

Реализация региональных проектов
в муниципальной системе образования города Канска:
сценарии развития

*доклад руководителя УО администрации
г.Канска Шопенковой Татьяны Юрьевны
на августовском педагогическом совете
работников образования г. Канска
27.08.2020*

Добрый день, уважаемый Андрей Михайлович, добрый день, уважаемые коллеги!

Я приветствую Вас на педагогическом совете работников образования города Канска. В этом году в связи с пандемией наш педсовет проходит в очном формате только для руководителей учреждений, его запись будет размещена на сайте Управления образования города Канска и доступна для просмотра педагогическим коллективам, нашим партнерам, нашим уважаемым ветеранам педагогического труда, родителям обучающихся, всем, кто интересуется вопросами образования.

Уважаемые коллеги, в начале своего выступления! Поздравляю Всех с началом нового учебного года и в первую очередь хочу обратиться со словами благодарности ко всем коллегам, управленцам и педагогам образовательных организаций.

Уважаемые коллеги, мы прожили с Вами очень непростой год, в наш привычный ритм жизни вмешалась пандемия и мы были вынуждены оперативно корректировать наши планы, образовательные программы, кардинально менять формы организации образовательного процесса.

Однако, несмотря на трудности, наши педагогические коллективы достойно справились с этой непростой задачей, большинство педагогов продемонстрировали свою мобильность, готовность к освоению новых технологий и средств обучения и воспитания, умение выстраивать учебное сотрудничество в новых условиях.

Я особым образом благодарю наших надежных партнеров – родителей учащихся, которые взяли на себя функции школы по организации образовательного процесса, проявили терпение и понимание в это непростое для нас всех время.

Предстоящий год также обещает быть непростым. Мы сегодня поговорим с вами про новые требования к организации образовательного процесса в условиях опасности распространения коронавирусной инфекции.

Однако, несмотря на трудности, я уверена, что Вы, мои коллеги, не теряете оптимизма, хорошего делового настроя и готовности решать образовательные задачи в новых условиях. Уверенна, мы должны и можем добиться успеха!

Предстоящий учебный год будет наполнен знаменательными событиями. 2020 год отмечен в Российской Федерации как Год Памяти и Славы. 3 сентября, в день окончания Второй Мировой войны по всей стране пройдет очередная серия мероприятий, посвященных 75-летию юбилею победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

В сентябре 2020 года наш город отметит свою 348-ую годовщину образования, а осенью 2021 г. - свой 385-летний юбилей и в течение предстоящего учебного года мы, конечно, будем готовиться к этому событию, запланируем и проведем серию юбилейных мероприятий, реализуем общегородские проекты и проекты учреждений.

В этом учебном году свои юбилеи отпразднуют ДОУ № 7, 10, 11, 25, 27 и 39, школы № 9, 15 и 21, ДДЮТиЭ, ЦДТТ. Мы от всей души поздравляем с юбилеями учреждений педагогические коллективы, ветеранов педагогического труда, обучающихся и их родителей!

Уважаемые коллеги! Традиционно в начале учебного года на августовской конференции мы с вами анализируем деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, планируем нашу работу на предстоящий год с учетом предъявляемых к системе образования требований и новых задач.

Прошлый учебный год на территории всей Российской Федерации, нашего края, нашего города был отмечен реализацией национальных проектов «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2024 года.

Основная идея проектов лежит в обеспечении массового перехода от унифицированного к индивидуализированному образованию, в качестве залога успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

В 2019 году между Министерством образования Красноярского края и администрацией города Канска было заключено соглашение о достижении целей, показателей и результатов реализации на территории нашего города региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Между Управлением образования и образовательными организациями заключены соответствующие соглашения, которые

распределяют ответственность между организациями муниципальной системы образования за достижение запланированных результатов. При этом учтены ресурсные возможности организации, ее лидерская позиция, подтвержденная реализацией практик развития.

В прошедшем учебном году во многих образовательных организациях завершена реализация пятилетней Программы развития. Отмечу, что большинство учреждений добились запланированных программами результатов, связанных с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов. В проектном режиме задан вектор изменения образовательного пространства с целью ориентации на индивидуальные и возрастные потребности учащихся.

Лучшие образовательные практики развития традиционно публиковались в печатном издании муниципальной системы образования «Вестник». В 2020 году 8 образовательных организаций города Канска систематизировали и представили свой опыт в региональном Атласе образовательных практик.

До конца 2020 года каждое учреждение должно сформировать новую программу развития с опорой на целевые установки, данные в нацпроекте. Точкой отсчета предлагаем считать достигнутые в предыдущие годы результаты, зафиксированные по итогам прохождения внутренних и внешних контрольных и оценочных процедур, в том числе, процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, которую в прошлом учебном году прошли все муниципальные образовательные организации.

Формируя программу необходимо учитывать, что на уровне Российской Федерации и Красноярского края в рамках реализации нацпроекта поступательно наращиваются и предоставляются в наше пользование разнообразные ресурсы.

Созданы и продолжают создаваться федеральные электронные сервисы. В краевых учреждениях оборудуются современные ученикоместа, доступные для использования в режиме сетевого взаимодействия. В рамках национального проекта «Современная цифровая среда» в настоящее время обеспечивается закупка цифрового оборудования в школу №19, обновлено оборудование, обеспечившее высокую скорость Интернет в школах 8,9 и 11.

Задача управления изменениями в рамках нацпроекта состоит в точной постановке цели развития учреждения и умелом привлечении ресурсов для их достижения. Хотелось бы отметить образовательные организации, которым в этом году удалось усилить свою ресурсную базу, благодаря участию в федеральных, краевых, городских

конкурсах на выделение дополнительного финансирования для развития учреждения.

Это лицей №1, ставший победителем федерального грантового конкурса школ, реализующих инновационные программы для отработки новых образовательных технологий, это ДОО № 15 ставшее победителем сразу трех грантовых конкурсов «Комфортная среда обитания», «Доступная среда» и «Образцовый детский сад» Это школа № 9, которая привлекла значительные грантовые средства частного фонда на образование детей с ОВЗ. Это Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, выигравший в грантовом конкурсе «Партнерство на 2020 год». Это ДОО № 53 – победитель конкурса «Активная среда детям», ДОО № 25 – победитель Всероссийской грантовой программы «Безопасная дорога», а также победитель конкурса «Территория Красноярского края». Кроме того гранты получили 6 проектов учащихся лицея № 1, школ № 3, 7, 21, на реализацию этих проектов выделено от 6 до 48 тыс. руб.

Грантополучателями стали учреждения среднего профессионального образования: Канский технологический колледж, который получил грант на оборудование современных мастерских и стал нашим партнером, позволяя педагогам и учащимся осваивать новые информационные технологии на современном цифровом оборудовании. Это Канский педагогический колледж, организовавший сотрудничество с учреждениями города в рамках реализации проекта «Наставничество».

Получили финансирование из средств городской программы «Развитие детского технического творчества» школа №3 и Центр детского технического творчества. Наряду с этим Центром Детского технического творчества было заключено соглашение о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества с Красноярским детским технопарком «Кванториум», благодаря чему предоставлена возможность обучающимся воспользоваться образовательными услугами краевого учреждения.

Поддержку получают школы № 3 и № 18, которые включились в проект Сбербанка «Вклад в будущее» и примут участие в апробации школьной цифровой платформы персонализированного образования.

Мы поздравляем руководителей и проектные группы образовательных организаций с победой в конкурсах на выделение дополнительного финансирования для развития учреждений, благодарим за реализацию совместных значимых для системы образования проектов и мероприятий и призываем коллективы всех образовательных организаций последовать их примеру.

В рамках реализации национальных проектов 2019-2020 учебный год стал для каждого учреждения и в целом для системы

образования годом поиска, самоопределения, проб собственных сценариев развития учреждения, понимания того, какими внутренними и внешними ресурсами может воспользоваться организация, чтобы усилить позиции, совершить преобразования и достичь результатов.

Цифровая образовательная среда

Мы начнем обсуждение вопросов реализации национальных проектов на территории Канска с проекта, к реализации которого школы массово подключились в этом году, это проект «Цифровая образовательная среда».

Цифровая среда, коллеги, это реальность, в которой живут наши ученики. Задача современной школы – привить навыки полезного, рационального и безопасного использования этого ресурса. Для этого погружение в цифровую образовательную среду должно стать ежедневной нормой для каждого педагогического коллектива. Подводя итоги 2018-2019 учебного года, мы с вами отмечали, что пока очень робко используем возможности электронного обучения и ставили перед собой задачи активизации этих процессов.

В 2019 году освоение вновь созданных на уровне федерации ресурсов началось с работы на платформах «Проектория» и «Билет в будущее», о которых мы еще поговорим.

В 2020 году в связи с пандемией школы вынужденно перешли на массовое дистанционное обучение, в том числе с использованием электронных средств. В этой непростой ситуации было немало сложных организационных моментов, однако были и положительные эффекты, центральный из которых состоит в том, что жизнь создала условия для массовой пробы использования электронных сервисов, размещенных на федеральных платформах.

Безусловно, в этой ситуации достойно показали себя учителя, которые владеют информационными технологиями и учреждения, которые уже имели опыт организации электронного обучения. В их числе Гимназия № 1, которая победила в краевом конкурсном отборе базовых школ и использует возможности Глобальной школьной онлайн лаборатории. Это лицей №1, где учителя активно проводили Онлайн-уроки с использованием платформы для видеоконференций Zoom, гимназия №4, которая отличилась самым большим количеством участников, использующих платформу учи.ру, также эту платформу активно использовали лицей № 1, школы № 3, 15 и 21. Школа № 5 проявила активность в работе с Я-классом

ГМО учителей начальной школы в конце учебного года было проведено анкетирование педагогов, которые отметили информационную емкость электронных ресурсов, новые

возможности электронного обучения для индивидуализации, экономию времени педагога на поиск информации, на оценку выполненных заданий, возможность формировать индивидуально ориентированные задания.

Отмечена возможность электронного обучения детей в активированные дни, обучения часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Отмечены новые возможности для оперативного индивидуального и группового консультирования родителей. Отмечен положительный эффект дистанционного образования в связи с возможностью присутствия родителей на он-лайн уроке, который выразился в понимании родителями нюансов образовательного процесса, становлении субъектной позиции родителя по отношению к образованию ребенка.

Сейчас настало время, когда каждый педагог, каждая организация должны оценить новые возможности, предоставляемые электронными ресурсами и понять, как эффективно использовать этот ресурс дальше.

Вместе с этим массовый переход на дистанционное образование обнажил целый ряд проблем общих для системы образования или присущих отдельным организациям и педагогам.

Ограничивающим фактором стало отсутствие или недостаток технических средств обучения в семьях обучающихся, недостаточно совершенные и требующие доработки электронные сервисы.

Из числа наших внутренних проблем фиксируем в ряде учреждений недостаточное количество технических средств, программного обеспечения, низкую скорость Интернета, низкую ИКТ компетентность учителей. В период дистанта резко возросло обращение родителей с жалобами. Значительное количество родителей высказывали резко негативное отношение к цифровизации образования, которое при ближайшем рассмотрении было вызвано опасением за здоровье ребенка, связанное с резким возрастанием времени, проведенном за компьютером, несоотнесимым с нормами СанПиН. К сожалению, при детальном разборе такого рода ситуаций выявлялись как нарушения, которые допускали отдельные педагоги, не соизмеряя с установленными нормами объема материала, который давался для самостоятельного изучения с помощью электронных средств, так и недостатки в работе заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, которые проявлялись в отсутствии комплексного планирования дневной и недельной детской нагрузки, включая, например, определение разных дат для проведения контрольных работ или соотнесение объемов домашних заданий в день по разным предметам.

Фиксировались проблемы в организации контрольно-оценочной деятельности. Еще одна из наиболее часто высказываемых претензий была связана с недостатками сопровождения родителей и детей школой в период входа в режим дистанта, отсутствие консультаций, разъяснений, нежелание или неспособность выстраивать диалог, а также использование электронных средств исключительно для раздачи домашних заданий для самоизучения.

Каждому педагогическому коллективу с учетом приобретенного опыта проб, удач и ошибок в организации дистанционного обучения стоит поставить для себя два круга задач:

во-первых, задачи, связанные с приведением отдельных вопросов организации образовательного процесса к установленным нормам,

во-вторых, задачи развития цифрового образования, в их числе развитие ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечение технических условий для бесперебойного использования сети Интернет, создание банка ИКТ ресурсов, создание площадок практик по ИКТ для населения (родителей), обеспечение организационно-управленческих и нормативных условий для регулярного использования членами коллектива цифровых ресурсов.

Современная школа

Следующее направление национального проекта, реализация которого обеспечивается нами - «Современная школа».

В прошедшем учебном году в 18 общеобразовательных организациях обучалось 10247 детей. Количество детей школьного возраста в городе от года к году увеличивается и в прогнозе будет еще увеличиваться до 2025 года, предположительно составит 11000 детей, затем начнет постепенно понижаться. Этот показатель свидетельствует о том, что до 2025 года будет еще расти количество классов, педагогическая нагрузка, и также в части школ будет стабильной, а в части расти вторая смена.

В прошедшем учебном году в сети произошли серьезные изменения. Событием для города стал ввод в эксплуатацию в ноябре 2019 года нового здания школы № 21 взамен аварийного. У коллектива появились новые возможности организации современного образовательного процесса, которые раньше были ограничены, в особенности в части внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В мае 2020 года было получено экспертное заключение комиссии о признании здания школы № 7 аварийным. В связи с этим в новом учебном году коллектив школы будет размещен в зданиях

гимназии № 4 и начальной школы № 2, причем в школе №2 были предоставлены помещения, которые ранее занимал ЦДК. ЦДК с этого года размещен на базе школы №18.

Школа №7 сохранилась как юридическое лицо. В министерство образования Красноярского края направлено ходатайство о строительстве новой школы на 1100 мест, в этой части достигнута предварительная договоренности о разработке ПСД с дальнейшим строительством начиная с 2022 года. Эта мера также позволит снять проблему второй смены в центральной части города.

В школах города реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, программы повышенного уровня – углубленного изучения предметов, профильные программы. Доля детей, осваивающих указанные программы, остается на протяжении последних лет относительно стабильной и соотносится с образовательными запросами семей.

Программы для детей с ОВЗ реализуются 16 школами города, при этом ряд объемных показателей свидетельствует о разном качестве предоставляемых услуг. Хочется отметить в этой части школы №№ 9, 18 и 20, программы по технологии которых реализуются при взаимодействии с Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства. Это грамотный подход к организации обучения такой категории детей. Мы благодарим и поздравляем коллективы техникума и школы №18, учащийся которых стал победителем регионального и федерального уровня чемпионата Абилимпикс.

Безусловно, каждой школе, которая берет на себя ответственную образования детей с ОВЗ необходимо наращивать ресурс за счет непрерывного повышения квалификации специалистов и сетевого взаимодействия с учреждениями профобразования. В декабре 2019 года внесены изменения в Закон «Об образовании в РФ» в части сетевой формы реализации программ, которые открывают для нас дополнительные возможности в этой части. Теперь сетевую форму можно применять не только для реализации программы, но и отдельных ее частей, модулей, в том числе для практической подготовки.

В части реализации программ повышенного уровня в лицее № 1 и гимназии № 4 продолжают функционировать специализированные классы математической и инженерно-технологической направленности. На протяжении нескольких лет на базе гимназии № 4 ведется набор в группу правоохранительной направленности обучающихся старших классов, а в наступающем учебном году по инициативе ГУФСИН класс правоохранительной направленности откроется дополнительно в школе № 15. Коллеги, это

достойный опыт и сообразные возрастным потребностям старших школьников решения.

Результаты освоения образовательных программ обучающиеся демонстрируют в ходе государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Прошедший учебный год стал особенным для школьников. В связи с пандемией результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА, выпускникам 9 классов не пришлось сдавать основной государственный экзамен.

ЕГЭ сдавали 334 из 412 выпускников только в целях использования результатов при поступлении в вузы.

ЕГЭ 2020 года пришлось проводить в сложных условиях. Благодаря принятым мерам экзамены прошли на высоком организационном уровне, без технологических сбоев, нарушений со стороны организаторов. Мы благодарим управленцев и педагогов, которые, в том числе во время своих отпусков, справились на высоком уровне с важной государственной задачей.

По одному выпускнику лицея 1 и гимназии 1 добились в этом году 100 балльных результатов ЕГЭ по информатике и профильной математике соответственно, причем учитель информатики лицея №1 Орешонок Наталья Ивановна уже не первый раз готовит выпускников, добивающихся максимальных или близких к ним результатов ЕГЭ.

Мы видим с вами на слайде, что доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ по 6-ти предметам из 11-ти выше, чем в прошлом году, что еще раз подтверждает, что мы обладаем ресурсом, позволяющим обеспечить повышенный уровень предметной подготовки.

Эту же фиксацию мы делаем на основании результативного участия ребят в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, призерами которой в этом году стали 15 учащихся школ города. Наиболее успешно на олимпиаде выступили учащиеся гимназии №4 Храмцов Кирилл, ставший победителем регионального этапа ВОШ по технологии и Таранова Анастасия, ставшая призером заключительного всероссийского этапа ВОШ по искусству. Гимназия №4 заняла 16 позицию рейтинга среди образовательных организаций Красноярского края по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады. В гимназии №1 и №4 есть педагоги, чьи обучающиеся на протяжении ряда лет показывают высокие результаты в региональном этапе ВсОШ. Это: Маскалюк Сергей Николаевич, Царева Ирина Васильевна, Левданская Анастасия Александровна.

Количество результатов ЕГЭ ниже порогового уровня баллов у нас соотносится с прошлым годом. При этом мы с вами должны

мониторить внимательно получаемые результаты, сравнивать результаты по годам, при переходе детей из класса в класс, результаты одного класса по разным предметам, соотносить результаты итоговой аттестации, текущей четвертной и промежуточной, в связи с тем, что по результатам анализа краевых и федеральных процедур перед городскими школами обозначается проблема недостоверности образовательных результатов, необъективности оценивания. В этой же связи, коллеги, руководители учреждений, еще раз напоминаю Вам о том, что ЕГЭ, как и другие внешние независимые процедуры оценки промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы учащихся не является инструментом для оценки качества труда педагога, не должны служить инструментом наказания, но могут и должны быть использованы для анализа и корректировки совокупности условий организации образовательного процесса.

В преддверии учебного года в рамках реализации направления национального проекта «Современная школа» в муниципалитете разработана Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами образования и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обсуждение, и доработка которой нам предстоит в начале учебного года в рамках разного рода методических сообществ.

Направление национального проекта «Современная школа» призвано обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, необходимую для того, чтобы каждый ребенок достиг базового уровня знаний и умел применять их на практике. Средством для этого в рамках проекта является внедрение современных методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования предметных областей в соответствии с предметными концепциями.

Мы с вами в прошлом году ставили задачи, связанные с расширением мест, как в школе, так и в межшкольном пространстве, в рамках которых детям предоставлялась бы возможность решения комплексных заданий, направленных на формирование разного рода грамотностей.

Мы продвинулись за год в этом вопросе. Тема была подхвачена рядом школ, ГМО и межшкольных сообществ. И мы можем сегодня отметить учреждения, которые, как мы и планировали, в рамки реализуемых школьных и межшкольных проектов занялись разработкой темы. Примером могут являться школы, реализующие проект «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение базовых методик коллективных учебных занятий».

Хочется отметить активизацию школ в направлении формирования финансовой грамотности, учащиеся которых стали участниками первого чемпионата по финансовой грамотности. Выйдя в региональный тур чемпионата, команда гимназии № 1 заняла 2 место с минимальным отрывом от гимназии «Универс», ребята в составе сборной будут участвовать во всероссийском финале.

Конечно, такого рода мероприятия позволяют увидеть ресурсы системы, и мы говорим сегодня о том, что в городе есть педагоги обладающие комплексом компетенций, необходимых для формирования детской грамотности. При этом мы не должны забывать, что в рамки такого рода мероприятий должен попасть каждый обучающийся и наша сверхзадача не столько достижение высоких мест, сколько вовлечение максимального количества обучающихся в разные виды деятельности, способствующие формированию грамотностей.

Эти же мероприятия обнажают проблемы, я думаю, что всем школам, не принявшим участие в чемпионате или оказавшимся внизу турнирной таблицы необходим анализ, вплоть до анализа микроумений, которые не позволили ребятам добиться результативного выполнения заданий.

В части методической работы по направлению формирования читательской грамотности по-прежнему лидируют учителя начальных классов и значительно реже мы видим озадаченность вопросом учителей более старших классов. К сожалению, снизилась активность ГМО учителей математики в этом направлении, что отчасти связано с отсутствием руководителя ГМО, эту проблему надо в наступающем году решать.

Мы пока очень робко говорим о естественно-научной грамотности, глобальных компетенциях, критическом и креативном мышлении. В первую очередь, в коллективе необходимо сформировать понимание того, что каждый педагог вне зависимости от преподаваемого предмета может и должен внести свой вклад в формирование детской грамотности, на уровне каждой школы, каждого ГМО с учетом этого необходима инвентаризация успешных практик, решающих вопрос формирования грамотностей и планирование такой работы на учебный год.

Мы, как и ранее настаиваем на комплексном подходе, зная, что в вашем арсенале есть комплексные задания, емкие формы работы, которые позволяют объединить и оптимизировать усилия педагогов, временной ресурс и добиться хороших результатов.

Еще одна задача, которая поставлена в рамках нацпроекта по направлению «Современная школа» - обновление предметных областей, служит целям формирования грамотностей. Предлагаемые

предметные концепции практикоориентированы, нацеливают нас на использование местного материала. Констатируем - вопрос решается недостаточно активно.

Уже не первый год мы говорим о том, что концепции усилиями одного педагога-предметника не реализовать. В пример как и в прошлом году приведем технологию. Уважаемые управленцы, даже самый замечательный учитель технологии эту концепцию не реализует сам, это разработчиками концепции нам указывалось, и практика уже доказала. Учителя будут продолжать сетовать, что у них каждый год что-то в документах меняется, а мастерские какие были такие и есть и тогда какие могут быть изменения до тех пор, пока вы не разработаете организационную схему, которая обеспечит реализацию концепции с учетом ресурсов Вашего учреждения и сети.

Есть у нас учреждения, которые активно наращивают свой ресурс, в этом году это лицей №1, школа №9, которые стали грантополучателями и приобрели оборудования для создания высоко оснащённых ученикомест. Есть ресурс в сети: с нами сотрудничает активно технологический колледж, техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства, политехнический колледж. Открыты для диалога учреждения дополнительного образования. Однако ресурс этот не работает, уважаемые управленцы, если его грамотно не оценивать, не привлекать, и не встраивать в систему своей работы.

В прошедшем году шаг сделан в этом направлении школой 3 и ЦДТТ при сотрудничестве с Канским технологическим колледжем. Учреждения стали победителями муниципального конкурса по созданию высокооснащенных ученикомест в рамках направления «Развитие технологического образования». Для нас это пилотный проект, который методическая служба будет сопровождать и на который каждая школа тоже может ориентироваться, решая организационные вопросы

Понимая ведущую роль управленцев в вопросах формирования грамотностей, внедрения предметных концепции, мы в 2020 году из предложенных ИПК краевых курсов для управленцев выбрали тему «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». Мы надеемся, что разработки, которые вы сделали в рамках курса, помогут Вам в решении обозначенных вопросов. Коллеги, я напоминаю вам о личной ответственности руководителей ОО за выбор содержания образования в соответствии с установленными нормами. Отсутствие управленческих шагов по внедрению концепций – это нарушение. Надеюсь, что своими активными действиями в этом году в части внедрения предметных концепций мы это нарушение устраним.

Поддержка семей, имеющих детей

Мероприятия по направлению национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлены с одной стороны на повышение обеспеченности населения местами в дошкольных учреждениях, с другой стороны на повышение компетенций родителей в вопросах воспитания.

На сегодняшний день в образовательной сети 26 ДОУ, которые посещало в прошедшем учебном году 4807 детей, в том числе 540 детей с ОВЗ – это более 11%. Дошкольным образованием охвачены все дети от 3 до 7 лет, и 65 % от детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Стоит отметить, что количество детей от 0 до 7 лет в городе снижается постепенно в течение 3 последних лет на 100 и более человек в год в основном за счет падения рождаемости. В связи с этим в районах с высокой плотностью ДОУ, наблюдается избыток мест, и мы имеем возможность понизить возраст приема в ДОУ до 1.5 лет. Ряду учреждений необходимо продолжить работу по подготовке условий для приема детей раннего возраста.

При этом по-прежнему не хватает мест в ДОУ центральной части города и районе бывшего БХЗ. Для ликвидации дефицита администрация города ходатайствовала перед МО края о строительстве здания ДОУ на 280 мест, достигнута договоренность о включении мероприятия по разработке ПСД и строительству ДОУ в краевую программу «Развитие образования» начиная с 2021 года.

Эта мера позволит ликвидировать очередность в ДОУ центральной части города, а также отчасти решить вопрос приведения в соответствие с нормативами наполняемость комбинированных групп учреждений.

На базе ЦДК и шести дошкольных образовательных организаций город Канска работают службы ранней помощи, в рамках нацпроекта созданы консультационные пункты, деятельность которых направлена на оказание квалифицированной педагогической помощи родителям, повышение их компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Такие формы работы позволяют добиться цели только при соблюдении двух базовых условий – помощь будет оказана качественно и своевременно, подавляющее большинство родителей будут о такой возможности знать, причем речь в большей мере идет о родителях детей, не охваченных образовательной услугой в учреждениях. Консультационные пункты стартовали в дошкольных учреждениях-лидерах пока в тестовом режиме, задачей этого года

станет увеличение сети учреждений, оказывающих такого рода услуги, в т.ч родителям школьников.

Дошкольные учреждения работают над обновлением образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС. В групповых помещениях обеспечено зонирование образовательного пространства, его современное наполнение, в прошедшем году рядом учреждений приобретены лего-конструкторы, робототехника. Конкурсное движение показывает, что педагоги обладают компетенциями, необходимыми для развития детских навыков с опорой на целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, речь идет, прежде всего, об организации детского экспериментирования, арсенале педагогических средств для развития речи, любознательности.

При этом конкурсное движение демонстрирует серьезный дефицит и он связан с базовыми процессами для развития личности ребенка. Не первый год мы ведем с вами разговор о формировании профессиональных компетенций, необходимых для организации свободной игры дошкольников, однако в рамках конкурсов это самое сложное задание для воспитателя, а в рамках открытых дней ни одним учреждением эта тема не заявляется. Предлагаю всем ДОУ и ГМО воспитателей с учетом значимости и слабой методической разработанности вопроса взять за основу при формировании методической темы года организацию свободной игры детей, а также учесть этот вопрос при формировании программы развития ДОУ.

Наряду с этим предлагаю положить в основу программы развития разработанную каждым учреждением модель инклюзивного образования.

Успех каждого ребенка

Направление национального проекта «Успех каждого ребенка» предполагает масштабные изменения в системе дополнительного образования детей, в части внедрения персонифицированного финансирования. Серьезные преобразования планируются в организации воспитательной работы.

В прошлом учебном году мы решили ряд организационных задач, которые требовались для перехода системы дополнительного образования на персонифицированное финансирование. С началом нового учебного года система запускается в четырех учреждениях дополнительного образования, ей будут охвачены примерно 50% программ и около 14% детей города в возрасте от 5 до 18 лет. Предстоящий год пробный для запуска ПФДО, но уже на следующий год система будет внедрена и в школах.

Основная задача ПФДО - повысить доступность востребованных населением услуг дополнительного образования. Это достигается за счет реализации принципа «деньги за ребенком», в соответствии с которым финансируется объединение, имеющее стабильно высокий набор детей. Наоборот, объединение, в которое дети не записались, или записавшись в дальнейшем покинули, лишается финансирования и закрывается. Этот принцип нам знаком, он действовал в городе на протяжении многих лет в сети предпрофильной подготовки.

Средством для реализации этого принципа является именной сертификат персонифицированного финансирования. Внедрение ПФДО сопровождается разработкой электронного сервиса - навигатора дополнительного образования, который доступен для работы всем участникам образовательного процесса, содержит полную информацию об образовательных предложениях и позволяет осуществлять контроль посещаемости объединений и количество обучающихся в них.

По мнению разработчиков ПФДО такого рода устройство системы должно стимулировать педагогов ДО на разработку привлекательных, интересных и полезных для детей программ, что должно способствовать достижению ожидаемого в нац.проекте результата – обеспечение постоянной занятости не менее 80% детей дополнительным образованием. С позиции управления важным считаю возможность эффективного расходования бюджетных средств, которые обеспечат занятость детей на деле.

В соответствии с изменениями, внесенными в закон РФ «Об образовании», каждая образовательная организация должна разработать программу воспитательной работы, которая предполагает комплексный индивидуально и личностно ориентированный подход к воспитанию, возводит этот процесс в учреждении в разряд ведущих.

Коллеги, от качества организованных нами процессов воспитания во многом зависит личностное самоопределение подростка, его жизнь его судьба. Это сейчас не высокие слова. Страшный пример тому - трагическая жизненная ситуация. В мае этого года трое 14-летних учащихся школы №21 были арестованы, им предъявлено обвинение в совершении преступления по статье 205.3 УК РФ «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности». В ходе следствия установлено, что подростки придерживались анархистских взглядов, проходили совместное обучение по изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств с помощью чтения запрещенной литературы и просмотра видеофильмов, отрабатывали навыки на практике в заброшенном доме, на пустырях и стройках. Санкция статьи, коллеги,

для взрослых от 15 до 20 лет, для несовершеннолетних - 10 лет. Произошедшее, безусловно, является трагедией для них и их семей. Это три искалеченных детских судьбы, это страшный урок для нас и повод задуматься: что мы могли бы сделать, чтобы этого не произошло.

В приведенном случае мы могли бы, коллеги, обратить внимание на неудовлетворенные возрастные потребности подростков и их устремления: к лидерству, проявлению себя и своих политических взглядов, занятию интересным делом на постоянной основе, самореализации в социально-значимой деятельности.

Мы могли бы удовлетворить в поле разумного и социально-приемлемого подростковое стремление к риску. Мы могли бы обратить внимание на акцентуации характера, а может не позволить каким-то из них им развиться. Обратить внимание на нонконформистское поведение, создать образовательную ситуацию, в рамках которой радикальные политические взгляды были бы озвучены, обсуждены в культурном образовательном поле, замечены как можно раньше пагубные пристрастия, которые, привели подростков на скамью подсудимых.

Мы, коллеги управленцы, могли бы создать условия для повышения ответственности педагогов, за реализацию предмета обществознание, за индивидуальное сопровождение учащихся, условия для повышения квалификации педагогов в вопросах, связанных с задачами возрастного развития подростка, с разного рода подростковыми девиациями, своими действиями исключить формализм в этих вопросах.

Я не сказала не одного слова сейчас другого, чем написано во ФГОС, в примерной образовательной программе, программе воспитания. Мы этого не сделали. Повторюсь, санкция 10 лет. Этот опыт трудных ошибок надо использовать, улучшая образовательный процесс, чтобы минимизировать риски повторения подобного. Коллеги, нам с вами необходимо уже осознать, что в школе есть иная группа риска, чем та, на которую мы привыкли традиционно обращать внимание. Это группа – подростки. И она для нас группа риска во многом потому, что мы с ней работать не умеем и не считаем важным учиться организовывать под черкну для каждого подростка базовые для этого возраста процессы, в числе которых неформальная на постоянной основе внеурочная занятость, неформальное социально-значимое проектирование, лидерские практики, продуктивное общение, ситуации самоопределения.

В ответ на произошедшее на уровне города мы приняли ряд мер, в числе которых разработка плана межведомственного взаимодействия, включающего постоянно действующую школу для

специалистов, создание ГМО классных руководителей, межведомственные мероприятия для детей. Однако самый замечательный план останется набором формальных, не приносящих ожидаемых эффектов мероприятий, если Вы, управленцы не поставите во главу угла процессы формирования личности подростков в Вашем учреждении как не менее, а может быть в некоторых возрастах и более значимые, чем вопросы, связанные с развитием интеллекта и пресловутых ЗУНОВ, и, еще раз повторюсь уйдете от формализма в результатах полагая не количество проведенных мероприятий, а степень вовлеченности в них подростков и уровень их самостоятельности.

Продолжая освещать тему ресурсных возможностей, обеспечивающих развитие личности подростка, стоит остановиться на новых электронных сервисах «проектория» и «билет в будущее», созданных в помощь самому подростку и организаторам профориентационной работы. Об этом сервисе мы с Вами уже говорили в прошедшем учебном году через сервис прошли 852 учащихся. Хочется отметить, что разработчики сервиса постоянно его совершенствуют, наполняя содержанием и делая более удобными. Мы ожидаем, что в наступившем учебном году все ученики старше 12 лет через этот сервис пройдут. Задача управления здесь – опять же не допустить формального отношения к вопросу. Иначе трудозатратная весьма работа потеряет смысл. Чтобы сервис работал во всей полноте его возможностей и вход в процесс и выход из него и использование полученной информации должны сопровождаться куратором. Берет ли эту роль на себя родитель, психолог, классный руководитель, учитель, важно, что это значимый взрослый, заинтересованный в будущем ребенка и помогающий подростку поставить из этого желаемого будущего образовательные цели сегодняшнего дня. Важно, чтобы эти планы содержали набор разных видов деятельности. Мы уже говорили о внедрении концепции предмета технология – это одно из мест, где эти планы могут реализовываться, это и урок, и внеурочная деятельность, и дополнительное образование во взаимодействии с учреждениями СПО и производственной сферой.

Говоря о воспитании, не могу обойти созданные в городе условия для гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи.

Продолжает развиваться Российское движение школьников, оператором которого является Молодежный центр. В лицее №1, гимназиях №1 и 4, школах 2, 3, 5, 6, 9, 11, 18 созданы объединения юнармии, юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров. Важным, коллеги здесь является поддержание

активности, жизнеспособности и эффективности этих объединений, а для этого ребятам необходимо поручать реальные социально-значимые дела.

Поручаю руководителям учреждений, в которых не созданы до настоящего времени указанные выше объединения РДШ незамедлительно приступить к их созданию и обеспечить планирование социально-значимой деятельности этих объединений совместно с Молодежным центром.

В 2020 году такие дела у ребят были в рамках празднования 75-летней годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Эту великую дату мы встретили достойно, несмотря на пандемию. Я благодарю педагогические коллективы, ребят и их родителей, которые старались от души, участвуя в многочисленных акциях, посвященных году Памяти и Славы.

Высокую активность проявили все учреждения образования, вовлекали ребят и родителей в акции учреждения культуры и спорта. Коллективы учреждений приняли участие в организации вручения юбилейных медалей ветеранам, готовили письма и открытки, облагораживали территории перед окнами ветеранов. Дети совместно с родителями и учителями записывали ролики с поздравлениями и танцами, рисовали рисунки, украшали окна, из окон своих квартир песни военных лет.

Наиболее активными участниками акций стали ребята, члены объединений РДШ, юноарамейцы, волонтеры при координирующей роли Молодёжного центра.

Коллеги, мы отметили славный юбилей достойными делами. Мы наполнили поле воспитания важными, социально-значимыми событиями, использовали его для целей исторического образования и воспитания патриотизма и гордости за свою Родину.

Юбилейные мероприятия еще раз показали, как наши коллективы умеют, понимая значимость происходящего, дружно единым порывом решать сложные организационные и содержательные вопросы.

Временные рамки Года Памяти и Славы весьма условны: у благодарной памяти потомков не может быть срока давности. Предлагаю при формировании плана воспитательной работы придерживаться в качестве одной из центральных темы Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, продолжить поисково-исследовательскую работу, тем более, что для шести школ города изготовлена Парты Героя, а школы № 15, 2, 6 и 21 планируют взять имя героя, включив его в наименование школы. Необходимо продолжить работу волонтеров, не забывая наших подшефных

ветеранов, детей войны, детей блокадного Ленинграда, продолжить традицию ухода за памятниками, несения караулов ребятами - членами объединений РДШ.

Учитель будущего

Мы завершаем обсуждение работы системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» проектом, лежащий в основе всех ожидаемых позитивных преобразований, «Учитель будущего», который должен обеспечить вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Средство к этому – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая к 2024 году должна охватить не менее 50% учителей.

Остановимся на кадровой ситуации в системе. На начало прошлого учебного года в образовательных организациях города Канска насчитывалось 1249 педагогов, из которых 54 % имеют высшее педагогическое образование и 37 % среднее специальное педагогическое.

Основная работоспособная возрастная категория педагогических работников в сравнении с прошлым у.г. не изменилась и составила – 29% педагогов до 35 лет, а педагогов от 35 до 55 лет – 40% соответственно. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 19%, их количество значительно понизилось, однако понизилось и общее количество педагогов. Это, к сожалению, свидетельствует о том, что замену ушедшим на пенсию педагогам удастся найти не всегда и нагрузка зачастую перераспределяется среди педагогов учреждения. Кадровую проблему в системе образования мы отмечаем не первый год. Отчасти ее решению будут способствовать изменения, внесенные в ФЗ «Об образовании в РФ» в части возможности привлечения для преподавания кадры с незаконченным высшим и средним профессиональным образованием.

В сложившихся условиях особое значение приобретает задача закрепления молодых педагогов, пришедших работать в учреждение. Нацпроект предполагает развитие института наставничества и такую задачу должен ставить перед собой каждый коллектив и каждое ГМО. Важны вопросы морального и материального стимулирования молодежи, в том числе посредством участия в конкурсах молодых педагогов. По-прежнему мы призываем активнее пользоваться городским ресурсом Школы молодого педагога, краевыми ресурсами, в числе которых интенсивы в рамках Тим Бирюса, деятельность в общественных объединениях. Впервые в 2019-2020 уч. году молодые

педагоги 3-х учреждений города (ДОУ № 9, 25, школы № 5) вступили в ассоциацию молодых педагогов Красноярского края.

Обсуждая различные направления национального проекта, мы неоднократно говорили сегодня о том, что изменения в содержании образования и его организации невозможны без изменения внутренних установок и компетенций педагогов.

С этой целью совершенствуется внешний для муниципальной системы ресурс, и мы сами совершенствуем наши внутренние ресурсы. Так, в прошлом учебном году на базе краевого ИПК создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства, планируется создание центра оценки квалификации педагогов. Уже сейчас происходит значительное обновление содержания программ повышения квалификации с учетом требований нацпроекта, причем, основной упор делается на функциональные грамотности. Еще одно изменение – это ориентация программы на индивидуальные запросы конкретного педагога на основе оценки его квалификации, прикладность предлагаемых Трэксов, практикоориентированность, поддержка определенных позиций педагогов – например, подготовка супервизоров из наиболее компетентных педагогов, которые станут ресурсом повышения квалификации для их коллег. Город направил уже заявку на прохождение педагогами такого рода курсов до конца 2020 года.

Новой формой заявочной кампании на повышение квалификации стала разработка корпоративных заказов на основе результатов оценки квалификации; в проектном режиме таким образом оформлены были заказы ДОУ № 10 и РМЦ. Со следующего учебного года такая форма заявок будет доступна для всех образовательных организаций.

На территории города новые ресурсы повышения квалификации предлагают учреждения СПО. Канский педколледж реализует программу наставничества студентов из числа педагогов дошкольных организаций № 21, 44. Разработаны программы сопровождения студентов и молодых педагогов с учетом методологии наставничества. Курсы повышения квалификации для учителей информатики на базе современных высокооснащенных мастерских предложил нам Канский технологический колледж.

В очередной раз обращаюсь к управленцам. Коллеги, в условиях реализации нацпроекта появилось и появиться еще разного рода ресурсы, о которых мы ни раз говорили. Воспользоваться ими разумно сможет только тот коллектив, где выстроена система работы по анализу дефицитов, оценке педагогической компетенции применительно к задачам развития образования и выстроена стратегия повышения квалификации.

Наш город по-прежнему отличает высокая методическая активность, внутренний разнообразный методический ресурс, которым также необходимо грамотно пользоваться. При этом формы организации методической работы меняются, развиваются, оптимизируются, с учетом поступающих предложений. В этом смысле заслуживает внимания опыт сетевых открытых дней, когда по одной тематике в один промежуток времени открываются несколько учреждений, демонстрируя разнообразные практики. Пример прошедшего года – «неделя инклюзивных практик». Еще один достойный пример демонстрируют нам школы проекта КСО по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение базовых методик коллективных учебных занятий» которые, провели серию методических мероприятий сообразных применяемой в образовательном процессе педагогической технологии коллективного способа обучения, при этом более опытный коллектив в плане освоения технологии выступил в роли супервизора в отношении менее опытного коллектива. На уровне ряда школ и ГМО стали закрепляться межпредметные группы, обсуждающие вопросы формирования грамотностей. Эффективны в части укрепления межведомственных связей подготовка и проведение открытых дней совместными усилиями учреждений образования, медицины, спорта, культуры, правоохранительными органами.

Коллеги, я призываю Вас продолжать поиск наиболее эффективных, практикоориентированных форм и способов методической работы, обновлять ее содержание, не бояться браться за разработку и обсуждение в рамках открытых дней острых, слабо разработанных тем, понимая, что открытый день, это, в первую очередь, сильнейший стимул развития для открывающегося коллектива.

Вопрос поддержки повышения квалификации педагогов решается, в том числе, за счет конкурсного движения, проведения педагогических конференций. В прошедшем учебном году мы оптимизировали конкурсы «Мой лучший урок» и «Учитель года», сэкономив временной и человеческих ресурс, при этом, не потеряв качества, отчасти изменили конкурсные процедуры, сделан упор на компетентностный подход, с использованием новых технологий, например, введены были испытания в демонстрационном режиме для воспитателей ДОУ. К нашему большому сожалению коронавирус не позволил провести традиционную конференцию инновационный опыт – основа системных изменений, к этой форме работы мы обязательно вернемся по мере возможности.

В рамках нацпроекта образование предполагается обновлении подходов к аттестации учителей и руководителей

общеобразовательных организаций. В рамках формирования системы оценки квалификаций педагогов на основе профессионального стандарта педагога в Красноярском крае разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности при аттестации на первую и высшую квалификационные категории по должностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель дошкольной образовательной организации». При оценке деятельности педагогов основное внимание уделялось работе с образовательными результатами учащихся и созданию развивающей среды для воспитанников.

Педагоги и управленцы города в прошедшем учебном году стали участниками апробации новых подходов к аттестации, уже сейчас мы понимаем основные тенденции изменений, которые нас ждут. Ожидается, что аттестация педагогов на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) будет введена с 1 сентября 2021 года для учителей, а затем и для воспитателей ДООУ. Во время пилотного периода 2021-2022 года Министерство просвещения даст возможность педагогам самим решать, старую или новую форму аттестации выбрать

В феврале 2020 года 4 директора школ города (О.А.Шумачкова - Т.Ю.Вылегжанина, И.Ф.Кошелева, Л.Г.Ничипорчук) добровольно приняли участие в апробации процедуры аттестации руководителей в новом формате. Процедура проводилась в 3 этапа: тестирование по вопросам управленческой деятельности, решение кейсов, защита проекта по обозначенной в задании теме. Все участники апробации получили положительную оценку по результатам экспертизы.

В завершении своего выступления не могу обойти стороной тему режима работы учреждений в новом учебном году.

Коллеги, в первом полугодии нового учебного года мы будем работать в непростых условиях. Угроза распространения коронавирусной инфекции не миновала. Многие из Вас, надеюсь, познакомились уже с новым СанПиНом, уважаемые руководители, с ним необходимо познакомиться всех участников образовательного процесса. Городом выделены значительные средства на приобретение антисептиков, дезинфицирующих средств, термометров, обеззараживающего воздуха. В случае выделения средств из бюджета края мы проведем доукомплектование.

До конца календарного года массовые детские мероприятия запрещены. В соответствии с рекомендациями министерства Просвещения РФ, по согласованию с Роспотребнадзором мы приступаем к привычному нам очному режиму работы в ДООУ, УДО и школах, при этом в классах школ с 6 по 8, а в 10 и в 11 классах только по базовым предметам, допускается реализация образовательных

программ при сочетании очной и дистанционной форм. Каждым учреждением составлен свой график работы, который до начала учебного года должен быть согласован с представителями родительской общественности, принят органами управления учреждением и доведен до сведения всех участников образовательного процесса.

В начале учебного года школам предстоит проведение проверочных работ в первую очередь для диагностики проблем в основании образовательных программ учащимися в период дистанционного обучения. С учетом их результатов необходимо будет внести корректировки в рабочие программы учебных предметов, наряду с этим корректировки должны быть внесены в программы предметов, которые мы досрочно завершили в прошлом учебном году (ОБЖ, музыка, ИЗО технология, физическая культура).

Уважаемые коллеги! Национальный проект «Образование» задает необходимость трансформации образовательных процессов в школе, изменения привычного хода событий, определяет появление новых ролевых позиций, переход к стратегии ответственного персонального действия и взаимодействия. В этих условиях каждый образовательный коллектив и каждый организатор образовательного процесса становится автором своих собственных сценариев развития.

Коллеги, нас, конечно, ждет непростой год, однако себе и окружающим мы уже неоднократно демонстрировали высокий уровень профессионализма, высокую мобильность, умение собираться, договариваться и совместно преодолевать любые трудности. Уверена, наступающий год принесет нам немало хорошего! С наступающим новым учебным годом, успехов вам, коллеги, новых свершений и побед!