



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

*Муниципальное казенное
учреждение «Управление образования
администрации города Канска»*

*Муниципальное казенное учреждение
«Ресурсно-методический центр города Канска»*

*Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования*

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева*

*Краевое государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Канский педагогический колледж»*

***V педагогическая конференция
работников дошкольных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***



**Февраль, 2016 год
г. Канск**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция V педагогической конференции работников дошкольных образовательных учреждений г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».....	3
2. Программа конференции.....	5
3. Мастер-классы	
В. В. Егорова «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в проектировании развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста»	6
4. Секционная работа	
«Организационно-управленческие механизмы, способствующие повышению качества дошкольного образования»	
О.В.Воробьева, З.П. Зубенко «Опыт работы по созданию условий в дошкольной организации для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников в условиях введения ФГОС ДО».....	9
Е.В. Трепова «Сетевые кооперации как средство организации взаимодействия педагогов дошкольного образования по решению задач введения ФГОС ДО»	12
С.А. Дутова «Организация работы группы комбинированной направленности»	14
«Формирование инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ»	
Е.В. Штин «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников средствами образовательной технологии «Клубный час»	16
Н.В. Чаплиева «Развитие детской инициативы через организацию творческой деятельности художественным конструированием»	18
Л.В. Кравченко «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе – задача ФГОС ДО»	20
«Современная образовательная среда как средство достижения воспитанниками целевых ориентиров»	
Д.Н. Ренчин-Немаев «Формирование национального самосознания и интереса к истории и культуре родного края у дошкольников в условиях реализации ФГОС. Роль развивающей предметно-пространственной среды в городском историко-познавательном проекте «Юные Судари и Сударыни Томска»	25
И.И. Доброхотова, А.Н. Завацкая «Реализация права на свободу выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды»	28
Т.М. Мизурова «Использование арт-объектов предметно-развивающей среды территории ДОО в культурно-досуговой деятельности»	31
В.И. Комарова «Создание современной образовательной среды в ДОУ через организацию проекта «Мини-музей в детском саду».....	34
А.Н. Фадеева «Перспектив «Территория детства», как средство формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста».....	36
«Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы»	
Н.А. Панченко «Опыт эффективных партнерских отношений между семьями воспитанников и педагогами в ДОУ»	38
О.П. Филатова «Презентация детско-взрослого проекта «Из дальних странствий возвращаясь...».....	42
Т.В. Глушкова, Ю.В. Провадкина «Клуб «Семейная академия» как фактор взаимодействия с родителями детей раннего возраста»	45
«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образовательного учреждения»	
Н.С. Зекова «Презентация проекта «Город, в котором я живу»	47
В.В. Владыко «Использование национально – регионального компонента в познавательно-речевом развитии дошкольников»	49
В.А. Миронова «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе	

традиций казачества».....	53
И.Г. Абукова «Реализация регионального компонента образовательной программы ДОУ через проект «Мы живем в прекрасном крае».....	56
«Построение эффективной образовательной среды для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	
А.А. Нестерова «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи МКОУ ЦДиКг. Канска»	59
С.Г. Гришина «Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»	64
Е.Ю. Перфильева «Использование нетрадиционных методов и приёмов в логопедической работе».....	68

РЕЗОЛЮЦИЯ

У педагогической конференции работников дошкольных образовательных учреждений г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»

9 февраля 2016 года в МАОУ лицей №1 состоялась V педагогическая конференция работников дошкольных образовательных учреждений г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».

В конференции приняли участие 258 специалистов дошкольного образования: руководители, педагоги дошкольных образовательных учреждений, специалисты органов муниципального управления образования, руководители методических объединений, студенты СПО, представители общественности и СМИ. Предъявили свой педагогический опыт 79 педагогов – представители из 18 территорий: г. Красноярск, г. Канск, г. Томск, г. Ачинск, г. Зеленогорск, г. Кодинск, г. Бородино, Ирбейский р-он, Иланский р-он, Дзержинский р-он, Тасеевский р-он, Саянский р-он, Абанский р-он, Рыбинский р-он. В рамках конференции была организована методическая выставка «Дизайн современной образовательной среды дошкольного учреждения», в которой приняли участие 95 педагогов.

Отличительной особенностью конференции 2016 года является расширение географии участников. Впервые в конференции принял участие представитель другого региона - г. Томск. Ренчин-Немаев Дашинама Намсарунович педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАДОУ № 13 г.Томска, представил опыт своей педагогической деятельности по теме: «Формирование национального самосознания и интереса к истории и культуре родного края у дошкольников в условиях реализации ФГОС. Роль развивающей предметно-пространственной среды в городском историко-познавательном проекте «Юные Судари и Сударыни Томска».

В ходе конференции обсуждались вопросы формирования современной модели дошкольного образования, внедрение федерального государственного образовательного стандарта, проблемы качества предоставляемых образовательных услуг, развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Участниками V педагогической конференции работников дошкольных образовательных учреждений г.Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», в числе которой руководители муниципальных управлений образования, педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений, руководители управлений образований, представители науки, власти, общественности, заслушав доклады на пленарном и секционных заседаниях, посетив мастер-классы определены следующие предложения:

Муниципальным методическим службам органов управления в сфере образования:

- продолжить работу по обобщению и распространению современной педагогической практики муниципальных систем дошкольного образования с использованием активных форм педагогического взаимодействия;
- обобщить опыт пилотирования ФГОС дошкольных образовательных учреждений пилотных территорий;
- обеспечить адресный запрос учреждениям по организации курсовой подготовки педагогов по направлению изучения современных педагогических технологий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, в условиях сетевого взаимодействия, корпоративной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Продолжить подготовку руководящих кадров по тематике образовательного

менеджмента. Приоритетными в вопросе повышения квалификации считать вопросы в области оценки и управления качеством образования;

– инициировать обсуждение проблем и опыта их разрешения по направлениям: ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования; современные задачи, содержание и формы работы с семьей ребенка с нарушением в развитии в условиях инклюзивного образования посредством внутреннего и внешнего повышения квалификации, участия в конференциях и семинарах-практикумах, организации стажировочных площадок для молодых специалистов и др.;

– отработать технологию получения социального заказа на образовательные услуги со стороны родителей и общественности. Обеспечить взаимодействие с родителями посредством постоянно действующих реальных и виртуальных переговорных площадок, в т.ч. форумы на сайтах образовательных учреждений, родительские семинары, конференции и др. Организовать оценку ресурсов дошкольного образовательного учреждения на предмет соответствия образовательным потребностям воспитанников и требованиям ФГОСДО. Изучить и оценить внешние ресурсы. Организовать формирование организационных схем управления, имеющихся в распоряжении дошкольных образовательных учреждений;

– продолжить работу по обобщению и распространению современной педагогической практики муниципальных систем дошкольного образования с использованием активных форм педагогического взаимодействия.

Руководителям, заместителям руководителей, старшим воспитателям ДОО рекомендовать:

- продолжить реализацию инициативных и сетевых проектов дошкольных образовательных учреждений по построению образовательного пространства, обеспечивающего решение возрастных задач развития, направленных на совершенствование образовательного процесса, разработанных в рамках Стратегий развития образования города Канска и развития образования в территориях восточного образовательного округа Красноярского края. В том числе:

– реализовывать практику применения педагогических технологий, направленных на развитие инициативы и творческой активности детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать опыт дошкольных образовательных учреждений пилотных территорий в части профессиональной подготовки педагогических кадров, организации предметно-пространственной развивающей среды, формирования материально-технической базы, организации образовательного процесса;

– продолжить работу по обобщению и распространению современной педагогической практики дошкольными образовательными организациями с использованием активных форм педагогического взаимодействия и открытых мероприятий с детьми;

– проектировать развивающую предметно-пространственную среду учитывая интересы и потребности детей для развития инициативности и самостоятельности в соответствии с ФГОС;

– формировать преемственные связи между дошкольным и начальным уровнями образования для обеспечения единой линии развития ребенка;

– продолжать создавать условия для формирования гражданской идентичности и этнокультурной составляющей;

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– продолжить распространение положительного опыта работы с семьями разных категорий воспитанников;

– продолжать повышать эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом введения ФГОС ОВЗ на основе целенаправленного системного сетевого межведомственного взаимодействия;

– обратить внимание на необходимость улучшения материально-технического обеспечения с учётом современных задач развития коррекционного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогам ДОО рекомендовать:

– использовать ресурс информационно-коммуникационных технологий участников образовательных отношений для участия в конкурсах разного уровня, а так же для реализации задач основной образовательной программы детского сада;

– учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации образовательного процесса и при проектировании предметно-развивающей среды, учитывая требования Образовательной программы, реализуемой в ДОО, возможности среды для развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста и в условия продуктивного взаимодействия ближайшего социального окружения.

Участники конференции отметили продуктивность работы V педагогической конференции работников дошкольных образовательных учреждений г.Канска и восточного образовательного округа Красноярского края «Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» и выразили надежду, что обозначенные основные векторы дальнейшего развития будут реализованы в ходе инновационной деятельности образовательных организаций, а также найдут отражение в планах органов управления образованием, методических служб, педагогических коллективов системы дошкольного образования.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции 9 февраля 2016 года.

ПРОГРАММА

У педагогической конференции работников дошкольных образовательных учреждений г.Канска и восточного образовательного округа Красноярского края

«Региональный опыт развития дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»

Мастер-классы

Выступающий (Ф.И.О.)	Должность, место работы	Тема мастер-класса
Егорова Валентина Викторовна	Ст.преподаватель Центра дошкольного образования ИПК, сертифицированный тьютер технологии «Сказочные лабиринты игры»	«Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в аспекте реализации ФГОС ДО»
Савченко Татьяна Рихердовна	инструктор по ФИЗО МБДОУ № 27 «Солнышко», г.Канск	«Играя – узнаем природу»
Поваляева Надежда Анатольевна	воспитатель МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г Канск	«Кукольный театр своими руками (техника квиллинг)»
Иванченко Ирина Александровна	воспитатель МКДОУ № 5»Теремок», Абанский район	«Использование блоков Дьенеша с целью развития логики, инициативы и самостоятельности дошкольников»
Крошников Лариса Владимировна Марьянченко Альбина Владимировна	педагог-психолог МБДОУ № 49 «Росинка», г.Канск педагог-психолог МБДОУ № 10 «Аленушка», г.Канск	«Развитие пространственных представлений у детей»
Ефимова Екатерина Михайловна Морозова Елена Сергеевна	учитель-логопед воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г.Канск	«Социо – игровая методика как одна из современных технологий для коррекции речевых нарушений»

Гукк Татьяна Витальевна	воспитатель МБДОУ «Звездочка», Рыбинский район	«Инновационный материал для творческих и развивающих игр-песок кинетический и кварцевый»
Скаскевич Ольга Николаевна	воспитатель коррекционной группы МБДОУ д/с № 3, г.Зеленогорск	«Использование инновационных форм и методов для развития связной речи через составление рассказа по серии сюжетных картинок»
Давыдова Людмила Анатольевна	учитель-логопед МКДОУ д/с «Аленький цветочек»	«Личностно – ориентированные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в ДОО»
Шульга Евгения Николаевна Пахомова Елена Викторовна	воспитатели МБДОУ д/с № 17, г.Зеленогорск	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний – эффективное средство повышения правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей)»
Бурдина Тамара Викторовна	педагог-психолог МБДОУ № 27 «Солнышко», г.Канск	«Интерактивные игры с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие на остров хорошего настроения»
Парфенчук Любовь Ивановна Старикова Татьяна Анатольевна	воспитатели МБДОУ д/с № 3, г.Зеленогорск	«Развитие детской инициативы и самостоятельности через экспериментально – исследовательскую деятельность»

Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в проектировании развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста

*Егорова В. В., старший преподаватель
Красноярский краевой Институт
повышения квалификации (ИПК)
г. Красноярск, Красноярский край*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечая требованиям времени, переносит акцент с формирования у детей знаний, умений, навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умения учиться, готовность к саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни как основного результата образования.

В ФГОС ДОк условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представляющих совокупность требований, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования, названы группы требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Введение в дошкольное образование ФГОС ДО вызвало необходимость пересмотра и видоизменения развивающей среды в группе детского сада, то есть изменений, как микросреды, так и макросреды дошкольной образовательной организации.

Наиболее приемлемая развивающая предметно-пространственная **среда разрабатывается должна соответствовать следующим требованиям:**

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Вариативная
4. Полифункциональная
5. Безопасная
6. Доступная

Преобразовывая развивающую среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации

образовательных областей, их интеграции, предусматривать возможность совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности ребенка в созданных условиях.

Деятельность детей с дидактическим материалом должна быть свободной, а ее целесообразность может обеспечить правильно продуманная и организованная развивающая среда.

Игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» позволяет активизировать разные виды детской деятельности, осуществлять ребенком выбор тех средств, в которых он нуждается в данный момент, обеспечивая зону ближайшего развития каждого ребенка.

Возможности использования пособий определяются следующим:

1. Наличие познавательной задачи, решаемой в практической деятельности;
2. Возможность проявления образности и динамичность предлагаемых заданий;
3. Построение алгоритма действий при выполнении заданий;
4. Возможность творчески реализовать замысел, оценивать собственную деятельность.

Развивающая среда «Фиолетовый лес» позволяет педагогам интересно, в сказочном контексте организовывать детскую деятельность. Фиолетовый лес представляет собой ковровое полотно с цветными элементами, обозначающие небо, поляну Золотых плодов и др. Съёмные элементы, такие как деревья, елочки, следы, ящерицы, птицы и т.д. - основа построения сказочного контекста для детей.

Персонажи Фиолетового леса, дидактические материалы (например, коврограф «Ларчик», «Геконт», «Геовизор», «Чудо-соты и «Чудо-крестики», «Фонарики», «Лепестки», «Шнур-мальш», кораблик «Буль-Буль» помогают создавать среду для детского восприятия и принятия обучающей задачи.

Внедряя игровую технологию В.В.Воскобовича в образовательный процесс, нет необходимости перестраивать свою работу – технология отлично «вплетается» в уже существующие уклады группы.

Так, использование универсального игрового средства – коврограф «Ларчик» направлено на достижение целей развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития, пространственной ориентировки.

Обыгрывая проблемные моменты сказки, ребенок задействует большинство анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный.

Чтобы помочь детям в освоении приемов сложения предметов из частей по образцу, а также сформировать представления по конструированию на плоскости, подойдет использование игры «Чудо-крестики».

Для знакомства с сенсорными эталонами формы, цвета, величины хорошо подходит игра «Фонарики», а если использовать ее детали в качестве трафаретов, то развивается как моторика рук, так и творческое воображение.

Универсальное игровое пособие «Игровизор» способствует развитию математических представлений о пространственных отношениях, развивает познавательные способности, подготавливает руку к письму.

Все это происходит легко, у детей есть возможность исправить какие-то ошибки, просто стереть салфеточкой линии, и можно попробовать еще раз. Формируется ситуация успеха! Это очень важно для дошкольника.

Создавая игровую среду и используя мобильный дидактический материал (его можно использовать как на коврографе, так и на плоскости) дети получают огромное удовольствие: материал яркий, интересный, а главное используется для решения сказочных проблемных ситуаций.

Развивающая игровая технология «сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича направлена не на «натаскивание» детей на термины, а на понимание их в прямом смысле слова через анализ и мышление, путем проб и ошибок. Детям легко заниматься – играть, у

них отсутствует боязнь пред неправильным ответом, действием, т.к. все можно быстро проверить и исправить. А самообучение происходит через главный элемент – сказку.

Список использованной литературы:

- Воскобович В.В., Сказочные лабиринты. СПб., 2007.

Секция 1 «Организационно-управленческие механизмы, способствующие повышению качества дошкольного образования»

Эксперты:

1. Андреев Александр Львович – директор КГА ПОУ «Канского педагогического колледжа», доктор философских наук, профессор;
2. Лукьянова Анна Александровна – доктор экономических наук, профессор, директор института дополнительного образования и повышения квалификации, зав кафедрой менеджмента организации ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева;
3. Панов Андрей Петрович – начальник «Управления образования администрации г. Канска»;
4. Шандыбо Светлана Викторовна – доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий, кандидата педагогических наук ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева.

Доклады на секции

Кушнерова Нина Леонидовна	заведующий МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск	«Проектное управление как фактор успешной деятельности ДОУ»
Андреева Елена Николаевна	заведующий МКДОУ № 32 «Елочка», г. Канск	«Управленческие подходы в создании условий для реализации национально-регионального компонента образовательной программы малокомплектного детского сада»
Воробьева Ольга Владимировна Зубенко Зинаида Павловна	Заведующий старший воспитатель МБДОУ № 50 «Журавушка», г. Канск	«Опыт работы по созданию условий в дошкольной организации для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»
Морозова Ирина Юрьевна Кляузова Татьяна Александровна	заведующий старший воспитатель МБДОУ № 11 «Яблонька», г. Канск	«Создание предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста»
Справникова Ольга Викторовна	заведующий МБДОУ № 52 «Веселый дельфин», г. Канск	«Инициативный проект как средство реализации Программы развития ДОУ»
Давыдова Людмила Анатольевна	заведующий МБДОУ № 2 «Солнышко», Ирбейский район	«Сетевые кооперации как фактор инновационного развития ДОУ»
Михайлова Мария Васильевна	зам.зав.по воспитательной работе МДОБУ № 1 «Золотой ключик», Ирбейский район	«Построение образовательной среды, направленной на развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО»
Трепова Елена Владимировна	методист МБУ ГИМЦ, г. Бородино	«Сетевые кооперации как средство организации взаимодействия педагогов дошкольного образования по решению задач введения ФГОС ДО»
Дутова Светлана Анатольевна	старший воспитатель МКДОУ «Дюймовочка», г.Бородино	«Организация работы группы комбинированной направленности»

Опыт работы дошкольной организации по созданию условий для развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста

О.В.Воробьева, заведующий

МБДОУ №50 г. Канска

З.П.Зубенко, старший воспитатель

МБДОУ №50 г. Канска

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность и инициативность.

Целевые ориентиры, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей, в том числе характеристики инициативной личности:

- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельное придумывание объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способность к принятию собственных решений.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т.к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

Для становления инициативности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и создание специальных условий для переноса сформированных в игре способностей в другие виды деятельности:

- опыт удивления, обнаружения своего интереса,
- опыт пробы своего действия в социально заданных рамках,
- социальная поддержка достижений.

При создании таких условий мы можем ожидать проявления инициативы в познавательной деятельности к концу дошкольного возраста.

Какие технологии обеспечивают это в дошкольном образовании? Это организация игры с неоформленным материалом, это метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов, и особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом.

Вопрос организации предметно-развивающей среды в нашей ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Стандарта. Развивающую среду в группах мы стремимся строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Позволяет это делать размещение оборудования по центрам развития, отдавая предпочтение активной зоне -70%, а спокойной и рабочей зонам по 15%. Для формирования инициативы и самостоятельности на уровне дошкольного учреждения мы стараемся обеспечить организацию ведущего вида деятельности дошкольника – игру, создавая насыщенную предметно-развивающую среду.

Для анализа была использована карта оценивания условий развивающей предметно-пространственной среды составленную с учетом требований Стандарта, которая помогла выявить проблемные места в организации предметно-развивающей среды в группах и дошкольной организации в целом, определить шаги по исправлению возникших проблем. На сегодняшний день продолжается обогащение образовательного пространства группы детского сада играми, пособиями, 70% группового помещения отведено для сюжетно-

ролевых игр, конструирования и музыкально-театрализованной деятельности и постепенно осваивая пространство вне групп для развития самостоятельности и инициативности.

Преобразование предметно - пространственной среды в соответствии со Стандартом стало областью изменений, обозначенной в Программе развития нашего ДОУ.

Мы считаем, что роль воспитателя в процессе становления детской самостоятельности и инициативы существенна, так как направлена на развитие любознательности и творческого воображения у ребенка, что в дальнейшем поможет ему научиться ставить новые проблемы, находить новые решения. Можно выделить 3 блока компетентностей и ценностей воспитателя, необходимые для развития детской инициативности:

1. Игровая компетентность

Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка

Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, взрослый гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой группы

Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

С целью повышения квалификации и педагогической компетентности 21 педагог обучался в Канском педагогическом колледже, темой одного из модулей была: «Возможные способы поддержки самостоятельности и инициативности в культурных практиках ДОО».

Для того чтобы успешно создавать условия для игр детей, решать задачи по развитию самостоятельности и инициативности, необходима ответственность и согласованные действия субъектов в организации игровой деятельности детей:

- воспитатель - планирует и создает условия для творческих игр детей;
- младший воспитатель – помогает в организации творческих игр детей;
- учитель-логопед – участвует в организации предметно развивающей среды для творческих игр детей;
- инструктор по физическому воспитанию – участвует в организации предметно развивающей среды для творческих игр детей;
- музыкальный руководитель – участвует в организации предметно развивающей среды для игр-драматизаций;
- педагог-психолог – разрабатывает рекомендации воспитателю по выстраиванию образовательной среды, в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей;
- родители – принимают участие в организации предметно развивающей среды для творческой игры в ДОУ и дома.

Для контроля за качеством организации детских игр ведется наблюдение утренних и вечерних отрезков времени, занятий, организация предметно-пространственной среды. Для анализа игры и дальнейшей коррекции деятельности используются вопросы для воспитателя по организации игр для самоанализа собственной деятельности и карты анализа игровой деятельности детей в 1-ой и 2-ой половине дня.

В начале учебного года была проведена диагностика игровой деятельности детей. Наблюдая за играми детей, мы отметили, что они не всегда могут принять решения в игровых ситуациях, выстроить диалог со сверстниками, сконцентрироваться на каком-либо занятии, не проявляют интереса к ролевым играм. У детей резко снижено воображение,

творческая активность. Они больше нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Без сомнения, большая часть детей технически «подкованы», легко управляют телевизором, электронными и компьютерными играми, но например, строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая. И поэтому считаем, что основной задачей воспитания дошкольников, сегодня становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, фантазирует, учится общаться в коллективе.

Эффективности формирования самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста будет способствовать одно из педагогических условий: целенаправленное формирование самостоятельности в семье с учетом уровня развития этого качества у ребенка, сотрудничество с ДООУ в этом направлении. Главную роль в формировании самостоятельности и инициативности ребенка занимает семья, и мы привлекаем родителей к активному участию в жизни детского сада.

Анализируя деятельность воспитателя, наблюдая за творческими играми детей, беседуя с родителями по вопросам создания условий для развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста, выстраивается перспектива нашей работы:

- обогащение образовательного пространства групп игровым материалом;
- игра станет одной из главных форм организации жизни ребенка в нашей дошкольной организации, здесь и начнет проявляться активная позиция воспитателя в плановом развитии как игровой деятельности у воспитанников, так развития самостоятельности и инициативности;
- со стороны родителей ожидается заинтересованность в воспитании у ребенка самостоятельности, инициативности и в оказании помощи в организации предметно-развивающей среды;
- узкие специалисты, на своих занятиях используя игры, тем самым будут поощрять инициативу и стремление ребенка к самостоятельности;
- продолжение взаимодействия с преподавателями Канского педагогического колледжа через семинарские занятия, направленные на формирование у педагогов профессиональной компетенции в области культурных практик.

Планируется продолжать работу в нашей дошкольной организации по развитию самостоятельности и инициативности в детском саду через:

- применение одной из культурных практик – «Доска выбора» для развития у детей самостоятельности;
- освоение педагогами метода комплексного руководства игрой дошкольников, разработанного группой педагогов-исследователей под руководством С.Л. Новоселовой.

Данный метод заключается в педагогической поддержке самостоятельных игр дошкольников и обеспечение педагогических условий развития игры через:

- обогащение детей знаниями и опытом деятельности (в быту, на занятиях, прогулке, во время чтения книг, просмотра передач);
- передачу игровой культуры ребенку (перевода реального опыта в игровой, условный план, способы воспроизведения действительности);
- развивающую предметно-игровую среду (когда своевременное изменение игровой среды нацеливает дошкольника на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре);
- активизацию проблемного общения взрослого с детьми (для этого педагог организует деятельность дошкольников в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды).

В Программу развития уже внесено перспективное планирование по наполнению групп игровым оборудованием. В ходе корректировки Образовательной программы дошкольного образования учтены игровые технологии, детская продуктивная деятельность и прописаны способы и направления поддержки детской инициативы.

**Сетевые кооперации как средство
организации взаимодействия педагогов дошкольного образования
по решению задач введения ФГОС ДО**

*Е.В. Трепова, методист МБУ «Городской
информационно-методический центр г. Бородино*

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – актуальная задача для всего дошкольного сообщества нашей страны. Не исключение и город Бородино. Обеспечение поэтапного введения стандарта является одной из приоритетных задач «Программы развития системы образования города Бородино на 2014-2016 годы». Значимым ресурсом стало активное участие нашего муниципалитета в краевом проекте по пилотированию введения стандарта дошкольного образования.

За 2014-2015 учебный год в части создания условий для введения стандарта ДО сделано достаточно много.

В детских садах (сначала пилотных, потом и не пилотных) разработаны основные образовательные программы учреждений; произошла модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; 100% педагогов дошкольного образования повысили свою квалификацию по темам ФГОС ДО; выявлены успешные практики.

Образовательные практики двух педагогов нашего города по итогам краевых экспертных сессий вошли в сборник ИПКРО «Опыт введения ФГОС ДО в Красноярском крае»:

- «Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного города» (Плясова С.Н., воспитатель МКДОУ «Сказка»),
- «Коррекция нарушений речи и двигательной сферы у детей с ОНР посредством речедвигательной гимнастики «Шаг к слову» с использованием степов» (Барабаш Т.Л., инструктор по физической культуре, Варданян Е.Ю., учитель-логопед МКДОУ «Родничок»).

На последнем заседании городского методического совета (секция дошкольного образования) была проанализирована ситуация в каждом ДОУ, выявлены «точки роста» и проблемы практики. Все детские сады отметили отсутствие значительных изменений в содержании практической деятельности педагогов. Выявленные успешные образовательные практики реализовывались педагогами на протяжении нескольких лет, т.е. они интуитивно работали так или почти так, как требует стандарт. Общий дефицит – недостаточное количество образовательных практик, направленных на достижение такого целевого ориентира детей как инициативность и самостоятельность, а также способов их поддержки.

Поэтому в 2015-2016 учебном году было решено:

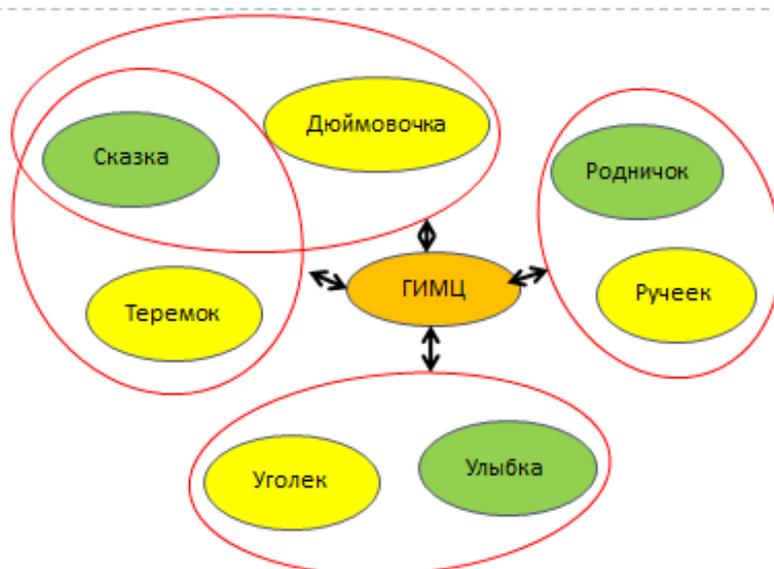
- акцент сделать на разработку и поиск *новых* методов и приемов, позволяющих педагогам реализовывать ФГОС ДО,
- основные изменения содержания образовательной деятельности, должны лежать в области развития детской инициативности и самостоятельности.

Для решения данной задачи в качестве средства организации взаимодействия между детскими садами была определена сетевая кооперация, позволяющая включить в активную деятельность все ДОУ города, учитывая их особенности и потребности.

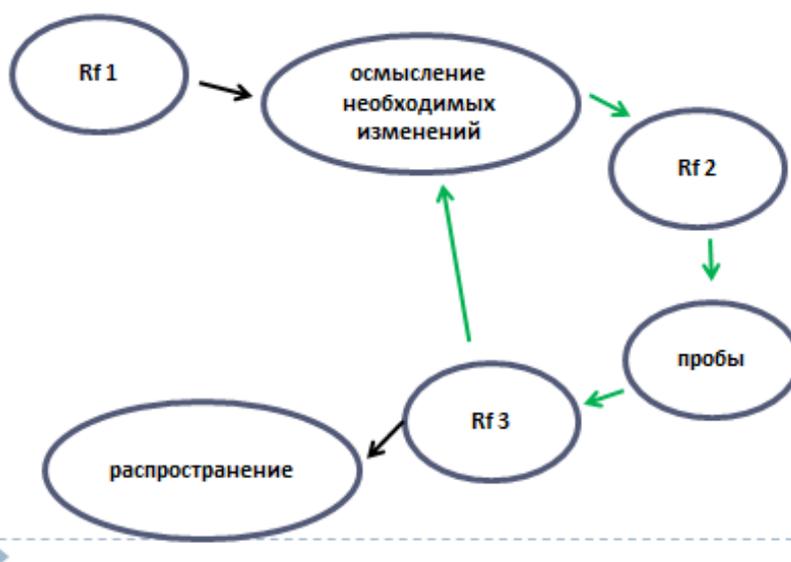
В результате самоопределения ДОУ сложились четыре группы сетевых коопераций по следующим направлениям:

- внедрение технологии «Клубный час»;
- проектная деятельность в работе с дошкольниками;
- игровая деятельность: организация свободной игры;
- игровая деятельность: организация игры-исследования.

Схема сетевой кооперации



Определена общая схема работы групп:



Сначала анализируется ситуация на данный момент. Затем происходит осмысление необходимых изменений (пока в теории). Снова анализ ситуации. Пробы - под ними понимаются открытые занятия педагогов, но не как средство для того чтобы поделиться опытом, а как экспериментальная площадка, где теория апробируется на практике, выявляются разрывы, собирается материал для дальнейшего осмысления. Далее происходит рефлексия апробации. Если результат нас не устраивает, то возвращаемся к осмыслению необходимых изменений и дальше по кругу. На распространение в реальной практике уходим только тогда, когда получим нужный результат.

В сентябре 2015 года состоялся краевой методический день, по итогам работы которого состав групп сетевых коопераций расширился. К работе наших групп присоединились детские сады 4 территорий Восточного округа (это Рыбинский, Уярский, Саянский, Тасеевский районы).

Поскольку некоторые из данных районов территориально достаточно далеки от нас, возникла необходимость изменить механизм управления работой группами сетевых

коопераций. Кроме очных встреч у нас в городе, было решено организовать дистанционное взаимодействие с помощью специального интернет-ресурса (сайт дистанционного обучения МБУ ГИМЦ г. Бородино в оболочке Moodle <http://distant.borodinogimc.ru/>)

Использование данного ресурса позволяет:

1. Руководителю группы сетевой кооперации оперативно управлять работой группы;
2. Всем участникам в рамках каждой группы:

- общаться в режиме он-лайн и оф-лайн;
- пользоваться всеми материалами по теме работы группы (теория), а также материалами, наработанными самими участниками (практика).

Сетевые кооперации являются эффективным средством организации взаимодействия педагогов при разработке нового продукта.

Мы предполагаем, что в результате:

- появятся новые педагогические практики, соответствующие требованиям стандарта ДО и способствующие развитию детской инициативности и самостоятельности;
- произойдет изменение деятельности у активных участников групп сетевой кооперации (они начнут использовать созданные педагогические практики в реальной профессиональной деятельности);
- педагогические практики распространятся внутри ДОУ, их начнут использовать большинство педагогов (т.е. произойдет изменение деятельности детского сада - участника группы сетевой кооперации);
- на последнем этапе созданные педагогические практики транслируются между группами сетевой кооперации, т.е. в результате - продукты, наработанные четырьмя группами, получают все детские сады города.

Организация работы группы комбинированной направленности в ДОУ общеразвивающего вида

*С.А. Дутова, старший воспитатель
МКДОУ «Дюймовочка» г. Бородино*

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [1].

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

Проблема как создать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ встала перед нами 3 года назад, когда в наш сад (общеразвивающего вида) были направлены 3 ребенка-инвалида.

Мы понимали, что все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни, и при этом дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия отягощающих самочувствие ребенка состояний и начали работать над этим.

На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа комбинированной направленности (группу посещают воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с тяжелыми речевыми нарушениями и нормально развивающиеся дети).

Создана нормативно-правовая база:

- издан приказ о создании группы комбинированной направленности;
- приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности);
- с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе).

Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз:

- АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП для детей с умственной отсталостью;
- АОП для детей с речевыми нарушениями.

Для каждого ребенка-инвалида созданы индивидуальные образовательные маршруты. В них расписано когда, сколько раз в неделю, и с каким специалистом проходят занятия. Основная нагрузка легла на педагога-психолога и воспитателей. Задействованы также музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, логопед (*открытие комбинированной группы позволило ввести в штатное расписание 0,5 ставки учителя-логопеда*).

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (*например, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов*).

Организуются различные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Для проведения занятий (индивидуальных, подгрупповых) педагога-психолога используется оборудование Сенсорной комнаты. Победа в конкурсе проектов в рамках краевой флагманской программы «Территория 2020» позволила нам приобрести интерактивный стол для рисования песком для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Проведена специальная **подготовка педагогического коллектива** к работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. с детьми-инвалидами):

- 1 воспитатель прошел курсовую подготовку по теме «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии»;
- педагог-психолог прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Техники рисования на песке».

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДОУ и воспитываться вместе с другими детьми.

При этом у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группу, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты долгого труда.

Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды. Наш опыт показывает, что даже в небольшом общеразвивающем детском саду можно создать достойные условия для каждого ребенка с ОВЗ.

Список использованной литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Секция 2 «Формирование инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ»

Эксперты:

1. Буракова Надежда Константиновна – преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;
2. Глушкова Наталья Владимировна – гл. специалист МКУ «Управления образования администрации г. Канска»;
3. Жукова Татьяна Дмитриевна – методист КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;
4. Каблукова Инна Геннадьевна – доцент кафедры педагогика детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Доклады на секции

Пугачева Юлия Олеговна	воспитатели МАДОУ № 44 «Дюймовочка», г. Канск	«Маршрутная игра с элементами квеста как средство создания условий для ситуации общения и межличностного взаимодействия»
Ольхина Наталья Юрьевна	воспитатель МБДОУ № 52 «Веселый дельфин», г. Канск	«Утренний сбор как форма организации совместной деятельности детей»
Штин Евгения Владимировна	старший воспитатель, МБДОУ № 3 «Светлячок», Абанский район	«Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников средствами образовательной технологии «Клубный час»
Веретельникова Оксана Александровна	педагог-психолог МБДОУ «Колосок», Рыбинский район	«Психологические техники общения педагогов с детьми при поддержке детской инициативы и самостоятельности»
Чувалова Марина Анатольевна	воспитатель, МБДОУ д/с №29 «Сибирячек», г. Зеленогорск	«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе формирования культурно-гигиенических навыков»
Перельгина Светлана Викторовна	воспитатель, МБДОУ д/с №28, г. Зеленогорск	«Проектная деятельность как средство развития самостоятельности и инициативности детей»
Чаплиева Наталья Валерьевна	воспитатель, МБДОУ д/с №22, г. Зеленогорск	«Развитие детской инициативы через организацию творческой деятельности художественным конструированием»
Шефер Галина Владимировна, Згурская Галина Ивановна	воспитатели МКДОУ «Улыбка», г. Бородино	«Презентация как активная форма работы с детьми дошкольного возраста»
Кравченко Лариса Владимировна	Педагог-психолог МКДОУ «Сказка», г. Бородино	«Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе – задача ФГОС ДО»

Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников средствами образовательной технологии «Клубный час»

*Е.В. Штин, старший воспитатель
МБДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»*

Главной задачей любого учреждения в новых условиях становится работа по развитию личности ребенка, развитию процессов, которые составляют основу обучения.

Одна из задач нашего учреждения обеспечение поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Познакомившись с различными образовательными практиками и технологиями, педагогический коллектив создал в детском саду образовательную среду, ориентированную на поддержку детской инициативы и самостоятельности и одно из направлений - педагогическая технология «Клубный час», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.



Перед педагогическим коллективом встала задача создания в организации такой образовательной среды, которая бы способствовала развитию этих качеств средствами технологии детского выбора. Определили тип «Клубного часа»: **деятельностный**, когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой экспериментируют и т.д.

Педагоги, ориентируясь на выбор детей, выбрали для себя тот вид деятельности, которым они бы хотели заниматься. Для этого детский сад приобрел достаточное количество оборудования и инвентаря для экспериментально-исследовательской деятельности. В возрастных группах организовали такую деятельность как нетрадиционное рисование, аппликации, работа с природным материалом и т.д. Более подробно с направлениями «Клубного часа» можно ознакомиться, заглянув в таблицу.

Таблица 1 Направления деятельности «Клубного часа»

Название	Краткое содержание
«Поварята» 4-7 лет	Ребята знакомятся с трудом повара. Узнают названия и назначение кухонной утвари, имеют возможность самостоятельно изготовить печенье, компоты, морсы и т.д.
«Игралия» 4-7 лет	Специально-организованные музыкальные игры, на которых ребята перевоплощаются в различных персонажей, могут с помощью игры проявить свои таланты.
«Исследователь» 4-7 лет	Поисково-познавательная деятельность, где проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования)
«Творческая мастерская» 4-7 лет	Продуктивные виды деятельности, такие как нетрадиционное рисование, аппликации, работа с природным материалом.
«Шустрик» 4-7 лет	Занятие с детьми в физкультурном зале, на которых ребята исходя из возраста, могут состязаться в эстафетных соревнованиях, играть в спортивные игры, либо по сигналу менять вид деятельности (батуты, скакалки, самокаты, и тд)

Дошкольникам рассказали, что интересного будет происходить в детском саду. Нацелили на то, что им необходимо выбрать любую деятельность для себя по интересам. Вместе с детьми выработали правила работы клуба:

1. Заходя в любую группу, кабинет, необходимо здороваться.
2. Уходя, благодарить и прощаться.
3. Возможно менять деятельность (клуб) в течении часа.



4. Соблюдать правила поведения в коридорах и на лестничных пролетах.
5. Помогать, если это потребуется младшим детям.
6. Если кто-то из детей не захотел в тот или иной день выходить из группы, то он может играть в своей группе, не мешая заниматься другим.
7. Выходить и возвращаться из группы необходимо по звонку.

Данное мероприятие проводится каждый четверг в течение учебного года во второй половине дня (с 15-30 до 16-30).

По определенному сигналу (детская музыка), дети в возрасте с 4 до 7 лет выходят из своих групп и свободно, самостоятельно, в течение 1 часа, перемещаются по помещению детского сада, выбирая то, чем они бы хотели заниматься или попробовав себя в нескольких клубах. Помощники воспитателей, в это время, обеспечивают безопасность на лестничных пролетах и коридорах.

После возвращения детей в группы, воспитатели организуют рефлексию с детьми сидя в кругу на ковре, с целью выявления их мнения и пожеланий на следующем этапе организации. Ребята по очереди, рассказывают о том, куда ходили, чем занимались, анализируют своё поведение, поведение друзей и сами делают выводы. Педагог контролирует лишь то, чтобы каждый ребенок высказал свое мнение.

Ребята с нетерпением ждут этого дня и ориентируют своих родителей на то, что в этот день пропускать детский сад никак нельзя. Они очень эмоционально рассуждают о выборе своей деятельности со сверстниками. Некоторые ребяташки в возрасте 4-5 лет, ещё находятся в поиске, что же им выбрать, что им больше нравится, а ребята постарше уже проявили стойкий интерес к занятиям в спортивном зале, экспериментированию.

В результате такой работы данный проект становится жизненным, постоянно меняющим виды деятельности с учетом интересов детей.

Средствами данной технологии удается решать, на наш взгляд, ряд очень важных задач. Прежде всего, это воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, а также развивать дружеские отношения между детьми различного возраста. Кроме этого, мы способствуем развитию умений планировать свои действия и оценивать их результат. Ребенок, стремясь выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства приобретает свой собственный жизненный опыт, необходимый в дальнейшем для самоопределения.



«Развитие детской инициативы через организацию деятельности художественным конструированием».

*Н.В. Чаплиева, воспитатель
МБДОУ д/с № 22 г. Зеленогорска*

Нашей стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслящие люди. Творческая продуктивная деятельность художественным конструированием является одной из культурных практик, реализуемых в рамках основной образовательной программы МБДОУ д/с № 22.

Согласно требованиям ФГОС ДО, целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются проявления у ребёнка инициативы и самостоятельности,

развитые воображение, крупная и мелкая моторика. Такая, продуктивная творческая деятельность детей, как художественное конструирование как, нельзя лучше способствует формированию вышеперечисленных целевых ориентиров.

Художественное конструирование – конструирование из плоских элементов конструктора, выполненных из ткани (разнообразных по форме, размеру, цвету геометрических фигур, имеющих четкую геометрическую форму квадрата, треугольника, четырехугольника и др. и скрепляющихся с помощью ворсистой поверхности ткани) – является синтетической деятельностью, которая более всего схожа с сюжетной игрой, рисованием, аппликацией, но не приравнивается к ним.

Наблюдая желание детей играть с различными видами конструкторов, возникла идея познакомить их с конструированием из плоских элементов, выполненных из ткани. Но, как же увлечь детей художественным конструированием? Для этого я спровоцировала познавательный интерес детей. А именно, организовала так, что дети обнаружили интересные коробочки с необычным материалом (геометрические фигуры из разных видов ткани). Предоставила им возможность свободно манипулировать, изучать их свойства, сделать открытие: разноцветные фигурки из ткани прекрасно держатся на фланелеграфе.

Дети проявили инициативу и предложили, что с помощью этих фигурок на фланелеграфах можно создавать изображения отдельных объектов или даже целых композиций. Свободная творческая деятельность увлекла детей. Им было интересно создавать композиции из кусочков ткани на разноцветных фланелевых фонах. Это подтолкнуло к идее создания творческой мастерской «Волшебные фигурки».

Основная цель данной культурной практики, состоит в том, чтобы у детей возникла мотивация и интерес к творческой продуктивной деятельности.

Ведущие задачи данной работы:

- ✓ создать условия для развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, становления активной, творческой личности.
- ✓ развивать воображение – умение видеть новое в знакомом;
- ✓ воспитывать художественный вкус детей;
- ✓ развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, мышление, мелкую моторику.

В группе была создана соответствующая развивающая среда: детям предложены коробочки с различными геометрическими фигурками и разных видов ткани и разной фактуры на ощупь. Изготовлены разных размеров и разного цвета фланелеграфы, подготовлены места для их крепления. Так, ребенок по своему желанию, может их повесить на ширму или стену, положить на столы, пол или просто поставить на стульчик и т.д.). Есть «волшебный сундучок» с бросовыми материалами (разные ниточки, пайетки, бусины, пуговицы, засушенные цветы и прочие), для того чтобы дети также могли детализировать созданные ими образы, дополнять их по своему желанию оригинальными элементами.

Используем следующие формы организации детской деятельности:

1. Прежде всего – это самостоятельная творческая деятельность детей.

Самостоятельная творческая деятельность детей происходит в свободное время, у детей есть возможность по своему желанию одному или в парах взять всё необходимое для своего творчества, расположится, где им удобно и начать творить по своему замыслу, а иногда идеи у детей рождаются спонтанно. Интересно наблюдать, когда дети создают композиции в парах, согласуя, предварительно свои творческие замыслы друг с другом. Сначала не всех детей заинтересовал такой вид творчества, потом это стало увлекать всех, оказалось это захватывающим занятием, и так вся группа детей стала больше проявлять желание заниматься художественным конструированием.

2. Организованная деятельность через занятия студии «Волшебные фигурки».

Здесь в своей работе я активно использую методику работы, предложенную в свое время авторами программы «Развитие». Такую дополнительную образовательную услугу мы предоставляем нашим воспитанникам 1 раз в неделю.

На первых этапах работы в процессе экспериментирования с элементами конструктора детям было интересно отгадывать загадки – незавершенные графические изображения, состоящие из одного-двух сенсорных эталонов. Дети предлагали большое множество своих вариантов, что это может быть. Детское воображение в такой деятельности развивается как нельзя лучше.

Затем от отдельных объектов перешли к созданию творческих композиций. Знакомили детей, что это могут быть композиции:

- по готовым пространственно-временным моделям сказок. Т.е. активно используется технология моделирования. Далее предлагали детям создавать сюжетные и пейзажные композиции уже без опоры на внешние вспомогательные средства;
- по сюжетам любимых литературных произведений;
- по собственному замыслу и воображению.

Отмечу, что детей в данной деятельности привлекает и то, что они имеют возможность привлекать свой эмоциональный опыт. Выбирая материалы по форме, цвету, в структуре передают свое отношение к разным персонажам придуманных ими сюжетов. Мы заметили, что в детских работах отражается и то, с каким настроением ребёнок приходит в д/с (не в настроении – работы более угловатые, ершистые, хаотичные; цвет тканевых фигур более тёмный). Хорошее настроение - работы яркие, красивые.

Много внимания мы уделили тому, чтобы дети имели возможность свободного размещения своих работ, как в оформлении группы, так и для родителей. Ведь каждому ребенку хочется, чтобы продукт его творчества увидели родители. И у нас сложилось так, что родители незаметно сами включились в процесс совместного творчества с ребенком. Так, если ребёнок не доделал задуманную композицию в д/с, может взять домой и разными материалами с родителями доделать работу. Да ещё и папа в рамочку, как картину сделает и на стену повесит, представляете какой восторг у ребёнка. Родители стали помогать оформлять вернисажи, выставки из готовых работ детей в саду. Оформили книгу сказок, составленную из фотографий работ детей.

В заключении отмечу, что в ходе реализации данной культурной практики у детей развивается потребность в творческой деятельности, фантазия, любознательность, самостоятельность. Изменилась среда в группе. Выросла вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс. Эти изменения актуальны и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе - задача ФГОС ДО

*Л.В.Кравченко, педагог-психолог
МКДОУ «Сказка» г. Бородино*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – первая задача ФГОС ДО в работе с детьми. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «эмоциональное благополучие» тесно связано с понятием «психологическое здоровье». В работах Дубровиной И.В. «психологическое здоровье» подразумевает целостное состояние личности, которое часто выражается такими понятиями, как: «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». В психологическом словаре под эмоциональным благополучием понимается состояние комфорта тела и мыслей: эмоциональное благополучие - это особое состояние сознания, состояние субъективного эмоционального комфорта как интегральные ощущения благополучия в тех или иных подсистемах организма или всего организма в целом.

Перед нами встал вопрос: «Кто такой эмоционально-благополучный ребенок?». Ответ был найден в ходе анализа основных потребностей человека по Маслоу А., в частности, потребности в «безопасности и любви». По мнению Дубровиной И.В. в младенчестве и раннем возрасте эта потребность обеспечивается, в основном, родителями в домашних условиях. Результаты этого процесса закладываются фундаментом на всю жизнь. В дальнейшем, помимо семьи ребенка, данная потребность реализуется через принятие и поддержку его педагогами, работающими с ним в детском учреждении (воспитателями, специалистами) и сверстниками. Если потребность ребенка в безопасности и любви удовлетворяется и в семье, и в группе детского сада, то можно говорить об его эмоциональном благополучии.

Составляющими эмоционального благополучия дошкольников являются:

- хорошее самочувствие (здоровье),
- благоприятная обстановка в семье,
- спокойная обстановка в группе детского сада,
- успех ребенка во взаимодействии с педагогами детского сада (воспитателями, специалистами),
- успех во взаимодействии с детьми группы
- общий позитивный уклад жизни в детском саду.

Эмоциональное благополучие обеспечивает ребенку доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль и ориентацию на жизненный успех.

Существует и обратная сторона данного понятия - это «эмоциональное неблагополучие». Неудовлетворение потребности в безопасности и любви проявляется у детей в их расторможенности, агрессии, подавленности, страхах, обидах и изолированности. Как правило, если данные проявления остаются без внимания и коррекции, то они сопровождают ребенка на протяжении всей жизни.

Считаем, что говоря об эмоциональном здоровье детей, уместно говорить и об эмоциональном здоровье педагогов. У Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. мы для себя открыли 3 типа эмоциональности педагогов (из сказок):

- *«Карабас-Барабас»* – преобладание отрицательных эмоций, требует четкого исполнения своих инструкций.
- *«Мери Поппинс»*- эмоционально лабильный, владеющий собой, предлагающий выбор.
- *«Любимая бабушка»* – всегда «всё хорошо», «всё можно».

По нашему мнению, педагог по типу «Мери Поппинс» указывает на эмоциональное благополучие, ведь именно она:

- образованная особа, замечательно рассказывающая разные истории;
- хорошо воспитана и точно представляет, как следует себя вести в разных ситуациях (как в сказочных, так и в реальных);
- прекрасно разбирается в детях: понимает, что они чувствуют, думают, хотят или не хотят, т. е. знает их «изнутри»;
- преследует одну единственную цель – развитие благополучного человека, она является посредником между миром культуры и миром детей;
- обучает детей так, что они этого не замечают, она постоянно ставит перед ними новые задачи, создает условия для развития воображения;
- учит нормам поведения, оптимальным способам разрешения конфликтов;
- обучает по своей программе, превращая ее при этом в программу ребенка.

Именно к таким характеристикам мы и стремимся теперь в собственной профессиональной деятельности.

Когда было достигнуто теоретическое понимание проблемы, мы перешли к практике.

Из множества рекомендаций мы отобрали и теперь создаем в группах нашего детского сада следующие условия эмоционального благополучия детей и педагогов:

- «успешная адаптация» к условиям группы (в 1,5, в 3, в 5 лет);

- диалог, обратная связь с родителями (они главные воспитатели, мы оказываем помощь);
- развивающая среда группы, простроенная в соответствии с возрастом детей и обеспечивающая их самовыражение;
- разумная занятость детей в течение дня (оптимизация режима труда и отдыха);
- релаксационные упражнения, динамические паузы;
- знакомство с эмоциями и способами их выражения;
- настрой детей на интересный завтрашний день (завтра вас ждет...);
- проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;
- упражнения для повышения самооценки и развития самосознания;
- предоставление возможности для самопрезентации;
- демократичный стиль общения воспитателя – рядом, вместе, глаза в глаза;
- личностные качества педагогов (чувство юмора, открытость, креативность);
- профессиональные качества педагогов (методическая вооружённость, коммуникативная компетентность, владение современными технологиями...);
- ориентация педагогов на собственный эмоциональный комфорт и саморегуляцию.

На основе материалов Кряжевой Н.А., Ронжиной А.С., Чистяковой М.И. нами была составлена копилка практических техник, работающих на эмоциональное благополучие ребенка. В настоящее время большинство психоэмоциональных техник используются в группах нашего сада:

1. **«Здравствуйте, я пришел!»** Размещая утром, приходя в детский сад, свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Фотографии можно размещать в окошках паровозика, на лучиках солнышка, лепестках цветка и т.д.
2. **«Волшебный дождь»** Ленты разного цвета закрепляются на единой поверхности, которая поднята вверх. Хождение сквозь разноцветные «струи дождя» способствует снятию эмоционального напряжения и негативных эмоций.
3. **«Уголок уединения»** Специально отведенные места в группе (шатры, домики, ширмы, навесы, мягкие настилы) для спокойных игр детей и релаксаций.
4. **«Звезда дня»** На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного детьми за добрые дела «Звездой дня». Воспитатель организует работу так, чтобы каждый ребенок группы побывал на этом месте. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки.
5. **«Уголок именинника»** Функционирование уголка с фотографией именинника и обозначением дня его рождения, дополненный гороскопом, названием сезона, месяца. В течение дня ребенок пользуется праздничной именинной посудой, ребята группы готовят для него подарки и помещают их в чудесный мешочек для именинника; воспитатели напоминают о празднике в разные режимные моменты.
6. **Самопрезентация «Мое творчество»** Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на персональных выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, конструкторские сооружения, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов). Цель: показ возможностей, способностей ребенка сверстникам и родителям.

Команда нашего детского сада считает, что важно говорить с детьми об их эмоциональном состоянии. Игры и беседы на эту тему не только позволяют собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняют определенную психотерапевтическую функцию: у ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о себе, о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе. Для этого мы используем **следующие техники:**

1. **«Эмоции и здоровье».** Деятельность построена в основном на проведении психологических игр, этюдов, психогимнастики, релаксаций, обыгрывании ситуаций, беседах с детьми. Основные задачи: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
2. **Стенд «Мое эмоциональное состояние».** Знакомство, наблюдение, беседы, распознавание, демонстрация эмоций.
3. **Игра «Страна настроения».** После знакомства с основными эмоциями, дети уже самостоятельно определяют свое настроение и рядом с фотографией (своей картинкой) выкладывают карточку с соответствующей пиктограммой.
4. **«Дневничок моих эмоций».** Изучение, определение и фиксация собственного эмоционального состояния в течение дня, в разные режимные моменты.
5. **«Эмоциональные шарики».** Дети определяют свое настроение и закрашивают шарик настроения в определенный цвет. Вводится наглядное обозначение: *желтый цвет* характеризует радость, *зеленый* – спокойствие, *синий* - грусть, *красный* – страх. Шарики настроения показываются родителям.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей дома, используя информационные стенды, мы знакомим родителей с данными техниками.

Созданные условия в ДОУ по обеспечению эмоционального благополучия помогли нам повысить количество детей с высоким уровнем адаптированности к детскому саду и количество детей, уровень психологического здоровья которых выше среднего:

Методика Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям детского сада». Высокий уровень адаптированности (это дети раннего возраста, у которых преобладает радостное или устойчиво-эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами; быстро адаптируются к новым условиям: незнакомый взрослый, новое помещение) имеют:

2013-2014 уч.год - 65% детей.

2014-2015 уч.год - 74% детей.

Методика Хухлаевой О.В. «Оценка психологического здоровья детей 3-7 лет».

2014-2015 учебный год: 88% детей младшего дошкольного возраста успешно адаптировались к условиям среды дошкольного учреждения, они различают эмоциональные состояния, умеют входить в устойчивые игровые объединения детей и проявлять заботу, способны в элементарной форме проявлять инициативу и самостоятельность (2013-2014 уч. год – 82%).

2014-2015 учебный год: 93% детей старшего дошкольного возраста способны определять характер эмоциональных состояний, их возможные причины и следствия. Они умеют сопереживать и включаться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; определяют цели своих действий и находят эффективные средства их достижения, имеют стремление к творческому преобразованию окружающей среды и самого себя (2013-2014 уч. год – 85%).

В своей практике мы придерживаемся равенства:

Эмоционально благополучный
взрослый = Эмоционально благополучный
ребёнок

В 2014-2015 учебном году для педагогов нашего сада реализовывался проект «Помоги себе сам!» с целью профилактики эмоционального выгорания и овладения техниками саморегуляции. Педагоги нашего сада владеют различными техниками саморегуляции.

Предлагаем **аутогенную тренировку «Я успешный воспитатель!»:**

- Я – красивая и стройная!
- Я с удовольствием работаю целый

Олеся Михайловна	г. Канск	компонента основной образовательной программы»
Доброхотова Ирина Игнатьевна Завацкая Алена Николаевна	воспитатели МБДОУ № 34 «Ромашка», г.Канск	«Реализация права на свободу выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды»
Верховина Анастасия Анатольевна	воспитатель МАДОУ №44 «Дюймовочка» г.Канск	«Создание уменьшенной модели предметной развивающей среды через использование макетных игр»
Волкова Александра Владимировна	воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г.Канск	«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ с использованием современных информационных компьютерных технологий»
Мизурова Татьяна Михайловна	музыкальный руководитель МБДОУ № 10 «Аленушка», г. Канск	«Использование арт-объектов предметно-развивающей среды территории ДОО в культурно- досуговой деятельности»
Комарова Вера Ивановна	воспитатель МБДОУ «Д/с «Колосок», Рыбинский район	«Создание современной образовательной среды в ДОУ через организацию проекта «Мини-музей в детском саду»
Томичек Наталья Владимировна	старший воспитатель МБДОУ д/с №30, г. Зеленогорск	«Презентация опыта работы «Социально-образовательный проект «Дорогами прадедов»
Фадеева Анна Николаевна	педагог-психолог МКДОУ «Теремок», г.Бородино	«Перспектив «Территория детства», как средство формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
Есякова Валентина Геннадьевна	воспитатель МБДОУ «Иланский д/с №50»,Иланский район	«Современная развивающая предметно-пространственная среда как средство достижения воспитанниками целевых ориентиров»

Формирование национального самосознания и интереса к истории и культуре родного края у дошкольников на примере историко-познавательного фестиваля-конкурса воспитанников МАДОУ №13 «Юные судари и сударыни города Томска»

*Д.Н. Ренчин-Немаев., Э. Ц. Джисоев,
МАДОУ Детский сад №13, г. Томск*

E-mail: megonixapb@gmail.com; nika19722005@yandex.ru

Сегодня для отечественной педагогики проблема нравственного и духовного воспитания молодежи становится наиболее злободневной. Перед современным обучением стоит трудная задача - воспитать детей с активной жизненной позицией, положительными ценностными ориентациями, патриота своей страны. К сожалению, современная молодежь мало читает, мало интересуется отечественной культурой и историей, отказываются чтить вековые традиции родного народа. Восполнить эти пробелы в воспитании подрастающего поколения по силам краеведению.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. Край - это не только географическое образование. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в "нравственной осёдлости" (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины – сложно. В современных политических и экономических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность:

- фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур,
- газеты, пестрящие материалами похожего содержания,
- правосудие, способное наказать только слабых мира сего,
- безработица, пьянство, наркомания,
- бездомные и нищие,
- никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение,
- компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

А ведь верно подмечено, что патриотизм – это ответ гражданина на заботу государства о нём. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота – человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать краеведение.

Выполнение заданий по краеведению позволяет обучающимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у обучающихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям. Возникает желание понять, помочь, защитить.

Очень важно объяснить детям – вы придёте на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать – от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Наглядно раскрыть роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека и природы, т.е. формировать у ребят понятие о единстве «природы - человека - общества».

Дети должны твёрдо знать, то что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит мы живём с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

Для воспитания в детях патриотизма и формирования национального самосознания необходимо выбрать правильный подход, чтобы ребенок чувствовал себя в комфорте и был заинтересован. Одним из предложенных авторами методов, является проект «Юные Судари и Сударыни города Томска». В рамках которого дети погружаются в историю родного города, принимают на себе образы личностей того времени. Помимо погружения в историю родного края, дети приобретают опыт публичного выступления перед огромной аудиторией; представляют собственные творческие номера, подготовленные совместно с педагогами и своим коллективом; представляют визитный номер своей исторической пары; получают опыт интервьюирования; приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате у детей формируется высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, возникает интерес к родному краю.

Воспитательные результаты деятельности по краеведению распределяются по трём этапам.

1. Результаты первого этапа (приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго этапа (формирование позитивного отношения дошкольника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям. Погружение в историю родного края, в образ исторических личностей для эмоционального и чувственного восприятия прошлого.
3. Результаты третьего этапа (приобретение опыта выступления на большой сцене): дошкольник может приобрести опыт публичного выступления перед огромной аудиторией; представить творческий номер совместно со своим коллективом; представить визитный номер своей исторической пары; получить опыт интервьюирования; приобретение дошкольником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими дошкольниками.

Так же ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свой край, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии.

В итоге обучающиеся получают:

- знания по истории родного города;
- интересную жизнь, наполненную событиями, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- колоссальный опыт выступления перед аудиторией;
- выступление на большой сцене города Томска (участие в конкурсе «Юные судари и сударыни Томска»)

Ссылка на видеосюжет ТРК «Вести Томск» о Юных Сударях и сударынях Томска:
<http://www.tvtomsk.ru/vesti/company/6290-v-tomske-proshel-konkurs-yunyh-sudarey-i-sudaryn.html>

Список использованной литературы:

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2013
2. П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2013

Реализация права на свободу выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды.

*А.Н. Завацкая, И.И. Доброхотова воспитатели
 МБДОУ № 34 «Ромашка», г. Канска*

Одной из задач Федерального государственного стандарта является задача формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, **самостоятельности** и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

И хотим сегодня поговорить о самостоятельности. Все мы знаем, что под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды.

Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребенка среднего дошкольного возраста предполагает использование развивающих технологий, включающих активные формы и методы обучения.

Обсуждая вопросы, как сформировать инициативность, самостоятельность и ответственность у ребёнка 4-5 лет, какие формы взаимодействия с ребенком выбрать, чтобы его активность в условиях обогащенной развивающей среды стимулировалась свободой выбора деятельности, чтобы ребенок играл, исходя из своих интересов и возможностей, занимался не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием интересующих его внимание игровых материалов и чтобы этот процесс был не стихийным, а целенаправленным, и стремясь найти ответы на эти вопросы, мы обратились к технологии голландской системы личностно-ориентированного образования.

Данная технология предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребенок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Согласно данной технологии, воспитатель не навязывает ребенку свое мнение. Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать групповое пространство, т.е.

зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребенка, т.к. самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать ее.

Мы работаем с детьми средней группы и решили формировать самостоятельность при выборе вида деятельности и умение организовать себя в этой деятельности не менее 20 минут. Поэтому, создавая развивающую среду, старались оформить групповую комнату, учитывая особенности детей, посещающих нашу группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Для того чтобы можно было включить детей в содержательную деятельность, апробировать данную технологию в нашей группе мы остановились на 6 центрах и уголках, пользующихся большей популярностью у детей (наблюдения, беседы) и внесённых на «доску выбора».

Обозначения решили взять те, которыми, начиная со второй младшей группы, обозначены центры и уголки:



Центр сюжетно - ролевой игры «Дочки-матери». Наблюдения за детьми в игровой деятельности, выявили, что наибольший интерес вызывают сюжетно-ролевые игры: магазин, парикмахерская, больница, семья. В них дети воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности. Одним из компонентов сюжетно-ролевой игры является игровое оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Проявляя творчество и фантазию, дети по-разному используют мебель, ширму, моделируют игровую ситуацию.

Центр театрализованной деятельности «Театрализованная деятельность», где находятся игры-драматизации, разные виды театра – пальчиковый, Петрушки, деревянный, костюмы, маски и т.д.

Центр искусств «Наше творчество», где разместили материалы по ознакомлению с изобразительным искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.



Большую роль в познавательном развитии играет детская литература. С этой целью в группе оформили **«Книжный мир»** - содержание, которого включает сказки, рассказы, познавательные книги-энциклопедии, детские журналы, комиксы, книги о природе и животном мире с иллюстрациями, альбомы с писателями, фотоальбомы с членами семьи и домашними любимыми питомцами и др.

Всестороннему развитию личности ребёнка способствует и обогащённая познавательная среда. В группе сделали **«Уголок настольных игр»** -

разнообразный и богатый по своему содержанию: это дидактические, развивающие, обучающие, логико-математические игры, демонстрационный и раздаточный материалы, всевозможные мозаики, лото и др.

Одним из любимых уголков мальчиков стал конструкторский центр **«Автопарк»**. Для развития конструктивной деятельности оборудовали центр, в котором представлены разнообразные по размерам и фактуре конструкторы и строительный материал: деревянный, пластмассовый, мягкий конструктор. Для игр со строительным материалом сделаны: рули, дорожные знаки, приобретены машины разнообразной тематики и размера.

Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Приготовили фото детей и обозначения уголков и центров на магнитах, т.к. мы решили оформить «доску выбора» на магнитах. Всё делали с детьми, рассказывали, обсуждали, решали.

В группе мы определили, что это будет время после полдника.

Перед тем, как начать работу с «Доской выбора» дети садятся в кружок или за столами обдумывают свой выбор и делают его. Выбрав вид деятельности, дети помещают фотографии в соответствующий квадрат. На начальном этапе столкнулись с проблемой – в центре или уголке собиралось много детей, игра не получалась.

Решали эту проблему с детьми, сделали цифры, остановились на цифрах до 5, определили, где, сколько человек может находиться – проблема снялась, дети считают, сколько человек пошли играть в тот или иной центр, если он лишний, думает, чем можно заняться ещё.

Игровая деятельность, как доказано Александром Владимировичем Запорожцем, Василием Васильевичем Давыдовым, Николаем Яковлевичем Михайленко, не изобретается ребёнком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий (как использовать игрушку, предметы-заместители, другие средства воплощения образа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам и т. п.). Усваивая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает ее развивающий эффект.

Наша задача, как воспитателей, на данном этапе – развивать игровой опыт и поддерживать новые возможности игрового отражения мира, развивать интерес к игровому общению со сверстниками, что мы и стараемся делать.

Считаем, что «доска выбора» - один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей. Использование «доски выбора» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности.

Конечно, предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Данная технология предоставляет возможность ребёнку самому принимать решение выбирать, чем ему заниматься, планировать свою деятельность и анализировать её. Несомненно, «Доска выбора» - организует ребёнка.

В среднем возрасте происходит выбор на уровне - «Я хочу»;

Надеемся, что в старшем возрасте наши дети подойдут к уровню «Я выбираю».

«Я планирую и анализирую» - это уже подготовительная группа и задачи наши как воспитателей, соответственно будут другие.

Вот так в нашей группе уживаются предметно-развивающая среда и новая для нас технология.

«Использование арт-объектов предметно-развивающей среды территории ДОО в культурно-досуговой деятельности»

*Т.М.Мизурова, музыкальный руководитель
МБДОУ № 10 «Алёнушка», г. Канск*

Актуальность. Предметно-пространственная среда имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении.

В соответствии с ФГОС ДОО (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 155) развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а так же территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный, меняющийся и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум и пребывание в нем, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Для маленького человека нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность ребенка, поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение ребенку состояния эмоционального благополучия.

Очень важным и необходимым условием эмоционального благополучия (в любом возрасте, для всех детей) является хорошее отношение к ребенку взрослых, работающих в ДОО. Ребенок с радостью идет в детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолевать неудачу, радуются успехам.

Новизна и оригинальность. Желание педагогического коллектива сделать пребывание детей в ДОО интересным, привело к «рождению» традиции «Встреча детей после летнего отдыха».

В культурно - досуговой деятельности использую технологию «Игра- путешествие» («Современные технологии педагогического процесса», С.С. Кашлев).Игра-путешествие - это занимательный, познавательный процесс, состоящий из ряда этапов, по которым путешествуют участники игры, выполняя определенные задания. Это – игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребности в знании.

Порядок реализации технологии «Игры-путешествия»:

1. Подготовка игры (Определение маршрута, содержание деятельности).
2. Проведение игры (Знакомство с условиями, выполнение заданий).
3. Подведение итогов (Анализ проведения игры).

Практическая ценность игры-путешествия в том, что она может быть адаптирована к любому содержанию (интеграция различных образовательных областей, видов деятельности, для любого возраста детей). Игры-путешествия проводим на территории ДОО, используя при этом игровые площадки, свободные территории и арт-объекты участков.

Сегодня достаточно часто можно услышать определение «арт-объект», которое используется для обозначения самых разных предметов. Это понятие действительно достаточно широкое. То есть, арт-объектом может называться практически любое произведение искусства (дизайнерского, художественного), которое имеет эстетическую ценность и вызывает интерес у зрителя. Творчески используя природный материал, малые архитектурные формы, плоскостные фигуры из фанеры, спилы деревьев, педагоги проявили

фантазию, чтобы превратить территорию ДОУ в любимое место для прогулок, а полученные участки в настоящие арт-объекты.

Развивающая предметно-пространственная среда, сформированная на территории ДОУ, включает компоненты, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это «Сказочный дворик гномов», «Уголок русского леса», «Огород», «Рыба-кит», «Мемориал солдату-освободителю», спортивная площадка. Это места для игр, прогулок, наблюдений и экспериментирования.



Цель: создание атмосферы праздника, радостного настроения, облегчение адаптационного периода детям после летних каникул.

Задачи:

1. Использовать в культурно-досуговой деятельности арт-объекты территории ДОУ.
2. Организовать образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим планированием.
3. Планировать образовательные мероприятия на основе интеграции образовательных областей.
4. Организовать взаимодействие специалистов ДОУ в решении задач.

Встреча детей после летнего отдыха.

С самого утра на территории ДОУ звучит музыка (это песни из мультфильмов, детские эстрадные песни). Территория украшена воздушными шарами, флажками.

Детей встречают сказочные герои Чебурашка, Крокодил Гена, Пеппи Длинный Чулок, веселые клоуны. Сказочные герои приветствуют каждого ребенка, ласково называя по имени. Например:

- Как здорово, Андрюша, что ты пришел!
- Доброе утро, Катюша! Давай дружить!
- Здравствуй, я клоун Клёпа! А как тебя зовут?
- Какая замечательная девочка к нам пришла!

У встречающих всегда есть небольшой сюрприз для ребенка – мыльные пузыри, конфетка или маленькое сердечко, спрятанное в цветном чемоданчике.

Дети приходят в детский сад с самыми разными настроениями. Кто-то идет с хорошим настроением, вприпрыжку, а кто-то с грустью, - не хотелось рано вставать после каникул. И поэтому очень важна улыбка, приветливая встреча, дружелюбная атмосфера. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. Яркое тому подтверждение счастливые улыбки детей и родителей. После встречи детей героями – дети расходятся по группам, в которых воспитатели продолжают образовательный процесс. В назначенное время дети выходят на участки, и начинается праздник.



Игра-путешествие «В поисках потерянных красок».

1. Спортивная площадка ДОУ. Спортивная площадка ДОУ используется для проведения, физкультурных разминок, подвижных игр и занятий спортом, организации праздников и развлечений. Например: «День знаний с Незнайкой», «В гости к Морскому Царю».

В этом году спортивная площадка стала стартовым этапом в игре – путешествии «В поисках потерянных красок». На спортивной площадке



детей встречал художник Акварелькин, он провел разминку и предложил найти пропавшие краски на разных участках ДОУ. Для поиска красок была предложена карта, а найденные краски попросил приклеивать на палитру.

2. «Огород». На этом этапе детей ждала встреча с Тетушкой – огородницей. Она предложила им рассмотреть то, что растет на грядках. Отгадав загадки про овощи, дети получили от Тетушки-огородницы первую «краску».

3. Площадка группы. Даже самую обычную прогулочную площадку группы можно на некоторое время превратить в арт-объект. Например, обычную веранду, украсив цветной тканью и воздушными шарами, получим - сцену. А поставив напротив спортивные скамейки – зрительный зал. Объект готов к использованию: театрализации сказки, чтению стихов, исполнению песен. Выполнив задание: прочитать стихи, исполнить любимую песню – дети отыскивали «краску» в разноцветном чемоданчике.

4. «Островок» физического развития. Встретив на «Островке» клоуна Клёпу, дети получили хороший совет: заниматься физкультурой, чтобы стать ловкими, сильными, смелыми. После проведения Клёпой разминки и игр с детьми, они получили «краску» и отправились дальше.

5. «Уголок русского леса» - это небольшая территория детского сада, где дети знакомятся с природой: растениями, животными, птицами, обитающими в лесах Красноярского края. Детей на участке встретил известный персонаж русских сказок -



Лесовик – хранитель леса. Выполнив задания Лесовика: назвать правила поведения в лесу и отгадать загадки – дети нашли «краску» рядом с маленькими зайчатами.

6. Мемориал «Солдат-освободитель». Создание мемориала «Солдат-освободитель» было посвящено 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Подойдя к мемориалу, дети сразу увидели красную «краску». Воспитатель предложила детям провести игру-ассоциацию «Что бывает красным?». Дети интуитивно называли слова: звезда, знамя, гвоздики, кровь. Это дало повод для проведения беседы о прошедшем

празднике.

7. Игровая площадка. На игровой площадке дети нашли висевшую на доске записку. В ней было задание – построить по схеме «крепость» из цветных модулей. Построив «крепость», дети нашли «краску» по стрелкам на асфальте.

После прохождения всех участков и выполнения заданий воспитатель с детьми возвратились на спортивную площадку к художнику Акварелькину. Он поблагодарил детей, вручил коробку с цветными мелками и предложил нарисовать рисунки на асфальте. *(На территории детского сада продолжала звучать музыка, а дети, каждый на своем участке рисовали на асфальте).*

Таким образом, использование традиции «Встреча детей после летнего отдыха» обеспечивает облегчение адаптационного периода после летних каникул. А атмосфера праздника, игры, радостного настроения является залогом успешного начала учебного года.

Ссылки на сайты:

«Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/>

«Педсовет» - <http://pedsovet.org/>

Список использованной литературы:

1. Гальцова Е. А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Деркунская В. А. «ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребенка» // Справочник музыкального руководителя, №2, 2014 г.
3. Кандыкова А. Д. «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДОО» // Справочник старшего воспитателя, №1, 2015.
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000.
5. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. / О.А. Арсеновская и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 214с.

Создание современной образовательной среды в ДОО через организацию проекта «Мини-музей в детском саду».

***В.И. Комарова**, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерный*

Одним из важнейших критериев оценки качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда. Согласно ФГОС ДОО она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-развивающая среда является основой для разностороннего развития ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Считаю, что создавая и постоянно обогащая развивающую среду в своей группе, делаю жизнь своих воспитанников увлекательной и содержательной. Успешно использую метод проектов. Один из них – «Мини-музей в детском саду».

Создание «Мини-музея» является инновационной технологией для нашего ДОО, музейная педагогика создает условия погружения личности ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду.

«Мини-музей» группы:

- является действительным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;
- знакомит детей с основами музейной культуры, расширяет кругозор детей, способствует самостоятельной исследовательской деятельности;
- направляет на сотрудничество с родителями.

Мини-музей в моей группе является не просто организацией экспозиций, а включает в себя многообразие форм деятельности, поиск и сбор материалов, исследовательской деятельности. Дети чувствуют свою причастность к созданию мини-музея. Здесь они – соавторы, создатели экспозиции, и не только дети, но и их родители.

Идея же создания музея пришла во время знакомства детей со свойствами воды- стояла задача организации предметной среды в группе. Так и появился **мини-музей «Вода-волшебница»**.

Были намечены **задачи реализации проекта**:

- создание мини-музея «Волшебница вода» в группе, как отражение интересов и проявления инициативы детей;
- обогащение развивающей среды;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей в системе музейной педагогики, формирование представления о музее;
- знакомство детей со свойствами, состоянием и значением воды в нашей жизни;
- использование новых форм работы с детьми и родителями.

Определены **направления работы**:

- создание тематических коллекций и экспозиций;

- тематические блоки НОД;
- исследовательская деятельность;
- специально организованная и самостоятельная художественная деятельность;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей для создания экспонатов музея;
- праздники, экскурсии и другие эстетические события;
- презентация детско-родительских проектов.

Были определены **правила поведения в музее**:

- многие экспонаты можно трогать и играть с ними;
- все экспонаты нужно положить на место;
- нельзя ломать экспонаты и уносить их домой;
- можно пополнять музей новыми экспонатами.

Совместно с детьми и родителями начали сбор экспонатов.

Музей пополнялся коллекциями морских камней, ракушек, книгами и альбомами о воде, игрушками, поделками, дидактическими играми, материалами для исследовательской деятельности, фотоальбомом с фотографиями детей. Была создана экологическая книга «Секреты воды». Важное место в нашей работе заняла макетирующая деятельность. Были изготовлены макеты: «Круговорот воды в природе», «На морском дне», «Водопад», «На заснеженной полянке» и другие. Макеты являлись не только результатами конструктивно-творческой деятельности, но и привлекательным игровым пространством. Родители приняли активное участие в изготовлении макетов, а дети презентовали их.

Разделы музея были разделены на следующие: вода в природе, жизнь в воде, вода в жизни человека, вода в жизни растений и животных, отношение человека к воде, охрана воды.

Определили месторасположения мини-музея с учетом интерактивности и безопасности, выбрали дизайн, разработали формы работы с экспозициями.

Проведено **торжественное открытие музея**. В ходе реализации проекта дети выполняли роли создателя экспонатов, исследователя, экскурсанта, экскурсовода. Всем детям были вручены «удостоверения» экскурсовода «Капелька».

Было проведено **итоговое развлечение** «В гостях у Водяного», на котором дети показали свое отношение к созданию музея «Волшебница вода».

Проект «Мини-музей» позволил раскрыть детям понятия «музей», «экспонат», «экскурсовод», продолжить начатый разговор о воде и ее свойствах, опираясь на экспонаты музея, формировать активную жизненную позицию. Мини-музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества детей, воспитателей и родителей, меня, как педагога, вовлек в новую исследовательскую деятельность, позволил вести работу в инновационном режиме.

Создавая свой проект «Мини-музей в детском саду» было осознание того, что музей будет СМЕННЫМ, то есть по истечению времени будет необходимость менять тему музея. Поэтому решили создать паспорт «Наш музей» с описанием его экспонатов. Сами же экспонаты оставлять в группе для украшения интерьера, проведения различных занятий, или использовать в других помещениях ДОО. Некоторые дети проявили инициативу – забрать экспонаты домой. Это тоже имеет свой эффект – дети будут помнить наш музей, играть с макетами дома.

Считаю, что современный воспитатель ДОО должен учитывать инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, приемов преподнесения содержания детям, создание условий для личностного развития каждого ребенка.

Прспект «Территория детства», как средство формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

*А.Н. Фадеева, педагог-психолог
МКДОУ «Теремок», г. Бородино*

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе «Об образовании РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. И в Стандарте дошкольного образования одним из основных принципов является поддержка детей в различных видах деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, то чем разнообразнее игровая деятельность, тем динамичнее развитие личности.

Перед нами встала проблема, как разнообразить условия для игровой деятельности, ведь ребенка дошкольного возраста всегда привлекает новизна, смена обстановки. Однажды, один из наших педагогов, ведя детей из группы в спортивный зал по просторному холлу второго этажа, заметил, как двое ребятшек, пересекая холл, имитировали игру в классики, а один из мальчиков, представляя себя шофером, обгонял сверстников, держа в руках воображаемый руль. Это натолкнуло нас на идею оформления рекреации второго этажа в виде проспекта, на котором будут находиться «Мини-музей», «Фитнес-центр», «Парк флоры и фауны», «Автопарк», «Кафе», «Кинотеатр», «Больница». Двигаясь по проспекту, дети смогут погрузиться в обстановку реальной улицы, выбирая интересную для себя деятельность. И работа закипела. Для разработки проекта «Прспект «Территория детства» была создана инициативная группа педагогов. В рамках реализации проекта сделано следующее:

Администрацией ДОУ заключены договора на приобретение игровых модулей, спортивных тренажеров, атрибутов для игровых центров.

Педагоги ДОУ оформили стены рекреации второго этажа в виде городской улицы, нанесли разметку, создали зеленый уголок для парка флоры и фауны.

Составлен график выхода на проспект для каждой возрастной группы.

С детьми разных возрастных групп проводится предварительная работа: беседы о профессиях, о городе, ребята знакомятся с правилами поведения в общественных местах.

Имея в детском саду макет проспекта, наполненного дорожными переносными символами и атрибутами, автопарком дети могут самостоятельно моделировать улицу, создавать разные дорожные ситуации, решать на практике задачи по безопасности дорожного движения.



Мини-музей представляет собой стеллаж для экспонатов. Важная особенность мини-музея – участие детей и родителей в создании композиции. Дошкольники чувствуют свою причастность, они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях ничего трогать нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Его можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции.

«Фитнес-центр» оснащен детскими тренажерами, которые сделаны из безопасных материалов, имеют привлекательный дизайн, прочную устойчивую конструкцию. Здесь много мягких модулей, из которых дети строят полосу препятствий. Находясь в этой части проспекта, дошкольники могут сами выбирать тренажер, занимаясь в течение определенного времени.

«Парк флоры и фауны» это уголок природы с зелеными растениями и живыми обитателями. В этом месте дети могут познакомиться с природой, трудиться, наблюдать за растениями и животными, экспериментировать. А также отдохнуть, расслабиться около водоема в зеленом уголке под звуки природы.

«Кафе» - это уютный уголок с барной стойкой, столиками, сервированными чайными и кофейными сервизами. Здесь ребенок может почувствовать себя в роли бармена, повара, посетителя. Игровой центр «Кафе» научит детей вежливости, внимательности, аккуратности. В процессе игры дети узнают не только профессии, но и закрепят знания об овощах фруктах, продуктах питания, посуде, сервировке стола.

Проспект открыт для детей ежедневно, во вторую половину дня, согласно графика.



Воспитатель и младший воспитатель выступают в роли наблюдателя или инструктора, в зависимости от возраста детей.

В результате в детском работает площадка для детей 4-7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, где дети могут погрузиться в обстановку реальной улицы, самостоятельно выбирая интересную для себя деятельность, проявляя инициативу через выбор и организацию игры.

Секция 4 «Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы»

Эксперты:

1. Миякова Олеся Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;
2. Легенченко Зоя Алексеевна – методист МКУ РМЦ «Управления образования администрации г. Канска»;
3. Обросова Людмила Георгиевна - заведующий Центром дошкольного образования КК ИПКиПП РО;
4. Файзулина Наиля Хусаиновна – заведующая педагогической практикой КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

Доклады на секции

Обросова Людмила Георгиевна	заведующий Центром дошкольного образования КК ИПКиПП РО, г.Красноярск	«Портрет современной семьи (по результатам современных исследований)»
Высочина Елена Викторовна	воспитатель МБДОУ № 17 «Светлячок», г. Канск	«Формы взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО»
Озол Татьяна Михайловна	воспитатель МБДОУ № 45 «Снегурочка», г. Канск	«Музейная педагогика как средство взаимодействия с семьями воспитанников»
Панченко Наталья Александровна	воспитатель МБДОУ Д/с «Колосок», Рыбинский район	«Опыт эффективных партнерских отношений между семьями воспитанников и педагогами в ДОУ»
Филатова Ольга Петровна	зам.зав. по ВМР МБДОУ д/с № 3, г. Зеленогорск	«Презентация детско-взрослого проекта «Из дальних странствий возвращаясь...»
Туренко Ольга Алексеевна	педагог - психолог МБДОУ д/с № 11, г. Зеленогорск	«Психологический клуб «Гармония» как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста»
Дюганова Жанна Геннадьевна	воспитатель МДОБУ № 1 «Золотой ключик», Ирбейский район	«Детско-родительский клуб «Счастливая семья»
Глушкова Татьяна Владимировна, Провадкина Юлия Валерьевна	Воспитатель, педагог -психолог МКДОУ «Улыбка», г. Бородино	«Клуб «Семейная академия» как фактор взаимодействия с родителями детей раннего возраста»
Трунина Ольга Александровна	Инструктор по ФИЗО МБДОУ «Дзержинский д/с № 3 «Тополек», Дзержинский район	«Нетрадиционные и современные формы работы с родителями в ДОУ»

Опыт эффективных партнерских отношений между семьями и педагогами ДОУ

*Н.А. Панченко, воспитатель
МБДОУ д/с «Колосок», Рыбинский район*

*«Дети – это счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют
душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы
счастливы тогда, когда счастливы наши дети,
когда их глаза наполнены радостью».
В.А. Сухомлинский*

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».



Семья и детский сад – два своеобразных института, каждый из которых дает ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для воспитания сильного, свободного, инициативного, ответственного человека. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Основываясь на том, что сотрудничество подразумевает общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, когда осуществляется личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и образования ребенка, педагоги нашего ДОО поставили перед собой **цель:** установление делового доверительного взаимодействия с родителями на основе партнерских отношений.

Реализовали задачи:

- изменение мнения о закрытости детского сада;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками и дифференцированный подход к семьям;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.



Взаимодействие ДОО с родителями выстраивалось с учетом следующих **принципов:**

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- динамичность;

Используя эффективные методы и приемы педагоги нашего ДОО выстроили систему работы. Взаимодействие с семьей начинается еще до поступления ребенка в наш детский сад. На сайте детского сада размещаем все нормативные документы, так же родители могут узнать о структуре образовательного учреждения, о программе. Легко можно найти сведения о педагогическом составе, об уровне образования и квалификации. Размещаем фото- и видеоматериалы с различных детских утренников, конкурсов, прогулок, информация о достижениях воспитанников, специалисты дают консультации и отвечают на вопросы. Благодаря сетевому общению с родителями, поднимается престиж дошкольного учреждения, быстрее и проще решаются какие — либо вопросы и проблемы.





Чтобы правильно выстроить работу с родителями и сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, дать родителям более обоснованные рекомендации, проводим анализ социального состава семей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Используем традиционные методы изучения семьи, прежде всего, проведение анкетирования, личные беседы, наблюдения, собеседования, опросы, посещение семьи, которые помогают собрать интересные данные о потребностях каждой семьи, о проблемах

воспитания и развития ребенка, возникающие в семье, учесть индивидуальные особенности каждой семьи.

С учётом их пожеланий и предложений мы осуществляем планирование работы с семьёй.

Большую роль в повышении педагогической компетентности родителей играет:

1. *Наглядная информация.* Местом размещения информации являются:

- родительский уголок - здесь размещаем правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера, материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. Родители наглядно видят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, что содержание родительского уголка краткое, ясное, разборчивое, и у родителей возникает желание обратиться к его содержанию;
- стенд, освещающий события, которые проходили или будут проходить в ДОУ и группе;
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Новый год у ворот», «Игры на кухне», «По дороге в детский сад» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения и т.д.;
- выставочные стенды, на которых помещаем работы детей, индивидуальные выставки ребят;
- газета ДОУ «Сибиренок»;
- «Корзина вопросов и ответов», в которую каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируем свою работу, делаем выводы, продумываем тематику последующих встреч.

2. *Тематические книжные выставки,* где предлагаются родителям книги и пособия по воспитанию и развитию детей, для чтения детям или по теме события.

3. *Родительское собрание.* Темы собраний: «Вот и стали мы на год взрослее», «Детские вопросы», «Немного о воспитании» и др. Проводим в форме дискуссий, круглых столов, гостиных, творческих мастерских.

Используем видеозаписи деятельности детей, буклеты, памятки, альбомы которые изготовили дети, фрагменты занятий, анализ педагогических ситуаций, часто работаем в микрогруппах.

Использование игровых приемов позволяет взрослым поучаствовать в разных играх, которые помогают преодолеть неловкость, лучше узнать друг друга и понять, сколько разнообразных задач можно решить с помощью игры.



К собраниям готовятся выставки детских работ или стенд с фотографиями из жизни группы, магнитофонную запись ответов детей, их высказывания, мнения.

Собрание, организованное в такой форме, помогает нам сблизиться с родителями, приближает семью к дошкольному учреждению, помогает определить оптимальные пути воздействия на ребенка в воспитательном процессе. Родители хорошо знают друг друга, активно предлагают свою помощь. В конце года на родительском собрании вместе с родительским комитетом отмечаем благодарственными письмами самых активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая, дорогая награда за сотрудничество и творчество.

4. Совместно со специалистами мы приглашаем родителей для *встречи у круглого стола*. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей, создать обстановку, где родители смогли бы поделиться своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста. Во время таких встреч решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

5. *Консультации* специалистов, воспитателей - проводя консультацию, отвечаем на вопросы родителей, стремимся дать квалифицированный совет.



Самым действенным и интересным направлением взаимодействия с родителями является совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Через анкеты и личные беседы мы выяснили о профессиях, увлечениях наших родителей и, соотнеся с комплексно-тематическим планом, мы приглашаем родителей принять участие в совместной деятельности: «Синичкина неделя» - папы с удовольствием с ребятами мастерили кормушки; «День матери» - мама с ребятами стряпала крендели, а затем все вместе пили чай, беседовали. В рамках социально-коммуникативного направления родители знакомили ребят со своими профессиями: ветеринар, учитель, пожарный, врач, полицейский, журналист, библиотекарь и др. Родители приносили фото и видеозаписи, атрибуты и оборудование. Так, с доктором учились слушать сердце, с ветеринаром забинтовывать лапы плюшевым животным, с пожарным на скорость одевать костюм и т.д.

Вместе ходили на экскурсии, в ГДК, в библиотеку, в школу и др. С удовольствием родители, бабушки и дедушки рассказывают о своих увлечениях, играют на музыкальных инструментах, вместе с детьми рисуют, лепят из пластилина и соленого теста, конструируют из природного, бросового материала и бумаги.

Оказывают помощь в строительстве снежного городка, помогают навести порядок на участке и подготовить группу к новому учебному году, к празднику.

Родители старших групп принимают активное участие в проектной деятельности. Совместно с педагогами и детьми разработаны следующие проекты: «Путешествие по детской библиотеке», «Снегурочка», «Город, в котором я живу», «По страницам Красной Книги», «Комнатные растения», «Кто такой Дед Мороз» и др. Многие проекты являются как бы завершением тематической недели, другие разрабатываются по инициативе самих детей. Организуются семейные спортивные встречи: «Веселые старты», «Неделя здоровья» и др.

Другая эффективная форма работы – семейная гостиная. Родителям и детям интересно вместе играть, и решать сложные задачи. Здесь родители знакомятся с методами, приемами образования детей, предоставляется возможность родителям общаться друг с другом, эмоционально сблизиться с детьми. Встречи в гостиной способствуют развитию адекватного восприятия действий ребенка, дают опыт совместных переживаний, способствуют осознанию своего места в системе ролевых, деловых, межличностных связей, изменяют характер поведения, намерений, действий. Постепенно родители, участники семейной

гостиной, начинают больше интересоваться увлечениями ребенка, переходят от «проживания» рядом с ним к новому мироощущению – «быть вместе» с ребенком.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Вот оно, какое наше лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Традиционным стало проведение акции «Посади дерево».

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Родители принимают активное участие в новогодних праздниках, ко дню Защитника Отечества, 8 марта, организуют дни рождения, во всех наших как традиционных, так и инновационных мероприятиях.

Совместные мероприятия способствуют сближению родителей и детей друг с другом. Родители получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия, а дети испытывают гордость за своих близких. Родители видят, что дети гордятся ими, что им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость, сопереживание.

В результате формируется единое пространство развития ребенка «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса уютно, интересно, безопасно, полезно и благополучно. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Познавательно-исследовательский образовательный проект «Из дальних странствий возвращаясь...»

*О.П. Филатова, заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с № 3 «Речецветик», г. Зеленогорск*

Поиск новых форм работы с родителями и воспитанниками определил выбор проектной деятельности, а на реализацию темы проекта натолкнули родители с предложением по благоустройству территории ДОУ и участию в краевом конкурсе «Гео-декор». Реализуя познавательно-исследовательский образовательный проект «Из дальних странствий возвращаясь...» нашей целью было не только привлечь детей и родителей к деятельности по благоустройству территории ДОУ, но и решить образовательные задачи, выбрав тот ресурс, который позволяет всем участникам обрести как новые знания, так и определенные навыки. Чтобы помочь нашим воспитанникам в познании окружающего мира мы решили использовать детский интерес к приключениям. Так у нас появился корабль, который возвращаясь из дальних странствий, привез диковинные растения. Для полноты восприятия детям была представлена карта мира с символическим изображением «путей путешествия овощей» на Русь. Причем наш огород условно поделен на 3 части: Азия, Америка, Европа с обозначенными маркерами пространства. Реализуя данный



образовательный проект, мы создавали условия, чтобы речь служила средством общения, условия для развития познавательного интереса. Наиболее благоприятным материалом для развития ребёнка является то, что его окружает, то, что близко ребёнку то, что он может увидеть, понюхать, потрогать. Обогащение представлений детей об овощах, цветочных растениях проходило на понятном и доступном для детей материале, что способствовало развитию всех психических процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, а самое важное - речи.

В ходе реализации проекта нами была разработана и апробирована система работы по ознакомлению с ландшафтным проектированием детей дошкольного возраста и их родителей, где происходило знакомство с декоративными свойствами растений (цвет, форма соцветия, высота, декоративность цветов, декоративность листьев), разновидностями клумб, рабаток, цветочных бордюров. Дети учились выявлять закономерности между декоративными свойствами растений и местом в ландшафте клумбы, подбирать цветовую композицию. Так морковь стала бордюрным оформлением бальзамина, салат выгодно оттенил базилик и т.д.

Во время реализации проекта мы опирались на следующие психолого-педагогические условия:

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора материалов (дети всех возрастных групп участвовали при оформлении проектов дизайна огорода, выбирали форму грядок, овощную и цветочную составляющую. Дети имели возможность выбора материалов, например, младшие дошкольники оформляли проект в аппликационной форме, старшие использовали нетрадиционные техники, например, первая разновозрастная группа использовала проект, выполненный в технике «Тестопластика» и т.д.)
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. (При посадке семян самые крупные сеяли дети младшего дошкольного возраста, мелкие, например, морковь дети подготовительного к школе возраста, если дети младшего и среднего дошкольного возраста изучая свойства овощей, проводили эксперимент «Я его раздеваю и слёзы проливаю», то старшие дети - «Где спрятался крахмал?»);
- Деятельностный подход, который позволяет образовывать детей по-новому и вовлекать родителей в образовательный процесс. Одно из главных условий образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом. Хочется отметить, что без участия родителей наш образовательный проект вряд ли бы состоялся в той мере, в какой он состоялся на данный момент, (участие в разработке проекта, помощь в изготовлении и оформлении флористических композиций, изготовление костюмов. Гостей из Красноярской краевой станции юннатов дети встречали танцем «Насекомые - друзья» в костюмах, изготовленных родителями, Вовлечение родителей в создание экологического образовательного пространства: предметное обустройство проекта (импровизированный корабль, символы, бочки и сундуки выращивание рассады, и т.д.), выпуск листовок, в которых дети, совместно с родителями рисовали правила ухода за растениями на огороде и цветнике, что способствует формированию у дошкольников проектной деятельности нормативного типа (т.е. деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения) и совместная



подготовка с детьми выступлений для детской практической конференции, изготовление поделок из овощей, цветов и природного материала «Удивительные превращения», оформление фото - материалов «Вновь солнышко смеется» - дачные участки и т.д.)

Реализация проекта осуществлялась через разные формы:

- совместная деятельность (создание проектов оформления огорода, выбор семян для будущих посадок, посадка рассады, обсуждение предполагаемого результата, составление детьми рассказов о растениях и овощах с опорой на мнемосхемы и т.д.);
- сюжетно-ролевые игры («Сказочный огород», «Юный эколог», «День цветов», «Магазин», «Путешествие», «Вкусные заготовки»);
- рассматривание картин, рисунков, слайдов, составление презентаций совместно с родителями об овощах, представленных в разных частях света - расширение словарного запаса, формирование познавательного интереса;
- беседы («Во саду ли, в огороде», «Что нам лето подарило», «Травка, кустик, деревце», «Витамины в огороде», «Скорая помощь растений», «Карта мира на огороде»);
- акции «Сохраним родную природу», «Здравствуйте птицы»;
- экспериментирование и исследовательская деятельность: «Вершки и корешки», «Где раньше появятся всходы», «Куда делась вода», «Какой перец созреет первым», «Защитят ли шафраны от вредителей» и т.д. Овощи, цветы так же использовались как речевой материал для закрепления лексики и грамматики. Для расширения и активизации предметного, глагольного словаря и словаря признаков проводились такие опыты как «Что внутри?», «Чудо – кожура», «Где семена». Учились составлять описательные рассказы при рассматривании овощей, выращенных собственными руками, загадывать загадки собственного сочинения, что совершенствовало монологическое высказывание воспитанников.

Проект помог нам в летний период закрепить элементарные математические и сенсорные представления – «Посчитай, сколько всходов, какая морковь длиннее, короче, толще, тоньше; сколько огурцов собрали вчера, сколько сегодня, на сколько больше; какая по форме тыква; найди овощи такой же формы, закрепление цвета (для этого, например, разные сорта перца – красный, светло-зеленый, темно-зеленый, желтый), закрепить пространственные ориентировки (работа по карте, по плану огорода и цветника, по плану ДОУ). Проект позволил обогатить развивающую среду играми и пособиями в соответствии с возрастными особенностями: «Угадай овощ по семенам», «Чудесные превращения», «Вершки и корешки» и т.д.

Совместно с детьми воспитатели создали ряд **презентаций** по результатам исследовательской деятельности: «Загадочный росток», «Круговорот воды в природе», «Во саду ли в огороде», «Насекомые – друзья или враги!?» и т.п.

При наблюдении за ростом овощей и цветов фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности в «Дневниках наблюдений», «Календарях природы», индивидуальных дневниках «Начинающий исследователь», изготовление фото журнала «Юные экспериментаторы», фотоотчеты и т.д. На детской научной конференции состоялась защита дневников наблюдений, где одни дети в форме деловой игры обобщали полученные во время исследовательской деятельности данные, совершенствуя культуру речевого общения, другие отвечали за оформление выставки овощей «Витамины с грядки». На основе оформленной выставки прошли логопедические занятия, где дети могли побыть экскурсоводами на выставке, поупражняться в речевых высказываниях, тем самым приобретая опыт публичного высказывания, что очень важно для детей логопатов.

Реализация проекта позволила создать методический материал, который включил: перспективное планирование, сценарии праздников и развлечений на каждую возрастную группу, наблюдения в природе летом для каждого возраста, народные приметы, ресурсы проекта, карту центров происхождения культурных растений, структуру исследовательской деятельности, практический материал для развития познавательно-исследовательской и

речевой деятельности, показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельностью и др.

Рефлексия в виде обмена мнениями об удовлетворённости от участия в проекте позволила осмыслить и систематизировать результаты проекта. Проведен заключительный семинар всех участников проекта (взрослые), подготовлен отчёт, оформлена презентация на сайте детского сада <http://nsportal.ru/site/22241>. Решением всех участников образовательных отношений проект будет продолжен с внесенными дополнениями.

Образовательный проект показал свою эффективность. Произошло становление новой педагогической практики, которая позволяет нам реализовывать основную и вариативную часть образовательной программы. Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился в среднем на 9,4%. Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. Дети стали проявлять больше любознательности, интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию. Так же можно отметить повышение культуры речевого общения и коммуникативных навыков детей в среднем на 4,7%. Пополнились детские исследовательские центры в каждой возрастной группе. Повысилась компетентность детей, родителей и педагогов в вопросах ландшафтного дизайна. Таким образом, проектная деятельность является условием для развития детей.

Клуб «Семейная академия» как форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста

*Ю.В.Провадкина, педагог-психолог
Т.В. Глушкова, воспитатель
МКДОУ «Улыбка», г. Бородино*

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в настоящее время имеет проблемный характер. Обусловлен он выраженностью таких тенденций как:

- нарастающее равнодушие родителей к участию в жизни своих детей;
- желание родителей удовлетворять познавательные и эмоционально-личностные потребности детей только за счет общественных институтов, в том числе детского сада;
- низкая заинтересованность родителей в личностном саморазвитии: совершенствовании социальных ролей «Мать» - «Отец».

В связи с этим становится очевидной необходимость поиска форм взаимодействия педагогов с родителями, способствующих вовлечению мам и пап в деятельность детей на ранних этапах их развития, содействующих осознанию ценности и незаменимости родительского влияния на воспитание и развитие малышей, формирующих мотивацию к самосовершенствованию родителей в системе взаимоотношений с ребенком.

Решению вышеперечисленных задач в нашем ДОУ способствует деятельность клуба «Семейная академия», целью которого является психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. В работу клуба вовлекаются как родители воспитанников ДОУ, так и родители детей, по разным причинам не посещающих детский сад: неорганизованные дети, дети-инвалиды и т.д. Благодаря контактам, устанавливаемым с родителями в период до посещения ребенком детского сада либо с первых дней посещения ДОУ, удается сформировать настрой на долговременное сотрудничество, вовремя обратить внимание родителей на потребности и возрастные возможности малышей, повлиять на формирование позиции активного взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ.

Основными компонентами деятельности клуба выступают:

- информационно-практические встречи;

- совместные с детьми занятия;
- сеансы психологической поддержки;
- разработка и реализация проекта.

Информационно-практические встречи предусматривают сочетание полезной теоретической информации, излагаемой в краткой и доступной для родителей форме, и отработки ее практических вариантов для дальнейшего применения в повседневной жизни семьи.

Совместные с детьми занятия предполагают создание ситуации тесного взаимодействия в диаде «ребенок-родитель», благодаря которой родитель открывает для себя разные способы «делового» и эмоционально-личностного общения с ребенком.

Сеансы психологической поддержки предусмотрены для детей-инвалидов и их родителей. Содержание сеансов наполнено разнообразными играми и упражнениями как развивающего, так и релаксирующего характера на доступном ребенку материале. Родитель включен во взаимодействие, как с ребенком, так и с педагогом, что способствует наиболее полному освоению психолого-педагогических приемов и техник.

Разработка и реализация проекта «В детский сад с радостью!» позволила утвердиться во мнении о том, что чем раньше родитель вовлекается в жизнь детского сада, тем продуктивнее и конструктивнее становятся взаимоотношения между родителями и педагогами, родителями и детьми. Проект преследовал цель облегчения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ во взаимодействии с родителями. В результате были благополучно адаптированы к новым условиям не только воспитанники, но и родители. Отмечена большая открытость родителей и отсутствие барьеров в общении с педагогами, внимательность к потребностям и желаниям своих детей. Целесообразность и эффективность работы клуба подтверждается ежегодным анализом адаптации детей раннего возраста к ДООУ, благополучие которого во многом зависит от включенности родителей в этот процесс, данными анкетирования родителей и их отзывами о проводимых мероприятиях.

Секция 5. «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образовательного учреждения»

Эксперты:

1. Диденко Людмила Павловна – преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»;
2. Боровский Эдуард Викторович – директор МКУ РМЦ г. Канска
3. Шерстобаева Елена Анатольевна – старший воспитатель МБДОУ № 10 г. Канска.

Доклады на секции

Попова Вероника Валерьевна	воспитатель МБДОУ № 5 «Колосок», г. Канск	Презентация проекта «Люблю тебя, мой край родной»
Зекова Наталья Сергеевна	воспитатель МБДОУ № 49 «Родничок», г. Канск	Презентация проекта «Город, в котором я живу»
Полишкевич Олеся Владимировна Демич Ирина Анатольевна	воспитатель старший воспитатель МБДОУ № 34 «Ромашка», г. Канск	«Реализация парциальной программы «Мой любимый город Канск» в образовательной деятельности ДООУ»
Владыко Валентина Владимировна	воспитатель МКДОУ № 5 «Теремок» Абанский район	«Использование национально – регионального компонента в познавательном – речевом развитии дошкольников»
Кундуш	воспитатель	«Система работы по воспитанию чувств

Наталья Михайловна	МКДОУ д/с «Сказка», г. Козьмодемьянск	патриотизма у детей дошкольного возраста»
Василевская Наталья Владимировна	воспитатель МДОБУ № 14 «Тополек», Ирбейский район	«Поисково – исследовательский проект «Село мое родное»
Ярова Валентина Павловна	музыкальный руководитель МДОБУ № 14 «Тополек», Ирбейский район	«Проведение обрядовых праздников в рамках реализации образовательной программы»
Миронова Виктория Александровна	зам.зав.по ВМР МКДОУ «Ручеек»	«Духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе традиций казачества»
Абукова Ирина Геннадьевна	воспитатель МБДОУ д/с 39 «Лесовичок», Тасеевский район	«Реализация регионального компонента образовательной программы ДОУ через проект «Мы живем в прекрасном крае»
Попова Вероника Валерьевна	воспитатель МБДОУ № 5 «Колосок», г. Канск	Презентация проекта «Люблю тебя, мой край родной»

«Канск-город, в котором я живу!»

*Н.С.Зекова, Т.П.Мокишина, воспитатели
МБДОУ №49 «Росинка», г. Канска*

Актуальность: У каждого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, у большинства людей возникают самые добрые и приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места любимого города. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей. Он может быть тихим городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Мы хотим, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым и дорогим!

С 5 марта по 30 июня в нашем городе курсы повышения квалификации по программе «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС ДО», после прохождения курсов мы задумались, какой материал по данной программе будем преподносить детям и в каком виде. Наши мнения разделились, что это должны быть конспект, тематические занятия, интегрированные занятия, но на этом мы не остановились и решили попробовать разработать рабочую тетрадь на закрепление тем.

Цель: создать систему работы по формированию у детей знаний и представлений о родном городе, его истории, культуре, национальности, достопримечательностях.

Задачи:

1. Расширить представления о родном крае, городе, районе.
2. Провести серию экскурсии и прогулок для знакомства с интересными местами города.
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности через знакомство с историей родного города.
4. Обогащать словарный запас и формировать связную речь детей.
5. Развивать творческие способности детей в процессе реализации проекта.
6. Разработать рабочую тетрадь с заданиями для старшего и подготовительного возраста.

Основное направление: формирование глубинных чувств к родному городу, семье, на основе социокультурного окружения детей.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный; долгосрочный.

Вид проекта: фронтальный (дети и семьи воспитанников).

Предполагаемый результат: овладение детьми информацией: Канск – малая Родина детей. Сформировать у детей представление о культуре и истории города Канска, через наглядный материал.

Деятельность педагогов

1. Разработать цикл занятий по теме проекта.
2. Подобрать художественную литературу.
3. Подобрать тематику бесед.
4. Подготовить картотеку игр и игровых упражнений.
5. Разработать темы и маршруты целевых прогулок.

Деятельность детей

1. Слушание рассказов, стихов о жизни городов, слушание стихотворений поэтов родного города о Канске.
2. Участие в экскурсиях по достопримечательностям города и целевых прогулках по улицам Канска.
3. Участие в беседах, познавательных занятиях о родном городе.
4. Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта.
5. Конструирование и ручной труд по теме проекта.
6. Игры: сюжетно - ролевые, дидактические и настольные.
7. Словотворчество: составление рассказов на тему «Мой любимый уголок Канска»

Деятельность родителей

- беседы о городе Канск, о своей работе и о других предприятиях города;
- поездка в отдалённые районы города, знакомство с достопримечательностями;
- составление с детьми рассказов о любимых местах в городе Канске;
- совместные рисунки детей и родителей на тему: «Мой любимый город».

План реализации проекта

Первый этап: подготовительный

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования;
- создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности;
- разработка рабочей тетради.

Второй этап: планирование проекта

Создание инициативной группы по реализации проекта, в состав которой входят - родители, дети старшей и подготовительной к школе группы, воспитатели группы.

Для осуществления проекта планируется проведение следующих мероприятий

Организованная деятельность:

- беседы с детьми: «Город Канск - его история», «Достопримечательности города», «Мой многонациональный город», «Герб нашего города»;
- экскурсии по городу;
- чтение, рассказывание, заучивание стихотворений о Канске;
- конкурс рисунков (детских) «Мое любимое место в городе»;
- экскурсия в музей;
- оформление фотоальбома «Исторические места Канска».

III этап: подведение итогов.

1. Итоговое мероприятие литературно- музыкальный вечер «Мой любимый город» с участием родителей, на котором демонстрируется выполнение проделанной работы в ходе проекта, сообщается о совершенных практических делах.
2. Обсуждение результатов работы, хода действий каждого, выявление причин успехов и неудач.
3. Создание слайдовой презентации «Город, в котором я живу».
4. Раздача рабочих тетрадей.

Материальное оснащение проекта.

Кадровые: в настоящий момент группы укомплектованы, а также в работе могут помогать инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Информационные: методический кабинет оснащен большим количеством современной методической литературы, компьютером с доступом к сети Интернет, принтером, функционирует сайт ДООУ.

Временные: проект рассчитан на 2 года, считаем, что данного времени достаточно для его реализации и получения первичных результатов.

Материально-технические: на данном этапе идет наработка дополнительного материала (дидактического, наглядного, раздаточного материала и т.д.).

Для более эффективной работы все материалы могут публиковаться на сайте ДООУ, а также можно выйти с поручением на родителей.

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

1. Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
2. Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
3. Провести опрос родителей групп МБДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

1. КНОД в присутствии родителей предоставлять в вечернее время с 15.00 до 19.00, а также в летний оздоровительный период.
2. Провести консультации для педагогов по реализации программы в ДООУ
3. Использовать библиотеку учреждения и Интернет в разработке и подборе методического сопровождения КНОД в присутствии родителей.

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

1. Изучить опыт по данной работе в городе.
2. Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения.

Перспективы развития проекта

Результаты внедрения проекта будут использоваться для долгосрочного проектирования работы педагогическим коллективом. Опыт реализации проекта может быть использован другими учреждениями, так как в ходе его реализации будут разработаны нормативные и содержательные аспекты предоставления дополнительных услуг детям.

«Использование национально-регионального компонента в познавательном-речевом развитии дошкольников»

***В.В. Владыко**, воспитатель,
МКДОУ №5 «Теремок»,
п. Абан, Канского района*

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего *«обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью»*.

Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Реализация регионального компонента помогает в решении задач региональной политики в социальной сфере и ориентация на требования ФГОС ДО.

Обучение в рамках применения регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования - как важнейшего фактора развития территории.

МКДОУ № 5 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей работает по образовательной программе, важное место в которой занимает региональный компонент - 40% от общего объема программы, формируемый участниками образовательного процесса. В связи с этим разработана система работы детского сада по реализации национального регионального компонента через все виды деятельности.

Целью данного направления деятельности МКДОУ №5 «Теремок» является обновление содержания регионального компонента дошкольного образования.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- систематизировать знания детей дошкольного возраста на основе краеведческого материала о родном поселке, малой родине;
- формировать стремление и готовность использовать полученные знания в познавательной деятельности, соответствующей возрастными возможностями детей дошкольного возраста.

Воспитывающие:

- воспитывать чувства любви и привязанности к родному поселку, своей Отчизне, уважение и гордость за свой народ, его культуру и историческое прошлое;
- способствовать становлению личностной культуры ребенка (культура общения и межличностных отношений, культура речи и поведения, культура познавательной, игровой, продуктивной деятельности);
- формировать уважительное отношение к своей семье и социуму.

Развивающие:

- развивать умение замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь её;
- содействовать речевому развитию детей, навыков речевого общения в совместной деятельности;
- обеспечить развитие личности в социально-личностной и познавательной сфере ребенка.

Таким образом, основными функциями детского сада по реализации регионального компонента стали:

- обеспечение развития личности в контексте детской субкультуры;
- достижение ребенком уровня психического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность;
- включение в образовательную деятельность.

Еще одним средством реализации национально-регионального компонента образовательной программы детского сада является взаимодействие с МБОУ ДО Центр детского творчества. На базе ДОУ действует образовательный модуль программы дополнительного образования туриско-краеведческой направленности «Юный путешественник», цель которой - развитие двигательной и познавательной активности дошкольников в рамках краеведения.

В соответствии с образовательной программой детского сада я работаю по направлению – «Использование национально-регионального компонента в познавательноречевом развитии дошкольников». Это актуальная тема для современного общества.

Любовь и привязанность к родным местам, гордость за свой народ, желание приумножить богатство своей страны – вот те качества, которые необходимо прививать ребенку с раннего детства. Каждый дошкольник должен осознать себя сначала членом своей

семьи, частью родного поселка как неотъемлемой части малой Родины – края, где родился и живет, потом гражданином своей страны – России. Поэтому уже в детском саду в результате систематической и целенаправленной работы у дошкольника формируются элементы гражданственности. В рамках ФГОС ДО использую различные инновационные методы: педагогические технологии – наглядное моделирование и проектную деятельность. В связи с этим накоплен большой банк презентаций, фотоальбомов и коллекций; регулярно провожу с детьми экскурсии; совместные с родителями - праздники. И благодаря выстроенному взаимодействию с социумом у моих ребят сформированы определенные знания.



Региональный компонент представлен в образовательной программе детского сада, материалами программы дополнительного образования «Это Родина моя!», которая предусмотрена для дошкольников от 4 до 7 лет, **в разрезе 3-х блоков.**

1 блок – Абан, Абанский район - 1 год обучения (для дошкольников 4-5 лет). В этот период реализации программы дети делятся знаниями своей семьи, семейными традициями, о профессии родителей. Далее мы знакомим дошкольников с названиями улиц родного поселка, достопримечательностями Абана и района, о природе и людях, которые славят Абанскую землю, русским фольклором.

2 блок – Мой край -2 год обучения (для дошкольников 5 - 6 лет). В этот период реализации программы дошкольники знакомятся с Красноярским краем, природой, символикой, значимыми датами и людьми, прославившими наш край.

3 блок – Моя Россия -3 год обучения (для дошкольников 6 - 7 лет). В этот период реализации программы дошкольники знакомятся с материалами, которые славят Российскую Федерацию.

Таким образом, в детском саду создана определенная **система работы** с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- создание педагогических условий;
- создание предметно-пространственной среды;
- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- проектная деятельность;
- дополнительное образование.

Рассматривая педагогические условия реализации регионального компонента дошкольного образования разработаны следующие мероприятия:

- по формированию культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание предметно-развивающей среды детского сада;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи;
- реализация вариативных форм образования;
- изучение передового педагогического опыта.

В нашей огромной стране очень много различных культурных ценностей, но, к сожалению, не в каждом можно побывать. А с помощью современных гаджетов есть возможность совершить интерактивные экскурсии в музеи, на выставки, концерты, а также знакомимся с самобытностью нашей Родины.

Построение развивающей предметно-пространственной среды еще одна составляющая системы работы с дошкольниками по реализации регионального компонента. В групповых помещениях созданы Центры социально-нравственного воспитания.

Для младшего и среднего дошкольного возраста собраны фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайшего к нему объектов.

Для старшего дошкольного возраста – образцы символики малой родины, альбомы: родословные семей воспитанников, «Профессии местности», родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений.

В групповых комнатах оборудован Уголок регионального содержания – наглядно-дидактические плакаты, энциклопедии, литература по теме, альбомы для рассматривания по сезонам, карты России, Абанского района. Также МКДОУ №5 «Теремок» имеет мини – музей «Русская изба», где дети знакомятся с бытом, традициями и фольклором русского народа.



Своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только на территории детского сада, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, музее, предприятиях и организациях и т.д. То есть предусматривает **связь с сельским социумом**.

Организация эффективного взаимодействия и **сотрудничества детского сада и семьи** позволяет включить родителей в совместный образовательный процесс и значительно повысить его эффективность. Таким образом, включенность родителей построена на следующих принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечена возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей на основе взаимопонимания и доверия;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В связи с этим в ДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Участие в реализации ООП ДО, участие в проектной образовательной деятельности – это реализация социальных проектов: «Вот он, Хлебушек душистый», «Почта», «Мой любимый «Теремок», творческих проектов: «Дед Мороз», «Детский сад – территория здоровья», познавательно-исследовательских проектов: «Абан – земля моя родная!», «Водоемы Абанского района», Флора и фауна Абанского района».

Родители вовлечены в создание активной развивающей среды и проведение мероприятий:

- сбор и пропаганда материалов по краеведению;
- создание национальных костюмов;
- организация экскурсий;
- проведение фольклорных праздников, спортивных мероприятий и др.

Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению культурного наследия региона. Родители помогают в сборе и



пропаганде материалов по краеведению, участвуют в создании национальных костюмов. Все это приобщает детей к истории поселка, района, края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Также родители с большим интересом ежегодно принимают участие в проведении народных праздников, развлечений: Осенины, Кузьминки, Колядки, Масленица, семейные посиделки, Пасха, Троица – праздник русской березки и т.д. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что

оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Результат освоения программы:

- дошкольник проявляет чувство любви к своей родине, земле, где он родился и рос; гордится историческим прошлым и настоящим своего народа, своей культуры; проявляет готовность защищать свое отечество и отстаивать свои нравственные убеждения и познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, поселка, края, страны.
- имеет устойчивый интерес к объектам русской культуры, осознает роль человека в развитии культуры;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к людям других национальностей;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий.

Деятельность МКДОУ №5 «Теремок» предусматривает **перспективы** дальнейшего развития в рамках реализации национального регионального компонента, которые заключаются в:

- обновлении содержания регионального компонента дошкольного образования;
- развития и совершенствования деятельности по приобщению дошкольников к культуре родного посёлка, края, страны в соответствии с ФГОС ДО;
- разработке авторских программ и проектов.

Таким образом, система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента в ДОУ позволяет приобщить дошкольников к национальной культуре и истории родного поселка, края, страны, призванной помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций казачества (из опыта работы)

*В.А.Миронова, заместитель заведующего,
МКДОУ «Ручеёк», г. Бородино.*

С инициативой организовать казачьи группы в детском саду, в августе 2014 года, к нам обратился настоятель храма преподобного Сергия Радонежского протоиерей Владимир. Идея показалась нам интересной, не противоречащей принципам современного образования.

Но мы не представляли себе, как можно организовать работу по казачеству в детском саду? Мы понимали, что в детском саду понятие о казачестве должно даваться не так как в



школе, не должно быть связано с религией. После обсуждений, пришло понимание, что тему казачества в нашем детском саду можно связать с историей развития и становления Красноярского края, воспитанием чувства патриотизма, любви к малой родине (*региональный компонент*). Наш детский сад много лет работает над духовно-нравственным развитием детей дошкольного возраста и идея казачества, может помочь и в этой работе.

Начав работу, столкнулись с проблемой отсутствия информации: о казачестве в Красноярском крае, истории возникновения казачества в Сибири, с тем, что в дошкольных учреждениях края нет такой образовательной практики. Но при этом много материала о донском казачестве, о быте, традициях, фольклоре.

Из тех крупинок информации, которые нам удалось собрать, беседах с родителями детей, отцом Владимиром возникла идея проекта «Духовно-нравственное развитие детей через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества». И с января 2015 года мы «играем» в казаков.

Участниками проекта являются дети подготовительных групп, родители, педагоги.

Идея проекта: закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми и сохраняющей традиции своего народа на основе традиций казачества.

Основа: формирование духовно-нравственных ценностей; чувства патриотизма; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей через включение в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

В рамках реализации проекта:

- знакомим детей и взрослых с историей освоения казаками Красноярского края, традициями, обычаями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами (*познавательное развитие*);
- организуем взаимодействие детей, родителей, педагогов в совместных мероприятиях, решаем задачи эмоционального развития через создание условий для общения, совместных игр (*социально-коммуникативное развитие*);
- развиваем интерес к традициям и обычаям казаков, желание участвовать в обрядах, праздниках; поддерживаем положительный эмоциональный фон (*художественно-эстетическое развитие*);
- расширяем словарный запас, активизируем речь новыми словами (*речевое развитие*);
- приобщаем к здоровому образу жизни, формируем позитивное отношение к труду (*физическое развитие*).

Используем деятельностный подход; интересные, активные формы и приемы работы:

- интегрированные совместные мероприятия (объединение детей в разных видах деятельности);
- реализация познавательных, исследовательских проектов;
- дидактические, подвижные и интеллектуальные игры;
- праздники, досуги, развлечения, предпраздничные посиделки;
- тематические дни и недели;





- экскурсии по виртуальному музею и выставки рисунков, фотографий.

В соответствии с планом проекта мы проводим интересные и познавательные мероприятия, сценарии которых собираем по крупинке, перекладываем на понятный детям и родителям язык.

Через виртуальные экскурсии знакомим детей жизнью и бытом казаков в разные времена; с духовно–нравственными ценностями казака; с предметами быта, элементами костюма. Например,

обсуждая одну из ценностей казака - трудолюбие, говорим о взаимопомощи, о ценности труда, знакомим с орудиями труда казаков.

В рамках семейных гостиных обсуждаем традиции современной семьи, говорим о семейных ценностях казачьих семей, составляем древо поколений. Как пример, уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. Обычай уважения и почитания старшего по возрасту обязует младшего, прежде всего, проявлять заботу, сдержанность и готовность к оказанию помощи.

Важное место занимает проведение интегрированных мероприятий с детьми двух групп (это важный момент в нашем проекте – совместная деятельность). Рассматриваем такие темы, как *«Казачьи защитники Земли русской»* (содержание темы: казаки – это воины, защитники нашего государства; они сильные, смелые, отважные, беспощадные к врагам, быстрые как ветер, очень хорошо умеют держаться в седле на коне; они первые пограничники своего государства). *«Край родной, люблю тебя!»* (продолжаем знакомить детей с историей возникновения Красноярского края, о его богатствах, коренных жителях и какую роль сыграли казаки в освоении края). *«Сердце матери лучше согреет»* (главное, что нужно вынести детям из данного мероприятия – это уважительное отношение к женщине – матери, жене, сестре, кто бы ни была женщина, к ней надо было относиться уважительно и защищать ее).

Самые любимые мероприятия – это казачьи посиделки. Мы наряжаемся в казаков и играем, поем, танцуем и просто получаем удовольствие от общения друг с другом. В непринужденной форме знакомим детей с традициями и обычаями жизни казаков: казак и родители, казак и гости, рождение детей, проводы в армию, встреча, конь для казака. Один из примеров, праздник-посиделки *«Проводы и встреча казака из армии»* (мальчик – будущий защитник Родины, заложенные в детстве уважение к малой родине, исполнение наказов матери и отца, гордость родителей за храброго сына, праздник встреч воина-казака; то, что чувствует мальчик на этом празднике, когда он в центре внимания – этого не опишешь словами это только можно прожить).

Большое внимание уделяем праздникам («Светлая Пасха», «Рождество»), на которых закрепляем знания об истории, традициях, ценностях казачества.

Результат превзошел все ожидания. Проект реализуется второй год. Через участие в мероприятиях проекта: родители, дети, педагоги познают историю родного края; в процессе участия в мероприятиях формируются духовно-нравственные ценности: уважение к своей нации, уважение и почитание старших, забота о младших; воспитываются чувства патриотизма, происходит ознакомление детей с традициями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами. Дети из разных групп стали намного свободней общаться друг с другом, они сдружились во время подготовки к мероприятиям. Мальчишки и девчонки меняются прямо на глазах, в них стало проявляться столько достоинства, гордости, уверенности, уважения друг другу. Они стали более активны, самостоятельны. При подготовке к мероприятиям не стесняются предлагать творческие идеи. Каждое новое мероприятие мы (взрослые и дети) ждем с нетерпением.

Хочется отметить, что современному дошкольному образованию в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие формы и методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Реализация проекта помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию и использовать эти знания в повседневной действительности. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход нам помогает данный проект.

Считаем, что проект живет, потому что мы даем не просто знания о культуре, уважение к своей нации, а проживаем в культуре, проживаем в традиции!

Реализация регионального компонента основной образовательной программы ДОУ через проект «Мы живем в прекрасном крае»

*И.Г. Абукова, воспитатель
МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок»
Тасеевский район, с. Тасеево*

В современном мире большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к культуре своего родного края. В связи с этим в содержании образования отражен региональный компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине.



Учитывая особенности условий проживания людей в России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, селом его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

Приобщение детей к богатейшему наследию родной культуры носит порой бессистемный, эпизодический характер. Дошкольные учреждения ищут разные пути, средства, методы и подходы к решению проблем реализации регионального компонента.

Для педагогов нашего детского сада **проблемой** внедрения регионального компонента в образовательный процесс ДОУ было отсутствие системы работы по реализации данного компонента. Мы искали разные пути решения данной проблемы и определили, что формируемой частью Программы МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок» будет региональный компонент. **Цель Программы** - формирование интереса к познанию истории и культуры Красноярского края, «малой Родины» (села Тасеево).

Реализация Программы осуществляется во всех возрастных группах через проект «Мы живем в прекрасном крае!». Проект разработан с учетом возраста и возможностей детей каждой возрастной группы и комплексно-тематического планирования ОУ.

Темы комплексно-тематического планирования: «Моя семья», «Тасеево-село родное!», «Родная страна», «В мире животных», «Национальная одежда», «Знаменитые люди

Красноярского края», «Рукотворный и природный мир», «Птицы нашего края», «Растения Красноярского края», «День Победы».

Задачи, которые стоят перед участниками образовательных отношений:

1. Расширение представлений о Красноярском крае:
 - достопримечательностях;
 - культуре;
 - традициях народов, проживающих в нашем крае;
 - знаменитых людях, прославивших свой край;
 - природе;
 - устном народном творчестве;
 - искусстве;
 - геральдике.
2. Расширение представлений о родном селе Тасеево:
 - достопримечательностях (Краеведческий музей, памятники архитектуры);
 - культуре села (Народный ансамбль «Тасеюшка», поэты Н.В. Лыхов, О. Бесова, мастера творчества);
 - природе (растительность, животный мир, полезные ископаемые, водные ресурсы);
 - замечательных людях, прославивших село (герои Великой Отечественной войны: М.М. Норышев, Ф.А. Усачев, И.С. Понамарев, В.Т. Карпачев; труженики села: К.Ф. Бурмакина, А. Малышева, спортсмены Д.В. Труненок, С.Г. Усаньков, Э.Г. Усаньков);
 - народных традициях села (Масленица, День села, парад Победы и др.);
 - геральдике.
3. Создание условий для воспитания достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, село, где он родился и живет.
4. Воспитание толерантного отношения к народам Красноярского края.

Для достижения поставленной цели и задач необходимо создать такую образовательную среду вокруг ребенка, которая будет влиять на развитие интереса к познанию истории и культуры родного края и села.

Реализуя проект, в каждой возрастной группе оформлен центр нравственно-патриотического воспитания с учетом специфики проекта и возраста детей, где материал меняется, вносится, добавляется в зависимости от темы, над которой работают участники образовательных отношений.

В нашей группе оформлены дидактические пособия, способствующие лучшему усвоению поставленных задач:

- кубики «Собери достопримечательности Красноярска», «Куклы в национальной одежде» изготовленные из бумаги и ткани, магнитные пазлы со значимыми местами села «Село Тасеево», дидактическая игра «Народная роспись», где необходимо подобрать узоры для росписи, пазлы «Геральдика России», «Геральдика Красноярска», «Геральдика села Тасеево», оформлены альбомы с интересными иллюстрациями «Мой родной край»,

«Достопримечательности Красноярска», «Растительный мир Красноярского края».

Организуются выездные экскурсии в ДОУ: «История возникновения села» - работники музея рассказывают и показывают кем, когда было образовано село Тасеево, «День Победы» - работники музея привозят в ДОУ экспонаты на военную тематику (форма, каски, письма, оружие, медали), рассказывают детям о войне, героях нашего сел.



Мы тесно сотрудничаем с детской библиотекой, домом культуры, детской художественной школой, детской музыкальной школой, школой №2, музеем, пожарной частью. Выезжаем к ним на экскурсии, где знакомимся с особенностями работы учреждений, их спецификой, профессиями сотрудников, значимостью организаций для села. Принимаем активное участие в конкурсах дома культуры, пожарной части, художественной школы. Дети художественной, музыкальной и СОШ №2 приходят в ДОУ со своими мероприятиями.

В группе мы с детьми оформляем выставки, фото выставки, мини-музеи («Книги писателей Красноярского края», «Из бабушкиного сундука», «Это я – а вокруг моя семья», «Село Тасеево», «Животные Красноярского края», «Портрет знаменитого человека глазами ребенка», «Наши мамы»).

Используем для пополнения развивающей среды макетирование «Мой дом», «Моя улица», «На бабушкином дворе», «Животные тайги», «Село Тасеево».

В ДОУ проводятся праздники «Фольклорные посиделки», «Литературная гостиная» (встреча с поэтами села), «Праздник дружбы» (день толерантности).

Для детей разработаны электронные презентации «Знаменитые люди Красноярского края», «Тасеево – вид с птичьего полета», «Природа нашего села», «Достопримечательности Красноярска», «Семь чудес Красноярского края», «Усолка», «Растения Красной книги Красноярского края», «Москва – столица нашей Родины», «Образование села Тасеево», «Русская матрешка», «Образование Красноярского края», «Ручей Шумиха», «Животный мир Красноярского края», «Растения Красноярского края», которые способствуют лучшему усвоению изучаемой темы.

Проводим день открытых дверей по теме «Мы живем в прекрасном крае», где организуются мероприятия с детьми и родителями. Организуются спортивные мероприятия, праздники и подвижные игры по направлению «Народные игры и забавы». В рамках реализации проекта реализованы детские проекты «Мои бабушка и дедушка», «Мой брат или сестра», «Что мы знаем о Красноярске?», которые дети презентуют в группе для детей, гостей, родителей. Организуется продуктивная деятельность детей по темам в форме «Творческих мастерских».

Для реализации проекта вся работа выстраивается через взаимодействие воспитателей, родителей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Работа проводится систематически в каждой возрастной группе. Проект реализуется с раннего возраста до подготовительной группы.

В результате работы над проектом в Программе намечены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник проявляет патриотические чувства к Красноярскому краю, селу Тасеево и чувство гордости за людей, прославивших свой край, село;
- дошкольник имеет первичные представления о крае, «малой Родине», включая достопримечательности, культуру, традиции, многообразие растительного и животного мира.

Реализуя часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений можно сделать **выводы:**

- работа по национально-региональному компоненту ООП ДОУ имеет намеченную систему;
- определены формы, средства, способы реализации проекта и взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- в группе оформлена образовательная среда;
- опыт работы над проектом можно использовать в других детских садах.

Секция 6 «Построение эффективной образовательной среды для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Эксперты:

1. Лосева Татьяна Владимировна – заместитель директора по НМР МКОУ ЦДК г. Канска;
2. Сидоренко Оксана Александровна - заведующий кафедрой общей и специальной педагогики и психологии КК ИПКиПП РО, доцент, кандидат педагогических наук;
3. Скареева Елена Владимировна – директор Канского филиала «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения».

Доклады на секции

Нестерова Александра Александровна	педагог – психолог МКОУ ЦДиК, г Канск	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи МКОУ ЦДиКг.Канска»
Жижаева Елена Владимировна Кудашкина Любовь Алексеевна	педагог – психолог учитель – логопед МБДОУ № 50 «Журавушка», г.Канск	«Опыт работы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по Адаптированной образовательной программе»
Линникова Жанна Николаевна	воспитатель МКДОУ № 9 «Колокольчик», г.Канск	«Индивидуальное сопровождение дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе воспитательно-образовательной деятельности»
Рукосуева Елена Владимировна	воспитатель МКДОУ Долгомостовский д/с, Абанский район	«Влияние предметно-пространственной среды на социализацию «особого» ребенка в группе детского сада»
Гришина Светлана Геннадьевна	учитель-дефектолог МБДОУ д/с №16, г. Зеленогорск	«Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»
Рукосуева Анна Викторовна	педагог – психолог МКДОУ д/с «Аленький цветочек», г. Кординск	«Организация развивающей среды для дошкольников с нарушением интеллекта»
Симанович Анна Анатольевна	педагог – психолог МКДОУ «Дюймовочка», г.Бородино	«Сказка на песке»
Лотарева Татьяна Ивановна	учитель – логопед МКДОУ Агинский д/с № 2 «Золотой ключик», Саянский район	«Кружок «Юный журналист»
Перфильева Евгения Юрьевна	учитель-логопед, МБДОУ № 36 «Малышок», г. Канск	«Использование нетрадиционных методов и приемов в логопедической работе»

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в Службе ранней помощи МКОУ ЦДиКг.Канска

А.А.Нестерова,нейропсихолог,психолог-психотерапевт, педагог-психолог ЦДиК г.Канска

«Партнёрство во имя ребёнка» В.В.Путин

По итогам аналитических и статистических отчетов Городской ПМПК, за последние шесть лет, можно сделать выводы: количество выявляемых детей, имеющих проблемы в развитии ежегодно растёт.

Очевидна проблема несвоевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья и, как следствие, более позднее попадание ребёнка в коррекционно-развивающую среду, в которой можно получить квалифицированную помощь и комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка, нуждающегося в этом.

Существует нормативно-правовая документация, на основе которой разработан проект «Создание системы комплексной помощи поддержки семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья через работу службы ранней помощи»:

- Указ президента Российской Федерации от 1.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.»;
- №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64, п3;
- ФГОС ДО (Раздел 1, п. 1.6 (2, 4, 7, 9), п. 1.7 (6) МИНОБРНАУКИ РОССИИ.
- Методические рекомендации от 13.01.2016г. № ВК-15/07.

Служба ранней помощи (СРП) – это подразделение муниципального образовательного учреждения ЦДиК, осуществляющее:

- психолого-педагогическую помощь детям на раннем этапе развития, имеющим отставание в развитии или риск его возникновения, вызванные самыми разнообразными факторами;
- взаимодействие с родителями, консультирование родителей, обучение элементарным методам психологической коррекции;
- взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, дошкольными учреждениями.

Сотрудники СРП – междисциплинарная команда профессионалов в области развития детей раннего возраста: педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист по коммуникациям (учитель-логопед), психолог-психотерапевт, детские врачи (психиатр, педиатр, невролог).

На сегодняшний день под моим сопровождением находятся 12 семей, воспитывающих детей от 0 до 4-х лет с ОВЗ и ООП. 50% составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 16% - дети с нарушениями социального взаимодействия, 34% - дети группы риска, имеющие нарушения когнитивной сферы. У 75% - оформлена инвалидность.

После проведения психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики, для каждого ребёнка я составляю, в соответствии с Положением, индивидуально-ориентированную образовательную программу (ИОП). Базовыми программами для составления ИОП являются:

- Программа для детей раннего возраста «Малыш» (Васютина Т.В.);
- Программа комплексной нейропсихологической коррекции А.В. Семенович, Л.Е.Журовой «Дельфины»;
- Программа коррекционной работы с детьми с церебральным параличом (И.И.Мамайчук, О.Г.Камарова);
- Программа коррекционных занятий для детей с РДА (Горкун Ю.В.);
- Программа «Школа родителя особого ребёнка»(И.И.Мамайчук, О.Г.Камарова).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем и дошкольном возрасте являются:

- формирование предметной деятельности;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими;
- развитие знаний и представлений об окружающем;
- стимуляция сенсорной активности;
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие игровой деятельности;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;

- развитие внимания, памяти, мышления;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Для реализации этих программ в Центре функционирует кабинет психолога, кабинет для групповых занятий и занятий творчеством, актовый зал, игровая комната, стимульный нейropsychологический материал, психотерапевтический материал, материал для творческой деятельности, детские книги, магнитофон, аудиозаписи.



Для занятий с малышами с проблемами опорно-двигательного аппарата оборудована сенсорная комната, созданы специальные условия, способствующие нормализации мышечного тонуса, уменьшению спастичности мышц (покачивания в позе эмбриона), снятию эмоционального напряжения.

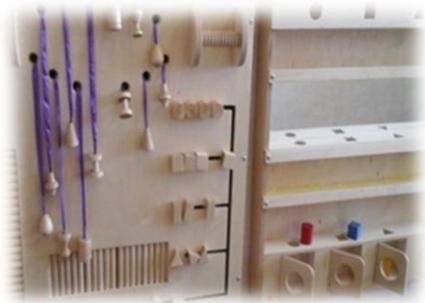
Коррекционная работа проводится в рамках ведущей (игровой) деятельности, включающей обязательное эмоциональное общение, контакт со взрослыми через включение ребёнка в практическое сотрудничество. Этому способствует используемое на занятиях музыкальное сопровождение, в том числе классические музыкальные произведения. Применяемые на практике приёмы:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения на снятие патологических рефлексов (поза фехтовальщика);
- нормализация положения костей пальцев рук с использованием цветных щёток разных размеров и жёсткости и т.д, положительно влияют на развитие детей раннего возраста.

Социально-бытовая реабилитация является важным звеном в системе реабилитационных мероприятий. В последние годы создан большой арсенал современных технических средств реабилитации, основной целью которых является компенсация нарушенных или утраченных функций.

Программа ранней помощи является семейно-ориентированной, направленной на помощь всей семье, а не только ребенку с нарушениями.

Первой формой работы специалистов с родителями детей с отклонениями в развитии явилось образовательно-просветительское направление (Активизация родителей в коррекционно-образовательном процессе, обучение методам коррекции), однако всё чаще родители обращаются к психологу за личной терапией (снятие напряжения, осознание своих состояний, эмоций).



Чаще всего мамы не могут сформулировать свой запрос, в основном это стресс пролонгированного характера. Мамы обращаются со словами: «Всё плохо», «Устала», «Опускаются руки». На этом этапе хорошо работают метафорические карты. Люди, которые не могут или не умеют говорить о чувствах, могут говорить о том, что нарисовано. Образы помогают выразить, сформулировать, конкретизировать события. Например, я прошу выбрать карту похожую на Вас (окно или дверь). Я люблю эту колоду, потому что окна и двери очень метафоричны. Далее прошу рассказать не о себе, а о карте, и человек рассказывает какая эта дверь, что за ней находится, легко ли открывается, есть ли замок, кто за ней ухаживает, кто может войти, какие эмоции вызывает и т.д.

Родители часто испытывают чувство неполноценности, ущербности, усугубляемое, к сожалению, отношением окружающих к ним и ребенку, которое может быть неблагоприятным. Даже если семьи не распадаются, в них нередко возникают проблемы межличностных отношений, конфликты по поводу воспитания ребенка, разделения обязанностей по уходу за ним. Неблагоприятный психологический статус родителей приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают.

На психологическом уровне у матери ребенка наблюдается стресс, имеющий пролонгированный характер, который оказывает сильное деформирующее воздействие на психику других членов семьи и становится условием резкого, травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада.

На социальном уровне наблюдается утрата контактов, семья становится малообщительной, избирательной в связях; происходит деформация во взаимоотношениях между родителями больного ребенка, вследствие чего нередко наблюдаются разводы.

На соматическом уровне возникает патологическая цепочка: заболевание ребенка ведет к психогенному стрессу у матери, который, в свою очередь, провоцирует соматические или психические заболевания.

С родителями проводятся:

- **мини-лекции** по темам: «Сенсорное развитие – это важно» (Значимость сенсорного опыта для общего развития ребенка), «Целительница-глина» (Коррекционные возможности лепки из глины), «Рисуем вместе» (Совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка) и др.
- **Детско-родительские практикумы:** совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- **Практическое занятие:** овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- **Психологические упражнения для родителей:** индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, техники арт-терапии, визуализации, трансовые методики, работа с метафорическими картами, направленные на снятие напряжения,

осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния.



Кроме того Службой ранней помощи организуются выездные консультации, родительские собрания на базе детских образовательных учреждений, осуществляется тесное сотрудничество с педиатрической службой детской поликлиники, палатой патологии новорожденных детского отделения Городской больницы. Организуются выставки детского творчества, совместное проведение праздников.



В ходе работы в период с сентября по декабрь 2015г. повторное экспериментально-психологическое обследование показало незначительную положительную динамику коррекционной работы у 17% детей и значительную положительную динамику у 42% детей. 8% - начали посещать детский сад, 25% - посещают группы кратковременного пребывания на базе ЦДиКг.Канска.

Анализируя работу в СРП хочется отметить положительные результаты работы:

- возросла активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения, желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях, интерес к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка достижения;
- родители активно участвуют в коррекционно-образовательном процессе и отмечают чувство удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка, что очень радует меня, как специалиста, дает надежду на положительную динамику развития моих воспитанников, посещающих «службу ранней помощи».

Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности

*С. Г. Гришина, учитель-дефектолог
МБДОУ д/с № 16 г. Зеленогорска*

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов. Недавно появился термин дети с ОВЗ.

Кто же такие «дети с ОВЗ»?

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. **«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории: неслышащие и слабослышащие; незрячие и слабовидящие; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; умственно отсталые; с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития; со сложными недостатками».

Такие дети в детском саду были всегда, но для оказания специализированной помощи они направлялись в компенсирующие группы и ДОУ. Сейчас семьям предлагаются различные образовательные маршруты и формы взаимодействия. Дети имеют возможность получать помощь в комбинированных группах, а детское учреждение обязано создать условия для пребывания и развития особого ребенка.

В докладе представлен опыт педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 г. Зеленогорска по сопровождению детей с ОВЗ.

Комплектация комбинированных групп зависит от возраста и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 28.05.2012г.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия - создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической

базы обучения и воспитания, и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ планируются следующие мероприятия:

- ПМПк ДОУ разрабатывает индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для детей с ОВЗ на основе заключения территориальной ПМПк и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, отраженных в картах индивидуального развития ребенка;
- определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям приходом детей с ОВЗ;
- проводятся встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы;
- подписываются договоры с родителями;
- составляется расписание, и определяется распорядок дня;
- разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- создается методическое обеспечение образовательного процесса;
- создается система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов и специалистов;
- определяются педагоги и специалисты, разрабатывающие индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- создается развивающая предметно – пространственная среда;
- выстраиваются партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- создается сетевое взаимодействие с организациями-партнерами.

Основными направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ АООПДО;
- обеспечение коррекции недостатков в развитии и оказание помощи в освоении АООПДО.

Данные направления работы являются общими для педагогов и специалистов, поэтому важным аспектом являлся вопрос организации их взаимодействия.

В МБДОУ д/с № 16 на каждого ребенка заполняются:

Карты индивидуального развития ребенка.

В картах отражены диагностические данные различных специалистов и педагогов. Она состоит из речевой карты, диагностических карт педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя, индивидуальной медицинской карты.

В них отражаются: личностные особенности детей; состояние здоровья; уровень физического развития; особенности речевого развития и психического развития; степень усвоения программного материала.

С помощью карт выявляются особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.

Карты включают все основные показатели развития ребенка и их динамику. Эти документы заводятся при поступлении ребенка с ОВЗ в группу комбинированной направленности. В МБДОУ д/с № 16 используется педагогическая диагностика (Приложение № 1) разработанная Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) г. Москва.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Маршруты разрабатываются с участием всех специалистов, педагогов и медицинского персонала с учетом данных отраженных в картах развития.

Каждый раздел заполняет педагог, специалист или медицинский работник на основе результатов диагностики. В таблице (Приложение № 2) показано участие педагогов в планировании работы в каждой образовательной области, подчеркиванием выделен ведущий специалист. Каждое полугодие маршруты дополняются и корректируются в соответствии с данными диагностики.

На каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальный перспективный план на междиагностический период, перспективный план на месяц, календарно-тематический план на неделю.

В индивидуальном перспективном плане на междиагностический период (Приложение №3) педагоги отражают глобальные цели, решение которых требует длительного времени и имеет определенную этапность. Эти цели вытекают из результатов диагностики.

В Перспективном плане на месяц (Приложение №4) перечислены задачи, которые отражают этапы (последовательность) реализации глобальных целей из Индивидуального перспективного плана на междиагностический период.

В Календарно-тематическом плане (Приложение № 5) фиксируются дидактические игры и упражнения, которые воспитатели и специалисты будут использовать для решения задач поставленных в Перспективном плане на месяц. Дидактические игры и упражнения отражаются в календарном плане группы и реализуются в различных режимных моментах в течение всего дня. Т.к. в группе комбинированной направленности несколько детей с ОВЗ, то есть возможность сгруппировать детей с одинаковыми задачами.

Введение Представленного пакета документов способствует индивидуализации обучения, позволяет сопровождать ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения и развития.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Данную систему мы разработали в сентябре 2014 года и сейчас апробируем.

Комбинированные группы позволяют социализировать детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников в условиях совместного образования, а так же осуществлять коррекционную деятельность.

Приложение № 1

2	Владислав			
3		Возраст	3г 10м	№ группы
4	Пол:			мл. гр.
5	:	(объяснительная записка)		
7	Труд	Частота проявления		
		4		
		Часто	Иногда	Крайне
8	1. Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки – молнию, кнопки и липучку	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	2. Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	3. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	4. Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Коммуникация	0		
		Часто	Иногда	Крайне
14	1. Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	2. Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	3. При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Участие педагогов в планировании работы

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
ЗПР	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Учитель-дефектолог Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности
ТНР	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по изо.деятельности

Индивидуальный перспективный план работы на 2014 - 2015 учебный год
(январь - май)

Дарья, 1 младшая комбинированная группа

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формирование умения выделять и называть различные сенсорные признаки предметов (цвет, форму, величину). Различение формы и сравнение геометрических фигур.	Согласование слов по числу и времени. Проявление интереса к действиям сверстников. Формирование умения разрешать конфликтные ситуации (уступить игрушку, место и т.д.).	Закрепление умения брать на себя роль и осуществлять игровые действия от имени игрового персонажа. Закрепление умения играть с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию.		

Перспективный план январь 2015г.

Ф.И. детей	Цель
Даша	3 неделя 1. Закрепление умения выделять и называть различные сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина). 2. Закрепление различение формы и сравнение геометрических фигур. 3. Использование временных ориентировок во временах года, части суток.

Даша	4 неделя
	1. Различение основных форм строительного материала (кубики, кирпичики, пластины). 2. Закрепление простейших конструктивных умений: накладывать, приставлять, прикладывать.

Приложение № 5

Календарно-тематический план
Тема: «Зима. Зимние забавы» (январь 2015г.)

3 неделя

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Даша	Д/и «Найдюдинаковыхснеговиков» Д/и « Собери снеговиков»	Рассказывание р.н. сказки «Снегурушка и лиса »	Д/и «Угадай, что загадали?» Д/и «Какой бывает снег?»	Д/и «Найди контурк предмету» Д/и «Один, два» Д/и «День,ночь»	С/р и «Пришли гости» Выполнять несложные поручения

Использование нетрадиционных методов и приемов в логопедической работе с дошкольниками

***Е.Ю. Перфильева**, учитель-логопед
МБДОУ № 36 «Малышок» г.Канска*

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В настоящее время наблюдается рост числа детей с отклонениями в развитии. Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста - составляют дети с проблемами речевого развития. Очень важно своевременно оказать помощь таким детям, предупредить «неуспех» и обеспечить возможность освоения образовательной программы, а это в свою очередь позволит ребенку успешно социализироваться.

Практика показывает, работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неутомительной, разнообразной. И это объективно подтолкнуло меня к поискам нетрадиционных игровых приемов, методов и к созданию оптимальной речевой среды. Так как ребенок развивается на фоне среды. А в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Важно заинтересовать ребенка и удивить его так, чтобы ему самому захотелось участвовать в различных играх, выполнять упражнения, от которых речь его станет лучше. Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. С помощью них логопед решает такие задачи:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Автоматизация и дифференциация звуков.
3. Развитие правильного дыхания.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

В своей практике я применяю следующие нетрадиционные методы и приемы:

I. Су-Джок терапия («Су-кисть, «Джок»-стопа) - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами.

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок. На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами головного мозга. Поэтому определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Су-Джок терапия - это простая и безопасная в применении технология, но есть некоторые этапы её внедрения:

1. Знакомство детей с Су-Джок тренажерами и правилами их использования.
2. Закрепление приобретенных навыков в играх и упражнениях.
3. Самостоятельное использование в соответствии с желаниями и потребностями детей.

В коррекционной работе приемы Су-Джок терапии я использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Формы работы с использованием массажеров разнообразны, приведу некоторые из них:

Пальчиковая гимнастика(когда дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем, (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем. (меняем руки)

Упражнения на автоматизацию звуков, когда ребенок катает шарик между ладоней, одновременно проговаривая слоги (слова, предложения, стихотворение) на определенный звук.

Упражнение «Раздели слова на слоги». Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

Для звукового анализа слов, здесь использую шарики трех цветов: красный, синий, зелёный. По заданию взрослого ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

Игра «Один-много» (на совершенствование лексико-грамматических категорий). Логопед катит шарик по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. (Аналогично игры «Назови ласково», «Скажи наоборот»).

Игра «Ловко с шариком играем и предлоги называем» (совершенствование навыков употребления предлогов). Ребенок по заданию логопеда кладет шарики, например: красный - в коробку, синий – под коробку, зеленый – около коробки.

Использование приемов Су-Джок терапии оказывает стимулирующее влияние на развитие речи и обеспечивает развитие познавательной сферы.

II. Хромотерапия– это наука, изучающая свойства цвета.

Уже давно замечено, что одни цвета ласкают взгляд, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят, другие же - раздражают и угнетают, вызывают отрицательные эмоции. Каждый цвет воздействует на детей по-разному, носит

избирательный характер, и это я учитываю в своей коррекционной работе. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в своей работе.

Перейду к краткому описанию каждого цвета.

Синий цвет стимулирует умственную деятельность, оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли.

Голубой цвет оказывает тормозящее действие при психическом возбуждении.

Фиолетовый цвет угнетает психические процессы, снижает настроение.

Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, улучшает кровообращение, оказывает благотворное действие на нервную систему, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы.

Оранжевый цвет заряжает энергией и активизирует деятельность мозга.

Зеленый цвет успокаивает, повышает защитные силы организма.

Розовый цвет оказывает тонизирующее воздействие.

Желтый цвет вызывает чувство покоя, нейтрализует негативные действия.

Белый цвет включает в себя все цвета и считается цветом очищения, единения, открытости. Он оказывает тонизирующее действие на организм человека и эффективно используется для оживления любого другого цвета.

В своей работе элементы хромотерапии применяю как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. Так использование цвета в период автоматизации превращает скучную работу в интересную. В зависимости от автоматизируемого звука предлагаю ребенку картинки разных предметов (игрушки), но одного цвета. Дети выполняют с ними разнообразные действия, моделируют ситуации. Все действия обговариваются. Нужный звук, таким образом, повторяется многократно, а ребенок получает интерес от процесса работы с цветом.

Приведу несколько примеров упражнений по применению на занятиях.

Упражнение на дыхание «Цветик-семицветик».

Перед детьми «цветик-семицветик». Дети выбирают лепесток понравившегося цвета, называют его, загадывают желание и отрывают, а затем дуют на него длительно и плавно (вдох делают носом, а выдох — ртом).

Пальчиковая гимнастика «Моя руки».

Мыло бывает разным-преразным (дети намыливают руки)

Синим (соединяют подушечки указательных, пальцев),

Зеленым (соединяют подушечки средних пальцев),

Оранжевым (соединяют подушечки безымянных, пальцев),

Красным (соединяют подушечки мизинцев).

Но не пойму, от чего же всегда (щёлканье пальцами),

Черной-пречерной бывает вода (отображают эмоцию удивления: поднимают вверх брови, округляют глаза, приподнимают плечи, разводят в стороны руки)?

Упражнения на изменение прилагательных вместе с существительными по падежам. Например: (Есть) синий василёк. (Нет) синего василька. (Подошёл) к синему васильку. (Вижу) синий василёк. (Любуюсь) синим васильком. (Думаю) о синем васильке.

Игры на согласование количественных числительных с прилагательными и существительными разных родов.

Одна розовая бусинка.

Две розовых бусинки.

Пять розовых бусинок.

Упражнение на развитие слухового внимания «Письмо от Незнайки».

Логопед читает детям письмо от Незнайки, и предлагает найти в нём ошибки.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Давненько мы с вами не виделись. Это лето я провёл в Солнечном городе. Было очень жарко, синее солнце так и палило. В розовом небе не было ни одного облачка. Целыми днями я купался в оранжевой реке, загорал. Стал фиолетовым,

прямо как огурец. Но вот лето закончилось, наступила осень. Листья на деревьях посинели, стали опадать. Совсем скоро наступит зима, выпадет жёлтый снег, все поставят в домах красные ёлки. После Нового года я приеду к вам в гости и привезу угощение – розовые апельсины и сиреневые бананы. До свидания ваш друг Незнайка».

Использование элементов хромотерапии способствует не только коррекции речевых нарушений, но и развитию эмоционально-волевой сферы.

III. Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка.

По данным А.В. Ястребовой и О.В. Лазаренко движения тела, совместные движения рук и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Внедрение данной методики предусматривает несколько этапов:

1. Диагностический. Логопед проводит обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата. Подбирает комплекс артикуляционных упражнений.

2. Подготовительный. Взрослый знакомит ребенка с органами артикуляции и с артикуляционными упражнениями, которые сопровождаются движениями ведущей руки. Рука ребенка пока не вовлекается.

3. Основной. Выполняются упражнения с подключением рук ребенка. Ребенок учится выполнять одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. Постепенно подключается вторая рука.

4. Заключительный. Ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движениями рук.

Данный прием использую в артикуляционной гимнастике, так как совместные движения рук и языка позволяют более чётко и точно выполнять артикуляционные упражнения. В дальнейшем, дети только по показу моей руки воспроизводят упражнения. Причём варианты показа упражнений могут быть различные. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Ниже приведены варианты артикуляционных упражнений:

«*Лопаточка*» - ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз;

«*Чашечка*» - ладонь с согнутыми пальцами, образует форму чашки;

«*Иголочка*» - пальцы сжаты в кулак, указательный палец выставлен вперёд;

«*Часики*» - ладонь сжата в кулак, указательный палец поднят вверх, под счёт кисть руки поворачивается влево-вправо;

«*Качели*» - ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении, движение ладони вниз-вверх;

«*Почистить зубы*» - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперёд, указательный палец производит движение по кругу;

«*Лошадка*» - рука в горизонтальном положении (лежит на столе), ладонь с сомкнутыми пальцами согнута, под счёт поочередно касаются стола кончики пальцев и запястье;

«*Улыбка*» - ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены;

«*Трубочка*» - ладонь с согнутыми пальцами, образует трубочку.

Этот приём также использую для автоматизации звуков. Например, когда ребёнок проводит пальчиком по лабиринту (перебирает узелки на шнурке), одновременно проговаривая задание – он старается правильно и точно выполнить движения рук – а это способствует автоматизации поставленного звука в свободной речи.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Представленные приемы носят системный характер, чередуя их на каждом занятии, я сохраняю интерес и желание у ребят использовать эти занимательные игры и упражнения в

нашей совместной деятельности, что очень важно в работе. Наблюдается положительная динамика коррекции в речевом развитии детей (в таблице приведены данные по логопункту).

	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
Речь в норме	21%	34%	39%
Речь улучшена	50%	44%	46%
Речь частично улучшена	29%	22%	15%

Таким образом, нетрадиционные приемы не только помогают достижению успехов в преодолении речевых трудностей, но и способствуют общему оздоровлению детей.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. – 2008, № 1.
2. Доронина С.Е. Су-джок терапия как средство речевого развития детей в условиях логопедической группы // Логопед в детском саду. – 2015, № 2.
3. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. – 2010, № 1.
4. Мальгавка Н.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми // Логопед. – 2012, № 1.
5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей - М.: Аркти, 2001.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу - М.: Аркти, 1999.



Общая редакция:

Красицкая Н.И., Клешкова О.В., Ковалева О.Н., Цыба С.Л., Икс Н.О.

Компьютерная верстка и корректура: Красицкая Н.И.
Программное и техническое обеспечение:
Ответственный за выпуск: Боровский Э.В,
Андреев А.Л.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации города Канска»
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
Тел./факс (39161) 3-25-59 e-mail: uo-kansk@yandex.ru

Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел./факс (3912) 36-42-96 e-mail: ipk@kipk.ru

Красноярский государственный педагогический
университет им В.П. Астафьева
660049, г.Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89
Тел./факс (3912) 23-58-77 e-mail: kspu@kspu.ru

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Канский педагогический колледж»
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30 e-mail: kanskcol@mail.ru

Қансқу 380 лет

