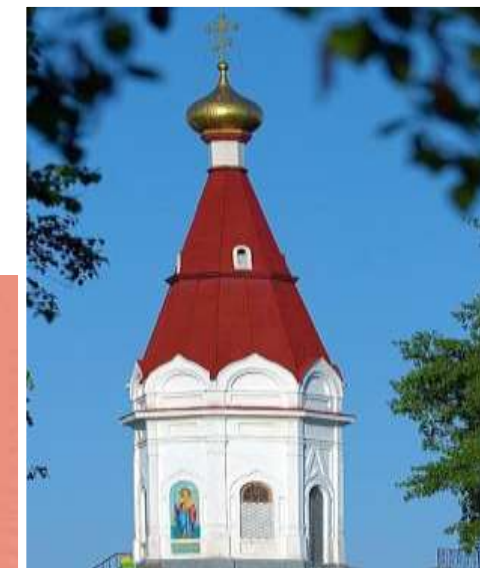




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - РЕЗУЛЬТАТ, ОБОЗНАЧЕННЫЙ В ОБНОВЛЕННОМ ВАРИАНТЕ ФГОС

Игумнова Л.И., проректор КК ИПК,
Канск, Педагогические чтения, 11.11.2021



- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»
- Сохранение лучших позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности



А.ШЛЯЙХЕР «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧТО ДЕЛАТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ И КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ PISA?»

« ... Грамотность в ХХ веке заключалась в извлечении и обработке предварительной информации. **В ХХІ веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность заключается в навигации в неопределенности.** Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в ХХІ веке. Разные страны — Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке — показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность. ...»



ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

ШКОЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- достаточное количество учителей,
- оснащенность лабораторным оборудованием,
- достаточное количество компьютеров с выходом в интернет
- состояние здания, соответствующего требованиям и нормам
- наличие творческих кружков

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

- безопасность в школе
- учебный процесс, поддерживающий обучение
- защита от эмоционально-поведенческих проблем (прогулы, курение и др.)

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ

- уважительное и внимательное отношение к учащимся
- поддержка учащихся в чтении
- отсутствие поведения учителей, затрудняющего обучение
- сотрудничество учителей



- Разработать программу по развитию функциональной грамотности
- Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
- Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы



Учение в общении, учебное сотрудничество (задания на работу в парах, малых группах)

Создание ситуаций, мотивирующих учащихся на учебную деятельность, проясняющих смысл этой деятельности

Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, позитивного поведения

Поисковая активность, задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Оценочная самостоятельность школьников, задания на самооценку, взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.



ЧТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЬ ГОТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- Владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Отбирает / разрабатывает учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Владеет практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Владеет технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие



- Исследования PISA и TIMSS показали, что можно формировать предметные знания и функциональную грамотность одновременно
- Целенаправленное формирование функциональной грамотности не требует серьезной перестройки деятельности учителя: важно проанализировать подходы к уроку и увидеть потенциал
- Сами по себе предметные знания ничего не дают ребенку, но при их изучении развиваются навыки ребенка пока он взаимодействует с академическим материалом
- На уроке больше времени уделяют не новой информации, а обработке, то есть качественно отбирают выжимку важной информации и уделяют много времени обработке этой информации разными методами. Кто должен обрабатывать информацию? Ученик!
- Не требуется дополнительных финансовых вложений. Требуется только изменить мышление учителя, переосмыслить то, что он делает на уроке.



ЕДИНСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Единые стандарты
образовательного
пространства

Единые подходы к
формированию
содержания
образования и
воспитания

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



- Детализирует условия реализации программ
- **Конкретизирует и систематизирует результаты**
- Соответствует Стратегии научно-технологического развития РФ
- Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (ключевая педагогическая задача – создание условий для инициирования деятельности учащихся)
- «Навыки XXI века» отражены в требованиях к предметным, метапредметным, личностным результатам
- **Имеет формулировки, касающиеся функциональной грамотности**



5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



- <https://edsoo.ru/constructor/> - рабочие программы по предметам, конструктор рабочих программ, методические видеоуроки

Примерная рабочая программа основного общего образования

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы: личностные; метапредметные; предметные (по годам обучения).
 - Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.
3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы

Основное содержание

Основные виды
деятельности обучающихся



Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- •Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- •Определять ключевые слова текста.
- •Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
- •Составлять план к заданным текстам.
- •Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- •Понимать тексты разных типов.
- •Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
- •Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- •Создавать небольшие письменные тексты.



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9	Развитие речи (30 ч)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>



Тема, раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности
Естественно-научный метод познания (2 ч)	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей	Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке какой-либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света



■ *Предметные:*

- Осваивать понятия, способы, Изучать свойства, Решать задачи,
- Вычислять, строить, изображать, измерять, Распознавать, Записывать формулу, выражение, Формулировать и применять правило, алгоритм, Сравнить и упорядочивать

■ *Метапредметные:*

- Решать задачи разными способами, Сравнить, выбирать, предлагать и обсуждать способы решения задачи, алгоритмы, Осуществлять самоконтроль и самопроверку,
- Находить экспериментальным путем, Моделировать, Конструировать,
- Наблюдать и анализировать, Выявлять сходства и различия,
- Иллюстрировать, Приводить примеры, контрпримеры
- Исследовать, Выдвигать гипотезы, Обосновывать, опровергать,
- Знакомиться с историей развития математики,
- Применять цифровые ресурсы



6 класс

- Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

9 класс

- Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого;
- характеризовать позицию автора, создателя источника, объяснять, в чем она проявляется.



ЗАДАЧА ПО ПЕРЕХОДУ НА ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



- ЗНАКОМСТВО С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ПО ПРЕДМЕТАМ:
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ГДЕ, В КАКОЙ ЧАСТИ, ЗА СЧЕТ ЧЕГО ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ,
 - КАК ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫСТРОИТЬ ЭТОТ ПРОЦЕСС НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТА В ДИНАМИКЕ
 - И ДР.



- В презентации использованы учебные материалы курса повышения квалификации «Дополнительное профессиональное педагогическое образование: актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО»

Добротиной И.Н., зав. лаб. филологического общего образования ФГНБУ ИСРО РАО,

Кузнецовой М.И., в.н.с. лаб. начального общего образования ФГНБУ ИСРО РАО,

Метелкина Д.Н., зам.директора ФГНБУ ИСРО РАО

Рыдзе О.А.Ю с.н.с. начального общего образования ФГНБУ ИСРО РАО,

Рословой Л.О., зав.лаб. Математического общего образования и информатики ФГНБУ ИСРО РАО,

Коваль Т.В., с.н.с. лаб. социально-гуманитарного общего образования ФГНБУ ИСРО РАО

Пентина А.Ю., зав.лаб. естественно-научного общего образования ФГНБУ ИСРО РАО

Ковалевой Г.С., зав.центром оценки качества образования ФГНБУ ИСРО РАО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

КК ИПК

<https://kipk.ru>

<https://kipk.ru/functional-literacy-main>