

Модель методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников на уровне муниципалитета

Ц
е
н
н
о
с
т
н
ы
й
и
ц
е
л
е
в
о
й
к
о
м
п
о
н
е
н
т
ы

Актуальность:

Внешние факторы:

- выполнение указа Президента от 07.05.2018 г.
- низкий уровень ФГ школьников и взрослых

Внутренние факторы:

- необходимость обеспечения деятельностного подхода в обучении;
- формирование функциональных компетенций обучающихся, позволяющих успешно взаимодействовать с быстро изменяющимся окружающим миром;
- необходимость строить социальные отношения.

Методические основания (подходы):

- партнёрское взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- создание эмоционально-комфортной среды обучения;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- использование частично-поисковых, проблемных, исследовательских методов, метода проектов;
- использование интерактивных форм обучения: диалог, дебаты, дискуссии, работа в парах, группах;
- использование данных внешних оценочных процедур;
- обобщение успешных педагогических практик;

Принципы методического сопровождения:

- открытость, доступность;
- ресурсо - обеспеченность;
- сотрудничество;
- системность;
- преемственность;
- поисковая активность;
- методическая поддержка;
- рефлексия

Цель:

- обеспечить условия для развития профессиональных компетентностей и устранения затруднений у педагогов в вопросах формирования ФГ, направленных на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- Организовать межпредметную группу для профессиональных проб педагогов и корректировки деятельности;
- Создать площадки (конференции, педагогические чтения, сетевые сообщества, форум управленческих практик) для предъявления, обсуждения практик;
- Обеспечить информационное сопровождение через создание ресурсной карты, банка данных по формированию ФГ.
- Апробировать супервизию как новую современную форму сопровождения.

Ценности:

- профессиональная компетентность в вопросах формирования ФГ;
- командный подход на основе межпредметности;
- выстраивание субъектных отношений.
- управление на основе данных;
- сетевое взаимодействие ОО;
- мотивированный педагог

Со
де
р
ж
а
т
е
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
й
к
о
м
п
о
н
е
н
т

Содержательная составляющая:

- инвентаризация имеющихся ресурсов в ОО (кадры, техники, методики, перечень технологий, инструменты по формированию ФГ);
- определение организаций, "лидеров" в вопросах формирования ФГ;
- изменение форматов обучения в ОО – активные, деятельностный, практико – ориентированные;
- использование и разработка заданий на основе практики международных исследований;
- изменение практики преподавания предметов с ориентацией на ФГ

Коммуникативная составляющая:

- ГМО, ШМО, ГТГ, проблемные группы;
- межмуниципальные сетевые сообщества;
- межшкольные взаимодействия;
- интерактивные коммуникации;
- Наставничество, супервизия

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- наставничество;
- консультации;
- методические рекомендации;
- онлайн – технологии;
- аналитико - рефлексивный компонент;
- экспертная оценка;
- супервизия;
- конкурсы проф.мастерства

Рефлексивная составляющая:

- рефлексивно-аналитические семинары, совещания, отчеты;
- самоанализ;
- аудит, взаимoaудит
- супервизия

Средства организации методического сопровождения:

- Ресурсная карта;
- Методическая копилка;
- Электронные сборники;
- Каталоги, книги;
- Технологические карты.
- Банк данных

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
РМЦ	организует, сопровождает, консультирует, координирует, контролирует
ГМО, ГТГ, проблемные группы, межпредметное сообщество	разрабатывают, реализуют, апробируют, внедряют, корректируют, планируют работу на основе данных, рефлексиируют
заместитель по УВР, отдельный куратор, методист	организуют, проводят мониторинг, корректируют программу, осуществляют контроль, анализируют, планируют, экспертируют; осуществляют поддержку педагога
супервизор, учителя прошедшие повышение по разным видам ФГ	поддерживают, направляют, решают проблемы совместно по запросу, по необходимости

Результативно- оценочный компонент модели

(рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ	МОНИТОРИНГОВЫЕ	РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
<ul style="list-style-type: none"> - разработка творческой группой диагностических анкет для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ; - разработка показателей и критериев выявления дефицитов педагогов в области формирования ФГ; - формирование банка диагностических материалов по оценке эффективности развития функциональной грамотности обучающихся; - создание информационно-диагностического раздела на сайте общеобразовательного учреждения для сетевой поддержки обмена и тиражирования материалов по формированию ФГ 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга функциональной грамотности (ее направлений) в рамках ШСОКО на основе опубликованных (Издательство «Просвещение») материалов, а также на основе специально организованных процедур наблюдения; - проведение мониторинга текущей деятельности ОО по формированию ФГ (не менее 1 раза в полугодие); -организация диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 - 7 классов с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения. Анализ результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение серии семинаров и вебинаров по распространению и обмену опытом деятельности по программе формирования ФГ; - подготовка годового сборника нормативных и методических материалов деятельности ГМО по формированию, развитию и оценке ФГ; - описание практик проведения мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий и др.); - публикация в ежегодном методическом «Вестнике образования» учебно-методических материалов по оценке и формированию видов ФГ