

Реализация проектов Стратегии социально-экономического развития города Канска в области образования, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов

Выступление Панова А.П., начальника МКУ «УО администрации г.Канска», на августовском окружном педагогическом совете работников образования «Управление изменениями: новые образовательные результаты» в г.Канске 26.08.2016

Добрый день, уважаемые коллеги! Уважаемый Виктор Александрович! Уважаемая Наталья Викторовна (Светлана Ивановна)! Уважаемые участники августовского окружного педагогического совета работников образования! Поздравляю Вас, обучающихся и родителей, наших социальных партнеров с предстоящим стартом нового учебного года!

Разрешите представить доклад по теме «Реализация проектов Стратегии социально-экономического развития города Канска в области образования, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов».

В городе Канске средством управления изменениями, нацеленными на достижение новых образовательных результатов, стал сформированный в 2015 году при участии отрасли образования проект Стратегии социально-экономического развития города Канска.

Центральная цель Стратегии в области образования связана с созданием образовательной среды, ориентированной на требования федеральных государственных образовательных стандартов и

обеспечивающей развитие потенциала каждого ребенка, как необходимого условия перспективного развития территории.

Ориентируясь на поставленную цель, мы рассматриваем сегодняшний шаг развития образовательной системы города относительно трех аспектов:

во-первых, - это изменение содержания образования, его нацеленность на достижение компетентностного образовательного результата каждым обучающимся;

во-вторых, - это повышение вариативности, доступности и открытости образовательной среды города, которая может удовлетворить возрастные и индивидуальные образовательные потребности и обеспечить развитие потенциала центральных субъектов образовательных отношений: ученика, учителя, управленца, родителя - в этой части мы говорим о переходе от дифференциации к индивидуализации образовательного процесса;

в-третьих, – это совершенствование системы сопровождения, которая позволяла бы развивать образовательные интересы, отслеживать образовательные потребности в динамике их развития, выстраивать и корректировать образовательные маршруты, оценивать образовательные результаты.

Хорошей традицией, закрепившейся в сообществе управленцев и педагогов нашего города, стало решение наиболее сложных задач практики в рамках городских проектов.

Ориентация педагогического сообщества на стратегическую цель обеспечила разработку ряда новых городских проектов и перезагрузку уже действующих, нацелив на достижение новых образовательных результатов.

В прошедшем учебном году пилотные образовательные учреждения приступили к реализации инициативных проектов совершенствования образовательного пространства ориентированного на возрастные потребности.

До начала 2016 года нам удалось решить проблему очередности детей от 3 до 7 лет в дошкольные учреждения. Обеспечен равный доступ дошкольников к образовательным услугам, при этом, перед нами стоит задача повышения качества их предоставления.

В 2015-2016 учебном году 15 дошкольных учреждений приступили к реализации проектов по созданию образовательных условий соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Проекты связаны с обновлением дизайна образовательной среды и образовательных отношений, необходимых для развития детской инициативности и самостоятельности. В реализацию проекта включены наряду с дошкольными учреждениями наши социальные партнеры – учреждения культуры, спорта и молодежной политики. Мы активно взаимодействуем с муниципалитетами _____ Бородино, Зеленогорск?, являющимися пилотами министерства образования в этом направлении.

В общеобразовательных учреждениях реализуются проекты по совершенствованию образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ориентированную на возрастные и индивидуальные потребности школьников.

Формирование и коррекция направлений проектирования школьного образовательного пространства сопровождается

анализом образовательных результатов, получаемых в ходе процедур независимой оценки.

Традиционно учащиеся 4 классов канских школ на итоговых контрольных работах демонстрируют результаты выше среднекраевого уровня. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по большинству предметов также выше среднекраевых. При этом мы фиксируем ряд проблем, связанных с наличием учреждений демонстрирующих на протяжении нескольких лет результаты ниже ожидаемых с учетом социально-экономических условий. Мы фиксируем малый процент выпускников, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам.

Городскими проектными группами выделены причины существования обозначенных проблем, на решение которых нацелены инициативные и сетевые проекты образовательных учреждений.

Так городской проектной группой учителей начальных классов в качестве проблемы выделяется несвоевременность выявления дефицитов младших школьников в части освоения ими образовательной программы, а также дефицит педагогических технологий, обеспечивающих развитие у ребят навыков самоконтроля и учебной самостоятельности. Это не только провоцирует трудности в освоении образовательной программы, но и приводит к инфантилизму и задержке в развитии личности.

Гимназией №1 г.Канска в пилотном режиме обеспечивается реализация проекта «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных

образовательных результатов». Применение формирующего оценивания позволяет педагогам удерживать в зоне постоянного внимания актуальное развитие ребенка не только в части овладения предметным содержанием, но и в части формирования общеучебных умений. Это способствует постановке образовательных задач для каждого ребенка в зоне его актуального развития. При этом создаются педагогические условия, при которых у ученика постепенно формируются способности к рефлексии в учебной деятельности и постановке на ее основе собственных образовательных задач.

Гимназия №4 в качестве пилотного учреждения управления образования в прошедшем учебном году приступила к реализации проекта по совершенствованию пространства подростковой школы. В учреждении проектируется образовательная среда, которая позволяет обеспечить содержательную связь урочной и внеурочной деятельности, когда знания и навыки, полученные на уроке, могут быть использованы на практике для проведения исследований, разработки и реализации проектов. За счет расширения поля выбора видов деятельности, тематик для проектирования, ролевых позиций у подростков формируется представление о своих интересах, способностях, возможностях, что в свою очередь обеспечивает осознанность формирования образовательных планов.

Проект построения образовательного пространства для старшеклассников реализуется лицеем №1. В рамках проекта обеспечивается совершенствование системы профильного обучения, нацеленного на реализацию индивидуальных

образовательных запросов старшеклассников и ориентированного на потребности экономики города и края.

Организуя образовательное пространство для старшеклассников необходимо учитывать, что большинство ребят, поступая в профильный класс, сформулировали для себя образовательные планы на будущее, связанные с поступлением в Вузы. Серьезным ресурсом в этой связи мы рассматриваем открытие на базе лицея №1 и гимназии №4 специализированных классов технологической и математической направленности, в реализации образовательных программ которых, участвуют Сибирский Федеральный университет.

Серьезным ресурсом построения вариативного образовательного пространства для подростков и старшеклассников стали проекты «Геоэкошкола» и «Наш дом» по интеграции программ дополнительного образования в программы общего образования. Проекты реализуются в режиме сетевого взаимодействия лицеем №1, гимназией №4, школами № 2, 9, 19, 20, станцией юных натуралистов, домом детского и юношеского туризма и экскурсий, технологическим техникумом и политехническим колледжем города Канска.

Особое внимание мы уделяем вопросу выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Более 5 лет на территории города реализуется сетевой проект по интеграции детей с ОВЗ в условия массовых образовательных учреждений. Мы добились определенных успехов в вопросе выявления детей с ОВЗ. Сегодня мы продолжаем двигаться в направлении совершенствования развивающей среды, которая

может обеспечить успешную интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему межличностных, образовательных, трудовых отношений.

Обеспечивается развитие служб ранней помощи детям с ОВЗ в дошкольных учреждениях, при Центре диагностики и консультирования, деятельность которых совместно с медицинскими учреждениями позволяет выявлять и корректировать проблемы на ранних этапах развития ребенка.

Ряд задач связаны с совершенствованием деятельности служб сопровождения, которые обеспечивают формирование и реализацию образовательного маршрута ребенка с учетом структуры нарушений и динамики их коррекции, а также динамики развития индивидуальных интересов и способностей. Задача этой службы помочь ребенку и его семье, от возраста к возрасту уходить от концентрированности на компенсации нарушений к поиску сферы деятельности, в которых он будет профессионально и лично успешно.

Школа №18 совместно с Канским техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства с 2016 года приступили к реализации совместного проекта по организации предпрофессиональной подготовки с использованием материально-технической базы и кадров техникума. Это позволит детям с ограниченными возможностями здоровья своевременно определиться с профессией, ориентируясь на запросы работодателей, приобрести устойчивые профессиональные навыки, необходимые для конкурентоспособности на рынке труда.

Обеспечение изменений в образовательном процессе сопровождается развитием материально-технического обеспечения. В 2015-2016 годах дошкольное учреждение №9, школа №9, Центр диагностики и консультирования, стали обладателями грантов для создания условий, необходимых для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

В городе реализуется целый ряд сетевых проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации современного образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности, нацеленного на достижение новых образовательных результатов.

Это проект повышения качества математического образования, в который вступили как учреждения, реализующие программы повышенного уровня, так и школы, находящиеся в сложных социальных условиях. В рамках проекта совершенствуются педагогические средства организации урока и внеурочной деятельности. Первые результаты проекта показывают правильность выбранного направления. У большинства учреждений – участников проекта наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Активное участие педагогов в проектировании содержательных изменений мотивирует их на повышение собственной квалификации. Городская педагогическая общественность активно включилась в подготовку к введению новых профессиональных стандартов. Методическим ресурсом города стали школа №5, дошкольные учреждения №5 и 10,

включившиеся в деятельность региональной пилотной площадки по введению профстандарта.

Большинство учреждений, реализующих стратегически важные проекты на территории города Канска стали региональными пилотами и всегда открыты для совместного обсуждения наиболее сложных вопросов педагогики и управления для коллег Восточного округа и других муниципалитетов края.

Так, в прошедшем учебном году управленческая и педагогическая команда гимназии №1 в качестве краевой образовательной площадки по поддерживающему оцениванию организовала проведение курсов повышения квалификации и открытых дней в качестве стажёрской площадкой для педагогов Восточного округа Красноярского края.

Школы №9 и 18 работали в качестве региональных площадок, на базе которых обеспечивалось профессиональное общение педагогов Восточного округа, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Лицеом №1 совместно абанской школой в качестве региональных пилотов проведен единый методический день для образовательных учреждений Восточного округа края.

Школа №7 в содружестве со школами еще четырех муниципалитетов края обеспечивает реализацию проекта, направленного на создание организационно-педагогических условий для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Мне хотелось бы выразить благодарность руководителям и педагогическим коллективам образовательных учреждений Канска

и наших коллег из других муниципалитетов активно включившихся в реализацию стратегически важных проектов совершенствования образовательного пространства, большинство из которых стали ресурсом развития для управленцев и педагогов не только своего муниципалитета, но и края.

Многочисленные и развитые профессиональные связи послужили к возникновению идеи проекта сетевой кооперации муниципальных систем образования Восточного округа Красноярского края. В прошлом учебном году совместно с представителями муниципальных образований Востока мы разработали карту образовательных услуг. На сегодняшний день карта содержит более 100 образовательных предложений, которыми могут воспользоваться учащиеся и их семьи, педагоги и управленцы образовательных учреждений любого муниципалитета – участника проекта. Дальнейшая работа в этом направлении позволит систематизировать образовательные предложения и значительно расширить образовательные возможности субъектов образовательных отношений Восточных территорий Красноярского края.

Все перечисленные выше проекты выстроены по подобной управленческой схеме. В их основу положены лучшие педагогические практики не только нашего города, но и наших союзников - коллег из других муниципалитетов края. Таким образом, решается задача муниципального управления: за счет локальных проектов, реализуемых лидерами образовательных систем опробовать и описать лучшие педагогические и

управленческие практики по достижению новых образовательных результатов для каждого обучающегося с позиции необходимых для этого организационных, материально-технических, кадровых ресурсов, а затем запланировать действия, направленные на отчуждение отработанного в проектном режиме опыта в повседневную практику.

В этом году мы продолжим реализацию задач инициативных и сетевых проектов, обеспечивающих реализацию Стратегии развития города в области образования.

Уважаемые коллеги! В завершении своего доклада я хотел бы заверить Вас, что город Канск всегда открыт для сотрудничества, обсуждения и поддержки новых интересных идей, направленных на совершенствование муниципальной и краевой систем образования! От всей души поздравляю Вас с началом нового учебного года! Желаю энергичности, увлеченности своим делом, плодотворного межмуниципального сотрудничества и успешной реализации намеченного!