	Кудрина Стелла	10 класс	Призер
Гимназия №4	Перминова Елена Александровна	Технология	Тарасова Дарья	11 класс	Победитель

Самое большое количество призовых мест по технологии – 5, мировой художественной культуре - 3 призовых места.



Добиться таких результатов школьники города смогли за счет индивидуальной подготовки.

Таким образом, в данном направлении работы перед образовательными организациями стоят задачи:

1. Повышение квалификации педагогов, работающих со способными обучающимися;
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательно-предпрофессиональных планов, программ обучающихся.
3. Выстраивание системы поддержки педагогов и обучающихся на школьном и муниципальном уровне.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

*Григорьевская О.В., главный специалист
УО администрации г.Канска*

Второй год на территории города реализуется проект «Успех каждого ребенка». Целью федерального проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Проект реализуется согласно дорожной карте по внедрению целевой модели развития Красноярского края, утвержденной Распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 №453-р.

В прошедшем учебном году был запущен единый портал «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» (далее – Навигатор). Впервые муниципалитету представилась возможность посчитать количество детей, охваченных дополнительным образованием, без так называемого «задвоения». Согласно данным Навигатора на май 2021 года 7637 детей (52, 34%) в возрасте от 5 до 18 лет были охвачены дополнительным образованием. При этом коэффициент среднего числа программ, посещаемых одним ребенком, составляет 1,7. Таким образом, получается, что около 50% детей дополнительным образованием не охвачены. Следует отметить, что организации спорта и учреждения дополнительного образования культуры в полной мере в Навигатор не вошли: не были до конца внесены программы, не были зачислены дети на программы. Хотя, именно в учреждениях спорта и культуры дети максимально заняты в течение недели программами дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки.

Охват детей дополнительным образованием (по данным Навигатора)

Образовательная организация	Процент охвата детей дополнительным образованием
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	74,56
МАОУ гимназия № 4 г.Канска	56,18
МАОУ лицей № 1 г.Канска	63,5
МБОУ СОШ № 2 г.Канска	26,33
МБОУ СОШ № 3 г.Канска	54,17
МБОУ СОШ № 5 г.Канска	41,37
МБОУ СОШ № 6 г.Канска	47,96
МБОУ СОШ № 7 г.Канска	34,31
МБОУ ООШ № 8 г.Канска	49,43
МБОУ ООШ № 9 г.Канска	50
МБОУ СОШ № 11	53,94
МБОУ СОШ № 15 г.Канска	67,77
МБОУ СОШ № 17 г.Канска	72,02
МБОУ СОШ № 18 г.Канска	48,70
МБОУ СОШ № 19 г.Канска	43,66
МБОУ ООШ № 20 г.Канска	69,83
МБОУ СОШ № 21 г.Канска	48,87
МБОУ ООШ № 22	51,73



Самый низкий процент охвата детей среди общеобразовательных организаций в МБОУ СОШ № 2 г.Канска (26,33%). При подсчете детей учитывалось посещение программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования. Ниже среднегогородского показателя процент охвата детей в МБОУ СОШ № 5 г. Канска, МБОУ СОШ № 6 г. Канска, МБОУ СОШ № 7 г.Канска, МБОУ ООШ № 8 г. Канска, МБОУ СОШ № 18 г. Канска, МБОУ СОШ № 19 г.Канска, МБОУ СОШ № 21 г. Канска. Несмотря на отсутствие лицензии на оказание услуг дополнительного образования процент охвата детей достаточно хороший в отдельных школах: МБОУ ООШ № 9 г. Канска (50%), МБОУ ООШ № 22 (51,73%). Выше среднегогородского показателя отмечается процент охвата детей в МАОУ гимназии № 4 г.Канска, МАОУ лицее № 1 г. Канска, МБОУ СОШ № 3 г. Канска, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 15 г. Канска, МБОУ ООШ № 20 г. Канска. Самый высокий процент охвата детей в МБОУ СОШ № 17 г. Канска (72,02%) и МАОУ «Гимназия №1» г. Канска (74,56).

Отмечается самый низкий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 7 лет, а также в возрасте от 15 до 18 лет.

Второй значимой задачей в прошедшем учебном году было обеспечение введения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе. Четыре учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДДЮТиЭ, МБУ ДО СЮН и МБУ ДО ЦДТТ - реализовывали данную систему. Учебные планы учреждений дополнительного образования детей были разделены на две части: одна часть программ реализовывалась, как прежде, другая часть программ была переведена для набора детей на программы дополнительного образования по сертификатам персонифицированного финансирования.

Охват детей организациями дополнительного образования

		МБУ ДО ДДТ	МБУ ДО ДДЮТиЭ	МБУ ДО СЮН	МБУ ДО ЦДТТ	Всего в четырех организациях
Количество детей (в рамках персонифицированного финансирования)	на базе организаций дополнительного образования	325	150	0	63	538
	на базе других организаций	237	182	360	633	1412
	всего	562	332	360	696	1950
Количество детей (в рамках бюджета)	на базе организаций дополнительного образования	348	76	6	334	764
	на базе других организаций	506	448	628	661	2243
	всего	854	524	634	995	3007
Всего	на базе организаций дополнительного образования	673	226	6	397	1302
	на базе других организаций	743	630	988	1294	3655
	всего	1416	856	994	1691	4957
План набора детей		1416	856	994	1691	4957
Фактически обучалось на 01.01.2021		1193	856	979	1030	4058
Расхождение плана набора детей с фактическим обучением		223	0	15	661	899



Набор детей на программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в полной мере осуществило МБУ ДО ДДЮТиЭ. Самый критичный недобор детей случился в МБУ ДО ЦДТТ. Хочется также отметить крайне низкую посещаемость школьниками программ дополнительного образования в МБУ ДО ЦДТТ.

Встает вопрос об актуальности и востребованности предлагаемых МБУ ДО ЦДТТ программ дополнительного образования, укомплектованности кадрами, готовыми меняться, чтобы соответствовать вызовам современного общества, развиваться самим и предлагать программы дополнительного образования, которые с интересом бы посещали школьники. К сожалению, этот вопрос поднимается уже не первый год, но позитивного продвижения пока не наблюдается.

В прошедшем учебном году отмечается недостаточная координация и осуществление информационной, организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Муниципальным опорным центром, созданным на базе МБУ ДО ЦДТТ в 2020 году. Остается открытым вопрос о вхождении организаций негосударственного сектора в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- достижение плановых значений показателей в рамках Соглашения о взаимодействии министерства образования Красноярского края с администрацией города Канска по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка», а именно: 67% - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, 13,71% - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования детей;

- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, поддержка выбора семей, доступность дополнительного образования для различных категорий детей;

- обеспечение реализации программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования организациями негосударственного сектора;

- обеспечение качественной и продуктивной работы Муниципального опорного центра при реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

В августе 2021 года г. Канск вошел в апробацию мониторинга доступности дополнительного образования детей, который проводит Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России совместно с ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования детей и организации отдыха и оздоровления детей». Целью апробации модели мониторинга является пилотная оценка условий, обеспечивающих доступность детей в возрасте 5-17 лет дополнительными общеобразовательными программами, на муниципальном уровне. По итогам мониторинга будут выданы рекомендации по повышению эффективности деятельности систем дополнительного образования детей и алгоритм принятия управленческих решений с учетом ключевых мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».



Реализация проекта «Успех каждого ребенка» через организацию дополнительного образования

*Мясоедова Е.Д.,
методист МКУ РМЦ г. Канска*

Дополнительное образование является неотъемлемой частью общего образования, направленное на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и творческих способностей детей. Одним из приоритетов современного образования является обеспечение равных возможностей современным, вариативным и востребованным дополнительным образованием детей с учетом интересов каждого ребенка и его родителей, а также потребностей социально-экономического и технологического развития страны.

На достижение цели, поставленной Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В рамках соглашения по реализации региональных проектов в городе Канске, заключенного между министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, должна составлять 67% от общего числа детей данного возраста, проживающих в городе Канске. В 2021 году данный показатель составил 52%. Увеличение охвата детей дополнительным образованием должно произойти практически на 15%. Положительная динамика может произойти в случае создания новых мест в учреждениях дополнительного образования, путем заключения сетевых и межведомственных форм реализации дополнительных образовательных программ.

Действующая в городе Канске система дополнительного образования состоит из сети 5 учреждений дополнительного образования, детских объединений, созданных в 18 дошкольных образовательных организациях и 16 общеобразовательных организациях, имеющие лицензии на дополнительное образование. Также дополнительным образованием дети занимаются в учреждениях культуры (школа искусств, художественная школа, музыкальная школа, дома культуры), имеют возможность участвовать в программах интенсивных школ краевых учреждений дополнительного образования и посещать занятия в частных школах и центрах.

МБУ ДО ЦДТТ ведет работу по четырем направлениям: научно – техническое, спортивно–техническое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое. В реализуемых дополнительных общеобразовательных программах предусматривается включение обучающихся из различных социальных групп и с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья. Общее количество обучающихся ЦДТТ составляет 1244 человек.

Работа детских объединений в 2020-2021 учебном году осуществлялась на базе ЦДТТ и образовательных учреждений на основании заключенных Договоров с лицеем №1, гимназией № 1, школами № 2, 3, 6, 11, 15, 18, 19, 20, детскими садами № 21, 28, 36, 45, 50.

Для повышения качества образовательного процесса и привлечения дополнительных ресурсов ЦДТТ выстраивает партнёрские отношения с учреждениями г. Канска: КГБОУ Канская школа, КГБПОУ «Канский технологический колледж», Городская библиотека им. А. и Б. Стругацких, КГКУ Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина, КГБОУ «Канский морской кадетский корпус». Предметом сотрудничества является конкурсная деятельность, совместное проведение мероприятий, работа в составе жюри, экскурсии, организация выставок, акций, мастер-классов и др.



Основными мероприятиями для обучающихся объединений МБУ ДО ЦДТТ традиционно являются зональный и краевой слет юных техников, а также краевые соревнования по техническим видам спорта. На городском уровне таким мероприятием ежегодно выступает научно-техническая конференция «ИнжЕниринг: техника и интеллект» 33 участника, 27 из которых вошли в полуфинал.

В 2020-2021 учебном году ЦДТТ реализованные массовые образовательные мероприятия регионального и муниципального уровня: Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (5 призеров и победителей); Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (1 победитель); «Межрегиональный конкурс юных техников-изобретателей Енисейской Сибири» (1 победитель); Краевая, интенсивная «Школа технической и технологической культуры»; Зимний чемпионат Красноярского края по картингу (5 призеров и победителей); Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»; «Золотое руно»; «Полиатлон-мониторинг»; «Человек и природа» для дошкольников и 1 классов; Открытый дистанционный конкурс для младших школьников «ТИКО - классный конкурс»; «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Смарт кенгуру»; «Экономический брейн-ринг» (7 - 10 классы); открытый дистанционный конкурс «Экономический марафон»; городская научно-практическая конференция старшеклассников (48 призеров и победителей); городская научно – техническая конференция «ИнжЕниринг: техника и интеллект», (27 призеров и победителей); городская ЮНИОР – конференция (77 призеров и победителей, из них - 10 работ рекомендованы к участию в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»); Открытые городские соревнования «Фотокросс - 2021» среди школьников и взрослых города Канска (28 призеров и победителей); открытый городской фотоконкурс «Технопризма» (71 победитель); «Человек и природа» тема конкурса «Евразия»; «КИТ – Компьютеры. Информатика. Технологии»; «Астра» (естествознание для всех); международный конкурс по информатике в режиме онлайн «Бобер»; «Человек и природа» по теме «Сказки Г.Х. Андерсена» (1 класс, воспитанники ДОУ); «Зимние интеллектуальные игры»; «British BULLDOG»; «Астра» (природоведение для всех) по теме: «Свет и цвет» (1кл., воспитанники ДОУ); «Кенгуру – выпускникам» (тестирование по математике); «Кенгуру – математика для всех» (неделя математики для всех); «Леонардо» (конкурс-исследование) по теме «Калейдоскоп опытов» (от любопытства к пониманию природы).

Количество обучающихся города Канска, задействованных в массовых мероприятиях в сфере технического творчества и учебно-исследовательской деятельности – 7243 человека

Анализируя данные, можно констатировать, что в мероприятиях по техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности, организатором, координатором которых было МБУ ДО ЦДТТ: наиболее массовыми образовательными мероприятиями по г. Канску стали дистанционные конкурсы Всероссийского уровня 6309 человек, а также конкурсы краевого уровня: открытый муниципальный конкурс для младших школьников «ТИКО – классный конкурс» 319 обучающихся и открытый дистанционный конкурс «Экономический марафон» 90 обучающихся. Среди конкурсов городского уровня, проводимых так же в дистанционном формате (в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой), лидирует научно-практическая конференция старшеклассников и Юниор-конференция - 257 обучающихся.

МБУ ДО ДДТ работает по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое. В Доме детского творчества работает более 20 детских объединений по различным направленностям деятельности, в которых обучается более 1093 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях, клубах и студиях, принимают деятельное участие в массовых праздниках и мероприятиях, театрализованных представлениях, концертах, городских, краевых, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах. Наряду с образовательной деятельностью в Доме детского творчества организуется и проводится разнообразная культурно-массовая работа с детьми и подростками, их родителями и жителями города Канска.



В 2020-2021 учебном году было организовано в очном режиме 6 мероприятий краевого уровня и 10 муниципального уровня: краевая акция «Апрельский салют Победе» в рамках краевого проекта «Таланты без границ 2020» (ГШП, гимназии № 1 и № 4, школы №№ 2, 19, 22); «Бессмертный полк – онлайн»; краевая акция [#МыПомним#МыДелаем](#); краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»; компетентностный чемпионат «Метачемп» (гимназии № 1 и № 4, школы №№ 3, 8, 18, 22); интенсивная школа «Бизнес стартап» (ГШП, гимназии № 1 и № 4, школа №3); акция «Осенняя неделя добра»; городской конкурс «Мама - главный в мире человек» (объединения ДДТ, школы города); городской фестиваль «Рука в руке» (школы №№ 18, 19, 20); народное гуляние «Широкая Масленица» (гимназии № 1 и № 4, школы №№ 2, 15, 18, 19, 20, 22); 100-летие Комсомола; муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» (ДДТ, ЦТТ, лицей № 1, гимназия № 1, школы №№ 2, 3, 15, 22); городской конкурс «Солнечный круг» (ДДТ, школы города); флешмоб «Шедевры своими руками»; акции в социальных сетях «Мирные Окна» и «Мы все равно скажем Спасибо!» (ГШП, гимназии № 1 и № 4, школы №№ 2, 19, 22); «Играй город».

Городской школьный парламент (ГШП) представляет собой орган детско-взрослого соуправления общественными инициативами школьников, ориентированными на положительные преобразования города Канска. Работа городского школьного парламента напрямую связана с краевым школьным парламентом. ГШП тесно сотрудничает с «Центром помощи семье и детям «Канский», Детским домом им. Гагарина, а также с волонтерами города. Ежегодно члены ГШП разрабатывают план - карту деятельности, где отражены все проекты и акции, которые реализуются в течение года.

В целях совместного сотрудничества на период 2020-2021 г. активисты городского школьного парламента успешно приняли участие с развлекательными площадками и концертными программами в народном гулянии «Масленица». А также посетили юбилейное мероприятие, посвященное 100-летию Комсомола. В рамках празднования 76-летнего юбилея Дня Победы приняли участие в акциях и проектах: краевая акция «Апрельский салют Победе» краевой проект «Таланты без границ 2021», флешмобы в соцсетях «Мирные Окна», «Мы все равно скажем Спасибо!», «Бессмертный полк – онлайн», международный конкурс творческих работ «Синий платочек»; акция «Поem двором».

На муниципальном этапе краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» члены ГШП успешно представили свои проекты в номинациях «Школьный бизнес-стартап» и «Мое дело», а также вышли в финал, достойно представив г. Канск на краевом этапе конкурса в дистанционном формате. В рамках финала краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело 2021», активисты ГШП г. Канска приняли участие в краевой патриотической акции [#МыПомним#МыДелаем](#), поделившись своими делами с окружающими с помощью фотографий, на которых финалисты сообщают о созданном проекте, мероприятии. Впервые в 2020 году городской школьный парламент принял участие в компетентностном чемпионате «Метачемп» на краевом уровне. Из более 3000 участников со всего Красноярского края активист ГШП г. Канска вышел в финал, достойно представив свою территорию на итоговом мероприятии, где было более 100 участников. Деятельность ГШП не прекращается и в летний период. В рамках дистанционного формата был организован конкурс «Солнечный круг» и флешмоб «Шедевры своими руками».

В связи с эпидемиологической обстановкой Городской школьный парламент не прекращал свою деятельность и в дистанционном формате провел мероприятия. В целях повышения эффективности социально-значимой деятельности школьных детских общественных организаций и органов школьного ученического самоуправления в новом учебном году ГШП планирует продолжить работу по план - карте Краевого Школьного парламента с включением городских мероприятий.

Воспитанники музыкальной студии «Микрофон надежд» и хореографического ансамбля «Радуга» являются призерами и победителями не только краевых и Всероссийских, но и Международных конкурсов и фестивалей детского художественного творчества. Этот учебный год не стал исключением. Юные вокалисты студии «Микрофон надежд»



праздновали победы в Международном конкурсе Арт-Триумф, под патронажем Международной Продюсерской компании «ЕЖИКС». Денис Федорчук и Алиса Романчук показали себя в двух номинациях. Денис был награжден Дипломом 1 степени в номинации «Эстрадный вокал - песня на русском языке» и Дипломом 1 степени в номинации «Патриотическая песня», Алиса награждена Дипломом 3 степени в номинации «Эстрадный вокал - песня на русском языке» и Дипломом Лауреата 2 степени в номинации «Театр песни».

Хореографический ансамбль «Радуга» в количестве 13 человек принял участие в конкурсе и принёс в копилку ансамбля призовое место в номинации «Эстрадный танец», педагог Андреева Н.И.

Кроме этого отличные результаты показывает фото- и видеостудия «Стоп-кадр», занимая призовые места на конкурсах разного уровня.

МБУ ДО ДДЮТиЭ ведет работу по пяти направлениям: физкультурно - спортивное, туристско - краеведческое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое.

Работа детских объединений в 2020-2021 учебном году осуществлялась как на базе учебных кабинетов МБУ ДО ДДЮТиЭ, так в 20 муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Канска на договорной основе.

В этом учебном году ДДЮТиЭ организовали и провели 11 мероприятий муниципального и регионального уровней, в которых участвовали 904 ученика. Муниципальный туристский слет педагогов; муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»; муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности; муниципальный этап краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье» (32 чел.); акция «Моя Россия!», посвященная дню России; фотоконкурс «Заплети венок из трав, покажи веселый нрав»; муниципальный конкурс любительских фотографий о туризме и путешествиях «Объектив в рюкзаке», посвященный Дню города Канска и 30-летию юбилею Дома детского и юношеского туризма и экскурсий; соревнования «Осенний ориентир»; «Мандариновые узлы»; мастер-класс для детей и родителей по теме: «Шитьё. Новогодняя игрушка нашей семьи»; мастер-класс для детей и родителей по теме: «Скрапбукинг. Изготовление новогодней открытки».

Юные туристы порадовали педагогов и родителей своими высокими достижениями в конкурсах и соревнованиях. Во Всероссийском конкурсе туристских походов и экскурсий команда ДДЮТиЭ заняла 2 место (рук. Ракова И.В.), во Всероссийском футуристическом фестивале ребята фото-видео студии «Магия» заняли 1 командное место (Ефименко Каролина, Осташевский Дмитрий, Ануяин Виктор).

Порадовали и результаты воспитанников на краевом, муниципальном уровнях: первое место в рейтинге регионального чемпионата ЮниорПрофи заняла команда «СТС» (руководитель Ракова И.В.), на городском арт-конкурсе «Новогодняя открытка» обучающиеся объединения «Мастерская чудес» заняли призовые места (руководитель Терешкова Г.Н.). И стоит отметить победителя краевого интернет-проекта «С чего начинается Родина?» Каспирович Яну (фото-видео студия «Магия», руководитель Конопелькина Е.В.).

Программы в МБУ ДО СЮН ориентированы на всестороннее развитие личности, воспитание у подростков и детей бережного и деятельностного отношения к природе, вовлечение их в природоохранную работу и исследовательскую деятельность, развитие творческих способностей обучающихся. Все программы естественнонаучной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям. Ежегодно обучаются и активно принимают участие в различных конкурсах и акциях около 1000 ребят.

Обучающиеся СЮН в 2020-2021 учебном году приняли активное участие в следующих мероприятиях: дистанционный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили!»; всероссийский конкурс поделок «Эколята-друзья и защитники Природы»; всероссийская акция «Синичкин день»; экологическая акция «Живи, ёлочка!»; конкурс «Зимняя планета



детства» в рамках краевой акции; дистанционная викторина «День заповедников и национальных парков»; дистанционная викторина «День морских млекопитающих»; флешмоб «Голубая лента» в рамках всероссийской акции, приуроченной охране водных ресурсов»; краевая экологическая акция «Подари пернатым дом» в рамках международного дня птиц; городской конкурс «Животный мир моего края».

В 2020-2021 учебном году самыми значимыми стали следующие достижения: в профориентационном фестивале «PROFEST-регион» на онлайн платформе Красноярского краевого Дворца пионеров. В компетенции «Агрономия» наш город представляла команда победителей краевого чемпионата «ЮниорПрофи» Редколес Кирилл и Серебрякова Валерия, обучающиеся станции юных натуралистов, где стали победителями и получили Дипломы 1 степени и смарт-часы.

Российское движение школьников включает в себя несколько направлений. В рамках «Военно-патриотического направления» в 2020-2021 году обучающиеся образовательных организаций города приняли активное участие в следующих мероприятиях: квест «Волонтеры Победы»; Всероссийский урок «Блокадный хлеб»; в проектах: «Парта героя», «Лента памяти», «Место памяти»; «День Неизвестного солдата»; дистанционных акциях: «Помним своих Героев», «Письмо победы», «Скажи спасибо лично», «Родные объятия»; Патриотических Всероссийских акциях «Окна Победы», «День Героев Отечества», «От сердца к сердцу», «Сад памяти», «Урок Победы», «Минута молчания»; онлайн-проекте «С чего начинается Родина» и «Люди Победы». Активное участие в этих мероприятиях приняли обучающиеся школ и воспитанники детских садов.

В рамках проекта «Места Памяти» школы города провели работу по благоустройству памятников: МБОУ ООШ № 8 и МБОУ СОШ № 21 - Памятник Герою Советского Союза, польской патриотке Анеле Тадеушевне Кживонь; МБОУ СОШ №18 - Мемориал «Землянка»; МБОУ СОШ № 7 - Памятник первым комсомольцам; МБОУ СОШ № 19 - Братское кладбище воинов Советской Армии – участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; МБОУ СОШ № 6 - Братская могила партизан и жителей г. Канска, расстрелянных колчаковцами весной 1919 г. А так же мест захоронений наших земляков участников боевых действий: МАОУ лицей №1 - захоронение Тунгатова Р.Р. и Болдырева В.Б.; МАОУ «Гимназия №1» - захоронение Панкевич А.Н.; МБОУ СОШ № 3 - захоронение Дорожко В.А.; МБОУ СОШ № 5 - захоронение Белецкого А.Н.; МБОУ СОШ №7 - захоронение Брюханова Г.Г.; МБОУ ООШ № 9 - захоронение Полищука В.В.; МБОУ СОШ №11 - захоронение Боровикова В.В.; МБОУ СОШ №18 - захоронение Рунова С.В.

Направление «Гражданская активность» помогает формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

В рамках направления «Гражданская активность» члены РДШ приняли участие в акции по уборке закрепленных за образовательными организациями участков. Экологические отряды РДШ присоединились к движению «Волонтеры Победы» и облагородили территорию вокруг домов и окон ветеранов. Провели высадку деревьев, оформили цветники и клумбы на территории своих школ и прилегающей территории. В течение года регулярно в школах города проводился конкурс «Собери макулатуру - сохрани дерево». Участие приняли 10 школ города. Общими усилиями было собрано больше двух тонн вторсырья! Победителем Конкурса стала школа №22 - представив результат 846 кг собранной макулатуры, утилизация элементов питания. Таким образом, внесли вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов. Обучающиеся школ города активно занимаются волонтерской деятельностью, знакомятся с родным краем, посещают и оказывают помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры, а также в организации спортивных и образовательных мероприятий; занимаются изучением истории и краеведения, организуют встречи с ветеранами и Героями РФ.



«Информационно-медийное» направление в 2020-2021 было представлено и организовано в дистанционном формате. Информация о проведенных мероприятиях освещено на сайтах ОО и в соцсетях, новостных группах в социальных сетях «Инстаграм», «Одноклассники», «Контакт».

При активном участии ГШП и РДШ был организован и проведен Форум достижений обучающихся города Канска. В форуме приняли участие представители школ победителей интеллектуального, спортивного, творческого и лидерского направлений, также на форуме были вручены премии Главы города Канска, отмечены победители олимпиад регионального уровня, и обучающиеся школ города были приняты в ряды РДШ.

Мероприятиях, организованные лидерами РДШ: онлайн акция ко Дню Учителя; Страница 21; Лига дебатов; конкурс логотипов на лучший отличительный знак Школьного Совета лидеров; День книгодарения; челлендж 23 февраля; челлендж 8 марта; конкурс эссе в международный день Счастья; челлендж День здоровья; челлендж День космонавтики; акция «Окна Победы»; конкурс по сбору макулатуры; молодежная творческая встреча; акция «Окна России».

В мероприятиях проведенных РДШ; приняли активное участие МАОУ лицей № 1, МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ гимназия № 4, МБОУ СОШ №№ 2, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 21, МБОУ ООШ №№ 9, 20, 22.

Таким образом, для достижения целей и показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Канске необходимо на муниципальном уровне и в образовательных организациях стремиться к созданию оптимальных условий для организации качественного современного дополнительного образования, предусматривающего учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Роль детских организаций общеобразовательных учреждений в воспитании обучающихся

*Мясоедова Е.Д.,
методист МКУ РМЦ г. Канска*

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях направлена на достижение основной цели: создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося; создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной, индивидуальной образовательной траектории развития, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели перед школами были поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося.
2. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования.
3. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через социальную работу и систему работы с родителями (законными представителями).



5. Создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасного дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Продолжить работу объединений дополнительного образования.

7. Развивать систему работы по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность (творческую, интеллектуальную, спортивную и т.п.).

Для решения поставленных задач в школах города была разработана воспитательная программа на 2020-2021 учебный год, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всего педагогического коллектива, в том числе педагогов дополнительного образования, родителей.

В 2020-2021 учебном году уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию: в школах №№ 2, 6, 9, 18, 22, 21 установлены Парты Героя, на зданиях школ №№ 18 и 22 появились мемориальные доски, посвященные героям Российской Федерации, выпускникам школ.

МБОУ СОШ №2 в 2021 году успешно представила школьный музей на первом Всероссийском форуме школьных музеев. Выставка «Канск в годы Великой отечественной войны» стала лучшей от нашего региона на федеральном уровне. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы.

Обучающиеся школ нашего города приняли участие в мероприятиях патриотической направленности:

Всероссийские онлайн-проекты: «С чего начинается Родина?», «Люди Победы», «Этот день мы приближали, как могли», «AR-выставка военной техники», «Викторина Победы»;

Муниципальные мероприятия: «Зарница», «Орленок», «Символы России», Конкурс видеоработ «Александр Невский: полководец, воин, дипломат», «Георгиевская ленточка», Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?», «Символы России», «От сердца к сердцу».

В общеобразовательных организациях города были организованы и проведены мероприятия: классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, Международному Дню памяти жертв Холокоста, Дню Конституции РФ, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы; Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ 1941-1945г. и воинами-интернационалистами, «Гагаринские уроки», «Вахты памяти», конкурс «Смотр песни и строя».

Общеобразовательные организации нашего города шефствуют над захоронениями героев и участников ВОВ и воинов-интернационалистов (лицей №1, гимназия №1, СОШ №№ 3,5,7,11,18, ООШ №9).

Большую помощь в социализации личности, ее гражданско-правовом воспитании оказывает социальное партнерство. Налажены связи с органами ГИБДД и ПДН. Регулярно проводятся встречи с инспекторами, тематические линейки, классные часы, занимательные игры, посвященные знакомству учащихся с правилами дорожного движения и профилактике ДТП, профилактике правонарушений.

В ходе подготовки к Новому году организовано награждение обучающихся Губернаторскими подарками, достигших высоких результатов в учебной, творческой, спортивной видах деятельности. Проведены праздничные мероприятия для учащихся общеобразовательных организаций.

В ОО города ведется оздоровительная работа обучающихся, именно она является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школах постоянно проводятся лекции и беседы на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики». Проводилось обучение педагогов и школьников по теме «Основы здорового питания». Спортивная работа осуществляется через уроки физической культуры и физкультурно-спортивные клубы, организованные в ОО города. В 2020-2021 учебном году проведены следующие спортивные мероприятия: Всероссийские соревнования по



Брейкингу, муниципальный этап олимпиады по физической культуре, городские соревнования по мини-футболу, муниципальный онлайн турнир по шахматам, муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке, муниципальный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в Великой отечественной войне, муниципальный этап фестиваля ГТО, школьная спортивная лига и соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных».

В апреле 2021 года состоялись «Президентские состязания», в которых школы города приняли активное участие и вышли на следующие результаты:

- среди 6 классов: I место - МБОУ СОШ № 18, II место - МБОУ СОШ №21, III место - МАОУ гимназия № 4;

- среди 7 классов: I место - МАОУ гимназия № 4, II место - МБОУ СОШ №2, III место - МБОУ СОШ № 18,

- среди 8 классов: I место - МАОУ лицей № 1, II место - МБОУ СОШ №21, III место - МБОУ СОШ № 18.

Художественно-эстетическому воспитанию обучающихся способствуют различные мероприятия, среди них «Дни Осени», «Новый год», «Масленица», муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый город», фестиваль «Родные кружева», проводимый на базе МАОУ «Гимназия №1», зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп», выставка декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо», проводимые МБОУ СОШ №15, конкурс «Поздравительная открытка ветерану», проводимые МБОУ СОШ № 19, «Творческая мастерская Деда Мороза», организуется и проводится МБОУ ООШ № 9.

Большое внимание в школах уделяется трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально-значимый труд. Целью трудового воспитания является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Обучающие ОО привлекаются для общественно значимых дел: участие в акциях, субботниках по благоустройству и уборке территории школ города и прилегающей территории. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся 5-9 классов по озеленению школьных дворов. В мае 2021 года объявлен конкурс по оформлению территорий образовательных организаций. Места среди школ распределились следующим образом: I место - МБОУ СОШ №15; II место - МБОУ СОШ №3; III место разделили МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ № 6.

Важной частью трудового воспитания является профориентационная работа. Занятия по профориентации начинаются с дошкольного возраста и продолжаются на уроках в школе и на занятиях по дополнительному образованию. В рамках профориентационной работы для обучающихся проводятся экскурсии на предприятия, тестирование, курсы, праздничные мероприятия и другое.

Учитывая вышесказанное, для достижения целей и показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Канске необходимо на муниципальном уровне и в образовательных организациях стремиться к созданию оптимальных условий для организации качественного современного дополнительного образования, предусматривающего учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



Система обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне

*Янулина Е.Г., заместитель директора
МКУ РМЦ г. Канска*

О профессиональном развитии педагога говорится в законе «Об образовании», упоминается в Профессиональном стандарте педагога, эта тема обсуждается в профессиональных кругах. Что такое профессиональное развитие?

Разное толкование используется в разных источниках, в том числе в словарях педагогических терминов. В одном из таких словарей дано описание: «Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени».

И действительно, современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, изменяется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе и педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

В данной статье пойдет речь об управлении профессиональным развитием педагогических работников на муниципальном уровне, о том какие созданы и создаются условия, какие происходят преобразования, связанные с новыми вызовами.

В муниципальной системе образования города Канска функционируют 49 образовательных организаций (26 – дошкольных организаций, 18 – школ, 5 учреждений дополнительного образования). Ресурсно-методический центр обеспечивает организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, педагогических работников с целью повышения эффективности и результативности их деятельности. В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях насчитывалось 1264 педагогических работника (в 2019/20 – 1249), из них в общеобразовательных организациях – 642, в дошкольных образовательных организациях – 559 и в учреждениях дополнительного образования - 63, руководящих работников – 75. С высшим специальным педагогическим образованием 54 %, со средним специальным педагогическим образованием - 37 %. (Информация об уровне образования педагогов представлена в приложении № 1). В числе педагогических работников 29% педагогов до 35 лет, 40% педагогов от 35 до 55 лет. В этом учебном году произошло уменьшение количества педагогов пенсионного возраста на 12%. Данная категория составила 7% (2019/20 – 19%).

Качество образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей. Поэтому, целью управления профессиональным развитием педагогических работников в муниципалитете это создание условий для осознания каждым педагогом необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

Управление этим процессом рассматриваем с позиции взаимодействия. Разные формы взаимодействия считаем перспективным ориентиром в развитии. Сетевое взаимодействие выстраивается между многообразными субъектами образовательной среды города, отдельными организациями, профессиональными сообществами. «Взаимодействие» с целью преобразования внутренних потребностей каждого педагогического работника для развития профессиональных знаний, умений, навыков и совершенствования способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени».



В августе 2020 года на краевом педагогическом совете министром образования Красноярского края С.И. Маковской были поставлены задачи по повышению профессионального мастерства педагогов на разных уровнях.

Задача муниципального уровня: обеспечение методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте.

Задача на уровне образовательной организации: введение в практику новых форматов наставничества, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, самодиагностика и выявление профессиональных дефицитов.

Организационно-методическая поддержка и процесс сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном уровне состоит из определенных направлений: повышение квалификации, аттестация педагогических работников и руководителей, деятельность профессиональных сообществ, диссеминация опыта. При этом основные тактические цели: профессиональное развитие педагога, преодоление профессиональных дефицитов.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. За 202/22 учебный год курсы повышения квалификации прошли 940 педагогов ОО (в 2020/21 – 804) по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности: в области преподаваемого предмета, современных инструментов организации учебной деятельности, организации воспитательной работы и другие. Большая часть бюджетных курсов ПК педагогов ОО г. Канска реализуются на основе соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования между Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Управлением образования администрации города Канска. В целях включения педагогов в систему непрерывного образования, их творческого развития УО администрации г.Канска тесно сотрудничает с Канским педагогическим колледжем, Красноярским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Институтом дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярским педагогическим колледжем № 2.

Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников по программам развития профессионального мастерства по направлениям: «Естественно-научная грамотность», «Цифровая грамотность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Критическое мышление», «Здоровьесберегающая грамотность», «Читательская грамотность», «Современные технологии воспитания», «Учитель (педагог) – оценщик». Обучение по трекам ЦНППМ прошли 136 педагогов, 114 завершили 1 модуль. В связи с объективными причинами, сложившимися из-за эпидемиологической обстановки, не все педагоги смогли в полном объеме завершить обучение. Но и нельзя не отметить, что третий и четвертый модуль, это задания повышенного уровня, носят продуктивный, практико-ориентированный характер, а это значит, их надо разработать и апробировать.

В период с ноября 2020 г. по май 2021 года 10 педагогов участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций по предметам: русский язык, математика, химия, физика, биология, литература, история, обществознание, география, из них 8 успешно преодолели пороговое значение набранных баллов и рекомендованы для включения в региональный методический актив Красноярского края. (Приложение № 2).

В связи с новыми вызовами и поставленными задачами перед образованием, происходят изменения, появляются новые формы сопровождения, которые позволят оказывать помощь педагогическим работникам в выявлении профессиональных затруднений. Так, выпускниками программы по супервизии стали 3 человека: Федорук М.Г., методист РМЦ, Калининкова А.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15, Конотоп Е.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 1.



Таким образом, в муниципалитете формируется состав педагогов с высоким уровнем методической компетентности для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, по оказанию консультативной помощи при решении вопросов методического характера и затруднений в предметной составляющей. Надеемся на становление опыта тьюторского сопровождения с использованием различных технологий, осуществление поддержки процесса переноса приобретенных знаний в практическую деятельность. Считаем, условием продуктивной работы в этом направлении является деятельность каждого педагога по личному плану самообразования на основе выявленных дефицитов, которые ложатся в основу разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

По-прежнему, остается незавершенным вопрос повышения квалификации, выбор того или иного курса отдельным педагогом и образовательной организацией. Часто этот вопрос является добровольным выбором педагога. Определенная часть из них отмечают, что главным «мотиватором» повышения квалификации, получения дополнительного профессионального образования выступает необходимость очередной аттестации, не связывают это с профессиональными затруднениями и зачастую не владеют информацией об уровне своей компетенции. Не решен до конца вопрос на муниципальном уровне и уровне ОО посткурсового сопровождения педагогов.

Как положительное решение данного вопроса – командное обучение. *О подходах к организации непрерывного повышения квалификации педагогов в образовательной организации читайте в статье Кошелевой И.Ф., директора МБОУ СОШ № 7 «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов как ресурс повышения качества образования».*

Инновационным ресурсом в плане совершенствования педагогического мастерства становится в современных условиях деятельность профессиональных сообществ. Городские методические объединения педагогов (далее – ГМО) города Канска, как общественно-профессиональные сообщества, нормативно закреплены в муниципальной методической службе. Свою деятельность они осуществляют на основе годовых планов работы. Перед муниципальной методической службой стоит задача сопровождать, координировать и корректировать деятельность ГМО.

Педагогические работники ОО входят в состав 31-х ГМО (21 объединение для педагогических работников школ, 1 – для педагогов учреждений дополнительного образования, 9 – для воспитателей и специалистов дошкольных организаций). На основе профессиональных дефицитов, а чаще потребностей педагогов ежегодно на первых заседаниях ГМО формируются составы творческих/проблемных групп, кратковременные или на постоянной основе. В таких сообществах находят решение актуальные проблемы, связанные с организацией уроков, занятий, достижение планируемых результатов через создание методических продуктов, организация и проведение событийных образовательных мероприятий для педагогов и учащихся. На этом уровне также происходит обсуждение и анализ образовательных результатов учащихся, освоение новых педагогических технологий, обсуждение предметных концепций, развитие профессиональных компетенций.

А инициация отдельных ГМО по организации мероприятий для педагогов и обучающихся приобрели статус муниципальных/межмуниципальных мероприятий, постоянно входят в годовой план управления образования.

Так, учителями технологии в рамках ГМО был задуман и проводится уже несколько лет «Фестиваль технологических идей», который с уровня муниципального перешел на уровень межмуниципальный. Фестиваль проводится по трем направлениям: «Технология», «Информационно-коммуникационные технологии» и «Социальные проекты».

Педагогические чтения, 15 лет назад, организованные когда-то для учителей начальных классов, вот уже несколько лет как проводятся для всех уровней образования и с участием муниципалитетов близлежащих территорий. Вот уже третий год они проходят по теме «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов» с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических



работников. Несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку, в дистанционном формате удалось не только обсудить подходы, но и познакомиться с конкретными успешными практиками, организовать проведение мастер-классов. 50 практико-ориентированных работ (56 человек) из 15 общеобразовательных организаций представлено профессиональному сообществу. Педагоги из ОО: гимназии №№ 1, 4, лицей № 1, школы №№ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 17, 18, 19, 20, 22 представили опыт по данной тематике. Самое большое количество выступлений (9) было от школы № 18. Представлен опыт по изменению деятельности педагогических работников, после прохождения курсов повышения квалификации и обучения на треках; использованию данных оценочных процедур с целью поддержки образовательного продвижения обучающихся, корректировки образовательной деятельности; формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и другие. По результатам муниципальной экспертизы успешные педагогические практики были рекомендованы для участия в мастер-классе на третьем региональном этапе Краевого педагогического марафона, а также для размещения в муниципальной ресурсной карте.

ГМО учителей информатики в 2021/22 учебном году разработали и провели для обучающихся 5-7 классов школ города в новом формате «Чемпионат по функциональной грамотности». Несмотря на то, что проводился чемпионат в первый раз, его участниками стали 13 команд: гимназия №1, лицей №1, школы №№ 2, 3, 5, 8, 15, 18, 20.

Вопросы формирования функциональной грамотности обсуждались на всех уровнях в течение учебного года. Так, для целенаправленного и планомерного обеспечения данного вопроса, командой методистов РМЦ, была разработана «Модель методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников на уровне муниципалитета». В модели отражены основные компоненты и направления деятельности. В основание модели положены подходы: партнерское взаимодействие субъектов образовательных отношений, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, использование современных методов, анализ данных внешних процедур, обобщение успешных педагогических практик и др.

В статье Легенченко З.А., специалиста по кадрам РМЦ «Функциональная грамотность педагога - основа развития функциональной грамотности ученика» читайте о том, как вопросы формирования функциональной грамотности решаются на муниципальном уровне и в образовательных организациях.

Очень важным направлением в прошедшем году стали вопросы по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников и разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Пионерами в этом направлении стали 11 заместителей директора по УВР и 2 методиста РМЦ. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога определяется нами как целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учителю позицию субъекта выбора, разработки, реализации его профессионального самоопределения и самореализации. В предстоящем году стоит задача – 10% педагогов разработать ИОМ, сопровождение и помощь в данной деятельности будут оказывать методисты РМЦ и заместители директора ОО.

Для понимания педагогических затруднений, планирования методического совершенствования педагога из 12 образовательных организаций (лицей № 1, школы №№ 3, 7, 8, 9, 11, 15, 18, 19, 20, 21, 22) приняли участие в диагностике по функциональной грамотности по 6 видам: Естественно-научная, Здоровьесберегающая, Математическая, Финансовая, Цифровая, Читательская. Выполняя задания кейс-теста определялся уровень владения функциональной грамотностью. Интерпретация результатов была следующей: 1 уровень - «я сам владею/понимаю функциональную грамотность», 2-ой - «я могу формировать функциональную грамотность у своих обучающихся», 3-ий - «могу подобрать или создать методический продукт по формированию функциональной грамотности». В основу инструмента заложена таксономия Блума. Это первый шаг по выявлению профессиональных дефицитов учителей, а полученные результаты могут служить им для



составления индивидуальных образовательных маршрутов. Самое большое количество участников было от школы № 8, это хорошая возможность в следующем учебном году выстроить командную работу по решению выявленных дефицитов.

Полученные данные показывают, максимальное количество баллов (3 б) при решении кейса смогли набрать только 16 педагогов (13%), а по каждому виду грамотностей составляет от 0% (финансовая) и до 23% (здоровьесберегающая). По уровням владения разрыв небольшой, но при этом стоит учесть, что среди диагностируемых есть педагоги, которые не показали владения 1 и 2 уровнем, но информационная составляющая по отбору заданий для использования находится на хорошем уровне. Основную сложность составляет отсутствие умения формировать его у обучающихся, значит, педагоги не владеют способами передачи, не знают каким образом формировать умения. Дефициты профессионалов переносятся не умения обучающихся. Еще хочется отметить, что при выполнении заданий количество попыток (от 1 до 15) не было ограничено, часть педагогов настойчиво выполняли задания и получили максимальное количество баллов. Таким образом, из 16 педагогов с максимальным баллом осталась бы половина при условии одной попытки. Такие результаты диагностики наглядно информируют о профессиональных дефицитах педагогов, поэтому работа по их ликвидации должна быть выстроена, начиная с уровня каждого отдельного педагога с учетом его индивидуальных запросов, при поддержке школьной команды с опорой на межпредметные связи, и конечно же необходимо самое серьезное внимание уделить этому вопросу в профессиональном сообществе (городские методические объединения).

Управление профессиональным развитием педагогических работников осуществляется и за счет включения педагогов в инновационную деятельность. В этом учебном году две организации нашего города признаны региональными инновационными площадками, это детский сад № 15 и школа № 7. Эти организации давно и стабильно работают в проектом режиме.

Для большинства ОО города проектный режим работы, сетевое взаимодействие стало нормой, повседневной необходимостью. Педагоги, вовлеченные в эту деятельность, повышают свой профессиональный уровень предметных, технологических и методических компетенций.

Инновационными направлениями профессионального роста педагогических работников на территории города стали различные формы профессионального общения педагогов: семинары с методистами ведущих издательств, авторами учебников и учебных пособий; аналитические и разработческие постоянно действующие семинары, мастер-классы с участием победителей конкурсов профмастерства; это и сами конкурсы профмастерства.

Профессиональное развитие педагогических работников города осуществляется и за счет инициирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В прошедшем учебном году мы оптимизировали конкурсы «Мой лучший урок» (Приложение № 3) и «Учитель года» (Приложение № 4), сэкономяв временной и человеческий ресурс, при этом, не потеряв качества. Изменили конкурсные процедуры, сделав упор на компетентностный подход, с использованием новых технологий, например, введены были испытания в демонстрационном режиме для воспитателей ДОО в конкурсе «Воспитатель года» (Приложение № 5). Конкурс «Мой лучший урок» стал стартовой площадкой для остальных конкурсных процедур. За последние три года в нем приняло участие 267 педагогов, что составило 21% от общего числа педагогических работников образовательных организаций. Проводится конкурс проектов для молодых специалистов «Молодой учитель – новой школе» (Приложение № 6), в котором за последние три года приняло участие 123 педагога.

Конкурсы для педагогов – это не только соревнования по профессиональному мастерству, но еще форма повышения квалификации и стимул для профессионально-личностного развития. Успеха, как правило, достигают педагогические работники, которые имеют поддержку со стороны администрации. Все материалы участников профессиональных



конкурсов становятся частью банка передового педагогического опыта. Они включаются в электронные методические сборники, публикуются на официальном сайте управления образования и становятся доступны для обозрения и изучения педагогическим сообществом.

Расширяя возможности педагогических работников для диссеминации педагогического опыта, с 2021/22 учебного года на сайте Управления образования была создана дополнительная страница, с возможностью публиковать успешные практики, отмеченные экспертами при проведении разных мероприятий.

Кроме того, педагоги города принимают участие в других профессиональных конкурсах разного уровня и добиваются признания педагогической общественностью своих достижений.

Один из основных показателей продвижения муниципальных систем образования в процессах сопровождения профессиональным развитием педагогических работников, ОО – это представление практик и их результативность в региональном атласе образовательных практик (далее – РАОП). В 2021/22 учебном году была проведена предварительная муниципальная экспертиза и отбор практик для их размещения в РАОП, что является возросшей степенью ответственности муниципалитета за представление практик. На экспертизу было представлено 46 практик от 26 образовательных организаций. По результатам экспертизы 24 практики рекомендованы для участия в РАОП, из них 13 был установлен соответствующий уровень и дана рекомендация для публикации в РАОП (Приложение № 7). 11 практик не прошли отбор на краевом уровне, а это значит, что муниципальная экспертиза была не совершенна. Требуют решения вопросы объективности установленных положительных рекомендаций и качество экспертизы в целом, а также выращивания новых профессиональных компетенций педагогов, управленцев. Необходимо обратить внимание на предъявление практик на разных уровнях (педагогические чтения, форумы, конференции и др.) до включения их в заявку Атласа (экспертиза, рекомендации, отзывы).

Аттестация является наиболее важным вопросом профессионального развития педагогических работников. За три года прошли аттестацию 709 педагогических работников образовательных организаций. Из них: - аттестовано на высшую и первую категорию – 692 педагога (55 %).

Подробная информация о процедуре аттестации в муниципалитете в статье З.А. Легенченко, специалиста по кадрам РМЦ «Аттестация как эффективный механизм мотивации педагога к профессиональному развитию».

Вопросы профессионального развития педагогических работников решаются и через обновление содержания и технологий общего, дополнительного и профессионального образования. Так, одним из направлений деятельности муниципальной системы образования города Канска является создание и апробация оптимальных моделей технологического образования школьников. Вопрос обновления содержания предметной области «Технология» начинается уже с уровня дошкольного образования. В рамках проведения Городского форума управленческих практик на площадке «Реализация технологического образования в ОО (в том числе через взаимодействие с Кванториумом) и формирования инженерно-технического мышления» командами образовательных организаций представлен опыт, в отдельных организациях в процессе становления, а в некоторых с подведением первых промежуточных результатов. Детский сад № 15 – «Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников», лицей № 1 в этом учебном году приступил к реализации проекта «Мобильный детский технопарк «Кванториум». Благодаря выигранному в конкурсе проектов создания высокооснащенных ученико-мест и получившим материальную поддержку, Центр технического творчества совместно со школой № 3, приступили к реализации проекта «Организация образовательной деятельности при интеграции общего и дополнительного образования в рамках усиления предметов: «Технология», «Физика», «Информатика».

В этом учебном году четыре общеобразовательных организации представили конкурсной комиссии свои проекты: гимназия № 1 «Создание и обновление



высокооснащенных ученико-мест в МАОУ «Гимназия № 1» для реализации модели технологического образования», гимназия № 4 «Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов как условие достижения образовательных результатов предметной области «Технология», ООШ № 8 «Конструирование и моделирование развивающей экологической игрушки из дерева», ООШ № 22 «Реализация технологического образования через интеграцию общего, дополнительного и среднего профессионального образования в рамках усиления предметов: «Технология», «Биология», «Химия», «Информатика». По результатам проведения конкурсных процедур предоставление финансирования на реализацию проекта создания высокооснащенных ученико-мест предоставляется победителям конкурса МАОУ гимназии № 4 г. Канска и МБОУ ООШ № 22 совместно с МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Хочется отметить, что пока не очень активно рассматривают образовательные организации данную возможность. Главное преимущество данного конкурса это дополнительное материальное поощрение, а также конкурс позволяет запланировать мероприятия, направленные на приобретение высокотехнологичного оборудования. По-новому обновить содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», и немаловажное значение сегодня приобретает вопрос интеграции учебных предметов, плюс сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также проведение интенсивных школ технологической направленности с обучающимися школ города Канска.

Ключевыми проблемами по сопровождению педагогических работников остаются и требуют своего решения в следующем учебном году:

- система оценки квалификации педагогических работников для определения профессиональных дефицитов носит эпизодический характер (какими профессиональными качествами должны обладать педагоги в связи с системным изменением профессиональной педагогической деятельности);
- небольшое количество педагогов имеют ИОМ (как можно улучшить профессиональное развитие педагогов по таким показателям, как инновационная и проектная деятельность);
- присутствует формальный подход к заявочной кампании для повышения квалификации педагогов, иногда это просто сбор заявок, который сформирован либо по необходимости, например, подходит время аттестации и не планируется на основе выявленных дефицитов (вопрос организации корпоративного обучения отдельных педагогических коллективов);
- отсутствует распределенная методическая сеть, необходимо продумать, каким образом использовать тот, появившийся педагогический ресурс в муниципалитете, организовать супервизию, тьюторство;
- низкая организация деятельности межпредметных групп, нацеленных на вопросы формирования ФГ;
- нестабильная мотивация педагогов к профессиональному росту/ развитию, часто только материальным стимулированием можно спровоцировать педагогов;
- мониторинг деятельности образовательных организаций, можно сказать, что чаще мониторинги, которые проходят носят информацию количественную, ставим задачу, чтобы за этими мониторингами стояло качество.

Итак, подводя итог, можно отметить, что в муниципалитете сложился положительный опыт управления профессиональным развитием педагогов, НО вместе с тем предстоит решение новых задач.

Приложение №1

Информация об уровне образования педагогов образовательных организаций города Канска на 2020 - 2021 учебный год

Наименование образовательной организации	Уровень профессионального образования педагогов		
	Общее количество педагогов	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним педагогическим образованием



Общеобразовательные организации	642	477 (69%)	130 (19%)
Дошкольные образовательные организации	559	271 (39%)	303 (58%)
Организации дополнительного образования детей	63	22 (37%)	15 (25%)
ИТОГО:	1264	770 (54%)	448 (37%)

Приложение №2

Результаты проведения оценки предметных и методических компетенций учителей

	ФИО	Предмет	ОО
1	Шкаруба Татьяна Михайловна	математика	гимназия № 4
2	Коротаева Марина Викторовна	физика	СОШ № 5
3	Суханова Елена Сергеевна	история	гимназия № 4
4	Сливченко Юлия Александровна	русский язык	СОШ № 3
5	Хромова Татьяна Владимировна	биология	ООШ № 20 г.
6	Конотоп Елена Николаевна	литература	лицей № 1
7	Романькова Елена Александровна	математика	лицей № 1
8	Кошелева Ольга Вячеславовна	математика	СОШ № 3

Приложение № 3

Результаты муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок»

Направление «Начальная школа»:

- 1 место – Тебляшкина Эльвира Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4;
- 2 место – Семенова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ лицея № 1;
- 3 место – Козлова Ольга Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21;
- 3 место – Воробьева Оксана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 20.

Направление «Дополнительное образование»:

- 1 место – Усачев Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования ЦДТТ;
- 2 место – Конопелькина Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования ДДЮиТЭ;
- 2 место – Мутовина Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 15;
- 3 место – Клим Лариса Геннадьевна, педагог дополнительного образования ДДТ.

Направление «Гуманитарное»:

- 1 место – Семеновская Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21;
- 2 место – Бака Ирина Владимировна, учитель ИЗО МБОУ ООШ № 20;
- 3 место – Павлова Наталья Валентиновна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 7;
- 3 место – Чулкова Ульяна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5.

Направление «Естественно-научное»:

- 1 место – Власова Наталья Геннадьевна, учитель математики и физики МБОУ СОШ № 3;
- 2 место – Порватова Людмила Викторовна, учитель биологии МБОУ СОШ № 6;
- 2 место – Трушина Елена Николаевна, учитель географии и биологии школы КВК;
- 3 место – Хлебникова Олеся Вадимовна, учитель математики и информатики МБОУ ООШ № 17.

Направление «Дошкольное образование»:

- 1 место – Майер Елена Анатольевна, воспитатель ДОУ № 34;
- 2 место – Мокшина Татьяна Павловна, воспитатель ДОУ № 49;
- 3 место – Аршинцева Ирина Владимировна, воспитатель ДОУ № 21;
- 3 место – Кудлай Ольга Владимировна, воспитатель ДОУ № 15.

Направление «Педагоги, реализующие АООП в ДОО»:

- 1 место - Венидиктова Любовь Александровна, учитель-логопед ДОУ 49;
- 2 место – Дементьева Татьяна Николаевна, учитель-логопед ДОУ № 25;
- 2 место – Венидиктова Наталья Викторовна, педагог-психолог ДОУ № 45;
- 3 место – Шарова Елена Юрьевна, педагог-психолог ДОУ № 28;
- 3 место – Крошников Лариса Владимировна, педагог-психолог ДОУ № 21.



Направление «Учителя, реализующие АООП в общеобразовательных организациях»:

- 1 место – Зарубицкая Людмила Михайловна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18;
- 2 место – Шлепетнева Елена Николаевна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 2;
- 3 место – Хохлова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5;
- 3 место – Хромова Татьяна Владимировна, учитель биологии и географии МБОУ ООШ № 20.

Приложение № 4

Результаты муниципального этапа конкурса «Учитель года»

«Абсолютный победитель»

Чулкова Ульяна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 5.

Победитель в номинации «Учитель года»

Тебляшкина Эльвира Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4.

Призер в номинации «Учитель года»

Семеновская Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21. **Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования»**

Усачев Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТТ.

Приложение № 5

Результаты муниципального этапа конкурса «Воспитатель года»

Победитель

Николаева Марина Александровна, воспитатель МБДОУ № 45.

Призёры

Майер Елена Анатольевна воспитатель МБДОУ № 34.

Кудлай Ольга Владимировна воспитатель МАДОУ №15.

Приложение № 6

Результаты муниципального этапа конкурса «Молодой учитель новой школе»

Победитель конкурса

Пушкарева Ирина Петровна, воспитатель МАДОУ № 15.

Призёры

Щеблякова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 4.

Танкова Екатерина Валерьевна, музыкальный руководитель МБДОУ № 50.

Дрянных Елена Геннадиевна, воспитатель МБДОУ № 39.

Зайцева Любовь Владимировна, воспитатель МБДОУ № 9.

Корнеева Римма Викторовна, воспитатель МБДОУ № 9.

Приложение № 7

Практики, рекомендованные для включения в РАОП

№ п/п	ОО, ФИО	Наименование практики	Тип практики	Уровень
1	ДОУ № 15 Железнова Е.Р.	Студия игры с кинетическим песком «Понарошкин мир» как средство адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	педагогическая	Начальный уровень
2	ДОУ № 17 Тимофеева Н.К. Родионова Е.В. Юшковская А.А. Вантеева Е. И. Высочина Е.В.	Детские мастер-классы как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников	педагогическая	Начальный уровень
3	ДОУ № 50 Комбас Ю. А., Дьячукова Е.Е. Пономарева И.А. Танкова Е. В.	Детско-родительский клуб «Ладушки» для детей, не посещающих детский сад	педагогическая	Начальный уровень
4	ДОУ № 11 Кляузова Т.А. Ерошенко Н.Ю. Дойкова П.А.	«Час музея»	педагогическая	Начальный уровень
5	ДОУ № 50 Пономарева И.А.	Дополнительная общеразвивающая программа физической направленности по степ аэробике «СтЭпушка»	педагогическая	Начальный уровень
6	Гимназия № 1 Давыдова Н.Н., Теряева Н.В., Анциферова Т.М.	Практика организации проектно - исследовательской деятельности для достижения и оценки функциональной грамотности при реализации образовательных программ на разных	управленческая	Высший уровень



		уровнях обучения		
7	Гимназия № 1 Теряева Н.В.	Использование онлайн платформы ГлобалЛаб для создания авторских проектов с целью формирования умений работать с информацией при обучении английскому языку	педагогическая	Продвинутый уровень
8	СОШ №2 Шишова М.Н., Шапхарова С.С.	Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания школьников	педагогическая	Продвинутый уровень
9	СОШ № 3 Бурлова А.С.	Интеграции школьников в научную деятельность посредством внедрения системной модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	управленческая	Продвинутый уровень
10	СОШ № 11 Клемичева Е.М.	Применение технологии учебных циклов в формировании математической компетентности у обучающихся	педагогическая	Начальный уровень
11	ООШ №17 Хлыстова В.П., Могучих А.В., Звонкова Г.Л.	Читательская грамотность обучающихся как результат языкового образования и формирования метапредметных умений	педагогическая	Начальный уровень
12	СОШ № 18 Бурмакина Н.В., Зарубицкая Л.М., Ковалева О.А.,	Рабочая программа учителя-дефектолога МБОУ СОШ №18 г. Канска Красноярского края по сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагогическая	Начальный уровень
13	ЦДТТ Усачев С.В., Быстрова Г.В.	Особенности реализации сетевой программы по основам прототипирования и макетирования	педагогическая	Продвинутый уровень

Функциональная грамотность педагога - основа развития функциональной грамотности ученика

*Легенченко З.А.,
специалист по кадрам РМЦ*

«Функционально грамотной человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

Начать статью мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком» – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» –



подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- «Твой рассказ был лучшим – похвалил учитель последнего ученика. Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- «Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил» – заметил кто-то.

- «Практические дела всегда говорят громче, чем слова» – ответил учитель.

Какие же методические приёмы можно отметить в деятельности учителя? (самостоятельная работа по приобретению знаний, обучение в сотрудничестве, значимость практических знаний).

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- обучение в сотрудничестве даёт также положительные результаты;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «о функциональной грамотности школьников».

Социальным заказом современного общества школе является формирование успешной личности выпускника. Качество образования, основные образовательные результаты все чаще определяются в компетентностном подходе, оценивающем умения учащихся и выпускников школ применять академические знания в практической деятельности, в жизненных ситуациях. Такие навыки обозначаются термином «функциональная грамотность».

В соответствии с национальным проектом «Образование», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации компетентность учителя в условиях новых требований к системе общего образования должна обеспечивать возможность развития функциональной грамотности учащихся.

Это предполагает не только полное овладение учителем фундаментальными знаниями по функциональной грамотности, понимание её как целостной системы, но и знание составляющих функциональной грамотности, таких как коммуникативная грамотность, компьютерная грамотность, экологическая грамотность, экономическая грамотность, правовая грамотность и др., а также освоение технологий по их формированию.

Вопросы формирования функциональной грамотности школьников рассматривают многие исследователи, которые отмечают, что сегодня уходит в прошлое одностороннее понимание функциональной грамотности как набора общеучебных умений и навыков.

Функциональная грамотность учащихся в современном педагогическом понимании - это совокупность ключевых компетенций, овладение которыми на необходимом и достаточном уровне позволит:

- решать жизненные задачи, требующие применения предметных, меж- и надпредметных знаний и умений,

- использовать полученную в учебной деятельности информацию при планировании и реализации своей деятельности,

- успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.

На современном этапе развития образования в нашей стране можно выделить ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью функциональной грамотности школьников как результата образования, которые тормозят развитие образования в целом:



- неумение учащихся работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.;
- сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание, условия которых даны в непривычной форме;
- отсутствие навыков системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Необходимо обратить внимание и на причины, тормозящие процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условия хшкольного обучения:

- недостаточный диалогический характер гуманитарного образования;
- слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;
- недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора);
- неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;
- недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня.

К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;



-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности.

Со стороны государства, учитывая важность и значимость развития функциональной грамотности, предприняты серьезные действия относительно обновления содержания образования.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом РФ приоритетной задачей.

Разработка и внедрение программ развития функциональной грамотности конкретизируют требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, дополняют традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служат основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности.

Анализ внешних оценочных процедур учащихся города Канска показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе Канске.

В этих условиях в течение ряда лет педагоги шести канских школ объединили свои усилия в городском сетевом проекте «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД».

Это были годы поиска, раздумий, открытий и находок, которые помогли педагогическим коллективам МБОУ СОШ № 7, СОШ № 15, СОШ № 18, СОШ № 21, ООШ № 22, ООШ № 9 накопить положительный опыт формирования универсальных учебных действий, необходимых обучающимся для успешности в достижении образовательных результатов, приобретении учебных умений и навыков.

Инициативной группой было принято решение об использовании накопленного опыта в реализации нового проекта по актуальной тематике: «Внедрение механизмов сотрудничества и методического сопровождения, обеспечивающих формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся».

Запуск организационного этапа проекта планируется на сентябрь 2021 года. Его реализация рассчитана на период до конца 2024 года.

Основная цель проекта: создание системы методической работы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.

Результаты, которые ожидаем получить:

- будут определены пилотные общеобразовательные организации, проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников по направлениям функциональной грамотности;
- сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников.
- будет создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).
- каждая образовательная организация представит практику по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу для РАОП.



- динамика результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность по формированию ФГ;

- открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательных организаций, управления образования позволит изучать положительный опыт.

- увеличится число пилотных площадок, педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности.

Определены задачи, которые позволят получить ожидаемые результаты:

- организовать в ОО деятельность по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.

- оформить на сайтах ОО участников проекта НПБ по участию в проекте, подпроекты, отражающие направления, по которым выстраивается деятельность школы, дорожную карту мероприятий по взаимодействию с другими ОО, наиболее успешные практики ОО, педагогов в области формирования функциональной грамотности.

- апробировать и реализовать новые форматы методического сопровождения педагогов (супервизия, наставничество).

- организовать профессиональные площадки обсуждения актуальных вопросов и предъявления практик формирования функциональной грамотности (далее ФГ).

Средствами организации методического сопровождения станут:

- региональные, муниципальные, сетевые обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ;

- гостевые обмены опытом, методические десанты педагогов, формирующих функциональную грамотность;

- тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.

Следует отметить, что управленческие команды школ – участников проекта понимают, что стержнем формирования управленческого мастерства, позволяющего добиваться высоких результатов и удовлетворенности в реализации поставленных целей, является высокая общая культура коллектива, управленческая рефлексия руководителя и необходимость корпоративного движения к поставленной цели по направлениям «дорожной карты» ОО.

Постоянное развитие и повышение квалификации – должно быть не временной «мерой», а образом жизни современного педагога, в том числе с учетом требований профессионального стандарта.

Активно включились в изучение вопросов коллективных учебных занятий как основы формирования функциональной грамотности руководители и педагоги МБОУ СОШ № 7, СОШ № 15, СОШ № 18, принимая участие в работе краевых семинаров – практикумов в Красноярском ИПК.

Подключились к участию в них в прошедшем учебном году МБОУ ООШ № 22, ООШ № 9, СОШ № 21, которые, несомненно, будут использовать предыдущий методический опыт, новые находки педагогов, необходимых для создания условий по формированию функциональной грамотности

Ценным является тот факт, что участники семинаров, освоив необходимые педагогические приёмы и способы, проводят по ним обучение коллег в своих коллективах и сетевом городском сообществе.

О том, как этот опыт помогает формировать позиции профессионального роста можно прочитать в статье руководителя СОШ № 18 Л.Ф. Кухаревой и заместителя директора И.В. Власовой «Сопровождение педагогического коллектива, обеспечивающее формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся».



На протяжении всего 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ № 15 была организована деятельность по методическому сопровождению, обеспечивающая формирование компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности обучающихся.

Для учителей начальных классов проведен семинар «Активные приемы работы с текстом» и семинар-практикум «Проектная задача как инструмент оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС».

Предложенный методический материал позволил педагогам организовать работу с обучающимися над проектными задачами в 4 классах.

В начале 2020-2021 учебного года директор школы Данилова Л.М. посетила в ККИПК «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов».

Основная его цель - формирование представлений руководителей о предстоящих управленческих действиях по технологическим изменениям учебных занятий с целью повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам.

Продолжением его стало участие части педагогов школы (38%) в онлайн-семинарах «Варианты оптимизации учебных занятий» под руководством И.Г. Литвинской (старший методист ККИПК). Основное содержание данных семинаров было направлено на вопросы повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам через коллективные способы обучения (пары сменного состава, разработки карточек на понимание и др.). Педагоги в течение года учились использовать техники, рассматриваемые на семинарах, на своих уроках. Технологии из региональных встреч используются также и в проведении семинаров-практикумов по работе с педагогическим коллективом. Так, например, на семинаре «Профессиональная компетентность учителя», педагоги работали с заранее заготовленными текстами профстандартов по методике Ривина.

Итоговыми мероприятиями по работе с профессиональными компетенциями стали два очных семинара в марте-апреле 2021 г. и корпоративное онлайн-тестирование педагогов "Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися".

С 2015 по 2020 г. МБОУ СОШ 7 г. Канска являлась участником межмуниципального и лидером городского проекта муниципальной Стратегии развития образования «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД».

Основным результатом ОО в рамках проектной деятельности явилась разработанная система коллективных учебных занятий по формированию универсальных учебных действий на уровнях начального и основного общего образования, организована работа по внедрению механизмов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровнях основного и среднего образования.

В 2021 году МБОУ СОШ № 7 г. Канска признана региональной инновационной площадкой по теме «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме «День без классов и уроков» (Приказ министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09 марта 2021 г.).

Целью дальнейшей работы МБОУ СОШ № 7 является совершенствование механизмов организации обучения в форме «День без классов и уроков» по индивидуальным образовательным программам, что позволит педагогическому коллективу использовать успешные практики в условиях формирования функциональной грамотности.

2021-2022 учебный год для школ-участников проекта станет организационным этапом.

В этот период предстоит решить ряд важных задач:

- ✓ Разработать муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ Обеспечить нормативное закрепление проекта;
- ✓ Организовать в ОУ деятельность по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- ✓ Определить кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного



направления формирования вида функциональной грамотности);

✓ Педагогам разработать ИОМ по устранению профессиональных дефицитов и повышения профессиональной компетентности в вопросах формирования ФГ;

✓ Заместителям ОО разработать ИОМ по методическому сопровождению повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования ФГ;

✓ Сформировать методический заказ с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности.

✓ Разработать комплекс мероприятий с методическими объединениями школ сети, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ. Практика показывает, что сетевой принцип организации работы школ, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей, способствует повышению положительной мотивации у всех её участников.

Реализуя задуманное, следует помнить слова английского драматурга Д.Уибстера, «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим».

Организация методической поддержки образовательным организациям муниципалитета как инструмент управления качеством образования

Федорук М.Г., методист МКУ РМЦ г.Канска

Сегодня результаты национальных и международных исследований показывают пока что недостаточный уровень качества подготовки школьников, профессиональных компетенций педагогов, систем управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне. Поэтому как отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов «...что для совершенствования системы образования нужно использовать современный инструмент управления. Этот инструмент построен на нескольких ключевых направлениях...». Одно из них - это совершенствование системы методической работы.

Система методической работы на муниципальном уровне основывается на понимании целей, задач, тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, создании условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, обеспечения общественно-профессионального участия в решении вопросов развития муниципальной системы образования г.Канска.

Методическая поддержка общеобразовательным организациям города осуществляется с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и образовательной организации проблем методического характера. Поэтому организация методической поддержки может быть одним из инструментов направленным на повышение качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*согласно ФЗ-273 ст.2, п.29*).

Основной целью деятельности РМЦ г.Канска по повышению качества образования является создание условий для повышения качества образования в муниципальной системе путем организации поддержки профессиональной деятельности педагогов через систему взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении его профессиональной деятельности и образовательным



организациям. Таким образом, методическая поддержка представляет собой целостную систему по конструктивному взаимодействию всех направлений и структур муниципальной методической службы - РМЦ.

1. Информационно-аналитическое направление:

-планирование и организация повышения квалификации педагогов, оказание методической и информационной помощи в системе непрерывного образования (через курсы повышения квалификации, ЦНППМ г.Красноярск, школы как региональные и инновационные площадки центра КК ИПК);

-создание ресурсной карты, методической копилки передового профессионального опыта успешных практик педагогов города(в вопросах повышения качества образования, поддерживающего оценивания, КСО, инклюзивного и технологического образования, наставничества, а также формирования функциональной грамотности школьников: рабочей группой состоящей из методистов УО и управленческими командами ОО была разработана модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на уровне муниципалитета и ресурсные карты для управленцев и педагогов, которые позволят систематизировать работу не только в целом, но и на уровне образовательных организаций. Для повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности на сайте УО г.Канска создан раздел http://www.uo-kansk.ru/funktsionalnaya_gramotnost, где размещены полезные ссылки, дидактические и методические материалы);

-ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями в развитии современного образования, задачами, возможностью их решения и реализации;

-сбор, систематизация, обобщение и анализ деятельности методической работы в муниципальном образовании;

-тиражирование лучших практик в муниципальном образовании.

2. Организационно-методическое направление:

-организация и сопровождение работы профессиональных методических объединений педагогов на муниципальном уровне ГМО и ГТГ(в городских методических объединениях и ОО начали формироваться межпредметные творческие группы педагогов, методическая деятельность в которых направлена на определение общих учебных тем по разным образовательным программам, на проектирование интегрированных уроков, на конструирование заданий по типу PISA с сюжетами решения проблемных жизненных ситуаций). Практика подобных педагогических коопераций вызвана пониманием учителей, что в рамках одного предмета невозможно целостное формирование функциональной грамотности. Самым многочисленным ГМО являются начальные классы.

В 2019-2020 учебном году с учетом требований ФГОС НОО и запросом учителей ГТГ «Механизмы снятия образовательных результатов» была реорганизована на «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников». В этом учебном году творческой группой был создан методический продукт «Диагностическая работа для учащихся 2 классов по естественно-научной грамотности», в рамках апробации учителя могут использовать его для формирования ЕНГ, начиная уже со 2 класса. Также создана новая творческая группа «Цифровая образовательная среда». Цель работы ГТГ-совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогов, обобщение опыта работы с образовательными платформами, освоение технологий для работы в дистанционном формате. На заседаниях группы рассматривались вопросы: «Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Работа с платформой ЛЕСТА», «Применение электронных образовательных ресурсов «Я Класс», «Яндекс. Учебник» в практике учителя начальных классов». Также были проведены: мастер-класс по теме «Смешанное обучение «Ротация станций»», состоялся обмен опытом по составлению проекта урока в технологии смешанного обучения и проведение уроков в онлайн-режиме с использованием различных образовательных платформ. Не первый год работает ГТГ «Сопровождение одарённых детей средствами учебной и внеучебной деятельности» с целью оказания содействия в реализации развития способных и высокомотивированных детей, и



организует совместно с РМЦ мероприятия для детей. Одно из приоритетных является городские интеллектуальные игры для 2-4 классов- это стартовая площадка для участия во ВсОШ. Целью ГТГ «Поддерживающее оценивание» является создание условий для повышения качества образования по обеспечению учителей новыми приемами и методами поддерживающего оценивания через изучение теоретического материала и представление положительных практик педагогами МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. На XV педагогической конференции «Инновационный опыт-основа системных изменений» ГТГ представила пятилетний опыт работы по поддерживающему оцениванию в форме видеоролика, где демонстрируются различные приемы формирования читательской грамотности в зависимости от групп умений в начальной школе с участием фокус групп учеников. В видеоролик вошли записи фрагментов учебных занятий, методическая выставка с копилкой универсальных приемов формирования читательских умений. *(Опыт работы представлен в статье «Ресурсы образовательной организации в управлении качеством образования» заместителя директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» Н.В.Теряевой).*

Необходимо отметить, что ГМО являются эффективной формой повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов, это важная ступень в обсуждении, обобщении, распространении передового педагогического опыта в повышении качества образования и достижении образовательных результатов.

Педагоги принимают активное участие в сетевом методическом сообществе не только на уровне города, но и на уровне региона в сетевых объединениях на сайте КК ИПК «Дистанционное образование Красноярья»;

-организация методических, инновационных площадок ОО, сетевое взаимодействие(на базе гимназии № 1 организована региональная стажерская площадка по программе дополнительной профессиональной подготовки «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной и основной школе»; в 2020/21 учебном году школа № 7 стала инновационной площадкой по теме «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме «День без классов и уроков»; школа № 3 и ЦДТТ реализуют совместный проект по технологическому образованию; лицей №1 совместно с краевым Кванториумом организовал совместную работу с «Мобильным детским технопарком»и совместилэту работу с учебным процессом. В течение недели дети имели возможность практиковаться на современном оборудовании мобильного «Кванториума»);

*-методическое сопровождение внешних оценочных процедур(КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-*обсуждение результатов, по объективности оценочных процедур- совместная проверка работ, присутствие в школах муниципальных общественных наблюдателей из числа методистов , педагогов, родителей. Традиционной формой являются семинары -совещания для заместителей директоров по УВР по обсуждению результатов по итогам КДР.

В этом году в формате новых тенденций в системе образования состоялся семинар-практикум по теме «Выявление профессиональных дефицитов педагогов через результаты КДР8 по естественно-научной грамотности. Разработка индивидуального образовательного маршрута заместителей директора по УВР». На семинаре педагоги познакомились с методиками выявления профдефицитов. Через метод-кейсов проанализировали результаты КДР8, выявили причины, выполнили поэлементный анализ по группам умений (через образовательные результаты обучающихся выявили у них дефициты), а потом на основании анализа - определили и сформулировали дефициты педагогов. Работа была очень сложная, но в то же время позволила увидеть, как можно достичь образовательных результатов и повысить качество образования. Для оценки решения кейса были разработаны и представлены критерии, что позволило выявить уровень освоения метода);

-участие в подготовке, проведении и сопровождении очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях («Молодой учитель - новой школе», «Учитель года». Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» проводится также в целях повышения качества образования, т.к. на этом конкурсе основной формой остается



представление УРОКА, где педагог имеет возможность показать применяемые технологии, методы и формы обучения, где мы видим действия учителя и ученика, а ученики могут продемонстрировать образовательные результаты. Но еще «изюминка» конкурса в том, что вот уже второй год он становится стартом и первым этапом муниципального конкурса «Учитель года»);

-проведение совещаний, семинаров, собеседований с ОО, связанных с образовательной деятельностью для педагогов;

(Так в рамках VI Краевого педагогического марафона состоялся методический семинар по теме: «*Супервизия как ресурс для методического сопровождения педагогов на уровне муниципалитета и в ОО*». Цель: организация деятельности супервизоров по сопровождению педагогов и представление опыта работы педагога в вопросах формирования функциональной грамотности. В ходе обсуждения были рассмотрены такие задачи как организация деятельности супервизоров по сопровождению педагогов в школе и с уровня муниципалитета, представление успешных практик педагогов (*мастер-класс по теме «Конструирование задач по читательской грамотности в основной школе в формате тестирования PIZA*», который провела Гудкова Н.И, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20). В методическом семинаре приняли участие не только педагогическое сообщество города Канска, но и гости из Северо-Енисейска, руководитель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК г.Красноярск Хохлова Е.Э. Консультационную помощь оказывала О.В.Богданова);

-организация и проведение конкурса высокооснащенных ученико-мест (в рамках городского конкурса финансовую поддержку в течение последних двух лет получили 5 учреждений: школа № 3, ЦТТ, гимназия № 4, СЮН совместно со школой № 22, Новое МТБ учебных кабинетов позволяет организовать учебный процесс с применением новых образовательных технологий).

3.Консультационное направление:

- консультационное и координационное сопровождение ШНОР и ШНСУ:

(С 2020 года реализуется проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В проекте участвуют 6 школ №№ 7,8,9,15,20,22 (две из них школы №№ 8, 9 вошли в проект «500+»). Разработана муниципальная программа по повышению качества образования, организована консультационная работа по поддержке школ, школами разработаны дорожные карты и программы развития, направленные на переход в эффективный режим функционирования. (*Опыт о реализации проекта представлен в статье заместителя директора МБОУ ООШ № 22 по УВР Л.Б. Кович*).

*Проект «500+»*направлен на усиления работы школы по повышению качества образования, предварительно школы участвовали в анкетировании, по итогам которого сформированы рискованные профили, определены в долгосрочной программе меры по их преодолению, разработана концепция развития, определены кураторы директора МБОУ СОШ № 18 -Л.Ф.Кухарева, МБОУ СОШ № 11 – Л.Г.Ничипорчук);

-проведение мероприятий, направленных на распространение инновационной педагогической деятельности в сфере образования(особо значимой содержательно-управленческой формой для освоения образовательного содержания, актуального в рамках проекта «Образование» стали педагогические чтения по актуальным вопросам государственной политики, в том числе по формированию **Функциональной грамотности**. Вот уже второй год РМЦ совместно с ГМО начальных классов организует педагогические чтения учителей муниципальных ОО по теме: «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов». В этом учебном году педагогические чтения проводились в рамках VI Краевого педагогического марафона, который проходил по теме «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». Для участия было представлено 50 практик-ориентированных работ (57чел.) из 15 общеобразовательных организаций. В этом году мероприятие было организовано с использованием дистанционных технологий и в нем приняло участие 68 чел., каждый



занимал свою позицию: слушатель, участник, эксперт. Проведенное анкетирование среди заместителей директоров и заполнение карты участия образовательных организаций в различных методических мероприятиях позволило сформировать запрос по проведению XV конференции для муниципальных образовательных организаций г.Канска и групп восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений» и муниципального Форума управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в муниципальной системе образования города Канска» и одним из предложений резолюции для специалистов муниципальной методической службы, руководителей ГМО: включить в план городских методических объединений на 2021/22 учебный год мероприятия, направленные на изучение и обсуждение лучших образовательных практик педагогов школ города, обеспечивающих высокие образовательные результаты через проведение мастер-классов, обучающих методических мероприятий для их включения в образовательный процесс.

В связи с изменениями происходящими в современном образовании не только корректируются традиционные направления методической работы, но и появляются новые ее функции такие как:

-мониторинговая - диагностика профессиональных дефицитов педагогов муниципальной системы образования; исполнения показателей и результатов муниципальных проектов образования (нацпроекта «Образование»), апробация муниципального мониторинга;

-информатизационная - включение ОО в цифровую образовательную среду, обеспечение реализации цифровой трансформации в муниципальную систему образования;

-инновационная - моделирование и проектирование образовательной деятельности в условиях ЦОС (гимназия № 1-«ГлобалЛаб», школа № 3-«СберКласс»), внедрение позиций супервизоров, наставников, тьюторов/методистов);

-коррекционная - анализ, экспертиза образовательных практик РАОП, программ развития школы, концепций развития, среднесрочных программ, дорожных карт, учебных планов и т.д. (по результатам краевой экспертизы 13 практик опубликованы в РАОП. Из них одна практика – высокого уровня (гимназия № 1), 4 – продвинутого уровня (гимназия № 1, школы №№ 2, 3, ЦДТТ)).

Основополагающим принципом методической поддержки является принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими для достижения общих целей.

Таким образом определены перспективные направления в дальнейшей организации методической поддержки:

-овладение педагогами методиками выявления профессиональных дефицитов;

-использование педагогами ресурсной карты по выявлению профессиональных дефицитов;

-сопровождение педагогов в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов и построение на их основе ИОМ непрерывного развития мастерства (стажировочные и инновационные площадки, межпредметные группы, сетевые формы взаимодействия, внедрение наставничества, супервизоров, тьюторов/методистов);

-проведение семинаров, совещаний для управленческих команд, направленных на развитие аналитических компетентностей, формирование функциональной грамотности школьников и повышения качества образования;

-индивидуальное консультирование - целеполагание, как начало цикла управления качеством образования на основе анализа имеющихся данных.



Проблемы при переходе на цифровую образовательную среду

*Пестерев Я.Н., программист
МКУ РМЦ г. Канска*

Цифровизация является одним из основных этапов модернизации современного образования. Это вполне обосновано, ведь новые информационные технологии уверенно проникают во все сферы жизни общества. В связи с этим, существует необходимость повышения качества образования, эффективности функционирования системы образования в целом, обеспечение доступности образовательных услуг, подготовки учащихся к жизни в открытом информационном пространстве.

Процесс информатизации образования условно можно разделить на несколько составляющих:

- оснащение учреждений образования современной компьютерной техникой и программным обеспечением, мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием;
- построение информационного пространства;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим, как выполняется каждая из составляющих, в школах г. Канска.

В последнее время на рынке нет проблем с приобретением новой техники, будь то современный компьютер, интерактивная доска или оборудование для проведения видео - конференцсвязи.

Не каждая образовательная организация может выделить из своего бюджета, сумму на приобретение или модернизацию одного, или нескольких компьютеров. Данная проблема возникает у школ с небольшим количеством обучающихся, например, школы №№ 8, 11, 17. (таблица № 1). Но если проанализировать данные «Количество компьютеров в ОО» можно увидеть, что по муниципалитету за последние три учебных года произошёл существенный прирост количества компьютерной техники. А именно за счёт следующих ОО: гимназии № 1, гимназии № 4, школ №№ 9, 19. Почему такое могло произойти? У одних школ пусто, а других густо! Школы, в которых произошёл прирост техники, активно на всех уровнях принимают участие в различных программах и грантах. Результатом этого участия является выделение средств и т.п.

Таблица №1. Количество компьютеров в ОО

ОО	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
гимназия № 1	188	189	194
гимназия № 4	180	185	185
лицей № 1	193	193	201
СОШ № 2	125	132	142
СОШ № 3	155	161	163
СОШ № 5	55	53	59
СОШ № 6	70	70	70
СОШ №7	45	45	47
ООШ № 8	42	40	40
ООШ № 9	42	42	68
СОШ № 11	50	53	48
СОШ №15	55	46	62
ООШ №17	35	35	35
СОШ №18	70	70	72
СОШ №19	74	84	113



ООШ № 20	53	55	56
СОШ №21	109	206	160
ООШ № 22	40	44	51
ВСЕГО	1581	1703	1766

Говоря об оснащении образовательных организаций компьютерной и мультимедийной техникой, не стоит забывать о проблеме, связанной с обслуживанием и ремонтом данного оборудования. В малокомплектных школах, эта обязанность обычно возложена на учителя информатики, который не всегда может своими силами починить вышедшую из строя технику. Также в школах есть операторы ЭВМ. Но основной проблемой этой должности является то, что она является низкооплачиваемой. В связи с этим, очень часто меняются кадры или их вообще нет. Кроме этого и финансирование на ремонт есть далеко не всегда. Это приводит к тому, что зачастую дорогостоящее оборудование не используется.

Направление, связанное с построением информационного пространства, тоже решается. Практически во всех образовательных организациях существует своя локальная сеть с выходом в сеть Интернет. Согласно заявлению президента РФ Путина В.В. в ходе послания Федеральному собранию, скорость Интернета к концу 2021 года в городских школах должна быть не менее 100 Мб/с.

По результатам мониторинга, который проводился летом 2021 г (см. таблицу № 2), видно, как обстоят дела со скоростью Интернета в школах г. Канска.

Таблица №2. Скорость Интернета в ОО города

ОО	Провайдер	Скорость, Мбит/с
гимназия № 1	ООО «Орион телеком»	20
гимназия № 4	ПАО «Ростелеком»	40
лицей № 1	ООО «Орион телеком»	4
СОШ № 2	ООО «Орион телеком»	4
СОШ № 3	ООО «Исток»	100
СОШ № 5	ООО «Исток»	5
СОШ № 6	ООО «Телекта»	25
СОШ № 7	ООО «Орион телеком»	56
ООШ № 8	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	100
ООШ № 9	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	100
СОШ № 11	АО «ЭР-Телеком Холдинг»	100
СОШ № 15	ООО «Исток»	10
ООШ № 17	ООО «Орион телеком»	6
СОШ № 18	ООО «Орион телеком»	100
СОШ № 19	ООО «Орион телеком»	20
ООШ № 20	ПАО «Ростелеком»	30
СОШ № 21	ООО «Исток»	130
ООШ № 22	ООО «Орион телеком»	10

Только в шести школах города скорость Интернета соответствует норме. Трём школам №№ 3, 18, 21 требуемую пропускную способность канала сети Интернет обеспечивает провайдер. Школы №№ 8, 9, 11, испытывающие проблемы с доступом в Интернет, в 2019-2020 гг. вступили в национальный проект «Цифровая экономика». Результатом стало подключение к бесперебойному каналу сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с.



В настоящее время Правительство Российской Федерации собирает информацию о школах, в которых необходимо увеличить скорость интернета. Остаётся надеяться, что и остальные школы г. Канска войдут в национальный проект и скорость Интернета будет соответствовать норме.

Под информационным пространством понимается не только средство доступа к необходимой информации посредством Интернета, но и качество получаемой информации. Естественно, что в этих условиях, когда доступ в интернет имеют все желающие, возникает угроза получения нежелательной для участников образования информации. В связи с этим актуальным является организация контролируемого доступа учащихся и сотрудников школы к ресурсам всемирной паутины, а также фильтрации нежелательного контента.

В школах №№ 8, 9, 11 фильтрация проводится с помощью услуг провайдера, в остальных школах с помощью программного модуля SkyDNS.

Перед началом 2020-2021 учебного года была организована проверка контент-фильтрации. Проверка работы системы контент-фильтрации проводилась по возможности доступа к информации по следующим запросам: нелегальное видео; купить оружие; сделать бомбу; как приготовить яд; купить наркотики; курительная смесь; курилка; курилка женская; достать метадон; секс; порнография; порно онлайн; суицид; нацик; вступить в ИГИЛ; вступить в АУЕ и другие... Было выявлено, что в большинстве школ, кроме (МБОУ СОШ № 3 г. Канска, МБОУ СОШ №19 г.Канска, МБОУ ООШ № 22 г.Канска, МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска, МАОУ гимназия №4 г.Канска) есть доступ к той или иной информации, которая может причинить вред.

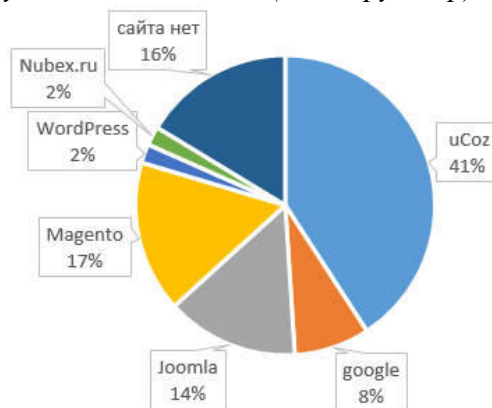
Совместно с работой по организации контент-фильтрации, школы также должны проводить пропаганду среди родителей о том, какой вред влечёт за собой неконтролируемый доступ к Интернету, как установить дома контент-фильтр и т.д.

Каждая образовательная организация должна вести свой официальный сайт. При ведении или создании нового сайта, каждая организация сталкивается с тремя основными проблемами:

- основа сайта, т.е. система или конструктор, на которой сам сайт;
- структура сайта;
- хостинг сайта.

Для официального сайта образовательной организации необходимо выбирать специализированный сервис, а не просто первый попавшийся конструктор. На рис. №1 показана диаграмма, которая показывает, что образовательные организации (детские сады, школы и учреждения дополнительного образования) для создания своего сайта используют: система uCoz- 41%; система Magento– 17%; система Joomla– 14% и т.д. К сожалению, у 16% организаций не удалось определить систему (конструктор), так как на момент последнего мониторинга сайты были не в рабочем состоянии (не оплатили домен). Одной из проблем, с которой сталкиваются образовательные организации – это специалист, умеющий создавать сайты. Если в школе эту функцию может выполнять учитель информатики или оператор ЭВМ, то дошкольным образовательным организациям приходится обращаться за помощью в сторонние организации или того хуже, к фрилансерам.

Рисунок №1. Система (конструктор), на которой расположен сайт





Согласно Закону «Об образовании в РФ» сайт образовательной организации должен соответствовать определённой структуре. Непонятное структурирование страниц, отсутствие логики в размещении информации затрудняет ее поиск пользователям сайта или вообще делает недоступным. Отсутствие требуемых разделов, часто становится большой проблемой при проверке сайта контролирующими органами. В частности, по результатам последнего мониторинга, проводимым министерством образования и науки Красноярского края, было выявлено недочёты в структуре или данных сайта у следующих образовательных организаций:

МБДОУ № 7 «Улыбка»	МБДОУ №45 «Снегурочка»
МБДОУ № 8 «Лесная сказка»	МБДОУ №46 «Снегири»
МБДОУ №15 "Сибирячок" г. Канска	МБДОУ №47 «Теремок»
МБДОУ № 10 «Алёнушка»	МБДОУ № 49 «Росинка»
МБДОУ №11 "Яблонька"	МБДОУ №50 «Журавушка» г. Канска
МБДОУ № 17 «Светлячок»	МБДОУ № 52 «Веселый дельфин»
МБДОУ №21 «Золотой ключик»	МБДОУ №53 «Радуга»
МБДОУ № 27 «Солнышко»	ДДТ г. Канска
МБДОУ № 34 «Ромашка»	СЮН г. Канска
МБДОУ № 36 «Малышок»	ЦДТТ г. Канска
МБДОУ №39 «Теремок»	ДДЮиТ г. Канска
МАДОУ № 44 «Дюймовочка»	ЦДиК г. Канска

То есть практически во всех детских садах и учреждениях дополнительного образования.

Хостинг сайта, то самое место в интернете, где сайт расположен. К сожалению, те 41% организаций г. Канска, которые в своё время воспользовались системой uCoz и разместили на его хостинге бесплатно свой сайт столкнулись с «проблемой». Дело в том, что, начиная с 2020 года, Ucoz прекратил бесплатное размещение сайтов для образовательных организаций. Школы и детские сады г. Канска столкнулись с этой проблемой в 2021 году. Теперь надо оплачивать размещение или создавать новый сайт и размещать на новом хостинге. Сейчас на рынке появилось очень много предложений от различных организаций, которые предлагают создать для образовательной организации (отвечающие всем требованиям) с последующим размещением на своём хостинге. Но при этом не стоит забывать, что сайт образовательной организации, согласно требованиям, должен размещаться на серверах в России. При положительном раскладе, не все малокомплектные школы и детские сады, как показывает практика, смогут изыскать денежные средства из бюджета.

Все вышеописанные проблемы возможно может решить государственная система «ГосВеб». «Госвеб» - единая информационная платформа интернет-порталов органов государственной власти, муниципальных органов исполнительной власти и бюджетных организаций. В 2021-2022 гг. регионы будут обязаны обеспечить перевод всех действующих сайтов и страниц на «Госвеб», организовать их наполнение в соответствии с единым стандартом. В настоящее время система тестируется в шести регионах России. Хотя «ГосВеб» может не только принести помощь. Думаю, что переходу на «ГосВеб» могут воспротивиться те образовательные организации, которые имеют или будут иметь нормальный, работающий сайт на том или ином хостинге.

В плане на 2021-2022 учебный год для развития Цифровой образовательной среды у образовательных учреждений г.Канска одними из важных задач должно стоять:

- развитие материально-технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры;
- приведение в соответствие требованиям сайтов;
- увеличение пропускной способности канала сети Интернет не менее 100 Мбит/с;
- организация качественной контент-фильтрации сети Интернет;
- оснащение лицензионным программным обеспечением и т.д.



Понятно, что сами образовательные организации не смогут самостоятельно решить данные вопросы. Здесь необходимо совместная работа между ОО, муниципальными, региональными властями.

В частности, у МКУ РМЦ г. Канска в предварительном плане на 2021-2022 г стоят следующие мероприятия:

- проверка в ОО г. Канска контентной фильтрации;
- проведение семинара «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;
- проверка страны сервера хостинга, на котором размещается сайт образовательной организации;
- разработка и создание образовательного портала для работы с ГМО, учителями и т.д.;
- разработка и создание специализированного сайта для ГИА;
- разработка положения по корпоративной почте для сферы образования г. Канска.

В заключение хочется сказать, что нет такого педагога, который не понимал бы, что использование компьютера на уроке – это не просто дань моде. Очевидно, с помощью современного оборудования, программных продуктов, электронных учебников уроки вести легче и интереснее. Но не стоит забывать, что ИКТ — это не лекарство от всех болезней, а хорошее средство обучения в руках мудрого учителя. Только талант и мастерство педагога поможет найти золотую середину в использовании информационных технологий на уроках. Педагог должен научиться быть гибким и иметь творческий подход, а также правильно реагировать на изменения в культуре и модных тенденциях. Это и только это не позволит плюсам превратиться в минусы.

Деятельность школьных библиотек г. Канска

*Воропаева Е.С., специалист
МКУ РМЦ г. Канска*

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Основные задачи на 2020-2021 гг.:

1. совершенствовать механизмы продвижения чтения и грамотности, дающие хороший результат в совместной работе с педагогическим коллективом;
2. добиваться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности, как основы учебной успешности и личностного роста;
3. совершенствовать информационную работу среди школьников, используя новые современные технологии;
4. организовать полноценную помощь в получении учебников для школ.

Несомненно, что первые три задачи взаимосвязаны между собой и содержат многообразие форм, методов и содержания работы, с помощью которых реализуются основные функции – образовательная, информационная и культурная.

Образовательная функция.

Поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создания собственного банка методических разработок и мероприятий для более плодотворной работы. Кроме того, создаются условия для внедрения новых видов деятельности школьников, в том числе и младших. Под руководством учителей начальных классов, учителей предметников и при непосредственном участии педагога-библиотекаря ребята учатся создавать проекты творческого, учебно-познавательного характера.



Информационная функция.

Проводится информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. Очень важно своевременно информировать учителей и учащихся о новинках педагогической и методической литературы, о новых средствах обучения, а так же возможности просмотреть и отобрать средства обучения. Данное направление помогает педагогам отследить новинки. Все новые поступления отражаются на информационных бюллетенях, выставках, в электронном журнале школы. Библиотека предоставляет учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывается консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиным, внеклассным и внеурочным занятиям. Кроме того, оказывается практическая помощь педагогам, при проведении занятий с использованием различных информационных средств обучения. Школьная библиотека содействует развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотеки пропагандируют чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

Культурная функция.

Библиотека организует мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.). Культурное направление – формирование мировоззренческого комплекса учащихся по проблемно-тематическим циклам:

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание культуры чтения.

Экологическое воспитание

Формирование здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Решая задачи патриотического воспитания, проводятся различные библиотечные мероприятия, организовываются тематические и книжные выставки.

Духовно-нравственное воспитание.

В рамках духовно-нравственного воспитания школьные библиотеки принимают участие в краевых акциях, ежегодная социальная акция «Помоги пойти учиться». Ежегодно проводятся мероприятия по защите прав человека, классные часы «Об ответственности несовершеннолетних, связанного с употреблением наркотических средств, психоактивных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и др.

Воспитание культуры чтения.

С первого класса ребята стремятся стать читателями библиотеки, для того, чтобы привлечь читателей, используются различные методы. Для первоклассников и новеньких учащихся проводится экскурсия в библиотеку, ребята знакомятся с помещением библиотеки, книгами, правилами пользования читальным залом, абонементом.

Традиционно в школах проходит всеми любимая «Неделя детской книги», в которой принимают участие все учащиеся начальной и средней школы. В рамках «Недели книги» проходят различные мероприятия. Традицией стало участие учащихся в различных литературных и театральных конкурсах под руководством педагогов-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря.



Формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка, таким образом, цель всех мероприятий, проводимых в библиотеках, заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье.

В этом направлении проводятся мероприятия, игры, беседы, опросы: «Всероссийский онлайн-опрос родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового образа жизни обучающихся», классный час «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции», Акция «Начни с себя!» в рамках краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Здоровым быть здорово!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Погаси сигарету или она погасит тебя» и т.д. Участие в школьных и краевых акциях. Так же оформляются информационные стенды, выпускаются буклеты.

Экологическое воспитание.

Планируются выставки, посвященные охране природы акции, беседы, классные часы. Все проводимые мероприятия направлены на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; формирование способности к анализу экологических ситуаций, воли, настойчивости, ответственности.

Художественно-эстетическое воспитание.

В библиотеке создается эстетическая, нравственная, информационная среда, которая формирует интересы детей, ценностные ориентации, развивает творческие способности детей. Важное место отводится формированию у детей художественного вкуса и способностей эстетическому восприятию окружающего мира, создавая целостную картину (образ) мира через восприятие искусства, отражающего постоянно меняющийся мир и человека в нем.

Массовые мероприятия.

В течение учебного года педагоги - библиотекари приняли участие в организации и проведении значимых мероприятий для обучающихся и других категорий пользователей муниципального и регионального уровней. Для их реализации помимо библиотекарей ОО были привлечены ШМО учителей начальных классов, педагоги ОО. Все мероприятия связаны с книгой и чтением.

Международный месяц школьных библиотек (проводились различные мероприятия в ОО) Всего задействовано было 1243 обучающихся.

Всероссийская акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения. Всего: 1869 обучающихся и 42 педагога. Благодаря этой акции библиотеки могут пополнить книжный фонд, который очень ветхий и старый.

Муниципальный Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика»

Всего: 36 обучающихся.

Международная акция «Читаем детям о войне» Всего: 468 обучающихся.

Педагоги – библиотекари МБОУ ООШ №22 Тюрина В.А. и МБОУ СОШ № 21 Честнова И.Н. разработали и апробировали 2 новых мероприятия: «Новогодний дресс-код для любимой книги» и Межрегиональный онлайн-челлендж «Твоё величество «Библиотека».

Городская сетевая фотоакция «Новогодний дресс-код для любимой книги» Всего: 124 обучающихся и представлено 133 работы.

Цель: способствовать мотивации к чтению бумажных книг.

Нужно было нарядить книгу в новогодний костюм и сфотографировать.

Вступить в сообщество <https://vk.com/public193359856>

Разместить фотографию книги в новогоднем костюме в социальной сети «ВКонтакте» в группе <https://vk.com/public193359856> или на своей странице (с указанием автора и названия книги). Все работы можно увидеть на странице Школьная Библиотека «ВКонтакте».

Межрегиональный онлайн-челлендж «Твоё величество «Библиотека», посвященный Всероссийскому дню библиотек. Всего: 75 участников, 37 поздравлений.



Цель: выявление и поддержка литературного и актерского талантов у детей и взрослых. С помощью телефонов и других технических средств записать видео - исполнение стихотворений о библиотеке, библиотекаре, либо поздравление с профессиональным праздником.

Приняли участие не только обучающиеся и педагоги школ города, но и были участники из Кемерово, Мокроусова, Дивногорска, Москвы.

Библиотекари школ широко используют современные формы и методы работы, ориентированные на творческую личность, на воспитание культуры чтения и привития любви к книге. Библиотекарями школ проведены мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения, на патриотическое воспитание подрастающего поколения, посвященные знаменательным датам календаря. Также организуются выставки книг на различные тематики: книги-юбиляры, писатели – юбиляры. Проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, создаются школьные проекты с детьми.

Что касается задачи - организовать полноценную помощь в получении учебников для школ выполнена на 60 %. Со стороны УО администрации г. Канска, начиная с 2020 г., педагоги – библиотекари не участвуют в разгрузке учебников при поступлении от издательств. Если в 2020 г. мы начали подобную разгрузку учебников с одним из крупнейших поставщиков – издательство «Просвещение», то в 2021 г. все издательства производят разгрузку учебников собственными силами. Что касается в организации получения учебников и помощи педагогу – библиотекарю со стороны образовательной организации, ситуация немного изменилась в лучшую сторону. Но я по-прежнему настоятельно напоминаю, что учебники приходят не для личного пользования педагогу – библиотекарю, а для всей образовательной организации в целях обеспечения образовательного процесса, и соответственно прошу о полноценной помощи педагогу – библиотекарю в получении учебников со стороны образовательной организации. Особенно это касается заказов от издательства «Просвещения», где минимальный вес заказа на 1 школу начинается от 150 кг, а максимальный за прошлый год был 520 кг.

Кадровый состав педагогов – библиотекарей, повышение квалификации и профессионализма.

Кадровый состав: 20 педагогов-библиотекарей

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека.

I квалификационную категорию имеют 9 человек.

Не имеют категории - 8 человек.

Высшее библиотечное образование имеют – 3 человека.

Средне-специальное библиотечное – 13 человек

Высшее педагогическое - 1 человек.

Средне-специальное педагогическое – 2 человека.

Иное образование – 1 человек.

8 педагогов-библиотекарей ОУ города прошли курсы переподготовки по специальности «Педагог-библиотекарь» (МБОУ СОШ № 2, 5,8,15,19,21,22 и МАОУ гимназия № 4).

Весь учебный год педагоги-библиотекари повышали свою квалификацию и профессионализм через участие в работе краевых и муниципальных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации:

VI красноярский педагогический марафон День практик школьных библиотек «Создание условий для развития информационной и читательской грамотности ресурсами библиотек образовательных организаций» -13 чел.

Вебинар «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ» Приказ Мин просвещения России от 20 мая 2020 года № 254-20 чел.

✓ Вебинар «Электронная библиотека» – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения»-6 чел.

✓ «Всероссийский форум "Школьные библиотеки нового поколения"»-7 чел.

✓ Вебинар «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание»-20 чел.



- ✓ Вебинар ГПНТБ России «Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности» 11 чел.
- ✓ Всероссийский семинар МРГТБ для специалистов библиотек РФ «IT – Технологии и цифровые сервисы в библиотечном обслуживании детей»-18 чел.
- ✓ Вебинар «Школьная библиотека – информационное и культурное пространство формирования компетенций 21 века»-7 чел.
- ✓ Межрегиональная конференция «Миссия школьных ИБЦ в обеспечении современного качества образования» 3 чел.
- ✓ Семинар-практикум «Деятельность ИБЦ И библиотек образовательных организаций в условиях дистанционного обучения» КРИПКи ПРО Кузбасс -2 чел. (32 часа)
- ✓ Социальные сети как средство отражения профессиональной деятельности педагога» КИПК - 1 чел. (24 часа)
- ✓ 2020 год – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Иркутск –1 чел. (72 часа)
- ✓ - «Библиотечно-информационная деятельность» г.Москва АНО ДПО «УГМУ» - 1 чел (264 часа)
- ✓ - Семинар Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря: новые и традиционные компетенции, КИПК – 1 чел. (2 часа)

В XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» представила свой опыт работы по теме «Формирование основ функциональной грамотности обучающихся основного общего образования при взаимодействии педагога-библиотекаря и преподавателя русского языка и литературы» педагог-библиотекарь СОШ № 15.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки школы, повышения престижа библиотечной профессии, педагог-библиотекарь СОШ № 2 представила методическую разработку во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2020» (Диплом 1 степени), разместила публикацию на сайте infourok.ru

Участвовали в Краевых интеллектуально-творческих состязаниях «Культурный полиатлон», приуроченый к празднованию 200-летию «Енисейской губернии».

Модернизация библиотек

Модернизация библиотек - неотъемлемая составляющая эпохи перемен. Инновации активно внедряются во все сферы жизни. Библиотеки нового поколения призваны не только накапливать, хранить, систематизировать и предоставлять информацию на бумажных носителях. Они должны давать возможность пользователю получать знания из любых источников книжного фонда, аудио и видеоконтента, систем виртуальной реальности. Современная библиотека в образовательных организациях становится интерактивным информационно-образовательным пространством. В ней должны быть созданы условия для использования новейших цифровых технологий, разностороннего интеллектуального развития, реализации ФГОС и творческого потенциала.

Переход современной системы образования к реализации образовательных стандартов второго поколения ставит перед школьной библиотекой ряд новых задач. Современная школьная библиотека должна стать гарантом реализации ФГОС, обеспечивая условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, выступая в качестве ресурсного центра для всех субъектов образовательного процесса.

Новые образовательные стандарты ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус библиотечно-информационного центра (БИЦ).

Статус библиотечно-информационного центра подчёркивает возможность выполнения требований ФГОС, что означает:



– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);

– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью; учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения; дополнительной литературой.

В общеобразовательных учреждениях города Канска функционируют 18 библиотек:

- ✓ Библиотека – структурное подразделение школы - СОШ № 5, 7, 11, ООШ № 8, 9, 17, 22;
- ✓ РИЦ (ресурсно-информационный центр) – Гимназия № 1, СОШ № 3;
- ✓ БИЦ (библиотечно-информационный центр) – Лицей № 1, гимназия № 4, СОШ № 2, 6, 15, 18, 19, 20, 21.

Проблемы школьной библиотеки при переходе в БИЦ

Школьная библиотека является общедоступной для учащихся школы, педагогов, работников школы, родителей учащихся. Вместе с этим, школьная библиотека является неотъемлемой частью системы образования.

Основными препятствиями к развитию школьной библиотеки в настоящее время являются: несовершенство нормативной правовой базы, слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Требования ФГОС значительно расширили перечень предоставляемых школьной библиотекой услуг.

Отмечается потребность в электронных курсах с применением дистанционных образовательных технологий, раскрывающих вопросы эффективного участия школьной библиотеки в деятельности образовательной организации. В материально-техническом и информационно-ресурсном обеспечении наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей для развертывания всех зон, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники.

При отсутствии в школьной библиотеке информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступ читателей ограничен к электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим путь к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, из-за отсутствия читательского оборудованного места (в некоторых школах интернет имеется только на ноутбуке педагога-библиотекаря).

Необходимо обновить фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ. Методической и специальной литературой для педагогов.

Учитывая высокую стоимость изданий в печатном виде и ограниченное финансирование комплектования библиотечных фондов общеобразовательных организаций художественной литературой, было дано разъяснение о возможных механизмах приобретения художественной литературы для библиотечных фондов общеобразовательных организаций за счет использования электронных ресурсов



С целью информационной поддержки библиотекарей, а также специалистов по детскому и юношескому чтению, библиотеками, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» формируются библиографические и информационные рекомендательные ресурсы по детской и юношеской художественной литературе:

«Библиогид» (<https://bibliogid.ru/>) – путеводитель по детским и подростковым книгам; «ПроДетЛит» (<https://prodetlit.ru/>) – Всероссийская энциклопедия детской литературы....

1. **Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)** – <https://arch.rgdb.ru>

НЭДБ основана в 2012 году Российской государственной детской библиотекой (далее – РГДБ). В коллекции НЭДБ представлены наиболее значимые произведения для детей и произведения, вошедшие в круг детского чтения, оформленные лучшими отечественными художниками-иллюстраторами, а также материалы, являющиеся ярким отражением исторических, политических, культурологических, художественных и педагогических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды. В условиях информатизации сферы культуры и компьютеризации муниципальных и сельских библиотек НЭДБ позволит библиотекам субъектов Российской Федерации частично решить проблему комплектования их фондов детской литературой с помощью организации доступа к цифровой коллекции РГДБ. Интерфейс НЭДБ снабжен разветвленным, но интуитивно понятным аппаратом выбора и поиска, а также удобными средствами просмотра, адаптированными под разные виды материалов. Содержимое электронной библиотеки сгруппировано по видам материалов. Все материалы распознаны, поэтому поиск ведется не только по метаданным, описывающим материал, но и по его содержанию. Библиотека предоставляет читателям удобный сервис – чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.

2. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** - <https://rusneb.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека. В НЭБ представлены как произведения, находящиеся в свободном доступе, так и произведения, охраняемые авторским правом. В соответствии с федеральным законом «О библиотечном деле» участниками НЭБ являются государственные и муниципальные библиотеки, библиотеки образовательных, научных и иных государственных и муниципальных организаций, а также организации, обеспечивающие хранение обязательного федерального экземпляра документов в электронной форме и (или) книжных памятников. Для того чтобы получить полный доступ к объектам НЭБ, необходимо заключить безвозмездный договор «О подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ» с оператором НЭБ – Российской государственной библиотекой. Договор позволит библиотекам не только знакомить своих читателей со всеми произведениями, находящимися в НЭБ, но и собирать статистику посещений, а также включать свои оцифрованные фонды в НЭБ.

3. **Мобильное приложение «Свет»** – <https://svetapp.rusneb.ru/>

Национальная электронная библиотека при поддержке Минкультуры России выпустила мобильное приложение для чтения «Свет», предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. Эксперты Российской государственной библиотеки отбирают для мобильной библиотеки книги на основе рекомендаций и перечней произведений, входящих в федеральный государственный образовательный стандарт, на основе перечней произведений внеклассного чтения Ассоциации школьных библиотекарей русского мира, методических рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и методических рекомендаций по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника». Приложение можно скачать бесплатно, и библиотека, в которую вошли книги из «золотого фонда» отечественной и мировой литературы, будет доступна без ограничений онлайн и офлайн. Данным приложением активно пользуются обучающиеся МБОУ СОШ № 19 г. Канска, зарегистрировано более 70% читателей.



4. «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school/>

Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде на смартфонах, планшетах или персональных компьютерах читателей. Основа каталога проекта — литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ письмом от 14 апреля 2016 г. № № 08-709, куда входят: программные произведения с 1-го по 11 класс; списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения); списки произведений гражданско-патриотической направленности. По рекомендациям федеральных библиотек для детей и юношества (РГДБ и РГБМ) в проект добавлены произведения лучшей современной детской литературы. Проект «ЛитРес: Школа» содержит более 2500 бесплатных книг из школьной программы, а также различные платные книги, охраняемые авторским правом.

Дополнительно Минпросвещения России сообщает о том, что методическими центрами, занимающимися вопросами детского и юношеского чтения для специализированных детских, детско-юношеских и молодежных библиотек субъектов Российской Федерации, является Российская государственная детская библиотека и Российская государственная библиотека для молодежи. В свою очередь, несмотря на разную ведомственную принадлежность, общеобразовательным организациям доступна консультационная и методическая поддержка специальных библиотек субъектов Российской Федерации по приобретению качественной художественной литературы и работе по ее продвижению.

В связи с этим рекомендуем обеспечить в библиотеках ОО доступ к данным ресурсам.

Современная школьная библиотека должна стать центром общественной жизни, чтения и непрерывного образования, точкой доступа к новым технологиям работы с информацией, что требует качественного оснащения и организации библиотечного пространства, повышения профессиональной квалификации и компетентности библиотечных и педагогических работников. Четкое понимание трудовых функций педагога – библиотекаря как библиотечной, так и педагогической деятельности.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Проанализировать должностные инструкции и трудовые функции педагога – библиотекаря согласно профессиональному стандарту.
2. Организовать полноценную помощь педагогу – библиотекарю в получении учебников со стороны образовательной организации.

Результаты реализации в МБДОУ № 25 муниципального сетевого проекта «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение»

*Посторнак Л.Н., заведующий МБДОУ № 25
Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25*

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, в МБДОУ № 25 образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Происходит ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

В 2020-2021 году на основании Приказа МКУ «Ресурсно-методический центр г. Канска» от 19.08.2020г. №43-о «О реализации муниципального сетевого проекта «Апробация и внедрение технологий ООП «Вдохновение» в организации образовательной деятельности



продолжают использоваться технологии ООП «Вдохновение», прошедшие апробацию в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах:

- технология эвристического обучения «Посмотри, что я умею!»;
- технологии «Творческая мастерская», «Ателье в яслях»;
- технология «Педагогическое наблюдение».

Главная особенность эвристического метода заключается в том, что сначала ребёнок самостоятельно достигает своего результата, а потом уже сравнивает его с общеизвестными аналогами. Но чтобы ребёнку достичь «своего результата», педагогу необходимо развивать у детей творческие, креативные способности, воспитывать активную личность, формировать способность работать самостоятельно.

Управленческая команда совместно с педагогическим коллективом пришли к выводу, что необходимо создать благоприятные условия для развития самостоятельного изучения предметов, способствующего развитию познавательных и творческих способностей воспитанников.

Уже в раннем возрасте нашим воспитанникам предоставляется возможность исследовать окружающий мир не только в группе (на прогулочном участке). В детском саду создано особое пространство «Художественная мастерская», в котором наши воспитанники могут не только рисовать, но и исследовать свойства различных материалов при помощи тактильного восприятия, экспериментировать с красками, играть с неоформленным материалом, общаться друг с другом. В мастерской для детей уже в этом возрасте нет ограничений. Они могут свободно брать предметы, рассматривать их и наносить при их помощи краски на стену. Такое обучение через игру не только захватывает малыша, но способствует развитию мышления, сенсорному восприятию, развитию мелкой моторики.

Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых, игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и других людей), с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

Использование данной технологии позволяет организовать самостоятельную деятельность детей в старшем дошкольном возрасте без непосредственного участия взрослых в работе, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим, и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

Вся деятельность по реализации проекта осуществлялась на основании перспективного плана. Педагоги МБДОУ № 25 приняли участие в организации и проведении мероприятий в рамках реализации проекта на базе МБДОУ № 25, в работе межрегиональных семинаров/вебинаров:

1. Семинар-практикум по работе с картами индивидуального развития детей для педагогов МБДОУ № 25.
2. Консультация для педагогов МБДОУ № 25 «Корректировка календарно-тематических планов воспитателя (определение единого времени для заполнения индивидуальных карт)».



3. Цикл вебинаров АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»:

- «Познавательное развитие в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение»;
- «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОО по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества»;
- «Физическое развитие дошкольников в ДОО по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества»;
- «Организация взаимодействия и сотрудничества педагогов и детей в различных видах деятельности»;
- «Понимание ребёнка. Наблюдение и документирование процессов развития».

4. Обучающий семинар КИПК «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

5. Мастер-класс «Экопластика – как средство развития творческих способностей дошкольников» с использованием учебно-практического пособия для педагогов дошкольного образования Б.Кьюкэрт «Пластилинолепие» для студентов дошкольного отделения КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Мастер-класс «Секреты гуаши» с использованием учебно-практических пособий для педагогов дошкольного образования А.Бостельман, М.Финк для студентов дошкольного отделения КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

6. Организация и проведение на базе МБДОУ № 25 совместно с инициативной группой педагогов МБДОУ №49 семинара – практикума «Планирование образовательной деятельности воспитателем в соответствии с годовым тематическим планированием ДОО» в рамках сетевого взаимодействия.

Для формирования представлений о качестве образовательного процесса и динамике развития воспитанников, в МБДОУ используются индивидуальные карты развития детей (комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления). Карты заполняются на основе педагогических наблюдений в соответствии с методическими рекомендациями под редакцией С.М. Бондаревой. Системный подход к организации и планированию ООД в МБДОУ позволяет педагогам целенаправленно воздействовать на полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Результатом участия в инновационной деятельности стало:

1. Создание творческой группы педагогов по апробации в МБДОУ № 25 технологий программы «Вдохновение».
2. Представление опыта деятельности на площадках различного уровня.
3. Повышение компетентности педагогов.

В 2020-2021 учебном году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации не удалось полноценно поучаствовать в мероприятиях, запланированных в рамках сетевого взаимодействия (ДОУ №№ 5,11,25,46,49); практически вся деятельность была организована внутри учреждения.



Прием и профессиональное развитие новых педагогов в ДОО

Гаврилюк Т. Н., заведующий МБДОУ №45

Клешкова О. В., старший воспитатель МБДОУ №45

Успешность деятельности и развития образовательной организации напрямую зависит от работающих в ней кадров.

Поэтому подбор и последующее профессиональное развитие сотрудников является определяющим. Воспитатель - это не только человек, который обладает внушительным багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем в образовании и воспитании дошкольника.

В нашей образовательной организации на данный момент происходит обновление и омоложение педагогических кадров (средний возраст педагогического коллектива за последние 5 лет снизился с 52 до 40 лет (на 24%). В соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования меняется структура профессионально-педагогической деятельности воспитателя: требуются педагоги, обладающие компетенцией для взаимодействия с детьми с девиантным поведением, с талантливыми детьми, с детьми с задержкой в развитии, с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.

В этих условиях возрастает значимость управленческой деятельности в ДОО по подбору и профессиональному развитию молодого педагога. Управленческую деятельность по данному направлению выстраиваем поэтапно, системно, с использованием внутренних и внешних ресурсов, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами ОО.

Прием новых педагогов начинается с первичного собеседования, которое, кроме руководителя, проводят педагог-психолог, старший воспитатель, то есть те люди, от которых в той или иной степени зависит дальнейшая работа и успех функционирования и развития образовательной организации.

При подборе педагога четко представляем, какие задачи он будет выполнять, желание профессионального роста и его личностные характеристики. Учитываем мнение большинства родителей (анкетирование), которые для них являются значимыми и первичными, отмечают личностные качества воспитателя (эмоциональность, душевность, доброта, чуткость и забота, чтобы взрослый был неконфликтным и обеспечил дружеские и добрые отношения среди детей).

Мы с мнением родителей соглашаемся и учитываем их, так как считаем, что если профессиональные навыки можно сформировать в процессе непрерывного образования, то совершенно невозможно сформировать у человека душевное тепло, чуткость к окружающим, добропорядочность и позитивное отношение к миру. Поэтому предлагаем кандидатам тесты для определения личностных качеств А.А. Ассингера «Оценка агрессивности», И.Н. Юсупова «Оценка эмпатии, сопереживания», В.Ф. Ряховского «Уровень общительности».

Важный аспект, который не оставляем без внимания, – активная позиция педагога, желание работать именно в нашей организации, его обучаемость. Любой человек, работающий в образовательной организации, должен хотеть и уметь профессионально развиваться. Это требование не только нашей организации, это требование времени.

Собеседование является не единственным методом в нашем подборе новых/молодых педагогов. После успешного его прохождения предлагаем новичку «прожить» с нами один день. Суть данного предложения состоит в следующем: когда человек попадает в обстановку дошкольной жизни, он практически начинает понимать задачи своей деятельности, ее содержание, вникать в отношения между сотрудниками и детьми. Прожив с нами один день, претендент в результате приходит к выводу, подходит ли ему данная организация, и вид деятельности. Мы также смотрим на человека и отвечаем на вопрос: отвечает ли претендент



нашим требованиям. Наилучший вариант, конечно, когда в результате совместного взаимодействия, приходим к пониманию, что данные претендента удовлетворяют желаемым характеристикам. Но, к сожалению, идеальное совпадение – очень редкое явление. Поэтому рассматриваем не только максимальный, но и основной минимум требований, которому должен удовлетворять претендент. Результаты собеседования, дня проживания заносятся в Информационную карту сотрудника.

В зависимости от совпадения требований и возможностей соискателя принимаем решение о принятии нового/молодого специалиста в наш коллектив. Многие годы управленческая деятельность по подбору кадров не выстраивалась подобным образом. Связано это было с тем, что все последние годы вакансии серьезно превышали количество соискателей. Практически любой претендент принимался на работу, если имел профильное образование, чаще и без него, принимали на работу физически здорового человека с любым педагогическим образованием. В последнее время ситуация несколько меняется. В период кризиса работа в ДОУ представляется гарантией стабильного дохода, возможности получения педагогической выслуги, увеличенного очередного отпуска, и т.д. Количество кандидатов на вакансии увеличилось. Мы имели возможность отбора среди 5 претендентов на должность воспитателя взамен ушедшего в декретный отпуск.

После заключения трудового договора с новым специалистом начинается процесс его адаптации в рамках разработанной программы.

Программа адаптации:

- способствует уменьшению стартовых издержек, так как пока новый работник плохо знает свое рабочее место, он работает менее эффективно и требует дополнительных затрат;
- программа позволяет развить позитивное отношение к работе, удовлетворенность ею;
- сокращает текучесть персонала: если новичку неуютно на новой работе и он чувствует себя ненужным, то он может отреагировать на это увольнением.

Программа Адаптации состоит из 5 этапов.

На подготовительном этапе происходит сбор всей информации о молодом специалисте, полученной при собеседовании, тестировании, проживании одного дня, при анализе результатов информационной карты.

На следующем этапе – ориентации – администрация образовательной организации знакомит новичка с локальными актами учреждения: Уставом, коллективным договором, должностной инструкцией, правилами внутреннего распорядка и так далее. Молодой педагог знакомится с рабочим местом, с работой методического кабинета. Также на этом этапе назначается наставник, происходит знакомство с ним.

Сложившаяся система наставничества в нашей образовательной организации отличается тем, что наставниками на разных этапах профессионального становления могут быть не только педагоги – стажисты, но и молодые педагоги, которые не так давно прошли этот период. Наставничество – это совместный труд как опытных, так и молодых педагогов, где «уча других, мы учимся сами».

На третьем этапе, (действенная адаптация) осуществляются беседы об особенностях развития детей в группе, о ведении документации, новый педагог изучает алгоритм действий в течение рабочего времени, организовываются мастер-классы для новичка по образовательным областям.

Следующий этап – функционирование. Новый педагог осуществляет свою профессиональную деятельность в рамках годового плана под минимальным контролем наставника и должен выйти на заданный темп работы, и качество работы должно соответствовать нормам и требованиям.

Заключительный этап – он определяет успешность процесса трудовой адаптации. Процесс адаптации можно считать законченным, если:

- работа не вызывает у педагога чувства напряжения, страха, неуверенности, работа стала привычной для него;



- он овладел необходимым объемом знаний и навыков;
- педагог желает совершенствоваться;
- пользуется уважением коллег, родителей.

По итогам адаптационного периода (как правило, совпадает с периодом испытательного срока) педагог заполняет адаптационный лист, в котором отмечаются положительные моменты в работе новичка, а также фиксируются дефициты и перспективы профессионального развития.

Одним из инструментов профессионального роста, непрерывного образования педагога является индивидуальный образовательный маршрут. Он разрабатывается самостоятельно педагогом по методике Ю.А. Афонькиной (данное пособие соответствует ФГОС ДО, а также профессиональному стандарту педагога).

ИОМ составляется на межаттестационный период (на 5 лет) с пошаговым планированием на каждый учебный год. Маршрут развивает у педагога умение анализировать, систематизировать, прогнозировать, корректировать и достигать поставленных задач.

Составление ИОМ включает 4 этапа.

Первый этап - диагностика и самодиагностика.

В течение двух недель педагог включается в ситуацию самопознания, осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов.

На втором этапе педагог разрабатывает и фиксирует в карте маршрута конкретные действия по реализации задач профессионального роста по пяти образовательным областям и трем дополнительным направлениям: охрана и укрепление здоровья воспитанников, общение с детьми, взаимодействие с родителями.

Педагог планирует свою деятельность по трем уровням: персональный, командный и организационный. При проектировании определяются условия для достижения результата, то есть указываются конкретные мероприятия: изучение опыта коллег, консультации, семинары, мастер-классы, участие в творческих группах, в вебинарах, тренинги, курсы повышения квалификации и др. Кроме этого, фиксируется продукт как результат и формы представления результатов. Естественно, что у молодого педагога на начальном этапе могут быть заполнены не все уровни мероприятий (организационный заполнится позже, возможно только через год).

Третий этап - предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану. Обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год. Отчеты представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе. На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в маршрут.

Четвертый этап - оценка и самооценка.

Оценка эффективности деятельности педагога осуществляется с привлечением экспертов: коллеги-педагоги, администрация, родители воспитанников. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

Как говорил К.Д. Ушинский: «Педагог как специалист существует до тех пор, пока сам учится». В зависимости от потребностей новичка в нашей образовательной организации предусматривается обучение через различные виды и формы непрерывного образования: наставничество, просмотры, пробные показы, консультации, дискуссии, семинары, мастер-классы, тренинги, курсы повышения квалификации, изучение опыта других ОО и др.

Анализируя деятельность за 2020/2021 учебный год, пришли к выводу, что данная практика работы с новыми/молодыми кадрами дает положительные результаты.

За прошедший учебный год (весной 2021 года) были приняты на работу в МБДОУ № 45 два воспитателя, причем предпочтение было отдано нашим коллегам - младшим воспитателям, которые получили педагогическое образование в Канском педагогическом колледже на заочной основе. Наставниками для новичков стали воспитатели - стажисты с высшей квалификационной категорией Озол Т.М. (стаж более 40 лет) и Николаева М.А. (победитель конкурса «Воспитатель года-2021»). Молодые кадры вместе со своими



наставниками составили программу адаптации, указав конкретные мероприятия по устранению выявленных дефицитов и реализовывали ее.

Результаты наставничества сложно оценить на данный момент, так как начался период ремонтных работ и отпусков, однако можно говорить о промежуточных результатах.

Плюсы:

- наставники передают свой опыт молодым кадрам уже сформированный поведенческий и профессиональный стандарт;
- снижается срок достижения педагогом уровня компетентного специалиста;
- наставники, стремясь показать хороший пример, и сами развиваются;
- у новых сотрудников не угасает интерес к профессии.

Минусы:

- большая нагрузка на наставника;
- сложно определить, когда новичка «отпустить в свободное плавание», чтобы он не потерял веру в свои силы.

Система наставничества в нашем детском саду основывается на взаимном интересе, принципах обратной связи и тесного взаимодействия воспитателей, специалистов и администрации. В перспективе планируем продолжить реализацию данной практики, при необходимости (учитывая мнения новичков и наставников, изучая опыт других ОО) будем вносить изменения и дополнения.

Сопровождение педагогического коллектива, обеспечивающее формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся

*Власова И.В., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №18,
Кухарева Л.Ф., директор МБОУ СОШ №18*

В сетевом муниципальном проекте «Внедрение механизмов сотрудничества и методического сопровождения, обеспечивающих формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся» актуальность определена следующим образом: «Социальным заказом современного общества школе является формирование успешной личности выпускника. Качество образования, основные образовательные результаты все чаще определяются в компетентностном подходе, оценивающем умения обучающихся и выпускников школ применять **академические** знания в практической деятельности, в жизненных ситуациях. Такие навыки обозначаются термином «функциональная грамотность». Ключевым словом в данной цитате считаем слова про академические знания обучающихся.

Перед управленческой командой нашей школы встал вопрос, как помочь учителю перепроектировать урок с целью повышения образовательных академических результатов школьников по учебным предметам. Чтобы поддерживать уровень своих компетенций на должном уровне, учитель обязан не только передавать знания, но и самостоятельно учиться на протяжении всей профессиональной деятельности. Но учителю иногда сложно определиться, в каком направлении ему нужно двигаться.

Администрацией школы было принято решение совместно с педагогами школы (16 педагогов) пройти дистанционно курсы повышения квалификации «Варианты оптимизации учебных занятий» (руководитель курсов Литвинская И.Г. старший методист КИПК кафедры КСО). При этом обучении административная команда школы заняла лидерскую позицию, понимая, что один администратор может поднять небольшую группу педагогов, а вот управленческая команда может поднять коллектив. Т.к. не за счет специфических управленческих инструментов можно добиться результата, а только находясь на общей



платформе с педагогами. Управленец показывает, что он сам как учитель может идти шагами перемен.

Итак, на курсах рассматривали вариант оптимизации учебных занятий: введение в урок формата ФПЗ (фронтально-парных занятий). Такой формат позволяет создать микроперемены на уроке, не ломая общий ход урока, не ломая стиль работы педагога. Как проходило обучение?

На курсах обсуждались следующие вопросы: как вернуть детям живое общение, память, внимание и мышление за счет урока, как научить общаться детей между собой. Большое внимание было уделено роли схем-опор – «опорных схем» на уроке для развития памяти и речевого мышления и требованию к их составлению, организованному диалогу обучающихся, взаимотренажу обучающихся (проверке). Были подробно рассмотрены приемы осознания через речевое мышление. Что выводит на результат? Речевая сторона действия, память и ее роль в процессах уяснения и отработки материала, речевые фазы урока – когда и что нужно проговаривать или обсуждать. Каждый ребенок припоминает, уясняет, отрабатывает.

Наша управленческая команда начала работу по организации фронтально-парных занятий в образовательной деятельности.

Главное в обучении, прежде всего, нужно учить точному воспроизведению. Воспроизвести не хуже учителя, быть точным – высокая степень искусства. Опираясь на данное утверждение (базовый элемент), мы решили применить формат ФПЗ (фронтально-парных занятий) для работы на методических семинарах с педагогическим коллективом. Каждый заместитель директора подготовил выступление по теории ФПЗ и провел свой этап занятия. На семинаре были вбросы следующих тем:

1. Устройство фронтально-парных занятий
2. Причины непонимания учебного материала
3. Опоры для памяти и мышления на фронтально-парных занятиях
4. Назначение и особенности парной работы на фронтально-парных занятиях

Администрация школы ожидала следующие результаты:

1. Запуск организации ФПЗ на уроках с целью повышения образовательных академических результатов школьников по учебным предметам, в дальнейшем применение в практической деятельности, в жизненных ситуациях.
2. Проектирование и представление ФПЗ по предметам куратору методической работы Литвинской И.Г., перепроектирование урока с включение ФПЗ с учётом анализа.
3. Представление ФПЗ по предметам коллегам школы, анализ ФПЗ, коррекция сценария занятия
4. Привлечение педагогов к группе администрации по методическому сопровождению организации ФПЗ по предметам

Для запуска работы коллектива по включению формата ФПЗ в урочную деятельность управленческая команда в методической работе с педагогами приняла девиз «Все общаются со всеми. Школа говорит и рисует». Сначала говорят и рисуют педагоги, затем говорят и рисуют дети. Работают в парах, задают вопросы, анализируют.

После проведения семинара по теории фронтально-парных занятий работа с педагогическим коллективом продолжилась в формате ФПЗ по другим темам. В частности, при ознакомлении коллектива с нормативно-правовой базой в семинар были включены речевые фазы и схемы-опоры. При этом возросла включаемость педагогов в осуждение стратегических управленческих задач и параллельно осуществлялось повышение квалификации на уровне школы.

Заключительные семинары в прошлом учебном году педагоги проводили самостоятельно в форме мастер-классов, демонстрируя свои методические находки для урока. Проводили семинары для небольших групп учителей, что дало возможность каждому педагогу прожить все этапы фронтально-парных занятий (припоминание, уяснение, отработка).



По итогам работы за первое полугодие 2021 года по сопровождению педагогического коллектива, обеспечивающее формирование компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся, администрация школы отметила понимание у педагогов ФПЗ, уместность и необходимость использования в уроке. Педагогами школы был разработан материал по разным предметам (математика, русский язык, биология и другие) как рекомендация введения ФПЗ в урок.

В наступающем учебном году методическое сопровождение педагогов будет продолжено в плане практической деятельности педагога на уроке.

Таким образом, возглавляя работу коллектива, руководитель и его команда перестают быть только менеджерами, а становятся лидерами образовательной деятельности.

Начало реализации проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами

*Кович Л.Б., заместитель директора
МБОУ ООШ № 22*

В 2020-2021 учебном году наша школа попала в федеральный перечень списка школ с низкими образовательными результатами и с низким индексом социального благополучия. Для расчетов индексов учитывались:

- результаты выполнения теста международного исследования PISA-2018; Средний балл по всем компетенциям функциональной грамотности нашей школы был ниже среднего балла по России.
- результаты всероссийских проверочных работ за 3 года;
- низкий социальный статус семей;
- низкий уровень притязаний на образования своего ребенка у законных представителей обучающихся.

Мы понимаем, что Федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами: должен стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Участвуя в проекте, наша школа получает адресную методическую помощь по формированию и реализации дорожной карты и консультационную помощь куратора. Куратором нашей образовательной организации является МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска, в лице директора Дударевой Аллы Викторовны.

Задача куратора:

- посещение школы;
- консультации и помощь;
- экспертиза.

Административной командой школы были выявлены дефициты и разработаны меры по их преодолению (ликвидации). В МБОУ ООШ № 22 была проведена диагностика, в которой приняли участие весь административный и педагогический состав, обучающиеся 6 и 9 классов и их родители. На основании данного анкетирования был составлен «РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ» по десяти направлениям (высокого фактора риска в нашей школе не выявлено):

На основании рискованного профиля школы были определены актуальные факторы риска, цели, задачи и меры их ликвидации, которые призваны вывести школу из зоны риска. Совместно с куратором проекта и административной командой была разработана программа «Повышение качества образования». В данном документе описаны те изменения, которые предстоит совершить в виде решения конкретных задач.



Для устранения фактора риска 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников были приняты следующие управленческие решения»

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

№ п/п	Задача	Мероприятие	Реализовано
1	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	<p>Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)</p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников</p> <p>Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов</p>	<p>Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (Компетенции и тестирование разработаны на основе исследований Джона Хетти). С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:</p> <p>компетенции современного и успешного учителя (анализ своих действий, развитие учеников, ориентация на учебный результат, индивидуальный подход, сотрудничество с коллегами, атмосфера в классе);</p> <p>компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность);</p> <p>цифровая компетенция учителя.</p> <p>На основании полученных результатов диагностики были сформированы ГРУППЫ педагогов по выявленным дефицитам. Руководителями данных групп стали педагоги, у которых нет трудностей по диагностируемым компетенциям.</p>
2	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	<p>Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p>	<p>На основании полученных результатов диагностики составлен план деятельности по устранению групповых дефицитов через курсы повышения квалификации, семинары, обучающиеся тренинги, мастер-классы.</p> <p>- Краевой институт повышения квалификации проводит мероприятия по поддержке профессионального развития по теме: «Варианты оптимизации учебных занятий», преподавателем И.Г. Литвинская. Данные мероприятия посещали всем коллективом.</p> <p>- У нас заключен договор о включение педагогического коллектива в деятельность методической сети образовательных организаций «Калейдоскоп успешных практик» на сайте Конкурсшкол.РФ, созданной МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина в рамках реализации мероприятий грантового конкурса министерства просвещения по направлению «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования». В рамках совместной деятельности наш педагогический коллектив стал участником вебинаров, мастер-классов и видеоконференций по вопросам модернизации деятельности методической службы, что в настоящей ситуации стало для школы весьма своевременным и актуальным.</p>



3	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»	Выполнена корректировка карты посещения урока с учетом прохождения педагогическим коллективом курсовой подготовки по теме «Варианты оптимизации учебных занятий», под руководством И.Г. Литвинской и курсов повышения квалификации «Читательская грамотность». Обязательное условие – работа в парах и приемы работы с текстом на каждом уроке.
		Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	
4	Мониторинг уровней предметной и методической компетентности педагогических работников	Диагностика уровня профессионализма педагогов	Диагностика уровня профессионализма педагогов

Для устранения фактора риска 2 « Низкая учебная мотивация».

Цель: Организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

№ п/п	Задача	Мероприятие	Реализовано
1	Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Проведена диагностика мотивов обучения. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что учебная мотивация обучающихся, соответствует уровню «положительного отношения к школе». На основе полученных данных БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ обучающиеся «группы риска», которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, в необходимости формирования и коррекции мотивационной системы обучающихся, которая будет определять характер и динамику обучения. А также, разработаны индивидуальные планы работы для обучающихся «группы риска», которые реализуются совместно с педагогом-психологом и классными руководителями.
		Анализ результатов диагностики обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	
		Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся	
2	Включить в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности.	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Для педагогов школы проведены семинары по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Все обучающиеся школы в марте 2021 года представили свои исследовательские и проектные работы на школьном этапе конференции «День науки». В середине мая наши обучающиеся представят свои работы на муниципальном уровне.
		Проведение «Дня науки» (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	
3	Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.	Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Проведена корректировка плана внеурочной деятельности (в нашей школе нет лицензии на ведение занятий дополнительного образования.) С января 2021 года нашей школе совместно с учреждениями дополнительного образования СЮН и ДДТ был заключен договор на ведение дополнительных занятий дополнительного образования. На сегодняшний день занятость детей внеурочной деятельностью повысился на 20% и составил 87%.
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	
		Корректировка плана внеурочной деятельности	
		Разработка программ внеурочной деятельности согласно запросов обучающихся	



Для устранения фактора риска 3 «Пониженный уровень школьного благополучия.»

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

№ п/п	Задача	Мероприятие	Реализовано
1	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Проведение онлайн-диагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	Пониженный уровень школьного благополучия связываем с эмоциональным выгоранием педагогов. Для выявления профессионального выгорания педагогов школы была использована онлайн-диагностика «Интенсив Я учитель 2.0» (опросника Engage). С помощью, которой диагностировались: эмоциональная усталость (Насколько вы увлечены и заинтересованы работой? Насколько энергично работаете?) недовольство условиями работы (Насколько вы довольны текущими рабочими условиями?) формализм (Готовы ли прикладывать дополнительные усилия, брать на себя ответственность? Насколько силён ваш энтузиазм по отношению к работе?) отстраненность (Насколько вы привержены организации, в которой работаете? Хотите ли работать именно в ней?)
		Анализ результатов диагностики профессионального выгорания педагогов	
		Составление планов работы системы действий по повышению уровня школьного благополучия	
2	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика»	На основании полученных результатов диагностики «Профессиональное выгорание педагогов». Этому направлению необходимо уделить особое внимание, так как кадры решают все. Поэтому совместно с педагогом-психологом нами разработан план семинаров с элементами тренинга «профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика.
		Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)	
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность)	
		Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	
		Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	
3	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Анкетирование «Профессиональное выгорание педагогов»	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов
		Анализ результатов «Профессиональное выгорание педагогов»	

Для устранения фактора риска 4 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Задача	Мероприятие	Реализовано
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	На основании диагностики БЫЛИ ВЫДЕЛЕННЫ обучающиеся «группы риска», которые нуждаются в психолого-педагогической помощи. Был проведен педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных
		Анализ диагностики	



	затруднения.	индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	психофизиологических особенностей»;
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками составлен план психологических тренингов, семинаров службы психологического консультирования обучающихся.
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Тренинги, беседы с обучающимися и их родителями проводим в течение всего учебного года, объясняем законным представителям о причинах неуспешности его ребенка и пути решения данной проблемы.
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	

Изменения не происходят за короткий срок, однако мы считаем, что главная задача проекта – запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды нашей образовательной организации. Подобные изменения находятся на уровне готовности педагогического коллектива и административного состава школы к изменениям. Таким образом, программа «Повышение качества образования» является подпрограммой развития на 2020-2025 – стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества.

Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов как ресурс повышения качества образования

Кошелева И.Ф., директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска

Школа... Без чего не существует школа? Кто-то скажет: «без детского коллектива и учительского состава», кто-то – «без звонка и урока». А я, управленец со стажем, отвечу: «без административной команды». Пожалуй, именно с нее, административной команды, все и начинается: деятельность каждого педагога, обучение каждого ученика, любое (даже самое незначительное) мероприятие и значимые достижения школы.

Отправной точкой работы административной команды является какой-либо внешний «заказ». Это может быть задача становления цифровой образовательной среды, внедрения мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов, внедрения современных методов обучения и т.д. Внешний заказ ложится в основу управленческого проекта. Некоторые склонны полагать, что главными в школе являются методические проекты. Но это не верно. За любой деятельностью в учреждении стоит управленческий проект, который координирует работу всех участников, служб, подразделений. Разработчиком, координатором, контролером управленческого проекта является административная команда. А исполнителем управленческого проекта является педагогический состав: нет педагогов, некому реализовывать проект. И от того, каков профессиональный уровень педагогических работников, зависит качество реализации любого школьного дела, будь то урок, внеурочное занятие или коллективное творческое дело.



Чем занимается административная команда нашей школы в направлении поддержания профессионального уровня педагогов? Как осуществляется руководство учительским коллективом? Как небольшая группа людей может добиваться слаженной работы таких разных педагогов? Об этом и многом другом пойдет речь в этой статье.

Педагоги... Каждый из них – самородок. У каждого свои потребности и запросы. Каждый хочет получить максимальный результат от своей деятельности, выраженный через результат учеников. К сожалению, не каждый знает, как эту деятельность организовать: кто-то ЕЩЁ не знает, а кто-то УЖЕ забыл. Для того чтобы педагогический коллектив был относительно однородным в методических умениях, чтобы в школе развивалась учебно-воспитательная деятельность, чтобы все работали в направлении достижения единой цели и существует административная команда. Административная команда – это мозг любого начинания. А главное начинание, повторяю, это – поддержка профессионального уровня учителя. Если учитель хорошо знает предмет и владеет способами организации деятельности учащихся, то и результаты будут такими, которые устроят и учеников, и учителей, и родителей.

Работа нашей административной команды по управлению качеством образовательной деятельности, влияющей на качество образовательных результатов, строится на проектной основе. Как было сказано выше, во главе управленческого проекта лежит внешний заказ, из которого формируются задачи управления. Под задачи подбираются средства, процедуры и инструменты измерений. Как и любой проект, управленческий проект разбивается на этапы с обязательной рефлексией и анализом динамики результатов. Средства для реализации проектов могут быть как внешними, так и внутренними. Внутренней формой повышения квалификации педагогов без отрыва от образовательного процесса является методическая работа. Система методической работы в нашей школе позволяет изменить профессиональную деятельность педагога как профессионала, способного переосмыслить свое предназначение, содержание образования, позицию, что является важнейшим ресурсом для реализации приоритетных направлений образовательной политики. Деятельность в нашем образовательном учреждении в плане профессионального роста педагога регламентируется как федеральными (Профстандарт, Нацпроект «Образование») и региональными (Региональная программа развития образования до 2030 г) документами, так и внутренними локальными актами (Положения: о МС, о ВШСОКО, о ПП и ПК педагогических работников, о ВШТГ, об эффективном уроке, об инновационной деятельности, дистанционном обучении и т.д.).

Наша школа – активный участник проектов, направленных на становление профессиональных практик. Наиболее значимыми являются:

– межмуниципальный проект «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», в котором участвуют 5 учреждений края, территориально удаленных друг от друга (Долгомостовская СОШ, Зеленогорская СОШ № 172, Ачинская СОШ № 7, Дивногорская СОШ № 5 и МБОУ СОШ №7 г. Канска);

- муниципальный «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования универсальных учебных действий» (6 школ города: №7, 22, 15, 18, 19, 21).

Анализ участия педагогов в реализации проектов высветил неоднородность в их профессионализме и позволил условно разделить коллектив на несколько групп.

Самая многочисленная группа (12 человек, что составляет 46% коллектива) – группа опытных педагогов с активной позицией и мотивацией к самосовершенствованию. К этой группе примыкает группа молодых специалистов (8 человек, 31%), которым нравится творить, пробовать новое, оттачивать мастерство и расти в рамках профессии. Радует, что процент педагогов, принимающих современные требования к образованию, достаточно высок, что позволяет учреждению не просто функционировать, но и развиваться. Имеется группа педагогов, которым по разным причинам трудно идти в «ногу со временем». Среди них те, кто пытается, но не слишком результативно (3 человека) и те, кто не принимает требований современности и тщетно борется с системой (их тоже 3 человека).



Поэтому перед администрацией школы стоит задача, как, используя ресурс методической работы, организовать сопровождение, поддержку каждой группе педагогов, чтобы у каждого педагога была потребность в росте, чтобы каждый был включен в сотрудничество, чтобы у каждого состоялся личный профессиональный рост. Создание условий, способствующих развитию каждого педагога, есть цель обновления методической работы в школе. Что мы понимаем под созданием условий? Создание условий – это создание ситуаций в образовательном процессе. Прежде всего, это проектная, инновационная, творческая деятельность.

Во главе всей методической работы стоит инновационная проектная деятельность, которая позволяет охватывать весь коллектив. Проекты позволяют инициировать деятельность педагогов, видеть каждого в его продвижении. Педагогическое взаимодействие в рамках проекта позволяет адаптировать опыт коллег, что существенно повышает качество проводимых занятий и обеспечивает рост профессионализма. С целью непрерывного повышения методического уровня все семинары, педагогические советы, совещания проводятся в оргдеятельностной форме. Каждый педагог проживает те методики, формы, приемы, которые он переносит на урок.

Для выявления дефицитов используется мониторинг по направлениям: предметные умения, методические компетентности, общефункциональные умения (так называемая функциональная грамотность). Для мониторинга предметных умений педагогов используются КИМы ЕГЭ, ОГЭ и т.д. Общефункциональные умения оцениваются с помощью самодиагностики, анкетирования, собеседований, КИМов по разным направлениям. Методическая компетентность оценивается в ходе внутришкольного контроля качества организации деятельности учащихся на уроке и вне урока. Одним из действенных инструментов, позволяющих выявлять профессиональные дефициты в вопросе достижения образовательных результатов, является матрица урока, разработанная одной из школьных творческих групп. Кроме оценочного, матрица урока является инструментом, позволяющим проектировать любое занятие на высоком уровне. Исходя из выявленных дефицитов, выстраивается методическая работа (организуются внутришкольные творческие группы, методическая лаборатория).

Активное участие педагогов в инновационной деятельности позволяет добиваться результатов в профессиональных конкурсах. Конкурсное движение – это действенный ресурс повышения профессионализма педагогов. Реализация проектов позволила некоторым педагогам настолько повысить свой профессионализм, что они добились значимых успехов в профессиональных конкурсах: с 2013 года два призера III степени (3 место) и один призер I степени (1 место) в федеральном этапе конкурса МЛУ, дипломант (3 место) общероссийского конкурса «Учить – ум точить», дипломант (1 место) общероссийского конкурса «Я – классный руководитель», лауреат международного конкурса педагогических идей «Образовательный процесс-2015», ежегодно педагоги школы выходят в полуфинал и финал регионального этапа конкурса МЛУ и муниципального этапа конкурса «Учитель года», занимая призовые места и продолжая участие на региональном уровне. Педагоги, которые начали свою профессиональную деятельность в нашей школе, но в силу сложившихся обстоятельств перешли в другие ОУ, достаточно успешно продолжают свою деятельность на новом месте работы, добиваясь успехов и в конкурсном движении в том числе.

Перед руководителем любой школы стоят вопросы: «Как сделать так, чтобы каждый педагог стал активным? Как перевести их от репродуктивной деятельности к инновационной?» В решении этих вопросов большое значение имеет лидерская позиция администрации в вовлечении педагогов в активную деятельность.

Каким образом традиционно осуществлялось повышение квалификации педагогов в нашей школе? В основном это были курсы в институте повышения квалификации (ИПК), где совершенствовалась методическая компетентность учительства. Предметная компетентность частично поддерживалась городскими методическими объединениями (ГМО). На открытых уроках в других ОУ можно было увидеть какой-нибудь интересный прием и при желании



использовать на своих уроках. Что нас не устраивало в этой традиционной системе? Во-первых, практически полное отсутствие послекурсовой деятельности. Возвращаясь из ИПК, очень малая доля учителей изменяла свою деятельность, а если и изменяла, то это было краткосрочным явлением. Сначала вроде были новые элементы в работе, но впоследствии они исчезали, и возвращалась обычная фронтальная работа. ГМО перестали нести миссию поддержания предметной компетентности, что стало большой проблемой, особенно для учителей, прошедших профессиональную переподготовку. А что касается открытых уроков... все видят красивую картинку, но не видят способов ее написания. В результате коллектив варился в собственном соку, закисал, ухудшались результаты. Поэтому несколько лет тому назад мы несколько изменили существующую систему.

Что есть у нас сейчас? Действует и внешняя, и внутренняя система повышения квалификации. Внешняя представлена выездными курсами.

Во-первых, это курсы в ИПК для экспертов ГИА. Как отмечают педагоги эти курсы - мощный предметный ресурс. На этих курсах учителя очень сильно растут как предметники. Однако в повседневной преподавательской деятельности в массе учеников именно нашей школы эти умения не востребованы. Только часть учеников (причем, не очень большая часть) при сдаче ГИА выполняют задания повышенного и высокого уровня.

Во-вторых, это курсы в ИПК, посвященные формированию различных умений у учащихся (например, читательской грамотности), необходимые для аттестации. После этих курсов мы предлагаем педагогам провести семинар (или серию семинаров) по теме для всего педагогического коллектива. Не сомневаемся, что курсы очень хорошие, но послекурсового сопровождения со стороны сотрудников ИПК в силу их загруженности нет. Кроме того, материал этих курсов не всегда решает проблемы именно нашей школы, нашего педагога и часто не соответствует тем материально-техническим условиям, в которых мы находимся.

В-третьих, семинары центра становления коллективного способа обучения (ИПК), направленные на развитие методической компетентности и способствующие инновационной деятельности. В этих семинарах нам нравится то, что они проходят в оргдеятельностном режиме, а после семинара педагоги должны его транслировать на педагогический коллектив и систематически отчитываться перед центром в применении тех или иных методик, приемов, вариантов обучения.

В-четвертых, в нашей школе в рамках реализации межмуниципального проекта появились выездные краткосрочные мероприятия. Например, группа педагогов нашей школы съездила в Долгомостовскую школу с целью ознакомления с системой работы учителей. Нашим понравилось. Долгомостовцы раскрыли все свои методические секреты, приехали к нам, на наших детях показали, как запускать методики, посещали уроки наших учителей, корректировали работу... В результате, большая часть учителей использует базовые методики коллективных учебных занятий в своей деятельности. Съездив в Дивногорскую школу, мы привезли игровые образовательные сессии по работе с текстом, и в течение некоторого времени дивногорские коллеги сопровождали нас в становлении этого процесса. Мы можем с уверенностью сказать, что такое взаимодействие является самым действенным повышением квалификации. Когда повышение квалификации проводится в оргдеятельностной форме и имеет сопровождение, это способствует формированию педагогом своего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Ежегодно в мае-июне у нас происходит собеседование с педагогами, на котором каждый представляет результаты реализации ИОМ, озвучивает возникшие проблемы и пути их решения, планы своей педагогической деятельности на следующий учебный год.

Внутренняя система повышения квалификации представлена методической работой и работой временных школьных творческих групп (ВШТГ). В школе в разное время функционировали разные творческие группы. Они создавались по необходимости, для решения той или иной методической проблемы, на добровольной основе. Эти группы создавались по направлениям читательской грамотности, становления базовых методик коллективных учебных занятий, организации обучения по индивидуальным



образовательным программам (ИОП). Краткое описание деятельности некоторых групп представлено в таблице:

Таблица 1

Временные школьные творческие группы

название группы	содержание работы	результат для педагога	результат для образовательного процесса	результат для ученика
«Группы допонимания»	организация обучения по ИОП при подготовке к ГИА, исходя из дефицитов ученика	формируются умения педагога увидеть места недопонимания ребенка, организовать диагностику, организовывать работу пар сменного состава	пропедевтика недопонимания	успешная ГИА
«Смысловое чтение»	организацией ИОС и волонтерского движения «Читаем вместе»	формируются умения педагога использовать учебные тексты для детального изучения предмета учеником, интерпретации	элементы ИОС на уроках литературы и чтения позволяют развивать читательскую грамотность	в течение нескольких лет наши ученики показывают хорошие результаты в глубоком понимании и интерпретации на КДР ЧГ
«Базовые методики коллективных учебных занятий»	внедрением активных форм деятельности учащихся на уроке в свете требований системно-деятельностного подхода	формируются умения педагога организовать условия для запусков процессов мыследеятельности ученика (памяти, мышления)	взаимотренаж, взаимопроверка заданий, взаимообмен заданиями, взаимопередача тем, нефронтальное обучение	не смотря на снижение уровня развития учебных возможностей обучающихся, мы поддерживаем уровень формальных показателей (успеваемость, качество), подтверждающихся результатами независимой экспертизы
«Дистанционное обучение»	внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	формируются умения педагога организовать обучение и воспитание в удаленном режиме, повышение цифровой грамотности учителей	непрерывность образовательного процесса	формируются личностные и регулятивные умения, связанные с самоорганизацией, самодисциплиной, ответственностью за свои решения и действия
Фронтально-парные занятия	внедрением активных форм деятельности учащихся на уроке во фронтальной работе	формируются умения педагога организовать условия для запусков процессов мыследеятельности ученика (памяти, мышления)	перевод фронтальной работы в активную деятельность учащихся	позлементное (фрагментарное) усвоение материала снижает риск возникновения недопонимания

Правильно выстроенные управленческие шаги, планирование деятельности на основе анализа различных мониторинговых процедур, позволяет нашему образовательному учреждению добиваться результатов, которые показывают, что у нас непрерывно идет рост мастерства педагогов. Систематически транслируется опыт в печатных изданиях, на мастер-классах, в выступлениях. Большинство педагогов готово к переносу опыта коллег. Инновационные мероприятия переходят в штатный режим. Реализуются проекты, в которых наша школа занимает лидерскую позицию. Школа являлась базовой площадкой по



образовательной программе ККИПКиППРО «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения» (руководитель Литвинская И.Г., старший методист Центра становления коллективного способа обучения). В настоящее время школа является региональной инновационной площадкой по теме «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме «День без классов и уроков».

Результаты достигнуты не плохие. Но наша административная команда на этом не останавливается. В проекте работа по направлениям: формирование и реализация ИОМ педагогов, развитие наставничества и коучинга, организация работы педагогов со сквозными умениями обучающихся. Чтобы добиться поставленных ориентиров нам необходимо:

- во-первых, организовать курсовую подготовку по выявленным дефицитам. Если дефицит предметный, если учитель не выполняет задания высокого уровня по предмету или допускает ошибки в выполнении заданий, где он может ликвидировать этот дефицит? Может ли ГМО взять на себя такой функционал? Если дефицит не связан с предметом, то как организовать работу методической службы, чтобы оказать действенную помощь?
- во-вторых, реализация корпоративного заказа (как организовать педагогический индивидуальный образовательный маршрут, коучинг);
- в-третьих, сопровождение педагогов и административной команды научным руководителем.

Согласно [результатам](#) международного исследования сотрудничество учителей входит в топ-10 главных тенденций развития современного образования. Большинство участников исследования (81%), в том числе и из России, выбрали сотрудничество с коллегами в качестве эффективного инструмента профессионального развития.

В чем ценность сотрудничества? Какие преимущества оно дает? Первое и самое главное преимущество — в школе возникает единое пространство, где люди говорят на одном языке и ориентированы на решение единых задач. Большинство современных проблем в образовании требуют коллективного решения. Второе — когда люди сотрудничают, они обогащают себя идеями, до которых они сами бы никогда не додумались. И наконец, в сотрудничестве рождаются лидеры, которые очень важны, для того чтобы образование в том или ином учреждении развивалось.

Сотрудничество работает как механизм профилактики и снижения выгорания. И я рада, что на уровне интуиции наше учреждение выбрало тему сотрудничества, которое позволяет непрерывно совершенствовать педагогические компетентности и профессиональный уровень коллектива.

Ресурсы образовательной организации в управлении качеством образования

*Теряева Н.В., заместитель директора УВР
МАОУ «Гимназия №1»*

Вопрос о качестве образования остается актуальным и волнующим во все времена. Что понимается под качественными образовательными результатами? Где их граница? Единого ответа быть не может, так как школы находятся в разных образовательных условиях. И то, что является нормой и качеством для одних, не удовлетворяет других. Даже среди детей одной школы понимание о качестве образования совсем разные, поэтому и вопрос, так или иначе, сводится к качеству индивидуальных образовательных результатов. Эта же мысль была озвучена во время проведения весенней школы управления при академии Минпросвещения РФ директором центра мониторинга и оценки качества образования Ждановым С. А.

Региональная система оценки качества образования связывает результаты деятельности образовательных организаций с индексом образовательных условий, и при



анализе учитываются не только собственные характеристики школ, но и социально-демографические условия. И если школы, функционирующие в неблагоприятных условиях, изначально находятся в группе риска, то парадоксальным является тот факт, что даже в школах, имеющих высокий индекс социального благополучия и иные условия для качественного осуществления деятельности (кадры, оснащение и др.), случается резкое падение качества знаний, как отдельных учеников, так и классов или даже целых параллелей.

Низкие или недостаточно качественные образовательные результаты связывают, прежде всего, с профессиональной компетентностью педагогов, но определить, каких именно компетентностей не хватает тому или иному педагогу, очень сложно. Да и ответственность за какой-то отдельно взятый предмет не может лежать на одном учителе. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) формируются комплексно на любом учебном предмете, который служит лишь средством для формирования общеучебных умений, которые так необходимы для успешной социализации. И если сбой случился в каком-то одном направлении, то изучать и корректировать необходимо всю систему управления образовательными результатами (далее- ОР), на разном уровне участников учебно-воспитательного процесса (далее- УВП).

Занимаясь вопросами управления качеством образования в гимназии плотно последние 7 лет, мы выделили много **локальных** причин, способных привести к низким результатам. В *таблице №1* некоторые из них представлены в логике выделенной проблемы, к чему она может привести (результат) и на ком лежит ответственность (в каком направлении необходимо что-то менять, где искать решение)

Таблица 1. Возможные причины, приводящие к низким образовательным результатам

Проблема	Результат	где искать решение
отсутствие мотивации участников образовательного процесса	монотонность, шаблонность, преобладает контроль, отсутствие развития	школьный уклад
несогласованность действий администрации и учителей	мотивация падает, процесс развития прекращается или продвигается медленно, изменений не видно	управленческие действия, подход к управлению коллективом
нормативно - правовая база не работает на изменение контрольно - оценочной деятельности	много делается, а результата нет; одинаковый подход к оценке процесса и результата; не разделяется «оценка и отметка»	разрабатывать, корректировать новые локальные акты
не учитывается уровневый подход оценки достижения ОР от базового (опорного) к повышенному и высокому	идем к разным детям с одинаковыми заданиями, формами организации УВП, оценочными материалами и пр.	организация методической работы
не учитывается уровень усвоения учебного материала (например, 6 уровней по Блуму); не проводится операционализация целей при постановке учебных задач по достижению ОР)	не правильный подбор учебного материала, КИМ и др., разрыв между формируемыми и оцениваемыми умениями (не знаем, что проверяем)	организация методической работы
не учитывается, что ОР формируются комплексно (особенно читательские умения); не все учителя работают с текстом (например, на математике решают, на литературе читают)	не уделяется достаточно внимания работе с разными видами текста, разным группам читательских умений; «натаскивание» на определённый тип работы; нет единого подхода к организации УВП и оценке ОР	организация методической работы
Неумение использовать результаты внутренних и внешних диагностик для планирования и корректировки УВП	Подмена целей и функции оценки Оценка - поддержка не работает и превращается в контроль (контроль тормозит процесс развития!)	управленческие решения; подход к организации ВСОКО

Чтобы проблемы начали решаться, необходимо изменить подход к организации ВСОКО и создать условия для развития оценки качества образования в школе, т.е сделать акцент на *оценке процесса* достижения образовательных результатов и в основу положить поддерживающий подход их оценивания. Это возможно сделать, если формирующее оценивание станет основой ВСОКО, а педагогическое взаимодействие станет ресурсом повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса и методической поддержки педагогических коллективов. Одним из ресурсов по управлению качеством образования стал проект, направленный на изменение ВСОКО «Формирующее оценивание как основа управления внутришкольной системы оценки качества образования». Проект, реализуемый с 2013 года, завершён в 2020 году, и практики организации внутриклассного оценивания сегодня перешли в режим непрерывного развития в УВП. Одной из главных



задач проекта явилось научить учителей формировать учебный процесс на основе непрерывной оценки достижения образовательных результатов, а учеников включаться в оценку достижения собственных результатов.

Долгий и не простой путь реализации проекта изменил подход к организации ВСОКО, которая основана на управлении по результатам:

- изменился подход к организации УВП (от проектирования до корректировки):
- полностью изменился подход к оценке образовательных результатов в зависимости от ее функции: оценка - поддержка, оценка - контроль;
- внесены изменения в организацию методической работы, которая направлена на непрерывное развитие педагогических компетентностей и подготовку профессионального коллектива на основе корпоративного стандарта.

Как следствие, произошли существенные изменения в локальных актах, связанных с оценочной деятельностью. План ВШК, который являлся настольной книгой управленца, был упразднен, превратившись в дорожную карту ВСОКО, которая позволяет всем участникам УВП видеть свою роль в управлении качеством образования и отвечать на вопросы, касающиеся устройства и назначения ВСОКО: Какие оценочные процедуры и для каких целей используются? Какие результаты оцениваются и инструменты используются для внутришкольной и внутриклассной оценки? Как представлены формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с положением о системе оценивания? Каким образом и где фиксируются результаты? Кто проверяет, как и кем используются результаты? Как определены условия и границы применения системы оценки (контроль, поддержка)? Есть ли инструменты для отслеживания индивидуальной динамики обучающихся?

Кроме того, оптимизированы оценочные процедуры и для получения информации и дальнейшей корректировки УВП в качестве оценки - поддержки используются результаты внешних и внутренних диагностик.

Таблица 2. Ресурсы для получения информации об образовательных результатах (ЕСОКО, РСОКО, ВСОКО)

источники информации	содержание	функция оценки	пользователи
внутриклассное (формирующее) оценивание	текущее непрерывное оценивание индивидуального продвижения при реализации ОП	поддержка контроль с целью корректировки УВП	учитель - ученик
КДР (внешние диагностики)	различные виды грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая)	поддержка	учитель - ученик администратор
ВПР	реализация ОП. Комплексная оценка сформированности предметных и метапредметных результатов	поддержка	учитель - ученик администратор
Промежуточная аттестация	Полнота и качество реализации ОП урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	контроль с целью принятия управленческих решений	учитель - ученик
Зимняя сессия	Промежуточная оценка качества реализации ОП урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	поддерживающий контроль с целью корректировки деятельности	администратор
ГИА, итоговые оценочные процедуры	Полнота и качество реализации ОП, качество условий (кадровые, материально- технические, НБП) организации УВП	эффективность ВСОКО	учитель, администратор

Таким образом, в гимназии сложилась своя практика проектирования образовательной среды. В основе проектирования и корректировки среды лежит проблемный анализ результатов оценки достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Именно информация о достигнутых образовательных результатах, а также непрерывно появляющиеся изменения на федеральном и региональном уровне являются основой для выявления проблем, дефицитов и принятия управленческих решений по изменению образовательного пространства, методической работы, материально-технического оснащения, локальных актов, учебных планов и др. Представим ниже в таблице, как результаты оценочных процедур поспособствовали развитию образовательной среды.



Таблица 3. Примеры управленческих решений, принятых по результатам оценочных процедур

оцениваемые образовательные результаты	оценочные процедуры/мероприятия	изменения, принятые в ОО по результатам оценки
предметные метапредметные личностные	непрерывное внутриклассное оценивание с целью оценки - поддержки	Организация УВП на основе формирующего оценивания: - локальные акты, регламентирующие оценку ОР (текущее и рубажное оценивание) - программа УНО (методической работы); - подход к выбору форм промежуточной аттестации; - дорожная карта ВСОКО; - подход к организации учебных занятий
УУД (личностные и метапредметные результаты)	«Групповой проект»- 4 класс Защита проектно - исследовательских работ 5-11 класс	Подход к организации проектно- исследовательской деятельности (далее ПИД) для включения 100% обучающихся в реализацию программы УУД: учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений и план ВД в 1- 9 классах курсы: Учусь создавать проект (1-4), Основы проектной и исследовательской деятельности(5-6), Социальное проектирование(7), Индивидуальный проект(8-9) очно - заочная форма реализации курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классе разнообразные инструменты оценки в зависимости от типа проекта; мониторинг выбора курсов обучающимися в зависимости от достигнутых ОР (пробы в разных направлениях) Создание зон для занятия проектно-исследовательской деятельностью (ПИД - далее) Внедрение цифровой платформы «ГлобалЛаб» для организации ПИД
читательская грамотность	КДР «Сформированность читательских умений в 4,6 классе»	Методическая работа Банк универсальных приемов по формированию ЧГ на всех уроках Включение обучающихся в собственную оценку достижения ОР Введение предмета «Обществознание» в 5 классе
естественно - научная грамотность	КДР-8 «Естественно-научная грамотность»	Приемы работы с разными видами естественно – научных текстов. Предмет «Естественнознание» (5-6 класс) Укрепление МТБ для реализации программ; Курсы ЛНШ
финансовая грамотность (далее-ФГ)	Чемпионат по ФГ	Курсы ПК для педагогов Поэтапное введение курсов по ФГ в учебный план с 2020 года для всех обучающихся 3-11 класс
предметные результаты	ЕГЭ по обществознанию (проблема: предмет по новым ФГОС реализуется только на базовом уровне)	Введение в учебный план элективных курсов для поддержки: - Правоведение - Экономика - Финансовая грамотность - Основы правоведения
предметные и метапредметные	Итоговое сочинение в 11 классе	Введение курса в 10-11 классе для всех обучающихся: Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения.
Предметные и метапредметные результаты	Промежуточная аттестация	Выбор формы ПА от проблемы Планирование форм ПА с учетом проведения ее в дистанционном формате с целью обеспечения объективности
Предметные и метапредметные результаты	текущее и констатирующее оценивание в дистанционном режиме	Планирование констатирующих работ с учетом их выполнения в дистанционной форме Выбор качественных онлайн платформ для проведения оценочных процедур в цифровой форме

Таблица 4. Единый подход к организации учебных занятий

Этап	субъект управления	деятельность
Подготовительный (планирование)	учитель-ученик	(внутриклассное оценивание, содержательное оценивание процесса достижения планируемых результатов)
	учитель	• создает список планируемых результатов на конец темы, раздела, курса
	ученик и учитель	• переводит планируемы результаты в измеряемые учебные цели согласно уровня их достижения (по таксономии Блума); • создает формат фиксации результата (лист обратной связи, кодификатор умений...)
формирующий (с непрерывной диагностикой процесса достижения планируемых результатов)	учитель	создает условия по достижению и непрерывной оценки планируемых результатов: - подбирает методы преподавания; - продумывает формы по включению учащихся в деятельность с учетом индивидуальных образовательных результатов; - проводит непрерывную оценку, используя критериальную модель оценивания
	ученик	включается в деятельность по достижению индивидуальных планируемых результатов: - включен в непрерывную оценочную деятельность на учебных занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку; - является соразработчиком критериев оценивания (критерии оценки - умения учащихся); - сопоставляет свой реальный уровень достижений с планируемым
коррекционный	учитель	проводит анализ работы и планирует деятельность по корректровке: - формирует проблемные группы; - организует деятельность по корректровке индивидуальных образовательных результатов
	ученик	- работает над улучшением образовательного результата



Изменился подход к организации промежуточной аттестации. Это не просто итоговая процедура, а весь процесс внутриклассной оценки направлен на демонстрацию итогового результата.

Таблица 5. Подход к анализу, выбору форм и подготовки к промежуточной аттестации

учитель	ученик
планирование (форма промежуточной аттестации выбирается с учетом выделенных в анализе работы проблем)	
составляет список проверяемых умений	--
знакомит со списком умений, проверяемых на промежуточной аттестации (в начале учебного года и за месяц до проведения аттестации). Знакомит с типом заданий.	знакомится со списком умений
формирование/развитие (содержательное оценивание)	
диагностирует процесс развития умений в течение года, вовлекая в обучающихся в процесс оценивания	вовлечен в непрерывное оценивание и сопоставляет свой результат с планируемым
Контроль (констатирующее оценивание)	
составляет контрольную работу и оценочный лист на основе списка умений	знакомится с оценочным листом и понимает, какие умения будут проверяться
проводит контрольную работу	выполняет контрольную работу
проверяет работы и вносит результаты в оценочный лист	---
анализ	
анализирует работы и выделяет западающие умения класса	--
предъявляет результаты оценки учащимся	определяют правильность выполнения заданий
вовлекает учащихся в самоанализ работ и выделение проблем	сопоставляют задания с умениями и выделяют умения, которые оказались не сформированными
корректировка	
учитывает западающие умения при составлении рабочей программы	составляют план по корректировке проблем
выдает индивидуальные задания и рекомендации обучающимся на лето	устраняют проблемы
проводит анализ, планирует формы промежуточной аттестации на следующий год	

Педагогическое взаимодействие – это самый действенный ресурс повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Цели взаимодействия касаются всех участников образовательного процесса, и все они направлены развитие ВСОКО и достижения качества образовательных результатов гимназии.

Для педагогов:

- повышение методической и предметной компетентности педагогов;
- дополнительная профессиональная подготовка;

Для обучающихся:

- формирование/развитие образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для формирования социального опыта, ключевых компетентностей и функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение качества и доступности реализации образовательных программ общего и дополнительного образования;
- реализация индивидуальных учебных планов урочной и внеурочной деятельности

Для родителей:

- участие в реализации образовательных программ по достижению ОР;

Для образовательной организации:

- профессионально - общественная экспертиза деятельности ОО.

В 2017 году при реализации вышеупомянутого проекта в рамках ФЦПРО была создана региональная и национальная методическая сеть (далее- МС) по диссеминации инновационного опыта по управлению качеством образования.

Цель деятельности МС – создание условий для профессионального общения педагогов, распространения передового педагогического опыта по изменению (совершенствованию) контрольно - оценочной деятельности, основанной на оценке - поддержке в процессе достижения планируемых результатов; выявления и поиска путей



решения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать развитию образовательных организаций города и Красноярского края.

Гимназия придерживается андрагогической (учебной) модели диссеминации опыта, так как она больше всего соответствует специфике образования взрослых.

Выбор модели обусловлен спецификой организации учебного процесса: меньшая академичность, использование наряду с формальным образованием неформальных вариантов; непрерывность образования и большее использование партнерства заинтересованных организаций.

Субъекты диссеминационных процессов представлены тремя группами:

1. Диссеминаторы (распространители инновационного опыта).
2. Получатели (пользователи инновационного опыта).
3. Инициаторы процесса диссеминации и создатели диссеминационной сети.

Инициатором, организатором и создателем методической сети является сама гимназия, но в партнерстве с КК ИПК и ЦОКО, УО, которые являются ресурсом для создания региональной и муниципальной методической сети (РМС). Члены РМС (в большей степени педагоги гимназии) являются как пользователями, так и главными носителями опыта использования поддерживающего оценивания. Команды ОУ, получившие опыт в результате проведенных в рамках реализации мероприятий, организуемых гимназией, переносят опыт в свои школы, а также в муниципалитет, образуя, тем самым, муниципальную методическую сеть (ММС). Организатором процессов диссеминации становятся муниципальные методические службы, взаимодействуя с РМС. При этом, роли внутри сети могут перераспределяться. Каждый из участников находится на равном положении в системе относительно друг друга в зависимости от решаемых вопросов и наличия опыта внутри сети.

Модель диссеминации инновационного педагогического опыта (она же является управленческой моделью) учитывает принципы добровольности, доступности предлагаемого опыта, открытость. Модель содержит:

- целевой компонент - непрерывность диссеминации опыта;
- 3 этапа реализации модели и задачи, соответствующие каждому этапу;
- содержательный, процессуальный и результативный компоненты.

В процессуальном компоненте отражена реальная организационно-исполнительская и организационно - управленческая деятельность организаторов диссеминации, педагогов - распространителей и педагогов- пользователей инновационного опыта, воплощение на практике намеченного плана действий и реализация целевых установок. Перечень результатов, отраженный в результативном компоненте, говорит о том, что результатом совместной деятельности всех субъектов диссеминации становится создание системы непрерывного научно-методического и организационно-методического обеспечения диссеминации инновационного педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях по оценке образовательных результатов обучающихся.

Одной из главных задач *организационно-деятельностного этапа является подготовка диссеминаторов опыта*. Это ложится в основу методической работы в гимназии или любой другой школы, которая готовит диссеминаторов. Для организации эффективной методической деятельности педагогов необходимо:

- сформулировать требуемые компетентности (ориентир; умения - критерии);
- создать условия для непрерывной деятельности по формированию требуемых умений (оценочная компетентность);
- обеспечить непрерывную поддержку мотивации;
- выявить и показать на примерах эффективность внедрения (результаты изменений в организации образовательного процесса, результаты обучающихся, педагогов);
- найти заинтересованных партнеров и единомышленников;
- проводить процессуальный мониторинг развития педагогических компетентностей;
- организовать самоанализ и самооценку.



Программа университета непрерывного образования (далее – УНО) – это основной ресурс профессиональной подготовки педагогов. Основная задача УНО – предоставление педагогам условий для накопления новых образовательных практик через реализацию микро - проектов, позволяющих системно и целенаправленно организовывать и отслеживать происходящие изменения в учебно-воспитательном процессе. За основу было взято одноименное название модели сопровождения инновационной деятельности педагога в процессе профессионального становления, разработанная М. А. Мрктчяном. Опыт составления и реализации образовательных программ УНО в гимназии с 2005 года. Сохранена вся целостность модели непрерывного образования, созданная М. А. Мрктчяном. УНО гимназии сегодня – это условия для накопления образовательных практик через реализацию ряда программ и проектов, которые позволяют поэтапно в системе развивать соответствующие компетентности педагогов, а, следовательно, и гимназистов; условия для профессиональной самореализации через обобщение и распространение профессионального опыта, предоставляя места для его предъявления; возможности для непрерывного повышения квалификации без отрыва от производства по единой методической теме, важность которой обусловлена тем, что только общий профессиональный язык позволит реализовать цели и задачи образовательной программы, системно организовать учебный процесс и создать комфортную образовательную среду не только оснащенностью, но и психологически для всех участников образовательного процесса; обязательное посткурсовое сопровождение педагогов через методическую сеть; проводить системный мониторинг развития профессиональных педагогических компетентностей.

Мониторинг развития профессиональных компетентностей, самоанализ и самооценка позволяют определить готовых к предъявлению опыта субъектов диссеминации, а также составлять программы индивидуального развития. Основными инструментами для оценки и проведения мониторинга результативности и эффективности организации диссеминационного процесса методом установления обратной связи с получателями опыта являются: анкеты, листы обратной связи, опросники, методические разработки педагогов, экспертные листы экспертизы уроков и др.

Одним из самых эффективных способов формирования методической сети являются стажировки команд образовательных организаций по программе дополнительной профессиональной подготовки «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной и основной школе» путем погружения в учебный процесс гимназии через активные формы обучения: семинары; мастер-классы; практические занятия; включенное наблюдение в учебный процесс начальной и основной школы; «стажерские пробы и уроки»; обсуждение и анализ ситуаций; работа в малых группах с тьютором; индивидуальные и групповые консультации.

Организация мероприятий для членов методической сети позволяет обеспечить не только **посткурсовое сопровождение**, но и посмотреть, как полученный в гимназии опыт, *трансформируется в образовательных организациях*. Одним из таких мероприятий стал методический марафон для педагогов школ города, который организовывался на протяжении 3 лет ГТГ начальной школы «Поддерживающее оценивание», руководителем которой является учитель гимназии А.Р. Рузавина. Марафон открытых уроков в начальной школе г.Канска показал, что уроки пожелали открыть, в большинстве случаев, педагоги, которые стажировались в гимназии. В свою очередь, гимназией была предложена методическая поддержка при разработке учебных занятий. Методический марафон признан коллективом гимназии самой эффективной формой внутреннего повышения квалификации педагогов и реализуется с в 2016 года в рамках реализации программы УНО. Марафон организуется ежегодно. В 2021 году марафон прошел в форме методического часа, в рамках которого и появилась возможность выявить новые эффективные практики и готовых диссеминаторов опыта.

Принцип организации марафона:

1. *Системность* (ежегодно, определенное время – январь - март);
2. *Включенность* - задействованы все категории педагогов.



3. *Целенаправленность.* Работа по плану-заданию. Формулировка конкретных вопросов, тем для обсуждения и презентации
4. *Деятельностный подход.* Продуктивные виды деятельности: включенное наблюдение, профессиональные пробы, демонстрация практик с участием детей, коллег, сборные фокус группы (дети, педагоги)
5. *Актуальность.* Связь с приоритетными направлениями развития образования, федеральными, региональными и муниципальными проектами.
6. *Взаимосвязь теории с практикой. Академичность. Работа с понятиями, терминологией. Выработка единого методического языка* Теоретический блок: презентация приоритетных (федеральных, региональных, муниципальных) направлений развития образования, перспективных целей и задач по их реализации; определение места гимназии в них: анализ стартовых позиций, выделение дефицитов и постановка задач для их решения. Практический блок: карта открытых мероприятий, которая формируется из заявок педагогов, реализация ИОМ
7. *Непрерывность.* Все интегрировано в учебный процесс, без отрыва от производства
8. *Преимственность целей и материала.* Опора на имеющиеся знания. Резюме результатов прошлых методических мероприятий, использование банка имеющихся методических разработок
9. *Открытость.* «Беру, но и отдаю» Методические разработки, материалы доступны для всех участников УВП, совместное использование продуктов интеллектуального труда.
10. *Рефлексивность.* Организация мероприятий по получению обратной связи: обсуждение занятий по критериями, «открытый микрофон», «листы обратной связи»
11. *Поддержка мотивации.* «Точка позитива» .Проведение поощрительных мероприятий: вручение номинаций, характеризующих сильную сторону педагогов; акцентирование внимания на индивидуальной методической теме педагога и «педагогических фишках» из мероприятий; фото с демонстрацией лучших фрагментов занятий (фото - магнит в подарок); «вытяти пожелание коллективу» (по результатам рефлексии из ответов на вопросы: Над чем еще предстоит работать вам, коллективу?), Поделитесь Вашими ощущениями, пожеланиями и др.); награждение самых активных участников и др.

Марафон оказывает положительные эффекты на всех участников УВП.

В чем его преимущества **для педагога:** возможность теоретического и практического погружения по актуальным темам в течение длительного время (2-2,5 месяца); педагогическое взаимодействие при подготовке, посещении и обсуждении учебных занятий, даже на переменах; осуществить профессиональные пробы и апробировать новые формы работы, применяемые отдельными педагогами; впустить в массовую практику точечные эффективные приемы; свободно говорить о проблемах, недостатках и совместно разрабатывать пути их решения; рефлексивная направленность; участие каждого педагога в корректировке и разработке локальных актов и непосредственное участие в реализации актуальных направлений развития образования и гимназии; выделение эффективных практик для последующего представления их на мероприятиях различного уровня; появление командных, системных, преимственных (!) практик.

Для администрации: увидеть слабые и сильные стороны каждого педагога; планировать методическую работу со всем коллективом на основе выявленных проблем и дефицитов; планировать методическую работу по ИОМ; организовать профессиональное общение; использовать марафон как средство для сплочения коллектива; повышение статуса педагога; организовывать непрерывное повышение квалификации через погружение в собственную образовательную среду; совершенствовать УВП и проектировать образовательную среду; погружать педагогов в образовательную среду гимназии и формировать понятие о требованиях, предъявляемых к «педагогу-гимназисту» в соответствии с корпоративным стандартом.

Подход к организации ВСОКО, управление качеством образования на разном уровне участников образовательного процесса неоднократно представлялся на разных уровнях. С управленческой практикой можно познакомиться в региональном образовательном атласе-управленческая практика высшего уровня 2019 год.



Аттестация как эффективный механизм мотивации педагога к профессиональному развитию

*Легенченко З.А., муниципальный координатор, специалист по кадрам
МКУ «Ресурсно-методический центр г. Канска»*

*Меняется мир непрерывно и спешно,
Меняется всё от концепций до слов...
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов.
Пётр Калита, общественный деятель,
обладатель звания «Человек качества года».*

Жизнь с огромной скоростью движется вперед, одна эпоха сменяет другую, появляются новые технологии и термины, их называющие, меняются программы и учебники, лишь слово «Педагог» неизменно в своем значении, ибо никакая самая современная машина не заменит живого взгляда внимательных глаз, доброго слова, адресованного воспитаннику, участливого прикосновения мягкой руки. Ведь все, что идет от настоящего учителя, - выходит из глубин его души и сердца.

Когда-то древнегреческий философ Сократ сказал, что профессия педагога – одна из тех, что даны Богом. Педагог – это человек, который непрерывно совершенствуется как в области предметных знаний, так и владении методикой, формами и технологиями обучения.

Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Отличительной особенностью современного учебного занятия является наличие элементов активной работы обучающихся. А задача педагога заключается в том, чтобы создать позитивные и комфортные условия для образовательного процесса.

Современному педагогу необходимо обладать высокой психологической мобильностью, гибкостью, осваивать новые модели поведения, чтобы в условиях постоянно меняющейся образовательной среды чувствовать себя уверенно и комфортно. Это и есть путь к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поэтому основным направлением работы в образовательной организации считается развитие профессиональной компетентности педагога, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать им определенную сумму знаний к овладению способностями активного решения и действия.

Аттестация педагога - один из способов его профессионального роста. Она несет в себе огромную мобилизующую функцию. Весь путь педагога от аттестации к аттестации можно обозначить рамками педагогического мониторинга, поэтому особенно важным для соискателя на аттестацию является межаттестационный период.

В этот период педагог находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и отслеживания результатов обученности обучающихся, позволяющих выйти на качественно новую ступень.

Необходимость создания эффективных и масштабных моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего», направленного на распространение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, согласно которой непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур.

По отношению к педагогу в процессе аттестации выполняется ряд важных функций:
- придание результатам оценки профессиональной квалификации педагогических работников социально и личностно значимого смысла;



– возможность выделения основных и промежуточных результатов развития профессиональной компетентности педагогических работников, выраженных в терминах ключевых задач, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования их профессиональной деятельности;

– определение этапного характера процесса развития профессиональной компетентности педагогических работников, каждый этап которого характеризуется определенными новообразованиями, выраженными в форме ожидаемых результатов;

– осуществление оценки профессиональной компетентности педагогических работников сквозь призму их мотивов, ценностных ориентаций, целей, интересов и перспектив;

– учет в ходе оценки профессиональной компетентности прошлого опыта педагогических работников, их личностных особенностей в субъект-субъектном взаимодействии.

Процесс аттестации мотивирует педагогов к непрерывной самооценке профессиональной деятельности, а руководителя образовательного учреждения к системному мониторингу достижений педагогов и образовательного учреждения в целом.

Успешный руководитель формирует успешный педагогический коллектив. Успешный педагог воспитывает успешного ученика. Следовательно, результаты аттестации лично значимы для педагога и руководителя.

Важным условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является методическое сопровождение процесса аттестации на нескольких уровнях.

Первый уровень - сопровождение аттестации педагога в образовательной организации, где организационное обеспечение реализуется в педагогическом коллективе.

Второй уровень - муниципальная поддержка педагогов в период аттестации. Роль муниципальных методических и профессиональных сообществ заключается:

– в обеспечении образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями по вопросам аттестации, экспертизе;

– в разработке основных направлений, форм и методов организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации:

– создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории и т.д).

Таким образом, аттестацию педагогических кадров можно определить, как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым формальным показателем. В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276, в 2020-2021 учебном году были аттестованы 240 человек, что составляет 19,4 % от общей численности педагогических работников учреждений образования города (в прошлом учебном году-21,0%).

Результаты аттестации педагогических работников 2020-2021 учебного года представлены в таблице:

Таблица

	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Подано заявлений	249	85	164
Прошли аттестацию (чел./%)	240/96%	84/33%	156/63%
Отозвали заявление об аттестации (чел./%)	0	0	2/0,8%
Выбыли из ОО (чел./%)	0	0	6/2,5%
Не аттестованы ГКАК	1	1/0,4%	0



Анализируя данные результатов аттестации, следует помнить, что профессия педагога имеет свою особенность: педагог работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост является неременным условием достижения профессионализма, и в период аттестации оцениваются не просто показатели прошлого этапа деятельности педагога, а приращение, изменение уровня профессионального роста, результативности, а главное, умение проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

Какие же механизмы помогут организовать деятельность педагога, направленную на развитие профессиональных педагогических компетенций?

Прежде всего, это грамотно выстроенная система методической работы в образовательной организации.

При этом первоначальное выявление уровня профессиональной компетентности учителя через диагностирование, тестирование и другие механизмы оценки позволит определить пути совершенствования профессиональных навыков педагога.

С первой минуты появления молодого педагога в школе необходимо предусмотреть помощь педагогов-наставников на этапах разработки учебных занятий, индивидуальные консультации, посещение учебных занятий, помощь в выстраивании корректных взаимоотношений с обучающимися, родителями и коллегами.

Эффективность методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период со стороны образовательных организаций в ходе аттестации подтверждается стабильно высоким процентом педагогов, успешно проходящих процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, значительная часть которых приходится на образовательные учреждения: гимназия № 4, лицей № 1, гимназия № 1, ООШ № 22, СОШ № 3, СОШ № 18, СОШ № 21, МБДОУ № 25, МБДОУ № 21, МБДОУ № 34, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10, МБДОУ № 49, МБДОУ № 53, МАДОУ № 44.

Анализ отчётных материалов общеобразовательных учреждений по аттестации педагогических кадров (*Приложение 1*) показал, что по состоянию на 20 июня 2021 года высшую и первую квалификационные категории имеют 520 педагогических работников общеобразовательных учреждений (77%): высшую – 194 (28,5%), первую - 326 человек (48,0 %).

Данные показывают и другую сторону ситуации: значительно ниже среднего городского показатель, отражающий профессиональный уровень педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях: ООШ № 17, СОШ № 6, СОШ № 5,.

Понятно, что учреждениям, где в силу определённых причин меняется состав педагогов, где в условиях сложной эпидемиологической обстановки сложнее показать результаты образовательной деятельности учащихся, труднее выстраивать работу с кадрами по их профессиональному росту.

И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации школ необходимо:

- создать для педагогов условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- инициировать участие педагогических работников в методической работе по обобщению и распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- организовать научно-методическое сопровождение и поддержку педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития.

Системная завершенность аттестации для педагога должна проявиться в получении конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности, которые фиксируются в программе развития профессиональной карьеры.

Ключевым фактором успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является педагог, его профессиональные и личностные качества, готовность к обновлению профессиональных компетенций в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного



образования, содержанием профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Качество дошкольного образования во многом зависит от готовности и способности педагогов к непрерывному обновлению профессиональной компетентности и внутреннего потенциала.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка.

В двадцати шести муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Канска трудятся 549 педагогических работников.

Благополучие дошкольников, их положение в группе сверстников зависят от отношения к нему педагогов, от их профессионализма и педагогической культуры.

Каким образом ресурс процедуры аттестации используется в качестве фактора профессионального становления работников ДОУ нашего города видно из следующей таблицы (Приложение 2).

Приложение 2

**Сравнительная таблица по педагогическим работникам
дошкольных образовательных организаций г. Канска,
имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
(период 20.06.2020г.- 20.06.2021г.)**

Наименование ДОУ	Всего педагогов на 20.06.2020г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Всего педагогов на 20.06.2021г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Имеют КК (высшую, первую) всего	Динамика, сравнение с годовыми	Количество работников, планирующих аттестацию в 2021-2022 уч. году				
		В		I			В		I				В		I		
		Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%			Повышение КК	Подтвержденные КК	Понижение КК	Повышение КК	Подтвержденные КК
МБДОУ №5	23	6	5	11	48	23	4	7	11	48	0/-	2	1	0	3	0	
МБДОУ № 7	11	1	5	6	55	9	1	3	4	44	-/-	0	0	0	0	0	
МБДОУ №8	14	3	2	5	36	18	4	4	8	44	+/-	0	2	0	1	1	
МБДОУ №9	24	7	11	18	75	23	5	15	20	87	+/+	1	1	0	3	0	
МБДОУ №10	33	10	12	22	67	34	12	13	25	74	+/+	0	2	1	0	0	
МБДОУ №11	18	4	5	9	50	19	3	6	9	47	-/-	1	0	0	0	0	
МАДОУ №15	36	14	6	20	56	37	15	9	24	65	+/-	1	1	0	3	1	
МБДОУ №16	14	1	6	7	50	13	1	6	7	54	+/-	0	0	0	2	1	
МБДОУ №17	16	3	7	10	63	16	4	8	12	75	+/+	0	1	0	0	1	
МБДОУ №18	16	0	9	9	56	16	0	9	9	50	-/-	0	0	0	0	1	
МБДОУ №21	21	7	10	17	81	21	7	9	16	76	-/+	0	0	1	1	0	
МБДОУ №22	11	0	8	8	73	11	0	8	8	73	0/+	0	0	0	1	0	
МБДОУ №25	22	8	10	18	85	23	8	9	17	74	-/+	1	1	0	1	0	
МБДОУ №27	15	4	8	12	80	16	5	9	14	88	+/+	0	0	0	0	2	
МБДОУ №28	16	1	6	7	44	15	3	2	5	33	-/-	1	0	0	1	0	
МБДОУ №34	34	10	8	18	53	34	10	12	22	65	+/+	1	0	0	2	1	
МБДОУ №36	18	3	9	12	67	16	4	6	10	63	-/+	0	0	0	0	0	
МБДОУ №39	16	1	6	7	44	16	1	9	10	63	0/-	1	0	0	3	0	
МАДОУ №44	20	7	7	14	70	19	8	4	12	63	-/+	1	0	1	1	1	



МБДОУ №45	19	3	7	10	53	19	3	13	16	84	++	1	1	0	2	1
МБДОУ №46	17	5	8	13	76	17	4	9	13	76	0/+	0	1	0	2	0
МБДОУ №47	16	4	7	11	69	16	3	9	12	75	++	1	0	0	0	2
МБДОУ №49	28	5	16	21	75	27	7	16	23	85	++	0	2	0	4	3
МБДОУ №50	34	7	15	22	65	35	6	16	22	63	-/+	0	0	0	3	0
МБДОУ №52	30	6	16	22	73	31	7	14	21	68	-/+	3	0	0	0	1
МБДОУ №53	27	5	13	18	67	25	6	12	18	72	++	0	1	0	0	0
По городу	549	125	222	347	63	549	131	237	368	67	-	15	14	3	33	16

Из данных таблицы 2 видно, что за последний учебный год показатель успешности в повышении профессионального роста педагогических работников в городской системе дошкольного образования вырос незначительно и составляет 67% (в прошлом учебном году 63%).

Сравнительный анализ результатов аттестации показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях № 9, 10, 17, 21, 22, 25, 27, 45, 46, 47, 49, 52, 53 в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов формируется модель повышения профессионального мастерства через процедуру аттестации. Мотивационно - целевая деятельность руководителей названных ДОУ ориентирована на объединение коллектива по достижению высокого качества воспитательно-образовательного процесса. Такой подход позволяет создать условия для методической работы, которая представляет многоуровневую структуру, начиная с самообразования педагога, методического сопровождения в ДОУ, продолжая это сопровождение в ГМО.

С целью передачи педагогического опыта, введения молодых специалистов в профессию в этих дошкольных учреждениях осуществляется наставничество в виде стажировки, взаимодействия методических пар. Творческий потенциал педагогов раскрывается в неформальных объединениях – клубах по интересам, музыкальной гостиной, спортивных секциях, участии в профессиональных конкурсах. Все это обеспечивает процесс самоопределения и развития педагога, непрерывность роста профессиональной компетентности и мастерства.

Труднее решаются задачи обновления содержания образования, развития инновационных форм деятельности, повышения профессионализма педагогических работников в ДОУ с малочисленным составом групп.

Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города 180 педагогов (более трети от общего числа педагогических работников) квалификационной категории не имеют. Из этого количества вошли в заявку на аттестацию в следующем учебном году только 33 человека.

Если провести сравнительную характеристику статистических данных по учреждениям, устанавливаем, что в 12 дошкольных учреждениях из 26 показатель аттестации на высшую и первую КК значительно ниже среднего городского.

Из сравнительной таблицы можно увидеть, что в ДОУ № 5, 7, 8, 11, 16, 28 аттестация пока не стала важным направлением в работе с педагогами.

В этих учреждениях средний показатель аттестованных на квалификационные категории (первую, высшую) значительно ниже среднего показателя по системе дошкольного образования. Доля аттестованных в этих учреждениях составляет менее половины педагогических работников.

Несмотря на все трудности, связанные с дефицитом педагогических кадров в ДОУ, к аттестации надо идти, её надо прогнозировать и планировать.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском



обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому воспитаннику, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Сама специфика дополнительного образования детей, основанного на свободном выборе ребенком конкретной области его творческой деятельности, содержания образования и конкретного педагога, предъявляет чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы.

Важные педагогические средства развития познавательной активности в системе дополнительного образования смогут найти и реализовать педагоги высокого профессионального уровня.

Из данных итоговой таблицы по педагогическим работникам учреждений дополнительного образования (Приложение 3) видно, что в образовательных учреждениях ЦДТТ, ЦДиК, СЮН аттестация рассматривается как ресурс достижения нового качества образования, которого невозможно достичь без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Учреждениям же ДДЮТиЭ и ДДТ надо попытаться организовать работу в данном направлении с учётом возможности ревизии достижений педагогов и их использовании в аттестационных процедурах.

Приложение 3

Сравнительная таблица по педагогическим работникам образовательных учреждений дополнительного образования г. Канска, имеющим квалификационные категории (первую, высшую) (период 20.06.2020г.- 20.06.2021г.)

УДО	Всего педагогов на 20.06.2020г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Всего педагогов на 20.06.2021г.	Имеют квалификационные категории (высшую, первую)				Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующих аттестацию в 2021-2022 уч.году			
		Высшую		Первую			Высшую		Первую			В		I	
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%		Повышение КК	Подтверждение КК	Повышение КК	Подтверждение КК
МБУ ДО ЦДТТ	12	7	5	12	100	17	7	8	15	88	-/+	1	2	0	1
МБУ ДО ДДЮТиЭ	16	2	7	9	56	16	4	7	11	69	+/-	1	0	4	0
МБУ ДО «ДДТ»	17	6	6	12	71	11	4	4	8	73	+/-	1	0	0	0
МБУ ДО СЮН	8	1	7	8	100	9	1	6	7	78	-/+	0	0	2	1
МБУ ДО ЦДиК	6	2	4	6	100	5	0	4	4	80	-/+	0	0	0	1
По городу	59	18	29	47	80	58	16	29	45	78		3	2	6	3

В настоящее время на федеральном уровне происходят изменения в аттестации педагогов, связанные с исполнением инициативы президента РФ В.В. Путина «Национальная система учительского роста», которая предполагает проведение новых аттестационных процедур.



В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

В соответствии с новыми региональными требованиями за последние 4 года проходили аттестацию по названным должностям и педагогические работники города Канска.

Данные аттестации по новым региональным требованиям представлены в *таблице*.

Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) всего				Аттестация педагогов на квалификационные категории (первую, высшую) в соответствии с новыми региональными требованиями по должностям учитель начальных классов, воспитатель ДОУ							
Проходили аттестацию всего/ % от общего числа педагогических работников по городу				Учитель начальных классов				Воспитатель ДОУ			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
198/16%	226/18%	268/21%	240/19%	32	29	42	51	47	78	85	54

При этом следует отметить, что все городские методические объединения, сопровождая аттестующихся педагогов, описание результатов педагога рассматривают на заседаниях групп по согласованию аттестационных материалов через компетентностный подход к оценке результатов педагогической деятельности.

Согласно действующему муниципальному регламенту по организации процедуры аттестации большая ответственность возложена на профессиональные педагогические сообщества по организации процедуры согласования аттестационных материалов.

Согласование проходило по двум направлениям:

- определение профессиональной компетентности аттестуемых;
- определение результативности их деятельности.

Наибольшее количество заявлений (54) было рассмотрено в городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений (руководитель группы по согласованию материалов – С.Л.Цыба, старший воспитатель ДОУ №21).

Группой по согласованию материалов в ГМО учителей начальных классов (руководитель – Федорук М.Г., Басак О.А. – учитель МБОУ СОШ № 2) были рассмотрены 51 заявление. В группу педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, которой руководила Г.Е.Барсукова, представили свои материалы 26 человек; ГМО музыкальных руководителей ДО оказывали сопровождение в этом учебном году 6 специалистам, все они успешно прошли процедуру аттестации. Много внимания пришлось уделить аттестационным материалам группе учителей-дефектологов и учителей-логопедов, которую возглавляла А.А.Шапина (учитель-логопед МБОУ ООШ № 20). Представили на согласование заявление и описание результатов профессиональной педагогической деятельности в качестве доказательства соответствия заявленной категории 13 специалистов. Качественное сопровождение со стороны ГМО было оказано восьми учителям иностранного языка, успешно прошедшим аттестацию в 2020-2021 уч. году (руководитель – учитель гимназии № 1 Н.В.Кутихина), 12 учителям русского языка и литературы (руководитель – Сливченко Ю.А. – учитель МБОУ СОШ № 3), 13 учителям математики (руководитель – Бикмухамедова Ю.С.- учитель МБОУ ООШ № 20).

Следует отметить, что 99% представленных аттестационных материалов от муниципальной системы образования получили положительную оценку экспертов Главной



(краевой) аттестационной комиссии и, как результат, педагогические работники города Канска успешно прошли аттестацию на заявленную категорию, за исключением одного педагогического работника дошкольного образования, не прошедшего экспертизу деятельности на соответствие требованиям высшей квалификационной категории по должности «Педагог-психолог».

Этот факт говорит о том, что в целом все члены городских методических объединений оказывали качественное профессиональное сопровождение своим коллегам в аттестационный период.

И всё же, для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития администрации образовательных организаций необходимо:

- выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять и кто это должен делать);
- создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;
- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.
- и самое главное, оказать педагогу помощь в определении собственных целей, ликвидации профессиональных дефицитов, и в этом ему может помочь ИОМ, и методическое сопровождение со стороны ОО и городского профессионального сообщества.

Выводы по итогам аттестации в 2020-2021 учебном году, задачи на 2021-2022 уч.год:

1. В образовательных учреждениях накоплен положительный опыт по использованию аттестационной процедуры педагогических работников как фактора их профессионального роста.

2. Аттестация педагогических работников имеет большое значение для руководителя ОУ. В частности, по ее результатам он может:

- оптимизировать использование трудовых ресурсов;
- оценить уровень квалификации каждого из работников;
- создать дополнительные стимулы к профессиональному росту;
- сформировать педагогический коллектив из наиболее компетентных педагогов.

3. С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021-2022 учебном году необходимо :

на муниципальном уровне:

- с ответственными за аттестацию кадров в ОУ провести детальное обсуждение **требований**, которые подлежат применению в образовательном учреждении;
- совершенствовать методическую работу в части основных направлений, обеспечивающих квалифицированное профессиональное сопровождение аттестуемых в период подготовки и проведения аттестации;
- разработать систему оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, при которой аттестация должна быть включена в мониторинг качества образования, а также в систему организации методической работы и повышения квалификации педагогов.

на уровне образовательных учреждений:

для обеспечения участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития необходимо:

- выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять и кто это должен делать);
- создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования;
- оказать помощь работникам в определении их собственных целей, оказать консультации по планированию ИОМ;
- создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос;



- определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом;
- организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов профессионального развития и саморазвития.

И самое главное, оказать педагогу помощь в определении собственных целей, ликвидации профессиональных дефицитов, и в этом ему может помочь ИОМ, и методическое сопровождение со стороны ОО и городского профессионального сообщества.

Вопрос аттестации руководителей образовательных учреждений решается учредителем самостоятельно (статьи 81, 275 Трудового кодекса Российской Федерации). В силу этого на муниципальном уровне продолжает действовать локальный нормативный акт Порядок проведения *аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений.*

В 2020 году была разработана новая редакция Положения о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Канска (Утв. постановлением администрации города Канска № 887 от 05.10.2020 года). Основой для создания системы аттестационных требований, изложенных в Порядке проведения аттестации *руководителей муниципальных образовательных учреждений (директоров, заведующих) и лиц, претендующих на замещение должности руководителей муниципальных образовательных учреждений* послужили: их должностные обязанности в соответствии с квалификационными характеристиками на основе оценки их профессиональной деятельности, в соответствии с частью 4 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", квалификационные характеристики должностей, отнесенных к группе руководящих работников согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённых Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 76-н.

Для проведения аттестации руководителей создана и продолжает работу муниципальная аттестационная комиссия. В её состав входят: представители Управления образования, ресурсно-методического центра города Канска, преподаватель педагогического колледжа, представитель Канского городского совета депутатов, руководители ОО, имеющие высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель».

На её заседаниях проходят процедуру входящей аттестации кандидаты на должность руководителя образовательных учреждений, а также руководители, заявившие о своём желании пройти аттестации на соответствие занимаемой должности, на соответствие требованиям первой или высшей квалификационных категорий по занимаемой должности.

Формирование графика аттестации осуществляется с учетом срока действия ранее проведенной аттестации руководителей и поступления заявлений претендентов на должность руководителя ОУ. Формирование графика поручается уполномоченному лицу.

Квалификационные категории руководителям образовательных учреждений присваиваются сроком на пять лет.

Аттестация Кандидатов является обязательной и предшествует назначению на должность.

Аттестация Кандидатов проводится в форме собеседования по вопросам, связанным с осуществлением руководящей деятельности, в соответствии с квалификационной характеристикой по должности.

Второй этап аттестации Кандидатов проводится в форме презентации творческого проекта «Моя будущая образовательная организация».

При этом оценивается:

- способность анализировать управленческую ситуацию;
- умение прогнозировать результат;



- умение проектировать управленческую деятельность;
- новизна, эффективность творческого проекта;
- соответствие проекта приоритетным направлениям образования;
- возможности привлечения источников внебюджетного финансирования творческого проекта;

- значимость и актуальность использования результатов творческого проекта для использования другими образовательными организациями.

Решение об оценке готовности Кандидата к профессиональной деятельности, а также рекомендации комиссии принимаются в его отсутствие открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании членов Аттестационной комиссии.

Экспертиза профессиональной компетентности для аттестующихся на первую квалификационную категорию проводится в форме собеседования по вопросам управленческой деятельности и защиты Программы развития образовательного учреждения (далее – программа).

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, содержащий:

- комплексный проблемный анализ актуальной ситуации и описание приоритетов развития учреждения по основным направлениям деятельности с опорой на приоритеты развития системы образования, заданные в стратегических документах уровня Российской Федерации, Красноярского края, города Канска,
- основные цели, задачи и ожидаемые результаты по основным направлениям развития учреждения,
- дорожную карту мероприятий программы.

Указанные позиции должны быть освещены в ходе защиты программы.

Квалификационные испытания по определению уровня профессиональной компетенции Руководителя для аттестующихся на высшую квалификационную категорию проводятся в форме тестирования по вопросам управленческой деятельности, решения кейсов и защиты проекта развития образовательного учреждения.

В ходе защиты проекта оцениваются:

- умение выделять наиболее значимые и актуальные направления развития учреждения, формулировать из него тему проекта;
- умение проектировать развитие учреждения с опорой на имеющиеся внешние и внутренние ресурсы, проводить оценку рисков проектирования;
- умение в области прогнозирования, целеполагания и планирования действий по достижению запланированных результатов проекта.

Есть и новации в процедуре аттестации руководителей: в феврале 2020 года 4 директора школ города (О.А.Шумачкова - директор МАОУ гимназии № 4, Т.Ю.Вьлегжанина – директор МАОУ «Гимназия № 1», И.Ф.Кошелева – директор МБОУ СОШ № 7, Л.Г.Ничипорчук – директор МБОУ СОШ № 11) приняли участие в апробации процедуры аттестации руководителей в новом формате. Процедура проводилась в 3 этапа: тестирование по вопросам управленческой деятельности, решение кейсов, защита проекта по обозначенной в задании теме. Все участники апробации получили положительную оценку по результатам экспертизы

В 2021-2022 учебном году работа в режиме использования новых механизмов в аттестации руководителей будет продолжена.

В настоящее время 100% руководителей образовательных учреждений города прошли аттестацию по должности «Руководитель».

ОО	Входящая аттестация Кандидатов	Соответствие требованиям занимаемой должности	Соответствие требованиям первой КК по должности «Руководитель»	Соответствие требованиям высшей КК по должности «Руководитель»
ШКОЛЫ	-	-	12	6
ДОУ	4	2	14	6
УДО	3	-	-	2
Всего	7	2	26	14



Приложение 1

Итоговая сравнительная таблица по педагогическим работникам
 общеобразовательных учреждений г. Канска,
 имеющим квалификационные категории (первую, высшую)
 (2020-2021 учебный год)

Наименование ОУ	Всего пед. работников на 20.09.2020.		Из них имеют КК (первую, высшую)		Всего имеют КК (первую, высшую)	% имеющих КК (первую, высшую)	Динамика, сравнение с городским показателем	Количество работников, планирующихся аттестацию в 2021-2022 уч. году					
	Всего пед. работников на 20.06.2021		Из них имеют КК (первую, высшую)					В		И			
	В	И	В	И				Повыше или КК	Подтвер ждение КК	Пониже или КК	Повыше или КК	Подтвер ждение КК	
1 Лицей №1	52	27	22	22	49	94	0/+	0	3	2	9	1	
2 Гимназия №1	37	23	5	5	38	79	+/+	1	9	0	0	3	
3 Гимназия №4	52	30	11	11	51	80	+/+	2	3	0	1	2	
4 СОШ №2	59	13	29	29	66	77	+/+	1	0	0	1	3	
5 СОШ №3	52	10	22	22	51	86	+/+	2	0	0	1	4	
6 СОШ №5	40	4	21	21	39	67	+/-	2	0	0	3	3	
7 СОШ №6	41	6	13	13	47	49	-/-	1	1	0	6	1	
8 СОШ №7	26	3	8	8	27	67	+/-	1	1	0	2	1	
9 ООШ №8	12	0	7	7	14	71	+/-	1	0	0	2	1	
10 ООШ №9	27	8	11	11	34	76	+/+	1	1	0	2	9	
11 СОШ №11	23	5	12	12	27	78	+/+	0	0	0	1	3	
12 СОШ №15	34	5	17	17	37	68	+/-	2	0	0	1	4	
13 ООШ №17	15	0	5	5	15	47	+/-	0	0	0	3	1	
14 СОШ №18	42	11	22	22	45	89	+/+	4	2	0	5	7	
15 СОШ №19	40	7	22	22	45	76	+/-	1	0	1	0	4	
16 ООШ №20	23	5	10	10	24	75	+/-	0	0	0	2	4	
17 СОШ №21	48	13	26	26	51	80	-/+	1	2	0	2	9	
18 ООШ №22	19	2	13	13	20	95	+/+	0	0	0	2	5	
По городу	642	172	276	276	680	70%		20	22	3	43	65	



Общая редакция:

Рева Евгения Юрьевна, заместитель руководителя-начальник отдела
Управления образования администрации города Канска,
специалисты Управления образования администрации города Канска:
Григоревская Оксана Владимировна, Новожилова Ольга Александровна,
Серастинов Андрей Андреевич;
коллектив МКУ “Ресурсно-методический центр города Канска”:
Веселова Наталья Геннадьевна, Воропаева Елена Сергеевна,
Легенченко Зоя Алексеевна, Мясоедова Елена Дмитриевна,
Пестерев Ярослав Николаевич, Федорук Маргарита Геннадьевна,
Янулина Екатерина Георгиевна.

Компьютерная вёрстка и корректура: Т.Н. Шевченко

663600 Россия, Красноярский край,
г. Канск, ул. Кобрина , 26
телефон: (39161) 3-25-59
факс: (39161) 3-46-02
эл. почта: uo-kansk@yandex.ru

