**Доклад руководителя УО г. Канска августовский педсовет 2018г**

На традиционном августовском педагогическом совете мы анализируем итоги деятельности муниципальной системы образования и определим ключевые направления развития на предстоящий учебный год. Система образования в прошедшем учебном году была ориентирована на обеспечение доступности качественного образования всех уровней, создание современных условий обучения, регулирование вопросов специфики развития образовательной системы города в контексте реализации государственной образовательной политики.

В настоящее время часто звучит понятие «конкурентоспособность», «конкурентоспособная экономика», «конкурентоспособные предприятия» «конкурентоспособные специалисты» и т. д., т. п. Сфера образования — не исключение. Современное общество формулирует заказ перед образованием на воспитание конкурентоспособного выпускника, на повышении роли всей системы образования в процессе социализации личности. Президент РФ Владимир Владимирович Путин в ходе выступления на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума отметил, что технологии создает и использует человек. Именно талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих являются важнейшим условием конкурентоспособности экономики и страны в целом.

В майских 2018 года Указах Владимира Путина образование выступает как индустрия возможностей самореализации и раскрытия личности каждого человека.

На основе ключевых задач для системы образования сформулированных в «Майском Указе» «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» оформлены основные направления развития муниципальной и региональной системы образования.

Анализ деятельности муниципальной системы образования за 2017-2018 учебный год проведем в соответствии с данными направлениями, целями, основным содержанием деятельности по реализации приоритетов, актуальным состоянием, планируемыми результатами и описанием механизмов достижения результатов.

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. Очередь в дошкольные организации для детей от 3 до 7 лет ликвидирована с 2016 года. Решая вопрос о доступности услуг дошкольного образования актуальным является реализация направления по обеспечению дошкольным образованием детей до 3 лет, включая детей с ОВЗ. Для этого используем вариативные формы, которые предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В рамках регионального проекта ИПК «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» на базовых площадках образовательных организаций г.Канска (ЦДиК, ДОО №9, 10, 15,25, 44, 36) организована работа служб ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с деятельностью базовой площадки в ЦДиК проводятся курсы повышения квалификации с внешней экспертизой результатов педагогических практик по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ.

Мы продолжили работу по перепрофилированию групповых помещений, в этом учебном году, удалось охватить дошкольным образованием 510 детей в возрасте до 3 лет (от 1 до 2 – 31 чел, от 2 до 3 лет около 70% от состоящих на очереди), вместе с тем очерёдность от 2 до 3 лет на 15.08.2018 составляет 211 чел (30,8%), от 1 до 2 лет – 885 чел.

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, включая детей с ОВЗ, остаётся актуальной задачей и на предстоящий учебный год. Предлагаю в ДОУ№ 25, 53 перепрофилировать групповые помещения, увеличив количество мест ещё на 40 .

Политика реформирования в системе дошкольного образования предполагает повышения качества дошкольного образования. Объектами оценки качества является непосредственно образовательная программа, условия ее реализации, и формирование образовательных результатов. В течение 2 лет на территории г. Канска был разработан и апробирован электронный мониторинг оценки качества ДО ОО. В этом учебном году, в детском саду 34 была проведена экспертиза комплексной оценки качества образования по шкале ECERS, которая широко используется для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Проведенные исследования качества дошкольного образования в детских садах показали хорошие результаты по таким критериям, как организация взаимодействия и создание условий для развития речи и мышления у дошкольников, а критерий обустройства пространства, обеспечивающий детскую активность, показал низкий уровень. Поэтому одной из приоритетных задач для ДОО г.Канска становится формирование содержательно-насыщенной, вариативной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников.

Разнообразные формы оценки качества представляют ОО возможность сделать объективный анализ деятельности для дальнейшего развития, улучшения образовательных результатов.

Система дошкольного образования города представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных организаций, ориентированную на потребности родителей и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. В городе реализуется несколько моделей предоставления дошкольного образования, как здоровым детям, так и детям с ограниченными возможностями здоровья: в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях создаются качественно новые условия для образования детей с ОВЗ, разработаны адаптированные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, осуществляется инклюзивное образование в группахкомпенсирующей и комбинированной направленности. Группы компенсирующей направленности, где находятся дети с одним видом нарушения, охватывают 244 ребенка дошкольного возраста (в 2017г – 213).

В течение трёх лет в дошкольных организациях были сформированы группы комбинированной направленности. Особенностью данных групп является реализация программ как общеобразовательных так и для детей, имеющих те или иные виды нарушений. Услугу по дошкольному образованию в комбинированных группах получают 226 детей с ОВЗ.

Дополнительное образование расширяет и обогащает программы ДОО. Решая задачу, поставленную на августовском педсовете прошлого года по обеспечению получения лицензии на дополнительное образование детей, констатируем, что растёт количество ДОО имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, если в 2015 году только 2 ДОУ имели право на организацию дополнительного образования детей, то в 2018 году уже 12 организаций имеют лицензию.

 В 2017-2018 учебном году данный вид образования получали 3796 (78,7%) дошкольников в объединениях физкультурно-оздоровительной, интеллектуально-речевой, художественно-эстетической направленности.

Также особое внимание уделяем вопросу посещаемости детьми ДОО. Анализируя данный показатель, видим положительную динамику по сокращению пропусков по неуважительным причинам. По сравнению с прошлым годом среднегородской показатель пропусков по неуважительным причинам снизился до 2,3 детодней на ребёнка (в 2017 году составлял 4, 7 детодней). Отмечаю положительную динамику в ДОО 10,32,36,41,49,50.

По итогам изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг в образовательных организациях города за 2017год степень удовлетворенности услугами дошкольных образовательных организаций составляет 90 %, что является хорошим показателем.

Таким образом, перед дошкольным образованием стоят задачи по:

- увеличению охвата детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе с использованием вариативных форм

- использованию разнообразных форм оценки и самооценки качества образования

- продолжению работы по формированию содержательно-насыщенной, вариативной, многофункциональной образовательной среды, позволяющей создать условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников (в том числе и за счет увеличения количества организаций, получивших лицензию на дополнительное образование)

Новая социально-экономическая реальность, программы развития экономики нового технологического уклада с опорой на цифровизацию меняют и функции образования. Цифровая образовательная среда – это не только техническое обеспечение образовательного процесса современным оборудованием, высокоскоростным каналом интернет, использованием электронных журналов и дневников, но и обеспечении доступа в организации к дистанционному образованию: виртуальным библиотекам, музеям, онлайн-курсам, 3D-лабораториям.

Анализ материально-технической базы показывает:

- общее количество компьютеров в ОО растёт, доступ к сети Интернет позволяет организовать с обучающимися самостоятельную работу по выполнению учебных заданий, исследовательской и проектной деятельности. Вместе с тем, управленческим командам школ №№ 2, 5, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 22, необходимо в новом учебном году обратить внимание на приобретение современной компьютерной техники.

Мы обращаем внимание не только на количество компьютеров, но и эффективное их использование.

- в 17-ти библиотеках общеобразовательных организаций города Канска (кроме СОШ № 7) пользователи имеют возможность выхода в Интернет-пространство, активно используют цифровые образовательные ресурсы, предоставляющие возможность учителю совершенствовать и разнообразить содержание урока.

Новые информационные технологии помогают в организации системы делопроизводства в школе, введения электронного документооборота, электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности. С помощью электронного дневника становится намного проще организовать мониторинг успеваемости школьника всем субъектам образовательного процесса. Прошу руководителей школ 18,8,7 в предстоящем учебном году обеспечить доступность данной услуги.

Электронная система учета при организации школьного питания проходит апробацию в Гимназиях 1,4 Лицее1, школе 3. В предстоящем учебном году увеличится количество таких образовательных организаций.

Цифровизация - это, прежде всего, процесс изменения в части обновления содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества мы фиксируем:

- использование на уроках и внеурочных занятиях учителями интерактивных досок, мультимедийных презентаций, видео-уроков, электронных учебников, образовательных порталов в сети Интернет;

- в деятельности учителей города стали появляться такие практикоориентированные формы образования как международные телекоммуникационные проекты (лицея № 1 Голубевой Людмилой Михайловной), которые дают возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Однако в результате проведённой независимой оценки качества образовательной деятельности выявлено, что при организации учебного процесса и подготовке обучающихся к современным жизненным реалиям в школах не в полной мере используются возможности цифровой среды (отсутствуют электронные интерактивные лаборатории и дистанционное образование даже при наличии длительных вакансий). Не достаточно обеспечены компьютерами и проекторами организации дошкольного и дополнительного образования. Поэтому решение задачи освоения электронной дидактики для педагогического сообщества остаётся приоритетной и в следующем учебном году. Предлагаем управленческим командам МАОУ «Гимназия №1», МАОУ гимназия № 4, МАОУ лицей № 1, МБОУ СОШ № 21, как имеющим необходимый материальный и кадровый ресурс выступить в качестве пилотных организаций по апробированию новых цифровых образовательных практик.

Реализуя инициативу президента РФ В.В. Путина по созданию «национальной системы учительского роста» мы осознаем, что повышение уровня квалификации учителей позволит улучшить качество образования детей.

Аттестацию педагогических работников рассматриваем как инструмент стимулирования, целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, профессионального и личностного роста.

В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов образовательных организаций в течение 3 лет проходили апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

 При оценке профессиональной деятельности педагогов основное внимание в этом году уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников. Новая форма аттестации, предполагающая сдачу квалификационного экзамена всеми педагогами, предполагает иную организацию работы с педагогами управленческих команд.

В новом учебном году руководителям ОО предлагаем обеспечить переход от традиционных форм аттестации на соответствие занимаемой должности к использованию разных форм оценки квалификаций (тесты, открытые уроки, квалификационный экзамен, проблемные педагогические ситуации и др.).

ГМО необходимо обсудить и апробировать имеющийся опыт новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов.

Определяя значимость конкурсного движения для развития кадрового потенциала, следует отметить, что конкурсы профессионального педагогического мастерства – это одно из средств повышения уровня профессионализма педагогов. В конкурсах инициированных УО приняли участие 11% от числа педагогических работников муниципальной системы образования. В разных профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне приняли участие более 30% педагогов.

Немаловажную роль в «обновлении» педагогических кадров играет система закрепления и поддержки молодых специалистов г.Канска. Ежегодно в городе проводится конкурс проектов молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе». Победители данного конкурса на краевом августовском педсовете 23 августа презентовали свои проекты для общественно профессиональной экспертизы и грантовой поддержки. Продолжает свою работу клуб молодых педагогов. В летний период молодые специалисты участвовали **в Краевых Летних школах**. Методической службе УО в предстоящем году необходимо обратить внимание на приобретаемые практики на уровне края молодыми педагогами для обобщения на заседаниях Клуба.

Значимое место в повышении профессиональной компетентности педагогов продолжает занимать обучение на курсах повышения квалификации.

Ключевой проблемой системы муниципального заказа на повышение квалификации педагогов остаётся её формальный характер, который сводится к сбору заявок от образовательных организаций. В ОО не происходит оценка квалификации до и после прохождения курсов, не отслеживается динамика изменения результатов деятельности педагогов. В этой связи, необходимо обсуждать новые походы в заявочной кампании на курсы повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта и корпоративного заказа на основе оценки квалификации. Методическим службам ОО обратить внимание на учет образовательных результатов детей (внешняя экспертиза), дефицитов в работе учителя.

В ОО продолжается практика введения профессионального стандарта педагога.

По результатам мониторинга деятельности муниципальной системы образования доля образовательных организаций, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов на основе оценки квалификации, составляет 9,43% от общего количества. Лидирующую позицию занимает коллектив ДОУ № 10. Данные мониторинга подтверждают необходимость введения механизмов оценки квалификации педагогов, которые должны стать частью внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях и использоваться для формирования программ профессионального развития учителей.

ИПК организовано научно-методическое сопровождение пилотных организаций в форме семинаров, вебинаров, консультаций, экспертных площадок. Опыт пилотных организаций (ДОУ 5,10,49,53, СОШ № 15) является ресурсом для ОО при разработке механизмов оценки и развития квалификации педагогов.

Практики оценки квалификаций педагогов доступны для общего пользования: Методические материалы опубликованы в сборниках ИПК и по итогам педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»; муниципальный опыт пилотирования представлен в региональном образовательном атласе; запланирована работа базовых организаций в качестве методических центров для тиражирования успешных практик и экспертной деятельности.

Результаты пилотирования позволили обозначить ряд проблемных вопросов по введению профессиональных стандартов педагога, которые связаны с созданием механизмов оценки квалификации и управлением системой непрерывного образования педагогических работников, требующих продолжения экспериментальной работы, а также, поиска и апробации новых механизмов мотивации приращения квалификации педагогов.

Опыт показывает, что при организации межведомственного взаимодействия, использования внешних ресурсов, при сопровождении способного ребёнка, качество результатов улучшается.

Работа с одаренными детьми в городе, включает: поиск; сопровождение одаренных школьников; предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, краевом, федеральном и международном уровнях.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является олимпиадное движение школьников.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе участвовали 72 обучающихся нашего города и 14 из них стали призерами и победителями по 7 предметам (МХК, технология, экономика, экология, биология, русский язык, и впервые от города Канска есть призер по праву).

Выражаем слова признательности педагогам, гимназии № 4 подготовившим наибольшее количество победителей и призёров регионального уровня, Лисовицкой Галине Петровне, Маскалюку Сергею Николаевичу.

Отмечаем высокую результативность участия обучающихся МАОУ гимназии № 4 г.Канска в региональном этапе олимпиады: гимназия заняла 6 позицию в рейтинге образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров, Наряду с этим в таких организациях как лицей №1, гимназия № 1с каждым годом количество участников регионального тура растёт, а вот результаты наоборот - ухудшаются. Управленческим командам этих ОО необходимо спланировать деятельность по повышению эффективности сопровождения участников регионального тура олимпиады.

К сожалению, по таким предметам как астрономия, математика, обществознание, история, география, химия, ОБЖ в последние годы не было занято ни одного призового места на уровне региона. Низкие результаты участия в муниципальном этапе не позволяют учащимся Канска участвовать в региональном этапе.

Мы фиксируем заделы, имеющиеся на территории, которые позволят улучшить результаты. Так по линии каждого ГМО ежегодно проводятся интеллектуальные, творческие мероприятия для учащихся ОО. В течение 2017-2018 учебного года было проведено более 60 таких мероприятий, в них приняли участие 4, 5 тыс. школьников.

В целях ознакомления со способами и подходами оценивания выполнения заданий по предметам в августе 2018 года представители 4 городских методических объединений (ОБЖ, физика, астрономия, экономика) прошли повышение квалификации по теме «Специфика и система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников».

Третий год реализации проекта «Инженерный класс» в Лицее №1 и второй год проекта «Математический класс» в Гимназии№4, позволяет сделать выводы о создании особой образовательной среды, которая характеризуется высоким уровнем мотивированности к получению знаний, значимыми результатами, полученными на олимпиадах и конкурсах обучающимися в специализированных классах. Образовательные результаты 2017-2018 года на внешней экспертизе (ГИА) показали высокий уровень качества образования по математике, информатике, русскому языку. (9 класс лицей № 1 доля качественно выполненных работ в среднем на 20% выше городского показателя, 11 класс л1 и г4 средний балл значительно (на10 -15) выше городского и краевого).

Актуальной задачей школы в соответствии с требованиями новых ФГОСов является обучение учащихся способам поиска и переработки информации, освоение самостоятельных исследовательских практик. В городе созданы места для предъявления результатов исследовательских практик на разных уровнях образования

Анализ участия обучающихся в городской научно-практической конференции старшеклассников и Юниор-конференции показывает, что количество участников за последние три года незначительно, но уменьшается: в 2015-2016 учебном году – 327; в 2016-2017 учебном году – 314; в 2017-2018 учебном году – 308 (с 327 в 2016 до 308 в 2018 году). Прошу руководителей школ №№ 6, 8, 9, 17, 22, в которых уменьшилось количество участников обратить особое внимание на качество представляемых работ и количество участников. Рекомендую руководителям городских методических объединений организовать работу по переносу эффективного опыта по работе с одарёнными детьми в массовую практику.

Обучающиеся гимназии 1,4, лицея 1, школ 2,18,21 принимают участие в открытых очных научно-практических конференциях в городах Зеленогорск, Железногорск, Бородино, проводимых краевыми учреждениями дополнительного образования.

Учителями ГМО физической культуры ведётся работа по формированию здорового и безопасного образа жизни. Охват обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности в городе высокий (87%): это и физкультурно-спортивные клубы на базе школ, и занятия в организациях дополнительного образования, участие в оздоровительных акциях, проектах.

В 2018 году город Канск занял 4 место по результатам участия в краевом этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края (в 2017 году – Канск занимал 8 позицию в рейтинге). Результат достигнут благодаря участию команд ОО во всех отборочных этапах состязаний. Особо хочу поблагодарить команду МАОУ лицея №1, занявшую (по лыжным гонкам - 1 место, по шахматам – 2 место) в краевом этапе соревнований. И команду школы № 20, занявшую первое место в зональных соревнованиях краевого проекта «Школьная спортивная лига» по мини-футболу (девушки) и второе место в краевых финальных соревнованиях.

В каждом педагогическом коллективе необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, организовывать сопровождение таких детей с учетом индивидуальных потребностей, дистанционных форм обучения, участия в выездных школах, соревнованиях, олимпиадах. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, продолжить работу по повышению квалификации педагогов, сопровождающих данных детей;

-организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов в том числе дистанционное образование, сетевое взаимодействие с педагогами высшей школы и др.);

На современном рынке труда востребованы специалисты, умеющие работать на высокотехнологическом оборудовании и проектировать свою собственную деятельность, строить свою профессиональную карьеру.

Поэтому особое внимание в образовательной политике города уделяется обновлению программы учебного предмета «Технология».

ГМО учителей технологии в учебном году разработан проект внедрения новой концепции предмета «Технология» в школах города, проведен смотр кабинетов, в результате определены дефициты материально – технической базы и предложены для реализации модульные программы с использованием имеющегося ресурса и сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.

Внесение изменений в образовательную программу предмета технологии – полномочие общеобразовательной организации. Поэтому от управленческой команды школы, сегодня во многом зависит введение концепции. В связи с вышеизложенным, предлагаю создать сетевые кооперации с учётом имеющегося опыта взаимодействия. Например, школа 3 и педагогический колледж, школа № 2 и технологический колледж, 20 и ЦТТ, школа 22 и политехнический колледж, можно рассматривать и другие варианты кооперации.

Важной составляющей системы образования является дополнительное образование детей. Именно этот вид образования позволяет максимально полно удовлетворить индивидуальные потребности и дать импульс для их творческого развития. Особое внимание уделяем развитию образовательных программ в сфере научно - технического творчества.

Коллективом ЦТТ, решалась задача, поставленная городским августовским педагогическим советом по вопросу создания условий для реализации движения JuniorSkills в сетевом партнёрстве. В течение учебного года УО проведены круглые столы, переговорные площадки при участии организаций основного, дополнительного и профессионального образования по вопросам интеграции образовательного ресурса при сопровождении обучающихся мотивированных на получение дополнительного образования научно – технического профиля. В настоящее время в городе организованы специализированные программы по трём направлениям: «Мобильная робототехника», «Мультимедийная журналистика», «Электроника».

В ноябре 2017 года школьные команды Канска впервые приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills (27 человек). Во всех компетенциях наши команды были в середине общего рейтинга, что является результатом на начальном этапе. В новом учебном году коллективу ЦТТ предстоит обеспечить работу базовой площадки по новым компетентностям «Лазерные работы», «Интернет вещей», используя ресурсы организаций основного и профессионального образования, действующих в городе Канске.

Складывается практика взаимодействия дополнительного образования и дошкольных организаций по развитию робототехнического конструирования, авиамоделирования, легоконструирования ( ДОУ № 15,50).

Примерами интеграции и кооперации ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут служить объединения Автоконструкторы -картинггисты, Общетехническое конструирование, Тико конструирование, Основы робототехники, сетевые проекты «Наш дом», «Геоэкошкола». Наиболее активны в данном направлении школы № 2,3,6,11,21, 22, лицей №1.

В рамках регионального проекта «Реальное образование» в течение четырех лет проводится конкурс образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, очно-заочная кадровая школа, событийный мониторинг, образовательный форум. Педагоги дополнительного образования города Канска являются постоянными участниками событийных мероприятий проекта, повышают свою профессиональную компетентность. По итогам освоения программного материала обучающиеСЯ приобретают практические навыки в проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

 В 2017-2018 учебном году все организации дополнительного образования достигли высоких результатов в конкурсах на получение грантов и субсидий, что позволило улучшить материально техническую базу ОО и апробировать новые практики дополнительного образования.

Особую значимость в муниципальной системе образования по целенаправленной подготовке обучающихся в выборе будущей профессии имеет предпрофильная подготовка. Особенностью организации модели предпрофильной подготовки обучающихся в 2017-2018 учебном году стало сотрудничество с образовательными профессиональными организациями. Преподавателями СПО для обучающихся школ города в этом учебном году было проведено 18 курсов. Количество обучающихся, посещавших элективные курсы в СПО, по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. Взаимодействие с организациями профобразования позволяет приобрести школьникам практический опыт и предоставляет возможность осознанного выбора будущей профессии. Наиболее активное сотрудничество организовано с КГАПОУ «Канский педагогический колледж», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГБПОУ «КТОТ и с/х».

Особый интерес у обучающихся вызвали краткосрочные курсы, где они смогли погрузиться в пробы по разным профессиям и ознакомиться с рабочими местами специалистов. Данную практику организации курсов с СПО планируется продолжить в следующем учебном году в форме интенсивных школ с погружением учащихся 8-9 классов в профессию и выходом на рабочее место.

Второй год в городе реализуется сетевой проект «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации». Школы-участники проекта МБОУ СОШ № 18, ООШ №№ 9, 20 работают над построением универсальной модели по ранней профориентации детей с умственной отсталостью, начиная с младшего школьного возраста и до момента окончания школы.

В рамках проекта в этом году решалась задача по расширению профилей трудового обучения за счет сетевого взаимодействия общего и профессионального образования. Если ранее в образовательных организациях города трудовая подготовка осуществлялась по двум профилям («Швейное дело» и «Столярное дело»), то в 2017 году расширен спектр предлагаемых профилей до 5, с учётом востребованности среди обучающихся - открыли профили «Пекарь», «Штукатур-маляр», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Таким образом, с учётом приоритетов муниципальной системы образования в направлении технологизации, основными задачами на 2018-2019 учебный год являются:

- становление практик технологического образования на основе коопераций дополнительного, основного и профессионального образования, обеспечивающих развитие компетенций востребованных в новом технологическом укладе;

- формирование системы развития детского технического творчества и движения JuniorSkills с возможностью вовлечения детей от дошкольного возраста до выпускников школ, с использованием модулей интеграции дополнительного, основного и профессионального образования.

Уклад жизни каждой школы города уникален и имеет свои особенности, который направлен на развитие личностных результатов обучающихся, способствует созданию и поддержке атмосферы доверия, взаимопонимания между школьниками, педагогами, родителями.

Одним из важных направлений является патриотическое. Активное участие детей в организации работы школьных краеведческих музеев, участие в городских конкурсах, акциях и мероприятиях  патриотической направленности, изучение краеведческих  материалов на уроках истории и исторического краеведения обеспечивает формирование гражданской позиции и нравственных качеств личности.

Продолжают свою работу детские объединения патриотической направленности «Юные друзья полиции» (г№4, СОШ № 15), «Юные инспектора дорожного движения» (СОШ № 18,21, г № 1).

Традиционными стали летние военно-полевые сборы старшеклассников, акции «пост № 1», «Помоги ветерану» и др. Наиболее активны в данном направлении школы лицей № 1, школа №5, 6,17,19,21, 22, гимназия № 1.

В 2018 году в городе началась работа по созданию движения «Юнармия». Главная цель которого развитие гражданской позиции и патриотическое воспитание школьников в возрасте от 8 лет. Совместно с Советом ветеранов воинов-интернационалистов, Союзом десантников России юнармейцы участвуют в военно-патриотических акциях и праздниках, принимают активное участие в социальных акциях (СОШ № 5, 18, 11,2).

Понимая, что социально значимая деятельность в организации воспитательной работы современной школы является одним из важных направлений, в прошедшем учебном году мы его реализовывали через организацию работы органов ученического соуправления, волонтерского движения, проведения тематических акций, флеш-мобов, социальных проектов.

Обновление содержания работы детского школьного самоуправления, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации в школах города Канска связано с активной работой по созданию объединений «Российского движения школьников». На 1 июня 2018г во всех школах г.Канска организована работа объединений российского движения школьников. Обучающиеся образовательных организаций в рамках деятельности РДШ принимали активное участие в акциях и конкурсах. Так по информационно-медийному направлению представители школ №№ 2, 19, Гимназии № 1, лицея № 1 приняли участие во Всероссийском конкурсе телевизионных и новостных проектов. Перед пресс-центрами школ города одной из задач стоит создание групп РДШ в социальных сетях Интернет с массовым привлечением подростков и молодёжи.

Активизировалась работа волонтёрских движений, увеличилось количество ОО на базе, которых были созданы волонтёрские объединения, которые проводят социально значимые акции для жителей города. Свою работу в общеобразовательных организациях осуществляют 15 волонтерских центров, 3 эко-отряда, 2 школьных музея.

Особое внимание в воспитательной работе каждой ОО отводится организации деятельности школьных служб медиации. В работе служб задействуются все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители. Деятельность ШСМ направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. Год назад было создано городское методическое объединение кураторов школьных служб медиации. Работа школьных служб медиации проводилась в соответствии перспективным планом на 2017-2018 учебный год, утверждённым в сентябре 2017 года на городском методическом объединении. Специалистами ШСМ создан электронный банк методических материалов «В помощь медиатору».

Анализируя работу школьных служб медиации отмечаем: в основном в школьных службах работают двое-трое медиаторов, 70% программ составляют программы медиации, на втором месте идут восстановительные профилактические программы, проводимые либо после медиации участников, либо по сложным ситуациям в классе, когда конфликт еще не назрел, но участники признавали напряжение или неудовлетворенность происходящим.

Наиболее распространёнными являются конфликты типа «ребёнок-ребёнок» (78%), подавляющее большинство восстановительных программ (более 97%) были проведены качественно и завершились примирением сторон.

Таким образом, изменение содержания, внедрение новых методов воспитания создают условия для развития  социально ответственной и конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию.

Задачи

1. Продолжать работу по включению обучающихся во флагманские программы, обеспечивающие условия для формирования российской идентичности, основ гражданской активности, социальных навыков;
2. Выстраивать взаимодействие со службами профилактики по вопросам предупреждения и снятия конфликтов в подростковой среде.

Одним из главных показателей качества образовательной деятельности педагогического коллектива школы являются результаты итоговой аттестации.

У выпускников 9 классов по сравнению с прошлым годом по шести предметам по выбору (химии, биологии, физике, английскому языку, информатике, литературе) фиксируется улучшение значений основных показателей: «доля успешно сдавших, т.е. без «2», «% выполнения на «4» и «5»», «средний тестовый балл». Можно предположить, что в 2018 году увеличилось количество учащихся, которые более осознанно подошли к выбору предметов для сдачи. Этому способствовала целенаправленная работа, организованная в городских методических объединениях, в образовательных организациях города.

По десяти предметам из одиннадцати (кроме литературы) результаты выпускников города по всем критериям выше краевых показателей.

Следует отметить, что по большинству предметов ГИА в 2018 году выросла доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. При этом качество выполнения экзаменационных работ по разным предметам нестабильно, и в целом по городу фиксируется уменьшение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы (в сравнении с прошлым годом).

По итогам основного периода ГИА в 2018 году 32 выпускника из 13 общеобразовательных организаций не получили аттестат об основном общем образовании, что составило 3,8 % от общего числа выпускников, допущенных к ГИА (в 2017 году по итогам этого же периода ГИА не получили аттестат 27 выпускников – 3,6 %). Наибольшая доля выпускников, не получивших аттестат по итогам основного периода ГИА в 2018 году, в ООШ № 9 (18,7 %) и в СОШ № 2 (10,8 %).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования всем 32 обучающимся, не получившим аттестат, будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябрьский период.

В качестве внутреннего ресурса муниципалитета в вопросах подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования рассматриваем участие педагогов города в краевой экспертизе экзаменационных работ. Состав экспертов, делегируемых от города Канска, для проверки экзаменационных работ на региональном уровне по сравнению с прошлым годом обновился на 33 %.

В 2018 году в общеобразовательных организациях города завершили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования 414 учащихся 11 классов, все были допущены к ГИА.

При проведении ЕГЭ в 2018 году в городе использовались технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования бланков участников ЕГЭ в ППЭ, а также впервые была использована технология печати полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ.

Экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, утечек контрольных измерительных материалов.

Средний балл ЕГЭ выпускников образовательных организаций города Канска по десяти предметам из одиннадцати выше средних краевых показателей.

Количество выпускников, получивших наиболее высокие баллы (от 90 до 100 баллов), в 2018 году увеличилось по сравнению с прошлым годом: 48 обучающихся общеобразовательных организаций города имеют такие результаты в 2018 году (в 2017 году – 39 человек).

В 2018 году в городе три выпускника выполнили задания ЕГЭ на 100-баллов: по русскому языку – Осип Дарья (СОШ № 6), Шурупова Мария (лиц. № 1), по обществознанию – Кичаев Станислав (лиц. № 1).

Стабильным остается количество выпускников, получивших медали. В 2018 году 55 выпускников городских школ получили медали «За особые успехи в учении» (13,3%), в 2017 году – 42 выпускника (10,4%).

Хочется обозначить проблему несоответствие внутришкольного оценивания и результатов ЕГЭ у отдельных выпускников, получивших медали. Из 55 медалистов 2018 года по трем предметам ЕГЭ не смогли преодолеть порог в 225 баллов 31 человек – 56,3% (в 2017 г. 53,6 %). В связи с предполагаемыми изменениями требований на федеральном уровне к условиям награждения медалью, на уровне ОО необходимо обратить внимание на систему оценивания.

Таким образом, одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна и в будущем учебном году стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников и обсуждению изменений, которые планируются в организации и проведении единого государственного экзамена в 2019 году.

В следующем учебном году с целью повышения эффективности системы образования считаем необходимым поставить задачу повышения общего уровня объективности оценки образовательных результатов. На уровне образовательных организаций создать условия для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

Безусловным средством повышения качества образования обучающихся является инновационная деятельность управленческих команд и педагогических коллективов образовательных организаций города.

В управлении качеством образования ОО на протяжении нескольких лет основным является проектный подход. Активное участие в реализации инновационных проектов принимают 42 образовательные организации города.

Важным результатом инновационной деятельности муниципальной системы образования является внешняя независимая оценка. Система образования г.Канска признана одной из активных территорий в реализации краевых направлений: СОЗДАНИЕ условий для профессионального становления и развития педагогов, ВНЕДРЕНИЕ современных практик управления, СОЗДАНИЕ современной образовательной среды и обновление практик образования.

Экспертная оценка, проведенная ИПК, позволила выявить успешные практики и обозначить проблемные направления, на которые необходимо обратить особое внимание для развития в муниципалитете. К проблемным направлениям мы отнесли: построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников; современные практики наставничества.

Педагоги шести школ создали сетевое сообщество для реализации городского проекта «Организация сотрудничества в образовательной деятельности как основа формирования УУД» № 7,15,18,19,21,22.

Организационно методические мероприятия проектной команды направлены на обновление содержания урока, апробирования системы мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне. Промежуточные результаты реализации проекта показали эффективность проведённой работы, повысились:

- результаты детей по читательской грамотности, умении работать с текстом (по результатам Краевых диагностических работ);

- самостоятельность обучающихся (выбор образовательного маршрута, поиск и обработка информации);

- качество образовательных результатов в предметных областях основной школы на 10 - 15%.

Проект гимназии № 1 «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества образования» является, частью муниципальной стратегии развития образования г. Канска, региональным инновационным проектом. Грантовая поддержка в 2017 году позволила коллективу гимназии №1 провести серию вебинаров по внутришкольной системе оценки качества, марафон открытых уроков среди учителей начальных классов школ г. Канска. Эти мероприятия стали новыми формами повышения квалификации педагогов. Результат: создана методическая сеть по диссеминации опыта, полученного в результате реализации проекта в партнерстве с КК ИПК и ЦОКО, которые являются ресурсом сети (5 муниципальных образований: Зеленогорск, Абан, Дзержинск, Нижний Ингаш, Канск). На форуме «Поддерживающее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества» представлен командный опыт по организации контрольно - оценочной деятельности в соответствии с новыми требованиями, а также основные изменения, которые повлекла за собой данная деятельность в организации учебно- воспитательного процесса по достижению планируемых результатов.

Учителя математики и управленческие команды пяти образовательных организаций города Канска (СОШ №№ 3, 11, ООШ №№8, 22, МАОУ гимназии №4) три года работают в рамках реализации проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае». Результаты основного государственного экзамена показывают повышенный уровень знаний по математике обучающихся школ, работающих в проекте, в СОШ № 3 произошло повышение среднего балла и увеличилось качество знаний. В ООШ №8 и 22 значительно увеличилась успеваемость и качество знаний обучающихся по математике. В гимназии №4 наблюдается стабильно высокий уровень знаний. В городском календаре мероприятий для школьников традиционными стали математические турниры, конкурсы, чтения, квесты, в которых принимают участие школьники всех ОО города, охвачены все параллели классов основной и старшей школы.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования в Красноярском крае реализуем проект по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На начальном этапе реализации проекта включились в работу школы №№ 8,9,17. Однако в 2017 году по результатам конкурсного отбора участником проекта стала школа №17. Управленческая команда и педагоги образовательной организации прошли обучение в Институте повышения квалификации, выстроили договорные отношения со школами-партнёрами, разработали и реализуют Программу повышения качества образования, направленную на изменение образовательной среды, повышение мотивации участников образовательного процесса (обучающихся, родителей) к учебной деятельности, становление профессиональной культуры педагога. Программа школы выстроена в логике последовательных изменений в формате трёх проектов: «Расширение репертуара учительских техник», «Развитие исследовательской и проектной деятельности», «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования». Ожидаемым результатом для команды управления проектом является повышение доли:

- педагогов, владеющих и применяющих на уроках и во внеурочной деятельности современные образовательные технологии, использующих практику формирующего оценивания;

- обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты качества образования;

- родителей, включённых в управление, вовлечённых в организацию учебно-воспитательного процесса, удовлетворённых укладом школьной жизни.

Для предоставления возможности образовательным организациям в представлении результатов реализации инновационных практик в муниципальной системе образования города Канска создана система профессиональных площадок по обмену опытом, презентации проектов, общественно-профессиональной экспертизе: гостевые обмены опытом, педагогические конференции, форумы успешных практик, открытые методические дни.

Таким образом, участие проектных команд в инновационной деятельности даёт возможность использовать в практике новые образовательные технологии, позволяющие создать условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребёнка, достижения им новых результатов.

ШСОКО выступает как инструмент повышения качества образования, отмечаем что не все школы города проводят систематическую работу с результаты оценочных процедур для повышения качества образования. Мониторинг деятельности муниципальной системы образования выявил, что только в 14 школах города (77,77%) разработана и действует ШСОКО, в остальных ОО эта работа проводится частично. Как показывает практика, причины низкого качества образования, в первую очередь, лежат в области дефицитов школьной системы оценки качества.

Вследствие нововведений в образовательной политике (ФГОС, ЕГЭ, предметные концепции, профстандарт и т.п.) изменились требования к образовательным результатам, которые требуют особых методов и подходов оценки. Система оценки качества образования в муниципальной системе образования города Канска становится одним из основных инструментов управления изменениями, определения уровня конкурентоспособности и направлений развития.

Анализ данных инвариантных показателей мониторинга за 2017-2018 уч.г. образовательных организаций города Канска выявил проблемы:

1. В дошкольных образовательных организациях не обеспечено проведение оценки образовательной среды сертифицированным инструментом.

2. В общеобразовательных организациях результаты оценки качества образования обучающихся не используются для формирования индивидуальных планов профессионального роста педагогов.

3. Во всех образовательных организациях не обеспечена поддержка профессионального роста педагогов на основе оценки квалификации педагогов.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить внедрение современных методов обучения, которые будут способствовать смещению акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование универсальных учебных действий, умение учиться, развитие самостоятельности;

- Продолжить работу по установлению взаимосвязи качества условий (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, образовательные программы и т.д.) и образовательных результатов для определения тенденции развития, планирования необходимых изменений;

- Обеспечить развитие школьной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов обучающихся, учительских квалификации, качества образовательной среды.