

**Справка по учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ в рамках муниципальных показателей мониторинга**

**(г.Канск, 2020-2021 учебный год)**

<b>1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			
<b>Муниципальные показатели</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР и ШНСУ)	-	имеется	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод в эффективный режим работы на 2020-2022 г.г.
Наличие показателей, определяющих ШНОР на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)	-	имеется	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод в эффективный режим работы на 2020-2022 г.г.
<b>2. По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>			
Доля педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов/ возможностей	52,5%	74	- число педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов/возможностей
Доля педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики методических профессиональных дефицитов/ возможностей	75,2%	106	- число педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики методических профессиональных дефицитов/возможностей
Доля педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики психолого-педагогических профессиональных дефицитов/ возможностей	53,2%	75	- число педагогических работников из ШНОР и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики психолого-педагогических профессиональных дефицитов/возможностей

Рекомендации предложения:

1. Обеспечить повышение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций через курсы повышения квалификации, обучение на треках ЦПНМ для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.
2. Организовать работу по разработке и реализации ИОМ заместителей директоров и педагогов-предметников (не менее 10%).
3. Выстроить согласованную, соответствующую целям развития ОО систему профроста педагогов, работающих в сложных условиях или демонстрирующих недостаточно высокие результаты.

24.06.2021г.

Справку составила методист МКУ РМЦ



М.Г. Федорук