



*Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации города Канска»*

*Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования*

*Краевое государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Канский педагогический колледж»*

***IX педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***



25 марта 2015 года

Материалы IX педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

В 9-ой педагогической конференции «Инновационный опыт - основа системных изменений» приняли участие более пятисот педагогов из 14 территорий Восточного образовательного округа Красноярского края.

В поле обсуждения педагогов и управленцев были включены вопросы программно-проектного подхода к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации. Одним из них стало введение профессионального стандарта педагога как нормативно-правовой основы изменений содержания методической работы. Значительное внимание было уделено обсуждению особенностей уровней образования для полноценного проживания возраста ребёнка: образовательной среде образовательной организации, планируемым результатам образования, способам их достижения и фиксации в практике учителя. Рассматривались также проблемы, перспективы и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности. Участники конференции рассмотрели Концепцию развития воспитания в Российской Федерации, проблемы повышения качества математического образования, вопрос создания в рамках реализации ФГОС дошкольников парциальной программы национально-регионального компонента.

В сборнике представлены статьи авторов докладов и мастер-классов, в которых, по мнению экспертов конференции, обнаруживаются инновационные идеи для осуществления изменений системы образования в условиях реализации ФГОС.

Управление образования администрации города Канска, 2015



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция IX педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....5

2. Программа работы тематических секций и круглых столов IX педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений».....7

3. Секционная работа:

ФГОС: «Программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации

Т.Ю. Шопенкова, заместитель начальника МКУ «УО администрации г.Канска». Обсуждение муниципальной стратегии образования города Канска с позиции планируемых результатов.....15

А.В. Храмцов, директор МАОУ лицей №1 г.Канска. Аванпроект «Инженерный лицей №1 г.Канска».....19

Н.В. Теряева, заместитель директора УВР МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения качественных индивидуальных образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (из управленческого проекта «Совершенствование контрольно- оценочной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Канска).....24

И.П. Чулков, директор МБОУ ООШ №9 г.Канска. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 9 г.Канска.....27

С.В. Креминский, директор МБОУ СОШ №18 г.Канска. Описание представлений образовательной среды, способствующей становлению практичности обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 18.....31

Л.В. Лесникова, заведующий МАДОУ №15 г.Канска, И.Ю. Чепцова, старший воспитатель МАДОУ № 15 г.Канска. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для развития самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности.33

О.А. Шумачкова, директор МАОУ гимназии №4 г.Канска. Построение образовательного пространства подростковой школы «Проб и Выбора».....36

А.Ю. Иконников, директор МБОУ СОШ № 19 г.Канска, Е.А. Усанова, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №19 г.Канска. Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб.....40

Н.П.Путинцева, директор Абанской СОШ №3. Программа развития Абанской СОШ №3 как основной документ, отражающий стратегию развития образовательной организации.....46

С.Н. Ивкина, начальник Управления образования администрации Дзержинского района. Стратегические направления развития системы образования Дзержинского района49

В.Г. Фишер, директор МБОУ Дзержинская СОШ №1. Школьная модель управления качеством образования.....51

Е.В. Горохова, заместитель директора МБОУ Дзержинской СОШ №2. Проект «МАЗОР»: Малая Академия Жизнетворчества, Общения и Развития.....54

Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в образовательном учреждении

Н.В. Сергиенко, руководитель МО учителей начальных классов Абанской СОШ №3. Организация работы методического объединения учителей начальных классов по устранению выявленных дефицитов педагогов в контексте новых образовательных стандартов.....56

Н.Л. Кушнерова, заведующий МБДОУ №10 г.Канска. Педагогическая позиция, как фактор развития детской инициативы и самостоятельности.....58

О.П. Китаева, директор МКУ ГМЦ г.Зеленогорска, А.В. Вяткина, заместитель директора МКУ ГМЦ г.Зеленогорска. Профессиональный стандарт педагога как инструмент выявления образовательных потребностей и ресурсов педагогов.....60

ФГОС: уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ

А.Н. Григоренко, воспитатель МБДОУ №28 «Жарки» г.Зеленогорска. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.....63

О.В. Справникова, заведующий МБДОУ №52 г. Канска, С.А. Левочкина, старший воспитатель МБДОУ №52 г.Канска, О.В. Шебалина, старший воспитатель МБДОУ №52 г.Канска. Игровая деятельность как условие развития инициативы и самостоятельности дошкольников.....67

С.Н. Курышева, воспитатель МБДОУ №34 г.Канска. Использование проектной технологии в условиях реализации образовательной программы ДОУ.....70

ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки

Т.А. Грыцив, учитель начальных классов МКОУ Чуноярской СОШ №1 Богучанского района. Процессуальный мониторинг в начальной школе.72

Т.Ю. Михальченко, заместитель директора по УВР МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова. ФГОС: планируемые результаты начального образования, способы их фиксации в практике учителя и образовательного учреждения.....76

О.М. Курцевич, учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Канска. Формирование универсальных учебных действий (УУД) посредством учебного сотрудничества.....79

ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Подростковая школа выбора и проб

Т.П. Базылева, учитель географии МБОУ СОШ №2 г.Канска. Исследовательская и проектная деятельность в природе.....82

Т.А. Менщикова, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска. О некоторых особенностях организации работы учителя словесности в условиях перехода на ФГОС ООО.....83

Т.В. Жежель, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска. Использование неурочных форм организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС ООО.....87

Л.В. Пушкарева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №164» г.Зеленогорска. Образовательный практикум – новая форма работы, обеспечивающая формирование УУД при введении ФГОС ООО.....91

Н.В.Тучина, учитель математики, руководитель методического объединения учителей математики, физики и информатики МБОУ «Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №2». Современные педагогические технологии как одно из

необходимых условий успешной реализации ФГОС нового поколения на уроках математики, физики и информатики в основной школе.....94

ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения

Л.Ю. Пылова, заместитель директора школы по УМР МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2». Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования.....101

Ю.В. Смольских, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19 г.Канска. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка и литературы через проектно-исследовательскую деятельность.....105

О.Ю. Пашкина, учитель английского языка МБОУ СОШ №5 г.Канска. Условия и средства развития метапредметных регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка.....108

И.Н. Москалёва, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска. Коммуникативные бои как эффективное средство формирования ключевых компетентностей выпускника современной школы.....114

Ю.В. Бобкова, учитель информатики Абанской СОШ №4. Кейс-метод как один из способов фиксации результатов в рейтинговой системе оценивания.....117

ФГОС. Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы

Е.В. Гореликова, учитель географии и биологии КМКК, Н.В. Роор, учитель химии и биологии КМКК. Естественнонаучный эксперимент и исследование: школа - полевые условия (с использованием переносных лабораторий: ЛабДиск, LabQuest; тест-комплектов для химического анализа воды на основе унифицированных методов).....119

С.В. Усачев, заместитель директора по УВР МБОУ ДО«Центр детского технического творчества» г.Канска. Методы выявления и поддержки учащихся, одарённых в области программирования.....123

Н.А. Казакова, учитель английского языка Абанской СОШ №3. Использование ИКТ для участия в школьных международных проектах в рамках реализации ФГОС.....125

Е.В. Трофимов, заместитель директора МБОУ СОШ №3 г.Канска. Проект «Новое информационно-образовательное пространство школы».....128

Н.В. Моисеева, воспитатель МБДОУ №2 «Солнышко» с.Тасеево, Е.С. Романова, воспитатель, МБДОУ №2 «Солнышко» с.Тасеево. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями (из опыта работы).....133

ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности

Л.Ф. Кухарева, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18 г.Канска. Обучение детей с ОВЗ: развитие, результаты, проблемы, перспективы.....135

О.В. Смирнова, учитель-логопед МБДОУ №10 г.Канска. Использование в коррекционно-логопедической работе приемов эмоциональной стимуляции неговорящих детей.....138

Г.В. Ларионова, учитель начальных классов МБОУ ООШ №20 г.Канска. Коррекционные приемы, способствующие развитию устной речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.....141

ФГОС: Концепция развития воспитания в Российской Федерации как основополагающий документ обеспечения комплекса действий ОО и педагога в 21 веке

- Г.А. Журомская, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №172 г. Зеленогорска. Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» как приём воспитания с опорой на активную позицию самого ребёнка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования.....144
- Е.А. Кувеко, старший воспитатель МКДОУ «Долгомостовский детский сад» Абанского района. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада через создание клуба «За руку с семьёй».....148
- Н.В. Морозова, социальный педагог МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова. Системно-деятельностный подход в работе детско-родительского клуба «Мы вместе».....150
- В.А. Тюрина, педагог-библиотекарь МБОУ ООШ №22 г.Канска. Особенности организации внеурочной деятельности курса «Основы информационной культуры школьника» для 1 класса.....152

ФГОС: Математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения

- Т.В. Кондрашова, учитель математики МБОУ СОШ №176 г.Зеленогорска. Рефлексия на уроках математики как этап современного урока в рамках ФГОС.....156
- А.Е. Краева, учитель физики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. Недельные отчеты» как инструмент формирующего оценивания, позволяющий развивать рефлексивные навыки на уровне основного общего образования.....161
- О.В. Кошелева, учитель математики МБОУ СОШ №3 г.Канска. Повышение мотивации учащихся при изучении математики как средство повышения результатов математического образования.....163
- Ю.О. Бикмухамедова, учитель математики МБОУ ООШ №20 г.Канска. Подготовка учащихся к повседневной жизни средствами математики165

ФГОС ДОУ: «Парциальная программа национально-регионального компонента ООП ДОУ, аспекты создания и интеграции педагогов

- Н.И. Красицкая, старший воспитатель МБДОУ №28 г.Канска, Н.Ю. Ерошенко, воспитатель МБДОУ №28 г.Канска. Методическое портфолио в направлении реализации регионального компонента ООП МБДОУ №28.....167
- Е.А. Козлова, воспитатель МБДОУ №10 г.Канска. Проектная деятельность в детском саду: проект «Наш земляк В.П.Астафьев».....170
- Е.В. Димьяненко, воспитатель МБДОУ №9 г.Канска. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о родном крае посредством применения в работе комплекта авторских рабочих тетрадей «Мой Красноярский край», «Мои первые прогулки по Зеленогорску»172
- Н.В. Гвоздева, педагог дополнительного образования МАДОУ №15 г.Канска, Е.В. Кербс, воспитатель МАДОУ №15 г.Канска. Программа «Мой город Канск».....175

Резолюция
IX педагогической конференции работников
муниципальных образовательных учреждений г.Канска
и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»

Резолюция IX педагогической конференции
«Инновационный опыт – основа системных изменений»
город Канск,
25 марта 2015 года

Название секции конференции	Предложения в резолюцию
ФГОС: программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации.	Продолжить освоение практики стратегического планирования на муниципальном уровне управления. Обеспечить согласованность муниципальных стратегий с программами развития образовательных организаций и преемственность по уровням образования. В восточном регионе края практиковать межмуниципальное взаимодействие проектных команд образовательных учреждений. Опубликовать работы всех выступающих на секции в Сборнике конференции.
Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы.	Продолжить разработку моделей введения профессионального стандарта педагога с учетом преемственности на региональном и муниципальном уровнях, особенностей каждой образовательной организации. При введении профессионального стандарта опираться не только на самооценку педагогов, но и создавать возможности осуществления внешней оценки.
ФГОС: уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка (среда, пространство, результаты). Образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ.	В образовательных организациях активно внедрять инновационные технологии, обеспечивающие доступное и качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (вариативность среды, многообразие проявления детства, индивидуализация образования). Совершенствовать образовательные практики по поддержке и формированию детской инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.
ФГОС: уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка (среда, пространство, результаты). Процедуры мониторинга и способы оценки планируемых результатов в начальной школе.	Совершенствовать практики, обеспечивающие метапредметные и личностные результаты в урочной и внеурочной деятельности. Представлять и тиражировать эффективные практики организации системы оценивания планируемых результатов.
ФГОС: уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка (среда, пространство, результаты). Подростковая школа выбора и проб.	Осуществить изменения в организации исследовательской и проектной практик подростков во внеурочной и неурочной деятельности для достижения образовательных результатов, определенных ФГОС ООО. Обеспечить комплекс подход к организации профориентационной работы на материале профессий, востребованных в городе и крае.

<p>ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения.</p>	<p>Совершенствовать практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов образования, модернизировать способы их фиксации. Продолжить обсуждение и отбор оптимальных решений из практики лучших педагогов.</p>
<p>ФГОС: открытая информационная среда в ОО (опыт, проблемы, перспективы).</p>	<p>Сделать акцент на предъявление и обсуждение на X конференции эффективных практик использования ИК-технологий в образовательном процессе для достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p>ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ; специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности.</p>	<p>Организовать работу по введению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжить работу по тиражированию и поддержке успешных практик инклюзивного образования с учетом муниципальных условий и ресурсов. Организовать работу по созданию рекомендаций для формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовать мастер-классы в рамках краевого проекта образования. Сохранить тематику секции на следующей конференции.</p>
<p>ФГОС: Концепция развития воспитания в Российской Федерации как основополагающий документ обеспечения комплекса действий ОО и педагога в 21 веке.</p>	<p>Усилить продуктивную воспитательную деятельность образовательных организаций (дошкольных, школьных, дополнительного, профессионального образования) по социально-педагогической поддержке позитивной социализации детей и молодежи. Формировать стабильную систему социально-педагогической поддержки уязвимых категорий детей и подростков с использованием инклюзивного образования, технологии формирования доступного и безопасного воспитательного пространства.</p>
<p>ФГОС: математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения.</p>	<p>Продолжить реализацию муниципального проекта, направленного на повышение качества математического образования. Организовать мастер-классы педагогов-практиков в рамках краевого проекта повышения качества математического образования. Секцию по обсуждению проблем математического образования сохранить на следующей конференции.</p>
<p>ФГОС ДОУ: аспекты создания парциальной программы национально-регионального компонента ООП ДОУ.</p>	<p>Разработать и внедрить парциальную программу национально-регионального компонента в образовательном процессе ДОУ г.Канска. В силу типичности проблемы для других территорий и районов использовать возможности межрайонных конференций педагогов ДОУ в качестве мест предъявления и обсуждения путей решения затруднений педагогической практики.</p>

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом пленарном заседании экспертов и организаторов.

ПРОГРАММА
работы тематических секций и круглых столов IX педагогической конференции
«Инновационный опыт – основа системных изменений»

Секция 1 «ФГОС: «Программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации»	
Ведущие секции: Панов Андрей Петрович, Шопенкова Татьяна Юрьевна, МКУ «УО администрации г.Канска»	
Эксперты секции: Богданова Оксана Николаева, и.о. зав.кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК	
Семёнов Сергей Викторович , директор КГКСУ «ЦОКО», г. Красноярск	
Андреев Александр Львович , доктор философских наук, профессор, директор КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»	
Мельникова Надежда Васильевна , член городского совета ветеранов педагогического труда	
1. Обсуждение муниципальной стратегии развития образования города Канска с позиции планируемых результатов	
Шопенкова Татьяна Юрьевна, начальник отдела общего и дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации города Канска»	Представление стратегии
2. Представление инициативных проектов ОО в рамках муниципальной стратегии развития образования г.Канска:	
Храмцов Андрей Владимирович, директор МАОУ лицея №1 г.Канска	
Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	
Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ №9 г.Канска	
Креминский Сергей Владимирович, директор МБОУ СОШ №18 г.Канска	
Лесникова Людмила Валентиновна, заведующий; Чепцова Ирина Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ №15 г.Канска	
Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии №4 г.Канска	
Иконников Алексей Юрьевич, директор; Усанова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №19 г.Канска	
3. Путинцева Наталья Петровна, директор Абанской СОШ №3	«Программа развития Абанской СОШ №3 как основной документ, отражающий стратегию развития образовательной организации»
4. Ивкина Светлана Николаевна, начальник Управления образования администрации Дзержинского района	«Стратегические направления развития системы образования Дзержинского района»
5. Фишер Вера Георгиевна, директор МБОУ Дзержинская СОШ №1	«Подпроект ОО «Школьная модель управления качеством образования»
6. Горохова Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ Дзержинской СОШ №2	«Подпроект ОО «Мажор»
Секция 2 «Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в образовательном учреждении»	
Ведущие секции: Григорьевская Оксана Владимировна, методист МКУ РМЦ г.Канска, Попова Тамара Николаевна, директор МКУ РМУ г.Канска, Легенченко Зоя Алексеевна, методист МКУ РМЦ г.Канска	
Эксперты секции: Андреева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе КК ИПК	
Науменко Светлана Васильевна , кандидат филологических наук, доцент ВАК, заместитель директора по научно-методической работе КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»	
Кузнецова Нелли Николаевна , руководитель ММС, г.Кодинск	
Соловьёва Татьяна Александровна , заместитель директора МАОУ лицея №1 г.Канска	
Бурдюк Наталья Сергеевна, Белогуб Елена Михайловна, учителя математики и информатики Школы дистанционного образования	Мастер-класс «Дистанционное образование как средство ликвидации дефицитов кадров»

Сергиенко Наталья Васильевна, руководитель методического объединения учителей начальных классов Абанской СОШ №3	«Организация работы методического объединения учителей начальных классов по устранению выявленных дефицитов педагогов в контексте новых образовательных стандартов»
Кирпиченко Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ Абанской СОШ №4	«Мониторинг профессионального мастерства педагогов»
Михальченко Татьяна Юрьевна, Береговская Лилия Владимировна, заместители директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	«Мониторинг достижений и дефицитов педагогов как система, направленная на личностное развитие каждого педагога»
Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий МБДОУ №10 г.Канска	«Формирование новой педагогической позиции в условиях ФГОС»
Китаева Ольга Петровна, директор МКУ «Городской методический центр» г.Зеленогорска, Вяткина Анна Владимировна, заместитель директора МКУ «Городской методический центр» г.Зеленогорска	«Профессиональный стандарт педагога как инструмент выявления образовательных потребностей и ресурсов педагогов»
Жукова Ольга Николаевна, директор МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках ФГОС нового поколения в МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова»
Коротаев Антон Александрович, директор, Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Пашкина Ольга Юрьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №5 г.Канска	«Регламент методической деятельности в контексте требований профессионального стандарта педагога»
Гузова Людмила Павловна, кандидат педагогических наук, методист МКУ ГМЦ г.Зеленогорска	«Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в ОУ»
Секция 3-01	
«ФГОС: уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ»	
Ведущие секции: Мартышина Марьяна Юрьевна, методист МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Шерстобаева Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ №10 Шурмелёва Марина Михайловна, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Жукова Татьяна Дмитриевна, преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Глушкова Наталья Владимировна, главный специалист МКУ «Управление образования администрации г.Канска»	
Цыганкова Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ №39 г.Канска	«Использование социо-игрового подхода В.М. Букатова для обогащения словаря дошкольников»
Быкова Наталья Валерьевна, музыкальный руководитель МАДОУ №44 «Дюймовочка» г.Канска	«Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование с детьми на музыкальных занятиях»
Григоренко Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ №28 «Жарки» г.Зеленогорска	«Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности»
Горнак Светлана Александровна, воспитатель группы дошкольного обучения МБОУ Абанская СОШ №4	«Развитие самостоятельности дошкольников на основе интерактивного обучения»
Справникова Ольга Викторовна, заведующий; Левочкина Светлана Алексеевна, старший воспитатель; Шебалина Оксана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №52 г.Канска	«Игровая деятельность как условие развития инициативы и самостоятельности дошкольников»

Шкуратова Ирина Васильевна, воспитатель МКДОУ «Абанский детский сад №1 «Росинка»	«Формирование математического мышления дошкольников через двигательную активность»
Амелина Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ №22 г.Зеленогорска	«Нестандартные приемы формирования самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста»
Курышева Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ №34 г.Канска	«Использование проектной технологии в условиях реализации образовательной программы ДОУ»
Смирнова Валентина Владимировна, воспитатель МБДОУ №21 г.Канска	«Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»
Секция 3-02	
«ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки»	
Ведущие секции: Шнайдер Светлана Геннадьевна, методист МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Ковалёва Марина Михайловна, учитель начальных классов МАОУ лицея №1 г.Канска Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора МАОУ гимназии №4 г.Канска Самара Надежда Игоревна, руководитель ГМО учителей начальных классов	
Куница Лариса Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №174» г.Зеленогорска	Мастер-класс «Развитие учебной самостоятельности обучающихся начальных классов средствами технологии «свободная работа»
Харитонов娜 Наталья Васильевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Использование элементов здоровьесформирующей технологии на уроках и внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе»
Давыдова Наталья Николаевна, руководитель ШМО учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	«Формирующее оценивание как инструмент развития учащихся начальной школы (презентация опыта работы учителей начальной школы гимназии)»
Грыцив Татьяна Александровна, учитель начальных классов МКОУ Чуноярская СОШ №13	«Процессуальный мониторинг в начальной школе»
Михальченко Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	«ФГОС: планируемые результаты начального образования, способы их фиксации в практике учителя и образовательного учреждения»
Хорошун Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»	«Метод проектов в урочной, внеурочной и социально направленной деятельности»
Никитина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №161»	«Формирующее оценивание в начальной школе»
Юрченко Т.В., учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска	«Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий на учебном занятии в условиях реализации ФГОС»
Курцевич Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Канска	«Формирование УУД посредством учебного сотрудничества»
Секция 3-03	
«ФГОС. Уровни образования как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты. Подростковая школа выбора и проб»	
Ведущие секции: Маколова Светлана Васильевна, заместитель директора МАОУ лицея №1 г.Канска Эксперты секции: Омелько Наталья Евгеньевна, методист Центра организационно-методического введения ФГОС КК ИПК Бирюкова Виктория Владимировна, заместитель директора МБОУ ООШ №22 г.Канска Хмырова Марина Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ №7 г.Канска	

Геросьянова Галина Николаевна, учитель физики, Толмакова Людмила Александровна, учитель химии, Головина Галина Ивановна, учитель математики, Трушина Елена Николаевна, учитель географии ФКОУ «В(С)ОШ ГУФСИН по Красноярскому краю»	«Практика обучения на основе применения сопряженных упражнений для формирования познавательных УУД»
Рубцова Елена Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»	«Неурочные формы проведения учебных занятий: лаборатория юного исследователя»
Базылева Татьяна Павловна, учитель географии МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе»
Мацнева Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Формирование и развитие УУД на уроках русского языка посредством применения проектной технологии»
Менщикова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска	«О некоторых особенностях организации работы учителя словесности в условиях перехода на ФГОС ООО»
Жежель Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия №4 г.Канска	«Использование неурочных форм организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС»
Пушкарева Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №164» г.Зеленогорска	«Образовательный практикум – новая форма работы, обеспечивающая формирование УУД при введении ФГОС ООО»
Соколова Евгения Викторовна, заведующая отделением дополнительного образования КГБПОУ «Канский технологический колледж»	«Формирование профессиональной направленности обучающихся в системе профориентационной работы»
Морева Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ №2» Саянского района	«Урок-тренинг как метод интерактивного обучения»
Зевакина Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ №2» Саянского района	«Формирование УУД на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления»
Тучина Наталья Владимировна, учитель математики, руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики МБОУ «Нижнеингашская средняя школа №2»	«Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС нового поколения на уроках математики, физики и информатики в основной школе»
Секция 4 «ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения»	
Ведущие секции: Рева Евгения Юрьевна, главный специалист МКУ «УО администрации г.Канска» Эксперты секции: Езовских Ольга Викторовна, методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО», г.Красноярск Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора МАОУ гимназии №4 г.Канска Панова Наталья Ивановна, заместитель директора МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	
Бондарчук Наталья Степановна, заместитель директора МБОУ СОШ №3 г.Канска, Федорова Елена Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г.Канска	Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе посредством проектных задач»
Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по учебно-методической работе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»	«Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования»
Смольских Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19 г.Канска	«Формирование познавательных УУД на уроках русского языка и литературы через проектно-исследовательскую деятельность»

Капитоненко Лариса Егоровна, учитель начальных классов МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2»	«Система оценки достижений планируемых результатов»
Пашкина Ольга Юрьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №5 г.Канска	«Условия и средства развития метапредметных регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка»
Москалёва Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска	«Коммуникативные бои как эффективное средство формирования ключевых компетентностей выпускника современной школы»
Аксенова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Таеженская СОШ»	«Типовые задачи для формирования УУД на уроках русского языка и литературы»
Бобкова Юлия Валерьевна, учитель информатики Абанской СОШ №4	«Кейс-метод как один из способов фиксации результатов в рейтинговой системе оценивания»
Голубева Людмила Михайловна, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска	«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в рамках неурочных форм учебных занятий (учебный предмет - английский язык)»
Пестерева Елена Николаева, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.Канска	«Формирование регулятивных универсальных учебных действий через проектную деятельность обучающихся»
Секция 5	
«ФГОС. Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы»	
Ведущие секции: Перминова Ольга Ивановна, руководитель ГМО учителей информатики, г.Канск	
Эксперты секции: Баранов Юрий Сергеевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по информатизации КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»	
Анциферова Анна Викторовна, преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»	
Николаев Михаил Михайлович, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТТ	
Удалов Василий Аркадьевич, заведующий отделом информационных технологий КК ИПК	
Волкова Евгения Игоревна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №22 г.Канска	«Использование дистанционных технологий при обучении младших школьников математике»
Колпакова Лидия Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Гасеевская СОШ №2»	«Использование интерактивной творческой среды ПервоЛого в образовательном процессе»
Гореликова Елена Владимировна, учитель географии и биологии, Роор Наталья Васильевна, учитель химии и биологии КГБОУ КШИ «Канский морской кадетский корпус»	«Естественнонаучный эксперимент и исследование: школа – полевые условия (с использованием переносных лабораторий: ЛабДиск, LabQuest; тест-комплексов для химического анализа воды на основе унифицированных методов)»
Крылова Ольга Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Канский технологический колледж»	«Использование электронной образовательной среды в учебном процессе»
Усачев Сергей Валерьевич, заместитель директора по УВР МБУ ДО ЦДТТ г.Канска	«Методы выявления и поддержки учащихся, одарённых в области программирования»
Казакова Наталья Александровна, учитель английского языка Абанской СОШ №3	«Использование ИКТ для участия в школьных международных проектах в рамках реализации ФГОС»
Трофимов Егор Викторович, заместитель директора МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Новое информационно-образовательное пространство школы»
Артамонов Роман Владимирович, учитель информатики МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Разработка и проектирование объектно-ориентированного учебника как средства изменения образовательной среды образовательного учреждения»

Ширкина Марина Леонидовна, учитель информатики МОБУ Александровская СОШ Ирбейского района	«Особенности разработки и реализации программы «Информатика и ИКТ» 8-9 класс для детей с умственной отсталостью»
Романова Екатерина Сергеевна, Моисеева Надежда Васильевна, воспитатели МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями (из опыта работы)»
Орешонок Наталья Ивановна, учитель информатики МАОУ лицея №1 г.Канска; Калинчикова Анна Александровна, учитель информатики, математики МБОУ СОШ №15 г.Канска; Быстрова Галина Валерьевна, учитель информатики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	Круглый стол «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике в условиях ФГОС: способы развития необходимых образовательных компетенций»
Секция 6	
«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»	
Ведущие секции: Янулина Екатерина Георгиевна, методист МКУ РМЦ г.Канска Зарубицкая Людмила Михайловна, руководитель ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, г.Канск Эксперты секции: Дианова Валентина Ивановна, кандидат психологических наук, зав.центром инклюзивного образования КК ИПК Скареедина Елена Владимировна, руководитель филиала краевого Центра ПМСС в городе Канске Максимова Марина Васильевна, заместитель директора МБОУ ООШ №20 г.Канска Лосева Татьяна Владимировна, заместитель директора МКОУ ЦДиК г.Канска	
Ковалева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Канска	Мастер-класс «Использование элементов системы М. Монтессори на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ»
Кухарева Лариса Федоровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Обучение детей с ОВЗ: развитие, результаты, проблемы, перспективы»
Жовнер Алла Ивановна, Садовская Валентина Сергеевна, учителя-логопеды МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Технология моделирования и проигрывания сказок с использованием пальчикового театра на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ»
Смирнова Ольга Владимировна, учитель-логопед МБДОУ №10 г.Канска	«Использование в коррекционно-логопедической работе приемов эмоциональной стимуляции неговорящих детей»
Ларионова Галина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Коррекционные приемы, способствующие развитию устной речи учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)»
Венидиктова Любовь Александровна, учитель-логопед МБДОУ №49 г.Канска	«Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Силина Ольга Владимировна, учитель-логопед МБОУ «Браженская СОШ»	«Организация продуктивной деятельности детей с ОВЗ на коррекционных занятиях»
Секция 7	
«ФГОС: Концепция развития воспитания в Российской Федерации как основополагающий документ обеспечения комплекса действий ОО и педагога в 21 веке»	
Ведущие секции: Усольцева Татьяна Николаевна, главный специалист МКУ «Управление образования администрации г.Канска», Мамедова Оксана Алексеевна, методист МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Свириденко Андрей Геннадьевич, директор КГКОУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина» Петрусенко Елена Ивановна, методист центра воспитания и гражданского образования КК ИПК Карандулько Елена Анатольевна, консультант, ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Канска	

<p>Макарова Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ ООШ №22 г.Канска Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №21 г.Канска Федорова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания КК ИПК</p>	
Журомская Галина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, Катус Татьяна Владимировна, педагог-организатор МБОУ «СОШ № 172» г.Зеленогорска	«Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» как приём воспитания с опорой на активную позицию самого ребёнка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования»
Кувекко Елена Александровна, старший воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад	«Адаптация детей раннего возраста через создание родительского клуба «Мамина школа»
Теркулова Светлана Ивановна, воспитатель МБДОУ №10 «Аленушка» г.Канска	«Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста»
Морозова Наталья Владимировна, социальный педагог МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова	«Детско-родительский клуб как одна из форм взаимодействия семьи и школы»
Бурносенко Анна Андреевна, социальный педагог, классный руководитель МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Программа профориентации обучающихся «Перспектива успеха» в контексте реализации ФГОС ООО»
Тюрина Вероника Александровна, педагог-библиотекарь МБОУ ООШ №22 г.Канска	«Особенности организации занятий курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» для 1 класса»
Савина Екатерина Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Организация внеурочной деятельности учащихся посредством театральной студии на английском языке»
<p>Секция 8 «ФГОС: Математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения»</p>	
<p>Ведущие секции: Дмитриева Людмила Геннадьевна, заместитель директора МБОУ СОШ №21 г.Канска Эксперты секции: Полякова Татьяна Владимировна, старший преподаватель центра математического образования КК ИПК Клемичева Елена Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №11 г.Канска Иве Нина Васильевна, руководитель ГМО учителей математики, г.Канск</p>	
Михайлова Юлия Сергеевна, преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	«Технология развития критического мышления, как средство формирования общих компетенций»
Сенченко Анна Викторовна, учитель математики МБОУ «СОШ №176» г.Зеленогорска	«Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности»
Кондрашова Татьяна Викторовна, учитель математики МБОУ «СОШ №176» г.Зеленогорска	«Рефлексия как этап современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»
Черепанова Наталья Евгеньевна, учитель математики МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Формирование УУД на уроках математики в основной школе (от теории к практике формирования)»
Краева Алла Евгеньевна, учитель физики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	«Недельные отчеты» как инструмент формирующего оценивания, позволяющий развивать рефлексивные навыки на уровне основного общего образования»
Кошелева Ольга Вячеславовна, учитель математики МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Повышение мотивации учащихся при изучении математики как средство повышения результатов математического образования»
Бикмухамедова Юлия Олеговна, учитель математики МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Подготовка учащихся к повседневной жизни средствами математики»

Кривовяз Людмила Александровна, учитель математики МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Стратегия смыслового чтения на уроках математики»
Секция 9 «ФГОС ДОУ: «Парциальная программа национально-регионального компонента ООП ДОУ, аспекты создания и интеграции педагогов»	
Ведущие секции: Красицкая Наталья Ивановна, старший воспитатель МБДОУ №28 г.Канска Эксперты секции: Елин Олег Юрьевич, старший преподаватель кафедры физической географии и экологии, кафедры географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева Милякова Олеся Анатольевна, преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Першина Светлана Александровна, старший воспитатель МБДОУ №47 г.Канска Демич Ирина Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ №34 г.Канска	
Красицкая , Наталья Ивановна, старший воспитатель МДОУ №28 г.Канска Ерошенко Наталья Юрьевна, воспитатель МДОУ №28 г.Канска	«Методическое портфолио МБДОУ №28 в направлении реализации НРК»
Максимова Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ №49 г.Канска	«Реализация национально-регионального компонента в ДОУ. Цикл занятий по историко-краеведческой тематике «Наш город, наш край – связующие нити»
Козлова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ №10 г.Канска	«Проектная деятельность в детском саду: проект «Наш земляк В.П. Астафьев»
Димяненко Елена Васильевна, воспитатель МБДОУ №9 г.Зеленогорска	«Формирование представлений у детей дошкольного возраста о родном крае посредством применения в работе комплекта авторских рабочих тетрадей «Мой Красноярский край», «Мои первые прогулки по Зеленогорску»
Демич Ирина Анатольевна, Кравченко Елена Валерьевна, воспитатели МБДОУ №34 г.Канска	«Представление портфолио»
Дерлам Валентина Валентиновна, музыкальный руководитель МБДОУ №5 г.Канска	«Особенности интеграции национального регионального компонента в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»
Корчулина Марина Ивановна, воспитатель ДОУ №1 п.Абан	«Развитие самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста через реализацию дополнительной образовательной программы по экологическому воспитанию дошкольников «Удивительный мир природы»
Поликарпова Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ №21 г.Канска	«Проект «Родной свой город и край люби и знай!»
Гвоздева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, Кербс Елена Викторовна, воспитатель МАДОУ №15 г.Канска	«Программа «Мой город Канск»
Рашкина Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ №32 г.Зеленогорска	«Направления взаимодействия ДОУ и социальных партнеров по созданию и реализации национально-регионального компонента ООП ДО»

Обсуждение муниципальной стратегии образования города Канска с позиции планируемых результатов

*Т.Ю. Шопенкова, заместитель начальника
МКУ «УО администрации г.Канска»*

Мы представляем Вашему вниманию проект муниципальной Стратегии развития образования города Канска - документа, определяющего миссию, которую система образования хотела бы выполнять в будущем, долгосрочные цели, развития системы и меры, направленные на их реализацию.

Город Канск является пилотом по созданию стратегии и изначально нам было предъявлено требование к созданию документа, призванного обеспечить реализацию федеральной и краевой политики как в муниципалитете, так и на уровне каждого муниципального образовательного учреждения, обеспечить преемственность стратегий управления на разных уровнях образования, вклад системы образования в социально-экономическое развитие территории.

В связи с этим определяемые стратегией изменения системы образования города Канска, направлены в первую очередь на обеспечение качества образования, ориентированного с одной стороны на заказ государства с другой стороны на социальный заказ.

Работу над стратегией мы начали с анализа актуального состояния муниципальной системы образования, попытавшись ответить на вопросы:

какие результаты ожидают получить основные заказчики образовательных услуг?

соответствуют ли фактические образовательные результаты ожидаемым, если нет или не в полной мере, то почему?

Итак, 2 центральных заказчика, 2 сюжета:

Первый - запрос государства к образованию, который определен Федеральными государственными образовательными стандартами, в них сформулированы требования по достижению трех типов образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Для анализа мы выбрали результаты, которые демонстрируют обучающиеся на уровне начального общего образования - где мы Стандарт внедряли на протяжении 4-х лет и можем обсуждать эффекты внедрения.

Город Канск сегодня находится на 2-3 рейтинговом месте среди территорий Красноярского края по итогам краевых контрольных работ. Ситуацию в городе можно обозначить как стабильную. При этом детальный анализ ситуации с позиции требований стандарта к образовательным результатам позволил нам выделить проблемы, требующие системного подхода для их решения.

Аналитически мы выделяем два принципиальных момента:

- мы фиксируем проблематику по достижению личностных и метапредметных результатов, к примеру, по разным образовательным учреждениям от 6 до 30% обучающихся не достигают базового уровня функциональной грамотности по окончанию 4 класса,

-2-ая принципиальная ситуация когда мы рассматриваем картину с учетом индекса социального благополучия мы видим, что реальный уровень достижений учащихся с одинаковыми потенциальными возможностями значительно различается, через это мы фиксируем неравный доступ к качественному образованию, понимая в этом контексте достижение уровня соответствующего потенциальным возможностям.

Второй сюжет нашей аналитики связан с обсуждением социального заказа сообществ, которые наряду с государством заинтересованы в качестве образования. Здесь мы ориентировались с одной стороны на муниципальный заказ со стороны органов государственно-общественного управления системой образования как органа, в состав которого входят представители законодательной и исполнительной власти города, школьных родительских сообществ и представители которого работали с нами по созданию стратегии.

С другой стороны мы ориентировались на краевые и городские стратегические документы, описывающие приоритеты социально-экономического развития края и города, которые задают ориентиры для системы образования со стороны работодателей и краевых органов власти. Притом, что рамка требований к образовательным результатам, обозначенная ФГОС, достаточно широка, учет мнения социального заказчика расставляет для нас определенные акценты в части повышения планки образовательного результата, востребованного заказчиком.

Статистика показывает, что примерно треть выпускников канских школ уезжают из города, около половины из них уезжают из Красноярского края в другие регионы и страны – это, как правило, наиболее ресурсобеспеченные выпускники (интеллектуально, финансово). Около 50% выпускников школ остаются в городе Канске, часть из них, проживая в городе, трудоустраивается в других муниципалитетах.

Мы хотим, чтобы наши выпускники оставались по возможности в городе, крае обеспечивали их развитие и мотивом этого, на наш взгляд должно быть понимание как на территории можно самореализоваться, стремление и способности улучшить среду, в которой можно самореализоваться.

Поэтому с одной стороны в плане образовательных результатов для нас на первое место наряду с личностными, связанными с потребностями и способностями к самореализации, выходят гражданские компетенции, а также требования к образовательным результатам, предъявляемые потенциальными работодателями.

Так, например, в городе обсуждается перспектива стать центром трудовых ресурсов для предприятий восточного округа края – речь идет о жителях города работающих вахтовым методом – это технические специальности. Город удобно расположен на транспортной развязке восточных территорий и в связи с этим еще одна возможность развития города – стать логистическим центром, и соответствующие возможности трудоустройства в этой отрасли. Параллельно ведется речь о развитии социальной инфраструктуры, чтобы сделать город максимально удобным для проживания, делается ставка на частное предпринимательство и иные виды самозанятости населения.

Много со стороны различных городских сообществ говорится о возрождении города, о потребности в людях активных, инициативных, ориентированных на практики преобразования.

В Красноярском крае развиваются наукоемкие производства, в связи с этим встает вопрос о развитии у выпускников инженерного мышления, прикладных знаниях, умении применять полученные знания на практике, личностных качествах и универсальных компетенциях, которые позволяют быть инициатором и организатором инновационных процессов.

Кто же такой сегодня успешный выпускник канской школы с позиции социального заказа? Для ответа на этот вопрос аналитическая группа воспользовалась результатами опроса успешных выпускников канских школ и их родителей, которые считали, что школьное образование обеспечило их профессиональную успешность на территории Красноярского края. Выпускники описывали свою стратегию образовательного поведения в старшей школе. Каждый из них, будучи старшеклассником, имел развитые интересы и прилагал усилия для совершенствования себя в определенной области деятельности, с которой связывал свои профессиональные планы. По отношению к школе такой ученик требователен к качеству получаемых услуг. Момент появления стойких интересов выпускники относили к разным возрастам, отмечая особенно моменты, когда значимым окружением были отмечены успехи в определенной области деятельности, что являлось стимулом к самосовершенствованию. Закреплению на территории такими выпускниками обсуждалось с точки зрения понимания возможности реализации своего потенциала, представления о конкретных местах возможного трудоустройства, успешного практического профессионального опыта, полученного еще в период обучения.

В стратегии мы сформулировали портрет успешного выпускника:

- компетентный: увлеченный, имеющий развитые интересы, не теоретик, но практик, имеющий успешный опыт применения своих знаний, навыков, реализации собственных

замыслов в реальных практических ситуациях, знающий-понимающий свои возможности, соотносящий их с предложениями (образовательными, трудовыми), готовый к усилению собственного ресурса;

- ценит свои «корни» - семью, родной город, родной край, знает-понимает ресурсы и проблемы: социальные, экологические, экономические, ставит перед собой задачи, занимает позицию активного преобразователя себя, преобразователя и организатора преобразований окружающей среды.

Сколько же таких выпускников выходят сегодня из стен Канских школ? У нас есть анализ переговорных площадок с учащимися 9-11 классов, который показывает, что описать развернуто картину своего профессионального будущего и связать с ней свои ближайшие образовательные планы могут не более 10-15% старшеклассников. Успешный опыт реализации своих замыслов на территориальном материале в области своих профессиональных предпочтений имеют единицы старшеклассников. Тут появляется еще один сюжет – в наших школах, например, чтобы организовать инженерные практики или другие характерные для края и не характерные города виды деятельности пока возможности нет.

Для выявления причин существования обозначенных проблем и в части исполнения государственного заказа и в части социального заказа мы обратились к командам образовательных учреждений, которые инициативно вошли в состав проектной группы стратегии с просьбой о самоанализе ситуации, параллельно работала группа управления образования, анализируя ситуацию по муниципалитету. В результате совместными усилиями нам удалось зафиксировать типичные для системы образования города причины существующих проблем управления и организации образовательного пространства от уровня педагога до муниципального уровня.

На уровне управления образовательным учреждением это отсутствие определенной образовательными программами ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей, отсутствие системного описания условий, необходимых для формирования универсальных учебных действий, формально отражены в программах вопросы формирования личностных результатов. Как следствие не происходит изменений в образовательном процессе: имеем на всех уровнях образования подобный традиционный режим дня, линейное расписание, формальные договоры с родителями, в которых отсутствуют описание образовательных траекторий и планируемых образовательных результатов, доминирующая классно-урочная система и так далее.

Вторая причина связана с компетенциями педагогов: даже когда учреждение начинает ставить такие цели средствами образовательной программы, далеко не у всех педагогов удается эти цели реализовать:

во-первых, мы замеров ни в зоне актуального, ни в зоне ближайшего развития ребенка делать не умеем, нам не хватает навыков работы даже с теми инструментами, которые на сегодня есть: немногие управленческие команды сегодня могут похвастаться системным подходом к анализу и планированию деятельности, например, по результатам диагностики обучающихся 1-3 классов, которую проводит ЦОКО; по разным оценкам от 20 до 80% учителей использует преимущественно пятибалльную оценку уровня освоения образовательной программы; в среднем по городу по оценкам учителей только в 27,8% общеобразовательных учреждений используются иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, при этом учителя свидетельствуют, что в 66% учреждений введен портфолио, т.о. вводимый портфолио ученика носит формальный характер, работа с ним нерегулярна и бессистемна, отсутствуют места обсуждения с учениками и семьей содержания портфолио, отсутствует планирование на основе полученных данных и т.п.;

во-вторых, не хватает педагогических средств обеспечить развитие каждого – эти компетенции учителями в большей массе своей не освоены. Это вопрос к применению технологий.

При этом обозначенные проблемы ни в части модернизации образовательного пространства, ни по вопросу оценки качества, ни по кадрам, образовательным учреждением в большинстве своем не фиксируются, не исследуются, не находят отражения в программах развития учреждений. Мы подобную проблематику фиксируем сегодня на каждом уровне образования, в разных типах образовательных учреждений - это системная проблема управления. Хотя обсуждения такие ведутся, практической реализации в большинстве случаев нет. Говорим так, в большинстве случаев – потому, что островки удачного опыта в учреждениях города есть по каждой позиции и каждый раз, фиксируя при анализе проблему, мы делали попытки поиска этих островков, как залога того, что задачи, которые мы из анализа ставим подъемные, и мы в стратегии через инициативные проекты такие места поместили.

Есть в городе попытки индивидуализировать процесс. Заметим, что чаще всего у нас это получается, когда мы встречаем крайние случаи отклонения от средней нормы, которые вынуждают нас искать нетривиальные решения. Например, с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Помечаем для себя тот факт, что предметный результаты мы обсуждаем успешнее, дробим по микроумениям, имеем уже некоторый опыт обсуждения уровня освоения отдельных универсальных учебных умений - отдельные педагоги осваивают на практике способы поддерживающего оценивания. Помечаем для себя, что появляются образовательные программы компетентностной направленности, ориентированные на образовательные запросы детей, корректируемые под эти запросы, в том числе сетевые программы, которые позволяют усиливать ресурсы учреждения. Эти педагогические и управленческие особые условия мы помечаем через описание способов построения образовательного пространства ориентированного на возрастной и индивидуальный детский потенциал.

На уровне управления муниципальной системой образования – на протяжении последних лет развитие системы образования, направленное на создание и поддержание условий, направленных на выравнивание образовательных возможностей, обеспечение доступности качественного образования для разных категорий детей. Однако мы фиксируем основное рассогласование в тактах управления. В планировании и организации муниципального образовательного пространства мы пытались исходить из основных позиций, определенных стратегией модернизации российского образования. Мы можем привести удачные примеры, связанные с деятельностью межучрежденческих сетевых сообществ, например, муниципальной методической службы, с сетевыми образовательными программами в рамках профиля и предпрофиля, с реализацией программ совместно с учреждениями профессионального образования, с формированием системы учета детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. При этом существующая муниципальная система оценки качества образования ориентирована на среднестатистические показатели результативности по образовательному учреждению, соотносимыми с формальными показателями результатов ГИА, ККР. Мы сегодня то, что пытаемся модернизировать, т.е. реализацию индивидуального подхода, создание условий для возрастного развития, ориентации на территориальный заказ не замеряем. А значит и говорить о полноценном управлении этими процессами не можем, о модернизационном или инновационном сценарии развития системы говорить рано, можем только говорить об отдельных пробных практиках.

На основе представлений о государственном и общественном заказе в стратегии сформулирована миссия муниципальной системы образования:

Миссией МСО является обеспечение качества получаемого выпускниками общеобразовательных учреждений города Канска общего и дополнительного образования, необходимого для успешной социализации, конкурентоспособности, самореализации каждого выпускника, а также его позиционирования как члена общества, активно познающего и преобразующего окружающий мир и самого себя, разделяющего

общественные и государственные интересы, вносящего вклад в социально-экономическое развитие, Красноярского края, города Канска, посредством модернизации процессов управления, создания обогащенной образовательной среды, ориентированной на требования образовательного стандарта, потребности заказчиков образовательных услуг и особенности обучающихся, обеспечивающей для каждого обучающегося позитивный (конструктивный) опыт осуществления и рефлексии авторского действия, в т.ч на территориальном материале.

Эта формулировка несет для нас серьезную смысловую нагрузку:

задает образ выпускника школы с позиции получения им планируемых образовательных результатов,

вводит управление как центральный процесс, который должен измениться с учетом необходимости обновления образовательной среды,

и наконец, задает ведущие характеристики этой среды.

На основе предоставлений о причинах существующих проблем, и образа будущего системы образования мы сформулировали цель развития:

создать образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового образовательного результата для каждого получателя услуги, обладающего следующими характеристиками:

уровневая организация образовательного пространства, ориентированная на возрастные и индивидуальные потребности получателей услуги,

ресурсоемкость каждого учреждения, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и социального партнерства, выхода в сферу неформального образования вариативность, избыточность образовательных предложений, гибкое реагирование на изменение образовательных потребностей благополучателей и иных заинтересованных в образовательных результатах сторон,

управляемость процессами на всех уровнях от муниципального до уровня учителя, ориентированность всех тактов управления на получение планируемого результата.

Средством управления, которое позволит реализовать стратегию на муниципальном уровне станут прикладные проекты развития, которые обеспечат реализацию обозначенных нами задач.

Аванпроект «Инженерный лицей №1 г. Канска»

А.В. Храмов, директор МАОУ лицей №1 г.Канска

Социально-экономический контекст

Инженерный лицей создается в рамках Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов:

Направление VI. «Развитие и совершенствование многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства и спорта) с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на основе межведомственного и межрегионального взаимодействия».

Направление VII. «Формирование условий для профессиональной самореализации в обществе молодежи, проявившей соответствующие выдающиеся способности (капитализации человеческого потенциала одаренных граждан в Российской Федерации)».

Актуальность проекта определяется динамикой социально-экономической ситуации в Восточной зоне территорий Красноярского края. Второй этап комплексной программы

развития Нижнего Приангарья представляет собой пакет инвестиционных проектов в области энергетики, горнодобывающей и лесоперерабатывающей промышленности, а также в области освоения месторождений полезных ископаемых. Реализация этих инвестиционных проектов приведет к скачкообразному росту интенсивности материальных, финансовых, информационных потоков, резко возрастет мобильность трудовых ресурсов, увеличатся объемы торгово-сбытовых операций с разнообразными товарами и услугами.

Цель и задачи Проекта

Цель: Подготовка выпускников, обладающих инженерным типом мышления, разносторонним интеллектом, способами инновационной деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ предметного, междисциплинарного профилей с учетом личных интересов и тенденций территориального социально-экономического и социокультурного развития.

Задачи:

1. Создание культурно-деятельностной инициативной среды инженерного образования на основе открытия при лицее научно-образовательного Центра и лаборатории инженерного 3D-моделирования, внедрения цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через профессиональное развитие учителей и освоение современных образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения.

3. Предоставление широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития «мира технологий».

4. Расширение возможностей образовательного пространства лицея за счет сетевых коопераций с краевыми, российскими инновационными школами, профильными вузами и использования потенциала местных сообществ.

5. Обеспечение активной общественной позиции участников образовательного процесса, культивирование современных подходов в организации ученического самоуправления, активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Концепт

В основе образовательной программы инженерного лицея лежит международный стандарт инженерного образования. Данный стандарт предполагает усиление практической направленности обучения на основе системы проблемного и проектного обучения.

Учебный процесс в лицее будет выстраиваться с учетом основных аспектов стандартов Всемирной инициативы CDIO, одним из авторов которой является профессор авиационной инженерии Массачусетского технологического института Эдвард Кроули (США). Основные идеи данных стандартов близки имеющимся традициям и заделам лицея.

Философия CDIO определяет инженерное образование на основе формирования **культурного пространства или среды**, в которой происходит обучение. Одно из основных направлений деятельности лицея – создание, как специальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей **каждого учащегося**, для воспитания **будущей инженерной элиты**.

Образовательный процесс в лицее будет представлять собой целостную педагогическую систему урочной и внеурочной деятельности. Организация обучения предусматривает следующие направления деятельности:

- информационная работа;
- профильная ориентация обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность;
- учебная технологическая практика;
- широкий выбор спецкурсов;
- реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- подготовка портфолио;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- тьюторское сопровождение;
- взаимодействие с семьей учащихся.

Урочная деятельность реализуется через учебный план с использованием разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся и современных образовательных технологий. Будет создана система мониторинга учебных достижений обучающихся на основе рефлексии и, в случае необходимости, - своевременной коррекцией учебной деятельности.

Интегрированный Учебный план лицея предполагает:

- углублённое изучение физики, математики и информатики;
- изучение предметов технологической области знаний: («Авиамоделирование», «Черчение», «Основы инженерной графики», «Основы механики» и т.д).

В соответствии с принципами стандарта CDIO, лицей будет обладать разработанным интегрированным учебным планом, который содержит взаимосвязанные дисциплины и предусматривает формирование способов создания различных инженерных продуктов.

В программах предусматриваются лабораторно-практические работы, творческие проекты как обязательный компонент технологической подготовки. Изучение основ технологической культуры как элемента общей культуры обеспечивает практико-ориентированный характер предпрофильной подготовки, дифференцированный подход и прикладную направленность обучения.

Внеурочная деятельность предусматривает:

- реализацию широкого спектра спецкурсов, каждый из которых представляет собой завершённую дидактическую единицу и рассчитан на 34 (35) или 68 (70) часов: «Техническое творчество», «Конструирование», «Основы информационной безопасности», «Робототехника», «Радиоэлектроника», «ТРИЗ», «Нанотехнологии», «Проектная деятельность», «Введение в технологию», «Основы инженерной графики» и т.д.

- организацию исследовательской и проектной деятельности в технической области знаний с использованием лабораторной базы вузов-партнеров;

- проведение организационно-деятельностных игр, общеразвивающих тренингов, формирующих коммуникативную культуру и лидерские качества, позволяющих эффективно решать задачи функциональной готовности обучающихся к практической деятельности;

- организацию учебной практики, которая будет проходить на базе производственных и образовательных учреждений технического профиля, в лабораториях и научных подразделениях СФУ, СИБГАУ. Учебная практика носит практико-ориентированный характер, включает проектную и исследовательскую деятельность и основы профессиональной ориентации. Лицей формирует рабочее пространство для инженерной деятельности, используя возможности вузов-партнеров.

Технология организации образовательного процесса основана на определении и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) каждого обучающегося. В рамках описываемой модели ИОТ основана на выборе учащимися:

- спецкурсов, предлагаемых в статусе дополнительного образования и организованных во второй половине учебного дня;

- направления и темы исследовательской и проектной деятельности, базы, на которой будет выполняться данная работа, а также научного руководителя, консультанта, наставника;

- конкурсов проектов, конференций различного уровня.

В целях систематизации успехов и достижений обучающихся используется портфолио, что способствует повышению учебной мотивации лицеистов, усиливает их ответственность и заинтересованность родителей. Использование портфолио усиливает роль психолого-педагогической диагностики в условиях профильного обучения, повышает уровень учебно-познавательной мотивации и позволяет проследить динамику личностного рейтинга лицеистов в течение года.

Для успешной реализации ИОТ будет использоваться современная педагогическая технология тьюторского сопровождения ученика. Технология основана на взаимодействии

ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи, а тьютор создает ситуации и условия, которые обеспечивают:

- овладение учеником различными формами познавательной деятельности (проектирование, исследование и техническое творчество);
- эффективность образовательной деятельности ученика и его рефлексии этой деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует формированию дисциплинарных знаний наряду с личностными навыками и навыками межличностного общения, созданию продуктов, процессов и систем.

Выпускник инженерного лицея сможет быстрее адаптироваться к современным потребностям профессиональной деятельности и запросам общества на качественного профессионала.

Концептуальным основанием образовательной программы лицея является компетентностный подход.

Механизм становления инженерного лицея

Механизм становления включает в себя 4 основных проекта:

1. Проект «Инженерное содержание образования» направлен на обновление образовательной программы лицея, предпрофильного и профильного обучения на основе новых образовательных стандартов и создание современной технологической базы учебно-воспитательного процесса.

Направления:

В рамках данного направления будет происходить изменение учебного плана, оптимизация образовательных программ обучения на всех уровнях образования, рост доли проектной и опытно-экспериментальной деятельности, усиление профильных предметов, взаимодополнение урочной и внеурочной работы и использования инновационных форм обучения, основанных на деятельностном и мыследеятельностном подходе.

В структурном плане образовательный процесс будет представлен следующим образом:

1-4 классы – создание образовательной среды успеха на основе коммуникативных технологий, развивающих речь и культуру чтения, цифровых технологий, предоставляющих ребенку с младшего школьного возраста самостоятельный доступ к учебным ресурсам;

5-9 классы – создание инновационной системы предпрофильного обучения, предполагающей завершение основного этапа изучения непрофильных предметов, рост доли проектной деятельности на основе информационно-коммуникативных и цифровых технологий;

10-11 классы – развитие инновационной системы профильного и профессионально-ориентированного обучения, создание учащимися коллективных и индивидуальных продуктов творческой деятельности в различных областях науки, техники и социальной практики.

2. Создание инновационного уклада лицея на основе внедрения режима полного дня и триместровой организации учебно-воспитательного процесса на уровне старшей школы.

В рамках данного направления будет обеспечен:

- физиологически благоприятный режим функционирования лицея, заключающийся в переходе на режим полного дня с целью создания условий для интеграции образовательных и оздоровительных процессов;

- оптимальные условия для достижения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- триместровой организации учебно-воспитательного процесса в старших классах;

- активное внедрение доступных цифровых сервисов (электронное расписание, документооборот, электронные дневники) всем участникам лицейского сообщества.

2. Проект «Современный Учитель» направлен на формирование новой позиции учителя и расширение его профессиональных позиций в соответствии с инженерной направленностью лицея.

Направления:

1. Профессиональное развитие учителей, которое предусматривает:
 - повышение информационной культуры педагогов;
 - повышение квалификации учителей в вопросах возрастной физиологии и психологии, овладения здоровьесоздающими технологиями обучения;
 - овладение иностранным языком как средством общения;

3. Проект «Развитие интеллектуального потенциала» направлен на создание условий для раннего раскрытия и развития способностей, таланта каждого лицеиста и разработку системы индивидуального и группового педагогического сопровождения.

Направления:

1. Создание системы психолого-педагогической работы по раскрытию и развитию способностей и талантов каждого лицеиста.
2. Формирование насыщенной образовательной среды дополнительного образования.
3. Системная работа по вовлечению лицеистов к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня (очных, заочных, телекоммуникационных и др.).

Данные направления будут реализованы с учетом поэтапного психофизического развития ребенка:

- обнаружение ростков таланта и способностей - для детей младшего школьного возраста, направленное на раннее выявление природных задатков ребенка (1-4 кл.);
- бережное ведение обнаруженных ростков таланта и способностей - для детей среднего школьного возраста с целью приобщения к той или иной творческой деятельности (5-7 кл.);
- дальнейшее развитие способностей и таланта - для детей подросткового возраста с целью формирования основ креативной личности и воспитания активной жизненной позиции (8-9 кл.);
- развитие основ профессионально-ориентированных компетенций - для старшеклассников (10-11 кл.) с целью создания благоприятных условий для профессиональной ориентации к инженерной деятельности.

4. Проект «Образовательная инфраструктура» направлен на развитие среды инженерного образования: совершенствование материально-технической базы, создание современных институтов самоуправления лицея (ученического самоуправления, Управляющего совета, фонда поддержки инноваций, Лицейской проектной компании).

Этапы реализации проекта

Проект предполагает реализацию трех этапов:

2015-2016 гг. Отработка содержания образовательной программы лицея. Установление сетевых коопераций с партнерами. Повышение квалификации учителей.

2017-2018 гг. Создание современной инфраструктуры и технологий современного инженерного образования.

2019-2020 гг. Достижение устойчивых образовательных результатов нового поколения, позиционирование инженерного лицея. Тиражирование практики инженерного образования в масштабе края, СФО.

В настоящий момент мы не можем обсуждать специфические детализированные результаты обучения для развития личностных и межличностных умений и навыков создания продуктов, а также дисциплинарные знания обучающихся, так как проект находится на стадии планирования и вхождения в стадию реализации.

Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения качественных индивидуальных образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

(из управленческого проекта «Совершенствование контрольно- оценочной деятельности
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска)

*Н.В. Теряева, заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска*

Стратегической целью политики в области образования в Красноярском крае является повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

Возвращаясь же к типам и перечню результатов, заявленных в ФГОС (предметные, метапредметные и личностные) в Красноярском варианте концепции развития образования выделяются ключевые компетенции, определяющие качественное образование:

- компетенции в мышлении и понимании;
- компетенции в коммуникации и сотрудничестве;
- компетенции в самоорганизации и саморегуляции;
- компетенции в эмоциональном понимании и принятии другого.

Одна из стратегических задач муниципальной стратегии образования - построение оценки качества образования, дающей возможность оценить достижение метапредметных (компетентностных) и личностных (возрастных) результатов. В связи с этим, возникает необходимость пересмотра процесса оценивания результатов учащихся, являющегося важной составляющей всего образовательного процесса.

Заявленные в принятом государственном стандарте и представленные новые для нашей практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений. Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Здесь же напрашиваются следующие вопросы: Что оценивать? Как оценивать? Зачем оценивать?

Чтобы ответить на эти вопросы, возникает необходимость в качественном пересмотре уже сложившейся контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации на каждом уровне образования, выделение проблем и противоречий в связи с вступившими в силу новыми нормативно-правовыми требованиями и разработка Стратегии развития системы образования города Канска по изменению и совершенствованию образовательной деятельности.

Гимназия была образована в 1994 году и изначально предназначалась для обучения детей г. Канска с повышенным и высоким уровнем интеллектуальных способностей. Следовательно, образовательный процесс был ориентирован только на развитие интеллектуальной одаренности и достижение максимально высоких образовательных результатов.

Сегодня ситуация изменилась. За гимназией закреплена территория, новый Закон «Об образовании» изменил требования и условия приема обучающихся в образовательную организацию не проживающих на ее территории. Поэтому сегодня речь идет об обучении всех учащихся, развитие их индивидуальных способностей: интеллектуальных спортивных, творчески и общественно-лидерских.

Дети, пришедшие в 1 класс, уже имеют свои индивидуальные качества, которые заложены и воспитаны семьей; индивидуальные, пока еще скрытые способности, которые предстоит раскрыть учителю за 4 года обучения в начальной школе; разную скорость достижения качественных **индивидуальных** образовательных результатов.

Под качественными образовательными результатами сегодня понимается сформированность компетенций учащихся (сформированность УУД), а школьные предметы являются лишь средством для достижения этих результатов. Кроме того, уже сегодня

очевидно, что именно сформированные компетентности позволяют ученику быть успешным и в школе, и в дальнейшей жизни.

На уровне начального общего образования (далее НОО) стоит говорить об одном главном сформированном умении - *умении учиться и через учебную деятельность достигать определенного индивидуального образовательного результата*. Чему же необходимо научить каждого ученика в начальной школе?

Важнейшая человеческая способность к самосовершенствованию начинается с самопознания, которое является проявлением внутри личностного интеллекта. Процесс развития внутриличностного интеллекта подразумевает развитие рефлексии. Рефлексия (от латинского слова *reflexio* обращение назад, отражение) – это отражение человеком самого себя, самоотражение, это переосмысление человеком тех или иных содержаний своего индивидуального сознания.

Следовательно, главная цель в области *достижения личностных образовательных результатов* на уровне НОО – это формирование и *рефлексивных умений* у каждого обучающегося, с любым уровнем способности.

В начальной школе формируются следующие *рефлексивные умения* (микроумения):

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию;
- выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- осознавать качество и уровень усвоения;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Что касается компетентностной составляющей на уровне НОО, то именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальном этапе значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни: *коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем*.

Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в конкретных видах деятельности. Но раз мы говорим об индивидуальном развитии и должны ориентироваться как на ученика со средними, так и высокими интеллектуальными способностями, то целесообразно разделить формирование этих компетентностей на два уровня. Работа же над формированием рефлексивных умений позволит ученику самоопределился какого уровня компетентностью он овладевает и в какой области он наиболее успешен. Задача учителя - организовать деятельность так, чтобы дать возможность каждому ученику попробовать себя в разных видах деятельности, переходя из одного уровня в другой.

Базовый уровень (инвариант)	Повышенный (вариант)
<p>1. Искать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрашивать окружение; - консультироваться с учителем; - получать информацию; <p>2. Думать</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи; - критически относиться к тому или иному высказыванию; - занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения; <p>3. Сотрудничать</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в группе; 	<p>1. Искать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные ресурсы для достижения поставленной цели и решения проблемы; - уметь добывать знания непосредственно из окружающей действительности : исследовать окружающую среду, историю малой родины.. (исследовательская и проектная деятельность) <p>2. Думать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - ставить познавательные задачи и выдвигать

<p>- включаться в проект принимать решения;</p> <p>-улаживать разногласия и конфликты;</p> <p>- договариваться;</p> <p>- выполнять взятые на себя обязательства.</p> <p>4. Приниматься за дело</p> <p>- войти в группу или коллектив;</p> <p>- внести свой вклад;</p> <p>-организовать свою работу;</p> <p>5. Адаптироваться</p> <p>- использовать новые технологии информации и коммуникации;</p> <p>- стойко противостоять трудностям;</p> <p>- находить новые решения;</p>	<p>гипотезы, проверять их и доказывать</p> <p>3. Сотрудничать:</p> <p>- уметь организовать других, организовать работу группы, взять на себя ответственность за участников группы;</p> <p>4.Приниматься за дело:</p> <p>- готовность и способность обучаться самостоятельно (следовать по собственной траектории) - одаренные дети</p> <p>- готовность решать сложные вопросы и выстраивать свой путь их решения;</p> <p>- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство, интерес, желание познать глубже.</p> <p>5.Адаптироваться:</p> <p>- уметь действовать в нестандартных ситуациях.</p> <p>- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий</p>
---	---

Но, главное, на любом уровне сформированности компетентностей необходимо учитывать, что в начальной школе:

- ученик **применяет** усвоенные способы деятельности к конкретным ситуациям;
- рефлексивные умения формируются в процессе контрольно-оценочной деятельности.

Среди главных *условий* по достижению вышеназванных образовательных результатов являются:

1. Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода не зависимо от вида учебного занятия(урочного, неурочного, внеурочного). Его суть состоит в том, чтобы научить детей учиться через усвоение универсальных учебных действий, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения.

2. Непрерывная оценочная деятельность как средство оценки достижения образовательных результатов(предметных, метапредметных, личностных). А именно, организация образовательного процесса на основе формирующего оценивания, ведущим методом которого является рефлексия и саморефлексия.

Следовательно, **ведущей целью на уровне НОО** является развитие самостоятельности учащихся через использование различных методов самооценивания и саморефлексии. Как создать вышезаявленные условия для формирования рефлексивных умений и компетентностей – это главная тема для методической работы с педагогическим коллективом.

Опыт показывает, что непрерывное оценивание (каковым является формирующее оценивание) позволяет:

- установить высокие ожидания и поддерживать уверенность ученика в успехе;
- установить, что ученик знает, и строить все дальнейшее обучение на этом;
- организовать учебный процесс так, чтобы он увлекал ученика и доставлял ему удовольствие;
- наполнять яркими эмоциональными переживаниями;
- делать каждого ребенка активным участником собственного обучения;
- развивать общие учебные умения и личностные качества

Сместив акцент контролирующего оценивания в сторону формирующего, и реализовав заявленные в проекте задачи, мы получим:

- изменения в системе оценивания;
- расширение перечня и видов учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке;
- изменение подхода и деятельности субъектов образования по достижению индивидуальных образовательных результатов;
- сформированность профессиональных педагогических компетентностей в оценочной деятельности.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ
в рамках стратегии развития инклюзивного образования
в МБОУ ООШ № 9 г. Канска**

*И.П. Чулков, директор
МБОУ ООШ №9 г.Канска*

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды".
(Е.А. Ямбург)

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Общая социальная характеристика школы

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

МБОУ ООШ № 9 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

На данный момент в школе обучается 276 человек. 16 классов-комплектов учащихся: 7 классов - комплектов первой, 9 – второй ступеней обучения; 2 параллели: общеобразовательные классы и классы, реализующие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью лёгкой и умеренной степеней.

Школа расположена в частном секторе, поэтому сложная социальная ситуация обусловлена следующими факторами:

- удаленность от культурных учреждений города Канска;
- низкий уровень материальной обеспеченности населения микрорайона.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество учащихся Количество классов	249 13	266 15	276 16
2	Количество учащихся состоящих на учете: а) городском б) внутришкольном	20 6 14	20 14 6	19 15 4
3	Количество опекаемых -дети сироты Количество многодетных семей Количество учащихся из малообеспеченных семей Количество детей, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДН и ЗП Количество неблагополучных семей состоящих на внутришкольном контроле	15 6 35 235 7 13	17 1 52 189 15 12	17 1 54 176 15 14
4	Дети - инвалиды Дети с ограниченными возможностями здоровья	5 66	11 80	10 96

Стратегической целью политики в области образования в Красноярском крае является повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан. На уровне города - подход в Стратегии развития образования в г. Канске – **будущий выпускник - человек-практик, который самостоятелен, целеустремлён, умеет применять на практике полученные знания, имеет возможность реализовать себя на малой Родине.**

В нашем образовательном учреждении происходит ежегодный прирост детей с особыми образовательными потребностями. За 3 года их численность увеличилась в 2 раза.

Исходя из этого, мы задумались, как же нашим детям с особыми образовательными потребностями стать успешными, социализированными, нужными нашему обществу даже с учетом их психофизиологического развития.

Цель проекта: создание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования для лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей получение начального общего и дополнительного образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями, приобретение ими необходимых *регулятивных универсальных учебных действий*, позволяющих устойчиво адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

1. Обновить системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки в условиях инклюзии в контексте требований Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников по специализации «Дефектология» как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования в начальном звене социально адаптированной личности с ОВЗ.
4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и создания коррекционно-развивающего пространства.

Предполагаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям законодательства, СФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики инклюзивного образования;
- система качественного мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация инклюзивного образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона об образовании в РФ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены специальным оборудованием и раздаточным материалом в соответствии с требованиями специального коррекционного образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному инклюзивному содержанию образования и инновационным технологиям в области коррекционной педагогики;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 80 % школьников с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с уровнем имеющихся сохранных возможностей;
- 100 % школьников с ОВЗ будет получать начальное образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 30 % школьников из неблагополучных семей будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 50 % учащихся с особыми образовательными потребностями начальной школы будет включено в проектную деятельность совместно с учащимися 1-4 общеобразовательных классов;
- в школе будет работать программа интеграции дополнительного образования поддержки более успешных и социализированных детей по направлениям творческого, духовно-нравственного, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Краткая характеристика образовательного пространства, которая обеспечит достижение результата

Сравним:

Образовательная среда для детей, развивающихся в соответствии с возрастной нормой	Образовательная среда детей ОВЗ
Единая образовательная программа ФГОС ;	Адаптированная программа + программа сопровождения специалистов (дефектолога, логопеда, психолога); педагогический щадящий режим; соблюдение здоровьесбережения;
Учитель – организатор процесса познания	СФГОС только в проектах Учитель – направляющий, стимулирующий, оказывающий различные виды помощи для активизации познавательной сферы
Групповая форма работы: группы постоянного и сменного составов	индивидуальный подход обучения; обучение должно быть связано с реальной жизнью и носить практический характер; многократное повторение
Включение во внеурочную деятельность: участие в кружковой, клубной работе, спортивных секциях, творческих студиях.	

Перед нами *стоит задача – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивное образование, которое позволит учащемуся с ОВЗ на уровне начального общего образования овладеть всеми типами учебных действий, включая способность:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную и наоборот,
- с учетом имеющихся возможностей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- с помощью учителя или самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы,
- давать самооценку своим действиям с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей учащегося,
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию с помощью учителя или без него.

В МБОУ ООШ № 9 для реализации проекта выявлены следующие ресурсы:

- сложилась оптимально расположенная на территории города сеть учреждений коррекционного образования: детские сады, школы, ЦДК, специализированный детский сад, ГМО учителей, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на уровне края – взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающего обучения при ИПКиППРО;
- создана в целом инфраструктура каждого образовательного учреждения;
- ежегодное увеличение численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в микрорайоне школы;
- сформирована нормативная правовая база, регламентирующая образование лиц с ОВЗ в Красноярском крае, РФ;
- наблюдается рост социального заказа на предоставление услуг коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в условиях инклюзии;
- наблюдается возможность участия в целевых программах, грантовых проектах, способствующих существенно повысить финансирование образовательного учреждения, например, «Доступная среда»;
- определены предназначение, цели и задачи образования лиц с особыми образовательными потребностями в системе общего образования края, муниципалитета;
- определена и отрабатывается на практике идея инклюзивного образования через реализацию модели обучения в интегрированных классах, классах-комплектах, отдельно выведенных классах;
- сформирован педагогический коллектив учреждения, прошедший переподготовку по теме «Дети с ОВЗ», переподготовку по специальности «Дефектологическое образование», организован процесс непрерывного профессионального развития педагогических кадров через сетевое взаимодействие между учреждениями города, края, обмен опытом через гостевые обмены;
- в структуре Красноярского краевого ИПК и ППРО действует центр коррекционной педагогики, реализующий программу повышения квалификации и программу профессиональной переподготовки учителей;
- наблюдается положительная динамика в участии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах регионального, муниципального уровней;
- разработана программа воспитательной работы по интеграции детей с ОВЗ начальных классов в направления физического, духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания, апробировав которую, мы увидим, каков будет уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, личностных. Попробуем провести мониторинг регулятивных УУД при помощи разработанных творческой группой школы контрольно-измерительных материалов, проанализируем эффективность. Наиболее точным измерительным инструментом для исследования и оценки процесса развития универсальных учебных действий является внутришкольный *мониторинг на основе входной диагностики*, текущей (полугодовой) и итоговой (годовой).

Как полученную информацию может и должен использовать учитель?

1. Диагностический материал – это реальный результат сформированности УУД учащихся класса, на основании которого можно понять, верно ли учитель выстраивает образовательный процесс.
 2. Результаты диагностики помогают увидеть проблемные направления формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на основе предметного содержания и внести корректировку в свою деятельность.
 3. Виден личностный рост каждого учащегося в целом, а также динамика развития у учащегося одних и тех же универсальных учебных действий на разных этапах мониторинга.
- Предполагаем, что необходимо направить все имеющиеся ресурсы на:** выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного инклюзивного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка с ОВЗ – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

У каждого учащегося с ОВЗ начальной школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник 4 класса, имеющий особые образовательные потребности, будет обладать следующими качествами:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения ставить цели, удерживать их в памяти, следовать им; способный к организации собственной деятельности, к простейшей саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Описание представлений образовательной среды, способствующей становлению практичности обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №18

*С.В. Креминский, директор
МБОУ СОШ №18 г.Канска*

Особенностью нашего учреждения является то, что в школе обучаются разные категории учащихся, в том числе и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Совместное обучение учащихся ставит перед командой школы задачу организовать образовательное пространство так, чтобы с одной стороны социализировать учащихся с ОВЗ, а с другой стороны воспитать толерантность детей, развивающихся в соответствии с возрастной нормой. Необходимость социализации учащихся с ОВЗ нашло отражение и в принятых ФГОС для детей с ОВЗ. Основной акцент в данном документе сделан на развитие жизненных компетенций учащихся.

Наблюдение за выпускниками нашей школы за несколько лет показали, что к окончанию основной школы учащиеся затрудняются в выборе своей дальнейшей образовательной траектории, в выборе профессии и профиля обучения. Статистика показывает незначительный процент ухода учащихся из 10 класса, отчисления из учреждений профессионального образования. Следовательно, такие качества как **самостоятельность, целеустремленность, умение применять на практике полученные знания, возможности организовать себя, выбрать профиль дальнейшего обучения не проявляются у части наших выпускников** основной школы. Выпускник школы, по нашему мнению, должен быть конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом для него

являются значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

В современном обществе востребован выпускник, умеющий наращивать свой ресурс, в том числе в части достижения образовательных результатов, обеспечивая этим реализацию самостоятельно поставленных жизненных целей, практичность. С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

Обновление образовательного пространства МБОУ СОШ №18 направлено на построение модели развития основной школы – Школы проб и выбора - специально созданной, соотносящейся с целями возрастного развития, совокупности условий организации жизнедеятельности подростков, направленной на развитие практичности.

Мы предположили, что практичность как интегральное качество развивается в течение всей жизни, в процессе возрастного развития и сделали пробу описания новообразований подросткового возраста, без которых становление практичности невозможно.

Позитивные новообразования подросткового возраста: самостоятельность, ответственность, инициативность. Так как ведущая деятельность в подростковом возрасте социально-значимая деятельность, то средствами образования возможно обеспечить развитие практичности. Для этого необходимо обновить образовательную среду МБОУ СОШ №18. Основное место развития: внеурочная деятельность в подростковой школе на основе социального проектирования учащихся на разном материале социально-значимой деятельности (учебная, спортивная, художественная, исследовательская, проектная и т.д.). Внедрение проектных методик социальной направленности в педагогический процесс школы позволит подростку с разными образовательными потребностями решить основные задачи возраста, на практике реализовывать знания, выбирать линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки.

Пространство выбора в школе будет расширяться и усложняться по мере взросления подростков, от пятого к девятому классу.

На каждой новой параллели выбор подростков будет:

- расширяться по количеству,
- углубляться по содержанию,
- постепенно выходить в социальное пространство.

Внутри организационной структуры образовательного процесса будут этапы выбора:

- от простого к сложному,
- от психологического любопытства к путям его реализации,
- от опыта к принятию решений.

Очевидны преимущества работы над социальным проектом в школе: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, повышение знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.

Проектные ходы решения проблемы.

1. Изменение содержание курсов: работа над проектами социальной значимости. Курсы встроены в технологию социального проектирования. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Курсы ориентированы на разные категории учащихся в условиях реализации двух образовательных программ.

2. Кадровые ресурсы

Для реализации проектной идеи нужны педагоги, владеющие психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. Педагоги должны обладать необходимыми умениями: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Владеть ИКТ-компетентностями.

Повышение квалификации в области инклюзивных технологий через использование внутренних ресурсов (работа школы как базовой площадки ОВЗ). Повышение квалификации педагогических работников в области организации проектной деятельности учащихся, в области освоения технологии социального проектирования.

Поставить задачу для педагогов: вовлечение в проектную деятельность учащихся с ОВЗ с усиленной для них функцией выполнения заданий в проекте

3. **Изменения инфраструктуры.** Определение мест для реализации детских проектов. Зонирование кабинетов. Изменение школьного пространства (рекреации), расширение информационного пространства школы. Приобретение оборудования для узких специалистов.

4. **Стиль образовательного учреждения.** Изменение организационной культуры школы, визуализация результатов социального проектирования учащихся, традиций школы, изменений отношений участников образовательного процесса (толерантные отношения).

5. **Разработка локальных актов школы:** положение о курсах по выбору (школьный компонент).

В рамках модели «Основная школа – пространство выбора» предлагаются инновационные подходы к решению этой проблемы в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Необходимо связать школьную жизнь и субъектность подростков. В предлагаемой модели предлагается реализовать три ключевых механизма установления такой взаимосвязи:

1. Предоставление подросткам возможности делать выбор в рамках имеющейся в школе образовательной деятельности, принимать самостоятельные решения и реализовывать их;
2. Формирование новой для основной ступени образования части образовательного процесса – системы новых видов образовательной деятельности, таких как краткосрочные курсы, социальные практики, профессиональные пробы и другие.
3. Включение в образовательный процесс субъектности подростков – формирование универсальных учебных действий смыслополагания, самоопределения, личной рефлексии.

Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО для развития самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности

*Л.В. Лесникова, заведующий МАДОУ №15 г.Канска
И.Ю. Четцова, старший воспитатель МАДОУ №15 г.Канска*

Проект разработан в МАДОУ № 15 «Сибирячок» в рамках Стратегии развития муниципальной системы образования города Канска, направленной на повышение качества образования.

Проект преобразования предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и инициативы ребенка обеспечивает один из разделов Программы развития ДОО.

Задачу формирования активной, самостоятельной творческой личности необходимо решать на этапе работы с дошкольниками. Целевые ориентиры ФГОС на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В качестве одного из ориентиров в Стандарте дошкольного образования представлено проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

На уровне дошкольного образования должна быть обеспечена организация ведущего вида деятельности дошкольника – игры, для формирования инициативы и ответственности; создается насыщенная предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию развивающей игры и иных развивающих видов деятельности.

На уровне дошкольного образования, как и на всех последующих уровнях образования должна обеспечиваться индивидуализация, направленная на выявление и развитие склонностей и интересов, коррекцию дефицитов в развитии, формироваться и обсуждаться с семьей индивидуальные образовательные траектории, обеспечиваться мониторинг индивидуальных достижений, на основе которого корректируются образовательные программы.

Для использования единого понятийного пространства в рамках преемственности рассмотрим необходимые термины.

Самостоятельность- это качество личности, характеризующееся умением поставить цель деятельности, осуществить планирование, реализовать задуманное, получить результат (Юстус Т.И.)

Под инициативой мы понимаем действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативность выступает как личностное качество, которое начинает формироваться в дошкольном детстве.

Для становления инициативности помимо развития игровой деятельности необходимо создание специальных условий для переноса сформированных в игре способностей в другие виды деятельности. В качестве одного из таких условий мы выделяем вариативную развивающую предметно – пространственную среду для разнообразных видов детской деятельности.

Актуальным направлением для нас является преобразование среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, поскольку среда развития ребенка в разных видах деятельности является необходимым условием в образовательном процессе как для совместной деятельности детей и педагога, так и в большей степени для самостоятельной нерегламентированной деятельности детей.

Преобразование предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС стало *областью изменений*, обозначенной в Программе развития нашего ДОУ.

Нами проведен анализ условий развивающей предметно-пространственной среды для реализации ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении. Выявлено: при организации среды в недостаточной степени учтены такие факторы как:

- комбинированный вид ДОУ (среда для детей с нарушением зрения незначительно отличается от среды групп возрастной нормы);
- приоритетное направление образовательной деятельности (развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка).

Степень соответствия Программы развития ДОУ и образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ недостаточно проанализирована.

Анализ актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды показал, что среда нашего ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Выявлен разрыв между желаемым образом среды и реально существующим.

В период перехода на ФГОС ДО в нашем ДОУ мы выделяем ряд **проблем** в следующих областях: материально – техническая база, развивающая среда, подготовка кадров.

В связи с этим творческой группой сформулирована основная (ключевая) проблема: как изменить существующую развивающую предметно-пространственную среду для формирования инициативности и самостоятельности у дошкольника?

Идеей нашего проекта преобразования предметно-пространственной среды ДОУ является создание модели системы центров, которые позволят через разные виды самостоятельной и организованной деятельности развивать самостоятельность и активность детей.

Цель проекта: создание модели предметно-пространственной развивающей среды ДОУ как системы центров детской активности, позволяющих развить самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности.

Нами определено, для каких видов детской деятельности будут создаваться модели центров: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной.

Предполагается включение в содержание программы развития ДОУ проекта преобразования среды.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: изучение нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной среды ДООУ; анализ предметно-пространственной в ДООУ, выявление дефицитов; анализ материальной базы ДООУ; анкетирование участников образовательного процесса.

Реализационный этап: реализация плана действий, разработка проекта организации пространства; составление перечня необходимого оборудования и материалов; подбор и приобретение оборудования и материалов; оформление РППС.

Заключительный этап: рефлексивная деятельность, анализ результативности.

Рассмотрим преобразование среды на примере создания и функционирования Центра конструктивной деятельности в группе дошкольного возраста. Для решения проблемы изменения существующей развивающей предметно-пространственной среды для формирования инициативности и самостоятельности у дошкольника нами намечен ряд действий:

- разработка модели Центра («идеальный образ»);
- разработка паспорта Центра;
- модификация предметно-пространственной среды;
- пополнение, систематизация материала;
- создание условий хранения и классификации материалов и оборудования;
- введение условных обозначений правил, регулирующих деятельность детей;
- составление технологических карт (для педагогов) по развитию инициативности в разных видах деятельности.

Поскольку в Центре будут созданы условия в соответствии с ФГОС к среде, он может использоваться многофункционально, для разных видов деятельности. Для создания мотивации у детей Центр можно назвать необычно, например, «Конструкторское бюро» или «Техноцентр», «Архитектурная школа».

В данное время наш Центр оснащен деревянными конструкторами к программе Л.Венгера «Развитие». Конструктор содержит строительные детали разной величины от простых до более сложных: призма, пирамида, конус, цилиндр, бруски и другие. С ними дети знакомятся постепенно по мере усложнения, начиная с младшего и среднего дошкольного возраста. Помимо разработок, представленных в программе, для повышения интереса детей используем пособие В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло». Первоначальные представления, умения и навыки дети получают в непосредственно образовательной деятельности. Затем переносят полученные знания и навыки в самостоятельную и совместную деятельность в группе. Непременным средством обучения являются схемы и чертежи.

Способности развиваются в деятельности, а Центр может предоставлять возможности для нескольких видов деятельности:

- продуктивная (собственно конструктивная, где продуктом является постройка). Созданы условия для замысливания и реализации замысла - «придумал и действую». Конструирование может быть по условиям (построить такой мост, под которым может проплыть пароход), по модели, по замыслу. Постройка может сооружаться индивидуально и коллективно (в парах, группах);
- игровая (создается игровая воображаемая ситуация, дети распределяют роли в конструкторском бюро, принимают «заказы», на постройку, которая соответствует условиям и предназначению). Между детьми могут распределяться роли: лучший проектировщик, строитель, изобретатель («генератор идей») и др.;
- проектная (построить «город будущего», «детская площадка»), которая организуется по методу проектов, дающему простор для инициативы и выбора;
- исследовательская (предпосылки), где выполнение задания основывается на исследовании свойств строительного материала.

Совместно с педагогом, а впоследствии и самостоятельно, дети вырабатывают правила взаимодействия в Центре, которым следуют в ходе деятельности. При работе в Центре может быть использована тактика мозгового штурма. По результатам деятельности, которые

определяются, в том числе, с помощью самооценки, взрослыми могут выдаваться дипломы и грамоты.

Дети, которые проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности достигают наивысших социально – нормативных характеристик. Они чаще всего являются лидерами. Но практика показывает, что инициативу проявляют далеко не все дети на этапе завершения дошкольного образования, не у всех развита произвольность. В рамках индивидуализации дошкольного образования в нашем ДОО осуществляется деятельность по разработке индивидуальных траекторий развития детей, образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, коррекционно-развивающая работа. Важным условием реализации данной деятельности станет ее направленность на преобразование развивающей предметно-пространственной среды с учетом необходимости развития личностных качеств - самостоятельности и инициативности детей.

Построение образовательного пространства подростковой школы «Проб и Выбора»

*О.А. Шумачкова, директор
МАОУ гимназии №4 г.Канска*

В МАОУ гимназии №4 г. Канска разработана и реализуется программа развития на 2012-2016 года. Программа имеет социальную значимость и большое практическое значение. Цель программы: обеспечение эффективности деятельности гимназии на основе внедрения модели фундаментально-продуктивного образования, с учетом реализации направлений национальной образовательной инициативы - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

В условиях изменения законодательства в области образования, появления новых целевых ориентиров, обозначенных в Концепции развития образования Красноярского края, стратегии развития образования города Канска, появилась необходимость внесения дополнений в программу развития гимназии, которые мы оформили в виде проекта «Построение образовательного пространства подростковой школы «Проб и Выбора».

Выбор уровня основной школы обусловлен несколькими причинами. Во-первых, коллектив гимназии принимал участие в реализации программы стажерской практики «Построение образовательного пространства подростковой школы с учетом деятельностного подхода» Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. Во-вторых, в гимназии созданы кадровые и материально-технические условия. А в-третьих, основная школа - наиболее проблемный уровень общего среднего образования. С одной стороны, в данном возрастном периоде нарастает разрыв между предметными знаниями и личным опытом подростков, образовательная деятельность теряет для них личностный смысл, подростки не связывают получаемое ими образование и реальную жизнедеятельность. С другой стороны, в этот период должно произойти самоопределение подростка через опробования себя в разных видах деятельности.

Нами разработан Портрет выпускника основной школы МАОУ гимназии №4 г. Канска. Это подросток:

- любящий город Канск, Красноярский край, Россию;
- знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, понимающий ценность самообразования и образования, мотивированный к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- умеющий находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- умеющий самостоятельно ставить цели с опорой на сформированные интересы и собственные ресурсы, осуществлять рефлекссию собственной деятельности;
- ориентирующийся в мире профессий, знающий особенности рынка труда Красноярского края и г. Канска, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, умеющий делать осознанный выбор.

Образ выпускника основной школы является для нас ориентиром для проектирования образовательного пространства таким образом, чтобы оно обеспечило становление личностных характеристик.

Одним из направлений преобразований является повышение уровня организации образовательного процесса, что неизменно повлечёт за собой изменения в особенностях взаимодействия участников образовательного процесса, нормах и традициях школьной жизни, а также инфраструктурные изменения.

На этом фоне актуальной становится педагогическая проблема, связанная с поиском новых форм организации образовательного процесса, которые бы позволили школьникам повысить учебную мотивацию, осуществить пробы, развить у них способность к осуществлению выбора различных видов самостоятельной деятельности, личной ответственности за полученный результат.

Основная проектная идея - содействие пробам и выбору школьниками разных видов деятельности посредством включения иных форм организации образовательного процесса с учетом возрастных этапов.

Первый этап – «пробно-поисковый» (проб и испытаний) 5-6 классы рассматриваем как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, переход обучающихся с одного уровня образования на другой без стресса.

Второй этап - «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия), этап личного самоопределения 7-8, 9 классы рассматриваем как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

В соответствии с требованиями нового стандарта основная образовательная программа предусматривает часть, формируемую участниками образовательного процесса в объеме 30%. Наполнение данной части обеспечивается иными формами организации образовательного процесса, основной считаем – неурочные формы. Под неурочными формами занятий мы понимаем формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Для построения образовательного пространства мы учитываем линии возрастного соответствия. Так в каждый учебный год в вариативный компонент мы включаем определенную форму деятельности, которая позволяет учащемуся полноценно проживать свой возраст. В результате с течением времени у подростка накопится опыт осуществления

разных видов деятельности; он получит возможность выбирать тот тип деятельности, который связан с его индивидуальной направленностью.

Понимаем, что приоритетной деятельностью в условиях реализации ФГОС, является проектно-исследовательская. А индивидуальный итоговый проект девятиклассника, обучающегося по ФГОС ООО - основной объект оценки метапредметных результатов, полученных им в ходе освоения образовательной программы гимназии.

Считаем, что организация проектной деятельности не может быть одинакова для учащихся разных параллелей. Необходимо учесть 2 аспекта: возраст и ступенчатый переход от коллективного проекта к индивидуальному. С этой целью, работу над проектами организуем на основе «возрастно-ориентированных проектов»: «проект-проба» (5-6 класс), «дизайн-проект» (7-8 класс), «проект, меняющий жизнь» - выпускник. За основу мы взяли материалы к.п.н. Алексея Юшкова.

Особенности организации проектной деятельности в 5-6 классах связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Этот вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы с опорой на имеющиеся образцы.

Подобная проектная деятельность, является пропедевтикой сложных видов проектной деятельности, выстраиваться на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной, неурочной и внеурочной деятельности, а так же в пространстве школьного дополнительного образования.

Особенности организации проектной деятельности в 7-8 классе связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Этот вид проектной деятельности направлен на создание собственного продукта, отличающегося от существующего прототипа по тому или иному показателю либо адаптированную с учетом новых условий.

Проектная деятельность в указанный период планируем выстраивать на материале учебных дисциплин, реализовывать через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование.

В рамках проектов, «меняющих жизнь», старшие подростки будут являться держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. Педагоги, работающие с подростковыми проектами на данном этапе, сориентированы на следующие виды проектов: социальные проекты; творческие проекты; проектные пробы (эскизы, макеты) социально-экономического характера; проектные пробы инженерного характера.

С 2013 года в гимназии закреплена норма проведения «Проектной недели» как места предъявления образовательного результата обучающимися.

Спектр форм неурочной деятельности дает возможность ученику попробовать разные формы работы на разной предметности, обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осуществления выбора, своего интереса. Мы предполагаем, что в дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем учебных лабораторий, проектов и исследований и т.п.

На сегодняшний день учащиеся 1-6 классов перешли на новые ФГОС НОО и ООО. Поэтому мы имеем небольшой опыт организации образовательного процесса с использованием неурочных форм.

В 5-6 классах вводятся образовательные практики и образовательные путешествия. Под образовательными практиками мы понимаем специальным образом организованную деятельность, основанную на предметном содержании нескольких учебных областей, объединенную единой сюжетной линией – социальной, исторической, профессиональной, туристической, то есть максимально приближенной к жизненным ситуациям. Образовательные практики – это часть образовательной программы со специально выделенными часами, поэтому они являются обязательными для всех пятиклассников. В рамках практик ребенку приходится выполнять различные задания, подводящие его к созданию конечного группового продукта. Образовательная практика использует предметное

содержание как «повод» для самостоятельной деятельности учащихся, в конечном счете, работая на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов. За этот учебный год учащиеся 5-6 классов попробовали себя в нескольких образовательных практиках: «Запорожская сечь», «Цветочная фантазия», «Русь мастеровая», «Путешествия в координатию», «Тайны египетских пирамид». Так на ОП «Тайны египетских пирамид» учащиеся под руководством учителей математики, истории и географии проживали роль путешественников, исследовали загадки пирамид, открывали тайны древних сооружений. Образовательным продуктом стали макеты пирамид. Образовательная экспедиция - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом. Реальное или виртуальное посещение обучающимися определенного места с определенной целью и предварительным подготовительным этапом. Таким примером явилась образовательная экспедиция в гидрометеостанцию «У природы нет плохой погоды». Данные полученные в ходе экспедиции позволили учащимся оформить дневник погоды, а результаты исследования представить в виде диаграмм.

С 7 класса вводятся предпрофильные динамические направления, группы смешанного состава (краткосрочного характера) с целью получения практических навыков и умений в рамках данных предметов и оказания помощи ученику в осознании степени своего интереса к данным предметам, в осознанном выборе дальнейшей направленности обучения (на старшем уровне обучения).

Мы имеем опыт организации краткосрочных курсов: «Основы медицинских знаний» (Новик Е.П.), «Житейские вопросы по физике» (Гооль Л.Н.), «Профессиональное самоопределение подростков» (Помаркова Р.В.), «Экономика» (Толоконникова Т.А.), «Международный туризм» (Гапченко Е.В.), «Графика и черчение» (Маскалюк С.Н.), «Процент как источник прибыли потребителя» (Иве Н.В.), «Закон и порядок» (Теленкова А.И., Помаркова Р.В.).

Особенностью указанных курсов является их практико-ориентированная направленность: подростки имеют возможность получить опыт позитивного взаимодействия, совершить первые пробы в мире профессий, востребованных на рынке труда в нашем городе.

Так, как выпускники основной школы нашего учебного заведения в основном, продолжают образование в 10 классах, в 8-9 классах планируем организовать работу классов по трем предпрофильным направлениям:

- физико-математическое направление;
- естественнонаучное направление;
- гуманитарное направление.

Предполагается организация предметных лабораторий по физике, химии, математике, биологии; предметных мастерских по истории, литературе, русскому языку, которые будут способствовать повышению научного и практического уровня обучения. При этом акцент делаем на интегрированное, междисциплинарное содержание деятельности лабораторий и мастерских; таким образом, ученик попадает в ситуацию очередного уровня осознанности выбираемого интереса.

В 9-м классе вводятся индивидуальные образовательные маршруты, за счет которых обеспечивается подготовка к профилизации старшей школы и ранняя жизненная ориентация.

Мы считаем, что внеурочная деятельность также позволяет организовать пробы в разных видах деятельности. Приоритетным направлением для нас является социально-значимая деятельность, которая реализуется посредством социальных акций, проектов. У нас развито волонтерское движение, стали традиционными детские инициативы «Ганцуй ради жизни», «Теплый дом» и другие. В результате подростки приобретают социальный опыт, происходит формирование базовых ценностей.

Таким образом, организация образовательного пространства подростковой школы, включающая в себя различные направления конкретных преобразований практики школьной жизни, станет реально существующим ресурсом преобразований, позволяющим нам самостоятельно, последовательно, вне зависимости от глобальных внешних факторов, получить ощутимый образовательный эффект.

Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб

*А.Ю. Иконников, директор МБОУ СОШ № 19 г.Канска
Е.А. Усанова, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19 г.Канска*

*«Детство не должно быть постоянным праздником,
если нет трудового напряжения, посильного для детей,
для ребенка остается недоступным и счастье труда... в труде
раскрывается богатство человеческих отношений»
В.А. Сухомлинский*

*«Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти»
О. Бальзак*

В концептуальных документах реформы российского образования (Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации российского образования) обозначены современные приоритеты Российской Федерации в сфере образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает, в том числе, решение задачи обеспечения инновационного характера базового образования, включая: обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода; развитие вариативности образовательных программ; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; развитие школьной инфраструктуры.

ФГОС основного общего образования предъявляют высокие требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Стандарты образования определяют значимость данного уровня общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Обеспечить выполнение всех этих условий сложно.

Родители обучающихся хотят, чтобы именно школа обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования; создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

В связи с этим наша школа в 2013 году разработала Программу развития школы, основной темой которой является «Модернизация адаптивной школы в условиях внедрения современной компетентностной модели образования».

Конечной целью Программы развития школы (2013-2018г.г.) является создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся, для обучения и развития всех групп обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не должны испытывать дискомфорт при обучении и общении;
- у учащихся с сохранным интеллектом, но с низкими возможностями в обучении необходимо сформировать качества личности, необходимые для жизни в новых условиях

открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.;

- для учащихся с высоким уровнем мотивации, кроме выше перечисленных условий, должны быть созданы условия для дальнейшего успешного обучения в ВУЗах и учреждениях СПО и НПО.

Любой личностно значимый выбор, такой как, например, выбор профессии — задача достаточно трудная для подростка. Выделяются две основные группы причин и затруднений при выборе профиля и профессиональном самоопределении: неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора и недостаток знаний, опыта, информированности о существенных состояниях выбора.

Если рассматривать первую группу, то к ней относятся следующие причины:

1. Как правило, учащиеся, выбирая профессию, ориентируются сразу на высшую квалификацию специалиста и связывают с ней свои ожидания. То есть в сознании складывается отношение к выбору профессии по «модели преуспевающего специалиста». В этом случае необходимо довести до сознания учащихся многоступенчатую суть профессионального становления.

2. Отношение к ряду профессий, важных для общества, как к недостойным, с низким социальным статусом.

3. Выбор профессии происходит под прямым или косвенным влиянием товарищей. Необходимо довести до сведения учащегося, что лишь познав свои способности, развивая их, собрав и проанализировав информацию о профессии, можно сделать выбор.

4. Перенос личной симпатии к профессионально состоявшемуся человеку на саму профессию. Следует разъяснить учащемуся специфику профессии и необходимость учитывать её при совершаемом выборе.

5. Зачастую подросток видит только внешнюю или какую-нибудь частную сторону профессии. Важно научить учащегося понимать и видеть повседневный труд профессионала, складывающийся из разнообразных видов деятельности, проникать хотя бы на уровень выше в понимание сторон профессии.

Ко второй группе относятся следующие причины:

1. У учащегося, зачастую, происходит отождествление школьного учебного предмета с профессией. Необходимо обратить внимание на то, что за каждым учебным предметом стоит не одна, а много самых различных профессий; связанных с данным предметом более или менее тесно.

2. Неверные, устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. Необходимо объяснить учащимся, что характер труда во многих сферах деятельности изменился благодаря новым технологиям и внедрению достижений научно-технического прогресса, привычное название профессии в современном обществе включает в себя новое содержание этой профессии.

3. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, медицинских ограничений, существенных при выборе профессии.

4. Отсутствие у учащегося определённого представления о своих личных качествах (способностях, возможностях развития, склонностях).

5. Отсутствие опыта и знания основных действий, порядка операций при решении вопроса о выборе профессии.

6. Ограниченный социальный опыт, не дающий представления обо всех видах профессиональной деятельности, и не находящий связи определённого профиля с конкретными профессиями.

В связи с отсутствием социального и личного опыта подростки не в состоянии сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения, как в практической деятельности, так и в жизни в целом. Учащийся не представляет содержание будущей профессии, не умеет моделировать будущую профессиональную деятельность, что приводит его к неконкурентоспособности на рынке труда. Вполне закономерно, что в современных условиях проблема

профессионального самоопределения учащегося стоит довольно остро. Если рассматривать самоопределение как нахождение учащимся своего места в системе отношений — личностно-нравственных, духовных, социальных, культурных, то профессиональное самоопределение — это:

- определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионально-трудовой деятельности, профессионализма;
- выбор профессии (типа, условий и области деятельности);
- выбор профессиональной карьеры, сферы приложения своих жизненных сил и способностей.

В настоящее время мы работаем над реализацией проектов в рамках Программы развития школы. Один из проектов, как мы считаем очень значимый, это проект «Построение модели организации профессиональных проб на базе образовательного учреждения». Необходимость данного проекта заключается в том, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся мы разрабатываем и внедряем собственную модель образовательного пространства школы, используя свои преимущества, накопленный опыт, реализуя весь потенциал внутришкольной и внешней среды.

Исходя из этого, в школе была создана проектно-аналитическая группа, которая должна сформировать проект управления процессами разработки и реализации направлений деятельности для обеспечения становления личности ребенка, учитывая особенности его развития, его ценностные установки посредством организации различных видов возрастной деятельности в различных образовательных средах, в том числе созданных на специфическом территориальном материале: потребности города в определенных профессиях. Мы предполагаем, что направления деятельности снабдят каждого ребенка ресурсами, необходимыми для успешности во взрослой жизни, позволят получить опыт реализации себя в разных видах деятельности, носящей территориальные особенности, что может определить его закрепление на территории города.

Поскольку профессиональное самоопределение – это задача всей жизнедеятельности человека и решается она не в одночасье, учащемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут учащемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Схема решения задачи о выборе профессии включает в себя пять операций:

1. Составить для себя общую ориентировку в мире профессий и совокупность личных качеств, важных при выборе профессии.
2. Выяснить потребность города, края в кадрах, где больше всего нужны головы, знания, руки, молодой задор.
3. Использовать разнообразные источники для получения знаний о профессиях: книги, телевидение, кино, экскурсии на предприятия и др.
4. Сделать заключение о наиболее подходящем типе профессии, группе специальностей.
5. Сделать заключение о первом шаге на пути освоения избранной профессии, пройти ролевую практику.

На первом этапе работы нами было проведено анкетирование обучающихся 5-9-х классов по вопросу выбора ими будущей профессии. Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили следующее:

- 53% не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- 43% ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые);

- 65% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии, не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе;
- 46% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самодостаточности.

При определении субъектов, которые, по мнению обучающихся, должны помочь им в решении данной проблемы, выявилось следующее:

Кто должен вести работу по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников	Среднерејтинговое место
Родители	1,5
Специально подготовленные специалисты	2,1
Представители среднего и высшего образования	2,6
Психологи	3,1
Классные руководители	4,04
Учителя-предметники	5,08

Затем нами был проведен следующий анализ:

Сравнительный анализ самоопределения выпускников 9, 11 классов

Учебный год	9 классы				11 классы			
	СПО	НПО	10 класс	Обучение в городе	СПО	НПО	ВУЗ	Обучение в городе
2012-2013	23%	23%	38,4%	СПО – 23% НПО – 23% 10 кл. – 38,4%	48%	-	44%	СПО – 48%
2013-2014	46%	6,25%	37,5%	СПО – 43,7% НПО – 6,25% 10 кл. – 37,5%	36%		56%	СПО – 36%
2014-2015 (планирование)	38,7%	12,2%	43%	СПО – 32,6% НПО – 8,1% 10 кл. – 43%	23%	-	77%	СПО – 19,2%

На основании сказанного коллектив нашей школы поставил перед собой **цель:** *организация процесса формирования образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб.*

Для достижения данной цели определены блоки модели формирования образовательного пространства школы с последующим результатом:



Профориентационная работа ведётся по нескольким направлениям, охватывающим разные сферы деятельности (урочная и внеурочная деятельность), и включающим разных субъектов образовательного процесса (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, педагога-библиотекаря, учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования, специалистов различных профессий, востребованных в городе).

Для этого:

- в план воспитательной работы основного общего образования включены разнообразные формы и методы, позволяющие создать условия для личностного самоопределения подростков:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре через встречи со специалистами разных профессий, в том числе с родителями; экскурсии; ролевые игры; классные часы на тему «Профессии наших родителей», «Все работы хороши – выбирай на вкус!» с использованием игровой и проектной технологий; представление своих увлечений, хобби семей;

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностям

ориентациям, через профориентационные игры, викторины, тренинги по профессиональному самоопределению, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, уроки технологии, анкетирование с детьми и родителями о профессиональных намерениях, «Фестиваль профессий»;

- в школьный компонент учебного плана включен элективный курс для 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера», в ходе которого обучающимся предлагаются с целью мотивации на определенный вид дальнейшей деятельности следующие разделы: «Основы социализации личности», «Как выбрать профиль», «Профориентация», «На пути к профессии».

Обязательными являются встречи с интересными людьми, выпускниками школы, представителями учебных заведений начального профессионального и среднего специального образования. По итогам встреч учащиеся оформляют буклеты или информационные проекты о более привлекательной для них профессиональной области, об учебном заведении, где можно получить выбранные профессии.

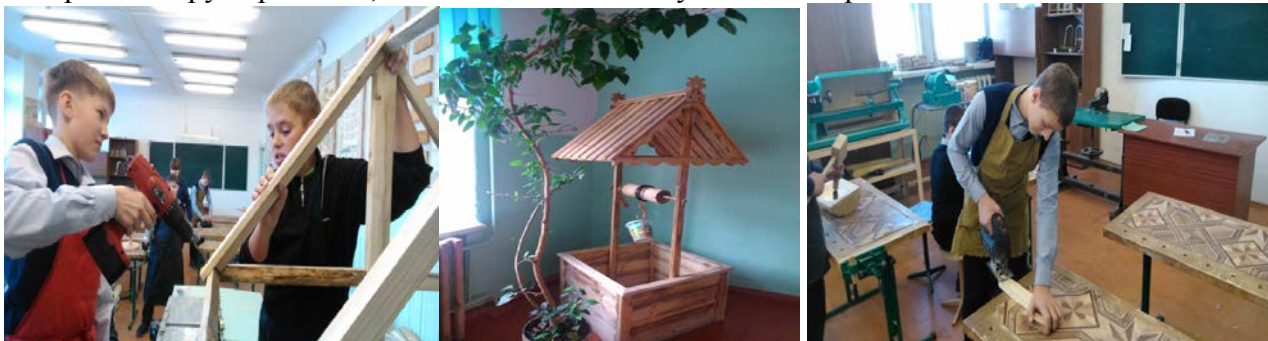
Главным итогом такой работы является самоопределение обучающегося выпускного 9 класса: учёба в 10 классе или получение начального профессионального или среднего специального образования. Работа в данном направлении невозможна без участия родителей. На протяжении всего обучения в основной школе проводятся совместные родительские собрания (родителей и учащихся 5-9 классов), индивидуальные консультации, педагогические консилиумы. Родители прислушиваются к советам педагогов по определению путей дальнейшего получения образования. Учащиеся, испытывающие затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в начальных и средних профессиональных учебных заведениях города.

Также данной работе способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профессиональная проба позволит сформировать у обучающихся способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку.

Результатом профессиональной пробы является созданный в процессе учебно-познавательной деятельности продукт – индивидуальный или групповой проект, реферат, исследование некоторой модели, представленное в математической форме, компьютерная реализация модели, включающая в себя графики, диаграммы, вычисления в электронной таблице и прочее.

Поскольку профессиональная проба – это не застывший во времени статический процесс, а динамически развивающийся, то формы организации профессиональных проб могут совершенствоваться. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий.



Когда учащийся становится главным действующим лицом в некоторой практической деятельности, участвует в профессиональной пробе, он приобретает много больше, чем опыт в этой сфере деятельности, - учащийся познаёт себя в деятельности, и у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализованности в той или иной профессиональной сфере.

Программа развития Абанской СОШ №3 как основной документ, отражающий стратегию развития образовательной организации

*Н.П. Путинцева, директор
Абанской СОШ №3*

Согласно статьи 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, руководитель общеобразовательной организации является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательной организации в соответствии с ее приоритетами и реальной образовательной практикой. В управлении образованием существует множество подходов: процессный, корпоративный, децентрализованный, мотивационный и др. Однако, на наш взгляд, применительно к социальной сфере следует говорить, прежде всего, о программно-целевом подходе. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами, ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий. Именно на основе данного подхода в Абанской СОШ №3 разрабатывалась и реализуется Программа развития.

Программа развития Абанской СОШ №3 рассматривается нами как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, своевременный переход образовательного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им. В соответствии с приоритетами развития современного образования Программа развития Абанской СОШ №3 основывается на необходимости достижения современного качества образования и формирования механизмов его оценки.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2018 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и основным направлениям Президентской инициативы «Наша новая школа». Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2014 – 2018 годах.

Целью Программы является создание модели школьной системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Поставленная цель будет реализована через задачи Программы, которые включают разработку школьной системы оценки качества образования и закрепление её в локальном нормативно – правовом акте АСОШ №3; апробацию и использование технологий, способов оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; обеспечение методического сопровождения педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) в плане контрольно – оценочной деятельности; организацию финансового и материально – технического обеспечения модели ШСОКО.

Программа реализуется в 2014 – 2018 годах в 2 этапа. На **I этапе** 2014-2015 гг. реализуются первоочередные меры по развитию школьной системы оценки качества образования, обеспечивающие достижение приоритетных задач Программы развития. В результате выполнения первого этапа будет разработана модель ШСОКО для дальнейшего внедрения преобразований и их оценки. На **II этап:** 2016-2018 гг. будет осуществлён комплекс мер по обеспечению инновационных направлений развития школьной системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования; отработаны новые образовательные технологии; обобщены результаты работы, определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период.

Для оценки степени реализации Программы были разработаны Целевые индикаторы. Ими являются: - уровень управления качеством образования в условия перехода на ФГОС; - уровень соответствия школьной системы оценки качества образования требованиям

федеральных государственных стандартов. В качестве основного показателя будет создана школьная модель системы оценки качества образования как механизм управления качеством образования; а так же разработан пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование школьной модели управления качеством образования. Для достижения основного показателя были определены целевые показатели Программы, которые представлены по годам (2014-2018) например: *доля учителей школы, прошедших обучение по использованию способов и технологий контрольно – оценочной деятельности в соответствии с ФГОС*, в общей численности учителей (с 50% до 95%); *доля учителей, применяющих современные способы и технологии оценки образовательных достижений в учебно-воспитательном процессе, в общей численности учителей* (с 20% до 90%); *доля обучающихся, охваченных системой индивидуального мониторинга образовательных достижений* (с 45% до 90% от общей численности детей); *доля обучающихся, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности, в общей численности обучающихся* (с 45% до 90%); *доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса* (с 80% до 95%).

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи по разработке модели школьной системы оценки качества и закреплении её в нормативно-правовых актах АСОШ №3 запланировано и проводятся такие мероприятия как: создание рабочих групп (начальная, основная школы) по разработке школьной системы оценки качества образования; разработка нормативных локальных актов; описание сложившейся модели оценки качества образования.

В результате реализации мероприятий будет разработана, апробирована, описана модель школьной системы оценки качества образования, включающая в себя систему отслеживания (мониторинга) результатов реализации образовательных программ как механизма управления качеством образования в школе.

Для решения задачи по апробации и использованию технологий, способов оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС предусмотрено: изучение имеющихся методических рекомендаций/ инструктивно-методических писем по технологии оценивания образовательных достижений; заседания методического совета по вопросам оценки образовательных результатов, формирование методического пакета по методикам, технологиям, инструментариям оценивания метапредметных результатов обучающихся; разработка системы мониторинга.

В результате решения этой задачи будут апробированы и выбраны для использования технологии, способы оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников будет включать повышение квалификации для реализации ФГОС ООО и предполагать прохождение курсовой подготовки по темам: «Система оценки образовательных результатов», «Мониторинг индивидуальных достижений учащихся «Дельта-тестирование». Темы заседаний школьных методических объединений спланированы по системе оценивания образовательных результатов обучающихся».

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников будет включать: семинары для классных руководителей «Оценка личностных результатов. Регламент работы с портфолио учащихся»; проведение мероприятий в рамках постоянно действующего семинара: теоретический семинар «Технология оценивания учебных успехов», разработческие семинары «Инструментарий оценки достижения планируемых результатов: методики, критериальные описания, листы достижений по УУД» и др.

Объемы финансирования Программы определены на основе результатов проведенного анализа необходимых затрат на обеспечение реализации мероприятий Программы. Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующего года составит

1598000 рублей, в том числе: за счет средств краевого бюджета на образовательную деятельность (приобретение учебного оборудования и наглядных пособий, оплата диагностических материалов (дельта-тестирование), повышение профессиональной компетентности (квалификации) педагогов в плане контрольно-оценочной деятельности).

Для понимания и оценки результативности запланированных мероприятий организуется внутришкольный контроль итоги которого заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. В программе так же определён механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности.

Руководителем Программы является директор Абанской СОШ №3, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Администрация как заказчик-координатор Программы в ходе ее выполнения: осуществляет координацию деятельности всех участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы; подготавливает доклады о ходе реализации Программы; осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы; уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий; организует размещение на официальном сайте Абанской СОШ №3 в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы.

В ходе выполнения Программы руководители школьных методических объединений, структурных подразделений: вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы; участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляют управление деятельностью участников Программы в рамках выполнения мероприятий Программы; представляют статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы; участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой привлекаются Педагогический Методический советы АСОШ №3.

По прогнозным оценкам, к 2018 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий в системе оценивания образовательных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

Ожидаемые результаты реализации программы повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

Стратегические направления развития системы образования Дзержинского района

*с.Н. Ивкина, начальник Управления образования
администрации Дзержинского района*

*«Хромой, бегущий по дороге,
опережает того, кто бежит без дороги»
Френсис Бэкон*

Работу над стратегией развития муниципальной системы образования мы начали с обсуждения на районном августовском педсовете приоритетных направлений региональной образовательной политики и анализа существующих в муниципалитете программ, проектов, практик, которые созвучны данным направлениям.

В настоящее время мы имеем чёткое представление о ключевых ориентирах для разработки стратегии:

- Федеральные и региональные приоритеты образовательной политики,
- ценности, подходы, принципы, осознание миссии муниципальной системы образования,
- ресурсы, возможности, проблемы, специфика муниципалитета.

На наш взгляд, разрабатывая стратегию и наполняя её содержанием, важно понимать из каких философских концепций, психолого-педагогических подходов и принципов мы исходим:

1. Философско-педагогические концепции:

- *прагматизм,*
- *экзистенциализм,*
- *гуманистическая педагогика.*

2. Психолого-педагогические подходы:

- *лично-деятельностный подход,*
- *компетентностный подход,*
- *средовой подход,*
- *проблемный подход,*
- *проектно-программный подход.*

3. Принципы разработки и реализации стратегии:

- *научность,*
- *гибкость и мобильность,*
- *открытость,*
- *когерентность.*

При разработке стратегии важно учитывать особенности муниципалитета. Дзержинский район образован в 1925 году, граничит: с Тасеевским районом, Абанским, Канским, Сухобузимским районами.

До краевого центра расстояние составляет 331 километр, до ближайшей железной дороги (г. Канск) – 84 километра.

Среднегодовая численность населения проживающего на территории района 14021 человека, из них занято в экономике – 3436 человек. Пенсионеров около 4 тысяч. Причём большее число работников занято в сферах «Образование», «Здравоохранение», «Лесное и сельское хозяйство». В настоящее время около 200 человек состоит на учёте в центре занятости по безработице. На территории района расположено 34 населённых пункта

Муниципальная образовательная сеть представлена 12 школами, 9 дошкольными образовательными организациями, в районном центре имеются также учреждения дополнительного образования - ЦВР, ДЮСШ, Школа искусств, учреждение СПО – филиал Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства, ММИЦ. Школы имеются в 11 населённых пунктах, детские сады в 5. Около 300 детей подвозится к 8 образовательным учреждениям.

Миссия системы образования Дзержинского района - формирование средствами образования культурной, творческой, конкурентоспособной, свободной личности - человека планеты Земля, способного самореализовываться, раскрывая свой потенциал на протяжении всей жизни, приносить пользу обществу, своей «малой» Родине, стране.

Стратегическая цель - создание условий и возможностей для воспитания, обучения и развития учащихся в муниципальных образовательных учреждениях, обеспечивающих достижение **образовательных результатов, в т.ч. заявленных в ФГОС и удовлетворяющих интересы и потребности самих обучающихся, их родителей, социума через целенаправленное осознанное проектирование развивающей образовательной среды.**

Качество образования для нас состоит из 4-х взаимосвязанных составляющих - качество образовательных условий, качество образовательных возможностей, качество образовательных результатов и качество социальных результатов образования.

Образовательные условия определяются обеспеченностью образовательного процесса:

- качественными помещениями и оборудованием,
- квалифицированными педагогическими кадрами,
- соответствующим текущим финансированием.

Образовательные возможности – это соединение образовательных потребностей учащихся и родителей с образовательными условиями образовательного учреждения. Образовательные возможности организуются образовательным учреждением на основе предоставленных социумом условий. Качество образовательных возможностей определяется.

- качеством организации образовательного процесса,
- качеством организации образовательной среды,
- качеством социокультурного содержания образования.

Образовательные результаты определяются следующими приоритетами:

- достижение учащимися требований ФГОС,
- сформированность социально значимых компетенций учащихся,
- сохранение здоровья учащихся и их отношение к здоровому образу жизни.

Социальные результаты образования преимущественно определяются:

- социально-экономической эффективностью образования,
- удовлетворённостью качеством образовательных результатов,
- удовлетворённостью качеством образовательных условий и возможностей.

Если мы говорим о стратегии развития системы образования, то нам предстоит ответить на важнейший вопрос: «За счёт каких изменений можно достичь желаемого результата?». Как сделать так, чтобы ребёнок из пассивного потребителя готовых знаний стал субъектом познания? Как обеспечить смену модальности во взаимоотношениях «учитель-ученик» от пассивной зависимости ученика к его свободной активности?

В методологическом плане представляется чрезвычайно перспективной “теория возможностей” Дж. Гибсона (1988). Если в приводимых ранее определениях среды используются такие понятия как “условия”, “влияния”, “факторы”, то есть некие *воздействия “активной” среды на “пассивного” человека*, то Гибсон, вводя категорию **возможности**, подчеркивает *активное начало* субъекта, осваивающего свою жизненную среду (“экологический мир” по Гибсону). Возможность – мостик между субъектом и средой. Возможность определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта.

Если вернуться к муниципальной образовательной сети, то необходимо по-новому взглянуть на окружающее нас пространство, использовать ресурсы имеющихся в муниципалитете организаций и людей, а также выходить на уровень региона, страны и если хотите мира. Вы скажете: «А разве мы не выходим уже сейчас?» Безусловно, мы используем разнообразные возможности, но говоря о муниципальной системе образования, честно скажу, что ресурс мы используем очень ограниченно и не вполне эффективно. Новый взгляд потребует глубокого анализа того, какие ресурсы мы можем использовать уже сейчас без дополнительных финансовых вложений, какие замыслы потребуют определённых вложений,

а значит, предстоит подумать о том, где найти дополнительное обеспечение. От каких идей пока следует отказаться до лучших времён.

С учётом всего вышесказанного реализация региональной образовательной политики осуществляется нами через разработку и реализацию муниципальных проектов, локальных проектов школ, через внесение изменений и реализацию программ развития ОО, основной образовательной программы.

В рамках приоритетных направлений региональной образовательной политики нами разрабатываются и реализуются муниципальные проекты, которые призваны если не решить, то уменьшить проблемы муниципального уровня.

Доступность и качество образования:

- Проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению мл.школьниками гарантируемых планируемых результатов».
- Проект «Системный мониторинг качества муниципальной системы образования».
- Проект «Мобильная консультация».
- Проект «Повышение профессиональной компетенции управленцев через разработку и реализацию командных проектов ОО».

Развитие кадрового потенциала:

- Участие в краевом конкурсе по привлечению молодых педагогов в сельские школы.
- Стажёрская площадка «Системно-деятельностный подход в обучении».
- Постоянно действующий семинар для педагогов «Продуктивное чтение».
- Постоянно действующий семинар для заместителей директоров по разработке ООП ОО (на базе пилотной школы по внедрению ФГОС ОО).

Территориальные программы и сетевые кооперации:

- Межведомственный проект «Дороги, которые мы выбираем»
- Проект «Неограниченные возможности»

Школьная модель управления качеством образования

*В.Г. Фишер, директор
МБОУ Дзержинская СОШ №1*

В условиях внедрения ФГОС проблема управления качеством образования становится одной из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя.

Процесс управления – реализация 4-х основных управленческих функций: планирование, организация, мотивация и контроль.

Рис.1
Модель управления



Если вы не планируете - вы не управляете. Если вы грамотно спланировали основные мероприятия по достижению показателей качества, но не организовали, не смотивировали коллектив и не оценили достижение результата – вы не управляете. Управление может быть результативным, если присутствуют все управленческие функции.

Свою работу по формированию модели управления качеством образования в школе мы начали с вычленения и осмысления ключевых понятий качества. Ключевые показатели качества (предметные, личностные, метапредметные результаты) отражены в основной образовательной программе школы. Планирование призвано, по сути, ответить на 3 вопроса: Где мы находимся в настоящее время? В каком направлении мы хотим двигаться? Как собираемся это сделать?

Организовать - значит создать определённую структуру. Организовать, по сути, – ответить на вопросы Кто? Что? Где? Когда? Как? На данном этапе возрастает роль управленческой команды. Для нашего учреждения (с численностью учащихся 540 детей) становится актуальным создание службы сопровождения и мониторинга достижения образовательных результатов с включением психолога, социального педагога.

Понимая, что самый лучший план и структура организации бессмысленны, если кто-то в организации не выполняет свои функции в соответствии с намеченным планом, мы большое внимание уделяем формированию системы нематериальных и материальных стимулов-поощрений, что влияет на положительную мотивацию членов коллектива (благодарности, заметки в районную газету о лучших педагогах и их достижениях, школьные традиции поощрения достижений педагогов и др.).

И, наконец, одна из ключевых функций управления – контроль, поскольку с выполнением данной функции связана школьная система оценки качества образования. "...Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования" – это высказывание М.Поташика стало отправной точкой по выстраиванию деятельности школы в данном направлении.

В муниципальной стратегии основополагающим фактором достижения качества образования заявлено целенаправленное проектирование образовательной среды. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата. Соответственно **в системе школьного мониторинга появляются новые объекты - образовательные условия и развивающие возможности, а также социальные результаты**, в то время как раньше, мы в основном, ориентировались на оценку образовательных результатов учащихся, основанной на процессуальном мониторинге. Именно системный мониторинг, направленный не только на анализ динамики образовательных результатов, но и на весь комплекс **образовательных условий и возможностей** школы, позволяет руководителю осознанно и целенаправленно управлять её инновационным развитием.

Следуя принципу научности, заявленному в муниципальной стратегии развития образования, мы обратились к комплексной модели управления качеством школьного образования, описанной Витольдом Альбертовичем Ясвиным в своей монографии «Школа как развивающая среда (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

В настоящее время проектная команда образовательного учреждения занимается разработкой и наполнением содержанием всех блоков данной модели, которые указаны в обозначенной выше монографии, подбором диагностических методик и процедур для оценки состояния образовательной системы.

Модель системного мониторинга качества школьного образования

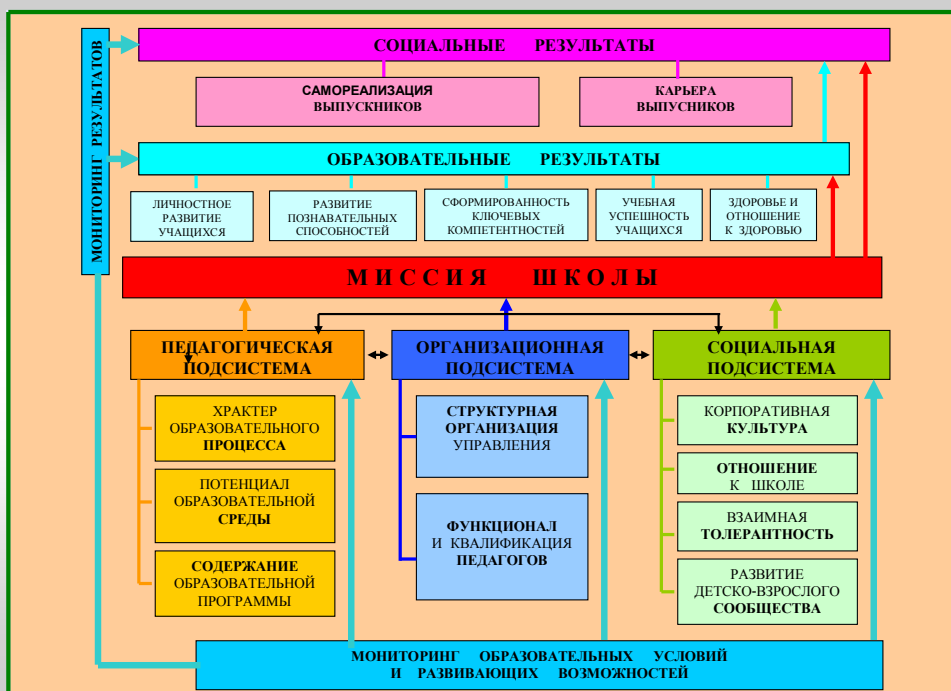


Рис.2 Модель мониторинга качества

Анализ *динамики личностного развития* учащихся предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, воли, толерантности, креативности, трудолюбия, структуры интересов и ценностей, умения адекватно вести себя и самовыражаться в социуме и т.п. в контексте развития их лидерских свойств и качеств.

Анализ *динамики развития познавательных функций* учащихся предусматривает оценку свойств и особенностей их памяти, внимания, мышления, и воображения на различных возрастных этапах, а также оценку соответствия уровня развития этих функций соответствующим требованиям образовательного процесса.

Анализ *результатов промежуточных и итоговых аттестаций* учащихся по учебным дисциплинам устанавливает соответствие знаний учащихся нормативным требованиям в ходе контрольных проверок и экзаменов, а также их достижений по итогам конкурсов и олимпиад различного уровня.

Анализ *сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности* учащихся предусматривает оценку их способности к решению различных практических и социальных проблем в надпредметном, междисциплинарном плане, то есть не только на основе имеющихся знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Социально-психологический анализ развития сообществ учащихся предусматривает оценку их межличностных отношений в группе. Такой анализ направлен на изучение *феноменологии лидерства*; определение социометрических характеристик учащихся; выявление мотивов межличностных выборов; выявление учащихся с деструктивным отношением к окружающим, оценку направленности и причин этих отношений; определение приоритетных групповых ценностей и т.п.

Анализ динамики *отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни* предусматривает психолого-педагогический контроль, позволяющий своевременно осуществлять ценностно-смысловую и поведенческую коррекцию в области отношения к здоровью.

Анализ *динамики отношения к школе* учащихся, педагогов и родителей предусматривает оценку их восприятия образовательного процесса и пространственно-предметной среды (помещение и оборудование), а также учащихся и сотрудников.

Рассматривается эмоциональный план отношения («нравится – не нравится»); интерес к школьной жизни; готовность и стремление к практической деятельности, связанной со школой. Полученные результаты являются интегративным показателем успешности деятельности школы и позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех субъектов образовательного процесса.

Анализ *социальной результативности* образовательной деятельности ведётся путём постоянных контактов с вузами и предприятиями и самими выпускниками.

Итак, мониторинг качества школьного образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистемы школы с заявленной миссией и образовательными целями.

Мы убеждены, что решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Проект «МАЗОР»: Малая Академия Жизнетворчества, Общения и Развития

*Е.В. Горохова, заместитель директора
МБОУ Дзержинская СОШ №2*

*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения»
Чарльз Дарвин*

Проблема современного образования заключается в ориентированности на передачу готовых знаний. Современные условия (в том числе внедрение ФГОС ООО) требуют от школы создания совершенно иной образовательной среды, среды, которая будет направлена на комплексное развитие ключевых компетентностей школьника, в основу которой берутся не только предметные знания, но и умения, позволяющие выпускнику самореализоваться, суметь поставить для себя перспективные цели, спланировать их достижение, выбрав эффективный путь преодоления, быть успешным, а значит, быть счастливым!

Основная цель проекта - создание дополнительных условий и возможностей для достижения запланированных образовательных результатов, отражающих ключевые компетентности, которыми должны обладать учащиеся в соответствии с логикой возрастного развития.

Для достижения поставленной цели важно определить: каковы условия, организационные формы, позволяющие эффективно влиять на самосовершенствование, каковы условия, организационные формы, при которых ученик может занять активную жизненную позицию, ставить и достигать личных жизненных целей? При этом важно помнить и уметь обеспечить целостное развитие потенциала школьника, для чего важно чётко представлять все критерии для создания индивидуальной траектории развития и сформированности запланированных образовательных результатов, направленных на достижение ключевых компетентностей, и осуществлять мониторинг развития.

Задачи, поставленные в рамках проекта:

создать условия для эффективного личностного самосовершенствования каждого участника образовательной среды;

создать условия для формирования верного нравственного целеполагания;
обеспечить эффективное и целостное развитие потенциала и его приращение у участников;

разработать параметры и критерии для проведения мониторинга развития и сформированных запланированных образовательных результатов.

Проектная идея заключается в обогащении школьной образовательной среды на основе изученных интересов и потребностей детей через:

1. Новую форму организации школьного самоуправления, где организованные содружества созданы и объединяют школьников разного возраста в группы по их интересам, что позволяет развивать инициативность, творчество, самостоятельность.

2. Через организацию новых форм для развития одарённых детей (ШКОЛЬНЫЙ АКАДЕМГОРОДОК), где организована работа не только интеллектуального уровня, но и творческого характера. Ребята могут попробовать себя во всех предложенных направлениях, могут предложить свои собственные идеи. Работа школьного академгородка строится под девизом, сформулированным великим учёным Галилео Галилеем: **«Мы никого и ничему не можем обучить – мы только можем помочь познать себя».**

3. Через разработку междисциплинарных и краткосрочных учебных образовательных модулей, направленных на эффективное достижение результата: развитие самостоятельности в поиске и достижению новых знаний.

4. Условием, отражающим эффективность новых организационных форм, является организация мест для приобретения социального опыта и предоставления выбора школьнику с выходом в место предъявления собственных или групповых результатов. Таковыми являются и научные форумы, фитнес-марафоны, фестиваль «Я МОГУ», индивидуальная выставка рисунков, фото, это и организация фитобаров, где дети предъявляют результаты исследовательской деятельности по вопросам «Изучение свойств растений и растительных продуктов», это организация и проведение социальных акций: «Объявления: смех да и только», «Водитель, внимание! Ребёнок», «Письмо солдату» и др.

Все мероприятия школьного уровня строятся через основы исследовательской и проектной деятельности, но уже в разновозрастных группах. При этом широко используются ресурсы и образовательные возможности организаций-партнёров: районный краеведческий музей, районный дом культуры, центральная библиотека, центр занятости населения, центр внешкольной работы, с которым выстроено сетевое взаимодействие. Таким образом, мы расширяем спектр взаимодействия для организации мест приобретения социального опыта.

Проектирование образовательной среды в рамках проекта МАЖОР происходит в духе «обучающегося сотрудничества и разновозрастного сообщества», что даёт возможность перейти от пассивности школьников и их зависимости от педагогов к активности, инициативности, творчеству школьников и свободе выбора в соответствии с их интересами и потребностями.

Являясь уже 4-ый год пилотной площадкой введения ФГОС ООО, мы проектируем такую образовательную среду с внесёнными изменениями в образовательный процесс, в инфраструктуру школы. И оценив потенциал педагогов, информационные возможности, уровень оснащённости образовательного процесса, эффективность образовательных технологий, мы постарались создать модель образовательного пространства, отражающее единство урочной, неурочной и внеурочной деятельности через организацию исследовательской и проектной работы как внутри одного класса во время образовательного процесса, так и в разновозрастных группах.

В разного рода местах для получения возможности самореализации, самоопределения и самосовершенствования исследовательская и проектная формы организации деятельности, организационные формы по интересам и потребностям детей, точно дают возможность для развития способности анализировать, моделировать, находить правильные решения, самостоятельно конструировать новые знания и планировать деятельность по их доказательству, осваивать разные роли в группе, обеспечивать развитие коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, развивать самостоятельность и

ответственность за свой результат и вклад в общее дело. Предложенные в проекте мероприятия, учебные курсы, модули позволяют изменить и отношение педагогов к построению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к уроку, побуждают их к поиску и применению эффективных форм, инновационных технологий, направленных на достижение образовательных результатов.

Каждое из мероприятий, занятий творческих мастерских, объединений, учебных курсов имеет выход – организованы места предъявления результатов собственной или групповой деятельности. Причем часто это идеи лидеров школьных содружеств «Радуга» (организация досуга) и «Надежда» (содружества волонтеров), готовых на реализацию всех инновационных идей. Один из таких результатов работы школьных содружеств мы предъявляли 14 марта на краевом дне открытых дверей: детский проект литературно-музыкальной гостиной «Такое забыть невозможно...», где педагог выступил в роли консультанта, а дети стали сценаристами, художниками, гримёрами, дизайнерами, режиссёрами-постановщиками, актёрами. Вроде форма представления результатов не нова, но новый подход педагогов к организации деятельности, постановке учебной ситуации, в которой ребёнок сам проявляет инициативу и самостоятельность.

Поэтому главным нашим ожиданием результата данного проекта является развитие такого выпускника, который может самостоятельно выбирать, планировать, оценивать, достигать поставленных целей, проявлять творчество, активность и т.п. и имел широкий выбор мест для приобретения опыта и предъявления результатов своей работы.

Организация работы методического объединения учителей начальных классов по устранению выявленных дефицитов педагогов в контексте новых образовательных стандартов

*Н.В. Сергиенко, руководитель МО
учителей начальных классов Абанской СОШ № 3*

*«Великая цель образования – это не знания, а действия»
Герберт Спенсер*

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Таким образом, профессиональный стандарт требует от учителя безупречного владения современными образовательными технологиями для обеспечения образовательных результатов обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом, главным из которых является умение учиться, и формируется оно в деятельности. Именно системно-деятельностный подход стал основной технологией не только в организации учебно-воспитательного процесса, но и в организации методической работы в школе.

Используя методику выявления педагогических дефицитов, мы, прежде всего, выявили те вопросы, которые требуют безотлагательного разрешения. Вместе с дефицитами были определены и «сильные стороны» каждого педагога. В результате получилась таблица «Схема оказания взаимной методической помощи», благодаря которой каждый учитель знает к кому он может обратиться за помощью или советом по конкретному вопросу, а методист видит, кому требуется дополнительная помощь.

Работа по разрешению таких методических вопросов, как современные педагогические технологии, активные формы работы на уроке, структура урока в соответствии с требованиями ФГОС, мониторинг предметных и метапредметных достижений обучающихся; а также вопросы психолого-педагогической направленности: развитие мотивационной сферы учащихся, особенности школьной адаптации младших школьников, диагностика и развитие познавательных процессов проходит через заседания методического объединения, на которые приглашаются завуч по учебной и методической работе и завуч по воспитательной работе, конечно, психолог. Педагоги нашего методического объединения активно участвуют в работе общешкольных проблемных групп и практико-ориентированных семинарах. Использую в работе методического объединения системно-деятельностный подход, который в полной мере позволяет создать условия для творческой продуктивной деятельности каждого учителя. Вместе с тем, погружаясь в деятельность, каждый педагог практически осваивает технологию системно-деятельностного подхода, и понимает, как должна строиться деятельность учащихся при решении учебной задачи.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

При написании рабочих программ по предметам у нас возникла проблема: операционализация планируемых результатов, особенно личностных и метапредметных. Плодотворной получилась работа в группах по параллелям классов, в результате которой появилась таблица умений на все четыре класса начальной школы. Наша деятельность выстраивалась следующим образом. Результаты, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте, мы «разбили» на более конкретные, затем определили в каких классах идёт их формирование, а когда необходимо говорить о них как о достигнутых результатах. Получили объёмную, но достаточно конкретную таблицу умений учащихся, которая включает в себя три группы результатов: предметные, метапредметные и личностные. Результаты этой работы были представлены на постоянно действующем практическом семинаре с целью сохранения преемственности при переходе в 5 класс.

И, как следствие, ещё одним результатом этой работы являются таблицы для ведения мониторинга предметных и метапредметных достижений учащихся, с которыми не только знакомы учащиеся, но и их родители.

Одним из последних примеров является практико-ориентированный семинар для учителей по подготовке и проведению группового проекта в 4 классах, в котором приняли участие не только учителя начальной школы, но учителя, которые возьмут в следующем году пятые классы.

После небольшого теоретического введения, которое содержало цель проведения группового проекта, методические рекомендации и инструктаж наблюдателей учителя

разделились на группы и приступили к выполнению группового проекта. Они получили задания, необходимые инструкции, материалы и инструменты, информационные ресурсы, листы продвижения по заданию, и полностью проиграли ситуацию выполнения группового проекта. Особое внимание было уделено картам наблюдения, в которых отражаются коммуникативные, регулятивные и личностные достижения учащихся – результат четырех лет обучения.

Несколько практических семинаров позволили освоить работу с индивидуальными профилями учащихся и профилями классов при проведении диагностических работ ЦОКО, а затем полноценно использовать эти результаты для индивидуального развития каждого ребёнка и построения образовательного процесса в целом.

Самые творческие и активные учителя начальной школы принимали и принимают активное участие в написании нормативных школьных документов, в том числе ООП НОО.

Таким образом, работа методического объединения позволяет каждому из коллег осваивать деятельностный подход, работать над собственными дефицитами сообщества, при этом иметь возможность поделиться своим опытом или получить необходимую поддержку коллег.

Педагогическая позиция, как фактор развития детской инициативы и самостоятельности

*Н.Л. Кушнерова, заведующий
МБДОУ №10 г.Канска*

*«Если мы владеем принципами,
всякая творческая работа... идет правильным ходом,
методически, давая в результате если не шедевры,
то хорошие, достойные, произведения»
Ле Дюк Виолле*

В данной статье представлен проект.

Тип проекта: долгосрочный.

Срок реализации: 2016-2020 г.г.

Участники проекта: педагоги, воспитанники, административный персонал МБДОУ № 10.

Актуализация темы. Во многих нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт «Педагог» направлены на решение одной задачи, на качественную реализацию образовательной программы дошкольного учреждения.

Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки воспитателей, понимания ими своей роли и степени влияния в становлении личности ребенка дошкольника, определения своей педагогической позиции в деятельности.

Требования, предъявляемые к дошкольному образованию, предполагают смену позиции педагога с позиции «методиста» и «диагноста», организующего обучение и воспитание детей, на позицию сопровождающего и содействующего развитию ребенка.

Педагогическая позиция понимается нами как система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к педагогической действительности и педагогической деятельности.

Проблема. Анализ соответствия воспитателей нашего дошкольного учреждения профессиональному стандарту педагога показал, что многие воспитатели не обладают или не в полной мере обладают такими трудовыми действиями как:

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Важно отметить, что у некоторых из воспитателей устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога в образовательном процессе. Педагоги имеют упрощенное понимание технологий реализации личностно-ориентированного подхода.

Не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса.

В образовательной программе нашего учреждения основной акцент в соответствии со ФГОС сделан на создание условий для развития ключевых характеристик – инициативности и самостоятельности дошкольников. Так как именно они влияют на формирование учебной самостоятельности в начальной школе. Но развитие инициативности и самостоятельности дошкольников невозможно при устаревших подходах к педагогической деятельности. Ведь педагог сегодня – это человек, не ведущий за собой ребенка, а помогающий идти ему самому. Как педагогу «присвоить» такую позицию? На решение данного вопроса направлен наш проект.

Целевое назначение проекта – создать условия для:

- изменения устаревших педагогических позиций воспитателей ДОУ;
- для освоения коллективом трудовых функций, которые необходимы для качественной реализации образовательной программы.

Задачи:

1. На основе профессионального стандарта педагога разработать требования к воспитателю, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10.
2. Разработать программу развития персонала МБДОУ № 10.
3. Создать условия для развития инициативности и самостоятельности дошкольников в соответствии с ФГОС.

Деятельность по реализации проекта.

I. Подготовительно – организационный этап (2016 - 2017г.):

- формирование мотивационной готовности к реализации проекта;
- изучение нормативно-правовой документации, методической, научной литературы, опыта других территорий;

- самоанализ педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта;
- разработка системы мероприятий, направленных на реализацию проекта;
- разработка, обсуждение, принятие требований к воспитателю, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10;
- изучение и апробация методик для определения инициативности и самостоятельности дошкольников;
- разработка программы развития персонала.

II. Практический этап (2018 - 2019 г.):

- использование в методической работе требований к педагогу;
- реализация программы развития персонала;
- создание условий для развития самостоятельности и инициативности дошкольников.

III. Контрольно-оценочный этап (2020 г.):

- оценка эффективности реализации проекта;
- выявление, обобщение педагогического опыта по созданию условий для развития самостоятельности и инициативности дошкольников.

Предполагаемый результат от реализации данного проекта:

- выработаны новые педагогические позиции воспитателей МБДОУ, способствующие развитию инициативности и самостоятельности дошкольников;
- 80 % педагогов обладают трудовыми функциями, необходимыми для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10;
- в МБДОУ № 10 созданы условия для развития инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности.

Профессиональный стандарт педагога как инструмент выявления образовательных потребностей и ресурсов педагогов

*О.П. Китаева, директор МКУ ГМЦ г.Зеленогорска,
А.В. Вяткина, заместитель директора МКУ ГМЦ г.Зеленогорска*

Муниципальные методические службы, в том числе и Зеленогорска, переживают трудные времена – происходит их реструктуризация, сокращение или даже полное закрытие. Связано это, прежде всего, с оптимизацией в бюджетной сфере, с одной стороны, и слабым позиционированием муниципальных методических служб, с другой стороны. Наступило время для самоопределения методических служб – в определении места и роли в методическом сопровождении педагога, а также в повышении качества ее работы.

Три года назад Зеленогорск приступил к реализации сетевой модели муниципальной методической службы, разработанной в команде муниципальных методистов нескольких территорий под руководством КК ИПКиПП РО. Данная модель предполагает создание ресурсно-методических сетей под актуальные задачи образования. В основе ее лежит системно-деятельностный подход в работе с педагогами. В реализации данной модели достигнуты следующие результаты: 81% педагогов были включены в деятельность ресурсно-методических сетей по самым актуальным вопросам; по данным КЦОКО показатели удовлетворенности зеленогорских учителей условиями для профессионального роста выше, чем в среднем по Красноярскому краю.

Однако предпринимаемые меры не дают ожидаемых результатов – обновления компетенций педагогов в соответствии с новыми требованиями. Конечно, изменения происходят, но недостаточно быстро. Текущая деятельность значительного числа зеленогорских педагогов отличается от требований профессионального стандарта. По результатам исследования КЦОКО 2014 года только 76% зеленогорских учителей начальной школы реализуют требования новых ФГОС.

Причинами данных трудностей в обновлении компетенций управленческих и педагогических кадров можно выделить следующее.

Методическая работа строилась преимущественно «сверху», исходя из приоритетных задач, обозначенных на краевом и городском августовских педсоветах. Однако нельзя развивать профессиональные компетенции педагога «извне», подбирая для него и курсы повышения квалификации, и семинары, и конференции и т.д. Профессиональное развитие – это становление субъектности педагога. Поэтому роль методической службы на уровне муниципалитета и учреждения мы видим в организации самоопределения педагогов в собственном профессиональном развитии. Только в этом случае методическая служба будет работать наиболее эффективно, добиваясь необходимых результатов.

Анализируя текущую методическую деятельность, можно сделать вывод, что при планировании деятельности ресурсно-методических сетей не проводилось исследование потребностей педагогов, образовательных учреждений для обозначения приоритетных задач городской системы образования, приоритетов методической работы, а также для формирования муниципального заказа на повышение квалификации.

Это говорит о том, что на муниципальном уровне отсутствует управление реализацией модели муниципальной методической службы и повышением квалификации педагогов в части осуществления мониторинга потребностей и ресурсов педагогов. Поэтому можно сделать вывод о том, что городская система образования в области развития кадрового потенциала работает недостаточно эффективно.

Для повышения ее эффективности был разработан исследовательский проект по выявлению образовательных потребностей и ресурсов педагогов, который в свою очередь может стать основой для разработки муниципальной модели профессионального развития педагогов. Необходимость разработки новой модели связана с реализацией муниципальной стратегии развития образования, которая разрабатывается Зеленогорском в качестве пилотной территории в рамках краевого проекта «Территориальные программы и сетевые кооперации».

Идея проекта состоит в том, чтобы использовать профессиональный стандарт педагога как инструмент для выявления образовательных потребностей и ресурсов педагогов. Особая привлекательность данной идеи состоит в том, что обеспечивается единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов. В результате это поможет сформировать корпоративный стандарт деятельности образовательной организации, выявить те трудовые функции и действия, в освоении которых педагоги испытывают потребность при реализации основной образовательной программы учреждения. Отсюда следует целенаправленное повышение квалификации в различных формах для удовлетворения этих потребностей.

Впервые данную идею мы услышали от специалистов КК ИПКиПП РО в декабре 2014 года и уже в январе 2015 года приступили к ее реализации на уровне муниципалитета.

Цель проекта: исследование образовательных потребностей и ресурсов педагогов на основе требований, заложенных в профессиональном стандарте педагога.

Метод исследования: самооценка педагогом собственных профессиональных компетенций на соответствие профессиональному стандарту педагога через проведение анкетирования. Конечно, мы понимаем, что у данного метода есть большой недостаток – он дает не объективную оценку профессиональных компетенций, а только мнение самого педагога об уровне соответствия собственных компетенций требованиям профессионального стандарта. На этот шаг мы идем осознанно, помня, что развить педагога «извне» невозможно. Данный метод мы используем для запуска механизма самоопределения педагога, разработки индивидуальной программы профессионального развития.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1. Разработать диагностический инструментарий (анкету) на основе профессионального стандарта педагога.
2. Апробировать инструмент на «пилотном» учреждении.
3. Разработать организационный механизм проведения исследования (охват 100% педагогов города).

4. Провести сбор и обработку информации.
5. Обобщить, классифицировать, проанализировать полученную информацию.
6. Создать банк данных ресурсов педагогов города.
7. Создать банк данных профессиональных образовательных потребностей педагогов города для формирования заказа на методическое сопровождение и повышение квалификации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей (на уровне МОУ и муниципалитета).
2. Предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов (на уровне МОУ и муниципалитета).
3. Формирование муниципального заказа на повышение квалификации.

Работая над созданием анкеты, мы поняли, что это будет не одна, а несколько анкет, так как в стандарте наряду с общими требованиями, предъявляемыми к педагогам разных уровней образования, имеются и специфические требования. Так к педагогам дошкольного образования – это одни требования, к педагогам начальной школы – другие, далее есть требования к педагогам средней и старшей школы, а так же отдельно в профстандарте выделяются модули, где прописаны требования к учителям русского языка и математики.

В анкете 5 разделов, которые содержат вопросы, выясняющие:

- общие сведения о педагогах (ФИО, должность, стаж и т.д.);
- профессиональные компетенции по образовательной, воспитательной и развивающей деятельности педагогов;
- специфичные компетенции.

В качестве критериев самооценки были использованы формулировки требований профессионального стандарта, адаптированные для лучшего понимания на язык знаний и умений. В качестве показателей уровня сформированности того или иного трудового действия были выбраны следующие:

- не владею и не испытываю потребности в овладении;
- не владею (частично владею), испытываю потребность в овладении;
- владею, но не смогу научить других;
- владею и могу научить других педагогов.

Для автоматизации проведения анкетирования педагогов применяются средства облачных технологий, которые позволяют не только заполнять анкету через сеть Интернет, но и в режиме реального времени наблюдать за результатами анкетирования педагогов.

В настоящий момент анкета была апробирована в пилотном детском саду, был запущен процесс анкетирования во всех остальных 25 детских садах. Уже разработана и апробирована анкета для учителей начальных классов на пилотной школе.

По результатам анкетирования на пилотном учреждении 31% педагогов считают, что анкета помогла им ознакомиться с требованиями профессионального стандарта педагога, 65% - помогла выявить собственные дефициты и образовательные потребности, 50% - выявить собственные возможности по распространению опыта. Результаты проекта будут представлены на научно-практической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канска в следующем учебном году.

Развитием проекта могут стать:

- Реализация сетевой модели муниципальной методической службы, в основе которой лежит системно-деятельностный подход в работе с педагогами. Ориентация на выявление потребностей управленческих и педагогических кадров, организация самоопределения на курсовую подготовку. Система согласования муниципального заказа на повышение квалификации педагогов.
- Разработка программ городских базовых площадок, городских семинаров и других образовательных мероприятий под формирование востребованных трудовых действий.
- Ориентация муниципальной методической службы на подготовку педагогических команд по разработке образовательных программ и проектов с детьми, а также

педагогических команд по образовательной деятельности с педагогами, исследовательской и инновационной деятельности.

- Альтернативная профессиональная карьера путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследование, экспертиза и др.). Например, организация процедуры аттестации на соответствие занимаемой позиции. Позиции в работе с детьми — проектировщик, тьютор, менеджер образовательных программ и т.д. Позиции в работе с педагогами — методист, исследователь, эксперт, тьютор, наставник и т.д. Введение персональных выплат за наличие статуса и другие виды стимулирования и поощрения.

Мы надеемся, что предпринимаемые меры помогут повысить качество методической работы как на уровне учреждения, так и на уровнях муниципалитета и региона.

Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности

*А.Н. Григоренко, воспитатель
МБДОУ №28 «Жарки» г.Зеленогорска*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности, способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Детская инициатива и самостоятельность может проявляться в различных видах деятельности: в сюжетно-ролевых, музыкальных, речевых, развивающих и логических играх, в процессе изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности. Но одной из самых перспективных, на мой взгляд, является проектно-исследовательская деятельность, так как именно она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает самостоятельность, творческие способности и коммуникативные навыки. Все это что позволяет ребенку в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Я хочу, чтобы мои воспитанники тоже были самостоятельны, инициативны, успешны в учебе, с лёгкостью вошли в школьную жизнь. Поэтому особое внимание уделяю проектной деятельности, в процессе которой:

- развиваю активный интерес детей к окружающему миру, стремление к самостоятельному получению новых знаний и умений;
- создаю разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- развиваю чувство уверенности в своих силах, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, создаю ситуацию успеха в самостоятельной деятельности. Сегодня я хочу рассказать об одном из проектов, реализованных мною, проекте «Хлеб – всему голова».

Для каждой проектно-исследовательской деятельности нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования, изучения. Стимулом для проекта «Хлеб – всему голова» стало реальное событие, которое произошло в жизни группы, во время обеда за столом один из детей постоянно специально крошил хлеб, ломал, играл, бросал его дети долгое время наблюдали за этим, это вызывало у детей возмущение и удивление от его поступков. Во время обсуждения возникшей проблемы предложила детям подумать, что мы сможем сделать и как.

Было много разных предположений, после обсуждения решили, что у нас две проблемы, причем сформулировали их дети: «Как научить Севу бережно относиться к хлебу?» и «Почему надо беречь хлеб?».

Для осуществления проектно-исследовательской деятельности важно научить детей выдвигать гипотезы, строить предположения. На момент работы над проектом «Хлеб – всему голова» дети уже были знакомы с этим словом, знали, что оно обозначает, им очень нравилось употреблять его в речи. Для того чтобы дети были увереннее, не боялись высказывать свою точку зрения, выдвигать собственные гипотезы, предлагать идеи решения проблемы приняли правило: «Мы слушаем, принимаем и обсуждаем любые гипотезы, даже самые фантастические». Поэтому гипотез у нас всегда много. В этот раз дети предположили, что для того, чтобы научить Севу беречь хлеб надо: «Почитать ему книги о хлебе», «Показать фильм как пекут хлеб», «Не давать ему хлеб», «Отругать его или наказывать» и другие были предложения. Все гипотезы мы обсудили, наибольший интерес в данном случае вызвала гипотеза «Если мы сами посадим пшеницу, будем ухаживать за ней и вырастим ее, то возможно в дальнейшем Сева будет беречь хлеб».

Проектно-исследовательская деятельность будет успешной, если дети научатся задавать вопросы и пытаться самостоятельно найти на них ответы. Мне в решение этой задачи помогает использование информационного плаката, который заполняем с детьми после того, как приняли гипотезу.

Информационный плакат к проекту «Хлеб - всему голова!»



<p>Что мы знаем?</p> 	<p>Что хотим узнать?</p> 	<p>Что сделать, чтобы узнать?</p> 
<ul style="list-style-type: none"> - хлеборобы вырастили пшеницу; - хлеб пекут на специальном заводе; - хлеб продают в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> - как вырастить хлеб? - где хранят семена пшеницы зимой? - как делают тесто? - как пекут хлеб? 	<ul style="list-style-type: none"> - можно спросить у мамы, папы, бабушки... - посмотреть в интернете - прочитать в энциклопедии - пригласить повара - сходить на экскурсию

Особая ценность этого плаката, на мой взгляд, заключается в том, что дети чувствуют себя равноправными партнерами, так как они участвуют в обсуждении, предлагают свои идеи, их высказывания фиксируются. Они могут проявить инициативу и предложить свои варианты поиска информации: («Я посмотрю в энциклопедии», «Я спрошу у бабушки, как она делает тесто», «Я с папой посмотрю в интернете» и т.д.). Кроме того, родители всегда знают, чем интересуются их дети, какие вопросы возникли у детей, какая может потребоваться помощь для углубленного изучения темы (пригласить пекаря, посмотреть в интернете, организовать экскурсию и т.д.).

Для того чтобы поддержать интерес к проекту постоянно усложняю, расширяю задачи, которые дети решают самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. Так в процессе реализации проекта «Хлеб – всему голова» сначала детям нужно было найти информацию о злаковых растениях и людях, их выращивающих, затем выбрать злаки, высадить их с помощью взрослого в землю.

Затем нам нужно было вырастить растения, отследить происходящие изменения. Все изменения дети самостоятельно фиксировали в дневнике наблюдений. Деятельность по фиксации изменений довольно монотонная и трудоемкая, не всегда интересна детям, поэтому предложила подумать, как ее сделать проще. В своей деятельности с детьми я часто применяла различные алгоритмы, схемы. Дети уже знали, что такое «условные обозначения», поэтому они предложили для фиксирования результатов наблюдений использовать придуманные ими же значки.

В процессе ежедневного ухода за посевами довольно часто возникали проблемы. Готовых решений я не предлагала, а предоставляла возможность детям самостоятельно решать их. «Подумайте, почему земля твердая, и что нужно с ней сделать?». После сильного ветра увидели, что растения помяты. «Что нужно сделать для того, чтобы ветер не сломал всходы?» и т.д. Самостоятельность детей проявлялась и в процессе распределения обязанностей по уходу за растениями, они это делали сами, напоминали об очередности друг другу, договаривались между собой. За злаками дети ухаживали с удовольствием, без напоминаний, эта деятельность была особенно интересна им еще и потому, что они проверяли свою собственную гипотезу. В конце лета дети увидели результаты своего труда: собрали урожай пшеницы, ячменя, овса и кукурузы.



Следующая задача была еще сложнее - попробовать испечь хлеб. На первом этапе дети с помощью алгоритма самостоятельно замешивали, лепили из соленого теста различные баранки, бублики, батоны. Мы их высушили, дети раскрасили поделки, часть их использовали в сюжетно-ролевых играх, а часть поместили в мини-музей «Колосок». Вторым этапом стало изготовление вкусного печенья для мам.



В процессе реализации проекта у детей были накоплены определенные знания по данной теме, поэтому появилась новая задача - поделиться этими знаниями с другими, поэтому заключительным этапом стал праздник «Хлеб – всему голова», в подготовке и проведении которого активно участвовали дети и их родители.



Результатами реализации проекта «Хлеб – всему голова» стало следующее:

- В группе оформлен мини-музей хлеба, многие экспонаты музея принесены или изготовлены детьми. Каждый ребенок может в музее организовать экскурсию, выступая в роли экскурсовода, продемонстрировать результаты своих исследований по данной теме.
- Дети стали активнее, самостоятельнее, инициативнее, узнали много нового об окружающей природе, увидели результаты своего труда и получили истинное эстетическое наслаждение, а самое главное, научились бережно относиться к хлебу, ценить результаты своего и чужого труда.



Проектно-исследовательской деятельностью мы занимаемся постоянно, поэтому свои инициативность и самостоятельность дети смогли проявить и в других проектах:

- В процессе реализации проекта «Покормите птиц», дети и их родители участвовали в изготовлении кормушек, сборе информации об особенностях выбора корма для птиц, дети самостоятельно, без напоминания взрослого ежедневно всю зиму кормили птиц, привлекая детей из других групп.
 - В процессе реализации проекта «Красивый сад – руками детей» дети получили первый опыт публичной защиты проекта оформления клумбы на базе городского Центра экологии. Результат защиты - наш проект розария был признан лучшим. Мы заняли 2 место в конкурсе ландшафтных проектов "Красивый город руками детей".
 - В процессе реализации проекта «Зимняя сказка» дети приняли активное участие в строительстве снежного городка на участке: они предложили свою тему «В гостях у Шрека», сгребали снег для построек, делали ледяные фигурки для украшения построек. Наградой для детей стало 1 место в городском конкурсе «Зимняя планета детства».
 - В этом году мои дети – самые старшие в детском саду. Для того чтобы они смогли понять изменение своего статуса, осознали и эмоционально почувствовали свое новое положение разработала и реализую проект «Дружные ребята», который предполагает организацию шефства над малышами. В процессе его реализации дети удовлетворяют свою потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых и детей, младшие по возрасту, активно применяют свои знания и умения. Дети изготавливают поделки для малышей, организуют с ними игры, учат их одеваться. Больше всего моим воспитанникам нравится разыгрывать для малышей небольшие спектакли. Перед постановкой дети делают атрибуты для спектакля, отдельные предметы одежды героев, сами выбирают для себя роли, репетируют их, подсказывают друг другу, какими должны быть мимика, интонации. Особой ценностью этого проекта считаю то, что мои воспитанники, передавая свои знания, умения и навыки малышам ощущают свою социальную значимость, это способствует формированию у них позиции взрослого, ребята становятся более внимательными, ответственными, самостоятельными.



Игровая деятельность как условие развития инициативы и самостоятельности дошкольников

*О.В. Справникова, заведующий МБДОУ №52 г.Канска
С.А.Левочкина, старший воспитатель МБДОУ №52 г.Канска
О.В.Шебалина, старший воспитатель МБДОУ №52 г.Канска*

*Из юного поколения мы должны создать
сильных людей, а сильными людьми мы
называем людей самостоятельных и свободных.
Мария Монтессори*

Одним из направлений государственной политики РФ на разных уровнях, является повышение качества образования, ориентированного на формирование личности, которая умела бы самостоятельно, творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Эти качества отражены в целевых ориентирах ФГОС, как результат завершения дошкольного образования и способствуют формированию учебной самостоятельности в начальной школе.

Самостоятельность - качество личности, характеризующееся умением поставить цель деятельности, осуществить планирование, реализовать задуманное, получить результат.

Инициативность – способность преодолевать наличную ситуацию в соответствии с собственным замыслом.

Формирование личностных качеств дошкольников происходит в деятельности, ведущим видом деятельности является игра.

Игра — пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. В игровой деятельности ребенок без напряжения преодолевает наличную ситуацию в воображаемой ситуации, он легко создает замысел и реализует его.

Таким образом, личностные качества, сформированные в игре, дошкольник способен проявлять в других видах деятельности.

При анализе образовательной деятельности в ДОУ, перед нами возник вопрос: способствует ли организация образовательного процесса развитию инициативности, самостоятельности дошкольников.

Используя методику Коротковой Н. А, Нежнова П.Г «Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе», мы провели диагностику инициативности и самостоятельности старших дошкольников в свободной и совместной деятельности, используя следующие критерии:

- творческая инициатива (посредством наблюдения за сюжетной игрой);
- познавательная инициатива – любознательность (через наблюдение познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

Результаты наблюдений за сюжетно-ролевой игрой и познавательно-исследовательской деятельностью фиксировали в таблицах №1 и №2.

Результаты наблюдений за свободной (сюжетно-ролевой) игрой.

Таблица 1

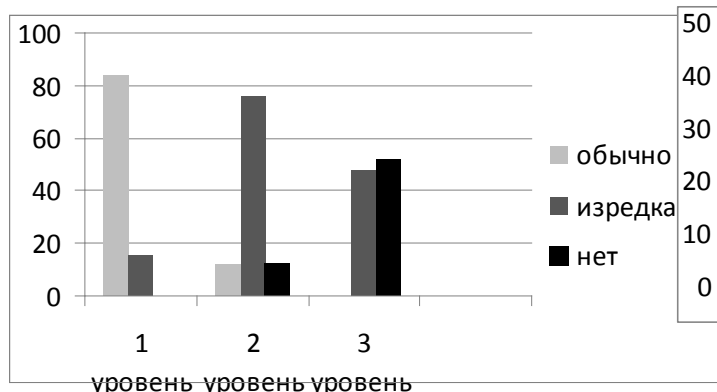
№ п/п	Ф.И.ребёнка	Возраст (лет, мес)	Критерии								Общий балл	
			Обращение с предметами	Взаимодействие с другими детьми	Сюжет	Длительность	Роли	Предмет деятельности	Ориентация на взрослого	Правила игры		

Результаты наблюдений за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью детей.

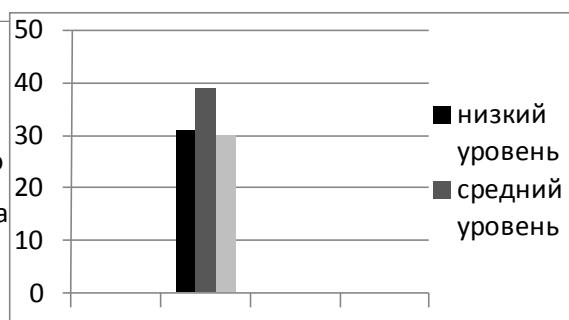
Таблица 2

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Возраст (лет, мес)	Уровень развития		
			1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	2 уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	3 уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). (типично для 6-7 лет)

Результаты диагностики познавательной инициативы-любопытности детей старшего дошкольного возраста (%)



Результаты наблюдений за свободной (сюжетно-ролевой) игрой



Анализируя полученные данные, выявили ряд проблем:

- уровень инициативности в игре соответствует уровню развития игровой деятельности;
- дети, проявляющие инициативу в свободной игре, не всегда проявляют инициативу в познавательной или исследовательской деятельности, и наоборот;

- времени для развертывания полноценной свободной деятельности недостаточно, несмотря на то, что общий объем времени в режиме дня для самостоятельной игровой деятельности соответствует нормам СанПин.

Полученные данные и наблюдения позволили выдвинуть следующую **гипотезу**: создавая условия для развития свободной игровой деятельности (сюжетно-ролевая познавательно-исследовательская) способствуем развитию инициативности и самостоятельности дошкольников.

К таким условиям мы относим:

- предоставление времени в течение дня (не менее 40-60 мин. непрерывно) для развертывания полноценной игровой деятельности;
- преобразование предметно-пространственной среды для обнаружения собственного интереса у ребенка;
- желание действовать с интересующими объектами;
- поддержка достижений ребенка.

На основе анализа проблемной ситуации мы определили **цель** проекта: организация образовательного процесса в ДОУ способствующего развитию инициативности, самостоятельности дошкольников.

Задачи:

1. Планирование образовательного процесса с учетом времени на полноценную самостоятельную игровую деятельность («Час игры»).
2. Преобразование предметно-пространственной среды, в том числе неоформленным материалом.
3. Внедрение технологии «Выбор» для умения планировать свои действия и оценивать результаты.

Для решения поставленных задач мы определили этапы реализации проекта:

В период с января по март текущего года был реализован **I подготовительный этап** проекта. Мы проанализировали организацию образовательного процесса в ДОУ (совместную и самостоятельную деятельность детей), выявили уровень сформированности инициативности, самостоятельности старших дошкольников и определили цели и задачи проекта.

В течение следующего учебного года будет реализован **практический этап** проекта. На этом этапе мы планируем включить технологию «Час игры» в режим дня старшей и подготовительной групп как экспериментальных. На протяжении этого часа дети самостоятельно выбирают партнера, вид деятельности с помощью «доски выбора». Мы предполагаем, что это будет способствовать формированию умения планировать свою деятельность и анализировать. Задача воспитателя – не навязывать своего мнения, а организовать групповое пространство (зоны по интересам) и обеспечить эти зоны необходимым материалом для возникновения интереса к деятельности.

На **заключительном** этапе, с помощью диагностики в экспериментальной группе и контрольной группе будет определена эффективность проделанной работы, и распространение положительного опыта на группы детей старшего дошкольного возраста.

В перспективе, мы планируем расширить условия для самостоятельного выбора деятельности старшими дошкольниками, используя технологию «Клубный час».

Планируемый результат.

1. Повышение уровня самостоятельности, инициативности выпускника ДОУ.
2. Разработка и реализация программы развития ДОУ, годового плана с учетом изменения образовательного процесса.
3. Создание среды соответствующей современным требованиям.

Таким образом, мы предполагаем, что изменения образовательного процесса в ходе реализации проекта будут способствовать формированию инициативности и самостоятельности детей на этапе завершения дошкольного образования.

Использование проектной технологии в условиях реализации образовательной программы ДОУ

*С.Н. Курышева, воспитатель
МБДОУ №34 г.Канска*

Метод проектов – педагогическая технология, автором которой является Светлана Михайловна Оберемок. Использовать эту технологию мы начали только в этом учебном году. Почему меня заинтересовала технология «Метод проектов»? Во-первых, «метод проектов» – один из методов интегрированного обучения дошкольников. Во-вторых, стержнем технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:

1. Выбор темы (планирование познавательной деятельности).
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация проектов.

Работу по этой технологии я представлю вам на примере проектов по теме «Книга – лучший друг».

Первый этап - «Выбор темы». Тему «Книга – лучший друг» мы выбрали после посещения библиотеки. Во время экскурсии ребята очень внимательно слушали библиотекаря, а затем им было предложено задать свои вопросы. Мы услышали: «Почему книг так много?», «Почему одни книги с картинками, а другие без?», «Кто приходит в библиотеку?», «Кто сочиняет книги?» и т.д. Вернувшись в детский сад, мы продолжили беседу, так возникла наша тема. С ребятами мы определили интересы внутри темы, наметили предполагаемые источники информации.

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

1. Что мы знаем?
2. Что хотим узнать?
3. Как мы можем это узнать?

Сначала мы с ребятами выяснили, что они знают о книгах. Все ответы детей я записывала на большом листе бумаги. Записывала все ответы детей без исключения.

Затем я задавала вопрос «Что хотим узнать о книгах?». Ответы детей определяли задачи и направления познавательной деятельности. Записывала также все ответы детей, независимо от того, какими глупыми и нелогичными они могли показаться. Когда все ребята высказались, я задавала следующий вопрос «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Второй этап - «Сбор сведений». Моя задача на этом этапе создать условия для реализации познавательной деятельности. Во время этого этапа мы с ребятами и родителями:

- подбирали книги по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы;
- пополнили книжный уголок любимыми домашними книгами;
- беседовали на темы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки», «Кто пишет книги?»;
- просмотрели презентации «История возникновения книги» и «Как создаются современные книги»;
- экскурсия в библиотеку;
- изготовили закладки для книг;
- рассмотрели портреты детских писателей;

- отремонтировали книги в «Книголечебнице»;
- играли в сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин»;
- изготовили карточки-разделители для игры «Библиотека»;
- познакомились с пословицами и загадками о книге;
- познакомились с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки и др.

В течение второго этапа мы периодически собирались вместе, и я задавала ребятам еще один вопрос «Что нового мы узнали?». Ответы на этот вопрос помогают понять, чему научились дети, что нового они узнали, что получилось более удачным, что не получилось и почему.

На этом этапе ребята действовали самостоятельно, с другими детьми или совместно с взрослыми. Деятельность по постижению нового происходила непосредственно в группе, в методическом кабинете нашего детского сада, в библиотеке, у ребят дома. Дети, обращались к разным источникам информации, собирали интересующие их сведения, фиксировали их в виде рисунков, схем, рассказов, т.е. готовили их к использованию в проектах.

Таким образом, познавательная деятельность становится для детей лично значимой, они учатся действовать целесообразно, с пониманием того, для чего они узнают что-то новое для себя. Дети учатся самостоятельно добывать сведения, учатся совместным действиям, у них появляется чувство компетентности.

Третий этап - «Выбор проектов». Чтобы помочь детям выбрать, какой проект они будут осуществлять, мы обсудили, что можно сделать с тем, что мы узнали. Также я предложила ребятам для выбора варианты проектов. В списке проектов должны быть такие, которые дети могут выполнять индивидуально, в малых группах, коллективно. По нашей теме мы выбрали следующие проекты: создание групповой книги загадок и пословиц «Книга – лучший друг»; изготовление книжек-малышек; иллюстрации к любимым сказкам малышей.

Четвертый этап - «Реализация проекта». На этом этапе необходимо создать в группе условия для осуществления детских планов. Реализация проектов происходит через творческую и продуктивную детскую деятельность. При работе над проектом дети учатся использовать полученные сведения для создания нового продукта. Говоря другими словами, реализация проекта – это практический ответ на вопрос: «Что мы делаем с тем, что узнали?».

Итак, каждый из ребят выбрал, чем он будет заниматься. Те дети, которые выбрали изготовление книжек-малышек, выполняли эту работу дома, вместе с родителями. Иллюстрации к любимым сказкам рисовали в изостудии с преподавателем дополнительного образования. Над книгой загадок и пословиц работали в группе.

Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения. После завершения необходимо дать детям возможность предъявить результат окружающим.

Пятый этап - «Презентация». Моя задача на этом этапе создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, осмыслить результаты деятельности.

Книжки-малышки и иллюстрации к сказкам ребята презентовали в группе, они рассказали, почему именно эти книжки или рисунки выбрали, как работали над ними, а потом подарили свои работы малышам.

Получившуюся книгу загадок, мы отдали на время ребятам из другой подготовительной группы. Со своим воспитателем они рассмотрели ее, а затем мы с ребятами пригласили их к себе в группу и рассказали, что и как делали, чтобы у нас получилась такая книга.

Родители для детей – источник информации с богатым опытом, знаниями. Они оказывают нам так же и практическую помощь в оснащении центров активности необходимым материалом.

Для того чтобы взрослые были в курсе наших дел, в родительском уголке мы размещаем информацию на неделю. Источником информации так же является тематическая разработка.

В рамках темы «Книга – лучший друг» родители совместно с детьми собирали необходимую информацию, принимали участие в подготовке детей к выступлению на тему «Моя любимая книга», мастерили книжки-малышки с детьми дома.

Работа над темой «Книга – лучший друг» проходила во все отрезки времени, в ходе режимных моментов, через разные формы работы.

Тип нашего проекта ознакомительно–ориентированный, поэтому в результате:

- активный словарь детей пополнился образными выражениями, пословицами и поговорками;
- произошло расширение кругозора детей и закрепление знаний о книге, как о произведении искусства, источнике познавательной информации;
- развитие продуктивной и творческой деятельности детей;
- дети приобрели навыки планирования своей деятельности, используя полученные знания;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Процессуальный мониторинг в начальной школе

*Т.А. Грыцив, учитель начальных классов
МКОУ Чуноярская СОШ №1 Богучанского района*

Мониторинг — понятие, относительно недавно появившееся в лексиконе социально-гуманитарных наук, в том числе и в педагогике. Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (процессуальный, индивидуальный) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

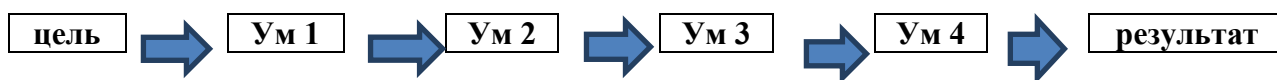
Мониторингу первого уровня (процессуальному) мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Свое название «**процессуальный мониторинг**» получил от слова «процесс». А мониторинг, направленный на процесс, получил название «процессуальный». По-другому его называют мониторингом учебного процесса, или «мониторингом в контуре «учитель - ученик».

Зачем необходим такой мониторинг? В первую очередь, мониторинг – это наличие объективной обратной связи и направление совместной деятельности учителя и ученика на достижение определённых результатов и принятия оперативных решений по ситуации.

Под **мониторингом учебного процесса** на уровне предмета мы понимаем процедуру отслеживания результатов обучения преподаваемого предмета через организацию системы контроля, сбора, обработки информации, представляющей собой совокупность показателей для анализа, прогноза и моделирования учебного процесса, направленного на достижение поставленных целей. Урок в технологии процессуального мониторинга планируется так, чтобы он был направлен на результат.

Весь урок от цели до результата планирую по этапам, соблюдая цикличность.



(Ум 1, Ум 2... - предметные умения, которые учащиеся должны освоить на уроке)

Этапы подготовки такого урока:

1. Выделение темы урока
2. Определение типа урока. Ориентируясь на тип урока, осуществляется целеполагание
3. Определение места урока среди других уроков по теме
4. Ресурс урока
5. Проектирование урока так, чтобы он был направлен на результат
6. Создание учебных ситуаций, которые развивают у детей универсальные учебные действия.

Весь урок от цели до результата необходимо планировать по этапам, соблюдая цикличность.

Механизм проектирования урока в технологии процессуального мониторинга.

С момента введения новой темы выделяются основные предметные умения, которые должны быть сформированы у учащихся. А все уроки темы направлены на овладение детьми этих умений.

Так при изучении темы «Имя существительное» можно выделить круг основных предметных умений для детей:

- формулировать правило;
- выделять существительные в предложении;
- определять род;
- определять число;
- определять падеж;
- определять склонение;
- правильно писать безударные окончания имён существительных;
- выполнять работу над ошибками;

Эти умения формируются в течение всей изучаемой темы. Допустимо внутри темы дробить умения на более мелкие. Учитель планирует на уроке такую работу, которая будет способствовать развитию именно этих конкретных умений. Например, для формирования умения «выделять существительные в речи» учитель может предложить задания:

- 1) выпишите существительные из стихотворения С.Есенина «Черёмуха».
- 2) запиши имена существительные на тему «Осень».
- 3) из группы слов выбери и запиши только существительные: прибежал, бег, бегун, бегущий, бегунок, бежать, беглец.

Для формирования следующего умения «определять род» можно предложить задания:

1) запиши имена существительные в 3 столбика по родам: озеро, река, ручей, родник, ручеёк, лес, лесник, избушка, дом, солнце, лошадь, мышь.

2) подбери имена существительные среднего рода (мужского, женского) на тему «Природа»

3) Образуйте от данных существительных мужского рода имена существительные женского рода: внук- (внучка), заяц- (зайчиха), кот- (кошка), осёл – (ослица)

Таким образом, задания подбираются для каждого конкретного умения. На уроке нет бесполезных заданий. Часть заданий беру из предлагаемых в учебнике, часть подбираю под учебную задачу сама.

Дети на уроке мотивированы на выполнение заданий, так как видят необходимость в достижении цели. Они понимают, что выполнение каждого задания будет отмечено в листке достижений.

Индивидуальный лист достижений по русскому языку

Тема: «Имя существительное»

Ученик _____

№	Предметные умения	Урок № 1	Урок № 2	Урок № 3	Урок № 4	Урок № 5	Урок № 6	Урок № 7	Урок № 8
1	Формулирую правило								
2	Нахожу существительные в речи								
3	Определяю число								
4	Определяю падеж								
5	Определяю склонение								
6	Делаю работу над ошибками								
7	Проверочная работа								

Для удобства работы с листками достижений можно завести папки с файлами, в которые вкладывать листки достижений по предметам и смайлики для обратной связи.

После выполнения каждой учебной задачи дети сравнивают результаты своей работы с эталоном (правильно выполненной работой) и оценивают себя сами в индивидуальных листках достижений, закрасив нужным цветом клетку, напротив записанного умения в листке достижений. Для отслеживания процесса формирования предметных умений использую сводные листы достижений.

Сводный лист оценки достижений по русскому языку по теме «Имя существительное»
МКОУ Чуноярская СОШ № 13 4- а класс. Учитель: Грыцив Т.А.

№	Предметные умения	Алёна	Витя	Катя	Игорь	Диана	Марина	Антон	Дима	Андрей	Анна	Илья	Павел	Ксения	Настя
1	Формулирует правило														
2	Находит существительное в речи														
3	Определяет род														
4	Определяет число														
5	Определяет падеж														
6	Определяет склонение														
7	Правильно пишет окончания существ														
8	Делает работу над ошибками														
9	Проверочная работа														

Примечание: _____

В листах достижений могу легко отследить формирование того или иного умения. Правильные ответы ребёнка в сводных листах достижений фиксирую знаками «+». В процессе работы, глядя на сводный лист, организую индивидуальную помощь каждому конкретному ребёнку.

Таким образом, учащиеся видят свои пробелы, могут корректировать их самостоятельно или с помощью учителя. Мне видна вся картина учебных достижений ребёнка по теме. Результатом работы над темой является проверочная работа, причём дети заранее знают дату её проведения, так как в индивидуальных листах достижений записано, сколько уроков изучается тема. В результате такой работы при написании контрольной работы по теме «Имя существительное» в 4 классе из 14 учеников получили «5» - 10 человек, «4» - 4 человека. Для быстрой обратной связи использую символы – смайлики.

При выполнении ИКР в 4 классе, благодаря использованию мониторинга, работая по программе «Школа России», я получила высокие результаты, которые представлены в таблице:

предмет	выполнение	качество
Математика	100%	92%
Русский язык	100%	100 %
ОУУ	100%	92%

Что меняется в процессе деятельности учителя при использовании процессуального мониторинга?

1. Учитель больше работает над постановкой цели.
2. Больше думает над тем, какие задания на уроке будут полезнее, а какие можно вообще не давать.
3. Как построить урок так, чтобы сформировать нужные умения.
4. Составляя план урока, необходимо ставить только диагностические цели (ставя цель, сразу думаю, а какой будет результат).

Что меняется в деятельности детей?

1. Сами ставят цели и понимают, чем будут заниматься в течение урока.
2. Знают, когда будет проверочная работа и не боятся её, так как в этой технологии проверяется только то, что изучается.
3. Учатся правильно оценивать себя и своих товарищей.
4. Находятся в ситуации успеха на каждом уроке.
5. Гордятся тем, что им позволено оценивать себя и товарищей, используя сигналы обратной связи, и в результате каждый включен в работу весь урок.

Мониторинг учебного процесса меняет логику урока, ориентирует все субъекты на результат. Значительное преимущество ведения процессуального мониторинга в том, что дети могут оценить свои умения на уроке сами, внося свои оценки (цвет) в листы достижений, и это позволяет мне включить каждого ребенка в учебный процесс. На данном и на следующих уроках, можно осуществлять коррекцию этих умений и управлять развитием ребенка на индивидуальном уровне, а также добиваться усвоения госстандарта на базовом уровне.

6. Ведение процессуального мониторинга позволяет мне работать в режиме деятельностно-компетентного подхода и добиваться хороших результатов обучения.

ФГОС: планируемые результаты начального образования, способы их фиксации в практике учителя и образовательного учреждения

*Т.Ю. Михальченко, заместитель директора по УВР
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова*

С первого сентября 2011 года вступили в силу стандарты второго поколения, в связи с этим возникла необходимость пристального изучения новых требований, которые выдвигало общество и время.

К началу обучения нами была разработана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС. Ключевым для нас стал вопрос, связанный с основной задачей новых образовательных стандартов - формирование универсальных учебных действий (УУД). УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни. Безусловно, что такая четкая, целенаправленная, организованная система в большей степени способствует достижению желаемого результата – портрета выпускника, представленного новыми образовательными стандартами. Но для достижения более качественного конечного результата необходима четкая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникло множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе. К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняет отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения в начальной школе. Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвело к проблеме создания программы мониторинга уровня сформированности УУД. Программа мониторинга составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД начального образования.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления **индивидуальной динамики** развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом

оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка. Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности ребят, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября в нашей школе была проведена стартовая диагностика, которая была составлена совместно с педагогом - психологом школы. Она основывалась на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, результатах оценки их предметной готовности к обучению.

Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период. По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в характеристике обучающегося. Анализ результатов дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартам. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся **задачи работы с учащимися на предстоящий год.**

Оценка сформированности универсальных учебных действий проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом включен ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Предлагаемый методический комплекс (приложение 1), направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Приложение 1

**Методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики
уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы**

КЛА СС УУД	1	2	3	4	
	Стартовая	Итоговая			
Личностные	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.	Тест «Лесенка», Опросник Н. Г. Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М. Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации 1-классников к школе»	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.	Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И. Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелло в модификации Е.А. Корчагиной и О.А. Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Регулятивные	Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)	Методика «Кодирование», «Корректурная проба»	Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабельническая)	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона)	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).	Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия»	Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак)	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвицене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) Социометрия	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия

Помимо этого сам педагог, работающий в данном классе два раза в год (декабрь, май) ведет мониторинг (педагогическое наблюдение) по уровню формирования УУД у обучающихся (приложение 2).

Дата заполнения _____ 1 класс. Мониторинг формирования УУД
(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	Познавательные УУД					Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД				ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Слушать и понимать речь других.	
1															
ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу															

Листы наблюдения разработаны на каждый год обучения.

Таким образом, система оценки сформированности универсальных учебных действий в начальной школе может включать 4 основных категории оценки:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Оценка работ на межпредметной основе.
3. Психодиагностическое обследование.
4. Анализ содержания портфеля достижений.

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в начальной школе и складывается из педагогической оценки, психодиагностики и оценки за выполнение комплексной работы, что обобщается ведением индивидуальной карты обучающегося (приложение 3).

Приложение 3

Пример индивидуальной карты обучающегося

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Педагогическая оценка	Психодиагностика	Оценка за выполненное комплексное задание	Динамика (портфель достижений)	Итог
I Сформированность личностных УУД					
1.1 Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)					
1.2 Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)					
1.3 Морально-этическая ориентация					
II Сформированность регулятивных УУД					
2.1 Действие целеполагания					
2.2 Действие планирования					
2.3 Действия контроля и коррекции					
2.4 Действие оценки					
2.5 Саморегуляция					
III Сформированность познавательных УУД					
3.1 Общеучебные действия (запоминание, восприятие, знаково-символические действия, работа с источниками информации)					
3.2 Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей)					
3.3 Общий прием решение задач, моделирование, постановка и решение проблем					
IV Сформированность коммуникативных УУД					
4.1 Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)					
4.2 Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач					
4.3 Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи					

Формирование универсальных учебных действий (УУД) посредством учебного сотрудничества

*О. М. Курцевич, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 г.Канска*

При освоении любой деятельности приобретаются определенные способности. В учебной деятельности ребенок обретает способность учить себя или умение учиться. Появление этого умения важное событие в психическом развитии ребенка: с этого момента ребенок из ведомого становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком обучающим самого себя, меняющим себя сознательно и целенаправленно.

Обучение в начальной школе не достигает **основной развивающей цели – формирования умения учиться**, если:

- младший школьник не **способен рефлексировать**, т.е. различать: «это я уже знаю и умею», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разбираться, тренироваться, осваивать, чтобы свободно владеть в любой ситуации»;

- если **понятия не организованы системно**: упорядочены, логически взаимосвязаны, обладают полнотой признаков.

Умение учиться, как индивидуальная способность вначале существует лишь в совместной, разделенной между участниками форме: в форме **учебного сотрудничества**.

Г. А. Цукерман даёт такое определение: «... **умеющий учиться** – это тот, кто умеет вступать в учебное отношение с любым источником знаний, умений, навыков – с книгой, кинофильмом, музейным экспонатом, с каким-нибудь фактом культуры, с любым умелым и знающим человеком».

Учебное сотрудничество учителя с учеником есть прообраз индивидуальной способности ребенка к учебному совершенствованию. О сотрудничестве школьника нельзя говорить до тех пор, пока ребенок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе строить новый вид взаимодействия с взрослым, вовлекать взрослого в сотрудничество. Учебное обращение к взрослому означает следующее: ребенок знает, чего он не знает; хочет это узнать; сообщает учителю, чему именно он хочет научиться, где нуждается в помощи и в какой помощи.

М.С. Соловейчик предлагает **три типа заданий** специально предназначенных для **упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве** с учителем. Это задания:

- воспитывающие не имитационное поведение ребенка на уроке, критичность его мышления;

- тренирующие в обнаружении границы собственных знаний;

- формирующие умение запрашивать у учителя необходимый способ добычи и освоения информации;

Примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп используемые в моей практике:

выполнить задание по «цепочке» — прочитать, решить задачи и т.п.;

выполнить микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого знака;

дать развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи;

изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;

изготовить плакаты — графические опоры;

изготовить бумажные слайды, например, по теме «Времена года»;

нарисовать учебные комиксы для пересказа текста;

перевести и инсценировать рассказ;

подготовить ответы на вопросы по новому материалу;

подготовить доклад, реферат;

придумать мнемонические формулировки, стихи, правила, признаки делимости и т.п.;
провести серии опытов;

придумать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам («Что было, если бы...»);

составить к тексту расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы;
сочинить загадки, составить кроссворды по темам или кроссворды – наоборот.

Методы и формы учебного сотрудничества разработаны тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж.Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988).

1. Метод «Учимся вместе».

Класс разбиваю на группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием большой темы; в результате работы отдельных групп и всех групп в целом достигаем усвоение всего материала.

2. Метод «Пила».

Класс так же разбиваю на группы по 3-5 человек; учебный материал разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.

3. Метод «Вертушка».

Использование это метода эффективно применяю при проверке домашней работы. Если у кого-то выявляется ошибка, ее можно исправить только после того как ученик поймет, почему он ее допустил. Возле исправленной ошибки пишется объяснение. Затем группа складывает вместе свои тетради, подписав «проверено». Это значит, что все согласны с решением. Я, проверив одну тетрадь, оцениваю всю группу.

4. Приём «Мудрая сова».

Для усвоения отдельных тем, закрепления темы урока, осуществления исследовательской работы на уроке использую приём «Мудрая сова» с применением опорного текста. Каждая группа, работая с одним и тем же учебным текстом, выполняет определенное задание.

Опыт работы позволил мне выделить основные моменты, которые характеризуют процесс обучения посредством учебного сотрудничества:

- Решение учащимися практических задач и выполнение необходимых практических действий.

- Групповая работа школьников опирается на особые по своему содержанию учебные действия: дети выясняют условия совместного выполнения задания, фиксируют ход совместной работы, обсуждают полученные группой результаты и способ работы по заданному признаку, оценивают свой способ работы, способ организации работы в группе.

- Деятельность учителя на уроке состоит в организации совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.

- Учитель работает с группой не по содержанию задания, а по организации взаимодействия детей: Что будете делать в группе? Как распределили обязанности? Как будете действовать? и т.д.

- Широко используются такие формы учебной работы детей, как обмен учебными тетрадями между группами, взаимные проверки, взаимное обсуждение заданий, совместное выполнение заданий группами.

Внутри группы дети сами организуют свои действия. Для выполнения задания в группе может проводиться распределение ролей между детьми по позициям. Итоги работы каждой группы обсуждаются.

Для оценки эффективности работы по данной технологии я выделила параметры, по которым осуществляю диагностику: познавательная активность, уровень притязаний.

Я получила следующие данные:

Параметр	низкий	средний	высокий
Познавательная активность	12% 10,5%	66% 68%	22% 21,5%
Уровень притязаний	23% 10%	41% 42%	36% 48%
Пробный ИКР «Групповой проект»	1 полугодие – хаотичность в работе, каждый работает сам, рефлексия не проводится, продукт явно не виден, двое детей отказываются от работы. 2 полугодие – учащиеся явно работают на результат, активность 90% обучающихся, сами корректируют ошибки, следят за работой друг друга. Один ученик отказывается от работы.		

Делая анализ полученных данных, можно сделать вывод, что учебное сотрудничество позволяет повысить познавательную активность обучающихся и уровень их притязаний.

Также для отслеживания уровня сформированности учебного сотрудничества использую «Карту сформированности учебного сотрудничества» В соответствующей колонке ученику выставляется уровень по следующим критериям:

- 1-й уровень. Показатель не проявляется.
- 2-й уровень. Показатель проявляется редко.
- 3-й уровень. Показатель проявляется часто.
- 4-й уровень. Показатель проявляется всегда.
-

Показатели сотрудничества членов группы	Уровень проявления показателей на конкретном занятии	Динамика проявления показателя (положительная, отрицательная, отсутствует)
Слушает, понимает товарищей		
Точно и ясно выражает свои мысли		
Аргументирует и отстаивает свою точку зрения невраждебным образом		
Обсуждает разные точки зрения, участвует в выработке общей позиции		
Умеет искать и принимать компромиссные решения, чтобы разрешить спор		
Знает свои задачи и активно их выполняет		
Выполняет свои обязанности, которые определены группой		
Объективно оценивает свой вклад в общее дело группы		

Карта позволяет отследить динамику развития учебного сотрудничества, спланировать работу с детьми. На внеурочных занятиях курса «Учусь создавать проект» с детьми проводятся занятия по формированию умения работать в группе (обсуждение правил работы в группе, способы достижения цели, принятие роли, формирование активности при обсуждении, формирование умения формулировать и задавать вопросы и т.д.)

Данную технологию активно использую при проведении открытых занятий. В рамках работы с научным руководителем, Литвинской И. Г. заведующей лабораторией дидактики взрослых КК ИПК и ПП РО, проведена серия открытых уроков на городском уровне. Внешняя экспертиза уроков свидетельствует о том, что дети не боятся работать при незнакомой аудитории, быстро включаются в работу, проявляют активность и заинтересованность.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что технология учебного сотрудничества направлена на формирование УУД: прежде всего коммуникативных

учебных действий, а также регулятивных, познавательных и личностных. Важно то, что дети чувствуют себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. В случае затруднения учитель может помочь, направить действия учащихся. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Такая форма организации занятий активизирует становление УУД. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Еще в середине XX в. Курт Левин, начиная разрабатывать «теорию поля», выдвинул предположение о том, что «обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности». В этом и заключается важнейшая особенность обучения в сотрудничестве: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность в природе

*Т.П. Базылева, учитель географии
МБОУ СОШ №2 г.Канска*

*Люди, научившиеся простым измерениям,
наблюдениям, опытам, приобретают способность
сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не проделал.
К.А. Тимирязев*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, как решающему фактору в формировании у школьников умения учиться. Среди разных видов деятельности в современной культуре, исследовательская деятельность и проектная формируют особый взгляд человека на природу, человеческую цивилизацию и на самого себя, особенно если эта деятельность осуществляется в непосредственном контакте с самой природой, её объектами, процессами, явлениями.

Поэтому, мне бы хотелось поделиться опытом организации и проведения исследовательских работ с учащимися в рамках сетевого проекта «Геоэкошкола». Готовых рецептов или специальной программы исследовательской и проектной деятельности в природе нет, но есть педагогический опыт, переосмысление которого помогает в работе.

Разрабатывая программу «Геоэкошколы» мы опирались на разные методические пособия, некоторые разрабатывали сами. Хочу отметить методическое пособие для учителей и педагогов дополнительного образования «Как организовать полевой экологический практикум?», в котором содержится описание технологии организации полевых практикумов. Данное пособие выпущено Ассоциацией «Экосистема» Московского полевого учебного центра. Дополнением к нему являются учебно-методические фильмы, руководства для педагога, бланки и формы для заполнения. Чуть позже покажу, как мы это используем на практике.

В электронном сборнике материалов под редакцией А.Н. Юшкова учебные проекты. Из методического опыта Школьной Лиги представлены материалы теоретического характера, материалы педагогических разработок учителей, участвующих в работе сетевой лаборатории «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественнонаучных дисциплин» в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО».

Кроме того собрана коллекция электронных книг, описывающих методы и приёмы исследований различных компонентов природы.

Из собственного опыта работы могу предложить алгоритм подготовки и проведения исследований в условиях образовательной экспедиции «Выявление численности косули сибирской усольско-канской эксплуатационной группировки в заказнике Большая степь».

Этапы подготовки и проведения исследований в условиях образовательной экспедиции:

- 1 этап – теоретический;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – обработка полученных материалов;
- 4 этап - подготовка и защита исследовательской работы.

Данная экспедиция проводилась в реальных природных условиях заказника. Для того чтобы ребята смогли произвести подсчет поголовья косули была проведена серьезная теоретическая подготовка: инспекторы ООПТ рассказали ребятам о технологии подсчета, а ученый СФУ А.П. Савченко провёл лекцию в полевых условиях (так совпало, что Александр Петрович проводил свои исследования в заказнике). Практический этап оказался самым сложным и ответственным, потому что в условиях полной тишины необходимо было вести наблюдения в течение нескольких часов. Но ребята справились и в реальных полевых условиях смогли увидеть и выявить половозрастные признаки небольшой группы животных.

Обработка полученных данных производилась на месте под руководством инспекторов заказника. Участники экспедиции представили результаты наблюдений и оформили отчет по форме.

Результатом данной экспедиции стала исследовательская работа, успешно представленная Павлом Могильных на Юниор-конференции. Кроме того во время экспедиции была выявлена проблема отсутствия галечников и порхалищ для зимующих птиц, что способствовало гибели пернатых. Поэтому группа учащихся Геоэкошколы разработала и успешно защитила проект «Птичий рай в заказнике «Большая степь» на краевом форуме «Территория - 2020».

О некоторых особенностях организации работы учителя словесности в условиях перехода на ФГОС ООО

*Т.А. Менищикова, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии №4 г.Канска*

*Современный урок – это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует
все возможности
для развития личности ученика,
её активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний,
для формирования её нравственных основ
Ю.А. Конаржевский.*



Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, парадигмы к ориентации на овладение каждым с учётом особенностей личности совокупностью универсальных умений.

На этой основе формируется генеральная способность к самоопределению по отношению к культуре, обществу, миру, другим людям, самим себе. Создаются условия для перехода в содержании образования от задач овладения ребёнком учебными предметами *к задаче*

выращивания уникальности и неповторимости каждой личности, её ответственности за свою судьбу, признания ею уникальности других людей.

В связи с обновлением содержания образования в школе в условиях ФГОС ООО, с определением сущности системно-деятельностного подхода в преподавании и обучении мне представляется обязательным обращение к поискам новых интересных форм работы. Требование времени - изучение различных педагогических технологий, овладение разнообразными приемами и методами работы.

Какие же виды учебной деятельности, направленные на реализацию стандартов нового поколения, я использую на уроках литературы уже в этом году, готова ли я к переходу на ФГОС ООО? Такие вопросы я поставила себе, а ответить решила, используя уроки литературы в 9 (у меня только 9 и 11 кл.) классе: при необходимости я могу спроецировать приёмы на любой класс.

Виды учебной деятельности учащихся	Примеры
<p>На всех этапах изучения литературы важна рецептивная деятельность учащихся.</p> 	<p>Использую приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».</p> <p>Чтение и полноценное восприятие художественного текста:</p> <p><i>1. В новелле «Кавалер Глюк» Эрнста Теодора Амадея Гофмана показано потребительское отношение обывателей к искусству. Музыка одного из прекраснейших немецких композиторов становится средством развлечения людей, не способных понять ни её глубины, ни заключённой в ней боли. Умерший композитор является вновь на землю, чтобы защитить своё детище, приоткрыть людям красоту подлинного творчества.</i></p> <p><i>2. Найдите в тексте эпитеты, придающие новелле романтический колорит. (А.А. Бесстужев-Марлинский «Страшное гаданье»)</i></p> <p><i>3. Объясните смысл и назначение эпитафии к новелле. (А.А. Бесстужев-Марлинский «Страшное гаданье»)</i></p> <p><i>4. Выпишите в две колонки истинные и мнимые ценности («Маленький принц» А.Экзюпери)</i></p> <p><i>5. Как соотносятся в романе Е.Замятина «Мы» наука и искусство, логика и фантазия?</i></p> <p><i>6. Для чего вводится в рассказ М. Шолохова «Судьба человека» образ Вани?</i></p>
<p>Репродуктивная деятельность.</p> 	<p>Заучивание наизусть (По программе)</p> <p>Осмысление сюжета произведения, характеров героев осуществляется в виде разного типа пересказов: близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика.</p> <p>Ответы на вопросы репродуктивного характера:</p> <p><i>1. Проследите, как показаны в романе В. Скотта «Айвенго» представители различных социальных слоёв английского общества от 1 лица. Расскажите о страданиях Клода Гё от лица Альбена. («Клод Гё В. Гюго»)</i></p> <p><i>2. Как использует А.А. Бесстужев-Марлинский в «Страшном гаданье» народные легенды, поверья, как умело вводит в свой рассказ народную песню. Отметьте, какую роль в этом произведении играют фольклорные источники.</i></p> <p><i>3. Очень важное место в «Страшном гаданье» занимает понятие чести. Задумайтесь, что такое честь для рассказчика. Почему он отказывается от встреч с Полиной? Сохраняет ли он свою любовь к этой женщине? И еще один, очень не простой вопрос: прав ли был герой, сняв с себя нательный крест? Расскажите об этом от 1 л.</i></p> <p>По новелле «Перстень» Баратынского:</p> <p><i>4. Как вы думаете, случайно или заслуженно получил Дубровин состояние?</i></p> <p><i>5. Для чего в конце повествования в новеллу вводится образ Дашеньки?</i></p> <p><i>6. Объясните, для чего автор перед смертью Опальского возвращает ему ясность рассудка.</i></p> <p><i>7. Как безумие Опальского характеризует его человеческие качества?</i></p> <p><i>8. Опишите характер Д-503 (Е.И. Замятин «Мы»)</i></p>

<p>Продуктивная творческая деятельность (в том числе и проектная)</p>	<p>Сочинения разных жанров: <i>1. Напишите сочинение на тему «Образы скупцов в литературе».</i> <i>2. Подготовьте речь адвоката Клода Гё для судебного процесса над ним («Клод Гё» В. Гюго)</i></p>  <p><i>3. Напишите сочинение на тему «Истинная и ложная любовь в произведениях русской литературы».</i> <i>4. Напишите сочинение на тему «Мои размышления о будущем человечества».</i> <i>5. Напишите сочинение на тему «Героизм русского человека во время Великой Отечественной войны».</i></p> <p>Выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование:</p> <p><i>1. Опишите обывателей, представленных в новелле В.Ф. Одоевского «Последний квартал Бетховена»</i> <i>2. Опишите героя в «Песне о Буревестнике»</i></p> <p>Инсценирование произведения, составление киносценария. <i>Составьте киносценарий по сказке О. Уайльда «Соловей и роза»</i> <i>Составьте часть киносценария по эпизоду из «Евгения Онегина»: как меняется выражение лица Татьяны в течение всей «проповеди» Онегина.</i> <i>Инсценируйте разговор Чичикова о покупке мёртвых душ с любым из помещиков.</i></p> 
<p>Поисковая деятельность</p>	<p>Самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы: <i>1. Как вы полагаете, чем является «Светлана»: переводом или самостоятельным произведением? Она передает смысл баллады Г. А. Бюргера или спорит с ней?</i></p>  <p><i>Прочитайте внимательно произведение В. А. Жуковского и обоснуйте свой ответ.</i> <i>2. Что роднит стихотворение Н. Некрасова «Похороны» с фольклорными произведениями?</i> <i>3. Объясните, что такое «телеграфный стиль» и «принцип айсберга» в творчестве Э. Хемингуэя</i></p> <p><i>4. Опишите место, которое вызвало бы у вас исторические ассоциации.</i></p> <p>Комментирование художественных текстов: <i>Сравните портреты Анестези де Ресто и Фанни Мальво и интерьеры их жилищ. Как они характеризуют обеих женщин? (По новелле О. Бальзака «Гобсек»)</i> <i>Сопоставьте убийство Фортунато («Маттео Фальконе» П. Мериме) с убийством Андрия в «Тарасе Бульбе» Н. Гоголя: что в них общего и чем они различаются.</i> <i>Сопоставьте раскрытие любовной тематики в сказке О. Уайльда «Соловей и роза» и в «Убит под Ресакой» Э. Бирса.</i> Установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства: <i>«Песня о Соколе» М. Горького и русские героические песни.</i> <i>Объясните, какую роль играют в сказке «Маленький принц» авторские рисунки? Какими средствами рисуется образ Коли-профессора в рассказе В.М. Шукшина «Охота жить» и одноимённом фильме.</i></p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Анализ текста: <i>1. Подумайте над вопросом: слышен ли в балладе В.А. Жуковского «Светлана» голос повествователя и можно ли что-нибудь сказать о его характере?</i> <i>2. Почему Коля подумал, что Никитич – «жерсач» (старообрядец)? (По рассказу В.М. Шукшина «Охота жить»)</i></p> <p>Сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них</p>

	<p>общих и своеобразных черт.</p> <p><i>1.Сопоставьте сцены гаданий А.А. Бестужева- Марлинского в «Страшном гаданье» со сценами из баллады «Светлана»: что в них общего и чем они различаются?</i></p> <p><i>2.Искуситель хорошо знает человеческие слабости. Он легко создает тот гибельный путь, который ведет людей в болото обывательской злобы и безразличия. Подумайте, что общего у Искусителя А.А. Бестужева-Марлинского в «Страшном гаданье» с Мефистофелем И. В. Гёте, а в чем различие двух посланцев ада.</i></p> <p><i>3. Самостоятельно подготовьте сообщение на тему «Вера и суеверия в литературе русского романтизма».</i></p> <p><i>4.Сопоставьте, как используется фантастика в новеллах Е. А. Баратынского и А. А. Бестужева-Марлинского.</i></p> <p><i>5. Сравните стиль повествования в новеллах Е. А. Баратынского и А. А. Бестужева-Марлинского. Чем различается в этих новеллах позиция повествователя?</i></p>
--	--



Мне хочется верить, что в ходе изучения литературы мой ученик уже получает возможность для совершенствования и расширения круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием его развития и социализации:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемых произведений; самостоятельный выбор критериев для их сравнения, сопоставления и оценки;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями;
 - владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
 - осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Сегодня невозможно обойтись на уроках литературы и без диалога искусств: кино, живопись, театр, музыка...

Для формирования общеучебных умений и навыков стремлюсь к реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Работая над данной темой, я убедилась, что требования, которые ФГОС предъявляет к учащимся, выполнимы при условии изменения содержания образования.

Использование неурочных форм организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС ООО

Т. В. Жежель, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии №4 г. Канска

*Учиться и, когда придет время,
прикладывать усвоенное к делу –
разве это не прекрасно!
Конфуций*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования записано: «Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования». (С. 27) В связи с этим с 2014-15 года в МАОУ гимназии № 4 г Канска было принято решение: 70% учебных программных часов отводится на уроки, а 30% - на **неурочные формы занятий**.

Представляю свой опыт использования неурочных форм организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС ООО в 5-6-х классах. Актуальность своей работы вижу в следующем: разработок таких занятий практически нет в Интернете и печати, поэтому хочу поделиться с коллегами своими наработками.

Урок. Учебное занятие. Неурок

Наша гимназия второй год работает по ФГОС ООО, нами разработан и утвержден глоссарий основных понятий, связанных с урочной, неурочной и внеурочной деятельностью. Чем же отличаются формы организации учебной деятельности в традиционном обучении от форм организации в условиях реализации ФГОС ООО?

Разведём три понятия: урок, учебное занятие, неурок.

Урок - вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте с учетом особенностей каждого ученика путем использования видов, методов и средств работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей.

Учебное занятие — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Неурочные формы занятия – формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

В табличном варианте урок и неурочное занятие представляю следующим образом:

УРОК	Форма обучения
	Время
	Класс (группа)
	Место (кабинет)
	Условия

НЕУРОЧНАЯ ФОРМА - ЗАНЯТИЕ	
Форма обучения	
Индивидуальная деятельность	Групповая деятельность
Цель	
Творческая	Практическая
Формирование	
Ключевые компетентности	Практический опыт
Время ограничено	

Как видим, в уроке и неурочном занятии есть точки соприкосновения:

- являются формой обучения;
- ограничены временными рамками.

Самое главное, чем, с моей точки зрения, отличается неурок от урока – это результаты учебной деятельности. И результаты могут быть как предметными, так и метапредметными и личностными. Предпочтительнее, конечно, в условиях реализации ФГОС второе.

Нормативная база

Кроме основных образовательных документов, учитель руководствуется рабочей программой предмета. Разрабатывая рабочие программы предметов «Русский язык» и «Литература», в пояснительную записку я внесла раздел «Неурочные формы», в котором прописала: сколько часов отводится на неурочные формы, какие конкретно это будут занятия, какие результаты предполагаются в результате проведения образовательных практик, а также оформила таблицу.

Русский язык

№ п/п	Неурочные формы	Количество часов
1	Урок творчества	11
2	Урок-исследование	17
3	Урок с групповыми формами работы	12
4	Урок-игра	9
5	Урок-путешествие	5
6	Проектный урок	13
7	Урок-экскурсия	4
8	Образовательные практики	2
Итого 30%		73

Литература

№ п/п	Неурочные формы	Количество часов
1	Читательская лаборатория	13
2	В мастерской художника слова	4
3	Урок-конкурс	1
4	Урок творчества	4
5	Урок-исследование	2
6	Урок с групповыми формами работы	5
7	Урок-практикум	1
8	Урок-диспут	1
9	Урок-путешествие	2
10	Проектный урок	2
11	Урок-экскурсия	2
12	Образовательная практика (ОП)	5
Итого 30%		42

Каждое неурочное занятие прописывается в рабочей программе, а затем переносится в журнал (с этого учебного года только в электронный) следующим образом:

- в графе «Тема урока» записывается тема неурочного занятия, а после точки – форма занятия;
- в графе «Неурок(количество часов)» проставляется количество часов, отводимых на данное занятие.

Приведу несколько примеров:

1. Сочинение «Ты настоящий друг?». Урок творчества.

2. Понятие о частях речи. Урок с групповыми формами работы.
3. Понятие о топонимике. Урок-экскурсия.
4. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Проектный урок.
5. Мифы Древней Греции. Чтение и осмысление мифа «Олимп». Урок-путешествие.
6. «Песнь о Роланде» — памятник французского героического эпоса. Образовательная практика.

Изменения в организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС ООО

Перед тем, как начать работать по новым стандартам, прошла дистанционные курсы, с помощью которых освоила теоретическую основу ФГОС, но поняла, что методическую и практическую направленность придётся осваивать самой, придётся искать оптимальные технологии, приёмы, исходя из собственного опыта. Хорошим подспорьем стало то, что наша школа уже несколько лет работала в рамках системно-деятельностного подхода, который является краеугольным камнем ФГОС (с.29).

В 5-6 классах учащиеся должны научиться основам проектной и исследовательской деятельности. С 5-го класса провожу проектные уроки. Например, на неурочном занятии на тему «Безличные глаголы» в 6 классе ребята должны создать мини-проекты. На доске – тема урока. Учащиеся говорят, что они знают, что такое глаголы, но им незнакомо слово «безличные». Определив границы знания и незнания, сначала формулируют цель и задачи, затем планируют способы достижения цели. При этом они выбирают, в каком режиме будут работать: в группе, в паре, индивидуально. Контроль (взаимоконтроль, самоконтроль) фиксируется в маршрутном листе группы и карте рефлексии и самооценки ученика. Если в 5-м классе маршрутный лист я разрабатывала сама, то в 6-м классе ребята сами разрабатывают критерии, по которым они оценивают себя и товарищей по группе, а также ребят из других групп. Например, по таким критериям они оценивали друг друга: идеи, поиск информации, формулировка цели, постановка проблемы, способ защиты и т.д. Продуктами стали памятка, алгоритм, кроссворд, синквейны.

Безличный...

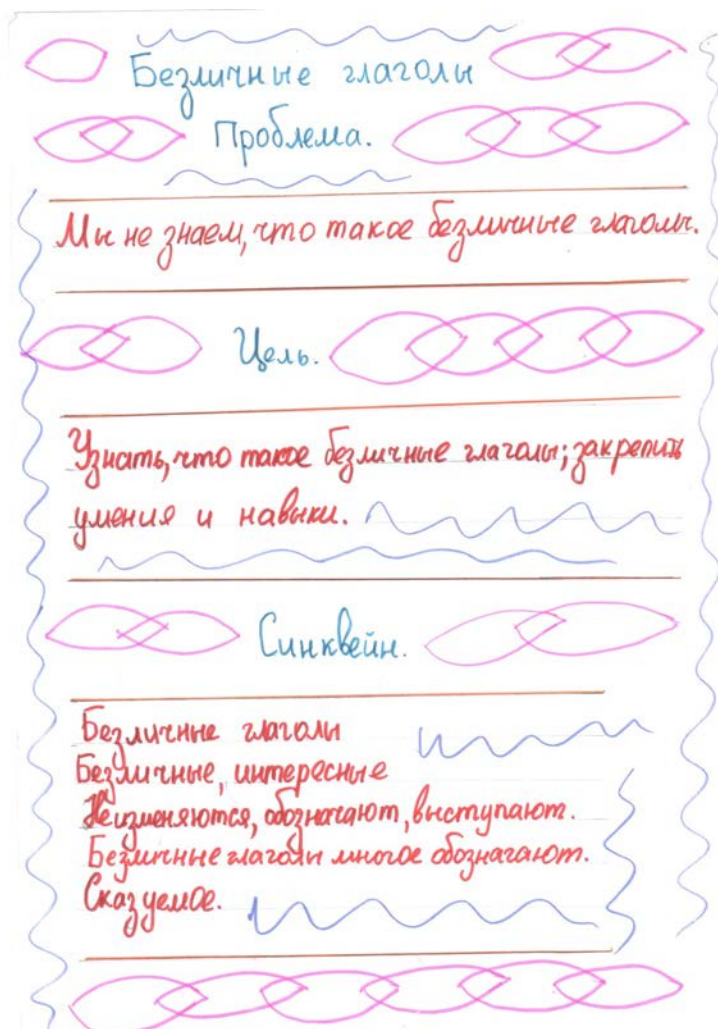
Глагол без деятеля.

Сказуемое, обозначающее, безличное.

Безличные – глаголы без деятеля.

Вот, например, мини-проект одной из групп:

- Некоторые темы сами «подсказывают» форму неурочного занятия. Например, топонимика - наука, изучающая географические названия (топонимы). Поэтому занятие по теме «Понятие о топонимике» провожу в форме урока-экскурсии: это может быть виртуальная экскурсия, экскурсия по книгам, словарям, электронным источникам.
- Практика проведения этого занятия показала, что экскурсия постепенно перешла в исследование: одна группа вышла за рамки содержания урока, представив материал не только по топонимике, но и по другим разделам ономастики, которые в школе не изучаются: космонимика, зоонимика, теонимика и др. На уроках литературы уроки-экскурсии лучше всего проводить по произведениям, действие которых



происходит в далёком прошлом: «Наталья, боярская дочь» Н.М.Карамзина, «Тарас Бульба» Н.В.Гоголя.



Гостевой обмен опытом. 2013-2014г. Мои первые ФГОСники – 5Б

Форму занятия-исследования предлагаю использовать при анализе диктантов, изложений, сочинений на уроках русского языка, а на уроках литературы – при сравнении, сопоставлении понятий, образов героев литературного произведения и т.п. Уроки творчества – это письменные и устные изложения и сочинения по русскому языку, письменный ответ на вопрос по литературе, сочинение на литературную тему.

Очень люблю уроки-путешествия в прошлое. На гостевом обмене опытом в марте 2015 года мы с 6Б классом представили неурочное занятие «Литературные страницы о войне», помня о том, что нынешний год – это год 70-летия Победы. Мне показалось, что мы должны говорить не только о Великой Отечественной войне, но и проследить славный путь русских воинов, начиная с эпохи Александра Невского. Я предложила ребятам вспомнить два ранее изученных произведения: поэму К.М.Симонова «Ледовое побоище» и очерк В.С.Пикуля «Конная артиллерия – марш-марш!», а также познакомиться с рассказом К.М.Симонова «Малышка». *(Все произведения входят в программу 6-го класса)*. Выстроилась временная цепочка: 1242 год – 1812 год – 1941-45 годы. Соответственно определился событийный ряд: Ледовое побоище (битва на Чудском озере) – Бородинское сражение – Великая Отечественная война. Занятие началось с видеофрагмента «Русь». Это один из моих любимых приёмов: просмотр фрагмента обычно вызывает у ребят определённые эмоции, настраивает их на нужную тональность. При помощи данного приёма можно дать учащимся возможность определить тему урока, сформулировать цель. Ребята разделились на 4 группы, 3 группы представляли произведения избранными ими способами, 4-я группа – ведущие одного из этапов занятия.



Фрагмент из фильма С.Эйзенштейна «Александр Невский» перенёс нас в 1242 год на лёд Чудского озера. Трейлер к фильму С.Бондарчука «Война и мир» помог переместиться в 1812 год. А «Песня фронтовой медсестры», исполненная учителем и ученицей, попасть в атмосферу военного госпиталя времён Великой Отечественной войны. Самым ярким стало выступление 3-ей группы, представлявшей произведение К.М.Симонова «Малышка». Ребята выбрали приём «оживления»

героя: ученица, сыгравшая роль военфельдшера Маруси, отвечала на вопросы, составленные классом по рассказу. В заключение учащиеся познакомили аудиторию со своими мини-проектами: они написали письма в прошлое (послания ветеранам), свернули их фронтовыми треугольниками. Прозвучала мысль о том, что и в наше время мы не застрахованы от страшного явления – войн, и неплохо бы обратиться с посланием к современным политикам, которые развязали кровавый конфликт на Украине.

В заключение хочу привести высказывания ребят, с которыми второй год работаю в условиях реализации ФГОС ООО.

«Что дали мне новые ФГОС ООО? Новые открытые уроки, интересные новые тетради и учебники. Много проектов и разных открытий. Я научилась делать проекты и синквейны. На открытых и проектных уроках мне очень интересно и познавательно. Часто на уроках я вижу результат своей работы». (Стельмах Ульяна, 6Б)

«Благодаря ФГОС ООО я узнала много нового, чаще стали проводиться открытые уроки. Программа стала труднее, но и в то же время интереснее. ФГОС дал мне много новых знаний и возможностей». (Кошман Елизавета, 6Б)

«У нас много интересных уроков. Мы научились работать в группах, создавать мини-проекты. На уроках литературы мы часто проводим сравнительный анализ. После двух лет занятий пополнился мой словарный запас, и я стала любить русский язык». (Жихарь Анастасия, 6Б)

И последнее. Я спросила ребят, как они понимают, что такое неурочные занятия. И получила ответ: «Это интересные уроки!»

Образовательный практикум – новая форма работы, обеспечивающая формирование УУД при введении ФГОС ООО

*Л.В. Пушкарева, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска*

Образовательный практикум – новая форма работы, которая не только способствует формированию метапредметных умений при введении ФГОС ООО, но и позволяет сформировать личностные результаты.

Личностными результатами могут быть следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; межэтническая толерантность

Формируемые в рамках образовательного практикума **метапредметные результаты**:

1. Познавательные УУД

- излагать содержание прочитанного текста сжато, подробно, выборочно,
- пользоваться разными видами чтения

2. Регулятивные УУД

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других

3. Коммуникативные УУД

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание,

- выступать перед аудиторией.

Ключевые идеи опыта:

Основная задача курса литературы – воспитание эстетически развитого человека, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, отображенных в нем. Понять позицию другого человека и создать ответное суждение учащийся может только в том случае, если научится вступать в диалог, опосредуемый художественным текстом.

Для этого должны быть созданы условия.

В рамках образовательного практикума предлагается изменить следующее: литературу нужно сделать прикладным предметом, причем она при этом не потеряет своей воспитательной функции.

Данный образовательный практикум способствует формированию нескольких читательских способностей учащихся как стандартов литературного образования. Ими могут быть:

- чтение как воссоздание, произнесение литературного сочинения (искусство чтения через выразительность чтения),
- чтение как «сотворчество» (искусство чтения через читательское творчество, становящееся ответным искусством, которое является ответным эстетическим откликом на художественное произведение).

Образовательный практикум имеет несколько аспектов: учебный, социальный, профориентационный.

Образовательный практикум в рамках учебно-профориентационного проекта «Виды издательской деятельности» может иметь различные цели: прочтение текста произведения всеми учащимися, изучение какой-либо литературоведческой темы и т.д.

Учащимся предлагается изучить функциональные обязанности редактора, художника, дизайнера полиграфической продукции, корректора и издать иллюстрированную книгу выбранного писателя. Учащиеся становятся работниками издательства. Учащийся переходит с одной позиции на другую, получая интересный профессиональный опыт. Литература становится материалом, с которым работают художники, дизайнеры, корректоры, но при этом она остается предметом изучения, не теряющим своей воспитательной функции. Взгляд на литературу как на школьный предмет меняется.

План работы образовательной практики, который можно корректировать в зависимости от возраста учащихся, может представлять собой следующие виды деятельности.

Образовательный практикум «В гостях у В.П. Астафьева».

Цель: издать иллюстрированную книгу В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», изучив и освоив функциональные обязанности редактора, дизайнера, корректора, художника, чтеца.

Данная практика может представлять собой следующую учебную деятельность учащихся:

1. Подготовительный этап (чтение рассказа Виктора Петровича Астафьева «Фотография, на которой меня нет»).
2. Этапы работы группы корректоров (деление текста на смысловые эпизоды, сжатие фрагментов текста).
3. Этапы работы группы художников (создание эскиза рисунка, увеличение рисунка в данном масштабе, создание иллюстрации).
4. Этапы работы группы дизайнеров (создание эскиза обложки, увеличение рисунка в данном масштабе, создание обложки).
5. Публичная презентация иллюстрированной книги по рассказу В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».

Виды издательской деятельности (в рамках образовательного практикума «В гостях у В.П. Астафьева»).

План работы:

- изучить функциональные обязанности редактора, дизайнера, корректора, художника, чтеца;
- прочитать рассказ (выступить в роли редактора),
- нарисовать иллюстрацию к отрывку (выступить в роли художника-иллюстратора),
- придумать эскиз обложки (выступить в роли дизайнера полиграфической продукции),
- нарисовать обложку (выступить в роли художника),
- выбрать лучший дизайн-проект обложки (выступить в роли аналитика),
- сжать (уменьшить) свой отрывок рассказа (цель – публичное выступление: художественное чтение),
- презентовать свою работу (иллюстрация; обложка; сжатый фрагмент текста должен был органично связан с предыдущим и последующим отрывками).

На творческом отчете учащиеся представляют не только созданную ими иллюстрированную книгу В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», но и получают первый опыт публичного выступления. Художественное чтение идет на фоне электронной версии иллюстрированной книги, фрагменты которой представлены ниже.



Образовательный практикум «И.С. Тургенев «Бирюк». Характер героя».

Цель: Издать иллюстрированную аннотированную книгу по рассказу И.С. Тургенева «Бирюк», изучив и освоив функциональные обязанности редактора, дизайнера, корректора, художника, чтеца.

План работы:

- изучить функциональные обязанности редактора, дизайнера, корректора, художника, чтеца;
- прочитать рассказ И.С. Тургенева «Бирюк» (выступить в роли редактора),
- изучить прием создания художественного образа героя «Характер героя»,
- найти эпизоды, в которых рассказывается о поступках героя, об отношении к другим людям, описываются чувства героя, его речь,
- дать характеристику герою, подтверждая свои тезисы выдержками из рассказа,
- нарисовать иллюстрации к самым важным эпизодам, раскрывающим характер героя (выступить в роли художника-иллюстратора),
- написать аннотацию на рассказ И.С. Тургенева «Бирюк», в которой рассказать о характере героя,
- придумать эскиз обложки (выступить в роли дизайнера полиграфической продукции),

- нарисовать обложку (выступить в роли художника),
- выбрать лучший дизайн-проект обложки (выступить в роли аналитика),
- презентовать свою работу.

Ниже представлены фрагменты иллюстрированной книги, на которых изображены эпизоды, рассказывающие о поступках Бирюка. Анализ этих эпизодов позволит учащимся раскрыть характер главного героя.



Данный практикум может успешно применяться на базе 5-11 классов как в урочной деятельности, так и в неурочной.

Данная форма работы, возможно, позволит создать и организовать функционирование многополюсной образовательной среды со сменой форм организации образовательного процесса.

Это, в свою очередь, позволяет решить одну из задач образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ООО: достижение личностных результатов, наряду с предметными и метапредметными, через обеспечение эффективного сочетания урочных и неурочных форм организации образовательного процесса.

Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС нового поколения на уроках математики, физики и информатики в основной школе

*Н.В.Тучина, учитель математики,
руководитель методического объединения учителей математики, физики и информатики
МБОУ «Нижнеингайская средняя общеобразовательная школа №2»*

*Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.
В.П.Беспалько*

Уже четыре года коллектив нашей школы работает в режиме перехода к обучению школьников по новым федеральным стандартам второго поколения. В следующем учебном году реализация ФГОС начнётся в основной школе. Вопросы, связанные с введением ФГОС,

рассматриваются на педагогических советах, методических семинарах. Наше школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики ведёт в этом направлении активную работу.

Мы изучили необходимые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерную основную образовательную программу основного общего образования (научный руководитель - член-корреспондент РАО А. М. Кондаков), примерные программы основного общего образования по математике, физике и информатике, а также рассмотрели требования к современному уроку, к портрету современного учителя, к портрету выпускника основной школы и выпускника средней школы. Провели анализ применяемых членами ШМО типов уроков, качества обучения по математике, физике и информатике в ОУ, влияния используемых педагогических технологий на уровень качества знаний по предметам.

Было выявлено, что среди технологий, обеспечивающих эффективность управления и организацию учебного процесса, особое предпочтение нами отдано технологии способа диалектического обучения (СДО), технологии проблемного обучения и компьютерной технологии. Среди технологий, обеспечивающих активизацию деятельности учащихся, нами предпочитается игровая технология. Здоровьесберегающие технологии позволяют обеспечить комфортность обучения, используя модульную структуру программы по предмету, уровневую дифференциацию, частую смену форм организации учебного труда обучающихся.

Типы уроков, используемых педагогами ШМО:

- урок вывода новых знаний;
- занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки межпредметного обобщения материала;
- уроки-практикумы.

На обеспечение качества обучения по математике, физике и информатике в ОУ, несомненно, влияет и педагогическая технология (технологии СДО и проблемного обучения), и характер представления информации, системы заданий, результатов деятельности на уроке (ИКТ), и материализованная самооценка личных достижений обучающихся на каждом уроке (каждая порция учебного труда самостоятельно оценивается учащимся определённым количеством баллов, которые затем суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной шкале согласно заявке на оценку, предъявляемой классу в начале урока).

Мы детально проработали все этапы современного урока, изучили цели каждого структурного момента, определили перечень УУД, формируемых на каждом отдельном этапе урока и попытались соотнести с ними конкретные типы заданий.

Предлагаю некоторые примеры использования нашими педагогами педагогических приёмов и техник на различных уроках, которые свидетельствуют о возможности качественной реализации ФГОС на уроках математики, физики и информатики в основной школе. Потенциал педагогического мастерства педагогов достаточно высок, хотя много ещё вопросов, сомнений, например, относительно рабочих программ, организации внеурочной деятельности обучающихся.

I. Организационный момент.

Цели:

1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

УУД:

1) Регулятивные:

- волевая саморегуляция;

2) Личностные:

- смыслообразование (Я должен посмотреть...)

3) *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

Примеры:

1. Учащимся предлагается сформулировать тему урока, задачи урока, предъявляется заявка на оценку: «5» - 12 -13 баллов, «4» - 9 – 11 баллов, «3» - 6 - 8 баллов (технология СДО).

Заявка рассчитывается следующим образом: суммируются все баллы на этапах индивидуального труда, к ним добавляется 1-2 балла за работу группы – это нижняя граница отметки «5»; половина всех баллов – это нижняя граница отметки «3»; среднее арифметическое между этими границами $((12+6):2=9)$ – есть нижняя граница отметки «4».

2. Урок начинается с проблемного вопроса, ответ на который должен быть сформулирован в форме умозаключения после детального изучения нового понятия:

Чем объяснить, что без развития науки математики невозможно качественное развитие других наук? (урок математики «Функция – фундаментальное понятие математики или От количества к качеству», 9 класс, технология СДО).

3. Проблема урока формулируется посредством проекта деловой игры:

Вы решили приготовить торт. Что нужно сделать для решения этой задачи?

Обсудите в группе и запишите этапы решения этой задачи (урок математики «Арифметические операции над натуральными числами», 5 класс, игровая технология).

4. Или урок начинается с эпиграфа или загадки, подводящей к теме урока:

*У круга есть одна подруга,
Знакома всем ее наружность,
Она идет по краю круга,
И называется*



Сформулируйте тему нашего урока (урок математики «Окружность», 5 класс, ИКТ).

II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

Цели:

1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.
2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).
3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).
4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.
5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.
6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)

УУД:

1) *Познавательные:*

- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2) *Логические:*

- анализ, сравнение, синтез.

3) *Регулятивные:*

- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

Примеры:

1. Этап индивидуального труда:

Восстановите часть логической схемы понятия «Модели», указав основания деления и дополнив её единичными понятиями (урок информатики «Модели», 6 класс, технология СДО).



2. Урок начинается с работы с понятиями (урок физики «Механическое движение», 7 класс, технология СДО):

Этап индивидуального труда: Укажите родовое понятие (*подчеркнув одной чертой*) и видовые признаки (*подчеркнув волнистой линией*):

1. Механическое движение – это движение, в результате которого изменяется положение тела с течением времени относительно других тел.

2. Траектория – это линия, вдоль которой движется тело.

3. Путь – это физическая величина, которую можно измерить.

4. Равномерное движение – если тело за любые равные промежутки времени проходит равные пути.

Простая кооперация: Обсудите в группе результат индивидуального труда и подготовьте выступающего от группы: 1 группа – 1 и 3 определения, 2 группа – 2 и 4 определения, 3 группа – эксперты.

Сложная кооперация: выступления от групп (получится совокупный продукт индивидуального труда).

Инд. труд - 1 - 2 балла,

Выступление – 1 балл,

Исправление, дополнение, возражение – 1 балл.

3. Повторение изученных ранее понятий: Сформулируйте ответы на вопросы-понятия по теме «Взаимно обратные числа» (урок математики «Взаимно обратные числа», 6 класс, технология СДО):

1. Что называется взаимно обратными числами?

2. Что считается произведением чисел?

3. Что понимается под множителем?

4. Что представляет собой дробное число?

5. Что выражает знаменатель (числитель) дроби?

6. Что является произведением двух обыкновенных дробей?

7. Что такое обратное число для данного числа?

8. Каковы свойства и виды взаимно обратных чисел?

9. В чём заключается сущность нахождения взаимно обратного числа данному числу?

За каждый верный ответ – 1 балл

III. Усвоение новых знаний и способов действия.

Цель:

Организовать построение проекта изучения нового знания: цель проекта – средства – перечень действий для реализации поставленной цели.

УУД:

1) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи,

- планирование,

- прогнозирование.

2) Познавательные:

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

3) Общеучебные:

- моделирование,

- выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Примеры:

1. Исследовательская работа (урок математики «Взаимное расположение окружностей», 6 класс, ИКТ).

1. Измерить радиусы и диаметры имеющихся окружностей.

2. Сравнить результаты и записать их в виде формул.

3. Построить две непересекающиеся окружности. Измерить длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделать вывод.
4. Построить две окружности, которые имеют одну общую точку. Измерить длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделать вывод.
5. Построить две окружности, которые пересекаются в двух точках. Измерить длины их радиусов, расстояние между их центрами и сделать вывод.

Вывод нового знания (урок физики «Механическое движение», 7 класс, технология СДО):

1) Из каждой строки, предложенных понятий выберите лишнее и объясните свой выбор:

- Давление, архимедова сила, сила тяжести.
- 101325 Па, 150 кПа, 400 гПа.
- Барометр, манометр, динамометр.
- Давление, плотность, архимедова сила.
- Плотность, плотность газов, плотность жидкостей. (1 балл)

2) Установите соответствие между понятием и содержанием:

<u>Понятие</u>	<u>Содержание</u>
А) $P_{(тв. тела)}$	1) $m \cdot V$
Б) $P (ж)$	2) $\rho_{ж} \cdot g \cdot h$
В) F_A	3) $m \cdot q$
	4) $\rho_{ж} \cdot g \cdot V_T$

(4 балла).

3) Сформулируйте вопрос-суждение, отражающий связь между понятиями в данных формулах:

$$P = F/g \qquad P = \rho_{ж} gh \qquad F_A = \rho_{ж} gV_m \quad (1-2 балла).$$

4) Докажите экспериментально связь между этими понятиями и сформулируйте для класса вопрос-суждение. (2 балла).

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.

Цели:

1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.
3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.
4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.
5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)

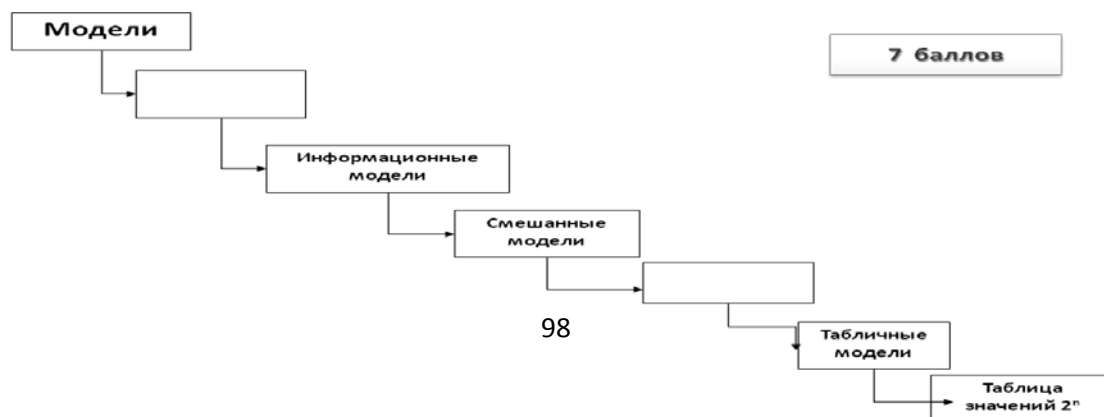
УУД:

- 1) *Коммуникативные:*
 - Планирование учебного сотрудничества.
- 2) *Познавательные:*
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - смысловое чтение;
 - построение логической цепи рассуждения.

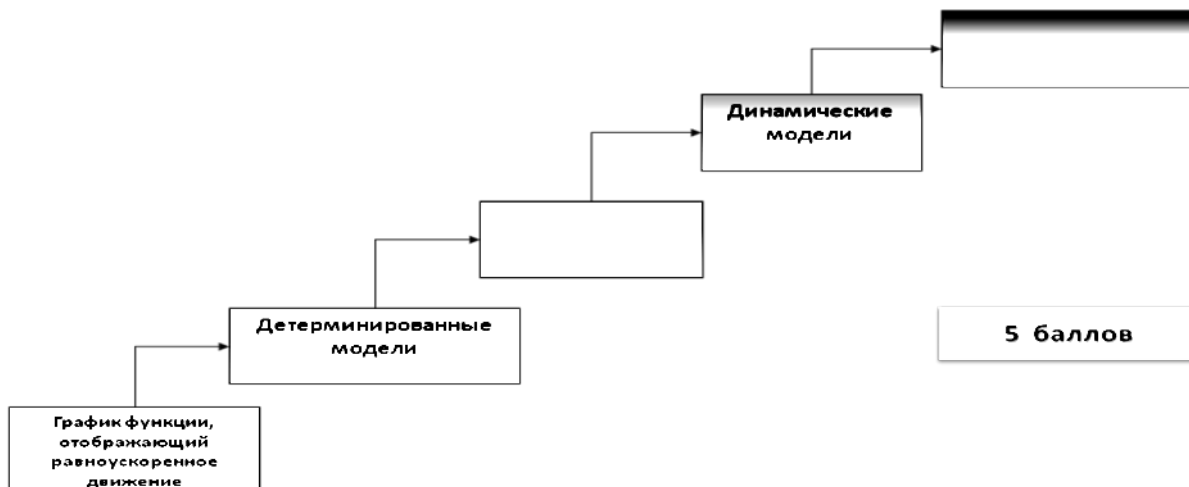
Примеры:

1. Работа с новыми понятиями с опорой на сборник понятий (урок информатики «Модели», 6 класс, технология СДО):

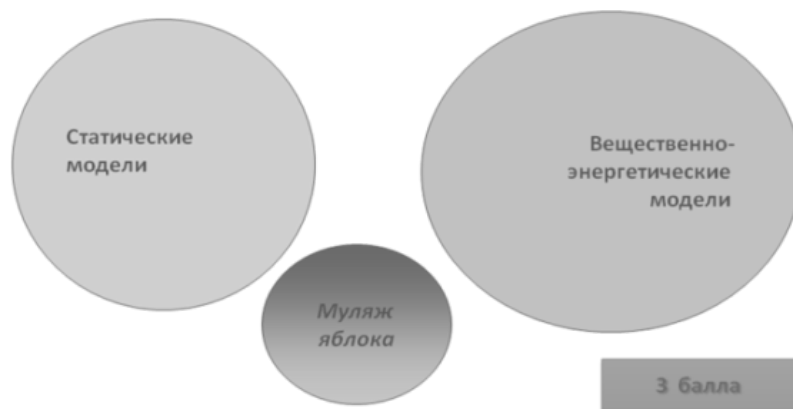
1) Вставьте пропущенные понятия в логической цепочке, ограничивая данное понятие. Дайте полную характеристику единичному понятию.



2) Вставьте пропущенные понятия в логической цепочке, обобщая данное понятие. Дайте полную характеристику единичному понятию.



3) С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями, указать вид отношения.

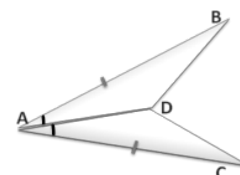


2. Формирование вычислительной культуры (урок математики «Арифметические операции над натуральными числами», 5 класс, игровая технология).

<p>Задание №4 Просмотрите прайс-листы магазинов. Будем готовить пробный торт на 4 порции. Рассчитайте стоимость покупки всех необходимых продуктов и выберите магазин, в котором покупка продуктов обойдется дешевле. Обсудите и проверьте в группе результаты выбора магазина.</p>	<p>Магазин «Одуванчик»: Стоимость покупки: _____ _____ Магазин «Поваренок»: Стоимость покупки: _____ _____</p>
--	---

3. При решении геометрической задачи обсуждение может быть построено следующим образом (урок математики «Признаки равенства треугольников», 7 класс, технология СДО):
 Используя 1 признак равенства треугольников, докажите, что треугольники равны и найдите длин отрезков АВ и ВD:

1. В каком случае два треугольника будут равными треугольниками?



2. Значит ближайшая цель: Найти три пары равных элементов (двух сторон и угла между ними) в этих треугольниках.
3. Какие условия (факты) позволяют установить это совпадение элементов?
4. Сделать вывод в форме умозаключения.
5. В чём заключается свойство соответственных сторон в равных треугольниках?
6. Значит ближайшая цель: Найти соответственные стороны в равных треугольниках.
7. Сделайте вывод о длинах отрезков AB и BD . (по 1 баллу за ответ)

V. Контроль и самооценка знаний и способов действия

Цели:

1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.
3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.

УУД:

1) Регулятивные:

- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

2) Познавательные:

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.

Примеры:

1. Найдите значение выражения (урок математики «Сложение и вычитание чисел с разными знаками», 6 класс, технология СДО):

а) $387 - 243 - 753 - 387 + 243 =$

б) $-6,37 + 2,4 - 3,2 + 6,37 - 2,4 =$

Проверьте и оцените своё решение:

а) $387 - 243 - 753 - 387 + 243 = -753$

б) $-6,37 + 2,4 - 3,2 + 6,37 - 2,4 = -3,2$ (по 1 баллу)

VI. Коррекция знаний и способов действий

Цели:

1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

УУД:

1) Регулятивные:

- прогнозирование.

На этом этапе при необходимости создаются условия для повторения необходимых фактов, законов, формул.

VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

Цели:

1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.
2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

УУД:

1) Познавательные:

- умение структурировать знания;
- оценка процессов и результатов деятельности.

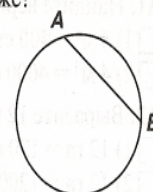
2) Регулятивные:

- волевая саморегуляция;
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Вариант 1

A1. Как называется отрезок AB на чертеже?

- 1) диаметр окружности
- 2) радиус окружности
- 3) хорда окружности
- 4) дуга окружности



A2. Выберите верное продолжение высказывания:

Радиус окружности – это отрезок, который...

- 1) соединяет две любые точки окружности
- 2) соединяет центр окружности с любой точкой окружности
- 3) соединяет две точки окружности и проходит через центр окружности

1. Проверка знаний с помощью теста (урок математики «Взаимное расположение окружностей», 6 класс)

2. Примеры домашних заданий:

1) Домашнее задание по теме «Агрегатное состояние вещества», физика – 7 класс:

1. Изучить § 11, 12.

2. Найти в различных источниках определение понятия агрегатного состояния вещества.

3. По карточке № 3 сравнить вещество в твердом состоянии с веществом в жидком состоянии.

2) Домашнее задание по теме «Вектор», математика – 9 класс:

п. 76–78, прочитать, составить К-1 – вопросы-понятия по теме «Вектор», составить логическую схему понятия «вектор», выполнить № 745.

VIII. Рефлексия

Цель:

1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.

УУД:

1) Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли;

- оценивание качества своей и общей учебной деятельности

Примеры рефлексии:

Опиши свои впечатления
о сегодняшнем уроке:
1. Спасибо за...
2. Я узнал...
3. Хорошо, что...
4. Мне понравилось...
5. Меня удивило...

Не забудь нарисовать нашему
«солнышку»
улыбку или огорчение!



ОЦЕНИ СЕБЯ:
«5»- 15Б.,
«4»- 11-14Б.,
«3»- 7-10 Б.

Приведенные фрагменты уроков свидетельствуют о том, что наиболее эффективна технология способа диалектического обучения. Её система заданий легко адаптируется к требованиям ФГОС, позволяя качественно развивать у учащихся универсальные учебные действия.

Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования

*Л. Ю. Пылова, заместитель директора школы по УМР
МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»*

С 2011 года наша школа является пилотной по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в Красноярском крае. С целью создания организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО и обеспечения методических условий для эффективной апробации новых стандартов в МБОУ «Агинская СОШ № 2» была создана рабочая группа по подготовке к введению ФГОС ООО.

Большая работа была проделана педагогами школы по осмыслению таких понятий, как системно-деятельностный подход, формирование УУД, индивидуальный прогресс, предметные, метапредметные и личностные результаты, проектная и исследовательская деятельность.

Какие изменения в организации образовательного процесса произошли в школе?

1. Изменения в структуре Образовательной программы (требования к минимальному и максимальному количеству учебных часов, к содержанию каждого из разделов, к соотношению частей основной общеобразовательной программы, к организации внеурочной деятельности).

2. Изменения в позициях учителя (организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде), **ученика** (осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации) **и родителей**.

3. Изменения в учебном плане (введение новых учебных предметов; учебная деятельность делится на обязательную (урочная – 70% и внеурочная – 30%) и вариативную часть, которая формируется участниками образовательного процесса. Изменения в учебном плане потребовали мобилизации творческих профессиональных ресурсов учителей. Наиболее эффективными оказались следующие формы реализации вариативной части учебной урочной деятельности: Брейн ринг, виртуальная экскурсия, дебаты, исследовательская работа, краткосрочный межпредметный проект, лаборатория юного исследователя, лингвистическая игра, литературная гостиная и др.

4. Разработана модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

5. Изменения в инфраструктуре (изменение инфраструктуры подростковой школы - модернизация МТБ школы путем создания универсальных кабинетов: кабинета эстетического образования (МХК, технология, ИЗО, искусство), лекционного зала, кабинета для самостоятельной работы и неформального общения учащихся).

6. Изменения в методическом и психолого-педагогическом сопровождении ОП

- Рабочая программа учителя по учебному предмету (70% и 30%, УУД);
- Программы внеурочной деятельности;
- Новые подходы к проектированию, методике проведения и анализа урока (технологическая карта урока);
- Новый формат организации учебной деятельности: **не Действие - Деятельность**;
- Выход за рамки нелинейного расписания;
- Новые подходы к достижению и оценке образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные).

7. Новые формы методической службы. Педагогические советы в новом формате: «Психологические аспекты введения ФГОС. Подростковая школа» (открытое мероприятие для школ района), «Школьная система оценки индивидуального прогресса ученика» (площадки, мастер-классы, круглые столы для школ района), «Формирование УУД – требование ФГОС», теоретический семинар «Новые образовательные стандарты второго поколения» (школьный уровень); взаимопосещение уроков в рамках апробации технологий деятельностного типа, практикумы по проектированию уроков, образовательных интегрированных площадок, разработка нового методического инструментария, апробация нового инструментария по оценке результатов (личностных, метапредметных, предметных и др.).

8. Повышение квалификации в рамках ФГОС.

9. Изменение подходов к достижению и оценке образовательных результатов.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью обучения является *не предметный, а метапредметный, личностный* результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В основе формирования метапредметных результатов лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, межпредметных учебных курсов, внеурочной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, формирование метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, специально организованных практик.

Формирование метапредметных результатов

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебные предметы		Стратегия смыслового чтения и работа с текстом		Владение ИКТ – технологиями. Основы учебно-исследовательской деятельности		
Ответственный		Учителя – предметники, заместитель директора по УМР		Учитель информатики, зам. директора по ИКТ и инновациям		
Внеурочная деятельность		Проектная и учебно – исследовательская деятельность				
		Краткосрочный межпредметный проект (КМП): «Осенние забавы в городе мастеров» (групповой проект), «Моя семья» (индивидуальный проект)	Интегрированная образовательная площадка (ИОП): 2 в течение года	Коммуникативные бои: min 4 в год; Основы исследовательской деятельности	Исследовательский проект/реферат/работа в школьном НОУ «Росток»	Исследовательская работа в школьном НОУ «Росток»
	Курсы в рамках плана	Проектное бюро; Школа личностного роста «Семь Я моего Я»	Основы учебного исследования; Основы создания и обработки мультимедийной информации	Театр миниатюр «Слово и сценическое искусство»; Волонтерское движение «Радуга»		
Ответственный		Ученик				
		Руководитель проектного бюро	Руководитель площадки, учителя - предметники	Руководитель курса «Основы исследовательской деятельности»	Руководитель НОУ, учителя – консультанты, заместитель директора по УМР	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Агинская СОШ № 2» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООО), представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, УУД;

2. уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

3. комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

4. приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

5. гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

6. открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

В соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования в нашей школе три вида оценивания.

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов

Класс	Стартовая диагностика	Текущая аттестация	Итоговая аттестация (конец учебного года)
5	Метапредметная контрольная работа (на основе текста). Диагностическое обследование уровней формирования УУД (методики психодиагностики)	Участие в реализации двух коллективных краткосрочных проектов. Презентация портфеля достижений учащегося	Итоговая комплексная работа
6		Защита исследовательского проекта или исследовательского реферата. Презентация портфеля достижений учащегося	
7		Разработка и защита исследовательского проекта, исследовательского реферата или исследовательской работы. Презентация портфеля достижений учащегося	
8		Защита исследовательской работы (выступление на конференции). Презентация портфеля достижений учащегося	
9			

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся и осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения, внеурочной деятельности посредством комплексных диагностических работ на межпредметной основе. В школе создан банк стандартизированных комплексных работ.

В школе разработаны таблицы (табели) по оцениванию образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Табель метапредметных результатов учащихся 5 класса

ФИ	Отметка за выполнение метапредметной работы (работа с текстом)	Итоги диагностического обследования уровней формирования УУД (методики психодиагностики)	Отметка за выполнение группового проекта «Осенние забавы в городе мастеров»	Отметка за выполнение индивидуального проекта «Моя семья»	Защита (презентация портфеля достижений)	Отметка за выполнение комплексной работы

Табели хранятся в «Портфеле достижений». Ведение и презентация учащимися портфеля достижений является формой оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Модель портфеля достижений учащегося МБОУ «Агинская СОШ №2»

Личностные результаты
1) Документы (грамоты, свидетельства, благодарности, похвальные листы и др.)
2) Работы (фото, поделки (фото), читательский дневник, фотоотчеты об участии в мероприятиях и др.)
3) Отзывы
2. Метапредметные результаты
1) Документы (табель метапредметных результатов по итогам стандартизированных комплексных работ, табель с уровнями сформированности УУД и др.)
2) Работы (фото, поделки (фото), читательский дневник, фотоотчеты об участии в мероприятиях и др.)
3) Отзывы (отзыв руководителя на проектную работу, рецензии на проектные работы, работы на образовательных площадках)
3. Предметные результаты
1) Документы (табель предметных результатов по итогам четвертей, года)
2) Работы (творческие работы по предметам, итоговые контрольные работы, итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана).

Лист достижений учащегося

Критерий	Индикатор	Оценка показателей качества
Конкурсы	Школьные:	
	участник	1
	призер	2
	победитель	3
Соревнования	Районные	
	участник	4
	призер	5
	победитель и т.д.	6
Дополнительное образование		
НОУ, исследовательская деятельность и т. д.		

Формирование познавательных УУД на уроках русского языка и литературы через проектно-исследовательскую деятельность

*Ю.В. Смольских, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 19 г.Канска*

Новый образовательный стандарт выдвинул на первый план деятельностную парадигму образования с ориентацией на конечный результат каждого обучающегося на уроке. Формирование универсальных учебных действий считается основой для полноценного развития личности.

Эффективным средством развития ПУД (познавательных учебных действий) является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. При этом у учащихся повышается мотивация к обучению, и, соответственно, качество знаний.

Следует отметить, что одни ПУД целесообразно формировать в проектных группах, а другие при помощи исследования.

В начале любого исследования требуется создать проблемную ситуацию, основанную на отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая процесса исследования наиболее сложна, ведь увидеть проблему зачастую труднее, чем ее решить.

На ступени основного общего образования на уроках литературы осуществляется переход от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.

В качестве примера рассмотрим произведение Л. Н. Толстого «Кавказский пленник», изучаемое в пятом классе. Л.Н. Толстой, обращаясь к детям, хочет сказать им правду,

научить отличать добро от зла, помочь им следовать добру. И на основе этого я предлагаю детям на уроках такие проблемные ситуации, решив которые, они могли бы понять авторский замысел, четко разграничить прекрасное и безобразное, отличить добро от зла, восхищаться прекрасными качествами человека.

При создании проблемной ситуации нужно направить внимание учеников на основные нравственные вопросы, которые ставит в своем рассказе писатель и которые важны для современных детей. Центральная тема одного из уроков – «Жилин и Костылин». Проблемный вопрос на этом уроке: «Почему Жилин попал в плен?». Этот вопрос дает возможность, во-первых, проникнуть в смысл рассказа и понять мысли автора о человеке; во-вторых, развить воображение обучающихся; в-третьих, понять человеческий характер, мотив поступка, мысли и чувства героев произведения.

При анализе второй главы, где тоже противопоставлены герои, достаточно создать следующую проблемную ситуацию: «Почему Костылин просит прислать за него выкуп, а Жилин намеренно пишет письмо так, чтобы оно не дошло до адресата?» В следующей главе актуальным будет такой проблемный вопрос: «Почему побег не удался?».

Ученики видят, что храбрость не в том, чтобы безумно презирать опасность, а в активном поиске выхода, в умении предвидеть и использовать все, что может помочь осуществлению замысла, в выборе нужного момента и решительности действий.

И в заключение работы над этим произведением на обобщающем уроке я определяю проблемную ситуацию для обучающихся – так почему произведение Л.Толстого называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? В результате обсуждений и рассуждений эта проблема детьми решается.

Таким образом, на уроках литературы проблемными являются задания по выявлению новых фактов, явлений, использование приема сравнения, формирование оценочного суждения, установления причинно-следственных связей.

На основании прочитанного обучающиеся выдвигают гипотезы, как возможные варианты решения обозначенной проблемы. Сформулированную гипотезу необходимо проверить, для этого существуют теоретические и практические (эмпирические) способы.

Первоначально выделяем материал, который будет использован в исследовании. Ученикам можно предложить источники информации либо дать возможность выбрать их самим. При доказательстве гипотезы нужно определить показатели, по которым будет проводиться анализ и оценка, наметить вопросы, предлагаемые для обсуждения.

Примеры исследовательских заданий. Описание героя в разных жизненных ситуациях. Обучающийся представляет героя в разных жизненных ситуациях, даже если это не подразумевается в тексте. Так перед читателем предстает образ героя с характерными чертами, наиболее типичными для самого обучающегося, а не для других учеников (актуализация субъектного опыта). Например, Герасим за работой - после работы (5 класс).

А вот другой пример, сказка К. Г. Паустовского "Тёплый хлеб". Очень добрая и умная, она нравится детям идеей покаяния и очищения. Но ученики сразу обращают внимание на её жанровые особенности. Почему К. Паустовский назвал своё произведение сказкой? Всё ли в нём похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное – в реальное, и к чему ведёт нас автор своей фантазией и мудрым словом. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

В период изучения сказок А.С. Пушкина, В.А.Жуковского возникает вопрос: «Какова история рождения литературных и авторских сказок?». Ученикам интересно и важно выдвинуть свои предположения, версии, гипотезы, обсудить их в классе.

Благодатный материал для исследований представлен в разделе программы «Устное народное творчество». Загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды, мифы дают простор для создания эвристических заданий и решения их. Тематическое многообразие пословиц, различный подход паремистов к их классификации, художественные особенности жанра интересны школьникам, вызывают желание внести «свой» вклад в фольклористику. Вот некоторые примеры заданий:

Задание 1. Как ты понимаешь смысл пословицы «Кто за хлеб-соль берёт со странного, у того спорыньи в дому не будет»? Что такое «спорынья»? Кого называли «странным»? Какие значения есть у этого слова сейчас? Аргументируй свой ответ.

Задание 2. Ваш вариант толкования пословицы «Затрапезный видок – неудачи залог»? Что значит «затрапезный»? Исследуй этимологию и изменения в лексическом значении слова.

Задание 3. Вспомни пословицу. За какой гуж необходимо взяться? Исследуй употребление слова «дуж» в среде современных носителей языка.

Исключением не являются и уроки русского языка. При подготовке к уроку русского языка необходимо четко определить, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Также нужно хорошо продумать проблемную ситуацию и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. На этом этапе работы чаще всего использую сравнительный анализ фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения стараюсь добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое вызывает у них удивление и приводит к формулировке проблемы урока. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Буквы О-А в корне -раст-ращ-рос-» ученики записывают слова под диктовку, затем понимают, что не могут объяснить написание слов. Это вызывает недоумение, вопрос. Возникает диалог, в процессе которого формулируется проблема и планируются пути ее решения. Так на данном этапе урока происходит формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Формируются и личностные универсальные действия (адекватная позитивная самооценка, самоуважение) у тех детей, которые правильно отвечали на вопросы и сумели сформулировать проблему самостоятельно.

Особый интерес у учащихся на уроках русского языка вызывает работа, которая направлена на нахождение необходимой информации или изучение (уяснение) неизвестного научного текста (работа с правилом). Учащиеся понимают дефицит знаний по определённой теме, находят пути решения, обращаясь к разным источникам, в том числе и к сети - Интернет. К научным текстам составляются вопросы, алгоритмы, интеллект - карты, памятки, которые позволяют качественно изучить, уяснить материал, а затем полученные знания безошибочно применить на практике. Работа по изучению нового материала, уяснению, закреплению, повторению, отработке ЗУН может проходить в парах или группах.

Обязательным условием для развития языковой и мыслительной деятельности учащихся на уроке русского языка является использование эффективного приёма - речевого проговаривания учебного материала учащимися про себя и друг другу. Данный вид деятельности позволяет уяснить обучающимся изученный материал и приводит к гарантированным языковым знаниям, а также развивает познавательные, личностные, регулятивные УУД. Ребята учатся работать в сотрудничестве, грамотно строят устные и письменные высказывания, умело аргументируют свою точку зрения.

Творческое задание – необходимый такт современного урока в свете ФГОС. Например, тема «Буквы Ы-И после Ц». Задание: Прочитайте стихотворение, вставьте пропущенные буквы. Аргументируйте свой ответ. Продолжи- (те) стихотворение, используя обязательно слова - исключения данной орфограммы. Соблюдайте правила построения стихов. Или: к данным существительным подберите определения. Запишите полученные словосочетания. Какие из них можно назвать эпитетами? Почему?

На уроках русского языка и литературы для формирования познавательных УУД часто использую задание «Докажи, что...». Например, используя 5 грамматических признаков, докажи, что слово *синева* является именем существительным. Многим ученикам такое задание вначале кажется сложным, но к концу года с ним справляется почти 86% пятиклассников.

При организации обучения с применением проектно-исследовательского метода наряду с уроками в традиционной форме применяю урок-семинар, урок-практикум, урок – исследование, урок-поиск, творческая мастерская, урок-творческий отчёт, урок-защита идей, урок открытых мыслей, урок-ролевая игра, урок-семинар, урок-конференция, урок – круглый стол, дискуссия, экскурсия.

В соответствии с ФГОС ООО я составляю сценарии своих занятий так, чтобы они были направлены на решение проблемных вопросов через совместную деятельность учителя и ученика и, соответственно, являлись проблемно - диалогическими уроками, в основе которых лежат элементы инновационных педагогических технологии, а именно: проблемное обучение, технология коллективных занятий, технология сотрудничества; педагогические методы - метод проектов, системно-деятельностный подход, исследовательский метод, учебный диалог; активные формы работы, применяемые мною на занятиях, – работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, фронтальная, индивидуальная.

Таким образом, учебное исследование и проект становятся реальностью, когда осуществлен нелегкий путь подготовки к этому уровню работы и себя, и учащихся. Речь идет о постепенном освоении проектно-исследовательского подхода, о работе, требующей настойчивости в накоплении знаний и умений, полезной – в том смысле, что она может стать дорогой к творческому труду. Проектно – исследовательская деятельность на уроках литературы и русского языка позволяет формировать познавательные УУД у обучающихся, которые являются гарантируемым результатом деятельности учащихся.

Условия и средства развития метапредметных регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка

*О.Ю. Пашкина, учитель английского языка
МБОУ СОШ №5 г.Канска*

«Великая цель образования - это не знания, а действия» - сказал Герберт Спенсер. Известно, что важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе деятельностного подхода к образованию. А обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, помогать ребенку формировать и развивать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это требует наличия у педагога умений соответственно организовывать учебный процесс – учебную деятельность, учебный материал, учебную среду и системно планировать результаты обучения на всех этапах. В том числе на конкретном уроке.

Стандарт основного общего образования описывает требования не только к личностным и предметным результатам обучения, но и к метапредметным, включающим коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Возникает вопрос – как создавать условия на конкретном уроке, способствующие развитию этих умений? Наверное, мы всегда это делали на уроках. Но осознавали ли мы, когда и где, на каких этапах созданы условия для развития? Какие приемы, техники следует использовать? Где ставить новые методические акценты? То есть, мы столкнулись с противоречием между необходимостью делать акцент на развитии метапредметных регулятивных учебных действий и отсутствием системы средств, являющихся условием для их развития.

Таким образом, **целью** моей методической работы является создание методических средств, создающих условия для развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Осмыслить понятие «Процессуальный мониторинг» как условие для развития регулятивных метапредметных умений.
2. Разработать систему индивидуальных Листов достижений учащихся как инструмент процессуального мониторинга.

3. Освоить технику применения Листов достижений учащихся на учебных занятиях.
4. Обеспечить процедуру самооценки применения Листов достижений учащихся как условия для развития регулятивных метапредметных умений.

Рассмотрим процессуальный мониторинг как часть урока, направленного на результат. Сегодняшняя эпоха - это эпоха скачкообразного увеличения объемов знаний и превращения процесса их получения в “LifeLong” и “LifeWide” (учебу «через всю жизнь» и «во всей жизни»). Известно, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования не только к структуре основной образовательной программы основного общего образования и к условиям ее реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным), но и к **результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт конкретизирует **результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования. Имеются в виду **личностные результаты, предметные результаты**. Третьей группой результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются **метапредметные результаты**. Что это такое? Стандарт поясняет, что это результаты, когда обучающиеся усвоили межпредметные понятия и владеют универсальными учебными действиями, которые делятся на три группы: **регулятивные, познавательные и коммуникативные**.

Рассмотрим систему регулятивных метапредметных умений. Согласно ФГОС **регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают **организацию** обучающимися своей учебной деятельности. А это значит, что они связаны с умениями обучающихся **ставить цели** на учебном занятии на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, **планировать** (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий), **прогнозировать** или предвосхищать результат и уровень усвоения, **контролировать** (соотносить способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), **корректировать** (вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения), **оценивать** (осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению), готовность не бояться преодолевать вызовы.

Таким образом, если Стандарт задает нам планируемые образовательные результаты, то **учитель-предметник должен иметь систему образовательных целей-результатов** по своему предмету. Ведь часто учитель слишком увлекается интересными мотивирующими, деятельностными методиками, техниками, которые просто применяет на уроке и ждет какого-то результата. Таким образом, имеется опасность утонуть в процессе, тогда как каждая секунда урока должна работать на конкретный образовательный результат. Поэтому цели учебного занятия должны быть прописаны учителем, причем сформулированы на языке действий обучающихся. Но кроме целей-результатов, на учебном занятии должно быть организовано **слежение за достижением планируемых результатов**.

Но если правильно организованный процессуальный мониторинг помогает учителю направлять и отслеживать образовательную деятельность обучающихся на конкретном уроке в соответствии с поставленными целями-результатами, то этот же мониторинг может быть **условием** для развития у обучающихся таких регулятивных универсальных учебных действий, как целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. А это позволяет им осознать, что главное – не то, чем занимались, а чему научились, что нового освоили, а что еще не смогли и рассуждать на языке умений.

Известно, что урок, направленный на результат, с применением процессуального мониторинга состоит из трех основных этапов: вводная часть - целеполагание, где по таксономии Блума учитель определяет уровень усвоения учебного материала, соответствующий данному уроку; основная часть, которая состоит из учебных ситуаций, направленных на достижение поставленных целей. Причем необходимо помнить о цикличности в организации образовательной деятельности: предъявление учебной ситуации, деятельность обучающихся, фиксация достижений, промежуточная рефлексия. Последний этап урока - заключительный. Это итоговая рефлексия, где учащиеся соотносят

поставленные цели с полученным результатом и на основании этого ставят дальнейшие образовательные задачи.

Подобная структура урока мне близка, так как с 1998 года мы организуем учебную деятельность в коммуникативном подходе. Новшеством для меня стала организация мониторинга учебных достижений учащихся на каждом конкретном уроке. Сначала в 2012 году я разрабатывала Листы достижений, общие для всего класса.

Лист достижений

Класс: 3а

Урок: раздел 4, урок 8 (обобщение).

Ф.И.	Слова <i>Животные, Цвета, Части тела, Размер, Умения</i>		Понимание текста		Составляет и говорит рассказ о животном устно	Итого (5)
	знает	читает	читает вслух	переводит		
1. Алина М.						
2. Катя Н.						
.....						

Данная форма позволяла мне вести слежение за учебными достижениями учащихся на конкретном уроке и не только ставить, но и аргументировано объяснять оценку за урок. Конечно, эти цели были зафиксированы на доске, проговорены учащимися. К ним согласно структуре урока мы обращались после каждой учебной ситуации и в конце урока. Но все же, такая техника не позволяла учащимся видеть, какое место данный урок занимает в системе уроков по всей теме, не позволяла им видеть свое продвижение в целом. Кроме того, я осознавала, что трудность заключалась еще и в том, чтобы научить детей самих говорить о своих образовательных целях-результатах, самим планировать соответствующие действия, говорить о соответствии полученного результата поставленным целям **на языке умений**.

Поэтому я решила поменять свой подход к Листам достижений и сделать их индивидуальными, где цели-результаты прописаны на целый раздел (тему). Меня пугал, конечно, объем предстоящей работы. Но цель того стоила.

Я выбрала для этой деятельности в 2013-2014 учебном году шестой класс. Был разработан первый индивидуальный Лист достижений для 3 раздела «Как весело».

"Millenium - 6". Unit 3 "What fun"

Лист достижений

учени _____

+ Знаю\умею

_/ _ Знаю\умею частично

- не знаю\не умею

Знаю\умею	Моя оценка	Оценка учителя	Итог
Умею читать и понимать тексты-высказывания о любимых занятиях детей.			
Умею говорить и писать о своих любимых занятиях по образцу.			
Знаю и распознаю суффиксы прилагательных -ly, -ous, -less.			
Умею задавать вопросы о содержании любимых домашних животных.			
Умею читать и анализирую ТВ программу.			
Умею говорить по образцу о своих любимых и нелюбимых ТВ программах.			
Умею аргументировать свое мнение о ТВ программе.			
Умею распознавать, читать и применять в высказывании структуры настоящего продолженного времени.			
Знаю правило о неопределенно-личных местоимения и умею его			

применять в предложении.			
Умею читать, понимать и составлять высказывание по образцу с использованием интернет-языка.			

Как видно из примера, цели-результаты написаны на языке умений учащихся. Постепенно такие Листы достижений были мною разработаны для всех последующих тем 6 класса. Но я всегда помнила, что цели – результаты должны быть сформулированы согласно таксономии Блума по уровням усвоения знаний. Я понимала, что учащихся следует выводить не только на уровень знания, понимания, применения, но и на уровни анализа, синтеза, обобщения. Но учащимся более понятна логика тематическая (как в учебнике, параграф за параграфом), поэтому в Листах достижений я не стала нарушать тематическую логику УМК. Но я стала тщательно отслеживать цели-результаты на предмет их соответствия всем шести уровням усвоения знаний. Вот пример Листа достижений учащихся для раздела № 9 УМК «Миллениум-6».

"Millenium - 6". Unit 9 "Caring and sharing"

Лист достижений

учени _____

+ Знаю\умею

_/ _ Знаю\умею частично

- не знаю\не умею

Знаю\умею	Моя оценка	Оценка учителя	Итог
Узнаю и называю слова по теме "Помощь по дому"			
Слушаю радиопередачу и понимаю детали о том , какую домашнюю работу делает автор			
Задаю вопросы другу о его домашних делах			
Пишу эл. сообщение о своих домашних обязанностях по образцу			
Рассказываю о себе и своих домашних обязанностях			
Знаю, умею употреблять структуры с модальным глаголом must			
Читаю и исследую текст об уходе за домашним любимцем.			
Пишу инструкцию об уходе за домашним любимцем			
Читаю исследую текст о виртуальном любимце и организую инструкцию об уходе за ним			
Слушаю интервью о Тамагочи с полным пониманием.			
Составляю свое аргументированное мнение и обмениваюсь им с другом об отношении к виртуальному и реальному любимцу.			
Слушаю диалоги о подготовке к Маминому празднику с полным пониманием			
Повторяю и применяю структуры в Present Perfect			
Читаю и исследую текст-дневник о помощи маме с младшим ребенком.			
Узнаю, называю и применяю в диалогах слова по теме " Обязанности ребенка"			
Слушаю речь на конференции об обязанностях ребенка с пониманием общей идеи, структуры высказывания, специальной информации			
Составляю и представляю классу свою речь об обязанностях детей			

Если его проанализировать, то уровень знаний – это цели-результаты № 1, 6, 15, уровень понимания - № 1, 2, 7, 16, уровень применения - № 3, 4, 8, 13, 15; уровень анализа - № 2, 7, 9, 10, 14, 16; уровень синтеза - № 4, 5, 17; уровень оценки - № 11. То есть в данной системе образовательных целей присутствуют все шесть уровней усвоения знаний.

На сегодняшний день в моей методической копилке имеются разработанные индивидуальные Листы достижений для всей программы 6 класса, 5 класса и 7 класса по УМК «Миллениум».

На основе индивидуальных Листов достижений, которые позволяют ученику самому отслеживать свои достижения, я сделала общую форму учебных достижений учащихся определенной группы по конкретной теме.

Каким образом организовать деятельность на уроке с индивидуальными Листами достижений? Как не забыть про них? Что надо сделать, чтобы они были не модным методическим акцентом, а полезным инструментом для всех участников образовательного процесса в рамках одного конкретного урока?

Все оказалось не так сложно, как я себе представляла. Если соблюдать технологию системно-деятельностного урока, а именно урока, направленного на конкретные образовательные результаты, осознаваемые и учащимися и педагогом, то использование Листов достижений на всех этапах урока вполне логично. Поскольку Листы достижений имеют список целей-результатов на целую тему, то прочитав эти цели-результаты, учащийся получает представление о том, чего он достигнет через 8-9 уроков. После знакомства с системой целей, мы совместно с учениками определяем цели-результаты данного урока. Поскольку Листы достижений индивидуальны, они находятся на парте ученика в течение всего урока. Это дает возможность возвращаться к каждой поставленной цели-результату после каждой учебной ситуации для фиксации достижений (промежуточной рефлексии). То есть учащиеся поставлены в условия постоянного самомониторинга собственных учебных достижений. На заключительном этапе урока Лист достижений позволяет учащимся вновь вернуться ко всем поставленным целям урока и сравнить с ними полученный результат. Это сравнение позволяет также учащимся самим поставить перед собой дальнейшие образовательные цели-результаты, пользуясь списком на индивидуальном Листе достижений.

Приведу конкретный пример. Урок №1 по теме «Город», Раздел № 8, 5 класс, УМК «Миллениум-5». В начале урока учащиеся получают Листы Достижений по данной теме.

"Millenium -5". Unit 8 "Town and village"

Лист достижений

учени _____
 + Знаю\умею
 / Знаю\умею частично
 - не знаю\не умею

Знаю\умею	Моя оценка	Оценка учителя	Итог
Узнаю, называю слова по теме "Город"			
Слушаю высказывания детей и понимаю информацию о месте их проживания и об их отношении к своему месту жительства			
Составляю свое аргументированное высказывание по образцу о своем месте проживания и отношении к нему.			
Составляю и рассказываю диалог-обмен мнениями о проживании в городе и деревне			
Читаю тексты о достопримечательностях Лондона с полным пониманием информации.			
Аргументирую свой выбор достопримечательностей Лондона для посещения			
Планирую, разрабатываю и представляю свою экскурсию по Лондону.			
Читаю тексты-рекламы о жилых районах и даю оценку прочитанному.			
Читаю тексты о достопримечательностях Москвы с полным пониманием информации			
Исследую тексты о достопримечательностях Москвы и обмениваюсь мнением о своих впечатлениях.			
Обобщаю информацию о достопримечательностях Москвы в свой письменный текст.			

В парах Листы просматриваются и цели-результаты темы проговариваются (это обязательно). Затем совместно с учителем определяются цели-результаты на данный конкретный урок. Договариваемся о трех первых целях, которые можно фиксировать на доске, а можно не фиксировать, так как они будут находиться в поле зрения каждого ученика в течение всего урока на партах.

Затем идет предъявление учебной ситуации №1 (лексика по теме «Город» - актуализация знакомой лексики и предъявление, фонетическая отработка и первичное закрепление новой лексики). Деятельность обучающихся организуется фронтально (актуализация и фонетическая отработка) и группами (первичное закрепление). Затем организуется фиксация достижений в виде плакатов со словами, которые написали и озвучили группы. Затем учащиеся соотносят первую цель-результат со своими достижениями (с выполненным заданием). Трудностей это не вызывает, так как Лист достижений у каждого имеется на парте.

Вторая учебная ситуация, направленная на достижение цели-результата №2 (*Слушаю высказывания детей и понимаю информацию о месте их проживания и об их отношении к своему месту жительства*) начинается с предъявления высказываний сверстников о том, где они живут. Затем учащиеся совместно вспоминают правило 3 лица единственного числа настоящего времени и перефразируют предложения, применяя данное правило от 3 лица. Затем в нижнем углу слайда появляются имена английских детей и учащимся предлагается послушать их высказывания о местах их проживания и понять, где каждый из них живет (аудирование на понимание общего содержания). Фиксация достижений происходит фронтально с использованием техники сравнения с эталоном (на слайде напротив каждого имени после версии учащихся анимационно появляется верное окончание предложения).

Появляется слайд, дублирующий таблицу из учебника (*чтобы не чертили в учебнике, эту таблицу следует распечатать и дать каждому индивидуально*):

Таблица изучается, аргументы о месте жительства читаются в парах, переводятся на русский язык для полного понимания, результаты парной работы предъявляются классу.

Учащимся предлагается прослушать второй раз высказывания детей и понять, какие аргументы каждый использует для высказывания своего отношения к своему месту жительства. Учащиеся слушают, отмечают в таблице аргументы, соотносят свои результаты в паре. Затем фиксируем достижения: пара высказывает свою точку зрения по поводу использованных в высказываниях аргументов. Сравнение идет с эталоном, анимационно появляющимся на доске.

Учащиеся вновь обращаются к Листам достижений и высказываются по поводу выполнения второй цели-результата. Их высказывания завершаются проговариванием уверенности, что они теперь готовы к выполнению третьей цели урока. То есть они знают слова, у них есть список аргументов, они выслушали и поняли высказывания английских детей об их месте жительства. Поэтому предлагается учебная ситуация №3: английским детям тоже интересно узнать, где вы живете и как к своему месту жительства относитесь. Учащиеся работают индивидуально, прописывают высказывания письменно. Фиксация достижений идет через устные индивидуальные высказывания учащихся. Итоговая рефлексия организуется опять с Листами достижений: учащиеся проговаривают поставленные цели и свою точку зрения о степени их выполнения. Затем фиксируют свои достижения в Листе. Заканчивается итоговая рефлексия постановкой образовательных целей-результатов на следующий урок. Трудностей это не вызывает благодаря Листу достижений по данной теме. В конце урока Лист достижений учащиеся сдают учителю, учитель фиксирует свое понимание достижений ученика и в индивидуальный Лист достижений и в общую форму мониторинга.

Из приведенного примера учебного занятия с использованием педагогического процессуального мониторинга в форме Листов достижений очевидно, что последние являются не только средством осуществления процессуального мониторинга образовательных достижений учащихся, но и условием для развития **регулятивных универсальных учебных действий, которые** обеспечивают **организацию** обучающимися своей учебной деятельности. На этапе целеполагания Лист достижения является

инструментом для постановки учащимися своих образовательных целей на конкретный урок, а на этапе итоговой рефлексии это инструмент для постановки учащимися своих дальнейших образовательных целей. Таким образом, Листы достижений – условие для развития регулятивных универсальных учебных действий, связанных с целеполаганием. Организация деятельности с Листом достижений в начале изучения темы, рассчитанной на определенное количество уроков, создает условие для развития умения планировать деятельность по всей теме, разбивая ее на конкретные учебные действия. Листы достижений – условие для развития регулятивных универсальных учебных действий, связанных с **планированием**, определением последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозированием или предвосхищением результата. Использование Листа достижений после каждой учебной ситуации на предмет осознания соотношения полученного результата и поставленной совместно цели позволяет ему стать условием для развития регулятивных универсальных учебных действий, связанных с **контролированием** (соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), а также **корректированием**. И, конечно, Листы достижений учащихся позволят им оценивать себя на предмет достижения образовательной цели, что связано с развитием регулятивных универсальных учебных действий, позволяющих **оценивать или осознавать** то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Таким образом, Лист достижений – это не только инструмент или форма ведения педагогического процессуального мониторинга на уроке, направленном на результат, но и средство для развития регулятивных универсальных учебных действий, что является требованием ФГОС основного общего образования.

Коммуникативные бои как эффективное средство формирования ключевых компетентностей выпускника современной школы

*И.Н. Москалёва, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии №4 г.Канска*

Мы живём в век инноваций. Изменилось наше общество, самосознание, ценности, нравственные ориентиры и, как следствие, государственный заказ в отношении школ, выпускающих ребят во взрослую жизнь. Каков новый облик выпускника? Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, это должен быть «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать». Мною выбраны те умения, которые помогает формировать технология проведения дебатов.

Что же такое дебаты? Это форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

В основе дебатов, по мнению Е.О. Галицких, лежит спорный тезис-утверждение, который является темой "игры" и определяет позиции двух соревнующихся команд.

Технология дебатов является эффективным средством обучения умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию.

Особую привлекательность дебатам придает возможность рассматривать одно и то же явление или факт с прямо противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Кроме того, ценность дебатов определяется и тем, что они могут использоваться в работе с учащимися среднего звена, старшеклассниками, а также студентами профессиональных учебных заведений всех уровней и направленности.

Дебаты – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально дебаты создавались как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. С.А. Пуйман и В.В. Чечет в книге "Практикум по педагогике" определяют дебаты как прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

По мнению доктора пед. наук Е.О. Галицких, дебаты – форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Когда жизнь ставит перед нами новые задачи, мы, наряду со старыми способами, ищем новые пути их решения. В данном случае я имею в виду изменения содержания КИМов ОГЭ по русскому языку в 9-ом классе. Согласно проекту 2015 года, к варианту сочинения на лингвистическую тему добавились темы с заданием объяснить смысл финала текста и с заданием, предполагающим работу с обществоведческим термином. Значит, должны измениться и подходы к подготовке учащихся к таким разным сочинениям.

Проанализировав результаты пробного экзамена (декабрь 2014), я увидела следующие ошибки, допускаемые будущими выпускниками: при написании сочинения 15.3. учащиеся второй аргумент берут из личного жизненного опыта, что нежелательно, поэтому лишаются одного балла за данный критерий. Иногда подменяют понятие схожими с ним, например, понятие «дружба» подменяют рассуждениями о том, кто такой настоящий друг. Или при написании сочинения 15.2. не дают собственного объяснения смысла финала текста, а сразу переходят к аргументам. Во всех вариантах сочинения не всегда аргументы подтверждают заявленный в сочинении тезис.

Исходя из выше названных причин, я поняла, что мне необходимо найти такую форму занятия, которая бы покрывала все обнаруженные мной дефициты в умениях учащихся. Такой формой для меня стали коммуникативные бои, основанные на технологии дебатов, потому что коммуникативные бои подразумевают проведение нескольких командных дебатов. Через данную форму решаю следующие предметные задачи: подготовить учащихся к написанию экзаменационного сочинения 15.1. и 15.3. в 9-ом классе.

Тема сочинения 15.1. представляет собой задание на лингвистическую тему, что всегда вызывает затруднение у учащихся, т.к. для его написания необходимо хорошее владение теорией русского языка. Форма дебатов позволяет учащимся провести работу с научным определением наиболее широко, используя различные источники информации, начиная с учебника, словарей, энциклопедий и заканчивая интернет-ресурсами. Сама форма игры обязывает провести данную работу, т.к. в обязанности первого спикера утверждающей стороны входит знакомство оппонентов с терминами, входящими в высказывание, которое является спорным для обсуждения во время коммуникативного боя.

Например, дебаты по теме «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства» вызвали необходимость работы с такими понятиями, как: «фразеологизмы», «речь», «спутники», «неизменный», «повседневный», «детство». Как

видно из примера, понятия, с которыми работают учащиеся, метапредметны. Здесь просматривается связь и с философией, и с обществознанием.

Для написания экзаменационного сочинения 15.1. критерии требуют от выпускника приведение в доказательство суждения двух аргументов из текста. С этой целью я немного видоизменила содержание деятельности третьего спикера – он приводит аргумент из текста, предложенного из открытого банка задания по русскому языку ФИПИ, что позволяет участникам коммуникативного боя отнестись к данному аргументу и принять его или отвергнуть, чтобы в дальнейшем самим самостоятельно не испытывать затруднения в этом виде деятельности.

Технология дебатов мне, как предметнику, помогает и при подготовке к написанию экзаменационного сочинения 15.3., темой которого является нравственное, общественно значимое понятие. Например, «Что такое доброта?», «Что такое забота?», «Что такое благодарность?». Как видно из задания, здесь тоже необходима работа с понятиями, но уже не из теории русского языка, а, скорее, из курса «Обществознание». Ребята опять работают с различными источниками информации, привлекая и учебник по обществознанию, что также способствует расширению знаний и по этому предмету.

В сочинении 15.3. критерии требуют привлечение двух аргументов: одного из предложенного текста (над чем работают третьи спикеры утверждающей и отрицающей сторон) и второго - из жизненного опыта выпускника. Это является достаточно сложным, потому что ребята считают, что это пример из их личной жизни. Но по методическим рекомендациям, желательно, чтобы это были аргументы из художественной или публицистической литературы, из источников СМИ. Технология дебатов предполагает работу второго спикера обеих команд с аргументами из описанных выше источников.

Таким образом, я считаю, что данная технология помогает мне, как учителю русского языка и литературы выпускного класса, осуществлять более эффективную подготовку к написанию экзаменационного сочинения, о чём свидетельствуют и следующие результаты:

9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
42%	35%	12%	11%

Максимально за содержание сочинения можно получить 9 баллов. Как видно из таблицы, 77% учащихся набирают максимальное и близкое к нему количество баллов.

Также для меня является важным результатом выбор учащимися того или иного варианта сочинения, т.к. две формы абсолютно новые для них. В октябре, когда состоялось наше знакомство с проектом ОГЭ 2015 года, сочинение 15.3. вызывало у ребят большую тревогу по причине непонимания его структуры и содержания. На конец октября этот выбор выглядел следующим образом:

15.1.	15.2.	15.3.
40%	45%	15%

Пробный экзамен в декабре:

15.1.	15.2.	15.3.
35%	23%	42%

В конце марта выбор выглядит так:

15.1.	15.2.	15.3.
28%	12%	60%

Данная статистика говорит о том, что тревоги, связанные с непониманием тем сочинения 15.3. сняты через форму проведения коммуникативных боёв.

В чём я вижу ценность технологии дебатов при формировании ключевых компетентностей выпускника, кроме предметных результатов? Недаром технология дебатов осуществляется через форму коммуникативных боёв, само слово говорит за себя. Ребята, прежде всего, учатся уважительному общению, умению выслушивать оппонента, работать в команде, формулировать интересные вопросы, исходя из речи противной команды, учатся быстро находить наиболее правильный ответ на предложенный вопрос.

К личностным результатам можно отнести и такое важное на сегодняшний день умение, как принимать иную позицию, с которой ты не согласен, и даже отстаивать её. (Это происходит с командой отрицания, когда её участники вынуждены отрицать очевидные вещи). Это воспитывает толерантность и уважение к человеческой личности.

Готовясь к боям, учащимся приходится работать с разными источникам информации разных стилей, выбирать наиболее важную информацию, структурировать её, подбирать весомые доказательства своих суждений.

Дебаты – это деловая ролевая игра. В ней есть ещё такие участники, как эксперты и судьи. В обязанности экспертов входит разработка критериев оценивания коммуникативного боя. В ходе самой игры эксперты оценивают выступления участников команд, высказывают свои суждения, указывают на недоработки или ошибки того или иного спикера. Судьи же выносят свой вердикт: выступление какой команды было убедительнее.

Чем ещё, с моей точки зрения, ценна данная технология? Дебаты проходят на основе спорного высказывания, т.е. нет одного, единственно правильного ответа. Выигрывает та команда, которая была более убедительна. Ребята учатся понимать неоднозначность нашего мира, его противоречивую сущность, отходят от однобокого взгляда на жизнь, что поможет им в дальнейшей жизни.

Результаты моей деятельности в данном направлении будут видны при написании экзаменационного сочинения в июне, но те учебные сочинения, которые пишут ребята, освоившие технологию дебатов, на порядок выше тех работ, которые они писали ещё 3 месяца назад.

К тому же многие вузы страны проводят чемпионаты по коммуникативным боям, к чему мои выпускники уже готовы.

Кейс-метод как один из способов фиксации результатов в рейтинговой системе оценивания

*Ю.В.Бобкова, учитель информатики
МБОУ Абанская СОШ №4 им. В.С.Богуцкого*

В педагогике для оценки знаний, умений, навыков ученика, для наблюдения за ростом его успешности уже придуман способ, который, правда, пока относится к нетрадиционным – это рейтинговая система (рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний учащихся).

Для составления рейтинга используется язык цифр. Смысл его состоит в том, что каждый ученик в течение урока или темы пытается набрать как можно больше баллов. Успешность ученика постоянно фиксируется, и показатели входят в состав рейтинговой таблицы. Задания разделяются по трем уровням усвоения знаний. Мною была проведена большая и кропотливая работа, требующая четкого планирования как отдельного урока, так и всей темы, проводилось вычленение всех видов работ, которые применялись на занятиях (так как за каждый вид работы начислялись баллы). После каждого вида деятельности на уроке каждому ученику в оценочный лист выставлялся рейтинг, что требовало внимания, быстроты и объективности.

В целом метод дал положительные плоды: по результатам года успеваемость класса по информатике повысилась более чем на 10%, качество знаний возросло.

В этом учебном году продолжаю использовать рейтинговую систему оценивания с тем же классом. Осуществляю использование новых информационных технологий через решение **проблемы личностно-ориентированного образования**, где в центре внимания личность ученика, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание. Для решения данной проблемы в современной школе применяются многочисленные инновационные технологии. Одной из таких технологий является **кейс-технология**, которая

может использоваться при изучении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий.

Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, приёмов и методов обучения, основанных на решении конкретных задач, проблем. Они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе в начале XX века.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащегося и преподавателя.

Таким образом, происходит быстрое распространение метода в образовании, кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс - метод обучения – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Возможность оптимально сочетать теорию и практику является преимуществом кейсов. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является отличительной особенностью этого метода. Кейс-метод предполагает не только формулировку, но и решение проблемы, а также выбор конкретной ситуации, которая могла бы выступать в качестве носителя сформулированной проблемы.

Например, в 9 классе, работая по учебнику Н.Д. Угриновича, когда обучающиеся освоили темы: текстовый редактор, электронные таблицы и устройство компьютера, можно провести урок – ситуационно-ролевою игру с использованием case-метода.

Цели данного урока:

- Повторить и закрепить знания об устройстве компьютера.
- Закрепить навыки работы в текстовом и табличном процессоре.
- Познакомить учащихся с применением на практике знаний и умений профессии маркетолога и бухгалтера.
- Научить учащихся корректно общаться и работать на общий результат.

Всех ребят класса делим на группы по 3-4 человека случайным или специальным образом. Участники всех групп являются сотрудниками отдела маркетинга некоторой фирмы. В каждой группе необходимо назначить менеджера, бухгалтера и маркетологов. Все группы получают кейсы с заданием подобрать варианты приобретения нового или модернизации имеющегося компьютера. Для двухчасового урока кейс может содержать как бумажные, так и электронные документы:

Электронный кейс:

- Задание и бланк заказа.
- Образец счета на оплату.
- Текст договора купли-продажи.
- Реквизиты предприятия и заказчика.
- Рефлексия.

Бумажный кейс:

- Тесты в 3 вариантах.
- Задание и бланк заказа.
- Образец договора купли-продажи.
- Реквизиты предприятия и заказчика.
- Информация о профессии маркетолога (должностные обязанности маркетолога).
- Рефлексия.

Дальнейшая работа состоит из трех этапов:

1 этап. Начальная дискуссия. Учащиеся под руководством учителя обсуждают задание и материалы кейса. Преподаватель обращает внимание учащихся на материалы о

профессии маркетолога. Помогает учащимся оценить сложившуюся ситуацию, подводит учащихся к вариантам решения, не навязывая своего мнения.

2 этап. Практическая работа учащихся по выполнению задания. Маркетологи должны найти подходящие варианты для заказчиков. Менеджер – подготовить договор купли-продажи. Бухгалтер – подготовить счет.

3 этап. Общая дискуссия. Менеджеры всех групп представляют полученные варианты решений и подготовленные пакеты документов. Все учащиеся под руководством учителя обсуждают и оценивают варианты решения проблем. В заключительном слове учитель еще раз останавливается на обсуждении профессии маркетолога. Учащиеся обсуждают, какими качествами и навыками должен обладать представитель этой профессии.

Подавляющему большинству учащихся понравился данный урок. Они были очень довольны тем, что полученные ими знания и умения смогли пригодиться для решения реальных задач, с которыми им, возможно, придется столкнуться в жизни. Многие очень смутно представляли себе профессию маркетолога и узнали о ней много нового. Все подчеркнули, что было интересно примерить на себя роль профессионала и самостоятельно выполнить сложное задание. Цели урока были достигнуты.

Хочу обратить внимание, что успех данного урока зависит как от тщательной подготовки кейса, так и от четкой работы во время проведения урока: корректного проведения дискуссий, настроя учащихся на доброжелательное деловое общение.

Итак, применение учителем кейс-технологии, с одной стороны, стимулирует индивидуальную активность обучающихся, формирует позитивную мотивацию к обучению, уменьшает количество «пассивных» и неуверенных в себе учеников, обеспечивает высокую эффективность обучения, формирует определенные личностные качества и компетенции, а с другой, – дает возможность учителю самосовершенствоваться, по-другому мыслить и действовать и обновлять собственный творческий потенциал. Таким образом, технология «кейс» придерживается общих целей обучения: усвоение содержания и отработка навыков на необходимом уровне, личностное развитие ученика, развитие аналитических навыков и умения работать в команде, способности выслушать и понять альтернативную точку зрения, умения принимать обобщающее решение с учетом альтернатив, планировать свои действия и предусматривать их последствия.

**Естественнонаучный эксперимент и исследование: школа - полевые условия
(с использованием переносных лабораторий: ЛабДиск, LabQuest; тест - комплектов
для химического анализа воды на основе унифицированных методов)**

*Е.В. Гореликова, учитель географии и биологии КМКК
Н.В. Роор, учитель химии и биологии КМКК*

Согласно Стандартам второго поколения на этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Для формирования вышеперечисленных учебных действий необходимы определённые условия и ресурсы.

Включение учащихся КГБОУ КШИ «Канский морской кадетский корпус» в проектную и исследовательскую деятельность происходит в специально организованной среде. Функции такой среды выполняет исследовательский метод в урочной деятельности, исследовательская и проектная деятельность в рамках НОУ. Условиями и ресурсами формирования исследовательской компетентности кадет являются инновационные методы обучения с помощью программно-методических комплексов, модульных систем

химических, биологических, экологических экспериментов, современного лабораторного оборудования.

В своей педагогической практике уроки исследования и проектно-исследовательские работы в части постановки опытов, наблюдения, сбора качественных и количественных показателей исследуемых объектов, обработку и анализ полученных результатов организуем с использованием современных программно-аппаратных комплексов и переносной естественно научной лаборатории ЛабДиск, а также тест - комплектов для анализа воды и водных вытяжек.

Программно-аппаратный комплекс AFS «Инновационный школьный практикум», в который входит Устройство измерения и обработки данных (УИОД) LabQuest, комплект из 4-х датчиков: оптической плотности (колориметр), электрической проводимости, температуры, рН, программное обеспечение (СД), техническая документация. Программно- аппаратный комплекс можно использовать как в стационарных условиях (при подключении к компьютеру), так и в полевых условиях.



Фото №1. УИОД LabQuest

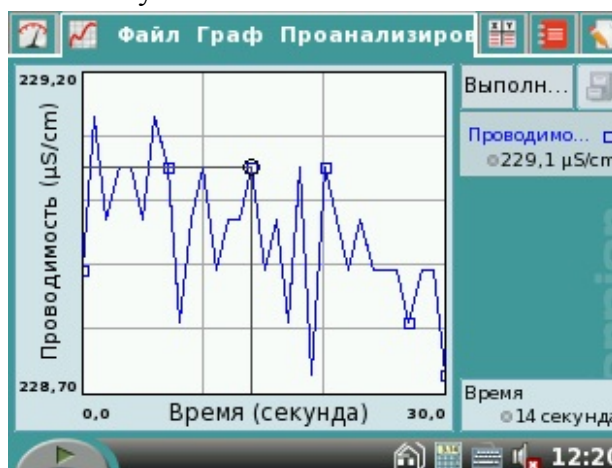
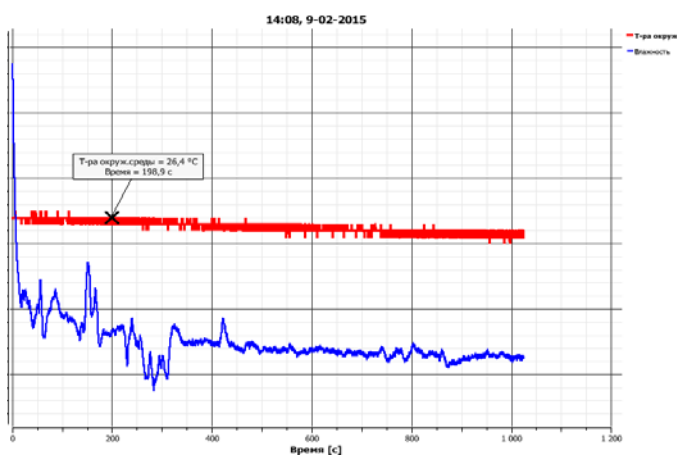
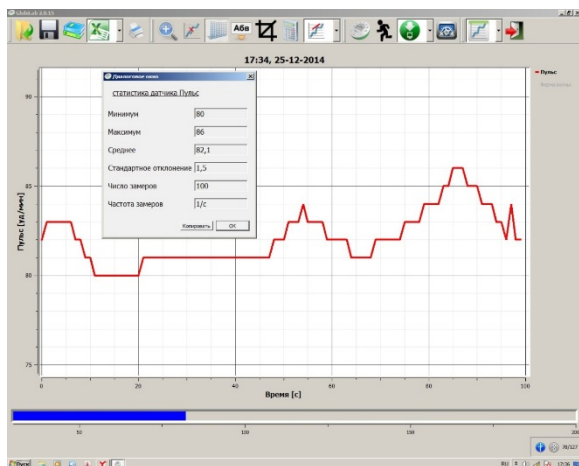


Фото №2. График проводимости

ЛабДиск- это беспроводная лаборатория, имеющая до 13 датчиков встроенных в корпус и порты для подключения внешних датчиков. Он снабжен инструментом автоматического тестирования и калибровки всех датчиков вследствие чего измерения могут начаться с момента его включения. Для проведения регистрации данных в полевых условиях ЛабДиск имеет аккумулятор на 150 часов работы, графический дисплей, кнопочную клавиатуру и память на 100.000 измерений. В классе ЛабДиск может взаимодействовать с компьютером через USB кабель или Bluetooth. Регистратор может использоваться в широком диапазоне научных экспериментов, обеспечивая 12-битное разрешение измерений. Для управления экспериментом и анализа полученных данных на ПК устанавливается программа **GlobiLab**. Она позволяет отображать данные в реальном времени, добавлять к графикам текстовые заметки и изображения. Экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel и Microsoft Word.

Фото №3 Частота СС

Фото № 4 Влажность воздуха



Тест - комплекты для химического анализа воды и водных вытяжек на основе унифицированных методов.

Тест - комплекты - портативная укладка для выполнения количественного или полуколичественного химического экспресс-анализа (воды, водной вытяжки) на содержание одного вещества (группы однородных веществ) в полевых, лабораторных, производственных условиях. Представляет собой компактно уложенную подборку готовых расходных материалов на 100 анализов.

Тест-комплекты предназначены для количественного или полуколичественного экспресс-контроля концентраций компонентов в воде и почве по вытяжкам.

Тест-комплекты применяются для гидрохимических измерений при экоаналитическом и водно-химическом контроле, гидрологических исследованиях. В комплекты входит: тесты: «рН», «Железо», «Активный хлор», «Фториды», «Нитраты», «Общая жёсткость», «Алюминий», «Цветность», «Кальций», «Фенолы».

Фото №5 Тест-комплект нитраты, железо



Фото №6 Тест-комплект





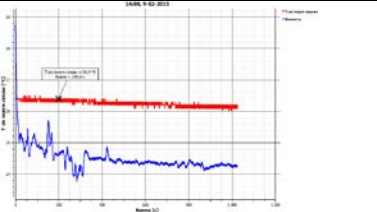




фториды

В состав теста входят: растворы реагентов и индикаторов, буферные растворы, капсулированные или таблетированные химикаты, мерные склянки для отбора и дозировки проб (2,5–100 мл), пипетки-капельницы, мерные пипетки и другие средства дозировки растворов, принадлежности необходимые для анализов, паспорт с описанием методик.

Некоторые примеры учебных занятий и внеурочной исследовательской деятельности с применением данного лабораторного оборудования и программ представлены в таблице №1.

Таблица №1. Использование лабораторного оборудования при проведении исследований

№ п\п	Тема исследования	Формируемые умения, с помощью какого оборудования	Фото
1.	Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений Урок биологии в 8 классе	Проведение эксперимента по определению ЧСС до физической нагрузки и после ЛабДиск	

2.	Влияние кофе и кофезамениителей на функциональное состояние человека	Проведение эксперимента по определению ЧСС до кофепития и после ЛабДиск	
3.	Исследование микроклимата классных комнат учебного корпуса КМКК	Проведение эксперимента по определению температуры среды, влажности ЛабДиск	
4.	Влияние фильтров на химические показатели воды	Проведение химического анализа на активный хлор, фториды, железо Тест-комплекты	
5.	Качество минеральной воды, реализуемой торговой сетью города Канска	Проведение химического анализа на хлориды, кальций Тест-комплекты	
6.	Исследование зубных паст разных марок	Проведение химического анализа на фториды Тест-комплекты Проведение эксперимента по определению рН LabQuest	
7.	Исследование разных сортов яблок по химическим показателям	Проведение эксперимента по определению рН LabQuest	

Использование на уроках ЕНЦ экспериментов с применением цифровых датчиков и тест - комплектов продиктовано развитием современной науки, техники и практики проведения научных исследований, расширяет возможности традиционного демонстрационного, так и лабораторного эксперимента, делает его более наглядным, позволяет привлечь внимание учащихся к использованию информационных технологий в эксперименте, дает возможность проводить известные учебные работы на качественно новом уровне, соответствующем запросам современных научных исследований.

ПАКи для проведения лабораторных работ (ЛабПАКи) дают дополнительные преимущества, позволяя проводить учебные эксперименты не только в лаборатории, но и на

природе, что особенно актуально для исследований по биологии, географии, экологии и химии.

Исследовательские работы кадет с применением данного оборудования на протяжении нескольких лет успешны и конкурируют с исследовательскими работами, выполненными в лабораториях высших учебных заведений.

Методы выявления и поддержки учащихся, одарённых в области программирования

*С.В. Усачев, заместитель директора по УВР
МБОУ ДО «Центр детского технического творчества» г.Канска*

В настоящее время для нашего города актуальна проблема недостаточно высокого уровня знаний учащихся в области программирования. В то же время учащиеся с выдающимися способностями по информатике постоянно сталкиваются с высокими требованиями к навыкам программирования (этапы Всероссийской олимпиады школьников по информатике, задания итоговой аттестации учащихся, научно-практические и научно-технические конференции).

Решить данную проблему достаточно затруднительно по нескольким причинам: во-первых, в образовательном стандарте на изучение программирования выделено явно недостаточное количество часов, а во-вторых, в нашем городе отсутствуют площадки для тренировки и практического применения навыков программирования. Если же использовать площадки краевого и российского уровней (проект «Школа программиста», сайты olympiads.ru, acm.timus.ru и др.), то высокая сложность заданий и жестокая конкуренция в лице опытных учащихся из Красноярска и Железногорска, способна лишить ребёнка желания заниматься как информатикой вообще, так и программированием в частности. Кроме того, если с подготовкой к государственной итоговой аттестации мы ещё справляемся, то по части олимпиад в нашем городе нет педагогов, способных решить задачи повышенного уровня сложности.

Разумеется, для решения вышеперечисленных проблем всем педагогам – информатикам города Канска необходимо вести работу по выявлению и поддержке одаренных детей. Это постепенный, поэтапный процесс, включающий в себя широкий спектр разнообразных методов, однако в данном докладе мне бы хотелось остановиться на одном из наиболее простых и эффективных – **организации турниров по программированию.**

Открытые городские турниры по программированию могут стать хорошим инструментом повышения уровня знаний учащихся. Данное мероприятие будет преследовать сразу три цели: выявление одаренных детей/самоопределение ребенка, тренировка для опытных программистов и популяризация информатики в городе (создание сообщества программистов, традиций канской «школы программирования»). Процесс должен быть непрерывным, поэтому турниры необходимо проводить регулярно, раз в квартал или же сезонно. В нашем городе работа по данному направлению ведётся с 2013 года. К настоящему времени в нашем городе уже проведено 5 открытых городских турниров по программированию. Общее количество учащихся, принявших участие в турнирах – свыше 150.

Давайте познакомимся с внутренней организацией этих турниров.

В начале 2013 года творческой группой преподавателей информатики под моим руководством было разработано положение о проведении городских турниров по программированию – осеннего, зимнего и весеннего. Какие моменты обязательно нужно было отразить в положении? Помимо времени, места проведения, продолжительности

турнира и сроках подачи заявок необходимо уточнять – разрешенные на турнире языки программирования, способы отправки решений и способы проверки, а также **обязательно** процедуру разбора турнирных заданий.

Система для проведения турнира состоит из двух компонентов. На основе систем для самотестирования с сайта Olympiads.ru **TSystem** была разработана собственная тестирующая оболочка для проверки турнирных заданий. А сетевая форма проведения турнира была организована при помощи виртуальной обучающей среды **Moodle**. Каждый турнир создавался в виде курса, каждое задание – тема. Участники решали поставленные перед ними задачи, а затем посылали свои ответы (исполняемые файлы программ) через специальную форму для проверки жюри. Жюри в свою очередь проверяли присланные решения при помощи тестирующей оболочки и выставляли оценку. Участники могли в любой момент видеть рейтинговую таблицу турнира, что добавляло элемент соревновательности, это побуждало участников стараться изо всех сил, чтобы превзойти своих соперников.

Почему в качестве тестирующей оболочки для турнира была использована система TSystem, а не популярные сейчас системы Contester или EJudge? Это было сделано потому, что она проста в установке, настройке и использовании. Кроме того, данная система показала отличную стабильную работу при проведении турнира. Тот же Contester при тестировании не раз «зависал» при большом количестве запросов. Существенными же минусами системы TSystem является необходимость ручной проверки решений и возможность проверять только исполняемые файлы (что сопровождается высоким риском безопасности). Однако, как показала практика, для небольших городских турниров с участием 10-12 команд данная система подходит идеально.

Почему в качестве виртуальной сетевой среды турнира была выбрана среда Moodle, думаю ни у кого вопросов не должно возникать. Эта система бесплатная, с русским интерфейсом и большим количеством дополнительных функций.

Методической комиссией турнира были разработаны комплекты заданий для проведения турниров. Что представляет из себя каждое задание для турнира? На наших турнирах их количество традиционно – семь. Туда входит непосредственно условие задачи с примером теста для проверки. Все задачи подразумевают считывание исходных данных из входящего файла и запись решения в другой файл – файл вывода. Также в задание входят наборы (пары) тестов для проверки решения учащегося на ошибки (у нас их, опять же традиционно - десять). Составление наборов тестов – великое искусство и большая ответственность. Создатель пар тестов обязан быть хорошим программистом и досконально знать задачу, для того, чтобы подобрать такие тесты, которые бы охватили все возможные ошибки, которые может совершить ребёнок при решении.

И последним компонентом турнирного задания является так называемый «чекер» (checker). Это специальная программа, служащая для автоматической проверки решений. Простейший чекер сравнивает содержимое файла, которое получилось в результате работы программы учащегося и содержимое «эталонного» файла. При совпадении содержимого тест считается пройденным. Однако в задачах повышенной сложности, где правильных ответов может быть несколько, чекер должен проверять не соответствие полученного результата эталону, а саму возможность получения данного ответа при правильном решении. При создании чекера порой требуется больший уровень знания программирования, чем при решении самой задачи.

Особое внимание следует уделить подготовке к турниру участников. За неделю до турнира для команд-новичков требуется провести обучающий семинар. При невозможности провести такой семинар, следует запланировать пробный тур за полчаса до начала турнира. Это облегчит вхождение в систему турниров новых учащихся, а также позволит протестировать работу всех систем перед началом турнира.

Процедура разбора заданий является неотъемлемой частью проведения Турнира. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам основные идеи решения каждой из предложенных задач и возможные подходы и методы, используемые для разработки

требуемых алгоритмов. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений.

Пока рано говорить о фактических результатах использования данного метода работы с одаренными детьми, однако стоит отметить, что в 2014 году количество учащихся, прошедших на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике от города Канска существенно увеличилось (1 учащийся в 2013 году, 5 учащихся в 2014 году), а также то, что впервые за долгое время учащийся из города Канска занял на региональном этапе всероссийской олимпиады призовое место.

Наша творческая группа учителей информатики «Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями по информатике» продолжает свою работу, а это значит, что в нашем городе юным программистам будет оказываться поддержка.

Использование ИКТ для участия в школьных международных проектах в рамках реализации ФГОС

*Н.А. Казакова, учитель английского языка
Абанской СОШ №3*

Чтобы овладеть иностранным языком, кроме учебной работы на уроке, требуются и другие способы организации деятельности обучающегося. Так, организовать общение с носителями языка, вызвать интерес к особенностям страны изучаемого языка, создать неформальную, естественную среду общения, нешаблонные ситуации и атмосферу взаимодействия, отличные от тех, что обычно складываются на типичном уроке, позволяют международные языковые проекты. Такие проекты имеют большое образовательное значение. Во-первых, они решают социальные и личностные потребности и интересы обучающегося и учителя. Во-вторых, формируются определенные универсальные учебные действия, которые выступают для ученика основой для саморазвития, умений учиться. В-третьих, приобретается языковая, коммуникативная компетентность.

Таким удачным опытом формирования универсальных учебных действий учеников Абанской школы №3 стало их участие в международных языковых проектах. В нашей школе создан и шесть лет работает английский клуб «У камина». Цель деятельности клуба – создать условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей учащихся, развитие их творческой активности на основе практического применения английского языка учащихся.

В клубе находят себе занятия по душе ученики любого возраста, начиная со 2 класса. Деятельность в клубе осуществляется в четырех направлениях: внеклассные мероприятия, электронная переписка, издание газеты клуба и работа над проектами. Традиционными стали международные проекты детского портала KIDLINK: поиск столиц мира, достопримечательности мира, обмен посылками и рождественскими открытками, обмен игрушками и ряд других проектов.

Одним из таких проектов является проект «Landmark» (достопримечательности мира)¹.

В деятельности по его реализации в нашей школе участвуют две возрастные группы: 5-7 классы и 8-11 классы. Учащийся может быть включен на протяжении нескольких лет в работу над этим проектом. Ежегодно меняются команды, задания, темы. Ученики, взрослея, переходят на другой уровень. Проект проходит в форме игры. Любая школа любой страны может к нему подключиться. Участниками проекта становятся ежегодно школы из 15-20 стран, например, 91 команда в 2013 году, 71 команда из 18 стран в 2014 году. Работа в проекте происходит поэтапно. Игра проходит на двух уровнях: Primary (элементарный) и Advanced (продвинутый).

¹ Проект «Landmark» (достопримечательности мира) <http://www.kidlink.org/drupal/project/landmark>

На первом этапе, обычно в феврале, нужно зарегистрировать команду и рассказать на английском языке о своей стране, школе, увлечениях². Знакомство с визитками приносит много положительных эмоций, повышает мотивацию изучения языка.

Вот одна из этих визиток:

Narragansett Elementary School

Hello!

We live in Narragansett, Rhode Island along the Atlantic Ocean in the United States of America. Narragansett is a small town with about 14,000 people who live here. There are about 550 students in our Kindergarten through Fourth Grade elementary school. The name of our school is Narragansett Elementary and we are students in Mrs. Ward-Bowen's fourth grade class. Besides reading, writing, mathematics and science, we have Origami afternoon on Fridays where we learn to fold paper into shapes and objects. We are concerned about global warming and the environment so our class composts and recycles whenever we can. There is an osprey nest on the light pole outside our classroom. We decided to watch the ospreys and each of us is writing a book about what we have learned from observing them.

We are looking forward to playing the game Hunt for Country Capitals and wish good luck to all the teams.

Sincerely,

Mrs. Ward-Bowen's 4th Graders

На втором этапе участникам команд предстоит загадать достопримечательность мира. Это может быть памятник, мост, город, река, парк, музей...., всё что угодно. Команда из 9-10 человек делится на группы, и каждая группа обсуждает, выбирает достопримечательность, предлагает свой вариант другим группам, приводя свои аргументы. В ходе дискуссии останавливаемся на варианте, который всех устраивает. Эта форма работы помогает формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Вот пример одного задания:

Clues from one our top teams in the Primary Group - Mrs. Lowe's year 4 in Australia:

1. This landmark was an internment camp during World War I.
2. Several naturally occurring salt lakes can be found at this landmark.
3. This landmark has more than 13 shipwrecks in the surrounding area.
4. More than 500,000 people visit this landmark each year.
5. This landmark is located 18 kilometres off the coast.
6. This landmark is 11 kilometres long.
7. This landmark was named in 1696.
8. You can find this landmark between 100 and 125 degrees east longitude.
9. This landmark is in the southern hemisphere.

Answer: **RottnestIsland.**

1. Эта достопримечательность была лагерем для интернированных во время второй мировой войны.

2. Несколько естественных соленых озер можно найти здесь..

3. Эта достопримечательность имеет более 13 кораблекрушений вблизи.

4. Более 500 000 человек посещают эту достопримечательность каждый год.

5. Эта достопримечательность расположена в 18 километрах от побережья.

6. Эта достопримечательность 11 км длиной.

7. Эта достопримечательность получила название в 1696 году.

8. Вы можете найти эту достопримечательность между 100 и 125 градусов восточной долготы.

9. Эта достопримечательность в южном полушарии.

²Визитные карточки команд можно посмотреть здесь. <http://www.kidlink.org/kidspace/start.php?HoldNode=27517>

Ответ: остров **Rottnest**.

Команды нашей школы всегда предлагают задания о России. Это позволяет формировать такие личностные качества, как чувство гордости за свой народ, свою Родину, воспитывается любовь к своей стране.

Не называя достопримечательность, ребята составляют 9 ключей-загадок. Все ключи с отгадкой отправляются модератору, им является Терри Смит из университета Западный Иллинойс, США. Далее, еженедельно на сайте проекта выставляются по три ключа. Командам разрешается задать по одному общему вопросу, вопросу на который можно ответить только «да или нет». Для этого в команде необходимо отработать структуру построения этого типа вопроса. Работа проводится на уроках и на заседаниях клуба: знакомимся с правилом образования этого типа вопроса. Обычно предлагается презентация, выполненная в программе PowerPoint и ряд индивидуальных карточек для закрепления материала. Затем проходит дальнейший этап актуализации знаний. В форме ролевой игры дети задают общие вопросы виртуальным командам. После этого ребята записывают эти вопросы и повторяют правила оформления личного письма.

Важным является и то, что предусмотрена возможность общаться с некоторыми школами онлайн в Skype. После того, как вопрос был задан, спонтанно продолжается свободное общение: дети расспрашивают друг друга о спорте, музыке, школе, увлечениях. Таким образом создаётся реальная ситуация необходимости использования английского языка. В ходе интерактивного общения формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Общение со сверстниками из других стран онлайн позволяет ученику выстроить собственную стратегию изучения иностранного языка, решить некоторые психологические трудности.

На заключительном этапе участники проекта отправляют свои догадки. После проверки модератор оглашает результаты.

При работе над проектом развиваются все виды речевой деятельности – коммуникативные умения: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний (рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией). Совершенствуются социокультурные знания и умения: умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Работа над этим проектом невозможна без использования ИКТ. Учащиеся пользуются электронной почтой, отправляя письма с вопросами участникам проекта. Происходит дальнейшее развитие письменной речи, а именно: умения писать личное письмо. Ребята пользуются поисковыми системами при отборе нужной информации.

Модератор проекта Терри Смит дал высокую оценку школьникам на сайте Youtube, где ребята разместили свой отзыв об участии в данном проекте.

<https://www.youtube.com/watch?v=dkJq8qvhoF0&feature=youtu.be>

THANK YOU STUDENTS! YOUR ENGLISH IS SUPERB! DO YOU DO A LOT OF SINGING IN SCHOOL? I REALLY ENJOYED YOUR SONG, TOO. YOU ARE REAL LANDMARK PROJECT VETERANS - 2008 TO 2014.

А вот, что сами дети говорят об участии в этом проекте.

Антон Терлецкий считает:

«The game gives us the opportunity to practise English. It's an interesting and challenging way of teaching. Studying English helps me to be prepared for my future life. Landmark game offers an ideal environment for studying. It is really important to get in contact with native speakers; it helps us to improve English language»

И ещё одно видео с отзывами ребят тьютор проекта разместил в сети.

<http://www.schooltube.com/video/d469e6582df749a19b3e/Nadia%20and%20friends%20from%20Russia%20talk%20about%20the%20Landmark%20Project>

Ребята сделали всё самое возможное от себя и стали победителями «Landmark-2015».

Интересен опыт участия в международной интернет – газете , «Globalnewspaper», куда ребята нашей школы регулярно посылают свои заметки, а потом с интересом её читают.

Младшие школьники с удовольствием принимают участие ещё в одном международном проекте - «I describemyself, youdrawme» (Я описываю себя, а ты рисуешь меня). После регистрации на портале kidlink.org, модератор (PiaAvoliodeMartino) формирует команды из разных школ. Ребята обмениваются своими описаниями внешности. У каждого школьника есть своя страничка и возможность задать вопросы для получения более подробной информации, либо расспросить друзей в Skype. Следующим моментом является создание галереи портретов на сайте. Данный портал располагает полезными ссылками по обучению школьников азам живописи. Также ребята могут использовать ресурсы портала, которые помогают сделать описание подробным, интересным и красочным. Главным результатом работы над этим проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях. Школьники могут выбрать работу над любым проектом. Это могут быть «Голуби мира», «Обмен рождественскими открытками», «Обмен подарками» и ряд других проектов, в соответствии со своими интересами.

Ребята написали письма для своих друзей из разных стран на голубях. Они рассказали им о школьной жизни, интересах, посёлке, природе и погоде. Постарались объяснить, что значит для них мир. Теперь у нас множество друзей из Тайваня, Новой Зеландии, Австралии, Испании, Шри-Ланки. Мы отправили им наш фильм <http://www.youtube.com/watch?v=jX7d-A60Nas&feature=youtu.be>

Также хорошей традицией стало посылать и получать рождественские открытки и подарки. У нас есть игрушки из Америки, Новой Зеландии, Австралии, Швеции, Германии и Испании. Это так интересно их видеть в своём классе. Ребята берут эти игрушки домой, а потом пишут «отчёт» о том, что делала и что увидела его гостя.

Если проанализировать нашу деятельность в рамках работы «Английского клуба» с точки зрения соответствия требованиям федерального стандарта второго поколения для основной школы при изучении английского языка, то обнаружится практически полное соответствие целей и планируемых результатов, заявленных в ФГОС и в программе нашей школы. А именно, ребята демонстрируют уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим любой национальности, проявляют толерантность к другим народам России и мира: уважительное отношение к человеку, его мнению. Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; вступают в разновозрастное сотрудничество, совершают пробы в различных сферах творчества. Деятельность в рамках «Английского клуба» усиливает мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в данном случае, в рамках участия школьников в международных языковых проектах.

Проект

«Новое информационно-образовательное пространство школы»

*Е.В. Трофимов, заместитель директора
МБОУ СОШ №3 г.Канска*

Всё больше современных школ сталкивается с проблемой организации нового информационно-образовательного пространства школы. Не стала исключением и наша школа. Для решения этой проблемы был разработан проект, который войдет в программу развития школы и станет основой программы информатизации школы на 2016-2020 годы.

К реализации проекта наша школа подошла со следующими результатами информатизации:

- На 1 компьютер приходится 9 учащихся.

- Два компьютерных класса, в каждом 11 компьютеров (10 для учащихся и 1 компьютер для учителя), интерактивная доска, мультимедийный проектор и доступ к глобальной сети Интернет.
- На базе школьной библиотеки организован ресурсный центр для учащихся школы – 4 компьютера с доступом к глобальной сети Интернет.
- Сформирована медиатека цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)- 374 наименования по 39-ти различным направлениям.
- Все педагоги школы активно используют в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии.
- 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ.

В соответствии с данными результатами можно сказать, что школа прошла определенные этапы информатизации и активно использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Но помимо положительных моментов информатизации школы, также существуют проблемы:

- Отсутствует единое информационно-образовательное пространство школы.
- Учителями предметниками на уроках используются приобретенные цифровые образовательные ресурсы.
- Разработкой ЭОР занимаются немногие учителя школы.
- Электронный документооборот из-за отсутствия единых правил и формата носит бессистемный характер.

В связи с этим перед нами встают следующие задачи:

- Как внедрить информатизацию в образовательный процесс, чтобы это носило традиционный характер?
- Как организовать единое информационно-образовательное пространство школы?
- Как составить единые правила и определить единый формат электронного документооборота школы?
- Как повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов и их активность в области создания собственных электронных образовательных ресурсов?
- Как модернизировать и увеличить количество рабочих мест для свободного доступа учащихся во внеурочное время?

Для решения обозначенных задач выбраны три основных направления информатизации школы:

1. Открытое информационно-образовательное пространство школы включает:

- внедрение в работу школы комплексной автоматизированной информационной системы «NetSchool»;
- интегрирование АИС «NetSchool» с внешними приложениями;
- создание нового современного школьного сайта и сайта школьной библиотеки на основе системы управления сайтами – Joomla!;
- публикация на сайте школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- создание учителями своих профессиональных страниц в сети Интернет;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах;
- работа единой школьной сети со свободным доступом всех участников образовательного процесса школы;
- создание и организация работы школьного медиа-Wiki;
- выпуск школьной газеты;
- модернизация и расширение ресурсного центра школы.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Подпроект «Открытое информационно-образовательное пространство».

2. Информатизация образовательного процесса включает:

- проведение семинаров и практикумов для педагогов по темам: «Разработка ЭОР», «Использование ИКТ на уроках»;
- разработка собственных ЭОР;
- организация компьютерного тестирования учащихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проведение уроков с использованием ИКТ;
- проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;

- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Подпроект «Электронное образование».

3. Информационная культура и компьютерная грамотность участников образовательного процесса включает:

- создание нормативно-правовой базы;
- реорганизация школьной сети;
- содержательное наполнение школьной сети;
- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- внедрение программного обеспечения для организации обмена быстрыми сообщениями и видеоконференций;
- ведение педагогами собственных электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Подпроект «Электронный документооборот».

Более подробно остановимся на первом подпроекте, так как он является основным в плане информатизации школы.

В основании этого подпроекта лежит внедрение в образовательный процесс школы комплексной автоматизированной информационной системы «NetSchool». Выбор этой информационной системы не случаен. Так как эта система обладает большим количеством достоинств:

- внедрение «NetSchool» обеспечивает единую среду обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.);
- полный переход от бумажного дневника и классного журнала к электронным, которые тщательно апробированы с 2002 г.;
- проработанная аналитическая отчетность - более 40 автоматически формируемых отчетов для администрации школы, классных руководителей, учителей, учащихся, родителей;
- интеграция с другими программами - системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.;
- sms-сервис для родителей (не только sms-рассылки от классного руководителя, но и возможность для родителя получать информацию о своём ребёнке по sms-запросу);
- каждый пользователь имеет индивидуальные имя и пароль для входа в «NetSchool».

Права доступа к разным частям базы данных школы могут гибко настраиваться.

Так же «NetSchool» решает большое количество задач:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчетности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- конструирование собственных отчетов.

Для классных руководителей и преподавателей:

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости учащихся;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа с мультимедийными учебными курсами, подключенными к электронному

классному журналу «NetSchool»;

- ведение портфолио своих проектов и методических разработок.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих проектов и достижений;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, прогнозируемые оценки за четверть);
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребенка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Одной из главных возможностей АИС «NetSchool», является возможность интеграции с внешними приложениями. На сегодняшний день АИС «NetSchool» интегрирована с рядом ведущих разработок в сфере образования, такими как:

- «Интерактивные плакаты» от компании «Новый Диск»;
- электронная библиотека «Просвещение»;
- учебно-методический комплекс для изучения английского языка «Reward»;
- система дистанционного обучения «Moodle» и «E-front»;
- система интерактивного тестирования знаний «СИнТеЗ»;
- система пультового тестирования и голосования «Votum»;
- СКУД «Школьное окно» (биометрическая) компании «Сонда Технолоджи»;
- СКУД «БИКАМ» (биометрическая) компании «АБИС-КРОУ»;
- электронные киоски компании «Сенсорные системы»;
- программа печати аттестатов «ИвАттестат»;
- программы составления расписания «Хронограф», «Ректор», «AVTOR».

В дальнейшей реализации проекта школа планирует приобрести и интегрировать АИС «NetSchool» со следующими внешними приложениями:

- **Интерактивные плакаты компании «Новый Диск»:** География материков: история открытий и население, Экономическая география регионов мира, Химические реакции, Русский язык. Части речи, Английский язык. Грамматика: Части речи, Английский язык. Грамматика: Глагол, Графики функций, Биология человека, Молекулярная физика. Часть 1, Молекулярная физика. Часть 2, Мир музыки, Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.

- **Электронные учебники библиотеки «Просвещение»:** Химия 8-9 классы, Физика 7-9 классы: часть I, Физика 7-9 классы: часть II, История 5 класс, Биология 6 класс, Биология 9 класс.

- **Система интерактивного тестирования знаний «СИнТеЗ»** - это модуль, предназначенный для создания тестов, проведения тестирований и анализа полученных при тестировании результатов.

- **Система дистанционного обучения «Moodle».**

- **Программа печати аттестатов «ИвАттестат».**

- **Программа автоматического составления расписаний «Ректор-Школа».**

- **Программный комплекс "TouchInform: Электронная Школа".**

Интеграция интерактивных плакатов компании «Новый Диск» и электронных учебников библиотеки «Просвещение» позволит использовать материал, изложенный в них, в

подготовке конспектов уроков, домашнего задания для учеников, тестов, а так же в создании классных мероприятий. Всё это возможно благодаря встроенным функциям АИС «NetSchool», с помощью которых учитель может создавать классные мероприятия, конспекты уроков, учебные курсы и задавать ученикам домашнее задание с вложенными материалами.

АИС «NetSchool» имеет встроенный редактор тестов, но ее можно интегрировать с системой интерактивного тестирования знаний «СИНТЕЗ», которая имеет более развитые возможности. В этой системе можно указывать уровень сложности вопросов, вставлять в текст вопроса или ответа иллюстрации, таблицы, звук и т.п., устанавливать ограничение по времени на прохождение теста, задавать сценарии тестирования и др. Модуль «Синтез» имеет веб-интерфейс и запускается из «NetSchool» одним щелчком мыши. Результаты тестирования учащихся автоматически выставляются в электронный классный журнал «NetSchool».

Начиная с версии 2.30 АИС «NetSchool» реализована интеграция с бесплатной программой печати аттестатов «ИвАттестат» (*разработка Управления образования администрации г. Иванова*). Для печати аттестатов из АИС «NetSchool» выгружается список выпускников с итоговыми оценками в программу печати аттестатов «ИвАттестат». Далее происходит подстановка выгруженных данных в шаблон аттестата, установленного в программе «ИвАттестат».

Так же АИС «NetSchool» позволяет импортировать расписание из наиболее специальных программ автоматического составления расписания: «Хронограф», «Ректор», «AVTOR». Наша школа выбрала программу автоматического составления «Ректор-Школа», так как это программа оптимальна для составления расписания занятий/уроков в общеобразовательных школах **с профильным обучением**. «Ректор-Школа» на сегодняшний день - единственная в России программа, позволяющая формировать **индивидуальные образовательные траектории учащихся**.

Для обеспечения информационной открытости, школой планируется приобретение программного комплекса для информационных киосков - "**TouchInform: Электронная Школа**". Этот программный комплекс будет установлен на моноблок, расположенный в холле школы на первом этаже. С помощью комплекса можно разместить любую необходимую информацию:

- общая информация о школе;
- расписание уроков, кружков и экзаменов;
- сведения об учителях и администрации школы;
- события общественной и культурной жизни;
- фото- и видеогалерея;
- новости и объявления;
- проведение опросов и анкетирования;
- отправка сообщений по электронной почте;
- меню школьной столовой;
- школьная газета и многое другое.

Особенность комплекса в том, что практически всю эту информацию он автоматически подгружает из АИС «NetSchool».

В завершении хочется отметить, что в результате реализации проекта наша школа должна получить единое информационно-образовательное пространство, которое предполагает:

- работу АИС «NetSchool» с интеграцией внешних приложений;
- работу школьного сайта и информационного киоска, которые будут освещать деятельность всей школы;
- работу школьной медиа-WiKi, где будут собираться статьи и работы, созданные как школьниками, так и учителям;
- проведение интегрированных и дистанционных уроков;
- использование образовательных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках;
- создание сетевых школьных и межшкольных классов;

- создание дистанционного ресурсного центра;
- создание дистанционных курсов по всем предметам;
- дистанционное взаимодействие учитель↔ученик, учитель↔родитель, учитель↔учитель.

А так же школой планируется получить следующие количественные результаты реализации проекта:

- число учащихся на 1 компьютер – 6;
- количество посетителей сайта – ежегодный рост на 20, 30 и 40%;
- количество активных участников школьных проектов (школьной сети, школьной медиа-Wiki, конкурсов и форумов в Интернет,) – 40% от общего количества учащихся и педагогов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями (из опыта работы)

*Н.В. Моисеева, воспитатель
МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» с.Тасеево
Е.С. Романова, воспитатель,
МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» с.Тасеево*

*Меняется мир непрерывно, неспешно.
Меняется всё – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов
Пётр Калита*

Мы живем в XXI веке, веке информации. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. И мы, педагоги- дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

«Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий». (Стратегия развития информационного общества, утверждена 7 февраля 2008 года, президент В. Путин).

Современное информационное пространство требует владения компьютером и в дошкольном детстве. Это обусловлено необходимостью перемен в системе дошкольного образования. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ, Профессиональный стандарт: Педагога).

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании необходимо, т.к. способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника, формирования личности, обогащения его интеллектуальной и познавательной сфер.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Ребята пятилетнего возраста уже хотят действовать как взрослые. И компьютер для них – это новый ресурс для удовлетворения познавательной потребности. Поэтому целью нашей работы стало знакомство и приобщение детей к развивающим и обучающим компьютерным программам для дошкольников. В течение 2010 - 2011 учебного года, мы с детьми неоднократно посещали Межшкольный методический центр. Сначала мы познакомили детей с правилами безопасности во время работы за компьютером, затем состоялось знакомство с программой Paint, работая в которой, ребята самостоятельно учились рисовать.



Наблюдая, как развиваются познавательные способности наших воспитанников, и обогащается их интеллектуальная сфера, мы решили привести нашу работу в систему. Так появилась идея разработать программу «Малыш и компьютер» для детей старшего возраста. Рецензентом программы стала Таскина С.В., заместитель директора по научно - методической работе Красноярского педагогического колледжа №2, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр образования. Она отметила, что данный программно-методический документ «Программа обучения детей старшего возраста «Малыш и компьютер» является комплексным, в его структуру входит образовательная программа и методические разработки, обеспечивающие ее реализацию (конспекты занятий) в условиях ДОО. Структура и содержание документа соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В полном объеме охарактеризованы обязательные компоненты программы.

Мы так же не упускаем возможности использовать ИКТ и в повышении своего педагогического мастерства. Это помогает нам развивать мотивацию к самообразованию и стимулировать творческий потенциал, формировать ИКТ – компетенции, проходим обучение на дистанционных курсах, выступаем на конференциях и публикуем свои работы на сайтах журналов, учувствуем во Всероссийских дистанционных конкурсах.

Сайт МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» - это современное информационное пространство, позволяющее организовать конструктивный диалог педагогов и родителей. Работа сайта способствует повышению интереса родителей к результатам обучения и воспитания ребенка в детском саду. Одна презентация деятельности воспитателя с иллюстрированным показом практических занятий с детьми заменяет десятки бесед с родителями на тему успешного развития их детей.

Информационные буклеты: «Игра в жизни ребенка», «Не курите, я хочу быть здоровым»; консультации: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»; открытый показ занятий: «Путешествие в прошлое одежды», «Считаем до 5»; праздники с использованием ИКТ: «День матери», «Широкая Масленица».

В перспективе мы хотим создать на сайте МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» страницу «Виртуальный детский сад» - проект, предполагающий:

- все родители, чьи дети стоят на очереди в детский сад или находятся дома по болезни, смогут получать ежедневные рекомендации по воспитательно – образовательному процессу в ДОО;

- результаты работы родители смогут заносить на страничку ребенка.

Обучение детей с ОВЗ: развитие, результаты, проблемы, перспективы

*Л.Ф. Кухарева, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ№18 г.Канска*

Социальные, организационные, экономические условия сложились так, что наша школа на протяжении нескольких лет обучает учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

В школе 540 учеников, из них 143 учащихся с ОВЗ. В нашем учреждении 42 педагога, из них 22 работают, в том числе с учащимися ОВЗ, 10 педагогов только с учащимися с ОВЗ.

Школа прошла немалый путь по развитию образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и имеет практический опыт, принятый для распространения профессиональным сообществом Красноярского края. Как следствие происходят системные изменения школы, как образовательного учреждения, что затрагивает цели, содержание образования, организацию образовательного процесса, технологии, структурные элементы школы, нормативно-правовое пространство. На сегодняшний день школа является Базовой площадкой Министерства образования Красноярского края по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Возвращаясь к началу нашей деятельности, хотелось проанализировать её через призму приобретенного опыта, с анализом событий параллельно проходивших в это время в городе и крае.

На начало работы мы имели в школе небольшое количество учащихся с нарушением интеллекта в разных классах, малая недетализированная нормативно-правовая база, отсутствие узких специалистов для сопровождения учащихся с ОВЗ и коллектив учителей, не имеющий специального дефектологического образования и опыта работы с такой категорией учащихся. При этом коллектив родителей учащихся (дети, которых испытывают затруднения при освоении программного материала) отрицательно относящихся к специальному образованию.

Так как на тот период полностью отсутствовал опыт инклюзивного образования в городе, крае, стране, одновременно над нормативно-правовой документацией работал институт повышения квалификации, наши педагоги принимали участие в разработческих семинарах. В этот же период в городе разворачивается сетевой проект по созданию различных моделей инклюзивного образования, участником проекта является и наша школа. А источником получения практических знаний в области специального образования для нас становится опыт коллег коррекционной школы г.Канска. Итак, школа начинает работать в условиях сближения общего и коррекционного образования. И первый вопрос был для нас как учить детей с ОВЗ. Практически все процессы становления инклюзивного образования в городе и в крае проходили параллельно с деятельностью школы по обучению детей с ОВЗ в нашей школе.

Хотелось бы выделить сложные моменты в этой деятельности, сделать акцент на период введения ФГОС начального и основного образования, когда перед нами опять встал вопрос, как будут учитываться при введении стандарта особенности коррекционных классов общеобразовательных школ? Как будет учитываться специальные образовательные программы, УМК, учебный план, специальные условия? Уже в ФГОС появляется понятие

«особые образовательные потребности учащихся», т.е. происходит уход от медицинских терминов, которые определены в законе «Об образовании» при описании детей с нарушением интеллекта. В коррекционной программе (в рамках составления ООП) мы выставляем как планируемые результаты коррекции развития детей с ОВЗ **не столько** успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание СФГОС, принятых в 2015 году, подтвердили наши предположения. Теперь мы понимаем, что необходимо понять не как, а **чему и для чего учить ребенка с ОВЗ**. В условиях резко изменившегося рынка труда, мы обязаны дать выпускнику с ОВЗ, набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.

Следует подчеркнуть, что качественно обучать детей с ОВЗ без поддержки медицинского сопровождения затруднительно. Так как на сегодняшний день, с одной стороны, есть ограниченность в доступе к информации о физическом и психическом здоровье учащихся (школа вынуждена ориентироваться только на ту информацию, что предоставят родители), а с другой стороны, нет родительского понимания, что оказание своевременной поддержки ребенку (в том числе медикаментозная коррекция) крайне необходимы.

За период обучения детей с ОВЗ школа уже выпускала учащихся после 9 класса. В 2015 году у нас самый большой выпуск - 25 учащихся. Особенность наших выпускников такова, что они останутся учиться и работать в нашем городе. Их дальнейшее обучение будет продолжено в техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства (ранее ПУ-27) г. Канска, который принимает учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается во время трудоустройства, т.к. выбор профессии для таких учащихся невелик, число доступных им специальностей ограничено.

Мы понимаем, что наши выпускники после получения профессионального образования практически все останутся в городе Канске. Дети с нарушением интеллекта априори не смогут занимать руководящие должности, они неконкурентноспособны для работников со средне-специальным профессиональным образованием. Дети с нарушением интеллекта - это будущие исполнители, практики, реализовать себя они смогут в профессиях так называемых «голубых воротничков». Однако, эти дети часто не способны даже на самостоятельное трудоустройство на доступные им рабочие места.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. При этом сам социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело

реагировать на разные жизненные ситуации». Данное положение абсолютно точно корреспондируется с целями образования детей с ОВЗ. Не важен статус учреждения, которое посещает такой ребенок, специальное оно или общеобразовательное. Принципиально другое, оно обязано обеспечить раскрытие способностей особого ученика. В нашем случае вопрос о необходимости воспитания ребенка с ОВЗ «порядочным человеком, готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», стоит ещё острее.

Попробую взглянуть на эту проблему под другим углом зрения. Опираясь на опыт инновационного развития нашей школы, качественно выполнить требования образовательной политики государства, региона и задач, заложенных в Стратегии развития муниципальной системы образования до 2020 года г. Канска, педагогический коллектив на данный момент видит через включение в социальные практики как учащихся с ОВЗ, так и учащихся общеобразовательных классов. Реализация проекта позволит учащимся раскрыть свои особенности в разных ролях. Цель - дать всем учащимся возможность приобрести опыт наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Наше представление о будущих тружениках г. Канска (наши выпускники с ОВЗ):

- 1) владеют умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии;
- 2) знают правила поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивно выстраивают межличностное взаимодействие в процессе реализации задания;
- 3) знают технологическую карту и умеют следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знают правила техники безопасности и их применение в жизненных ситуациях;
- 5) качественно выполняют свою работу;
- 6) принимают социальные нормы общества.

Наше представление о будущих тружениках г. Канска (наши выпускники после получения среднего профессионального образования):

- 1) владеют умениями на уровне квалификационных требований к профессии;
- 2) знают правила поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивно выстраивают межличностное взаимодействие в процессе реализации задания;
- 3) знают технологическую карту и умеют следовать ей при выполнении заданий;
- 4) качественно выполняют свою работу;
- 5) знают правила техники безопасности и их применение в жизненных ситуациях;
- 6) могут организовать свою деятельность, с творческим подходом к труду;
- 7) самостоятельно принимают решения;
- 8) повышают квалификацию на производстве, продвигаются по карьерной лестнице.

Перспективным направлением развития экономики города Канска является *малый бизнес*. Можно предположить, что учащиеся со средне-профессиональным образованием и учащиеся с ОВЗ с профессиональным образованием, оставаясь в городе, смогут совместно работать. Если одни будут решать организационные, управленческие задачи, то другие станут добросовестными исполнителями с доведенными до автоматизма профессиональными действиями. И для каждой группы работников есть возможность самореализоваться в трудовой деятельности.

Так как ведущая деятельность в подростковом возрасте социально-значимая, то средствами образования, возможно, обеспечить развитие практичности. Для этого необходимо обновить образовательную среду МБОУ СОШ № 18. Основное место развития: внеурочная деятельность в подростковой школе на основе социального проектирования учащихся на разном материале социально-значимой деятельности (учебной, спортивной, художественной, исследовательской, проектной и т.д.). Внедрение проектных методик социальной направленности в педагогический процесс школы позволит подростку с разными образовательными потребностями решить основные задачи возраста, на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Обновление направлено на построение модели развития основной школы – Школы проб и выбора.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что на современном этапе развития общего и инклюзивного образования для решения образовательных задач ФГОС и СФГОС школа должна находить общие точки соприкосновения разных групп учащихся, и наша школа предлагает это выполнить путем вхождения в социальную среду, через систему социальных связей.

Использование в коррекционно-логопедической работе приемов эмоциональной стимуляции неговорящих детей

*О.В. Смирнова, учитель-логопед
МБДОУ №10 г.Канска*

Основная мысль ФГОС ДО заключается в «поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка». Дошкольный период жизни детей с ОВЗ требует от государства, общества и семьи повышенного внимания. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых детей путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс реабилитации. Конечной целью специального образования детей с ОВЗ является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам. Интеграция и социализация детей с ОВЗ становится в нашей стране ведущим направлением в развитии специального образования на современном этапе.

Какие они: неговорящие, безречевые дети? В настоящее время специалисты по детской речи отмечают увеличение количества детей, у которых отсутствует речь. Эти дети имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу с таким контингентом.

Кого же можно назвать неговорящим, безречевым ребенком? Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, - не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена.

Что является общим для этих детей?

Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость – все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, навыкам коммуникации и позитивной социализации

Исследователи отмечают разную глубину проявления эмоциональных нарушений: пресыщаемость и истощаемость, разлаженность поведения, негибкость в контактах. При таких обстоятельствах и сложности дефекта безречевых детей очевидной становится необходимость разработки новых технологий коррекционного воздействия, особенно на его ранних этапах. Ранняя работа с этими детьми необходима для развития психических функций, личности ребенка в целом, для профилактики вторичных отклонений в структуре дефекта и для интеграции.

Поэтому с целью эмоциональной стимуляции ребенка, воспитания желания и потребности общаться - делаем акцент на развитие эмоционально – волевой сферы через использование эффективных здоровьесберегающих средств арт – терапии: манная терапия, сказкотерапия.

Правильное эмоциональное развитие безречевого ребенка, воспитание желания и потребности общаться с педагогами, родителями и сверстниками являются важнейшей задачей коррекционного обучения.

Исходя из задачи, намечаются основные направления коррекционной работы с целью социализации ребенка:

- развитие понимания речи, простейших инструкций;
- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально интересуют ребёнка (ищем игрушку, самого ребёнка, часть тела и т.д.);
- побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса («Кто там?», «Что это?», «Что я делаю?» и т.д.);
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха («Чья песенка?»);
- развитие словаря по лексическим темам (по С.А. Васильевой);
- развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи (на доступном материале);
- развитие координации речи и движения;
- развитие слоговой структуры (на простейшем уровне);
- развитие сенсорной базы (цвет, размер, форма, количество);
- развитие познавательной деятельности.

Ситуацию общения необходимо организовать так, чтобы она была комфортной для ребенка, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.

Самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребенка – дошкольника является игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием речи.

Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи. Одной из таких игр является **игра с манкой**.

Преимущества манки, по сравнению с песком заключаются в том, что манная крупа доступна круглый год, приятна на ощупь и ребенок может попробовать ее на вкус, не опасаясь последствий. Игры с манкой улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают аккуратность, усидчивость, мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер, фантазию, мышление, снижают эмоциональное напряжение, расслабляют. Если у ребенка что-то не получается, легко можно начать с начала.

При игре с манкой у ребенка возникает чувство безопасности, так как этот мир – под его контролем. В самом начале занятий ребенку объясняются правила игры. Запреты касаются только нанесения телесных повреждений, поломки игрушек и высыпания крупы на пол.

В основном в занятия включаются игры на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других. При этом используются разнообразные игры.

«**Найди сюрприз**» (педагог крепит на дно подноса наклейку или кладет игрушку, и присыпает ее манкой, а ребенок должен найти сюрприз).

«**Выложи дорожку**» (ребенок выкладывает дорожку к замку с помощью фасоли, камешков).

«**Манная речка**» (ребенок скользит ладонями, ребром ладони по поверхности манки, выполняя зигзагообразные движения (как речка). Затем ребенок может «пройтись» ладонями по проложенному руслу, оставляя на нем свои следы).

Очень любят дети рисовать на поверхности манки, проявляя при этом большую фантазию. Создать причудливые узоры на поверхности крупы можно с помощью массажных мячиков «Су-джок». Также при изготовлении картин можно использовать различный природный материал. Манка позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.

Ошибки на манке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

Созданию положительного эмоционального настроения способствует игра «**Гонки в пустыне**». Ребенок насыпает барханы, прокладывает трассы, обходя препятствия, и с удовольствием гоняет по пустыне на машинке. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук.

В игре с манкой логопед старается построить с ребенком партнерские и доверительные отношения. При этом необходимо стимулировать детей на произвольные подражания действиям, мимике и интонациям педагога, на эхоталии. Нужно обыгрывать звуковые реакции с помощью эмоционально – смыслового комментария действий. Ведь во время занятий с манной крупой ребенок концентрирует внимание на предмете, забывая о трудностях произношения. Поэтому в ответ на любые звуковые реакции логопед использует положительное подкрепление.

Следующее направление арт – терапии, применяемое в работе с неговорящими детьми – **сказкотерапия**. Больше всего дети любят сказку. Раз увиденная сказка надолго оставляет в душе ребенка ощущение чуда, волшебства, праздника. Сказка, в которой обычно побеждает добро, больной становится здоровым, бедный богатым, а слабый сильным, дает детям чувство защищенности.

Сказка является не только благодатным материалом для развития речи, но и может служить «пусковым моментом» для последующей коррекционной деятельности, формируя у ребенка положительное отношение к занятиям.

Используются различные формы работы со сказкой: чтение, обсуждение, проигрывание, рисование, сочинение, пересказ сказки, театральная постановка.

У неговорящих детей несформированность всех компонентов языковой системы сочетается со специфическими отклонениями внимания, памяти, воображения, словесно – логического мышления.

Кроме того, безречевые дети нередко обладают личностными особенностями, осложняющими их обучение и воспитание: негативизм, агрессивность, раздражительность, капризность, замкнутость, робость, пассивность, обидчивость и пр. Дети, отстающие в речевом развитии, зачастую неспособны к творческим, содержательным игровым действиям.

Все сказки планируются и готовятся до занятия, с учетом речевых, психологических и личностных особенностей каждого ребенка.

В процессе демонстрации сказки у ребенка, естественно, возникает эмоциональный подъем, заметно повышаются его сосредоточенность, восприятие и мыслительная активность. Умелое разыгрывание сказок позволяет логопеду: создавать у ребенка радостное, приподнятое настроение, устанавливать эмоциональный контакт с малышом, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, пополнить запас знаний и сведений дошкольника, совершенствовать познавательные процессы, развивать речь (причем, все компоненты, относящиеся как к звуковой, так и смысловой сторонам).

Демонстрировать сказку с помощью мелких игрушек (в том числе и выполненных из дерева) лучше индивидуально. Логопед садится за маленький стол, напротив малыша, достает коробку с игрушками и сказка начинается. В основном сюжеты сказок продумываются заранее, иногда они возникают тут же, по ходу действия с игрушками. Но, независимо от содержания сказки, обязательны особый настрой, атмосфера, в которых они демонстрируются.

При показе сказки логопед:

- говорит за каждый персонаж характерным для него голосом;
- берет за игрушку, изображающую говорящий персонаж и двигает ее по поверхности стола в такт словам;
- произносит слова за сказочника и передвигает игрушки в соответствии с содержанием текста.

Продолжительность показа одной сказки может составлять от 2 до 5 минут. Важно, чтобы сюжет был законченным, содержал, по возможности, конфликтную ситуацию, воспитательный момент.

Таким образом, в самом начале обучения логопед моделирует и проигрывает сказку самостоятельно, без участия ребенка. Ребенок молчит, он лишь смотрит и слушает. Его речь совершенствуется только в пассивном плане. Все познавательные способности функционируют активно.

Далее сказки моделируются и проигрываются на индивидуальных занятиях с постепенным усложнением заданий, которое обеспечивается за счет все более активного участия ребенка в разыгрывании и моделировании сказок. Также для постановки сказок можно использовать различные виды театров: перчаточный, пальчиковый и т.д.

Результативность деятельности. После проведенной работы у детей проявляется интерес к занятиям, устанавливается положительный эмоциональный контакт с педагогом, расширяется взаимодействие с окружающими. Повышается уровень активности, удается организовать произвольное внимание на непродолжительное время. Улучшается мелкая моторика рук. У детей проявляются элементы инициативы при игре с другими детьми, отдельные коммуникативно значимые жесты, звукоподражания, звукокомплексы и отдельные, легко произносимые слова.

Таким образом, эмоциональная стимуляция играет важную роль в работе с безречевыми детьми, закладывает основы социального и коммуникативного развития.

Коррекционные приемы, способствующие развитию устной речи обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Г.В. Ларионова, учитель начальных классов
МБОУ ООШ №20 г.Канска*

*Наши слабости нам уже не вредят, когда мы их знаем.
Г. Лихтенберг*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение: условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и *детей с ограниченными возможностями здоровья*.

По официальному определению, дети с ограниченными возможностями здоровья - это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания». Понятие *умственной отсталости* в научной литературе имеет сегодня определенное содержание - это дезорганизация комплексной системы характеристик интеллектуального функционирования, стойкий познавательный дефект. (5, -С.15, 219, 296).

Исследования учеными проблем умственной отсталости показывает, что ведущее место в структуре интеллектуального дефекта занимает недоразвитие двух высших составляющих интеллекта - мышления и речи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается:

- позднее развитие речи, следовательно, времени для речевой практики недостаточно;
- снижена речевая мотивация, следовательно, мало интересуются предметами и явлениями окружающей действительности;

- недоразвиты все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая), следовательно, нарушена связная речь.

К тому времени, когда речь должна выполнять свои функции, она оказывается в сильно недоразвитом состоянии. В связи с этим возникает необходимость решения задач по коррекции и развитию связной устной речи. «В чем заключается социальный смысл речи? В том, что она обеспечивает любую другую деятельность человека, планируя, регулируя, контролируя ее и т. д.», – указывает А.А. Леонтьев, – российский психолог и лингвист, доктор психологических и филологических наук, действительный член РАО и АПСН. Выделяют несколько видов речи: письменную речь и устную речь. В свою очередь, в устной речи выделяются монологическая и диалогическая речь. **Диалог как беседа** является мощным средством в коррекции развития ученика с умственной отсталостью. Он побуждает его к активной мыслительной деятельности. Трудности вступления в диалог связаны с тем, что ребенок затрудняется в переходе от слушания к высказыванию. Заданные вопросы вызывают стереотипные, а иногда даже нелепые высказывания. Специфика речи таких детей объясняется и отсутствием подлинных мотивов речи. Снижение волевых усилий приводит к ослаблению побудительных мотивов речи у учащихся, к нарушению тех внутренних устремлений, которые заставляют их поддерживать общение. В то же время дополнительные приемы стимулируют ученика к более подробным высказываниям.

Коррекционный прием «Дополни предложение» позволяет формировать правильное развернутое построение высказывания. Например, при работе над текстом

Медвежата Г. Снегирёв

Медвежата родились в берлоге в январе, а первый раз вылезли из берлоги и увидели солнышко в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод.

Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица отыщет в дупле диких пчёл и накормит медвежат сладким мёдом.

Перед работой над вопросами

1. Когда у медведицы родились медвежата?
2. Когда они первый раз вылезли из берлоги?
3. Что увидели медвежата?
4. Какие признаки весны описаны автором?
5. Что изменится в природе летом?
6. Чем мама-медведица будет кормить своих медвежат летом?

Задаем требование:

- Медвежата родились.....
- Они вылезли из берлоги первый раз в
- Медвежата увидели....

Получаем результат.

Повторяем полученный результат хором, парами, индивидуально.

- Читаем вопрос – получаем ответ.

В работе над предложением, используя отработку содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности, развиваю умения подбирать слова для выражения своей мысли в предложении, отрабатываю навыки правильного синтаксического оформления структуры предложения. При этом решается сразу несколько задач:

- **Слушание** (аудирование). (Когда я прочитываю начало предложения, либо происходит чтение друг другу в паре).
- **Говорение.** (Когда проговаривают требуемый результат хором, в паре, индивидуально).
- **Чтение.** (Когда прочитывают полученный результат хором, в паре, индивидуально).

Таким способом выполняю решение задачи работы над предложением: коррекция недостатков построения предложений и выработка умений использовать грамматические средства для выражения мысли.

Коррекционная работа по развитию связной **монологической речи** проводится в двух направлениях:

- 1) развитие смыслового программирования текста;
- 2) овладение языковыми средствами оформления связного текста.

У детей с особыми образовательными потребностями нарушен как план содержания, так и план выражения связного текста. «Умственно отсталые дети, — отмечает В.Я. Василевская, — как бы ломают структуру текста, рассказ распадается на составные конкретные ситуации, от понимания которых нельзя перейти к пониманию целого».

Используя **коррекционный прием «Составь текст»** (учащиеся составляют разрезанные части напечатанного текста), работаю над формированием *умения располагать смысловые звенья текста в определенной последовательности*. Подбор текстов зависит от целей урока. Если идет отработка техники чтения, подобная работа заставляет учащегося возвращаться к прочитанному несколько раз, при знакомстве с произведением учащиеся обращаются к тексту для восстановления услышанного или прочитанного, сопутствующие уроку тексты, н-р, на уроке окружающего мира, позволяют учителю проверить прочность запоминания прочитанного, а учащимся вспомнить знакомые произведения.

Понимание текста связано с процессом "вливания смысла", с удержанием смысла предшествующих слов или фраз и включением его в последующие слова или фразы. «Запоминание текстов, даже несложных, страдает у школьников несовершенством, поскольку они недостаточно умеют пользоваться мнемическими приемами, выделять основную мысль, определять опорные слова и выражения, устанавливать смысловые связи между частями и т. п. В результате ученики сохраняют в своей памяти лишь часть материала. При пересказе они не следуют смысловому порядку, привносят на основе случайных ассоциаций добавочные элементы, отсутствовавшие в тексте. «Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями школьников, требует различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников. Например, одним учащимся успешно справиться с пересказом помогает использование беседы и картинного плана, другие лучше и полнее рассказывают с опорой на словесный план, третьим ученикам нужно сочетание картинного плана, беседы по прочитанному, чтение отрывков из текста.»

Коррекционный прием **«Моделирование текста»** («Тропинка», «Жучок», «Дерево») помогает создать у учащихся такой способ работы с текстом, который сочетает в себе одновременно различные виды работы над пересказом. Так как «зрительно воспринимаемый объект быстро перестает интересовать учеников, поскольку их ориентированная деятельность очень кратковременна, помочь учащимся сосредоточить внимание на изучаемом предмете в течение более продолжительного времени могут различные действия с этим предметом (конструирование, рисование). В процессе предметной деятельности мотивы для высказываний возникают значительно легче, чем в условиях формальных словесных упражнений».

Во время работы над содержанием текста школьники учатся переводить компоненты текста произведения в модель. На начальных этапах работы используется предметная модель (н-р, геометрические фигуры, вырезанные из бумаги). На следующем этапе основная мысль текста после ее определения записывается или рисуется в «тело жучка»; при работе над абзацами - перевод основной мысли в вопросительное предложение с помощью подсказки- вопросника - в «ножки жучка»; выделение опорных слов, помогающих более подробно раскрытию содержания текста - в «башмачки».

При этом каждый ребенок в тетради может воспользоваться тем средством, который ему более приемлем: рисунок, использование других заместителей. Моделирование обеспечивает более точное понимание текста и увеличение объема понимаемого текста. Подобная работа как бы "сжимает" объем вербального выражения самой информации (или мысли), которую надлежит понять за счет опускания несущественных слов или мыслей. Таким образом, организовывается работа над **продуктивным пересказом**, когда происходит:

- Вычленение смысловых частей.
- Выделение в них опорных частей и перевод их в пиктограммы.
- Построение схем с опорой на пиктограммы.
- Пересказ с опорой на схему.

Такой метод дает возможность увеличить "пропускную способность" восприятия и понимания текста. Его психологическая сущность заключается в том, что система приемов представляет собой расчленение поступающей информации с опорой каждой ее части на внешние вспомогательные средства.

«Овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия».

Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» как приём воспитания с опорой на активную позицию самого ребёнка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования

*Г. А. Журомская, заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №172 г. Зеленогорска*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования направлен на обеспечение создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования должно обеспечивать формирование уклада школьной жизни, учитывающего потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся.

Системообразующей, объединяющей все направления деятельностью МБОУ «СОШ № 172» является деятельность, направленная на воспитание ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Понятие «здоровье» мы рассматриваем в трёх аспектах – физическом, психологическом, социальном.

Идеи здоровьесбережения лежат в основе организации всей воспитательной деятельности школы.

Главной целью воспитательной деятельности нашей школы мы определяем создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на воспитание ценностей здорового образа жизни и формирование культуры здорового образа жизни, способствующей развитию личности, её самореализации, жизненному и профессиональному самоопределению.

Основополагающее значение имеют:

- **создание условий** для развития социально активной личности подростка;
- **формирование установки** на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в рамках образовательной среды;
- **развитие качеств** личности.

Осуществление развития личности в подростковом возрасте может происходить через **систему специально организованных условий**, способствующих самоорганизации и самоопределению подростков в многообразии реалий жизни.

Воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Как утверждает В. А. Караковский в своей работе «Воспитание крупными дозами», в школьной воспитательной практике давно утвердилась аббревиатура КТД. Данная методика предполагает широкое участие всего школьного населения, разработке, проведения и анализе главных дел года. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными,

лично значимыми. В ключевых делах участвуют все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета) многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. Яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, как правило, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание «крупными дозами» позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из ее участников.

Своеобразием воспитательной системы нашей школы является то обстоятельство, что годовой цикл ее работы концентрируется вокруг ключевых школьных дел – крупных доз воспитания.



Остановимся для примера на одном из ключевых дел – ежегодной профилактической квилт-акции «Я выбираю здоровье».

В школе реализуется Программа «Здоровье», в рамках которой разработана подпрограмма «Я выбираю здоровье». Подпрограмма учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов в социальной адаптации. Основной подход в реализации данной программы: негативный социальный опыт

не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения. Реальной альтернативой вредным привычкам является физическая культура и спорт. В школе активно функционирует ФСК «Эверест», отлажена деятельность психолого-педагогической службы.

Основным этапом реализации профилактической подпрограммы мы считаем проведение квилт-акции «Я выбираю здоровье!», которая проходит в марте.

Это и есть так называемая «крупная доза воспитания». Данное мероприятие проживается всей школой как СО-БЫТИЕ, имеет большое воспитательное воздействие и положительный резонанс среди детей, родителей и педагогов.

Она занимает всего 7 дней, охватывает все ступени школы, педагогов и родителей школы и фактически является местом предъявления учащимися результатов знаний и социального опыта по определённой проблеме.

«Квилт» в переводе с английского означает «лоскутное одеяло». Акция строится из разнообразных форм деятельности, объединяющей три направления формирования здоровья: физического, психологического и социального.

В.А. Караковский и Д.В. Григорьев считают, что в ткань обыденного пребывания в образовательной среде педагогам необходимо постоянно вносить прецеденты-события, которые школьники способны осуществить самостоятельно и самоуправляемо. С опорой на активную позицию самого ребёнка, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования при проведении мероприятий квилт-акции «Я выбираю здоровье!» активно реализуется принцип «Ученик - ученику». При деятельном участии старшекласников проводятся:

- уроки саморегуляции;
- массовые физкультурно-оздоровительные праздники;
- анкетирование и обработка результатов;
- жюри конкурса рисунков и конкурса плакатов;
- оформление выставки рисунков и плакатов,
- выпуск альманаха детского творчества «Письмо другу»,
- выпуск текущих фоторепортажей о ходе квилт-акции
- выпуск итоговой газеты по результатам.



- ученики старших классов выступают перед учащимися среднего звена с презентацией своих исследовательских работ по теме здоровьесбережения.

Каждый ученик, педагог и пришедший в школу родитель оказывается вовлечённым в круговорот различных форм воспитательной деятельности, подчинённых идее здоровьесбережения. Начало недели отмечено весёлым столпотворением – перед первым уроком старшеклассники и активисты средней школы раздают всем желающим яркие самоклеющиеся стикеры с девизом: «Я выбираю здоровье!» Никто не отказывается: ни педагоги, ни работники школы, ни родители, приводящие малышей. Ко второму уроку вся школа пестреет разноцветными яркими наклейками, показывая наличие коллектива единомышленников. В холле первого этажа на видном месте план Квилт-акции с перечнем интересных дел недели, где все могут побывать: и принять участие в спортивном празднике для своей возрастной параллели, и прийти поболеть за старших и младших на их соревнованиях.

Каждый день этой насыщенной недели проживается необычно: анкетирования, блиц-опросы, тематические беседы, интересные встречи, физкультурно-оздоровительные театрализованные праздники, спортивные соревнования...

В холле первого этажа ежедневно на всех переменах радостная компания ребят среднего звена предлагает всем желающим принять участие в акции «Радуга настроения» – квадратiki цветной бумаги бросают в разноцветные ящики. А наши волонтеры, число которых неизменно прибывает, ежедневно подводят итог дня: в каком настроении сегодня прожила день школа? И радуются, что школе спокойно, весело, интересно. В конце недели обязательно будет выпущен бюллетень с диаграммой – радугой настроения. Малыши начального звена на переменках делятся впечатлениями об уроках саморегуляции – их проводили старшие! И это было здорово!

– А давайте в следующем году и в пятый класс пойдём?

– Конечно. И даже в шестой. С такой просьбой уже подходили классные руководители.

В школе накал эмоций, школа кипит с утра до вечера. После уроков в классах рисуются плакаты про здоровье, слышны бурные споры о том, как и что, нарисовать. Ведь обязательно надо победить! Малыши приносят рисунки про дружбу из дома – им помогают родители, это официально разрешено. Родители с фотокамерами, родители с плюшками к чаепитию после праздников и соревнований, родители на собраниях школы и классов – в эту неделю для них распахнуты все двери, они поддерживают идеи здоровьесбережения (результаты анкетирования в начале года) и проживают нашу квилт-акцию вместе со всеми нами.

На первом этаже гордо стоит детище старшеклассников – «Демократический ящик. «Учтите моё мнение». На нём – призыв принять участие в обсуждении квилт-акции. Он обращён к ученикам, педагогам и родителям. Все вместе предвкушаем удовольствие от прочтения пока тайных для нас листочков.

– А бросают?

– Бросают! – отвечает с улыбкой ответственный – председатель Спортсовета, придумавший этот ящик.

А старшеклассники уже бегают по классам с видом заговорщиков и приглашают всех, кто выбирает здоровье, в день завершения акции прийти в спортивный зал – будет флеш-моб! Слово новое, интересует всех. Крикнуть хором во весь голос, да ещё вместе с учителями – это тоже необычно.

Из такой мозаики складывается квилт-акция – похожая на весёлое лоскутное одеяло, которое всех согревает, объединяет и оберегает. И долго ещё вспоминается и обсуждается это событие – и в личных разговорах, и при выпуске итоговой газеты, и при подведении итогов конкурса на «Лучший класс года» и «Самый спортивный класс»... И, конечно, при планировании следующего учебного года – тут уже масса новых предложений от детей, педагогов и родителей – успеть бы уложиться в семь дней следующей квилт-акции. Что она должна обязательно быть – в этом ни у кого нет сомнений.

Таким образом, в течение семи дней во всех возрастных параллелях школы через различные формы работы формируется:

Социально-правовое здоровье:

- анкетирование «Твой вопрос инспектору ПДН ОВД» (7-8 кл.);
- тематические беседы инспектора ПДН ОВД по результатам анкетирования;
- Интернет -уроки для учащихся, педагогов и родителей;
- Тематические беседы «Добровольное тестирование на предмет употребления наркотиков» (дети и родители 9 – 11 кл.).

Психологическое здоровье формируем через:

- Уроки саморегуляции (1 – 4 классы, проводят старшекласники);
- Направленное на формирование позитивных способов общения анкетирование «Письмо другу» (5 – 7 классы);
- тематические беседы «Позитивное отношение к себе» (8-11 классы);
- Тематические беседы для старшекласников «Воспитание притчей» (9 – 11 класс).

Формирование физического здоровья – спортивные соревнования и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия ФСК «Эверест» с участием всех субъектов воспитания школы:

- театрализованный День здоровья «Весёлая Масленица» (1-4 классы);
- физкультурно-оздоровительный праздник «Привет, школяр!» (5-6 классы);
- соревнования по футболу (в рамках школьной спартакиады) 7 -8 класс;
- спортивное шоу «Парни на все сто!» (9 – 11 класс).

Итоговые мероприятия недели, демонстрирующие усвоение новых норм и ценностей:

- Конкурс и выставка рисунков «Давайте жить дружно!» (1–4 кл.);
- конкурс и выставка плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни!» (5-11.кл.);
- Флеш-моб «Я выбираю здоровье!» (1–11 классы, педагоги, родители).

• Демократический ящик «Учтите моё мнение» (1–11 классы, педагоги, родители). Смысл данного мероприятия в том, чтобы получить обратную связь, узнать мнение участников квилт-акции по проблеме профилактики, привлечь их к активному анализу собственного образа жизни.



Вновь сошлюсь на мнение В.А. Караковского. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. В этом случае коллективные переживания множатся, многократно усиливаясь, сильно действуют на личность. Таким образом, воспитание «крупными дозами» позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из ее участников. Анкетирование обучающихся после акции показало следующее:



- Считают здоровый образ жизни важным для личного развития – 100%.
- Хотели бы предпринимать реальные шаги, чтобы укреплять своё здоровье – 78%
- Много делают для укрепления своего здоровья – 63% .

Во время квилт-акции мы не просто сводим всех вместе, а добиваемся взаимодействия возрастов, когда старшие руководили младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Переход к организации воспитательной работы в логике событийности позволил обучающимся более активно включаться в воспитательный процесс, значительно повысился их интерес к здоровьесберегающей деятельности, они школы стали более активно взаимодействовать друг с другом предлагая собственные варианты решения поставленных задач, деятельность стала носить эмоционально окрашенный, личностно значимый характер, что положительно отразилось на её результативности. Всё это обеспечивает формирование уклада школьной жизни, учитывающего потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся.

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада через создание клуба «За руку с семьёй»

*Е.А.Кувеко, старший воспитатель
МКДОУ «Долгомостовский детский сад» Абанского района*

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребёнка. Поступление малыша в детский сад – очень ответственный период в его жизни, это новое для него место с незнакомыми людьми. А естественная реакция на новизну – повышение уровня тревожности у ребёнка. В настоящее время на группах раннего возраста отмечается увеличение количества таких детей. Эти дети, испытывают физический дискомфорт (напряжение мышц, учащение дыхания). Эти дети, отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, эмоциональным напряжением. Ребёнок переживает: «Как я без мамы? Не забудут ли родители меня здесь?». Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременной коррекции на раннем этапе является актуальной.

Вышеуказанные проблемы послужили основанием для создания клуба «За руку с семьёй» и разработки программы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Основная идея клуба «За руку с семьёй» - это создать благоприятные психологические условия адаптации детей в возрасте от 1 до 3 лет к детскому саду, повысить и закрепить престиж Долгомостовского детского сада, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Оказание социальных услуг населению. Новизна программы состоит в том, что взаимодействие детского сада и семьи расширено: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу детского сада – т.е. до садовское воспитание, а так же получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. Для разработки Программы деятельности клуба был проведен опрос семей имеющих детей раннего возраста, который показал, что 65% родителей заявили о необходимости педагогической поддержки семей, воспитывающих детей на дому и в перспективе планирующих посещать детский сад.

Таким образом, совместно с родителями была разработана программа деятельности клуба «За руку с семьёй».

На втором этапе прошла подготовка к приходу мамы с ребенком в группу детского сада, уже в организованную специальную для них среду. На данном этапе очень важна организация приема и первые впечатления ребенка. В распоряжение детей были предоставлены все зоны развития, где их ожидали опытные педагоги. В течение часа воспитатели работали с детьми, испытывающими тревожность, связанную с общением со сверстниками и взрослыми. Старший воспитатель отвечала на интересующие вопросы родителей и давала консультации об особенностях поведения ребёнка во время адаптации в детском саду. Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей на этапе раннего возраста.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале некоторые дети держались настороженно, старались подсесть ближе к маме. Воспитатели не торопят детей, каждый находится в

отведённой ему зоне и с нетерпением ожидает прихода малыша, что бы установить с ним контакт. Мамы тем временем помогают ребенку быстрее освоиться, поддерживают интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные игрушки!” и т.д. Освоившись, дети делают первые попытки пройтись по группе. Их тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мамы одобряют такие действия малыша, подбадривают улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и дети начинают, как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме. К концу организованной деятельности первого дня лишь один ребёнок не смог оторваться от мамы. Но он так, же проявлял ко всему интерес, и совместно с мамой включался в игровой процесс. Остальные дети почти сразу пошли на контакт с педагогами, к концу часа некоторые дети уже играли в паре со сверстниками.

Следующим этапом стало постепенное привыкание детей к условиям детского сада. Этот этап можно условно разделить на четыре периода.

Первый период: “Мы играем только вместе”.



На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включиться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы. На этом этапе мы заметили, что большинство родителей растеряны и пассивны. Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что родителям нужна помощь по организации игры с детьми раннего возраста.

Второй период: “Я играю сам, но ты будь рядом”.



Постепенно малыши начали осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у них интерес. Любознательность и активность побуждают отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мамы все еще являются опорой и защитой. Дети уже могут находиться в группе, подходить к другим детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ребёнку на помощь, организует совместные игры.

В данный момент мы находимся в **третьем периоде: “Иди, я немножко поиграю один”.**

И результат нашей работы уже виден. Малыши уже сами проявляют стремление к самостоятельной игре. В этот момент мама ненадолго отлучается в соседнюю комнату. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

И так постепенно, шаг за шагом мы приближаемся к четвертому периоду.

Четвёртый период: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя», когда малыш согласится остаться в группе один и спокойно отпустит маму.



Уже сейчас мы видим результат создания клуба «За руку с семьёй» где установились доверительные отношения воспитателей и родителей. Повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания малышей. У детей

формируется умение общения со сверстниками. Формируются навыки игровой деятельности направленные на музыкальное, физическое развитие. Развития художественного творчества, развития речи. Дети сохраняют интерес к деятельности на протяжении всего времени. Проявляют самостоятельность. С каждым днем увеличивается количество семей, посещающих клуб «За руку с семьёй». Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом. Что в дальнейшем позволит безболезненно адаптировать детей к условиям в детском саду.

Надеюсь, что наш опыт даст Вам новый импульс для новой плодотворной работы.

Системно-деятельностный подход в работе детско-родительского клуба «Мы вместе»

Н.В. Морозова, социальный педагог

МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова

Реализация стратегии развития воспитания предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

Семья остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Влияние семьи на ребенка сильнее влияния других социальных институтов. Но родители не всегда хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание ребенка. Традиционные формы взаимодействия семьи и школы не дают ожидаемого результата, постепенно изживают себя. Кроме этого, существует проблема нехватки информации для родителей о новом содержании и новых технологиях воспитания и обучения, нарастающего спроса родителей на системные психолого-педагогические знания.

Одной из форм организации воспитательного процесса в нашей школе является деятельность детско-родительского клуба «Мы вместе», который был создан в апреле 2014 года.

Основопологающей целью клуба - является взаимодействие и объединение усилий школы и семьи в вопросах воспитания, развития ребёнка; предоставления родителям (законным представителям) и детям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи:

1. Изучение и распространение положительного опыта успешного воспитания детей в благополучных семьях.
2. Изучение и поддержка воспитательной работы в приёмных и опекунских семьях, при необходимости оказание методической и педагогической помощи.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Обмен опытом, обсуждение возникших проблем в воспитании детей.
5. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
6. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

Принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической этики.

К основным направлениям деятельности клуба относятся:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям и детям.
- Создание условий для неформального общения.

Заседания клуба проходят на базе школы один раз в учебную четверть. Планирование работы клуба проводится с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей).

Участниками клуба являются родители (законные представители), дети 5, 7-11 классов, педагоги школы, приглашённые специалисты. В актив детско-родительского клуба

входят классные руководители 5, 7-11 классов – 6 человек, педагог - библиотекарь, учитель начальных классов, психолог, руководитель. Актив осуществляет практическое руководство деятельностью клуба, изучает запросы и пожелания членов клуба, вносит предложения по улучшению его деятельности, организует мероприятия, заседания.

В своей деятельности клуб опирается на разные формы работы: беседы, лекции, тематические консультации, родительские вечера, игры, соревнования, встречи с интересными людьми и разными специалистами. Ведется сбор видео и фотоматериалов, иллюстрирующих работу клуба, для оформления общего электронного альбома. Тематика проводимых мероприятий касается основополагающих вопросов семейного воспитания. Предлагаем краткий материал заседаний клуба.

Первое заседание.

«Семейная мозаика» (Ролевая игра) - мероприятие посвященное открытию клуба

Торжественное напутственное слово ведущего, далее совместный просмотр презентации «О самом главном, что есть у нас ...»

Ребятам представилась возможность побывать в роли родителей, а родителям в роли детей. Четырем командам необходимо было пройти восемь станций с определенными испытаниями. Тематика каждой из станций оказалась насыщено богатой:

- «В семье и каша гуще!» - конкурс о продовольственной корзине и продуктах питания.
- «Дитяtko, что тесто: как замесил, так и выросло» - конкурс о качествах личности человека.
- «Если бы молодость знала, если бы старость могла!» - психологический конкурс.
- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» - конкурс- театрализация своих семейных увлечений.
- «Семья в куче, не страшна и туча» - спортивный конкурс.
- «Семейный совет - уберезжет от бед» - конкурс о разрешении семейных проблемных ситуаций».
- «В пословицах, семья вторится» - конкурс на соотношение разных частей пословиц о семье.
- «Семейный горшок всегда кипит» - спортивный конкурс.

При прохождении станций, каждая команда получила кирпичики определенного цвета, которые они использовали в строительстве главного семейного очага - детско-родительского клуба «Мы вместе!» (приклеивают кирпичики к заранее нарисованному контуру дома на ватмане). Так как в доме всегда должно быть светло, тепло и царить взаимопонимание, символом этого стали зажженные свечи родителями и детьми. Рождение семейного детско-родительского клуба «Мы вместе» - это настоящий праздник всех членов этого клуба, поэтому он и закончился маленьким чаепитием в большом семейном кругу!

Второе заседание.

Поговорим о семейных ценностях

Ведущий представляет китайскую притчу «Ладная семья». Дети и родители отвечают на вопросы. Далее следует игра «Волшебный клубочек».

- Что для человека ценней всего?

Ведущий достает клубок шерстяных ниток и передает первому участнику, получая клубочек, нужно сказать одним-двумя словами, что для вас значит «семья». Передавая друг другу клубок и разматывая его, дети называют свои ассоциации.

Семейная нить это нить, которая связывает каждого члена семьи в единое целое. Только в этой тесной взаимосвязи дружно решаются все жизненные проблемы. И если где-то эта нить обрывается, то пламя семейного очага постепенно затухает. Но в хорошей крепкой семье, где каждый чувствует ответственность за себя и своих родных, никогда семейный огонь не погаснет.

Затем большой «семье» была предоставлена возможность разработать эмблему клуба, поработав в группах: дети и родители. Таким образом, были созданы проекты и в результате, взяв из каждого проекта по чуть-чуть, но самого важного, получилось единое целое –

эмблема, первый элемент символики клуба. Во время выполнения задания звучит гимн семьи (трансляция видеоролика).

Игра «Полет на воздушном шаре»

- Представьте, вы летите на воздушном шаре и вдруг он начинает стремительно падать вниз. Вы должны сбросить часть балласта (мешки). Оставьте только три мешка, и вы спасены. На мешках – написаны самые важные семейные ценности. Выберите и оставьте три самых главных на ваш взгляд. Объясните ваш выбор. Почему вы остановились на выборе именно этих ценностей.

Обыгрывание ситуаций

Объединившись в группы, необходимо обыграть и разрешить типичные ситуации семейного воспитания.

Проблемное дерево

Мы представляем проблемное дерево. Участникам необходимо записать на предложенных листочках (стикеры) проблему или интересующий вопрос, о чем бы они хотели побеседовать или узнать на следующем нашем мероприятии, затем листочки приклеиваются к заранее нарисованному на доске либо на ватмане силуэту дерева. Если большинство предложений совпадают, совместно продумываем дальнейшую встречу. Такую форму можно использовать в конце каждого заседания.

Третье заседание.

«Поклонимся великим тем годам...»

Вечер, посвященный 70 - летию победы в Великой Отечественной войне

На мероприятие были приглашены труженики тыла, дети войны. Обучающиеся совместно с родителями заранее собрали фотографии военной поры, побеседовали с теми, кто не смог посетить вечер. В последующем вся информация была презентована на заседании. Беседа с гостями, их рассказы – воспоминания, показ фото и видео фрагментов тех времен, совместное чаепитие – зажгли огонек великой славы и патриотизма в наших сердцах.

Будущее клуба перспективное. Во - первых, клуб помогает раскрыть таланты не только детей, но и их родителей, а также учителей. Когда учитель и родители с готовностью вживаются в отведённую для него роль, поют и играют вместе с детьми, ребята на какой-то момент перестают чувствовать себя учениками. Они доверительно и благородно подыгрывают им, и именно в этот момент между учителем, родителями и детьми возникает взаимопонимание, которое так необходимо сегодня и школе, и семье. Во-вторых, увеличился количественный состав семей клуба, а самое главное нам удалось привлечь к участию детей из неблагополучных семей. В – третьих, результаты проведенного анкетирования среди участников клуба, показывают, что у большинства родителей знакомство с позитивным семейным опытом вызвало интерес, помогло повысить их педагогический уровень, умение видеть и анализировать положительные и отрицательные моменты в своей родительской практике.

Детско-родительский клуб - это диалоговая форма работы с родителями и детьми, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

**Особенности организации внеурочной деятельности курса
«Основы информационной культуры школьника» для 1 класса**

*В.А.Тюрина, педагог-библиотекарь
МБОУ ООШ №22 г.Канска*

*Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать.
Л. Н. Толстой*

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет внеурочную деятельность как неотъемлемый элемент образовательного процесса и уделяет ей большую роль. Этому виду деятельности отводится определенное место и пространство для реализации поставленных задач.

В современном обществе деятельность человека зависит от его личной информационной культуры, т.е. умение ориентироваться в мире информации: находить нужную, оценивать, перерабатывать и использовать ее.

К сожалению, часто школьники оказываются беспомощными перед огромным количеством информации. Большинство учащихся не могут грамотно сформулировать запрос, не умеют пользоваться справочной литературой, находить и применять найденную информацию. Все это приводит к плохой организации самостоятельной работы. Эту проблему помогло выявить анкетирование (*Приложение № 1*).

Приложение № 1



Одним из способов решения данной проблемы является курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников» в 1 классах, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направленный на знакомство первоклассников со следующими разделами:

Раздел	Цель	Мониторинг	Результат
Информационные ресурсы общества и информационная культура	Формировать представление о роли информации	Формировать представление о роли информации	Формировать представление о роли информации
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Развивать навыки поиска информации в книгах, Интернете	Практикум по выходу на сайты, онлайн-тестирование www.banktestov.ru	Знают алгоритм поиска по различным типам запросов
Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Научить перерабатывать информацию, расширяя творческий кругозор и способности	Акции «Подарок ветерану», «Помоги птицам», «Живи елочка», «Маленькие герои большой войны» и др.	Умеют работать с текстом, осуществляют самостоятельный поиск информации с помощью справочной литературы, и ресурсов сети Интернет
Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной	Использовать различные (изученные) технологии при подготовк и документов	Проект на сайте ВикиСибиряда http://wiki-sibiriada.ru/	Самостоятельное создание информационного продукта

учебной и познавательной работы учащихся			
--	--	--	--

Курс «Основы информационной культуры» даётся с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрывается в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении, что позволяет ребенку постепенно накапливать и углублять свои знания.

Цель данного курса: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой (учебной и другими видами литературы), поиску, анализу, синтезу информации, обеспечить информационную безопасность, привить им умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

К таким навыкам относятся: умение грамотно задавать вопрос; знание источников информации и умение ими пользоваться; умение правильно применить найденную информацию.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- освоение приемов и способов самостоятельного поиска информации;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- формирование информационной безопасности.

В зависимости от содержания темы, возраста и уровня подготовленности учащихся программа предоставляет широкие возможности для выбора методических путей и приемов изложения конкретного материала.

Для проведения занятий используются как традиционные формы (урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества), так и игровые, соревновательные формы, которые очень нравятся ребятам младшего возраста (конкурс, турнир, викторина, брейн-ринг, путешествие по станциям, литературное лото, литературный аукцион, путешествие по интернету, литературное караоке).

Хорошо зарекомендовали себя такие игровые мероприятия, как Информины. Информина (от сочетания слов информация и викторина) это библиотечная игра-соревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень информационной культуры участников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями для нахождения необходимых изданий, где дети получают практику по изученным темам.

Первоклассникам нравятся онлайн-тестирование, где можно ответить на вопросы викторины и сразу получить результат. (<http://lib.mygrodno.com/cat/kalendar>). Таким образом, на занятиях практикуются методы самостоятельной, коллективной деятельности, и работа в парах.

Курс «Основы информационной культуры школьника» предполагает взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, с выполнением различных видов самостоятельной познавательной деятельности.

Многие занятия проводятся совместно с педагогами: занятия по словарям русского языка – с педагогами-словесниками, о художниках-иллюстраторах – с учителями ИЗО, а также привлекаю и родителей. Первоклассникам очень нравится «учить» своих родителей, тому чему научились сами. Совместно были сделаны закладки-памятки по безопасности при работе в Интернете. Готовый продукт раздали ребятам 2 класса.

Занятия проходят так, что один вид деятельности сменяется другим, пробуждая интерес к процессу познания, делая акцент на личностных результатах, готовности и способности к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания и позволяет сделать работу детей динамичной,

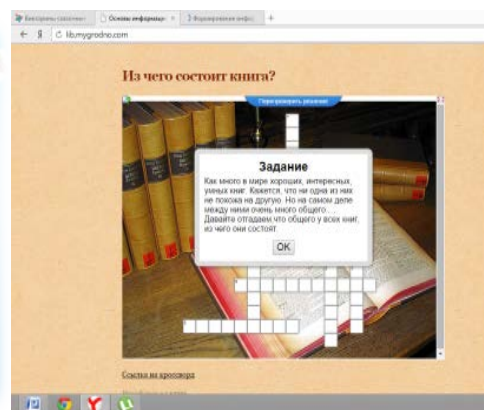
насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

На каждом занятии теоретическая часть обязательно закрепляется практической. В качестве закрепления проводятся уроки-соревнования, где ребята выступают в роли библиотекаря, помогая подобрать литературу на заданную тему или найти конкретный ответ на запрос.

Коллективное обсуждение решения задач определенного вида в течение занятия способствует формированию таких важных качеств, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Благодаря такому подходу у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Для младших школьников в качестве формы проверки знаний провожу уроки творчества, на которых дети могут делать книжные закладки, суперобложки, путеводители по сайтам другие поделки, в том числе книжки-самodelки, книжки-раскладушки и т. д. Общей для всех формой работы и одновременно контроля знаний для ребят - это ведение личного словарика новых слов и выражений.



Программа «Основы информационной культуры школьника» позволяет полностью раскрыть потенциал знаний, создаёт более благоприятные условия для продолжения информационного образования.

В результате учащиеся:

1. Имеют представление о современных информационных технологиях, командном и групповом сотрудничестве, проектировании.
2. Владеют навыками самостоятельного выбора книг, умеют найти книги в библиотеке, пользуясь книжными выставками, рекомендательными списками, каталогами, полками открытого доступа, электронным каталогом.
3. Знакомятся с разными видами справочной литературы. Умеют самостоятельно производить поиск информации в различных видах изданий.
4. Самостоятельно работают с источниками информации, находящейся на различных носителях. Умеют находить информацию, в Интернете.



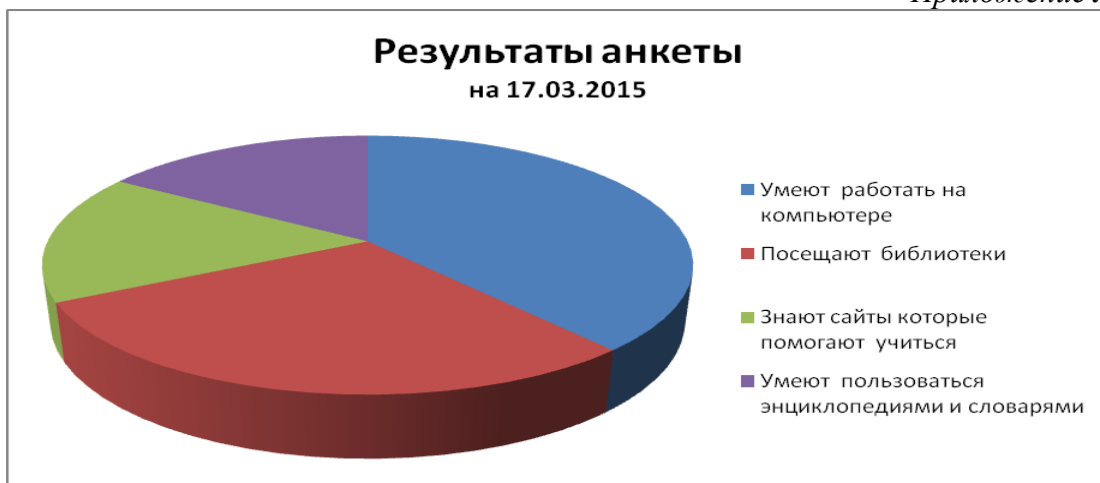
Воспитание информационной культуры – неотъемлемая часть полноценного образования. Оно формирует качество наиболее развитого и социально ценного человека. На практике результат подтверждается следующим образом:

пользуясь различными источниками информации, создаются проекты в классе: «Сказочные премудрости», «Я и Книга+Компьютер», «Моя любимая книга». При подготовке таких мероприятий обязательно выполняются мини – проекты по созданию эмблем, газет, объявлений, подбирают материал к различным акциям: «Подарок ветерану», «Книжкина

неделя», «Живи елочка!», «Помоги птицам» и др. Дети, которые занимаются на моих занятиях, чаще побеждают в классных конкурсах, их работы проходят на школьный, городской уровень. Например: работа Ортнер Петра «*Сибирский сокол*» - *Николай Яковлевич Тотмин* в конкурсе цифровых ресурсов «Наш город» заняла 3 место среди школ города, а в краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» стала призером.

Важной особенностью проектной деятельности является и личная заинтересованность учащихся в выбранной теме, так к 70-летию победы в школе открывается вернисаж «Маленькие герои большой войны», где результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности, что является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам.

Приложение № 2



Рефлексия на уроках математики как этап современного урока в рамках ФГОС

*Т.В. Кондрашова, учитель математики
МБОУ СОШ №176 г.Зеленогорска*

*Жил мудрец, который знал всё.
Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё.
Зажав в ладонях бабочку, он спросил:
«Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»
А сам думает: «Скажет живая - я её умерщвлю,
скажет мёртвая - выпущу»
Мудрец подумав ответил: «Всё в твоих руках»*

В наших руках, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, нужным, а главное-успешным. Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано с рефлексией деятельности.

В данной статье описаны различные формы проведения рефлексии на уроке математики, которые используются в практике. Они зависят от возраста обучающихся, изученного материала, психологических особенностей и т.п.

В настоящее время в учебном процессе основное внимание должно быть уделено не только получению новых математических знаний, но осознанию субъектом образования своей деятельности. Ведь без понимания способов своего учения, механизмов познания и

мыследеятельности учащиеся не смогут присвоить себе добытые ими знания. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение. В личностно - ориентированном обучении, в обогащающей модели обучения рефлексивная деятельность выступает на первый план. Так что же означает термин «рефлексия»? Если обратиться к справочной литературе, энциклопедиям и словарям, то можно найти несколько трактовок этого понятия, в том числе и такие:

- Рефлексия от латинского «обращение назад»- процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- Рефлексия-размышление, самонаблюдение, самопознание. (БЭС)
- С философской точки зрения «рефлексия»- форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов. (БЭС)
- Рефлексия - размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.
- Рефлексия - это принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания. (Философский энциклопедический словарь)
- Рефлексия - это мыследеятельностный или чувственно- переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Цель рефлексии - вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты по областям:

1. Онтологической, связанной с содержанием предметных знаний.
 2. Психологической, т.е. обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности.
- Нужно отметить, что рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации полученных результатов и повышения эффективности деятельности в дальнейшем. Методика организации рефлексии учащегося на уроке включает следующие обязательные этапы:

- Остановка предметной деятельности;
- Восстановление последовательности выполненных действий;
- Изучение составленной последовательности действий;
- Формулировка полученных результатов;
- Проверка гипотез в дальнейшей деятельности.

Формы рефлексии многообразны и зависят от возраста обучающихся и прочих особенностей. Рефлексии следует обучать учащихся с начальной школы. При этом им необходимо научить их задавать вопросы: «Каковы мои главные результаты?», «Что я понял, чему научился?», «Какие задания и почему вызвали наибольший интерес?», «Каким способом я выполнял задания и что я при этом чувствовал?», «Какие трудности я встретил в ходе решения, как я их преодолел?». В ходе проведения урока предлагаемые учащимся вопросы для рефлексии могут быть приближены к изучаемому материалу, например: «Какой способ решения данной задачи применил Петя?», «Чем этот способ отличается от способа решения предложенного Машей?», «Как ты получил такой результат?», «Как ты догадался применить такой способ решения?», «Объясни свое решение».

Рефлексия связана с другим важным действием учебного процесса - целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексиию - осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей. Сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически. Рефлексия бывает:

- индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ребенок может оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)

- групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. (например: «Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)», «Какую помощь в работе оказал... (имя)») Традиционно в психологии различают **несколько видов рефлексии**:

- **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.

- **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
2. Рефлексия деятельности.
3. Рефлексия содержания учебного материала.

В педагогической практике используется несколько форм проведения рефлексии на уроке, в зависимости от возраста обучающихся, изученного материала, психологических особенностей и т.п. Например: анкетирование, листок рефлексии, «закончи предложение», синквейн, графическая и цветовая рефлексии, индивидуальные и групповые отчеты и т.п. Остановлюсь подробнее на этих формах рефлексии.

В своей книге «Приемы и формы в учебной деятельности» В.М. Лизинский говорит о том, что в конце каждого урока важно не только повторить пройденный на уроке материал, но и осуществить рефлексию состояния ученика, его отношения к происходящему, его переживаний на уроке в связи с тем содержанием и той деятельностью, которая коснулась его, либо захватила его, либо он остался совершенно равнодушным и безразличным к происходящему на уроке действию.

В этом случае вопросы, на которые я предлагаю ответить (письменно или устно, индивидуально или фронтально) могут звучать следующим образом:

- Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно на уроке?
- Сумел ли ты получить новые знания?
- Был ли ты активен на уроке?
- Сумел ли ты показать свои знания и умения по теме?
- Учитель был внимателен к тебе?
- С каким чувством ты будешь выполнять домашнее задание?

Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал...» - «Теперь я знаю...»). Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...

6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило
14. Мне захотелось...
15. Урок дал мне для жизни...

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Цветовая рефлексия: данная методика может быть полезна в том случае, когда нет времени проводить развернутую рефлексию, а также для учащихся младшего возраста. На каждом уроке я выдаю ученикам карточки трех цветов, в конце урока каждый ученик сдает карточку того цвета, который соответствует его оценке прошедшего урока. Данная рефлексия может проходить и анонимно. Карточка красного цвета означает: «Я удовлетворен уроком, он был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке и получил заслуженную оценку. Я понимал все, о чем говорилось и делалось на уроке». Карточка желтого цвета означает: «Урок был интересен, и я принимал активное в нем участие, урок был в большей степени полезен для меня, я отвечал на вопросы, я смог выполнить ряд заданий. Во время урока мне было достаточно комфортно». Карточка зеленого цвета означает: «Пользы от урока я получил мало, я не многое понимал из того, о чем говорилось и что делалось на уроке, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответам готов не был».

Листы рефлексии: в результате их написания учащиеся могут подумать над тем, что им дало выполнение того или иного учебного задания, с какими сложностями он столкнулся в процессе его выполнения. Если были проблемы с выполнением задания, то необходимо подумать, как избежать их в дальнейшем. Такую методику можно предложить после выполнения исследовательского задания, лабораторной, практической работы, решения проблемной ситуации и т.п.

Синквейн: В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме. Данная методика будет полезна для проведения этапа рефлексии после изучения большого объема учебного материала, знакомства с новым математическим объектом, алгоритмом выполнения новой операции над математическими объектами. Можно предложить в качестве творческой домашней работы.

Еще одна из форм проведения рефлексии, которую можно проводить после изучения большой темы учебной программы либо на последнем уроке в четверти это «опросник».

Ученикам необходимо поставить знак «+» или «-» напротив каждого утверждения, выразив тем самым свое отношение к учебному процессу, предмету в целом, к изучаемой теме. Каждый преподаватель может составить «опросник» по своему усмотрению.

Прием «Резюме»: ученики письменно отвечают на вопросы, отражающих их отношение к уроку, учебному предмету, учителю. Среди вопросов обычно предлагаю следующие:

- Что нравится на уроках?
- Что не нравится на уроках?
- Можешь ли учиться лучше по предмету?
- Что мешает учиться лучше?
- Какие действия учителя считаешь неправильными?
- Поставь отметку учителю по 10-ти балльной системе. Обоснуй её.

Прием «Благодарю...»: В конце урока предлагаю каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Себя из числа выбираемых людей для благодарности следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом выбираю тех ребят, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

Прием «Комплимент»: Цель данного приема - оценить свою активность и качество работы. Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Прием «Телеграмма»: После завершения занятия каждому ученику предлагаю заполнить бланк телеграммы, выдаю при этом следующую инструкцию: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе».

На следующем занятии обычно делюсь с обучающимися своими соображениями о полученных результатах и рассказываю о том, как они будут учитываться в дальнейшей совместной работе на уроке.

Прием «Паровозик»: На парте перед каждым ребенком в начале урока раскладываю по два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске в конце урока приклеиваю поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагаю опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика.

Прием «Оценочная лесенка»: использую для развития умений критериального оценивания. Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко или нарисовать человечка на той ступеньке, на которую он поставил бы себя при выполнении данных заданий.

Прием «Радуга»: ученикам необходимо ответить на вопрос, «С каким цветом радуги у тебя ассоциируется сегодняшний урок?». Значение цветов радуги может быть следующим:

- оранжевый – радостное, восторженное настроение;
- красный - нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- зелёный цвет – активность;
- жёлтый цвет – цвет радости;
- фиолетовый цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию.

Прием «Рюкзак»: Прием рефлексии использую чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть данного приема – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

- я научился вычитать числа с разными знаками,
- я запомнил формулу для нахождения корней квадратного уравнения,
- я разобрался в теме «Окружность»
- я наконец-то запомнил, как определить степень уравнения.

При использовании любой из предложенных форм рефлексии на уроках проводить «обращение назад» регулярно, чтобы у учащихся была потребность в осмыслении своих учебных действий, желание анализировать, размышлять, исследовать. Рефлексия должна работать на главную учебную цель – повышение эффективности самой учебной деятельности, развитие учебных компетенций обучающихся.

«Недельные отчеты» как инструмент формирующего оценивания, позволяющий развивать рефлексивные навыки на уровне основного общего образования

*А.Е. Краева, учитель физики
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска*

Оценка результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Образовательные стандарты второго поколения задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подобным образом описываются учебные результаты, соответствующие новому видению учебного процесса и требующие новых подходов к оцениванию:

1. Оценивание – постоянный процесс.
2. Оценивание – критериальный процесс.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

На этих принципах строится формирующее оценивание, которое понимается как процесс поиска и интерпретации данных, используемых учениками и педагогами для определения индивидуального образовательного прогресса и его дальнейших перспектив.

Организуя образовательный процесс на уроках физики, я исхожу из тех правил, что ученик должен быть оценен на каждом уроке. Речь идет не об отметке, а об оценивании того, как достигаются образовательные результаты и как идет процесс освоения учебного материала. На передний план выходит формирующее оценивание, которое:

- направляется учителем и сконцентрировано на ученике;
- основано на качественном преподавании и разносторонне результативно;
- формирует учебный процесс и является непрерывным.

Самой эффективной техникой формирующего оценивания являются рефлексия и самооценивание, а одной из удачных методик, позволяющих развивать сформированные уже в начальной школе рефлексивные умения, можно считать **«Недельные отчеты»**.

Работа с инструментами формирующего оценивания на любом этапе школьного обучения строится на одних и тех же основаниях и является в этом смысле непрерывной. Принципы, на которых основывается формирующее оценивание на каждом уровне образования, не меняются, как не меняются и основные его элементы: обратная связь, открытость критериев оценивания, активное участие в оценивании учеников. Ряд инструментов, таких как карты самодиагностики, отличаются от тех, которые применяются в начальной школе, в основном только содержанием вопросов. Другие, например, **недельные отчёты**, принцип работы с которыми представлен ниже, в полной мере могут быть применимы при работе со старшеклассниками:

Этап работы	Деятельность на этапе
Планирование	1. Определяется минимум содержания образования раздела. 2. Обозначаются планируемые результаты. 3. Определяются уроки или серия уроков, после которых будут делаться отчёты. 4. Определяется форма отчёта (перечень результатов изучения темы или вопросы: -чему я научился за это время (неделю, две недели)? -какие вопросы остались для меня неясными? -какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
Рабочий этап	1. Рассматриваются запланированные темы согласно календарно- тематического планирования. 2. Осуществляется взаимная договорённость между учителем и учениками о форме и сроках отчёта. 3. Самоотчёт (первичный) проводится на первом этапе урока (дома).
Анализ отчётов	1. Если форма отчёта была выбрана в виде перечня результатов, то составляется таблица в которой отражаются достижения (не достижения) учащихся. 2. Если форма отчёта была в виде вопросов, то фиксируются подобные или все вопросы. 3. Подбираются задания на выявленные затруднения. 4. Вносятся изменения в структуру следующего урока.
Устранение затруднений	1. Выявленные затруднения выносятся на обсуждение учащимися (в паре, группе) самостоятельно. 2. Совместное выполнение заданий. 3. Вторичная самооценка (удалось ли ликвидировать затруднения?) -если «да», то переходим к следующему этапу урока; -если «нет», то достигается взаимная договорённость о дальнейшем пути устранения затруднений.
Заключительный	1. Выдаются задания на проверку «правдивости» ответов учащихся.

Методика «Недельные отчёты» эффективна как для учеников, так и для педагогов, так как позволяет:

учителю	ученику
обеспечить понимание учениками того, как они учатся; исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала; документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные;	тренироваться в письменной коммуникации, то есть выражать в письменной форме свои мысли; задать существенные для него вопросы; проанализировать собственные знания и процесс учения; анализировать и планировать свою дальнейшую деятельность по снятию трудностей;

<p>дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными;</p> <p>проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение;</p> <p>обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их затруднений при изучении данного материала.</p>	<p>видеть, что он полноправный участник образовательного процесса и учитель готов помочь ему в улучшении образовательного результата;</p> <p>знает критерии оценки и четко понимает, к какому результату он должен прийти</p>
---	---

Учителю для того, чтобы совершенствовать преподавание, нужно, прежде всего, определить и представить ученикам учебные цели и задачи, а затем наладить обратную связь. Полученная информация покажет ему, в какой степени эти цели и задачи реализованы, и что ему целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом.

Учащимся, чтобы совершенствовать учение, необходимо получить вовремя и во всей полноте соответствующую обратную связь, а также научиться самостоятельно оценивать то, как они учатся.

Итак, «Недельные отчёты» – это способ практиковаться в рефлексии своих знаний и оценивания эффективности способов их получения. Ответы на вопросы: «Как я получаю знания?», «Как другие люди делают это?», «Дают ли эти знания объяснение тем явлениям, которые я наблюдаю?» позволяют ученикам прийти к пониманию природы науки и научных знаний.

Повышение мотивации учащихся при изучении математики как средство повышения результатов математического образования

*О.В. Кошелева, учитель математики
МБОУ СОШ №3 г.Канска*

*Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.
В. А. Сухомлинский*

Одной из основных проблем при изучении математики является снижение мотивации учащихся к учению. Можно усадить учеников за парты и добиться идеальной дисциплины, но без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет. Как мотивировать познавательную деятельность учащихся? Учителя нашей школы в рамках краевого проекта «Повышение качества математического образования» решают эту проблему.

Известный психолог А.Н.Леонтьев подчеркивал: «Деятельность без мотива не бывает».

Интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки - это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Еще И.П. Павлов отмечал, что, когда информация подается вне интереса, в коре головного мозга формируется центр ее активного отторжения. Работать вне интереса – значит, вне чувства, вне воли, вне смыслов.

Мотивацию надо специально формировать, развивать и стимулировать, Это одна из задач педагога. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;

- оценка учебной деятельности;
- стиль общения педагога и учащегося.

Значительное влияние на мотивацию учения и ее развитие оказывает учитель, используя в своей работе определенные методы и приемы.

Само содержание учебного материала не побуждает к учебной деятельности, и поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у учеников эмоциональный отклик. И здесь очень хорош метод проблемного обучения. Например, при изучении темы «Производная сложной функции» я предлагаю найти производные элементарных функций, но в их перечень вставляю сложные функции. Возникает вопрос: как решить такое задание? Он - залог успешного усвоения нового. Выдвигаются разные версии. И обязательно найдется ученик, который понял и пытается научить всех. Такое обучение вызывает у ребят живые споры, что плодотворно сказывается на отношении к учению. В этом году при изучении этой темы 75% учащихся материал усвоили.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность заданий и занятий. Принимая в этом году пятиклассников, стараюсь сохранить преемственность, использую нестандартные формы уроков, например: уроки-сказки, соревнования, аукционы. Это позволяет адаптироваться детям и подтвердить качество обученности на уровне 68-70% по итогам 3 четверти.

Долгое время я считала, что игровые формы лучше применять только в среднем звене. Но и в 10-11 классе при повторении материала блоками такие игры, как «Математический лабиринт», «Математические гонки», «Математическое лото» очень эффективны (участвуют 85% учеников) и помогают готовиться к экзаменам. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, для выполнения которых им приходится выполнять различные действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра «Математическое домино» служит прекрасным способом закрепления различных формул. Даже домашнее задание вызывает у учеников желание его выполнить, если им надо написать несколько шпаргалок разных форм (не менее трех), например, на тригонометрические формулы. Уровень усвоения теоретического материала до 90%.

При подготовке выпускников в прошлом и в текущем году я использую обучающие и контролирующие тесты в электронном виде, что очень полезно для усвоения определений, формул, свойств. После прохождения теста ребята сразу видят свои ошибки. При регулярном использовании тестирования повышается активность работы на занятиях. Способствуют формированию устойчивого интереса к предмету и творческие презентации самих учеников. Мною собрана папка с презентациями на разные темы.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому использую и другие приемы:

- Создание ситуации успеха. Ребята свои ответы начинают словами: «Я знаю...», «Я считаю...», «Я думаю...», «Я уверен в...».
- «Карта урока», включающая устный счет, тренировку памяти, открытие новых знаний, решение упражнений, самостоятельную работу, подведение итогов, рефлексия.
- «Я автор...». Как бы вы изложили материал этой темы вместо автора учебника?
- Интересные задания.
- «Удивляй».
- «Разминка интеллектуала».

И, конечно же, огромное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности оказывают положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достижения результата. Стараюсь хвалить детей и больших, и маленьких.

Большое внимание уделяю подведению итогов урока. Считаю необходимым, чтобы ученики испытывали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового.

Любая деятельность должна быть оценена, при этом оценка деятельности учащихся должна быть адекватной самооценке самого ученика, отражать степень прилагаемых усилий.

В дополнение к оценке по результатам усвоения материала пробую в этом году применять в 5 классе мониторинг активности на уроке.

№	Ф.И.	Видеть ошибку	Задать вопрос	Предложить ход (шаг) решения	Аргумент	Привести пример	Выполнить схему,рисунок	Другие способы решения
1	***	+	+	+	+		+	

Как применять приведенную таблицу? Алгоритм прост:

1. Учитель оценивает в конце урока.
2. Ученики оценивают в группе (особенно эффективно).
3. Оценивает сам ученик.

Отметка «5» ставится в конце урока, если отмечены все критерии мониторинга.

Отметка «4»-если строка с «+» заполняется за несколько уроков.

Этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости.

Поэты Древнего Востока говорили, что ученики подобны фруктовому саду, а учитель - садовнику. Поначалу деревца слабые, и их жизнь полностью зависит от хлопот садовника, но потом, окрепнув, они растут сами и приносят сладкие плоды.

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические выкладки по проблеме повышения мотивации к обучению математики, учителя нашей школы в рамках проекта «Повышение качества математического образования» для формирования мотивационной сферы учащегося рекомендуют строить образовательный процесс с применением следующих принципов:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения.

Подготовка учащихся к повседневной жизни средствами математики

*Ю. О. Бикмухамедова, учитель математики
МБОУ ООШ №20 г.Канска*

В современном обществе каждый гражданин должен обладать необходимой математической компетентностью в математике, включая информатику. Формирование этой компетентности – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Нет детей, не способных к математике. Обучение должно строиться, не допуская пробелов, на основе определения индивидуальных динамических зон («коридоров») ближайшего развития,

поддержания уверенности в своих силах, интереса к математике, приложения ее к реальным задачам.

Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Перед школой и учеником стоит задача не просто изучение основ математики, литературы, окружающего мира, а в первую очередь, расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплины; интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться.

В стандартах среднего общего образования (базовый и профильный уровни) сформулированы требования к уровню подготовки выпускников, которые приняты для характеристики уровня математической компетентности «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:

- практических расчетов по формулам;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Основная задача учителя математики – формирование у обучающихся модели деятельности, в частности – умения и готовности ставить и решать новые, ранее не встречавшиеся (отдельному человеку или человечеству), задачи.

Учащиеся должны уметь решать задачи из реальной жизни:

- *Флакон шампуня стоит 120 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 400 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?*
- *В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 1400 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 6 недель?*
- *В доме, в котором живёт Петя, один подъезд. На каждом этаже по шесть квартир. Петя живёт в квартире 45. На каком этаже живёт Петя?*
- *Поезд Москва–Ижевск отправляется в 17:41, а прибывает в 10:41 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?*
- *Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 г клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?*

С 2013 года в государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе появился раздел «Реальная математика», то есть математика нашего реального, повседневного жизненного пространства, к которому относится и наш дом со всеми обитателями и атрибутами. Математика развивает наше логическое мышление и память, помогает нам ориентироваться в жизни, и, довольно часто, просто спасает от обмана. Модуль «Реальная математика» проверяет умения и навыки использования математических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Поэлементный анализ ОГЭ по математике в 2014 году показал, что все учащиеся нашей школы не умеют описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

11% учащихся не умеют пользоваться основными единицами массы, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие или, наоборот, не умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах.

При обучении математике модуль «Реальная математика» не выделяется отдельно. Анализ действующих учебников по математике показал, что задач «прикладного» содержания (т.е. задач из модуля «Реальная математика») очень мало.

Опыт работы в 9 классах показал, что при решении задач из модуля «Реальная математика» ошибки учащихся связаны с неумением применить теоретические знания для решения практических задач.

Проанализировав виды заданий из модуля «Реальная математика», я сделала вывод о том, что необходимо с 5 класса постепенно учить школьников применять полученные знания при решении задач.

Используя задания с сайта ФИПИ, я сделала подборку различных заданий из раздела «Реальная математика». Мой Сборник заданий по подготовке к ОГЭ из модуля "Реальная математика", для 5 класса представлен в электронном виде на сайте сообщества учителей математики г.Канска <http://mat-kansk-ru.webnode.ru/> в разделе «Методическая копилка». В сборнике представлены задачи по следующим темам:

1. Сравнение десятичных дробей (понимание смысла фраз «не хуже», «не менее»).
2. Графики (чтение информации, представленной с помощью графика).
3. Диаграммы (анализ информации, представленной в виде диаграммы).
4. Задачи на проценты (формирование понятия «скидка», «сдача», «оптовая цена», «наценка»; нахождение процента от числа, округление десятичных дробей, понятие «налог»; нахождение числа по его проценту; расчетные задачи).

Методическое портфолио в направлении реализации регионального компонента ООП МБДОУ № 28

*Н.И. Красицкая, старший воспитатель
МБДОУ №28 г.Канска,
Н.Ю. Ерошенко, воспитатель
МБДОУ №28 г.Канска*

Одним из важнейших направлений в развитии образования сегодня является сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов.

Дошкольный возраст – важнейший период в становлении личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представлений о человеке, обществе, культуре.

Задача ДОУ – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вторая часть образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом национального регионального компонента.

Однако на практике сегодня в полной мере решить задачу приобщения дошкольников к истокам культуры Красноярского края и города Канска весьма затруднительно, учитывая полное отсутствие методических разработок регионального значения и появление новых методических рекомендаций федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Коллектив МБДОУ № 28 обозначил для себя пути решения проблемы по реализации направления в реализации НРК:

- изучение педагогических практик педагогов ДОУ;
- расширение образовательного пространства ДОУ;
- поиск новых технологий, форм работы с дошкольниками и реализация национально-культурного компонента в разных видах детской деятельности;
- привлечение родительской общественности к данной проблеме;
- систематизация методических разработок, направленных на воспитание уважения к своей малой Родине.

В результате в ДОУ было сформировано методическое портфолио в направлении реализации регионального компонента ООП, как ресурса для разработки парциальной программы НРК и учебно-методического комплекта к ней.

Структура портфолио выстроена в трёх направлениях:

Направления НРК ООП ДОУ		Методические разработки
1. «Я и мой край»	Символы Красноярского края г. Канска	НОД «Гербы», д/игра «Найди отличия», «Разрезные картинки»
	«Мы живем на Енисее»	НОД «Моряки»
	Традиции родного края	Итоговое мероприятие «Проводы казака на военную службу»
	Трудные годы (ВОВ)	Проект «Дети о войне и Дне Победы»
2. «Окружающий нас мир»	Животный и растительный мир	Проект «К нам приехал зоопарк», д/игры «Растения и животные Красноярского края», «Кому, что нужно»
3. «Мы – ценители прекрасного»	Архитектура (старинный и современный город) Декоративно-прикладное искусство	НОД «Путешествие по городу Канску» д/игра «Мастера нашего города»

В портфолио вошли разработки НОД, проектов и дидактических игр, используемых в образовательном процессе ДОУ призванные решить задачу приобщения дошкольников к истокам культуры Красноярского края и города Канска.

Непосредственно образовательная деятельность «Гербы». Автор: Е.А. Гадюко

Цель: формирование представления о понятии «герб», о его функциональном назначении, о символическом назначении образов.

В ходе непосредственно образовательной деятельности темы «Гербы», дети познакомились не только с назначением гербов, узнали о значении символов герба нашего города, попробовали создать свои собственные гербы. Начали знакомство с историей возникновения города Канска.

Непосредственно образовательная деятельность «Моряки». Автор: Ю.А. Великжанина.

Цель: формирование элементарных краеведческих представлений.

Дети познакомились с кадетами Канского кадетского корпуса, узнали об их жизни и будущей профессии, сами попробовали себя в роли моряков, отправившись в путешествие

по реке Кан, добрались до Енисея, попутно познакомились с рыбами и птицами, обитающими на этих реках.

Итоговое мероприятие тематической недели «Наша армия сильна», **«Проводы казака на военную службу»**. Авторы: Т.С. Мутовина, Л.И. Данилова

Цель: формирование представления детей о традициях сибирского казачества через взаимодействие с социальными партнерами.

В ходе итогового мероприятия дети не только систематизировали свои знания о традициях сибирского казачества, но и послушали песни Канского ансамбля «Казачье раздолье», посмотрели театрализованную мини постановку «Проводы казака на военную службу», представленную учениками школы №15, стали частью настоящего народного гулянья.

Проект «Детям о войне и Дне Победы». Авторы: Н.Ю. Ерошенко, Н.И. Красицкая

Цель: формирование представления детей о памятных местах, истории и жизни родного города. Воспитание нравственных начал, чувства патриотизма в детях через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны.

Включаясь в реализацию проекта, дети и родители приняли участие в создании карты памятных мест нашего города, познакомились с героями нашего города, с помощью экскурсии и встреч с работниками музея, узнали о жизни нашего города в годы ВОВ.

Опираясь на полученные знания, мы продолжали знакомиться с подвигом советского народа в годы войны. Дети побывали на мемориале победы, возложили цветы к памятникам героям. Познакомились празднованием Дня Победы в нашем городе.

В 2013 году в ДОУ прошел конкурс дидактических игр по краеведению. Творческой группой было разработано 10 дидактических игр. Например, две из них:

- **игра «Найди отличия»** дети сравнивают старинные архитектурные ансамбли с современными архитектурными зданиями.

- **игра «Разрезные картинки»** дети учатся узнавать достопримечательности родного города.

Проект «К нам приехал зоопарк». Автор: Ю.А. Великжанина

Цель: обогащение представлений детей о многообразии животного мира родного края с последующим отражением, полученных знаний в сюжетно-ролевой игре «К нам приехал зоопарк!»

В ходе реализации проекта «К нам приехал зоопарк!» дети знакомятся с животными Красноярского края. Суть проекта состоит в том, что каждую неделю в группе появляется новое животное, дети предлагают ему погостить в группе какое-то время и знакомятся с ними. Результатом проекта стала сюжетно-ролевая игра, в которой дети выступали в роли животных, служащих зоопарка, посетителей. Дети изготовили макеты природных зон Красноярского края с представителями фауны.

В этом же блоке были изготовлены игры: **«Лото «Растения и животные Красноярского края»**, **«Кому, что нужно»** с помощью которых дети закрепляли знания о растениях и животных Красноярского края.

Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие по городу Канску». Автор: Ю.А. Великжанина

Цель: формирование представления о достопримечательностях малой Родины – города Канска.

На занятии дети путешествовали от детского сада до главной площади города. Во время путешествия они назвали все достопримечательности, встретившиеся на пути, узнали об истории Кан перевоза, повторили правила безопасного поведения в дороге.

В игре **«Лото «Мастера нашего города»**, дети знакомятся с видами современного декоративно-прикладного искусства и изделиями мастеров.

Результатом тиражирования опыта по приобщению детей дошкольного возраста к истокам культуры Красноярского края и города Канска, стали дипломы 1, 2, 3 степени в международных и общероссийских конкурсах.

Проектная деятельность в детском саду: проект «Наш земляк В.П.Астафьев»

*Е.А. Козлова, воспитатель
МБДОУ № 10 г.Канска*

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, – он еще не сирота. ... Все проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по родине...»



«Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Поэтому важно, как можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, к знаменитым людям своего края, с первых шагов формировать у них черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества...»

Одним из важнейших направлений в развитии образования является сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учётом национально – региональных, экономических и других интересов её народов и регионов.

Национально – региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально эстетическом плане.

В.П. Астафьева знают в нашей стране все, от мала до велика. Его романы, повести, пьесы, рассказы строятся на истинных общечеловеческих ценностях: добре и справедливости, братстве и любви. По его произведениям снимают кино, ставят спектакли, его рассказы для детей входят в школьные программы. Проанализировав свою Программу, пришла к выводу, что произведения В.П.Астафьева в неё не включены. Учитывая вклад великого писателя в историю страны и с целью ознакомления детей с людьми своей малой Родины – возникла идея составить детско-взрослый проект «Наш земляк В.П.Астафьев».

Цель моего проекта: осуществление нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с личностью и творчеством писателя В.П.Астафьева.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- расширять кругозор детей через ознакомление детей с жизнью и творчеством писателя;
- формировать патриотические чувства, сплачивать семью ребёнка общими интересами;
- приобщать к словесному искусству, познакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта;
- вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения писателя.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Участники данного проекта: воспитанники старшей группы, их родители, педагоги ДОУ, социум.

Организация моей работы над проектом шла поэтапно.

Первый этап - подготовительный:

1. Составление примерного перспективного плана работы с детьми по ознакомлению с личностью и творчеством писателя (на 1 месяц).
2. Выявление проблемы (нет методических разработок по данной теме).
3. Нахождение источников информации (библиотека, интернет, журналы).
4. Взаимодействие с родителями (личные беседы и обсуждения, интернет – общение, анкетирование, обращение с просьбами).

Второй этап - организационно-практический:

Создание мотивации. Реализация проекта началась с того, что Вика обнаружила в книжном уголке красочный почтовый конверт. В один миг вся группа детей уже окружила девочку. Внутри дети обнаружили портрет седого мужчины с орденом на груди – он был не подписан, и много маленьких портретов этого же человека. Ребята стали предполагать кто же это. Версии были разные – одни говорили, что это композитор, другие что писатель, а Матвей сказал, что это военный, потому что с орденом. Вместе стали решать, где мы можем получить информацию об этом человеке. Самый популярный ответ детей – узнать из интернета. Несколько ребят сказали - из телевизора, спросить у взрослых, а Аня высказала предположение – сходить в музей или в библиотеку. Нами было принято решение – забрать маленькие портреты домой и вместе с родителями узнать, кто это, подписать портрет, а утром опустить его в почтовый ящик. В результате анализа, выяснили, что все родители, кроме одного считают, что это писатель В.П.Астафьев.

Взаимодействие с родителями. В целях выявления осведомленности родителей о жизни Астафьева было проведено анкетирование. По результатам проведенной работы выяснилось, что большинство родителей узнают писателя, но мало знакомы с его биографией.

В тесном взаимодействии с родителями была проведена поисковая работа в кругу семьи, дети приносили распечатанные из интернета фотографии своего земляка, иллюстрации к прочитанным произведениям.

Проект способствовал формированию активной нравственной позиции родителей по отношению к творчеству нашего земляка. Была выбрана творческая группа из числа активных родителей и воспитателя, которая собрала материал и оформила стенгазету «Подсолнушкины новости». В неё вошла информация, которая знакомит читателя с непростой жизнью и творчеством писателя, а также высказывания детей о прочитанных произведениях.



Воспитательно-образовательный процесс.

В процессе ознакомления с творчеством писателя мы прочитали много интересных рассказов В.П.Астафьева. Литературные герои его произведений для детей – живые и настоящие. Тот же знаменитый Васютка («Васюткино озеро») воспринимается как реальная личность, смелый, добрый и мужественный мальчик. Рассказ заставляет думать о жизни и смерти, горе и радости, о счастье «находить что-нибудь интересное», о красоте природы. При анализе прочитанного дети сделали выводы – при походе в тайгу бери с собой спички и хлеб, береги природу, не убивай птиц без надобности...

В другом рассказе В. П. Астафьев рассказывает нам, о маленьком стриже Скрипе («Стриженок Скрип»), который совсем маленьким остался без матери, но благодаря опеке вожака стаи и других мам - стрижей выжил, научился летать, добывать себе пищу, сам построил свой домик – норку. Прочитав этот рассказ, дети поняли, что нужно помогать слабым, не бросать друга в беде.

Рассматривая портрет В.П.Астафьева, дети понимали, что как ни трудна была его жизнь, стоило только ему оказаться в своей среде, как тут же разглаживались морщинки на

лице и его глаза вспыхивали таким пронзительным светом и теплотой, что невозможно было отвести взгляда.

Именно таким и изображён В. П. Астафьев на портрете, где фоном является сибирская природа. Мне бы очень хотелось, чтобы и наши лица озаряла всегда такая добрая, искренняя улыбка.

В процессе НОД, в свободное время - дети используют знания, полученные в процессе ознакомления: рисуют, лепят, опираясь на прочитанные произведения.

За непродолжительное время реализации проекта удалось достичь следующих результатов.

У родителей:

1. Родители активизировали и систематизировали знания о личности и творчестве В.П.Астафьева.
2. Увеличилось количество родителей, участвующих вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности группы.
3. Родители стали проявлять себя в позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса.

Обогатилась предметно – пространственная среда:

1. Оформлен альбом «Жизнь и творчество В.П.Астафьева».
2. Оформлена выставка детских работ по произведениям писателя.
3. Оформлена стенгазета «Подсолнушкины новости».
4. Оформлена тематическая выставка книг писателя.
5. Оформлена персональная выставка рисунков семьи Антоновой Кати.

В целом можно сказать, что по поведению ребят было видно, насколько они прониклись уважением к писателю, любовью к своей стране и своей семье. Они узнают его на портрете, знают биографию, детские произведения, знают, что он много писал о войне. . .

Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, станут достоянием их личного жизненного опыта в дальнейшей жизни.



Формирование представлений у детей дошкольного возраста о родном крае посредством применения в работе комплекта авторских рабочих тетрадей «Мой Красноярский край», «Мои первые прогулки по Зеленогорску»

*Е.В. Димьяненко, воспитатель
МБДОУ №9 г.Канска*

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления воспитательно-образовательного процесса. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Необходимым условием формирования у детей любви к Родине является накопление знаний о её индивидуальности: историческом, географическом, культурном, национальном, природно-экологическом своеобразии. Мощным педагогическим инструментом для расширения и обогащения знаний детей о родном крае являются и краеведческие игры, представленные в разработанном мною комплекте авторских рабочих тетрадей «Мой Красноярский край», «Мои первые прогулки по Зеленогорску».

Содержание рабочих тетрадей:

- фотоматериалы о городе и крае, о достопримечательностях города и края: памятных местах города Зеленогорска (камень основания города, первая улица, фонтаны, мемориал героям ВОВ);
- геральдика края и города, а также других городов Красноярского края;
- географические объекты города и края: реки, города, горы представлены в заданиях речевого характера: «подбери слова, противоположного значения, составь слово из первых букв картинок, разгадай ребус»;
- растительный и природный мир Красноярского края представлен в материале о природных зонах края, а также обитателях заповедника «Красноярские Столбы» и парка флоры и фауны «Роев ручей», т. е. животных и растений, реально представленных в объектах, на которых дошкольники могут побывать с родителями, или уже побывали, получив социальный и экологический опыт;
- знаменитые люди города



В плане мероприятий, посвящённых важной для нашего народа дате, 70-е Победы в Великой отечественной войне отведено место для работы с данными тетрадями. Представляю план мероприятий для второго года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Мероприятие, привлекаемые партнёры	Совместная деятельность детей и педагогов	Организация самостоятельной деятельности детей	Предполагаемая инициатива детей
«Читаем книги о войне» Партнёрская деятельность (МУК «Библиотека им. В.В. Маяковского»)	-«Час чтения» - ежедневная деятельность во второй половине дня, -выставка «Доблесть и мужество русского солдата», - коллекция «армейская атрибутика» - режиссёрская игра «солдатики», «Сражение»	Предоставление иллюстративных и материалов, книг для рассматривания и чтения, коллекций	Рисование, раскрашивание, коммуникативный интерес, желание говорить и спрашивать взрослого о войне, армии, приглашение воина с рассказыванием о военных событиях
«Памятные места города, края страны» (партнёры-сотрудники МУК «Музейно-выставочный центр»)	Совместная работа в авторской рабочей тетради № 1 стр. 12, Экскурсии к памятным местам города стела Победы, аллея Победы, мемориал «Возвращение», мемориальная доска пограничникам у СТЦ	Предоставление фотографий для рассматривания, фильмов и видеофильмов в индивидуальном режиме (в наушниках)	Общение – рассказывание другим детям о своих героических родственниках-участниках войны, или о папах, служивших в армии
«Книга Памяти» (партнёры - родители, родственники семей детей)	Сбор информации о родственниках –ветеранах ВОВ, создание выставки «Ордена и медали войны»	Предоставление материалов, коллекций для рассматривания; Размещение атрибутов для сюжетных игр: головные уборы, элементы военной формы, атрибутика военной медсестры (сумка с красным крестом, косынка)	Рисование на тему, рассматривание коллекций, желание дополнить коллекцию из собственных семейных архивов, беседы с родителями и близкими родственниками о членах семьи,

			прошедших войну общение друг с другом на тему; Сюжеты для совместных игр «Военное сражение», «Парад»
Праздник «Мы помним!» с экскурсией к стеле Победы (партнёры-родительский комитет группы, музыкальный руководитель ДОУ, инструктор по физической культуре)	Спортивная эстафета: -«доставь пакет в штаб», -«перевяжи раненого бойца», - «боеприпасы, - сбой вражеский объект»; Литературно-музыкальная гостиная «И помнит мир, спасённый...»; украшение колонны шарами, цветами и изготовленными детьми голубями из бумаги	Предоставление разнообразных, в том числе и нетрадиционных изобразительных инструментов и материалов для изготовления бумажного голубя (краски гуашевые, акварельные, мелки восковые и пастельные, карандаши, фломастеры, печатки, трубочки, кисти разной жёсткости и толщины, и др.); музыкальное сопровождение дня – подборка песен о войне, победе	Художественно-творческая мастерская, музыкальная деятельность (прослушивание, пение), сюжетные игры «Вахта памяти», «Военный штаб», активизация желания рассказывать друг другу и взрослому о пережитых впечатлениях о празднике, <u>желание сделать подарки ветеранам, родственникам, прошедшим войну, поздравить ветерана на празднике, положить цветы у мемориала Победы</u>



Занятия с рабочими тетрадями так же включаю в кружковую работу ДОУ. В первый год обучения использую материалы тетради «Мои первые прогулки по Зеленогорску». Игровые задания в ней формируют у детей знания о родном городе, его достопримечательностях, истории. Второй год обучения посвящен обогащению знаний о Красноярском крае. Этому способствуют разнообразные краеведческие игры, включённые мною в тетрадь «Мой Красноярский край».

В год 80-летия Красноярского края в ДОУ проводится Школьной конкурс «Знатоки родного края». Некоторые краеведческие игры из материалов тетрадей включены в конкурсные задания.



Авторские рабочие тетради — это методическое сопровождение долгосрочного проекта «Наследие Красноярья». В разработанный и изданный творческим коллективом ДОУ

комплект входит: методическое пособие в трёх частях, содержащее планы кружковой деятельности в мини-музее «Горница», цикл музейных занятий «Сибирский народный календарь», электронное приложение с фотоматериалами о крае, городе, тематическими познавательными фильмами, мультфильмами - сказками народов Красноярского края, демонстрационным и дидактическим материалом, ссылками на электронные ресурсы.

Программа «Мой город Канск»

Н.В. Гвоздева, педагог дополнительного образования

МАДОУ №15 г.Канска,

Е.В. Кербс, воспитатель МАДОУ №15 г.Канска

Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину, такую,
какой её ты в детстве увидал.
К. Симонов

Для каждого человека его малая Родина - начало своего великого Отечества. Неповторимая красота родных мест, легенды былых времен и явь будней, дорогие люди - вот неиссякаемый источник нашего жизнелюбия, прочная опора в настоящем и уверенность в будущем. Истоки патриотических чувств – это впечатления ближайшего окружения, способствующие формированию эмоционального мира и нравственного поведения детей. На большое значение окружающей среды в воспитании детей указывали классики педагогики: К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. В. А. Сухомлинский утверждал, что ребенок должен чувствовать красоту и восторгаться ею, чтобы в его сердце и памяти всегда сохранились образы, в которых воплощается Родина.

Наша программа «Мой город Канск» была разработана творческой группой педагогов и ориентирована на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Вводится данная программа, как часть регионального компонента основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Рассчитана она на два полных учебных года, и представляет собой практическое руководство с целями, задачами, системой мониторинга, системой мероприятий: перспективное планирование, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, дидактические игры, наглядные пособия, планы сотрудничества с социальными партнёрами, рекомендации для педагогов и родителей. Вводится данная программа, как часть регионального компонента основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Цель нашей программы – осуществление комплексного подхода к воспитанию патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, природе, воспитание любви к родному городу.

Из цели мы выделили следующие задачи:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- Формировать познавательный интерес и познавательные действия в различных видах деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям.

Основными принципами организации программы являются: принцип историзма, принцип гуманизации, принцип дифференциации, принцип интегративности.

Планируемые результаты освоения программы мы выделяем на нескольких уровнях:

Административно - управленческий уровень:

- построение системы работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный уровень:

- накопление материала о родном городе в соответствии с целями развития ребёнка, его возрастными особенностями и интересами;
- создание развивающей среды (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
- разработка конспектов тематических и интегрированных занятий, игр по ознакомлению с родным городом;
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с материалом.

Ребёнок:

- воспитание основ патриотизма, гражданственности;
- сформированность у детей знаний о родном городе, его истории, обычаях, традициях;
- воспитание любви к природе родного края, восприятия ее красоты и многообразия;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в родном городе, сопричастности к этому.

Программа реализуется через:

- специально организованную образовательную деятельность;
- совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность.

Тематические блоки программы:

- *«Природа Канска»*

Цель: Знакомство детей с географическим расположением города, природными ресурсами.

- *«Дом, в котором я живу»*

Цель: создание условий для формирования представлений об устройстве города, его структуре, назначении различных учреждений на примере Северного микрорайона.

- *«История города»*

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания детей через ознакомление с историей Канска, формирование социальной активности детей, интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

- *«Современный город. Достопримечательности Канска»*

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре современного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.

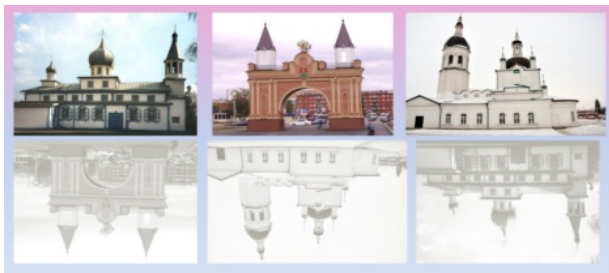
Практическая реализация блока «История города».

Разработан цикл занятий познавательного и творческого характера: «Мой родной город Канск», «История возникновения Канска», игра - путешествие «На волшебном поезде», «Канск в годы войны», «Триумфальная арка «Царские ворота», «Железнодорожный вокзал», «Городской театр».

Наилучшим способом накопления у детей первичных представлений о родном городе, являются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения. Расположение нашего детского сада не даёт возможности непосредственного наблюдения за архитектурными памятниками прошлого. Поэтому в своей практике используем семейные маршруты и виртуальные экскурсии.

Например, виртуальная экскурсия «Канск. Исторический очерк» позволяет познакомить детей с историей возникновения города, его названия, увидеть фотографии старинных зданий, рассмотреть одежду людей того времени, их быт. Огромную роль в

активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод.



Ребята не просто знакомятся с материалами, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией.

Так рождается поисково - исследовательская деятельность.

Совместно с детьми были реализованы проекты:

- «Мы идём в музей». Дети познакомились с историческим зданием музея, увидели и услышали, как зарождался наш город.
- «Семейный маршрут по памятным местам». Ребята вместе с родителями узнавали, какие памятники находятся в нашем городе, и кому они посвящены.
- Исследовательская работа «Триумфальная арка «Царские ворота», в ходе которой дети узнали о происхождении Триумфальных арок и выяснили историю возникновения Триумфальной арки в нашем городе.

Для обогащения и закрепления знаний детей о родном городе, созданы уголки краеведения включающие: игры, наглядный материал, художественную литературу, аудио и видеоматериал «Сосновый бор - памятник природы г. Канска», «Прогулки по истории Канска» и др.

Нами создана игротека дидактических игр, по ознакомлению детей с родным городом, адаптированных для данного возраста. Вот некоторые из них.

«Разрезные картинки»

Цель: Формировать у детей представления о целостном образе предмета (здания старого города), учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

Из отдельных частей необходимо составить целый объект - здание старого города (с опорой на образец и без образца)

«Знатоки города»

Цель: формировать умение собирать целостное изображение памятников родного города из разрезных картинок.



Задание: найти часть памятника из ряда предложенных фрагментов.



«Силуэты»

Цель: учить детей узнавать здания по характерным признакам.

Задание: по тени определить, от какого она здания или памятника.

«Чем похожи, чем отличаются» («Вчера и сегодня»).

Цель: Знакомить детей с прошлым и настоящим

некоторых улиц, зданий города. Развивать познавательную активность.

Детям предлагаются пары фотографий: прошлое и настоящее.

Задание: сравни между собой изображенные здания и расскажи что было, как изменилось (разное количество этажей, разное



назначение, разный материал). *Дидактическая игра «Отражение в воде»*

Дошкольнику необходимо найти «потерявшееся» отражение и объяснить, почему именно оно является искомым изображением.

Логическая игра «Четвертый лишний»

Предлагаются карточки с изображением следующих архитектурных объектов:

- три храма и одно общественное здание;
- три храма и один памятник;
- три памятника и мост.

Педагог просит детей найти лишнюю карточку и объяснить почему.

Важным направлением при ознакомлении детей с историей города является знакомство с жизнью Канска в годы Великой Отечественной войны. Мы знакомим детей с событиями военных лет, героями – земляками, удостоенных высшей награды Родины - Героя Советского Союза. Дети, рассказывают о своих родных, воевавших на фронтах, и как они в семье чтят память о них.

Во время праздничных мероприятий, дети с родителями посещают мемориалы Памяти. Самым ярким событием являются праздники ко Дню Победы.

Работа по программе осуществляется в тесном контакте с семьёй. Родители - активные участники экскурсий, встреч с интересными людьми, конкурсов поделок и рисунков, оказывают помощь в обогащении предметно – развивающей среды.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.

Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, доцента «Донского педагогического колледжа» О.И.Андреевой.



Общая редакция:

Григоревская Оксана Владимировна, Клешкова Ольга Васильевна,
Легенченко Зоя Алексеевна, Мамедова Оксана Алексеевна,
Мартышина Марьяна Юрьевна, Рева Евгения Юрьевна,
Черняускас Ольга Николаевна, Шнайдер Светлана Геннадьевна,
Шопенкова Татьяна Юрьевна, Янулина Екатерина Георгиевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Попова Т.Н.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации города Канска»
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
Тел./факс (39161) 3-25-59 e-mail: uo-kansk@yandex.ru

Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел./факс (3912) 36-42-96 e-mail: ipk@kipk.ru

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Канский педагогический колледж»
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30 e-mail: kanskcol@mail.ru

