

ШНОРЫ

1. Проводилось тестирование, но определению факторов риска:

Факторы риска
1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
6. Низкая учебная мотивация обучающихся
7. Пониженный уровень школьного благополучия
8. Низкий уровень дисциплины в классе
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
10. Низкий уровень вовлеченности родителей

Оценка рисков

фактор риска	параметры анализа
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы
	Цифровое оборудование
	Качество интернет-соединения
	Дефициты оснащения, зданий и помещений
	Состояние классов и кабинетов
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
	Нехватка вспомогательного персонала
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей
	Участие в системе обмена опытом
	Использование современных педагогических технологий
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности

4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей
		Проявление родителями поддержки детей в учебе
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Можно проанализировать свою ситуацию в школе по этим критериям, по каждому направлению можно прочитать в **Методрекомендации по ШНОР. (приложение).**

2. Анализ рисков факторов мы расписывали в таблицу.

АНАЛИЗ РИСКОВЫХ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

№№	Параметры оценки образовательной среды школы	Диагностирован в рисковом профиле
1	<p>Уровень оснащения школы (РПШ п.1)</p> <ul style="list-style-type: none">• Нехватка или плохое состояние учебных материалов • Нехватка компьютеров для учителей • Нехватка компьютеров для обучающихся • Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Плохое качество интернет-соединения/ недоступность подключения • Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений) • Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии) • Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, миниконференций, организации межпредметных занятий • Другое (укажите, что) 	
	<p>Кадровые ресурсы школы (РПШ п.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических сотрудников • Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) • Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) • Другое (укажите, что) 	
	<p>Профессионализм и компетенции педагогов (РПШ п.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая предметная подготовка 	

	<ul style="list-style-type: none">• Низкая методическая подготовка• Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса• Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)• Другое (укажите, что)	
	<p>Специфика контингента обучающихся (РПШ п. 4, 5, 9)</p> <ul style="list-style-type: none">• Высокая доля обучающихся из неблагополучных семей• Отсутствие поддержки обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ: нехватка тьюторов, отсутствие адаптированных программ, отсутствие у учителей достаточной квалификации)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля детей-мигрантов (или детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения) при отсутствии в школе дополнительных занятий для освоения русского языка • Другое (укажите, что) 	
	<p>Атмосфера школьного благополучия (РПШ п. 6, 7, 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сниженный уровень учебной мотивации • Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков • Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др. • Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития • Дистанцирование родителей, отсутствие поддержки, низкая посещаемость собраний и участие во внеурочной деятельности школы • Другое (укажите, что) 	
	<p>Другое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества обучения • Отсутствие/недостаточный уровень школьной системы поддержки талантливых обучающихся 	

<p>(учебных, спортивных, творческих и иных достижений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/недостаточный уровень внеурочной деятельности • Отсутствие/недостаточный уровень системы ДО • Отсутствие/недостаточный уровень профориентационной работы • Отсутствие/недостаточный уровень методической поддержки 	
---	--

Из полученных результатов, совместно с куратором описали меры по устранению факторов.

САМОДИАГНОСТИКА МБОУ ООШ №22

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов). 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов. 3. . Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей. 4. Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников .
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов. 2. Разработка системы действий по повышению мотивации учения обучающихся, сопровождение работы с учебной мотивацией педагогом-психологом. 3. Применение при моделировании и проведении урока современных технологий обучения, ориентированных на субъектную позицию обучающегося

	<p>4. Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Формирование актуальной системы профориентационной работы.</p> <p>6. Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.</p> <p>7. Корректировка Программ воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию.</p>
Пониженный уровень школьного благополучия	<p>1. Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.</p> <p>2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.</p> <p>3. Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>2. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов</p> <p>3. Сопровождение педагогом-психологом данной категории обучающихся.</p>
Недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества образования	<p>1. Анализ и корректировка Положений о ВСОКО и ВШК в соответствии с актуальной нормативной базой.</p> <p>2. Выстраивание эффективной школьной системы ВСОКО и ВШК</p>

3. Далее по каждому риску нам необходимо написать подпрограмму в данном формате:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель:

Задачи:

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
-------	------------------------------------	---	------------------	---------------	--------------------------

1	Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов).				
2	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.				
3	Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.				
4.	Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников				

Ожидаемые результаты:

Таблица мониторинга результативности принимаемых мер

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Показатели результативности	Плановый показатель	Фактический показатель
1	Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0» (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов).	% педагогов, принявших участие в онлайн-диагностике		
2	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в контексте выявленных дефицитов		
		% педагогов, включенных в мероприятия по обмену опытом		
		% педагогов, имеющих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующих его в практической деятельности		
		% педагогов, реализующих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте		

		выявленных дефицитов, в практической деятельности		
3	Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.			
4.	Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников			

Выводы: