



*Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации города Канска»*

*Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования*

*Краевое государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Канский педагогический колледж»*

***VIII педагогическая конференция  
работников муниципальных  
образовательных учреждений г. Канска  
и группы восточных районов  
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -  
основа системных изменений”***



*27 марта 2014 года*

**Материалы VIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»**

*Проект концепции развития образования в Красноярском крае на период до 2020 года стратегической целью образовательной политики определяет «повышение доступности и качества школьного образования посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрения системы оценки качества общего образования, использования современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения», переход «от формального образования - к реальному, от знаниевой ориентации на результат к компетентностной».*

*Педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» имеет целью выявление и распространение успешного опыта учителей и воспитателей, работающих с различными контингентами обучающихся и воспитанников. Она является также местом предъявления эффективных управленческих практик по совершенствованию образовательного процесса, направленного как на формирование компетентности ученика, так и на повышение профессионализма учителя.*

*В настоящем сборнике работ VIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» представлены описания успешных практик педагогических работников восточных районов Красноярского края в направлении реализации поставленной концепцией цели.*

Управление образования администрации города Канска, 2014



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Резолюция VIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	3
2.Программа работы тематических секций и круглых столов VIII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	5
3. Секционная работа	
<b>Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в ОУ</b>	
М.В. Кирса, И.В. Громова. Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. Мастер-класс.....	12
Л.Ю. Пылова. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД.....	15
Л.Ф. Кухарева. Управление становлением актуальной педагогической компетентности через реализацию управленческого проекта.....	20
О.В. Сазонова. Программа адаптации учащихся 5 класса «Обучение жизненно важным навыкам».....	22
И.В. Козлова. Успешные практики деятельности школьных методических объединений, влияющие на качество подготовки выпускников. ....	25
Р.В. Помаркова. Роль педагога-психолога как социального партнёра в решении проблем самоорганизации младших школьников. ....	26
<b>Системный подход при сопровождении детей с разными видами одаренности</b>	
Н.В. Вельяминова. Формирование и развитие универсальных учебных действий через метапредмет «Система и Хаос». Мастер-класс.....	31
С.П. Позычук. Итоги деятельности программы «Юный инспектор дорожного движения. ....	33
Н.А. Тимонькина. Основные направления работы по сопровождению детей с разными видами одарённости. ....	37
<b>ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (новые практики ДОУ)</b>	
И.А. Демич, О.А. Танкович. Итоговые мероприятия в ДОУ.....	38
М.Е. Ваулова, О.Е. Толстунова. Тематические недели.....	41
Н.Ю. Ерошенко, Н.И. Красицкая. Сетевое взаимодействие как основа в создании условий для реализации регионального компонента ООП ДОУ.....	44
Е.А. Прайс. Технология проектной деятельности как одно из позитивных условий социально-личностного развития ребенка. ....	47
<b>ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (уроки системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС НОО, ООО)</b>	
О.В. Ломоносова. Мотивация – залог успешного урока английского языка в рамках ФГОС. ....	49
Л.А. Метелкина. Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации образовательной программы в рамках введения ФГОС ООО.....	51
О.В.Черенкова. Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства.....	54
Н.Ф. Пашковская. Из опыта проведения «Общественного смотра знаний» как эффективной формы оценки качества образования по математике. ....	57
Г.Н.Михалева. Педагогические приемы для формирования личностных универсальных учебных действий первоклассников. Мастер-класс. ....	58
Е.А.Гусевская. Организация проектной деятельности учащихся начальной школы в рамках ФГОС.....	63
Т.Н.Комиссарова. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для достижения метапредметных результатов. ....	65
Т.В. Юрченко. Дизайн учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Дидактические особенности образовательных веб-квестов.....	68
Л.Н. Голь. Организация фронтальных экспериментальных исследований по физике на основе системно-деятельностного подхода.....	71
Т.И. Дроздова. Внеурочное занятие для учащихся 5-6 классов «Рубрики и заголовки» из серии «Я - журналист». Мастер-класс. ....	75
А.В. Корсакова. Внеурочная деятельность по ИКТ в 5 классах в рамках ФГОС...79	
Л.М. Голубева. Внеурочные формы проведения учебных занятий по английскому языку в условиях реализации ФГОС. ....	80

Н.Н. Матвейчук. Базовая площадка «Волшебники Изумрудного города» как система организации внеурочной деятельности младших школьников. ....	82
Т.П. Базылева, Э.В. Боровский. Интеграция дополнительного и общего образования как фактор инновационной деятельности в рамках реализации ФГОС. ....	87
<b>ФГОС ООУ: планируемые результаты образования, способы достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения</b>	
Г.Л. Корнилова, М.Б. Горбачева. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий в 1 классе по УМК «Учимся учиться и действовать» .....	89
Е.Г. Янулина. Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС нового поколения. ....	91
Н.И.Орешонок. Диагностика сформированности метапредметных учебно-информационных умений на этапе основного образования. ....	94
Л.А. Кравченко. Практика построения мониторинга, фиксирующего дефициты детей. Неконтролирующие контрольные работы. ....	97
Е.Ю. Самошкина. Организация учебного сотрудничества - среда формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. ....	99
Ж.А. Москова. Способы фиксации планируемых результатов. ....	102
<b>ФГОС: открытая информационная среда в ОУ, опыт, проблемы, перспективы</b>	
О.В. Казакевич, М.А. Коротаева. Робототехника как способ формирования познавательной активности дошкольников и младших школьников. Мастер-класс. ....	103
Н.Г. Семеновская, О.И. Перминова. Сервисы Web 2.0 в практике работы учителя-предметника. Мастер – класс. ....	105
М.В. Коротаева. Анализ цифровых образовательных ресурсов на соответствие их ФГОС. ....	111
Ю.А. Петушинская. Организация самостоятельной работы студентов в системе Moodle. ....	114
Л.В. Руленко. «Загадки техномира» - проект интеграции начального общего и дополнительного образования технической направленности в целях достижения результатов ФГОС. ....	121
Р.В. Смольков. Технологии Веб в обучении иностранным языкам в общеобразовательном учреждении. ....	124
<b>ФГОС: реализация адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфика учебного занятия</b>	
Н.А. Рыболовская. Применение метода моделирования проблемных ситуаций в процессе социальной адаптации на примере формирования культуры поведения детей с особыми образовательными потребностями на уроках социально-бытовой ориентировки. ....	125
Е.В. Зубарева. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. ....	131
О.А. Ковалева. Повышение познавательного интереса детей с нарушением интеллекта через формирование навыков устного счёта на уроках математики. ....	135
И.В. Власова. Адаптированная образовательная программа по физике как составляющая специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ. ....	137
Т.В. Хромова. Дифференцированные задания как средство развития мышления школьников на уроках биологии. ....	140
Т.В. Лосева, О.С. Аксютенко, Е.А. Алеврова. Анализ КРО занятия – как средство постановки коррекционных целей, планирование путей достижения образовательных результатов у детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. ....	143
В.С. Садовская. Использование приема критического мышления в коррекционно–развивающей работе с детьми с задержкой психического развития. ....	149
<b>Круглый стол. Управление процессами в деятельности образовательной организации с целью достижения планируемых результатов</b>	
З.В. Жиганова. Образовательная программа НОО, как средство реализации ФГОС. ....	152
И.Е.Злобина. Из опыта работы МБОУ СОШ №2 г. Канска, «пилотной школы» по введению ФГОС НОО. ....	154
О.Л. Лысюк. Управление процессом создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ. ....	156

**Резолюция VIII педагогической конференции работников  
муниципальных образовательных учреждений г. Канска и  
группы восточных районов Красноярского края  
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

Проведение конференции стало результатом взаимодействия МКУ «Управление образования администрации города Канска», Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, КГОУ СПО (ССУЗ) «Канский педагогический колледж», управлений образования группы восточных районов Красноярского края, образовательных учреждений городов Бородино, Канска, Зеленогорска, Железногорска, Иланского, Кодинска, а также Абанского, Иланского, Канского, Нижнеингашского, Саянского Дзержинского, Ирбейского, Кежемского, Тасеевского, Рыбинского районов.

Среди участников конференции руководители муниципальных органов управлений образования, образовательных организаций, педагоги, воспитатели образовательных учреждений общего, дополнительного образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, школы ГУФСИН России по Красноярскому краю, Канского морского кадетского корпуса, Канской коррекционной школы-интерната VIII вида, Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина, представители учреждений СПО: технологического, политехнического колледжей, библиотечного техникума, КГБОУ НПО №27, муниципальных образовательных организаций отдела культуры и спорта, студенты-старшекурсники Канского педагогического колледжа.

Отмечено, что роль конференции как места предъявления и обсуждения продуктивного опыта педагогов по реализации идей системных изменений, направленных на повышение качества образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях, возрастает. Количество заявок на участие в работе конференции растёт с каждым годом.

Увеличение количества и категорий участников конференции способствует решению задач по выявлению инициаторов педагогических инноваций на местах, формированию позитивного отношения к инновационной деятельности со стороны широкой общественности.

Участники конференции считают, что важнейшим условием преобразований становится активная позиция педагога и использование ресурсов для профессионального развития, как в образовательном учреждении, так и дистанционно. Ещё предстоит серьёзный этап осмысления широкой педагогической общественностью от профессионального стандарта педагога, принятого в октябре 2013 года, до момента заключений эффективных контрактов, направленных на качественный прорыв в образовании.

В текущем году организаторы и эксперты отмечают повышенное стремление педагогов к пониманию своей роли в изменении практики урочной и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Участники, обсудив результаты деятельности круглого стола, секций VIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», предлагают:

1. Продолжить содержательную работу в рамках конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»;

2. Конференция рекомендует изменить акценты содержания работы в секциях:  
- в секции 1 «Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в ОУ» обсуждать вопросы становления новых умений не только педагогов–практиков, но и студентов педагогического колледжа, завтрашних молодых специалистов образовательных организаций;

- в секции 2 «Системный подход при сопровождении детей с разными видами одаренности» рассматривать не только систему работы с одарёнными детьми, но и систему работы с мотивированными детьми к различным видам деятельности;
- в секции 4 «ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (уроки системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС НОО, ООО)» акцентировать внимание к выделению мест затруднения практики педагогов в построении занятий с подростками и младшими школьниками;
- в секции 3 «ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (новые практики ДОУ)» акцентировать внимание на вопросах преемственности введения ФГОС ДОУ – ОУ;
- в секции 8 «ФГОС: реализация адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфика учебного занятия» вопросы профессиональной ориентации детей с ОВЗ рассматривать в интеграции с образовательными организациями НПО;
- секцию 5 «ФГОС ООО: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (учебные занятия внеурочной деятельности)» конкретизировать по двум направлениям: проблемные вопросы воспитательных систем школы и интегративных моделей организации внеурочной деятельности.

3. Опубликовать сборник работ конференции и обеспечить его доступность посредством размещения на сайте МКУ «УО администрации г. Канска»;

4. Продолжить работу по реализации на территории города Канска муниципальных проектов при сопровождении их специалистами КК ИПК и ПП РО, в том числе по разработке и внедрению адаптированных программ, дизайна урока, занятий для детей с ОВЗ;

5. Инициировать создание межмуниципальной рабочей группы специалистов управлений образования по формированию проектов документов переходного периода к эффективному контракту в системе образования;

6. В материалах, заявляемых на IX конференцию, отдавать предпочтение системе мониторинга планируемых образовательных результатов из реальной практики образования, а не теоретическим материалам в данной сфере деятельности;

7. Для расширения ИКТ-компетентностей педагогов, рекомендовать освоение технологии «Web 2.0» с целью создания интерактивных приложений, проведения сетевых конкурсов, применения при организации учебных занятий в условиях реализации ФГОС. Педагогам ДОУ рекомендовать осваивать возможности наборов робототехнических конструкторов;

8. Для тиражирования опыта, выявленного в ходе обсуждений на конференции, рекомендовать образовательным организациям на своих сайтах делать доступными адреса этого опыта и публиковать материалы участников конференции;

9. Рекомендовать участникам круглого стола ««Управление процессами в деятельности образовательной организации с целью достижения планируемых результатов» принять участие в работе краевого форума управленческих практик в апреле 2014 года.

Резолюция составлена на основе предложений, поступивших на заключительном заседании конференции 27 марта 2014 года.

## ПРОГРАММА

### работы тематических секций и круглых столов VIII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»

<b>Секция 1</b>		
<b>Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовая основа для изменения содержания методической работы в ОУ</b>		
<b>Руководитель:</b> Попова Тамара Николаевна, директор МКУ РМЦ г. Канска <b>Эксперты:</b> Килина Светлана Анатольевна, руководитель Абанской ММС Бондарева Олеся Сергеевна, руководитель ММС г. Бородино Кузнецова Нелли Николаевна, руководитель ММС г. Кодинска Науменко Светлана Васильевна, заместитель директора КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»		
Кирса Марина Владимировна	Учитель-логопед КГКОУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»	Мастер-класс «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»
Громова Инна Валерьевна	Учитель-логопед МБОУ СОШ № 2 г.Канска	
Дорофеева Елена Александровна	Заместитель директора по УВР МБОУ Абанская СОШ № 4	Коммуникативная компетентность педагога - основа его профессионализма
Пылова Лариса Юрьевна	Заместитель директора МБОУ «Агинская СОШ №2»	Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД
Зайцева Галина Васильевна	Директор МБУ ММЦ Дзержинского района	Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в Дзержинском районе с целью достижения высоких образовательных результатов учащимися начальной школы
Кухарева Лариса Федоровна	Заместитель директора МБОУ СОШ №18 г.Канска	Управление становлением актуальной педагогической компетентности через реализацию управленческого проекта
Сазонова Ольга Викторовна	Психолог Березовской СОШ	Программа адаптации учащихся 5 класса «Обучение жизненно важным навыкам»
Козлова Ирина Викторовна	Заместитель директора МБОУ СОШ № 5 г.Канска	Успешные практики деятельности школьных методических объединений, влияющие на качество подготовки выпускников
Помаркова Раиса Васильевна	Педагог-психолог МАОУ гимназии № 4 г.Канска	Роль педагога-психолога как социального партнера в решении проблем самоорганизации младших школьников
Малышева Ирина Степановна	Методист МБОУ Усть-Ярульской СОШ	Уроки на основе системно-деятельностного подхода на уровне НОО и ООО
<b>Секция 2</b>		
<b>Системный подход при сопровождении детей с разными видами одаренности</b>		
<b>Руководитель:</b> Усольцева Татьяна Николаевна, гл.специалист МКУ «УО администрации г.Канска» <b>Эксперты:</b> Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора МАОУ гимназии № 1 г.Канска Кушнерова Анастасия Юрьевна, методист ШК г.Железногорска Пронченко Лариса Александровна, начальник отдела кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми		
Вельяминова Наталья Владимировна	Учитель химии и экологии МБОУ «СОШ № 1» г.Бородино	Мастер-класс «Формирование и развитие универсальных учебных действий через метапредмет «Система и Хаос»
Артеменко Лариса Юрьевна	Заместитель директора по ВР МБОУ Абанская СОШ № 4	Социальное проектирование для решения задач социализации школьников
Гаммершмидт Инна Ивановна	Учитель физики и информатики МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Реализация педагогического проекта «Интеллектуальная школа» для одаренных и способных учащихся
Рубцова Елена Александровна	Учитель химии и биологии МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Научное исследование как форма работы с одаренными детьми
Дружинин Виктор Викторович	Учитель биологии и химии МБОУ «Сотниковская СОШ»	Особенности работы с одаренными детьми в условиях сельской школы
Дайнеко Елена Николаевна	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	Работа с музыкально одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

Позычук Софья Павловна	Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 21 г.Канска	Итоги деятельности программы «Юный инспектор дорожного движения»
Тимонькина Наталья Александровна	Учитель начальных классов МКОУ «Кодинская СОШ №4»	Основные направления работы по сопровождению детей с разными видами одаренности
<b>Секция 3</b>		
<b>ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (новые практики ДОУ)</b>		
<b>Руководитель:</b> Тимофеева Татьяна Александровна, методист МКУ РМЦ г. Канска <b>Эксперты:</b> Жукова Татьяна Дмитриевна, методист КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Пескова Наталья Михайловна, старший воспитатель МБДОУ № 11 г.Канска Шерстобаева Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 10 г.Канска		
Савченко Татьяна Рихердовна	Воспитатель МБДОУ № 27 г.Канска	Мастер-класс «Нестандартное оборудование как средство повышения двигательного статуса и оздоровления детского организма»
Шулюмова Юлия Юрьевна	Воспитатель МБДОУ № 10 г.Канска	Мастер-класс «Становление базовых свойств личности: адекватная самооценка и образ «Я» ребенка - важное условие его успешной социализации»
Демич Ирина Анатольевна Танкович Оксана Александровна	Старший воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска Воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска	Итоговые мероприятия в ДОУ
Толстунова Оксана Евгеньевна Ваулова Марина Евгеньевна	Старший воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска Воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска	Тематические недели
Карпечина Оксана Константиновна Какоулина Виктория Владимировна	Воспитатели МБДОУ № 52 г.Канска	Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с введением ФГОС
Ерошенко Наталья Юрьевна Красицкая Наталья Ивановна	Воспитатель МБДОУ № 28 г.Канска Старший воспитатель МБДОУ № 28 г.Канска	Сетевое взаимодействие как основа в создании условий для реализации регионального компонента ООП ДОУ
Бондарчук Наталья Степановна	Заместитель директора МБОУ СОШ № 3 г.Канска	Организация преемственности между МБДОУ №№47, 52 и МБОУ СОШ № 3 г.Канска
Першина Светлана Александровна	Старший воспитатель МБДОУ № 47 г.Канска	Организация совместных проектов в рамках преемственности МБДОУ № 47 и МБОУ СОШ № 3 г.Канска
Шебалина Оксана Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ № 52 г.Канска	Использование педагогических технологий для решения вопросов преемственности между МБДОУ № 52 и МБОУ СОШ № 3 г.Канска
Ничипорчук Елена Викторовна	Воспитатель МБДОУ № 11 г.Канска	Использование метода проектов в социальном становлении воспитанников. Проект «Нет друга - ищи, а есть - береги»
Прайс Елена Анатольевна	Воспитатель МБДОУ № 47 г.Канска	Технология проектной деятельности как одно из позитивных условий социально-личностного развития ребенка
Посторнак Лариса Николаевна Покаместова Мария Вячеславовна	Заведующий МБДОУ № 53 г.Канска Педагог-психолог МБДОУ № 53 г.Канска	Мониторинг усвоения ООП воспитанниками МБДОУ №53 в соответствии с ФГОС. Первые шаги.
Байкалова Светлана Владимировна	Заведующий МБДОУ Ирбейским детским садом № 4	Оздоровительная работа в ДОУ через проектную деятельность



<b>Секция 4-1</b>		
<b>ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (уроки системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС НОО, ООО)</b>		
<b>Руководитель:</b> Ковалева Марина Михайловна, руководитель ГМО учителей начальных классов		
<b>Эксперты:</b> Лунегова Анна Николаевна, методист ЦОМО ФГОС ККИПК и ППРО Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР MAOY гимназии № 4 г. Канска Нашивочникова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19 г. Канска Щербакова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г. Канска		
Заблоцкий Михаил Юрьевич	Учитель физики КМКК	Мастер-класс «Слоистость деятельности субъекта, решающего количественную задачу»
Таенкова Тамара Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода
Нестерова Наталья Сергеевна	Учитель английского языка MAOY лицея № 1 г. Канска	Учебные проекты на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
Федорова Елена Михайловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Канска	Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОО
Челазнова Наталья Петровна Хмырова Марина Александровна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7 г. Канска Учитель химии МБОУ СОШ № 7 г. Канска	Организация групп допонимания при подготовке выпускников к ГИА и на уроках
Толстова Светлана Викентьевна	Учитель биологии МБОУ СОШ № 3 г. Канска	Формирование УУД на уроках биологии в 5 классе
Семенова Ольга Николаевна	Учитель математики МБОУ СОШ № 19 г. Канска	Технологизация учебного процесса через технологические карты на уроках математики
Карчагина Марина Николаевна	Учитель начальных классов MAOY лицея № 1 г. Канска	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации ФГОС
Ломоносова Ольга Владимировна	Учитель английского языка МБОУ «Таежинская СОШ»	Мотивация - залог успешного урока в рамках ФГОС
Метелкина Людмила Александровна	Заместитель директора МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации образовательной программы в рамках введения ФГОС ООО
Черенкова Ольга Валерьевна	Учитель МХК МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства
Пашковская Надежда Федоровна	Учитель математики МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Из опыта проведения «Общественного смотра знаний» как эффективной формы оценки качества образования по математике
<b>Секция 4-2</b>		
<b>ФГОС: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (уроки системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС НОО, ООО)</b>		
<b>Руководитель:</b> Рева Евгения Юрьевна, методист МКУ РМЦ г. Канска		
<b>Эксперты:</b> Жигалова Наталья Павловна, методист ЦОМО ФГОС ККИПК и ППРО Маколова Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР MAOY лицея № 1 г. Канска Бондарчук Наталья Степановна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Канска		
Михалева Галина Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Бородино	Мастер-класс «Педагогические приемы для формирования личностных универсальных учебных действий первоклассников»
Гусевская Елена Александровна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 г. Канска	Организация проектной деятельности учащихся начальной школы в рамках ФГОС
Комиссарова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3	Использование современных ИКТ для достижения метапредметных результатов

Ломаева Анна Петровна	Учитель литературы МКОУ ООШ № 17 г.Канска	Организация проектной деятельности на уроках курса ОРКСЭ
Гаммершмидт Елена Леонидовна	Учитель начальных классов МКОУ Унерской СОШ	Применение методик коллективных способов обучения при организации учебных занятий в рамках реализации ФГОС НОО
Артюхова Татьяна Петровна	Учитель английского языка МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Применение технологии «Web-quest» на уроках английского языка
Кузнецова Марина Александровна	Учитель МБОУ «Таежинская СОШ»	Технология критериального оценивания
Юрченко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка МАОУ лицея № 1 г.Канска	Дизайн учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Дидактические особенности образовательных веб-квестов
Леонова Галина Александровна	Учитель географии МБОУ СОШ № 3 г.Канска	Формирование УУД на уроках географии
Гооль Лариса Николаевна	Учитель физики МАОУ гимназии № 4 г.Канска	Организация фронтальных экспериментальных исследований по физике на основе системно- деятельностного подхода
Павлюченко Ирина Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ «Браженская СОШ»	Изменение подходов к построению учебного взаимодействия. Урок с позиции ИОСО
<b>Секция 5</b> <b>ФГОС ООО: новый дизайн учебного взаимодействия в рамках системно-деятельностных технологий (учебные занятия внеурочной деятельности)</b>		
<b>Руководитель:</b> Мамедова Оксана Алексеевна, методист МКУ РМЦ г. Канска <b>Эксперты:</b> Бабак Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе КГБОУ «Канский политехнический колледж» Паткина Римма Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ гимназии № 4 г.Канска Лукьянова Ольга Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 9 г.Канска Макарова Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ ООШ № 22 г.Канска Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 21 г.Канска		
Аксенова Наталья Григорьевна	Педагог доп. образования МБОУ ДОД СЮН г.Канска	Мастер-класс как эффективная форма передачи знаний и умений в рамках внеурочной деятельности
Дроздова Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы Агинской СОШ № 1	Мастер-класс «Внеурочное занятие «Рубрика и заголовки» из серии «Я-журналист»
Корсакова Анна Вячеславовна	Педагог доп. образования МБОУ ДОД «ДДТ»	Внеурочная деятельность по ИКТ в 5 классах в рамках ФГОС
Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка МАОУ лицея № 1 г.Канска	Внеурочные формы проведения учебных занятий по английскому языку в условиях реализации ФГОС
Виденкина Татьяна Владимировна	Учитель биологии МАОУ лицея № 1 г.Канска	Исследовательская деятельность школьников на внеурочных занятиях по биологии в условиях реализации ФГОС
Рейбан Елена Михайловна	Учитель Центра дистанционного образования детей- инвалидов, филиал КГБОУ «Железнодорожная санаторная школа- интернат»	Дополнительное образование как равноправный, взаимодополняющий компонент единого образовательного пространства (на примере курса «Компьютерная кисточка»)
Кирдяшева Елена Викторовна	Педагог-психолог МБОУ «Мокрушинская СОШ»	Личностно-деятельностный подход во внеурочной деятельности
Поскотина Василиса Владимировна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 11 г.Канска	Результативность проектной методики во внеурочной деятельности по английскому языку
Марущак Лариса Александровна	Учитель начальных классов МБОУ «Браженская СОШ»	Урочные занятия в рамках внеурочной деятельности. Изменение позиций ученика и учителя

Барсукова Галина Евгеньевна	Методист МБОУ ДОД «ДДТ»	Социальная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружающим миром
Тарасенко Ольга Николаевна	Заместитель директора МБОУ Верхнеуринской СОШ	Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности
Матвейчук Наталья Никандровна	Заведующий отделом ЦДОД «Перспектива» г.Зеленогорска	Базовая площадка «Волшебники Изумрудного города» как система организации внеурочной деятельности младших школьников
Боровский Эдуард Викторович	Заместитель директора МБОУ ДОД ДЮТЭ г.Канска	Интеграция дополнительного и общего образования как фактор инновационной деятельности в рамках реализации ФГОС
Базылева Татьяна Павловна	Учитель географии МБОУ СОШ № 19 г.Канска	
<b>Секция 6</b> <b>ФГОС ООО: планируемые результаты образования, способы достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения</b>		
<b>Руководитель:</b> Черняускас Ольга Николаевна, методист МКУ РМЦ г.Канска <b>Эксперты:</b> Брюханова Галина Андреевна, методист ЦОМО ФГОС ИПК Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4 г.Канска Виноградова Любовь Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г.Канска Юханова Ольга Ивановна, педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска		
Лузан Ольга Александровна	Педагог-психолог МБОУ НСОШ № 1 Н. Ингаш	Психологический мониторинг уровня развития УУД младшего школьника
Ковалева Валентина Августовна	Учитель начальных классов МБОУ НСОШ № 1 Н. Ингаш	Мониторинг метапредметных УУД в системе РО (система Л.В. Занкова)
Корнилова Галина Леонидовна Горбачева Марина Богдановна	Учителя начальных классов МАОУ гимназии № 4 г.Канска	Мониторинг метапредметных УУД в 1 классе по УМК «Учимся учиться и действовать»
Котелкова Елена Владимировна	Педагог-психолог МКОУ ООШ № 8 г.Канска	Мониторинг внеурочной деятельности
Янулина Екатерина Георгиевна	Учитель начальных классов МАОУ лица № 1 г.Канска	Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС нового поколения
Орешонок Наталья Ивановна	Учитель информатики и ИКТ МАОУ лица № 1 г.Канска	Диагностика сформированности метапредметных учебно-информационных умений на этапе основного образования
Хлыстова Вера Петровна	Учитель начальных классов МКОУ ООШ № 17 г.Канска	Формирование УУД посредством освоения предметной информации
Еремина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов МКОУ СОШ № 9 г.Канска	Планируемые результаты, способы их достижения и фиксации в работе с учащимися 1-х классов
Гриценко Валентина Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г.Канска	Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы
Кравченко Любовь Александровна	Учитель начальных классов МБОУ «Браженская СОШ»	Практика построения мониторинга, фиксирующего дефициты детей. Неконтролирующие контрольные работы
Самошкина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1» г.Бородино	Организация учебного сотрудничества - среда формирования коммуникативных УД младших школьников
Москова Жанна Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ Абанской ООШ № 1	Способы фиксации планируемых результатов

<b>Секция 7-1</b>		
<b>ФГОС: открытая информационная среда в ОУ, опыт, проблемы, перспективы</b>		
<b>Руководитель:</b> Перминова Ольга Ивановна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №21 г.Канска		
<b>Эксперты:</b> Анциферова Анна Викторовна, преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»		
Пиминова Татьяна Александровна, учитель МБОУ СОШ № 3 г.Канска		
Непомнющая Лариса Васильевна, руководитель ГТГ, учитель MAOY лицея № 1 г.Канска		
Казакевич Ольга Викторовна Коротаева Марина Александровна	Учителя информатики и ИКТ MAOY гимназии № 4 г.Канска	Мастер-класс «Робототехника как способ формирования познавательной активности дошкольников и младших школьников»
Семеновская Наталья Геннадьевна Перминова Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21 г.Канска Учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 21 г.Канска	Мастер-класс «Сервисы Web 2.0 в практике работы учителя-предметника
Кочеткова Людмила Михайловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21 г.Канска	Мастер-класс «Работавсреде RM Easiteach Next Generation»
Волкова Александра Владимировна	Воспитатель МАДОУ № 15 г.Канска	Использование современных информационных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста
Степанович Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г.Бородино	Работа с текстом как средство формирования информационной компетентности учащихся
Волкова Евгения Игоревна	Учитель начальных классов МКОУ ООШ № 22 г.Канска	Приемы работы с интерактивной доской «TRIUMPHBOARD» в урочной деятельности
Коротаева Марина Викторовна	Учителя информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 5 г.Канска	Анализ цифровых образовательных ресурсов на соответствие их ФГОС
<b>Секция 7-2</b>		
<b>ФГОС: открытая информационная среда в ОУ, опыт, проблемы, перспективы</b>		
<b>Руководители:</b> Пестерев Ярослав Николаевич, методист МКУ РМЦ г.Канска		
<b>Эксперты:</b> Копылова Ольга Адамовна, методист КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж»		
Усачев Сергей Валерьевич, заместитель директора УДОД ЦТТ г.Канска		
Щербакова Наталья Юрьевна Авдошкевич Ирина Михайловна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 21 г.Канска Учитель английского языка МБОУ СОШ № 21 г.Канска	Мастер-класс «Использование видеоуроков для обучения грамматике английского языка в урочное и внеурочное время»
Петухова Александра Григорьевна	Учитель информатики и ИКТ МБОУ «Филимоновская СОШ»	ИКТ как средство повышения качества образовательной услуги в МБОУ «Филимоновская СОШ»
Петушинская Юлия Александровна	Методист КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж»	Организация самостоятельной работы студентов в системе Moodle
Руленко Людмила Вадимовна	Педагог-организатор МБОУ ДОД ЦДТТ г.Канска	«Загадки техномира» - проект интеграции начального общего и дополнительного образования технической направленности в целях достижения результатов ФГОС
Бурдюк Наталья Сергеевна	Учитель информатики и ИКТ Железнодорожной санаторной школы-интерната для детей-инвалидов	Изменения в современном уроке информатики в связи с введением ФГОС
Смольков Роман Викторович	Учитель английского языка MAOY лицея № 1 г.Канска	Технологии Веб в обучении иностранным языкам в ОУ
<b>Секция 8</b>		
<b>ФГОС: реализация адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфика учебного занятия</b>		
<b>Руководители:</b> Позднякова Ирина Николаевна, главный специалист МКУ «УО администрации г.Канска»		
<b>Эксперты:</b> Дианова Валентина Ивановна, кандидат психологических наук, преподаватель ККИПК и ППРО		
Фомкина Любовь Николаевна, директор МКОУ ЦДиК г.Канска		
Максимова Марина Васильевна, заместитель директора по УВР МКОУ ООШ № 20 г.Канска		
Сухореброва Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР МКОУ СОШ № 9 г.Канска		

Мудрецова Светлана Михайловна	Учитель географии Канской коррекционной школы-интерната VIII вида	Мастер-класс «Песочная терапия» как метод творческого самовыражения во внеурочной деятельности по географии
Рыболовская Наталья Анатольевна	Учитель социально-бытовой ориентировки Канской коррекционной школы-интерната VIII вида	Применение метода моделирования проблемных ситуаций в процессе социальной адаптации на примере формирования культуры поведения детей с особыми образовательными потребностями на уроках социально-бытовой ориентировки
Зубарева Елена Викторовна	Учитель начальных классов МКОУ СОШ № 9 г.Канска	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Бавыкина Наталья Николаевна	Заместитель директора МБОУ СОШ № 18 г.Канска	Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ
Ковалева Ольга Александровна	Учитель специальных (коррекционных) классов МБОУ СОШ № 18 г.Канска	Повышение познавательного интереса детей с нарушением интеллекта через формирование навыков устного счета на уроках математики
Власова Ирина Викторовна	Учитель физики МБОУ СОШ № 18 г.Канска	Адаптированная образовательная программа по физике как составляющая специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ
Хромова Татьяна Владимировна	Учитель биологии, географии МКОУ ООШ № 20 г.Канска	Дифференцированные задания как средство развития мышления школьников на уроках биологии
Селявко Валентина Григорьевна	Учитель МБОУ «Браженская СОШ» Канского района	Методика организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ на уроке математики в классе-комплекте
Лосева Татьяна Владимировна Аксютенко Олеся Сергеевна Алеврова Елена Анатольевна	Заместитель директора МКОУ ЦДиК г.Канска Педагог-психолог МКОУ ЦДиК г.Канска Учитель-дефектолог МКОУ ЦДиК г.Канска	Анализ КРО занятия как средство постановки коррекционных целей, планирование путей достижения образовательных результатов у детей с ООП и ОВЗ
Садовская Валентина Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г.Канска	Использование приема критического мышления в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР
<b>Круглый стол</b> <b>Управление процессами в деятельности образовательной организации с целью достижения планируемых результатов</b>		
<b>Руководители:</b> Панов Андрей Петрович, начальник МКУ «УО администрации г.Канска» Легенченко Зоя Алексеевна, методист МКУ РМЦ г.Канска		
Артюхова Наталья Ивановна	Заместитель директора МБОУ Денисовской СОШ	Мониторинг как средство принятия решения и корректировки текущего и перспективного планирования
Коваленко Лариса Васильевна	Руководитель УО администрации ЗАТО г.Зеленогорска	О переходе на эффективный контракт
Жиганова Зоя Викторовна	Заместитель директора МБОУ «Браженская СОШ»	Образовательная программа НОО как средство реализации ФГОС
Злобина Ирина Евгеньевна	Директор МБОУ СОШ № 2 г.Канска	Из опыта работы МБОУ СОШ №2 г. Канска «пилотной школы» по введению ФГОС НОО
Люляева Ольга Васильевна	Директор МКОУ ООШ № 20 г.Канска	Опыт управления по организации работы, ориентированной на достижение требований стандарта
Лысюк Ольга Леонидовна	Заведующий МКДОУ № 9 г.Канска	Управление процессом создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ

## Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ Мастер-класс

*М.В. Курса* учитель-логопед  
КГКОУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина»  
*И.В. Громова* учитель-логопед  
МБОУ СОШ № 2 г.Канска

В современных условиях вариативности образования большую актуальность приобретает использование разнообразных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С целью повышения качества логокоррекционной работы используются наиболее эффективные традиционные и современные техники. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, оптимизировать процесс обучения, нужны нестандартные подходы, новые инновационные технологии. Нетрадиционные методы и приёмы приносят в общепринятые технологии дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций у детей с особыми образовательными потребностями. В статье предлагаем следующие техники.

Одним из эффективных приёмов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка, является **Су-Джок терапия**. При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга и снятию напряжения.

Массаж кистей рук проводится при помощи массажного шарика «Су-Джок». Взять массажный шарик в руки и катать его по ладошкам и пальцам, выполняя предлагаемые движения.

- *«Катится колючий ёжик,*

*Нет ни головы, ни ножек.*

*По ладошке бежит и пыхтит.*

*Между пальчиками бежит и пыхтит.*

*Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да-да-да.*

*Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь».*

При помощи колечка «Су-Джок» помассировать каждый палец кисти рук.

- *«Я колечко надеваю и на пальчике катаю.*

*Ты, колечко, не ленись, пальчик, пальчик потрудись».*

Рекомендуется использовать массаж в начале занятия и перед выполнением письменных работ. Стихи дети заучивают и проговаривают вместе с движениями.

**Биоэнергопластика** (пальцеречевая гимнастика) оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. БЭП – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

1. Комплекс статических упражнений (способствует развитию мышечной силы):

а) *«Улыбка»* (ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены),

б) *«Лопаточка»* (ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз),

в) *«Парус»* (сомкнутая ладонь поднята вверх),

г) *«Горка»* (согнутая ладонь опущена).

2. Комплекс динамических упражнений (способствует нормализации мышечного тонуса, отрабатывается переключаемость движений, делая их точными, лёгкими, ритмичными).

а) «Птенчики» (четыре сомкнутых пальца ладонью вниз, большой прижат к указательному. Когда рот, открывается большой палец опускается вниз),

б) «Часики» (сжатая и опущенная вниз ладонь движется под счёт влево-вправо),

в) «Качели» (ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движения ладони вверх-вниз),

г) «Вкусное варенье» (ладонь в форме «чашечки». Сомкнутые пальцы сгибать-разгибать),

д) На счёт «один» высунуть язык так, чтобы почувствовать напряжение в подъязычной связке, одновременно выпрямить пальцы рук, на счёт «два» язык вернуть в исходное положение, пальцы - в кулак.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время выполнения артикуляционной гимнастики, усиливая результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям, т.к. в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.

Игра «Топни – Хлопни» направлена на развитие слухового восприятия.

Хлопнуть в ладоши и кивнуть головой, если утверждение правильное, если неправильное – то сделать отрицательный жест головой и топнуть ногой.

*Рыбак черпает из проруби чёрный кофе. Заяц и медведь – это дикие животные. В кино все идут, чтобы там спать. Люди переходят дорогу, потому что загорелся красный свет. Чтобы быть здоровым, надо заниматься спортом. Чтобы похудеть, надо много есть. Когда люди загорают на солнце, они становятся зелёными.*

Игра «Кто внимательный?» развивает слуховое внимание, пространственную ориентировку, закрепляет знания о частях тела и лица.

В быстром темпе называть части тела и лица, а дети должны их показывать все, кроме носа.

- Лоб, брови, виски, нос, щеки, живот, правое плечо, подбородок, нос, левое ухо, левый локоть, нос, затылок, правое колено и т.д.

С помощью тренажёра «Звуковые дорожки» эффективно отрабатывается сила, высота голоса, речевое дыхание, длительное произношение отрабатываемых звуков (гласных и звонких согласных).

Произношение слогов на тренажёре «Звуковые дорожки».

При движении по узкой дорожке гласный звук, заданный в начале пути, произносится тихо, при плавном передвижении к широкой части дорожки увеличивается громкость и сила голоса, соединяя его с заданным согласным в конце пути, и наоборот, там, где нарисованы ромашки, можно сделать остановку - паузу.

Тренажёр «Слоговые таблицы» направлен на развитие пространственной ориентировки, анализа и синтеза, отработку дифференциации слогов по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

МА	ШО	НЮ	РЫ	СЁ	ПЯ
ГО	ПИ	ВЕ	ХА	ЧУ	КЁ
ЗУ	ЩА	ТИ	МЁ	БЫ	СЮ
ВЭ	МЯ	НА	ЛУ	РИ	ФЕ
ТЫ	ЛЁ	КЯ	ГЮ	ЦО	ДИ

Работа на тренажёре «Слоговые таблицы» по инструкции.

*Прочитать слоги, например:*

- по горизонтали на второй строчке с глухими согласными;
- по вертикали в третьем столбике с мягкими согласными;
- по горизонтали на последней строчке с парными гласными;
- по вертикали в четвёртом столбике со звонкими согласными.

**Физ.минутка** проводится с использованием интерактивной куклы. Куклотерапия - один из видов имажотерапии. Основана на идентификации с образом любимого героя. Кукла произносит текст зарядки, а дети выполняют упражнения.

Уникальность куклы заключается в том, что она понимает живую речь, отвечает на вопросы. При проведении физ.минутки с привлечением интерактивной куклы развивается двигательная активность, интерес к занятиям.

**Кинезиологические упражнения** активизируют различные отделы коры больших полушарий. Кисть руки имеет большое представительство в коре головного мозга. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, развитие памяти, внимания, речи, мышления.

#### Комплекс кинезиологических упражнений

1. «Колечко» - соединяем в кольцо с большим пальцем последовательно все пальцы руки. Выполняем в быстром темпе. Вначале каждой рукой отдельно, затем вместе.
2. «Кулак-ребро-ладонь» - три положения руки сменяют поочередно друг друга.
3. «Лезгинка» - левая рука сжата в кулак, большой палец отставлен в сторону, правой рукой прямой ладонью прикоснуться к мизинцу левой. Сменить положение рук.
4. «Ухо-нос» - левой рукой берёмся за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Меняем положение рук, усложняем: делаем хлопок в ладоши.
5. «Змейка» - скрестить руки ладонями вниз, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцами по инструкции.
6. «Зеркальное рисование» - возьмите чистые листы бумаги, фломастеры. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, геометрические фигуры.
7. «Восьмёрки» - на бумаге обводим горизонтально изображённые восьмёрки, затем в воздухе пальцами рисуем знак бесконечности как можно большего размера, следим неморгающими глазами за движением руки.

В своей работе мы используем технологию **синквейн**. В переводе с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа. Технология способствует развитию умения кратко и точно выражать свои мысли на заданную тему, систематизировать знания, активизировать учебный процесс. Эта работа даёт результаты в формировании и развитии устной и письменной речи, быстрому росту словарного запаса, закреплению знаний о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях, учит думать, размышлять, рассуждать на заданную тему, обобщать, составлять ассоциативные ряды.

#### Правила составления синквейна

Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее главную мысль.

Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

Четвёртая строка – фраза или предложение, показывающие отношение к теме.

Пятая строка – это ассоциация или обобщающее слово.

*Например, слайды: «Синквейн о синквейне»*

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синквейн.                       | 1. .... (Заяц.)               |
| 2. Творческий, активизирующий      | 2. Белый, пушистый.           |
| 3. Развивает, обогащает, уточняет. | 3. Прячется, боится, убегает. |
| 4. Синквейн помогает учиться.      | 4. Мне нравится этот зверёк.  |
| 5. Технология.                     | 5. Дикое животное.            |

Синквейн составляется на разные лексические темы.

Варианты работы с синквейном: можно нарисовать и составить синквейн, составить краткий рассказ по готовому синквейну, анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части, для закрепления изученной лексической темы, коррекция и совершенствование готового синквейна.

Систематическое применение предлагаемых методик оказывает коррекционно-развивающее воздействие на развитие речи учащихся. Использование предложенных технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает совершенствовать коррекционно-педагогический процесс, демонстрирует эффективность внедрения нетрадиционных методов и приёмов обучения в современную педагогику, в частности, логопедию.



## **Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий**

*Л.Ю. Пылова, заместитель директора  
МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)**.

В образовательной организации необходимо создать психолого-педагогические, методические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования УУД обучающихся.

В целях развития универсальных учебных действий педагог должен:

1. принимать ситуацию перехода на новые стандарты;
2. понимать и признавать важность формирования УУД школьников;
3. осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, возраста учащихся (попадание в возраст);
4. знать и использовать технологии, методики, приемы, различные виды заданий, необходимые для развития у учащихся учебной самостоятельности;
5. использовать активные методы обучения (деятельностные) на уроках и во внеурочной деятельности;
6. использовать диагностический инструментарий для выявления успешности формирования УУД.

Большая работа была проделана с педагогами школы в различных направлениях:

1. Повышение квалификации: курсы повышения квалификации, педагогические советы «Психологические аспекты введения ФГОС. Подростковая школа» (открытое мероприятие для школ района), «Школьная система оценки индивидуального прогресса ученика» (площадки, мастер-классы, круглые столы для школ района), теоретический семинар «Новые образовательные стандарты второго поколения» (школьный уровень), 7-ая региональная педагогическая конференция - доклад на секции «Изменение подходов к построению учебного взаимодействия в рамках реализации ФГОС ОО (опыт работы проектного бюро)» (региональный уровень).

2. Изменение учебного плана (введение учебных предметов, учебная деятельность делится на обязательную (урочная – 70% и внеурочная – 30%) и вариативную часть, которая формируется участниками образовательного процесса).

3. Использование технологий с преобладанием субъектности ученика (активная деятельность при выполнении проектных и исследовательских работ на уроке и во внеурочной деятельности).

4. Апробация диагностических инструментариев для проведения стартовой и промежуточной аттестации по отслеживанию предметных, метапредметных и личностных результатов (Дельта-тестирование).

5. Мониторинг хода реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ОО.

Но анализ реализации ФГОС НОО и введение ФГОС ОО в школе позволили наряду с положительными аспектами выделить ряд проблем и трудностей, одна из которых - педагоги школы не владеют в совершенстве технологиями деятельностного типа, некоторые педагоги используют на уроке объяснительно-иллюстративный метод работы.

Поэтому основной задачей методической службы школы на 2013-2014 учебный год стало развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Одним из самых значимых методических мероприятий стал педагогический совет по теме «Формирование УУД – требование ФГОС».

Педсовет проходил поэтапно.

**На первом этапе работы** педагогического совета в **рамках виртуального установочного семинара**, задолго до заседания, каждый педагог школы мог детально изучить понятие «УУД», познакомиться со структурой УУД и условиями их формирования на уроке и во внеурочной деятельности, весь материал был размещен в виртуальном методическом кабинете на официальном сайте школы;

**Второй этап работы – заседание ЦМО** учителей-предметников по теме «Технологии и методики деятельностного типа». На заседаниях цикловых методических объединений проходила подготовка к работе в методической мастерской. Педагоги включились в работу по анализу и отбору своих методических ресурсов, провели «ревизию» имеющегося «багажа» по освоению технологий и методик деятельностного типа, планировали обновление методических ресурсов.

**Задачи третьего завершающего этапа** педагогического совета "Формирование УУД - требование ФГОС" - методической мастерской: изучение диагностик сопровождения формирования УУД; определение дальнейших шагов педагогического коллектива по освоению инновационных технологий формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности.

В центре внимания педагогов, собравшихся 6 октября для работы в **методической мастерской**, - технологии формирования универсальных учебных действий. В ходе работы мастерской, проведенной с использованием технологии развития критического мышления, коллеги обменивались опытом, работали в группах по определению вида универсального учебного действия по заданиям различных учебных предметов (*Работа в группах: определить вид универсального действия к каждой группе заданий*).

**Анализ эффективности** выбора форм подготовки и проведения педагогического совета группы педагогов высказали, используя прием Синквейн.

В завершении работы каждый педагог выразил свое отношение к предложенным технологиям и методикам, что будет использовать в своей работе («Что бы Вы взяли в свою методическую копилку?»).

По итогам педсовета намечены конкретные шаги по формированию *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Решение педсовета:**

1. Разработать график проведения занятий по апробации технологий и методик, формирующих УУД - до 15.11.2013 г., заместитель директора школы по УМР.

2. Доработать технологическую карту урока «Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий» с учетом работы групп - до 15.11.2013 г. – МКЦ.

3. Организовать взаимопосещение занятий с их анализом по технологической карте - апробационные недели – II четверть 2013-2014 учебного года, заместитель директора школы по УМР.

4. Провести корректировку тем самообразования в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса (освоение инновационных технологий) – до 01.12.2013 г. – руководители ЦМО.

5. Создание методической копилки (виртуальный, печатный варианты) – в течение 2013-2014 учебного года – МКЦ.

6. Выход инновационной деятельности педагогов: итоговое методическое мероприятие – апрель 2014 г.

В рамках выполнения решения педсовета «Педагогические аспекты введения ФГОС» на заседаниях ЦМО и затем на заседании методического координационного центра была разработана технологическая карта урока «Оценка деятельности учителя по формированию УУД» (*приложение 1*). Технологическая карта урока – это новый вид методической

продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. По графику было организовано взаимопосещение уроков с анализом по карте. В школе прошли апробационные недели. Всего было проведено 16 открытых занятий по 10 учебным предметам и интегрированная межпредметная площадка (4 предмета). Формат предъявления педагогами опыта формирования УУД в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода.

В 5б классе была проведена **интегрированная образовательная площадка** как одна из успешных практик реализации ОП в рамках введения ФГОС ООО. Форма проведения была продиктована тем, что учителя нашли точки соприкосновения предметного содержания различных предметов и дополнительного образования, увидели возможность их интеграции. Это привело к отказу от традиционных уроков и попытке организации ОП по нелинейному расписанию.

Работая на площадке, каждый ученик попадает в ситуацию самообразования, активного поиска и выбора. В рамках таких занятий у учащихся формируются УУД.

Личностные: основы гражданской идентичности – площадка приурочена к событию, значимому для всей страны – Олимпиаде в Сочи; основы социальных компетенций – проект направлен на решение социального заказа младших школьников; формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Коммуникативные формирование и оценка навыка сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; умение передать полученные знания одноклассникам (представление результатов работы, консультирование одноклассников после презентации).

Регулятивные:

- навыки взаимо- и самооценки;
- навыки рефлексии;
- расширение системы проб подростками своих возможностей.

Урок в 5а классе был проведен в форме **лаборатории юного исследователя**. Чтобы заинтересовать учащихся биологией, химией, учитель использует в большей степени исследовательскую деятельность. Ученикам намного интереснее изучать новый материал или закреплять уже изученный с помощью лабораторных и практических работ, исследований.

В результате проведения уроков в лаборатории постоянно выявляются дети, желающие работать по линии исследований во внеурочное время. Они приходят со своими идеями, темами исследований, желанием работать и исследовать. На занятиях идет формирование УУД. Формирование познавательных УУД: умение проводить элементарные исследования через выполнение практических заданий, владение умением оценивать и фиксировать полученную информацию через работу с таблицей. Формирование личностных УУД – осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях через выполнение задания каждым участником. Формирование регулятивных УУД – умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам через следование инструкции, умение делать вывод по результатам работы. Формирование коммуникативных УУД – умение работать в составе групп или пар.

В 11 классе на уроке МХК используется прием технологии развития критического мышления **«Синквейн»**. Синквейн (от фр. Cinquains, англ. Cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую пятистрочную форму:

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия (три глагола);
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Пример синквейна на уроке МХК в 11 классе - «Архитектура барокко».

Еще одна успешная практика – проведение занятия в форме **общественного смотра знаний**. Смотр - одна из форм проверки знаний по определённому разделу программы. Это мероприятие становится праздником знаний. Такой праздник прошел в 6 классе.

«Общественный смотр знаний» предусматривает проведение своеобразного отчёта учащихся за свои знания перед товарищами, учителями, родителями, старшеклассниками. В такой обстановке даже самые слабые ученики стремятся как можно лучше подготовиться к смотру, чувствуют большую ответственность. Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, устный счёт, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя. Все проверяющие получают правильные ответы к заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

Большинство посещенных уроков были проведены в соответствии с требованиями к уроку современного типа. Самоанализ учителя и анализ урока коллегами и администрацией школы показал, что большинство учителей обеспечивают возможность ученикам самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, используя ресурс современных технологий:

- демонстрируют актуальность и важность изучаемого материала в жизни, привлекают детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала;
- обучают детей навыкам работы с информацией с использованием разных источников;
- используют интерактивных возможности ИКТ;
- организуют работу в парах сменного состава, в рамках учебных задач;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных и другое;
- обеспечивают возможность контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Посещенные уроки позволили конкретизировать дальнейшие задачи методической службы школы:

- желание педагогов использовать на практике коллективный способ обучения (работа в парах сменного состава, работа в группах), но невладение его методикой в совершенстве определили дальнейшие шаги изучения технологии КСО;
- низкий уровень развития у учащихся монологической речи, несформированность у учащихся умения вести дискуссию – стали предметом для обсуждения на заседании МКЦ.

Задача методической службы школы: организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений на более высоком уровне.

И даже при определении нерешенных для себя вопросов, педагоги намечали новые рубежи деятельности, ресурсом покорения которых, несомненно, станет высокий профессиональный потенциал каждого в современной образовательной среде школы.

За истекший период педагогический коллектив проделал важную работу и наметил новые стратегические рубежи выполнения Основной образовательной программы школы.

## Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

№	Критерии	(+ -)
<b>I Личностные универсальные учебные действия</b>		
1.	Работает над установлением связи между учебной деятельностью и мотивом	
2.	Работает над формированием моральных, нравственно- эстетических ценностей	
<b>II Регулятивные универсальные действия</b>		
	В работе опирается на субъективный опыт учащихся (известное)	
	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	
	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	
	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
	Учит работать по образцу, по алгоритму	
	Учит учащихся вносить коррективы в свою деятельность	
	Учит выстраивать деятельность в соответствии с общепринятыми правилами поведения (организации рабочего места, рациональное размещение учебных средств и др.)	
<b>III Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества: - планировать и распределять роли совместной деятельности - согласованно выполнять совместную деятельность - взаимно контролировать действия друг друга	
3.	Развивает монологическую речь, правильно выражать свои мысли в речи	
4.	Развивает диалоговую речь, учит умению слушать и понимать собеседника	
5.	Учит вести дискуссию (ставить вопросы, аргументировать свою точку зрения и др.)	
<b>IV Познавательные (логические) действия</b>		
1.	Работает над формированием логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, структурирование; выдвижение гипотез их обоснование;	
2.	Учит постановке проблемы и способам её решения	
3.	Организует работу: - по поиску и выделению необходимой информации, - применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
4.	Работает над формированием знаково-символическими действиями; - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
5.	Осуществляет межпредметные связи	
<b>V Чтение. Работа с информацией</b>		
1.	Разнообразные формы работы с текстом и информацией: - определение темы и главной мысли; - нахождение в тексте конкретных необходимых сведений и фактов; - работа по готовым и создание: плана, тезисов, конспекта, схемы, таблицы, диаграммы.	
2.	Обучает работе с различными источниками информации: словари, справочники, средства массовой информации, дополнительная литература	

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

## Управление становлением актуальной педагогической компетентности через реализацию управленческого проекта

*Л.Ф. Кухарева, заместитель директора  
МБОУ СОШ №18 г. Канска*

Социальные, организационные, экономические условия сложились так, что наша школа на протяжении пяти лет обучает учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 525 учеников, из них 129 учащихся с ОВЗ. В школе работают 42 педагога, из них 22 работают, в том числе с учащимися ОВЗ, 10 педагогов только с учащимися с ОВЗ.

Школа прошла немалый путь по развитию образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и имеет практический опыт, принятый для распространения профессиональным сообществом Красноярского края.

Нормативно-правовая база и федерального, и регионального уровня сегодня выставляет серьёзные требования к организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в части организации специальных условий для получения образования указанными обучающимися (ст. 79 закона «Об образовании»), в части ответственности педагогических работников (ст.48 закона «об образовании»).

Администрация школы, опираясь на практический опыт, понимает, что качественно выполнить требования образовательной политики государства и региона педагогический коллектив на данный момент может следующим образом: для организации специальных условий при обучении учащихся с ОВЗ необходимо привлечь учителей, не имеющих опыта работы с такой категорией учащихся, учителей, не имеющих необходимой и достаточной подготовки в области специальной педагогики, учителей, не имеющих опыта по разработке адаптированной программы курса обучения физики, химии, информатики, английского языка.

Почему мы должны привлечь к новой деятельности таких учителей? Почему необходимы учителя с новыми обозначенными умениями, знаниями и компетентностями?

Изменился учебный план для организации обучения учащихся с ОВЗ в Красноярском крае, введены новые предметы (физика, химия, информатика, иностранный язык). Это введение произошло при условии, что по этим предметам нет методических разработок, нет учебников и программ. Ранее таких предметов в учебном плане специальных (коррекционных) учреждений 8 вида не было (а школа использовала ранее эти учебные планы). Введено в законе «Об образовании» понятие «адаптированная образовательная программа», разработка которой без компетентного учительства и узких специалистов невозможна.

Условно наш педагогический коллектив школы можно разделить на три группы по уровню владения умениями и пониманию работы с учащимися с ОВЗ.

Первая группа работает с этой категорией учащихся по программе В.В. Воронковой. Данной группе учителей администрация доверяет разработку адаптированной программы. У этих учителей есть основа для разработки программы, свои выстраданные приемы и методы работы с детьми ОВЗ. Учителя неоднократно предьявляли опыт работы педагогическому сообществу.

Вторая группа, работавшая с этой категорией учащихся по программе В.В. Воронковой; она будет составлять программу для вновь введенных предметов. Эта группа в своём методическом резерве имеет приемы и методы работы с детьми ОВЗ, знает особенности их познавательной деятельности. И главная задача для учителей - адаптировать содержание вновь введенных предметов для учащихся с ОВЗ.

Третья группа, никогда не работавшая с детьми ОВЗ, она будет составлять программу для вновь введенных предметов.

По последней группе учителей есть опасение, что учитель, самостоятельно определяя содержание предмета, может не соотнести содержание с возможностями учащихся, проблемно для учителя рационально распределить учебный материал по видам занятий, сложно выбрать соотношение академической и жизненной компетенции в структуре программы.

Итак, администрация школы столкнулась с проблемой несоответствия уровня новых требований к уровню их профессиональных компетентностей в области коррекционного образования.

Отсюда и основная управленческая идея проекта «Формирование профессиональной компетентности педагога, необходимой для создания условий организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ»: создать систему помощи учителю в становлении профессиональной компетентности в области коррекционного образования через взаимообучение внутри педагогического коллектива. Профессиональное сотрудничество сделать максимально практико-ориентированным, привязанным непосредственно к конкретным образовательным потребностям учащихся с ОВЗ. Процесс взаимообучения сделать живым, неформальным, максимально приближенным к практике.

Становление педагогической компетентности педагога в области специального образования будет проходить через разработку адаптированной программы учебных курсов.

Мы хотим наших учителей погрузить в практику работы с детьми ОВЗ, любые мероприятия, проводимые для них, провести через призму адаптированной программы. Почему взаимообучение? Это, прежде всего, связано с ограниченностью времени для формирования готовности невостребованных ранее педагогических кадров для работы с учащимися с ОВЗ, развитием профессиональной компетентности педагога в части организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с обеспечением разработки адаптированной образовательной программы, ориентированной на особенности обучения учащихся с ОВЗ.

Администрация школы понимает, что реализация интегрированного образования ребенка с ОВЗ педагогами, не прошедшими специальной переподготовки и не обладающими соответствующими компетенциями, приведет к отрицательным результатам. Но получение такого образования растянуто по времени.

Для школы очень важно, чтобы содержание вновь введенных предметов согласовывалось с содержанием других предметов. В частности для становления жизненных компетентностей учащихся, согласование с содержанием учебного предмета социально-бытовая ориентировка.

Для группы учителей, не работавших с детьми с ОВЗ, очень важна компетентность, прописанная в стандарте педагога.

Таким образом, администрация школы предусматривает становление педагогической компетентности педагога в области специального образования через разработку адаптированной программы учебных курсов.

Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Реализация управленческого проекта предполагает следующие результаты:

- понимание сущности совместного обучения учащихся с ОВЗ в массовой школе;
- понимание сущности специальных условий организации обучения учащихся с ОВЗ в части использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- изменены, дополнены, пересмотрены локальные акты, регламентирующие деятельность школы в обучении учащихся с ОВЗ;
- внесены изменения в план методической работы школы;
- разработаны адаптированные программы по учебным предметам физики, химии, информатике, английскому языку;
- разработано учебно-тематическое планирование по всем предметам;
- разработаны конспекты уроков по разным темам;
- разработаны дидактические материалы по вновь введенным предметам.

От реализации управленческого проекта возможно возникнут дополнительные эффекты: востребованность разработанных адаптированных программ для учителей школ города, организующих обучение детей с ОВЗ, специальной (коррекционной) школы 8 вида.

Т.к. в коррекционных школах вообще отсутствуют учителя-предметники по химии, по физике, по английскому языку, по информатики. Объектами диссеминации могут выступить разработанные локальные акты школы (положения) как образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде. «Показ в действии» - реализация адаптированной программы, практическое обучение педагогов города и районов по разработке программ.

### **Программа адаптации учащихся 5 класса «Обучение жизненно важным навыкам»**

***О.В. Сазонова, педагог-психолог***

*МБОУ « Берёзовская средняя образовательная школа" Нижнеингашского района  
Красноярского края*

*Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях  
к совершенствованию. Но что важнее всего - без общества наше совершенство  
было бы почти бесцельно.  
(У. Годвин)*

Проблемы развития личности, становления гражданской позиции, умения противостоять негативному влиянию внешней среды возникают уже в младшем подростковом возрасте при переходе детей из начальной в основную школу.

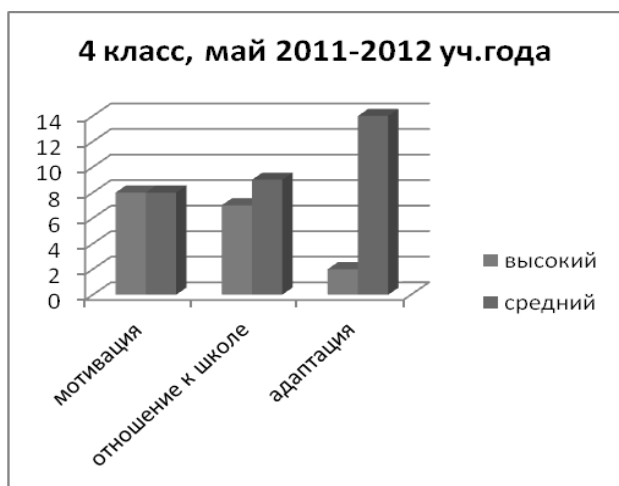
При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов (10-12 лет) связаны с началом этапа полового созревания. Чувство «взрослости» подростка проявляется в потребности самостоятельности и равноправия на условиях уважительного, серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Чувство «взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Неудовлетворенность этими отношениями обостряет негативные черты подросткового кризиса: отвлекаемость, неадекватную реакцию на замечания, юношеский максимализм. Подростки часто ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Задачи основной школы должны быть связаны с развитием самосознания, самоопределением и самореализацией подростков. При решении этих задач необходимо уделять особое внимание созданию условий для формирования умения совершать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника.

В 2012 - 2013 учебном году входная диагностика адаптации пятиклассников нашей школы в начале учебного года показала резкое снижение мотивации, отношения к школе и адаптации по сравнению с 4 классом (см. диаграмму).





При переходе в 5 класс в данном классном коллективе возник неблагоприятный психологический климат, ухудшились взаимоотношения ребят, демонстрировавших негативное отношение к изменившейся ситуации обучения, к учителям, новому классному руководителю. Возникла необходимость целенаправленного психологического сопровождения учащихся 5 класса.

В данном направлении мною была разработана система психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в период адаптации. В основу системы легла проблема развития поведенческих навыков, формирующихся у ребенка в процессе его социализации. Для решения данной проблемы была составлена тренинговая программа для учащихся 5 класса «Обучение жизненно важным навыкам» по материалам пособия под редакцией Н.П. Майоровой и Е.Г. Коблик «В первый раз в пятый класс», которая призвана заложить основы психосоциальной компетентности, самопознания, а в будущем самоопределения.

**Цель тренинга** - овладение учащимися комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющих подростку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни, адаптации младших подростков в социуме.

**Навыки позитивного и конструктивного отношения** к собственной личности, дающие возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

**Навыки позитивного общения**, помогающие устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

**Навыки самооценки и понимания других**, позволяющие адекватно общаться и взаимодействовать с различными людьми, в том числе и в тех случаях, когда людям необходима помощь и забота. Например, с теми, кто зависит от поддержки и помощи других (дети с отклонениями в здоровье, инвалиды и т.п.).

**Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями**, формирующие знания о влиянии эмоций на поведение.

**Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях**, развивающие способность адекватно реагировать на стресс и благополучно преодолевать его последствия.

**Навыки продуктивного взаимодействия**, позволяющие при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать значительных результатов в процессе общения.

**Навыки самостоятельного принятия решений**, помогающие принимать конструктивные, взвешенные решения, учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.

**Навыки решения проблемных ситуаций**, дающие возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению как сложных жизненных проблем, так и нестандартных ситуаций.

**Навыки творчества**, развивающие способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

**Навыки работы с информацией**, позволяющие бегло и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации, способствующие объективному анализу, систематизации и умелому использованию информации.

Программа тренинга включена в учебный план школы как элективный курс, рассчитана на 34 часа в год при одном занятии в неделю продолжительностью 45 минут. Деятельность учащихся оценивается в баллах на каждом занятии. Уровень сформированности навыков каждого учащегося отражается в рейтинге.

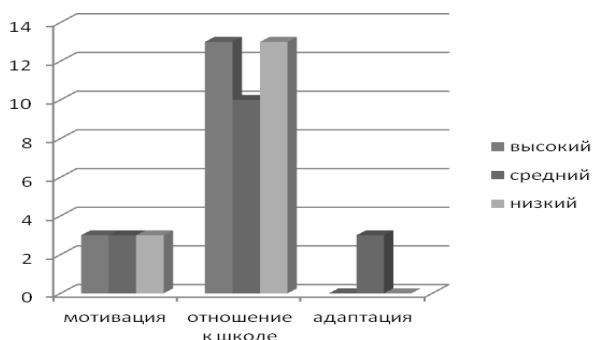
На тренинге создана атмосфера доброжелательности, искренности, готовности к учебному общению. Здесь обеспечен постепенный переход от коллективных к индивидуальным и групповым формам работы. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Развиваются рефлексивные умения учащихся - смотреть на себя «со стороны», каким способом добивался результата. При этом происходит совершенствование навыков самоконтроля и самооценки. Метод совместных оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития предоставляет возможность свободного выбора способов и источников информации. Подростки обучаются умению целесообразно использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

За время реализации тренинга в 5-6 классах младшие подростки достигли следующих результатов:

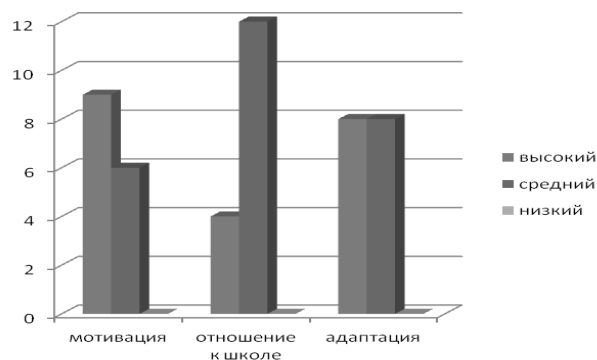
- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладают достаточным для данного возраста социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем, ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, управлять своим поведением.

#### Результаты психолого-педагогического сопровождения 5 класса за 2012-2013 уч. год

**5 класс, сентябрь 2012-2013 уч.года**



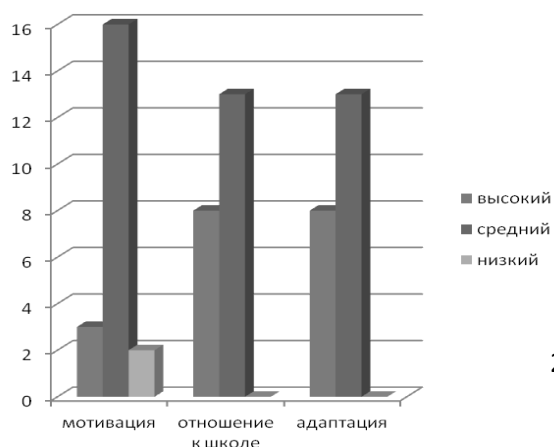
**5 класс, май 2012-2013 уч.года**



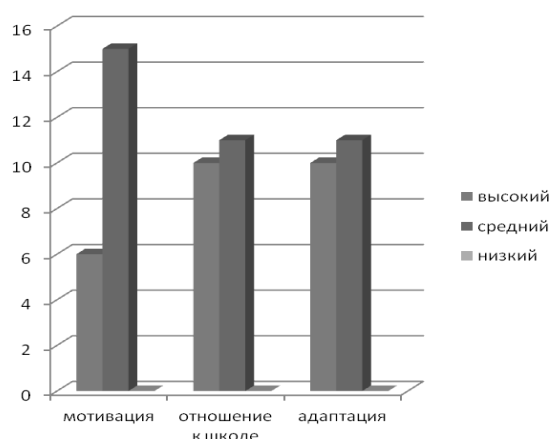
#### Результаты психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 класса за 2013-2014 уч. год

**В**

**5 класс, сентябрь 2013-2014 уч.года**



**5 класс, январь 2013-2014 уч.года**



В настоящее время ребята, посещавшие тренинг, являются активными участниками всех сторон школьной жизни: досуговых мероприятий, конференций, спортивных состязаний, концертов. Классный коллектив стал сплоченным, значительно улучшился психологический климат, взаимоотношения ребят. Несомненно, это не только заслуга психолога, реализовавшего тренинг, но и кропотливая работа классных руководителей, с которыми мы находимся в постоянном контакте по вопросам воспитания и сопровождения подростков в сложный для них период.

Жизненно важные навыки необходимы каждому человеку, поскольку являются основой физического и психологического здоровья. Мы еще в начале пути, программа совершенствуется, но промежуточные наблюдения показывают, что польза от введения тренинга «Обучение жизненно важным навыкам» в образовательный процесс неоспорима.

### **Успешные практики деятельности школьных методических объединений, влияющие на качество подготовки выпускников**

*И.В. Козлова, заместитель директора  
МБОУ СОШ №5 г. Канска*

Основной человек в школе – обучающийся. Основной человек, работающий с обучающимися, – учитель. Основное место формирования у обучающихся умения учиться – урок. Задача методической службы – помочь учителю организовать образовательный процесс. Организация процесса связана с его управлением.

Управление образовательным процессом эффективно, если оно опирается не только на информацию об уровне качества образования обучающихся на данный момент, но и предполагает анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения результативности процесса.

Такой анализ требует рассмотрения в единстве следующих компонентов: «условия», «процесс», «результат» и должен ответить на вопрос: «Что требуется изменить, чтобы образовательная система школы в будущем могла функционировать эффективнее, чем в настоящем?». Иначе говоря, он должен обеспечить выделение элементов, изменение которых позволит повысить эффективность работы системы.

Анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников 9 и 11 классов, проведенный на уровне административной команды, обозначил ряд проблемных мест в процессе подготовки обучающихся к ней при улучшении результатов в сравнении с предыдущими годами по формальным показателям.

Одновременно с этим учителями русского языка и математики был проведен поэлементный анализ, который обозначил содержательные аспекты, наименее сформированные у обучающихся, участвующих в итоговой аттестации.

Хочется отметить тот факт, что у 9-классников и 11-классников есть совпадения в проблемных местах. Например, по математике, действия с функциями, геометрическая подготовка, умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (реальная математика); по русскому языку – грамотное оформление своих мыслей на письме, соблюдение языковых и речевых норм.

Факт неуспешности обучающихся при выполнении заданий, основа которых закладывается точно не 8 – 9 классах, и тем более не на уровне среднего образования, определил направление деятельности группы учителей математики и русского языка в рамках работы ШМО. Учителями-предметниками были изучены требования к выпускникам четвертых классов, заложенные в ККР. Был проведен анализ программного содержания по предмету с 5 класса. Те предметные умения, которые должны быть сформированы в течение каждого класса, были соотнесены с требованиями к уровню подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Анализируя, учителя определили место каждого умения в программном содержании: впервые изучается с добавлением новых свойств (усложнение) и частично повторяется, и оформили это в матрице. Это еще раз убедило учителей, работающих с классом на протяжении всего обучения в школе, в том, что ответственность за итоговый результат является совместной. Теперь было необходимо определить – как использовать данный продукт, одного понимания для улучшения результатов недостаточно. Для улучшения результатов было предложено текущий и промежуточный контроль знаний проводить на основании данной матрицы, т.е. составлять тексты проверочных и контрольных работ, которые позволят понимать уровень сформированности определенных умений, проводить анализ результатов и планировать деятельность по сопровождению обучающихся индивидуально либо в группах (при схожих проблемах) в переводных классах.

В выпускных классах это позволяет четко определить возможности каждого обучающегося для разных групп выпускников (с разными образовательными возможностями и притязаниями), построить работу по подготовке к ГИА: организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; ведение мониторинга качественного овладения и повторения обучающимися тем (по микроумениям), выносимых на ГИА, и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Однако были обозначены риски: усиление работы по овладению определенными умениями может привести к «заброшенности» других, которые в явном виде не определены в кодификаторах ГИА. При том, что контрольно-измерительные материалы постоянно изменяются, есть риск упустить какой-либо содержательный блок. Есть убежденность в том, что того времени (последний учебный год), когда будут выставлены демоверсии контрольно-измерительных материалов, не хватит для подготовки к качественной сдаче.

Минимизация таких рисков есть задача, решение которой (по нашему мнению) лежит в самом процессе, т.е. организации образовательной среды урока и вне его, конкретно – в технологическом компоненте.

Вопрос применения технологий (проверенных временем или современных), позволяющих использовать урок как для изучения нового материала, так и подготовки к ГИА. Знания должны быть научными, доступными, прочными, системными и последовательными, этого можно достичь, используя СДП, который заложен в новых образовательных стандартах и направлен на формирование УУД.

Результатом – ориентиром совместной деятельности является качественный педагог, дающий качественный образовательный результат, выраженный в успешном выпускнике.

## **Роль педагога-психолога как социального партнёра в решении проблем самоорганизации младших школьников**

***Р. В. Помаркова, педагог-психолог  
МАОУ гимназии № 4 г.Канска***

*«Психолог из второстепенного участника  
образовательного процесса может превратиться  
в ключевую фигуру»  
(В. В. Рубцов, доктор психологических наук, профессор,  
президент Федерации психологов образования России)*

Актуальность исследования заключается в том, что успеваемость в школьном возрасте чаще всего сочетается с уровнем интеллекта ребенка.

Для осуществления учебной деятельности необходимы умения сосредоточить внимание, активно воспринимать и запоминать информацию, предварительно

ориентироваться в условиях задания и продумывать ход решения, сверять полученный результат с заданным образцом и предъявленными условиями.

При этом, особенно на рубеже начального образования и основной школы, эта проблема остается не менее актуальной, т.к. наряду с внешними изменениями (новые учителя, расширение изучаемых предметов, требований, обязанностей и т.д.), происходят внутренние, связанные с вхождением детей в подростковый возраст.

Наша гимназия в этом учебном году стала пилотной по внедрению ФГОС в 5 классах. По результатам диагностики при переходе в основную школу примерно 30% младших школьников имели проблемы самоорганизации в учебной деятельности. Поэтому появилась необходимость в разработке экспериментального исследования по выше обозначенной теме на базе 5 классов.

**Объект исследования** – самоорганизация младших школьников в учебной деятельности.

**Предмет исследования** – роль педагога-психолога как социального партнёра в решении проблем самоорганизации младших школьников.

**Цель исследования** – выявление и апробация условий для формирования организационных умений младших школьников.

**Гипотеза:** педагог-психолог может оказать помощь младшим школьникам в решении проблем самоорганизации, если:

- будет сам компетентным в вопросах самоорганизации младших школьников в учебной деятельности;
- будет сотрудничать с субъектами образовательного процесса.

Для проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- определить умения самоорганизации учебной деятельности на основе анализа психолого-педагогической литературы;
- провести экспериментальное исследование.

**Проблема формирования умений самоорганизации у младших школьников в психолого-педагогической литературе.**

Ряд авторов в классификациях выделяют группу умений организации учебной деятельности как общеучебные умения.

С 70-х годов умения самоорганизации описываются как компоненты учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, ИЛ. Лернер, СЛ. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др.).

На основе психолого-педагогических трудов Ш А. Амонашвили, С.Г. Воровщикова, В.В. Давыдова, Л.М. Фридмана и др. мы выделили такие умения, которые авторы относят к умениям самоорганизации учебной деятельности младших школьников:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Каждое из перечисленных умений имеет свое содержание, все они соотносятся между собой и обеспечивают младшему школьнику полноценную организацию учебной деятельности (Титаренко, 2004).

Под самоорганизацией деятельности понимается умение самому организовывать себя в процессе достижения цели (Скорородова, 2003).

Можно констатировать, что умения самоорганизации учебной деятельности включены в учебно-познавательную компетенцию, поскольку в состав этой компетенции входят знания и умения целеполагания, планирования, самооценки учебной деятельности (Япрынцева, 2005).

Таким образом, анализ научной литературы позволил сделать следующие выводы:

1. В современной науке существует многообразие подходов к характеристике умений самоорганизации учебной деятельности.
2. К умениям самоорганизации учебной деятельности младших школьников многие учёные относят: умение определять цель учебного задания, умение планировать учебное задание, умение целесообразно выполнять учебное задание, умение контролировать ход и результаты учебного задания, умение оценивать ход и результаты учебного задания.
3. Учитывая возрастные особенности, овладение умениями самоорганизации учебной деятельности у младших школьников является обязательным минимумом, что определяет успешность дальнейшего обучения.

**Проведение экспериментального исследования по проблеме самоорганизации младших школьников осуществлялось в 5 классах МАОУ гимназии № 4 г. Канска.**

- Констатирующий этап (сентябрь-октябрь 2013 года)
- Формирующий этап (октябрь 2013 года - январь 2014 года)
- Итоговый (апрель-май 2014 года)

На первом этапе в рамках мониторинга системы оценки достижения планируемых результатов была организована экспериментальная работа творческой группы, в которую вошли учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

В начале учебного года проведена стартовая диагностика с использованием следующих методик:

- «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан);
- ГИТ (Групповой Интеллектуальный Тест) М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой, Г.П.Логиновой;
- «Опросник мотивации» А.Г. Асмолова;
- «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» М.А. Ступницкой.

Более подробно остановлюсь на работе нашей группы с методикой М.А. Ступницкой «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников».

Форма проведения обследования: экспертный опрос учителей, ведущих уроки в 5 классах.

К каждой группе умений и навыков предлагается опросный лист и ключ для обработки данных.

Инструкция: «В средней колонке – «Виды работы на уроке» - приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые постоянно наблюдаются на уроках. Учителям нужно было выбрать наиболее подходящую характеристику и поставить галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося».

После опроса учителей – участников эксперимента нами осуществлялась обработка данных.

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (он помещен в крайней левой колонке). Необходимо было сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все общие баллы каждого ученика по данной группе умений складываются и делятся на число, равное количеству участников опроса. Так мы получили среднеарифметический балл по этой группе умений. Эти баллы условны, они нужны для того, чтобы отнести ученика к определенной группе. В результате подсчета по шкале «Организационные умения и навыки» мы выделили 3 группы учащихся:

- «Слабая» группа (6 - 10 баллов) – у 23 человек, что составило 28% от общего количества учащихся 5 классов.
- «Средняя» группа (11 - 16 баллов) – у 35 (45%) человек.
- «Сильная» группа (17 - 22 балла) – у 22 (27%) человек.

Анализ результатов диагностики позволил нам убедиться, что пятиклассники имеют разный уровень овладения умениями самоорганизации. Мы смогли выявить пятиклассников,

у которых организационные умения, произвольность деятельности сформированы не в полной мере.

Сравнивая результаты с прошлым годом, список детей «слабой» группы почти сохранился.

В диагностике с учащимися участвовали все члены творческой группы, распределив между собой меру ответственности. Педагог-психолог на данном этапе эксперимента выполнял функции консультанта и руководителя группы.

Далее нами проведён анализ успеваемости по 5 классам, сопоставив с уровнем самоорганизации учащихся, что позволило подтвердить справедливость учёных о влиянии умений самоорганизации на результаты учения.

О полученных результатах творческая группа доложила на педагогическом совете «Итоги адаптационного процесса в 5 классах с учётом требований ФГОС».

На втором этапе проведёна ПМПк, установлен контакт со специалистами ЦДК.

С учителями были изучены методические рекомендации М.А. Ступницкой, внесены коррективы в работе с каждой группой детей в плане ближайшего развития.

По запросам родителей педагогом-психологом была организована внеурочная деятельность с учащимися, имеющих трудности в усвоении программного материала, в поведении на уроках.

С ребятами проводились групповые занятия с элементами тренинга, индивидуальное консультирование, переговорные площадки, на которых анализировались результаты успеваемости, давались рекомендации по самоорганизации школьникам и их родителям.

Используя диагностические процедуры, в конце декабря были сделаны промежуточные замеры у пятиклассников «слабой группы», сопоставляя с итогами учёбы. Целенаправленная развивающая работа всех субъектов оказала положительное воздействие на формирование у гимназистов организационных умений. В результате чего был отмечен прирост в самоорганизации у пятиклассников (См. приложения №1, №2). Более успешными они стали и в учении, о чём свидетельствуют результаты 2 и 3 четверти.

Таким образом, анализ научной литературы, проведённое экспериментальное исследование позволили сделать следующие выводы.

1. Учитывая возрастные особенности детей, очень важно создавать благоприятные условия по изучению и формированию умений самоорганизации именно в младшем школьном возрасте.

2. От умений самоорганизации школьников зависят результаты успеваемости.

3. В полной мере не у всех учащихся 5 классов организационные умения сформированы, поэтому необходима целенаправленная развивающая работа и в основной школе.

4. Овладение умениями самоорганизации у школьников протекает более успешно, если дополнительно с уроками осуществляется развивающая работа, консультирование с родителями, установлено сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Всё выше перечисленное подтверждает справедливость гипотезы.

Дальнейшее изучение данной проблемы имеет, на наш взгляд, широкие перспективы. Предстоит выяснить взаимовлияние умений самоорганизации и других общеучебных умений (интеллектуальных и коммуникативных) на достижение в учебной деятельности среднего звена.

#### Приложение №1. Протокол первичной диагностики

##### Организационные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Учащиеся 5 классов								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
<b>1. Получив задание:</b>										
<b>3</b>	Планирует работу до ее начала									
<b>2</b>	Планирует действия в ходе работы					+	+	+		

1	Вообще не составляет плана	+	+	+	+				+	+
<b>2. Вопросы, уточняющие задание:</b>										
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях									
3	Задаёт до начала работы									
2	В ходе работы				+	+				
1	Не задаёт, хотя нуждается в пояснениях	+	+	+				+	+	+
<b>3. Выполняя задание:</b>										
4	Точно придерживается плана									
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий									
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий				+	+				+
1	Работает хаотично, без плана	+	+	+				+	+	+
<b>4. Завершая задание:</b>										
3	Обязательно добивается запланированного результата									
2	Не доводит работу до окончательного результата		+					+		+
1	Довольствуется ошибочным результатом	+		+	+	+			+	+
<b>5. Закончив работу:</b>										
4	Проверяет её результат, находит и исправляет ошибки									
3	Результат не проверяет, т.к. доволен любым результатом									
2	Результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности		+	+	+					
1	Результат проверяет, но ошибок «не видит»	+					+	+	+	+
<b>6. Помощь в работе</b>										
4	Не нуждается									
3	Нуждается и принимает									
2	Нуждается, но не умеет пользоваться				+	+	+			
1	Нуждается, но не обращается	+	+	+					+	+
	<b>Общий балл</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Приложение №2. Протокол промежуточной диагностики учащихся 5 классов

**Организационные умения и навыки**

Баллы	Виды работы на уроке	Учащиеся 5 классов								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
<b>1. Получив задание:</b>										
3	Планирует работу до её начала				+					
2	Планирует действия в ходе работы	+	+	+		+	+	+	+	+
1	Вообще не составляет плана									
<b>2. Вопросы, уточняющие задание:</b>										
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях			+			+			
3	Задаёт до начала работы		+							
2	В ходе работы				+	+		+	+	+
1	Не задаёт, хотя нуждается в пояснениях	+								
<b>3. Выполняя задание:</b>										
4	Точно придерживается плана				+	+				+
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий		+	+					+	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	+					+	+		
1	Работает хаотично, без плана									
<b>4. Завершая задание:</b>										
3	Обязательно добивается запланированного результата					+			+	+



2	Не доводит работу до окончательного результата		+	+	+		+	+		
1	Довольствуется ошибочным результатом	+								
<b>5. Закончив работу:</b>										
4	Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки									
3	Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом		+				+	+		
2	Результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности	+		+		+				+
1	Результат проверяет, но ошибок «не видит»				+					
<b>6. Помощь в работе</b>										
4	Не нуждается				+					
3	Нуждается и принимает		+							
2	Нуждается, но не умеет пользоваться			+		+	+	+	+	+
1	Нуждается, но не обращается	+								
	<b>Общий балл</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

### Формирование и развитие универсальных учебных действий через метапредмет «Система и Хаос» Мастер-класс

*Н.В. Вельяминова, учитель химии и экологии  
МБОУ «СОШ № 1» г.Бородино*

Представляемый фрагмент урока апробирован в 5 классе, в основе урока прослеживается идея «система как противоположность хаосу», используется технология критического мышления. Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Цели и задачи:

Создание условий для формирования метапредметных умений учащихся:

- самостоятельное формулирование задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- представление информации в удобной для восприятия форме;
- владение техниками привлечения внимания аудитории;
- грамотное, логически построенное изложение своих мыслей и идей;
- рефлексия и оценка действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **1 этап (стадия вызова)**

Учитель:

-Скажите, пожалуйста, что нужно иметь для того, чтобы построить дом?

(Приём «мозговой штурм» с последующим «брейвмитормингом». Ответы могут быть самыми разными, после недолгих обсуждений выходим, что самое главное - план, проект).

Учитель:

- Что вы понимаете под словом «план»?

-Значит четко спланированное, запланированное, продуманное. Значит отсутствие беспорядка, или «хаоса».

-Назовите слово, которое противоположно по смыслу слову «хаос». (Это порядок, **система**).

-А что такое система? (Это взаимосвязь структурных элементов).

-В жизни вы встречаетесь с системами? Назовите варианты.(Приём «Корзина идей» запускается обсуждение в парах. Называются самые разные варианты, в том числе и организм).

-А что нужно для того, чтобы построить кирпичный дом? (План и материал - кирпичи).

-А что является «кирпичиками» нашего организма? (Клетка).

Ребятам предлагается составить *логическую цепочку*:

Клетка-ткани-органы-системы органов-организм.

-Итак, исходя из цепочки, сформулируйте гипотезу.

(Я предполагаю, что «клетка» также является системой, т.к. она участвует в построении системы «организм». А раз клетка является системой, значит в ней тоже все должно быть взаимосвязано).

-Таким образом, тема нашего урока «Строение клетки».

-Какие задачи ставим перед собой? (Выяснить, что находится внутри клетки, доказать, что в клетке всё взаимосвязано, и она является системой).

## 2 этап (стадия осмысления)

-С темой «клетка» вы встречаетесь не в первый раз. И на сегодняшний день знаете, что клетка покрыта оболочкой, внутри клетки есть цитоплазма и ядро.

-Сегодня на уроке, я вам предлагаю поработать с текстом учебника и полученную информацию занести в таблицу.

Приём «ИНСЕРТ»

Знаю	Узнал	Хочу получить дополнительную информацию

Далее ребятам предлагается озвучить свои варианты заполнения таблицы.

-Я вначале урока попросила вас назвать, какие вам известны системы. А наш город можно считать системой? Почему? Значит в нем все службы и структуры взаимосвязаны? Давайте посмотрим, каким образом. Представьте, что клетка - это наш небольшой городок.

И также как в любом городе, есть структура, которая его защищает (у нас это полиция), в клетке роль полиции выполняет оболочка.

## 3 этап (рефлексия)

Таким образом, с помощью сравнения функций структур города и органоидов клетки, приходим к выводу, что клетка - это **система**, в которой всё упорядочено и взаимосвязано, а работа (функции) клетки зависят от согласованной работы органоидов, от которой в конечном итоге зависит жизнедеятельность организма в целом.

-Итак, сегодня на уроке вы поставили перед собой задачи. Оцените, насколько удалось их выполнить.

-Я вам предлагаю выбрать любой клеточный органоид и про него сочинить «Синквейн».

Далее ребята озвучивают свои творческие синквейны. В качестве домашнего задания им предлагается доказать, что дом, в котором они проживают это тоже система и соотнести с функциями органоидов клетки.

-Уважаемые участники мастер-класса! Вашему вниманию продемонстрированы приёмы технологии критического мышления, способствующие формированию и развитию универсальных учебных действий, что, несомненно, является базовой составляющей ФГОС.

Вам предлагается выполнить творческое рефлексивное задание - сочинить синквейн «Ох уж, эти приёмы!». Напоминаю, правила составления синквейна.

Синквейн – это «стихотворение», состоящие из пяти строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка – три глагола, показывающих действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

## **Итоги деятельности программы «Юный инспектор дорожного движения»**

*С.П. Позычук, преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ СОШ № 21 г.Канска*

Мы живем в эпоху интенсивного автомобильного движения, где автомобиль является неизменным атрибутом наших городов и населенных пунктов, отвоевывая зачастую позиции у нас, пешеходов. В связи с этим большое значение имеет безопасность наших детей на улицах. Пропаганда безопасного поведения на дорогах и **занятость детей и подростков в период каникул** особенно имеет большое значение для позитивной социализации подрастающего поколения и сохранения детских жизней на дорогах.

Предпосылками к написанию программы профильной смены палаточного лагеря «Юный инспектор дорожного движения» стала **авторская программа объединения «Юный инспектор движения»**, работа по которой ведётся в школе с 2004 года среди учащихся 3-8 классов.

Программа профильной смены палаточного лагеря «Юный инспектор дорожного движения» прошла защиту и апробирована в июне 2013 года.

Программа направлена на формирование целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

**Цель программы:** создать условия для роста качества у детей осознанного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи программы:

1. Обучение навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
3. Совершенствование практических умений и навыков вождения велосипеда;
4. Развитие творческих и мыслительных способностей детей.

Возраст детей: 12-14 лет.

Состав смены: 20 человек, из них 9 воспитанников из малообеспеченных семей, 2 воспитанника из многодетных семей, 2 воспитанника из опекаемых семей.

В течение профильной смены предполагается постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**Особое внимание** по изучению правил дорожного движения **уделяется совместной работе с ГИБДД**, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Совместно с сотрудниками ГИБДД учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

**Ожидаемые результаты и механизм определения результативности:**

•Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (выявляются путём контрольных вопросов, решением тестовых заданий, ситуативных задач, различных схем, игр).

•Умение детей правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в реальной ситуации на дороге, на тренировочном стенде).

•Овладение двигательными умениями и навыками, повышение спортивного мастерства («Индивидуальное вождение велосипеда в «Автогородке», «Индивидуальное фигурное вождение велосипеда»).

Учащимся было предложено на семь дней погрузиться в изучение материала по правилам дорожного движения.

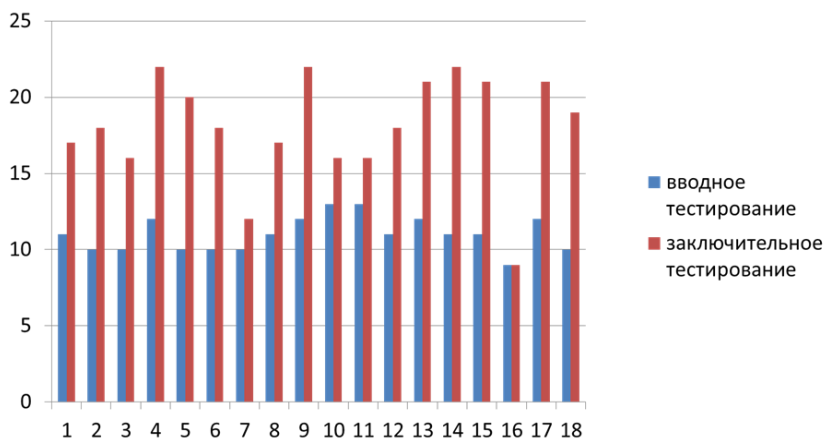
Программа предполагала не только проведение академических занятий, но и использование активных форм работы через коллективно-творческую деятельность:

изготовление макета школы с прилегающими к ней дорогами, оформление уголка, конкурс рисунков.

Воспитанники также выступали в роли инспекторов дорожного движения, был запланирован и организован выезд на площадь города, где воспитанники раздавали памятки для родителей и пешеходов, также вручали памятки водителям транспортных средств.

В первый день смены учащимся было предложено ответить на вопросы теста, по результатам которого был определён уровень знаний. Такой же тест был предложен в конце смены (таблица 1).

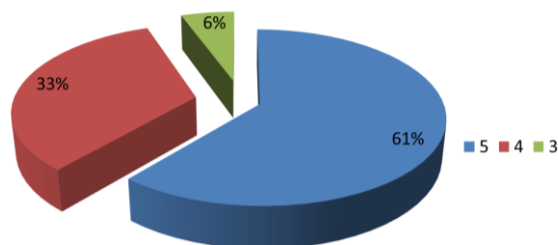
Таблица 1



Теоретическая часть занятий планировалась на первую половину дня, во вторую половину дня проводились практические занятия, на которых отрабатывались умения и навыки. В конце каждого дня проводились тестовые задания на понимание пройденного материала. Во второй день были проведены тесты по темам: «Элементы улиц и дорог» и «Обязанности пешеходов». 94% воспитанников выполнили задания на «4» и «5» (таблица 2).

Таблица 2

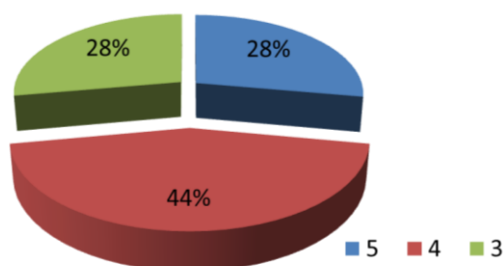
Результаты тестирования 2-го дня



В течение следующих двух дней занятия проводились по теме «Дорожные знаки и дополнительные средства информации». В конце четвёртого дня дети ответили на вопросы тестового задания. На «4» и «5» ответили 72% (таблица 3).

Таблица 3

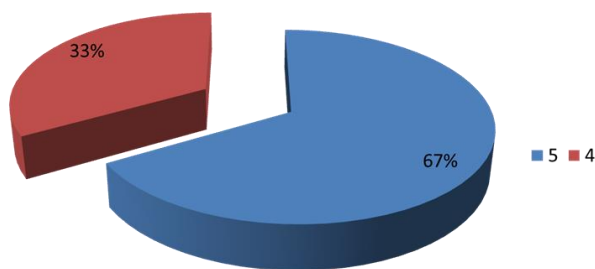
Результаты тестирования 4-го дня



Пятый день был посвящен изучению темы «Основные требования к движению велосипедов», и в конце все учащиеся успешно справились с предложенными заданиями (таблица 4).

Таблица 4

Результаты тестирования 5-го дня



Для того, чтобы пройти итоговую проверку знаний за всю смену, был запланирован выезд на территорию ГИБДД города Канска. Были предложены следующие задания: определить ошибки пешеходов, собрать картинку, определить группы знаков, вождение велосипеда в автогородке, тестовое задание «Категория АВ».

По результатам итогового тестирования были определены 10 лучших результатов. На закрытии смены все дети получили удостоверение о прохождении обучения в профильном лагере, лучшие награждены памятными подарками.

Кроме предметных знаний и умений воспитанники приобретали такие умения, как: разведение костра для приготовления пищи, приготовление на походных печах, заготовка дров для печей, научились пользоваться спальными мешками и палатками.

После ужина с детьми проводились викторины, конкурсы, веселые эстафеты.

В последний вечер, как и в любом лагере, было проведено закрытие сезона: костёр и вечерняя дискотека.

Необходимо отметить, что группа детей состояла из представителей разных классов, но, тем не менее, дети с первого дня активно принимали участие во всех предложенных мероприятиях.

В результате прохождения программы «Юный инспектор дорожного движения» у воспитанников сформировались личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- принятие и положительное отношение к правилам дорожного движения;
- сознательное поведение на улицах и дорогах, соблюдение правил дорожного движения;
- освоение способов решения конфликтных ситуаций на дороге;
- самооценка на основе выполнения теоретических и практических заданий;
- владение основными понятиями и ориентация на их выполнение.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- от выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, сотрудничество с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- использование установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия;
- адекватное восприятие предложений и оценок учителя, товарищей;
- корректировка действий с учётом характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- запись (фиксация) выборочной информации об изученном материале;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- сравнение и классификацию по заданным критериям;
- установка причинно-следственных связей в изучаемом материале;
- рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведения общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- поиск общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- построение понятных высказываний;
- формулировка вопросов;
- использование речи для регуляции своего действия.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на дорогах;
- анализ причины возникновения опасных ситуаций на дорогах;
- обобщение и сравнение последствия опасных ситуаций;
- выявление причинно-следственной связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизни человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях на дорогах;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий опасных ситуаций.

Необходимо отметить, что для участия в профильной смене «Юный инспектор дорожного движения» много больше желающих детей, чем может принять одна смена. Дефицит заключается в недостаточности подготовленных преподавателей для работы с воспитанниками в этом направлении.

## **Основные направления работы по сопровождению детей с разными видами одарённости**

*Н.А. Тимонькина, учитель начальных классов  
Кодинской СОШ № 4*

Современному обществу необходимы люди, мыслящие нестандартно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Поэтому, одной из задач ФГОС НОО является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей.

Начальная школа – это время, когда педагогу необходимо не только увидеть способности ученика и развить их, но и подготовить ребёнка к пониманию того, что его способности должны быть реализованы.

*В соответствии со школьной программой «Одаренные дети», которая разработана с учетом особенностей современной системы образования, мной выстроена модель сопровождения одаренных детей.*

### **1. Психолого–педагогическое сопровождение.**

Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей начинаю на этапе поступления в школу. Наблюдение за школьниками во время урочной и внеурочной деятельности позволяет мне увидеть наклонности, способности и интересы учащихся.

Диагностические исследования школьного психолога позволяют более точно определить психофизические особенности, интеллектуальные способности и творческий потенциал ученика. Эти данные помогают при организации образовательного процесса, направленного на развитие возможностей одаренных детей.

### **2. Использование образовательного потенциала программы «Школа 2100».**

В соответствии с требованиями ФГОС структура учебников «Школа 2100» реализует *деятельностный подход* в обучении, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию обучающихся, вовлечение их в активную учебно-познавательную деятельность. Согласно принципу минимакса учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. Это позволяет обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Кроме того, в учебниках есть специальные упражнения исследовательского характера, помогающие перенести теоретические знания в практическую область.

*Образовательные технологии*, предоставляют одарённым детям большие возможности для самореализации, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дают таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового.

Показателями результативности моей работы по образовательной программе «Школа 2100» являются результаты ККР моих выпускников в 2009 и 2013 году. При 100 % успеваемости более 90 % качества.

### **3. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

*В рамках внеурочной деятельности по ФГОС реализую образовательную программу «Дар слова», которая помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности.*

Одной из форм работы с одарёнными детьми является *учебно-исследовательская деятельность*, развивающая способность у учащихся видеть и выделять проблему, рефлексивно мыслить. При решении практических задач исследовательского обучения, опираюсь на методическое пособие А. И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочую тетрадь «Я - исследователь». Работы моих учеников были представлены на конкурсы разных уровней и получили высокую оценку.

*Проектирование* – одно из направлений работы с одарёнными детьми, которое обеспечивает не только получение новых знаний, но и формирует универсальные учебные действия. Большую помощь в работе над проектами в начальной школе мне оказывают **пособия «Всё узнаю, всё смогу»** (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина), **«Учусь**

**создавать проекты»** (авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова), позволяющие интересно организовать работу над проектами. Работа над проектами привлекает учащихся, и они принимают в ней активное участие. Участвуя в конкурсах творческих и социальных проектов, мои ученики являются дипломантами и победителями.

Реализуя курс «Умники и умницы» (автор Холодова О.), создаю условия для развития познавательных способностей учащихся. Система задач и упражнений курса развивает различные виды памяти, внимания, помогает формированию нестандартного мышления. В результате этих занятий учащиеся показывают интерес к участию в олимпиадах и значительные успехи в олимпиадах различных уровней и творческих конкурсах.

Как классный руководитель отслеживаю занятость моих учеников в кружках, секциях. В моём классе каждый ученик занят тем делом, которое ему нравится. Продвижение каждого ученика отслеживаю через *учебные индивидуальные маршруты и Портфолио*.

#### **4. Просветительская работа и вовлечение родителей в школьную жизнь.**

Моя практика показала, что можно получить хороший результат при обеспечении тесного сотрудничества учителя и родителей. Работа с родителями включает в себя проведение тематических родительских собраний, групповые и индивидуальные консультации, посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, совместная деятельность с детьми.

Работа с одарёнными и способными детьми – важная и необходимая часть деятельности педагога. Очень важно, чтобы педагог и все, кто причастен к воспитанию и развитию одарённого ребенка, смогли бы создать пространство для его оптимального развития.

### **Итоговые мероприятия в ДОУ**

*О.А. Танкович, воспитатель  
И.А. Демич, старший воспитатель  
МБДОУ № 34 «Ромашка» г.Канска*

Идея самооценности дошкольного детства впервые в формате управленческого документа (ФГОС) насыщена рабочим содержанием. То есть не только игра, но и все прочие формы детской жизни и детских занятий, определяющие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной образовательной ценностью. В нашем выступлении пойдёт речь о некоторых формах организации детской деятельности.

Если говорить о новых образовательных практиках в работе с детьми в ДОУ, то в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями, по которым мы успели поработать 2 года, планирование в дошкольном учреждении стало строиться по комплексно-тематическому принципу. Практика новая для общеразвивающих ДОУ. Но за это короткое время научились составлять перспективные и календарные планы, организовывать и проводить итоговые мероприятия по тематическим неделям.

Для этого была организована творческая группа, которая разработала календарь событий, и согласно этому календарю сделан перспективный план тематических недель.

<b>Даты</b>	<b>Наименование события</b>	<b>Краткая информационная справка</b>
Сентябрь 3-15 «Здравствуй, детский сад»	«День знаний»	С 1984 года официально учреждён как день знаний. Главными действующими лицами становятся первоклассники. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют старшие дошкольники.
17-28 «День дошкольного работника»	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. От того, как складывается общение и взаимодействие



		малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависят их последующие благополучие и успешность.
Октябрь 1-12 «Осень, осень, в гости просим»  15-26 «Животный мир»	Осень  Всемирный день животных	Первая встреча осени – Осенины, отмечается 14 сентября. С этого дня на Руси начинали праздновать осенние свадьбы, переселялись в новые дома. Обычно в этот день готовили угощение, на которое собиралась вся семья. Праздник урожая или встречи осени традиционно устраивается и в дошкольных учреждениях. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.
Ноябрь 29-16 «Я в мире - человек» «Предметный мир» «День народного единства» 19-30 «Моя семья, мой дом» «При солнце тепло, при матери добро»	День народного единства  «День матери»	4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай город, а позже и вся Москва народным ополчением под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина.  Появился в России в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами.

Далее творческие группы по возрастным группам разработали цели и задачи каждой недели. А содержание, формы, методы и приёмы педагоги каждой возрастной группы подбирают сами, основываясь на возможности, интересы детей своей группы.

Взрослые «образуют детей», используя целый арсенал своих педагогических изобретений, а дети просто живут. И чем меньше (по крайней мере, в дошкольном возрасте) они замечают наши педагогические «усилия», тем естественнее принимают дары нашего педагогического мастерства. Считаем, что итоговые мероприятия являются одной из форм организации образовательной детской деятельности. Откуда появилось итоговое мероприятие?

Использование принципа комплексно-тематического планирования создает для детей уникальную возможность проживать «в одной теме» значительное количество времени. В течение недели или двух вся жизнь ребенка в детском саду посвящена изучению этой темы со всех сторон в разных видах деятельности: они и рисуют, и лепят, и сказки читают, и стихи учат, и поют песенки, и играют и т.д. Все это проходит в занимательной, игровой форме, поэтому легко запоминается детьми и делает их жизнь осмысленной и интересной.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Интегрированный подход к образованию (его мы начали использовать задолго до ФГТ, теперь и ФГОС) детей дошкольного возраста позволяет нам охватить все основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Каждая тематическая неделя, проект завершается итоговым мероприятием с участием детей, родителей, педагогов, которое является неотъемлемой частью НОД, и где могут учитываться индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников. Комплексно-тематическое планирование отражает варианты итоговых мероприятий.

Организация образовательного процесса с учётом комплексно-тематического принципа в детском саду проходит в 2–х вариантах:

- организация разных видов деятельности, подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);
- метод проектов.

И оба эти варианта должны закончиться итогом. Мы понимали, что итоговое мероприятие должно отразить всё содержание тематической недели.

Была проведена методическая работа (консультации, педсовет, работа творческих групп по разработке итоговых мероприятий) для того, чтобы понять, как простроить итоговую деятельность, т.е. итоговое мероприятие.

Хотим представить те формы итоговых мероприятий, которые разработали сами, подсказали дети, нашли в методических источниках, позаимствовали у коллег и апробировали в детском саду.

Например, итоговым мероприятием по теме «Моя семья» в детском саду прошли «Вечер дружной семьи», изготовление генеалогического древа своей семьи совместно с родителями, выставка поделок «Семейное увлечение». Каждое из этих мероприятий предусматривает проведение определённой предварительной работы, которая в конце и позволит ребёнку быть активным участником любого мероприятия.

Итоговым мероприятием по теме «Я в мире – человек» стал КВН, где дети закрепили и обобщили знания и представления о человеке.

Итоговым мероприятием недели пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» стали спортивные соревнования, где дети участвовали в эстафете «Вызов пожарных», «01 спешит на помощь», проводилась игра «Постройся по сигналу», «Огонь-вода», физминутки на внимание «Не ошибись».

Неделя книги завершилась изготовлением книжек-малышек, как в детском саду, так и дома с родителями, и организацией выставки.

Итогом недели в преддверии Дня пожилого человека было поздравление пожилых людей с праздником на улице.

На театральной неделе итогом традиционно становится спектакль, показанный для детей других групп.

Итогом недели, посвященной Дню дошкольного работника, стало поздравление работников детского сада с праздником.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, побудили создать мини-музей, который и стал итогом недели, посвященной Дню Победы.

Хочется отметить, что в результате инновационной деятельности родители стали заинтересованными участниками образовательного процесса, активно принимали участие во многих итоговых мероприятиях, как участниками, так и помощниками.

Таким образом, итоговые мероприятия обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования; живое, активное, заинтересованное участие, как ребёнка, так и родителей.

Возможно, оно (итоговое мероприятие) будет являться завершённой дидактической единицей педагогической деятельности на каком-то определённом отрезке, обеспечивающей качественные изменения (приращения) воспитанника.



## Тематические недели

*М.Е. Ваулова, воспитатель  
О.Е. Толстунова, старший воспитатель  
МБДОУ № 34 «Ромашка» г.Канска*

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку необходимых условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования.

Наш сад всегда в поиске такой формы работы с детьми и родителями, которая будет способствовать наилучшему взаимодействию между всеми субъектами педагогического процесса. С введением ФГТ у нас стала традиционной такая форма работы, как «Тематические недели». Основная цель проведения тематических недель в детском саду – это систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определенной теме.

Сущностью нововведения является то, что ядром образовательного процесса становится событие. Событие позволяет развернуться действию, направленному на получение качественно нового знания для ребенка. Таким образом, переносится акцент с результатов учения (знаний, умений, навыков) на процесс «делания знания», на действенное знание.

Творческая группа разработала перспективное комплексно-тематическое планирование на учебный год, на каждую возрастную группу, обеспечивающее приобщение детей к различным аспектам социальной культуры. При планировании тематических недель учитываются праздничные и памятные даты, времена года, лексические темы. Все тематические недели были согласованы с годовым планом дошкольного учреждения. Они гармонично вписались в план основных мероприятий и соответствуют годовым задачам. Основные цели и задачи недели способствуют реализации общих годовых задач.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

Данные мероприятия преследуют несколько задач одновременно.

Во-первых, решается познавательная задача: в зависимости от темы недели мероприятия включают в себя новый материал, в соответствии с образовательной программой и с учетом всех возрастных групп ДОУ, который рассматривается несколько в другом аспекте, чем на занятиях, что способствует наилучшему усвоению материала.

Во-вторых, раскрывается социальный аспект педагогического процесса, это: взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей не только как зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников. Ну и, конечно же, силами взрослых и детей решается задача художественно-эстетического направления, которая является приоритетом нашего ДОУ.

Весь ход тематической недели мы планируем заранее. Четкий план позволяет избежать перегрузки детей, а также накладок с задействованными помещениями и специалистами. Педагоги планируют основные мероприятия, а специалисты подключаются к их подготовке и проведению.

План проведения тематической недели «Театральная мозаика» МБДОУ № 34.

Срок проведения	Содержание организационно-методической работы	Ответственный
20.03.14	Подготовка методических рекомендаций по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах	Старший воспитатель
24.03.14	Оформление выставки методической и художественной литературы, посвященной неделе «Театральная мозаика»	Старший воспитатель

26.03.14	Проведение консультации для воспитателей «Требования к организации и содержанию театрализованной деятельности детей младшего и старшего возраста»	Старший воспитатель
В течение недели	Подготовка программ к драматизации сказок в разных возрастных группах	Педагог дополнительного образования
24.03.14 - 26.03.14	Подготовка реквизита и костюмов для спектакля «Чемпион»	Творческая группа
27.03.14	Показ спектакля «Чемпион»	Музыкальные руководители, воспитатели
24- 25.03.14	Подготовка театрализованных игр, игрушек, атрибутов, костюмов, декораций для организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах	Творческая группа, воспитатели
28.03.14	Взаимопосещения детских спектаклей: - группа № 4 «Светлячки», «Лубяная избушка»; - группа № 8 «Непоседы», «Котенок, который забыл, как надо просить есть». - группа №3 «Солнышко», «Снежный колобок».	Воспитатели
В течение недели	Беседы, рассматривание, чтение, заучивание, драматизация, инсценировки, сюжетно-ролевые игры и т.д.	Воспитатели, родители

При составлении плана тематической недели, по необходимости, используем такую форму как «мозговой штурм». Все педагоги высказывают идеи по ее проведению. После обсуждения общим голосованием утверждаем лучшие предложения. Такой подход обеспечивает большую ответственность и заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий.

План тематической недели вывешивается на информационном стенде для ознакомления родителей воспитанников.

Проведение тематических недель повысило интерес педагогов к созданию совместных со специалистами проектов, использованию активных форм взаимодействия.

Решению задач тематической недели также способствует насыщенная предметно – развивающая среда. В группах оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности. Созданная в группах образовательная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих запланированную взрослым деятельность.

Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка, и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.

По итогам прошлого учебного года была создана методическая копилка наиболее интересных и успешных тематических недель по всем возрастным группам. Одной из таких работ стал мини-проект «Семья», разработанный и реализованный в дошкольном учреждении.

Неделя началась с просмотра слайд-шоу «Семья», который способствовал повышению эмоциональной активности детей. В течение всей недели беседовали с детьми на темы «Выходной день в нашей семье», «Мои домашние обязанности», «Самые дорогие люди», «Как я помогаю бабушке». Дети рассказывали об интересных случаях из детства своих родителей, о традициях семьи, о том, что любят мамы, папы, братья и сестры. Обсуждались ситуации «У меня большая семья», «На кого я похож», «Чтобы в доме стало веселей». Рассматривали картины и иллюстрации по теме, обсуждали их, составляли рассказы. Подготовили выставку книг в читательском уголке «Крошечка – Ховрошечка», «Гуси – лебеди», Я. Аким «Моя семья», В. Драгунский «Моя сестра Ксения», О. Осеева «Просто старушка», А. Барто «Младший брат» и другие. Учили и обсуждали пословицы и поговорки о семье, семейных отношениях. Усвоению родственных отношений способствовали игры «Кто кем приходится?», «Моя семья», «Составь цепочку», «Кто старше?», «Чьи детки?», «Кто сегодня именинник?». В сюжетно-ролевых играх дети с

удовольствием разыгрывали знакомые сюжеты «Встречаем гостей», «Новоселье», «Помогаю в гараже папе», «Дочки – матери», «В гостях у бабушки с дедушкой». Очень понравилась детям игра «Какое настроение у мамочки», в которой использовали фотографии мам.

Совместно с руководителем по изобразительной деятельности оформили выставку рисунков «Моя семья» и портретов мам, при изготовлении которых дети самостоятельно выбирали материалы и способ их украшения (бумага, пластилин, макароны, нитки).

В современном мире при нарастающем потоке информации, не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях, в совместной деятельности часто применяем мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуем видеопросмотры.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс и сближению семей организовали выставку - презентацию семейных стенгазет «Познакомьтесь с моей семьей». Дети с родителями оформили стенгазеты и в шуточной стихотворной форме представили свою семью.

Во время работы по теме «Семья» вниманию родителей были представлены консультации «Крепка семья – сильна Россия», «Роль отца в воспитании детей», «Памятка для бабушек по воспитанию внуков».

Во время тематической недели «Семья» предметно-развивающая среда пополнилась подборкой стихов, рассказов, сказок, пословиц, загадок о семье, семейных отношениях, родственных связях; иллюстрациями для составления рассказов по теме; фотоальбомами «Моя семья», «Мамино настроение»; дидактическими играми: «Чей малыш?», «Кто старше?», «Поможем маме» и др.; атрибутами для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности. В музыкальном центре появились кассеты и диски с песнями о маме, о семье. Для художественно-творческой деятельности детей были доступны различные материалы (нитки, бумага, крупа, природный материал), из которых дети мастерили подарки для своих близких.

Итогом недели стал совместный вечер развлечений «Вместе дружная семья».

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников. С этой целью был создан сайт детского сада, на страницах которого родители могут в удобное для себя время прочитать консультации, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятиях по теме недели.

Также мы работаем над созданием электронной картотеки тематических недель.

Яркие тематические недели поднимают на новый уровень взаимоотношения с родителями, призывают искать новые формы и методы работы.

Если взрослые заинтересованы, то дети всегда подхватят игру, развлечение, и у них никогда не пропадет желание ходить в детский сад.

Значит, самые важные годы пройдут не только с образовательной, воспитательной пользой, но и с ощущением радости, счастья. В этом заключается наша основная задача!



## Сетевое взаимодействие как основа в создании условий для реализации регионального компонента ООП ДОУ

*Н.Ю. Ерошенко, воспитатель  
Н.И. Красицкая, старший воспитатель  
МБДОУ № 28 «Ручеек» г.Канска*

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие: памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и другие) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Дошкольный возраст – важнейший период в становлении личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представлений о человеке, обществе, культуре. Задача ДОУ – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

На практике в полной мере решить задачу приобщения детей дошкольного возраста к истокам родной культуры зачастую невозможно. Для педагогов наиболее сложными в работе с детьми в данном направлении являются следующие темы:

- «История г. Канска» (как и кем был основан; знакомство с историческими событиями района и города; откуда произошли названия Канск, Красноярск, Кан, Енисей; город и край во время Великой Отечественной войны; достопримечательности родного города и края);
- «Наш край» (ознакомление с Красноярским краем; чем знаменит Красноярский край; герб города Канска и Красноярска; традиции народов, заселявших Красноярский край; «Мой город – самый лучший»);
- «Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы».

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Причина, по которой затруднительно для нашего дошкольного учреждения реализовать вышеперечисленные темы, определяется недостаточностью условий, которая определяется в следующих позициях:

- недостаточность предметной и дидактической компетенции педагогов в области краеведения;
- недостаточность предметно-развивающей среды детского сада (демонстрационные и наглядные пособия, образцы художественной литературы, живописи, дидактические средства: игры, пособия и т.д.);
- удалённость ДОУ от желаемых культурных точек города;
- пассивная позиция родителей в данном вопросе. Результаты анкетирования родителей позволили сделать выводы о том, что родители не знают истории родного города и края, не развивают в детях желание знакомиться с культурой и традициями, не знают исторических и архитектурных памятников;
- отсутствие методических разработок и программы краеведческого направления Красноярского края для дошкольников.

Проблемный анализ подвёл наш коллектив к пониманию, что для решения вопросов всех вышеперечисленных позиций необходимо, в первую очередь, расширять поле образовательного пространства ДОУ. В одиночку с этой проблемой справиться невозможно. Основой создания условий для реализации регионального компонента основной образовательной программы стало сетевое взаимодействие. Надёжными партнёрами детского сада показали себя учреждения культуры: Канский краеведческий музей и МБУК «Центральная библиотечная система» г. Канска, а так же муниципальное бюджетное

образовательное учреждение СОШ № 15. Взаимодействие с данными организациями закреплено договорами о сотрудничестве и представляется нами как сетевое. Это симбиотический механизм, в котором выпадение одной «детали» (организации) делает невозможным достижения поставленных целей другими. Каждое учреждение при этом решает вопросы собственных приоритетных направлений.

Эффективное партнёрство позволило решить многие из поставленных ДОУ задач. Так, в рамках данного сотрудничества повысилась предметная и дидактическая компетентность педагогов. Для этого были использованы следующие средства:

- Педагогический совет – деловая игра «Региональный компонент, как одно из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». На педсовет был приглашён младший научный сотрудник музея Мавшенко Е.В.
- Метод «мозгового штурма» позволил решать проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения было предложено высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.
- Сотрудники музея и библиотеки провели несколько обучающих семинаров, целью которых было познакомить педагогический коллектив детского сада с ресурсами данных учреждений, которые в дальнейшем могут быть использованы для решения образовательных задач.
- Экскурсия для педагогов «По улицам родного города». Цель данного мероприятия – расширить представления педагогов о памятных местах г. Канска, для дальнейшего использования полученных знаний при построении маршрутов экскурсий для дошкольников.

Дефициты предметно-развивающей среды удалось компенсировать регулярными экскурсиями старших дошкольников в музей «Русская изба» МБОУ СОШ № 15, руководителем которого является учитель начальных классов Медведева И.Ю., и посещением экспозиций краеведческого музея. Совместно с сотрудниками музея была найдена инновационная форма работы с детьми. Такой формой стала кратковременная презентация детям экспоната музея в рамках задач отдельного проекта на территории ДОУ. Называется эта новая форма сотрудничества «История одного экспоната».

Разработано несколько дидактических игр, использование которых позволило формировать представления детей о многообразии флоры и фауны Красноярского края, знакомить с достопримечательностями родного города.

В образовательном процессе активно используется музейная педагогика. В создании мини-музеев, выставок и проведении экскурсионных бесед участвуют не только педагоги, но и дети, и их родители. Главное отличие от настоящих музеев в том, что в мини-музее дети могут играть, создавать собственными руками экспонаты для выставочной экспозиции, т.е. участвовать в творческом процессе наравне со взрослыми.

Педагоги детского сада целенаправленно и систематически улучшают методическое оснащение образовательного процесса. В результате дошкольное учреждение смогло разработать программу «Родина моя» на местном материале (Красноярский край, г. Канск, Канский район), разработать проекты и конспекты непосредственно образовательной деятельности в данном направлении. Авторами многих методических разработок под руководством старшего воспитателя Красицкой Н.И. стали педагоги Великжанина Ю.А., Гадюко Е.А., Мутовина Т.С., Жернакова И.А., Ерошенко Н.Ю.

Активный поиск новых форм и методов работы с детьми и родителями позволил успешно внедрить и использовать различные образовательные технологии, в частности, метод проектирования. В рамках календарно-тематического планирования были реализованы следующие проекты: «Кто мы? Какие мы?», «В гости к лесным жителям», «К нам приехал зоопарк!», «Масленичная неделя», «Город есть на белом свете, знают взрослые и дети он зовётся город Канск...».

Наиболее успешный – информационно-практико-ориентированный кратковременный проект «Детям о войне и о победе». Знакомство с историей родного государства самый благодатный материал для развития нравственных начал в ребенке. С одной стороны, чувствуешь интерес, огромный потенциал и эмоциональную отзывчивость к этому материалу у детей, с другой сталкиваешься со стеной равнодушия со стороны родителей:

«Рано им еще об этом говорить, впереди школа там обо всем и узнают». Участниками проекта стали не только дети и родители, но и сотрудники краеведческого музея.

В преддверии праздника перед воспитанниками подготовительной группы была поставлена проблемная ситуация: «Рассказать детям старшей группы о ВОВ и Дне Победы». Выяснилось, что ребята знают следующее: в День Победы люди приходят к памятникам и возлагают цветы, вспоминают о героях. Встала необходимость выяснить, какие памятники есть у нас в городе, где они находятся и каким героям посвящены. Было решено отметить на карте города все памятные места, а, чтобы карта была более информативной, на карту прикрепили фотографии детей на фоне памятника. Было предложено узнать о родственниках, участвовавших в ВОВ, и создать галерею Славы в группе. Работа над созданием галереи Славы и Карты Памяти развивала желание детей узнать больше о героях войны и о простых солдатах. Они с удовольствием слушали рассказы о войне, рассматривали иллюстрации и сами рисовали.

Следующим толчком для изучения истории ВОВ и истории города стала экспозиция краеведческого музея «Дети войны». Первое знакомство с экспозицией состоялось в группе с использованием ИКТ в детском саду. Дети познакомились с вещами военного времени, их названиями и назначением. После заочного знакомства осталось много вопросов, которые ребята смогли задать сотрудникам музея во время экскурсии. На основе этой экспозиции была изготовлена настольная игра «Вещи военного времени». Экспозиция позволила вызвать интерес детей к детям блокадного Ленинграда: «Что такое блокада?», «Почему детей так далеко увозили из родного города?»

После посещения музея дети готовились к празднику и к посещению Мемориала Победы. Делали цветы, открытки, учили стихи. Изготовленные открытки они должны были подарить на городском празднике ветеранам. К сожалению, не все дети побывали на празднике Победы. Но те, кто всё же видели парад, приготовили фотографии этого праздника. Фотографии легли в основу мультимедийной презентации. Дети рассматривали фотографии, делились впечатлениями некоторых моментов.

Ярким впечатлением для детей стала экскурсия к Мемориалу Победы. Здесь дети не только дополнили свои знания о героях г. Канска, но и прочитали стихи о войне и Дне Победы, послушали песни и возложили сделанные своими руками цветы.

Для поддержания эмоционального настроения детей на итоговом мероприятии использовались материалы бесед о Великой Отечественной войне Елены Долматовой и доцента МГППУ Михаила Телегина. На этом мероприятии дети смогли представить себе, как начиналась война, как тяжело жилось людям в тылу, как отважно сражались солдаты за свою Родину, как дети приближали победу. Дети и взрослые почтили павших минутой молчания.

Сюрпризным моментом праздника был приход Е.В. Мавшенко, младшего научного сотрудника краеведческого музея. Она привезла детям интересный экспонат - военный патефон. Дети и взрослые, затаив дыхание, слушали рассказ Евгении Викторовны об интересном экспонате, а потом слушали музыку военных лет и даже танцевали. А потом дети маршировали на параде Победы.

Полученными в ходе проекта знаниями воспитанники подготовительной группы смогли поделиться с детьми старшей группы, которые были приглашены и на итоговое мероприятие.



## Технология проектной деятельности как одно из позитивных условий социально-личностного развития ребенка

*Е. А. Прайс, воспитатель  
МБДОУ № 47 «Теремок» г.Канска*

*Под вашим руководством растет будущий гражданин.  
Все, что совершается в стране,  
через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.  
А.С. Макаренко*

В настоящий момент дошкольное образование вступило на этап перехода к ФГОС, который включает в себя требования к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы, где одной из важных образовательных областей является социально-коммуникативное развитие, предусматривающее усвоение детьми моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. На этапе завершения дошкольного образования эта область представлена следующими целевыми ориентирами: ребенок, обладающий начальными знаниями о социальном мире, установкой положительного отношения к миру и элементарными представлениями из области истории.

Хотелось бы отметить, что в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» также подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

С моей точки зрения, нравственно-патриотическое воспитание является важной составляющей социально-коммуникативного развития дошкольников, так как чувство Родины у ребенка начинается с восхищения тем, что видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Поэтому необходимо уже в дошкольном возрасте привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «военный и трудовой подвиги».

Работу в данном направлении организовала, используя технологию проектной деятельности. Почему выбрала именно проектную деятельность? Прежде всего, потому что эта деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения задач по любому направлению содержания образования; она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Одним из интересных проектов стал информационно-практико-ориентированный проект «Во имя жизни!». Т.к. тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Это прекрасный ориентир для воспитания у детей чувства гордости за свою Родину.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы:

- анализ результатов опроса родителей старших дошкольников нашего учреждения показал, что 92 % молодых семей (в силу сложившихся социально-бытовых приоритетов) живут отдельно от старшего поколения, а ветераны ВОВ чаще всего проживают в специализированных домах, о которых молодые семьи и их дети не знают и даже не имеют представления;
- у наших детей совершенно иное восприятие тех событий! Современные дети (к большому сожалению) больше знают о террористах, о событиях в горячих точках. Отсюда следует, что разница в историческом восприятии существует. Тем не менее, победа в Великой Отечественной войне – это та ценность, которую разделяют все живущие в нашей стране. И

очень важно, чтобы она стала ценностью для наших детей, сохраняющую связь между старшим и младшим поколениями.

Все вышеизложенное и позволило мне определить тему и цель данного проекта:  
**создание условий для укрепления связи между поколениями, организации совместной деятельности дошкольников, родителей и ветеранов ВОВ.**

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- сформировать первоначальные представления детей об истории Великой Отечественной войны;
- воспитать любовь к Родине, уважительное отношение к участникам ВОВ как защитникам Родины;
- обеспечить участие родителей и социума в данном проекте.

Участниками проекта стали дети 6-7 лет, их родители, педагоги, музыкальный руководитель ДОУ.

Для более качественной реализации мероприятий в рамках данного проекта организовала сотрудничество с заинтересованными организациями:

- филиалом Канской ТЭЦ ОАО «Енисейская ТГК (ТГК-13) *(обеспечение транспортным средством для перевозки участников проекта к месту проведения мероприятий, организация встреч старейших работников предприятия – ветеранов ВОВ с дошкольниками, обеспечение «Георгиевскими ленточками»);*
- администрацией Дома Ветеранов ВОВ *(привлечение ветеранов к подготовке и проведению мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций).*

В рамках данного проекта был разработан комплекс мероприятий, предусматривающий три этапа.

На подготовительном этапе изучили отношение родителей к предлагаемой деятельности, возможности семей по поддержке воспитательного процесса, скоординировали действия педагогов, родителей и представителей социума, разработали основные методические материалы, изготовили дидактические пособия. Так, с помощью родителей были сшиты костюмы для детей (платья, стилизованные под 40-е годы и военные гимнастерки), собран мини-музей из старых грампластинок с песнями тех лет, фотографиями, предметов солдатского быта, военные награды.

В тесном взаимодействии с родителями была проведена поисковая работа в кругу семьи. Побеседовав с родителями, бабушками и дедушками, дети приносили имеющиеся фотографии близких, принимавших участие в освобождении нашей Родины, которые послужили материалом для создания стенда «Они защищали Родину». Ребята, приходя в детсад, делились друг с другом о том, что они узнали из рассказов родных. Прикосновение к истории своей семьи вызвало у ребят сильные эмоции, заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Основной этап, организационно-практический, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса:

- познакомила детей с историей Великой Отечественной войны через беседы, чтение произведений о подвигах русских солдат, через прослушивание музыкальных произведений военных лет;
- организовала экскурсию в Краеведческий музей на тематическую выставку, посвященную Великой Победе, работники которого рассказали о подвигах наших земляков в годы войны;
- посещение памятников и возложение цветов героям, погибшим в Великой Отечественной войне. После каждой экскурсии дети передавали свои впечатления в рисунках;
- детские работы были представлены на тематической выставке «Мы за мир», посвященной Дню Победы, в детском саду;
- совместно с детьми, их родителями и сотрудниками ДОУ провели мини-акцию «Георгиевская ленточка»;
- организовала сюжетно-ролевые игры, где дети проигрывали различные ситуации на военную тему;

- совместно с детьми принимали участие в концертной программе для ветеранов ВОВ в библиотеке-филиале «ГИРЦ» г.Канска с литературно-музыкальной композицией «Это нужно живым».

На заключительном этапе было организовано и проведено торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, с участием партнеров проекта, где была представлена презентация стенда «Они сражались за Родину». По тому, как ребята общались с ветеранами и как уважительно к ним относились, заметно было понимание детьми ценности Великой Победы.

В результате:

- у старших дошкольников сформированы первоначальные представления об истории Великой Отечественной войны;
- дети приобрели навыки сотрудничества.

Конечно, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате такой деятельности ребенок приобрел знания об истории Великой Отечественной войны, если ему известны имена кого-то из тех, кто защищал нашу Родину, если он получил возможность узнать историю старших поколений своей семьи, а также проявляет интерес к приобретаемым знаниям (читает стихи, поет песни), то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования это направление остается актуальным и обязательно найдет продолжение в моей дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Мотивация – залог успешного урока английского языка в рамках ФГОС**

*О.В. Ломоносова, учитель английского языка  
МБОУ «Таёженская СОШ» Канского района*

Урок английского языка в рамках ФГОС начинается с мотивационного аспекта, который имеет решающее значение для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого считаю необходимым повышать **уровень мотивации**, используя разнообразные формы работы с учащимися, а именно: разнообразные игры, Интернет-ресурсы и мультимедийные технологии, которые способствуют развитию познания у учащихся, достижению положительных результатов в их деятельности и стремлению, в конечном итоге, повысить эффективность процесса обучения.

Одной из главных задач учителя, реализующего ФГОС, является организация деятельности учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы, поставленные на уроке. Работая над мотивацией школьников, формирую у каждого ученика личные учебно-познавательные мотивы, ставлю перед классом *учебную задачу* или формулирую *проблему*. При этом задаю мотивационные установки, как правило, в начале урока. Именно на основе интереса развиваются мотивы учения, которые тесно связаны с реализацией принципа положительного эмоционального фона обучения.

Способов мотивации познавательной деятельности много, и, прежде чем действовать, школьники должны быть внутренне подготовлены к восприятию информации, к учебной деятельности как физически, так и психологически. Условно способы мотивации можно разделить на следующие группы:

- *аудио;*
- *видео;*
- *реалии;*
- *наглядно – иллюстративная.*

Для устойчивости познавательного интереса школьников, с целью формирования их мотивации в **аудио** используются:

- *песни*;
- *рифмы*;
- *загадки*;
- *поговорки, пословицы* и т.д.

Общеизвестно, что учебно-познавательные мотивы формируются в процессе учебной деятельности, поэтому важно, как эта деятельность осуществляется. Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, ведь эмоции играют большую роль в деятельности человека. Для этого целесообразно использовать на уроках **видео**, например:

- *мультфильмы*;
- *клипы (песни)*;
- *монологи, диалоги* и т.д.

В области формирования **личностных УУД** использование аудио -, видеосредств на уроке способствует развитию у учащихся представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познанию нового как средства адаптации в иноязычном окружении. Формирование личностных результатов направлено на выражение уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.

В сфере **метапредметных УУД** аудио -, видеосредств помогают обучающимся овладеть **познавательным** (социокультурным) аспектом, используя речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Более того, с использованием аудио -, видеосредств в процессе овладения **коммуникативными действиями**, обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, слушают и слышат собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Что касается **регулятивных умений**, то с помощью аудио и видео средств обучающиеся без затруднений осуществляют целеполагание и прогнозирование.

Работа, которой ребенок увлечен, спорится, не тяготит его, выполняется быстро и дает хороший результат. Для того, чтобы создать наиболее эффективный способ «естественной среды», необходимо обращаться к **реалиям**, таким как **школьные принадлежности, мягкие игрушки, муляжи овощей, фруктов, письма** и многие другие, исходя из темы урока.

**Личностные УУД**, сформированные с помощью использования реалий, заключаются в дружелюбном отношении и проявлении толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Использование реалий в полной мере приводит к формированию **метапредметных (познавательных) УУД**, заключающихся в принятии задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществления поиска средств решения задачи. **Коммуникативные умения** – это продукт построенного высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме, мотивированный применением реалий. Помимо этого, обучающиеся взаимодействуют, ведут диалог. Реалии, используемые на уроках, ведут обучающихся к целеполаганию, прогнозированию, т.е. овладению **регулятивными умениями**.

Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому, в обучении нужно идти от мотивов к целевым задачам, а от них – к содержанию. Полагаю, что важное средство мотивации учебной деятельности – мотивированная личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом, ведь мотивированный ученик – это «продукт» деятельности мотивированного учителя.

## **Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации образовательной программы в рамках введения ФГОС ООО**

*Л.А. Метелкина, заместитель директора  
по ИКТ и инновациям  
МБОУ «Агинская СОШ № 2»*

За два с половиной года работы по подготовке и введению ФГОС основного общего образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» разработаны и нашли успешное применение ряд неурочных форм организации образовательного процесса (далее ОП): краткосрочный межпредметный проект, интегрированная образовательная площадка, малые предметные чтения, общественный смотр знаний. Нашли признание учеников и их родителей образовательные практики дистанционного обучения.

Идея организации ОП в новой форме родилась в школе после освоения успешной практики внеурочной деятельности – реализации краткосрочных межпредметных проектов в 5 классе. Учителя-предметники проанализировали рабочие образовательные программы и определили темы, изучение которых можно вынести за рамки урока, что позволит учащимся в сжатые сроки и в увлекательной форме овладеть разными видами самостоятельной деятельности, прежде всего исследовательского, поискового характера, освоить учебный материал по различным предметам, не сидя за партой, не воспринимая его как «обязаловку».

Следующим шагом стала разработка и методическое сопровождение работы интегрированной образовательной площадки (далее – площадка). Форма проведения была продиктована тем, что учителя нашли точки соприкосновения учебного материала различных предметов и содержания дополнительного образования и увидели возможность их интеграции. Это привело к отказу от традиционных уроков и попытке организации ОП по нелинейному расписанию.

Площадка для учащихся 5-6 классов стала логическим продолжением краткосрочных межпредметных проектов в 5 классе.

Работая на площадке, каждый ученик попадает в ситуацию самообразования, активного поиска и выбора. Попадание в возраст обеспечивается предоставлением подросткам возможности самоопределения с выбором темы, подбором материала (учащимся предоставляется избыточный материал по изучаемым темам в разных формах: выставка книг, подборка интернет-ссылок, виртуальные художественные выставки, учебники). Учащиеся не ограничены в выборе формы представления информации (презентация, театральная инсценировка, доклад, сообщение, спортивное мероприятие...). Они имеют возможность реализовать себя, как «мастера», на этапе контроля (ученик-консультант) усвоения материала модуля всеми одноклассниками и на этапе проведения мероприятия в начальной школе (команда-организатор).

Площадка позволяет учащимся развивать навыки проектной деятельности. По мнению А.Н.Юшкова, «особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре».

В корне меняется стиль взаимодействия учитель-ученик. Для того, чтобы ученик ощутил себя самостоятельным, получил удовлетворение от проделанной работы, смог оценить свою деятельность, добился необходимого образовательного результата, учителю, а вернее группе учителей-единомышленников, предстоит большая предварительная работа по созданию условий для инициации проектной деятельности, по обеспечению материальной и информационной базой, по поддержанию активности учащихся до окончания проекта, по организации рефлексивных мероприятий. Только тщательная подготовка педагогов может обеспечить им роль консультанта, тьютора или координатора, а не учителя (в традиционном понимании) во время работы площадки.

Подтверждением эффективности организации ОП в такой форме стали результаты, продемонстрированные учащимися на контрольном срезе по материалу, изученному на площадке «Греция – родина Олимпийских игр» (история, ИЗО, музыка, литература,

физическая культура). Интегрированный тест показал, что 85% учащихся усвоили материал на 90-95%. Ниже 60% результатов не было.

Подобная форма организации ОП способствует формированию особого уклада школьной жизни, когда дружба, взаимопомощь, взаимодействие младших школьников и младших подростков – не фикция, а потребность учащихся.

Атмосфера любого образовательного учреждения, говоря словами М.В. Ломоносова, «должна приучать юношество к правильному образу мышления, добрым нравам, любви к наукам и Отечеству».

Выбор учащимися тем, связанных со значимыми событиями в жизни страны, позволяет воспитывать патриотов, граждан, умеющих гордиться своей страной, людьми, живущими в ней. Развивая в себе лучшие личностные качества, младшие подростки на собственном примере показывают учащимся начальной школы пути взросления, формы реализации собственных замыслов, способы самоутверждения.

Достижение целей социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития предоставляет учащимся возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию, что соответствует целям, поставленным перед школой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

<b>Технологическая карта организации ОП в формате интегрированной образовательной площадки</b>		
<b>Кол-во образовательных интегрированных площадок в год</b>	<b>1 площадка в четверть</b>	
<b>Участники площадки</b>	<b>Цель:</b>	<b>Задачи:</b>
<b>учащиеся 5 классов</b>	интересно и увлекательно (по-новому) провести традиционное мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определить содержательную составляющую мероприятия;</li> <li>— разделиться на мини-группы для реализации разных аспектов проекта;</li> <li>— найти партнёров и помощников;</li> <li>— разработать и реализовать проект.</li> </ul>
<b>учителя предметники</b>	построение модели открытых действий с учениками и между ними, которая наиболее полно отражается в способности моделировать ситуации для выхода подростков в новые жизненные позиции	— обеспечить оптимальные условия для развития учащегося в качестве субъекта учения;
<b>преподаватели дополнительного образования</b>		— создать условия для личностного;
<b>партнёры школы представители общественности</b>		— самоопределения подростка в учебном материале; — создать ситуацию для выхода подростка в позицию учащего другого (Г.А. Цукерман, 2000); Создать ситуацию самореализации «Я – мастер».
<b>Тематика площадок</b>	<b>Определяется в начале учебного года</b>	
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают значимые события (1 в четверть). Определяют вид и тематику проектов. Ищут партнёров.	
<b>Деятельность учителей и партнёров</b>	Определяют возможности интеграции учебного материала. Определяют материальную, техническую составляющие реализации детского проекта.	
<b>Из опыта школы</b>	1 четверть – «День Знаний» 2 четверть – «JingleBells» (Новый год) 3 четверть – «Греция – родина Олимпийских игр» (Олимпийские игры в Сочи) 4 четверть – «Мы помним, мы гордимся» (День Победы)	

<b>Пример организации работы интегрированной образовательной площадки</b>	
<b>Продолжительность работы</b>	4-5 астрономических часа + реализация проекта, если она отсрочена по времени
<b>Деятельность учащихся</b>	Разрабатывают проект. Изучают материал, проводят исследования (ищут, отбирают, систематизируют, сохраняют необходимую информацию). Оформляют (проект, презентация, сценарий...) и представляют результаты своей деятельности. Реализуют проект.

Деятельность учителей, партнёров	учителя-консультанты разрабатывают методические пособия; учителя – предметники, родители, преподаватели дополнительного образования, представители библиотек, музея, ЦДТ...) обеспечивают техническое и программное сопровождение; выступают в роли модераторов-консультантов.						
Организация работы площадки «Греция – родина Олимпийских игр» (4 часа работы)	изучение модуля: - Мифы Древней Греции; - История Олимпийских игр; - Вазопись; - Театр Древней Греции. Работают 4 группы (каждая группа изучает материал одного модуля). Подготовка группой презентации своего модуля, первичная презентация с целью ознакомления и усвоения материала учащимися, которые не работали в этом модуле (заполнение по ходу презентации заранее подготовленных опорных конспектов). Спортивное мероприятие, посвящённое открытию Олимпийских игр в Сочи. Реализация проекта (возможна отсрочка во времени). Олимпийские уроки в начальной школе. Рефлексия (только после проведения рефлексии работу площадки можно считать завершённой).						
Предметно-содержательная область	<b>История:</b> изучение материала по темам: «История Олимпийских игр», «История Древне-греческого театра»	Литература: Мифы	Искусство (ИЗО): Вазопись	Искусство (Музыка): гимн Олимпийских игр в Сочи	Физическая культура: олимпийское пятиборье	ДО: театр Этюд	ДО: социальный проект
Доминирующие аспекты и виды деятельности учащихся	Проектировочный, информационный, исследовательский, творческий, коммуникативный, рефлексивный, самопрезентации, ролевая игра						
<b>Формируемые УУД</b>							
Личностные	Коммуникативные			Компенсаторные	Образовательные		
<p style="text-align: center;"><b>основы гражданской идентичности</b> – площадка приурочена к событию, значимому для всей страны;</p> <p style="text-align: center;"><b>основы социальных компетенций</b> – проект направлен на решение социального заказа младших школьников;</p> <p style="text-align: center;">формирование и оценка навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	<p>— формирование и оценка навыка <b>сотрудничества</b>, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умение передать полученные знания одноклассникам (представление результатов работы, консультирование одноклассников после презентации);</p>			<p><b>развитие</b> ИКТ-компетентности обучающихся, <b>навыки</b> взаимности самооценки <b>навыки</b> рефлексии, <b>расширение</b> системы проб подростками своих возможностей</p>	<p><b>исследование</b> новой информации, <b>преобразование</b> известной информации, <b>представление</b> её в новой форме, <b>перенос</b> в иной контекст учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку навыка <b>разрешения проблем</b> (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения</p>		

## Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства

*О.В. Черенкова, заместитель директора,  
учитель МХК  
МБОУ «Агинская СОШ №2»*

...Критическое мышление – последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям.

**Брюшинкин В.Н.**

...Истинно то, что выдерживает проверку практикой.

**Альберт Эйнштейн**

Если человек умеет объективно оценивать свои и чужие мысли, всесторонне и тщательно проверять все выдвигаемые предположения и выводы, четко выделять вопрос, который необходимо решить, умеет мыслить мобильно, выбирать единственно правильное решение вопроса, значит, он является счастливым обладателем критического мышления. Бесспорно то, что его необходимо развивать и совершенствовать. На это уйдет не один год, так как критическое мышление формируется постепенно и является результатом кропотливой работы учителя и ученика, из урока в урок, из года в год. Нельзя выделить четкий алгоритм действий учителя по формированию критического мышления учеников. Но можно выделить определённые условия, при которых можно побуждать и стимулировать учеников к критическому мышлению.

Учеными Бостонского центра развития этики и воспитания разработана модель интерактивного обучения, так называемая технология развития критического мышления, в основе которой лежат идеи и положения теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребёнка, Карла Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления.

Как известно, одной из важнейших задач теории и практики преподавания Мировой художественной культуры (МХК) в школе является развитие эстетических вкусов учащихся. Ряд отечественных ученых, таких как А.А. Шеншин, М.М. Рубинштейн, Б.В. Асафьев, Б.Т. Лихачев и др. подчеркивали, что **эстетический вкус** – это не только накопление знаний, но и *самостоятельная, критическая, оценочная деятельность учащихся*. Применение на уроках МХК технологии критического мышления в синтезе с компьютерными технологиями открывает новые возможности в решении стоящих перед учителем искусства задач по развитию эстетического вкуса. Это, прежде всего:

- самостоятельность суждений, оценок;
- развитие коммуникативной культуры;
- отказ от шаблонных ответов;
- организация самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Уроки МХК, в отличие от других предметов имеют свою специфику, так как предполагают изучение большого количества иллюстративного материала. Это живописные полотна и памятники архитектуры, скульптура и предметы декоративно-прикладного искусства. Благодаря применению приемов ТКМ, в короткий срок (в течение одного урока) учащиеся могут совершать виртуальные экскурсии в музеи и выставочные залы, внимательно рассматривая произведения живописи и архитектуры, при этом запоминание информации не является конечным результатом, а количественные знания служат основой для анализа, синтеза, оценки и рефлексии. Это позволяет учащимся самостоятельно ориентироваться в стремительно растущем потоке информации. Результатом является расширение кругозора учащихся, приобретение навыков самостоятельной оценки стилей, жанров, направлений искусства.

Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. Различных приемов и методик



довольно много. Я остановлюсь на пяти, которые можно успешно применять на уроках искусства.

### 1. Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

В работе с кластерами важно соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум, давать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или не иссякнут идеи;
- постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

### 2. Приём «Инсерт». Работа с текстом

«ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

V - уже знал,

+ - новое,

- - думал иначе,

? - не понял, есть вопросы.

2. Читая второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

V (уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопросы)
-----------------	--------------------	--------------------	---------------------

### 3. Приём «Синквейн»

**Синквейн** (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую пятистрочную форму

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Приведу пример синквейна, который составили ученики на уроке МХК в 11 классе в процессе изучения темы «Архитектура барокко»:

1. Барокко;
2. Причудливый, роскошный;
3. Восхищает, удивляет, манит;
4. Барокко вызывает противоречивые чувства;
5. Красота.

#### 4. Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (З – Х – У)

##### 5.

Учащиеся на уроке в ходе изучения темы заполняют таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

В колонку «Знаю» вносится известная информация по изучаемой теме. В колонку «Хочу узнать» необходимо внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Колонка «Узнал» заполняется после изучения нового материала. Необходимо расположить ответы напротив поставленных вопросов. Далее предлагается сравнить, что знали раньше, с новой информацией. При этом желательно излагать сведения, понятия или факты только своими словами.

Ниже представлен пример таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З – Х – У) на уроке МХК в 11 классе по теме «Музыкальная культура барокко». С этой таблицей учащиеся работали на протяжении всех стадий урока.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
И.С. Бах – немецкий композитор. Годы жизни Баха. Сочинял музыку для органа. Мастер полифонии...	Сколько произведений Баха было опубликовано при жизни?  Имел ли популярность при жизни?  Как долго И.С. Бах учился играть на органе? Преемником какой школы выступал?  Почему до сих пор слушают музыку Баха?	Громадное творческое наследие Баха включает более 1000 произведений разных жанров. При жизни Баха была опубликована небольшая часть его произведений. В жанрах прелюдии и фуги, фантазии, токкаты Бах выступал как преемник немецкой органной школы. Произведения И.С.Баха актуальны и популярны и сегодня, потому что классическая музыка вне времени.

#### 6. Применение компьютерных технологий

Учащиеся в группах по 2-3 человека за компьютером изучают предложенный материал и готовят презентацию в программе Power Point. В конце урока презентацию показывают и озвучивают с помощью мультимедийных ресурсов в классе на большом экране.

Преимущества применения компьютерных технологий в том, что презентация готовится с использованием различных иллюстраций, расширяет границы поиска нужного материала, дизайн презентации может изменяться в зависимости от темы урока.

Например, тема «Классицизм» предполагает создание презентации с использованием сочетания двух цветов в соответствии с законами классического стиля. В презентации, посвященной творчеству Феофана Грека, учащиеся могут использовать любимые цвета мастера: желтый и все оттенки коричневого. В темах «Модерн», «Импрессионизм» – более яркая цветовая гамма. В оформлении слайдов приветствуется полет фантазии, нестандартные решения, использование эффектов анимации и возможностей Word Art.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что организация уроков с применением технологии критического мышления в синтезе с информационными и компьютерными технологиями в современном образовательном процессе позволяет решать весь спектр практических, развивающих и образовательных задач учителя искусства, позволяет выстроить урок методически грамотно и добиться при этом высоких результатов обучения.

## **Из опыта проведения «Общественного смотра знаний» как эффективной формы оценки качества образования по математике**

*Н.Ф. Паиковская, учитель математики  
МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района*

В рамках внедрения ФГОС основного общего образования освоение основной образовательной программы осуществляю не только через урок, но и через неурочные формы: творческие мастерские, экспериментальные площадки, общественные смотры знаний, опрос общественного мнения, игровые занятия, виртуальные экскурсии, малые математические чтения.

Общественный смотр знаний позволяет провести независимую экспертизу оценки качества знаний учащихся по изучаемой теме. К такой форме работы учащиеся относятся очень серьёзно, так как понимают ответственность (отвечают не своему учителю, а комиссии, в которую входят другие учителя, родители, старшеклассники). Знания, приобретённые таким способом, становятся более прочными и осознанными. Кроме того, такое занятие превращается в праздник, а его любят все дети.

**Методика организации:** «Общественный смотр знаний» предусматривает проведение своеобразного отчёта учащихся за свои знания перед товарищами, учителями, родителями, старшеклассниками. В такой обстановке даже самые слабые ученики стремятся как можно лучше подготовиться к смотру, чувствуют большую ответственность.

**Задачи «Общественного смотра знаний»:**

- 1) обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденному материалу; учить применять теорию на практике;
- 2) активизировать работу учащихся по предмету;
- 3) познакомить родителей с требованиями, которые учитель предъявляет учащимся на своих уроках.

**Подготовка** – самый сложный и ответственный этап:

- 1) выбор темы для «Общественного смотра знаний»;
- 2) подготовка вопросов по теоретическому материалу и знакомство с ними каждого учащегося (в работу включаются родители) и члена комиссии;
- 3) подбор практического материала по выбранной теме; оформление раздаточных карточек;
- 4) определение сроков проведения смотра (удобно проводить на спаренных уроках по предмету, до проведения мероприятия на уроках организуется повторение материала);
- 5) создание комиссии для «Общественного смотра знаний» и ознакомление членов комиссии с их обязанностями во время мероприятия.

**Комиссия смотра** состоит из учителя – предметника, других учителей школы, независимых экспертов, представителя администрации школы, родителей, старшеклассников. В качестве зрителей приглашаются желающие родители, учителя, классный руководитель.

**Ход смотра:**

Перед уроком каждый ученик получает маршрутный и оценочный листы. В маршрутном листе указана индивидуальная последовательность этапов работы (ответ по теории, практическая часть, устный счёт, задачи). Теорию слушает комиссия, а остальные этапы проверяют заранее назначенные старшеклассники или учителя.

**М-5 кл. ОСЗ по теме «Треугольники. Многоугольники»  
Маршрутный лист уч-ся 5 класса  
Л. Н.**

- 1. Лабораторная работа  
М5 П-7**
- 2. Теория**
- 3. Устный счет**
- 4. Задачи**

Все проверяющие получают правильные ответы к заданиям и критерии оценивания. Оценочные листы заполняются по мере выполнения заданий на каждом этапе. Критерии оценок продуманы заранее.

Со звонком ребята занимают свои места. На столах жюри (3 стола) разложены билеты с заданиями. Ребята берут билеты и по очереди отвечают на вопросы. Свои ответы учащиеся сопровождают рисунками, наглядными пособиями (выбирают из комплекта нужные). При необходимости допускается пользование опорными конспектами.

Практическую часть выполняют либо на месте и сдают проверяющему, который и оценивает эти работы, либо на компьютере с автоматической проверкой.

Члены жюри ведут свой учёт знаний на специальном бланке.

Работа проходит динамично, эмоционально. Тем, кто испытывает затруднения, оказывается посильная помощь. Поддерживается доброжелательная обстановка.

**При подведении итогов** все члены комиссии совещаются и выставляют итоговую отметку по результатам смотра. Председатель комиссии объявляет результаты смотра. Все присутствующие имеют возможность высказать свои мнения о проведенном смотре, дать оценочные суждения.

Общественный смотр знаний для нашей школы – не новая форма работы. Учащиеся выпускных классов помнят «Общественные смотры знаний», проведенные у них в 5-6 классах. Такая форма контроля знаний отличается от рабочего урока, способствует хорошему настроению участников образовательного процесса, более тесному сотрудничеству учителя – предметника с родителями и их детьми.

## **Педагогические приемы для формирования личностных универсальных учебных действий первоклассников** **Мастер-класс**

*Г.Н. Михалева, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №3 г.Бородино*

Важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия для развития личности и ее самореализации.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов нашей школы второй год работает по теме «Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся» (ЛУУД).

ЛУУД – это умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Это развитие толерантности, здорового образа жизни, мотивации.

Личностные УУД делятся на три группы:

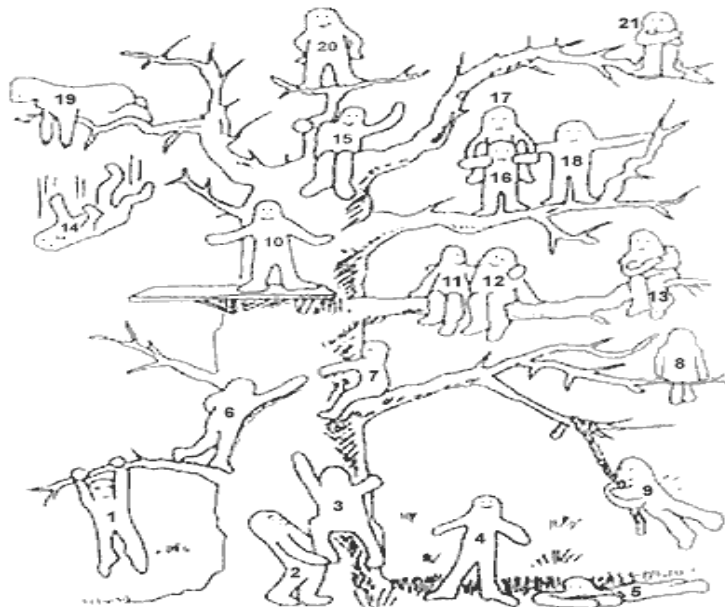
- **Смыслообразование** – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- **Нравственно-этическая ориентация** – знание нравственных категорий; эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам; умение следовать в поведении нравственным нормам, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- **Самоопределение** – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

## Сценарий мастер-класса

### 1. Организационный момент. Приветствие.

Доброго дня, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Педагогические приемы для формирования личностных универсальных действий обучающихся».

2. Самооценка. Оцените знания по данному вопросу, отметьте тот уровень, на котором вы находитесь. (Используется методика Л.П. Пономаренко «Дерево»)



Участникам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них – разное настроение и они занимают различное положение. Обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, отражает ваше настроение и ваше положение сейчас относительно темы мастер-класса. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам».

### 3. Вступление.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами у учащихся должны быть сформированы ЛУУД:

- понимание важности социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Одним из главных показателей ЛУУД является **МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**. Поэтому сегодня так серьезно встает вопрос о целенаправленной работе педагога по созданию условий для поэтапного перехода учащихся с одного уровня мотивации на другой, более высокий (например, от эмоционального к социальному уровню, от социального – к познавательному).

Существуют три этапа формирования мотивации на уроках:

Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях»), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

### Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.

Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставлению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы).

### Этап завершения урока.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя.

На разных этапах урока по формированию ЛУУД рекомендуется использовать различные педагогические приёмы, способствующие формированию смыслообразования, нравственно-этической ориентации, самоопределению.

#### 4. Основная часть мастер-класса (практическая).

4.1. Работа в группах: создание модели алгоритма применения педагогических приемов работы для формирования ЛУУД.

Теперь я предлагаю вам поработать с приемами, которые можно использовать для формирования УУД. Каждая группа получает раздаточный материал – описание педагогических приёмов (см. приложение) - и заполняет модель урока.

*Приложение*

### **Педагогические приёмы, способствующие формированию смыслообразования, нравственно-этической ориентации, самоопределению**

#### Задание массивом

Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом. Например, учитель даёт десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объёма задания.

Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания даёт дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

#### Отсроченная реакция.

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая пауза. Это позволяет «подтянуться» тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить собственное Я: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмыслив, может выдать нам блестящий ответ.

#### Лови ошибку!

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее подготовлены другими учениками, в том числе старшими.

#### Светофор

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем «Светофор».

«Светофор» — это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой — зеленая.

Формула: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Способ применения светофора зависит от типа опроса.

Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это – сигнал тревоги. Зеленый сигнал — «Знаю!»

### **Выход за пределы.**

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма «Смешарики») или детских сериалов.

**Идеальное задание.** Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся.

**Театрализация.** Разыгрывание сенок на учебную тему.

**«Лист защиты».** Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит «Лист защиты», куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

**Обсуждаем домашнее задание.** Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

**Резюме.** Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

**Идеальный опрос.** Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

**Вопрос к тексту.** При изучении научного текста перед учениками ставится задача – составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: вопросы, на которые можно ответить на уроке; вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

**Дай себе помочь.** Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

**Организация работы в группах.** Группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

**«Да» и «Нет».** Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра «учит»:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да», «и нет».

**Советуйтесь.** Учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

**Мордашки.** Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

**Блицконтрольная.** Учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий – 4 и т.д.).

**Знакомьте с критериями.** Учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

**Рейтинг** (от англ. right — правильно). Завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 – отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

А есть ли у вас свои приемы? Можете дополнить данную модель, поделиться своим опытом.

#### Модель урока

Этапы урока	Педагогические приемы	Личностные УУД
Этап вызывания исходной мотивации		1. Понимание важности социального статуса «ученик», 2. Положительное отношение к урокам, 3. Понимание нравственных норм; 4. Умение признавать собственные ошибки; 5. Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы.
Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации		
Этап завершения урока		

На работу в группах отводится 10 минут.

#### 4.2. Выступление групп.

##### 5. Рефлексия мастер-класса.

Оцените уровень своих знаний по теме мастер-класса и готовность эти знания применять (Используется методика Л.П. Пономаренко «Дерево»).

«Возвращаемся опять к нашему «Дереву». Теперь обведите того человечка, которым вы являетесь сейчас: ваше настроение и ваше положение на данный момент относительно темы мастер-класса».

##### **Интерпретация результатов:**

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствия,

№ 2, 19, 18, 11, 12 – общительность, дружескую поддержку,

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности),

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость,

№ 9 - мотивация на развлечения,

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность,

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя,

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация,

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу участники с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Помните:

- главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете, потому что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности;
- для ребенка, в каком бы возрасте он ни был, взрослый – это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его позитивные личные качества и умения;
- организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Таким образом, использование данных приемов в начальной школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС начального общего образования.



## Организация проектной деятельности учащихся начальной школы в рамках ФГОС

*Е.А. Гусевская, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №19 г.Канска*

*Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно... Дай мне приглядеться... Потрогать и подержать в руках... Послушать... Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус... О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!  
Анна Роговина «Хочу сделать сам»*

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Всё чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны, в основном, только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание образования. Произошло смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями, на другую – формировать у него общие учебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения проблемы, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эту проблему, уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество ее выполнения. Только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения. Поэтому учителя активно начинают использовать различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, одной из которых является проектная деятельность. Она служит средством освоения действительности и направлена на установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исходя из всего вышесказанного, мною была определена цель работы – создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Успешная реализация поставленной цели невозможна без знания теоретических основ по заданной теме. Поэтому изначально учащиеся познакомились и освоили понятия «проект», «проектная деятельность», изучили виды проектов и этапы работы над ними.

При реализации замысла проекта выделяются следующие этапы работы.

**Первый этап - мотивационный.** На этом этапе создается положительный мотивационный настрой, формулируется тема и определяется результат, прогнозируется продукт проекта. Свою работу учащиеся готовы представлять в различных формах (коллекция, макет, модель, праздник, серия иллюстраций, компьютерная презентация, выставка, журнал, игра).

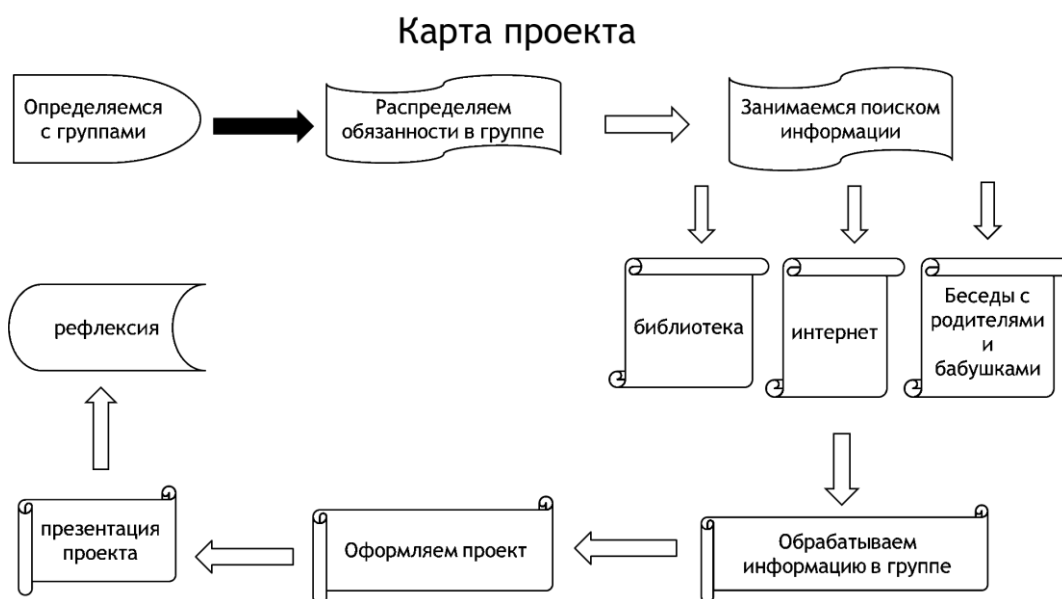
Изучая тему «Устное народное творчество» во 2 классе, детям задаются вопросы: «Что такое колыбельная?», «Какие колыбельные пели им родители, а родителям – их родители?». Выявилась проблема: дети плохо знают тексты колыбельных, а особенно тех, что слушали их родители. Происходит обсуждение, что интересно в этой теме, что можно узнать нового? Возникает совместное решение, что продуктом этого проекта станет сборник колыбельных песен, а также выступление на фольклорном празднике.

**Второй этап - подготовительный.** На данном этапе разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности. При возникновении трудностей в постановке задач, предлагаются детям наводящие вопросы:

1. Откуда произошло слово «колыбельная»?
2. Каково значение колыбельной песни для ребенка и родителей?
3. Какие колыбельные песни вы знаете?
4. Какие колыбельные исполняли вам и вашим родителям?

Отвечая на поставленные вопросы, детям легче сформулировать задачи.

Подходя к планированию своей деятельности, которая будет направлена на решение поставленных задач, составляется карта проекта. Карта помогает учащимся контролировать ход работы. Она может быть как общей на весь класс, так и на каждую группу, или индивидуальная. Если класс разделен на группы и работает по одной теме, то карта одна на всех. Если класс работает по одной теме, но у каждой группы свое направление – несколько карт маршрута. Например, работая над проектом по теме: «Город, в котором я живу», группы действовали в разных направлениях: история города, настоящее нашего города, фоторепортаж о городе. По карте легко отследить работу групп, для того чтобы работа была завершена одновременно.



Работая с картой, легко отследить деятельность каждой группы, а точнее, на каком этапе реализации своего замысла они находятся в определенный момент времени. Отработали первый этап – закрашивается стрелочка или ставится флажок. Если одна из групп не закончила работу на данном этапе, выясняется причина отставания. В зависимости от вида проекта, темы, карта может иметь дополнительные этапы.

**Третий этап - информационно-операционный.** На данном этапе осуществляется реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе: координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

**Четвертый этап - рефлексивно-оценочный.** Этап предполагает защиту проекта, коллективное обсуждение результата, самооценку деятельности. Этот этап очень важный, так как решает несколько задач: формирование научного стиля изложения информации, пополнение знаний, практика демонстрации своих достижений, оценивания результатов.

В работе над проектом используются индивидуальные накопительные папки «Исследователь». В папке содержится необходимая информация для работы над проектом: памятки, подсказки, руководства к действиям, таблицы самоконтроля, работы учащихся.

Таким образом, метод проектов является возможной альтернативой традиционной форме организации обучения. Проектная деятельность личностно-ориентирована и приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес.

Для повышения качества работы над проектом проводятся практические внеклассные семинары для родителей. Цель семинаров – вовлечение родителей в проектную деятельность как активных участников данного процесса.

Обучающий семинар «Как помочь ребенку в работе над проектом?» позволил родителям на практике познакомиться с особенностями организации проектной деятельности. Им была предоставлена возможность поучаствовать в создании проекта «Для чего мы должны беречь воду?».



Продуктом данного проекта стало изготовление и выпуск листовок «Берегите воду!», которые были расклеены в нашем микрорайоне.

Рефлексия семинара для родителей показала положительную динамику в понимании темы «Что такое проект, и как помочь ребенку при его реализации?».

Огромен педагогический эффект проектной деятельности. Он заключается не только в формировании у школьников универсальных учебных действий и желания самообразовываться, но и в развитии необходимых для этого личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, умения считаться с мнением других людей, сотрудничать, сопереживать.

### **Использование современных информационно-коммуникационных технологий для достижения метапредметных результатов**

***Т.Н.Комиссарова, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 3 г.Канска***

*Технические достижения не стоят равным счетом  
ничего, если педагоги не в состоянии их использовать.  
Чудеса творят не компьютеры, а учителя!  
Крейг Барретт*

Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Умение рационально применять ИКТ наряду с традиционными средствами позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создаётся современный урок.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление. Поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции,

воображение. Здесь приходит на помощь яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Мультимедийное сопровождение на различных уроках позволяет мне перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится субъектом учебной деятельности.

Необходимо понимать, что внедрение новых компьютерных технологий не отменяет традиционную методику предмета. Их применяют не вместо прежних методов обучения, а вместе с ними.

Работая с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), я всегда помню о целесообразности их использования и чётко определяю, на каком этапе каждого конкретного урока это будет наиболее эффективным. А также учитываю, что применять ЭОР можно только с учётом физиологических особенностей младших школьников, то есть не более 15-20 минут на уроке. В своей практике я применяю следующие ЭОР:

- мультимедийное пособие «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- универсальная учебная компьютерная среда Первого поколения;
- «Академия младшего школьника»;
- презентации к урокам;
- тестовые оболочки;
- ресурсы Интернет;
- электронные энциклопедии.

Сегодня во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в обучении учащихся.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Они помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе, сделать мир вокруг себя ярче.

Решая проблему информатизации школы, нельзя забывать об основных инструментах работы преподавателя и ученика: доска, мел, ручка, тетрадь – сегодня они предстают в новом исполнении как **интерактивная доска**. Применение интерактивной доски позволяет мне намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Считаю, что применение интерактивной доски эффективно для реализации следующих целей:

- для активного вовлечения учащихся в учебную деятельность (мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски);
- для увеличения темпа течения занятия (использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока);
- для оформления презентации, демонстрации и создания моделей (использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей).

В процессе обучения я использую интерактивную доску:

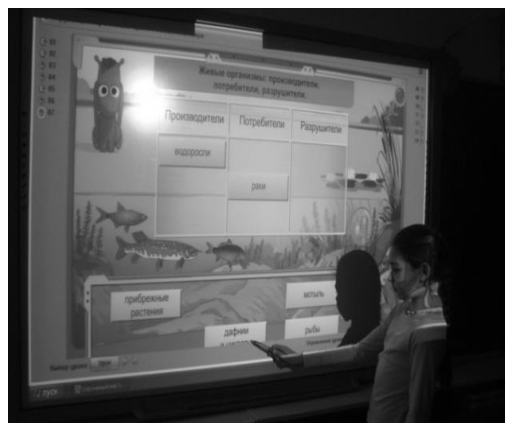
- как обычную доску для работы в классе (где мел заменён электронным карандашом);
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого материала;
- как интерактивный инструмент (работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде).

Использование современных ИКТ является одной из базовых педагогических технологий нового стандарта и необходимо для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия формирую на уроках литературного чтения, математики, русского языка, окружающего мира с помощью современных ИКТ.



Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов через содержание обучения, использование мультимедиаприложений, обилие заданий, упражнений, тестов.

*Как же учитель может понять, что ребенок достиг намеченных метапредметных результатов?*

Оценку метапредметных результатов провожу в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

С 1 класса провожу диагностику метапредметных результатов. Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение метапредметных результатов.

Знание результатов дает мне возможность скорректировать собственную деятельность, определить, насколько эффективно используется потенциал учеников, увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого ученика.

С использованием ИКТ уроки становятся интересными, увлекательными, яркими, эмоционально насыщенными, позволяют уйти от рутинной работы, дают возможность индивидуализации образования, повышают мотивацию обучения.

Для меня достижение метапредметных результатов неразрывно связано с современными ИКТ.

## Дизайн учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Дидактические особенности образовательных веб-квестов

*Т. В. Юрченко, учитель английского языка  
МАОУ лицея №1 г.Канска*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у учащихся совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», достижение стремления личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного активного присвоения нового социального опыта. В основе стандарта нового поколения лежит деятельностный подход. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются через активные действия самих учащихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Они сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

По мере введения ФГОС требования к учебному процессу меняются, что влечёт необходимость внедрения новых технологий. Одной из таких технологий, применяемых мною на уроках английского языка, является образовательный веб-квест. Это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Это позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов. Полученные результаты учащиеся оформляют в Глогстере в виде интерактивных плакатов, презентаций в Power Point или видеороликов.

«Quest» в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Web-Quest – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Впервые термин «веб-квест» был предложен летом 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных предметов на разных уровнях обучения.

К основным требованиям к образовательному веб-квесту, предназначенному для самостоятельной работы с ним учащегося, можно отнести следующие:

- веб-квест должен иметь ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста;
- наличие центрального задания, которое понятно, интересно и выполнимо; четко определен итоговый результат самостоятельной работы учащегося;
- список информационных ресурсов (в электронном виде на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания;
- описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому учащемуся при самостоятельном выполнении задания (этапы);
- руководство к действиям, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц и др.);
- заключение, где суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Веб-квест – сценарий организации проектной деятельности учеников по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. В рамках организации самостоятельной работы по программе учебной дисциплины «Английский язык» мною был разработан Веб-квест на тему «Музыка в нашей жизни». Веб-квест включает: введение, задание, процесс, роли,

заклучение. В ходе работы над Веб-квестом преподаватель и ученик взаимодействуют, как полноправные субъекты образовательного процесса. Ученики полностью вовлечены в учебную деятельность, учатся работать самостоятельно и осознают, что ответственность за результат несут они сами (таблица 1).

Таблица 1

**Деятельность преподавателя и ученика во время работы над Веб-квестом**

Преподаватель	Ученик
Организует процесс работы над Веб-квестом	Участвуют в работе над Веб-квестом
Направляет учащихся на определение темы урока	Сами определяют тему урока
Стимулирует обсуждение учениками возможных формулировок проблемы	Формулируют проблему и предлагают пути ее решения
Консультирует во время работы над Веб-квестом	Обращаются за помощью
Предоставляет надежные и проверенные Интернет-источники	Используют предоставленные Интернет-источники
Наблюдает за процессом выполнения заданий	Выполняют задания, находят ответы на поставленные вопросы
Координирует процесс разработки проекта	Разрабатывают проект, результатом которого является Интернет-сайт или электронная презентация
Оценивает работу	Учатся самоконтролю и самооценке
Проводит рефлексию	Делают выводы, анализируют свои действия

В данных условиях я выбрала в качестве основного метод проблемных ситуаций и организацию образовательного пространства коммуникативного характера (работа в парах, группах, индивидуальная). Предлагаемые задания развивают коммуникативную компетентность, самостоятельность в получении знаний, использование предлагаемого ресурса в полном объёме.

На уроке использованы активные методы обучения, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (метод релаксации, метод рефлексии, метод презентации учебного материала, метод проблемных ситуаций).

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, поэтому полученный опыт работы с Веб-квестом принесёт свои плоды в будущем, так как способствует развитию ряда важных компетенций. Обучающиеся овладевают навыками публичных выступлений, самоорганизации, работы в команде, умением использовать ИКТ для решения профессиональных задач, умением находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный из них, обосновывать выбор.

В процессе работы над Веб-квестом развиваются личностные, метапредметные, предметные результаты учащихся. В числе предметных: формирование представления о музыкальных предпочтениях; развитие навыка говорения и письма, умения работать в новой технологии; формирование умения самооценивания и взаимооценивания, умения организовать конструктивное обсуждение, умения создать лист с критериями оценивания и на основе этого проанализировать учебные действия при создании интерактивного плаката или проекта.

В числе метапредметных результатов:

1. Регулятивные: умение управлять своей деятельностью, самостоятельно ставить учебные задачи, осуществлять действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять рефлексия собственных действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

К личностным результатам относятся готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; гуманное отношение и толерантность к людям; осознание значимости решения учебных задач.

Этапы урока-квеста:

**Организационный этап** урока проводится с целью создания рабочего настроения учащихся на урок, что обеспечивает переключение учащихся на иноязычную речевую деятельность.

**Второй этап урока – разогрев. Определение темы.**

Задача этапа: создать условия для постановки темы урока. Формировать умение спонтанного говорения с последующей самооценкой.

Самостоятельное определение темы урока.

**Третий этап урока. Предварительный этап (целеполагание и планирование работы)**

Задача этапа: познакомить учащихся с образовательным веб-квестом, сформулировать проблему и цель.

**Четвёртый этап урока. Основной этап.**

Цель: создать интерактивный плакат или проект на тему «Музыка в нашей жизни», используя современные технологии: социальную сеть глогстер или презентацию в Power Point. На этом этапе происходит формирование коммуникативных УУД, общение в деятельности.

Учащиеся определяют роли в команде (в составе команды 4 человека). Ученики отвечают на ключевые вопросы, выбрав направление и форму, в которой будут представлять свой продукт. Здесь формируются коммуникативные УУД, познавательные, регулятивные, а также предметное умение работы в новой технологии.

**Пятый этап урока. Заключительный этап.**

Задача этапа: создать условия для защиты работ учащихся, определив критерии оценивания. Здесь формируется умение взаимооценивания, конструктивного обсуждения. Учитель раздаёт листы взаимооценивания, на которых отображены критерии оценивания постера и презентации. Учитель организует защиту интерактивных постеров в социальной сети Глогстер и презентаций в Power Point.

**Шестой этап урока. Рефлексия**

Цель: создать условия для осознания детьми своих действий. Происходит формирование познавательных, регулятивных УУД. Ученики учатся анализировать собственную деятельность.

Оценивание ведётся по заранее сформулированным критериям. Презентуя работу группы, учащиеся ещё раз перерабатывают изученный материал. Обсуждение результата работы между группами формирует критическое восприятие. Использование Интернет-ресурсов даёт возможность получить новую информацию.

Таблица 2

### Рефлексия учащихся

Вопросы	Ответы
Эффективно ли ты использовал отведенное время?	Все ответили: Да эффективно. Времени хватило.
Какими источниками информации вы пользовались при подготовке к проекту?	Большинство ответили – Интернет, электронные справочники, поисковые системы: google, yandex. Один мальчик пользовался youtube
В качестве кого ты участвовал в проекте?	Ответы: ученика, главного редактора, новичка, участника, автора, создателя, дизайнера
В чем сильные, в чем слабые стороны твоего проекта?	Большинство ответили, что в проекте нет слабых сторон
Если бы этот проект ты выполнял снова, то какие внес бы изменения в свою работу?	Ответы: больше музыки, видео, фон сменили
Легко ли ты решал возникающие проблемы?	Работа в группе позволила преодолеть трудности



Уложился ли ты в отведенные сроки?	Уложились в срок
Тебе лучше было бы работать одному или считаешь удачной работу в группе?	Ответили: в группе
Где ты можешь применить полученные знания?	Ответили: В разговоре с англичанами, в будущей работе
Где еще тебе может потребоваться умение сотрудничать со сверстниками?	На уроках по другим предметам
Хотел бы ты работать над сетевым проектом? (общаться со сверстниками из других городов и получать от них нужную информацию)?	Все согласились, потому что это интересно

### Рефлексия учителя

Удачно выбрана тема проекта, она актуальна на сегодняшний день. Проект вызвал большой интерес у учащихся. Была определена цель и поставлены задачи, но возникали трудности при формулировании проблемного вопроса. Работа над проектом осуществлялась в течение нескольких уроков. В ходе работы достаточно глубоко была исследована обозначенная проблема. В уроках акцент был сделан на активной деятельности самих учащихся, использовании ИКТ. Каждый ученик работал в индивидуальном режиме по вопросам веб-квеста, всеми освоен глогстер. Работа на уроках серии Веб-квеста понравилась большинству учащихся. В дальнейшем планируется создание веб-квестов на другие темы.

### **Организация фронтальных экспериментальных исследований по физике на основе системно-деятельностного подхода**

*Л.Н. Гооль, учитель физики  
МАОУ гимназия №4 г. Канска*

В связи с предстоящим введением новых ФГОС системно-деятельностный подход в отечественном образовании, на протяжении многих лет являющийся его базовой теоретической ценностью, становится парадигмой образовательного процесса, которая задаёт систему ориентиров и установок для практической организации учебного процесса на каждом его этапе: от целеполагания до контроля и оценки результатов.

Основными принципами реализации системно-деятельностного подхода являются:

- отказ от репродуктивных методов и способов обучения;
- задачный принцип построения предметного содержания;
- организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе;
- широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и практических задач;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности.

Если приоритетом общества и системы образования сегодня является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, умение разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Организация экспериментальной работы на уроках физики позволяет решить многие задачи обучения предмету: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала; подготовить учащихся к активному участию в производственной деятельности, выработать стремление учащихся к самостоятельному пополнению знаний; воплощать в жизнь научно-технические решения; осваивать новые специальности.

Развивающий потенциал физики как учебного предмета – научный метод познания явлений природы, который включает в себя наблюдение явления с помощью органов чувств; описание явления различными способами, выдвижение гипотезы, проведение опыта – моделирование явления, выяснение условий, при которых оно наблюдается; выявление закономерностей; выбор физических величин, характеризующих закономерности; измерение этих величин.

Результат измерений – информация, которую можно представить в виде таблицы, графика, диаграммы, формулы.

Способы представления информации – доступные формы предъявления сведений, которые устраняют неопределенность.

Ядро физической теории – эмпирический базис – жизненный опыт: построение гипотезы, модели (объекта, явления); система законов и принципов.

Экспериментальный метод исследования и изучения рассматриваемых физических явлений позволяет наиболее эффективно, на конкретных примерах познакомить учащихся с разными способами получения и представления информации: вербальным, графическим, аналитическим и научить детей транслировать информацию из одного вида в другой.

При таком подходе изучение явлений начинается на конкретном уровне, основанном на непосредственном наблюдении. Практические работы выступают перед учащимися в качестве условия занимательной или практически значимой задачи.

Урок с применением системно-деятельностного подхода при проведении фронтального экспериментального исследования предполагает учебную активность пробно-поискового исследовательского типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение.

**В организации учебной пробно-поисковой исследовательской деятельности выделяют следующие этапы** и возможные направления работы с учащимися на каждом из них:

*1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы предполагает формирование умений учащихся:*

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- структурировать тексты;
- давать определение понятиям.

*2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования направлено на развитие умения учащихся проводить предварительный анализ имеющейся информации для формулировки гипотезы.*

*3. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария предполагает овладение учащимися следующими умениями:*

- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- выбор параметра оценки, анализа (в количественном и качественном выражении);
- определение круга вопросов, предлагаемых для обсуждения.

*4. Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов развивает у учащихся умения:*

- наблюдать, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- делать выводы и умозаключения;
- классифицировать;
- использовать разные источники информации;

- обсуждать и проводить оценку полученных результатов;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проводить эксперименты.

5. *Представление результатов исследования или продукта проектных работ, соотнесение результатов с гипотезой, оформление результатов деятельности, формулирование нового знания включают:*

- умение структурировать материал;
- обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов;
- оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В соответствии с этапами учебной пробно-поисковой исследовательской деятельности мною составлены конспекты и апробированы на учебных занятиях элективного курса «Житейские вопросы по физике» для учащихся 9 класса.

Для реализации системно-деятельностного подхода при обучении физике в 7 - 9 классах в рамках УМК Перышкина А.В. мною разработаны рабочие листы для программных лабораторных работ, которые можно проводить в форме фронтальных экспериментальных исследований. А также рабочие листы внепрограммных фронтальных экспериментальных исследований, например, по теме «Измерение коэффициента трения скольжения»:

Лабораторная работа по теме:

№ задания	Утверждение верно/ неверно	До изучения	После изучения
1.	Сила трения - это сила, возникающая при движении одного тела по поверхности другого, приложенная к движущемуся телу и препятствующая движению.		
2.	Причиной силы трения является: неровности соприкасающихся поверхностей, взаимное притяжение молекул соприкасающихся тел.		
3.	Коэффициент трения равен отношению модулей силы трения и силы реакции опоры: $\mu = \frac{F_{тр}}{N} = \frac{F_{тр}}{P}$		
4.	Коэффициент трения скольжения измеряют следующими приборами: мензурка, динамометр, деревянный брусок, направляющая рейка, набор грузов, весы с разновесами.		
5.	Табличные данные: Коэффициент трения (дерево по дереву) равен <b>0,25</b>		
6.	Чем больше сила нормального давления на тело, скользящее по горизонтальной поверхности, тем больше коэффициент трения.		

Гипотеза:

Цель работы:

Приборы и материалы:

Ход работы.

1 способ измерения коэффициента трения с использованием физического лабораторного оборудования.

Результаты эксперимента

№ опыта	Количество грузов.	1 способ	2 способ	1 способ	2 способ	1 способ	2 способ
		$F_{тр}, Н$	$F_{тр}, Н$	$P, Н$	$P, Н$	$\mu$	$\mu$
1.	брусок						
2.	брусок + 1 груз						
3.	брусок + 2 груза						

2 способ измерения коэффициента трения с использованием цифровой лаборатории «Архимед».

### Выводы:

Этапы экспериментального способа решения учебной проблемы соответствуют этапам, отраженным в рабочем листе исследования и структуре деятельности.

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения, помогать ребенку формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Актуальность моего педагогического опыта по данной теме непосредственно связана с переходом на ФГОС второго поколения. Применение системно-деятельностного подхода при проведении фронтальных экспериментальных исследований приводит к формированию универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Обеспечивается усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Фронтальное экспериментальное исследование – педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий. Лабораторные работы в соответствии с УМК Перышкина А.В. выполняются по описанию в учебнике или рабочей тетради, с указанием названия работы, цели работы, оборудования, указания к работе, приводится таблица результатов измерений и вычислений. Такая форма работы не позволяет ученику осознавать свою деятельность в полной мере. Рабочие листы исследования, разработанные учителем в соответствии со структурой деятельности, отражают основные этапы исследования и позволяют ученикам осмысливать каждый этап работы и осознавать его необходимость.

Системность проведения подобных работ приводит к формированию универсальных учебных действий. Использование рабочих листов экономит время урока на оформление работы, дает возможность учителю дифференцировать обучение.

Результаты мониторинга, осуществляемого на протяжении двух лет применения системно-деятельностного подхода при проведении фронтальных экспериментальных исследований позволяют сделать вывод о положительной динамике по следующим показателям:

- мотивация учения;
- сформированность навыков самостоятельной работы с физическими приборами;
- умение делать выводы, объяснять результаты опытов;
- самоанализ учебной деятельности;
- сформированность умений сопоставлять результаты исследований, приведенные в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую);
- результат обученности;
- качество знаний.

**Внеурочное занятие для учащихся 5-6 классов «Рубрики и заголовки»  
из серии «Я - журналист»  
Мастер-класс**

*Т.И. Дроздова, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Агинская СОШ №1»*

*Газета - это история мира за сутки.  
Это история мира, в котором мы живем и события,  
которые интересуют нас больше, чем относящиеся  
к прошлому, существующему лишь в памяти.  
А. Шопенгауэр*

Испокон веков процесс обучения строился как процесс передачи информации от учителя к ученику; к сожалению, это в корне противоречит человеческой природе. Дело в том, что люди - **существа деятельные: только через собственную деятельность каждый познает окружающий мир**, создает для себя определенные условия жизни, ищет пути решения жизненных, личных и профессиональных проблем; внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей.

В школе же дети выполняют, преимущественно, совершенно иную "деятельность": слушают учителя и одноклассников, причем не по потребности, а потому что им "велят", производят указанные учителем действия, в которых, по большей части, не видят смысла.

Решить эту проблему можно лишь одним единственным путем: **строить учебный процесс в соответствии с природой человека**. Это означает, что, как аксиому следует принять следующий тезис: **человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научитьсяСЯ, развитьСЯ, воспитатьСЯ**.

Чтобы это произошло, придется изменить представление о роли учителя в учебном процессе: он должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учащихся. Активная позиция учащихся на занятии зависит от того, насколько учитель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого из них.

Школьные кружки серии «Я - журналист» создаются с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценке событий, происходящих в стенах родной школы и населенного пункта, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне. Подготовка статей для школьной газеты, выпуск радиопередач требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это и рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор, правка и многое другое.

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит, нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся. Ребята изменяются, развивающий характер такой работы подтверждается. Во-первых, у школьника развиваются следующие способности: умение делать выбор, умение быть ответственным за свои решения. Школьное издательство – это и работа по профориентации. Во-вторых, работа по созданию школьной газеты связана с соотнесением собственного замысла с восприятием этого замысла другими, как сверстниками, так и взрослыми. В-третьих, учащиеся в статьях используют знания по разным учебным предметам, а компьютерная верстка заставляет изучать информатику углубленно. В-четвертых, деятельность по созданию газеты схематична, то есть, показав один раз порядок создания, в следующий раз они могут создавать газету самостоятельно.

**Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе.**

Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности.

*Сценарий ролевой игры:*

*Вид деятельности: игровой.*

*Форма внеурочной деятельности: ролевая игра*

*Цели:*

Содержательная: формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание на основе изучения памятки о выборе заголовков.

Деятельностная: формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание на практике

Задачи:

- 1) дать учащимся новые для них сведения о заголовке; научить выделять основное содержание текста;
- 2) обратить внимание на памятку для журналиста о создании заголовка;
- 3) придумать заголовок для статьи, опираясь на знания и умения учащихся;
- 4) научить соотносить заголовок с иллюстрациями, фотографиями, картинками.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Добрый день, ребята. Наше сегодняшнее занятие будет посвящено теме «Рубрики и заголовки», мы научимся правильно подбирать заголовки для газетных статей, редактировать текст рассказа, красиво оформлять рубрики для нашей школьной газеты. Ведь мы- будущие журналисты!</p> <p>Мы готовим к выпуску номер газеты.</p> <p>На прошлых занятиях мы говорили о том, кто делает газету. Напомните мне эти понятия.</p> <p>На правах старшего, сегодня редактором буду я, а те, кто взял зеленые квадратики, будут корректорами, а оранжевые – художественными оформителями.</p> <p>К нам в редакцию автор прислал по электронной почте рассказ. Его можно было бы напечатать в нашей газете, но... вот беда, автор так торопился, что кое-что забыл сделать. Наша с вами задача- исправить ВСЕ недочеты.</p> <p>Давайте попробуем это сделать. (текст выводится на экран, а детям раздаются распечатанные тексты) Редактор читает текст.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p><i>Редактор</i> (руководитель издания, отвечает за направления, содержание, решает организационные вопросы)</p> <p><i>Корректор</i> (сотрудник редакции, исправляющий ошибки)</p> <p><i>Художественный оформитель</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Самоопределение Целеполагание Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Сначала работаем вместе : и корректоры, и художественные оформители</p>		<p>построение логической цепи</p>

<p>Работа с текстом: Чтение. Ответы на вопросы: Что использует герой рассказа для того, чтобы узнать толкование слов? Какую мысль хотел донести до нас автор? Какой совет дает нам автор статьи? Понравился вам этот рассказ?</p> <p>Автор забыл дать заголовок своему рассказу, а ведь у любой статьи, рассказа есть заголовок. Итак, давайте придумаем заголовок, но для этого надо пользоваться несколькими правилами: 1. Вам необходимо привлечь внимание к прочтению всего рассказа читателей. 2. Использовать только одно предложение. Для того, чтобы правильно придумать заголовок, необходимо воспользоваться памяткой.</p> <p>Памятка составления заголовков.</p>	<p>Придумывают заголовки. Получается три заголовка, выписываем на доску. Выбираем лучший заголовок</p> <p>Читаем памятку.</p>	<p>рассуждений, доказательств о, выдвижение гипотез и их обоснование Анализ объекта с целью выделения признаков</p> <p>Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p>
<p>Какой заголовок наиболее подходит для нашего рассказа? Выбор заголовка.</p>	<p>Выбор заголовка</p>	
<p>Сейчас пришла очередь поработать нашим корректорам и художественным оформителям.</p> <p>Итак, я, как редактор, даю задание корректорам: найти и исправить ошибки в тексте. Художественным оформителям – просмотреть иллюстрации и подобрать наиболее подходящие к данному рассказу (необходимо потом рассказать – почему вы выбрали эту картинку).</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Ответы детей (исправленные ошибки, выбор иллюстрации)</p>	<p>Коррекция Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Управление поведением партнера</p>
<p>Итак, давайте посмотрим, достигли ли мы с вами завершения работы над данным текстом. Заголовок у рассказа есть? Каким должен быть заголовок? Какие правила составления заголовков вы запомнили?</p> <p>Ошибки исправлены? Иллюстрация подобрана? Можем мы данную статью поместить в школьную газету? А в какую рубрику вы бы отнесли этот рассказ? Вспомните рубрики нашей школьной газеты. А вы хотите узнать, кто написал это произведение?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного Самоопределение</p>
<p>Рефлексия Итак, на правах редактора, считаю заседание редколлегии успешным, завершённым. И для завершения нашей работы, я прошу вас снять свои бейджи и положить их в корзинки с разными цветами</p>		<p>Умение выражать свои мысли Рефлексия Смыслообразование</p>

Желтый цвет означает, что вам сегодня на занятии было интересно, всё понятно, и вы будете применять знания для работы в нашей газете.		
Синий – вам было интересно, но вы что-то не поняли и хотели бы на следующем занятии поработать еще.		
И розовый – непонятно и неинтересно.		
Домашнее задание: используя памятку, придумать заголовки для статей.		

## Приложение

### **Внимание! Текст написан с ошибками. Ваша задача - их исправить.**

Я беззаботно лижала на диване. Так хорошо было... Я, значит, как растянусь на весь диван! только глаза сомкнула, как вдруг ко мне подходит мама и говорит:

- Ксюша, почему ты разбросала вещи по всей комнате? Ну-ка, иди убери, не заставляй меня ругаться!

Ну, я, потянувшись хорошенько, зевнула и так лениво сказала:

- Не хочу. Лень. Я бездельница!

- Запомни: безделье – мать всех пороков! – сказала мама.

Услышав эту фразу, я пошла убирать вещи. Слова мамы не давали мне покоя. Чтобы разобраться в этой поговорке, я решила каждое слово объяснить. Заглянула в словарь...

*Безделье – это отсутствие труда, лень.*

*Мать – это родитель.*

*Порок – это нравственный, духовный недостаток, отрицательные моральные качества человека.*

И вот у меня получилась такая фраза: Лень – мать безнравственности.

Да... Лучше убирать готовить стирать, чем лежать на диване и смотреть фильм. Ведь, если не убирать, то везде будет грязно, пыльно, а от пыли человек начинает болеть.

Поэтому мой вам совет: не бездельничайте, будьте трудолюбивы! А если будете отклоняться от работы, то вспоминайте, о чем мы говорили...Безделье – мать всех пороков.

## Памятка для журналиста

### **Заголовок — всему голова!**

Создание заголовка — это творчество.

- Придумать заголовок можно в любой момент работы над текстом — в начале, в процессе, в конце или уже после завершения.
- Для того чтобы придумать заголовок, необходимо помнить несколько простых правил.

### **ПОМНИ!**

- **Заголовок - важный элемент.**
- **Назначение заголовка — привлечь внимание читателей и побудить его прочитать весь текст.**
- **Заголовок должен быть оригинальным.**
- **Заголовок не следует набирать прописными буквами (такой текст воспринимается медленнее, лучше набрать его жирным шрифтом).**
- **Шрифт заголовка должен быть крупнее, чем остальной текст.**
- **Точка в конце заголовка не ставится.**



## Внеурочная деятельность по ИКТ в 5 классах в рамках ФГОС

*А.В. Корсакова, педагог дополнительного образования  
МБОУ ДОД «Дом Детского Творчества» г.Канска*

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет внеурочную деятельность как неотъемлемый элемент образовательного процесса и уделяет ей большую роль. Этому виду деятельности отводится определенное место и пространство для реализации поставленных задач.

Мною была разработана программа по внеурочной деятельности в 5 классах «В мире информационных технологий», которая реализуется на базе школ №18 и 21. В процессе занятий обучающиеся познакомятся с:

- понятием векторной и растровой графики, их отличительными особенностями;
- что такое текстовый редактор;
- чем отличаются анимация и мультипликация;
- как представляется звук в компьютере;
- этапы и правила создания презентации и слайд-шоу.

### **Сравнительный анализ программы по информатике (учебник Л. М. Босовой) и программы «В мире информационных технологий».**

Изучают на уроке информатики	Изучают на занятиях по ИКТ	Возможности интеграции
Среда PAINT «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора». «Начинаем рисовать».	Среда PAINT Монтаж рисунка из объектов. Внедрение и связывание объектов. Вставка графического объекта в текстовый документ.	Создание проектов: по ИЗО «Любимое время года, любимые животные, мой любимый праздник, проекты по географии, биологии (по предложению учителей)
Среда WORD PAD «Вводим текст». «Редактируем текст». «Работаем с фрагментами текста». «Форматируем текст».	Среда WORD Создание и редактирование простого текста. Атрибуты текста и шрифта. Атрибуты абзаца. Табуляции. Колонки текста. Эффекты. Маркированный список. Настройка буквы. Приемы работы с простым текстом. Работа с растровыми и графическими объектами. Внедрение рисунков. Обтекание текстом.	Создание проектов: по литературе «Обложка любимой книги, рассказа, повести, сказки»; по истории «Интересное событие в жизни первобытного человека» по ОБЖ «Правила безопасности»
Среда POWER POINT «Создаем анимацию на заданную тему»	Среда POWER POINT Этапы и правила создания презентации. Команды для разметки и оформления слайдов. Режимы отображения слайдов. Вставка на слайд мультимедиа файлов (графика, звук, видеofilm и т. д.) Основные интерактивные средства в презентации.	Создание проектов: по русскому языку, математике, технологии



В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала пятиклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при работе.

В течение полугодия (сентябрь - декабрь) все посещающие защищали проекты (индивидуальный, либо групповой): «Создай свой шедевр», «Макет газеты» в графическом редакторе, «Мое любимое произведение» в текстовом редакторе.

Дети стали участниками Центра Детско-юношеской инициативы «ШАНС», организованного на базе ДДТ, и участвуют в городских акциях: «Осенняя неделя добра», «День улыбки», «Послание Купидону», «Масленица», «Международный день театра». При подготовке таких мероприятий обязательно выполняются мини - проекты по созданию эмблем, газет, объявлений. Чтобы это осуществить, использую такие нестандартные уроки: урок открытых мыслей, урок-диалог, актуальное интервью, урок творчества.

Кроме этого, в сотрудничестве с ученицей 10 класса Изергиной Викой, создан виртуальный класс «УМНАЯ СОВА», в котором ребята работают с интерактивными приложениями – играми.

Еще ребята зарегистрировались в виртуальной школе и участвуют в дистанционных конкурсах «Правила дорожного движения», «Техник – юниор (перезагрузка)», «Основы потребительских знаний». Некоторые из участников стали победителями и призерами этих конкурсов.

Дети на таких занятиях становятся более открытыми, общительными, учатся общаться друг с другом и со взрослыми, у них развиваются лидерские качества.

В перспективе я думаю на будущий год усилить акцент на работу в дистанционных конкурсах и проектах, а также улучшить сотрудничество с учителями – предметниками, исходя из их запросов. А для этого я планирую провести анкету в конце учебного года для учителей, которые будут работать в 6 классе, чтобы услышать их мнение.



### **Внеурочные формы проведения учебных занятий по английскому языку в условиях реализации ФГОС**

*Л.М. Голубева, учитель английского языка  
МАОУ лицея №1 г.Канска*

*Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал:  
«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра»*

**В соответствии со стандартом 20% учебного времени в начальной и 30 % в основной школе составляют внеурочные формы занятий.**

Как включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность? Как сформировать у учащихся потребность изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире? Как средствами предмета воспитать гражданина, патриота, формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры? Какие внеурочные формы занятий позволяют формировать требуемые результаты обучения?

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому, выбирая формы проведения внеурочных занятий, я основную задачу вижу в организации условий, провоцирующих детское действие, создаю ситуации разрешения проблем. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям является метод проектов. Проектная деятельность является ведущей формой организации внеурочных занятий в моей практике. Основные принципы организации таких занятий: субъективации, деятельностного подхода, метапредметности, рефлексивности.

Во – первых, это **проекты** по окончании изучения определенного раздела учебника.

Во-вторых, это **международные телекоммуникационные проекты** с использованием программы Skype. Это и занятия-интервью с классами – партнерами и отдельными интересными людьми из разных стран; интегрированные занятия – «Угадай страну», где с помощью карты и вопросов о стране, на которые можно ответить «да» или «нет», ученики пытаются догадаться о названии страны, с которой они общаются. Участие в международном проекте «Угадай достопримечательность» потребовало от учеников привлечения знаний из области географии, культуры и т.д. Проект «Сделай монстра» помогает школьникам из разных стран изучить прилагательные и меры измерений – каждая команда описывала прилагательными свою часть монстра, например, голову, и когда все описания были собраны вместе, каждая команда делала своего монстра по общему описанию. Проект «Международная детская интернет-газета» основан на самостоятельной деятельности и развитии творческих способностей ученика. Дети пишут статьи, стихи, рассказывают о своих увлечениях и спортивных достижениях.

Совместная деятельность над проектами способствует формированию коммуникативных, познавательных (работа с информацией, выполнение операций анализа, обобщения, осуществление рефлексии, контроля и оценки процесса и результатов деятельности), регулятивных (управление своей деятельностью, инициативность) УУД. Ученики в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности. В международных телекоммуникационных проектах школьники совершенствуют навыки аудирования, чтения, диалогической и монологической речи, письма. Развиваются их желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями. Школьники получают опыт участия в межкультурной коммуникации и учатся представлять родную культуру; осознают себя как гражданина России; у них формируется уважение к иному мнению и культуре других народов.

Работа над проектами повышает мотивацию к познавательной деятельности, дети осознают необходимость изучения иностранного языка для целей подлинного общения.

**Учебные занятия, проводимые в форме праздника**, расширяют знания о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и формируют коммуникативные и познавательные УУД. Повышается мотивация к изучению английского языка.

**Занятие «Клуб друзей по переписке»** развивает коммуникативные, личностные и познавательные УУД.

**Занятие-спектакль** обеспечивает развитие коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся, способствует лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

**Учебное занятие – игра.** «Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих и превращает абстрактную и потому неинтересную для них деятельность в конкретную и интересную» (Дж. Брунер). Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность. В ролевых играх школьники учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы, пробуя себя в различных социальных ролях.

Ведущей формой организации внеурочных занятий является групповая работа. Основными технологиями - технология сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения, метод проектов; метод проблемного обучения. Вышеперечисленные внеурочные формы проведения учебных занятий, в том числе с использованием ИКТ и программы Skype, применяемых в моей педагогической деятельности, способствуют формированию УУД. Ученики приобретают опыт самостоятельного действия; групповые формы работы способствуют накоплению субъектного опыта участия и организации совместной деятельности.

На этих занятиях я являюсь консультантом, помощником, который организует условия, способствующие освоению нового вида деятельности.

Внеурочные формы организации учебных занятий применяю в своей деятельности на протяжении 5 лет.

Результатом являются стабильно высокие показатели качества знаний моих учеников, ежегодное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации со 100 % качеством.

Опыт социализации и совместной деятельности позволяет моим выпускникам быть успешными и легко адаптироваться к жизни в быстро меняющихся условиях современного общества.

### **Базовая площадка «Волшебники Изумрудного города» как система организации внеурочной деятельности младших школьников**

*Н.Н. Матвейчук, заведующий отделом  
ЦДОД «Перспектива» г. Зеленогорска*

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Наряду с деятельностью классного руководителя, социального педагога, психолога, педагога-организатора, организующих внеурочную деятельность учащихся, в группах продленного дня, через посещение отдельными учащимися кружков и объединений, через организацию мероприятий по школьному плану, можно (и нужно!) организовывать деятельность детей на базе учреждений дополнительного образования.

Интеграцию ресурсов (кадровых, материальных, научно-методических) средней образовательной школы (в нашем случае, это МОУ «СОШ №161» и МОУ «СОШ №169») и учреждения дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей «Перспектива») интересно и актуально рассматривать с позиции оптимизации внеурочной деятельности учащихся.

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве *главного целевого ориентира* нами рассматривается *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

### **Цель базовой площадки:**

Создание условий для событийной внеурочной деятельности младших школьников как возможности:

- выявления детей со склонностью к определенным видам деятельности;
- формирования универсальных учебных действий у младших школьников в творческой образовательной среде.

### **Этапы организации внеурочной деятельности на площадке.**

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

*Проектный этап.* Анализируя пожелания и запросы родителей и детей, полученные в результате анкетирования и совместных бесед на родительских собраниях, мы разрабатывали деятельность площадки по реализации внеурочной деятельности последовательно, поэтапно. Все участники, в первую очередь, родители, учителя и педагоги дополнительного образования пришли к выводу, что для действительного достижения результатов сотрудничество должно быть долгосрочным, то есть целенаправленно организованная внеурочная деятельность должна быть рассчитана на весь младший школьный возраст учащихся.

Кроме того, внеурочная деятельность обязательно должна быть событийной. В силу возрастных особенностей младшим школьникам гораздо легче учиться чему-либо, будучи погруженными в какое-либо событие, например, в сказку. Такой событийной составляющей стала идея «волшебства», «волшебников», и проект получил название «Волшебники Изумрудного города». «Волшебник» – тот, кто может вносить «волшебные» изменения в свою жизнь и помогать «волшебно» меняться другим. Наш Зеленогорск – поистине Изумрудный город. Идеей «волшебства» и присутствием героев книги Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города» пронизана вся образовательная деятельность – занятия, праздники, конкурсы, игровые и развлекательные программы, проекты, реализуемые на площадке.

### *Организационно-деятельностный этап.*

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Именно поэтому в деятельности одной площадки мы объединяем отдельные формы, приемы и методы, связанные общим замыслом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающие возможностями эффективно и разносторонне влиять на развитие детей.

В рамках базовой площадки педагогами Центра дополнительного образования детей «Перспектива» для 1-х и 2-х классов реализуется «Программа внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС» по следующим направлениям:



«Моделирование», «Музицирование и движение», «Развивающая ритмика», «Буквица», «Чудесная мастерская», «Волшебники-художники», «Социальные практики». Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Для реализации данной программы созданы учебно-методическая, материально-техническая базы. Наличествует информационно-технологическое и организационно-управленческое ресурсное обеспечение. С педагогами, реализующими программу, регулярно проводится работа по освоению современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал пополнен компьютерными информационно-коммуникационными технологиями.

Для учащихся 3-х классов разработаны образовательные программы проектной деятельности «Легоконструирование», «Музыкальный театр» и «Информатика» (создание мультфильмов). Участниками этих учебных групп стали ребята, проявившие интерес к данным видам деятельности.

Понимая необходимость взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе, организаторам внеурочной деятельности нужно было найти такое информационное поле, которое заинтересует семью и будет всегда актуальным для всех членов семьи. Таким «волшебным» полем стали два проекта для третьеклассников, нацеливающие «волшебников» на овладение здоровым образом жизни: «Академия Колобка» (правильное питание) и «Академия Зайки» (движение).

Мероприятия проекта «Академия Колобка», посвященного основам правильного питания:

- встреча в Клубе веселых и находчивых;
- дистанционная олимпиада-конкурс «Грамотно едим!»;
- интеллектуальная игра «В мире полезных продуктов»;
- презентация блюд «Здоровье на тарелочке».

Мероприятия проекта «Академия Зайки», посвященного движению:

- дистанционная олимпиада-конкурс «Почти как в Сочи»;
- спортивный праздник «Волшебники, на старт!»;
- выставка семейных рисунков «Волшебное движение»;
- спортивный квест «Быстрее, быстрее, быстрее!».

Новизна названных проектов в том, что информация по теме рассматривается участниками в течение учебного полугодия, формы проведения мероприятий проекта различны.

Перейдя в 4 класс, участники, исходя из целей площадки, смогут стать организаторами мероприятий для первоклассников. Овладение универсальными учебными действиями позволит «волшебникам» превратиться в «магов». В первую очередь, такими мероприятиями станут каникулярные проекты «Маги - Волшебникам». Более четкие задачи будут поставлены на аналитическом этапе по завершении учениками 3-го класса.

В течение учебного года наши «волшебники» (стараясь, чтобы это были учащиеся 1-2-х классов) с помощью родителей принимают участие в открытом дистанционном конкурсе «Азбука вежливости». Конкурс проводится ежегодно (уже 5-й раз), состоит из 8-ми туров, включающих в себя модули и задания для детей и родителей. В каникулярное время (три раза в течение учебного года) «волшебники» всех параллелей по желанию и склонностям участвуют в модульной программе «Под сенью дружных муз», позволяющей обучающимся проходить интегрированные трехдневные погружения в мир ИЗО, ДПИ, музыки. В течение года на площадке проводятся 4 праздничных мероприятия: «Посвящение в Волшебники», «Новогодний праздник», «Волшебники, на старт!», «Волшебники, до встречи!»



*Аналитический этап.* Проводится в конце каждого учебного года. Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность для нас важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в ЦДОД «Перспектива». Опираясь на принципы гуманистической направленности, системности, вариативности, креативности и принцип успешности и социальной значимости, мы используем следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями были подобраны соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания: педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседа, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки. Кроме того, для отслеживания формируемых у детей УУД, используются критерии образовательной программы «Внеурочная деятельность младших школьников в рамках ФГОС» для обучающихся 1-2-х классов, при оценке которых мы видим, какой уровень смог освоить обучающийся: базовый, повышенный или творческий.

#### **Виды и формы деятельности**

Разнообразные формы деятельности (занятия по образовательной программе, праздники, конкурсы, игровые и развлекательные программы, дистанционные олимпиады, проекты) на площадке «Волшебники Изумрудного города» прекрасно сочетаются с различными видами деятельности. Для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности – хорошая возможность для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Пользуясь дополнением в классификацию форм внеурочной воспитательной работы Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», мы выделяем три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

*формы, содействующие приобретению социальных знаний* - включают в себя занятия по «Программе внеурочной деятельности для младших школьников»,



праздники, занятия по модульной программе «Под сенью дружных муз» (1-2 классы);

*формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности* – мероприятия полугодовых проектов «Академия Колобка», «Академия Зайки»; программы

проектной деятельности «Легоконструирование», «Музыкальный театр», «Информатика» (создание мультфильмов) (3 класс);

формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия – мероприятия каникулярных проектов «Маги-Волшебникам» (4 класс).

Таким образом, в 1-2 классах ученики становятся «волшебниками», в 3 классе «волшебники» становятся «магами», а в 4 классе «маги» могут помочь юным «волшебникам» в поисках новых знаний.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Для выявления эффективности внеурочной деятельности мы выбрали два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников, следующие:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности мы используем такие методы, как беседа, тестирование, анкетирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнования, конкурсы).

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Мы выясняем у ребёнка следующие позиции:

- интересно ли посещать занятия и организуемые дела в ЦОД «Перспектива»;
- сложились ли у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми занимается в объединении дополнительного образования;
- сумел ли узнать новое и важное для себя, чему-то научиться;
- хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время.

Нам важно понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности.



Мы стараемся узнать, удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения.

Соответственно, чтобы получить ответы на эти вопросы, мы используем такие диагностические приемы и методы, как

педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

В настоящее время участниками площадки являются два первых класса, пять вторых, два третьих. Всего - 210 учеников начальной школы.

Посетить сайт ЦОД «Перспектива», на котором отражена деятельность площадки «Волшебники Изумрудного города», можно по адресу <http://edu.zelenogorsk.ru/>.



## **Интеграция дополнительного и общего образования как фактор инновационной деятельности в рамках реализации ФГОС**

**Э.В. Боровский**, заместитель директора по УВР МБОУ ДО ДДЮТиЭ  
**Т.П. Базылева**, учитель географии МБОУ СОШ №19 г.Канска

*Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку:  
единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим*  
Д. Уибстер

В Федеральном государственном образовательном стандарте – документе, регламентирующем Российское образование, обозначены основные приоритеты, достижение которых обеспечивает формирование активного, профессионального, социального и нравственно-ориентированного члена общества. Четко обозначен переход от *знаниевого к развивающему* обучению, который призван обеспечить способность человека соответствовать качественно меняющемуся «сегодня» и «завтра». Ценность знаний рассматривается в контексте приобретения универсальных учебных умений, накопления значимого опыта учебной деятельности, развития способности обучающихся приносить качественные изменения в свое личностное развитие.

В связи с этим, одним из ключевых организационных вопросов становится создание условий и соответствующей образовательной среды, которая определяется конкретными задачами и проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются.

Большая роль здесь отводится организации различных видов внеурочной деятельности через взаимодействие образовательных учреждений общего и дополнительного образования. Объединение ресурсов учреждений создает образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания, в формировании универсальных компетенций, метапредметных знаний и в достижении личностных результатов обучающихся.

Ядром новой образовательной системы является процесс, организуемый в целях обеспечения дополнительных образовательных возможностей получения детьми образования, максимально соответствующего их запросам и возможностям в образовательных учреждениях разных типов и видов.[1]

Свобода выбора, опора на личные интересы и мотивы обучающихся является не только условием, но и важным фактором результативности внеурочной деятельности.

За последние три года у творческого коллектива педагогов Дома детского и юношеского туризма и экскурсий (далее – ДДЮТиЭ) и городского методического объединения учителей географии города Канска (далее - ГМО) сложились устойчивые партнерские связи, традиции и способы. Накоплен опыт не только образовательной деятельности, но и организации разнообразных мероприятий для школьников. Образовательные экспедиции, конференции, конкурсы, культурно-познавательные программы, традиционные праздники – это далеко не весь спектр организуемых сетевых форм внеурочной деятельности.

Партнерское взаимодействие ДДЮТиЭ и ГМО учителей географии направлено на реализацию требований нового образовательного стандарта.

Согласно статье 15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы может быть организовано в сетевой форме посредством использования ресурсов нескольких учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Кроме этого, введение ФГОС ООО является вызовом не только школе, но и системе дополнительного образования. Необходим поиск новых форм, разработка содержания новых образовательных практик, ориентированных на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов.

Для создания единого образовательного пространства на основании вышеуказанных нормативных документов творческой группой учителей географии и педагогов ДДЮТиЭ была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Геоэкошкола», которая будет реализована в сетевой форме. Программа предоставит обучающимся в практической деятельности изучить природно-ресурсный капитал и экологический

потенциал восточной группы районов Красноярского края через кооперацию и рациональное использование ресурсов учреждений общего образования и ДДЮТиЭ: кадровых, материально-технических и программно-методических.

Идея программы заключается в интеграции содержания отдельных разделов образовательной программы по географии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности для более глубокого и качественного освоения знаний и умений по учебному предмету географии и овладения навыками спортивно-познавательного туризма.

Реализация программы планируется при сотрудничестве и поддержке местного отделения Русского географического общества, Ивановской геологоразведочной экспедиции, КГКУ «Канское лесничество», Восточной межрайонной специализированной инспекции по особо охраняемым природным территориям и других профессиональных и научных организаций, обладающих ресурсами, предусмотренными программой.

К участию в программе планируется привлечь учащихся 7-8 классов, проявляющих интерес и мотивацию к изучению географии, экологии, краеведения, туризма. Участие в программе предполагается на добровольной основе по выбору школьников.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия с учащимися через организацию и проведение профильной смены в палаточном лагере «Чайка», водной и пешеходной образовательной экспедиции, географической игры на местности «Лабиринты знаний» и географического форума учащихся «Карта природных ресурсов».

**Летняя профильная смена «По тропе знаний»** будет проходить на базе стационарного палаточного лагеря «Чайка». В ходе смены учащиеся проведут полевые исследования почвенных, агроклиматических и минеральных ресурсов, мониторинг экологии канской лесостепи. Разработают проекты по развитию ресурсно-добывающей отрасли и сохранению экологической стабильности на восточной территории края. В рамках профильной смены планируется проведение экскурсий на угольный разрез, метеорологическую станцию, канское лесничество, на которых ребята ознакомятся с особенностью работы специалистов и организацией производства, пройдут предпрофессиональные пробы. По итогам смены участники программы самоопределяться в исследовательской деятельности по углубленному изучению одного из видов природных ресурсов восточной территории края или в разработке проекта выхода восточной территории Красноярского края из кризисной ситуации.

**Водная образовательная экспедиция «Водные ресурсы»** пройдет в рамках сплава на плотах по реке Кан. Экспедиция направлена на выполнение заданий местного отделения Русского географического общества и Восточной межрайонной инспекции по особо охраняемым природным территориям. Учащиеся проведут исследования особенностей водных ресурсов на отдельном участке реки Кан и её притоков, мониторинг экологии реки, очистку засорённых участков реки, осваивают умения водного туризма, безопасного и экологически целесообразного проживания в природной среде.

**Географическая игра на местности «Лабиринты знаний»** пройдет в начале учебного года в форме квеста и будет являться промежуточной диагностикой обучающихся. Команды учащихся от образовательных учреждений при помощи карты выполняют поиск на местности контрольных пунктов, на которых они будут решать географические и экологические задачи, выполняют теоретические и практические задания по умению применять на практике географические методы исследования, приборы и инструменты, продемонстрируют умения по основам туризма и ориентирования.

**Пешеходная образовательная экспедиция «Лесные ресурсы»** запланирована на осенние каникулы по выбранному учащимися маршруту в Канском районе. Экспедиция направлена на выполнение заданий Канского лесничества и Восточной межрайонной инспекции по особо охраняемым природным территориям, в ходе которой участники проведут полевые исследования по выявлению особенностей лесных ресурсов Канского района, определят их рациональное использование и экологические проблемы, проведут акцию по охране леса.

**Географический форум учащихся «Карта природных ресурсов»** является итоговой формой реализации программы. На форуме обучающиеся демонстрируют результаты

своей проектной и исследовательской деятельности через выступления с докладами, представления моделей выхода из проблемных (кризисных) ситуаций восточной территории Красноярского края в географическом, экологическом и краеведческом аспектах.

Итоговая диагностика будет проходить в форме компьютерного тестирования, направлена на выявление образовательных результатов обучающихся.

В результате участия в программе учащиеся не только осваивают практические умения и навыки по изучению природных объектов, но и получают бесценный опыт общения с природой, проявляют гражданскую позицию, самоопределяются в выборе профессии, в дальнейшем продолжают свою образовательную деятельность по изучению, сохранению и защите окружающей природной среды.

### **Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий в 1 классе по УМК «Учимся учиться и действовать»**

*Г. Л. Корнилова*

*М. Б. Горбачева*

*учителя начальных классов  
МАОУ гимназия №4 г. Канска*

ФГОС задает качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка. Выйти на высокий результат в образовательном процессе педагог может только благодаря систематической, постоянной работе над развитием универсальных учебных действий в течение всех четырех лет обучения ребенка в начальной школе. И для этого ему нужен такой измерительный инструмент, который бы позволил отследить и оценить сам процесс развития УУД у учащихся начальной школы. Для нас таким инструментом стал мониторинг, разработанный авторским коллективом под руководством М.Р. Битяновой Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» для системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Реализация данной программы мониторинга начата нами с первых дней поступления детей в школу. В соответствии с целью мониторинга, мы определили ряд задач:

- Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
- Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических средств их достижения. Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы.

В 1 классе было проведено 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт» и в апреле – первый срез мониторинга. Таким образом, на основе полученных данных мы смогли:

- 1) выявить группы детей с общими трудностями в развитии тех или иных умений на момент поступления в школу;
- 2) определить стратегию работы с каждым учащимся в адаптационный период;
- 3) оценить успешность работы за прошедший период и поставить задачи работы с учащимися на предстоящий учебный год.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного и коммуникативного характера. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. От 1 к 3 классу число показателей будет постепенно увеличиваться. В полном объеме все 34 показателя УУД изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса.

В 1 классе предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий является сформированность 8 основных УУД (два регулятивных и шесть познавательных), во 2 классе их количество увеличится до 16. Базовым уровнем для их развития является уровень «представления», который предполагает выполнение по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В 3-4 классах подлежат изучению все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс).

В 1-2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-4 классах – на базовом и повышенном.

Базовый уровень предполагает, что сформированность универсальных учебных действий изучается на несложных заданиях предметного содержания. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Все учащиеся должны справляться с заданиями базового уровня сложности. Если учащийся не справляется с заданиями базового уровня, ему требуется специальная дополнительная помощь педагога. От года к году требования к базовому уровню сформированности каждого УУД будут повышаться.

В процессе выполнения учащимися мониторинговых заданий, анализа детских вопросов и затруднений можно судить о том, как развиваются УУД у первоклассников. Сделать же объективные выводы поможет только обработка и анализ данных мониторинга, которые направлены на получение диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом.

Способы обработки и представление результатов включают в себя:

1. Составление мини-таблицы для каждого из восьми умений, вошедших в мониторинг по каждому ученику.
2. Составление сводной таблицы мониторинга всего класса.
3. Составление рейтинга сформированности восьми УУД для каждого ребенка.
4. Составление рейтинга сформированности восьми умений по классу в целом.
5. Выявление групп учащихся по результатам выполнения заданий «на выполнение» и на «ориентацию» для каждого умения.

Анализ индивидуальных результатов позволил нам решить несколько важнейших задач:

- 1) выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности;
- 2) определить приоритеты в работе с тем или иным учеником;
- 3) подобрать оптимальный темп работы на уроке, определить объём выполняемых заданий;
- 4) понять, нужна ли ребёнку помощь психолога, дефектолога (логопеда);
- 5) сравнить результаты диагностики по методике «Школьный старт» с результатами мониторинга и получить информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка.

Мониторинг формирования и развития метапредметных УУД учащихся первого класса – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач работы на предстоящий год. Сравнение результатов, полученных в начале учебного года и в конце, позволяет учителю увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика класса. Это важная информация для определения стратегии индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут ещё раз оценить возможности своего УМК и собственной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – «образовательный продукт», который является результатом целенаправленной работы педагога, а первый мониторинговый срез позволяет ему увидеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотнести свою работу с реальными возможностями детей.

В конце 2 класса у нас будет возможность снова провести мониторинг (уже по 16 показателям), увидеть динамику развития УУД у каждого ученика, поставить задачи работы на новый учебный год. И так вплоть до 4 класса.

Мониторинг – чрезвычайно перспективный инструмент педагогического анализа, отвечающий целям и задачам деятельности современного педагога. Научиться проводить мониторинг – значит подняться на новый уровень профессионального развития и мастерства.

### **Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС нового поколения**

*Е.Г. Янулина, учитель начальных классов  
МАОУ лицея №1 г.Канска*

*«Не снабжайте детей готовыми формулами,  
формулы – пустота, обогатите их образами  
и картинками, на которых видны связующие нити.»  
Антуан де Сент – Экзюпери*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС НОО и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

Настоящая статья имеет целью представление опыта организации проектной деятельности на уроке и вне урока в начальной школе.

В лицее проектная деятельность – традиция, норма, для этого создано и работает лицейское проектное бюро. Ежегодно, в рамках празднования Дня рождения лицея, объявляется лицейский конкурс проектов по разным направлениям.

Первым опытом в проектном движении стала разработка первого авторского педагогического проекта «Дизайн кабинета начальной школы». С этого момента стала использоваться этот вид деятельности не только во внеклассной работе, но и на уроке.

Для участия в ежегодных конкурсах были привлечены родители. Общие детско-взрослые проекты трижды одержали победу. Проекты «Дизайн кабинета музыки», «Мой дом – моя крепость» (ограждение территории лицея) уже реализованы, они получили грантовую поддержку от Управляющего совета лицея.

**Положительные результаты** от выполнения детско-взрослых проектов многосторонни: дети выполняют работу вместе с родителями, используют разные источники информации, проявляют себя в оформлении окончательного продукта (презентации), получают первый опыт публичного выступления с собственной работой.

УМК «Начальная школа 21 века» под руководством Н.Виноградовой, которая реализуется в лицее, предполагает использование учебных проектов при обучении всем предметам. Особенно хорошо они вписываются в содержание предмета технология.

Выполнение коллективных проектов на уроке технологии позволяет включить учащихся в активный познавательный поиск от выдвижения идеи и разработки замысла

изделия (создание ясного целостного представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. Учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера — как обучающих, так и творческих.

Тему проекта предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие проекты могут носить индивидуальный или коллективный характер. Так, за 3 четверть 2013-2014 учебного года, было создано 14 проектов только в рамках предмета технологии:

1	Проект «Подставка для карандашей и ручек».
2	Коллективный проект «Макет автомобиля», «Микроавтобус» («Макет автомобиля «Джип»).
3	Информационный проект «Научные открытия и технические изобретения XXI века».
4	Коллективный информационный проект «Берегите природу!»
5	Коллективный информационный проект «Содружество человека и животных».
6	Коллективный информационный проект «Национальные жилища».
7	Коллективный проект «Макет поселка из загородных домов».
8	Коллективный информационный проект «Профессии людей, строящих и обслуживающих дома».
9	Проект «Город будущего».
10	Разработка проекта «Новогодняя мастерская».
11	Дизайнерский коллективный проект в области техники.
12	Коллективный дизайн-проект рекламы своих изделий.
13	Коллективный проект «Интерьер».
14	Коллективный проект «Оформление школьного двора».

Кроме них, несколько проектов реализовано на литературном чтении, 24 проекта защищены при подготовке к городской конференции познавательных проектов.

Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача взрослых участников (учителя, родителей-помощников) – не только знание особенностей проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, но и готовность содействовать, направлять, советовать, помогать в решении сложных вопросов.

Поэтому в своей работе с детьми важно придерживаться следующих принципов:

- стараться подходить ко всему творчески, избегать стереотипных банальных решений;
- ориентироваться на процесс исследовательского поиска учащимися, а не только на результат;
- стремиться открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности;
- стараться меньше заниматься наставлениями, дать возможность действовать учащимся независимо;
- при оценивании помнить – лучше десять раз похвалить, чем один раз раскритиковать;
- учить детей прослеживать связи и выстраивать цепочки, учить анализировать и классифицировать, интерпретировать получаемую информацию;
- приучать учащихся к самостоятельным поискам и анализам ситуаций;
- помогать учащимся учиться управлять процессом собственного исследования.

Чтобы проектные уроки были успешными, результативными для учащихся, удобнее строить их по следующим схемам:

#### *Схема 1*

Этапы: погружение в проект, проблематизация, формулировка цели и задач, планирование деятельности и презентация - на уроках; осуществление проекта – во внеурочное время в качестве опережающего домашнего задания.

#### *Схема 2*

На уроке проходит только презентация, а все остальные этапы – во внеурочной деятельности вместо домашнего задания.

### Схема 3

Все этапы работы над проектом проходят на уроках.

Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения? Ответ на этот вопрос заложен в нём самом:

1. Основное отличие нового стандарта заключается в изменении **результатов (личностных, предметных и метапредметных)**.
2. Инструментом достижения данных результатов являются **программы формирования УУД**.
3. Основным подходом формирования УУД - **системно-деятельностный подход**.
4. Одним из методов реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Особенность проектной деятельности заключается в её направленности на получение практического результата, наилучшим образом отвечает задаче формирования и развития готовности и способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций, т.е. реализации одного из требований нового стандарта.

Процесс реализации проекта, включающий три основные стадии (разработку замысла, его реализацию и представление готового продукта), хорошо соотносится с задачами формирования регулятивных универсальных учебных действий, развития готовности и способности к самоорганизации и саморегуляции. В ходе реализации исходного замысла учащиеся на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные поставленной задаче средства, принимать решения.

Реализация групповых проектов, требующая совместной деятельности учащихся, создаёт необходимые предпосылки для формирования и развития коммуникативных умений, готовности и способности к сотрудничеству.

Выполнение любого проекта допускает использование ИКТ для сбора и обработки информации, оформления результатов проекта, что важно для формирования ИКТ-компетентности школьников.

Изменяются также роли учителя и ученика при работе над проектом.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над ним. На всех этапах педагог выступает как помощник, не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- **консультирует**. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- **мотивирует**. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- **наблюдает**. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей учащихся.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- **выбирает (принимает решения)**. Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- **выстраивает систему взаимоотношений с людьми.** Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций;

- **оценивает.** На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того, чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Таким образом, организация проектной деятельности способствует достижению требований к подавляющему большинству личностных и метапредметных результатов. Этим и объясняется то повышенное внимание, которое уделяется проектной деятельности: её правильная организация позволяет достигать значимых педагогических эффектов.

### **Диагностика сформированности метапредметных учебно-информационных умений на этапе основного образования**

*Н.И.Орешонок, учитель информатики  
МАОУ лицей №1 г.Канска*

Федеральный государственный стандарт второго поколения выдвинул на передний план педагогическую проблему обучения умению пользоваться знаниями и добывать их самостоятельно, умению анализировать проблемы в любой области жизни и находить для них наиболее оптимальное решение. Средством развития мышления и познавательной самостоятельности может служить исследовательский подход к обучению, так как он ориентирует учащихся не столько на получение правильного ответа, сколько на понимание того, каким образом этот ответ получен. В результате на материале любого учебного предмета ученик приобретает обобщенные способы мыслительной деятельности, которые он может использовать для поиска решения проблем различного характера. Иными словами, **исследовательская деятельность** по «добыванию» новых для учащихся знаний формирует **метапредметные умения**.

Одним из основных этапов формирования метапредметных умений является диагностика уровня их сформированности на различных этапах обучения, выявление и устранение пробелов. Возьмем для примера **умение работать с информацией**. Изучив методическую литературу по проблемам диагностики данного вида умений, можно сделать вывод о том, что базируется она, в основном, на методе наблюдения. Так, американским ученым Джейми Маккензи совместно со специалистами в области СМИ OakHarbor (WA) Schools разработана шкала оценки научно-исследовательских умений школьников, включающих в себя умения постановки вопроса, планирования, сбора, обработки, обобщения, оценки и презентации информации. Пользуясь этой шкалой, учитель может оценить уровень сформированности умений своих учеников, однако на это уйдет довольно большое количество времени, так как результаты можно получить только после прохождения каждым учащимся полного цикла исследования.

Ту же мысль проводит А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений». «Наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, - пишет А.И. Савенков, - необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение



видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умения наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи».

Как мы видим, ситуация та же: мониторинг занимает большое количество времени, не говоря уже о трудностях, возникающих в связи с тем, что учителю необходимо отследить каждого ребенка.

Решением данной проблемы может служить **искусственно созданная ситуация исследования** или исследовательская задача. При ее выполнении сформированность многих из вышеперечисленных умений можно диагностировать за ограниченный промежуток времени.

Проанализировав различные модели исследовательского поиска (Дж. Дьюи, И.И. Ильясов, Н.Б. Шумакова, А.И. Савенков), выбран обязательный набор элементов исследовательской задачи: выделение и постановка проблемы; выдвижение гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор и обработка информации; подготовка и защита доклада.

Сформированность медапредметных умений будем проверять поэтапно. Основа данной классификации взята из работы Е.А. Кац "Диагностика метапредметных умений".

**1-й этап.** Создадим ситуацию, при которой ученик испытывает потребность в новой информации. Это может произойти в следующих случаях:

- возникновения проблемы и необходимости ее решения,
- проверки ранее выдвинутых гипотез,
- сомнения в достоверности уже полученной информации,
- в ситуации возникновения вопроса, ответить на который не позволяет отсутствие определенных знаний.

Остановимся более подробно на умениях видеть проблему и выдвигать гипотезы. Для более простой и точной формулировки проблемы можно воспользоваться проблемными вопросами. Это вопросы о причинах тех или иных событий или явлений. Принято считать, что вопросы «приходят в голову» сами по себе, неуправляемо. На самом деле процессом «прихождения в голову» вопросов можно и нужно управлять. Нужно учить школьников по ходу чтения или получения информации из аудио или визуальных источников задавать вопросы и искать на них ответы, пока это не станет постоянной потребностью в познании.

Если ученик может ставить проблемные вопросы, то умение видеть проблему у него сформировано, остается только научить ее правильно «ставить».

Сталкиваясь с проблемой, мы начинаем искать способы ее решения, то есть выдвигать гипотезы, предположения. Можно утверждать, что новое знание впервые осознается исследователем в форме гипотезы. Желание получить ответы на возникшие вопросы, проверить гипотезы требует от ребенка проявления поисковой активности, а соответственно, обращения к источникам информации.

**2-й этап.** На этом этапе школьник собирает и обрабатывает информацию, то есть различным образом фиксирует полученные знания. Сейчас, когда ученики проводят все больше времени в Интернете и все реже полагаются на помощь библиотекарей и учителей, очень важно сформировать у детей умения критически оценивать, выбирать и использовать достоверную, качественную информацию.

Обратимся к умению выделять главное и формулировать его в виде тезисов. Умение формулировать тезисы говорит об уровне понимания темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы с текстом. Это одно из наиболее важных умений при работе с информацией.

**3-й этап.** Когда материал собран и обработан, его нужно структурировать и подготовить к докладу. Прежде всего, остановимся на умении озаглавливать текст. Заглавие текста должно соответствовать его содержанию, это не просто общая тема доклада, а средство привлечения внимания читателя или слушателя к важным по смыслу моментам. Желательно, чтобы заглавие представляло проблему, отраженную в тексте доклада, или его главную мысль. Как правило, учащиеся 5-7 классов довольно хорошо справляются с заданием озаглавить чужой текст, чего, к сожалению, нельзя сказать о собственных текстах.

Немаловажным является умение составлять вступление. Вступление фокусирует внимание на проблеме, ставит ключевые вопросы. Это умение является одним из самых трудных для школьников, поэтому при составлении текста ученики либо вообще не пишут вступления, переходя сразу к основной части, либо прибегают к общим фразам, имеющим малое отношение к тому, о чем будет говориться в тексте доклада, что недопустимо. Именно поэтому столь важно обращать внимание на данное умение.

Говоря об умении связно и последовательно излагать свои мысли, нужно, в первую очередь, обратить внимание на то, что ученики должны продемонстрировать смысловую цельность текста, в их работе должны отсутствовать логические ошибки, а мысль – развиваться последовательно. Однако школьники испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, который соответствовал бы цели текста доклада, что и определило выбор данного умения как одного из ключевых при проведении диагностики.

Итак, учащимся на основе выполненной ими исследовательской задачи предлагается критериально-ориентированный тест, направленный на проверку степени достижения вышеперечисленных умений. Тест представляет собой ряд заданий, имитирующих учебное исследование, поэтому выполнять их необходимо в строго определенной последовательности.

Каждое умение оценивается по трехбалльной шкале: 0 – умение не сформировано; 1 – умение сформировано частично; 2 – умение сформировано полностью.

Однако, в некоторых случаях, как например, при оценке умения выдвигать гипотезу, возможно ограничиться и двухуровневой шкалой – умение либо сформировано, либо нет. Увеличение количества уровней шкалы предполагает последующую детальную работу по устранению пробелов при усвоении УУД. Если такой работы не подразумевается (при ограниченности времени), то потребность в глубоком шкалировании отсутствует.

На основе полученных результатов составляется сводная таблица, по которой выясняется уровень сформированности проверяемых метапредметных умений каждого ученика класса.

Таким образом, использование искусственно созданной исследовательской ситуации позволяет проводить диагностику сформированности метапредметных умений в короткий срок с помощью критериально-ориентированных тестов.

Для оценки сформированности умений возможно применение 2-х, 3-х и более уровней шкал.

Визуализацию данных диагностики и создание отчетов целесообразно проводить с помощью электронных таблиц MS Excel.

Очень важно, что включение в учебный процесс метапредметного содержания выводит ученика за пределы учебного предмета и приводит к установлению им лично значимых связей с другими образовательными областями, определяющими целостность содержания его образования, что необходимо для самоопределения личности учащегося.

## Практика построения мониторинга, фиксирующего дефициты детей. Неконтролирующие контрольные работы

*Л. А. Кравченко, учитель начальных классов  
МБОУ «Браженская СОШ»*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования, которая включает:

1. Оценку личностных результатов.
2. Оценку метапредметных результатов.
3. Оценку предметных результатов.
4. Портфолио.

В зависимости от этапа обучения используются разные формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
-устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -диктанты; -контрольное списывание; -тестовые задания; -графическая работа; -изложение; -доклад; -творческая работа.	-диагностическая контрольная работа; -диктанты; -изложение; -контроль техники чтения.	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет.
-портфолио анализ психолого-педагогических исследований			

Современная школа требует новых подходов. Огромный пласт учебного материала, который необходимо усвоить школьнику, зачастую становится неподъемным. Нужно учить детей универсальным способам деятельности, чтобы, применяя их, школьники могли успешно выполнять учебные задачи. Решить эту важную проблему образования можно введением в практику обучения индивидуально-ориентированного подхода.

Работая по технологии индивидуально-ориентированного обучения, учитель ставит задачу научить, прежде всего, понимать учебный материал. Без понимания даже самый прилежный ученик не может быть успешным. Организация учебных занятий на основе педагогики понимания – это современная инновационная практика образования. От педагогов требуется не просто знать учебный материал, но и научить учащихся понимать его. Для этого учителем разрабатывается особенное дидактическое средство, новая форма контроля достижений учащихся – **неконтролирующая контрольная работа** (далее-НКР), которая обеспечивает понимание и позволяет учащимся самостоятельно определить тот момент в учебном материале, из-за непонимания которого ученик не может справиться с заданием.

**Тематическая неконтролирующая контрольная работа** – это такое дидактическое средство, с помощью которого организуется деятельность ученика, направленная на выявление его индивидуальных дефицитов.

В тематической неконтролирующей контрольной работе обязательны три этапа:  
- выявление дефицитов;

- ликвидация дефицитов;
- подтверждение результатов.

Тематическую неконтролирующую контрольную работу необходимо проводить в системе, в четыре этапа:

- проведение НКР перед объяснением нового материала;
- ликвидация индивидуальных дефицитов;
- проведение НКР после объяснения нового материала;
- ликвидация индивидуальных дефицитов.

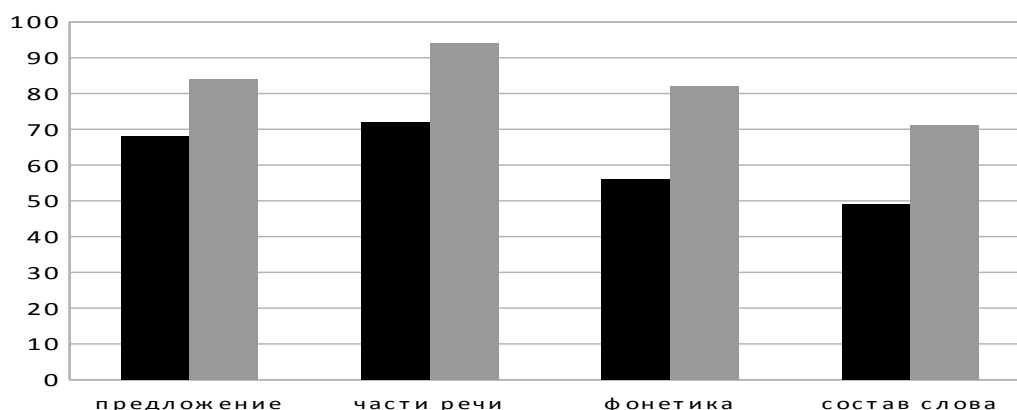
При проведении НКР на первом этапе необходимо объяснить ученикам важность самостоятельности выполнения этой работы для успешного освоения нового материала. За выполнение этой работы оценка не ставится, так как здесь важно выявить все возможные учебные дефициты конкретного ученика, которые могут воспрепятствовать его пониманию учебного материала. Отсутствие оценки способствует тому, что ученик не скрывает своего незнания или непонимания какого-либо задания из НКР.

После проведения работы учитель делает поэлементный анализ допущенных ошибок и оформляет их в «Табло учета».

В «Табло учета» учитель отмечает «+» правильно выполненное задание, а «-» неправильное. Это табло является основанием для составления индивидуальных заданий по ликвидации выявленных дефицитов. По данным таблицы сразу видно, какие вопросы западают у всех, нужна ли консультация классу в целом. Можно сформировать группы или пары из учеников с одинаково допущенными ошибками и назначить им консультанта из числа детей, хорошо справившихся с заданием, для ликвидации выявленных пробелов. Затем учитель вновь создает НКР по ошибкам учащихся. Работа по НКР считается выполненной, когда ученик может обосновать, опираясь на теоретические выкладки, каждое задание данной НКР.

Неконтролирующая контрольная работа несет в себе двойную функцию: контролирующую и обучающую, так как при выполнении работы ребенок овладевает алгоритмом выполнения подобных заданий и видит свои дефициты, ему уже легко их устранить. Практика проведения тематического сквозного мониторинга на основе неконтролирующих контрольных работ показывает положительный результат: повышение качества обучения.

Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4 классе



Организация проведения неконтролирующей контрольной работы как средства выявления и коррекции уровня знаний учащихся очень эффективна при подготовке к экзаменам.

## **Организация учебного сотрудничества - среда формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

*Е. Ю. Самошкина, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Бородино*

В ФГОС второго поколения определены основные виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования. Коммуникативные универсальные учебные действия включены в их состав.

Уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий влияет на учебную успешность, процесс адаптации ребёнка к школе. От навыков конструктивного общения, приобретённого в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Готовность и способность к коммуникации рассматривается как предпосылка введения новых открытых способов обучения.

В Программе проектирования универсальных учебных действий отмечается, что на сегодняшний день уровень развития реальной коммуникативной компетентности младших школьников различен, но в целом он далёк от желаемого.

На начальном этапе обучения невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с её исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованного реальному партнёру, заинтересованному в результате деятельности. Необходима организация совместной учебной деятельности учащихся - учебного сотрудничества.

В Программе развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования определены виды коммуникативных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи;
- формирование умения отвечать на вопрос, аргументировать.

Опыт показывает, что обучение детей навыкам учебного сотрудничества, а значит и продуктивной коммуникации, нужно с первых школьных дней. Для психолого-педагогической поддержки первоклассников разработан курс Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь».

Для введения новых (учебных) способов взаимодействия, первые занятия лучше строить на дошкольном материале. Почувствовав радость или огорчение от совместной деятельности, дети делятся впечатлениями о совместной работе. Постепенно они приходят к выводу о необходимости введения правил совместной работы, о распределении ролей. В результате рефлексии дети сами определяют способы взаимодействия в группе и функции её участников. Список ролей с их функциями должен быть в каждой группе. Правила работы в группе лучше всего поместить на видном месте в классе. Они дополняются и корректируются только после того, как в новом правиле у детей возникла реальная необходимость.

Для того, чтобы дети в группе привыкали говорить тихо и спокойно, в каждую группу вводится роль шумометра и условный знак (палец к губам) «Говорим тише».

Каждый ребёнок в любой момент обсуждения может показать личное отношение к высказыванию других детей с помощью жестов «согласен», «не согласен», «у меня вопрос».

В начале совместной работы дети учатся принимать цель, поставленную учителем. Но в дальнейшем, в результате создания проблемных ситуаций, дети сами определяют цель учебного сотрудничества. Как детям определить цель? Для этого после выполнения специального «проблемного» задания обучающиеся сообщают о том, какое задание они выполняли и с какими проблемами столкнулись.

В ходе совместного решения проблемы у детей продолжает формироваться умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Возникает инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, дети начинают задавать вопросы друг другу и учителю.

По мнению психологов, в сотрудничестве со взрослым (доброжелательным, подбадривающим) у всех младших школьников существенно снижается уровень инициативности. «Вот почему средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, совместно решающих задачу» (Г. А. Цукерман др.)

Чтобы у детей появились друг к другу вопросы, детям предлагается подумать, о чём они хотят спросить отвечающего одноклассника, а затем задать конкретный вопрос.

Идёт работа по формированию умения отвечать на вопрос, аргументировать. Происходит овладение монологической и диалогической формами речи.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для ребёнка младшего школьного возраста при общении со сверстниками наиболее важно его собственное высказывание. Поэтому бывает невозможно продолжить и развить диалог из-за отсутствия ответной реакции партнёра.

Для того, чтобы ребёнок в ходе обсуждения захотел высказаться, он должен быть уверен, что его выслушают, услышат и уважительно отнесутся к его позиции. Поэтому в классе необходимо создать атмосферу принятия любой точки зрения. Для этого учителю эффективно использовать следующий приём. Если на заданный проблемный вопрос ученик дал ответ, неверность которого выясняется в конце обсуждения, то этого ученика благодарю за то, что он помог одноклассникам обсудить и разобраться с проблемой. Иногда детям можно предложить придумать такой вопрос, для которого «неверный» ответ будет подходящим.

В ходе взаимодействия ребёнок делает для себя открытие о существовании другой, отличной от его собственной, точки зрения, учится учитывать позицию собеседника (партнёра), мирно разрешать конфликты. Для этого в начале детского сотрудничества с помощью игрушек полезно разыграть ситуации детского взаимодействия, наблюдающиеся на уроках. Этот приём помогает детям увидеть свою совместную работу со стороны, учит разрешать конфликт, побуждает высказаться о «правильных» и «неправильных» способах договора, о необходимости действовать с учётом позиции другого.

Для начального этапа обучения учёт позиции собеседника, умение договариваться являются одним из главных достижений в коммуникации в силу возрастного эгоцентризма младших школьников.

Можно с уверенностью сказать, что одним из решающих условий успешного формирования коммуникативных действий школьников является овладение учителем методикой организации учебного сотрудничества: учитель-ученик, ученик-ученик.

Г.А. Цукерман в качестве главного источника эмоционального неблагополучия детей называет сферу общения. Автор полагает, что педагоги не научат детей учиться, пока не научат их общению и сотрудничеству.

Для отслеживания развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников лучше всего использовать диагностические исследования по специальным методикам.

#### Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель методики: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

## Уровни сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) в 1 и 2 классе

Уровни оценивания сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	<b>1 класс</b> (сентябрь 2009-2010 уч. год) Кол-во учащихся - 24	<b>2 класс</b> (ноябрь 2010-2011 уч. год) Кол-во учащихся - 24
Высокий	4 чел. (16,7%)	14 чел. (58,3%)
Средний	2 чел. (8,3%)	4 чел. (16,7%)
Низкий	18 чел (75%)	6 чел. (25%)

Можно сделать вывод, что во 2 классе в процессе сотрудничества совместные действия детей класса стали более согласованы.

### Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)

Цель методики: выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8 – 10 лет.

## Уровни сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра) во 2 - 4 классе

Уровни оценивания	<b>2 класс</b> (3-я четверть 2010-2011 уч. год) Кол-во учащихся - 24	<b>3 класс</b> (3-я четверть 2011-2012 уч. год) Кол-во учащихся - 23	<b>4 класс</b> (3-я четверть 2012-2013 уч. год) Кол-во учащихся - 23
Высокий	6 чел. (25%)	8 чел. (34,8%)	11 чел. (47,8%)
Средний	10 чел. (41,7%)	10 чел. (43,5%)	8 чел. (34,8%)
Низкий	8 чел. (33,3%)	5 чел. (21,7%)	4 чел. (17,4%)

Полученные результаты показывают положительную динамику развития умения учитывать позицию партнёра при взаимодействии во 2 - 4 классе.

Продуктивная коммуникация, которая рассматривается как аспект общения и социального взаимодействия, не складывается стихийно. Она формируется в атмосфере детского учебного сотрудничества.

Использование описанных методов и приёмов позволяет создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Практика показывает, что умение сотрудничать и развитие коммуникативных универсальных учебных действий взаимозависимы и взаимообусловлены.

## Способы фиксации планируемых результатов

*Ж.А.Москова, учитель начальных классов,  
Абанской ООШ№1*

*«В педагогическом мастерстве учителей  
сердцевину образует их способность точно  
оценивать прогресс учеников»  
М. Барбер*

Главная цель современной школы - научить ученика не только постоянно пополнять свои знания, но и контролировать свои действия, оценивать себя в различных ситуациях.

Очень важно с первого класса развивать у ученика умения находить и исправлять свои ошибки, мотивировать его на успех. Поэтому каждый этап урока полезно заканчивать самооценкой каждого обучающегося, фиксацией на листе уровня освоения конкретного умения. Для этого используется шкала сформированности умений, цветовые обозначения, знаки «плюс» и «минус». Глядя на лист достижений, каждый ученик точно понимает, над какими умениями ему предстоит еще поработать.

Таблица 1. Лист достижений учащихся 1 класса

	У1	У2	У3	У4	У5	У6
	Определяю цели-результаты	Формулирую правило, что такое суффикс	Формулирую правило проверки суффиксов –ик -ек	Применяю правило	Составляю модель, алгоритм к правилу	Анализирую свою работу
№1						
№2						

Во 2 классе в предметные листы достижений вносятся предметные умения по отдельным темам; к самооценке ученика добавляется оценка учителя.

Таблица 2. Лист достижений учащихся 2 класса

ФИО	У1		У2		У3		У4		У5	
	Определяю предложения по цели высказывания		Определяю интонацию предложения		Определяю границы предложений		Знаю правила написания предложения		Применяю правила при написании предложений	
	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Чтобы работа была более плодотворной, класс делится на группы:

1 группа - обучающиеся, с трудом усваивающие новый материал;

2 группа - обучающиеся, хорошо усваивающие материал, но испытывающие отдельные затруднения;

-3 группа - обучающиеся, быстро усваивающие новый материал.

Ребята, которые быстро усваивают программный материал, работают над продуктивными, олимпиадными заданиями. К сожалению, их немного в учебной литературе по программе «Школа России».

Ученики из второй группы слушают объяснение нового материала с включением заданий программного уровня.

Детям, слабо усваивающим учебный материал, требуется неоднократное объяснение. Они выполняют задания репродуктивного характера (на «3»).

С 3 класса можно использовать алгоритм самооценки (технология оценивания образовательных достижений Д.Д. Данилова), состоящий из нескольких этапов:

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании?



- 2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?  
 3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой.  
 4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью.  
 5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?  
 6-й шаг. Каков был уровень задачи, задания?  
 (Необходимый уровень – решение типовой задачи;  
 Программный уровень – решение нестандартной задачи).  
 7-й шаг. Определи уровень успешности.  
 8-й шаг. Определи отметку, которую ты себе поставишь.

В результате этой работы ученик учится оценивать свои действия адекватно, чётко понимает, почему получил «четыре», а не «пять».

Для оценивания тематической контрольной работы используется таблица требований. За каждую задачу в графу с формулировкой проверяемого умения выставляется отметка, затем выводится средний балл. Ученик не может отказаться от этой отметки, но имеет право пересдачи в течение 1-2 дней.

Таблица 3. Требования по теме: «Состав слова»

ФИО ученика	Выбор правильного утверждения о корне	Нахождение группы родственных слов	Определение в словах корня и окончания	Выбор правильных утверждений о составе слова	Разбор слов по составу	Итого
Лена А.	2(5)	5	5	5	5	5

(В скобках указана отметка после пересдачи умения)

Такое оценивание помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, повысить интерес к учебе, укрепить чувства взаимопомощи, коллективизма.

### **Робототехника как способ формирования познавательной активности дошкольников и младших школьников Мастер-класс**

***О.В. Казакевич, учитель информатики,  
М.А. Коротаева, учитель информатики  
МАОУ гимназии №4 г. Канска***

*"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений"  
Л.Н. Толстой.*

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причём они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребёнка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая позволяет изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства.

В этом мы видим актуальность введения в начальной школе и дошкольных учреждениях курса «Основы робототехники».

Основная цель курса « Образовательная робототехника» - воспитание творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи, связанные с программированием и алгоритмизацией.

Технология обучения с использованием конструктора позволяет:

**1. Развить мелкую моторику.** Любое конструирование предполагает разнообразные манипуляции руками. Все это требует активной работы рук. Развитие же мелкой моторики напрямую связано с развитием мышления.

**2. Развить мышление.** Собираение из частей целого требует сложной мыслительной деятельности. Чтобы получилось логически правильно законченное произведение, нужно хорошенько подумать. При конструировании активизируется логическое и образное мышление.

**3. Развить внимание.** Только при внимательном изучении инструкции можно правильно собрать модель. Порой даже незначительное отклонение от задачи может испортить весь замысел. Нередко ребенку приходится переделывать, исправлять, корректировать уже собранное сооружение.

**4. Развить воображение.** Из деталей Lego можно собрать свое неповторимое творение. Придумывать что-то новое из блоков с пазами – это так интересно!

**5. Развить познавательный интерес.** Пожалуй, одно из важных предназначений конструктора. Ведь умение из частей собирать целое непременно пригодится в будущем. Детский конструктор, благодаря своей цветовой привлекательности, разнообразию форм и размеров позволяет в игровой форме познавать окружающую действительность. Готовый результат приносит удовлетворение и желание создавать все более сложные модели окружающего мира.

Однако важно понимать, что робототехника на разных ступенях образования должна иметь различные цели. Поэтому, в зависимости от возраста учащихся, необходимо использовать конструкторы и среды разных типов.

В дошкольных учреждениях и начальной школе учащиеся конструируют и знакомятся с начальным техническим моделированием. В основной школе усложняется уровень моделирования, программирования, предполагающий более сложные языки программирования. В старшей школе изучение программирования углубляется, повышается сложность конструирования, учащиеся знакомятся с основами кибернетики и искусственного интеллекта.

В МАОУ гимназии №4 первое знакомство с робототехникой состоялось в 2012 г. В рамках летней образовательной площадки «Инициатива» был разработан проект «Основы Робототехники», реализованный при поддержке Канского педагогического колледжа. В течение месяца под руководством учителей информатики учащиеся 3-5 классов конструировали необычных роботов, придумывали для них различные модели поведения и создавали простейшие программы.

В 2012-2013 уч. г. гимназия стала победителем и получила денежное вознаграждение в рамках долгосрочной целевой программы «Оснащение учебным оборудованием общеобразовательных учреждений Красноярского края в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на 2012-2014 годы. В том числе пришли 8 базовых и 4 ресурсных комплектов LegoMindstormsNXT и по одному комплекту: «Зоопарк», «Город» и «Квартира», ориентированные на изучение иностранных языков. Представилась уникальная возможность проектирования и программирования робототехнических устройств.

Полученные комплекты LegoMindstormsNXT, позволили организовать работу летней образовательной площадки «Инициатива» по направлению «Легоконструирование» для 5-6 классов в 2012-2013 уч.г. В течение 2013-2014 учебного года под нашим руководством организована внеурочная деятельность учащихся 5,6,7-х классов по направлению «Экспериментальное моделирование», а также группа учащихся 4 классов по направлению

«Легоконструирование». В рамках гостевого обмена опытом для педагогического сообщества города «Возможности использования нового учебного оборудования в образовательном процессе» нами был представлен мастер-класс об организации внеурочной деятельности учащихся с использованием конструкторов LEGO. Создавая робота, учащиеся создают свое автоматизированное устройство, ставят эксперимент и наблюдают за ним, ищут практическое применение модели, формируют фундамент для профессий инженерной и научной направленности. Школьники учатся ставить конкретные цели, мыслить критически, творчески, применять свои навыки при решении проблем реального мира. Таким образом, включение учащихся в такую деятельность позволяет формировать метапредметные результаты, востребованные ФГОС. В дальнейшей перспективе планируем проводить мероприятия, позволяющие привлечь интерес к данному направлению в виде выставок, викторин, мастер классов по конструированию и программированию роботов.

Наряду с положительными результатами, мы выделяем следующие трудности:

- отсутствие методического материала;
- занятия очень часто выходят за временные рамки, да и сам процесс программирования довольно трудоемок, и одно занятие в неделю на группу не достаточно;
- образное мышление учащихся развивается достаточно быстро, и постоянно возникает проблема отсутствия необходимых деталей для воплощения замыслов, следовательно, необходимо докупать наборы, поля.

Решение вышеуказанных проблем позволит нам определить поле дальнейшего развития.

## **Сервисы Web 2.0 в практике работы учителя-предметника Мастер - класс**

*Н.Г. Семеновская, учитель русского языка и литературы,  
О.И. Перминова, учитель информатики и ИКТ  
МБОУ СОШ № 21 г.Канска*

### **Теоретическая часть**

#### **Обзор современных сетевых сервисов**

Современные сетевые сервисы (Web 2.0) являются инновационным программным решением на базе Интернет, обеспечивающим возможность создавать контент любому пользователю и управлять доступом к содержимому. Наиболее популярными сетевыми инструментами, используемыми в образовательном процессе, являются: сервисы коллективного гипертекста (вики-среды), сетевые дневники (блоги), средства создания анкет, проведения интервью, размещения и редактирования документов (сетевые офисы), сервисы хранения закладок, медиафайлов, программы on-line общения (skype).

#### **Краткая характеристика возможностей сетевых сервисов**

- *Сервисы коллективного гипертекста* (вики-среды) СарВики (<http://wiki.saripkro.ru>); Википедия (<http://ru.wikipedia.org>); Летописи.ру (<http://letopisi.ru>); Сайт (<http://sites.google.com/>): позволяют любому пользователю редактировать текст (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). Различные варианты программного обеспечения Вики (викидвижки) позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеофрагменты, звуковые файлы и т.д. Сайт Google позволяет вставлять на страницу документы, созданные в других приложениях (календарь, документ, фотографии, видео и др.), давать доступ различного уровня (чтение, размещение информации, редактирование).
- *Сетевые дневники (блоги)* (Твиттер <http://twitter.com/>, <http://blog.ru/>, <https://www.blogger.com/> и др.): позволяют любому пользователю вести записи любых

текстов. Ведущий блог (блоггер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блоггеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения, делать ссылки. В блоги Google можно вставлять на страницу материалы, созданные в других приложениях Google (календарь, документ, фотографию, видео и др.)

- *Сервисы для размещения и хранения мультимедийных ресурсов* (Слайдшеа (<http://slideshare.net>), Скрибд (<http://scribd.com>), Фликр (<http://flickr.com>), Панорамиио (<http://panoramio.com>), Пикаса (<http://picasa.google.com/intl/ru>)): позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов, вести статистику посещаемости.

- *Сервисы для совместной работы над документами* (Документы Google (<http://docs.google.com/>) - текст, электронные таблицы, презентации, формы анкет, календарь: интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами.

- *Средства для хранения закладок* (Закладки БобрДобр (<http://bobrdobr.ru>), Делишес (<http://Del.icio.us>), Румарк (<http://rumarkz.ru>), Цветные полоски (<http://utx.ambience.ru>), Поисковые машины Google (<http://www.google.com/coop>)): хранение ссылок на веб-страницы, организация личных поисковых машин.

- *Программы on-line общения* (Скайп (<http://www.skype.com/intl/ru/>): бесплатные звонки, видеозвонки и обмен мгновенными сообщениями через Интернет, очень выгодные цены на звонки в любую точку мира.

В последнее время массово появляются сервисы, работающие с данными и пользователями в режиме реального времени. Это удобный и наглядный способ объяснить свою идею, организовать совместную работу. Познакомимся с несколькими сервисами, которые позволяют организовать совместную работу над проектом онлайн.

- [wiki-стенгазета](#) WikiWall — wiki-стенгазета, которая позволяет группе пользователей произвольно размещать на пространстве одной страницы блоки с текстом, картинками и видео, и дальше этот контент развивать.

- [Twiddla](#) Используя Twiddla, можно не только рисовать на виртуальной доске, но и делиться картинками, текстом и даже полноценными документами.

- [Dabbleboard](#) DabbleBoard предназначен для рисования от руки. ["Обучалка"](#) и [видеокурс](#)

- [Etherpad](#) Сервис Etherpad поможет, если требуется что-то придумать, прикинуть и совместными усилиями оформить в виде текста.

Сервисы Web 2.0– это инструменты, которые должны органично вписаться в систему обучения, способствуя достижению поставленных целей и задач урока. Кроме того, благодаря им происходит формирование активной познавательной позиции каждого ученика с учётом индивидуальных и психологических особенностей. Они реализуют идеи дифференцированного обучения и способствуют предотвращению неуспеха – одной из частых причин негативного отношения к учёбе. Использование современных средств обучения открывает новые способы получения академических знаний. Онлайн сервисы привлекают интерактивностью и позволяют в большей степени, чем это предусмотрено традиционной системой обучения, реализовывать развивающую образовательную парадигму. При этом ИКТ-компетентность учителя совершенствуется и развивается параллельно интересам и успехам его учеников, что способствует повышению квалификации учителя в целом. Результатом такой совместной деятельности являются метапредметные результаты:

- умение планировать свое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие критического мышления;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

- развитие пользовательских навыков работы с компьютером.

### Практическая часть

#### LearningApps.org - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - Интерактивность.

Перечень интерактивных модулей:

<i>Выбор</i>	<i>Распределение</i>	<i>Последовательность</i>	<i>Заполнение</i>	<i>Онлайн-игры</i>
Викторина Викторина с выбором правильного ответа Выделить слова Слова из букв Кто хочет стать миллионером?	Игра "Парочки" Классификация Классификация Найти на карте Найти пару Пазл "Угадай-ка" Соответствия в сетке Сортировка картинок Таблица соответствий	Расставить по порядку Хронологическая линейка	Викторина с вводом текста Виселица Заполнить пропуски Заполнить таблицу Кроссворд	Викторина для нескольких игроков Где находится это? Оцените Папка Challenge Скачки

### Создание интерактивных модулей

#### Викторина для нескольких игроков

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений - Mozilla Firefox

http://learningapps.org/create.php

LearningApps.org - создание мульт...

Настройки моего аккаунта: УМНАЯ СОВА

Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Здесь Вы найдете разные виды упражнений. По окончании Вы можете их опубликовать, чтобы и другие пользователи также могли создать свои, научиться новому, благодаря вашей работе.

**Викторина для нескольких игроков**  
от: Nico Steinbach

Данный шаблон позволяет нескольким игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков игре.

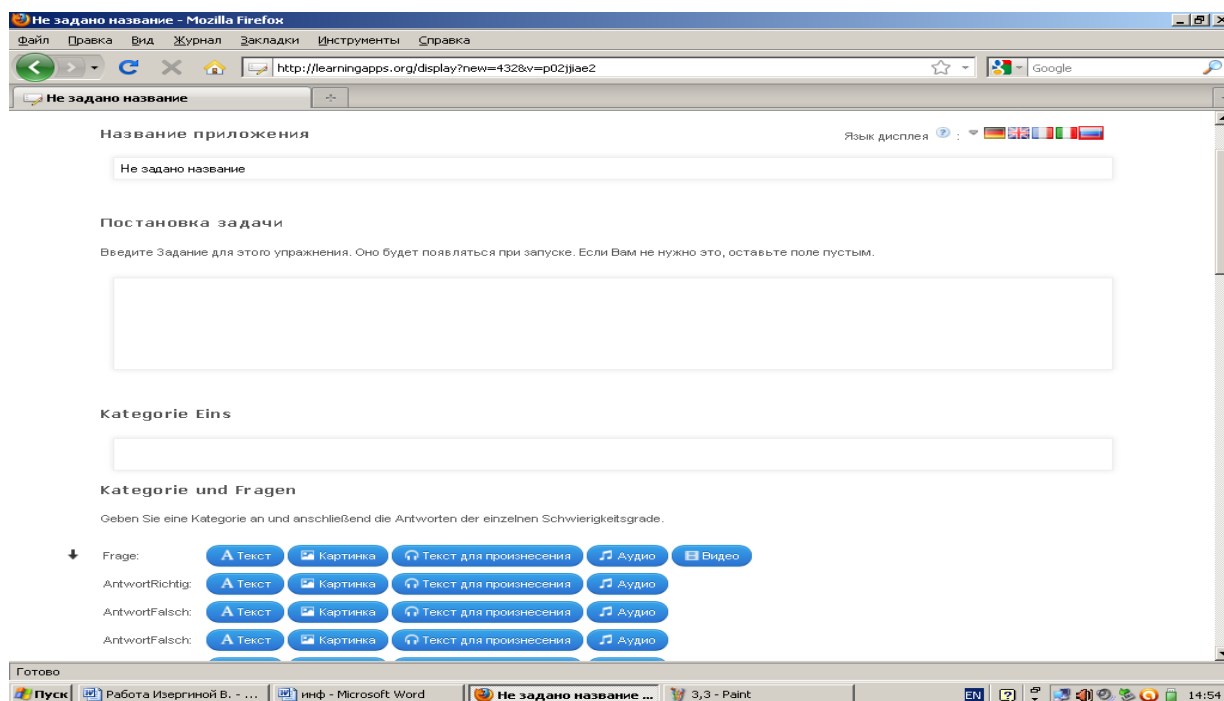
пример Создать Викторина для нескольких игроков

Выбор	Распределение	Последовательность	Заполнение	Онлайн-игры	Инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина</li> <li>Викторина с выбором правильного ответа</li> <li>Выделить слова</li> <li>Кто хочет стать миллионером?</li> <li>Слова из Букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра "Парочки"</li> <li>Классификация</li> <li>Классификация</li> <li>Найти на карте</li> <li>Найти пару</li> <li>Пазл "Угадай-ка"</li> <li>Соответствия в сетке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расставить по порядку</li> <li>Хронологическая линейка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина с вводом текста</li> <li>Виселица</li> <li>Заполнить пропуски</li> <li>Заполнить таблицу</li> <li>Кроссворд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина для нескольких игроков</li> <li>Где находится это?</li> <li>Оцените</li> <li>Папка Challenge</li> <li>Скачки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmap</li> <li>Notebook</li> <li>QikPad</li> <li>Аудио/видео контент</li> <li>Голосование</li> <li>Доска объявлений</li> <li>Календарь</li> </ul>

Готово

Работа Изергиной В. - ... инф - Microsoft Word LearningApps.org - co... 14:52

Перед нами появляется редактор создания приложения:



Так как сайт является многоязычным, некоторые из категорий, названий переведены не полностью на русский язык, но это не создает особых проблем, потому что интерфейс очень прост в освоении.

Как мы видим, здесь все разбито на свои категории (блоки):

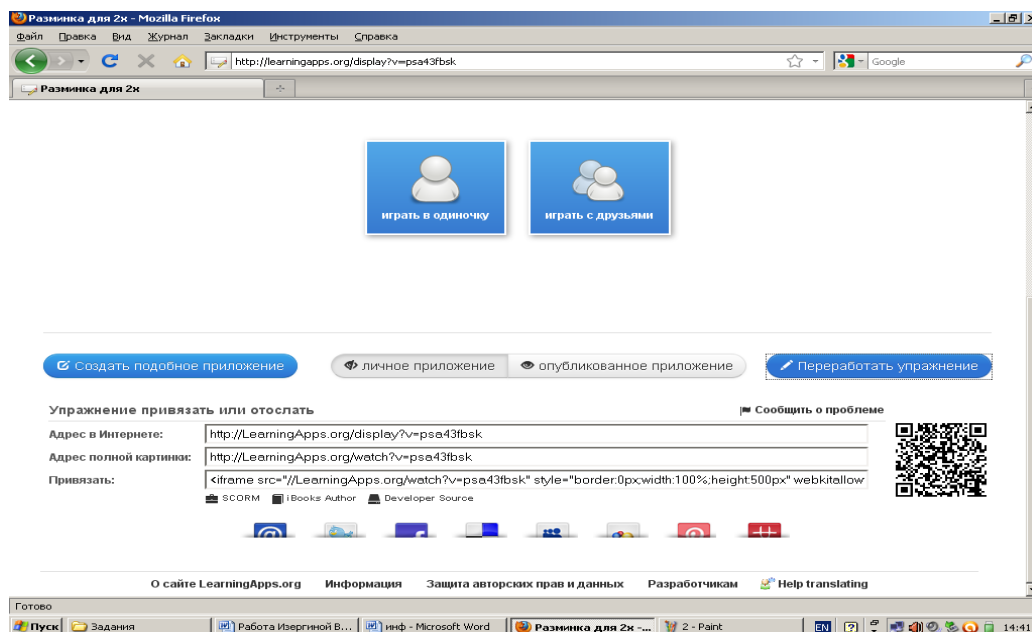
- название приложения;
- пояснение;
- название категории.

Вопросов в каждой категории может быть очень и очень много. В каждом вопросе можно использовать только 1 тип данных, текст, видео, аудио, картинка, текст для прослушивания. Если используется в вопросе не текст, то пояснение или сам вопрос можно записать в разделе «указание». Первая строка после вопроса - это вариант правильного ответа, 3 последующие - варианты неправильного ответа.

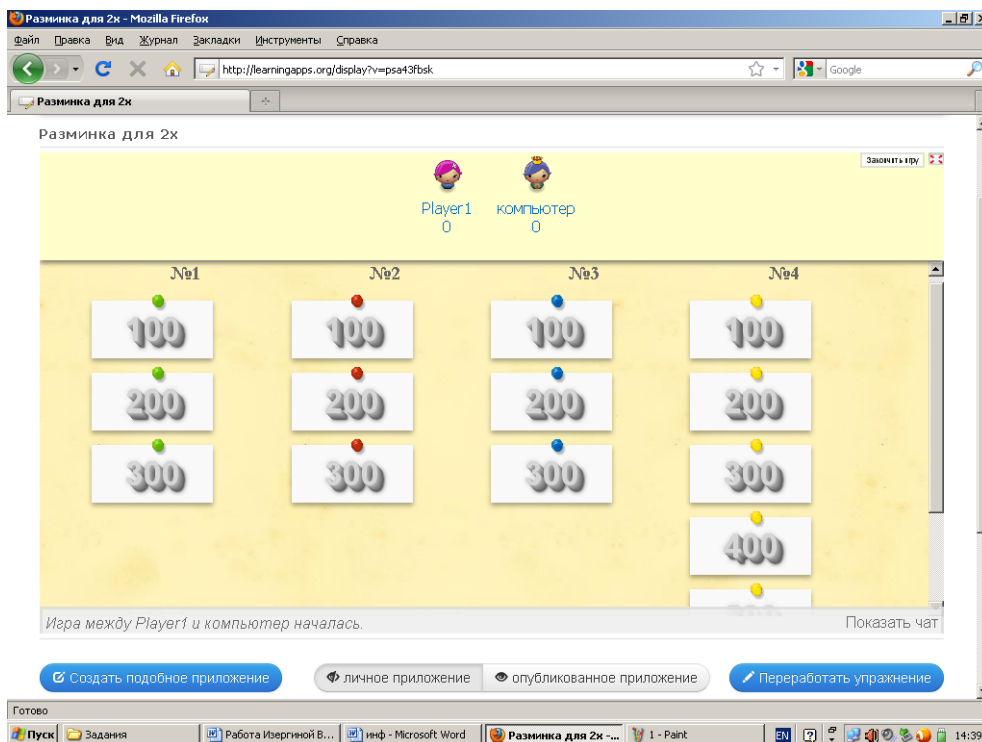
После заполнения вопроса есть 3 варианта:

1. добавить еще вопрос в данную категорию;
2. создать следующую категорию (если предыдущая категория не является последней 4);
3. завершить создание приложения.

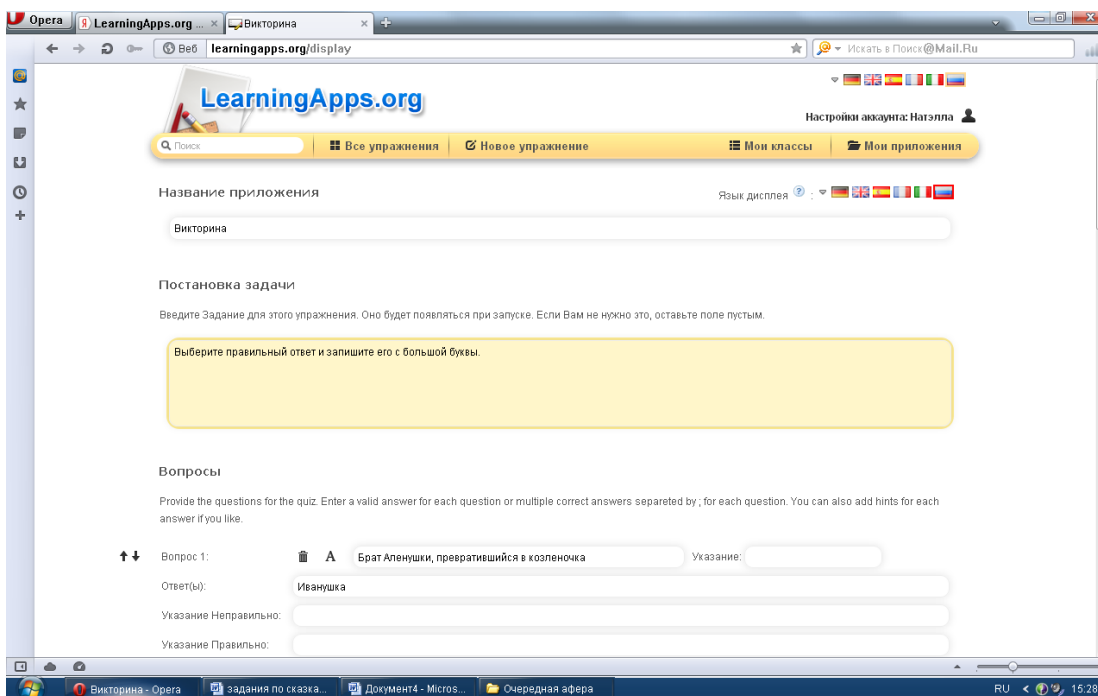
После создания приложения, есть возможность его опробовать 1 с компьютером, либо по сети до 4-х человек.



Так выглядит поле игроков. В данном случае игрок играет с компьютером. Как мы видим, присутствуют категории с №1 по №4. В каждой категории минимум 3 вопроса. У каждого вопроса есть 4 варианта ответа. Если оба игрока дали правильный ответ, выигрывает тот, кто ответил быстрее. Побеждает тот, кто ответил на большее количество вопросов (сумма баллов отображается под значком игрока).



### Группа заданий «Заполнение»



Шаг № 1. Заполняем поле «Название приложения»

**Викторина с вводом текста "По страницам прочитанных сказок"**

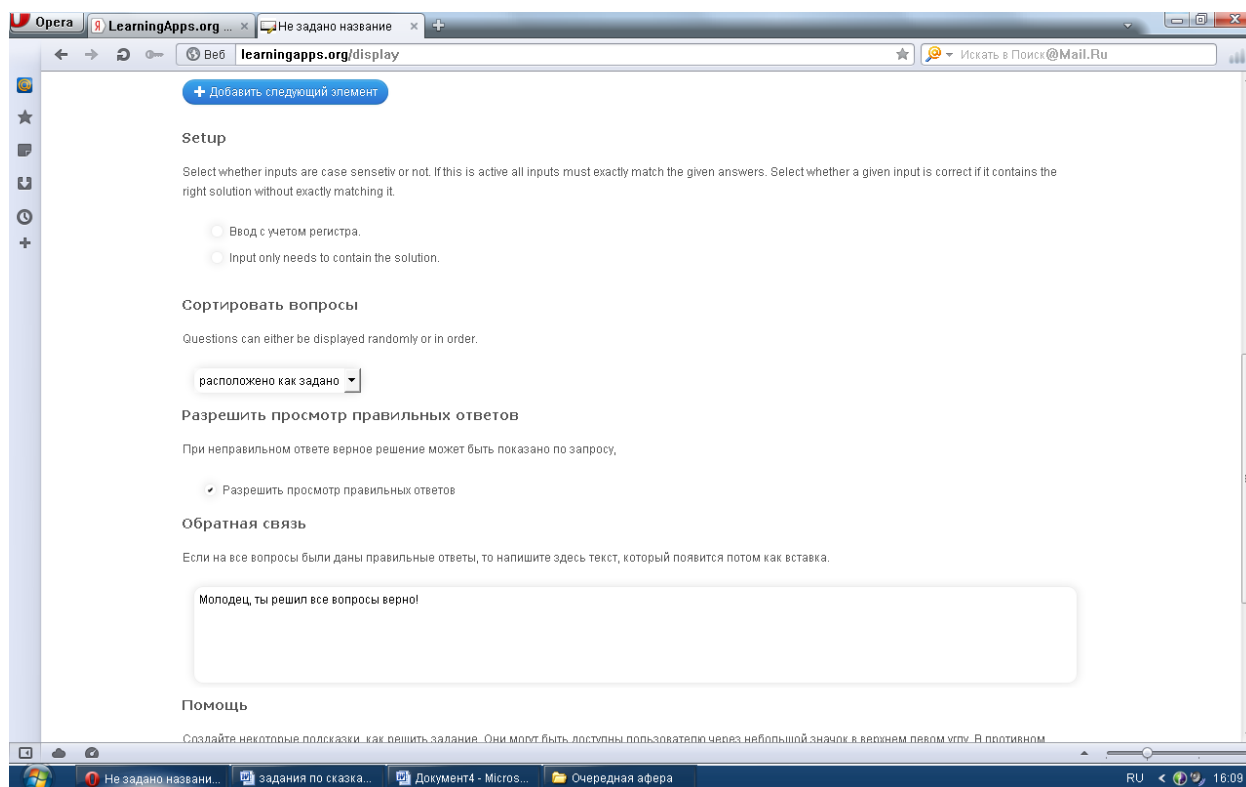
Шаг № 2. Заполняем поле « Постановка задачи»

**Вспомните правильный ответ и запишите его в именительном падеже.**

Шаг № 3. Подбираем вопросы и вносим их в поля для заполнения.

- Брат Алёнушки, превратившийся в козлёночка?
- В сказках ее часто называют Патрикеевной?
- Любимый летательный аппарат Бабы Яги?
- Родственница Деда Мороза?
- Кого поймал в проруби Емеля?
- Кому говорила девочка Маша: «Не садись на пенек, не ешь пирожок!»?

Шаг № 4. Проводим корректировку параметров, при которых будет работать наше приложение.



Шаг № 5. Устанавливаем и проводим предварительный просмотр.

**Выводы:**

1. Среда LearningApps.org является тем местом для сотрудничества учителей и учащихся, где можно в увлекательной форме, в игре, узнавать новое, расширять свой кругозор.
2. Данную среду можно использовать в любом предмете как во внеурочной, так и в урочной деятельности для работы с интерактивными приложениями.



## Анализ цифровых образовательных ресурсов на соответствие их ФГОС

*М.В. Коротаева, учитель физики  
МБОУ СОШ №5 г.Канска*

Современное образование немислимо без применения в нем информационно-коммуникационных технологий. В ФГОС основного общего образования сказано: «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе **цифровые образовательные ресурсы**, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.». С другой стороны, в этом же ФГОС говорится о том, что «в основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся...».

Кроме того, многолетний опыт работы с различными цифровыми образовательными ресурсами показал, что недостаточно только фронтально применять ЦОР, поскольку, как показывает моя практика, 30-40% учащихся класса не усваивают материал, демонстрируемый им в подобной форме.

Таким образом, можно утверждать, что применяемые педагогом на уроке ЦОРы должны также соответствовать ФГОС и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

В настоящее время имеется огромное количество цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам. Как же отобрать из многочисленного перечня ЦОРы, соответствующие ФГОС?

**Цель** данной работы – выработать критерии анализа ЦОР на предмет соответствия их ФГОС.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

1. Изучить литературу и определить индивидуальные особенности учащихся в соответствии с ФГОС;
2. Отобрать те особенности, которые можно учесть при составлении ЦОР;
3. Разработать критерии анализа ЦОР.

**Объект исследования:** цифровые образовательные ресурсы.

**Предмет исследования:** соответствие содержания цифровых образовательных ресурсов ФГОС.

Работая на протяжении шести лет по технологии личностно-ориентированного обучения, я определила для себя, что построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся подразумевает под собой дифференциацию по таким характеристикам, как **личностные** (темперамент, скорость реакции, состояние здоровья, развитие полушарий головного мозга, ведущий канал восприятия (аудиальный, визуальный или кинестетический)), **уровень развития универсальных учебных действий** (например, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, выполнение действий по алгоритму и т.д.), **социально-психологическая характеристика** (референт, лидер, аутсайдер), **уровень развития предметных умений**.

Эти характеристики прописаны также в требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Само представление учебного материала в виде ЦОР призвано придать этому материалу какие-то новые качества, которыми не обладает этот же материал при его традиционном представлении (на страницах учебника, энциклопедии, плаката или слайда) и даже при его представлении в виде обычной «аналоговой» аудио- или видеозаписи. Но в

понимании многих ЦОР все еще остается только лишь «оцифрованным» материалом, независимо от того, придает ли ему эта оцифровка новые качества. А в итоге мы получаем, например, комплекты ЦОР по физике, где те или иные объекты представляют собой скопированные из учебника абзацы с текстом определений, «отсканированные» из того же учебника чертежи графиков функций или записи формул (чаще всего - в виде растрового изображения). Но какая разница, сможет ли ученик прочитать этот текст и формулы на страницах учебника или же на экране дисплея (либо на проекционном экране)? Никакой! За исключением разве что того, что учебник доступнее, для работы с ним не нужен ни компьютер, ни проектор. Естественно, что ни о какой дифференциации и эффективности обучения в данном случае и речи быть не может.

Поэтому, опираясь на свой опыт работы со всевозможными цифровыми образовательными ресурсами, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся и требования, прописанные в ФГОС, мной был разработан **анализ ЦОР**, включающий в себя следующие **критерии**:

1. Соответствие возрастным особенностям.
2. Соответствие содержания ЦОР требованиям ФГОС по предмету.
3. Возможность применения данного ЦОР при различных формах организации учебного процесса (групповая, парная, индивидуальная и т.д.).
4. Наличие заданий на скорость реакции.
5. Наличие материала с учетом различных каналов восприятия.
6. Наличие иллюстративного материала, задания исследовательского характера (по доминирующему полушарию).
7. Наличие заданий в соответствии с уровнем развития предметных умений.

Используя эти критерии в качестве примера, я сделала анализ трех самых распространенных ЦОР по физике.

название ЦОР	Критерии							Итоговый вывод по применимости данного ЦОРа
	Соответствие возрастным особенностям учащихся	Соответствие содержания материала ФГОС	Возможная форма организации учебного процесса с применением данного ЦОР	Имеются ли задания на различную скорость реакции	Ведущий канал восприятия	Имеются ли разноуровневые задания (по тенденции обученности ребенка)	Наличие заданий по доминирующему полушарию	
Уроки Кирилла и Мефодия «Физика 7-11 кл»	+	+	фронтальная	-	Аудиал, визуал	-	-	Возможно использование при изучении нового материала и его первичном закреплении
Физика. Основная школа 7-9 класс, в 2-х частях (сетевая версия)	+	+	Фронтальная, групповая, индивидуальная	+	Аудиал, визуал	+	+	Возможно применение на любом этапе урока
Виртуальная лаборатория по физике 7-11 кл	+	+	Индивидуальная, парная	-	визуал	+	+	Возможно применение при проведении л/р, во внеурочной деятельности в качестве дополнительного материала исследовательского характера

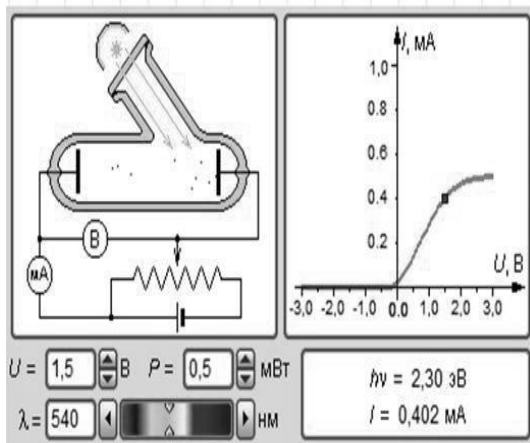
Анализ данной таблицы говорит о том, что особенностью цифровых образовательных ресурсов должно являться как раз то, что они могут применяться для детей со всевозможными психолого-педагогическими особенностями, например, с различными каналами восприятия, поскольку должны содержать как напечатанные тексты, так звуковое и схематическое сопровождение этих текстов. Правополушарные дети должны найти здесь четкий последовательный разбор каждого задания, а левополушарные – нестандартные подходы к решению задач.

В настоящее время многие школы «страдают» от нехватки лабораторного оборудования по физике. Восполнить его поможет такой ЦОР, как «Виртуальная лаборатория по физике». Согласно проведенной мной совместно с психологом школы диагностики, среди моих обучающихся среднего звена преобладают в основном визуалы и аудиалы, а кинестетики встречаются в небольшом количестве. Поэтому при проведении лабораторных работ (в случае сильной нехватки оборудования) визуалам и аудиалам я предлагаю выполнение работы за компьютером (если данная работа не сопровождается звуковыми комментариями, необходимо, чтобы пары строились по принципу аудиал-визуал, поскольку визуал должен будет давать комментарии аудиалу по ходу выполнения работы), а кинестетики эту же работу выполняют с помощью лабораторного оборудования.

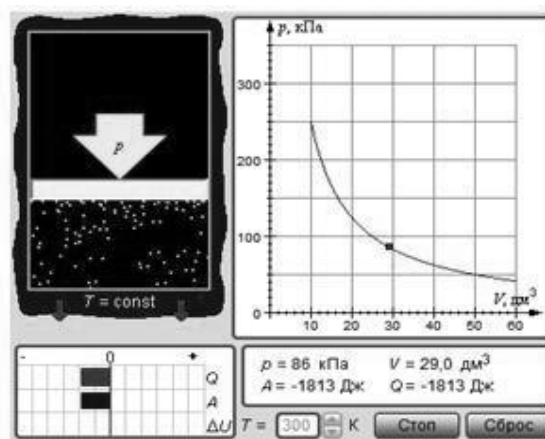
Разумеется, компьютерная лаборатория не может полностью заменить настоящую физическую лабораторию, где можно все выполнить собственными руками. Однако выполнение компьютерных лабораторных работ требует определенных навыков, характерных и для реального эксперимента - выбор условий эксперимента, установка параметров опыта и т.д. В этом смысле лабораторные работы в электронном курсе физики будут, несомненно, полезны учащемуся, благодаря, в том числе, яркой и легко воспринимаемой наглядности.

Еще один способ применения ЦОР по физике – это компьютерные модели, которые позволяют наглядно иллюстрировать физические эксперименты и явления, воспроизводить их тонкие детали, которые могут быть не замечены наблюдателем при реальных экспериментах. Использование компьютерных моделей предоставляет нам уникальную возможность визуализации упрощенной модели реального явления.

Примеры компьютерных моделей «Открытая физика 2.6» (Рис.1и Рис.2)



**Рис. 1.** Модель «Фотоэффект»



**Рис.2.** Модель «Изотермический процесс»

Применение компьютерных моделей позволяет реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению и открывает перед ними огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Например, для эффективного использования компьютерных моделей я предлагаю учащимся на уроке различные задания:

1. Ознакомительные. Ученик осознает назначение модели и осваивает её регулировки. Изучает инструкцию по управлению моделью.

2. Компьютерный эксперимент. Учащийся проводит простые эксперименты, используя модель, и отвечает на контрольные вопросы. (Базовый уровень сложности).
3. Исследовательские задания. Учащийся сам планирует и проводит несколько компьютерных экспериментов, опровергая или подтверждая ранее поставленную гипотезу. (Повышенный уровень сложности).
4. Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой.

ЦОР я использую на любом этапе урока: при изучении нового материала, при его закреплении или при обобщении полученных знаний. Их можно также применять при работе в группах, во время индивидуальной работы или при работе в парах.

Таким образом, цифровой образовательный ресурс должен обеспечивать **многовариативную дифференциацию обучения** (учитывать индивидуальные, возрастные особенности, формы работы на уроке, уровень предметных умений и т.д.). Только в этом случае он действительно соответствует требованиям ФГОС.

Поэтому данный критериальный анализ ЦОР помогает мне в выявлении вариативности применения конкретного цифрового образовательного ресурса на учебном и внеучебном занятии.

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время, на мой взгляд, еще не создано ни одного цифрового образовательного ресурса (по крайней мере, по физике), удовлетворяющего всем критериям предложенного анализа. Поэтому на практике, при проведении уроков и внеурочных мероприятий, приходится пользоваться одновременно несколькими ЦОР, взаимно дополняющими друг друга, что, в свою очередь, увеличивает время подготовки к уроку, но, с другой стороны, обеспечивает повышение уровня вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

## **Организация самостоятельной работы студентов в системе Moodle**

*Ю.А. Петушинская, методист  
КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж»*

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают значительное повышение в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это работа студентов, выполняемая во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение самостоятельной работы осуществляется, как правило, путем изучения дополнительной литературы, с подготовкой реферата и других отчетных документов. Не умаляя значения подобного решения задачи, следует отметить, что в связи с повсеместным использованием информационных технологий, существуют значительные резервы повышения эффективности организации рассматриваемой работы студентов.

В настоящее время сложно представить образовательный процесс без использования информационно-коммуникационных технологий. Информатизация общества и образования обуславливает необходимость создания педагогических условий в виде современного методического обеспечения, компьютерных средств обучения и рекомендаций по их применению для повышения эффективности самостоятельной работы, стремления к непрерывному самообразованию и повышению квалификации.

На сегодняшний день стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними всё чаще поднимается вопрос об использовании компьютерных технологий для организации самостоятельной деятельности студентов. Одной из таких технологий является виртуальная обучающая среда Moodle.

Виртуальная обучающая среда Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Эта система

ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учащимися, подходит для организации самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов. Возможности Moodle позволяют, во-первых, упростить работу по техническому оформлению материалов учебно-методических комплексов, а следовательно, достичь более высокого качества их подготовки при уменьшении затрат времени и других ресурсов, во-вторых, организовать дистанционную поддержку очного обучения.

По своей структуре разрабатываемый учебный курс в системе Moodle содержит несколько учебных модулей, каждый из которых посвящен отдельной теме. Он может включать в себя лекции, практические занятия, лабораторные работы, тесты, контрольные вопросы, кроссворды и т.д.

Любая образовательная организация хочет быть инновационной в том или ином направлении. Канский политехнический колледж также не является исключением. Информационная поддержка самостоятельной работы студентов колледжа осуществляется на базе системы Moodle, которая в 2013 году была внедрена и апробировала преподавателями колледжа.

Вы зашли под именем Петушинок Юлия Александровна (Выход)

## Дистанционная среда обучения Moodle

**Основное меню**

- Новости сайта
- Официальный сайт Канского политехнического колледжа

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Курсы

**Настройки**

- Настройки главной страницы
  - Режим редактирования
  - Редактировать настройки
- Пользователи
  - Фильтры
  - Резервное копирование
  - Восстановить
  - Банк вопросов
- Настройки моего профиля

**Уважаемые посетители сайта!**

Приветствуем Вас на образовательном портале Канского политехнического колледжа.



**Желаем Вам успеха!**

**Доступные курсы**

<b>Гражданское право</b> Учитель: Москалева Галина Петровна	Предназначен для информационной поддержки образовательного процесса, размещения учебных материалов, методических рекомендаций, заданий, оказания помощи при изучении тем, которые согласно учебному плану должны изучаться студентами самостоятельно.
<b>Земельное право</b> Учитель: Москалева Галина Петровна	Предназначен для организации самостоятельной работы студентов специальности Земельно-имущественные отношения. Курс определяет темы, формы и виды внеурочной самостоятельной работы

**Календарь**

марта 2014

Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
				1
2	3	4	5	6
7	8	9	10	11
12	13	14	15	16
17	18	19	20	21
22	23	24	25	26
27	28	29	30	31

**Обмен сообщениями**

Нет новых сообщений

Сообщения

**Последние действия**

Действия с пятница 21 марта 2014, 06:11

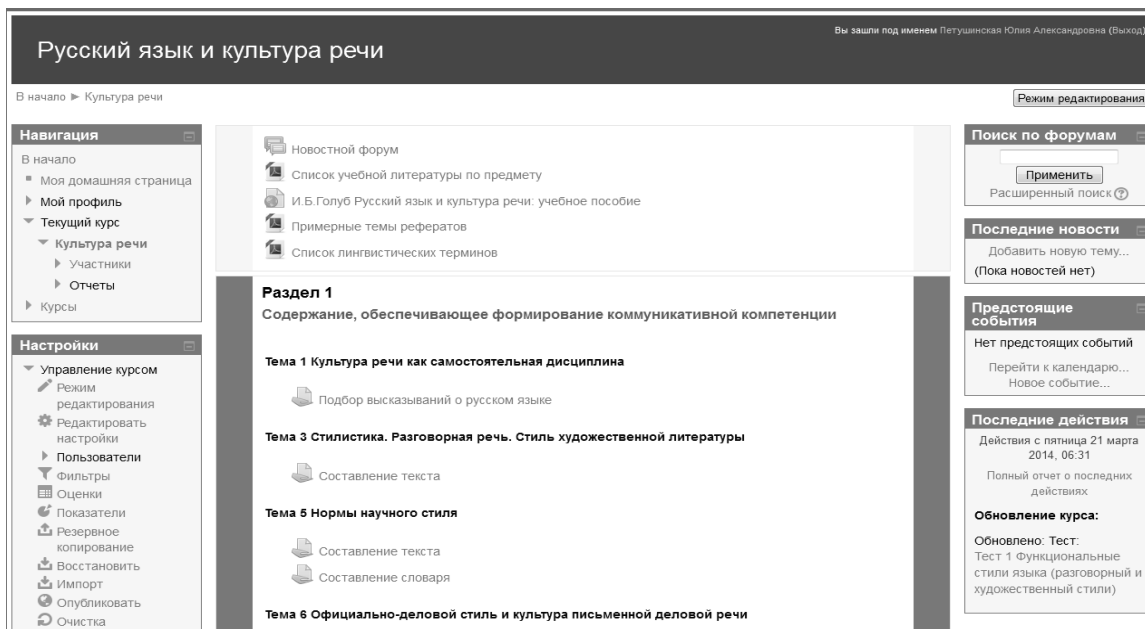
Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

**Рисунок 1** – Главная страница дистанционного курса Moodle на базе Канского политехнического колледжа

Чем же характеризуется данная система? Прежде всего, система Moodle позволяет выложить всю информацию по дисциплине в качестве учебно-методического комплекса, в который может входить: рабочая программа по курсу, материалы лекций и дополнительный теоретический материал (как в текстовом виде, так и в других форматах, например, презентации), тесты по курсу (с возможностями ограничения во времени, попыток прохождения тестов, использованием необходимой шкалы оценки теста), список рекомендуемой литературы. Данный сетевой ресурс доступен студентам посредством сети Интернет.

Предлагаю вашему вниманию свой вариант организации самостоятельной работы студентов в системе Moodle по дисциплине «Русский язык и культура речи».



*Рисунок 2 – Учебный курс по дисциплине «Русский язык и культура речи»*

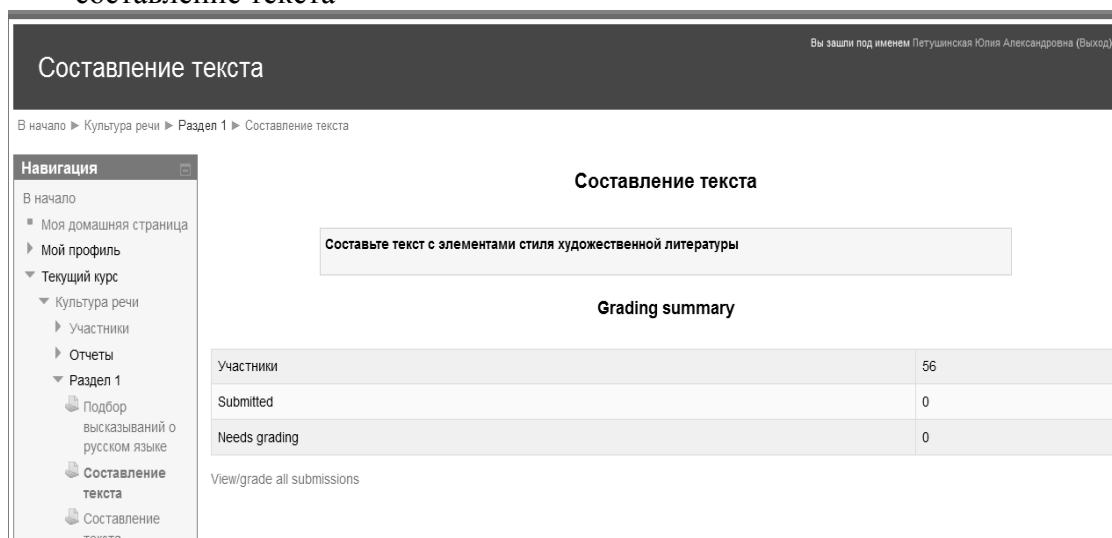
Дисциплина «Русский язык и культура речи» занимает особое место в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Комплекс учебно-методических материалов по данной дисциплине включает в себя 3 блока:

- **организационные материалы** (список учебной литературы по предмету, примерные темы рефератов, список основных терминов по дисциплине, вопросы к зачету, рабочая тетрадь по практическим занятиям);
- **ресурсы** – теоретические материалы для изучения, представленные в виде прикрепленных текстовых файлов, книг, презентаций;
- **контролирующий блок** – различные типы заданий, тесты.

Учебный материал, как правило, сопровождается заданиями, упражнениями и опросами, которые дают возможность «разбавить» монотонное изложение материала активными действиями, задавать вопросы на понимание, помогают закреплению излагаемого материала.

В системе Moodle по дисциплине «Русский язык и культура речи» размещены такие виды заданий для самостоятельной работы студентов, как:

- **составление текста**



*Рисунок 3 – Пример задания «Составление текста»*

- составление словаря

Вы зашли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

## Составление словаря

В начало ▶ Культура речи ▶ Раздел 1 ▶ Составление словаря

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Культура речи
    - Участники
    - Отчеты
    - Раздел 1

### Составление словаря

**Составьте небольшой словарь терминов вашей специальности с толкованием слов (от 10 до 15 слов).**

Образец выполнения:

**Кадастр** - список, реестр чего-либо или кого-либо, например, землепользователей, подлежащих налогообложению.

*Рисунок 4 – Пример задания «Составление словаря»*

- ответы на вопросы

Вы зашли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

## Ответьте на вопросы

В начало ▶ Культура речи ▶ Раздел 1 ▶ Ответьте на вопросы

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Культура речи
    - Участники
    - Отчеты
    - Раздел 1

### Ответьте на вопросы

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Раскройте содержание понятия "ораторская речь".
2. Охарактеризуйте этапы подготовки публичной речи.
3. Какова композиционная структура публичной речи?
4. Сформулируйте требования к содержанию публичной речи.
5. Назовите основные методы изложения материала в публичном выступлении.

*Рисунок 5 – Пример задания «Ответы на вопросы»*

- составление резюме

Вы зашли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

## Составление резюме

В начало ▶ Культура речи ▶ Раздел 1 ▶ Составление резюме

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Культура речи
    - Участники
    - Отчеты
    - Раздел 1
      - Подбор высказываний о русском языке
      - Составление текста
      - Составление текста
      - Составление словаря
      - Составление резюме
      - Составление официально-деловых текстов

### Составление резюме

**Составьте собственное резюме, используя предложенный образец**

Цель поиска работы	Ищу работу менеджера в сотовой компании, которая позволит мне использовать свои знания инженера и реализовать желание работать в области современной коммуникации.
Справочная информация о себе	Иванов Андрей Николаевич, 1991 года рождения, проживаю в г. Люберцы Московской области
Образование	Закончил Московский технологический колледж №15, в настоящее время обучаюсь на 4-м курсе Московского государственного индустриального университета (специальность: «Информационные системы и безопасность», заочная форма обучения)
Дополнительные сведения о себе	- Общительный; - Пунктуальный; - Внимательный. Имею хобби: баскетбол, волейбол, путешествия.
Контактные телефоны	8-499-551-43-11 (домашний) 8-915-987-76-54 (сотовый)

*Рисунок 6 – Пример задания «Составление резюме»*

● **подготовка публичного выступления**  
 В начало ► Культура речи ► Раздел 1 ► Подготовка публичного выступления

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Культура речи
    - Участники
    - Отчеты
    - Раздел 1
      - Подбор высказываний о русском языке
      - Составление текста
      - Составление текста
      - Составление словаря
      - Составление резюме
      - Составление официально-деловых документов
      - Составление текста
      - Ответьте на вопросы
      - Подготовка публичного выступления
      - Лингвистический

### Подготовка публичного выступления

**Подготовьте информационную речь, следуя методическим рекомендациям.**

Методические рекомендации

Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.

Задачи информационной речи не только побудить любознательность, но и дать новое представление о предмете. Речь может быть повествованием, описанием, объяснением. Повествование – это движение; описание расчленяет предмет, показывает его частности и придает им наглядный вид, как на картине, объяснение показывает, каков предмет в действии и каково его устройство. Во всех информационных речах преобладает какая-либо одна из этих характерных черт.

Информационная речь должна отвечать следующим требованиям:

- в ней не должно быть ничего спорного;
- она должна вызывать пылливость;
- она должна удовлетворять запросы слушателя;
- сообщение должно быть актуально.

**Примерные темы для информационной речи**

1. События в нашей стране.
2. События за рубежом.
3. Новости науки и техники.
4. Новости культурной жизни города.
5. Спортивные новости.
6. Новинки литературы.

**Grading summary**

Участники	56
Submitted	0
Needs grading	0

*Рисунок 7 – Пример задания «Подготовка публичного выступления»*

Данные задания студенты могут выполнять непосредственно в самой программе, свои ответы представляют в виде текста или могут прикреплять в виде файла. Преподаватель самостоятельно оценивает выполненные студентами работы.

Также в системе Moodle по дисциплине «Русский язык и культура речи» размещены тесты, каждый состоит из нескольких вопросов (от 10 до 15). В тестах могут быть использованы различные типы вопросов: с множественным выбором, открытого типа, на соответствие и др.

Вы вошли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

## Русский язык и культура речи

В начало ► Культура речи ► Раздел 1 ► Тест 2 Функциональные стили речи (научный и официал... ► Просмотр

**Навигация по тесту**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

**Вопрос 1**

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Для текстов официально-делового стиля не характерно...

Выберите один ответ:

- a. точность формулировок, не допускающая иного толкования
- b. отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность
- c. прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения
- d. частое употребление отлагательных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии

**Навигация**

- В начало
- Моя домашняя страница

Далее

*Рисунок 8 – Вопрос с множественным выбором*



Вы зашли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

# Русский язык и культура речи

В начало ► Культура речи ► Раздел 1 ► Тест 1 Функциональные стили языка (разговорный и х... ► Просмотр

### Навигация по тесту

1 2 3 4 5 6  
7 8 9 10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

**Вопрос 7**

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Раздел науки о языке, в котором рассматриваются стили языка, а также использование языковых единиц в различных условиях речевого общения -

Ответ:

### Навигация

В начало

Далее

**Рисунок 9 – Вопрос открытого типа**

Вы зашли под именем Петушинская Юлия Александровна (Выход)

# Русский язык и культура речи

В начало ► Культура речи ► Раздел 1 ► Тест 1 Функциональные стили языка (разговорный и х... ► Просмотр

### Навигация по тесту

1 2 3 4 5 6  
7 8 9 10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

**Вопрос 4**

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, естественно, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Сворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Сворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

### Навигация

В начало

- Моя домашняя страница
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Культура речи
    - Участники
    - Отчеты
    - Раздел 1

**Рисунок 10 – Вопрос на соответствие**

Помимо тестов и заданий программа Moodle предлагает ряд других элементов для организации самостоятельной работы студентов. Сюда относятся: глоссарий (позволяет студентам по аналогии со словарем создавать наборы терминов и соответствующих им определений), лекция (преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме; лекция состоит из набора страниц, каждая из которых может заканчиваться определенным вопросом, на который студент должен ответить. В зависимости от правильного ответа можно организовать переход студента на следующую страницу курса. Результатом прохождения лекции является оценка); форум (чат) – предназначен для общения между участниками курса.

Для отслеживания и оценивания работы студента система имеет журнал, облегчающий процесс оценивания знаний обучающихся. Все оценки (из тестов, заданий, лекций) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла), что является несомненным преимуществом данной системы и существенно экономит время на проверку. Нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий и проверять результаты их исполнения: система подбирает любые параметры по желанию преподавателя и осуществляет проверку и сохранение результатов в журнале.

## Отчёт по оценкам

Просмотр
Категории и элементы
Шкалы
Показатели
Буквы
Импорт
Экспорт
Настройки
Мои настройки

Отчёт по оценкам
Отчёт по показателям
Обзорный отчёт
Отчет по пользователю

Изолированные группы 12-1231

		Основы исследовательской ...					
Фамилия	Имя	Тест 1 ...	Тест 2 "Методы исследования"	Тест 3 Научные документы и ...	Задание 1 Работа с ...	Задание 2 Решение ...	Задание 1 Ответы на в
Кайсина	Алина	3	4	-	-	-	-
Бычкова	Анастасия	-	5	-	-	-	-
Заева	Анастасия	-	5	-	-	-	-
Комогорцева	Анастасия	-	5	-	-	-	-
Коньшева	Анастасия	3	4	-	-	-	-
Дымковец	Анна	4	4	-	-	-	-
Мамедова	Афсана	5	-	-	-	-	-
Линникова	Вероника	5	4	-	-	-	-
Кондратьева	Виктория	-	4	-	-	-	-
Сморого	Виктория	3	-	-	-	-	-
Бахотская	Дарья	3	-	-	-	-	-
Глазкова	Дарья	4	4	-	-	-	-
Федорова	Дарья	-	-	-	-	-	-
Василенко	Елена	-	-	-	-	-	-
Ногачевская	Елена	3	4	-	-	-	-
Глуханок	Елизавета	3	4	-	-	-	-
Рябикова	Ирина	-	-	-	-	-	-
Высотина	Ксения	-	4	-	-	-	-
Хруль	Ксения	3	-	-	-	-	-
Криворотов	Лев	4	4	-	-	-	-

*Рисунок 11 – Отчет по оценкам*

Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и у него всегда имеется возможность улучшить свои оценки по дисциплине.

Главное преимущество системы Moodle состоит в том, что студенты получают неограниченный во времени и расстоянию доступ ко многим ресурсам курса.

Опыт использования дистанционного курса для самостоятельной работы при изучении дисциплины показал, что использование компьютерных технологий в образовании, в частности программы Moodle, значительно повышает как интерес студентов к предмету, так и качество приобретаемых ими знаний.

Таким образом, использование виртуальной обучающей среды Moodle для организации самостоятельной работы студентов предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами обучения, а именно: возможность реализации принципа индивидуализации деятельности; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного представления материала; вариативный характер самостоятельной работы; активность, самостоятельность. Эта обучающая среда позволяет организовать активную познавательную самостоятельную деятельность студентов, оптимизировать ее, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, а также повысить интерес к обучению.

**«Загадки техномира» - проект интеграции  
начального общего и дополнительного образования технической направленности  
в целях достижения результатов ФГОС**

*Л. В. Руленко, педагог – организатор  
МБОУ ДОД ЦДТТ*

Достижения в области информационных и телекоммуникационных технологий и их применение в образовании привели к возникновению термина «открытая информационная среда». Развернувшись в студенческой среде, открытая информационная среда успешно действует и в старшей школе.

Введение и реализация ФГОС в начальной школе невозможны без объединения ресурсов многих образовательных субъектов, прежде всего педагогических коллективов нескольких образовательных учреждений, сотрудничающих в открытой образовательной среде.

Потребность во взаимовыгодном сотрудничестве вызвана следующими реалиями:

1. Существующий социальный заказ восточного макрорайона.
2. Невозможность удовлетворения этого заказа без интеграции начального общего и дополнительного образования технической направленности.

В Стратегии социально – экономического развития Красноярского края на период до 2020 года говорится о конкурентных преимуществах восточного макрорайона, его выгодном транспортном положении, перспективах промышленного развития. В частности, в долгосрочном периоде город Канск может стать центром для газохимического производства. Понятно, что все это потребует новых квалифицированных специалистов – инженеров, технологов. Чтобы сегодняшний старшеклассник захотел стать инженером, конструктором требуется развитие инженерного мышления уже в начальной школе. Это видят и родители, записывая детей в объединения технической направленности с младшего школьного возраста.

Каковы ресурсы и дефициты начального общеобразовательного учреждения?

С появлением новой актуальной задачи образования – введения ФГОС НОО в г. Канске осуществлена подготовка педагогов к работе в новых условиях, построена сеть взаимодействия учителей начальных классов (более 150 человек), функционируют структуры ГМО учителей начальных классов, команда пилотной школы по введению ФГОС и 17 школьных методических объединений. В подавляющем большинстве на сегодняшний день реализуются все пять направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Получены инвариантные и вариативные части оборудования. В то же время есть и дефициты. Дефициты в направлении «спортивно-оздоровительное» - некому вести спортивно-техническое направление, в направлении «общеинтеллектуальное» - также наблюдается дефицит начального технического творчества.

Могут ли эти дефициты быть разрешены через учреждение дополнительного образования в традиционном существующем порядке?

Педагогический коллектив МБОУ ДОД ЦДТТ представлен высококлассной и квалифицированной командой. Опыт работы с обучающимися начальной школы имеется. Но имеющихся в наличии педагогов явно не хватит на покрытие потребности в начальном техническом дополнительном образовании.

**Выход из предложенной ситуации: интеграция начального общего образования и дополнительного образования технической направленности.**

Впервые о переходе от разовых проектов к системе взаимовыгодного сотрудничества начального общего образования и дополнительного образования технической направленности речь зашла в 2012-2013 году.

В течение 2012-2013 учебного года создавалась и апробировалась система взаимодействия и сотрудничества. В результате:

- разработаны новые и адаптированы существующие для использования неспециалистами в области начального технического творчества (учителями начальной школы, родителями) и

даже самими школьниками младшего возраста мастер-классы по созданию простейших движущихся моделей. Эти мастер-классы созданы по всем основным направлениям технического творчества и размещены на нескольких сайтах (<http://vsch.ru/>, <http://ctt-kansk.ru/>, <http://it-n.ru/>);

- разработаны и адаптированы презентационные площадки, как в очной, так и в дистанционной форме. Это стало возможным благодаря многолетнему сотрудничеству МБОУ ДОД ЦДТТ с КГБОУ ДОД ККДПиШ;
- разработана и апробирована в трех школах (МБОУ СОШ №7,21,22) программа начального технического творчества.

В 2013-2014 учебном году сотрудничество начального общего образования и дополнительного образования технической направленности вышло на новый уровень.

#### **Основная идея проекта сотрудничества:**

- Техническое творчество - начальной школе.
- Гармоничное внедрение начального технического творчества в начальную школу через мотивацию и обучение учителей начальной школы.
- Использование возможностей Интернет для предоставления дистанционных курсов и конкурсов, исследований и проектов в рамках проекта интеграции.

#### **Цель проекта:**

Выстраивание двухуровневой системы технического образования в г.Канске в условиях сетевого взаимодействия:

- первый уровень – пропедевтика;
- второй уровень - предпрофессиональный.

#### **Задачи проекта:**

##### **ПРОПЕДЕВТИКА (отдельные модули)**

1. Ознакомление учителей начальной школы с имеющимися наработками и введение их в практическую деятельность через проведение семинаров и мастер -классов.
2. Создание постоянно действующего консультационного пункта для оказания помощи учителям начальной школы.
3. Введение обучающихся начальной школы на новые презентационные площадки (викторины, конкурсы, соревнования и т.д.).
4. Создание системы мотивации учителей начальных классов (рейтинги, конкурсы).
5. Создание мини - технопарка для проведения экскурсий для участников этого уровня.

##### **ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**

1. Создание условий для перехода наиболее склонных к техническому творчеству детей в стационарные объединения МБОУ ДОД ЦДТТ.
2. Методическое сопровождение учителя, определившегося в выборе программы начального технического творчества в своей внеурочной деятельности на постоянной основе.

#### **Организация образовательного процесса:**

- Основными формами образовательного процесса являются практическое занятие, мастер-класс.
- Форма проведения очная, дистанционная <http://vsch.ru/>, <http://24kdp.ru>
- Презентационные площадки (on line, of line):

  1. Открытая дистанционная Викторина «Загадки техномира» ( теория (тест) + мини-исследование + проект).
  2. Открытые городские соревнования по комнатным моделям включая дистанционный этап «Мой первый планер» (теория + практическая часть- изготовление модели).
  3. Открытые городские соревнования по судомоделированию.
  4. Открытые городские соревнования по автомоделированию.
  5. Конкурс по объемному моделированию (ТИКО).

  - Квест «Здравствуй, физика».
  - Квест «Крутая механика».
  - Экскурсии по ЦТТ, предприятиям города.

Основные характеристики открытой информационной среды (открытость, целостность и полифункциональность) удачно сочетаются с целями проекта интеграции. **Открытость** – среда и безграничное информационное пространство, среда и целевое деятельностное общение, вариативность. **Целостность** – внутреннее единство образовательного процесса: поставленной цели, деятельности педагога, деятельность обучающихся и планируемого результата. **Полифункциональность** – среда может быть источником знаний, способствовать организации различных форм самостоятельной работы обучающихся, исследовательской и проектной деятельности.

#### **Промежуточные количественные результаты**

Количество методических разработок и мастер – классов девять: три – авиа, одна -судо, две - авто, одна – радио, две - ТИКО. Кроме этого, две программы.

Проведено два семинара с учителями начальных классов (более 40 человек).

Создан консультационный пункт (проведено более 10 консультаций).

Презентационные площадки:

- «Загадки техномира» - открытая дистанционная викторина – **334** участника.
- «Мой первый планер» - открытый дистанционный конкурс- 88 участников. Вместе с очным финалом – **149** участник;
- «Автомоделирование» - открытый дистанционный конкурс 132 участника, плюс очный финал – **161** участник.

#### **Промежуточные качественные результаты проекта в соответствии с требованиями ФГОС.**

Важной особенностью ФГОС является то, что результаты обучения структурированы с выделением трех основных типов результатов – **личностных, метапредметных и предметных**. Проект интеграции начального общего образования и дополнительного образования технической направленности позволяет гармонично достичь этих результатов.

Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета (технология, окружающий мир, геометрия) создают необходимую базу для формирования других знаний и умений. Именно от них идет обучающийся, попадая в новую образовательную среду.

Современное познание требует не только фундаментализации, но и универсализации. Наличие у субъекта обучения универсальных знаний всегда дает ему дополнительные возможности и выводит его на новый уровень познания. Техническое творчество, по сути, является метапредметным. Казалось бы авиамоделизм, судомоделизм и автомоделизм – такие разные направления, но все действующие модели имеют схожую форму для преодоления сопротивления окружающей среды; на моделях используются примерно одинаковые двигатели; создание модели имеет одинаковые этапы. Насколько значимой является для движущейся модели симметрия. Пропедевтика физики – трение, скольжение. Создание модели включает и универсальные учебные действия, и способность к применению своих знаний и умений.

Интересным эффектом интеграции стал факт положительного влияния разновозрастного состава группы (традиционного для учреждения дополнительного образования) на усиление результатов ФГОС, строго разведенных в школе по классам. Кто-то закрепляет, кто-то домысливает, кто-то предвосхищает. Открытая дистанционная презентационная площадка вызывает желание выполнить исследовательскую работу, проект как можно лучше. Формируется готовность обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию. Личностные результаты предполагают наличие сочетания социальных, духовных, интеллектуальных качеств. Итак, предметный результат достигается, прежде всего, в общеобразовательном учреждении, личностный и метапредметный результаты наиболее полно достижимы в проекте интеграции.

Говоря о результатах проекта интеграции, нельзя не упомянуть о сфере действия проекта. Более четверти участников проекта – это обучающиеся начальных школ из г. Красноярск, г. Кодинск, с.Бражное, с.Богучаны, г. Минусинск, Казачинского, Ермаковского, Большемуртинского, Саянского, Северо-Енисейского, Богучанского, Кежемского, Иланского, Канского районов. Проект действует – сфера его действия расширяется.

## Технологии Веб в обучении иностранным языкам в общеобразовательном учреждении

*Р.В. Смольков, учитель английского языка  
МАОУ лицея №1 г.Канска*

В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается на то, что учитель должен активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. А к таким средствам как раз относятся технологии Веб 2.0.

Ник Пичи, британский методист и учитель английского языка, также придерживается мнения, что Веб 2.0 технологии способствуют улучшению всех видов речевой деятельности в иностранных языках. Он классифицирует сервисы Веб 2.0 на специализированные – это те средства, которые специально были созданы для изучения иностранных языков (Например, ESLvideo.com, The British Council), и универсальные сервисы, которые не создавались для обучения непосредственно языку, но которые успешно можно внедрять в учебную практику. Мы рассмотрели наиболее интересные и подходящие нам сервисы и применили их на практике:

**Penzu** – веб-инструмент для создания личного электронного дневника или журнала. Дата входа в журнал ставится автоматически. Ученики могут добавлять тексты и изображения, которые будут отображены на полях страницы. Для ведения дневника потребуется регистрация. (Применение на уроке: написание эссе и сочинений).

**TodayMeet** – бесплатный веб-ресурс для создания персональных чат-комнат. Создание таких «комнат» не занимает много времени и не требует электронного адреса или регистрации. Создавшему «чат-комнату» требуется только указать для участников чата URL адрес, и им, в свою очередь, чтобы участвовать в чате, нужно только написать свое имя. (Применение на уроке: обратная связь, дебаты, короткие истории, передача материала).

**Trisider** – веб-сервис, с помощью которого можно создавать интерактивные идеи, отвечать на них и предлагать аргументы «за» и «против». Создание идей не занимает много времени, так как не требует регистрации, но при регистрации появляется возможность управлять всеми созданными темами и корректировать их. Есть возможность делать дискуссии доступными для всех или приглашать участников. Также стоит отметить, что пользователь сам указывает сроки существования созданной темы, чтобы быть уверенным, что дискуссия закончится должным образом.

**Prezi** – это веб-ресурс по созданию презентаций. В отличие от Power Point, он дает возможность создавать интерактивные облака слайдов, вставлять в слайды веб-ролики, картинки и аудио. Презентации можно просматривать онлайн, вставлять в блоги или загружать их на компьютер. Очень большой плюс Prezi.com в том, что с его помощью можно интегрировать видео без загрузки на компьютер и без нарушения авторских прав на видео. (Применение на уроке: онлайн презентации, задания на аудирование, собственные задания учеников).

Воспользовавшись сайтом **Wordle**, преподаватель может создавать «облака слов». Напечатанный преподавателем текст или набор лексики по выбранной теме и любая информация будут преобразованы в «облако слов», при этом наиболее используемые слова из этого списка выделяются крупным шрифтом. (Применение на уроке: запоминания новой лексики и фразеологических оборотов, сворачивания и разворачивания информации, мозгового штурма, подготовки к экзаменам).

**ESLvideo.com** – сайт, на котором отображены видео по различным тематикам. После просмотра присутствует ряд готовых упражнений. Важно отметить, что все видео разбиты на уровни владения иностранным языком: от начинающих до совершенствующихся. Можно осуществлять поиск по темам. Также есть возможность составлять собственные видео-задания.

**Voхорор** – это веб-аудио ресурс, который позволяет пользователям записывать их собственные записи и отправлять другим. Он также предоставляет возможность устраивать

онлайн аудио-конференции. (Применение на уроке: дискуссии, диктанты, рассказы, упражнения на произношение).

**Mailvu.com** – веб-сервис, позволяющий записывать видеосообщения. В бесплатные возможности программы входит запись до десяти минут. При этом не требуется регистрация, поэтому процесс записи очень удобный и быстрый. После записи полученные видео можно посылать по электронной почте, и, что очень удобно, посылается не само видео, а ссылка на него, что также экономит время передачи видео-сообщения. (Применение на уроке: монологическое высказывание, упражнения на произношение, задания на аудирование).

Таким образом, рассмотрев наиболее известные специализированные и универсальные сервисы, можно прийти к выводу, что специализированные предоставляют большие возможности в обучении иностранным языкам, как для учителей, так и для учеников, а универсальным сервисам учитель может находить отличное применение на уроке, и, что самое главное, создавать свои собственные современные задания.

### **Применение метода моделирования проблемных ситуаций в процессе социальной адаптации на примере формирования культуры поведения детей с особыми образовательными потребностями на уроках социально-бытовой ориентировки**

*Н.А. Рыболовская, учитель социально-бытовой ориентировки  
КГКС (К)ОУ «Канская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

Первоначальная цель социально-бытовой ориентировки (далее – СБО) - формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Успешность социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья определяется не только степенью сформированности у них знаний, умений и навыков, но и способностью адекватно применять их в разнообразных жизненных ситуациях.

Практика показывает, что вступая в различные социальные контакты, ребёнок с ОВЗ чаще всего терпит неудачи, поскольку его попытки общения не подкрепляются нужными навыками взаимодействия, и поэтому не продуктивны. У таких детей отсутствуют содержательные формы делового общения, им не хватает социального опыта.

Для формирования необходимых коммуникативных средств у школьников с особыми образовательными потребностями на уроках социально-бытовой ориентировки мы используем метод создания проблемных ситуаций (интеллектуальных затруднений, возникающих в случае, когда человек поставлен перед необходимостью искать решение). Возможность создания проблемной ситуации имеется на каждом уроке СБО и реализуется в процессе беседы, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.

Моделируется ситуация таким образом, чтобы она была не только интересной, но и посильной: дети должны чувствовать, что решение проблемы им доступно.

В сентябре 2012 года проведено тестирование 12 обучающихся, воспитанников 7 класса Канской коррекционной школы-интерната VIII вида (Приложение 1) с целью выявления уровня знаний и умений культурного поведения в гостях и общественных местах (Приложение 2, Таблица 1).

Низкий уровень знаний выявлен у 5 учеников (41,6%). Дети не знали ответы на большинство вопросов, сомневались в их правильности, делали исправления. Средний уровень знаний выявлен у 7 учеников (58,4%). Дети выполняли задание, допуская ошибки.

Обращаясь за помощью к учителю, исправляли их. Высокий уровень знаний отсутствовал (Приложение 4, График 1).

В процессе выполнения задания были выявлены следующие недостатки знаний по разделу «Культура поведения»:

- не знают о правилах культурного поведения в театре;
- не умеют правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками;
- не умеют правильно пользоваться столовыми приборами;
- не умеют правильно подбирать одежду для выхода в гости, театр.

Нами было разработано несколько видов различных по сложности упражнений, основанных на моделировании проблемных ситуаций, возникающих в процессе общения (Приложение 3).

1. Моделирование микроситуаций.

Упражнения выполняются либо с использованием речи, либо при помощи жестов, мимики. Например, задание выполняется одним учеником, которому весело, стыдно, он болен и т.д.

2. Проблемные ситуации с заданным сюжетом, когда даётся готовое решение проблемы. Задача учащихся состоит в распределении ролей и проигрывании сюжета. Например, два товарища поссорились, пришёл воспитатель и помирил их.

3. Проблемные ситуации с неоконченным сюжетом.

Предлагаем ученикам придумать, чем всё это могло бы закончиться, и разыграть ситуацию. Например, ты пришёл к товарищу и увидел, что он нездоров. Каковы твои действия?

4. Моделирование ситуаций по заданной теме.

Этот вид упражнений предполагает самостоятельную работу учащихся, которые сами придумывают проблемную ситуацию. Упражнение допускает большое количество вариантов:

-ученикам даётся тема, по которой они сами придумывают сюжет, связанный с проблемой общения; дети распределяют роли и разыгрывают ситуацию (посещение буфета в театре, приглашение друзей на вечеринку и др.);

-учащимся для разыгрывания предлагается пословица, при этом надо убедиться, что они правильно понимают её смысл;

-ученикам предлагается вспомнить интересные случаи из школьной жизни и разыграть их.

В течение учебного года на уроках СБО велась работа по формированию культуры поведения с применением метода моделирования проблемных ситуаций в процессе социальной адаптации.

После показа школьниками своих решений предлагаемых ситуаций мы организовываем их обсуждение в форме беседы о ситуации вообще и способах её решения. Детям предлагается оценить, правильно ли поступили, общались действующие лица; дается оценка поведению каждого. В случае, если дети оценили поведение отдельных действующих лиц как неправильное, следует, чтобы они определили, что было сделано не так, как надо было поступить.

В начале оценка ситуации действий отдельных ее участников производилась по нашим вопросам, затем - с постепенно возрастающей самостоятельностью детей и уменьшающейся помощью педагогов.

Анализ, необходимость оценивая ситуации, поиск ошибок не только помог закрепить формируемые у детей представления и знания, но и способствовал развитию внимания, наблюдательности. Кроме того, анализ различных видов поведения в одной и той же ситуации позволяет развивать критичность мышления умственно отсталых детей, способствует развитию гибкости мышления.

Выполнение упражнений с проблемной ситуацией оказало положительное влияние на систему взаимоотношений школьников с окружающими людьми, изменило их поведение в лучшую сторону, способствовало развитию способности ребенка ориентироваться в обстановке, формированию привычки анализировать условия, в которых приходится действовать, адекватно применять знания в измененных условиях.



При моделировании проблемных ситуаций учащиеся приобретают навык поиска наиболее рационального выхода из той или иной ситуации, учатся прогнозировать последствия своих и чужих поступков, упражняются в применении на практике известных им правил и знаний. Выполнение различных ролей приводит их к пониманию поведения других людей.

Важно отметить, что ученики отнеслись к урокам социально-бытовой ориентировки с применением метода проблемных ситуаций с большим интересом. Об этом свидетельствовало то, что школьники предлагали нам свои варианты упражнений, задавали вопросы о способах решения той или иной ситуации.

На первых уроках работа над ролевым решением проблем занимала много времени, дети чувствовали себя скованно. Некоторые ученики отказывались от участия в решении предлагаемых задач, говоря, что хотят сначала посмотреть, как это делают другие. Однако, через некоторое время реакции детей стали более быстрыми и разнообразными.

Для развития способности к правильному восприятию окружающих людей в процессе выполнения упражнений, связанных с моделированием микроситуаций, мы обращали внимание школьников на внешнее проявление того или иного чувства, состояния человека. Какие признаки указывают на то, что человеку стыдно, весело, он устал, смущён и др. Какие интонации в голосе собеседника говорят о том, что он взволнован, обижен, расстроен.

При моделировании проблемных ситуаций учащиеся приобретают навык поиска наиболее рационального выхода из той или иной ситуации, учатся прогнозировать последствия своих и чужих поступков, упражняются в применении на практике известных им норм и правил.

В апреле 2013 года проведено аналогичное сентябрьскому тестирование 12 обучающихся, воспитанников 7 класса Канской коррекционной школы-интерната VIII вида (Приложение 1) с целью выявления уровня знаний и умений культурного поведения в гостях, общественных местах со сверстниками и взрослыми (Приложение 2, Таблица 2).

Высокий уровень знаний выявлен у 8 учеников (67%). Средний уровень знаний выявлен у 4 учеников (33%). Низкий уровень знаний отсутствовал (Приложение 4, График 2).

На основании данных тестирования мы можем сделать следующий вывод: моделирование проблемных ситуаций имеет развивающее и воспитательное значение. Ролевое решение предлагаемых задач оказывает положительное влияние на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, на умение критически посмотреть на себя и результаты своей деятельности, оценить ситуацию с разных точек зрения, обогащает опыт бесконфликтного поведения. Своевременно сформированная привычка вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами и нормами современного общества заложит фундамент правильного социального поведения и будет содействовать адаптации выпускников коррекционной школы в обществе. Метод моделирования проблемных ситуаций воспитывает у детей с ограниченными возможностями здоровья такие качества, как доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу и посильную помощь. Тем самым воспитывается эмоционально-положительное отношение к окружающим, что имеет большое значение для успешности процесса интеграции ребенка в общество.

В целом, наша работа доказала возможность и целесообразность применения метода моделирования проблемных ситуаций в процессе получения знаний детьми с ОВЗ как один из эффективных методов обучения.

*Приложение 1*

### **Тест «Культура поведения в гостях и общественных местах»**

**1. Кто первый входит во входную дверь любого общественного места:**

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) маленькие дети.

2. Кому следует снимать головной убор в помещении:
  - а) женщинам, чтобы показать причёску;
  - б) мужчинам;
  - в) детям, чтобы не вспотела голова.
3. Что лучше одеть, собираясь в театр?
  - а) джинсы и свитер;
  - б) нарядную одежду по сезону;
  - в) желательно – брючный костюм.
4. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?
  - а) спиной к сидящим;
  - б) лицом к сидящим;
  - в) боком к сидящим.
5. Как рассаживаются в ложе юноши и девушки?
  - а) юноши справа от девушек;
  - б) юноши слева от девушек;
  - в) девушки сидят в первом ряду, юноши – во втором.
6. Нужно ли здороваться, когда ты приходишь в общественное место?
  - а) да, обязательно;
  - б) необязательно;
  - в) только с теми, кого знаешь.
7. В гостях тебе предложили сесть на стул. Ты сядешь:
  - а) на всё сиденье, привалившись к спинке;
  - б) на кончике стула;
  - в) на всё сиденье, не приваливаясь к спинке.
8. Какой кусок пирога ты возьмёшь на общем блюде?
  - а) тот, который ближе к тебе;
  - б) тот, который побольше;
  - в) всё равно, какой.
9. На столе много различных блюд. Тебе предлагают попробовать всё. Ты будешь есть то, что
  - а) красиво украшено;
  - б) раньше ел;
  - в) всё, что мне предлагают.
10. Ты идёшь в гости к другу на день рождения и встречаешь своего знакомого. Он зовёт тебя к себе в гости. Каковы твои действия?
  - а) вместе пойдём в гости к другу;
  - б) продолжаешь идти один;
  - в) идёшь по приглашению знакомого.

### Интерпретация:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	б	в	б	а	в	в	а	в	б

### Тест «Культура поведения в гостях и общественных местах»

1. Кто первый входит во входную дверь любого общественного места?
2. Кому следует снимать головной убор в помещении?
3. Что лучше одеть, собираясь в театр?
4. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?
5. Как рассаживаются в ложе юноши и девушки?
6. Нужно ли здороваться, когда ты приходишь в общественное место?
7. В гостях тебе предложили сесть на стул. Ты сядешь?
8. Какой кусок пирога ты возьмёшь на общем блюде?
9. На столе много различных блюд. Тебе предлагают попробовать всё. Ты будешь есть то, что тебе предлагают?
10. Ты идёшь в гости к другу на день рождения и встречаешь своего знакомого. Он зовёт тебя к себе в гости. Каковы твои действия?

**Интерпретация:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	б	в	б	а	в	в	а	в	б

*Приложение 2***Интерпретация:**

0-4 балла - низкий уровень

5-8 баллов - средний уровень

9-10 баллов - высокий уровень

**Таблица 1**

№	Фамилия, имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Кол. баллов, уровень
1	Никита В.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3б, низ.
2	Александр В.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4б, низ.
3	Надежда И.	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4б, низ.
4	Николай К.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5б, ср.
5	Максим Л.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5б, ср.
6	Эдуард Л.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5б, ср.
7	Егор Н.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3б, низ.
8	Дмитрий П.	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5б, ср.
9	Данил С.	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3б, низ.
10	Владимир У.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	5б, ср.
11	Александр Ч.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5б, ср.
12	Татьяна Т.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5б, ср.

5 обучающихся, воспитанников – низкий уровень

7 обучающихся, воспитанников – средний уровень

**Таблица 2**

№	Фамилия, имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Кол. баллов, уровень
1.	Никита В.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5б, ср.
2.	Александр В.	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6б, ср.
3.	Надежда И.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9б, выс.
4.	Николай К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10б, выс.
5.	Максим Л.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9б, выс.
6.	Эдуард Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9б, выс.
7.	Егор Н.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7б, ср.
8.	Дмитрий П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9б, выс.
9.	Данил С.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7б, ср.
10.	Владимир У.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9б, выс.
11.	Александр Ч.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9б, выс.
12.	Татьяна Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10б, выс.

8 обучающихся, воспитанников – высокий уровень

4 обучающихся, воспитанника – средний уровень

*Приложение 3***Примеры моделей проблемных ситуаций****I. Модели микроситуаций.**

1. Задание выполняется одним учеником, которому предлагается изобразить человека, которому стыдно, весело, грустно, он устал, рассержен.

2. Задание выполняется одним ребёнком: показать ученика, который опоздал на урок и не решается войти в класс; показать человека перед приёмом у зубного врача.

3. Участвует группа из 2-3-х человек. Им предлагается разыграть микроситуацию: поздороваться со знакомым, стоящим на другой стороне дороги; ссору, извинения, примирение; спросить у прохожего, который час.

4. Упражнения с воображаемыми предметами: взять печенье, находящееся на другом конце стола, вручит цветы актёру.

## II. Проблемные ситуации с заданным сюжетом, когда даётся готовое решение проблемы.

1. Два ученика поссорились, пришёл учитель и примирил их.
2. Три товарища хотят пойти в кино, но у них только два билета. Они договариваются, не ссорясь.
3. Ученица плачет. Она не здорова и не может пойти со всем классом на экскурсию. Две подруги предлагают остаться с ней, чтобы ей не было скучно.
4. Юноша с девушкой пришли в театр. Им надо сдать вещи в гардероб и занять свои места в середине ряда.
5. Вы сели в переполненный автобус и оплатили проезд.
6. Юноша пришёл на почту, ему нужен бланк для почтового перевода. Он просит у оператора бланк и получает его.

## III. Проблемные ситуации с неоконченным сюжетом.

1. Один ученик взял в библиотеке книгу. Его сосед по парте незаметно вырезал из неё картинки. Это видел третий ученик. На следующий день все ругают первого ученика за варварское обращение с книгой.
2. Два друга на время решили поменяться ручками. Один из них нечаянно сломал ручку и начал требовать свою назад. В спор включились ребята и воспитатель.
3. Во время диктанта ученик незаметно для окружающих списывает у соседа с его согласия. В результате, сосед получает «2», а ученик, который списывал - «3».
4. Тыходишь к друзьям, сидящим на лавочке. Они курят и предлагают закурить тебе.
5. Мама с сыном пришли в магазин за покупками. Денег хватает на две недорогие вещи для мамы и сына. Но сын увидел дорогую игровую приставку и просит купить.
6. Мама пришла с работы больная, а ты собираешься на вечеринку. Дома надо приготовить ужин, проверить уроки у младшего брата.

## IV. Моделирование ситуаций по заданной теме.

1. Разыграть выражение:  
«Земля ушла из-под ног», «Сижу, как сонная муха», «Чувствую себя, как в воду опущенный».
2. Учащимся задаётся тема, по которой они придумывают сюжет, распределяют роли и разыгрывают ситуацию: «Знакомство в купе поезда», «Опоздали на спектакль», «Мы пришли на вечеринку».

Приложение 4

График 1

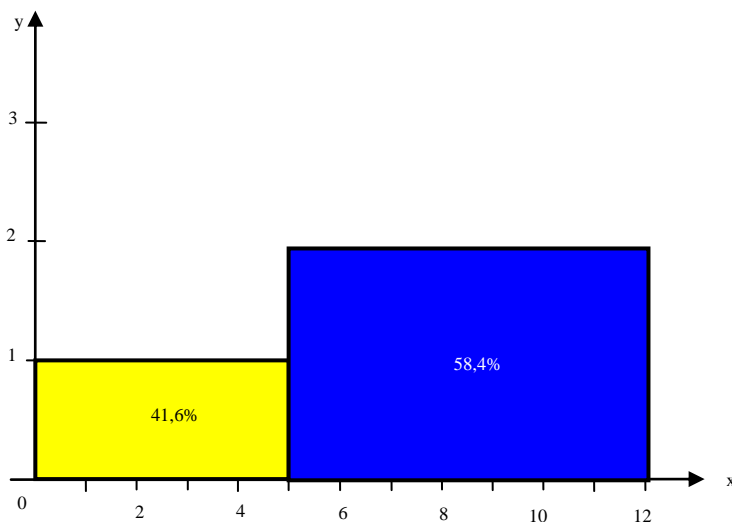
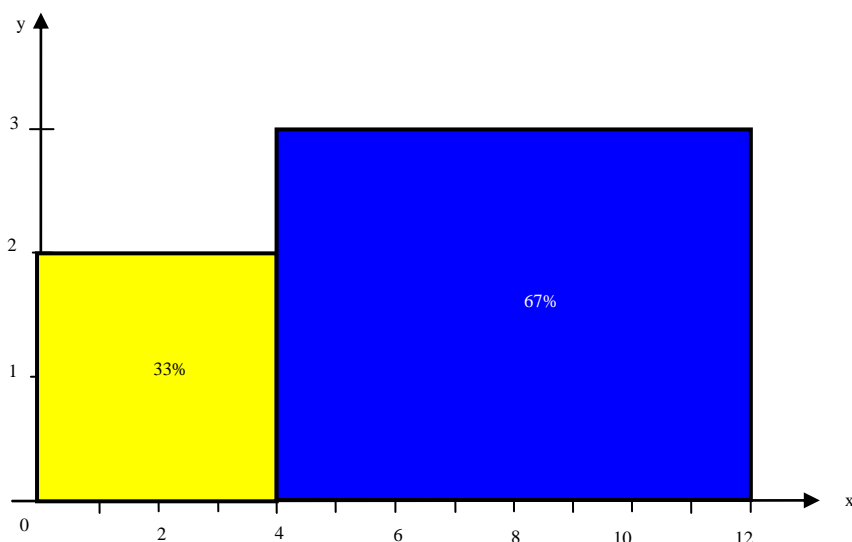


График 2



**Ох - количество детей**  
**Оу - уровни:**  
**1 - низкий**  
**2 - средний**  
**3 - высокий**

### **Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

*Е.В. Зубарева, учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 9 г.Канска*

В связи с вступлением в силу нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуется введение в деятельность общеобразовательного учреждения, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, нового направления – разработки адаптированной образовательной программы. Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания эффективного методического обеспечения урока в условиях инклюзивного образования.

В нашем образовательном учреждении для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы особые условия: с такими детьми работают врачи, узкие специалисты, педагоги; разрабатываются адаптированные программы, апробируются инновационные способы и приемы работы.

В моем классе обучается 2 ребенка с ОВЗ с различным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков. (**Общеучебные умения** – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.) В рамках реализации ФГОС и у этих детей необходимо формировать эти умения на уровне, предусмотренном ФГОС. Одним из основных общеучебных умений является умение устанавливать причинно-следственные связи. Под умением устанавливать причинно-следственную связь мы понимаем определение (установление) явления - причины, которое так связано с другим явлением, называемым следствием, что его возникновение (возникновение причины) неизбежно влечет за собой возникновение следствия.

В ходе анализа программы и учебников было определено, что последовательное рассуждение, т.е. выстраивание причинно-следственных связей, является одним из

важнейших общеучебных умений. И действительно, большая часть вопросов и заданий имеет следующий вопрос: «Каковы были причины...», «Почему...», «В чём вы видите причины...», «В чём состояли причины...», «В чём заключались основные причины...». Чаще всего в начальной школе вопросы подобного характера встречаются в учебниках по окружающему миру и по литературному чтению. В связи с тем, что умение «Устанавливать причинно-следственную связь» состоит из микроумений:

- выделять в вопросе следствие;
- выделять в следствии объект анализа;
- давать описание объекту, выделенному из следствия;
- выделять дополнительные характеристики, содержащиеся в следствии;
- переформулировать вопрос; то необходимо создавать на учебном занятии условия для формирования данных микроумений у учащихся. Эта деятельность может состояться при фронтальной организационной форме, при работе с карточками или парной работе. Через такие задания повторяются основные моменты изучаемой темы и создаются условия для формирования того или иного микроумения. Важно помнить, что эта работа должна проводиться системно и не занимать много времени на учебном занятии.

Для детей с ОВЗ в целях формирования определенных микроумений на своих уроках я использую специальные карты с пошаговым алгоритмом, которые разрабатываю предварительно с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

*Описание инструмента диагностики умения устанавливать  
причинно-следственную связь*

В качестве основного задания выступает вопрос, ответ на который требует установления причинно-следственной связи. Чтобы ответить на вопрос, необходимо совершить ряд действий, которые обозначены выше как микроумения. Поэтому учащемуся дается ряд заданий, направленных на формирование микроумений. Работа по созданию таких карточек начата в прошлом учебном году и продолжается по сей день. Но хочу отметить, что работа по таким карточкам ведется не только с детьми возрастной нормы, но и с детьми с ОВЗ, а в моем классе это дети с задержкой психического развития. И моей задачей является вывести уровень развития этих детей на уровень детей возрастной нормы в соответствии с реализацией новых образовательных стандартов. Исходя из этого, работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи необходимо начинать с того, что нужно сформировать ряд определенных микроумений. В целом карточка с заданиями на выявление уровня сформированности микроумений выглядит так:

**Задание, направленное на выявление микроумения выделять в вопросе следствие.**

Выдели в вопросе следствие. Следствие - это изменения, которые произошли под влиянием данной причины.

*Предлагаются варианты ответов, из которых учащемуся необходимо выбрать верный.*

**Задания, направленные на выявление микроумения выделять в следствии объект.**

Выдели в следствии объект анализа, т.е. определи вещь, процесс или явление, к которому привели возникшие причины. Объект – это то, на что направлено действие и отвечает на вопрос «Что?».

*Предлагаются варианты ответов, из которых учащемуся необходимо выбрать верный.*

Определи компоненты (составные части) объекта анализа, т.е. из чего состоит выделенный тобой «объект анализа».

*Предлагаются варианты ответов, из которых учащемуся необходимо выбрать верный.*

**Задания, направленные на выявление микроумения описывать выделенный объект.**

1. Осуществи качественное описание компонентов объекта анализа, т.е. определи то, чем характеризуются выделенные тобой компоненты.

2. Установи связи между компонентами объекта анализа.

**Задания, направленные на выявление микроумения выделять дополнительные характеристики.**

1. Прочитай выделенное тобой следствие (пункт 1) и найди в следствии дополнительные характеристики.

2. Дай их описание.

**Задание, направленное на выявление микроумения переформулировать вопрос.**

Переформулируй основной вопрос: 1) замени прописанный в вопросе объект на то, что получилось у тебя в соответствующем пункте; 2) замени прописанные в вопросе дополнительные условия на то, что получилось у тебя в соответствующем пункте. Запиши, что у тебя получилось.

**Вывод и ответ на основной вопрос.**

*Пример «пошаговых» карточек*

**Примеры вопросов для формирования микроумения выделять в вопросе следствие.**

1. Почему на стройке не обойтись без современных машин?
2. Почему животные получили такое название?
3. Почему радуга разноцветная?
4. Почему книгу называют самым великим чудом?

**Шаг 1.**

Вопрос	Задание (выбери правильный ответ)
Почему на стройке не обойтись без современных машин?	1. Выдели в вопросе следствие. Следствие - это изменения, которые произошли под влиянием данной причины. * На стройке необходимы современные машины. * Современные машины нужны человеку.

**Шаг 2.**

Вопрос	Задание
Почему на стройке не обойтись без современных машин?	Выдели в вопросе следствие и запиши его. Следствие - это изменения, которые произошли под влиянием данной причины.

**Шаг 3.**

Задание	Вопрос
Из заданий к теме «Современная техника – польза для человека» выбери такие вопросы, в которых можно выделить следствие.	1.
	2.
	3.
	4.

Работу по формированию микроумений начинаю в первом классе. В третьем классе планирую приступить к формированию в целом умения устанавливать причинно-следственные связи, т.е. работать по основной карточке. Очень важным моментом в овладении микроумениями и умением устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом является своевременная грамотно организованная диагностика, образец которой прилагаю.

*Проведение диагностики умения устанавливать причинно-следственную связь.*

Диагностика проводится в форме собеседования до того момента, пока ученик не сталкивается с заданием, которое не может выполнить; если он справляется, то выполняет задания до конца. Если ученик не может ответить на вопрос или отвечает неправильно, то необходимо через вопросы выяснить причину затруднения, так как это может быть связано как с неумением устанавливать причинно-следственные связи, так и с незнанием учебного материала.

Возможные варианты вопросов:

- Что тебе непонятно в задании?
- Каких данных тебе не хватает, чтобы выполнить задание?

Соответственно, в ситуации, когда учащемуся не хватает знания учебного материала необходимо предоставить нужную информацию, предложить материал или объяснить непонятные моменты.

Если ученик выполняет предложенные задания, то педагог для организации рефлексии вновь задает вопросы. Это могут быть вопросы следующего характера:

- Какие действия ты совершал?
- Каким образом у тебя получилось выполнить данное задание?

Основываясь на ответе ученика, педагог может сделать вывод о том, действительно ли у ученика сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, или выполненное задание - это результат хорошего владения учебным материалом.

#### *Оценка результатов*

Каждый вопрос позволяет квалифицировать наличие/отсутствие затруднений в овладении умением

Задание	Выполнение	Характер затруднений учащегося в овладении умением устанавливать причинно-следственные связи
Выдели в вопросе следствие. Следствие – это изменения, которые произошли под влиянием данной причины.	Ученик не дал правильный ответ.	Не умеет выделять в вопросе следствие.
Выдели в следствии объект анализа, т.е. определи вещь, процесс или явление, к которому привели возникшие причины. Объект – это то, на что направлено действие и отвечает на вопрос «Что?» Определи компоненты объекта анализа, те из чего состоит «объект анализа».	Ученик не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос.	Не умеет выделять в следствии объект.
Осуществи качественное описание компонентов объекта анализа, т.е. определи то, чем характеризуются выделенные тобой компоненты. Установи связи между компонентами объекта анализа.	Ученик не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос.	
Выдели в следствии дополнительные условия. Дай их описание.	Ученик не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос.	Не умеет выделять дополнительные характеристики
Переформулируй вопрос, т.е. замени прописанный в вопросе объект на «объект + характеристика объекта» и подставь полученные дополнительные условия.	Ученик не дал правильный ответ.	Не умеет переформулировать вопрос.
Сделай вывод.	Ученик не дал правильный ответ.	Не умеет делать выводы.

В целом умение устанавливать причинно-следственные связи считается сформированным, если правильно выполнены все задания. В случае, если ученик не может дать правильного ответа, определяется характер затруднений и организуется работа по его устранению. Для этого учащемуся даются упражнения на формирование того микроумения, в использовании которого были выявлены личные затруднения.



## Повышение познавательного интереса детей с нарушением интеллекта через формирование навыков устного счёта на уроках математики

*О.А. Ковалева, учитель специальных (коррекционных) классов МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

Одним из важнейших способов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Ещё на рубеже XIX века известный методист С.И. Шохор-Троцкий в книге «Чему и как учить на уроках арифметики» писал, что для «... обогащения интеллекта учащихся математическими знаниями необходимо, чтобы учащийся испытывал живые эмоции интереса и удовольствия, как по поводу удовлетворения этого интереса, так и по поводу движения работы вперёд и преодоления её трудностей».

В системе учебных предметов математике принадлежит особая роль. Она вооружает учеников необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые используются при изучении других школьных дисциплин.

«Математика в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушением интеллекта решает одну из важнейших специфических задач коррекционно-развивающего обучения – преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств». Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии, что способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

В настоящее время **проблема** активизации познавательной деятельности учащихся на уроке математики отражена в новой редакции «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», а именно «...использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств».

Урок математики для умственно отсталых детей является одним из труднейших и по этой причине многие учащиеся не любят этот предмет. В задачи учителя на уроках математики входит не только обучение вычислительным приёмам, но и развитие логического мышления, повышение познавательного интереса. Опытный учитель постарается преодолеть равнодушие, умственную инертность школьников.

На мой взгляд, развивать познавательный интерес к математике возможно с помощью разнообразных приёмов и методов использования устного счёта.

Устный счёт расширяет кругозор, является обязательным элементом на уроке математики. Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5-7 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Учитель знает, как важно, чтобы урок с самого начала «заладилась», если хорошо проведён устный счёт, с известной долей уверенности можно ждать, что урок и дальше пойдёт успешно, дети будут активны.

При проведении устного счёта учителю необходимо учитывать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить включения его во фронтальную работу класса с учётом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

При обучении детей устному счёту необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся, так как один ученик считает правильно, другой ошибается, третий считает верно, но медленно, четвёртый медленно и допускает ошибки.

Подбирая комплекс дидактических игр и упражнений, необходимо учитывать следующие **принципы** их использования на уроке:

- Осуществление индивидуального подхода к каждому ученику.
- Использование дидактического материала, позволяющего максимально активизировать познавательную деятельность детей.
- Соответствие предъявляемого материала теме конкретного урока.
- Использование разнообразного и эстетически оформленного материала.
- Целесообразность использования дидактического материала на конкретном уроке.
- Предъявление материала небольшими дозами с целью предотвращения переутомления учеников.
- Предъявление дидактического материала с постепенным его усложнением.
- При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Применение различных приёмов проведения устного счёта, использование элементов игры, соревнования, несложных наглядных пособий и технических средств делают учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют свою активность, находчивость, сообразительность и добиваются порой высоких для себя результатов. Систематическое проведение устных вычислений дисциплинирует учащихся на уроке.

На уроках дети все время работают, а задания на дом получают в минимальном количестве. Это соответствует рекомендациям медиков: ребенок не будет чувствовать усталости, если освободить его на уроке от безделья, обеспечить оптимальным объемом работы и по возможности освободить от большого количества упражнений в домашнем задании.

Положительные эмоции, возникающие во время занятия устным счетом, активизируют деятельность ребенка, способствуют лучшему восприятию учебного материала, который связан с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения.

Активизация познавательной деятельности способствует развитию и формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья вычислительных навыков и умений, их адаптации в разных жизненных ситуациях, социуме.

Существуют следующие **формы** восприятия **устного счета**:

• **слуховые упражнения** (данные воспринимаются на слух): «Лучший счетчик», «Молчанка», «Графический слуховой диктант», «Память на числа», «Угадай пример», решение стихотворных (рифмованных) задач, «Математическое лото»;

• **зрительные упражнения** (числа воспринимаются зрением, используются наглядные пособия): «Исключи лишнее», «Назови число в правом верхнем углу», «Продолжи цепочку», «Зрительный диктант», «Найди различия», «Магические квадраты», «Чудесный мешок», «Продолжи счет», «Вычисли цепочку», «Соедини верно», «Сравни»- задание с использованием персонажа;

• **зрительно-слуховые (комбинированные) упражнения**: «Заполнение таблиц на нахождение неизвестного», «Круговые примеры», «Найди ошибку», «Расшифруй имя сказочного героя», «Эстафета», «Забей гол в ворота», «Взаимотренажеры».

Устные упражнения подбираются из специальных сборников устных задач и вычислений, из журналов, используются ресурсы Интернета. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

В заключении хочется отметить, что систематическое использование устных упражнений на уроках математики положительно влияет на формирование вычислительных навыков и повышение познавательного интереса учащихся. Результат подтверждается итогами контрольных работ.

**Адаптированная образовательная программа по физике  
как составляющая специальных условий  
для получения образования учащимися с ОВЗ**

*И.В. Власова, учитель физики  
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

В школе № 18 г. Канска Красноярского края обучается 525 учащихся, из них 120 - по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости.

В 2013 году вышли новые документы федерального уровня, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые введено понятие «адаптированная образовательная программа» - «это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Документом краевого значения «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса в Красноярском крае» введены учебные планы с новыми предметами физика, химия, английский язык, информатика. С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Кроме того, современный быт все более насыщается техникой, и знания, полученные в школе на основе опытов, наблюдений, практических расчетов послужат лучшей адаптацией учащихся в быту и на производстве.

Методические рекомендации изданы с целью оказания методической помощи педагогическим и руководящим работникам при разработке адаптированных программ по новым образовательным предметам, впервые введенным в учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Являясь учителем физики и обучая детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы, передо мной стала задача разработать адаптированную образовательную программу по физике для учащихся с ОВЗ. Для этого прошла обучение на курсах Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», что позволило мне обучать данную категорию детей математике. Являюсь классным руководителем класса, в котором обучаются дети с ОВЗ. Мои воспитанники были частыми гостями в кабинете физики, видели физическое оборудование, спрашивали о нем, для чего оно предназначено, и с нетерпением ждали, когда начнут изучать такую науку, как физика.

При составлении программы я обратилась к опыту коллег специальной (коррекционной) школы г. Красноярска, где ведется факультативный курс «Элементы физики в быту и на производстве». Изучила программу по физике образовательного учреждения среднего профессионального образования, в которое после окончания специальных (коррекционных) классов и школы поступают дети с нарушением интеллекта.

Для проведения занятий по физике для детей с легкой степенью умственной отсталостью в полном объеме и с хорошей результативностью необходимо специальное оборудование, которое в достаточном количестве имеется в нашей школе. Содержание учебного материала программы является основой основ современной действительности на производстве и в быту. В самом материале элементарной физики и в методах работы с ним заложены большие коррекционные возможности, позволяющие влиять на аномалии психического развития, на воспитание положительных черт личности, облегчающих вступление в трудовые, культурные и другие отношения внутри коллектива, куда попадут учащиеся после окончания школы. Элементы физики дают богатый материал и возможности для развития памяти, ее прочности за счет улучшения соотношения осмысленного и механического запоминания, ибо запоминание идет вслед за непосредственным

наблюдением. Наблюдения, опыты обостряют, делают более четким восприятие. Этот предмет дает возможности для коррекции и для развития мышления (сравнения, обобщения, анализа, синтеза).

Например, при изучении темы «Строение вещества» мы приводим примеры из жизни и пытаемся их объяснить. «В соленом рассоле овощи тоже становятся солеными? А почему?». «В каком рассоле: горячем или холодном быстрее просолятся овощи? А почему?», «В жаркую погоду обувь становится тесной? А почему?», «Столбик термометра поднимается при повышении температуры? А почему?» Как правило, дети из жизненного опыта и наблюдения правильно отвечают на первую часть вопроса, а вот почему это происходит, мы объясняем и разбираем, опираясь на знания, полученные на основе наблюдений и опытов, позволяющих вывести общие закономерности.

При изучении данного курса ставится задача формирования представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности устанавливать причинные связи при наблюдении явлений природы. Формируются представления о физических величинах и способах их измерений, приборах, позволяющих эти измерения произвести.

Например, увидев на каком-либо бытовом приборе буквы Вт, дети будут знать, что это указана мощность и измеряется она в ваттах, и чем она больше, тем прибор мощнее. Возле розетки или выключателя 220 В - это напряжение, и измеряется оно в вольтах, при этом дети будут знать, что такое напряжение опасно для жизни. А если это батарейка для карманного фонаря 4 В, это напряжение не опасно для человека. Взяв в магазине емкость, они прочитают на ней не буквы мл, а будут знать, что это указан объем продукта в миллилитрах.

Основной задачей для таких детей является необходимость пробуждения интереса к познанию природы, опираясь на естественное желание ребенка разобраться в многообразии природных явлений. Затем необходимо научить школьника описывать явления окружающего мира, уметь их наблюдать, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений. Особенность интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса физики с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений приобретать знания и использовать их в повседневной жизни. Это требует развития внимания, всех видов памяти, воображения, умения формулировать свои мысли, описывать явления окружающего мира.

Курс физики носит интегрированный характер. В основе всех наук в природе лежит наблюдение. Наблюдение пробуждает воображение, рождает мысль, учит "задавать вопросы природе на языке науки". Поэтому при изучении этого курса особое внимание уделяется экспериментальным заданиям для работы в классе, дома, а также лабораторным работам. Учащиеся учатся делать самостоятельные выводы о необходимости использования в повседневной жизни измерительных приборов, осваивают приемы получения и обработки информации. При отборе содержания каждой темы курса главное внимание уделяется тем вопросам, ответы на которые ищут сами дети.

Следует особо отметить, что изучение физики начинается на конкретном уровне, основанном на непосредственном наблюдении. Это позволяет реализовать деятельное обучение. При изучении материала учителю следует проводить опыты, доступные пониманию детей, привлекать для объяснения примеры из собственного опыта учащихся, опираться на их знания, полученные в процессе трудового обучения. В программу включены лабораторные работы, которые усиливают практическую направленность обучения: «Измерение объема жидкости и тела неправильной формы», «Измерение массы тела на рычажных весах», практические работы: «Определение пройденного пути с помощью средней длины шага», «Расчет средней скорости движения поезда», «Расчет стоимости за электроэнергию по счетчику», «Расчет массы и объема тела по его плотности», «Использование этих расчетов в быту и на производстве». Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас учащихся, дает им представление о природных и физических явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. В рабочей тетради

учащиеся под руководством учителя ведут краткий конспект с записями основных правил, определений, инструкций, выводов, рисунками опытов объемом не более половины страницы за один урок. На своих уроках я часто использую опорные конспекты. Например, при изучении темы «Механическое движение» в классе возрастной нормы детям достаточно дать определение равномерного и неравномерного движения, в классе, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо наглядно продемонстрировать это определение. При изучении темы «Цена деления измерительных приборов» в классах возрастной нормы дается довольно длинное определение цены деления измерительного прибора. Запомнить его детям с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно.

Таким детям я объясняю, что цена деления прибора - это значение измеряемой величины между двумя ближайшими делениями шкалы. Раздаю измерительные приборы, находим на каждом ближайšie деления, деления с числовыми значениями, считаем количество делений между соседними числовыми значениями, заостряю внимание, что каждая измеряемая величина имеет свою единицу измерения. На доске выводится опорный конспект, затем каждому учащемуся раздаю такие карточки, которые они клеивают в свою тетрадь. На любой лабораторной работе, где возникнет необходимость в определении цены деления прибора, они смогут воспользоваться этим алгоритмом. В конце тетради ведем специальный «технический словарь», где записываем вместе с детьми новые термины. В конце каждой темы заполняем кроссворд «Повторим пройденное», куда включаются все новые слова, встречающиеся при изучении.

Возрастные особенности и особенности восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости обязывают учителя сообщать информацию "короткой строкой" и проводить разделение вербального и зрительного рядов, использовать пояснительные рисунки и оформлять ученические тетради в виде опорных конспектов. Домашние задания предусматриваются практической направленности.

Уроки физики, как и все другие предметы, требуют специальной подготовительной работы, без которой невозможно рационально распределить учебный процесс. Применяю различные формы обучения (индивидуальные, групповые, парные) и методы обучения (рассказ учителя, беседа, объяснение).

Обучающему педагогу необходимо знание содержания педагогической карты ученика, занимающегося по адаптированной программе. При помощи этих документов он получает первую словесную информацию о ребенке и вырабатывает общие и индивидуальные ориентиры на формирование личности и освоение учащимся программного материала.

Так как не существует учебника физики для коррекционных школ VIII вида, я пользуюсь для подготовки к занятиям учебниками для общеобразовательных школ, содержащих соответствующие темы, а также дополнительной литературой. При этом произвожу отбор объема материала, практических работ и задач в соответствии с возможностями учащихся, занимающихся по адаптированной программе.

Анализируя прошедший учебный год, пришла к выводу, что необходимо дополнить программу заданиями практической направленности, связанными с бытом и окружающей действительностью.

## Дифференцированные задания как средство развития мышления школьников на уроках биологии

*Т.В. Хромова, учитель биологии, географии  
МКОУ ООШ № 20 г.Канска*

В настоящее время на первый план выдвигается проблема развития у школьников самостоятельности мышления, умения за минимальное количество времени усвоить максимум информации. Формирование личности ребенка, **развитие его мыслительной деятельности - вот главная задача современной школы.**

Поэтому обучить учащихся владению и применению приемов логического мышления в учебном процессе – важная задача учителя.

**Цель:** выявить влияние дифференцированных заданий по биологии на развитие мыслительной деятельности учащихся.

Согласно задачам моего исследования были выявлены педагогические и методические проблемы использования дифференцированного подхода на уроках биологии.

В практику современной школы широко вошло дифференцированное обучение. Чаще всего оно представлено профильными классами, классами с углубленным изучением отдельных предметов, лицеями, гимназиями. Также дифференцированное обучение понимается как обучение учащихся с разным уровнем подготовки. В классе выделяются группы учащихся с повышенным уровнем знаний, средним и низким.

В нашей школе формируются интегрированные классы, в которых обучаются учащиеся возрастной группы и учащиеся с задержкой психического развития. Поэтому организация дифференцированного обучения детей обеспечивает возможность понимания учебного материала каждым учащимся. Для каждой группы учащихся формируются задания, тем самым сглаживается граница внутри ученического коллектива. Я, как учитель, разрабатываю дифференцированные задания для каждой из трёх групп учащихся в соответствии с их уровнем знаний, что позволяет учащимся адекватно воспринимать себя внутри коллектива.

Современная педагогическая технология предполагает признание индивидуальности ученика, которая определяется в значительной мере направленностью его развития. Одним из условий развития мышления является организация дифференцированного обучения в обучении биологии. Главной целью дифференциации является преодоление, сглаживание противоречия между усредненным подходом ко всем учащимся и индивидуальностью каждого ребенка.

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

I этап — определение фонового уровня знаний и умений учащихся по биологии

II этап — развитие мыслительной деятельности учащихся средствами дифференцированного обучения.

III этап — итоговый срез для определения знаний, умений учащихся в конце эксперимента.

На первом этапе определяли коэффициент усвоения учебного материала учащимися, который я определяли по формуле А.А.Кыверялга:  $K = K_i/K_a$ ;

Где  $K_i$  – количество правильных выполненных заданий;

$K_a$  – общее количество заданий.

Средний коэффициент усвоения учебного материала,

$$K_{cp} = (K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + \dots + K_n) / N,$$

Где  $K_{cp}$  – средний коэффициент усвоения учебного материала,  $K_1, K_2, K_3, K_4 \dots K_n$  – коэффициент учебного материала каждого учащегося,  $N$  – количество учащихся в классе. Также был определен коэффициент уровня сформированности умения по видоизмененной формуле А. А. Кыверялга.

$$K_y = a/n,$$

где  $K_y$  – коэффициент уровня сформированности умения,

$a$  – количество правильно выполненных действий,

n – общее количество действий, входящих в состав умения.

При  $K_y = 0,7$  я считаю умение сформированным.

Для более объективной оценки результатов эксперимента я пользовалась нормировочной шкалой Беспалько В.П., который установил, что коэффициент усвоения материала может находиться в следующих пределах:  $0 \leq K_y \leq 1$ . По  $K_y$  судят о завершенности процесса обучения. При  $K_y = 0,7$  процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей учебной деятельности учащиеся способны в ходе самообучения совершенствовать свои знания. При  $K_y < 0,7$  материал усвоен не полностью.

Вышеперечисленные формулы и показатели применялись для обработки экспериментальных данных на всех этапах нашего исследования.

На I этапе — учащимся был предложена входная контрольная работа на тему «Царство Растения», результаты которой определили фоновый уровень знаний и умений у учащихся 7 класса.

I группа (учащиеся ЗПР)			II группа учащихся среднего уровня знаний			III группа высокого уровня знаний		
Ф.И. учащихся	Kз	Ky	Ф.И. учащихся	Kз	Ky	Ф.И. учащихся	Kз	Ky
Ср. по группам	0,14	0,08		0,35	0,27		0,56	0,45
По классу	0,35	0,27						

Анализ таблицы показывает низкий Kз у учащихся I группы, так как у этих учащихся не сформированы приемы мыслительной деятельности. Также в таблице хорошо видны различия знаний и умений между учащимися различных групп. У учащихся первой группы очень низкие знания по сравнению с учащимися третьей группы и высокие знания у учащихся третьей группы по сравнению с первой группой.

Kз у первой группы 0,14, а у третьей группы 0,56.

Сравнивая Ky у учащихся разных групп, также виден очень низкий уровень умений у учащихся ЗПР - 0,08, по сравнению с учащимися третьей группы — 0,45.

II этап — развитие мыслительной деятельности учащихся средствами дифференцированного обучения.

На втором этапе были разработаны уроки с применением дифференцированных заданий.

Организуя дифференцированное обучение в 7 «А» классе, я исходила из следующих факторов. Все уроки, которые содержали основы дифференцированного обучения, были направлены на **развитие внимания, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. д.), речи, общего кругозора.**

На уроке по теме «Голосемянные растения» в ходе проверки знаний, умений учащимся были предложены дифференцированные задания в соответствии с их уровнем знаний.

Пример 1. Для учащихся ЗПР предложен тест, состоящий из 4 вопросов.

Эти задания представляют собой простые тестовые задания, которые задействуют только механическую память и не вызывают особой сложности у учащихся ЗПР.

Для средней группы предложены задания на определение верного утверждения.

Данный вид заданий требует от учащихся при выборе правильного утверждения воспользоваться установлением причинно — следственных связей. Поэтому эти задания были предложены учащимся со средним уровнем знаний.

Для учащихся с высоким уровнем были предложены задания на соответствие, а также работа со схемой. Эти задания предполагают использования приемов мыслительной деятельности анализа и сравнения.

Пример 2. Во время закрепления изученного материала на уроке по теме «Грибы» учащимся были предложены дифференцированные задания, различающиеся по уровню сложности.

Учащимся 1 группы было предложено зарисовать в тетрадь гриб и подписать его части.

Второй группе учащихся предложено выполнить то же, что первой группе, дополнительно назвать 5-10 представителей царства Грибы.

Третья группа учащихся выполняет то же задание что и вторая группа учащихся, дополнительно подготавливает рассказ о размножении грибов.

Пример 3. На уроке по теме «Лишайники» во время закрепления нового материала учащимся было предложено выполнить кроссворд по данной теме, используя текст учебника на страницах 28-33.

Учащимся ЗПР был выдан кроссворд с подсказкой. Данный вид заданий является репродуктивным.

Учащимся с высоким уровнем было предложено продуктивное задание составить кроссворд по тексту учебника на страницах 28-33. Такой вид заданий требует от учащихся творческого мышления и развивает внимание.

Все вышеперечисленные задания были использованы нами на уроках биологии и имели цели развить мыслительную деятельность учащихся в 7 классе.

III этап — итоговый срез для определения знаний, умений учащихся в конце эксперимента.

На третьем этапе нашего эксперимента была итоговая контрольная работа.

Я изучила и обобщила результаты контрольных срезов, которые представила в виде графиков.

В результате сравнения показателей, полученных до и после проведения эксперимента, выяснилось, что увеличился средний коэффициент знаний учащихся от 0,35 до 0,57, а также я наблюдаю увеличение среднего коэффициента умений в овладении мыслительными приемами с 0,27 до 0,4. Уровень обучения в экспериментальном классе повысился на 20 %.

На основании этих данных я пришла к выводу, что дифференцированное обучение на уроках биологии развивает мыслительную деятельность учащихся. Данные результаты свидетельствуют о проведении целенаправленной и систематической работы по развитию мыслительной деятельности учащихся средствами дифференцированных заданий по биологии. Причем выбор заданий, их конструирование, а также методические условия их применения зависят от уровня подготовки и обученности учащихся.

#### **Выводы:**

1. В ходе экспериментального обучения были разработаны дифференцированные задания для разных групп учащихся и доказано их положительное влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся.

2. Данный опыт показал, что дифференцированные задания необходимо применять на уроках естественно научного цикла постоянно, подбирать их в соответствии с уровнем обученности учащихся.



**Анализ КРО занятия – как средство постановки коррекционных целей, планирование путей достижения образовательных результатов у детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья**

*Т.В. Лосева, заместитель директора по НМР  
МКОУ ЦДиК г.Канска,  
О.С. Аксютенко, педагог-психолог  
МКОУ ЦДиК г.Канска,  
Е.А. Алеврова, учитель-дефектолог  
МКОУ ЦДиК г.Канска*

Новый Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013г. в ст.28 п.3.6, 3.11., 6.1. наделяет образовательные организации широкими полномочиями в вопросах определения содержания образования:

- в разработке, утверждении, обеспечении реализации в полном объеме образовательных программ;
- в обеспечении соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям и применении приемлемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, потребностям обучающихся;
- в проведении индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Соответственно, значительно возрастает ответственность образовательных организаций за качество образовательных результатов обучающихся, в том числе детей с ООП и ОВЗ.

Уровень педагогического мастерства и продуктивность педагогической деятельности можно определить по умению педагога осуществлять самоанализ КРО занятия, проводить рефлексивную оценку и прогнозировать образовательные результаты.

Рефлексия позволяет оценить сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы педагогов и специалистов, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля педагогической деятельности.

Самоанализ учебного занятия - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов).

Рефлексия, самоанализ - универсальные способы погружения педагога в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.

При анализе КРО занятия, как правило, оцениваются эффективные приемы, методы, способ активизации обучающихся, эффективность проведенной коррекционной работы и т.д.

**Практика показывает, что существуют типичные ошибки в постановке педагогических целей при проектировании и проведении КРО занятий специалистами:**

1. Ошибка разведения обучающей, воспитывающей и развивающей целей занятия.
2. Отрыв целей от смысла предполагаемой деятельности.
3. Отсутствие целей «творческого типа», целей, направленных на речевые действия, целей в сфере межличностного взаимодействия.
4. В формулировке целей не включаются глаголы, отражающие деятельность учителя и деятельность обучающихся.
5. Отсутствие ожидаемого результата.
6. Отсутствие конкретности методов, приемов для реализации целей.
7. Не учитывается уровень актуального состояния ребёнка (группы детей).

В МКОУ ЦДиК г.Канска используется полный анализ занятия, на основе которого легко можно составить схему любого вида анализа. (Приложение 1)

### **Полный анализ занятия направлен на:**

- выявление мастерства педагога в использовании отдельных форм, средств и методов обучения и/или на использование авторских методик – технологий обучения, в том числе и разработанных самим специалистом;
- учёт педагогом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учёт содержательных особенностей материала;
- возможность сочетания данного метода с другими формами и средствами (методом) обучения;
- степень проявления индивидуального стиля педагога.

Полный анализ эффективности занятия рассматривается с позиции деятельностного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности обучающихся. При этом определяются следующие основные характеристики занятия: цель деятельности, субъект, содержание и способы деятельности.

Первый компонент занятия как системы – его главная дидактическая цель (ГДЦ), которая анализируется и оценивается примерно со следующих позиций: степень соответствия диагностической цели занятия требованиям адаптированной образовательной программы; оптимальное сочетание образовательной, развивающей и воспитательной задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат; доведение целей занятия до сознания и принятия обучающимися; степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.

Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности). Личность педагога на занятии анализируется и оценивается примерно по следующим её проявлениям:

- общая эрудиция и профессиональная компетентность;
- уровень педагогической техники;
- степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на занятии психологического комфорта и обеспечение гуманного отношения к обучающемуся).

Третий компонент занятия как системы – обучающиеся, которые являются субъектом и объектом деятельности. Их действия анализируются примерно по следующим показателям:

- уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии);
- готовность обучающегося к постановке и принятию учебной задачи;
- уровень познавательной активности обучающегося в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;
- наличие и навык коллективной работы (парной, групповой...).

Четвёртый компонент занятия как системы – содержание деятельности педагога и обучающихся. В общем виде – это информация, циркулирующая между ними. Основой для анализа и оценки является следующее:

- содержание деятельности педагога и обучающихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на этом занятии;
- актуализация у обучающегося прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей...).

Пятый компонент занятия (системообразующий) – способы деятельности, которые включают:

- организацию самостоятельной работы учащихся (объём, характер, виды, последовательность работы);
- наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;
- создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;
- реализация на занятии индивидуального и дифференцированного подхода;
- приёмы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

При выборочном анализе деятельности отдельных учащихся или дифференцированных групп учащихся на занятии дается:

- характеристика данного обучающегося, группы (склонности, способности, уровень развитости познавательных процессов, уровень подготовки, индивидуализированные цели и особенности обучения и коррекции);
- краткая общая характеристика занятия и её преломление по отношению к данному обучающемуся, группе;
- особенности деятельности педагога по отношению к данному обучающемуся или группе обучающихся (сознательность, самостоятельность, активность, особенности внимания, памяти и т. д., уровень организованности деятельности, хронометраж);
- оценка результативности деятельности обучающегося или группы обучающихся и возможные дополнения к психодиагностической карте. Раскрытие динамики развития данного обучающегося или группы обучающихся.

Согласно лицензии в Центре Диагностики и консультирования реализуется дополнительная образовательная программа «Растем и развиваемся вместе». Она включает в себя 4 лицензированных дополнительных образовательных программы для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и предназначена для реализации в консультационных группах и группах кратковременного пребывания.

При необходимости, для ребенка с особыми образовательными потребностями назначается ведущий специалист (или несколько специалистов), разрабатывается индивидуальный образовательный план сопровождения особого ребенка.

Индивидуальная коррекционная работа проводится за рамками реализации дополнительной образовательной программы, на индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятиях, с согласия родителей (законных представителей).

В коррекционно-развивающей работе предполагается осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к каждому ребенку. (Приложение 2)

*Приложение 1*

Схема анализа (самоанализа) коррекционно – развивающего занятия  
в МКОУ ЦДиК г.Канска

**Ф.И.О. специалиста** \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ для детей \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ количество детей в группе \_\_\_\_\_  
 Цель посещения: (административная, методическая (при взаимопосещении специалистов) \_\_\_\_\_  
 Срок, период получения помощи специалиста \_\_\_\_\_  
 Форма занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное) \_\_\_\_\_  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 Цель занятия: \_\_\_\_\_  
 Задачи:

1. Оздоровительные \_\_\_\_\_
2. Образовательные \_\_\_\_\_
3. Коррекционно-развивающие \_\_\_\_\_
4. Воспитательные \_\_\_\_\_

**Анализ темы, целей и задач занятия:**

- соответствие темы занятия перспективному плану;
- правильность постановки целей и задач;
- единство коррекционно – развивающей, образовательной и воспитательной целей;
- степень достижения поставленных целей и задач.

**Общие требования к занятию:**

- соответствие учебного материала программным требованиям, теме, целям и задачам занятия, возрастным, речевым и психофизиологическим возможностям детей;
- научность и точность фактического материала;
- объем данного материала (не было ли перегрузки?);
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;
- самостоятельная работа дошкольников.

### Анализ структуры и организации занятия:

<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие структуры занятия теме, целям, задачам;</li><li>– основные этапы занятия, их последовательность и взаимосвязь;</li><li>– четкость перехода от одного этапа к другому;</li><li>– целесообразность распределения времени между этапами занятия;</li><li>– продолжительность занятия и его этапов, виды работ; здоровьесберегающие технологии;</li><li>– подготовка к занятию педагога, детей, кабинета, групповой комнаты;</li><li>– организация поведения детей (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность).</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>5 - 7 критериев – высокий уровень 3 - 4 критерия – достаточный уровень 1 - 2 критерия – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
---	--

### Анализ этапов занятия:

<ul style="list-style-type: none"><li>– правильный выбор методов и приемов на определенных этапах, их соответствие целям занятия;</li><li>– связь нового учебного материала с предыдущим и последующим;</li><li>– соблюдение принципа от простого к сложному;</li><li>– умение педагога создать проблемные учебные ситуации;</li><li>– реализация индивидуального и дифференцированного подходов</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>4 - 5 критериев – высокий уровень 2 - 3 критерия – достаточный уровень. 1 критерий – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
--	---

### Оценка коррекционной направленности занятия:

<ul style="list-style-type: none"><li>– упражнения на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие);</li><li>– включение заданий с опорой на несколько анализаторов;</li><li>– смена видов деятельности;</li><li>– посильность речевого и дидактического материалов;</li><li>– разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;</li><li>– доступность и четкость инструкций; эффективность помощи специалиста;</li><li>– упражнения на развитие общей и мелкой моторики;</li><li>– своевременное и качественное проведение физкультурных пауз.</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>6 - 8 критериев – высокий уровень 4 - 5 критерия – достаточный уровень 1 - 3 критерия – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
---	--

### Анализ работы детей на занятии:

<ul style="list-style-type: none"><li>– общая оценка работы группы;</li><li>– активность детей в процессе занятия;</li><li>– устойчивость внимания детей на протяжении всего занятия;</li><li>– оценка речевой и неречевой деятельности;</li><li>– формирование у детей общеучебных и специальных умений и навыков;</li><li>– умение у детей применять полученные знания в различных ситуациях;</li><li>– оценка выполнения заданий детьми;</li><li>– степень овладения практическими навыками.</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>6 - 8 критериев – высокий уровень 4 - 5 критерия – достаточный уровень 1 - 3 критерия – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
---	--

### Профессиональные качества специалиста:

<ul style="list-style-type: none"><li>– внешний облик, манеры, эмоциональный тон педагога;</li><li>– поведение педагога: уверенность, собранность, педагогический такт;</li><li>– владение материалом занятия;</li><li>– речь специалиста (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);</li><li>– соотношение речи специалиста и детей;</li><li>– умение специалиста наблюдать за детьми;</li><li>– оценка самоанализа сделанного специалистом.</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>5 - 7 критериев – высокий уровень 3 - 4 критерия – достаточный уровень 1 - 2 критерия – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
--	--

### Результаты занятия:

<ul style="list-style-type: none"><li>– достижения целей, задач занятия;</li><li>– усвоение детьми знаний, умений и навыков;</li><li>– оценка занятия в соответствии с возможностями детей;</li><li>– элементы творчества, мастерства специалиста, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов;</li><li>– недостатки занятия: анализ причин, предложения по их устранению;</li><li>– общие выводы, предложения и рекомендации.</li></ul>	<p><u>Наличие:</u></p> <p>5 - 6 критериев – высокий уровень 3 - 4 критерия – достаточный уровень 1 - 2 критерия – низкий уровень</p> <p><u>1 критерий – 1 балл</u></p>
--	--

Общий итог занятия:

1 критерий – 1 балл

Высокий уровень – от 26 до 41 б.

Достаточный уровень – от 14 до 25 б.

Низкий уровень – от 1 до 13 б.

Рекомендации специалисту:

Приложение 2

## Анализ интегрированного занятия с детьми 5-6 лет

Лексическая тема: «Домашние животные»

Тема занятия: «В гостях у тетушки коровушки»

Цель занятия: создание благоприятных условий для развития речедвигательных и музыкально-ритмических способностей детей, эмоционально-волевой саморегуляции.

Групповое коррекционное занятие для детей «В гостях у тетушки коровушки» является составляющей частью программы «Растем и развиваемся вместе», которая предусматривает раздел коррекционной помощи детям. Вся работа данного раздела проводится по 3 направлениям:

- работа с детьми
- работа с родителями (семьей)
- взаимодействие специалистов Центра по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Данная работа проводится в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Коррекционно - развивающие задачи:

Образовательные:

- *развивать речевые, двигательные и музыкально-ритмические способности детей;*
- *развивать умение вслушиваться в обращенную речь и выполнять словесную инструкцию;*
- *формировать аналитико-синтетическую деятельность.*

Коррекционно-развивающие:

- *корректировать звукопроизношение у детей через артикуляционную гимнастику;*
- *учить соотносить ритм движений с ритмом проговариваемых слов;*
- *развивать умение перевоплощаться, проявлять свои творческие способности;*
- *активизировать словарь по теме «Домашние животные»;*
- *развивать долговременную память, активизировать внимание детей;*
- *развивать саморегуляцию, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, пространственные представления.*

Воспитательные:

- *развивать умение сострадать и оказывать помощь;*
- *воспитывать у детей коммуникативные навыки;*
- *воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.*

Занятие состояло из нескольких этапов, в ходе которых специалисты решали дидактические задачи, подчиненные общей цели занятия. На занятии четко прослеживалась преемственность этапов и последовательность включения обучающихся в выполнение заданий, упражнений по степени нарастающей сложности.

При проектировании занятия учитывались следующие дидактические принципы: наглядность, доступность, стимулирование активности детей, индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья (1 ребенок).

При построении занятия специалисты опирались и на специальные принципы:

- связь логопедической ритмики с физическими возможностями детей;
- ее оздоровительной направленностью.

Структура занятия выдержана в соответствии с общепедагогическими и коррекционно-формирующими требованиями к коррекционно-развивающему занятию.

Организационный этап. (*Психологический настрой*)

В начале занятия был создан положительный эмоциональный настрой через ритуальное вокальное музицирование «Приветствие».

Следующим этапом в занятии была игрогимнастика, которая способствовала развитию аналитико-синтетических навыков (загадки), саморегуляции, а также развитию слухового внимания и умения соотносить темп музыки с режимом движения.

Основной этап.

В основную часть включены:

1. Ритмикоартикуляционный тренинг, направленный на развитие слухового гнозиса (восприятия), кинестетического праксиса (точности движений) и формирование целенаправленности действий детей.
2. «Пальчиковая гимнастика» использовалась для развития слухового восприятия, мелкой моторики пальцев рук и самомассажа кистей рук.
3. Вокальное музицирование с использованием образно-игровых движений (упражнение «Утренняя песенка»). Данное упражнение использовалось для обучения детей умению ощущать в музыке, движениях и речи ритмической выразительности, а также для формирования умения определять характер музыки, ее согласованность с выполняемыми движениями.

После достаточно высокого эмоционального подъема была сделана небольшая пауза, что позволило специалистам в качестве закрепления использовать умение находить связь между звуковым образом и реальным объектом.

4. Упражнение «Наложенные изображения» направлено на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
5. Т.к. логоритмическое занятие построено с учетом психофизиологических особенностей детей, их быстрой утомляемостью при проведении занятия использовались:
  - игрогимнастика «Кошка», направленная на формирование выразительности и грации движений, развитие физиологического и функционального дыхания;
  - речедвигательное упражнения «Бобик», способствовало развитию межполушарного взаимодействия, т.к. **рецепрочные** (поэтапные) движения наиболее полно влияют на его формирование.

Основные задачи данных упражнений: формирование выразительности и грации движений, развитие физиологического и функционального дыхания, общей тонкой и артикуляционной моторики, мимики и пантомимики, развития саморегуляции и пространственных представлений.

Заключительный этап.

На заключительном этапе занятия, были использованы:

- танцевально-ритмическое упражнение под песню «Дружба», направленное на формирование умения детей осознавать возможности своего тела, позволяющие свободно и красиво двигаться, выполнять согласованные с музыкой движения, развивать общую моторику и пространственные представления детей. Данное упражнение *позволяет детям получить эмоциональную разрядку, но при этом зарядиться зарядом бодрости через самую высокую нагрузку на протяжении всего занятия;*
- упражнение «Классификация», направленное на обогащение номинативного словаря ребенка, на развитие таких мыслительных операций, как обобщение и классификация;
- во время подведения итогов, рефлексии занятие завершается ритуалом прощания, способствующим восстановлению дыхания, снятия эмоционального напряжения.

Структура занятия соответствует заявленной теме, целям, задачам. На занятии четко прослеживается переход от одного этапа к другому, преемственность этапов и последовательность включения обучающихся в выполнение заданий, упражнений по степени нарастающей сложности. Правильный выбор методов и приемов на определенных этапах занятия соответствует целям занятия. Четко прослеживается связь нового материала с предыдущим, соблюдается принцип от простого к сложному.

На занятии эффективно применялся здоровьесберегающий режим через:

- своевременное и качественное проведение физкультурных пауз (минуток);
- создание положительного эмоционального фона;
- рациональное чередование нагрузки и смены видов деятельности;
- дозирования заданий;

- организацию среды, через соответствие нормам СанПиН;
- ионизацию воздуха в кабинете перед занятием.

На протяжении всего занятия наблюдается позитивный психологический климат в группе:

- темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи специалистов;
- положительные эмоции в отношениях специалистов с детьми;
- установки, комментарии специалистов, стимулирующие интерес воспитанников, волевое усиление к решению поставленных задач;
- прослеживается доступность и четкость инструкций, эффективность помощи специалиста.

Наблюдается активность детей в процессе занятия, устойчивость внимания детей на протяжении всего занятия, умение детей применять полученные знания в различных ситуациях.

Живой звук, используемый на занятии, благотворно влияет на весь ход образовательного процесса, т.к. есть возможность учета индивидуального темпа деятельности детей, реализуется необходимость повтора, что соответственно сказывается на положительной мотивации детей.

Специалисты умело поддерживают атмосферу радостного, делового общения, проявляют находчивость, оптимистический подход. На занятии использовались невербальные приемы в общении с детьми, учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учитывалась зона актуального развития детей.

На занятии включены задания с опорой на несколько анализаторов: аудиальный, визуальный, кинестетический.

Групповая комната подготовлена к занятию, эстетически оформлена. Специалистами умело применяется эстетически оформленный наглядный материал.

### **Использование приема критического мышления в коррекционно–развивающей работе с детьми с задержкой психического развития**

*В.С. Садовская, учитель специальных (коррекционных) классов  
МБОУ СОШ № 2 г.Канска*

В настоящее время в Российской Федерации огромное количество проживающих относятся к категории детей с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном образовании. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений психических функций, социальную адаптацию. Как же помочь ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, сформировать веру в успех, дать ребенку возможность делать самостоятельный выбор, высказывать свою точку зрения, и вообще, что значит для ребёнка современная начальная школа? Еще Конфуций сказал, что «Прежде всего-это новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения». Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Прежде всего, это умением учиться. У него должны быть сформированы универсальные учебные действия (далее - УУД). Об этом нам говорят новые образовательные стандарты. Чтобы их реализовать, у меня возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные образовательные технологии. Среди множества приемов меня очень заинтересовал «Прием критического мышления». Суть приема критического мышления очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

**Цель данного приема** - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

### **Что же такое критическое мышление?**

Данная технология возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов и называется «Чтение и письмо для развития критического мышления». В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка.

Критически мыслить - значит иметь собственное мнение, делать обдуманый выбор между различными мнениями, решать проблемы, аргументировано спорить, уметь ценить чужую точку зрения. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Таким образом, критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили, с собственным практическим опытом. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

### **Что принципиально нового несет технология критического мышления?**

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Я работаю, используя учебно-методический комплект «Школа России». Основная особенность этого комплекта заключается в том, что она направлена на овладение младшими школьниками приемами сравнения, анализа, классификации, обобщения, единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Такая структура организации материала даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся класса, позволяет использовать различные приемы развития критического мышления детей на разных этапах урока.

Чем еще привлекает меня данная технология? Детей нелегко мотивировать. Технология развития критического мышления с четкой структурой, алгоритмичностью, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

- 1) формировать новый стиль мышления;
- 2) развивать базовые качества личности;
- 3) формировать умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;
- 4) стимулировать к самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Технология также привлекает тем, что может быть использована в различных предметных областях. Это универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

### **Практическое значение работы.**

Разработана система деятельности учителя по применению технологии критического мышления на уроках русского языка, направленная на формирование мыслительной деятельности детей с ЗПР через:

- умение ставить вопросы;
- умение выделить главное;
- умение делать сравнение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения;
- умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
- способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.



## Практическая часть

### Литературное чтение

#### Прием «Написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой. Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Например: составляем синквейн по рассказу Александра Ивановича Куприна «Барбос и Жулька».

«Жулька

Спокойная, манерная

Не нарушает, любит, защищает

«В жизни всегда есть место подвигу»

ГЕРОИНЯ»

### Русский язык

#### Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от нас однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Для достижения цели на уроках необходимо использовать таблицу:

?

?

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении – демонстрация пройденного.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить содержание текста.

Математика  
Прием «Четыре шляпы мышления»

Используется при подведении итогов на уроке.

Организация учебного материала: цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить:

- красная - выражение чувств, без причин их возникновения;
- синяя - перечень фактов;
- желтая - выявление недостатков;
- зелёная - применение изученных фактов.

Окружающий мир  
Прием "Кубик"

Данный прием используется на этапе осмысления.

Положительные стороны приема "Кубик":

- позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания;
- создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале;
- создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.

Суть данного приема: из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
5. Примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

Ученики делятся на группы. Учитель бросает кубик над каждым столом и таким образом определяется, в каком ракурсе будет группа осмыслять ту или иную тему занятия. Учащиеся могут писать письменные эссе на свою тему, могут выступить с групповым сообщением и т.п.

**Вывод:** учащиеся должны размышлять – это не подлежит сомнению. Но также должны размышлять и учителя. В частности, о необходимости и разумности применения некоторых обучающих методов и приемов. И возможно – об их модификации.

## Образовательная программа НОО, как средство реализации ФГОС

*З.В. Жиганова, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Браженская СОШ»*

Образовательная программа школы сегодня – это нормативный документ, который обязателен для исполнения. Эту норму определяет Федеральный закон «Об образовании в РФ». С одной стороны школа получила свободу и самостоятельность в разработке образовательной программы, с другой стороны мы не знали, как ею распорядиться?

В основе образовательной программы НОО нашей школы лежит УМК «Школа России». Все традиционно и знакомо! Какую новую или хорошо забытую старую педагогическую идею мы положили в свою образовательную программу? Насколько мы не формально подошли к ее разработке?

На заседании педагогического совета школы в феврале 2014 года мы анализировали результаты реализации образовательной программы НОО, ее эффективность. Обсуждали, на наш взгляд, три проблемных вопроса:

- является ли образовательная программа ресурсом и ориентиром в деятельности управленцев, учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения?
- насколько образовательная программа выполнима и выполняется?
- какие проблемы и трудности возникли и возникают при ее реализации у всех участников образовательного процесса?

Выводы получились неоднозначные.

Оглядываясь назад, понимаем, что на этапе разработки образовательной программы присутствовала некая формалистика. Содержание стандарта, примерная программа НОО – объемные документы, в которых, в первую очередь, необходимо было разобраться. Для формирования общего понимания у коллектива, осмысления требований ФГОС, нормативных документов, понимания самой образовательной программы с педагогами проводилась организационно – методическая работа в форме методических семинаров, индивидуально – групповых консультаций.

Сегодня мы убедились, что разработка и реализация образовательной программы требует высокого уровня профессиональной компетентности управленцев, учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения. От нашего качества зависело, какой будет программа, и как мы будем ее реализовывать? С каким УМК мы готовы работать? С какими педагогическими технологиями? На какой результат выйдем? Какие условия позволят выйти на результат? Уровень ответственности и самостоятельности школы, каждого конкретного педагога значительно повысился. Наша образовательная программа дважды получала экспертную оценку в 2011 году. Первую - на уровне методической службы МКУ «УО администрации Канского района», вторую оценку дала Служба по контролю и надзору в области образования Красноярского края. Служба, соотнеся нашу программу с нормативными документами, указала на раздел «Система оценки достижений планируемых результатов», в котором не было четко прописано условие перехода выпускника начальной школы в основную школу. Замечание было устранено. В нашей программе достоин внимания раздел «Формы и средства контроля», в котором пошагово расписано, как в течение года учитель организует контроль усвоения учебного материала, на каких этапах идет оценивание.

Реализация образовательной программы НОО стала подготовкой коллектива к переходу на ФГОС в основной школе в 2015 году. Именно новая образовательная программа поставила нас в ситуацию разработки новых рабочих программ учителей по предметам. В рабочую программу учителя легли: программа формирования УУД, раздел «Способы достижения и оценки планируемых результатов», часть программы, связанная с формами и средствами контроля. При этом на новый формат рабочих программ мы перевели все классы по всем предметам. В 4–11 классах графы «Метапредметные и личностные результаты» заменили на общеучебные умения, что соответствует образовательным стандартам второго поколения. Определили это, как пропедевтическую работу для учителей, которым в 2015 году предстоит введение ФГОС в основной школе. Именно новая образовательная программа заставила нас включить в методическую работу вопросы о системно–деятельностном подходе, вопросы педагогического мониторинга, проектирование индивидуально – ориентированных учебных занятий, что лежит в основе программы. В 2011 году мы вышли на сотрудничество с лабораторией ИОСО, используем посещение курсов повышения квалификации «ИОСО – ориентировочный курс», сотрудничество со школой Канской воспитательной колонии по разработке неконтролирующих контрольных работ, презентации опыта, основанного на педагогике понимания. В рамках программы курсов повышения квалификации проводятся открытые уроки.

Проблемы: отсутствие системности в управлении реализацией образовательной программы. Требуют корректировки подпрограммы, требует дальнейшего изучения и доработки вопрос критериального оценивания.

Перспективы: разработка новой образовательной программы по УМК «Школа – 2100»

**Из опыта работы МБОУ СОШ №2 г. Канска  
«пилотной школы» по введению ФГОС НОО**

*И.Е.Злобина, директор  
МБОУ СОШ № 2 г.Канска*

С 2010 года МБОУ СОШ №2 - пилотная площадка по введению и апробированию нового федерального государственного стандарта начального общего образования. Разработан управленческий проект по достижению результатов, обозначенных в критериях готовности к ФГОС образовательного учреждения. Завершается 4 год нашей работы. Можно уже подвести некоторые итоги:

1. Разработана и утверждена ООП НОО, согласованная с Управляющим советом (протокол № 15 от 24.04. 2010г., протокол № 20 от 27. 09. 2011 (внесены изменения)); утверждена приказом по школе №17 от 10. 02. 2012г.

2. Осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов и учителей – предметников, работающих в начальной школе: прошли курсы ПК – 100% (использован ресурс ККИПК РО г. Красноярск, Канского педагогического колледжа).

3. Определен список УМК, используемый в образовательном процессе:

- с 2010 – 2014 г. (пилотные классы) – УМК РО Л. В.Занкова (2кл.: 4А, 4Б); УМК «Школа России» (1кл.: 4В);
- с 2011-2014г. УМК «Перспективная начальная школа» (1В, 2В, 2Г, 3В), УМК РО Л.В. Занкова.

4. Определена оптимальная модель внеурочной деятельности.

**Модель: план – механизмы – ресурсы = Результат (мониторинг).**

5. Для создания материально-технических условий использован консолидированный бюджет: краевые субвенции (1100000руб), городской бюджет (270000руб), добровольные пожертвования (116 000руб), целевое обеспечение (краевая программа) ФГОС (1288664руб.)

6. Создана нормативно- правовая база. О нормативной базе, регулирующей деятельность ФГОС, можно говорить очень много. Сделаю лишь некоторые акценты на документы, которые в первую очередь, на мой взгляд, регулируют образовательную деятельность, отношения с родителями, учителем:

- Новые должностные инструкции;
- Локальные акты (Положения: «Об организации внеурочной деятельности, «О разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности» «О системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО» и т.д.).
- Соглашение ( договор) с родителями о предоставлении общего образования.
- Договоры с учреждениями дополнительного образования и т.д.

Новые стандарты устанавливают и выдвигают требования к результатам освоения учащимися ООП, к формированию у них не только предметных, но и метапредметных результатов. Отсюда встает вопрос «Каким должен быть урок, внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода?».

Казалось бы, на первый взгляд, требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей, т.к. по – прежнему базируются на известных каждому учителю этапах урока (цели, задачи, методы и приемы обучения , формы организации учебной деятельности, определение способов контроля и т.д.). Но главная особенность (изюминка) заключается в изменении характера деятельности учителя и ученика на уроке, т.е. в четком планировании содержания педагогического взаимодействия, в четком представлении планируемого результата. Трудно?! Несомненно.

С 2011 года методическая тема школы «Современный образовательный дизайн урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода». Самообразование, семинары, открытые уроки для коллег и педагогического сообщества города, работа творческих групп, ВШК – все это подчинено методической теме школы. Умению рефлексивно отнестись к уроку, проанализировать его помогает разработанный творческой группой учителей формат анализа, а также алгоритм построения урока,

внеурочного мероприятия, который очень легко использовать учителю при планировании урока или мероприятия.:

### **Результат + оценка - места - форма- содержание – ресурсы**

В 2014 году мы подходим к выпуску 4 классов. Перед нами встают вопросы: «Какой он выпускник, обучающийся по новым стандартам? Достигли ли мы планируемого результата? Как осуществить переход в основную школу?». Выстраивается новая управленческая стратегия и тактика - модель перехода и организация деятельности по ФГОС ООО:



Подготовительный процесс введения ФГОС ООО предполагает специально организованную методическую деятельность, новое содержание работы по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. Для эффективной реализации данного проекта важно грамотно аккумулировать имеющиеся ресурсы - временные, человеческие, нормативные. Поэтому важны управленческие действия, определяющие ключевые направления деятельности участников проекта, обеспечивающих эффективность реализации проекта.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основной целью методической работы является:

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новый федеральный государственный образовательный стандарт, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Определены приоритетные задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы;
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;
- разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Проблем много. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и суперсовременное оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

### **Управление процессом создания специальной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ**

*О.Л. Лысюк, заведующий  
МКДОУ № 9 «Колокольчик» г.Канска*

На протяжении 30 лет дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида № 9 для детей с нарушением интеллекта оказывает коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам с легкой степенью умственной отсталости. За это время в ДОУ создана образовательная среда, соответствующая реализуемым задачам и потребностям воспитанников (разработана образовательная программа, создана предметно-пространственная среда, имеются квалифицированные педагогические кадры).

Реализуя приоритетные направления государственной политики в сфере образования, ДОУ целенаправленно увеличивает охват детей дошкольного возраста коррекционно-образовательными услугами.

В 2009 году педагогический коллектив включился в реализацию социально значимого проекта по интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольные образовательные учреждения. В рамках проекта в возрастные группы ДОУ пришли дети с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости, дошкольники с синдромом раннего детского аутизма. Это был первый опыт общения с таким особенным ребенком и его семьей.

На данном этапе в МКДОУ функционирует 6 групп, из них - 2 группы для детей с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости, синдромом РДА и синдромом Дауна (16 детей). Среди наших воспитанников 16 детей-инвалидов.

В связи с изменением контингента воспитанников и введением новых организационных форм обучения и воспитания обозначилась задача адаптации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Административной командой был разработан план мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение качества коррекционной помощи воспитанникам;
- повышение квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения;
- преобразование предметно-пространственной среды.

Одним из необходимых условий реализации разработанного плана является организация преемственности с краевым филиалом центра ПМСС. Благодаря тесному сотрудничеству с канским филиалом краевого центра ПМСС, осуществляемом на основе трехстороннего соглашения, педагоги МКДОУ получают квалифицированную помощь по вопросам сопровождения дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в виде консультаций, супервизий и открытых занятий, что способствует развитию профессиональных умений и навыков педагогов в работе.

Индивидуализация и качество коррекционной помощи воспитанникам с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости обеспечивается:

- учетом психофизических особенностей при выборе режима пребывания и определении

образовательной нагрузки;

- разработкой и реализацией ИОКРП;

- внедрением новых форм организации взаимодействия с воспитанниками (интегрированная совместная деятельность);

- применением эффективных коррекционных педагогических методов и приемов («Маленькие ступеньки», физические и словесные подсказки, следование за ребенком, игнорирование нежелательных действий и др.)

Мониторинг организации коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками обозначенных категорий выявил некоторые дефициты профессиональной подготовки педагогов:

- незначительную информированность о современных технологиях и подходах к организации работы с дошкольниками, имеющими выше перечисленные особенности;

- недостаточный опыт практической работы с данными категориями детей.

Для ликвидации отмеченных дефицитов и повышения эффективности коррекционно-воспитательного процесса в текущем учебном году было организовано методическое сопровождение педагогов:

- в условиях ДООУ проведены семинары «Дети с разными вариантами и степенью выраженности тотального недоразвития: особенности развития и сопровождения в ДООУ» и «Методы и приемы формирования умений и навыков у детей с умеренно выраженным нарушением интеллекта», Круглый стол «От разнообразия организационных форм к качеству коррекционно-педагогического процесса», семинар-практикум «Развитие коммуникативных и речевых навыков у дошкольников с умеренно выраженными нарушениями развития», консультация-практикум «Эффективные приемы и формы организации коррекционного воздействия на развитие детей с разной степенью выраженности нарушения интеллекта» (из опыта работы педагогов));

- на базе канского филиала краевого Центра психолого-медико-социального сопровождения педагоги ДООУ регулярно обучаются на семинарах, посещают занятия специалистов в филиале Центра, получают консультации координаторов, выполняют рекомендации супервизоров;

- 60% специалистов и воспитателей повысили профессиональную квалификацию посредством участия в семинарах на базе Красноярского института повышения квалификации, КГПУ им. Астафьева.

Организованная целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

В текущем году планируется организация практико-ориентированных курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов по разработанной тематике за счет использования средств краевых субвенций.

Творческий подход к реализации педагогических умений позволяет педагогам ДООУ обобщать и распространять свой опыт работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- на научно-практических конференциях (педагогические конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных регионов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», краевая научно-практическая конференция «Социокультурная реабилитация, адаптация инвалидов и пожилых людей и защита их гражданских прав в современном обществе»).

- в рамках презентационных площадок для специалистов Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения и Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения республики Саха (Якутия) и специалистов дошкольных учреждений г. Минусинска.

Предметно-пространственная среда учреждения постоянно улучшается и развивается в соответствии с современными требованиями и образовательными потребностями воспитанников. В 2009 и 2012 гг., благодаря победе ДООУ в краевом конкурсе «Детские сады детям», получена значительная грантовая поддержка (200 тыс. и 500 тыс. рублей), что позволило качественно обновить учебно-методический комплекс и пополнить оснащение педагогического процесса для разностороннего развития детей. Приобретены современные

спортивное оборудование, сенсорные материалы М. Монтессори, развивающие дидактические пособия, цифровые медиаресурсы и оргтехника.

Однако вопрос оснащения сенсорным оборудованием, комплексами для развития наглядно-действенного мышления остается актуальным, поскольку особенности организации работы с такими детьми требуют наличия дидактического оборудования в достаточном количестве. Решить этот вопрос мы планируем за счет эффективного использования средств краевых субвенций.

Для повышения качества образовательных услуг и мотивации инновационной педагогической деятельности в МКДОУ реализуется система стимулирования.

Разработан и внедрен механизм финансового поощрения воспитателей и специалистов, результатом внедрения которого является повышение активности педагогов в методических мероприятиях, участие в проектной деятельности и обогащение коррекционной предметно-пространственной среды авторскими развивающими пособиями.

Таким образом, в МКДОУ № 9 целенаправленно создаются условия для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. За свою высокопрофессиональную деятельность педагогический коллектив имеет многочисленные благодарственные отзывы от коллег и семей воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.





Общая редакция:

Григоревская Оксана Владимировна, Легенченко Зоя Алексеевна,  
Мамедова Оксана Алексеевна, Пестерев Ярослав Николаевич,  
Позднякова Ирина Николаевна, Рева Евгения Юрьевна,  
Тимофеева Татьяна Александровна, Усольцева Татьяна Николаевна,  
Черняускас Ольга Николаевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.  
Ответственный за выпуск: Попова Т.Н.

**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Управление образования администрации города Канска»**  
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26  
Тел./факс (39161) 3-25-59      e-mail: [uo-kansk@yandex.ru](mailto:uo-kansk@yandex.ru)

**Красноярский краевой институт**  
**повышения квалификации и профессиональной переподготовки**  
**работников образования**  
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19  
Тел./факс (3912) 36-42-96      e-mail: [ipk@kipk.ru](mailto:ipk@kipk.ru)

**Краевое государственное автономное образовательное учреждение**  
**среднего профессионального образования**  
**«Канский педагогический колледж»**  
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65  
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30      e-mail: [kanskcol@mail.ru](mailto:kanskcol@mail.ru)

