9-11

338

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1.1. Неоплачиваемые работники семейных предприятий (лица, работающие без оплаты на частном семейном предприятии, которым владеет родственник) относятся к экономически неактивному населению.

1.2. Рост цены на один из двух взаимозаменяемых товаров приводит к росту спроса на другой из них.

1.3. Значительное повышение автоматизации производства приводит к сокращению спроса на рынке труда.

1.4. В результате научного познания с помощью системы формализованных методов всегда находится объективная истина.

1.5. Обязательным признаком президентской республики является соединение полномочий премьер-министра и президента в одном лице.

1.6. Президент Российской Федерации не имеет права вето в отношении принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных конституционных законов

1.7. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

1.8. Трудовое законодательство РФ запрещает ненормированный рабочий день.

Ответ:

3

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
да	да	да	да	да	нет	нет	да
–	+	+	–	–	+	–	–

2. Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Добро, чувство долга, достоинство, порядочность, справедливость, честность, честь.

1

Ответ: Моральные установки

3. Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Регистрация в установленном законом порядке, организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, вступление в гражданские отношения от своего имени.

0

Ответ: Канцелярия

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Количество производителей, уровень развития технологий, цены на сырьё, налог на доходы физических лиц, прибыль.

Ответ: Рыночная экономика.

0

Уровень развития технологий является лишним.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Домашний арест, исправительные работы, лишение свободы, ограничение свободы, принудительные работы.

Ответ: санкции, выделены государством, при нарушении законов.

0

Ограничение свободы является лишним.

9-11

В) Существование предшествует сущности, то есть сначала человек появляется на свет, существует, что-то делает, думает, а потом определяет сам себя, свою сущность, стремясь к своей индивидуальной цели. Следует различать неподлинное существование, где в качестве сущего выступают вещи, природа, материальное производство, социальные связи, и существование подлинное, дающее человеку возможность выхода за пределы обыденности, прорыва к «собственной возможности бытия». Перейти к подлинному существованию человеку помогает страх, в том числе страх смерти. Человек ответствен не только за свою индивидуальность, он отвечает за всех людей. Мир неблагополучен и абсурден, но человеку нужно не падать духом, а мужественно выполнять свой человеческий долг, не страшась утрат, не склоняясь под ударами судьбы, спокойно делать своё будничное дело.	

Ответ:

2

А	Б	В
1	4	5

+

7. Установите правильное соответствие между нормативными актами и их видами.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ	ВИД НОРМАТИВНОГО АКТА
А) закон «О Правительстве РФ» Б) постановление Правительства РФ о лицензировании образовательной деятельности В) постановление Правительства Москвы Об увеличении в 2015 году объёма финансирования Государственной программы города Москвы «Информационный город» Г) Гражданско-процессуальный кодекс Д) закон «О Правительстве Москвы»	1) подзаконный акт 2) федеральный конституционный закон 3) федеральный закон 4) закон субъекта федерации

Ответ:

2

А	Б	В	Г	Д
3	3	1	2	4

+ +

4

9–11

8. Решите экономическую задачу.

В стране N существует прогрессивная система налогообложения доходов физических лиц. Доходы до 500 у. е. в месяц налогом не облагаются. Дохода от 501 до 5000 у. е в месяц облагаются налогом по ставке 15 %, доходы от 5001 до 20000 у.е. облагаются по ставке 25 %, доходы от 20001 до 100 000 у.е. облагаются по ставке 35 %. Вычислите точную сумму подоходного налога, которую выплачивает ежемесячно налоговый резидент страны N, получающий доход в размере 40 000 в месяц. Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты.

Ответ: ~~8 Налоговый резидент страны N ежемесячно выплачивает подоходный налог в размере 10000 у.е.~~

Налоговый резидент страны N ежемесячно выплачивает подоходный налог в размере 14000 у.е. Так как наш гражданин заработывает выше 20000 у.е, но меньше 100000 у.е, поэтому он должен отдавать 35% от всего дохода.

0

35% от 40000 у.е равно 14000 у.е.

9. Решите правовую задачу.

Соловьёв и Миронова, до вступления в брак решили заключить брачный договор. По условиям составленного ими договора каждый принимал на себя обязательство не обращаться в суд с иском о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка. В случае расторжения брака после этого срока, ребёнок положен был проживать вместе с матерью, а Соловьев обязался выплачивать бывшей супруге содержание в размере 3 – кратного МРОТ в том случае, если она не вступит в новый брак. Также Соловьёв брал на себя обязательство нести все расходы по содержанию семьи, а Миронова – в течение трёх лет после рождения ребёнка не устраиваться на работу и вести домашнее хозяйство.

Может быть заключён договор, в который включены перечисленные условия? Свой ответ аргументируйте.

Ответ: Договор не может быть заключён.

0

9-11

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
3	да
6	нет
7	да
5	да

0

11. Решите логическую задачу.

Трое школьных друзей Павел, Николай и Алексей увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили, что, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой – актёром, а третий – адвокатом. При этом только для Павла школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Павел не играл в баскетбол, Николай не стал врачом, а Алексей посещал кружок юного юриста, и не стал актёром. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

✓

Ответ: Если Алексей посещал кружок юного юриста и не стал актёром, при этом только у Павла школьное хобби совпало с профессией, из этого следует, что Павел актёр, а Алексей врач. Если Павел актёр и Алексей врач, то Николай адвокат.

Ответ: Павел-актёр, Алексей-врач, Николай-адвокат.

	П	Н	А
В	X	X	V
Ак	V	X	X
Ад	X	V	X

7

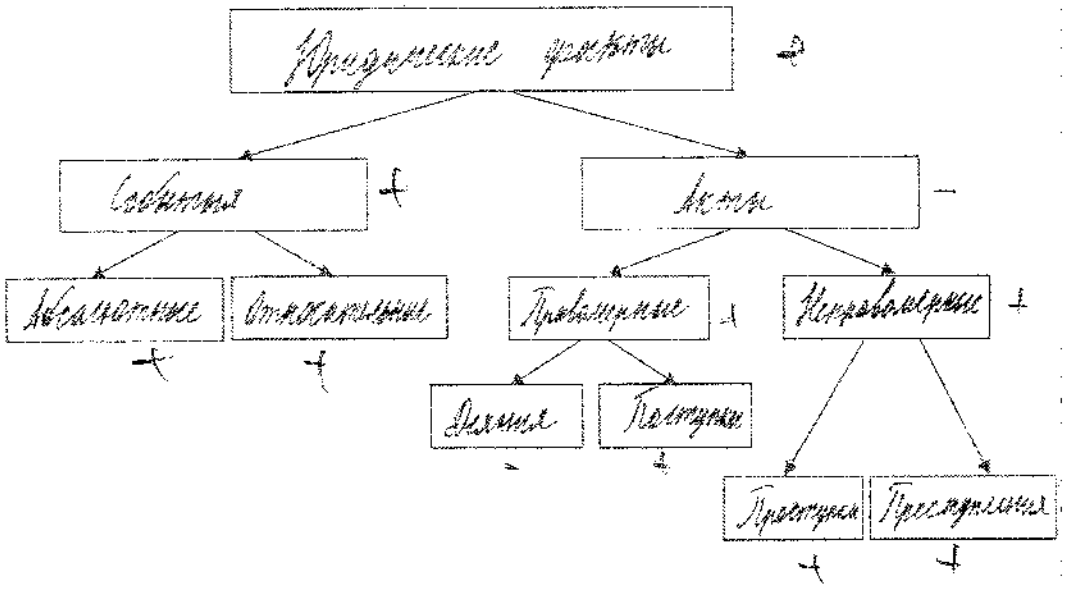
9–11

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия:

1. абсолютные	5. поступки	9. юридические факты
2. акты	6. правомерные	10. деяния
3. неправомерные	7. проступки	11. преступления
4. относительные	8. события	

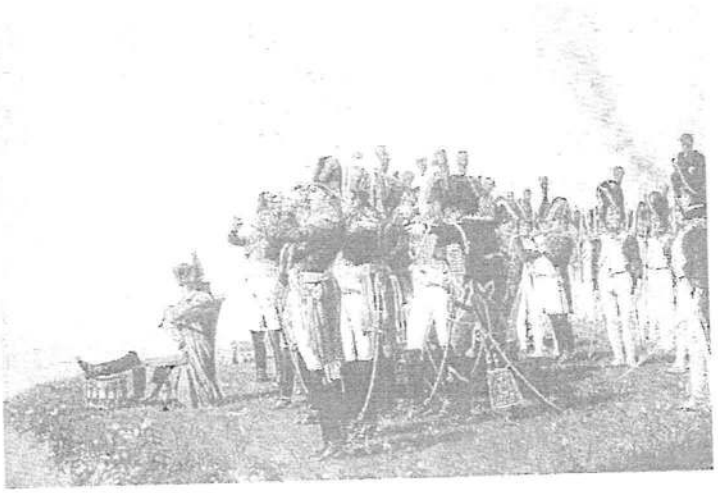
Ответ:



5

9–11

13. Рассмотрите картину В.В. Верещагина «Наполеон I на Бородинских высотах». Укажите все характеристики изображённой на нём социальной группы.



Ответ:

2

Размер	Характер взаимодействия	Факт существования	Способ организации
Большой	Приказной	Война	Иерархический
+	–	–	–

14. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

По данным антропологии, человек существует на Земле около 2 миллионов лет. Большую часть этого времени он жил в относительной гармонии с природой. Получая от природы ресурсы, необходимые для выживания и развития, люди мало что меняли в окружающей их среде. Но со второй половины XX века население нашей планеты стало быстро расти, а значит, резко выросло и потребление природных ресурсов.

До середины XX века это потребление носило в основном стихийный характер: человек просто брал от природы то, что ему было нужно, и столько, сколько он хотел. Но с середины прошлого века учёные стали замечать, что изменения, вызванные деятельностью человека, всё чаще носили необратимый характер, то есть их последствия уже нельзя было исправить. А главное, эти изменения стали негативно влиять на условия жизни самих людей. Загрязнение воды и атмосферного воздуха, уничтожение лесов в результате вырубок и пожаров, сокращение популяции и даже полное исчезновение отдельных видов животных и растений – всё это не могло не повлиять на жизнь людей. Крупные техногенные катастрофы, такие как аварии на химическом комбинате в индийском городе Бхопал в 1984 г. и на Чернобыльской АЭС в 1986 г.,

9-11

привели к гибели тысяч людей. Вот почему многие государства (включая и нашу страну) стали принимать законы, направленные на защиту природы и на сокращение негативных последствий для окружающей среды хозяйственной деятельности человека.

Принцип разумного сочетания экономических и экологических интересов общества означает, что экологическое законодательство вовсе не ставит своей целью остановить научно-технический прогресс или замедлить экономическое развитие. Его цель – обеспечить разумный баланс между экономическими интересами общества и необходимостью сохранить благоприятную для жизни людей природную среду.

Принцип рационального использования природных ресурсов предполагает, что потребление богатств природы должно быть не только экономически, но и экологически оправданным. Природные ресурсы нашей страны огромны, и иногда это порождает опасную иллюзию их неисчерпаемости. Однако это неверно. Общество не должно брать у природы больше того, что ему необходимо для успешного развития, а расходуя природные ресурсы, человек должен заботиться об их правильном использовании и по возможности восстановлении. Пожалуй, наиболее известным примером нерационального использования природных ресурсов была многолетняя практика сжигания попутного газа, который образуется при добыче нефти. В начале 2000-х годов ежегодно в России сжигалось около половины попутного газа стоимостью несколько миллиардов рублей. При сжигании образовывались вредные продукты горения, загрязнявшие окружающую среду. В 2009 г. было принято постановление Правительства РФ, обязывающее нефтяные компании утилизировать не менее 95 % попутного газа, что позволило не только сократить вредные выбросы, но и обеспечить дополнительные поступления в бюджет страны.

(по С.А. Лосеву)

14.1. Дайте два определения понятия «экология».

Ответ: Экология – совокупность факторов, влияющих на природу.

Экология – наука, изучающая влияние различных факторов на флору и фауну.

2

9-11

14.2. Почему, по мнению автора, экологические изменения с середины XX века стали носить необратимый характер? Приведите три объяснения.

Ответ: Экологические изменения с середины XX века стали носить необратимый характер, потому что были уничтожены растения, которые теперь не восстановить; были уничтожены животные, которых сейчас не восстановить; были добыты природные ресурсы, которые будут восстанавливаться очень долго; были загрязнены воздух, вода и земля

2

14.3. Какие неблагоприятные изменения в сфере экологии обозначены в тексте? Назовите три. Назовите три вида неблагоприятных экологических изменений, не названных автором.

Ответ: Три неблагоприятных изменения в сфере экологии, которые были обозначены в тексте: сокращение популяций и даже полное исчезновение отдельных видов животных и растений; загрязнение воды и атмосферного воздуха; уничтожение лесов.

Три вида неблагоприятных экологических изменений, которые не были названы автором текста: повышение уровня моря; загрязнение почвы; глобальное потепление

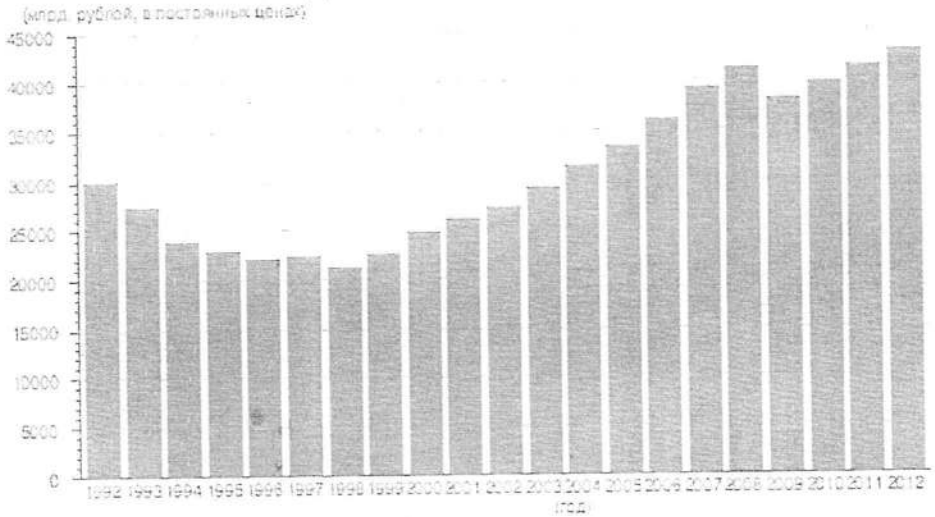
6

Диаграмма 2

Объём затрат на охрану окружающей среды, млрд руб.

Диаграмма 3

Динамика ВВП России



14.4. Сопоставьте данные диаграмм 1 и 3. Какая взаимосвязь существует между уровнем загрязнения окружающей среды и динамикой ВВП? Приведите объяснение такой взаимосвязи.

Ответ: Никакой! В период с 2004 года цена за нефть начала расти из-за чего ВВП страны начало увеличиваться. В период с 2008 года по 2009 год цена на нефть упала и как видно на графике, ВВП так же уменьшилось.

0

9-11

14.5. Сопоставьте данные диаграмм 1 и 2. Определите, расходы на какую сферу защиты окружающей среды увеличились в 2005–2012 гг. больше всего. Соотносится ли это с темпами экологического загрязнения в различных сферах? Ответ аргументируйте.

Ответ: Расходы на сбор и очистку сточных вод увеличились больше всего. Такие расходы соответствуют темпам сброса загрязненных сточных вод. Чем больше были расходы, тем меньше становилось загрязнение.

2

15. Прочитайте текст и выполните задание.

…Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека: как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка». Основная трудность при определении деятельности, которой следует заниматься государству, заключается в необходимости разрешать подобные конфликты между свободой различных индивидов. В некоторых случаях ответить на этот вопрос легко. Нетрудно заручиться почти полным

9-11

и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе, – от обеспечения денежной структуры к распределению ресурсов среди индивидов.

Резюмируем: организация экономической деятельности посредством добровольного взаимообмена предполагает, что при помощи государства мы обеспечим соблюдение законопорядка, чтобы не допустить принуждения одних людей другими, выполнение добровольно заключённых контрактов, определение прав собственности, интерпретацию и обеспечение соблюдения этих прав и обеспечение функционирования кредитно-денежной системы.

Задания к тексту

1. Укажите экономический принцип, отстаиваемый автором текста (его идейную основу).

2. Назовите три его элемента, представленные в тексте, и проиллюстрируйте каждый элемент соответствующим фрагментом текста.

3. Представьте развёрнутую критику идейной основы текста. Приведите любые два положения, критикующие постулаты отстаиваемого автором политического принципа.

Ответ: 1. Автор отстаивает идею организации экономической деятельности посредством добровольного взаимообмена (государство обеспечивает нам экономическую защиту, а мы соблюдаем их законы).

2. Три элемента идеи: денежная система (3 абзац), получение абсолютной свободы (4 абзац), определение прав собственности (2 абзац).

3. В такой экономической системе государство может сделать большую часть, что мы может помочь за собой управление обществом государства. Так же такой взаимообмен не является добровольным, ведь если мы живём в государстве с „добровольным" взаимообменом у тебя не остается выбора, только как принять его.

0

9-11

Людям не стало бы лучше, если бы исполнились все их желания. (Франклин).

Я выбрал высказывание Франклина, буду рассматривать с позиции философии.

В своём высказывании Франклин поднимает тему о безконечности человеческих желаний. Моё мнение подобно Франклину, ведь запас человеческих желаний неисчерпаем, и даже при исполнении одних желаний, сразу же появятся новые. За всё это, я думаю, если жить с дерзом простых желаний, мы поймём, что существует, лишь одно желание - быть счастливым. Это желание означает отсутствие любых других желаний. Но если желание означает отсутствие его самого, то так получается, что нет самого понятия желания. Если самого желания нет, как сущности, то есть ли смысл высказывания Франклина? Я думаю, нет.

2

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

К1 – 0
К2 – 2
К3 – 0
К4 –

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;