

**Национальные проекты «Образование», «Демография»:
от государственной стратегии к практикам развития
муниципальной системы образования**

*доклад руководителя УО администрации
г.Канска Шопенковой Т.Ю.
на августовском педагогическом совете
работников образования г.Канска 27.08.2019*

Добрый день, уважаемый Андрей Михайлович, уважаемый Николай Анатольевич, уважаемые коллеги, уважаемые наши гости! Я приветствую на нашем традиционном педагогическом совете работников образования города Канска управленцев и педагогов муниципальных и краевых образовательных организаций, школы ГУФСИН, учреждений наших смежных отраслей – культуры, спорта, а также наших гостей – представителей Канского городского совета депутатов, Канской Епархии. Я особенно приветствую наших уважаемых ветеранов педагогического труда, Вами, наши уважаемые коллеги заложена основа развития муниципальной системы образования города, о которой мы будем сегодня говорить.

Я поздравляю вас, коллеги, с началом нового учебного года, пусть он будет насыщен интересными увлекательными событиями, творчеством, новыми свершениями и победами!

2019 год особенный для нас. В России 2019 - год театра. 6 июня исполнилось 220 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, творчеству этого великого поэта посвящены были и будут еще, значимые культурные и образовательные события, в их числе наш городской традиционный выпускной бал 2019 года. Это год когда наш великий, замечательный край отмечает свое 85-летие и сегодняшняя наша концертная программа будет посвящена этой годовщине.

В этом учебном году 9 мая вся наша страна будет отмечать 75-летний юбилей победы нашего народа в Великой Отечественной войне и к этому событию мы должны серьезно подготовиться.

И в этом учебном году свои юбилеи отпразднуют дошкольные учреждения №16, 27, 34, 39, 47, 52, 53, школы №19 и 21. Мы Вас с этим коллеги искренне поздравляем!

Традиционно в начале учебного года на августовской конференции мы с вами анализируем деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, планируем нашу работу на предстоящий год с учетом предъявляемых к системе образования требований и новых задач.

В прошлом учебном году в российской федерации стартовала реализация национальных проектов «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2024 года. В соответствии с федеральными проектами были разработаны проекты Красноярского края в области образования, в реализацию которых включился и наш город, вы их видите на слайде.

Основная идея проектов лежит в обеспечении массового перехода от унифицированного к индивидуализированному образованию, в качестве залога успешности и конкурентноспособности каждого ребенка.

Для обеспечения этого перехода в рамках реализации краевых проектов запланированы преобразования по трем стратегическим линиям – это обновление инфраструктуры ОО,

обновление содержание образования, повышение компетентности педагогов.

Для реализации краевых проектов в городе в прошлом учебном году совместными усилиями управленческих команд учреждений муниципальной системы образования была разработана дорожная карта, содержащая комплекс мероприятий по каждому проектному направлению.

Согласно замыслу разработчиков дорожной карты, основной движущей силой изменений станут уже обозначившиеся в городе учреждения - лидеры, которые активно работают в краевых проектах, имеют успешные практики преобразования образовательной среды и образовательного процесса в сторону ориентированности на индивидуальные запросы обучающихся. Перечень лидеров проектирования представлен на слайде. Уже сегодня эти учреждения служат опорными точками роста, и в дальнейшем будут служить ориентиром изменений для всей системы образования.

Я благодарю руководителей и педагогические коллективы обозначенных образовательных организации за инновационную активность и открытость в предъявлении обновленных практик образования экспертному и педагогическому сообществу.

Более подробно содержание краевых проектов и мероприятия дорожной карты мы будем обсуждать завтра на совещании управленческих команд образовательных организаций.

А сегодня в своем докладе мне хотелось бы обозначить центральные ориентиры развития муниципальной системы

образования по каждому из краевых проектов, поговорить о заделах и дефицитах муниципальной системы образования и с их учетом о задачах которые стоят перед системой в стратегической перспективе и на предстоящий учебный год.

Планируемые преобразования проекта «Современная школа» призваны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, необходимую для того, чтобы каждый ребенок достиг базового уровня знаний и умел применять их на практике. Средством для этого в рамках проекта должно стать внедрение современных методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования предметных областей в соответствии с предметными концепциями.

В учреждениях нашего города имеются заделы в этом направлении. В рамках проектов стратегии развития муниципальной системы образования мы с вами разрабатывали и внедряли практики, направленные на достижение новых образовательных результатов, соотносимых с задачами возрастного развития и востребованными обществом как навыки 21 века. Для дошкольных организаций - это инициатива и самостоятельность ребенка, для школ и учреждений дополнительного образования – это базовая предметная подготовка, функциональная грамотность, как ресурс практического применения знаний, позитивные стратегии поведения, способность к жизненному самоопределению.

Опыт работы учреждений лидеров уже сегодня свидетельствует о том, что для успеха в вопросе достижения запланированных результатов обучения самому педагогу

необходимо научиться, во-первых, замерять уровень подготовки ребенка, во-вторых научиться проектировать с учетом этих замеров образовательный процесс.

У школ, ГМО, отдельных педагогов имеется опыт использования результатов экзаменов, краевых контрольных работ, иных стандартизированных оценочных процедур для анализа и корректировки образовательного процесса.

Для конкретизации задач проекта «Современная школа» с учетом условий, сложившихся в системе образования города Канска, обратимся к анализу имеющихся данных.

Ежегодно, обсуждая результаты государственной итоговой аттестации, мы отмечаем, что благодаря планомерной работе педагогов, ГМО, управленцев в городской системе образования имеется достаточный ресурс для обеспечения повышенного уровня подготовки учащихся. В этом году выпускники наших школ вновь добились 100-балльных результатов ЕГЭ. В течение трех лет наивысшего результата выпускники достигают по информатике и ИКТ. Доля выпускников, получивших более 80 баллов, увеличилась в 2019 году по математике профильного уровня, по географии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии, физике, биологии, литературе и английскому языку.

Высокие результаты ЕГЭ на профильном уровне показали выпускники специализированных классов. Так, средний балл ЕГЭ по профильной математике классов физико-математической направленности выше среднегородского балла на 17%, по физике – на 13%.

Однако по итогам ГИА есть и другая статистика:

При том, что подавляющее большинство выпускников 11 классов перешли пороговый уровень баллов по предметам русский язык и математика, по другим предметам от 6 % до 16 % выпускников не достигли порогового уровня.

В части замеров уровня освоения функциональной грамотности, наша территория на протяжении 5 лет включена в процедуру проверки уровня освоения читательской грамотности, в прошедшем учебном году мы участвовали в замерах по естественно-научной грамотности. В перспективе мы включимся в оценку математической грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

В целом результаты выполнения работ по читательской грамотности канскими школьниками на протяжении 5 лет выше среднекраевых значений.

Анализ показывает, что 36% четвероклассников достигли повышенного уровня, а значит, умеют учить себя сами с помощью текста. При этом, каждый 7 учащийся не понимает текста и не ориентируется в нем. Примерно 4% обучающиеся не достигают базового уровня по читательской грамотности, причем количество таких детей за 3 последних года выросло.

Результаты уровня овладения читательской грамотностью в 6 классах показывают, что доля учеников, не достигших базового уровня, к 6 классу увеличивается и составляет уже 19,2 %.

К каким выводам приходят сегодня наши методические сообщества и управленцы, анализируя приведенные результаты?

К сожалению, по отношению к начальной школе мы продолжаем фиксировать отдельные факты не достоверности проводимых процедур оценки, в отношении значительного количества детей не решается задача формирования учебной самостоятельности, в основную школу переходят дети, не достигшие базового уровня функциональной грамотности – они не смогут осваивать усложняющие содержание предметов.

По отношению к педагогам основной школы фиксируем зачастую встречающуюся проблему не знания учебных дефицитов и ресурсов ребенка, отсутствие ориентации на индивидуальные результаты при организации образовательного процесса. Например, экспертно руководители ГМО, заместители руководителей ОО отмечают, что очень немногие учителя 5 классов знакомы с результатами оценки читательской грамотности, которые прошли их учащиеся, будучи червероклассниками. И только единицы педагогов используют на уроке, например, умение учить себя самостоятельно с помощью текстов тех учащихся, которые показали высокие результаты. Только в единичных случаях на уроке выстраивается коррекционная работа для учащихся с низкими результатами.

Объективно это связано еще и с тем, что организация такого индивидуально ориентированного процесса – сложная технологически задача для учителя. А значит перед нами остро стоит вопрос овладения учителем индивидуально-ориентированными технологиями обучения. Без этого наши усилия по замерам индивидуального уровня предметной

подготовки и функциональной грамотности детей и ожидания, что это как-то скажется на образовательном процессе, тщетны.

Наряду с этим важно, понимать, что любая функциональная грамотность не формируется на одном предмете. И тогда достигать успехов можно лишь объединив усилия педагогического коллектива.

В городских проектах есть такого рода позитивный опыт. В качестве примера можно привести работу коллектива гимназии №1 в проекте «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов». Одной из задач коллектива на предстоящий год является освоение способов и организационных форм работы групп педагогов с группами учащихся по решению заданий, предлагаемых в рамках исследований ПИЗА, носящих межпредметный, социально-значимый, практикоориентированный характер.

С вопросами повышения уровня читательской грамотности работает коллектив школы №7 средствами проекта «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых». Мы ожидаем от коллектива школы инновационных решений, направленных на совершенствование организационных форм, обеспечивающих своевременный педагогический ответ на образовательные потребности каждого ребенка.

На совершенствование предметного содержания и форм организации образовательного процесса направлено

преобразование предметных областей в рамках предметных концепций.

Основной смысл изменений: обеспечить прикладной характер предмета, его ориентированность на индивидуальные запросы и особенности обучающегося и учет региональной специфики для подготовки будущих профессионалов.

На уровне ГМО в прошлом году велась работа по обсуждению предметных концепций, разработке дорожных карт каждой концепции.

Наиболее масштабные содержательные и организационные изменения предстоят в предметной области Технология.

Каждой образовательной организации необходимо определить виды профессиональной деятельности, которые будут предлагаться учащимся на выбор для более глубокого освоения и для реализации индивидуального проекта. При этом выбор таких видов деятельности должен учитывать региональные и местные тенденции развития экономики и обеспечивать тем самым профессиональное самоопределение ребенка на территории нашего города и края.

С учетом тенденций развития экономики края, в частности развития нефтегазовой отрасли, лесоперерабатывающей промышленности, сельского хозяйства, производств, использующих высокие технологии, развивающихся технологий в сфере социального обеспечения – преподавание предмета «Технология» становится не просто педагогической, а управленческой задачей. Для того, чтобы предоставить выбор видов деятельности в области перечисленных выше отраслей экономики как требуется на высокотехнологичных ученико-

местах, школе не обойтись без использования ресурсов учреждений дополнительного образования, учреждений СПО, привлечения представителей работодателей.

К сожалению, хочется отметить, что мы отстали от ряда территорий, городскими методическими объединениями учителей технологии которых разработаны муниципальные модели введения концепции предметной области «Технология», и найдены интересные сетевые решения преподавания предмета с учетом специфики развития экономики территории.

Между тем, у нас в городе есть позитивный опыт использования сетевой кооперации, которая позволяет объединить ресурсы учреждений разного типа и за счет этого организовать детские профпробы и проектирование в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Например, при организации сетевой предпрофильной подготовки, сетевых образовательных программ школ и УДО. Подобная практика имеется в рамках реализации программ интенсивных школ, в рамках работы специализированных классов.

Одна из наиболее успешных практик реализуется в рамках проекта «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации». Мы благодарны нашим коллегам из Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, которые на протяжении последних 4 лет эффективно работают совместно со школами №9, 18, 20.

Эффекты такого взаимодействия именно в части формирования не только предметных знаний и навыков, а и в формировании ключевых компетенций нового типа с учетом новых профессиональных стандартов подтверждается результативным участием в конкурсе профессионального мастерства «Амбилимпикс» учащихся школ №9 и №18, ставших соответственно победителем и призером конкурса. Подчеркиваю, это дети с ОВЗ. Этот пример наглядно показывает, что правильная организация образовательного процесса, учитывающая индивидуальные особенности и профессиональные требования, позволяет ребятам уже со школьной скамьи наращивать свои профессиональные конкурентные преимущества.

Завершая обсуждение проекта «Современная школа» отмечу еще раз, что в его рамках каждому учреждению предстоит обеспечить освоение и внедрение педагогическими коллективами технологий оценки образовательных результатов, в том числе функциональных грамотностей, индивидуально ориентированных технологий, которые позволят на основе этой оценки строить и корректировать образовательный процесс с учетом нужд ребенка.

Нам предстоит проанализировать имеющийся опыт и разработать модель введения концепции предметных областей учебных предметов, введения новых предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература», введения второго иностранного языка.

Методической службе предстоит обеспечить сопровождение педагогов и управленческих команд в ходе разработки таких моделей, и дорожных карт по их внедрению.

Реализация направлений проекта «Современная школа» в конечном итоге должна обеспечить наращивание детских ресурсов, как основы детской успешности.

Проектирование условий, необходимых для развития способностей ребенка, обеспечения высокого уровня детских достижений будет обеспечено в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Развитие системы общего и дополнительного образования города обеспечило сегодняшнее разнообразие предлагаемых образовательных услуг, отвечающих самым различным потребностям детей и их семей.

Национальным проектом образование определена задача вовлечения в дополнительное образование на постоянной основе не менее 80% детей от 5 до 18 лет. Сегодня по формальным показателям дополнительным образованием охвачено около 60% детей, однако проводимые проверки показывают, что отдельные объединения посещают незначительная доля школьников из числа зачисленных, больше всего нареканий в этой части получили Центр детского технического творчества, Дом детского и юношеского туризма, Дом детского творчества. Остается вопрос, насколько предлагаемое содержание дополнительного образования отвечает конкретным детским интересам, ощущается детьми как полезное, насколько оно соотносится с тенденциями развития экономики города и края, обеспечивая

профессиональное самоопределение ребенка. На эти вопросы нам предстоит ответить в ходе реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Важный вопрос в этой части, который мы обсуждаем в рамках проекта – как не упустить сенситивный возраст благоприятный для развития способности, своевременно предоставив ребенку возможность проб и выбора, затем – возможность самоопределения и погружения в определенную сферу деятельности.

В этом направлении есть успешные практики и интересные находки наших учреждений.

Так, например, мы наблюдаем складывающуюся систему совместной деятельности ДООУ №15, лицея №1, Канского технологического техникума, Центра технического творчества, которые работают над созданием условий, направленных на развитие инженерного мышления детей. В этих учреждениях на уровне дошкольного образования и начальной школы обеспечивается пропедевтический, уровень целью которого является первое знакомство и первые пробы работы детей с техническими устройствами. По окончании пропедевтического уровня, младшие подростки, вступившие в сенситивный возраст для развития технического мышления, и проявляющие заинтересованность и успешность по указанному направлению имеют возможность продолжить свое образование в объединениях дополнительного образования технической направленности, подготовиться под руководством педагогов технологического колледжа к чемпионатам молодых

профессионалов, поступить в специализированный класс лицея технологической направленности.

Подобная модель действует по отдельным направлениям, обеспечивающим развитие специальных способностей, однако это не стало общей устоявшейся практикой. Пока нам не удастся в этой части эффективно взаимодействовать с учреждениями спорта, культуры. В ходе реализации проекта подобная модель должна закрепиться по каждому направлению развития детских способностей.

Тот факт, что в городе есть потенциал для развития как академических, так и специальных способностей на высоком уровне подтверждается результативным участием детей на конкурсных испытаниях регионального, всероссийского и международного уровней. Следует учитывать, что для каждого способного ребенка конкурсное движение обладает серьезным мотивирующим потенциалом.

На слайде отмечены победы, которые обеспечены совместными усилиями детей и их наставников. Это не весь перечень конкурсов, но мы постарались представить наиболее значимые из них, которые на сегодняшний день отмечены как подтверждающие качество подготовки детей, определяемое национальным проектом «Образование».

Уважаемые коллеги, я поздравляю Вас с победами и выражаю вам свою признательность за качественную подготовку ваших учеников!

Отмечу с сожалением, что конкурсное движение показывает, - доля объединений, в которых обеспечивается высокий уровень

развития детских способностей и высокий уровень достижений незначительна.

Говоря о развитии академических способностей, мы всегда обсуждаем результаты предметных олимпиад, в частности всероссийской предметной олимпиады школьников.

В региональном этапе олимпиады 2019 года участвовали 70 обучающихся нашего города, 12 из них стали призерами и победителями по 8 предметам. Впервые мы завоевали призовое место по математике – это заслуга педагога и учащийся гимназии №1. Также впервые за последние несколько лет канские школьники прошли отбор и смогли поучаствовать в региональном этапе по химии - это заслуга педагогов и учащихся гимназии №4 и школы №5.

В общем зачете по итогам регионального этапа олимпиады лидерские позиции традиционно удерживают гимназия №1, гимназия №4, лицей №1.

В гимназии №1 и №4 есть педагоги, чьи обучающиеся на протяжении трех лет показывают высокие результаты в региональном этапе ВсОШ. Это: Маскалюк Сергей Николаевич, Царева Ирина Васильевна, Левданская Анастасия Александровна.

В региональном рейтинге 2019 года гимназия №1 занимает 14 позицию, имея 2 победителя и 3 призера, 35-37 строчки рейтинга занимают гимназия №4, лицей №1, школа №19, имея по 2 призера.

Коллеги, поздравляю Вас с заслуженными победами!

По результатам анализа процесса подготовки и итогов олимпиад, инициативной группой руководителей

образовательных организаций сделан вывод о необходимости использования каждой школой дополнительного внешнего ресурса, который увеличивал бы шансы учеников, способных к академической успешности, на победу в олимпиаде. Принято решение об организации на базе учреждений дополнительного образования сетевых курсов, которые будут вести педагоги, имеющие компетентность и опыт подготовки призеров и победителей олимпиад.

Развитие способностей – это только одна из составляющих обеспечения социальной успешности ребенка в будущем. Наряду с этим необходимо становление качеств, присущих для гармонично-развитой личности, таких, как социальная и гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, нравственность. Такого рода задача поставлена на уровне российской федерации перед российским движением школьников.

В свою очередь на уровне муниципалитета перед молодежным центром города Канска как организатором деятельности РДШ при сотрудничестве со школами стоит задача – обеспечить условия для становления лидерской позиции РДШ по отношению к другим детским объединениям, создать условия для придания социальной значимости детским инициативам, которые там появляются и реализуются.

Значительный потенциал для развития детских способностей и качеств личности, обеспечивающих позитивную социализацию, лежит в цифровой образовательной среде. Примером такого ресурса служит образовательный Интернет-портал Проктория. На сегодняшний день зарегистрированными

пользователями Проектории являются 9 учреждений, которые начали работу в рамках проекта. Еще одним из примеров таких ресурсов является проект «Билет в будущее», который обеспечивает старт для профессионального самоопределения подростков. Планируется, что операторами проекта станут Канский технологический колледж и Канский политехнический колледж. Сегодня заканчивается заявительная компания на вхождение в проект для школ.

Многообразие возможностей, созданных как в системе образования города, края, так и в пространстве Интернет, задает необходимость сопровождения ребенка и семьи, которым необходимо помочь своевременно сориентироваться в поле предлагаемых возможностей, поддержать во время зарождающийся интерес ребенка.

Особенно важно помочь ее решить тем детям, которые имеют особенности в развитии, а значит ограничения и трудности в освоении отдельных видов деятельности, а также детям группы риска, которые зачастую лишены поддержки родителей.

Для решения проблемы с одной стороны, необходимо создание единого информационного ресурса или навигатора, содержащего сведения о разнообразных образовательных предложениях, с другой стороны, ребенку и родителю необходим помощник – наставник или тьютор для того, чтобы разобраться в многообразии предложений и определиться с оптимальной траекторией развития способностей.

На протяжении нескольких лет мы фиксируем, что наставники обычно появляются в ситуации, когда ребенок уже

проявил высокий уровень способностей. При этом в наставнике особо нуждаются дети уже на уровне первых проб и пропедевтики. А значит, на уровне дошкольного детства и начальной школы нам необходимо начать работу по формированию института наставничества.

Заканчивая говорить о проекте «Успех каждого ребенка» отмечу, что перед муниципальной системой образования стоят задачи, направленные на обеспечение качества и разнообразия образовательных услуг от уровня пропедевтики до уровня мастерства, задачи по развитию института наставничества, задачи по совершенствованию воспитательных систем учреждений с учетом ресурсов РДШ, особое внимание при этом следует обратить на детей, группы риска по различным показателям.

В рамках реализации региональных проектов следующие 4 направления, в числе которых «Содействие занятости женщин», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» служат для наращивания ресурса системы образования. Речь идет о новых инфраструктурных и организационно-управленческих решениях, об управлении развитием кадрового потенциала системы.

В прошлом учебном году в городе функционировало 53 образовательных организации. С 1 августа 2019 года 4 одноклассовых ДОУ реорганизованы путем присоединения к более крупным ДОУ. После реорганизации уменьшилось количество учреждений как юридических лиц при сохранении количества мест. При этом оптимизирован процесс

управления, расширен спектр услуг, оказываемых воспитанникам бывших одноклассников садов, например услуг дополнительного образования, услуг узких специалистов.

В прошедшем учебном году воспитанниками ДООУ являлись – 4822 ребенка. Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием составляет 100 %. Однако мы пока не решаем задач, поставленных в проекте «Поддержка семей, имеющих детей»– в очереди на получение места в ДООУ остается 624 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Наибольшая очередность в ДООУ фиксируется в Центральной части города и в районе ул. Эйдемана. Статистика свидетельствует, что численность детей дошкольного возраста на протяжении последующих 3 лет в городе не претерпит значительных изменений. В связи с этим администрация города Канска обратилась в Министерство образования Красноярского края с предложением включить в национальный проект «Демография» строительство дошкольного образовательного учреждения на 270 мест в 4-м Центральном микрорайоне г. Канска.

В городе Канске 18 общеобразовательных учреждениях, в которых на 1 сентября 2018 обучались 10105 детей, в этом году ожидается увеличение количества обучающихся до 10160 детей. В 13 общеобразовательных организациях обучение было организовано в две смены, во вторую смену учились 19 % обучающихся. Статистика свидетельствует, что в последующие 5 лет продолжится увеличение численности детей в школах, в связи с чем 2 смена будет сохраняться.

На приведение образовательных учреждений в состояние готовности к новому учебному году в 2019 году затрачено 63 миллиона 796 тысяч рублей, 31 миллиона 712 тысяч рублей - средства местного бюджета.

Это более чем в 1,5 раза превышает сумму средств, выделенных в прошлом году. Благодаря этому проведены такие крупные и дорогостоящи работы, как ремонт пищеблока ДОУ № 15, санузлов ДОУ № 16 и 10, полов и системы канализации ДОУ № 45, ремонт санузлов, системы электроснабжения, полов, стен ЦТТ.

В школах обеспечено устройство ограждения и замена окон в спортзале школы №11, ремонт систем отопления и частичная замена окон в школе №5, ремонт полов и частичная замена окон в школе №3, ремонт полов в школах № 9 и 20, частичный ремонт кровли лицея №1. До конца сентября будет произведен частичный ремонт кровель школ № 18 и 20.

Андрей Михайлович в своем выступлении уже говорил о проведенных крупных ремонтах в отдельных учреждениях.

В остальных учреждениях проведены частичные ремонтные работы обеспечивающих систем и помещений. Благодаря совместным усилиям коллективов образовательных учреждений, частных организаций, обеспечивших качество ремонтных работ, родителей образовательные организации приняты к новому учебному году.

Однако, к сожалению, в системе образования сохраняется проблема ветхости зданий, так здания десяти школ имеют степень износа 45 % и более. Подобная ситуация наблюдается в

дошкольных учреждениях. Самой большой нашей проблемой является ветхость крыш, окон и полов, систем электроснабжения, теплоснабжения, канализации. Здание школы № 22 стоит в реестре аварийных объектов Красноярского края.

Управлением образования подготовлен проект бюджета системы на финансирование в 2020 году из средств городского бюджета, однако в связи с тем, что сумма, требуемая на ремонтные работы, превышает возможности города, мы планируем участие в государственных программах на выделение средств из краевого бюджета.

На протяжении 2018, 2019 годов в городе в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» велось строительство нового здания школы №21.

В настоящее время заканчивается проведение работ по благоустройству школы, здание которой планируется ввести в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Коллектив школы, и педагоги, и родители, и дети, конечно, с нетерпением ожидают завершения строительства. В ближайшем времени мы получим современное здание школы обеспеченное новой безопасной, современной инфраструктурой. Безусловно, спортивные объекты, хореографический зал, актовый зал, оснащенные помещения для объединений дополнительного образования, библиотечный центр, лингафонные кабинеты – все это станет серьезным ресурсом для повышения качества образования. У коллектива школы совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта, культуры есть идеи, как организовать

деятельность с использованием этой инфраструктуры, их реализация позволит школе стать поистине сетевым культурно-образовательным центром микрорайона.

В школах города Канска в 2018-2019 учебном году обучалось 740 детей с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях – 265 детей с ОВЗ. Реализация идеи инклюзивного образования на территории города потребовала создания безбарьерной образовательной среды. Частично задача решается за счет выделения грантов. В 2019 году в таком краевом грантовом конкурсе приняло участие ДООУ № 15, результаты конкурса будут известны в ближайшее время.

На сегодняшний день мы наблюдаем увеличение численности комбинированных групп в дошкольных учреждениях. С одной стороны – это положительный момент, тем самым мы обеспечиваем территориальную доступность оказываемых услуг. Однако каждый заведующий дошкольным учреждением должен понимать меру своей ответственности за создание специализированных условий для детей с ОВЗ, посещающих комбинированные группы, включая создание материально-технической базы, привлечение квалифицированных узких специалистов, изменение образовательного процесса. Такие задачи должны быть поставлены и решены в ближайшее время всеми учреждениями, имеющими комбинированные группы.

Продолжая обсуждать тему создания условий для детей с ОВЗ, обратимся к задачам проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Опыт показывает, что чем выше компетенция родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, тем выше шансы ребенка на своевременное выявление и коррекцию проблем в развитии, позитивную социализацию, достижение образовательного результата. Особенно нуждаются в психолого-педагогической помощи родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, родители, чьи дети находятся на семейном обучении, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны.

На сегодняшний день благодаря реализации проекта по созданию служб ранней помощи наиболее успешно мы справляемся с сопровождением родителей детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста. Становящейся практикой сегодняшнего дня в рамках нацпроектов в дошкольных учреждениях является работа по созданию консультационных пунктов для оказания помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием. В общеобразовательных организациях на сегодняшний день роль консультационных служб выполняют службы медиации, школьные службы сопровождения детей с ОВЗ, ПМПк. Консультативная помощь родителям, законным представителям, традиционно оказывается Центром диагностики и консультирования, краевой ПМПк.

Перед нами стоит задача информирования родителей о местах возможного получения помощи, используя для этого все возможные средства, включая информирование через лечебные учреждения, СМИ, презентуя деятельность пунктов в рамках

массовых общегородских мероприятий. Еще одна важная задача - повышение квалификации педагогов-консультантов.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Показатели проекта нашли отражение во всех федеральных проектах, что говорит о безусловном влиянии результатов его реализации на успех национального проекта «Образование» в целом.

Современная образовательная организация должна быть обеспечена электронными системами безопасности. Системой контроля управления доступом на сегодняшний день обеспечены 3 гимназии 1 и 4 школа 3. Современная комплексная системы безопасности установлена в новом здании школы №21.

В рамках темы информационной безопасности мы должны обсуждать вопросы качества контент-фильтрации, которая установлена во всех общеобразовательных организациях. Однако при этом проверки прокуратуры выявляли нарушения в этой части, интернет пространство, открытое в школах № 2, 17, 18 было небезопасно для детей, что недопустимо.

К системам электронного дневника и журнала подключены все общеобразовательные организации. Для отдельных учреждений работа с системой стала нормой, произошел отказ от традиционного бумажного журнала. Несмотря на это проблемы, к сожалению, остались – даже активные пользователи допускают нарушения в виде несвоевременного заполнения электронного журнала и дневников. В рамках проекта все

образовательные организации должны будут перейти на пользование электронным журналом и обеспечить его качественное администрирование.

Одной из функций управления является обеспечение открытости информации об образовательной организации – законодательством предусмотрено ведение сайта ОО, работа в системе БАС ГОВ, ФИС ФРДО. Задачей управления является своевременность и полнота предоставления информации. Однако именно в этой части претензии к ОО предъявляются как со стороны контролирующих органов, так и со стороны родителей. Хотелось бы напомнить руководителям, что некачественное ведение сайта может негативно повлиять на результаты независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности, которая в предстоящем учебном году будет проведена во всех образовательных организациях.

Одной из задач ОО должна стать планомерная работа по обновлению компьютерной техники, увеличению скорости интернета. По экспертным оценкам для эффективного использования современных цифровых ресурсов необходима скорость не менее 100 мегабит. Однако такой скоростью подключения обеспечены единицы образовательных организаций.

Цифровые образовательные ресурсы, которыми обладает школа, разнообразны. В школах созданы библиотечные информационные центры, у учащихся и учителей есть возможность использования электронных учебников, а также программ, разработанных в помощь учителю. Во всех школах установлена интегрированная компьютерная среда для

начального школьного и внешкольного образования ПервоЛого.

Ресурсы сети Интернет достаточно многообразны: среди них есть ресурсы, созданные как при поддержке Министерства просвещения, так и относящиеся к сфере неформального образования. В этом широком поле интернет - предложений предстоит научиться ориентироваться и управленцам и педагогам, для того чтобы в свою очередь научить детей выбирать качественные ресурсы и оптимально использовать их для решения индивидуальных образовательных задач. Мы говорили уже сегодня об образовательных платформах в сети интернет. Еще одним примером качественного ресурса, в настоящее время уже используемого учителями и учащимися является образовательная платформа Учи.ру, которая позволяет формировать индивидуализированные задания, в зависимости от уровня освоения ребенком учебного материала, учащимся – выбирать тему и уровень заданий для работы на уроке и дома.

Кроме этого, в прошедшем учебном году учителя школ города начали активно пользоваться ресурсом таких образовательных платформ как: «ЯндексУчебник», «Леста», «ГлобалЛаб», «01Математика».

Образовательным организациям города в 2019-2020 учебном году будет рекомендовано оформить корпоративные заказы на повышение квалификации для руководителей по разработке и внедрению модели цифровой образовательной среды, а для педагогов – по освоению новых цифровых образовательных технологий. Ожидаемым результатом

реализации проекта станет увеличение доли учителей и учащихся, зарегистрировавшихся на образовательных платформах и активно использующих ресурсы платформ в образовательной деятельности.

Завершая обсуждение круга вопросов, связанных с проектом «Цифровая образовательная среда», отмечу, что на сегодняшний день у нас, к сожалению, осуществлены только отдельные начальные пробы ее использования в образовательном процессе. При этом жизнь диктует необходимость активного внедрения цифровых ресурсов, в связи с этим перед нами стоит целый комплекс задач, как в части создания, так и в части освоения цифрового пространства педагогами и учащимся, его эффективного, уместного и безопасного использования.

Еще один проект, лежащий в основе всех ожидаемых позитивных преобразований, заложенных в национальном проекте «Образование» - «Учитель будущего», должен обеспечить вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Средство к этому - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая к 2024 году должна охватить не менее 50% учителей.

При этом выбираемые средства повышения профессиональной компетентности должны быть индивидуализированы и выбираться с учетом задач профессионального развития, стоящих перед каждым конкретным педагогом, учитывая тенденции развития образовательной организацией и требования профессионального

стандарта, переход на которые должен быть осуществлен всеми организациями с 1 января 2020 года.

В состав педагогических работников муниципальной системы образования города входят 1275 человек. В целом педагогический состав образовательных организаций г. Канска представлен квалифицированными специалистами, 92% из которых имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В муниципальной системе образования продолжает остро стоять вопрос по закрытию отдельных вакансий, таких, например, как учитель начальных классов, воспитатель детского сада. В школах требуются учителя иностранного языка, химии, биологии, математики, физики. Востребованы педагоги со специальным дефектологическим образованием, педагоги-психологи. Остро стоит вопрос укомплектованности учреждений дополнительного образования кадрами, имеющими специализированную подготовку в профессиональных областях, востребованных экономикой края.

Наряду с этим существует дефицит в развитии компетенций педагогов, выполняющих определенные значимые для организации современного образовательного процесса функции, например, функции медиатора, тьютора, оператора цифровых платформ, а также наличие значимых квалификационных дефицитов, например в области оценки и анализа образовательных результатов нового типа, владения индивидуально-ориентированных технологий обучения и воспитания.

На муниципальном уровне продолжается информационно-ознакомительная работа с родителями и выпускниками школ города о возможности целевого обучения для получения профессии учитель. В 2019 году с выпускниками общеобразовательных организаций города было заключено 17 договоров о целевом обучении (2018 г. – 9 договоров). При этом в целом западает профессиональное ориентирование школьников на педагогические специальности. Мы не первый год фиксируем эту проблему, однако пока школы для себя такую задачу не ставят. В этой части мы отстаем от ряда муниципальных образований, имеющих интересный опыт работы совместно с Канским педагогическим колледжем, Красноярским педагогическим университетом.

Проблема нехватки педагогических кадров решается за счет привлечения выпускников педагогических вузов и педколледжей, за счет профессиональной переподготовки педагогов на востребованные педагогические специальности, привлечения работников из иных сфер, внутреннего и внешнего совместительства.

В отношении молодых педагогов основной задачей является закрепление их в профессии. Главная роль в решении этой задачи отведена образовательной организации. Каждому молодому педагогу необходим наставник, оперативно реагирующий на индивидуальные профессиональные трудности. Немаловажную роль для молодых педагогов имеет материальное и моральное стимулирование.

В 2019 году в муниципальном конкурсе проектов «Молодой учитель – новой школе» приняли участие 32 молодых

специалиста, 5 победителей были награждены призами и премиальными выплатами.

В муниципалитете функционирует «Школа молодого педагога», в новом учебном году «Школа» продолжит свою работу, обогатившись клубными формами работы.

Краевая система образования предлагает разные формы методической поддержки молодых педагогов, однако имеющиеся ресурсы используются нами не в полной мере. Так, участниками краевых летних школ являются лишь единицы молодых педагогов, мы не включены в работу ассоциации молодых педагогов края. При этом в качестве положительного опыта можно привести активное участие в краевом конкурсе проектов молодых педагогов. В 2018 году воспитатель ДООУ № 53 стал победителем конкурса, в 2019 году свои инициативы на конкурсе представили воспитатели дошкольных учреждений №№ 15 и 50.

Выявление и своевременная ликвидация профессиональных дефицитов является актуальной задачей для каждого работающего педагога. Одним из решений является систематическое повышение квалификации. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации прошли 63% педагогов – это очень значительная доля.

При этом, по отзывам заместителей директоров школ дефицитом управления является проведение грамотной оценки уровня квалификации педагога и планирование на ее основе курсовой подготовки педагогов. В сентябре 2019 года муниципальная команда управленцев пройдет профессиональную подготовку по этой теме в рамках краевого

проекта «Изменение механизма заказа на повышение квалификации педагогов».

Эффективным способом повышения квалификации с точки зрения развития учреждения, внедрения новых образовательных технологий является командная подготовка. Опыт такого рода подготовки имеется в учреждениях, являющихся базовыми площадками краевого ИПК.

Завершая разговор о проекте «Учитель будущего», хотелось бы отметить, что в городе создано большое количество мест предъявления профессиональных практик педагогами. Мы уже говорили сегодня, что в поле многообразных возможностей необходима навигация и помощник. Традиционно методической навигационной картой нашего города является план управления образования, он должен быть доступен для каждого педагога. А помощником должен быть заместитель директора, и мы видим высокую активность и профессиональный рост коллективов, в которых заместители директоров с этой функцией справляются.

В наступающем учебном году действующие традиционно в г. Канске места, в рамках которых происходит презентация лучших педагогических и управленческих практик, такие как конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений», форум управленческих практик, педагогические чтения, гостевые обмены опытом проходить под эгидой национального проекта «Образование».

В заключении хотелось бы добавить, что Федеральные национальные проекты предполагают выделение грантов образовательным организациям на проведение преобразований.

Мы имеем серьезные ресурсы и содержательные основания стать получателями финансовой поддержки, руководителям учреждений лидеров необходимо изучить условия предоставления грантов и подготовиться к результативному участию в грантовых конкурсах

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась обозначить заделы, которые имеются в системе образования города для реализации краевых проектов, ответить на вопросы: какие вызовы содержатся в национальном проекте, на какие из них мы пока не отвечаем или отвечаем только отдельными практиками, какие проблемы остаются нерешенными. Подводя итог сказанному, стоит отметить очевидность достижений города, однако и значительные дефициты в первую очередь в вопросах системности производимых изменений. Базовая содержательная проблема по-прежнему лежит в организации УВП фронтальным способом без учета индивидуальных возможностей детей, что ограничивает возможность использования многообразия образовательных ресурсов.

Нам необходимо продолжить тиражировать опыт образовательных организаций, которые ориентируют образовательную среду и образовательный процесс на потребности детей, показывают нам новые способы работы с цифровыми ресурсами, эффективные способы решения кадровых проблем. При этом необходимо поддерживать инициативных педагогов, активных родителей. У нас есть все возможности и ресурсы для того, чтобы канская система образования вошла в число лидеров реализации национального

проекта и обеспечила запланированные проектом результаты, я желаю нам всем в этом удачи, успехов и побед.

Спасибо Вам за внимание!