



Управление образования администрации города Канска

*КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»*

КГАПОУ «Канский педагогический колледж»

***ХIII педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***



27 марта 2019 года

**Материалы XIII педагогической конференции
работников муниципальных образовательных организаций
г. Канска и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

27 марта 2019 г. состоялась традиционная XIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». Благодаря активной работе муниципальных органов управления образования и образовательных организаций в работе конференции приняли участие более 600 педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей органов управления образования и методических служб из 14 территорий восточного округа Красноярского края и г.Красноярска.

Педагогическая конференция 2019 года посвящена представлению и обсуждению проектов и практик (управленческих, педагогических, методических, образовательных), направленных на решение задач и достижение показателей приоритетных направлений краевой системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование». На 11 секциях, состоявших из 21 площадки, свой инновационный опыт, систему работы и проекты представили, как отдельные педагоги и руководители образовательных организаций, так и команды педагогических сообществ (190 выступлений и 30 мастер-классов). Организаторы и эксперты конференции отмечают практическую значимость, новизну и проработанность результатов представленных методических материалов, а так же повышенное стремление педагогов к осмыслению своей роли в реализации приоритетных направлений краевой системы образования, желание предъявить собственный опыт для достижения нового качества образования. Экспертное отношение к представленным материалам участников конференции позволило получить конструктивные предложения по реализации национального проекта на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

Современному педагогу и управленцу необходимо обладать высокой психологической мобильностью, профессиональной гибкостью, умением осваивать новые образовательные технологии и методы, чтобы в условиях постоянно меняющейся образовательной среды чувствовать себя уверенно и комфортно. Опубликованные в сборнике статьи являются методическим ресурсом для педагогов и руководителей образовательных организаций, в которых представлены инновационные практики, получившие высокую оценку экспертов.

Управление образования администрации города Канска, 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	5
2. Программа работы тематических секций, круглых столов, мастер-классов.....	10
3. Пленарное заседание: Т.Ю. Шопенкова, руководитель Управления образования администрации г.Канска, Э.В. Боровский, директор МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». «Стратегия действий (роль и место) методической службы, обеспечивающая успешную реализацию национального проекта на территории г. Канска».....	24
4. Выступления на секционных заседаниях: <i>«Проектирование деятельности муниципальных систем образования и муниципальных методических служб, обеспечивающей достижение показателей национального проекта «Образование»</i> Реализация муниципального межведомственного проекта «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий» в дошкольных образовательных организациях Ирбейского района Е.М. Шмидт, ведущий специалист Управления образования администрации Ирбейского района. «Проектное управление – управление образовательной организацией в режиме развития».....	29
С.А. Козлова, директор МБОУ Тальская СОШ, с. Талое, Ирбейский район. «Корпоративный заказ на повышение квалификации методистов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования».....	31
Э.В. Боровский, директор, Н.С. Гусарова, специалист по кадрам МКУ «Ресурсно-методический центр г. Канска». «Корпоративный заказ на повышение квалификации методистов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования».....	35
<i>«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов»</i> Н.И. Панова, учитель истории и обществознания, Ж.В. Трибунская, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. «Способы анализа и корректировки образовательной среды по результатам внешних оценочных процедур (КДР)».....	40
Т.А. Соколовская, учитель математики МБОУ Ирбейская сош №1 Ирбейского района. «Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики».....	44
<i>«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»</i> С.Г. Шипицына, учитель начальных классов, МБОУ «Уярская СОШ №4», г.Уяр. «Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности».....	47
Н.М. Шнайдер, учитель начальных классов МБОУ «Балайская СОШ», Уярский район. «Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе при изучении орфографии».....	51
В.Н. Собенникова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г.Канска. «Внеурочная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий».....	54
<i>«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»</i> Д.В. Киреева, учитель английского языка МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2», пгт.Нижний Ингаш. «Функциональные задания мотивационного характера, направленные на формирование и диагностику УУД».....	57
И.А. Хранюк, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г Канска. «Развитие познавательных УУД в процессе обучения русскому языку и литературе средствами технологии шестиугольного обучения».....	60
Е.Е. Чудова, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 8 г.Канска. «Методические приемы на уроках развития речи при описании рисунков».....	66
<i>«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»</i> М.А. Хмырова, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г.Канска. «Организация обучения старшекласников по индивидуальным образовательным планам (маршрутам) в форме Дня без классов и уроков».....	68

Т.В. Хромова, учитель биологии МБОУ ООШ № 20 г.Канска. «Моделирования как средство формирования образовательных результатов при изучении биологии».....	71
«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»	
А.А. Кузнецов, И.В. Наумова, В.С. Головкова, учителя математики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. «Способы формирования математической грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся».....	74
Н.Н. Матвейчук, методист МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» г.Зеленогорска. «Формирование у обучающихся компетентности «Саморазвитие» на материале программы «Креатив IQ».....	80
Н.П. Безмен, учитель математики МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №41», г.Иланский. «Реализация технологии смешанного обучения для формирования новых образовательных результатов».....	82
«Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся»	
А.М. Никитина, заместитель директора по ВР, МБОУ «Фаначетская СОШ №9» Тасеевского района. «Воспитание гражданина и патриота через деятельность детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников».....	85
Т.И. Лукина, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район. «Правовая группа».....	87
М.Ю. Дуюн, педагог дополнительного образования МАОУ гимназии №4 г.Канска. «Территория РДШ – место для личностного роста».....	88
«Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся»	
Е.В. Иванова, руководитель «Школы социального проектирования», методист МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», О.А. Коломеец, вожатый, руководитель детского общественного объединения «Союз молодежных сил», МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г.Зеленогорск. «Социализация школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования» в Зеленогорске».....	90
С.В. Лецрих, О.Н. Слепенкова, методисты, МБОУ «Новгородская СОШ №3», Иланский район, с.Новгородка. «Уклад школьной жизни как способ формирования инициативности, позитивной социализации, реализации разных образовательных запросов обучающихся. Город «МикроМИР».....	93
«Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды»	
Е.А. Кувеко, старший воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад. «Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования «Воспитатель-Волонтер».....	95
Ю.С. Щетинина, старший воспитатель МКДОУ «Дюймовочка» г. Бородино. «Проект «Совет отцов» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи»	97
О.В. Литяева, учитель-дефектолог, З.Н. Боровская, педагог-психолог, Т.Н. Дементьева, учитель-логопед МБДОУ № 25 г.Канска. «Индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в Лекотеке».....	99
В.В. Криворотова, учитель-логопед МБДОУ «Иланский детский сад № 20». «Консультативный пункт для детей, не посещающих детские сады»	100
«Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Н.Н. Никитина, воспитатель МБДОУ «Анцирский детский сад», с.Анцирь Канского района. «Детский мастер-класс – современная культурная практика, обеспечивающая доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности».....	103
«Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Н.А. Фролова, методист, отдел образования администрации Тасеевского района, с.Тасеево. «Муниципальный сетевой проект «Дворовые игры».....	106
Н.С. Будникова, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 24, г Зеленогорск. «Формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в образовательном пространстве ДОУ».....	107
И.В. Колосова, воспитатель детского сада № 2 «Солнышко» с. Ирбейское. «Детский мастер – класс» как новая культурная практика в детском саду».....	113
М.Е. Ваулова, воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска, «Технология «Открытое пространство», как средство социализации детей старшего дошкольного возраста».....	115

«Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»

Л.В. Колонтаева, воспитатель, МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», с.Тасеево. «Развитие детского анимационного творчества в старшей группе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» (из опыта работы по проекту «Мультистудия»)».....117

С.Г. Терновая, воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок» г.Канска. «Развитие творческих способностей детей посредством художественного конструирования».....118

Е.В. Родионова, воспитатель, А.А. Юшкова, воспитатель МБДОУ № 17 г.Канска. «Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников».....121

Н.Н. Подобулкина, воспитатель МБДОУ № 28 г.Канска. «Посткроссинг в детском саду, как одно из направлений в развитии познавательной активности дошкольников».....124

«Обеспечение доступности дошкольного образования за счет совершенствования образовательной среды»

О.Г. Ковалева, старший воспитатель, Т.С. Павлюченко, педагог-психолог МБДОУ № 8 г.Канска. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в развитии их способностей в условиях дошкольной образовательной организации».....125

О.А. Скворцова, старший воспитатель МБДОУ д/с № 14г.Зеленогорска. «Игровые поля-папки как условие развития игровых навыков детей раннего возраста».....128

Н.Н. Кузьмина, воспитатель, Л.В.Мальшева, воспитатель МБДОУ № 7 г.Канска. «Социализация детей дошкольного возраста через участие в социальной акции в условиях реализации ФГОС ДО».....130

Д.Н. Пентюк, воспитатель МБДОУ № 49 «Росинка» г.Канска. «Проектная деятельность как метод развития инициативы и самостоятельности у дошкольников».....133

В.В. Давидович, учитель начальных классов МБОУ «Нижеингашская СШ № 2», пгт.Нижний Ингаш. ««Школа будущего первоклассника» как дополнительная развивающая образовательная среда для дошкольников».....136

«Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»

О.П. Свахина, заместитель директора по методической работе, МБОУ Ирбейской СОШ №1. «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта».....139

О.О. Старкова, директор МОБУ Усть-Ярульская сош,с. Усть-Яруль. «Профессиональное развитие педагога через организацию работы проблемных групп».....141

«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

Л.Е. Степанова, педагог-организатор МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г.Зеленогорск. «Литературная студия как модель творческой деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей».....142

И.М. Ширкина, педагог-организатор, А.Ю. Козлихин, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива» г.Зеленогорска. «Практика достижения компетентностных образовательных результатов (на примере модульной дополнительной общеобразовательной программы по основам мультимедийной журналистики «Медиатор»)».....146

П.А. Щепанцов, учитель физической культуры, тренер-преподаватель, п.г.т. Нижний Ингаш. «Выявление и поддержка способностей детей через реализацию программы «Третий час физической культуры на основе регби».....148

«Становление цифровой образовательной среды»

Л.М. Голубева, учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска. «Формирование учебно-образовательного пространства на уроке английского языка через использование цифровых технологий».....151

Л.И. Сазыкина, заместитель директора по УВР, Л.М. Колпакова, учитель начальной школы. «Электронное и дистанционное обучение в общеобразовательной школе».....152

И.В. Зимарева, учитель начальных классов, Л.С. Яковенко, учитель начальных классов, Г.И. Ларченко, учитель начальных классов, Н.В. Кудрявцева, педагог-психолог МБОУ ТальскаяСОШ, с.Талое, Ирбейский район. «Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка».....155

«Современное технологическое образование и кадровый потенциал края»

Ж.А. Стародубцева,зам. директора по УВР, Н.А. Коваленко, педагог дополнительного образования, П.Е. Неудачин, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г.Зеленогорск. «ОТ РОБОЦЕНТРА ДО КВАНТОРИУМА» РобоЦентр – платформа для развития новых форм взаимодействия в области технического творчества».....158

О.И. Мутовина - педагог дополнительного образования, Е.В. Мельникова - педагог дополнительного образования, МБ УДО «Центр технического творчества» г. Бородино. «Техническое творчество – как средство для воплощения в реальные проекты изобретательских идей школьников».....161

Л.Л. Третьякова, методист МБУ ДО СЮН, г.Канск, И.В. Гаврикова, преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск. «Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования».....	163
Н.Н. Бавыкина, заместитель директора по ВР, Л.Ф. Кухарева, директор МБОУ СОШ №18 г.Канска. «Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 18 г. Канска, направленная на расширение вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	164
О.Ю. Милостенкова, учитель МКОУ Абанская ООШ № 1. «Способы и приемы успешной социализации ребенка-инвалида обучающегося на дому».....	170
М.В. Канунникова, методист по работе с детьми с ОВЗ МБОУ Ирбейской СОШ №1. «Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».....	172
В.В. Радкина, учитель, С.М. Мудрецова, учитель КГБОУ «Канская школа». «Формирование коммуникативных навыков, направленных на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ в условиях организации урочной и внеурочной деятельности».....	175
«Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
М.В. Максимова, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №20 г.Канска. «Описание модели инклюзивной школы».....	177
Т.В. Морозова, учитель социально-бытовой ориентировки КГБОУ «Канская школа» г.Канска. «Внедрение рабочих тетрадей на уроках СБО как одно из средств успешной социализации обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости».....	180
Л.М. Дьяченко, педагог-психолог, И.В. Трегубова, педагог-психолог МБОУ СОШ № 18 г.Канска. «Система действий психолога, направленная на создание благоприятного психологического комфорта обучающихся в условиях инклюзивного образования».....	183
С.В. Саина, учитель МБОУ СОШ № 18 г.Канска. «Развитие познавательных и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями с использованием техники Эбру».....	186
«Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
С.Г. Рыбакова, учитель-логопед, МБДОУ д/с № 14, г.Зеленогорск. «Рабочая тетрадь-тренажер «Мой родной Зеленогорск» в инклюзивном образовании старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».....	188
Н.В.Карякина, учитель-логопед, О.К.Карпечина, воспитатель, Н.В.Тарасова, воспитатель МБДОУ № 52 г.Канска. «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп при организации работы по коррекции речи детей с ОВЗ».....	193
А.А. Нестерова, нейропсихолог, педагог-психолог МБДОУ №49 «Росинка» г.Канска. «Методы и приёмы психолого-коррекционной работы с неговорящими детьми младших групп».....	196
5. Мастер-классы	
О.А. Смирнова, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия 1» г.Канска. «Использование универсальных приемов для формирования трех групп умений читательской грамотности».....	198
В.П. Хлыстова, учитель начальных классов МБОУ ООШ №17 г.Канска. «Формирование и развитие УУД средствами СДО».....	202
З.П. Попова, учитель начальных классов МКОУ Абанской ООШ № 1. «Применение кейс-метода в работе младших школьников над ошибками».....	204
Н.Л. Тимофеева, учитель, О.А.Чернопёрова, учитель МБОУ СОШ №15 г.Канска. «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности чтения».....	206
Ю.В. Кутузова, старший воспитатель, Я.В. Валуева, учитель-логопед МБДОУ д\с № 18 г.Зеленогорск. «Использование конструктора-ЛЕГО в логопедической работе».....	209
А.Л. Циринович воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад №7», г. Иланский. «Создание мультимедийных фильмов из пластилина».....	213
М.В. Кирса, учитель-логопед, КГКУ Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина, С.Н. Рогачева, учитель-логопед МБДОУ № 53 «Радуга» г.Канска. «Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».....	215
Т.Н. Маненкова, воспитатель МБДОУ № 21 г.Канска, Е.В. Поликарпова, воспитатель МБДОУ № 21 г.Канска. «Развитие логического мышления и способностей творческому самовыражению у дошкольников через овладение тико-конструированием».....	222

РЕЗОЛЮЦИЯ

ХIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

27 марта 2019 года в г.Канске проведена традиционная XIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Конференция проводилась Управлением образования администрации города Канска и МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска» при поддержке Проектного офиса Министерства образования Красноярского края (далее МО КК), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – ИПК), КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».

На конференции 2019 года прошло обсуждение и представление управленческих и педагогических практик, направленных на реализацию приоритетных направлений краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». Темы секционных заседаний соответствовали краевым направлениям образования: проектирование деятельности муниципальных систем образования и муниципальных методических служб; достижение новых образовательных результатов в школе; современные методы и технологии обучения; современные формы и методы воспитания; доступность дошкольного образования; изменение квалификации педагогов; развитие способностей и талантов у детей; цифровая образовательная среда; технологическое образование; модели инклюзивного образования.

Конференция проводилась на базе трех организаций города Канска: Городской дом культуры (г. Канск ул. Ленина, 10) – пленарное заседание, выставка «Русь мастеровая», выставка методических материалов; МАОУ гимназии №4 (г. Канск, ул. Революции, 19) – мастер-классы и секции; МБОУ СОШ №2 (г.Канск, ул. Крестьянская, 27) – мастер-классы и секции.

В конференции 2019 года приняли участие более 600 педагогов и руководителей образовательных организаций из 14 территорий восточного округа Красноярского края и г.Красноярска. Количество поданных заявок на участие в конференции составило 252 работы с тезисами выступлений и сценариями мастер-классов. Заявленные материалы оценивались экспертами по следующим критериям: актуальность для образования, инновационность, новизна, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста составляло от 30% до 100%. По результатам заочной экспертизы было рекомендовано принять участие в конференции 190 выступлений и 30 мастер-классов. В качестве экспертов на конференции выступали; заместитель руководителя регионального ведомственного проектного офиса МО КК, представители КК ИПК, ЦОКО, СПО, родительского сообщества; методисты муниципальных методических служб; руководители, педагоги и специалисты учреждений образования, здравоохранения, культуры, молодежной политики. На 10 секционных заседаниях была организована 21 презентационная площадка, на которых свои успешные практики продемонстрировали 278 педагогов и руководителей образовательных организаций дошкольного, основного общего, дополнительного образования с содержательными докладами и мастер-классами.

На конференции продолжилась новая организационная работа, начатая в прошлом году: электронная система сбора и хранения тезисов в рамках заочной экспертизы; поддерживающий подход в оценке тезисов. В 2019 году организаторы конференции отдали приоритет командным выступлениям на секциях. От представителей образовательных организаций и педагогических сообществ был представлен опыт системной командной работы по приоритетным направлениям. Так как на мероприятии обсуждались планы реализации «дорожных карт» муниципалитетов и образовательных организаций, то на площадках были представлены выступления с результатами сложившейся практики, так и проектные идеи для решения проблемных вопросов.

Самими большими по количеству выступающих и слушателей были следующие секции: «Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс» - 37 выступлений и 14 мастер-классов; «Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся» - 20 выступлений и 4 мастер-класса; «Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных

форм и совершенствования образовательной среды» - 56 выступлений и 8 мастер-классов; «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ» - 29 выступлений и 6 мастер-классов. Статистические данные и эксперты говорят о качественной проработанности, инновационной деятельности и высоких результатах реализации образовательных практик по данным направлениям работы. Безусловно, представленные на секциях работы являются методическим ресурсом для системы образования восточного округа и значимым заделом для реализации национального проекта «Образование» в муниципалитетах восточной группы территорий Красноярского края.

Менее популярным по количеству выступлений стали секции: «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»; «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»; «Становление цифровой образовательной среды»; «Современное технологическое образование и кадровый потенциал края», которые являются стратегически важными вопросами для развития образования. В этой связи, необходимо на уровне муниципалитетов и образовательных организаций принять управленческие меры по разработке и реализации проектов по вышеуказанным темам для решения задач и достижение показателей «дорожной карты». Кроме этого, в условиях реализации национального проекта «Образование» образовательным организациям и методическим службам необходимо провести перезагрузку уже реализуемых проектов, вернуться на этап проектирования, внести коррективы в свои планы и деятельность, ориентировать работу проектной команды и организаций-партнеров на реализацию новых задач для достижения показателей дорожной карты.

Для родительской общественности на конференции была организована секция «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей – ресурс для педагогов и родителей», на которой ответственный секретарь Красноярского регионального отделения НРА провела мастер-класс «Методы работы со взрослой аудиторией» и выступила на тему «Национальная родительская ассоциация: проекты, конкурсы, перспективы развития - Популяризация НРА среди родителей, педагогов, общественности, власти». Организаторы и эксперты конференции отмечают практическую значимость, новизну и проработанность результатов в представленных практиках. Согласно рекомендациям экспертов более 70 лучших работ будут опубликованы в сборнике методических материалов педагогической конференции.

Основными вопросами для обсуждения на заседаниях секций, круглых столов, мастер-классов стали: Как использовать ресурс сетевых проектов в реализации направлений дорожной карты? Какую деятельность необходимо планировать муниципальным методическим службам с образовательными организациями, не включенными в инновационную деятельность и сетевые проекты? Какое методическое сопровождение необходимо обеспечить для образовательных организаций, входящие в разные группы (модели) сетевого взаимодействия?

На основном пленарном заседании в ГДК г.Канска с докладами перед участниками конференции выступили:

– Овчинников Александр Евгеньевич, заместитель руководителя регионального ведомственного проектного офиса Министерства образования Красноярского края, г.Красноярск. Тема доклада: «Подходы к реализации национального проекта «Образование» на территории Красноярского края».

– Бутенко Андрей Викторович, к.ф-м.н, советник ректора КК ИПК, г. Красноярск. Тема доклада: «Глобальная конкурентоспособность как определяющий контекст современного Образования».

– Чабан Татьяна Юрьевна, начальник отдела мониторинга качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования», г.Красноярск. Тема доклада: «Функциональная грамотность: от международных исследований к практике школы».

– Костырева Екатерина Геннадьевна, начальник методического отдела МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений», ЗАТО г. Зеленогорск. Тема доклада: «Национальный проект «Образование» как ресурс для реализации муниципального проекта города Зеленогорска «Образование будущего».

– Шопенкова Татьяна Юрьевна, руководитель Управления образования администрации г.Канска, Боровский Эдуард Викторович, директор МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». Тема доклада: «Стратегия действий (роль и место) методической службы,

обеспечивающая успешную реализацию национального проекта на территории г. Канска».

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках, организации мастер-классов, заслушав экспертов и модераторов на итоговом заседании, принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам конференции:

- составить тезаурус стартовых терминов по обсуждаемым вопросам и применять его при анонсировании конференции в 2020 году;

- проводить регистрацию участников конференции в электронной форме перед началом мероприятия, организовать сверку данных регистрации на секционных заседаниях;

- ввести в программу конференции консультационные пункты с привлекаемыми экспертами из МО КК, ИПК, ЦОКО, КГПУ им. В.П. Астафьева и других организаций по заявкам участников конференции;

- в требованиях к тезисам и выступлениям на конференции ввести результаты достижения показателей «дорожной карты», реализуемой на уровне муниципалитета или образовательной организации;

- подготовить письмо в ИПК с предложением организовать курсы повышения квалификации для кураторов РДШ.

2. Органам управления образования и муниципальным методическим службам:

- обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение образовательных организаций для реализации мероприятий «Дорожной карты» по реализации задач краевой системы образования;

- выстроить межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями профессионального образования, молодежной политики, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными субъектами для интеграции ресурса, необходимого для повышения качества образования;

- продолжить развитие муниципальной образовательной среды через организацию межмуниципальной сетевой кооперации с лидерами восточного округа и других территорий Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик для усиления ресурса образовательных организаций;

- обеспечить формирование корпоративных заказов от образовательных организаций на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации и корпоративных стандартов;

- привлечь представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе инновационных образовательных практик и сетевых проектов;

- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальных систем образования;

- совершенствовать систему предъявления педагогическому сообществу муниципалитета успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых региональных и муниципальных площадок по решению актуальных проблем и выполнению задач развития образования;

- обеспечивать содействие образовательным организациям в выборе пути развития, стимулировать поиск и изучение международной и Всероссийской практики образования, поддерживать высокий уровень мотивации к инновационной деятельности как внутри организации, так и на муниципальном уровне;

- ввести в муниципальные мониторинги деятельности образовательных организаций показатели: результативности участия школьников в «перечневых» Всероссийских школьных олимпиадах; поступление выпускников общеобразовательных организаций в высшие учебные заведения по итогам участия в «перечневых» Всероссийских школьных олимпиадах;

- продолжить работу по организации и проведению конкурса программ интенсивных школ среди общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, ориентированных: на профессиональное самоопределение обучающихся в сетевом взаимодействии с заинтересованными субъектами; развитие детских способностей и талантов; организацию летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, детей состоящих на разных видах учета, детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений в разработке моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;

- организовать работу представительства от муниципалитетов в «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» из числа родительского сообщества и управляющих советов образовательных организаций;

- организовать мероприятия по подготовке специалистов и методистов для работы со взрослой аудиторией, в том числе с родителями;

- совместно с органами молодежной политики организовать профессиональные встречи кураторов РДШ (слеты, семинары, интенсивные школы, погружения, фестивали) для обмена опытом и повышения квалификации;

- обеспечить системную работу с молодыми педагогами (школа молодого педагога, ассоциация педагогов, педагогические игры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, стажировка, неформальное общение и другое) для введения в педагогическую профессию, ликвидации дефицитов в профессиональной квалификации.

3. Образовательным организациям:

- позиционировать себя как лидеры инновационной деятельности, заявиться на уровне восточного округа в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок;

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;

- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- разработать новые модули, обеспечивающие обновление содержания предметной области «Технология» в сетевом взаимодействии с заинтересованными субъектами;

- ввести в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе её оценки, в том числе с использованием комплексной шкалы SACERS для общеобразовательных организаций, ECERS-R – система оценки дошкольного образования;

- повышать субъектную позицию родителей в создании новой образовательной среды;

- обеспечить возможность вовлечения детей от дошкольного возраста до выпускников школ в движение JuniorSkills с использованием модулей интеграции дополнительного, дошкольного, основного и профессионального образования;

- обеспечить условия для координации деятельности по организации дистанционных дополнительных программ детского технопарка «Кванториум» на базе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций;

- продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, с представлением и описанием практик для педагогического сообщества;

- продолжить работу по обсуждению и представлению моделей и практик построения профессиональной ориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью через интеграцию общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

- завершить разработку моделей инклюзивного образования в образовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ и представить модели на общественно-профессиональную экспертизу;

- содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- продолжить работу по тиражированию успешных практик при организации коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе;

- обеспечить условия для доступности дошкольного образования и социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад через организацию вариативных форм дошкольного образования;

- продолжить создавать условия для внедрения современных образовательных и культурных практик, обеспечивающих доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности;
- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет;
- развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования;
- организовать формирование корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов на основе корпоративного стандарта и оценки квалификации;
- начать разработку целевых моделей цифровой образовательной среды в образовательных организациях;
- при подготовке педагогических работников к представлению успешного опыта работы перейти от «мозаичных» выступлений (набор используемых форм и методов работы) к демонстрации системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов.

4. Педагогическим сообществам (ГМО, РМО, ШМО, творческим и проектным группам):

- продолжить работу по совершенствованию форм методической работы в муниципальных профессиональных сообществах с учетом результатов национально-региональных оценочных процедур и определению уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов в образовательных организациях с целью выявления профессиональных затруднений и организации на основе этих данных адресной методической поддержки;
- организовать работу по изучению и апробированию инструментов международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- обсудить в профессиональных сообществах и договориться, какие образовательные технологии, формы и методы необходимо отнести к разряду новых и современных, которые предоставляют возможности педагогам для повышения качества образования обучающихся;
- освоить и применять практики, технологии, методики индивидуального обучения детей, обеспечить обучение школьников по индивидуальным образовательным программам (траекториям, маршрутам, планам), основанных на данных, полученных по результатам оценочных процедур (ВПП, КДР, ККР и другие), включая международные исследования качества образования;
- выстраивать работу с высокомотивированными и талантливыми школьниками через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов;
- определить критерии и показатели оценки уровня таланта и способностей детей с использованием базовых определений из нормативных документов;
- освоить и применять цифровые образовательные технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- принимать активное участие в конкурсах педагогов на образовательных порталах сети Интернет для получения доступа к бесплатным цифровым образовательным ресурсам;
- повышать эффективность тиражирования педагогического опыта в форме мастер-классов;
- организовать деятельность интегрированных педагогических сообществ, объединённых общими задачами поиска, освоения и апробации универсальных способов профессиональной деятельности для достижения функциональной грамотности обучающихся;
- при подготовке к конференции учитывать требования к тезисам, выступлениям, мастер-классам, соблюдать культуру оформления электронной презентации.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

ПРОГРАММА

<p>Секция 1.</p> <p>«Проектирование деятельности муниципальных систем образования и муниципальных методических служб, обеспечивающей достижение показателей национального проекта «Образование»</p>	
<p>Круглый стол:</p> <p>Ведущий: Боровский Эдуард Викторович, директор МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».</p> <p>Эксперты круглого стола:</p> <p>Бутенко Андрей Викторович, к.ф.-м.н, советник ректора КК ИПК, г.Красноярск;</p> <p>Берлинец Тамара Владимировна, директор КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»;</p> <p>Науменко Светлана Васильевна, к.фил.н., заместитель директора по научно-методической работе КГА ПОУ «Канский педагогический колледж».</p>	
<p>Выступления:</p>	
<p>Шмидт Елена Михайловна, ведущий специалист Управления образования администрации Ирбейского района</p>	<p>«Реализация муниципального межведомственного проекта «Единое образовательное пространства района - вектор осознанного выбора профессий».</p>
<p>Козлова Светлана Анатольевна, директор, МБОУ Тальская СОШ, с. Талое, Ирбейский район</p>	<p>«Проектное управление – управление образовательной организацией в режиме развития».</p>
<p>Гусарова Наталья Семеновна, специалист по кадрам, МКУ РМЦ г.Канска</p>	<p>«Муниципальный заказ на повышение квалификации методистов и заместителей директоров»</p>
<p>Секция 2.</p> <p>«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов»</p>	
<p>Мастер-классы:</p> <p>Модератор: Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии №4 г.Канска</p> <p>Могучих Анжелика Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ ООШ №17 г.Канска, <i>«Использование методики формирующего оценивания в начальной школе».</i></p> <p>Арсамакова Тамара Валерьевна, Богуш Людмила Петровна, учителя начальных классов, МКОУ Межовская СОШ Саянский район, <i>«Использование приема формирующего оценивания «Таблица ЗИУ» в начальных классах».</i></p> <p>Модератор секции: Шамалова Ирина Александровна, главный специалист Управления образования администрации г.Канска</p>	
<p>Эксперты секции:</p> <p>Чабан Татьяна Юрьевна, руководитель отдела мониторинга качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования», г.Красноярск;</p> <p>Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии №4 г.Канска;</p> <p>Анциферова Татьяна Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г.Канска</p>	
<p>Выступления:</p>	
<p>Панова Наталья Ивановна, Трибунская Жанна Васильевна, учителя, МАОУ «Гимназия №1» г.Канска</p>	<p>«Проектирование образовательной среды по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР)»</p>
<p>Хоменко Татьяна Владимировна, учитель, Калинчикова Анна Александровна, учитель, заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ №15 г.Канска</p>	<p>«Способы оценки динамики, форматы фиксации индивидуальных образовательных результатов обучающихся»</p>
<p>Кирилова Ольга Сергеевна, заместитель директора, МКОУ Абанская основная общеобразовательная школа №1</p>	<p>«Деятельность школы по повышению качества обучения в рамках работы с предметными результатами оценочных процедур»</p>
<p>Артюхова Наталья Ивановна, заместитель директора по начальным классам, учитель русского языка и литературы, МБОУ Денисовская СШ, Дзержинский район</p>	<p>«Оценочная компетентность как самый значимый фактор повышения качества обучения от начальной школы к основной»</p>
<p>Пушкарева Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия № 164», г.Зеленогорск</p>	<p>«Система отслеживания индивидуального прогресса учащихся при диагностике метапредметных результатов в рамках курса по выбору «Грамотный читатель»</p>

Соколовская Т.А., учитель математики, МБОУ Ирбейская сош №1	«Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики»
Карманова Елена Геннадьевна, учитель, МБОУ «Агинская СОШ №1», Саянский район	«Проблема оценки личностных результатов в основной общеобразовательной школе»
Кочеткова Людмила Михайловна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №21 г Канска	«Внутриклассное оценивание в 1 классе с использованием «Дневника первоклассника»
Гаврина Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 г.Канска	«Практики поддерживающего оценивания, направленные на повышение результативности на уроках литературного чтения».
Секция 3-1.	
«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»	
Мастер-классы:	
Модератор: Воропаева Марина Владимировна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г.Канска	
Никулина Людмила Семёновна , учитель Абанской СОШ №3, <i>«Кластер как приём работы с информацией».</i>	
Архипова Ксения Владимировна , учитель МАОУ лицея №1 г.Канска, <i>«Обеспечение качества достижения личностных и метапредметных результатов путем внедрения упражнений на сплочение команды в начальной школе»</i>	
Модератор секции: Рева Евгения Юрьевна , заместитель руководителя-начальник отдела Управления образования администрации г.Канска.	
Эксперты секции:	
Брагина Людмила Николаевна , преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», г.Канска	
Суходольская Ирина Борисовна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №21 г.Канска	
Воропаева Марина Владимировна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2 г.Канска.	
Выступления:	
Волкова Елена Васильевна , методист, Никитина Татьяна Владимировна , учитель, Розова Людмила Викторовна , учитель, МБОУ СОШ №161 г.Зеленогорска	«Программа формирования учебной самостоятельности учащихся 2-4 класса»
Хмелевская Яна Юрьевна , учитель начальных классов МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2», Нижнеингашский район	«Формирование предметных умений младших школьников на уроках русского языка посредством учебного моделирования»
Каширина Надежда Алексеевна , учитель, МКОУ Унерская СОШ, Саянский район, с. Унер	«Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе»
Иванникова Татьяна Валерьевна , учитель начальных классов, МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Система работы по формированию читательской грамотности младших школьников»
Немцова Елена Ивановна , учитель начальных классов, МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий»
Пестерева Ольга Васильевна , учитель начальных классов МБОУ «Балайская СОШ», Уярский район	«Развитие орфографических умений на уроках русского языка в начальной школе»
Шипицына Светлана Геннадьевна , учитель начальных классов, МБОУ «Уярская СОШ №4», Уярский район	«Современные методы и технологии обучения, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»
Шнайдер Надежда Михайловна , учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Балайская СОШ» Уярского района	«Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе при изучении орфографии»
Гасснер Лариса Валерьевна , учитель начальных классов, МАОУ лицей №1 г.Канска	«Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»
Собенникова Вера Николаевна , учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Внеурочная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий»
Ташмакова Светлана Петровна , учитель начальных классов, МБОУ СОШ №18, г.Канска	«Повышение орфографической грамотности младших школьников»

Секция 3-2.	
«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»	
<p>Модератор мастер-классов и секции: Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР MAOY гимназии № 4 г. Канска.</p> <p>Мастер-классы: Бикеева Ольга Вячеславовна, МБОУ «Далайская СОШ № 11», Иланский район, <i>«Речь на автопилоте: приёмы, которые работают».</i></p> <p>Конотоп Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы MAOY лицея №1 г. Канска, <i>«Активные формы и методы работы на уроках литературы при анализе текстов художественных произведений».</i></p> <p>Эксперты секции: Бардашова Олеся Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канска Смарыгина Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №19 г. Канска; Сухороброва Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР MAOY лицея №1 г. Канска.</p> <p>Выступления:</p>	
Шаромова Юлия Константиновна , учитель, МБОУ Дзержинская средняя школа №1	«Формирование метапредметных умений через образовательную траекторию»
Пантилеева Екатерина Сергеевна , учитель МБОУ Филимоновская СОШ, Канский район	«Использование интерактивных технологий в процессе обучения английскому языку как средство повышения мотивации школьников»
Киреева Дарья Владимировна , учитель английского языка МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2»	«Основы финансовой грамотности на уроках английского языка»
Кузнецова Надежда Александровна , учитель английского языка, МКОУ Большеарбайская СОШ, Саянский район	«Использование технологии Lapbook (Лэпбук) для изучения английского языка в начальной школе»
Котелкова Елена Владимировна , педагог-психолог, МБОУ ООШ №8 г. Канска	«Эмоциональный интеллект как средство формирования смыслового чтения»
Храниук Ирина Александровна , учитель, МБОУ СОШ № 5 г. Канска	«Формирование познавательных УУД в процессе обучения русскому языку и литературе средствами технологии шестиугольного обучения»
Ценглер Елена Сергеевна , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18	«Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы»
Чудова Екатерина Евгеньевна , учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 8 г. Канска	«Методические приемы на уроках развития речи при описании рисунков»
Сергеева Наталья Владимировна , учитель русского языка и литература МБОУ СОШ № 21 г. Канска	«Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка через овладение учащимися логическими операциями и приёмами»
Секция 3-3.	
«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»	
<p>Модератор мастер-классов и секций: Попова Тамара Николаевна, методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», г. Канск</p> <p>Мастер-классы: Смирнова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы MAOY «Гимназия 1» г. Канска <i>«Универсальные приемы формирования и развития читательской грамотности в основной школе»;</i> Хлыстова Вера Петровна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №17 г. Канска, «Формирование и развитие УУД средствами Способа диалектического обучения».</p> <p>Эксперты секции: Козлова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 г. Канска; Власова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18 г. Канска; Соловьёва Татьяна Александровна, заместитель директора MAOY лицея №1 г. Канска.</p> <p>Выступления:</p>	
Царёва Ирина Васильевна, Примачок Елена Николаевна, Комарчёва Елена Александровна , школьное методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла, MAOY «Гимназия №1» г. Канска	«Компетентностно-ориентированные задания как ресурс формирования/развития естественно - научной грамотности обучающихся»
Шведас Евгения Александровна , учитель биологии и химии, МКОУ Межовская СОШ, Саянский район	Прием «Обнаружение ошибки»
Сенотова Ольга Владимировна , учитель биологии, МБОУ СОШ №18 г. Канска	«Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии»

Хмырова Марина Александровна , заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ №7 г.Канска	«Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным планам (маршрутам) в форме Дня без классов и уроков»
Хромова Татьяна Владимировна , учитель биологии, МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Моделирование как средство формирования образовательных результатов при изучении биологии»
Гапченко Екатерина Валентиновна , учитель географии МАОУ гимназии №4 г.Канска	«Формирование читательской грамотности на уроках географии»
Игнатьев Александр Александрович , учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Проблема изучения культуры религий по учебникам истории России»
Калабухова Лариса Геннадьевна , учитель истории, МБОУ СОШ №19 г.Канска	«Формирование творческой базы и аналитических способностей учащихся посредством практических работ на уроках истории»
Зарубицкая Татьяна Юрьевна , учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 21, г. Канска	«Технология проблемно-диалогического обучения на уроках истории и обществознания»
Секция 3-4.	
«Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»	
Мастер-классы:	
Модератор: Клемичева Елена Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №11, г.Канск.	
Попова Зоя Павловна , учитель, МКОУ Абанская ООШ № 1, <i>«Применение кейс-метода в работе младших школьников над ошибками».</i>	
Овчинникова Ирина Васильевна, Шестоперова Марина Николаевна , учителя МБОУ СОШ № 6 г.Канска, <i>«Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе».</i>	
Модератор секции: Легенченко Зоя Алексеевна, специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска	
Эксперты секции:	
Клемичева Елена Михайловна , заместитель директора МБОУ СОШ №11, г.Канск.	
Дмитриева Людмила Геннадьевна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 21 г.Канска;	
Лекомцева Елена Сергеевна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19 г.Канска.	
Выступления:	
Наумова Ирина Владимировна, Кузнецов Александр Александрович, Головова Валентина Серафимовна , школьное методическое объединение учителей математики МАОУ «Гимназия №1» г.Канска	«Способы формирования математической грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся»
Пылова Лариса Юрьевна , учитель математики МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Формирование ключевых компетенций на уроках математики»
Ширкина Татьяна Григорьевна , учитель математики МБОУ Изумрудновская оош, Ирбейский район	«Педагогическая практика по повышению математического образования игра «Математическая карусель»
Матвейчук Наталья Никандровна , методист, МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»	«Формирование компетенции «Саморазвитие» на материале программы «Креатив IQ»
Безмен Наталья Петровна , учитель, МБОУ «Иланская СОШ №41»	«Реализация технологии смешанного обучения для формирования новых образовательных результатов»
Коврижных Галина Александровна , методист, МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5» Иланского района	«От презентаций PowerPoint и гиперссылок – к созданию цифровых online-квестов в контексте формирования школьного уклада будущего»
Журавлева Вера Васильевна , учитель ИЗО, МБОУ СОШ №3 г. Канска	«Использование проектных задач во внеурочной деятельности»
Оборовская Валентина Ивановна , учитель математики, МАОУ лицей №1 г.Канска	«Применение проектных задач в условиях реализации стандартов нового поколения»
Царькова Анастасия Павловна , учитель математики МАОУ лицея №1 г.Канска	«Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики»
Секция 4-1.	
«Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся»	
Модератор мастер-классов и секции: Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №21 г.Канска	

<p>Мастер-классы: Фомина Анна Александровна, учитель, МБОУ «Иланская СОШ №41», <i>«Специально разработанные педагогические задания как средство для развития и формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий».</i> Тимофеева Наталья Леонидовна, Чернонёрова Ольга Анатольевна, учителя МБОУ СОШ №15 г.Канска <i>«Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности чтения».</i> Эксперты секции: Мамедова Оксана Алексеевна, методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»; Нашивочников Максим Юрьевич, и.о. директора МБУ «Многопрофильный молодежный центр»; Березина Оксана Владимировна, специалист по работе с молодежью МБУ «Многопрофильный молодежный центр»; Отводникова Ирина Петровна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 7 г.Канска.</p>	
Вербицкая Евгения Викторовна , педагог-организатор Абанской СОШ №3	Добровольческий отряд «От сердца к сердцу»
Сима Елена Анатольевна , учитель МКОУ Новоуспенской СОШ, Абанский район	«Российское движение школьников как платформа для личностного развития школьников»
Никитина Аксана Михайловна , заместитель директора по ВР МБОУ «Фаначетская СОШ №9» Тасеевского района	«Воспитание гражданина и патриота через деятельность детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников»
Пантелеева Юлия Владимировна , заместитель директора по ВР МБОУ «Иланская СОШ №41»	«Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: РДШ»
Климова Марина Николаевна , заместитель директора по ВР МОБУ Усть-Ярульская сош, Ирбейский район	«Военно-патриотическое воспитание как одна из воспитательных практик в современной школе»
Черенкова Ольга Валерьевна , заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район	«Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма»
Лукина Татьяна Ивановна , педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район	«Правовая группа»
Дмитриева Антонина Юрьевна , заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №11, г.Канск	«Развитие школьного добровольческого движения «Открытые сердца»
Поскотина Василиса Владимировна , учитель МБОУ СОШ №11, г.Канск	«Юнармейское движение в школе, как активация обучающихся на патриотическую деятельность»
Дююн Марина Юрьевна , педагог-организатор МАОУ гимназии №4 г.Канска, куратор РДШ	«Территория РДШ – место для личностного роста»
<p>Секция 4-2. «Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся»</p>	
<p>Мастер-классы: Модератор: Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР МАОУ лицея №1 г.Канска. Николаева А.Н., Кожина И.Е., учителя МБОУ «Иланская СОШ №41», <i>«Виртуальная экскурсия на уроках истории. Новые образовательные результаты»;</i> Еремич Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», <i>«Приемы игропрактики, способствующие повышению мотивации учащихся».</i> Модератор секции: Боровский Эдуард Викторович, директор МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска». Эксперты секции: Федорова Светлана Анатольевна, к.п.н., заведующий кафедрой семейного воспитания КК ИПК, г.Красноярск; Хмырова Светлана Рудольфовна, к.и.н., заведующий образовательным отделом муниципального бюджетного учреждения культуры «Канский краеведческий музей»; Подгорнова Марина Владимировна, педагог-психолог КГБПОУ «Канский технологический колледж»; Фёдоров Евгений Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР МАОУ лицея №1 г.Канска.</p>	

Данькова Лариса Николаевна, учитель технологии Абанской СОШ №3	«Формирование экологической и проектной культуры через реализацию проекта «Цветочная геометрия»
Иванова Елена Владимировна, методист, Коломеец Ольга Александровна, МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г. Зеленогорск	«Социализация школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования» в Зеленогорске»
Куриленко Инна Михайловна, педагог-психолог Иланской СОШ №2, Иланский район	«Деятельность школьной службы медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов»
Лецих Светлана Владимировна, Слепенкова Ольга Николаевна, методисты МБОУ «Новгородская СОШ №3», Иланский район	«Уклад школьной жизни как способ формирования инициативности, позитивной социализации, реализации разных образовательных запросов обучающихся. Город «МикроМИР»
Троицкая Наталья Петровна, заместитель директора по ВР МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», Ирбейский район	«Модель школьного уклада как средство формирования, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся»
Жукова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского союза С.С.Давыдова	«Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшекласников»
Ильницкая Анастасия Александровна, представитель родительской общественности МАУО «Гимназия №1» г.Канска	«Роль родительской общественности в формировании осознанного выбора будущей профессии»
Медведева Ирина Васильевна, заместитель директора по ВР, Самофалова Наталья Викторовна, педагог-организатор МБОУ СОШ №15 г.Канска	«Формирование компетентности взаимодействия с другими средствами туристско-краеведческой деятельности»
Базылева Татьяна Павловна, учитель географии МБОУ СОШ №2 г.Канска	«Социальное партнерство в работе классного руководителя как средство повышения качества обучения и воспитания»
Штейбезандт Владимир Андреевич, директор МБОУ СОШ № 6, г.Канска	«Управляющий аспект формирования уклада школьной жизни»
Секция 5-1.	
«Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды»	
Мастер-классы:	
Щурик Юлия Владимировна, Челазнава Ольга Борисовна , воспитатели МБДОУ «Чечеульский детский сад», Канский район, <i>«Капитошка», Родительский клуб «Крепыши» (взаимодействие с родителями)</i>	
Маненкова Татьяна Николаевна, Поликарпова Елена Викторовна , воспитатели МБДОУ №21 «Золотой ключик» г.Канска, <i>«Развитие логического мышления и способностей к творческому самовыражению у дошкольников через овладение тико-конструированием»</i>	
Модератор секции: Войтова Марина Сергеевна, главный специалист Управления образования администрации города Канска.	
Эксперты секции:	
Яценко Инна Александровна , к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П.Астафьева, г.Красноярск;	
Овчинникова Александра Сергеевна , заведующий МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г.Канск;	
Никитина Светлана Анатольевна , заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Иланский детский сад №20».	
Кувекко Елена Александровна , старший воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район	Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования: «Воспитатель-волонтер»
Щетинина Юлия Сергеевна , старший воспитатель МКДОУ «Дюймовочка» г.Бородино	Проект «Совет отцов» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи.
Ковалева Ольга Николаевна , старший воспитатель МБДОУ № 36 «Малышок» г.Канска	«Традиции детского сада как средство создания благоприятных условий для взаимодействия с семьями воспитанников»

Абукова Ирина Геннадьевна, Иванова Мария Викторовна , воспитатели МБДОУ детский сад №9 «Лесовичок», Тасеевский район	«Мои первые шаги»: практика работы с детьми и родителями в группах раннего возраста»
Иголина Анастасия Александровна , воспитатель МБДОУ № 24, г. Зеленогорск	Развитие и поддержка детской игры через формирование игровой компетентности родителей средствами технологии «Семейный театр»
Ковалева Наталья Викторовна , МБДОУ №23 «Солнышко», г. Зеленогорск	«Междисциплинарная команда специалистов для сопровождения особого ребенка в ДОУ»
Криворотова Виктория Валентиновна , учитель-логопед МБДОУ «Иланский детский сад № 20»	«Консультативный пункт для детей, не посещающих детские сады»
Литяева Олеся Владимировна , учитель-дефектолог, Боровская Зоя Николаевна , педагог-психолог, Дементьева Татьяна Николаевна , учитель-логопед МБДОУ №25 г.Канска	«Индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в Лекотеке»
Комбас Ю.А. , педагог-психолог, Коваль А.П. , воспитатель, Танкова Е.В. , музыкальный руководитель, Пономарева И.А. , инструктор физического воспитания МБДОУ №50 г.Канска	«Детско-родительский клуб, как вариативная форма обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих детский сад»
Сергеева Татьяна Вячеславовна , воспитатель МБДОУ №45 г.Канска	«Родительский клуб «Гармония» как одна из нетрадиционных форм взаимодействия с семьей в условиях ФГОС ДОУ»
Секция 5-2. «Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ»	
Мастер-классы: Валуева Янна Викторовна , учитель-логопед МБДОУ д/с №18 г.Зеленогорска, « <i>Использование конструктора-ЛЕГО в логопедической работе</i> » Дубкова Елена Александровна , музыкальный руководитель МБДОУ№21 «Золотой ключик», « <i>Создание условий для развития инициативы у детей дошкольного возраста посредством инструментального музицирования</i> ».	
Модератор секции: Язькова Анна Андреевна , документовед МКУ РМЦ г.Канска.	
Эксперты секции: Каблукова Инна Геннадьевна , к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства, заместитель директора по непрерывному образованию Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П.Астафьева, г. Красноярск; Ипполитова Ольга Михайловна , старший воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20» Лёвочкина Светлана Алексеевна , старший воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок», г.Канск	
Елиневич Анастасия Андреевна , воспитатель МКДОУ №3 "Светлячок", Абанский район	«Использование приемов критического мышления для формирования мыслительной деятельности дошкольников»
Никитина Наталья Николаевна , воспитатель МБДОУ Анцирский детский сад, Канский район	«Детский мастер-класс – современная культурная практика, обеспечивающая доступность дошкольного образования и развитие детской инициативы и самостоятельности»
Кравченко Лариса Владимировна , педагог-психолог, Плясова Светлана Николаевна , воспитатель, МКДОУ «Сказка» г.Бородино	«Формирование правилосообразного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
Петрищева Любовь Александровна , воспитатель МБДОУ № 23 г.Зеленогорск	«Эвристическое обучение детей раннего возраста»
Потекина Татьяна Александровна , педагог-психолог МБДОУ «Иланский детский сад № 20», г.Иланский	«Волшебный телефон» - современная технология эффективной социализации дошкольников»
Циринович Анна Леонидовна , воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад №7»	«Создание мультфильмов из пластилина»
Глушкова Тамара Борисовна, Иванова Наталья Геннадьевна , воспитатели МДОБУ Ирбейский д/с №2 «Солнышко»	«Реализация технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры», как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»
Козлова Ольга Фёдоровна , воспитатель МБДОУ №52 г.Канска	«Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития дошкольников»
Капанова Мелисса Ирфановна , воспитатель МБДОУ № 46 г.Канска	«Современные подходы в организации образовательного процесса посредством технологии Л.В. Свирской «План-дело-анализ»

Ландина Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 10 «Алёнушка» г.Канска	«Детский мастер-класс как способ развития инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте»
Секция 5-3 «Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Мастер-классы: Каштанова Елена Валерьевна , воспитатель МБДОУ № 52 г.Канск, <i>«Художественное конструирование из коктейльных трубочек»</i> ; Лисичкина Ольга Александровна , воспитатель МБДОУ «Уярский детский сад «Солнышко», <i>«Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья и развития речевого дыхания дошкольников»</i> . Модератор секции: Цыба Светлана Леонидовна , старший воспитатель МБДОУ № 21, г.Канск Эксперты секции: Жукова Татьяна Дмитриева , методист КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Посторнак Лариса Николаевна , заведующий МБДОУ № 25 «Успех», г.Канск; Кляузова Татьяна Александровна , старший воспитатель МБДОУ №11 г.Канска.	
Толстунова Оксана Евгеньевна , старший воспитатель, Майер Елена Анатольевна , воспитатель, Лопатина Надежда Михайловна , воспитатель МБДОУ № 34 г.Канска	«Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации»
Ваулова Марина Евгеньевна , воспитатель МБДОУ №34 г.Канска	«Технология «Открытое пространство», как средство социализации детей старшего дошкольного возраста»
Фролова Надежда Андреевна , методист ДО Отдел образования администрации Тасеевского района	«Дворовые игры»
Будникова Наталья Сергеевна , заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 24, г.Зеленогорск	«Формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в образовательном пространстве ДОО»
Бедовая Е.В. , воспитатель, МБДОУ №22 «Березка», г.Зеленогорск	«Формирование инициативы и самостоятельности старших дошкольников в играх с правилами»
Мартышева Анастасия Сергеевна , воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 20», г.Иланский	«Театр для всех»
Слепенкова Татьяна Сергеевна , воспитатель МБДОУ "Иланский детский сад № 7»	«Игровая технология «МетаЧемп» в ДОО»
Колосова Ирина Викторовна , воспитатель МДОБУ Ирбейский д/с №2 «Солнышко»	«Детский мастер - класс, как новая культурная практика в детском саду»
Козлова Елена Александровна , воспитатель МБДОУ № 10 «Алёнушка» г. Канска	«Организация и проведение «Часа игры» в ДОО»
Гуламова Галина Александровна , воспитатель МБДОУ № 46 г.Канска	«Экспериментальная деятельность как способ формирования познавательной активности дошкольников»
Секция 5-4. «Обеспечение доступности дошкольного образования: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Мастер-классы: Фадина Елена Николаевна , воспитатель МБДОУ №39 г. Канска, <i>«Рисование углем»</i> ; Гертель Людмила Викторовна , воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», Тасеевский район, <i>«Дидактическое пособие «Развивающий планшет с картинками»</i> . Модератор секции: Клешкова Ольга Васильевна , старший воспитатель МБДОУ №45, г.Канск Эксперты секции: Красицкая Наталья Ивановна , преподаватель КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Справникова Ольга Викторовна , заведующий МБДОУ №52 г.Канска; Тимофеева Татьяна Александровна , старший воспитатель МБДОУ №46, г.Канск	
Сырокваш О.А. , старший воспитатель, Прайс Е.А. , воспитатель, Даниленко И.В. , воспитатель, Осипович Е.Г. , воспитатель МБДОУ № 47 «Теремок»	«Традиция «Гость группы» как условие создания социальной ситуации развития детей в рамках ООП»
Чечик Галина Валерьевна , воспитатель МКДОУ №5 «Теремок», п. Абан	«Проектная задача как инструмент формирования детской проектной деятельности»

Баранова Наталия Александровна , музыкальный руководитель МБДОУ «Филимоновский детский сад», Канский район, с. Филимоново	«Возможности применения инновационных технологий в работе музыкального руководителя ДОУ в непосредственно организованной музыкальной деятельности»
Рутц Светлана Николаевна , воспитатель МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», Саянский район	«Современная педагогическая технология эффективной социализации ребёнка в дошкольной организации «Дети-волонтеры»
Колонтаева Лариса Васильевна , воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», Тасеевский район	«Развитие детского анимационного творчества в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»(из опыта работы по проекту «Мультстудия»)
Амелина Елена Ивановна , воспитатель МБДОУ №22, г.Зеленогорск	«Формирование самостоятельности и инициативности у дошкольников через организацию образовательных событий»
Тыченко Виктория Юрьевна , музыкальный руководитель МБДОУ «Иланский детский сад №20»	Формирование у детей патриотических, духовно-нравственных качеств в рамках реализации проекта «Юные судари и сударины Красноярского края»
Терновая Светлана Геннадьевна , воспитатель МАДОУ №15«Сибирячок»,г.Канск	«Развитие творческих способностей детей посредством художественного конструирования»
Родионова Елена Владимировна , воспитатель, Юшковская Анна Александровна , воспитатель МБДОУ № 17, г. Канск	«Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников»
Подобулкина Наталья Николаевна , воспитатель МБДОУ № 28, г.Канск	«Посткроссинг в детском саду, как одно из направлений в развитии познавательной активности дошкольников»
Секция 5-5. «Обеспечение доступности дошкольного образования за счет совершенствования образовательной среды»	
Модератор секции: Кокорина Светлана Александровна , заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №49, г.Канск.	
Эксперты секции:	
Демич Ирина Анатольевна , старший воспитатель МБДОУ № 34, г.Канск;	
Ренц Светлана Викторовна , старший воспитатель МБДОУ № 53, г.Канск;	
Валиулина Галина Ивановна , и.о. заведующего МБДОУ №5, г.Канск.	
Поклонская Наталья Валентиновна , заведующий; Тимофеева Татьяна Александровна , старший воспитатель; Брындина Татьяна Анатольевна , музыкальный руководитель; Гавшина Надежда Михайловна , воспитатель; Постовалова Ольга Анатольевна , воспитатель; Перепелко Ольга Федоровна , воспитатель МБДОУ № 46 г.Канска	Практико-ориентированный проект по благоустройству территории дошкольного образовательного учреждения «Территория детства»
Бебенина Светлана Васильевна , заведующий, Никонова Елена Анатольевна , музыкальный руководитель МБДОУ №16 г. Канска	«Организация кружковой деятельности в дошкольном учреждении с музыкально-одаренными детьми»
Ковалева Ольга Геннадьевна , старший воспитатель, Павлюченко Татьяна Сергеевна , педагог-психолог МБДОУ №8, г.Канск	«Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей в ДОУ, проявляющие выдающиеся способности»
Скворцова Ольга Арнольдовна , старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 г.Зеленогорска	«Игровые поля-папки как условие развития игровых навыков детей раннего возраста»
Юркова Елена Николаевна , воспитатель МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», Тасеевский район	«Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группе ДОУ через макетирование»
Ивкина Н.А. , воспитатель МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	«Предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития»
Чеглакова Светлана Владимировна , воспитатель МБДОУ «Денисовский детский сад «Солнышко», Дзержинский район	«Использование бизборда в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
Петрова Ирина Александровна , воспитатель МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, Абанский район, с. Долгий Мост.	«Развитие самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста по средствам изменения РППС»
Давидович Вера Владимировна , учитель начальных классов МБОУ «Нижеингашская СШ №2», Нижеингашский район	«Школа будущего первоклассника» как дополнительная развивающая образовательная среда для дошкольников.
Параскун Диана Викторовна , воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Заозерного	«Возможности деревянного конструктора в развитии дошкольников»

Шура Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад № 50»	«Организация образовательной деятельности в детском саду по технологии Л.В.Свирской»
Кузьмина Надежда Николаевна, Мальшева Любовь Валерьевна, воспитатели МБДОУ № 7 «Улыбка» г.Канска	«Социализация детей дошкольного возраста через участие в социальной акции в условиях реализации ФГОС ДО»
Пентюк Дина Николаевна, воспитатель МБДОУ № 49 «Росинка» г.Канска	«Проектная деятельность как метод развития инициативы и самостоятельности у дошкольников»
Пенчукова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 53 г.Канска	«Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада»
Левшанкова Алена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 52 г.Канска	«Метеостанция в ДОУ как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
Секция 6.	
«Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов»	
Модератор секции: Гусарова Наталья Семеновна, специалист по кадрам МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Бутенко Андрей Викторович, к.ф.-м.н, советник ректора КК ИПК, г.Красноярск; Бобко Надежда Юрьевна, методист КГБПОУ «Канский технологический колледж»; Копылова Ольга Адамовна, старший методист КГБПОУ «Канский политехнический колледж»; Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий МБДОУ №10 г.Канска.	
Выступления:	
Власова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г.Канска	«Управление процессом адаптации молодых и вновь прибывших педагогов с учётом требований профессионального стандарта»
Свахина Ольга Павловна, заместитель директора по методической работе МБОУ Ирбейской СОШ №1	«Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта»
Макеева Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» №10, г.Канск	«Практика формирования корпоративного заказа на основе оценки уровня квалификации педагогов в МБДОУ № 10»
Старкова Оксана Олеговна, директор МБОУ Усть-Ярульская сош, Ирбейский район	«Профессиональное развитие педагога через организацию работы фокус – групп»
Ачкасова Юлия Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 50 «Журавушка»	«Модель педагогического сопровождения молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»
Брусенко Василий Васильевич, директор МБОУ Южно-Александровской СОШ, Иланский район	«Управление квалификацией и эффективностью деятельности педагогов на основе оценки»
Барсукова Галина Евгеньевна, методист МБУ ДО «Дом детского творчества», г.Канск	«Конкурс как ступень профессионального роста педагога»
Секция 7.	
«Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»	
Модератор мастер-классов и секции: Григорьевская Оксана Владимировна, главный специалист Управления образования администрации города Канска Мастер-класс: Грук Елена Дмитриевна, МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9» Иланского района, <i>«Формула выбора профессии: Хочу - Могу – Надо»</i>	
Эксперты секции: Овчинников Александр Евгеньевич, заместитель руководителя регионального ведомственного проектного офиса Министерства образования Красноярского края; Соколова Евгения Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Канский технологический колледж»; Петухова Ольга Олеговна, заведующий художественным отделом муниципального бюджетного учреждения культуры «Канский краеведческий музей»; Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска; Федорук Маргарита Геннадьевна, ответственный за работу с одаренными детьми в МАОУ гимназии № 4 г.Канска.	
Степанова Любовь Евгеньевна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г. Зеленогорск	«Литературная студия как модель творческой деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей»

Ширкина И.М. , Козлихин Александр Юрьевич , педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г.Зеленогорск	«Практика достижения компетентностных образовательных результатов» (на примере модульной дополнительной общеобразовательной программы по основам мультимедийной журналистики «МедиаТОР»)
Динисова Валентина Николаевна , учитель, координатор по работе с одарёнными детьми МБОУ «Далайская СОШ № 11», Иланский район	«Индивидуальная образовательная программа как способ повышения эффективности работ с одарёнными детьми»
Щепанцов Павел Александрович , учитель, тренер-преподаватель МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2», Нижеингашский район	Выявление и поддержка способностей детей через реализацию программы «Третий час физической культуры на основе регби»
Кобяк Елена Святославовна , педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», Саянский район	Обновление общеразвивающей общеобразовательной программы «Агрошкола» в технологии образовательных практик «Реальное образование»
Гаева Маргарита Андреевна , директор, инструктор-методист МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Тасеевский район	Проект «Возрождение комплекса ГТО: Навстречу рекордам»
Соловьев Александр Федорович , директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район	«Экспедиционные исследования школьников»
Власова Надежда Егоровна , учитель математики МБОУ СОШ №19 г.Канска	«Работа с одаренными детьми»
Орешонок Наталья Ивановна , учитель МАОУ лицея №1 г.Канска	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности, с целью получения льгот при поступлении в вузы» (физика, математика, информатика, русский язык)
Секция 8. «Становление цифровой образовательной среды»	
Модератор секции: Сидельникова Татьяна Васильевна, документовед МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Баранов Юрий Сергеевич , к.п.н., заместитель директора по информатизации КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»; Кирейцева Алена Николаевна , преподаватель информационных технологий КГБПОУ «Канский технологический колледж»; Серастинин Андрей Андреевич , заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 8 г.Канска.	
Ильющенко Ирина Михайловна , учитель математики МБОУ Абанской СОШ № 3, Абанский район	«Использование электронной платформы «01 математика» в образовательном процессе»
Голубева Людмила Михайловна , учитель английского языка МАОУ лицея № 1 г.Канска	«Формирование учебно-образовательного пространства на уроке английского языка через использование цифровых технологий»
Шульга Светлана Анатольевна , учитель математики КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»	«Использование обучающих платформ Учи.ру и Я-класс для организации самостоятельного обучения учащихся»
Казакевич Ольга Викторовна , учитель информатики МАОУ гимназии №4 г.Канска, Левченкова Марина Александровна , учитель информатики МАОУ гимназии №4 г.Канска	«Дистанционные платформы обучения как новый вид образовательного процесса»
Ёлкин Андрей Иванович , учитель технологии МБОУ СОШ №18 г.Канска	«kiasuo.ru» в качестве услуги «Электронный журнал» для образовательных организаций»
Колпакова Лидия Михайловна , учитель начальных классов МБОУ «Тасеевская СОШ №2», Тасеевский район	Образовательный проект «Электронное и дистанционное обучение в общеобразовательной школе»
Зимарева Ирина Владимировна , учитель начальных классов, Яковенко Любовь Сергеевна , учитель начальных классов, Ларченко Галина Иннокентьевна , учитель начальных классов, Кудрявцева Наталья Владимировна , педагог-психолог МБОУ Тальской СОШ, Ирбейский район	Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка»
Анохина Анна Андреевна , учитель английского языка МБОУ «Ирбейская сош №1»	«Интернет-сервис Kahoot для повышения мотивации и результатов при изучении английского языка»

Секция 9. «Современное технологическое образование и кадровый потенциал края»	
Модератор секции: Рытикова Инна Петровна, методист МКУ РМЦ г.Канска Эксперты секции: Гаврилова Галина Адамовна , директор КГБПОУ «Канский политехнический колледж»; Федорова Елена Михайловна , заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №3 г.Канска; Черников Александр Александрович , заместитель директора по ИКТ МБУ ДО ЦДТТ г.Канска.	
Стародубцева Жанна Алексеевна , заместитель директора по УВР МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г.Зеленогорск	«РобоЦентр – платформа для развития новых форм взаимодействия в области технического творчества»
Руленко Сергей Анатольевич , директор МБУ ДО «Центр детского технического творчества», г.Канск	«Включение подростков в инженерную практику современного технического творчества как способ развития инженерного мышления»
Мутовина Ольга Ивановна , педагог дополнительного образования, Мельникова Елена Валерьевна , педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр технического творчества», г.Бородино	«Техническое творчество – как средство для воплощения в реальные проекты изобретательских идей школьников»
Белозерская Екатерина Сергеевна , воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 50 «Журавушка», г.Канск	«Использование современной образовательной LEGO- технологии в практике ДОУ»
Третякова Лариса Леонидовна , методист МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г.Канск	«Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования»
Храмцов Андрей Владимирович , директор МАОУ лицея № 1 г.Канска	«Инженерный лицей: вчера, сегодня, завтра»
Тюгаева Надежда Борисовна , педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», Саянский р-он	«Организация деятельности школьного лесничества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экология леса»
Секция 10-1. «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Мастер-классы: Ерошенко Наталья Юрьевна , учитель-логопед МБДОУ №11 г.Канска, <i>«Придумывание загадок детьми с ОВЗ при помощи синквейна».</i> Аверина Любовь Викторовна , учитель-дефектолог МБДОУ № 27, г.Зеленогорск, <i>«Волшебные комочки».</i> Модератор секции: Янулина Екатерина Георгиевна, методист МКУ РМЦ г.Канска. Эксперты секции: Шкерина Татьяна Александровна , к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск; Бобрик Алексей Викторович , главный врач КГБУЗ Канская ГДБ; Скареева Елена Владимировна , директор Канского филиала «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».	
Кухарева Лариса Фёдоровна , директор, Бавыкина Наталья Николаевна , заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №18 г.Канска, направленная на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»
Жигалёва Марина Валентиновна , заместитель директора по УРМОБУ Усть-Ярульская сош, Ирбейский район	«Инклюзивное образование и профессиональная ориентация детей с ОВЗ МОБУ Усть-Ярульская сош»
Милостенкова Ольга Юрьевна , учитель МКОУ Абанская основная общеобразовательная школа № 1	«Способы и приемы успешной социализации ребенка-инвалида обучающегося на дому»
Сапожникова Светлана Николаевна , учитель МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа», Ирбейский район	«Организация внеурочной деятельности МОБУ Усть – Ярульская сош в системе инклюзивного образования на примере кружка «LEGO - конструирование»
Канунникова Марина Викторовна , методист по работе с детьми с ОВЗ, Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1	«Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»
Быкова Олеся Сергеевна , учитель начальных классов МБОУ «Браженская СОШ», Канский район	«Организация обучения обучающихся с ментальными нарушениями» (обучение на дому ребенка - инвалида)
Алексеева Лариса Александровна , учитель МКОУ Большешарбайской СОШ Саянского района	«Опыт успешного приема работы по социализации ребенка инвалида, обучающегося на дому, через волонтерскую работу школьников»

Мудрецова Светлана Михайловна, учитель, Радкина Валентина Владимировна, учитель КГБОУ «Канская школа»	«Формирование коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, направленных на успешную социализацию в условиях организации урочной и внеурочной деятельности»
Сафронова Елена Ивановна, учитель МБОУ СОШ №15 г.Канска	«Участие в конкурсах разных уровней как один из аспектов воспитания и социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Секция 10-2. «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Мастер-классы: Лесанова Евгения Николаевна , учитель-логопед МБДОУ № 18, г.Зеленогорск, <i>«Игры в рифмы, как средство речевого развития детей с ФФНР»</i> . Гришаева Людмила Михайловна , учитель-логопед МКДОУ Родничок города Бородино. Использование инновационных форм работы в логопедической практике. Мастер-класс <i>«Всё для язычка»</i> . Модератор секции: Зарубицкая Людмила Михайловна , руководитель ГМО учителей, работающих по АОП, учитель МБОУ СОШ №18 г.Канска. Эксперты секции: Локотко Людмила Георгиевна , заместитель директора КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина» Лосева Татьяна Владимировна , заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска; Шапина Александра Анатольевна , руководитель ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	
Максимова Марина Васильевна , заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Описание модели инклюзивной школы»
Шкуратова Ирина Васильевна , учитель-логопед МКОУ Абанская основная общеобразовательная школа № 1	«Совершенствование коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС»
Владимирова Светлана Адольфовна , учитель-дефектолог, Шнайдер Наталья Ивановна , учитель МБОУ Денисовская СШ, с. Денисово, Дзержинский район	«Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности по программе «Социальная среда»
Иванова Татьяна Викторовна , учитель МБОУ Ирбейская СОШ №2	«Профессиональная ориентация детей с нарушением интеллекта и пути их социализации в общество»
Кремнева Наталья Владимировна , учитель-логопед Речнева Наталья Викторовна , учитель-дефектолог Девальд Валентина Анатольевна , социальный педагог МБОУ «Агинская СОШ №1», Саянский район	«Помощь в профессиональной ориентации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекционно-развивающие занятия»
Дорофеева Татьяна Валерьевна , педагог-психолог МБОУ ООШ № 22, г.Канск	«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта), ранняя профориентация»
Корсакова Анна Вячеславовна , педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г.Канска	Из опыта работы по дополнительной общеразвивающей программе «Песочные приключения» для детей с ОВЗ.
Морозова Татьяна Валерьевна , учитель СБОКГБОУ «Канская школа»	«Внедрение рабочих тетрадей на уроках СБО как одно из средств успешной социализации и адаптации обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости»
Дьяченко Лидия Михайловна , педагог-психолог, Трегубова Ирина Владимировна , педагог-психолог МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Система действий психолога, направленная на создание благоприятного психологического комфорта обучающихся в условиях инклюзивного образования»
Саина Светлана Владимировна , учитель МБОУ СОШ №18 г.Канска	«Развитие познавательных и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями с использованием техники «Эбру»
Секция 10-3. «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Мастер-классы: Кирса Марина Владимировна , учитель-логопед КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина», Рогачева Светлана Николаевна , учитель-логопед МБДОУ № 53, г. Канск, <i>«Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»</i> .	

<p>Волкова Александра Владимировна, старший воспитатель, Иващенко Ирина Викторовна, учитель-дефектолог, Грязева Наталья Михайловна, педагог-психолог, Кирпичева Жанна Владимировна, учитель-логопед, Кищукова Валентина Владимировна, учитель-логопед МКДОУ № 9 г.Канска, «Применение авторских многофункциональных дидактических пособий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)».</p> <p>Модератор секции: Фомкина Любовь Николаевна, директор МКОУ ЦДК г.Канска</p> <p>Эксперты секции: Лихота Елена Петровна, заведующий Канской детской поликлиники; Морозова Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ № 11 «Яблонька», г.Канск; Алеврова Елена Анатольевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска</p>	
<p>Мещенская Светлана Николаевна, заведующий, Шек Елена Викторовна, учитель-дефектолог, Загребельная Анна Викторовна, учитель-дефектолог МКДОУ №9 «Колокольчик» г.Канска</p>	<p>«Модель организации инклюзивного образования в МКДОУ № 9 г.Канска»</p>
<p>Исаченко Ольга Петровна, педагог-психолог МБДОУ «Иланский детский сад № 7»</p>	<p>«Опыт работы службы ранней помощи в детском саду»</p>
<p>Костылева Евгения Михайловна, воспитатель, Гришина Светлана Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ № 16 г. Зеленогорска</p>	<p>«Использование интеллект-карт, как средства социализации детей в группах комбинированной направленности»</p>
<p>Рыбакова Софья Григорьевна, учитель-логопед, МБДОУ № 14 г. Зеленогорска</p>	<p>«Рабочая тетрадь - тренажёр «Мой родной Зеленогорск» в инклюзивном образовании старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p>
<p>Кушнарера Виктория Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 23, г. Зеленогорск</p>	<p>Педагогический проект «Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями для формирования эмоционального благополучия ребенка со сложным дефектом»</p>
<p>Карякина Наталия Васильевна, учитель-логопед, Карпечина Оксана Константиновна, воспитатель, Тарасова Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ № 52 г.Канск</p>	<p>«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп при организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ»</p>
<p>Нестерова Александра Александровна, нейропсихолог, психолог-психотерапевт, педагог-психолог МБДОУ № 49 «Росинка» г.Канска</p>	<p>«Методы и приёмы психолого-коррекционной работы с неговорящими детьми младших групп»</p>
<p>Плужникова Мария Александровна, педагог-психолог МБДОУ №39 «Теремок» г.Канска</p>	<p>«Организация психологически безопасных и комфортных условий для развития детей ОВЗ»</p>
<p>Тюлькова Елена Михайловна, воспитатель МКДОУ №9 «Колокольчик» г.Канска</p>	<p>«Особенности социализации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»</p>
<p>Шорохова Юлия Рафаэльевна, педагог-психолог МБДОУ № 46 г.Канска</p>	<p>«Возможности применения песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Секция 11.</p> <p>«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей – ресурс для педагогов и родителей»</p> <p>(на секцию приглашаются представители родительской общественности, управляющих советов образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, методисты, классные руководители образовательных организаций, руководители городских (районных, школьных) методических объединений)</p>	
<p>Мастер-класс: Тимошкова Жанна Савельевна, к.п.н., директор АНО ДПО «Институт образования взрослых», г.Красноярск, «Методы работы со взрослой аудиторией».</p>	
<p>Секция:</p>	
<p>Тимошкова Жанна Савельевна, ответственный секретарь Красноярского регионального отделения НРА</p>	<p>«Национальная родительская ассоциация: проекты, конкурсы, перспективы развития - Популяризация НРА среди родителей, педагогов, общественности, власти»</p>
	<p>«КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: подготовка, развитие, поддержка - Проект Красноярского регионального отделения НРА»</p>

Стратегия действия (роль и место) методической службы, обеспечивающая успешную реализацию национального проекта «Образование» на территории города Канска

*Т.Ю. Шопенкова, руководитель Управления образования администрации г.Канска,
Э.В. Боровский, директор МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска»*

Тезисы национального проекта «Образование» активно обсуждаются в муниципальной системе образования города Канска, начиная с августовского педагогического совета. На протяжении 2018-2019 учебного года это городская методическая тема для управленческих команд образовательных организаций (далее - ОО), ей был посвящен традиционно проводимый в городе форум управленческих практик. Продуктом, который родился в рамках работы форума, стала дорожная карта реализации направлений национального проекта в двух форматах: один с описанием действий и результатов на уровне муниципалитета, второй – на уровне образовательной организации.

Работа над картой продолжилась после форума, главным исполнителем является городская методическая служба. Карта за это время преобразована в блок-схему (приложение 1) – по горизонтали направления национального проекта, по вертикали – процессы управления изменениями, которые, включаясь поступательно, будут обеспечивать достижение результатов по каждому направлению. На секциях конференции представители методической службы представили отдельные направления дорожной карты. Это уже точка опоры для планирования методической работы, однако, для того, чтобы эта схема заработала на результат, необходимо учесть рамочные для проектирования методической работы условия, сложившиеся в муниципальной образовательной сети.

Приложение 1.



Условия эти определяются отчасти самим национальным проектом, отдельные направления которого не новы для системы образования, вхождение подготовлено предшествующей логикой развития системы, при этом есть направления, которые не были в центре внимания методической службы – и это первая важная для планирования методической работы фиксация.

Вторая важная фиксация связана с описанием методического ресурса. Это учреждения или сообщества, которые уже реализовывали свои проекты, тематически соотносящиеся с направлениями национального проекта, имеющие сопровождение КК ИПК, Вузов и работающие сегодня в качестве методических центров, их методические продукты проходили экспертизу. Мы определяем эти учреждения или сообщества как лидеров проектирования, на них надеемся, как на учреждения, которые смогут повести за собой развитие всей системы. Сейчас мы заняты анализом значимых особенностей этого ресурса, понимаем его характеристики и как мы можем с учетом этих характеристик наш ресурс использовать.

И, последняя важная для нас, фиксация: если мы возьмем по-отдельности, любое из направлений (особенно те, которые нами проработаны лучше) и попробуем все учреждения города на эту схему разместить, то увидим значительный разброс от лидеров проектирования, до учреждений, которые внедрением темы с позиции управления не занимались, и в лучшем случае есть отдельные педагоги, которые с направлением работают. То есть, старт в нацпроекте городской системы образования разноуровневый.

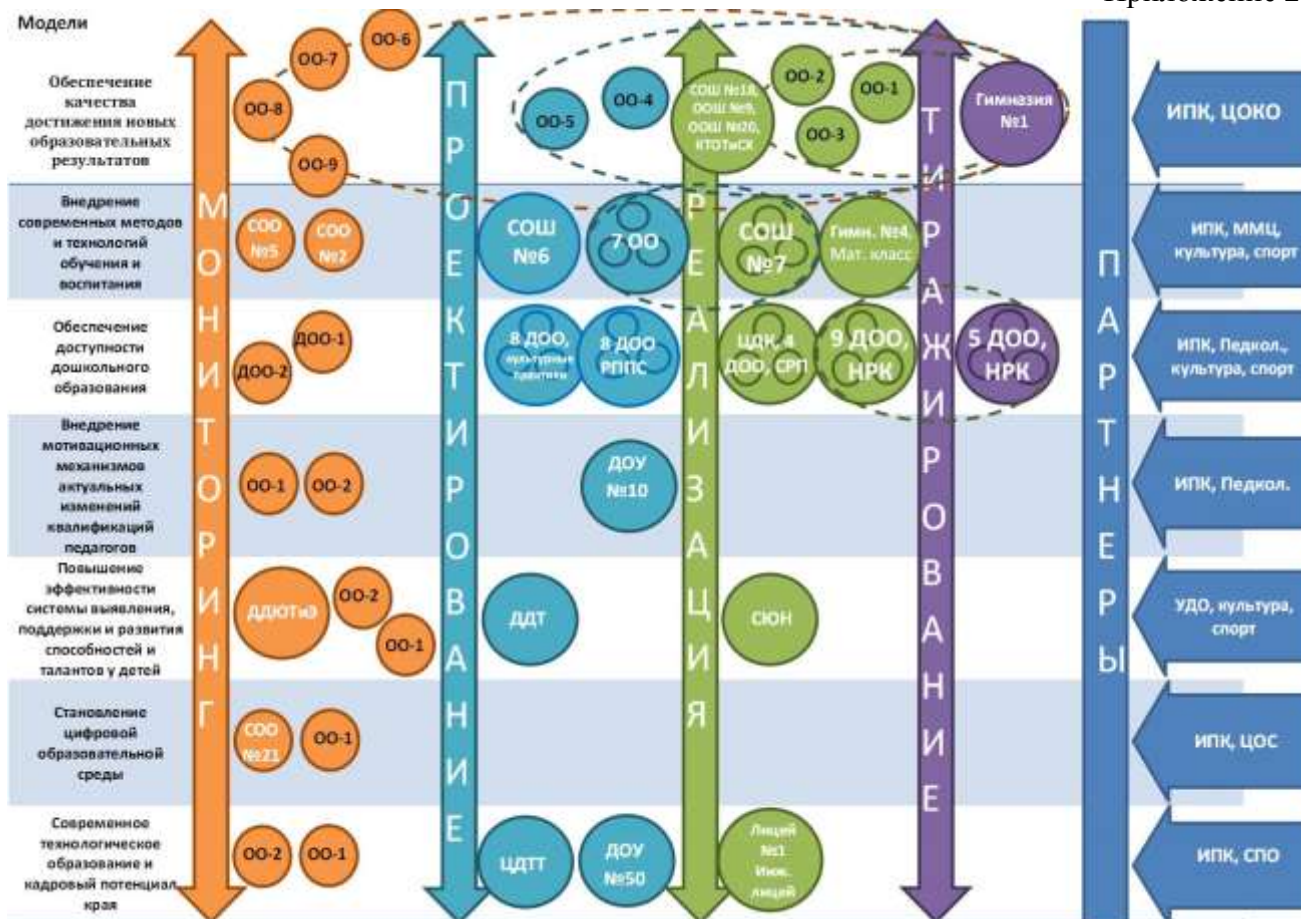
В преддверии конференции, в муниципалитете с образовательными организациями была проведена большая методическая работа по переосмыслению существующих образовательных практик, как предыстории предполагаемого образа будущего системы образования города. В результате коллективной рефлексивно-аналитической деятельности были определены заделы, способы и механизмы реализации задач, выявлены дефициты по всем направлениям дорожной карты. По итогам инвентаризации городского методического ресурса мы зафиксировали следующее.

Активное участие в реализации инновационных проектов принимают 42 образовательные организации города Канска (79,25% от общего количества ОО): 30 организаций (56,6%) участвуют в региональных проектах; 30 ОО (56,6%) реализуют муниципальные сетевые проекты; 8 (15,09%) работают в качестве базовых и пилотных площадок ИПК и МО КК по апробации и развитию инновационных практик ФГОС.

Анализ результатов сетевого взаимодействия показал, что образовательные организации города находятся на разном уровне включенности в реализацию проектов, методической активности, используемых образовательных практик. Сложилось разные модели сетевого взаимодействия. Аналитические данные позволили нам условно выделить четыре группы учреждений.

К первой группе относятся учреждения, которые реализуют модель сетевой кооперации под условным названием «Учреждения-наставники». Организации-лидеры, выступают наставниками (базовыми площадками, методическими центрами) по отношению к другим образовательным организациям города и округа - учреждениям-спутникам.

Так, например, управленческая и педагогическая команда гимназии №1 г.Канска, реализуя проект «Формирующее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся», логично встраивается в направление дорожной карты «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов». В данной модели мы видим, что к лидеру присоединяются учреждения для повышения квалификации и стажировки управленческих и педагогических команд, освоение технологии формирующего оценивания. В эту сеть входят 5 муниципалитетов: Зеленогорск, Абан, Дзержинск, Нижний Ингаш, Канск. На схеме (приложение 2) мы видим, что коллектив гимназии находится на этапе тиражирования, организации-спутники имеют разный уровень участия в проекте: от учреждений, которые проявляют интерес к теме проектирования, до учреждений, которые на своей базе активно реализуют новые образовательные практики. На конференции школьные методические объединения учителей гимназии представили свой опыт.



Модель учреждений-наставников используется КК ИПК в рамках краевого проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В данном проекте работает коллектив МБОУ ООШ № 17 г.Канска, который самоопределился в роли организации-спутника и на договорных условиях выстроил сетевое взаимодействие с командой-лидером проекта – гимназия №10 г. Зеленогорска. Мы видим дальнейшее развитие школьного коллектива по направлению «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания».

Во вторую группу входят учреждения, реализующие сетевые проекты в модели «Равноправные партнёры». В такой модели образовательные организации совместно планируют деятельность в проекте, распределяют ответственность за апробацию инновационных практик и результаты работы по отдельным направлениям, организуют совместные методические мероприятия по обмену опытом.

К модели «Равноправных партнеров» относятся муниципальные сетевые проекты:

- «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования для их успешной социализации» (МБОУ ООШ №9, 20, МБОУ СОШ №18, КГБ ПОУ КТОТиСХ).

- «Повышение качества математического образования» (МАОУ «Гимназия №4», МБОУ СОШ №3, 11, МБОУ ООШ №8, 22);

- «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» (РМЦ, ДОУ №5, 8, 10, 15, 16, 32, 34, 45, 46, 47, 50, 11, 17, 21, 28, 49, 50, 53).

- «Эффективные модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, организация работы Службы ранней помощи детям раннего дошкольного возраста» (ЦДиК, ДОУ №9, 25, 36, 44).

- «Внедрение и апробация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (ДОУ №5, 25, 11, 46, 49).

– «Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности дошкольника» (ДОУ №7, 15, 16, 17, 27, 28, 49, 50).

– «Культурные практики в дошкольном возрасте» (ДОУ №5, 17, 21, 25, 22, 36, 39, 52).

К первой и одновременно второй группе можно отнести МБОУ СОШ №7. На межмуниципальном уровне школа сотрудничает с четырьмя общеобразовательными организациями разных муниципалитетов (Зеленогорск, Дивногорск, Ачинск, Абанский район), реализуя сетевой проект «Организация сотрудничества в образовательном процессе», и продолжит экспериментальную работу в направлении дорожной карты «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания». На муниципальном уровне в рамках реализации проекта школа №7 выступает в роли лидера-наставника по отношению к 6 общеобразовательным организациям города (СОШ № 15, 18, 19, 21, ООШ №17, 22). На одной из секций участники конференции познакомились с опытом работы проектной команды в организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным планам в рамках «Дня без классов и уроков».

Третья группа – это учреждения, которые не включились в работу сетевых проектов и находятся в ситуации самостоятельного активного развития, реализуют инициативные проекты, привлекают к своей деятельности ресурс социальных партнеров, регулярно делятся опытом с образовательными организациями муниципалитета на открытых методических днях. В качестве лидеров в этой группе для других образовательных организаций муниципалитета и округа определились учреждения, которые на конференции представили свои проекты на секциях:

Лицей №1 в рамках проекта «Инженерный лицей» готов реализовать программу развития детского технического творчества для обучающихся и педагогов;

Школа №6 представит работу региональной инновационной площадки по развитию уклада школьной жизни.

Ещё один пример лидерской позиции по отношению к дошкольным учреждениям города и округа проявляет коллектив детского сада №10 города Канска, который реализует инновационную деятельность в рамках направления «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов». Свои проектные предложения по формированию корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов управленческая команда дошкольной организации представила на одной из секций.

Четвертая группа состоит из учреждений, которые находятся на уровне самоопределения и не включены в сетевое взаимодействие, управленческие и педагогические практики своего развития не представляли на муниципальном уровне и на профессиональную экспертизу, не обеспечены научным сопровождением.

По отношению к выделенным группам учреждений мы выработываем определенные подходы методического сопровождения.

Первые три группы учреждений мы определяем как методический ресурс города.

Представленные модели взаимодействия в первой и второй группах учреждений носят универсальный характер и могут применяться для решения проблемных вопросов и ликвидации дефицитов в рамках реализации региональных проектов в муниципальной системе образования.

Организации-лидеры готовы к сетевой кооперации с учреждениями города и восточного округа. Инновационная образовательная практика лидеров представлялась на мероприятиях регионального уровня, опубликованы методические материалы для педагогов и управленческих команд, необходимые для её внедрения и реализации. Однако, хочется отметить, что не все организации-лидеры обеспечены научно-методическим сопровождением Института повышения квалификации и Центра оценки качества образования, что позволило бы им повысить квалификацию управленцев и педагогов, получить экспертное отношение к результатам проектной деятельности и образовательным практикам, скорректировать программу развития учреждений.

Организации-спутники в своей образовательной деятельности активно используют практики, апробированные лидерами, представляют свой опыт на городских педагогических площадках, оформили методические материалы, имеют первые результаты.

Сетевые проекты являются важным ресурсом в муниципальной системе образования,

но в условиях реализации национального проекта «Образование» организациям-лидерам необходимо провести перезагрузку своих проектов, т.е. вернуться на этап проектирования, внести коррективы в свои планы и деятельность, ориентировать работу проектной команды и организаций-спутников на реализацию новых задач и достижение показателей дорожной карты.

Для организаций-лидеров муниципальная методическая служба города Канска будет и дальше оказывать организационно-методическую помощь и поддержку через совместное планирование, организацию профессиональных площадок, рефлексивные встречи, тиражирование опыта и активное участие в мероприятиях проекта.

Для учреждений-спутников на муниципальном уровне будут проведены экспертные сессии, оказана методическая помощь в оформлении проектных материалов и сопровождение в подготовке к представлению результатов на региональных форумах и конференциях, организованы профессиональные площадки по обмену опытом.

С учреждениями четвертой группы мы планируем организовать совместную аналитическую, методическую и проектную работу для выявления и ликвидации ключевых дефицитов в образовательной деятельности, организовать работу творческих групп для решения актуальных проблем, привлечь партнеров для усиления ресурсов учреждений.

Для всех образовательных организаций муниципальной методической службой будут созданы условия для представления результатов реализации инновационных практик, обмену опытом, презентации проектов, общественно-профессиональной экспертизе.

Мы понимаем, что ресурсные возможности муниципальной системы образования для решения задач дорожной карты недостаточны. Поэтому методическая служба города Канска планирует:

- выстроить межведомственное взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями профессионального образования, молодежной политики, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными субъектами;

- продолжить развитие муниципальной образовательной среды через организацию межмуниципальной сетевой кооперации с лидерами восточного округа и других территорий Красноярского края, в том числе используя информацию, представленную в региональном атласе образовательных практик;

- обеспечить формирование образовательными организациями корпоративных заказов на повышение квалификации педагогов на основе оценки их квалификации;

- привлечь представителей ИПК, КГПУ и других ВУЗов для научно-методического сопровождения, внешней экспертизе образовательных практик и сетевых проектов;

- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы).

Образовательным организациям округа мы предлагаем позиционировать себя как лидеров инновационной деятельности, заявиться в качестве межмуниципальных методических центров, учреждений-наставников, стажерских площадок. Ресурсно-методический центр города Канска в данной работе будет выполнять функции окружного куратора (координатора), организатора сетевого взаимодействия.

В рамках конференции и межмуниципального взаимодействия было продолжено обсуждение и поиск ответов на вопросы:

- Как использовать ресурс сетевых проектов в реализации направлений дорожной карты?

- Какую деятельность необходимо планировать муниципальным методическим службам с образовательными организациями, не включенными в инновационную деятельность и сетевые проекты?

- Какое методическое сопровождение необходимо обеспечить для образовательных организаций, входящие в разные группы (модели) сетевого взаимодействия?

Выводы из сказанного для планирования (проектирования) методического сопровождения реализации национального проекта «Образование» следующие:

Во-первых, в связи с разной степенью проработанности разных тем виды работ и содержание работ, которые предполагаются, например, в рамках проектирования по разным

направлениям будут разные и временные промежутки, которые займут эти процессы, тоже могут быть разные.

Во-вторых, всем учреждениям, всем педагогам надо сделать шаг вперед, новизна есть по каждому направлению. Но мы должны учесть, что аудитория у методической службы очень разнородная, стартуют разные учреждения, разные сообщества с разной точки, даже с разных процессов, и скорость движения в зависимости от степени проработанности темы, в зависимости от кадрового ресурса будет различная.

В-третьих – собственный методический ресурс в городе существует по отдельным направлениям, но благодаря тесной связи с муниципалитетами, которая обеспечивается в т.ч. за счет межмуниципальных проектов КК ИПК, методическим событиям, информационному пространству мы знаем муниципальные образования, в которых тематики нацпроекта разрабатывались и есть успешные педагогические и управленческие практики для тиражирования. Мы готовы предоставлять свой ресурс и пользоваться ресурсом других муниципальных образований.

Если мы сможем это учесть при планировании у нас есть шанс двинуться каждому по каждому направлению. На площадках конференции мы получили предложения для дополнения дорожной карты, выстроили договоренность для межмуниципальной и межведомственной сетевой кооперации.

Реализация муниципального межведомственного проекта «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий» в дошкольных образовательных организациях Ирбейского района

*Е.М. Шмидт, ведущий специалист
Управления образования администрации Ирбейского района*

Актуальность: муниципальный межведомственный проект «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий» (далее ЕОПР-ВОВП) реализует задачи Стратегии развития муниципальной системы образования Ирбейского района до 2030 года. Одной из задач Стратегии развития МСО является ориентация выпускников на профессии, востребованные в Ирбейском районе, в сельских поселениях.

Проблема: отсутствие условий в образовательной среде дошкольных учреждений для пропедевтической работы по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста на профессии, востребованные в Ирбейском районе и мест проведения профессиональных проб школьников.

Цель: создание единого образовательного пространства дошкольных учреждений для профессиональных проб школьников и пропедевтической работы с дошкольниками по знакомству с профессиями, востребованными в Ирбейском районе.

Образовательные организации сотрудничают с предприятиями Ирбейского района: КГБУ «Ирбейское лесничество», межмуниципальный отдел МВД России «Ирбейский», сельскохозяйственное предприятие «Дары Малиновки», пожарная часть № 50-Ирбейское, Ирбейский филиал Уярского сельскохозяйственного техникума, индивидуальные предприниматели, управление социальной защиты населения и др.; на уровне межрайонного взаимодействия – с Уярским сельскохозяйственным техникумом, Канским политехническим колледжем, Канским медицинским колледжем и др.

Более подробно в статье раскрывается вопрос профессиональных проб в профессии педагог дошкольного образования.

В рамках ЕОПР-ВОВП реализуется региональная площадка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова «Шаг в село через профессию». В школьный проект «Шаг в село через профессию» включились и дошкольные организации, в рамках которого учащиеся на экскурсиях по детскому саду знакомятся со спецификой работы всех сотрудников детского сада. Старшие дошкольники знакомятся с школьной

жизнью посредством общения со старшеклассниками в «родных» стенах детского сада. Для формирования «внутренней позиции школьника» возникла необходимость выстроить систему работы между детскими садами и школами. Мы предполагаем, что воспитание положительного отношения к школе и снижение тревожности у детей будет наиболее эффективным, если дети получают как можно больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний от старших ребят.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Тальская СОШ) 8 лет реализует школьный проект «МоПед» (МОлодые ПЕДагоги), в рамках ЕОПР-ВОВП. Старшеклассники проводят уроки у себя в школе и выезжают в школы, расположенные рядом с поселением, в «таежном кусте». С 2018 года «МоПед» расширил свои рамки и подключил к его реализации детские сады. На методической площадке для педагогов муниципалитета «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. ЛЕГО-конструирование для ДОУ и начальной школы» воспитатели муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» (далее - Ирбейский д/с № 2), заинтересовались реализуемым проектом и предложили сотрудничество между образовательными организациями по проведению старшеклассниками познавательной деятельности с применением LEGO-конструкторов и робототехники со старшими дошкольниками. Целью совместной работы стало создание благоприятных условий для прохождения профессиональных проб в профессии педагог (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

Задачи: создать условия для прохождения учащимися Тальской СОШ профессиональных проб – воспитатель Ирбейского д/с № 2; создать сетевую кооперацию для реализации проекта «МоПед»; содействовать привлечению молодых кадров в педагогическую профессию через расширение проекта и вхождение его в муниципальный проект «Молодые педагоги земли Ирбейской»; мотивировать педагогов образовательных организаций на повышение квалификации посредством организации стажерской площадки; создать образовательную среду в дошкольных учреждениях для развития технического творчества дошкольников. Таким образом, данное взаимодействие включается в реализацию еще одного муниципального проекта «Техническое творчество-шаг в будущее».

В рамках договора о сотрудничестве составлен совместный план работы по проведению совместных мероприятий педагогов ОО, учащихся, воспитанников ДОО. Профессиональные пробы проходят один раз в месяц. Первое открытое мероприятие проводят специалисты детского сада: показывают для старшеклассников открытое мероприятие. Педагоги показывают подходы при подготовке и проведении развлечений, организацию и проведение режимных моментов, непосредственно-образовательную деятельность (НОД), внедрение технологии эффективной социализации дошкольников «Дети-волонтеры», реализацию долгосрочных проектов ДОО. Вторым мероприятием выступают профессиональные пробы учащихся Тальской СОШ с воспитанниками Ирбейского д/с № 2 в проведении НОД - LEGO конструирование и робототехника. Данный подход, ориентированный на практику проведения учащимися занятий с дошкольниками, стал удачным методом работы с учащимися и воспитанниками ДОО. Он очень интересен и поэтому детям (учащимся и дошкольникам) проще воспринимать новые сведения, процесс работы становится более результативным. Учащиеся объясняют старшим дошкольникам, как управлять лого-роботом «Пчёлка», который используется в непосредственно образовательной деятельности. «Пчёлка» откликается на управляющие команды: двигается вперед - назад, поворачивается направо - налево. Задавая команды и проектируя траекторию движения необходимо провести робота до желаемой цели. Мини-роботы имеют значительный обучающий потенциал благодаря большому количеству различных дополнительных аксессуаров. Поля-коврики для лого-роботов позволяют организовать увлекательные занятия различной тематики. Лого-роботов можно с успехом использовать при изучении основ математики и развития речи, в ролевых играх и в проектной деятельности.

Ученики получают реальный опыт применения имеющихся у них знаний по LEGO-конструированию и робототехнике, формируют в себе новый опыт, связанный с

профессиональной деятельностью педагога. Для дошколят процесс их обучения ребятами старшекласниками наполнен аспектами новизны в работе с LEGO-конструктором и робототехникой, эмоциональным подъемом. В результате общения со старшими школьниками формируется положительное отношение к школе, снижается уровень тревожности и страх перед школой у выпускников ДОО. Важным для педагогов является новый вид деятельности - наставничество: сопровождение школьников в подготовке и проведении профессиональных проб.

Планируемые результаты:

- 50 % выпускников школы, участвующих в профессиональных педагогических пробах, выберут профессию педагога.
- На 10 % увеличится число выпускников ДОО с положительным отношением к школе и поступлению в школу.
- 30 % ДОО организуют образовательную среду для развития технического творчества.

Критерии результатов:

- Процент выпускников, профессионально сориентированных на получение профессии педагога.
- Процент выпускников детских садов с положительным отношением к школе и поступлению в школу.
- Процент ДОО, которые создали образовательную среду для развития технического творчества.

Проектное управление – управление образовательной организацией в режиме развития

*С.А. Козлова, директор МБОУ Тальская СОШ
с. Талое, Ирбейский район*

*В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех.
Без веры успех невозможен.
Уильям Джеймс*

При поддержке Красноярского института повышения квалификации проектная команда школы второй год работает над реализацией программы повышения качества образования.

Новый подход в реализации программы состоит в том, что программа имеет три краткосрочных проекта. Каждый из них выступает как самостоятельный объект управления. В то же время проекты имеют точки соприкосновения. И в определенных условиях несколько взаимосвязанных проектов объединились в программу.

Метод проектов помогает разделить **главную** цель программы на этапы: повышение качества образования в МБОУ Тальская СОШ. Помогает выделить необходимые шаги для достижения цели.

Обдумывая первый шаг для реализации цели программы, решили, что в первую очередь необходимо научить педагогов снимать напряжение, **эмоциональную нагрузку** – возникла идея проекта «Эмоциональная разгрузка». Основная идея: уменьшить эмоциональную нагрузку, развить коммуникацию, понизить уровень «профессионального выгорания» педагога через организацию и проведение семинаров, тренингов.

Цель: научить педагогов эмоциональной разгрузке через формирование компетенции эмоционального интеллекта, эмпатии.

Педагоги станут с энтузиазмом относиться к преподаваемому предмету, пробудят к нему живой интерес, найдут способы, которыми смогут раскрыть способности в своих учениках. Изменятся взаимоотношения, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам, а умение укреплять у них чувство самоуважения станут основой взаимоотношений. Такие учителя притягивают к себе учеников, вызывают любовь и заслуженный авторитет. Умение проводить эмоциональную разгрузку улучшит

взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проект был рассчитан на один год.

Управленческой **командой** были организованы курсы по формированию эмоционального интеллекта. Педагог - психолог разработала и провела ряд семинаров и тренингов, направленных на эмоциональную разгрузку.

Промежуточное анкетирование фиксирует факт роста умений распознавать эмоции обучающихся и коллег у 30 % **педагогов**. Учителя отмечают приобретение умения контролировать свои эмоции - 18%, улучшение эмоционального состояния после тренингов - 100% .



Промежуточное анкетирование **обучающихся** показало, что 40% педагогов стали спокойно, сдержанно регулировать поведение учащихся на уроках, у 18% педагогов стало на уроке комфортно, стиль взаимодействия между учеником и учителем изменился на сотрудничество.

Все педагоги, участники проекта, отмечают, что они стали чаще обращать внимание на эмоциональное состояние учеников и это помогает повысить мотивацию обучения. Классные руководители (4%) поделились опытом по проведению эмоциональной разгрузки с обучающимися на открытой площадке муниципального уровня для заместителей директоров по воспитательной работе.

Вывод: проект «Эмоциональная разгрузка» является одной из практик, которая вносит изменение в образовательную среду школы для достижения новых образовательных результатов. Так как в результате улучшится взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизится уровень «профессионального выгорания» педагогов, уменьшится эмоциональная нагрузка, появится мотивация к работе; изменится эмоциональная подача урока; на уроках будет создана атмосфера сотрудничества; сформируется профессиональная идентичность.

Работа в команде над реализацией первого проекта показала насколько это трудно. На первый взгляд - ничего сложного в этом нет: позови людей, которые обладают нужными умениями, и команда готова! Но на практике – **создание сплоченной и эффективной команды – дело сложное, целая наука, которой овладеть достаточно непросто**. В каждом процессе есть свои тонкости, особенности и правила, командообразование не является исключением.

Считаю, что на сегодняшний день командообразование одно из более эффективных инструментов, который помогает отдельным личностям и целым организациям добиваться желаемых результатов. Каждая развивающаяся организация должна обратить внимание на этот вопрос. Когда стоит задача создания и сплочения команды, **главное** – обратить внимание на такие моменты, как скорость психологической адаптации сотрудников, их потенциальные возможности, взаимопонимание между ними, умение работать коллективно на единую цель, а также наличие общей мотивации. Работа команды должна регулироваться таким образом, чтобы вероятность появления взаимного доверия, раскрытия возможностей каждого и мотивировки была максимальной.

Опираясь на то, что командная работа поможет сработать на достижение единой цели, управленческая и проектная команды приступили к реализации второго проекта «От новых техник – к качеству». Анализируя свою работу и работу коллектива, поняли, что многие формы, способы и методы, используемые в работе, устарели, таким образом, определили цель проекта: **освоение группой педагогов новых техник и внедрение их в образовательный процесс**.

Задачи проекта:

- Изучить новые методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию (поддерживающее оценивание, LessonStudy) через повышение квалификации педагогов.
- Создать микро группы педагогов для проведения апробации.
- Апробировать педагогами проектной команды и участниками проекта изученные методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию в 2018-2019 учебном году.

- Проектной команде провести мониторинг эффективности применения методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию.
- Провести педагогический совет «Представление и выбор успешного опыта работы по результатам мониторинга» (мастер – класс, проект).
- Провести внешнюю экспертизу эффективности применения методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию при взаимодействии с экспертами Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.



Запланированные мероприятия, разработанные критерии, четко определенный результат, приводит к системной работе. В реализации проекта качественную поддержку оказала команда проекта Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, они эффективно организовали методическую помощь и курсовую подготовку, вебинары, стажировки по изучению новых техник и практик. Участниками мероприятий стали 83% педагогов, обучение проходил не один человек, а команда, что помогает глубже изучать полученный опыт и новые техники.

Три педагога прошли стажировку на базе 91 гимназии г. Железногорска, по программе повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания», гимназии «Универс» по читательской грамотности. Педагоги представили полученный опыт на педагогическом совете, провели в школе и представили педагогическому сообществу муниципалитета мастер-классы и открытые уроки.

В результате сформировано пять творческих групп: Формирующее оценивание, «LessonStudy», Читательская грамотность, Lego-конструирование, Цифровая среда – в которых разработаны мини-проекты, идет их реализация.

Презентацию проектов провели на совещании директоров. Представили результат работы по проектам через проведение мероприятий для педагогов муниципалитета:

- Методические площадки: «ФЦПРО – новые практики и техники: содержание, механизмы», «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. Lego - конструирование для ДОУ и начальной школы», «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения для педагогов. Конструктор семейства Lego. «Занятия с детьми» для учителей начальной школы и воспитателей ДОУ».



- Мастер-классы и открытые уроки для учителей и воспитателей ДОУ: Занятие «Путешествие в город ЗВЕРИБУКВАНЕЦК (интегрированное занятие с помощью конструктора DUPLA, РОБОТОВ УМНАЯ ПЧЕЛКА), «Внеклассное занятие по развитию речи, построй свою историю» - 3 класс, «Технология «LessonStudy»» урок биологии, тема «Питание животных» - 6 класс. Мастер-классы: «Приемы формирования читательской грамотности», «Развитие математических способностей с помощью конструкторов семейства LEGO», «Использование конструкторов семейства LEGO для развития речи в начальной школе», «Организация работы в программе математического онлайн-тренажера «Мат-Решка» для 1-4 классов», «Использование возможностей компьютерной онлайн среды «LittleBridge»».



- Выступления на районных методических объединениях.
- 80% педагогов дали открытые уроки с использованием новых практик и техник в рамках открытого «Фестиваля уроков».



Успешно представили опыт работы на педагогической конференции в г. Канске по использованию педагогической технологии «LessonStudy» и проект «Эмоциональная разгрузка», включены в сборник публикации по результатам работы 12 педагогической конференции «Инновационный опыт-основа системных изменений в образовании» 2018 г.

Понимаем, что качество образования без изменения образовательной среды невозможно. Для создания условий и обновления образовательной среды, приняли участие в двух конкурсах проектов:

- по отбору школ для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям;
- по отбору школ для апробации современного учебного оборудования / программного обеспечения для начальной школы.

Получили положительный результат экспертной комиссии в проекте по отбору школ для апробации современного учебного оборудования/программного обеспечения для начальной школы. Школа получила конструктор LEGO, программное обеспечение тренажер «Мат-решка», онлайн среду для изучения английского языка «LittleBridge». На данный момент проект реализуется.

Вступили в проект по апробации электронного учебника по изучению английского языка «Скаенг».

Для изменения школьной среды провели конкурс проектов «Изменение инфраструктуры образовательной среды школы», в нем принимают участие педагоги, ученики и родители.

Проектирование деятельности образовательной организации позволяет четко представлять то, на что направлена работа, работать на основании критериев, соотносить запланированное и полученный продукт, работать не в одиночку, а всем коллективом.

Управление проектом, в широком понимании - это профессиональная творческая деятельность, основанная на использовании современных научных знаний, навыков, методов, средств и технологий, и ориентированная на получение результатов путем успешного осуществления проектов как целенаправленных изменений.

Основные усилия членов команды направлены не на противоборство, а на сотрудничество для достижения общей цели.

Корпоративный заказ на повышение квалификации методистов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования

*Э.В. Боровский, директор,
Н.С. Гусарова, специалист по кадрам
МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска»*

Безусловным условием для достижения показателей, установленных министерством образования Красноярского края для муниципалитетов и образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование», является высокий уровень квалификации управленцев и педагогов.

В муниципальной дорожной карте города Канска по реализации стратегических направлений краевой системы образования перед методической службой поставлена задача: организовать методическую помощь и поддержку образовательным организациям по повышению качества профессиональной деятельности педагогов через введение корпоративного заказа на повышение квалификации, оформленного на основе оценки квалификации для дальнейшей разработки и реализации программ профессионального развития педагогов.

Данная задача направлена на решение одной из проблем внедрения мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов – это формальный подход в организации заявочной кампании на повышение квалификации педагогов, которая сводится к сбору заявок от образовательных организаций на основе имеющихся потребностей педагогов, а не по результатам выявленных профессиональных дефицитов. При этом не происходит оценка квалификации педагога до и после прохождения курсов, не отслеживается динамика качества образования обучающихся по результатам обучения учителей по программам дополнительного профессионального образования.

Для решения этой проблемы муниципальная команда города Канска включилась в разработку модели корпоративного заказа на дополнительное профессиональное образование педагогов, организованное КК ИПК (приказ №27/3 от 22.01.2019 г.).

Для формирования корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов проведен анализ данных мониторинга деятельности муниципальной системы образования за 2017-2018 учебный год в рамках показателя «Доля образовательных организаций, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов на основе оценки квалификации». В результате проведенного анализа был сделан вывод о том, что система поддержки профессионального роста педагогов, основанная на результатах оценки квалификации, действует только в 5 образовательных организациях, что составляет 9,5% от общего количества образовательных учреждений города. В основном это дошкольные организации, которые с 2015 по 2017 гг. являлись пилотными площадками КК ИПК по разработке и апробации моделей введения профессионального стандарта педагога.

В школах и учреждениях дополнительного образования практика организации оценки квалификации педагогов для определения профессиональных дефицитов отсутствует. Данный функционал должны выполнять методисты образовательных организаций, так как одним из трудовых действий их профессионального стандарта является «организация повышения квалификации педагогических работников на основе их оценки квалификации». В ходе выборочной проверки действующих должностных инструкций методистов школ было установлено несоответствие должностных обязанностей методистов трудовым действиям, определенных профстандартом. Мы понимаем, что только внесение изменений в нормативные локальные акты образовательной организации не смогут изменить данную ситуацию и ликвидировать имеющиеся дефициты в профессиональной квалификации методистов. Для них необходимо организовать дополнительное профессиональное обучение.

Таким образом, основанием для формирования корпоративного заказа на повышение квалификации методистов стал один из ключевых дефицитов в профессиональной квалификации: неумение организовать оценку квалификации педагогических работников и планировать дополнительное профессиональное образование на основе оценки их квалификации. Содержание корпоративного заказа оформлялось по схеме, предложенной КК

ИПК, которая включает: критерии и показатели оценки трудового действия по уровням (репродуктивный, продуктивный, творческий); планируемые результаты обучения методистов по программе повышения квалификации; факторы, влияющие на устранение дефицитов в деятельности педагогов, и возможные риски корпоративного заказа (Приложение 1).

Для выявления уровня оценочной компетентности методистов муниципальной командой разработан оценочный инструментарий – тест «Определение уровня оценочной компетентности методиста» (Приложение 2).

По результатам тестирования каждый методист будет отнесен к одному из 3 уровней: репродуктивному, продуктивному, творческому.

К репродуктивному уровню относятся методисты, которые в своей работе используют оценочные инструментарии, разработанные и апробированные другими специалистами, обеспечивают педагогов нормативными документами и научно-методическими материалами для профессионального развития, контролирует их профессиональную деятельность и фиксирует наличие данных трудовых действий.

К продуктивному уровню будут определены методисты, которые совместно с педагогами образовательной организации апробируют и внедряют новые инструментарии оценки квалификации, оказывает помощь педагогам в разработке и реализации индивидуальной программы профессионального развития, подготавливает рефлексивное экспертное заключение по результатам оценочных процедур.

К творческому уровню принадлежат методисты, которые разрабатывают и внедряют инструментарии оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта с учетом специфики образовательной организации, занимают экспертную позицию в процедурах оценки квалификации, сопровождают педагогов в профессиональном развитии, проводят системный анализ данных результатов нескольких оценочных процедур с подготовкой экспертного заключения.

Мы планируем, что на курсы повышения квалификации в КК ИПК в рамках корпоративного заказа будут направлены методисты общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, которые по результатам тестирования находятся на репродуктивном уровне. Проведение процедуры оценки квалификации методистов планируется перед началом освоения программы повышения квалификации и после её реализации, что позволит нам выявить динамику сформированности профессиональных умений у методистов по организации оценки квалификации педагогических работников и планированию их профессионального развития.

Обсуждение и корректировка корпоративного заказа на повышение квалификации методистов на муниципальном уровне проходила на совещаниях с руководителями и заместителями директоров образовательных организаций, форуме управленческих практик, окружной педагогической конференции; на региональном уровне – семинары и консультации в КК ИПК.

Результатом этой работы стала договорённость с сотрудниками кафедры «Управления, экономики и права» института о разработке и реализации программы повышения квалификации для методистов образовательных организаций города Канска, которая обеспечит ликвидацию дефицита в оценочной компетенции и сформирует у участников курсов умения, достаточные для продуктивного уровня:

- разрабатывать критерии и показатели оценки квалификации педагогов;
- разрабатывать инструментарии оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта;
- организовывать внутренние и внешние процедуры оценки квалификации педагогов;
- проводить экспертизу деятельности и результатов работы педагогов;
- проводить системный анализ, сопоставление анализа данных результатов нескольких оценочных процедур с подготовкой экспертного заключения;
- разрабатывать программу профессионального развития педагогов на основе результатов оценки их квалификации.

Схема: Корпоративный заказ на повышение квалификации от муниципальной системы образования города Калуса

Дефициты (что не умеют методисты?)	ТД (чему научить?)	Умения (критерии оценивания)	Показатели (уровни проявления)		Планируемые результаты реализации модуля Программы (что должен уметь делатель)	Другие факторы, связанные на устранение дефицитов	Возможные риски
			Репродуктивный (способен делать в определенной ситуации)	Творческий (конструирует и имплементирует свободно)			
Трудовая функция методиста РМЦ и ОО: мониторинг и оценка качества реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников							
Не умеют оценивать квалификацию педагогических работников, их планировать, их профессионально осваивать на основе оценки квалификации	Организация повышения квалификации педагогических работников в на основе оценки квалификации	Владеть формами и методами оценки квалификации педагогических работников. Умения планировать дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе оценки их квалификации.	оценку квалификацию педагогических работников в форме внутренних и внешних процедур, планирует дополнительно профессиональное образование педагогических работников на основе профессионального образования педагогических работников на основе их квалификации.	оценку квалификацию педагогических работников проводит в форме (Е-ФМ) процедуры, результаты оценки квалификацию педагогических работников использует для формирования индивидуальных планов повышения квалификации и корпоративного заказа на повышение квалификации, включает в систему оценки качества образования организации	- умение организовать, повысить квалификацию педагогических работников, использовать процедуры оценки их квалификации; - умение организовать процедуру оценки квалификацию; - умение анализировать и интерпретировать результаты оценочных процедур; - умение организовать индивидуальный план повышения квалификации на основе оценки квалификацию; - умение организовать разработку корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификацию; - умение организовать разработку корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификацию; - умение организовать разработку корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификацию.	Оценка квалификацию педагогических работников входит в систему качества образования образовательной организации. Методист работает в команде по проектированию процедур оценки квалификацию, разработке корпоративного заказа на повышение квалификацию на основе оценки квалификацию. Персональная мотивация методиста на организацию и проведение оценки квалификацию педагогических работников. В образовательной организации создана система стимулирования и поощрения педагогов за положительную динамику профессиональной квалификацию.	Личная заинтересованность методиста. Отсутствие мотивации педагогов на участие в оценке своей квалификацию, повышение уровня квалификацию.

Презентация программы повышения квалификации КК ИПК для муниципальной команды города Канска была запланирована на 29 апреля 2019 года. Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

По результатам обучения на курсах повышения квалификации планируется составить план работы по введению процедур оценки квалификации педагогических работников в деятельность образовательных организаций. Ресурсно-методический центр города Канска организует методическое сопровождение команд школ по разработке и реализации программ профессионального развития педагогов на основе оценки их квалификации. В муниципальной системе образования будут организованы профессиональные площадки по обсуждению проблем введения оценки квалификации педагогов и тиражированию успешных управленческих и методических практик реализации программ профессионального развития педагогов. Эта работа позволит нам вывести методистов на творческий уровень, что будет подтверждено результатами третьего тестирования.

Опыт участия в региональном проекте позволит нам перейти от сложившейся практики заявочной кампании на повышение квалификации к становлению муниципальной нормы формирования компаративного заказа на повышение квалификации на основе оценки квалификации педагогов. Работа с корпоративным заказом на повышение квалификации включена в муниципальную дорожную карту по направлению «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов».

Таким образом, введение механизмов оценки квалификации педагогов, должны стать частью внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях и использоваться для формирования корпоративного заказа на повышение квалификации и разработки программ профессионального развития педагогов.

Приложение 2

Тест ««Определение уровня оценочной компетентности методиста»

для методистов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

Уважаемый участник тестирования, Ваше мнение очень важно для формирования муниципального корпоративного заказа на повышение квалификации и разработки содержания программы повышения квалификации КК ИПК. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов об организации Вами оценки квалификации педагогических работников. При ответе на вопросы выберите только один ответ из предложенных вариантов ответов. Перед ответом на вопрос внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Все вопросы обязательны для ответов. По окончании работы над анкетой кликните по кнопке «Сохранить».

Благодарим за ответы!

1 блок вопросов «Контактные данные респондента»

1.1. Ф.И.О.

Мой ответ:

- 1.2. Выберите из списка и отметьте образовательную организацию, в которой вы работаете (в списке представлены общеобразовательные организации и организации дополнительного образования города Канска)
- 1.3. Какую должность Вы занимаете в образовательной организации? (выбрать один ответ)
- 1.3.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.3.2. Заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.3.3. Методист

2 блок вопросов «Умение организовать поиск и внедрение инструментариев оценки квалификации педагогов»

2.1. Каким образом Вы проводите отбор инструментариев для организации оценки квалификации педагогов в образовательной организации? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
2.1.1.	Рекомендую использовать инструментарии оценки квалификации педагогов закрепленные в локальных актах образовательной организации или апробированные другими организациями.	Репродуктивный	1
2.1.2.	Апробирую новые инструментарии оценки квалификации педагогов с учетом специфики ресурсов своей образовательной организации, квалификации педагогов и особенностей обучающихся.	Продуктивный	2
2.1.3.	Разрабатываю и внедряю инструментарии оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта с учетом специфики ресурсов образовательной организации, квалификации педагогов и особенностей обучающихся.	Творческий	3
2.1.4.	Затрудняюсь ответить		0

2.2. Проводите ли Вы работу по согласованию критериев и показателей оценки квалификации педагогов? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
2.2.1.	Разрабатываю критерии и показатели оценки квалификации совместно с педагогами образовательной организации.	Творческий	3

2.2.2.	Апробирую критерии и показатели оценки квалификации по предварительному согласованию с педагогами образовательной организации.	Продуктивный	2
2.2.3.	Рекомендую организовать разработку критериев и показателей оценки квалификации творческой группе педагогов.	Репродуктивный	1
2.2.4.	Затрудняюсь ответить		0

3 блок вопросов «Умение мотивировать педагогов к профессиональному развитию»

3.1. Какую работу Вы проводите с педагогами для разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
3.1.1.	Обеспечиваю сопровождение педагогов в ходе совместной разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития.	Продуктивный	2
3.1.2.	Обеспечиваю нормативными документами педагогов для разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития.	Репродуктивный	1
3.1.3.	Обеспечиваю пролонгированное сопровождение педагогов по реализации индивидуальной программы профессионального развития.	Творческий	3
3.1.4.	Затрудняюсь ответить.		0

4 блок вопросов «Умение организовать процедуры оценки квалификации»

4.1. Какую работу проводите Вы во время организации процедур оценки квалификации педагогов в образовательной организации? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
4.1.1.	Организирую процедуры оценки квалификации педагогов в образовательной организации.	Репродуктивный	1
4.1.2.	Сопровождаю педагогов в период их подготовки и участия в процедурах оценки квалификации.	Продуктивный	2
4.1.3.	Экспертирую деятельность и результаты работы педагогов во время проведения процедур оценки квалификации в образовательной организации.	Творческий	3
4.1.4.	Затрудняюсь ответить		0

4.2. Какую работу проводите Вы во время организации внешних процедур оценки квалификации педагогов? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
4.2.1.	Организирую внешние процедуры оценки квалификации педагогов (конкурсы, открытые методические дни, конференции и т.п.).	Репродуктивный	1
4.2.2.	Сопровождаю педагогов в период их подготовки и участия во внешних процедурах оценки квалификации (конкурсы, открытые методические дни, конференции и т.п.).	Продуктивный	2
4.2.3.	Экспертирую результаты работы педагогов, представленные для оценки квалификации на внешних процедурах (конкурсы, открытые методические дни, конференции и т.п.).	Творческий	3
4.2.4.	Затрудняюсь ответить		0

5 блок вопросов «Умение анализировать и интерпретировать результаты оценочных процедур»

5.1. Как Вы отслеживаете индивидуальную динамику профессионального развития педагогов? (Выберите один ответ)

№ п/п	Вариант ответа	Уровень	Балл
5.1.1.	Провожу системный анализ, сопоставление анализа данных результатов нескольких оценочных процедур с подготовкой экспертного заключения.	Творческий	3
5.1.2.	Подготавливаю рефлексивное экспертное заключение по отношению к акту профессионального трудового действия педагога.	Продуктивный	2
5.1.3.	Контролирую профессиональную деятельность педагогов и фиксирую наличие данных трудовых действий.	Репродуктивный	1
5.1.4.	Затрудняюсь ответить		0

Результаты тестирования определяются путем суммирования баллов за ответы, выбранные респондентом.

Результаты тестирования:

Начальный уровень – от 0 до 3 баллов. Работу с оценкой квалификации педагогов не проводит в системе.

Репродуктивный уровень – от 4 до 9 баллов. Для оценки квалификации педагогов использует инструментарии, апробированные другими организациями, участвует в организации процедур оценки квалификации, обеспечивает педагогов нормативными документами для профессионального развития, контролирует их профессиональную деятельность и фиксирует наличие данных трудовых действий.

Продуктивный уровень – от 10 до 15 баллов. Совместно с педагогами образовательной организации апробирует и внедряет новые инструментарии оценки квалификации, обеспечивает сопровождение педагогов в период подготовки к участию в процедурах оценки квалификации, оказывает помощь педагогам в разработке и реализации индивидуальной программы профессионального развития, подготавливает рефлексивное экспертное заключение по результатам оценочных процедур.

Творческий уровень – от 16 до 18 баллов. Разрабатывает и внедряет инструментарии оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта с учетом специфики образовательной организации, совместно с педагогами определяет критерии и показатели оценки квалификации, занимает экспертную позицию в оценочных процедурах квалификации, обеспечивает сопровождение педагогов в профессиональном развитии, проводит системный анализ данных результатов нескольких оценочных процедур с подготовкой экспертного заключения.

Способы анализа и корректировки образовательной среды по результатам внешних оценочных процедур (КДР)

*Н.И. Панова, учитель истории и обществознания,
Ж.В. Трибунская, учитель истории и обществознания,
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска*

Национальный Проект «Образование» предусматривает реализацию по семи основным направлениям деятельности. Первым приоритетным направлением развития системы образования края определено «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления». В гимназии стала складываться система управления качеством образования, ориентированная на достижение новых образовательных результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.

В соответствии с задачами, определенными в Красноярском крае по этому направлению нами разработана схема анализа и дальнейшая работа с результатами внешних оценочных процедур, а именно с критериями оценки читательской грамотности, в зависимости от группы умений, которые мы определили на основании анализа диагностических процедур, работая с кодификатором и спецификацией работы. За основу нами взяты диагностические процедуры, проведенные в шестых классах в начале учебного года по определению уровня читательской грамотности, которые входят в перечень образовательных результатов.

Под читательской грамотностью нами понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них. Расширять свои знания и возможности. Читательская грамотность формируется на всех учебных предметах и история один из предметов, где это происходит в наибольшей степени: при работе с учебными текстами, построенными как диалог учащихся с авторами, учителем, одноклассниками и при работе с историческими источниками.

В соответствии с планируемыми региональными показателями мы работаем с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО. Это, прежде всего, внешние процедуры - ВПР и КДР. Это диагностические работы, разработанные специалистами, и в гимназии было принято решение о целесообразности работы с анализом результатов выполнения учащимися этих работ. Эта диагностика проводится с целью поддержки, отметка за нее не ставится. Поэтому учащиеся при выполнении чувствуют себя более свободно, уверенно. На основании полученных результатов мы проектируем образовательную среду: учитывая возможности учебного плана, организуем внеурочную деятельность, курс Основы проектной и исследовательской деятельности.

Анализ результатов внешних диагностических процедур и практические задания на развитие всех видов умений представлены на примере учебного предмета история. Используя таблицы ЦОКО по результатам диагностических работ, мы сравнили результаты, полученные в шестых классах с региональными результатами **по уровню достижений** (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный). Результаты показаны выше региональных, но в тоже время 11% учащихся показали пониженный результат. По **успешности выполнения заданий** по предметным областям (область общественные науки) результаты так же выше региональных (57%), но в тоже время это недостаточно высокий результат.

Работая с кодификатором и спецификацией, мы выделяем 3 группы умений: 1 группа – общее понимание текста; 2 группа – умение анализировать; 3 группа – применение знаний и использование их для решения практических задач. Далее анализируется выполнение заданий отдельно по каждому ученику по каждой группе умений. Выполнение каждого задания обозначается буквой П, Н, Ч. Где П-задание выполнено полностью, Н-не выполнено, Ч-выполнено частично. Далее синим цветом выделяются те группы умений, где результат выше 75%, зеленым – где результат нестабилен, желтым - низкий результат (менее 33%)

Ф.И.	1 группа умений				2 группа умений			3 группа умений			итого
1	П	П	П	100%	Н	П	50%	П	П	П	67%
2	П	П	П	100	П	П	100	П	П	100	100
3	П	Н	П	75	П	Н	50	П	Н	50	58
4	П	Н	П	75	П	Н	50	П	Ч	80	68
5	П	Н	Н	25	Н	Н	0	Н	Ч	30	18

Проведя такой анализ, мы увидели, что ошибки встречались во всех группах заданий, но наибольшее количество при выполнении заданий, связанных с умением анализировать. Причиной ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении контрольных работ, может быть несформированность определенной группы умений.

Далее мы определяем группу учащихся, показавших высокие результаты и группу - показавших низкие результаты.

результаты выполнения заданий	ФИ обучающихся	% по классу
показали более 75% выполнения по всем группам умений	7	27%
показали 33% и менее по разным группам умений	2	8%

С детьми, которые вошли в первую группу, будет проводиться индивидуальная работа по подготовке к олимпиадам. Детям, которые вошли во вторую группу, будет оказываться необходимая помощь, поддержка, проводиться коррекционная работа.

Далее мы берем только группу учеников, имеющих низкие результаты. Определяем, какая именно коррекционная работа необходима детям, в зависимости от тех умений, которые не сформированы.

Группа умений	распределение низких результатов обучающихся по группам умений (0-33%)	%в классе
1. Извлечение информации	2	8%
2. Анализ данных, глубокое и детальное понимание	2	8%
3. Использование информации для различных целей	2	8%

Таким образом, проведя подробный анализ мы получили информацию о:

- 1) сформированности умения работать с информационными источниками по трем группам умений, которые напрямую влияют на предметный результат;
- 2) системно - западающих умениях (у большой группы обучающихся, всего класса, параллели классов);
- 3) группе риска, когда все умения ученика находятся на низком уровне;
- 4) индивидуальных способностях обучающихся (способность к нестандартному мышлению, одаренных детей);
- 5) предстоящих проблемах (прогнозировании результата при переходе из класса в класс, из одного уровня в другой).

В наше время ребенку невозможно знать всё о достижениях в естественных и гуманитарных науках, но применять имеющиеся у него знания в конкретных ситуациях он точно должен уметь. Этим требованиям сегодняшнего дня и призваны соответствовать задания на уроках истории.

Исходя из поставленных перед современным образованием задач и на основе полученных результатов оценочных процедур, проводимых в нашей гимназии, мы на уроках истории, внеурочных занятиях, тематических мероприятиях работаем над формированием у своих учеников читательской грамотности.

В исследовании PISA читательская грамотность определяется как «... способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Необходимо отметить, что задания по истории, направленные на формирование читательской грамотности, имеют свою специфику. Заключается она в следующем, задания:

- строятся на основе оригинальных исторических источников и предполагают определенный уровень владения материалом по теме,
- предполагают работу с историческим временем,
- содержат прогноз возможного развития изучаемого явления или процесса,
- содержат наряду с научными фактами мнения и оценки, версии изложения фактов действительности и т.п.

Тексты, используемые на уроках истории, имеют не совсем привычный для читателя формат. В этом заключается некоторая сложность и в то же время занимательность. В заданиях используются разнообразные по жанрам, стилю, формату и объему тексты, причем как учебные, так и оригинальные неадаптированные (публицистика, воспоминания, мемуары, справочные материалы, статистические данные, художественные тексты и др.). В работе с представленными текстами предполагается использование аппарата ориентировки (оглавление, сноски и пр.), иллюстративного и справочного материала, распознавание содержательного контекста.

При выполнении заданий учащимся предстоит осуществлять целый ряд действий, направленных, в том числе, на формирование метапредметных и личностных результатов образования. К ним следует отнести:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.);
- представление собственной позиции, умение отстаивать ее.

Используемые нами тексты можно условно разделить на виды:

сплошные (описание, повествование, научный комментарий, инструкция и т.п.) и *несплошные* (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты и т.п.).

Перейдем к конкретным примерам

Пример №1. Детям предстоит читать с пониманием и извлекать нужную информацию. Во время работы с данным текстом у детей формируются умения 1-й и 2-й группы. При этом необходим определенный уровень владения материалом по теме.

Повесть временных лет

Повесть о минувших годах черноризца Феодосьева монастыря Печерского, откуда пошла Русская земля (...) кто в ней стал первым княжить, и откуда возникла Русская земля.

Так начнем же повесть эту. (...)

(...) В год 6453 (945). Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь — пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь

опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени. (...)

Вопросы:

- 1) О каком союзе восточнославянских племен идет речь в тексте?
- 2) Почему это племя носило такое название?
- 3) Когда произошло описываемое в тексте событие? Почему автор указал две даты одновременно?
- 4) Кто такой Игорь?
- 5) Что означает выражение в тексте «...и прибавил к прежней дани новую...»?
- 6) Почему Игорь посчитал возможным провести повторный сбор дани с древлян?
- 7) Как вы думаете, что нужно сделать (какие предпринять меры) в будущем, чтобы не повторилась подобная ситуация?

Пример №2. Работа с иллюстрацией по теме. Историческая персона.



Детям предлагается выполнить работу, опираясь на надпись на изображении, на значение изображенных символов, личностные характеристики персоны (о которых они читали ранее), просматриваемые в запечатленной мимике.

- 1) Как вы думает, кто здесь изображен?
- 2) Объясните, почему вы так считаете? На что опирались при поиске ответа? Что стало зацепкой?

Пример №3. Работа с несплошным текстом – картой. У карты отсутствует заголовок. Не подписаны Балтийское и Черное моря, вместо названия города Киев и Новгород обозначены на карте лишь точками.



Практическая задача – карта дана в виде отдельных деталей: «Из имеющихся деталей соберите карту, зафиксируйте ее клеем на листе бумаги». На карте необходимо выполнить задания как *репродуктивного типа*: Дайте ей название. Напишите на карте название морей и двух городов, которые являлись крупными политическими центрами в указанный период. Так и *продуктивного типа*: Озвучьте второе название этих морей. Почему их так называли, дайте пояснение.

Пример №4. Задание на формирование у учащихся 2-й и 3-й группы умений.

Учащимся необходимо заполнить таблицу, используя имеющиеся заготовки: дан перечень имен и отдельно представлен набор характеристик. Необходимо соотнести характеристику с персонажем, затем убрать лишнее (самостоятельно определить классификацию)

Имена: Стрибог Симаргл Посейдон Мокошь(Макошь) Дажьбог Мухаммед Перун Хорс Зевс .

Дети могут предложить сформировать группы: 1) женские – мужские; 2) славянские боги и все остальные; 3) боги и не боги (пророк); 4) иное

	Бог грома, молнии (громовежник). Покровительствовал князю и дружине.
	Бог, повелевающий ветрами и погодой, всем, что связано с воздушным пространством. Почитался земледельцами, моряками, купцами.
	Бог грома и молний, ведающий всем миром.
	Богиня плодородия, домашнего очага. Особо покровительствовала прядению и ткачеству.

	Хранитель вечного живого огня, плодородия, огнебог. Охраняет, сохраняет, лечит. Уточнение – бог с неясными функциями.
	властолюбивый бог моря и рек, создатель штормов, наводнений и землетрясений
	Бог света отраженного, еще один бог солнца, податель тепла и света.
	последний посланник и пророк Аллаха, который был отправлен ко всему человечеству
	Бог солнца (один из трех), олицетворял солнечный свет, хранитель светила.

Пример № 5. В этом задании необходимо соотнести характеристику и историческую личность. Результат работы зависит не только от грамотного прочтения текста, но и требует определенного уровня владения материалом по теме. Дети должны внести в таблицу с именем номера, под которыми дана характеристика.

Княгиня Ольга	Князь Владимир I	Князь Ярослав Мудрый

1. «Своих дочерей он выдавал замуж за европейских монархов».
2. «Местных князей заменили сыновья, присланные из Киева».
3. «Вскоре великокняжеская дружина осадила Искоростень. Город спалили, многих древлян обратили в рабов, а их старейшин и князей перебили».
4. «Годы его правления стали временем расцвета Древнерусского государства».
5. «Налоговая реформа».
6. «Царевна Анна стала единственной супругой князя, отказавшегося от многоженства и буйных пиров».

Использование подобных заданий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Работая таким образом, дети учатся выделять и применять нужную информацию для решения практических задач, составлять текст в виде ответов, формулировать и аргументировать свою точку зрения, т.е. у них формируются все три группы умений, которые необходимы не только на уроках истории.

Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики

*Т.А. Соколовская, учитель математики
МБОУ Ирбейская сош №1 Ирбейского района*

В связи с реализацией ФГОС ООО необходимо осуществлять **мониторинг** сформированности планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, используя контрольно-измерительные материалы.

Цель мониторинга: изучение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Задачи:

1. Определение достижений учащихся по темам.
2. Реализация индивидуальных возможностей учащихся.
3. Отслеживание результатов.

Вместе с тем в Примерной образовательной программе основного общего образования от 08.04.15 указывается на тот факт, что «текущая оценка может быть **формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей** усилия учащегося, и вместе с тем **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении».

Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым. Но если **итоговое оценивание** происходит по завершении того или иного учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, **то формирующее оценивание** происходит в ходе обучения и является его частью.

Актуальность выбранной темы заключается в том, чтобы при активном вовлечении школьников в процесс оценивания, введения критериев **уровневого оценивания**,

индивидуальном подходе к овладению учебным материалом **определялись достижения учащихся, реализовывались индивидуальные возможности учащихся и отслеживались их результаты.**

И все это отображалось в одной таблице, которая называется:

Таблица оценки предметных умений (лист самоконтроля)

Вид мониторинга: тематический (Тема №1, Тема №2 и т. д.)

Отрабатываемые умения (результаты): предметные.

Сначала листы самоконтроля имели следующий вид:

Класс <u>8А</u> Ф.И. _____									
Тема: <u>Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратный корень</u>									
Умение (Я умею...)	Дат а	Дат а	Дат а	Дат а	Дат а	Дат а	Дат а	Дат а	Выводы:
Выносить множитель из-под знака корня	+	+	-	+	+			=+=	
Вносить множитель под знак корня		-	+	+	-	-		+	
Раскрывать скобки	+	+	-	+	+	+		+	
Приводить подобные слагаемые			-	-	+	+		+	
...									
Освободиться от иррациональности в знаменателе			-	-	-	+		+	
Рефлексия: Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнил задание..., Я понял, что..., теперь я могу..., я научился... У меня получилось..., я смог..., Урок дал мне для жизни...									

После каждого урока, отводимого на изучение новой темы учащиеся оценивали свои умения знаком + или -. После самостоятельной работы я, как учитель, красной пастой так же оценивала умения учащихся соответствующим знаком.

Лист самоконтроля **позволяет видеть учащимся предметные умения и нарабатывать их.** Но из таблицы также видно, что могут быть **и неустойчивые навыки сформированных умений.** Это возможно, когда учащимся даются задания разного уровня. Поэтому необходимы критерии оценивания. Таблица изменилась, название её осталось прежним.

Таблица оценки предметных умений (лист самоконтроля).

Таблица оценки предметных умений (лист самоконтроля).										
Ученика <u>8А</u> класса Ф.И. _____										
Тема: <u>Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратный корень.</u>										
Время изучения <u>15.01-16.02</u>										
Перечень результатов, умений (Я умею...)	теория	практика						итоги	оценка	
		Базовый уровень (3)		Повышенный уровень (4)		Высокий уровень (5)			Возникшие проблемы, трудности	сам
Выносить множитель из-под знака корня	+ +	№... №...	0+ #	№... №...		##, 0,+	№...			
Вносить множитель под знак корня	- +	№... №...	# +	№... №...		+ +	№...			
...										
Освободиться от иррациональности в знаменателе	- - +	№... №...	#+ +	№... №...		# +	№... +			
Рефлексия: Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнил задание..., Я понял, что..., теперь я могу..., я научился... У меня получилось..., я смог..., Урок дал мне для жизни...										
Уровень усвоения: -не умею 0, решаю с трудом, допускаю ошибки #, умею +										

Получилась многофункциональная таблица, дающая информацию как по вертикали, так и по горизонтали. А именно: каждое предметное умение оценивается по горизонтальной строке приведенной таблицы. Умения значимые, конкретные и понятные учащимся. Они записываются в первом вертикальном столбце. Умения взяты из Примерной программы и дополнены по усмотрению учителя и желанию самих учащихся.

Проверяемые уровни усвоения: обязательная часть-теория и ответы на вопросы в конце параграфа или пункта. **В практику** заложены **признаки трех уровней** успешности. Они задают критерии оценивания:

- **Базовый уровень**, который соответствует обязательному уровню усвоения предметного умения (оценка 3). Подразумевает решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» *примерной программы*) и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

- **Повышенный уровень**, решение задачи в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» *примерной программы*), (оценка 4).

- **Высокий уровень**, где необходимо решение нестандартной задачи и умение действовать в нестандартной ситуации (оценка 5).

Степень усвоения предметного умения отмечается учащимся соответствующим значком: не умею 0, решаю с трудом, допускаю ошибки #, умею +

Номера заданий даются из учебника или из других дополнительных источников.

После анализа степени усвоения предметного умения, учащиеся могут **записать в соответствующей строке проблемы и трудности**, которые возникли у них во время отработки определенного умения.

На разных этапах урока провожу **рефлексию**. Приведенные в конце таблицы вопросы помогают быстро подвести итог урока.

А как решать проблемы и преодолеть возникшие трудности?

При затруднении выполнения задания на базовом уровне, забывании алгоритма выполнения задания, например, при применении формул сокращенного умножения или при решении квадратных уравнений и т. д., рекомендую учащимся сделать самим или применять готовые **карточки- тренажеры для тренировки** и самоконтроля. Карточка- тренажер делится и перегибается на столько частей, сколько действий надо сделать, чтобы выполнить задание. На первой части пишется исходное задание, а на следующих частях последовательные действия выполнения задания. На последней части - ответ. Карточка сворачивается и ученику видна только первая часть, на которой написано задание. По мере решения карточка раскручивается. При самоконтроле происходит сличение ответа с эталоном, учащиеся обнаруживают свою ошибку, исправляют ее и продолжают работу до ответа.

Вместе с этим, чтобы **ликвидировать пробелы в знаниях**, можно:

- прийти на групповое занятие-консультацию;
- взять у учителя дополнительное задание для отработки неустойчивого навыка;
- использовать имеющиеся контрольные материалы для самопроверки.

В конце изучения темы учащиеся проводят самооценку своих успехов. **Происходит оценка индивидуальных достижений каждого учащегося (внутреннее или формирующее оценивание)**

Для обеспечения **обратной связи** применяю очень эффективный прием «**Недельные отчеты**».

Это опросные листы, которые ученики заполняют 1 раз в неделю дома, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Цель проведения недельных отчетов:

- **учащимся** дается возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно;

- **учитель может** узнать о затруднениях учеников;
- **родитель в курсе** учебных продвижений своего ребенка.

Помогают ли листы самоконтроля учащимся?

Мнение учащихся:

- Да, помогают, т.к. понятно, чему надо научиться по изучаемой теме.
- Хорошо, что дата прописана, есть ориентир на время.
- Мне нравится так работать!
- Записанные умения - это как надежная опора.
- Прописанные умения-это как ступеньки, по которым надо подниматься.
- Понимаешь, за что оценку получаешь.

Слова о ступеньках натолкнули на мысль в таблице оценки предметных умений (в листе самоконтроля) прописывать предметные умения не сверху вниз, а наоборот: снизу-вверх, создавая впечатление преодоления ступенек!

Таким образом, системный подход к отслеживанию образовательных результатов позволяет осуществить:

- активное вовлечение школьников в процесс оценивания;
 - введение критериев оценивания;
 - уровневое оценивание;
 - вариативные временные рамки периода оценивания;
 - индивидуальный подход к овладению учебным материалом;
 - диагностика учебных достижений и их коррекция;
 - обеспечение обратной связи в учебном процессе,
- что является основными признаками технологии формирующего оценивания.

Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности

*С.Г. Шипицына, учитель начальных классов,
МБОУ «Уярская СОШ №4», г.Уяр*

*«Чтение – это один из способов мышления
и умственного развития»
В.А. Сухомлинский.*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – деятельностный подход, который помогает в развитии личности ученика.

Задача школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся проявлять инициативу, определять свои цели, проектировать, воспитывать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к получению новых знаний, нацеленную на саморазвитие и самореализацию, умеющую ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно работать, сотрудничать и адекватно оценивать результаты своей деятельности. Всего этого можно добиться путем внедрения современных методов и технологий обучения, обеспечивающих получение базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к учению и включенность в непрерывный образовательный процесс.

Новые тенденции образования диктуют переход от традиционного урока к уроку современному путем применения новых технологий.

Моя методическая тема *«Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования»* напрямую связана с формированием читательской компетентности младших школьников, как одной из составляющих реализации ФГОС.

Работу по применению новых технологий, методов в своей работе рассмотрю на примере уроков литературного чтения и организации внеурочной деятельности.

Основной технологией в начальной школе являются игровые технологии, которые

находят широкое применение как при организации учебного, так и воспитательного процессов.

Игровые технологии, которые я использую во время урока:

(для каждой игры у нас есть опознавательные таблички)



1. **Игра «Диктор»:** ученик или учитель читает громко, а остальные вполголоса, стараясь успеть, читают вместе с диктором. Эта игра нацеливает каждого ученика быть внимательным и помогает постепенно переходить от слогового чтения к чтению целыми словами.

(в качестве примера я взяла отрывок из русской народной сказки «Рукавичка»)

2. **«Я художник»:**

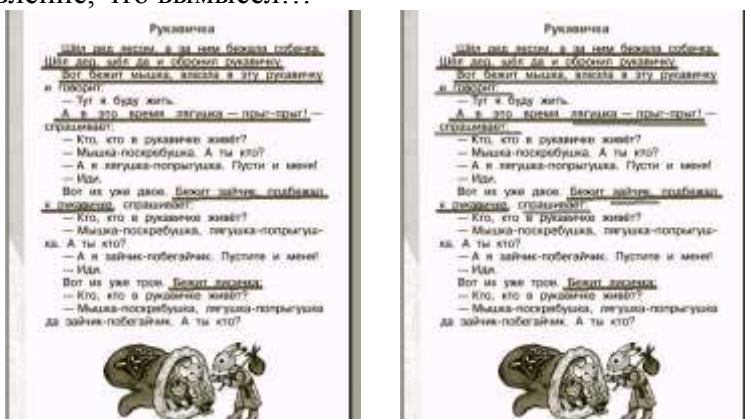
- чтение, нахождение отрывка к рисунку;
- чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.

3. **«Живая картинка»:** один ученик читает, другой реагирует мимикой лица на услышанное или жестами.

4. **«Следствие ведут Колобки»:** (класс разбивается на мини-группы, либо работа осуществляется по рядам)

Задания могут быть разнообразными:

- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль;
- нахождение и чтение образных слов и описаний;
- нахождение и чтение слов с логическим ударением;
- чтение и установление, что правдиво (для сказки);
- чтение и установление, что вымысел...



Технология проблемного обучения.

Данная технология развивает логическое мышление и воображение, активизирует познавательную деятельность детей, повышает внимание и интерес.

1. Я озвучиваю проблему, ученики самостоятельно или под моим руководством находят решение.

Например, я беру такие задания:

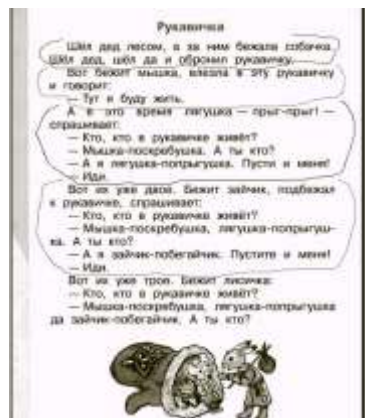
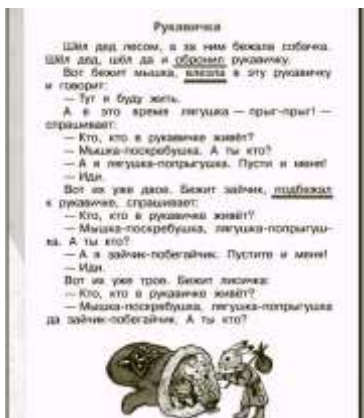
- нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным:

1) 1гр. обронил (уронил, выронил, потерял),

2) 2гр. влезла (залезла, забралась, нырнул),

3) 3гр. подбежал (приблизился);

- чтение, деление на части. Составление плана;



- чтение по готовому плану;
- чтение отрывка, к которому надо подобрать пословицу;
- прочтите стихотворение так, как сделал бы это: уж, кошка, мышка, лягушка, собака, медведь, ёж, лиса, конь, белка, корова, поросёнок и т.д. Изменится ли ваше восприятие этого стихотворения?
- по опорным словам вспомни сказку, найди лишние слова. На основе лишних слов придумай новые интересные действия в известной сказке.

2. Ученик ставит проблему, а я помогаю найти пути решения.

Технология разноуровневого обучения.

На уроках предлагаю учащимся задания по выбору, давая возможность самим определить уровень сложности.

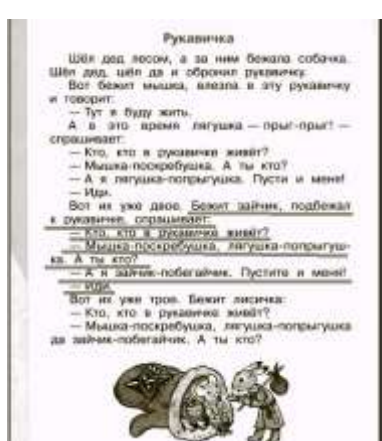
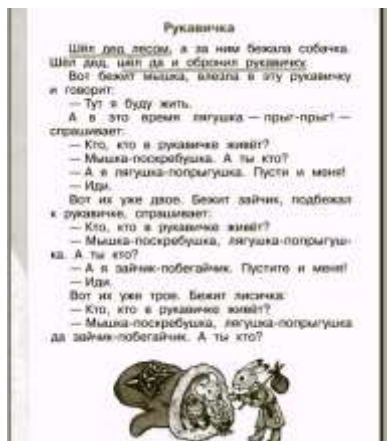
1. Работа с заданиями (сказка).

1 уровень – в первой части найдите отрывок, где говорится о том, кто потерял рукавичку.

Прочитайте.

2 уровень – найдите эпизод, как зайчик обнаружил рукавичку. Подготовьте пересказ отрывка.

3 уровень – Придумайте новый конец сказки.



2. Работа с заданиями, итог урока (сказка).

1 уровень: Как называется произведение, с которым мы познакомились?

2 уровень: Можно ли эту сказку считать волшебной? Докажите почему.

3 уровень: Какие из поговорок, предложенных на доске, можно отнести к этой сказке?

(В тесноте да не в обиде. Знает сорока, где зиму зимовать. Согласие крепче каменных стен.)

Технология коллективного взаимообучения (КСО).

Разбиваю учеников на пары или мини-группы. Каждый участник группы получает карточку с заданием по тексту. Выполнив задание, участники обмениваются той информацией, которую получили в результате подготовки.

Информационно – коммуникационная технология реализует обучающую, воспитывающую и развивающую функции урока. Самый распространенный вид

предоставления демонстрационного материала – презентация. Она делает урок ярче, красочнее и интереснее для восприятия. В своей работе я часто использую данную технологию, составляю презентации по темам, включаю видео и аудио записи, создаю интерактивные презентации, кроссворды и игры. Результат работы можно увидеть непосредственно на моем сайте <https://svetlanashipicyna.jimdo.com/>.

Здоровьесберегающие технологии – это основные технологии, направленные на обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

В свою работу я включаю следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- физкультурные минутки (*динамические паузы, танцевальные физ.минутки*);
- гимнастика для глаз;
- смена деятельности (*устная работа, письменная, игровые моменты и пр.*);
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика (*работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения*);
- релаксация;
- эмоциональные разрядки, к которым относятся шутки, мини-игры и др.

Технология работы над проектом.

Проектная деятельность способствует повышению уровня мотивации обучения, умению самостоятельно добывать материал, делать выводы и представлять продукт своего творчества. Темы проектов могут быть самыми разнообразными. На уроках литературного чтения учащиеся принимают участие в разработке проектов по разделам программы: «Моя малая родина», «Братья мои меньшие», «История моей семьи»...

Я считаю формирование читательской компетентности и ее основы – читательской грамотности, одной из основных задач современного образования. Поэтому сочла необходимым работать по методической теме самообразования, связанной с развитием речи учащихся, и разработала программу внеурочной деятельности с учащимися «Работа с текстом». В этом мне помогает методический комплект под редакцией Крыловой О.Н. «Работа с текстом», рассчитанный на 4 года обучения.



Формирование читательской компетенции позволяет учащимся выделять главное в тексте, анализировать, делать выводы, представлять продукт своей деятельности.. Результат успешной работы можно проследить и в *ежегодном участии детей в районной НПК*:

2016 г., 1 место – **Исследовательская работа «Русская матрешка»** (2 кл.),

2017 г., 1 место – **Исследовательский проект «Русская изба»**(3 кл),

2018 г., 1 место – **Проект «Храм Души»** (4 кл.),

2019 г., 1 место – **Проектно-исследовательская работа «Здоровое питание первоклассника»** (1 кл.).

В рамках организации предметных недель я использую различные методы работы, в том числе и **творческие работы**. Например, неделя «Русский язык и литературное чтение» раздел «Что за прелесть эти сказки!» - учащиеся сочиняют свою сказку («Сочиняем сказку»), изготавливают «Книжку-малышку» со своими стихотворениями (четверостишиями), загадками и дополняют иллюстрациями.

Также положительным результатом я считаю *развитие речи и общей культуры детей*. Обучающиеся всё чаще используют в своей речи распространенные предложения, эпитеты, сравнения.

Результатом моей деятельности являются *итоги ККР по читательской грамотности и групповому проекту*:

Читательская грамотность (4 кл.):

- повышенный уровень читательской грамотности – 57 %;
- базовый – 43 %;
- пониженный – 0%.

Групповой проект (4 кл.):

- регулятивные действия – 74 %;
- коммуникативные действия – 75 % (4 кл.).

- Повышение качества успеваемости:

- 68 % 3 кл.;
- 75 % 4 кл.;
- сохранение качества при переходе на вторую ступень обучения – 80 % в 5 кл.

Процесс приобщения учащихся к чтению, несомненно, можно считать двусторонним. С одной стороны, целенаправленная деятельность педагога, с другой – внутренний процесс приобщения школьника к чтению, формирующий стойкую потребность в регулярном чтении.

При выходе из начальной школы в результате непрерывной деятельности хотелось бы видеть интеллектуально развитую личность, способную мыслить, самостоятельно добывать знания, самореализовываться, владеющую необходимым уровнем техники читательской деятельности.

В.А. Сухомлинский сказал: «Чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как учит размышлять, думать, говорить.

Если научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни!

Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе при изучении орфографии

*Н.М. Шнайдер, учитель начальных классов
МБОУ «Балайская СОШ», Уярский район*

С переходом на новые образовательные стандарты произошло смещение акцентов результатов образования с предметных на метапредметные (личностные и универсальные учебные действия). Соответственно, выстраивать образовательный процесс теперь необходимо таким образом, чтобы, изучая предметный материал, учащиеся имели возможность «подрасти» не только в предмете, но и развиваться «надпредметно». Рассмотрим некоторые приёмы, которые помогут учителю работать над формированием универсальных учебных действий на уроках русского языка при изучении орфографии.

Формирование орфографической грамотности является одной из ведущих целей обучения русскому языку. В её основе лежат орфографические умения (интеллектуально-моторные действия учащихся). М.Т. Баранов выделил четыре вида орфографических умений:

- 1) нахождение в словах орфограмм;
- 2) написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- 3) обоснование орфограмм;
- 4) нахождение и исправление орфографических ошибок.

Задача учителя в современной школе состоит в такой организации учебного процесса, при котором идёт одновременное формирование и орфографических умений и универсальных (познавательных, коммуникативных и регулятивных) учебных действий.

Развитию познавательных УУД при изучении орфографии в начальной школе способствуют следующие виды работ:

- **Классификация и систематизация орфограмм.** Это может быть как разделение орфограмм на различные группы в зависимости от оснований, лежащих в основе классификации (например, орфограммы гласных и орфограммы согласных, или орфограммы в различных частях слова), так и составление таблицы или кластера, включающего в себя все изученные орфограммы.

Орфограммы в слове						Орфограммы вне слова
ОРФОГРАММЫ В ЧАСТЯХ СЛОВА				ДРУГИЕ ОРФОГРАММЫ		
Орфограммы в приставках	Орфограммы в корне	Орфограммы в суффиксе	Орфограммы в окончании	Ь и Ъ	Другие орфограммы	Слитно-раздельные написания
Правописание приставок	Безударный гласный	Суффиксы -ИК-, -ЕК-	Окончания имён существительных	Ь – показатель мягкости	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Раздельное написание предлогов со словами
	Парный согласный	Глагольные суффиксы	Окончания имён прилагательных	Разделительный Ъ	Большая буква в именах собственных	НЕ с глаголами
	Непроизносимый согласный	Правописание других суффиксов	Окончания глаголов	Разделительный Ь		
	Удвоенный согласный			Ь на конце существительных ж.р. после шипящих		
	Гласные в корне после шипящих			Ь в неопределённой форме глагола		
	Гласные и, ы после Ц			Ь в окончании глаголов 2 лица ед. числа		
ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах						

- **Игра «Адрес орфограммы».** Записывается предложение, в нём выделяются орфограммы, затем в таблице, содержащей в себе названия всех орфограмм, на месте данной орфограммы, ставится фишка. По окончании работы над всем предложением (или группой предложений), можно увидеть, какие орфограммы встречались в данном предложении, и какие из них были самыми многочисленными.

- **Моделирование орфограмм** – представление изучаемой орфограммы в виде модели, отражающей её суть. Например, орфограмму о разделительном мягком знаке можно представить в виде модели, (смотри ниже), которая показывает, что разделительный мягкий знак служит для разделения согласного и гласного звуков.



- **Работа с орфографическими словарями и справочниками.**

- **Мини-проекты** (например, со словами, имеющими непроверяемые написания: «Картинный словарь», «Родословная слова», «Словарная статья» и др.) и **мини-исследования** (небольшая по объёму исследовательская работа, которую можно провести как во время урока, так и на занятиях внеурочной деятельности, например, исследовать текст и определить наиболее часто повторяющуюся в нём орфограмму или исследовать, какая часть слова является наиболее «опасной» при написании слов).

Развитию коммуникативных УУД при изучении орфографии способствуют такие виды работы:

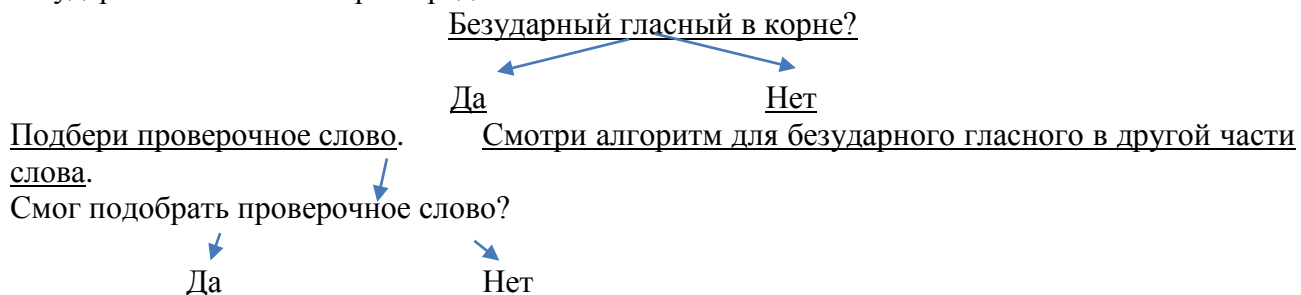
- **Создание собственных текстов различных типов, жанров и тематики** (любой собственный текст должен быть грамотно оформлен и при оценке его одним из главных критериев является орфографическая грамотность). Чем разнообразнее будут жанры, предлагаемые учащимся, тем богаче будет становиться их словарный запас, опыт написания текстов и применения правил.

- **Работа в парах и группах** над выполнением различных заданий, при выполнении проектов и исследований по орфографии. Но необходимо отметить, что это должна быть специально организованная парная и групповая работы, направленная не только на решение определенной учебной задачи, но и способствующая возникновению сотрудничества учащихся.

Развитие регулятивных УУД при изучении орфографии проходит продуктивнее, если использовать:

- **Алгоритмы решения 52 орфографических задач** (большинство)

изучаемых орфограмм имеют свои алгоритмы, которые нередко преподносятся учащимся в виде правил, но алгоритм действий, особенно если он был «открыт» самими учащимися, работает гораздо эффективнее). Алгоритм может быть представлен как в виде последовательности шагов для решения какой-то конкретной орфографической задачи, так и в виде схемы. Пример такого алгоритма для решения орфографической задачи на безударный гласный в корне представлен ниже.



Пиши ту букву, которая под ударением. Посмотри в орфографический словарь
 - **Рефлексивные таблички, содержащие в себе все этапы алгоритма решения конкретной орфографической задачи.** Например, при изучении орфограммы «Безударный гласный в корне слова» табличка может иметь следующий вид.

№	Умение	02.02	03.02	04.02
1	Находить в слове безударный гласный в корне.	○		
2	Подбирать проверочное слово к безударному гласному в корне.	○		
3	Находить нужное слово в орфографическом словаре.	○		

Выполняя различные виды работ на уроке, время от времени учащиеся обращаются к данной таблице, чтобы в ней оценить себя или товарища по какому-нибудь умению. Кружочки закрашиваются зелёным (ошибок нет), жёлтым (1-2 ошибки) или красным (3 и более ошибок) на данное умение. Таким образом, по цвету в заполненной таблице можно проследить его продвижение по теме.

- **Проверка и взаимопроверка** написанного предложения (или текста) у себя или у одноклассника по правильному образцу или самостоятельно.

- **Работа над ошибками.** Учитель, проверяя работу каждого учащегося, не исправляет ошибки в его работе, он на полях делает пометку о количестве ошибок в строке. Учащемуся даётся лист проверки в виде таблицы, где прописаны орфограммы. Ученик находит слово, в котором допустил ошибку и выписывает его правильно в таблицу на ту строчку, в которой указана эта орфограмма. Если в слове допущено несколько ошибок, то данное слово выписывается несколько раз. Пример такой таблички представлен ниже.

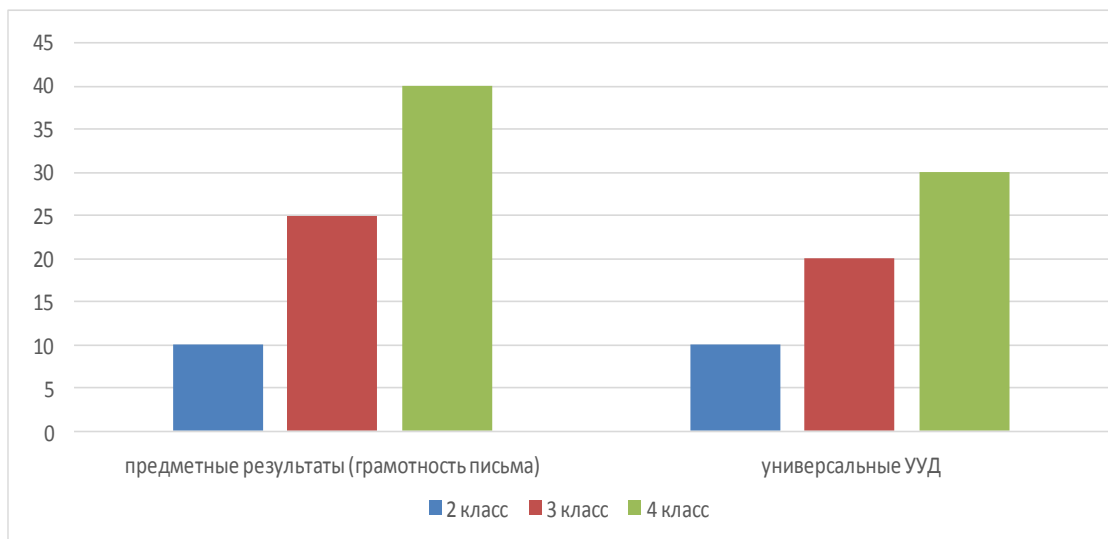
Орфограмма	слова	
Большая буква в именах собственных.	Егор	○
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	чаша	○
Ь – показатель мягкости.	пень	○
Разделительный Ь.	ручьи	○

После того как заполнена вторая графа в таблице, ученик переходит к заполнению третьей графы (раскрашивает кружочки в зелёный, жёлтый или красный цвет в зависимости от количества допущенных ошибок).

- **Лист достижений по орфографии,** который содержит в себе перечень всех орфограмм, изучаемых в данном классе. Учащиеся работают с ним после значимых контрольных работ, заносая туда результаты своих достижений, раскрашивая клеточку таблицы в соответствующий цвет. Лист достижений позволяет увидеть продвижение учащегося по орфографии в течение всего учебного года (колонки указывают на месяц (с сентября по май)).

Орфограммы	9	10	11	12	1	2	3	4	5
- написание большой буквы в именах собственных									
- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ж	ж	ж	ж					
- раздельное написание предлогов со словами	ж	ж	ж	з					
- Ь – показатель мягкости	з	з	з	з					
- разделительный Ь	ж	ж	ж	ж					
- написание проверяемых безударных гласных в корне	к	к	к	ж					
- написание непроверяемых безударных гласных в корне	к	к	к	к					
- написание парных согласных	к	к	ж	ж					

Представленная система работы над орфографическими умениями значительно повысила не только предметные результаты по русскому языку, но и метапредметные результаты (См. диаграмму).



В предметных результатах показано количество учащихся (в %), пишущих диктанты на 4 и 5. При этом нужно учитывать, что класс «средний», и в классе значительная доля обучающихся, пришедших в 1 класс с нарушениями речи. Во второй колонке показан рост УУД (количество детей (в %), показавших повышенный уровень сформированности универсальных учебных действий). Развитие УУД (в совокупности: познавательных, коммуникативных и регулятивных) фиксировалось на основе диагностических работ.

Внеурочная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий

*В.Н. Собенникова, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 г.Канска*

*«Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться.
Достоинствам их я постараюсь подражать.
А на их недостатках сам буду учиться».
Конфуций*

Актуальность опыта. В условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности детей. Поиск оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимают как учёные, так и практико-ориентированные специалисты. Вполне очевидно, что успех во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов, необходимым для формирования у школьников универсальных коммуникативных учебных действий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания. Овладение коммуникативной деятельностью

– условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребёнка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников. Творческая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Урочная деятельность, конечно, позволяет формировать коммуникативные умения, но все же это четко регламентированный процесс с определенными этапами. А на занятиях кружка дети общаются свободно, занятие строится гибко с учетом настроения и потребности детей, их объединяет один интерес. Хочу остановиться на особенностях кружка «В мире слов».

Цель работы кружка «В мире слов» – расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду, развитие общего творческого потенциала, навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, умение сотрудничать в групповом взаимодействии.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы мною используются **групповые формы** организации учебного общения:

- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, группах);
- коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);
- взаимопроверка заданий, игровые технологии, коллективные рисунки, задания на моделирование, способствующие тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.

Остановлюсь подробнее на некоторых **приемах работы** по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.

«Орфографическая дуэль». На интерактивной доске появляется запись:

Где во всех словах можно вставить одну и ту же букву?

Лу.., утю.., сапо..

Л.са, з..мля. п..сок

Зу.., хле.., сер..

Дети работают в группах, каждый ученик старается привести свои доводы. Но не все догадываются, что есть слово «серб». Для объяснения значения этого слова учащиеся пользуются энциклопедией, электронным пособием Кирилла и Мефодия, ресурсами Интернета.

Данный вид работы помогает ученикам эффективно сотрудничать в поиске, сборе, отборе нужной информации.

«Раскадровка». Это фиксация последовательности событий в схематичных рисунках.

Дети читают один раз художественный текст или научно-познавательную статью, выполняют схематические рисунки, передавая содержание, характер героя. Затем следует презентация выполненной работы в группе. Такой прием развивает у учащихся умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Ролевая игра «Пойми меня». Ребята в парах договариваются, какое слово они будут показывать жестах, мимикой перед аудиторией. Например, Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным.

За него тянут, вынуждая что-то сказать.

На нём вертится то, что вот-вот вспомнишь.

Его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего. Что это?

Для детей такой вид работы является самым интересным, они проявляют свою фантазию, творческие способности, индивидуальные черты характера, учатся корректировать и оценивать действия партнера.

Прием «Аппликативный материал». Школьники получают задание: вчитываясь в текст, с помощью аппликативного материала «одеть» героя, учитывая эпоху. У детей возникает потребность поделиться с кем-либо, обсудить характеры, поступки героев, они приобретают опыт в различных видах деятельности, развивая собственные коммуникативные умения.

Прием «Выявление причин и следствий».

Определи, что является причиной, а что – следствием:

смех, шутка

мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи

утро, солнце, пение птиц, радость

снег, мороз, зима, вьюга, лёд

жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди

боль, падение, перелом ноги

пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение

Данный вид работы учит обучающихся контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

Прием «Вычитывание информации из текста».

Прочитайте. «Почтовый колокольчик звонко побрякивал в чистом утреннем воздухе».

Какую информацию можно «вычитать» из предложения? Школьники приводят примеры. Такой вид работы развивает умение овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проект «Словарь наших предков». Почему некоторым словам присваивается статус «устаревшие»? Этот вопрос возник у детей при чтении сказок А.Пушкина, поэтому мы решили создать мини-словарь устаревших слов наших предков. Ребята опрашивали своих родственников, соседей, знакомых. Приведу несколько примеров устаревших слов, которые собрали мои дети.

Верхонки – варежки, катанки – валенки, куть – кухня, стегно – часть ноги от таза до коленного сустава, оболагаться – одеваться, варнак – разбойник, зыбка – колыбель, литовка – коса.

Развивают коммуникативные умения, формируют навыки общения, осуществляют практическое пользование языком **сочинения – миниатюры, создание книжек-малышек, отгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, создание собственных.**

Результативность работы. Избрав определённый диагностический инструментарий (методика Р. В. Овчаровой), провела мониторинговое исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Данные мониторинга представлены в таблице.

Готовность договариваться, приходиться к общему решению

	1 класс	2класс	3 класс
Низкий уровень	56%	40%	16%
Средний уровень	20%	28%	12%
Высокий уровень	24%	32%	72%

Занятие в кружке - особый подход в образовательном процессе и обеспечение возможности занятий любого ребенка в любом возрасте, на любом этапе. Занятия в кружке посещают как одаренные дети, так и низко мотивированные. Но игровые технологии делают процесс занятия более интересным, способствуют усиленному усвоению изучаемого материала, повышают познавательный интерес к предмету и улучшают взаимоотношения в коллективе, развивают у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Таким образом, способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Функциональные задания мотивационного характера, направленные на формирование и диагностику УУД

Д.В. Киреева, учитель английского языка
МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2», пгт.Нижний Ингаши

«Для успеха не надо быть умнее других,
надо просто быть на день быстрее большинства».
Лео Сциллард.

Текущие процессы развития образования в целом, и в том числе образования в Красноярском крае, выдвигают к данной сфере ряд новых требований и задач. Одно из важнейших направлений Национального проекта «Образование» - обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. Сформированность функциональной грамотности у учащихся подразумевает умение эффективно функционировать в обществе, способность к самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, способный к социально значимым достижениям.

Функционально грамотный школьник должен овладеть следующими образовательными результатами: читательской грамотностью, математической грамотностью, естественнонаучной грамотностью, финансовой грамотностью.¹ Функциональная грамотность – не только образовательный результат, но необходимость и потребность современного общества.

Актуальность. Современные школьники занимают настолько активную позицию в общественной сфере взаимоотношений (самостоятельно покупают товары на интернет-сайтах, пользуются пластиковыми картами, картами скидок, мобильными приложениями и т.д.), что, казалось бы, нет необходимости их чему-либо учить. Зачем же учащимся развивать функциональную грамотность? Во-первых, для качественной социальной адаптации. Во-вторых, для развития умений решать реальные жизненные ситуации. В-третьих, для благотворного влияния на развитие экономики в сфере потребления и жизнеобеспечения.

Уроки английского языка – еще одна возможность практически тренировать умения и навыки в области функциональной грамотности (*далее Ф.Г.*), не перегружая обучающегося, а развивая параллельно с изучением иностранного языка.

Проблема. Реализуя образовательную программу по английскому языку, мы встречаем множество актуальных сегодня тем: «Взросление», «Путешественник», «Мир труда», «Взгляд в будущее» и т.д. Данные образовательные темы могут служить тематической площадкой для развития *Ф.Г.* Но, анализируя задания, представленные в УМК, мы приходим к выводу, что такие задания либо отсутствуют вовсе, либо имеют такую «завуалированную» формулировку, что порой не сразу себя обнаруживают.

Возможные варианты решения проблемы. Учитель, конечно же, может воспользоваться готовыми сборниками заданий, использовать в своей деятельности практики коллег, но как быть с тем, что мы предполагаем развитие *Ф.Г.* на уроках иностранного языка? Выходом из данной ситуации может послужить разработка методического инструментария учителя, направленного на развитие базовых УУД, позволяющих овладеть основами *Ф.Г.*

Практико-ориентированная деятельность. Мною был разработан ряд заданий, направленных на развитие основных УУД и компетенций: читательской и ИКТ компетентности, регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД, при этом позволяющих развивать детей в области функциональной грамотности, предпринимательства, профориентации, личностных качеств, освоения различных профессий.

Цель разработки заданий – развивать УУД и компетенции у обучающихся на основе метапредметного и предметного материалов.

Задачи методического инструментария:

1. Формирование банка методических материалов для развития УУД и компетенций.
2. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.
3. Мониторинг уровня сформированности УУД и компетенций.

Результативность методического инструментария:

1. У группы обучающихся повысился уровень овладения читательской грамотностью: понимание информации и её интерпретация.
2. Обучающиеся ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, доказывают свою точку зрения.
3. Работая в парах, группах, обучающиеся планируют, прогнозируют, контролируют, корректируют и оценивают предложенные способы решения проблем.
4. Повышается уровень вовлеченности в образовательный процесс слабоуспевающих учеников.

В нашей школе проводится мониторинговое исследование сформированности УУД и компетенций в начальной и основной школе. Данная карта учителя позволяет представлять объективную оценку уровня сформированности УУД и компетенций каждого ученика в общешкольной карте.

А118		ДК7.xlsx																			
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	
3	ууд, комп	Кл.р	Рус	Лит	Мат	Гео	Бю	Физ	Ист	Тех	Ф-ра	Изо	Иныз	Муз	сред	Кл.р	Рус	Лит	Мат	Гео	
4	Критерии, области	1 полугодие														1 п/г		2 полугодие			
5	поиск информации, понимание прочитанного	1		1										1	2	1,25	1				
6	преобразование и интерпретация информации	1		2							2	2	1	1	1,5	1					
7	оценка информации, использование информации в других условиях	1		1							1	1	1	2	1,167	1					
8	ИТОГ: В-3-66, Б-3-46, Н-0-26.	3	0	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	5	1,615	3	0	0	0	0	0
9	Факсация и обработка изображений, звуков														#####						
10	поиск, создание и хранение информации														#####						
11	создание графических объектов														#####						
12	ИТОГ: В-5-66, Б-3-46, Н-0-26.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	определение цели, проблемы														#####						
14	составление плана, работа по плану														#####						
15	Оценка результата, корректировка														#####						
16	ИТОГ: В-3-66, Б-3-46, Н-0-26.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение, ограничение)														#####						
	логические операции с понятиями														#####						

Таким образом, считаем, что разработка методического инструментария позволяет обучающимся проявлять себя в качестве субъекта деятельности, решать практические задачи, анализировать проблемные ситуации, осуществлять анализ собственной и коллективной деятельности, овладевать способами деятельности, позволяющих успешно действовать в современном обществе.

Приложение 1

Примеры функциональных заданий мотивационного характера, направленных на формирование и диагностику УУД

1. Читательская компетентность.

Поиск информации, понимание прочитанного.

Denis Vereshchagin with two classmates and an English teacher are going to visit London in June. They plan to see the sights, walk around the old city. Using the website www.booking.com they studied the cost of hotels for 6

nights and 7 days. Look at the table and decide which hotel will suit them more. Remember, what purpose tourists in UK.

Special information: The level of language proficiency is average, a group of tourists plans to use public transport, eat at least three times a day, and walk a lot.

- Remember: USD=\$

Hotel's name	Special conditions	Costs
Chelsea - Executive Apartment	5 km from the center • decent service and good value for money • great reviews, the price includes Parking • Wi-Fi • Breakfast and dinner • room cleaning every day • soft drinks	1 394.85 (USD)
Stylish Apartment in Camden by City Stay London	A private bathroom a flat-screen TV, Soundproofing, Free Wi-Fi • TV • Hairdryer • kitchenette • Bathrobe • Refrigerator • Seating area • Free toiletries • DVD player • Fan • WC • Microwave • Washing machine • heating • Kitchen • bath or shower • Private entrance • Sofa • Wooden/Parquet floor • Dining area • electric kettle • Kitchenware • Wardrobe/closet • Oven • Stove • Toaster • Cleaning products • Coffee machine • Towels • Linen • outdoor Dining table • Private flat in building, clothes rack • Rack • Toilet paper • Sofa bed	1 833.67 (USD)
St. Paul's Place	A private bathroom a flat-screen TV, Soundproofing, Free Wi-Fi * TV * Hairdryer • Kitchenette • Bathrobe • Refrigerator • Seating area • Free toiletries • DVD player • Fan • toilet • Microwave • Washing machine • heating • Kitchen * bath or black Prince 2-bedroom apartment with garden views is located in London, 1 km from Parliament Building. It offers free Wi-Fi and a fully equipped kitchen. The apartment consists of 2 separate bedrooms, a Seating area and 1 bathroom with a Hairdryer and free toiletries. The room features a flat — screen TV and a Blu-ray player. Big Ben is 13 minutes ' walk from the property, while Westminster Abbey is 1.1 km away. London city airport is 12 km from the property. Lambeth is a great choice for travelers interested in tourist attractions, city walks and city trips. We speak your language!	1 671.27(USD)
The East London Hotel	Hotel is located in London, a 10-minute walk from Oxford street and a 10-minute walk from the dominion theatre. Free Wi-Fi access is available. Each apartment comes with a flat-screen TV, a private bathroom with a shower, a fully equipped kitchen, a Seating area and a dining area. British Museum is 900 meters from the property, while Carnaby street is 900 meters away. The nearest airport is London city airport, 13 km from the property. Westminster is a great choice for travelers interested in shopping, parks and history. This is our guests ' favorite part of London, according to independent reviews This area is also great for shopping, there are shops of popular brands nearby: Apple, H&M, Zara, Burberry.	1 654.09(USD)
London Lifestyle Apartments - Knightsbridge - Chelsea	Located in London, this apartment is just an 11-minute walk from Hyde Park and only 500 meters from Paddington train station. The apartment features free wife. Babysitting services are also available. There is a lift in the building. Each apartment has a kitchenette with a fridge, microwave and tea/coffee making facilities. The air-conditioned accommodation will provide you with a flat-screen TV, a Desk and a Seating area. There is also a bathroom with a shower. Some rooms have a balcony. Marble arch, Oxford street and Baker street are a 20-minute walk from PML Paddington. The nearest airport is London city airport, 18 km from the property. Westminster is a great choice for travelers interested in shopping, parks and history.	1 400.49 (USD)

Преобразование и интерпретация информации.

Grandma and grandpa gave Dennis 2000 rubles. The older sister asked Denis for loans before wages and promised that she would add 10% every week. After 15 days the girl will receive a salary. How much money will my sister return to Denis?

If 10 EUR=11.43 USD and 1 USD costs 65.97 P. How many rubles should be exchanged to buy a ticket to France for 1800 EUR?

Оценка информации, использование информации в других условиях.

Denis Vereshchagin travels a lot and likes to collect coins and banknotes from different countries. In his piggy Bank there are 13 liras, 9 pounds sterling, 20 dollars and 50 cents, 8 francs. Denis is fond of hip-hop. Soon there will be a concert of his favorite band. He has no pocket money; he decided to exchange money from a moneybox for rubles and to buy the ticket. Visiting the website of «Sberbank», he studied the exchange rates and realized that if he exchanges money, he will save money in the piggy Bank. Think how he can do that?

Special information: the ticket costs 1580 rubles.

Курс валют	Значение	Лучший курс обмена
\$ 65.5799	Доллары	\$ 66.11
€ 74.9906	Евро	€ 75.50
£11.6984	Лиры	£12.0112
F 44.9248	Франки	F 45.8219
£ 84.7301	Фунты стерлинги	£ 85.5096

ИКТ компетенция.

Создание графических объектов

Make a circle diagram of the monthly expenses of Denis's family with an income of 53860 rubles. Family

meals account for 62% of the family budget, rent - 10% of the family budget, the rest - other expenses. How many rubles does the family spend on other expenses?

Личностные УУД.

Социальные компетенции.

1. Denis's friend works as a courier. He earns 190 rubles a day. He has a rest at this weekend. Denis also wants to get a job. He was offered to work as a waiter 1 time in 3 days. He will be paid 250 rubles for 1 day of work. Who will earn more in 1 week of work?
2. Denis's parents give their son 300 rubles in a week for pocket expenses. Guy buys a chocolate bar every two days. It costs 45 rubles. He goes to the movies with his friends on Saturday. He pays 100 rubles for a ticket. Denis has a dream. He wants to buy a sweatshirt with the symbol of a sports club. This thing costs 1890 rubles. How soon will the guy save up for sweatshirt?

Развитие познавательных УУД в процессе обучения русскому языку и литературе средствами технологии шестиугольного обучения

*И.А. Хранюк, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 5 г.Канска*

*Если вы мне расскажете, я это быстро забуду,
если вы мне напишете, я прочитаю, но тоже забуду,
а если вы вовлечёте меня в дело, я буду это знать и запомню.
Жан Жак Руссо*

Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, развитие в ребенке его лучших качеств, учитывая особенности его личности. Наряду с формированием культурной идентичности учащихся как граждан России; сохранением единства образовательного пространства, преемственности уровней образования, остро стоит вопрос формирования у учащихся универсальных учебных действий, определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира. Одним из блоков УУД являются познавательные учебные действия.

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Исходя из выше заявленной цели, планирование образовательной деятельности должно быть тщательно продумано и построено с использованием современных педагогических технологий, с указанием форм и способов организации работы учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Педагог должен так спроектировать учебное занятие, подобрать такие методы и приемы работы, чтобы пробудить в учениках исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала.

Одним из приемов развития познавательных УУД считаю технологию шестиугольного обучения. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения сегодня активно используется в ряде школ Великобритании. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр.

Целью этого метода является формирование у учащихся мотивации к обучению, пробуждение исследовательской, творческой активности, самостоятельности. Этот метод позволяет задействовать уже имеющиеся знания, создать условия для осмысления нового материала в активной форме, что приводит к повышению эффективности занятий. Ученики намного лучше воспринимают новые учебные идеи, если они связывают их с прошлыми знаниями. Доказательством прочного усвоения учебного материала учащимися является оперирование прошлыми знаниями, их применение в новых условиях, выполнение операций сравнения, анализа, синтеза полученных знаний.

Использование данной методики позволяет:

1. за определенное время обобщить и систематизировать материал;
2. устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы;
3. активизировать деятельность учащихся на уроке;
4. управлять процессом обучения в ходе групповой работы.

В основе методики шестиугольного метода обучения лежит использование шестиугольных карточек. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый их шестиугольников соединяется с другим, благодаря определенным понятийным или событийным связям.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Учащимся дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Для того чтобы облегчить распечатку шестиугольников Тарром Расселом создан шаблон (<https://www.classtools.net/hexagon/>), которым может воспользоваться каждый учитель. Для составления гексов использую программу Word, так как шаблон, разработанный Тарром Расселом, не поддерживает кириллицу. При работе на сайте данный шаблон позволяет учащимся заниматься обработкой и классификацией предложенного материала, передвигать ячейки с помощью мыши, менять их цвет и удалять лишние соты. В конце своей работы представляют конкретный результат деятельности, доказывая свою точку зрения. Данная работа интересна учащимся. Они с удовольствием работают как в парах, так и в группах, выстраивая свои логические цепочки.

При заполнении шаблона на сайте учителю следует: в первом окошке написать тему, во втором – инструкцию для учеников, в третьем – ключевые слова для шестиугольников (каждая новая строчка — это новый шестиугольник). Работу, выполненную на сайте, можно сохранить как отдельной ссылкой или отдельной веб-страницей.

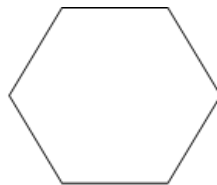
Над данным приемом работаю первый год. На мой взгляд, применение этого приема более эффективно на уроках усвоения новых знаний и на уроках систематизации и обобщения знаний и умений.

При изучении нового материала учащиеся могут сделать неожиданные, но правильные выводы.

Примеры работ с данным приемом из личного опыта.

Вариант 1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику (текстовая, картинка, фото). (См. технологическую карту урока по теме К. Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» и рассказ «Заячьи лапы»).

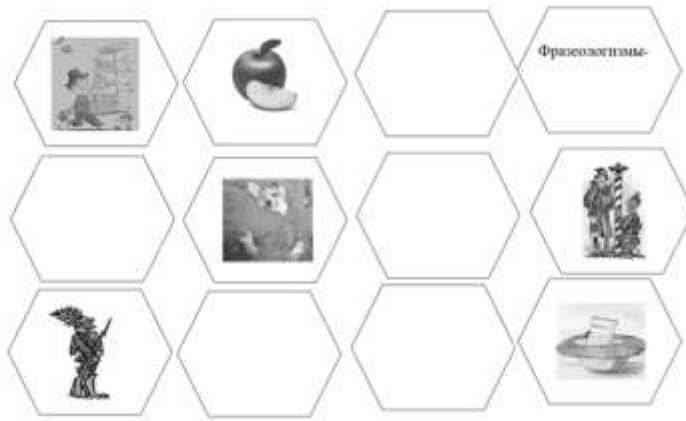
Вариант 2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.



Вариант 3. Часть шестиугольников оставить пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выделить главное, сопоставить и проанализировать изученный материал (шесть шестиугольников с изображением фразеологизмов; один шестиугольник с надписью «фразеологизмы»; шесть пустых шестиугольников).

Гексы располагаются хаотично. Ученики должны в шестиугольник с надписью «фразеологизм» вписать определение фразеологизма, выложить гексы с изображениями к граням нужного шестиугольника. В пустые шестиугольники необходимо вписать значение фразеологизмов и присоединить их к соответствующему изображению. Объяснить выбор.

Ученики получают хаотично расположенные гексы.



Пример составленного учениками гекса (курсивом выделены записи, которые должны сделать ученики).

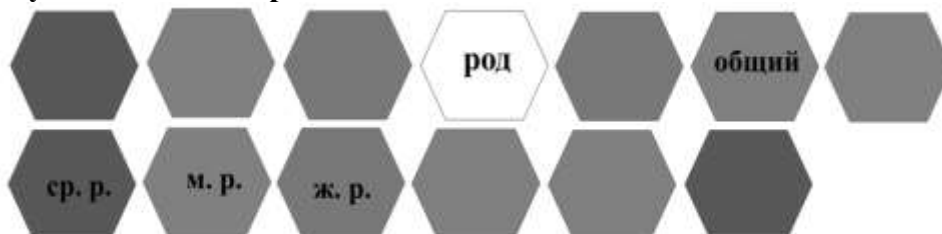


Вариант 4. Работа в группах, парах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются ими и стараются собрать мозаику своих товарищей.

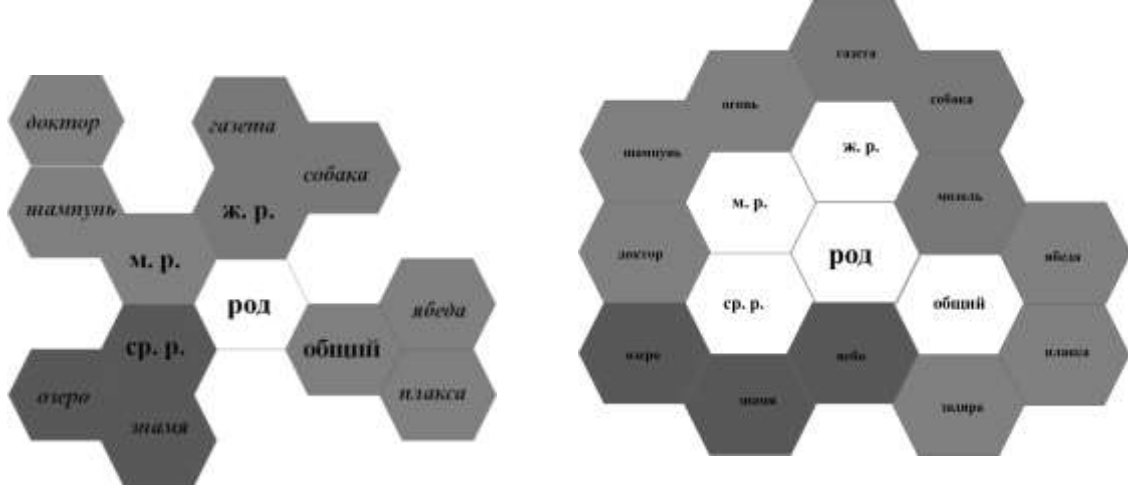
Вариант 5. Маркированные шестиугольники. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть, учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам (четыре цветных шестиугольника, на которых указан род имен существительных (ж., м., ср., общий); один бесцветный шестиугольник с надписью «род» (прикреплен); два пустых шестиугольника синего цвета; два пустых шестиугольника красного цвета; два пустых шестиугольника зеленого цвета; два пустых шестиугольника желтого цвета).

Гексы располагаются хаотично. Ученики должны выложить шестиугольники к граням одного цвета. Сначала соединяются шестиугольники ж. р., м. р., ср. р. и вписываются примеры, а затем по мере изучения материала – гекс с общим родом.

Ученики получают хаотично расположенные гексы.



Пример составленного учениками гекса (курсивом выделены записи, которые должны сделать ученики).



Пример неправильно составленного гекса. Существительное *огонь* соприкасается с *м. р.* и *ж. р.*, *мошоль* с *ж. р.* и *общим*, *небо* с *общим* и *ср. р.*, *доктор* со *ср. р.* и *м. р.* Это неправильно: род необходимо указывать точно.

Вариант 6. Гексы с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, связанных с изучением вопросов культуры.

Вариант 7. Учащиеся выделяют наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и объясняют свой выбор.

Вариант 8. Составить по гексу рассказ или короткое эссе. Такой вариант работы возможен при написании сочинения.

Каждое учебное занятие с использованием технологии шестиугольного обучения выстраиваю в соответствии с технологической цепочкой: АКТУАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ → ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ → ОСМЫСЛЕНИЕ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЙНЫХ СВЯЗЕЙ → РЕФЛЕКСИЯ.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение технологии шестиугольного обучения позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса, творческих способностей и, как следствие, развитие познавательных УУД.

Технологическая карта урока по теме К. Г. Паустовский.

Сказка «Теплый хлеб» и рассказ «Заячьи лапы»

ФИО (полностью)	Хранюк Ирина Александровна	
Место работы	МБОУ СОШ № 5 г. Канска	
Должность	Учитель русского языка и литературы	
Учебный предмет	Литература	
Класс	5 «а,б»	
Тема урока	К. Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» и рассказ «Заячьи лапы»	
Тип урока	Урок закрепления	
Базовый учебник	Учебник Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.– М.: Просвещение, 2014	
Цели урока	<p>Предметные: создать условия для совершенствования навыков анализа художественного текста, с точки зрения проблематики, идейного замысла, использования средств речевой выразительности; создать условия для расширения знаний о реальном и фантастическом в тексте.</p> <p>Метапредметные: развивать в учащихся умение анализировать художественный текст, рассуждать, сопоставлять, обобщать, систематизировать.</p> <p>Личностные: развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родному языку, природе, формировать интерес к исследовательской работе.</p>	
Планируемые УУД		
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия и операции; • умение контролировать свою речь при выражении собственной точки зрения по заданной тематике. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование «ценностей, которым нет цены» через погружение в текст художественного произведения; • формирование представлений о добре, как высшей ценности человека, путём противопоставления злу; • установление психологического и эмоционального контакта с детьми путём создания комфортного микроклимата во избежание излишней тревожности учащихся. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы над развитием умения аргументировать свою точку зрения; • развитие умения анализировать, обобщать выявлять причинно-следственные связи; • развитие умения применять ранее полученные знания при анализе художественного произведения.
Формы работы учащихся	Групповая	
Техническое оборудование и наглядные средства обучения	Набор гексов с текстом, картинками; пустые гексы, портрет К. Г. Паустовского, мультимедиапроектор.	

Графический вариант технологической карты

Формирование конкретного образовательного результата	Основные виды деятельности учителя. Методы и приемы обучения	Виды и формы организации деятельности учащихся
Этап 1. Организационный этап урока – 1 мин		
Умение ставить перед собой цели, организовывать свою деятельность.	<p>– <u>Речевая разминка:</u> На экране пословица «Кто много читает, тот много знает».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте пословицу про себя, тихо, громко, с восклицательной интонацией, с вопросительной интонацией. • - Как вы понимаете смысл пословицы? <p>- Итак, мы готовы. Отправляемся в путешествие по страницам прочитанных нами произведений.</p>	Осмысление целей и задач; подготовка к восприятию темы.
Этап 2. Стадия вызова «создание мотива к обучению» –3 мин.		
Проверка усвоения материала, развитие умения формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение.	<p>- Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Жана де Лафонтена «Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим». Как вы понимаете смысл данных слов?</p> <p>- Сегодня мы окунемся в произведения писателя, о котором Фраерман говорил: «Рассказчик он был превосходный. Настоящий мастер прихотливого, порой непокорного, но всегда великоленного русского языка, учился языку везде – и неустанно учил этому своих многочисленных друзей. Природу он любил как поэт и художник. Он любил природу во всех ее проявлениях: и осенний мелкий дождичек, и холодный туман, и сизую росу. Особенно он любил осень и золотой листопад и часто повторял в письмах пушкинские строки: «И с каждой осенью я расцветаю вновь...» Он писал о природе, о животных».</p> <p>- Я думаю, вы уже догадались, с произведениями какого писателя мы будем работать на уроке.</p> <p>- Какие произведения Паустовского мы уже прочитали?</p> <p>- Чему учат эти произведения?</p>	<p>– Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>- Константин Георгиевич Паустовский.</p> <p>- «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Нельзя совершать злые поступки, обижать других. • Чтобы исправить зло, нужно совершить добрый поступок. • Когда люди вместе берутся за дело, им многое по силам. • Человек и природа не разделяемы; человек не должен забывать об этом.
Этап 3. Этап анализа произведений –37 мин		
Развитие умения анализировать, делать вывод, развитие мышления и грамотной речи учащихся, выполнение заданий на продвижение понимания.	<p>Стадия осмысления и сопоставления произведения.</p> <p>- Ребята, сейчас вам предстоит поработать в группе. Ваша задача, соотнести имеющиеся у вас шестиугольники с нужным произведением. На работу отводится 20 минут.</p> <p>(набор гексов см. в приложении №1)</p> <p>– Проверим, что же у вас получилось.</p> <p>– Какую роль играют изобразительно-выразительные средства в тексте? Какие изобразительно-выразительные средства вы нашли в данных произведениях?</p>	<p>– Ребята в группе систематизируют и сопоставляют материал.</p> <p>Защита работ (17 минут)</p>
Этап 4. Подведение итогов, рефлексия- 3 мин.		
Умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, совершенствование умения обобщать изученный материал.	<p>- Ребята, подведем итоги проделанной работы.</p> <p>- Какая простая истина нам открылась? Что хотел сказать автор этими произведениями?</p> <p>- Перед нами «корзина мысли». Каждый сам кладет в нее свою мысль, дописав слова на листочке.</p> <p>Быть добрым – это значит...</p> <p>Быть добрым легко...</p> <p>Быть добрым тяжело...</p>	<p>- Нужно уметь видеть и чувствовать боль другого, проявлять сострадание к братьям нашим меньшим. Дарите добро искренне, не ожидая какой-либо выгоды и отдачи. Если мы научимся этому, то мы богатые люди. Самое главное – это научиться видеть, что кому-то нужна помощь. Совершив добро, наслаждайтесь тем, что окружающим стало хорошо.</p>
Этап 5. Домашнее задание – 1 мин		
Умение осуществлять самоконтроль за собственной деятельностью, самостоятельно организовывать деятельность.	<p>- Написать сочинение на тему «Совість – это...»</p>	<p>Учащиеся записывают задания в дневник, задают вопросы по нему.</p>

К. Г. Паустовский "Заячьи лапы", "Теплый хлеб"

Подберите нужные шестиугольники к произведениям К. Г. Паустовского "Теплый хлеб" и "Заячьи лапы". Главных героев произведений обозначьте цветовой гаммой. На пустых шестиугольниках укажите средства выразительности, которые используются в произведениях (название и пример).

взаимоотношения человека с окружающими
 труд и взаимная выручка
 милосердие и сострадание
 взаимоотношения человека с природой
 сорока
 рассказ
 Панкрат
 □ раненый конь
 сказка
 □
 Филька
 бабушка
 заяц с обожженными в лесном пожаре задними лапами и брюшком, с оборванным ушком
 мальчишки и старики
 бабка Анисья
 Карл Петрович Корш
 ветеринар
 внук Ваня Малявин
 Худо тому, кто добра не делает никому.
 Делай другим добро, будешь сам без беды.
 Без раскаяния нет прощения.
 Добро помни, а зло забывай.
 Коли хочешь себе добра, никому не делай зла.
 К. Г. Паустовский "Заячьи лапы"
 Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходных положений.
 К. Г. Паустовский "Теплый хлеб"

Images included in the grid:
 - Portrait of K.G. Paustovsky
 - A horse
 - A scene from the story "Warm Bread"

Методические приемы на уроках развития речи при описании рисунков

Е.Е. Чудова, учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ № 8 г.Канска

«Ученик не сосуд, который нужно наполнить,
а факел, который надо зажечь»

В современном образовании огромное количество методов и технологий, которыми пользуются многие учителя. Но нынешних детей сложно заинтересовать, необходимо постоянно находить и использовать что-то новое. В своей деятельности я нашла способ, который помогает вызвать не только интерес на уроках, но и развивает зрительную память учащихся, - это рисунок.

Цель моей работы: использовать эффективную методику для описания рисунков на уроках развития речи.

Работа по развитию речи учащихся на основе рисунков.

Не всегда у школьника получается описать четко и красочно даже самую простую и яркую картину. Нередко они встречаются с массой трудностей. Как же предотвратить это?

Существует методика, созданная для анализа проблем, возникающих у детей, выстраивающая методические шаги и проверяя их в действии.

Шаг 1: Состав картинки.

Шаг 2: Связи и взаимодействия между объектами.

Шаг 3: Характеристики объектов и действий.

Шаг 4: Пополнение словарного запаса образных характеристик.

Шаг 5: События предшествующие и последующие.

Шаг 6: Разные точки зрения

Краткое описание методических шагов:

1. Состав картинки.

- Что нарисовано на картинке?

Рассмотрим картинку

Рис. 1



Нарисовано много. Поэтому мы начинаем разбивать рисунок на части основные и второстепенные, используя методику ТРИЗ — системность. Картина проясняется: выделяется каждая деталь и дети называют, кто что обнаружил. Каждую находку мы схематически фиксируем на доске, обводя кружочками: девочка, утка, хлеб, корзинка и т. д. (рис. 2).

Рис. 2



После мы можем нарисовать их по отдельности только для того, чтобы потом использовать при описании внешнего вида героев (рис. 3).

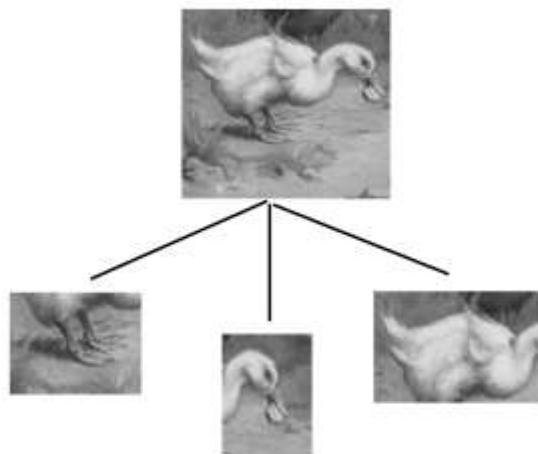
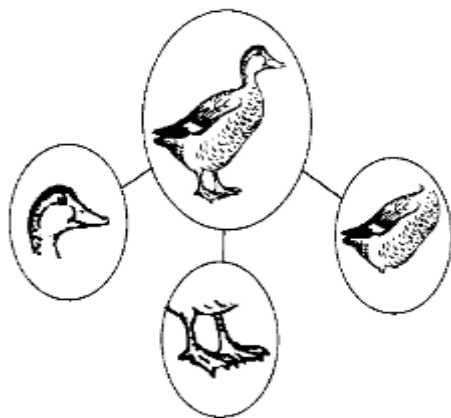


Рис. 3

При желании можем и эти отличия зафиксировать на доске: под основным кружком утки дорисовать еще два: для светлых и темных уток отдельно. То же самое можно сделать с травой и прочими объектами. Дополнительные кружочки нам понадобятся, если мы захотим более подробно описать взаимодействия между объектами.

Шаг 1: «Дели!» — определение состава.

Называем объекты и схематически фиксируем их в кружочках на доске.

2. Связи и взаимодействия между объектами.

Вопрос «что делает?» тоже недостаточно однозначен и непонятен для неопытного детского ума.

Начнем с того, что любые действия имеют временную продолжительность, а картинка отражает застывшие позы вместо действий.

Наша цель: найти связи, взаимодействия между всеми разрозненными объектами на доске.

Шаг 2: нахождение связей.

Соединим два кружочка на доске и объясним, почему мы это сделали. Расскажем, как связаны между собой объекты в соединенных кружочках.

3. Характеристики объектов и действий.

Основу для рассказа мы подготовили, но не хватает в нем образов, пленяющих воображение. Зарисовку рассказа нужно разукрасить, снабдить яркими характеристиками, чтобы картинка «оживила».

Используем воображение детей: что видят, слышат, чувствуют.

Шаг 3: Усиление образности характеристиками.

Используется прием вхождения в картинку. Активно исследуем картинку с помощью каждого органа чувств поочередно.

4. Копилка образных характеристик.

Эта работа должна обязательно иметь следующие этапы и именно в такой последовательности:

1-й этап — пассивный.

Ребенку объясняют смысл нового слова на достаточно большом количестве примеров.

2-й этап — полуактивный.

Ребенок воспроизводит новое слово в ответ на соответствующий вопрос учителя.

3-й этап — активный.

Ребенок самостоятельно вспоминает новое слово и использует его как средство для выполнения поставленной перед ним более широкой задачи.

4-й этап — автоматический.

Новое слово само собой возникает в речи ребенка без сознательного поиска, напряжения памяти и тренировки ее специальными заданиями.

Шаг 4: Копилка образных характеристик.

Узнаем значение новых слов в толковом словаре. Вспоминаем их, рассматривая предметы на рисунках. Используем их для составления сравнений, загадок.

5. События предшествующие и последующие

На данном этапе работы необходимо подвести детей к описанию событий, которые произошли до встречи девочки с утками и после.

Шаг 5: выстраивание временной последовательности.

Выбираем одного из героев и представляем по шагам, что он делал раньше, до появления на картинке, что будет делать потом. При необходимости большие шаги дробим на мелкие. Находим место на временной линии для придуманных ранее (на шагах 2 и 3) предложений.

6. Разные точки зрения

Как добиться, чтобы каждый ребенок максимально использовал индивидуальные особенности восприятия в работе над картинкой?

Как сделать, чтобы его рассказ вызывал у собеседников разнообразные чувства и эмоции?

Частично мы занимались этими вопросами, когда включали в работу все каналы восприятия. Но рассказ по картинке зависит не только от самой картинке, он зависит и от рассказчика, точнее, от его точки зрения. И именно интересная точка зрения делает рассказ необычным, впечатляющим.

Шаг 6: Переход на разные точки зрения.

Определяем состояние одного из героев. Входим в его состояние и описываем окружение или события с точки зрения этого героя. Затем находим другого героя, в ином состоянии, или берем того же героя в другое время, в другом состоянии. Описываем все с новой точки зрения. Включаем описания с разных точек зрения в рассказ.

Заключение: результаты и перспективы.

Что дала работа по предложенной методике?

Дети на уроках стали очень активными, они хотят отвечать на вопросы, им интересно. Очень хорошо ребята восприняли словесное рисование. В классе — лес рук, все хотят подойти к доске и связать отдельные рисунки.

Затем словесное рисование закрепляется рисованием на бумаге. Рисунки выставляются на доске, рассматриваются всеми детьми, обсуждаются и по ним составляются рассказы.

Теперь рассказать по картинке могут не только отдельные, хорошо подготовленные ученики, но и те, кто в начале обучения почти всегда молчал.

Организация обучения старшекласников по индивидуальным образовательным планам (маршрутам) в форме Дня без классов и уроков

*М.А. Хмырова, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 7 г.Канска*

Второе направление развития системы образования Красноярского края – внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс. Задача: Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания, способствующие формированию учебной мотивации.

Организация качественного обучения школьников по индивидуальным образовательным планам (маршрутам, траекториям) в настоящее время является одной из приоритетных задач нашей школы. Мы полностью поддерживаем мнение, что за индивидуализацией обучения – будущее. При этом мы абсолютно уверены, что качественное обучение может быть лишь в условиях коллективного обучения. Только объясняя,

доказывая, аргументируя напарнику свою точку зрения в том или ином вопросе можно сформировать у себя все предметные и личностные компетентности. И только планируя свою деятельность можно развить у себя регулятивные умения. День без классов и уроков – модель обучения школьников, учитывающая их индивидуальные потребности и возможности, использующая ресурс коллектива для достижения целей и действующая по принципу «каждый – цель, и каждый – средство».

В нашей школе реализуются две модели Дня без классов и уроков (далее – День).

1-ая модель.

Задачи:

1. Предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии посредством ИОП.
2. Предоставить старшеклассникам возможность выбрать уровень работы в предмете, ликвидировать дефициты и/или повысить уровень знаний (умений).
3. Ставить нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия.

Данная модель реализуется в 9-11-х классах. Проводится 1 раз в четверть. Рабочий день начинается в 8:00 и заканчивается в 13:00 (общее время – 300 мин.), включает процессы: учебный, клубный, рефлексивный. Предметы и темы в предметах формируются по заявкам учащихся.

День организуется учительской кооперацией (УК). УК состоит из заместителя директора по УВР, учителей-предметников и членов методического совета. Заранее проводится опрос старшеклассников – участников Дня с целью изучить их индивидуальные запросы, анонсируются предметы и темы, которые будут представлены. Учителя - предметники продумывают, разрабатывают и реализуют предметную составляющую Дня (тексты, задания). Члены методического совета, входящие в УК, оценивают качество разрабатываемого дидактического материала, помогают организовать День, согласовывают и следят за реализацией ИОП обучающихся. УК составляет ленту времени Дня, формирует сводные группы, составляет расписание работы учителей-предметников и учебных кабинетов. В условиях малого количества свободных аудиторий в одном кабинете может одновременно работать 2-3 предмета. Для того чтобы не возникало ситуации «в кабинете пусто/густо», УК организует временные сводные группы обучающихся.

Начинается День с установочного доклада. Затем происходит планирование и регистрация ИОП (для тех, кто не успел заранее оформить свой ИОП). Для более качественной организации сводных групп планирование и регистрацию ИОП мы проводим дня за 2-3 до мероприятия. Основная часть Дня посвящена реализации планов. День заканчивается рефлексией, которая состоит из двух этапов: в постоянных отрядах и общая. На рефлексии обсуждаются вопросы, связанные с реализацией ИОП, с улучшением процесса.

Специального мониторинга результатов обучающихся по итогам Дня мы не проводили. Но рефлексия показывает, что старшеклассники довольны такой организацией обучения. Ребята отмечают, что самыми большими плюсами являются свобода выбора предмета, темы, напарника для работы, свобода выбора деятельности, возможность ликвидировать предметные дефициты и углубиться в тот или иной вопрос. Одним из позитивных мероприятий Дня старшеклассники считают клубную деятельность. Клубная деятельность представлена широким спектром занятий. Это рисование и танцы, диспуты и речевидательные игры, релаксация, оригами и многое другое. По мнению обучающихся 1-ая модель Дня должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе.

2-ая модель.

Задачи:

1. За счет организации работы по ИОП предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии.
2. Обеспечить бесперебойное изучение предмета, не зависящее от наличия или временного отсутствия педагога.
3. Предоставить возможность старшеклассникам выбрать уровень изучения предмета

(только база или чуть больше).

4. Ставить нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия.

5. Снять проблему субъективного отношения учителя к ученику за счет критериальности оценивания работы.

Данная модель будет реализовываться только в старшей школе (10, 11 классы). С 14 января 2019 г в режиме апробации эту модель проживают 26 человек 11 класса. Организуется День 1 раз в неделю. Рабочий день начинается в 8:00, заканчивается в 13:00 (общее время – 300 мин.). Так же как и в 1-ой модели включает учебный, производственный, досуговый и рефлексивный процессы. Эта модель кардинально отличается от 1-ой: если в 1-ой модели ученики работают с тем, что уже пройдено, то во 2-ой модели старшеклассники самостоятельно изучают новый материал. Предметы, вынесенные на самостоятельное изучение: химия, биология, астрономия, ОБЖ, МХК, география.

Учебная деятельность складывается из компонентов:

- Работа с текстом (методика Ривина, изучение текста в паре, самостоятельное изучение текста)
- Интерпретация текста (схематизация, составление вопросов и пр.)
- Выполнение готовых заданий (взаимотренаж, взаимопроверка заданий, взаимообмен заданиями, индивидуальные задания)

Производственная деятельность предполагает составление карточек для другого ученика, алгоритма выполнения задания.

Досуговая деятельность: отдых, обед, переходы и пр. По желанию учащиеся могут самостоятельно организовывать и проводить клубы. День заканчивается рефлексией.

Состав, задачи, функционал учительской кооперации этого Дня ничем не отличается от 1-ой модели. В условиях малого количества свободных кабинетов одна аудитория выделяется для работы с текстом (методика Ривина, изучение текста в паре), одна аудитория – для работы по методикам (взаимотренаж, взаимопроверка заданий, взаимообмен заданиями) и индивидуальной работы. Каждый обучающийся снабжается персональным раздаточным материалом.

С какими проблемами может столкнуться администрация при организации такой формы обучения?

Главная проблема – кадры. Убедить учителей разработать качественный дидактический материал – это титанический труд. Учитель, который всю жизнь простоял у доски с мелком в руке, который был источником знаний, не может понять и принять, что без него ученики «не прорвутся». Он наивен в этом. Если каждому ученику создать условия, он достигнет запланированного для него результата. Заместителю директора, отвечающему за сопровождение образовательного процесса, необходимо тщательно отслеживать объем и качество дидактических материалов. Одним из ресурсов – помощников в этом вопросе является педагогический коллектив. Именно коллектив учителей школы может выполнять экспертную и разработническую функции. Нами было замечено, что лучшими экспертами являются учителя начальных классов, технологии, истории, физической культуры. Худшими экспертами являются физики, химики, биологи и математики. Эта категория учителей слишком логична, она не способна встать на уровень ученика школы.

Еще одной проблемой является неумение педагогов планировать деятельность учащихся и скудность методической фантазии. Проверяя первоначальные варианты ТМК (технологическо-методические карты), мы заметили, что учителя практически по каждой теме запланировали устные зачеты, отведя на каждый по 5 – 10 мин. Садимся вместе с ними считать время устных зачетов. И оказывается, что это время составляет более 30 часов! А в распоряжении учителя – только 17 (в полугодии), никто за переработку времени платить не будет... Начинаем пересчитывать. Соглашаются заменить устный зачет письменным. Возникает вопрос: «А вдруг спишут друг у друга?». Советуем подготовить типовые задачи, поменяв в них данные, придумать темы для эссе, использовать компьютерное тестирование со случайным выбором вопросов, спланировать производственную деятельность учащихся (например, придумать задачу и представить способ решения с критериальной оценкой) и другие формы контроля освоения предмета.

Несколько слов о критериальности. Заместитель директора по УВР должен четко прописать с каждым предметником критерии оценивания того или иного задания. Эти критерии обязательно доводятся до сведения обучающихся. Если этого не сделать, то субъективизм в оценке работы ученика остается, и за одну и ту же работу отличник и троечник получают разные отметки.

Отзывы учащихся о такой модели Дня разные. Сначала, когда модель только запустилась, все были довольны: «Свобода от уроков!!!». По истечении времени поняли, что эта свобода относительна, и работать в таком режиме гораздо сложнее, если не спланировать правильно свою траекторию, если дать себе поблажку и отступить от запланированного. Как говорят некоторые старшеклассники: «Работать по-настоящему оказывается тяжело». Для тех, кто привык работать, такой режим обучения более предпочтителен. По их словам свобода в деятельности позволяет достичь большего результата. По итогам апробации некоторые 11-классники досрочно закончили изучение предметов. Чем они будут заниматься в освободившиеся дни? Каждый решит для себя сам. Кто-то будет углубляться в предметы, кто-то отрабатывать базовые навыки, но все они будут готовиться к ЕГЭ.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью утверждать, что обучение в форме Дня без классов и уроков способствует формированию всех групп универсальных учебных действий и готовит обучающихся к взрослой жизни.

Моделирование как средство формирования образовательных результатов при изучении биологии

*Т.В. Хромова, учитель биологии
МБОУ ООШ № 20 г.Канска*

*Важно не просто накормить голодного рыбой,
главное — научить его ловить ее.
Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз,
а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!*

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Казалось бы, программный предметный материал уже содержит все необходимое для формирования предметных и метапредметных результатов. Но на практике этого не происходило. Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работы, контрольных работ, пришла к выводу:

1. Обучающиеся не усваивают ряд предметных знаний (чаще - по разделу «ботаника»);
2. Не умеют устанавливать соответствие, соотносить признаки с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Таким образом, в процессе работы, поменялись приёмы, которые нацелены на приобретение опыта практической деятельности, направленной на приобретение предметных знаний и метапредметных умений.

Опыт практической деятельности формирую через метод моделирования. **Метод моделирования** - изучение процессов и явлений с помощью схем, кратких словесных характеристик, описаний, с помощью матриц, символов.

Все модели можно разбить на два больших класса: модели предметные (материальные) и модели информационные.

Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (глобус, анатомические муляжи, модели ДНК, макеты зданий и сооружений и др.).

Приведу конкретные примеры использования и построения моделей на уроках биологии. При изучении темы «Строение цветка» в курсе Биология 6 кл., предлагаю обучающимся, изготовить в группах модель цветка с использованием цветной бумаги. Этот прием используется на этапе закрепления изученного материала. Чтобы представить цветок в объеме, обучающиеся используют заготовки чашелистиков, лепестков, пестиков и тычинок (обучающимся необходимо чётко определить количество чашелистиков, лепестков, тычинок). Создав по инструкции, свой цветок, каждая группа презентует свою модель.

Подобные задания применяю на других уроках («Строение растения», «Вещества простые и сложные», «Многообразие одноклеточных организмов», 5 кл.; «Типы соцветий», «Классификация покрытосеменных», «Знакомство с внешним видом растений» 6 кл. и т.д.)

При изучении темы «Лист», предлагаю обучающимся изготовить в группах модель листа (простого и сложного) с использованием пластилина. При использовании пластилина по моделированию биологических объектов не возникает проблем восприятия теоретического материала, стереотипа мышления, видение объекта только в одной плоскости, не происходит смешение цветов и форм, и лучше воспринимаются электронные модели, теоретический материал.

Создавая модели, обучающиеся «пропускают» через себя информацию, анализируют, обобщают, устанавливают причинно - следственные связи.

Информационные модели делятся на образные - представляют собой зрительные образы объектов, знаковые - представлены в виде формул, теста, смешанные -одновременно используются образные и знаковые системы.

Использую информационные модели как опору для изложения соответствующего учебного материала в виде граф - логических моделей. Проектируя модель совместно с обучающимися, действуем по следующему плану:

- На листке пишем «ключевое слово» («сердце» текста);
- Вокруг записываем слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы («спутники»);
- Эти слова соединяем линиями с «сердцем» текста;
- У каждого «спутника» могут появиться еще слова «спутники»;
- Выявляем смысловые связи между объектами знаний («спутниками»);
- В итоге получится структура, которая графически отображает размышления.

Очень эффективно использовать информационные модели при изучении семейств растений Класа Однодольные и Двудольные растения (6 класс), где в опорном конспекте по учебному материалу в виде значков, символов кодируется большой объем информации, но легко расшифровываются учениками. Особенно, когда эти символы выбирают и предлагают сами дети.

Использование граф - логических моделей на уроках биологии дает следующие возможности:

- получить целостное представление об изучаемом объекте;
- осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса;
- делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности;
- компактно и системно обучать структурированию знаний и логике;
- организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания;
- избавлять обучающихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объема учебного материала.

Модель-алгоритм. При изучении следующих тем: моно-, ди-, полигибридное скрещивания, промежуточное наследование признака, анализирующее скрещивание, взаимодействие неаллельных генов, генетика пола и сцепленное с полом наследование использую модель решения генетических задач, которая легко усваивается школьниками.

- Определение по условиям задачи доминантных и рецессивных признаков;
- Запись фенотипов и генотипов родителей;
- Запись возможных гамет, образуемых при мейозе;
- Определение генотипов и фенотипов полученного от скрещивания потомства;

- Формулировка и запись ответа.

Использование метода моделирования позволяет развивать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации, а так же другие универсальные учебные действия.

Созданные модели используются на разных этапах урока: при постановки учебной задачи, на этапе изучения или закрепления знаний и умений, как домашнее творческое задание. В пользу этого метода можно привести достаточно сильные, на мой взгляд, аргументы:

- Для того, чтобы создать модель какого-то объекта, а тем более процесса, необходимо сначала разобраться в теории;
- процесс создания модели напоминает игру, мы знаем, что для детей, особенно младших, игровая деятельность очень важна;
- процесс моделирования пробуждает творческие способности детей, включает фантазию;
- на уроках организую работу над созданием моделей в группах, позволяю детям свободно общаться между собой, тем самым создавая условия для развития коммуникативных УУД;
- при создании модели для каждого ребенка создается ситуация успеха, так как каждый может выбрать для себя деятельность согласно своим способностям и уровню подготовки: те, кому «не дается» теория, могут реализовать себя в практической деятельности;
- в процессе создания модели работают сразу несколько видов памяти, поэтому знания, «добытые» таким путем, запоминаются достаточно прочно;
- немаловажная деталь: при создании моделей приходится много работать руками, выполняя подчас достаточно тонкую работу, развивая мелкую моторику;
- созданные модели использую в качестве наглядных пособий при проведении других уроков.

Для отслеживания результатов, развития навыков у обучающихся в течение года оцениваю в баллах степень развития умений работать по алгоритму, сравнивать, обобщать, делать выводы и т. д.

Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Умение создавать модель	Создает модель по инструкции	2
		Создает модель, с недочетами.	1
		На создает модель	0
	Умение преобразовывать текст в схему (ГЛМ)	Нашёл всю информацию, преобразовал в ГЛМ, последовательность частей не нарушена	2
		Информацию нашёл частично, пропущена одна смысловая часть схемы; или в отражены все смысловые части, но нарушена последовательность частей	1
		Не преобразовал информацию	0
	Умение оставлять текст по модели, схеме, символам	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
		Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
		Ответ не соответствует содержанию текста	0

Данная система работы позволяет положительно решать ряд проблем, стоящих перед каждым учителем-предметником, а именно: сформировать конкретные, прочные, осознанные знания, необходимые для применения в практической деятельности, для получения высшего образования.

Способы формирования математической грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся

*А.А. Кузнецов, учитель математики,
И.В. Наумова, учитель математики,
В.С. Головкова, учитель математики
МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска*

На основе ключевых задач для системы образования, сформулированных в «Майском Указе» 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ», были определены основные направления развития муниципальной и региональной системы образования Красноярского края.

Планируемым показателем к 2024 году является включение 100 % школ региона в оценку качества образования на основе международных исследований PISA, основным предметом оценки которого является сформированность функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность, как известно, является составляющей функциональной грамотности. Здесь возникает два вопроса: Готовы ли сегодня наши ученики к оценке этих грамотностей? Готовы ли педагоги формировать эти грамотности?

Все вышесказанное заставило администрацию и педагогов гимназии провести инвентаризацию существующих в гимназии инструментов оценки функциональной грамотности и мониторинга личностных образовательных результатов. А также оценить, насколько существующая образовательная среда способствует достижению новых, вышеуказанных образовательных результатов при организации внутриклассного оценивания.

Проанализировав КИМы, предлагаемые ученикам PISA и изучив, какие же компетентности входят в оценку математической грамотности, мы увидели, что в PISA оценивается 3 уровня математической компетентности:

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ (*Репродуктивный характер*)

- привычные формы представления информации;
- прямое применение известных фактов, стандартных приемов и методов;
- применение известных алгоритмов;
- работа со знакомыми выражениями;
- выполнение вычислений.

УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ (*Продуктивный характер*)

- переход от одной формы информации к другой;
- создание математической модели;
- применение различных известных методов решения задач, близких к известным;
- интерпретация полученного решения.

РАССУЖДЕНИЯ (*Продуктивный характер*)

- сложные проблемы;
- размышление и интуиция;
- творческий подход;
- разработка метода решения;
- обобщение;
- обоснование.

Очевидно, что продуктивный уровень непосредственно связан с уровнем сформированности математической читательской грамотности у обучающихся, и это именно те умения, которые позволяют судить о сформированности математической грамотности и умении учеников применять полученные знания в дальнейшем, что является

основополагающим современным образования.

На данный момент проводятся следующие внешние оценочные процедуры, которые позволяют оценить уровень сформированности математической читательской грамотности: Всероссийские проверочные работы (4-7 классы), Краевая диагностическая работа в 7 классе. Однако, статистическая форма анализа результатов внешних оценочных процедур, приходящая на образовательную организацию, не позволяет в полной мере оценить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся по отдельным умениям. Поэтому в гимназии были разработаны общие подходы к анализу и использованию результатов внешних диагностик. Он предполагает анализ результатов с позиции сформированности трех групп умений работы с информацией. Проведенный анализ результатов учеников с позиции сформированности 3-х групп умений работы с информацией показал, что по второй группе умений (в PISA она соответствует уровню установления связей) ученики 7 класса показывают уровень ниже среднего, что говорит о недостаточной сформированности следующих умений: обобщать и интерпретировать информацию; работать с данными, представленными в разной форме; переводить информацию из одного вида в другой; определять истинность или ложность утверждений о свойствах чисел как корней уравнения; тождественно преобразовывать форму записи числового выражения. Чуть лучше результаты (как ни странно) по третьей группе умений (рассуждения). При этом почти все ученики демонстрируют высокий уровень сформированности первой группы умений, но это всего лишь уровень воспроизведения, и носит репродуктивный характер.

А ведь полученные результаты не утешительны и усугубляются с каждым годом. В дальнейшем, выбирая математику для изучения на профильном уровне с надеждой на высокий результат ГИА, ученикам очень трудно справляться с требованиями, предъявляемыми учителем.

ШМО учителей математики выделены следующие способы формирования математической грамотности:

1. Формирующая (непрерывная) оценка достижения планируемых результатов в рамках организации внутриклассного оценивания.

2. Использование эффективных приемов формирования читательских умений из разных технологий развивающего обучения (проблемно - диалогического обучения, СДО, критического мышления), а также системно-деятельностный подход при организации урока.

1. Организация внутриклассной оценки на основе формирующего оценивания

Одним из способов формирования математической грамотности в гимназии является формирующая (непрерывная) оценка достижения планируемых результатов с обязательным включением детей в оценочную деятельность по достижению собственных образовательных результатов. Такой подход к оцениванию позволяет обеспечить оценку динамики индивидуальных образовательных результатов и научить учеников работать с образовательными результатами.

Инструментами для решения поставленной задачи служат:

- список умений;
- лист достижения;
- лист самодиагностики.

Список умений

Составляется на начало темы, представляет из себя список умений - требуемых результатов, сформулированный на языке действий ученика. Список умений, над которыми обучающиеся будут работать на протяжении одной большой темы, составляется еще до начала ее изучения, поэтому в этом списке может оказаться довольно много умений (10-20). Причем, в список может входить и тот перечень умений, который изучался в рамках предыдущей темы. Основания для включения могут быть разными: наиболее западающие умения, умения, на которых будет основано новое знание, умения, требующие включения в систему знаний обучающихся и т.д. При формулировке умений учитель пользуется таксономией Блума, которая позволяет переводить учебные цели в цели-результаты и формулировать их на языке действий ученика. Эта же таксономия помогает определять уровень усвоения учебного материала (воспроизведение, знание, применение, анализ, оценка, синтез). Кроме того, при формулировке умений за основу необходимо брать

комплексную диагностическую работу, которая будет проверять сформированность этих умений на конец изучения темы. Эти же умения затем являются критериями оценки. Это поможет сделать оценочную деятельность максимально открытой, поэтому список умений всегда должен быть у ученика. Обучающиеся заранее будут знать, какие умения будут проверяться в конце изучения темы. Учителю это позволит грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс по формированию этих умений: продумать формы организации урока по освоению и применению знаний, отбирать задания с учетом уровня усвоения учебного материала, продумать процесс непрерывной оценки формирования умений через различные форматы фиксации результата. Умения из списка берутся для составления **листа достижений**, который является основой для постановки целей-результатов в начале урока и для организации рефлексии. Грамотно сформулированный и предъявляемый список умений помогает учителю учить учеников соотносить задания с тем умением, которое необходимо ученику для выполнения конкретного задания. Научить ученика видеть и грамотно формулировать, что из теории ему пригодится для практического выполнения задания, процесс не легкий, и этому необходимо посвящать несколько минут на каждом уроке. Список умений при этом является хорошим подспорьем.

Лист достижений

1. Разрабатывается на начало работы с темой и включает в себя основные умения, которые должны быть сформированы по итогу работы, а также список определений и теорем, которые учащийся должен знать для успешного формирования умений.
2. Теоретический материал проверяется путем устных зачетов и математических диктантов, с занесением соответствующего результата в лист достижений.
3. Сформированность основных умений проверяется при написании диагностической работы по теме, с занесением соответствующего результата в лист достижений.

Так как лист достижений учащегося по теме включает в себя отметки как за теорию, так и за практику, каждый участник образовательного процесса видит связь между теоретическим материалом и практическими заданиями, может самостоятельно отслеживать своё продвижение, а также видеть проблемные места.

Лист достижений учени _____ 7 класса								
Тема: «Вертикальные и смежные углы»								
Теория					Практика			
Определение смежных углов	Свойство смежных углов (Теорема 4.1) с доказательством	Определение вертикальных углов	Свойство вертикальных углов (Теорема 4.2) с доказательством	Отметка	Находить смежные и вертикальные углы	Определять градусную меру смежных углов	Применять свойство биссектрисы угла	Проверочная работа
Подпись родителей:								

Лист самодиагностики

Процесс формирования умений происходит в рамках формирующего оценивания и заканчивается комплексной диагностической работой. В рамках формирующего оценивания результат можно доработать и улучшить. Комплексная диагностическая работа – это еще не контрольная работа, но информация, полученная в результате этой оценочной процедуры, позволяет увидеть, насколько ученик готов к констатирующему оцениванию, но у него еще есть время, чтобы увидеть свои ошибки, обнаружить их причины с помощью учителя, одноклассника и попытаться улучшить результат. В течение урока учитель постоянно обращает внимание ученика к листу умений, с помощью которого учит идентифицировать знание от незнания, сопоставлять предлагаемое задание с проверяемым умением, подбирать

материал и информацию, которая нужна для корректировки результата и развития умения.

Перед диагностической работой лист умений превращается в **лист самодиагностики**

Где: У1 - У12.- это сокращенное название умения. Сокращение нужно для того, чтобы фиксировать на полях тетради при соотнесении умения с заданием. Обязательно в листе оставляется несколько пустых строк. Это на тот случай, если список умений нужно будет добавить с учетом индивидуальных результатов детей.

Лист самодиагностики

Сокращенное название (У)	Проверяемые умения (микроумения), сформулированные в деятельностном залоге (по Блуму)	№ задания	Мой результат	Возможная причина ошибки
	Выполняет известный алгоритм умножения рациональных дробей	№1; №4		
	Выполняет известный алгоритм деления рациональных дробей	№2; №4		
	Выполняет известный алгоритм возведения рациональной дроби в степень	№2; №3		
	Умножает степени с одинаковым основанием	№1; №2		
	Делит степени с одинаковым основанием	№1; №2		
	Возводит степень в степень	№2; №3		
	Возводит отрицательное выражение в степень	№2; №3		
	Выносит общий множитель за скобку	№4		
	Применяет формулу разности квадратов при разложении многочлена на множители	№4		
	Применяет формулы квадрат разности и квадрат суммы при разложении многочлена на множители	№4		
	Применяет формулы разности и суммы кубов при разложении многочлена на множители	№4		
	Применяет основное свойство рациональной дроби при сокращении	№1; №2; №4		
У...				

Диагностический лист раздается ученику перед началом работы. На диагностической работе ученик пользуется только первыми тремя колонками листа самодиагностики. Выполняя диагностическую работу, ученик фиксирует напротив умения № задания. Таким образом, он проверяет себя, насколько он понимает, какие знания ему необходимы для выполнения конкретного задания. Одновременно, для учителя этот лист самодиагностики служит обратной связью. При проверке задания (лист сдается учителю вместе с работой), учитель отмечает себе, насколько ученик разбирается в проверяемых умениях и оценивает правильность их применения. Если ученик ошибся в выборе задания и проверяемого этим заданием умения, учитель ничего не исправляет в листе самодиагностики, оставляя возможность ученику увидеть ошибку, ее причину и наметить путь исправления на другом уроке, где будут анализироваться работы.

2. Приемы формирования умений работать с математическим текстом

Стопроцентная вовлеченность ОО в оценку качества математического образования на основе международного исследования PISA заставляет нас, учителей математики, искать самые оптимальные и продуктивные методы и приемы обучения, используя элементы различных образовательных технологий. Одним из таких приемов является прием построения структурно-логических схем.

Этот прием нам всем давно известен, но, по-нашему мнению, незаслуженно забыт. Поэтому мы решили о нем вспомнить и использовать в своей работе. По решению ШМО учителей математики, данный прием мы интенсивно стали применять в 7 классе на уроках геометрии. Этот предмет был выбран нами не случайно, так как:

- данный предмет начинает изучаться только в седьмом классе;
- предмет «Геометрия» является достаточно специфическим по умениям, необходимым для его успешного освоения;
- сформированность умений математической читательской грамотности, проверяемой в рамках PISA, в данном предмете отследить проще всего;
- результаты ГИА в девярых и одиннадцатых классах показывают, что процент

решаемости геометрических задач намного ниже, чем процент выполнения заданий из других разделов математики.

Данный прием, как нам кажется, должен облегчить процесс освоения обучающимися данного предмета. Какие же положительные стороны у применения данного приема на уроках геометрии?

- 1) Обучающиеся учатся работать с определением понятия, а именно, учатся выделять родовое понятие, его существенные и несущественные признаки.
- 2) Формируется умение работать с теоремой, а именно, видеть условие теоремы и ее заключение. А так как условие теоремы зачастую представляет собой совокупность нескольких более мелких условий, то формируется умение анализировать, а значит, разбивать его на элементарные составные части. Умение разбивать определение и теоремы на элементарные составные части позволяет формировать так называемое «геометрическое виденье», то есть умение видеть, возможно ли применить то или иное определение, ту или иную теорему при решении задач.
- 3) Применение данного приема позволяет увидеть неразрывную связь теории с практикой. Эта проблема тоже стоит очень остро, потому что, зачастую, дети теорию могут выучить (что является репродуктивным уровнем), а перейти к применению теории (что является продуктивным уровнем) не могут, потому что нет глубины понимания выученных определений и теорем, а следовательно, нет того самого «геометрического виденья».
- 4) Данный прием облегчает процесс оформления решения задач. Очень часто у обучающихся, особенно седьмого класса, возникает проблема по оформлению уже решенной задачи. И это не удивительно, так как оформление решения геометрической задачи не похоже на все, что было известно им ранее. Движение по структурно-логической схеме, как по лестнице, снизу вверх, позволяет облегчить данный процесс.

Существует ряд условий, которым нужно следовать при построении структурно-логической схемы:

- каждый уровень схемы должен представлять множество элементарных частей, которые невозможно разбить еще на более мелкие части;
- каждый следующий уровень схемы должен вытекать из комбинации элементарных частей (являющихся условием или существенными признаками теорем или определений). Причем на схеме должно быть показано, на основании какого теоретического утверждения строится следующий уровень схемы. Именно выполнение данного условия при построении структурно-логической схемы и позволяет в дальнейшем облегчить процесс оформления решения задачи.

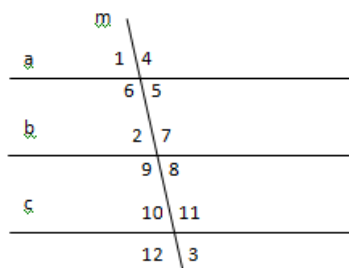
Какие же отрицательные стороны данного приема на уроках геометрии мы заметили в ходе его применения?

- 1) увеличивается время на подготовку учителя к уроку;
- 2) увеличивается время на решение одной задачи.

Но пункт под номером два требует оговорки. В ходе систематической работы с применением данного приема время на решение задач уменьшается, так как сам процесс оформления решения задачи занимает уже намного меньше времени. Да и сам процесс поиска способа решения задачи проходит гораздо быстрее.

Примеры применения приема построения структурно-логических схем представлены на рисунках 1 и 2.

Рисунок 1.



Дано: $\angle 1 = \angle 2 = \angle 3$.

Доказать: $a \parallel b$.

Доказательство:

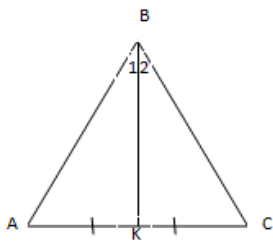
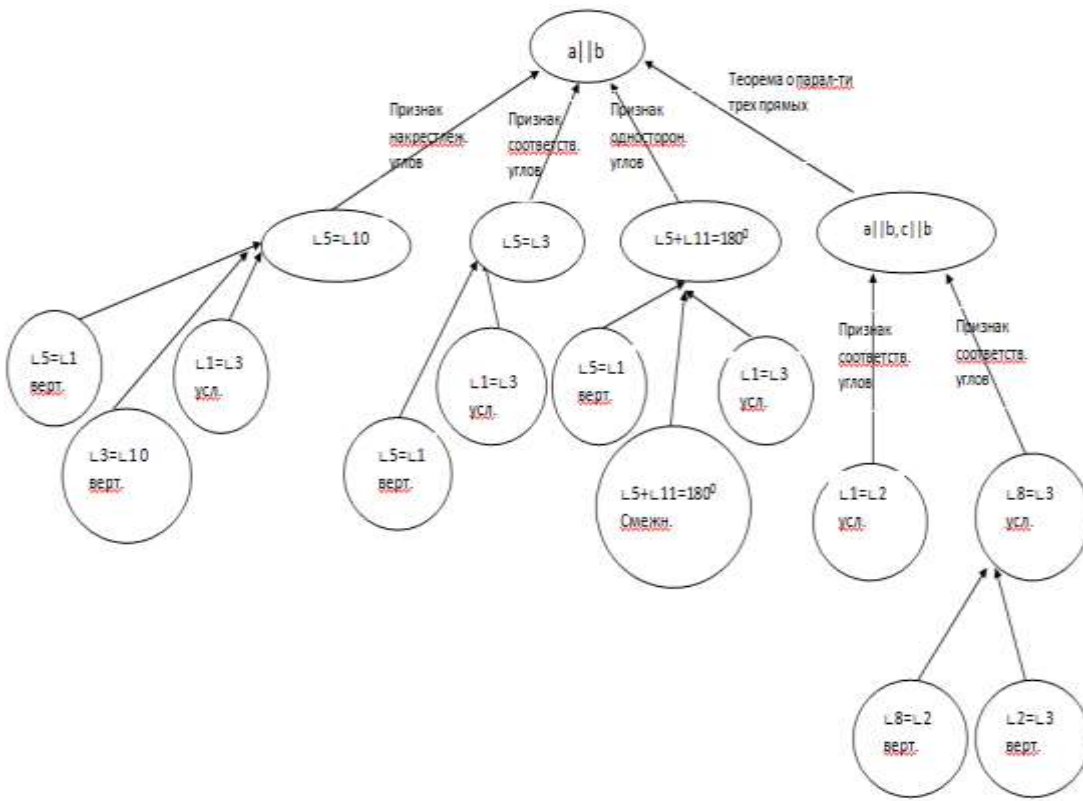
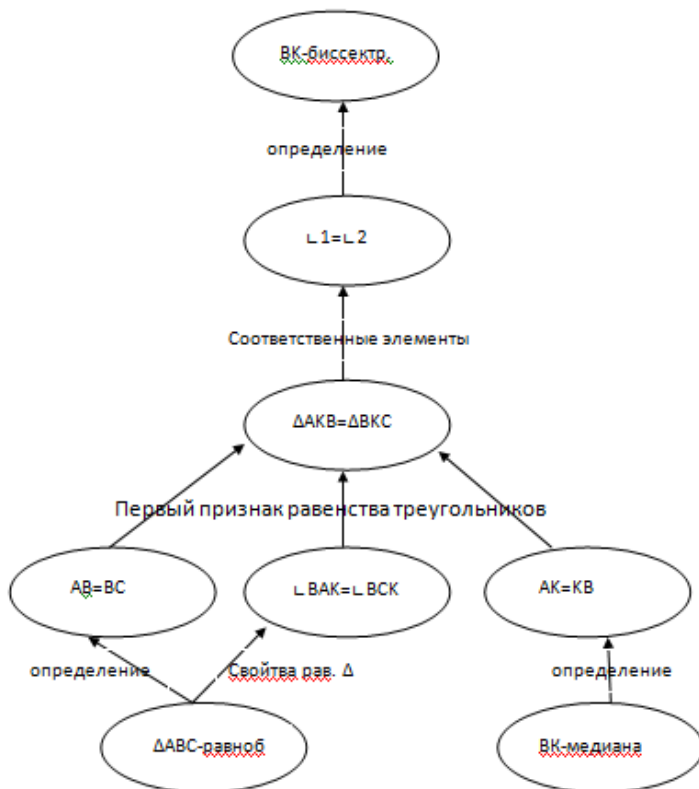


Рисунок 2

Дано: $\triangle ABC$ -равнобедренный,
 BK-медиана.
 Доказать: BK-биссектриса.

Доказательство:



Формирование у обучающихся компетентности «Саморазвитие» на материале программы «Креатив IQ»

*Н.Н. Матвейчук, методист
МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» г. Зеленогорска*

В нашем быстро меняющемся мире, изобилующем новыми понятиями, технологиями, профессиями, важно учить детей соответствовать требованиям времени. Однако не всегда у учителей и педагогов есть возможность отдельно работать с мотивацией подростков и их эмоциональными состояниями, погружать их в основы тайм-менеджмента, целенаправленно развивать их ответственность и мобильность. Мы осознаем, что подростки нередко могут быть замкнутыми, не умеющими презентовать себя и свои знания, принимать решения и делать выбор.

У педагогов дополнительного образования есть возможность способствовать саморазвитию заинтересованного в этом ребенка, переводя его проблемные моменты в конкретные задачи. При этом многие обучающиеся при соответствующих условиях смогут позиционировать себя как одаренные дети.

На формирование компетентности «Саморазвитие» мы работали всегда. Проблема заключалась в том, что уловить и описать изменения в развитии ребенка, даже обозначив эти изменения как потенциальный результат, через поставленные цели и задачи программы было непросто. Как правило, цели в программе поставлены педагогом, а ребенок становится объектом реализации программы.

Следуя задачам Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и пройдя обучение в кадровой школе «Реальное образование», убедились в том, что имеет смысл организовывать деятельность ребенка по образовательной программе таким образом, чтобы она была связана с жизнью и была направлена на развитие самостоятельности ребенка. Самостоятельность ребенка должна заключаться, в первую очередь, в том, что он сам ставит для себя задачи и сам учится отслеживать достижение личностных результатов по общеобразовательной программе наряду с педагогом и родителями.

Компетентность «Саморазвитие» – это **способность и стремление** обучающихся к повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетентностей и т.д. В рамках данной компетентности подростки в состоянии понимать, какую личностную задачу они хотят решать.

Инструментом саморазвития подростков могут стать организованные в системе интеллектуальные игры. Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, формируемые школьной программой, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Участие в играх, где наряду с ограниченностью во времени на учащихся действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом по формированию умений принимать решения и делать выбор; умения отстраниться и сосредоточиться на главном; формирует привычку к эмоциональным нагрузкам.

В МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» одной из программ, нацеленной на формирование компетентности «Саморазвитие», является общеобразовательная программа «Креатив IQ», реализующаяся в объединении «Клуб интеллектуальных тренировок».

Мы формируем компетентность «Саморазвитие» на материале специально организованной интеллектуально-познавательной деятельности, объединяющей интеллектуальные и ролевые игры, психологические упражнения.

Состояние сформированности образовательных результатов отслеживаем через следующие события-индикаторы:

- участие обучающихся в играх на уровне города, края, России – на городских играх и выездах участникам приходится решать множество задач – от умения заправить одеяло в пододеяльник до ответственного выбора принятия решения в выборе ответов на игре.

В рамках образовательной программы предполагается участие в дистанционных турнирах Молодежного Кубка Мира по игре «Что? Где? Когда?» и Школьного регионального Кубка, а также на очных выездных интеллектуальных играх (Межрегиональный фестиваль

«Енисейская знать», г. Красноярск; Первенство Сибири по интеллектуальным играм, г. Новосибирск; Кубок мэра по интеллектуальным играм, г. Иркутск; Кубок Губернатора Красноярского края по брейн-рингу, г. Красноярск).

- *составление пакетов вопросов к интеллектуальным играм, редактирование их* – решая эту задачу, участнику нужно уметь выбирать необходимые источники информации; находить оптимальные способы решения; оценивать полученные результаты. Составлять вопросы и формировать пакеты вопросов - этому ребята учатся в течение всего срока обучения по программе;

- *организация и проведение интеллектуальных игр для различных целевых аудиторий* – обучающиеся по программе, начиная с третьего года обучения, могут подготовить и провести любую интеллектуальную игру или микс игр для конкретной аудитории (для учеников начальной школы – участников летних площадок, для ветеранов труда, для участников Интерактивной летней школы). То есть ребята готовят пакеты вопросов, бланки для игр и раздаточный материал, становятся членами счетной комиссии, ведущими и «ласточками».

Участниками мониторинга образовательных результатов являются подростки, их родители, педагог.

1. Обучающиеся.

Ребенок, начав обучение по программе «Креатив IQ», самостоятельно заполняет листок «Рефлексивного движения», предлагающий определить:

1. приоритетные направления для его развития;
2. имеющиеся ресурсы для его развития;
3. варианты использования имеющихся ресурсов для развития по выбранным направлениям.

А также прояснить для себя следующие вопросы:

1. что он будет делать для того, чтобы количество ресурсов для развития увеличивалось;
2. как будет применять развиваемые характеристики;
3. как будет поддерживать ценность саморазвития в своём окружении.

В первый год обучения ребятам нелегко заполнить такой вопросник. Но поскольку в нашем объединении рефлексия обязательна после всех городских игр, организуется ежедневная рефлексия на выездных играх, проводится групповая рефлексия по окончании полугодия и учебного года, после проведения игр с различной целевой аудиторией, то впоследствии заполнение дается легко. Ребенок самостоятельно отслеживает личностные изменения в течение длительного времени. (Программа четырехгодичная и может быть продолжена в качестве одногодичных проектов по данному направлению).

Поскольку подростки выбирают различные направления для саморазвития, то, по сути, набрасывают программу индивидуального развития. Мы уже видим здесь основу для организации тьюторской деятельности.

2. Родители.

2 раза в год (декабрь, май) команды детей и команды родителей встречаются на «Играх с родителями». После интеллектуальных состязаний проводится рефлексия родителей. Родителям, как участникам образовательного процесса, для обсуждения предлагаются вопросы о продвижении детей, замечаемом и отслеживаемом родителями.

3. Педагог.

Педагог анализирует деятельность участников по событиям-индикаторам в течение всего образовательного процесса.

Промежуточный (а впоследствии, и итоговый) мониторинг результатов обучающихся организуется через событийную деятельность в виде ролевой игры в конце каждого учебного года. Поскольку в ролевой игре траектория развития событий не может быть предсказуемой, участникам приходится самостоятельно принимать решения и моделировать ситуации игры. Анализируя свое поведение, эмоциональное состояние, обучающиеся опираются на свои записи в «Листке рефлексивного движения», дополняя их и комментируя. Для мониторинга подбираются игры с повышающимся уровнем сложности.

Результативность объединения «Клуб интеллектуальных тренировок» открыта для города. Информация об участии обучающихся в интеллектуальных турнирах (синхронах, асинхронах) размещается в зеленогорских СМИ, на сайте Центра образования

«Перспектива» edu.zelenogorsk.ru, на сайте Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» <http://rating.chgk.info/index.php>

На материале пакетов вопросов, созданных обучающимися, организуются игры для различных целевых аудиторий (участников летних площадок, ветеранов труда, участников Интерактивной летней школы), в том числе (один раз в год), для родителей.

Видеоролики о процессе и результатах деятельности размещаются на сайте Центра образования «Перспектива» edu.zelenogorsk.ru, в группе Вконтакте.

Реализация технологии смешанного обучения для формирования новых образовательных результатов

*Н.П. Безмен, учитель математики
МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №41», г.Иланский*

Современное образование сегодня невозможно представить без использования информационных технологий. Сейчас происходит быстрая смена устоявшихся традиций в образовании и для успешного функционирования необходимо создавать новые условия, так как просто передавать знания ученику и проверять их уже недостаточно.

Задачи современной школы усложнились: необходимо учить ребенка учиться, самостоятельно ставить перед собой вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Из пассивного поглотителя знаний школьник превращается в их активного добытчика, первооткрывателя и мыслителя. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями, поскольку темп жизни оставляет все меньше времени для традиционного очного обучения. Следовательно, назрела необходимость поиска и использования инновационных технологий с учетом персонализации обучения. Возможность организации образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Для педагогов МБОУ «Иланская СОШ № 41» эффективным оказалось использование в практической деятельности **технологии смешанного обучения**. Среди основных **её преимуществ** можно назвать следующие:

- каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;
- планирование и понимание того, какую потребность обучение должно удовлетворить и какие результаты принести;
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- снижение временных и финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;
- технологии и преподавание обогащают и взаимно дополняют друг друга;
- активное социальное взаимодействие обучающихся между собой и с педагогами;
- доступность учителя практически постоянно;

- обучение возможно независимо от времени и места;
- разнообразие дидактических подходов;
- улучшение качества обучения (в том числе, за счет использования более эффективных средств обучения);
- индивидуальный контроль за обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций;
- приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;
- организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого;
- использование организации групповой учебной деятельности;
- гибкость образовательной траектории;
- интеграция онлайн- и офлайн-учебно-методического контента многократного использования.

Так мы видим, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС, а значит, его можно и нужно применять на практике.

Смешанный подход дает ученику возможность быть более ответственным за результат обучения, что создает ситуации обучения, которые могут быть более значимыми на индивидуальном уровне. Так как учащийся приобретает знания через личные усилия, то демонстрирует их применение выше уровня механического запоминания.

При построении урока или занятия с помощью технологии смешанного обучения на первый план выходят свободная самостоятельная деятельность учащихся, которые в ходе дискуссий, с учетом собственного опыта принимают решения. Наиболее сильной стороной такого обучения является «присвоение знаний». Те знания, которые есть у ученика, не являются пересказом учебника или повторением за учителем, они являются его собственными, он их пережил и обдумал, и только после этого принял.

Использование даже отдельных элементов смешанного обучения в учебном процессе постепенно приводит к изменению роли учителя. Учитель совместно с учащимися выстраивает их индивидуальные образовательные траектории как на уроке, так и вне его; организует разные виды деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов, в том числе сети Интернет; координирует деятельность учеников как очно, так и дистанционно в условиях высокотехнологичной информационно образовательной среды школы. При этом учитель одновременно является и организатором деятельности ученика в реальном режиме, и сетевым педагогом.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить **ряд задач**:

1) для обучаемых:

- расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности;
- максимальная объективизация процедуры и результатов оценивания;
- стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности;
- получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях;

2) для педагогов:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС;
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
- возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному

взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний;

3) для организации учебного процесса:

- возможность экономии средств за счёт повышения уровня эффективности педагогической деятельности;
- интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных и культурных потребностей.

До 2017 года интерактивный образовательный контент в нашей школе разрабатывался на платформе SmartNotebook, затем был осуществлен переход на систему управления обучением Moodle, Google+. Активно начали использовать ресурс инновационных образовательных площадок ЯКласс, Учи.ру. Первые шаги уже сделаны в области преподавания математики и английского языка в начальной школе, математики в среднем звене в моделях «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».

С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров. Это могут быть компьютерные или мобильные классы, компьютеры в школьной библиотеке, личные мобильные устройства учащихся. Следует обратить внимание, что смешанное обучение не требует обязательного наличия устройства у каждого ученика в один и тот же момент времени, хотя в смешанном обучении широко применяются модель «1:1» (один ученик – одно устройство), а также модель BYOD («принеси своё устройство»).

Электронный компонент смешанного курса предлагает оптимальные условия для реализации индивидуального потенциала школьников. Задания, размещенные на платформе Moodle, Google+, могут обладать большой степенью вариативности и, таким образом, соответствовать индивидуальным талантам и способностям обучающихся. Они могут отличаться по степени сложности, по уровню их коммуникативных навыков, а также зависеть от способностей обучаемых к запоминанию. Такая вариативность помогает вовлекать слабых учеников в совместную работу и в тоже время предъявлять более высокие требования к сильным школьникам. Киберпространство особенно привлекательно для застенчивых обучающихся, которые на традиционном занятии не проявляют активности и стараются спрятаться за спины одноклассников. Электронное обучение помогает преодолеть данный барьер, такие ученики чувствуют себя более уверенными перед монитором компьютера дома и активно включаются в работу. Обучение в виртуальной среде способствует развитию учебной автономии школьников. Они становятся более активными, демонстрируют интерес к предмету и методам обучения, учатся критически оценивать свои навыки и умения, участвуя в групповых дискуссиях. Учебная автономия обеспечивает переход к индивидуализации обучения, характеризующейся высоким уровнем мотивации.

Конечно же, учитель должен быть подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в образовательном процессе. В современных условиях меняются роли учителя. Наряду с традиционной ролью включается функция учитель-тьютор, который осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Смешанное обучение предоставляет широкие возможности обучающимся и учителю, но чтобы ими воспользоваться, нужно соблюдать ряд условий:

1. Качественный отбор учебного материала, к примеру, для эффективной реализации модели «Перевернутый класс» необходимо правильно отбирать учебный материал, чтобы рационально использовать время урока. Можно использовать уже известные коллекции, но многие предпочитают самостоятельно готовить все учебные материалы.
2. Доверие к ученику при самостоятельном просмотре учебного видео, с одной стороны, и контроля со стороны учителя, с другой стороны. В этом случае, если нет возможности дистанционно отследить, кто из учащихся смотрел видео и сколько времени он на это потратил, то можно сопроводить учебное видео заданием в виде теста или самостоятельно составить вопросы к нему, составить конспект, кроссворд, ребус, заметку.
3. Начинать урок с проверки домашнего задания, методы которой зависят от творческого подхода учителя, создавая такие условия для учащихся, в результате которых он

приходит к выводу, что пока не усвоил одну часть заданий, он не может двигаться дальше. Если расположить задания в порядке повышения сложности, то каждый обучающийся выполнит столько заданий, сколько ему по силам.

4. Переворот надо выполнять медленно, иначе можно легко наделать ошибок. Хотя идея очень проста, эффективный «переворот» требует тщательной подготовки, необходимо, чтобы учащиеся могли понять принцип данной модели и были мотивированы на подготовку к занятиям.
5. Особую заботу учителя представляет и мониторинг достижений учащихся. В данном случае, очевидно, что необходимо брать на вооружение и традиционный, и инновационный инструментарий оценки, используя как критериальный, так и формирующий подход к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Для организации совместной работы школьников и педагогов используются средства коллективной работы Web 2.0, такие как социальные сети, генерируемый пользователями контент, чаты, блоги.
7. Внедрение смешанной формы обучения связано с необходимостью внесения изменений в нормативную базу. Необходима подготовка документации, включающей: главные цели обучения; иерархию необходимых результатов обучения; описание всех использованных методов обучения; сроки, которые отводятся на каждый компонент смешанного обучения; средства поддержки обучения; требования к бюджету и кадровому обеспечению.

Таким образом, для смешанного обучения характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет-обучения. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса, а также желанием и техническими возможностями обучающихся. Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет.

При правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как **навыки XXI века**:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность.

Смешанное обучение является **перспективной системой обучения**, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. На наш взгляд, развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

Воспитание гражданина и патриота через деятельность детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников»

*А.М. Никитина, заместитель директора по ВР,
МБОУ «Фаначетская СОШ №9» Тасеевского района*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш Президент: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме

патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Одним из таких связующих звеньев в области патриотического воспитания становится созданная по инициативе президента В.В.Путина новая общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников». Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В 2017-2018 учебном году на базе МБОУ «Фаначетская СОШ №9 » была создана первичная детско-юношеская организация «Российское Движение школьников».

В октябре 2017 года состоялось торжественное посвящение в ряды детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников».30 обучающихся в возрасте от 8 лет стали членами РДШ.

Включение в состав РДШ открыло перед учениками нашей школы новые возможности, позволило расширить границы общения и сотрудничества с различными организациями. Запуск работы новых флагманских программ «Добровольчество, « Движение Юнармия, «Волонтеры Победы" дал возможность школьникам познакомиться с системой молодежной политики Красноярского края и влиться в крупнейшие движения и события.

В школе разработан и реализуется план работы по проведению дней единых действий РДШ. Информация о проведенных мероприятиях регулярно выставляется на официальном сайте РДШ Красноярского края, в социальной сети «ВКонтакте», что дает возможность поделиться своим опытом с другими школами.

В рамках направления гражданская активность обучающихся принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, Дню присоединения Крыма к России, Дню Конституции. Они различные и поэтому каждый ребенок находит себе дело по своим интересам, что позволяет ему самореализоваться, поработать в коллективе единомышленников по всей России. В 2018-2019 году был организован отряд волонтеров «Твой выбор». В течение года члены отряда оказывали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Являлись организаторами и участниками акций " Письмо солдату», «Красный тюльпан», «Герои нашей Земли».

Военно-патриотическое направление - одно из важнейших направлений РДШ. Цель военно-патриотического направления – это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. В 2018-2019 году 12 самых активных члена РДШ были приняты в ряды юнармейцев. Это дало возможность ребятам принимать активное участие во всероссийских патриотических, акциях и конкурсах, патриотических слетах, заниматься поисковой деятельностью, изучать историю армии и флота, юношам подготовиться к службе в Российской армии. В течение полугодия юнармейцы организовали и провели для учеников школы Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 30-летию вывода Российских войск из Афганистана. Юнармейцы разработали и реализовали проект патриотической направленности «Помним.Гордимся.Равняемся!». Проект стал призером муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело 2019».

Процесс гражданско-патриотического воспитания сложен и непрерывен, его нельзя прекращать ни на один день. Важно, чтобы дети понимали, что патриотами не рождаются - ими становятся. Конечная цель гражданско-патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество. Личностные результаты, достижения наших учеников – это показатель результативности работы по формированию и становлению гражданской идентичности. Но не только диплом и грамота является «мерилом». Важно, что поступки не в рамках того или иного конкурса, не для галочки свидетельствуют о высоком уровне этого качества у наших детей.

Таким образом, практика использования такого инструмента как детско-юношеская общественная организация «Российское Движение Школьников», дает тот опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, РДШ на современном этапе выступает фактором социального становления личности ребенка в многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества.

Как сказала О.Васильева, министр образования и науки РФ, на съезде движения: « У вас есть замечательное направление военно-патриотическое (в работе РДШ). Цель одна — чтобы этим детям передать будущее нашей страны, это люди которые будут управлять страной через 20 лет. На мой взгляд, РДШ должно помогать школе, брать на себя большую часть ответственности за воспитание гражданина».

Правовая группа

*Т.И. Лукина, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район*

В воспитании подрастающего поколения одной из главных задач становится ориентир на воспитание патриотизма, чувства гражданственности, гордости за свою Родину, что приобретает все большее значение. Популяризация среди детей и молодежи таких понятий как «честь», «достоинство», «отвага», героических подвигов соотечественников, возрождение живого интереса к истории своего Отечества диктует новые направления модернизации образования. В настоящее время так же остро встает проблема подростковой преступности и правонарушений.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Правовая группа» разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, создание благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности и воспитания учащихся в духе гражданского патриотизма и любви к Родине, совершенствования профессиональной ориентации учащихся на службу в органах внутренних дел и целенаправленной подготовки наиболее способных учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации.

Основными задачами программы являются:

- сформировать у старшеклассников профессиональный интереса к службе в органах внутренних дел, создать позитивный образ сотрудника полиции;
- вовлечь учащихся в мероприятия по профилактике подростковой преступности, предупреждение правонарушений со стороны несовершеннолетних;
- воспитывать у школьников таких качеств как смелость, решительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, непримиримость к правонарушениям и уважение закона;
- подготовить к поступлению в высшие и средние учебные заведения МВД Российской Федерации;

Занятия по программе проводятся во внеурочное время в объеме: 6 часов в неделю, с привлечением сотрудников ОП МО МВД России «Дзержинский».

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая работа.

Формы занятий: в качестве основных видов учебных занятий рекомендуются теоретические и практические занятия, тематические экскурсии, игры, конкурсы и «круглые столы».

Выпускники, закончившие обучение, имеют представление о системе правоохранительных органов, об основах российского права и законодательства России, о роли физической подготовки в профессиональной деятельности и основах стрельбы из оружия. А так же знают основные задачи и функции органов внутренних дел, основы административного и уголовного законодательства России и смогут применить полученные знания на практике.

Из 9 человек, занимающихся по данной программе, 5 выпускников хотят связать свою будущую специальность с работой в органах внутренних дел, а 2 выпускника уже подали заявку на поступление в высшие учебные заведения МВД Российской Федерации.

Реализация программы освещалась в СМИ, газете «Сельский труженик», а так же, на сайте учреждения МБУ ДО «Центр внешкольной работы» <http://cwr.ucoz.ru/>.

Территория РДШ – место для личностного роста

*М.Ю. Дуюн, педагог дополнительного образования
МАОУ гимназии №4 г.Канска*

Процесс личностного роста настолько многогранен, что определить критерии успешности в нем крайне затруднительно, особенно, если учесть субъективность вопроса.

Сегодня только ленивый не занимается саморазвитием, большинство людей в той или иной степени нашли место для личностного роста и совершенствования в своей жизни. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала. На протяжении многих лет гимназия №4 давала возможность обучающимся для реализации их потенциала в полной мере.

29 октября 2015 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в гимназии была создана новая организация, руководителем которой я стала. Российское движение школьников – организация, которая только набирает обороты в молодежной среде. Его активными участниками становятся творчески одаренные, инициативные молодые люди, реализующие свой потенциал в проектах молодежного движения.

Целью этого движения можно назвать - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Но начать мне хотелось бы, прежде всего, с истории возникновения гимназического самоуправления. 17 лет назад у нас появился новый ученический орган – Гимназический парламент (далее ГП). Действующими лидерами были: Президент и его министры: спорта, научного общества учащихся, культуры и СМИ. Чуть позже появилось новое министерство – волонтеров гимназии. На протяжении многих лет гимназический парламент занимал лидирующие позиции на уровне города и края.

В 2017 году в гимназию, в пилотном режиме, вошло Российское движение школьников. Мы посвятили в РДШ первые 16 обучающихся разного возраста. Все они являлись активистами ГП. На тот момент, было принято решение сотрудничестве ГП и РДШ. В дальнейшем, мы увидели, что организации во многом дублируют друг друга и к концу учебного года мы отказались от гимназического парламента, как органа ученического самоуправления, в пользу Российского движения школьников. В мае 2018 года численность участников РДШ в гимназии возросла до 98 человек. А в этом учебном году их 167.

На базе гимназии реализуется все 4 направления движения. Что сложилось у нас в определенную структуру.

Мною разработана программа «Территория РДШ», где основным органом СОУПРАВЛЕНИЯ (и в этом отличие от ГП) является совет РДШ.



Управляет советом РДШ – совет лидеров, в составе которого 9 человек. Лидером совета является ученик 10А класса Александр Окладников. Полным составом (167 человек) совет собирается раз в месяц. Внутри совета организован совет лидеров. У каждого направления существуют свои лидеры и кураторы (педагоги гимназии).

Информационно-медийное направление курирует А.В. Воробей. Под ее руководством создана печатная газета «G4 news». Выпуски выходят 1 раз в месяц, но они выкладывают информацию в социальных сетях: в инстаграмм, В Контакте и на официальном сайте гимназии. Лидером этого направления является ученица 10А класса – Ульяна Стельмах. Анна Викторовна работает у нас педагогом дополнительного образования по совместительству, основным же местом ее работы является газета Канские ведомости. Как профессионал своего дела – она предоставляет своим студийцам возможность пробы пера. Ребята принимают участие во всевозможных конкурсах и интенсивных школах. Что помогает им реализовать себя и определиться со своей будущей профессией.

Военно-патриотическое направление курирует учитель ОБЖ Г. А. Кондров. 20 марта мы в отряд юнармейцев посвятили 12 обучающихся гимназии. Лидером является ученица 10А класса Ксения Нахманович. Ребята этого направления пришли замотивированные. Все в той или иной степени хотят связать свое дальнейшее будущее с Российской армией и другими силовыми структурами. Уже сегодня отряд юнармейцев, которых координирует Максим Юрьевич Нашивочников, планирует попасть на ТИМ Юниор и летний сбор, где ребята смогут пройти курс молодого бойца. Но не только посвященные, но и кандидаты в ряды юнармии смогут попасть и пройти посвящение на этих площадках.

Личностное развитие – это направление охватывает большую часть нашей гимназии и отражается в следующих флагманских программах: КВН, Арт-парад: Театральная студия «ШИК», хореографическая студия «Аллегро», вокальная студия «Орфей». В этом направлении обучающиеся реализуют свой творческий потенциал в полной мере. Хотелось бы отметить, что есть ребята, которые посещают сразу несколько студий, причем везде успешно. В совместной деятельности мы организуем творческие события - фестивали и конкурсы, акции и флэшмобы, разрабатываем и поддерживаем детские творческие проекты и продвигаем детские инициативы. В условиях реализации ФГОС в рамках защиты индивидуальных проектов, обучающимися 10 классов были разработаны социальные и творческие проекты, которые обусловлены массовым включением обучающихся. Такие как: интерактивная сказка «Щелкунчик», конкурсная программа «Мистер и мисс гимназии 2019» для ребят 1-4 и 8-11 классов. Ребятам выдается возможность пропустить через себя профессиональные пробы. Попробовать себя в качестве сценариста, режиссера, реквизитора, звукооператора, VJ, актера, организатора и многих других. Этот неоценимый опыт и их достижения фиксируются на сайте РДШ, что позволяет ребятам стать конкурентоспособными в современном мире.

В направлении Гражданская активность, изучая историю России – ребята, совместно с куратором (учителем истории Е.С. Сухановой) проводят как традиционные мероприятия для гимназии (23 февраля, 9 мая) так и вновь разработанные (инсталляции, артмобы, акции) - день независимости, день вывода войск с Афганистана и др.

Наша гимназия уже много лет позиционирует себя, как школа добровольчества. Добровольчество – это конкретный способ повысить качество жизни общества, другого человека, испытывающего дискомфорт. Осуществляя поддержку в развитии волонтерского движения, я со С.В. Велигжаниной обучаю волонтеров по специальной программе «Ровесник», которая дает возможность получить обучающимся социальный эффект и навыки организаторской работы, опыт взаимодействия с людьми. Под моим руководством волонтеры-обучающиеся выступают организаторами и идейными вдохновителями социальных проектов. В 2015 году обучающиеся организовали добровольческую акцию «Теплый дом» (которая в дальнейшем стала традиционной) с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. На нашей базе существуют «Волонтеры победы» - что является событийным мероприятием, направленным на праздник 9 мая.

С 2016 года, гимназия №4 – стала штаб квартирой для ФП КВН. Являясь руководителем лиги КВН Провинция в г. Канске, я подготовила ребят и вот уже два года они успешно проводят все редакции в гимназии и городские игры в ГДК лиги КВН Провинция.

На сегодняшний день – у меня 9 обученных волонтеров.

Несмотря на положительный опыт работы и достижения Совета РДШ в гимназии, есть определенные проблемы: большое количество членов Совета РДШ, не позволяет найти каждому обучающемуся место для самореализации. Противоречие между необходимостью принимать в ряды РДШ всех желающих и желанием видеть в этих рядах ребят с активной жизненной позицией! После продолжительных собраний и круглых столов по этой теме, было принято единогласное решение – принимать в совет РДШ активных ребят, желающих изменить окружающую среду, жизнь и уклад гимназии и готовых отстаивать честь и достоинство гимназии на уровне города, края и России. Для остальных же это послужит стимулом к самосовершенствованию и развитию.

Социализация школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования» в Зеленогорске

*Е.В. Иванова, руководитель «Школы социального проектирования»,
методист МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г. Зеленогорск,
О.А. Коломеец, вожатый, руководитель детского общественного
объединения «Союз молодежных сил»,
МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г. Зеленогорск*

*«Социализация – ключевая задача системы образования,
и качество образования определяется именно тем, насколько
ребенок успешно себя реализовал, на пользу людям и себе», -
А.Б. Воронцов*

Акценты в образовательных результатах сместились на социализацию человека, которая проявляется в успешности человека и предпринимаемых им действий в разных жизненных условиях. Проблема, на решение которой направлена представляемая образовательная практика, - несоответствие между образовательными потребностями современного человека (овладение компетенциями, обеспечивающими возможность быть успешными в постоянно меняющемся мире) и реальными образовательными условиями (система образования все еще не готова к развитию так называемых гибких навыков, метапредметных компетенций, социализации детей). Проект развития социального проектирования школьников стал одним из приоритетных проектов развития образования в городе Зеленогорске.

Актуальность реализуемой деятельности

Деятельность реализуется в рамках Федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», приоритетного проекта Красноярского края «г. Зеленогорск – территория промышленного роста и инновационной экономики», муниципального проекта «Развитие образования». Представляемая практика также отвечает целям региональной и муниципальной программ развития образования в части построения уклада инфраструктуры и нового содержания дополнительного образования, способствующих формированию социальной активности, инициативности, умению сотрудничать, самостоятельно ставить цели, осуществлять деятельность по достижению поставленных целей в условиях осознания социальной ответственности. Авторы представляемой практики рассматривают молодежный социальный проект как средство и инструмент непосредственного вовлечения молодежи в инициативное решение собственных проблем и проблем территории; как фактор становления личности, ее позитивной социализации, приобретения важных жизненных навыков для полноценного участия в жизни гражданского общества.

Появление и развитие муниципального приоритетного проекта развития социального проектирования школьников

Проект развития социального проектирования школьников появился по инициативе главы Зеленогорска осенью 2017 г. Для реализации проекта на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива» создан городской ресурсный центр по поддержке и развитию социального

проектирования школьников. Руководителем проекта была определена стратегия работы, разработан проект развития социального проектирования школьников. Работа со школьниками начата в феврале 2018 г. Проведены образовательные интенсивные погружения по разработке социальных проектов. Детские проекты получили поддержку на организованной ресурсным центром городской краудсорсинговой площадке форума «Мой вклад в ГринГрад» (март 2018 г.). Проекты школьников были представлены участникам проектной сессии, представителям администрации и предприятий города, Госкорпорации «Росатом» (июнь 2018 г.); городской общественности – на презентации «Галерея социальных проектов» в рамках акции «РОСАТОМВМЕСТЕ» (сентябрь 2018 г.).

В текущем учебном году строится и апробируется сетевая модульная образовательная программа «Школа социального проектирования». Ее цель – включение подростков в процесс проектирования собственного жизненного социального пространства. Проведен второй городской форум «Мой вклад в ГринГрад» (февраль 2019 г.), участниками которого стали 200 горожан, 28 проектов школьников, появилось 39 партнеров проектов, подписано более 80 соглашений о взаимодействии в реализации проектов социальной направленности. В сентябре 2019 г. состоится открытая презентация результатов проектов школьникам горожанам, что станет завершением второго этапа и началом третьего этапа реализации проекта.

Принципиальные позиции авторской группы «Школы социального проектирования»:

- деятельностный подход;
- включение школьников в социальные практики;
- взаимодействие с экспертными сообществами;
- взаимодействие с местными сообществами;
- результативность (продуктивность) реализуемой школьниками деятельности;
- социальная значимость реализуемой школьниками деятельности.

Исходное убеждение авторской группы состоит в том, что о проектной компетентности, о способности к самостоятельной постановке цели и нахождению способов ее достижения, об успешной и эффективной социализации школьников возможно говорить только при включении школьников со своими замыслами и проектами в городские сообщества, в процессы развития города. Формирование системы сетевого взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями, привлечение к работе в проекте партнеров из других ведомств (культуры, бизнеса, молодежной политики, др.), создание и развитие мест для формирования и предъявления результатов деятельности учащихся, для поддержки и продвижения социальных инициатив школьников – все это ключевые условия эффективности реализуемого и представляемого проекта.

Устройство «Школы социального проектирования»

«Школа социального проектирования» строится как модульная сетевая образовательная программа, где разные типы модулей несут собственные смысловые нагрузки. Часть модулей – обязательные для всех обучающихся «инструментальные» модули, где осваивается проектирование как технология (инструменты создания проекта). Часть модулей – «смысловые», которые реализуются в разных направлениях учреждениями дополнительного образования (участниками сетевого взаимодействия). Эти модули направлены на содержательную разработку проекта, ценностных ориентиров деятельности. Смысловые модули «Школы социального проектирования» построены на самостоятельных образовательных программах образовательных учреждений дополнительного образования Зеленогорска: программа «Школа социального успеха» МБУ ДО «ЦО «Перспектива» (реализуется более 10 лет), программа «Третья планета» МБУ ДО «ЦЭКиТ» (реализуется более 3 лет), программа «Школа патриота» МБУ ДОЦ «Витязь» (находится в процессе построения и апробации). Образовательная программа «Школа социального успеха. Перезагрузка» - финалист краевого конкурса программ, реализуемых в сетевой форме, в рамках краевого проекта «Реальное образование», победитель конкурса на предоставление гранта в форме субсидии в 2018 году. Все эти модули – пространство обучения, пространство проб и подготовки к реализации собственного проекта. Продуктивность, результативность – принципиальное условие работы в рамках представляемой

образовательной практики «Школа социального проектирования». Это задает требование к проектам обучающихся – быть реализованными.

В целях создания условий для реализации детских проектов авторами представляемой образовательной практики создана городская площадка встречи школьников, являющихся авторами социальных проектов, и заинтересованных лиц, потенциальных партнеров. Такая площадка – городской форум «Мой вклад в ГринГрад» с краудсорсинговой площадкой «Народная поддержка». Здесь юные авторы проектов ищут ресурсы на реализацию своих проектов.

Завершение цикла работы над проектами (и образовательной программы «Школа социального проектирования») – публичная презентация реализованных проектов школьников на городском мероприятии «Галерея социальных проектов».

Деятельность «Школы социального проектирования» выходит за рамки только образовательной деятельности, требует максимально ответственных действий каждого участника: и обучающихся, и их кураторов. Для того, чтобы реализация проектов стала возможной, необходимы особые условия, адекватная инфраструктура: городские площадки, сообщества, связи и отношения, способствующие развитию и реализации проектов детей. Проектирование инфраструктуры – также часть реализации представляемой практики.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации проекта

Во-первых, проблема готовности школ и педагогов к работе с инициативами школьников. Для успешной реализации «Школа социального проектирования» требуется работа сотрудников школ и учреждений дополнительного образования в кооперации: на один результат работают все участники процесса. Педагоги должны быть готовы **компетентно** к работе с инициативами детей, к созданию условий для преобразования инициативы в проект, к реализации проекта самостоятельно или частично самостоятельно школьниками, к получению конкретного социально значимого результата. Все это выходит за пределы школьной предметности. Школы должны быть готовы к такой работе **институционально**: в школе необходимы определенные места и позиции для осуществления такой деятельности.

Во-вторых, проблема готовности всех участников образовательного процесса к реализации социального проекта, т.е. к получению действительно социально значимого результата. И дети, и педагоги о проекте как культурном явлении многое знают, имеют опыт написания проектов. Часто на этапе написания, оформления замыслов процесс проектирования заканчивается. Школа социального проектирования построена с обязательным требованием реализации проекта, причем проекта социально значимого, принятого и одобренного горожанами. Основные трудности появляются на этапе реализации, причем эти трудности испытывают не только дети, но и вовлеченные в практику взрослые.

Самостоятельность и ответственность – то, о чем так много сегодня говорят и пишут в контексте обсуждения современной школы, актуальных образовательных результатов. Но самая большая сложность – передача педагогами школьникам свободы в действиях, самостоятельности и вместе с ней ответственности за свои действия. Выращивание самостоятельности и ответственности требует того, чтобы взрослые (педагоги, родители) «отошли в сторону» и дали свободу действиям детей. Но сделать это страшно, непривычно: вдруг дети ошибутся, не вырастят, не договорятся, не достроят, значит надо помогать (т.е. основную ответственность брать на себя). Ровно в этой точке передачи ответственности и самостоятельности происходит «сбой» в системе работы, а самостоятельность и ответственность пока во многом остаются мифом. Это основное противоречие, на котором строится весь проект развития социального проектирования школьников в Зеленогорске. Это, то самое противоречие, дающее энергию и собственно, проектность осуществляемой деятельности.

**Уклад школьной жизни как способ формирования инициативности,
позитивной социализации, реализации разных образовательных запросов
обучающихся. Город «МикроМИР»**

*С.В. Леурих, О.Н. Слепенкова, методисты,
МБОУ «Новгородская СОШ №3», Иланский район, с. Новгородка*

Ни для кого не секрет, что в современной школе воспитание и обучение не связаны между собой – нет общей цели, что приводит к разобщенности участников образовательного процесса. Государственный запрос и запрос родителей порой не совпадают. Учитель стоит на распутье: как быть и что делать? По-старому жить уже нельзя, а внедрять новое – страшно. Нужно найти решение, которое бы удовлетворило всех участников образовательного процесса. Мышление педагога стандартизировано: «КТО-ТО» должен разработать и обосновать инструментарий, а я применю его на практике. И никому не приходи в голову, что решение этой задачи под силу детям, т.е. совсем рядом.

Школьная жизнь подобна мегаполису, имеет общие писанные и неписанные законы. Важно увидеть закономерности, создать микромир, способствующий социализации в большом мире. Для этого необходимо выбрать одну верную дорогу – создать новую образовательную среду – уклад школьной жизни. Необходимым условием является готовность перехода от искусственного событийного индикатора (ИСИ) к естественному событийному индикатору (ЕСИ). «Строительным материалом» являются компетентностные образовательные результаты (КОРы), а ведущей технологией – проектная деятельность (долгосрочный проект). Форма реализации – игра в город.

Цель: все как в жизни.

На первом этапе, поскольку город должен иметь свою символику и денежную единицу, был запущен конкурс на лучшее название, герб, гимн, флаг и денежную единицу. Так родился город «МикроМИР», жителями которого стали все участники образовательного процесса, с символикой, денежной единицей и инфраструктурой. (рис.1)



Рисунок 1. Инфраструктура города

Следующий этап предполагал обсуждение законов, т.е. создание нормативно-правовой базы, регулирующей жизнь в городе. Обсуждение проходило в форме круглого стола, где все участники образовательного процесса отдельно (учащиеся – родители – педагоги) имели возможность вносить свои предложения. По общему мнению, главным органом самоуправления города стала Мэрия, именно здесь приняли Конституцию (рис.2).

В Конституции прописаны этапы получения гражданства, правила жизни в городе, органы власти, налоговая система.

Сам город, с точки зрения педагогики, – это долгосрочный социально–педагогический проект, базирующийся на обоснованном прогнозе (модель выпускника). Проект должен пройти весь жизненный цикл, т.е. временной период, – от момента зарождения идеи проекта до подведения итогов его реализации (замысел, анализ проблемы, выработка концепции, разработка проекта, утверждение, оценка его результатов, подведение итогов).



Рисунок 2. Мэрия

Проживая школьную жизнь, дети учатся зарабатывать деньги согласно своим возможностям и способностям (учеба-спорт-творчество), открыть свое дело, написав бизнес-проект, отвечать за свои поступки (система штрафных санкций), получить руководящую должность, стать волонтером, а также реализовать свои потребности, посещая мастерские, приобрести навыки профессиональной деятельности. Зеркалом города является дневник классного руководителя и журналы учета различных видов деятельности образовательно-воспитательного процесса.

В процессе жизнедеятельности города, обучающиеся реализуют мини-проекты, такие как «О спорт, ты мир!», «Осень в гости к нам пришла», «Я гимны матери пою...», «Новый год уже в пути!» и другие. Жителям города предоставлено право самостоятельно предлагать идеи и делать выбор, для этого используется прием «Скрам-доска». В отличие от традиционной организации в городе используется прием работы в малых группах сменного состава: группы, участники которой играют социальную роль - занимают определенную должность в городе; группы по интересам (единомышленники, работающие над реализацией проекта).

Созданная в городе рейтинговая система способствует повышению мотивации учащихся. Разработаны индивидуальный и классный рейтинг. Модель системы учета достижений создана на основе облачных технологий (рис.3).

		2 - 6 апреля																											
		понедельник					вторник					среда					четверг					пятница							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я
10	3					4																							
3	3																												
4	3					4																							
10	4					3																							
10	4																												
10	4					10																							
10	10																												
10	10																												
4						10																							

Рисунок 3. Классный рейтинг. Обучение.

Подняться выше на ступени рейтинга помогают (провести мастер-класс, посетить урок, принять участие в организации и проведении праздника и т.д.) классные руководители и родители. Появился положительный опыт сотрудничества с родителями: одна из мам организовала работу мастерской «Воздушные шары», где ребята приобрели навык дизайнера-оформителя.

Итоги года подводятся на Директорском балу в конце учебного года по номинациям «Творчество», «Спорт», «Обучение». 94 Победители индивидуального рейтинга

получают денежные премии и ценные подарки, а класс–победитель награждается памятным золотым знаком «Лучший класс года» и туристической путевкой (рис.4).



Рисунок 4. Директорский бал

Для детей это только игра под девизом «Все как в жизни!», а для учителей – это педагогический процесс, направленный на формирование КОРов, различных видов функциональной грамотности, способствующий созданию модели современного выпускника, адаптированного к жизни (ЕСИ).

Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования «Воспитатель-Волонтёр»

*Е.А. Кувеко, старший воспитатель
МКДОУ Долгомостовский детский сад*

Проблема заключается в том что, часть детей из-за отдаленности территорий не посещают дошкольные образовательные организации, а воспитываются в семье. И как следствие снижение охвата детей дошкольным образованием.

Наша цель: Максимально полного охвата детей используя «Волонтёрское движение» как инновационного и эффективного способа социализации и развития ребенка.

Задачи:

- обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования через развитие вариативных форм;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям.

Ожидаемые результаты:

- Распространение положительного опыта работы среди дошкольных организаций Абанского района и края.
- Востребованность предлагаемых услуг, увеличение количества детей охваченных вариативными формами образования.
- Выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования.

Используем квалифицированные кадры, способные осуществлять диагностику, коррекцию развития детей раннего возраста и способных осуществлять изучение образовательных услуг дошкольного образования: руководитель детского сада,

воспитатели, педагог-психолог, родители, фельдшер. Социальные партнёры: специалисты МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (логопед, социальный педагог).

В 2014 году творческой группой нашего детского сада было принято решение об организации услуг для детей раннего возраста, не посещающих детский сад. И мы организовали клуб «За руку с семьёй».

Основная идея клуба – создать благоприятные психологические условия адаптации детей в возрасте от одного года до трёх лет к детскому саду. Оказание социальных услуг населению, раннее выявление и сопровождение детей с нарушением в развитии.

На сегодняшний день решение проблемы обеспечения доступности и качества дошкольного образования приобрело новую форму, так как с каждым годом мы ставили всё новые и новые задачи.

Наработав определённый опыт, клуб «За руку с семьёй» стал опорной и стартовой площадкой волонтерского движения.

Новизна этого направления состоит в том, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи расширено.

В качестве альтернативы решения задач, в село Лазарево, находящегося в десяти километрах от нашего села, где нет ни школы, ни детского сада, в библиотеке, которая находится в здании сельского клуба, организовали социально-игровую зону (консультационный центр) для детей от 0 до 3-х лет, и их родителей находящих на отдалённой территории.



На первом этапе выявили детей раннего возраста, нуждающихся в образовательных услугах; организовали рекламу услуг дошкольного образования, среди населения были размещены объявления о наборе детей от 0 до 3-х лет, не посещающих детский сад; разместили информацию в районной газете.

Создали условия: нашли помещения, оборудовали игровую зону, разработали этапы сопровождения детей от 0 до 3-х лет.

На втором этапе идет реализация основного этапа проекта: оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста

на основе организации игровой деятельности.

Это самый трудный этап, так как у детей отсутствовали игровые умения и навыки, а это один из определяющих направлений социализации детей. Стремление к общению с другими детьми не менее важный показатель развития социальных потребностей ребёнка. Психологическое сопровождение ребёнка ведётся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Помимо этого, проводятся занятия для родителей, где они обучаются способам применения разнообразных игровых методик на практике; созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Специалисты работают по правовому просвещению родителей, «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних», по «Профилактики асоциального образа жизни родителей». Путем организации содержательного общения, родители постепенно приобщаются к процессу развития ребенка.

Третий этап – обобщающий.

По результатам анализа работы вариативных форм дошкольного образования, мы пришли к выводу, что процент охвата детей раннего возраста на территории, закрепленной за нашим учреждением, медленно, но неуклонно растет и на данный период приобретает популярность.

В процессе работы Центра у детей отмечается: повышение активности комфорта и безопасности себя в общении при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Дети успешно социализируются и быстро адаптировались в создаваемых условиях.

Родители стали лучше понимать особенности и закономерности развития ребенка; укрепились уверенность в своих воспитательных возможностях; возник тесный контакт с коллективом детского сада.

Работает обратная связь:

- Консультационный центр.
- Горячая линия по телефону.
- Сайт детского сада.

Объединить команду педагогов и возглавить их волонтерскую работу — сложный и ценный опыт. Самое главное, что данный вид услуги оказался востребованным. Свои перспективы мы строим на будущее, надеемся, что наше волонтерское движение будет интересным, полезным не только детям, родителям, но и педагогам.

Проект «Совет отцов» как форма организации взаимодействия детского сада и семьи

*Ю.С. Щетинина, старший воспитатель
МКДОУ «Дюймовочка» г.Бородино*

ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, обозначено «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Взаимодействие с семьями воспитанников всегда было важным аспектом в работе детского сада. При этом всегда стояла проблема выбора таких форм сотрудничества, которые были бы эффективными и интересными для родителей. Для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка необходимо одновременное и грамотное участие его и мамы, и папы.

Чтобы разнообразить жизнь детей в детском саду, мы, педагоги, проводим вместе с родителями ряд досуговых мероприятий различных направлений (театрализованные, познавательные, продуктивные, спортивные и т. д.). В основном такие мероприятия на 80% посещают мамы.

Но современные экономические условия ставят семью в жёсткие рамки. Мужчины, занимаясь работой, бизнесом, делами, постепенно отстранились от воспитания детей и переложили все на плечи женщин. Женское воспитание - правильное, мягкое, спокойное, существенно отличается от мужского, где присутствуют соревнование, движение, оригинальность. Неучастие отца в воспитании - большая беда нашего времени. Причина в том, что матерям отцовская роль не по силам.

В детском саду, где педагогический коллектив является на 100% женским, также присутствует проблема мужского воспитания детей. Ребёнок в детском саду находится в среднем 8 – 10 часов. Мы, педагоги, стараемся сделать каждый день для ребёнка ярким, интересным, непохожим на предыдущий. Но, несмотря на наши усилия, мы часто замечаем неподдельный интерес детей к действиям дворника Славы или рабочего Николая Андреевича, который пришёл в группу поправить полочку.

Проблема мужского, отцовского воспитания – это наиболее острая проблема нашего времени.

Для того, чтобы решить эту проблему мы решили объединить отцов в отдельную организацию и, предоставив им возможность укреплять или выстраивать связи «дети - отцы».

Так появился проект «Совет отцов».

Прежде чем приступить к реализации проекта, мы определили цели, задачи и формы взаимодействия с родителями. Провели групповые родительские собрания на тему «Воспитание ребёнка отцом, роль отца в воспитании», сформировали творческую группу из

сотрудников ДОУ и родителей, заинтересованных в реализации проекта. Мы провели анкетирование среди пап, где задавались вопросы, связанные с воспитанием их детей. Например:

- в чем заключаются функции отца в семье;
- как много времени Вы уделяете своему ребенку;
- как проводите с ним свободное время;
- как, когда и где Вы играете со своим ребенком.

Полученные результаты анкетирования показали, что всего лишь 53% наших пап считают воспитание детей важнейшим делом и посвящают этому свободное время, 39% признают, что им не хватает времени на воспитание детей, 8%-отвечает, что не хватает «педагогической компетентности».

Цель проекта: создать условия для активного участия отцов в воспитательно-образовательном процессе через организацию деятельности Совета отцов МКДОУ «Дюймовочка»

Задачи проекта:

- повышать педагогическую компетентность родителей;
- раскрывать у отцов потенциальные возможности в воспитании детей;
- пропагандировать положительный опыт взаимодействия с родителями в воспитании детей в совместных мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня педагогической компетентности отцов в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством вовлечения их в педагогический процесс;
- знакомство родителей на практике с педагогическими методами и приёмами;
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ;
- накопление опыта работы по взаимодействию с родителями с использованием современных инновационных форм (разработка методического материала).

Затем совместно с папами мы составили план работы на год.

У наших пап загорелись глаза! Они с удовольствием предлагали свои идеи! Это были разные по своему характеру и содержанию мероприятия.

Папы, работающие на Бородинском разрезе, подготовили презентации о своих профессиях «Горный инженер» (Ю.М.Штельма), «Профессия - железнодорожник» (С.Н. Матыка), водитель белазы (Драпеко Е.А.) .

Сергей Анатольевич Иконников, председатель «Совета отцов», подготовил и провел на базе «Станции юных техников» увлекательный квест «Остров сокровищ». Наши ребята проходили интересные испытания, пели песни под гитару у костра, ели вкусную гречневую кашу!

Яркой и запоминающейся для детей стала беседа и демонстрация своих увлечений Помелова Евгения Владимировича. Он принес ребятам настоящий улей, рассказал о пчелах, предложил попробовать свежий мед.

Приходят папы и просто в группу, чтобы почитать или полепить.

Также, наши папы помогают нам в проведении наших традиционных праздников «День защитника Отечества», «День мамы», «8 Марта», на новогодних утренниках папа (Д.Мацкевич) исполнил роль Деда Мороза.

С удовольствием участвуют папы в мероприятиях недели «Музыки и театра».

После каждого мероприятия мы проводили рефлексию.

Отзывы родителей позволили нам констатировать, что данная форма сотрудничества дает положительные результаты:

- возрастает авторитет пап в глазах ребенка;
- родители приобретают новый педагогический опыт;
- установлен положительный эмоциональный контакт «педагог – родитель - ребенок».

Проект был рассчитан на один учебный год 2017-2018г. Итоговым мероприятием в мае стал отчет о проделанной работе. И там же было принято решение продолжать работу в проекте.

В этом году работа продолжается, наряду с традиционными праздниками, в этом году

мы провели совместно с папами праздник «День мам», где папы были и ведущими и актерами. Прозоров Г.А. защищал проект детского сада «Творчество без границ» на проекте «Территория 2020».

Участвую совместно со своими детьми в мероприятиях, у пап появляется возможность провести больше времени со своим ребенком! Самое главное показать положительный пример!

Индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в Лекотеке

*О.В. Литяева, учитель-дефектолог,
З.Н. Боровская, педагог-психолог,
Т.Н. Дементьева, учитель-логопед
МБДОУ № 25 г.Канска*

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2% детского населения. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации.

В рамках реализации проекта Краевого Института Повышения Квалификации «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» в г. Канске создана модель межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. В рамках вышеуказанного проекта, МБДОУ №25 «Успех» является одной из базовых площадок по апробации вариативных форм инклюзивного образования и с 01.10.2017 г. на базе детского сада создана и функционирует Лекотека.

За два года работы Лекотеки, оказана комплексная психолого-педагогическая помощь девятнадцати семьям, имеющих детей в возрасте от 1г.6 мес. до 3 лет 5 мес., из них десять детей имеют инвалидность, у остальных малышей имеются риски в развитии.

Деятельность по сопровождению детей раннего возраста в Лекотеке осуществляется командой специалистов в несколько этапов: диагностический, проектировочный, основной и заключительный этапы.

На первом этапе мы осуществляем диагностику развития ребёнка, используя шкалы развития RCDI-2000 и осуществляя наблюдение за особенностями взаимодействия мамы с малышом в деятельности.

На основе полученных диагностических данных, выделяем сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, разрабатываем индивидуальные планы сопровождения. Для получения наиболее максимального результата, планируемая деятельность с ребёнком, согласовывается с родителями, т.к. они являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями. В процессе беседы обсуждаются проблемные вопросы, даются рекомендации по воспитанию и развитию, так же организации развивающего пространства в домашних условиях.

Основной этап сопровождения включает в себя непосредственную работу с ребёнком и его семьёй. Занятия проводятся совместно с родителями. Форма работы с детьми – групповая.

Планирование занятий осуществляется командой специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Содержание наполняется в соответствии с темой и выявленными дефицитами в развитии детей по следующим направлениям: социальная сфера, самообслуживание, крупная моторика, тонкая моторика, речевое, сенсорное и познавательное развитие.

В проведении занятий участвуют все специалисты Лекотеки, что даёт нам возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, наблюдать за его

действиями и динамикой, одновременно давать рекомендации родителям и отвечать на их вопросы.

Для устранения дефицитом в социальной сфере, нами организуется деятельность в рамках непосредственного общения детей друг с другом и взрослыми. В процессе занятий родители знакомятся с различными играми на коленях у мамы, учатся играть с ребёнком.

По результатам анкетирования практически все дети, посещающие Лекотеку, имеют дефициты по шкале «самообслуживание». Этому направлению мы уделяем особое внимание. В игровой форме дети учатся самостоятельно одеваться, накрывать на стол, мыть руки и даже посуду.

Анализ результатов диагностики и наблюдения за детьми и родителями позволил нам выявить основные трудности в речевом развитии детей. Многие родители не имели знаний о том, как формируется речь у ребёнка, на что необходимо обращать особое внимание. Поэтому планируя наши занятия, мы обязательно включаем игры на развитие речевого дыхания, расширение пассивного и активного словаря, активно используем сказки-инсценировки, малые фольклорные формы: потешки, пестушки, прибаутки, игры с музыкальными инструментами. Особое внимание уделяем играм на развитие мелкой моторики.

Для расширения сенсорного опыта у детей, нами создаются условия, обеспечивающие детям возможность потрогать и изучить предметы окружающего мира различной структуры, консистенции, массы, размеров и температуры. Играя с песком, они с большим удовольствием пересыпают его из одной ёмкости в другую, используя для этого баночки разного размера, ложки и ситечки. Так же детям очень нравится играть с различными крупами, погружаться в них, обсыпаться, ходить по ним босиком, пересыпать, перебирать, прятать и находить в них предметы. Исследуя воду, дети могут подолгу переливать ее, прислушиваясь к её шуму, бросать на дно камешки, озвучивая «буль-буль», вылавливать из воды различные предметы, а так же наблюдать за тем, как тает сосулька или снег.

Физическое развитие детей, посещающих Лекотеку, в силу особенностей здоровья имеет низкие показатели. В нашем дошкольном учреждении созданы условия, позволяющие детям, под руководством инструктора по физической культуре, отработать все необходимые навыки и движения – лазание, перешагивание, ползание, прыжки, бег и т.д.

При организации сопровождения детей раннего возраста, учитываем необходимость и важность сплочения детско-родительского коллектива. С этой целью нами организуются совместные праздники, развлечения, чаепития, родительские мастерские.

Для повышения уровня родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, нами ведётся работа просветительского характера, проводятся опросы, а также размещается информация о деятельности Лекотеки в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Лекотека МБДОУ №25».

Подводя итоги работы Лекотеки, анализируем наиболее успешные практики, оцениваем результаты детей, планируем дальнейшую работу. Результатом деятельности Лекотеки является позитивная динамика, о которой свидетельствует повторная оценка развития детей по шкале RCDI-2000.

Консультативный пункт для детей, не посещающих детские сады

*В.В. Криворотова, учитель-логопед
МБДОУ «Иланский детский сад № 20»*

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. В этой связи на родителей детей ложится ответственность за обеспечение детей дошкольным образованием в

форме семейного образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения для детей от года до 3-х лет, это направление приобретает особую актуальность.

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.

Модель консультативного пункта МБДОУ «Иланский детский сад № 20» обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования:

- партнерство образовательного учреждения и родителей (законных представителей) во имя ребенка;
- повышение качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для родителей (законных представителей) детей от года до 7 лет).

Аналогов данной формы работы с родителями (законными представителями) в Иланском районе нет.

Выбор идеи организации консультативного пункта в МБДОУ «Иланский детский сад № 20» также обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьёй;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного;
- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

Цель создания консультативного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного.

Основные задачи консультативного пункта:

1. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей.
2. Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Этапы создания

При создании КП мы, прежде всего, опирались на основные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ, ст.43;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ "Об образовании» от 29.12.2012г.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- СанПиН 2.4.1.2660-10 (санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОУ);
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования России "О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

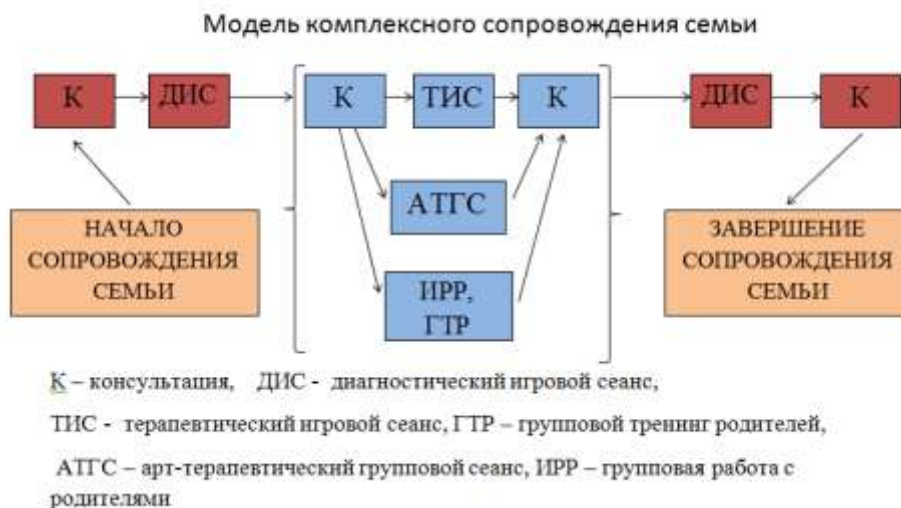
С чего все начиналось?

- Приказ по МБДОУ о создании КП;
- разработка Положения, документов (заявление, согласие родителей на обработку персональных данных и на размещение фотографий, видеоизображений и другой личной информации ребенка на сайте МБДОУ), графика и плана работы КП;
- журналы учета («Журнал регистрации запросов Консультативного пункта», «Журнал регистрации индивидуальных приемов Консультативного пункта»);
- назначение ответственных специалистов и педагогов за работу КП - сейчас в КП работают: заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, социальный педагог и воспитатель;
- оповещение родителей об организации и работе КП через сайт ДОУ, газету «Иланские вести», размещение объявлений в детской консультации, ЦЗСН;
- методическая работа по подбору диагностических материалов, развивающих дидактических игр, разработке занятий, изготовлению необходимого оборудования и др.

Для организации и проведения мероприятий с родителями и детьми в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения: кабинеты логопеда и психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством электронных программно-методических комплексов и дидактических материалов. В достаточном количестве имеется специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями.

Взаимодействие с семьей происходит в соответствии с моделью комплексного сопровождения, представленной на схеме.



Рассмотрим модель сопровождения более подробно.

На **первичной консультации** с родителями ребенка заполняется нормативная документация: заявление о согласии на обработку персональных данных, разрешение на фото и видеосъемку. Кроме того, для сбора анамнестических данных, сведений о семье, данных о родителско-детских отношениях и выявления компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка родителям предлагаются опросники и анкеты.

Далее назначается дата и время **диагностического игрового сеанса** с целью выявления уровня развития ребенка. Методика проведения сеанса следующая: ребенку в игровой форме предлагаются вопросы и задания. За их выполнением наблюдают и психолог, и логопед. Если это ребенок до 3-х лет, то все соотносится с таблицами психомоторного развития ребенка, разработанными коллективом специалистов под руководством Аксариной Н.М.. Если это ребенок старше трех лет, то мы опираемся на возрастные показатели развития ребенка. ДИС проводятся в начале и конце работы с ребенком, что позволяет отслеживать уровень актуального развития ребенка, динамику усвоения материала и эффективность выбранных форм работы.

На основе полученных данных во время диагностического игрового сеанса, заполнения анкет и опросников специалистами разрабатывается **индивидуально-ориентированная программа** или план работы для каждого ребенка, *нуждающегося* в сопровождении. И тогда с родителями заключается договор об оказании консультативной помощи.

После утверждения на ПМПк программы для ребенка, педагоги знакомят родителей с ее содержанием на очередной **индивидуальной консультации**.

В дальнейшем для каждого ребенка определяется график посещения индивидуальных игровых и психологических сеансов. Параллельно ведутся индивидуальные и групповые тренинги с семьей.

Данный процесс повторяется циклично до момента выпуска ребенка. Завершение сопровождения семей происходит по выпуску ребенка в школу, если это старший дошкольник, либо ранее, если проблемы развития разрешились, и ребенок начинает посещать детский сад.

На сегодняшний день Консультативный пункт посещают 12 детей, семьям которых оказывается психолого-педагогическое сопровождение. Дети посещают коррекционно-развивающие занятия, родителям оказывается консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и развития детей. Проводятся круглые столы и семинары-практикумы: «Детские капризы», «Можно ли обойтись без наказания?», «Что нужно знать о ребенке 3-х лет, чтобы лучше понимать его?», «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» и др.

Кроме этого, свои вопросы родители могут задать на сайте детского сада и получить ответ специалиста на электронную почту.

**Детский мастер-класс – современная культурная практика,
обеспечивающая доступность дошкольного образования
и развитие детской инициативы и самостоятельности**

*Н.Н. Никитина, воспитатель
МБДОУ «Анцирский детский сад», с.Анцирь Канского района*

*Личность и способности ребенка развиваются
только в той деятельности, которой он занимается
по собственному желанию и с интересом.*

Человеку для активного участия в жизни общества, для реализации себя как личности, для успешной социализации, необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность и развивать способности. Мы убеждены, что формирование детской инициативы и самостоятельности – одна из самых актуальных проблем современного дошкольного образования.

Формирование самостоятельности и инициативы во многом зависит от уровня сформированности таких важнейших психических процессов, как память,

мышление, внимание, воображение, речи, благодаря которым ребенок способен подчинить свои действия нужной задаче, достичь поставленной цели и преодолеть возникшие трудности.

Мы искали практики, которые позволили бы получить такой образовательный результат, как проявление детской инициативы и самостоятельности. Мы остановили свой выбор на современной культурной практике, именуемой Детский мастер-класс.

Родилась данная практика в процессе наблюдения за детьми. Нами была установлена следующая закономерность, если один ребенок научился делать, что-то привлекательное и необходимое, например, для игры, для него в данную минуту, то, как правило, все это он будет проделывать для всех своих одноклассников. А дети будут активно стараться воспроизвести все манипуляции и получить такой же, а по возможности улучшенный продукт детской деятельности. Поэтому возникла идея - организовать такую практику, где бы каждый умеющий ребенок, мог бы передать свой опыт, желающим научиться детям.

Собирая информацию о детском мастер-классе, мы столкнулись со следующей проблемой – небольшое наличие только теоретического материала и отсутствие практической отработки проведения, оформления, оценки результативности и качественных показателей детских мастер-классов. В связи с этим, новизна нашей работы заключается в распространении собственного педагогического опыта в данном образовательном направлении.

Благодаря методу наблюдения мы составили корректируемый, как по частоте проведения, так и тематике, годовой план реализации детских мастер-классов, с периодичностью 1 проект в месяц, который был реализован, лишь на 10 процентов. Потому как тематика мастер-классов инициировалась только детьми, событиями, происходящими в их жизни, текущими интересами и умениями.

Получив на собрании одобрение со стороны детей и поддержку родительского сообщества (две разные беседы) мы приступили к созданию атрибутов. Нами были подготовлены бейджики и картонные браслеты для детей, выполняющих роль Мастера. Облачение в них стало особым ритуалом, без которого дети не желали проводить мастер-класс.

Отсрочив проведение первого мастер-класса, мы дали возможность детям проявить себя, создавая ситуации, где бы они сами инициировали бы тему первого проекта. Так, рассматривая тему «Природные явления», дабы вовлечь детей в данный вид деятельности, показать дошколятам, как это работает, мы совместно с детьми решили создать радугу из разноцветных конфет. Простой в исполнении, но в тоже время запоминающийся, позволил быстро подготовить ребенка к новой роли и доступно объяснить небольшому детскому коллективу все этапы создания конфетной радуги. Детям был интересен не только творческий процесс, но и процесс наблюдения за работой сверстника – Мастера.

Выбор первых мастеров для проектов проходил достаточно гладко, но мы понимали, что так будет не всегда. Поработав в данном направлении, мы создали «Мешочек выбора». Внутри небольшого мешочка лежат киндер-контейнеры, в каждый из которых помещен некий условный символ. Один - с изображением совы – это обозначение Мастера, остальные с изображением руки – это Умельцы. Дети по очереди достают контейнеры, и тем самым устанавливают свой статус в предстоящем мастер-классе. Эта процедура осуществляется уже тогда, когда дошколята определили тему следующего мастер-класса.

Далее с Мастером проводится следующая работа – знакомство с итоговым продуктом творческой деятельности, разбор всех этапов создания творческого продукта, подбор необходимых материалов, подготовка ребенка к проведению мастер-класса. Этим активно занимаются воспитатель и родители. С этого момента ребенок, родитель и воспитатель работают как единая команда.

Во время проведения мастер-класса дети-умельцы называют друг друга по имени, а к ведущему обращаются словом МАСТЕР (просят помощи или дополнительных разъяснений). Я, как воспитатель, стараюсь занимать роль наблюдателя, но при этом контролирую все процессы.

Как выяснилось позже, проектная деятельность, осуществляемая в детском саду, проводилась детьми на домочадцах. Так, возникла идея – проведения мастер-классов детьми для взрослых-умельцев. Это оказалось новой интересной траекторией развития детской инициативы. Ведь мастер-классы для взрослых умельцев это:

- новая аудитория;
- новый уровень требований;
- новый уровень ответственности.

Первый мастер-класс для взрослых-умельцев прошел в доброжелательной обстановке, Мастер не растерялся, активно помогал умельцам, проговаривал все этапы творческой работы. А это значит, что при качественной подготовке и поддержке детской инициативы мастер-класс для взрослых имеет место быть в детской образовательной деятельности. Надо отметить, что после данного проекта детское желание проводить мастер-классы увеличилось вдвойне.

Так же мы включили в этапы подготовки и проведения проектов фотоотчеты, показывающие, как разнообразна и насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Детям нравится проводить мастер-классы и для сверстников, и для взрослых, они с нетерпением и гордостью ждут следующих проектов. Представленный опыт работы имеет практическую значимость для педагогов и родителей детей старшей возрастной группы, так как он направлен на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. В ходе реализации практики дети приобрели опыт публичных выступлений, выступали со своими детскими инициативами, почувствовали себя успешными, стали более ответственными и проявляли самостоятельность.

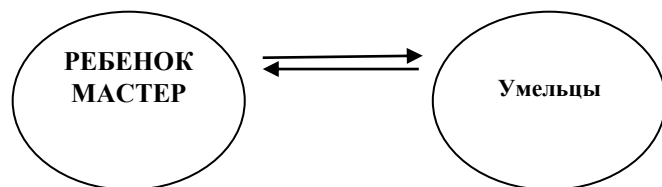
Поработав в данном направлении, мы пришли к выводу, что отследить сразу быстро и точно все качественные показатели педагогической пользы для ребенка от проведения одного детского мастер-класса не представляется возможным. За ребенком нужно наблюдать в процессе проведения им двух – трех проектов. Однако, поработав в данном направлении, мы выделили следующие качественные критерии оценивания результативности детских мастер-классов

- Эмоциональная (оценка, окраска) реакция ребенка на приобретение статуса Мастера (с радостью, с уверенностью, со страхом, с желанием или полным его отсутствием дошкольник воспринял статус в предстоящем мастер-классе). Это во многом определяет дальнейшую работу над проектом:

- Способность ребенка к волевым усилиям. (Это и следование социальным нормам поведения, правилам, установленным в детском мастер-классе, в умении запомнить большой объем информации).

- Умение ребенка найти решения в возможных проблемных ситуациях. (Нуждается ли он в помощи взрослого, как часто обращается за помощью к воспитателю, прекращает ли проводить проект при первой возникшей трудности).

- Наличие или отсутствие обратной связи. (Степень включенности всех участников проекта, умение ребенка руководить детским коллективом во время проектной деятельности, четкость выполнения роли Мастера проекта).



- Речевая активность (Способность ребенка донести необходимую информацию до Умельцев).

- Проявление творчества во время подготовки проекта (Оригинальность идей, интересные способы решения проблем).

Сравнительные таблицы.

Критерии оценивания результативности детских мастер-классов.

Наименование критерия	Положительная динамика (1 балл)	Отсутствие динамики (0 баллов)
Эмоциональная реакция ребенка на приобретение статуса Мастер	Статус воспринимает с желанием, радостью	Полное отсутствие желания, тревога, страх
Способность ребенка к волевым усилиям.	Мастер способен следовать социальным нормам поведения, правилам, установленным в детском мастер-классе.	Мастер не соблюдает правила и не понимает свой статус в данной проектной деятельности
Умение ребенка найти решение в возникших (возможных) проблемных ситуациях.	Сумел найти решение в возникшей проблемной ситуации, не нуждался в помощи воспитателя.	При каждой возникшей трудности обращается за помощью к педагогу. Нуждается в непрерывном контроле и включении педагога в проектную детскую деятельность
Обратная связь.	Наличие обратной связи со стороны Мастера и детского коллектива	Отсутствие обратной связи со стороны Мастера и детского коллектива.
Речевая активность.	Мастер способен донести идеи до Умельцев, проговаривал и четко разъяснял этапы создания творческого продукта.	Мастер не способен донести информацию до Умельцев, на каждом этапе создания творческого продукта нуждался в помощи воспитателя.
Творческий подход в подготовке проекта.	Мастер проявлял оригинальность идей, предлагал интересные способы решения проблем.	Мастер не проявлял оригинальность, отсутствие идей и интересных решений.

Муниципальный сетевой проект «Дворовые игры»

*Н.А. Фролова, методист,
отдел образования администрации Тасеевского района, с.Тасеево*

Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка. Сегодня **компьютер и телевизор** прочно вошли в жизнь современного ребенка, **вытесняя живое общение со сверстниками и детские дворовые игры.**

На районном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений Тасеевского района, проанализировав результаты анкеты для родителей, пришли к выводу, что дети на улице не играют в дворовые игры. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. Раньше родители не могли позвать детей домой, чтобы поесть. Сейчас не могут уговорить детей выйти на улицу поиграть, подышать свежим воздухом. В связи с данной проблемой, актуальной темой и соответствием требованиям ФГОС ДО, разработали сетевой проект «Дворовые игры».

Цель проекта:

- приобщение детей к здоровому образу жизни, сотрудничество детей и взрослых, передача культурного наследия из поколения в поколение.

Задачи:

- поддерживать детскую инициативу самостоятельно организовывать дворовые игры;
- действовать в коллективной игре в соответствии с правилами;
- обучать забытым народным играм, считалкам.

В сентябре был запущен проект, в реализации которого принимают участие **8 детских садов Тасеевского района, около 200 дошкольников, 34 педагога, примерно 60 родителей.** В проекте прописаны **роли всех участников.**

Дошкольники - знакомятся с играми, запоминают правила, сами организуют игры. Педагоги, родители знакомят детей с играми, сопровождают в течение проекта, разрабатывают сценарии мероприятий, организуют совместные мероприятия. Руководители ДОУ, методист отдела образования курируют реализацию проекта.

Детская радость, сопровождающая игру, является могучим фактором формирования физических, психических, духовных, эстетических и нравственных начал становления ребенка. Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учет

индивидуальных особенностей каждого ребенка. Подбирали такие подвижные игры, в которые смогут играть дети **от 3 до 7 лет**, с разным уровнем физического и умственного развития. При подборе сюжетных игр принимали во внимание сформированность у ребенка представлений об обыгрываемом сюжете.

Разработческая группа утвердила **правила к 16 дворовым играм**. Далее родители, педагоги, дети разучивали игры. При знакомстве с играми применяем репродуктивные **методы и приемы разучивания**: показ, объяснение, стимулируем игры посредством звукового воздействия (удар бубна). Ознакомление детей с новой игрой проводится образно, эмоционально в течение 1,5-2 мин воспитателем или родителем. Каждый месяц, согласно плана с сентября, разучивается 2 игры, так до итогового мероприятия «Фестиваль дворовых игр», дети будут знать и смогут сами организовать 16 дворовых игр.

Для лучшего понимания игрового сюжета педагог проводит с детьми **предварительную работу**: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, просматривают видео, проводит беседы.

Организация подвижной игры состоит в **распределении ролей в играх**. Водящего ребенка можно назначить, выбрать с помощью считалки, можно предложить детям самим выбрать водящего и попросить их объяснить, почему они поручают роль именно этому ребенку. В младших группах роль водящего выполняет вначале взрослый. Он делает это эмоционально, образно. Постепенно ведущие роли поручаются детям.

Сегодня уже можно говорить о **результатах проекта**:

- В процессе реализации проекта «Дворовые игры», **организовано 8 совместных встреч** детей ДООУ района.
- **Разработан** муниципальный проект «Дворовые игры».
- **Утверждены правила к 16 играм**.
- **Разработан сценарий итогового мероприятия «Фестиваль дворовых игр»**, в котором примут участие около **300 человек (дети, родители, педагоги ДООУ района)**. Фестиваль пройдет в мае, на центральной площади Тасеевского района.

Об итогах реализации проекта **информация** поступит в районную газету «Сельский труженик», на сайт Отдела Образования администрации Тасеевского района, а также на сайты ДООУ.

Формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в образовательном пространстве ДООУ

*Н.С. Будникова, заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с № 24, г Зеленогорск*

«Дети сильны, богаты и способны,
все дети обладают готовностью, потенциалом,
любопытностью и интересом
к формированию собственного обучения»
Л. Малагуцци

1. Проблема, на решение которой направлена образовательная практика.

Современные дошкольники – дети информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы. Сегодня мы наблюдаем распад естественного пути формирования детской игры: практически исчезло разновозрастное общение детей, поэтому многие современные дошкольники не могут рассчитывать на естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вне дошкольных учреждений. Мир взрослых и мир детей все более отдаляются друг от друга. Снижается значимость игры дошкольника в глазах взрослых (родителей, а порой и педагогов-практиков): как правило, взрослые не учитывают развивающего потенциала детской игры, «смешивают» игру с другими видами детской деятельности, либо отдают предпочтение обучающим занятиям, наблюдается жёсткая регламентация игры педагогами. Таким образом, окружение, в котором живет и общается современный ребенок, не дает ему

достаточных импульсов для игровой деятельности.

Важная задача современной дошкольной организации – компенсировать дефициты и создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать не только возможности «образовываться», но и просто играть.

Таким образом, мы обозначаем две проблемы современного дошкольного детства:

- снижение значимости свободной игры в дошкольном возрасте;
- отсутствие в дошкольных организациях и вне их детского сообщества, оказывающего естественную поддержку свободной игры.

2. Цели, ключевые задачи

Цель: Формирование разновозрастного детского социума и поддержка свободной детской игры в образовательном пространстве ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить детям возможность взаимодействия в разновозрастном сообществе с учётом их интересов, возможностей и потребностей.
2. Формировать первоначальные навыки кооперации в совместной деятельности.
3. Развивать у детей самостоятельность, ответственность за результат собственной деятельности, поддерживать инициативу в различных видах деятельности, в том числе игре и общении.
4. Развивать индивидуальность каждого ребёнка и формировать личностные способы познания культуры, общества и самого себя.
5. Развивать у детей воображение, творческую активность, помочь детям овладеть разными формами и видами игры.
6. Обеспечить возможность педагогам для развития собственной игровой компетентности, формирования позиции педагога - соучастника, сопровождающего детскую деятельность.

3. Основная идея практики

Выдвигая на первый план идею свободной игры, то есть, рассматривая игру, как спонтанную, автономную активность ребёнка, мы предлагаем систему поддержки детской игровой инициативы и активности, предполагающую комплексную реализацию построения образовательного пространства: *обеспечение психолого-педагогических и материально-технических условий в группах и открытых пространствах ДОУ, способствующих формированию модели разновозрастного детского социума, в котором будет естественным образом обеспечена поддержка свободной игровой деятельности детей.*

Вся деятельность и обустройство детского сада должны иметь своей целью пробуждение и развитие в детях «творческого источника» игры.

Практика предполагает включенность всех участников образовательных отношений: взрослых и детей от младшей (3-4 года) до подготовительной (6-8 лет) группы. Мы придерживаемся позиции авторов программ «Вдохновение», «Золотой ключик», что гетерогенность детского общества (при расширенной разновозрастности) предлагает детям более широкое поле многостороннего учения и опыта. У детей появляются возможности завязывать контакты и строить отношения, способствующие развитию социальных способностей (социальной компетентности). В большей мере, детям предоставляется возможность выбора себе игровых партнёров, независимо от возраста.

4. Средства (технологии, методы) через которые реализуется практика.

1. Оптимизация предметно-пространственной среды по типу «Открытый детский сад» (Reggio Emilia, Алекс Виланд).

Помещения детского сада организованы как общающиеся между собой пространства. При организации пространств мы использовали идеи итальянской педагогики Reggio Emilia, где главные принципы среды - комфорт и открытость, а также концепцию «открытый детский сад» немецкого ученого-педагога Алекса Виланда, которая открывает широкие возможности для детей строить отношения с другими людьми в открытом пространстве.

Принципы работы открытых помещений:

- свободный вход и выход,
- свободный выбор детьми деятельности, способов деятельности и партнёров по

деятельности.

Средствами модернизации помещений в здании нашего детского сада были созданы пространства: «Ателье», «Пьяцца» (Площадь), «Открытая кухня», «Кабинет». Функциональные идеи и элементы этих помещений мы реализовали в соответствии с концепцией Reggio – педагогики.

Открытая среда не остаётся статичной со времени создания, она меняется и оптимизируется в соответствии с тем, как меняются текущие задачи проекта, интересы и потребности детей, в соответствии с эффективностью и целесообразностью использования помещения.

Оптимизирована среда групповых помещений. В общей концепции среда группы – это своеобразный детский мир, с которым можно взаимодействовать: достраивать его, перерабатывать, трансформировать.

Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно огрaдить пространство для игры и общения.

Кроме того, в пользование детям предоставлены скамьи, табуреты, приставные столики, помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Три основных ориентира организации пространства группы:

- отличие группы от помещения учрежденческого типа;
- возможность трансформации пространства детьми;
- многофункциональность материала.

2. Изменение распорядка дня.

Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Именно через ежедневные переживания и опыт общения у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Мы создаём такой уклад детской жизни в ДООУ, чтобы дети могли в любое удобное для них время, беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать совместные замыслы.

Мы изменили традиционный распорядок дня в детском саду и апробируем организацию жизнедеятельности детей в технологии «Команда».

В основе технологии «Команда» (Таблица 1) лежит концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова; концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского; теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития (основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми формами и способами деятельности).

Основные формы деятельности детей в распорядке дня «Команда» – совместная и самостоятельная деятельность в самостоятельно выбранных центрах активности, расположенных в разных помещениях ДООУ: открытых помещениях и других группах.

В распорядке дня обязательно выделяется несколько фрагментов времени, продолжительностью не менее 1 часа для свободных, спонтанных игр детей.

Таблица 1

Распорядок дня «Команда» в МБДОУ д/с № 24

время	Основная задача	Содержание для детей	Содержание для педагогов
6.30–8.00	Приветствие, встреча детей	Время для свободной деятельности по желанию, приветствие и общение друг с другом	Осуществление индивидуального взаимодействия с детьми, общение с родителями.
8.00–8.40	Утренняя гимнастика (флэш-моб), завтрак	По желанию участие детей в общей утренней гимнастике, либо совместном пении.	Образовательная деятельность в режимных моментах
8.40 – 9.00	Детский совет	Ритуалы, совместное начало дня, планирование, зачин событий и «маленьких праздников».	Взрослый - модератор. Даёт ориентировку на предстоящий день, обзор интересных дел в открытых пространствах, обсуждает организационные моменты, организует сюрпризные моменты и «маленькие праздники»

9.00–10.00	Детская деятельность по выбору	Игра, деятельность в центрах активности в группе и открытых помещениях на основе самоопределения	В центрах детей принимает специалист или воспитатель, закреплённый за центром. Осуществляют модерацию, принятых детьми решений, участвуют в проектах, инициируют процессы обучения, осуществляют поддержку игры.
10.00–10.30	Групповые и индивидуальные занятия специалистов	Участие детей в образовательных ситуациях, организованных специалистами.	Специалисты: муз.рук., инструктор по физ – ре, учитель – логопед, оказывают поддержку детям в реализации проектов, подготовке к итоговым событиям
10.30–12.00 (20)	Прогулка <i>час игры</i>	Наблюдения в природе, исследования, двигательная активность, - <i>свободная игра на участке и открытых площадках.</i>	Педагоги предлагают игры или включаются в игры детей, ведут наблюдение, присмотр за детьми.
12.00–12.30	Обед	Обед, овладение навыками этикета	Педагоги помогают детям в организации обеда
12.30–12.40	Чтение перед сном	Дети слушают произведения на выбор, либо записанные взрослым свои рассказы и сказки.	Воспитатель осуществляет чтение произведения выбранного детьми либо сочинённые детьми рассказы и сказки
12.40–15.00	Дневной сон (тихие игры по желанию) <i>Педагогическая планерка для воспитателей, которые в данный момент не находятся с детьми</i>	Дети, которые отказываются от дневного сна занимаются тихими играми	Обеспечение присмотра
15.00–15.30	Гимнастика, Полдник	Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям	Обеспечение помощи и поддержки
15.30–16.00	Кружки, студии, индивидуальные занятия	Дети занимаются в кружках и студиях по интересам, реализуют проекты, проводятся коррекционные занятия специалистов для детей с ОВЗ.	Взрослый помогает в определении деятельности, решает организационные вопросы
16.00–17.00	<i>Час игры</i>	Свободная игра в группе и открытых помещениях по выбору детей	Педагоги, отвечающие за работу помещений осуществляют присмотр и наблюдение за детской игрой, при необходимости поддерживают игровую деятельность
17.00–18.30	Прогулка	Свободная деятельность, постепенный уход домой	Общение с детьми, поддержка игровой деятельности, общение с родителями

Такой распорядок дня способствует получению ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой; поддержке и усилению интереса к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности. Здесь есть место общению и свободной игре.

3. Изменение форм, методов и средств реализации образовательного процесса

Модель образования детей в ДОУ реализуется в проектно-событийном формате (рисунок 1). Приоритет отдается свободной игровой и проектно-исследовательской деятельности детей (идея педагогики Reggio Emilia).

Ключевым компонентом нового подхода являются проекты, основанные на интересах детей. Переход на проектно – событийный формат образования подразумевает изучение педагогами и внедрение технологии проектной деятельности Е. Райхерт-Гаршхаммер, Л.В. Михайловой – Свирской.

Кроме проектов, планируется организация в ДОУ образовательного процесса, в таких формах как:

- образовательные ситуации,
- образовательные события,
- маленькие и большие праздники.

Такая модель обеспечит баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

В таком формате требуется использование эффективных технологий, методик и форм, способствующих реализации поставленных задач.

Педагоги изучают и апробируют инновационные технологии и методики, способствующие реализации задач проекта: технология «Большая игра» (Н.П. Гришаева), методика коллективной творческой деятельности и технология «Игра - путешествие» (И.П. Иванов), технология «Детский совет» (Л. Свирская), метод «приглашение к игре» или «провокация» (Reggio Emilia) и др.



4. *Сопровождение педагогов, направленное на формирование позиции педагога – партнёра, со – участника.*

Для формирования у детей общественных качеств и нравственного самосознания нужно создавать соответствующие условия, стимулировать самостоятельность детей, «свободу» в установлении отношений друг с другом. Это и будет созданием «общества» детей, «детского общества» в том смысле, который мы закладываем в целеполагании.

Такой вывод определяет, как позицию воспитателя, так и дальнейшее направление развития практики.

Мы обозначили позицию воспитателя в соответствии с концепцией педагогики Reggio Emilia, где взрослый – соратник, соавтор, со-исследователь, проводник, тот, кто находится на одной стороне с детьми, поддерживая и уважая их самостоятельность и осознанность.

Такая позиция позволяет устанавливать доверительные отношения, добиваться высокого уровня вовлеченности как детей, так и взрослых в процесс обучения и творчества, получить большую отдачу и результативность. «Взрослый для ребенка – не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя исчезать и появляться» - писал Малагуцци. «Мы ассистируем детям, мы не воспитываем их...» говорят реджио-педагоги.

Реализация задачи изменения позиции педагога в нашей практике проходит через разработку инновационной **модели сопровождения педагогов**, которая предполагает:

- организацию различных мероприятий, способствующих повышению профессионального педагогического мастерства воспитателей (тематические консультации, творческие группы, обучающие семинары, практикумы, образовательные модули, курсы повышения квалификации, и пр.);

- регулярные тренировочные занятия: коммуникативные игры на умение взаимодействовать, демонстрировать собственный пример поведения в различных ситуациях, развитие умения планировать и проектировать собственную деятельность;

- самообразование педагогов: изучение технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, приобретение понятий о детской субкультуре;

- овладение методикой наблюдения (изучение возрастных и индивидуальных особенности детей, определение детских достижений и проблемных точек, планирование индивидуального взаимодействия в соответствии с результатами наблюдений);

- работу в постоянной взаимосвязи со специалистами, другими воспитателями, родителями (ежедневное взаимодействие – планёрки, «летучки»).

- введение понятия «педагог – мастер». В распорядке дня «Команда» каждый педагог является «хранителем», «мастером» какого-либо пространства, имеющего определённое направление деятельности: творчество, исследование, грамота, конструирование, игра и т.д. Таким образом, педагоги имеют возможность на высоком эмоциональном и знаньевом уровне сопровождать образование детей в различных направлениях развития, что

способствует повышению качества образования и личностной компетентности каждого педагога.

Формирование игровой компетентности педагогов.

Одной из важных компетентностей педагога в нашей практике мы считаем игровую. В нашем понимании игровая компетентность – это структурное образование, включающее комплекс характеристик необходимых воспитателю для осуществления грамотного руководства игровой деятельностью детей. К ним относятся: ценностное отношение воспитателя к игре (понимание потенциала игры для развития ребёнка); обобщённая игровая теория (знание теоретических основ игры); высокий уровень развития игрового пространства воспитателя (игровая структура сознания как возможность осуществления игровой деятельности); владение методикой осуществления руководства игрой и организации игрового пространства; профессиональные умения и навыки конструирования содержания игр в зависимости от возраста детей; готовность воспитателя осуществлять переход от знаний к практическим действиям в реальной ситуации. Комплекс личностных качеств: креативность, эмпатия, рефлексия. Богатый игровой опыт.

В рамках реализации практики планируется разработка и апробация отдельного блока, направленного на формирование игровой позиции педагога.

5. Результаты, на которые направлена практика.

1. Дети способны взаимодействовать в разновозрастном сообществе в разных ролях, в соответствии со своими возможностями и способностями, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.
2. У детей сформирована самостоятельность, ответственность за результат собственной деятельности, дети умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У детей сформированы первоначальные навыки кооперации в совместной деятельности.
3. В детском сообществе учитывается индивидуальность каждого ребёнка и формируются личностные способы познания культуры, общества и самого себя.
4. У детей сформировано воображение, творческая активность, способствующие самостоятельной организации игры и создания игрового пространства под собственный замысел, дети владеют разными формами и видами игры, различают реальную и мнимую ситуацию.
5. Сформирована игровая компетентность педагогов, педагоги придерживаются позиции партнёра, соучастника детской деятельности.

На данный момент достигнуты следующие результаты реализации практики:

1. В ДОУ созданы материальные и психолого – педагогические условия для разновозрастного взаимодействия детей.

По результатам оценки с применением шкал Ecers – R по шкале «предметно – пространственная среда» средний балл по детскому саду составил 6,6 баллов.

Разработан и находится в стадии апробации проект изменения распорядка дня в детском саду (апробируется распорядок дня «Команда»)

2. По результатам педагогической диагностики на середину 2018 - 2019 уч.года значительные достижения в сформированности социально-коммуникативного развития наблюдаются у 75% воспитанников вовлечённых в проект.

3. 87,8 % воспитанников способны самостоятельно организовывать игры различной направленности, принимать и удерживать когнитивную задачу в процессе игровой деятельности, что подтверждается педагогическими наблюдениями за детьми в свободной деятельности и зафиксировано в Картах развития детей.

4. Разработан и проходит апробацию проект формирования игровой компетентности педагогов. В проект включены 100% педагогов ДОУ. Динамика развития профессиональной компетентности в игровой деятельности наблюдается у 56 % педагогов.

6. Способы(средства/инструменты) измерения результатов образовательной практики.

1. Оценка условий в ДОУ для поддержки свободной детской игры (с использованием концепции Е.Е. Кравцовой о развитии игры на разных возрастных этапах, шкал ECERS-R).

2. Оценка уровня социально-коммуникативного развития детей (п. 2.6, 4.6 ФГОС ДО); «Диагностика социального развития детей» А.М. Щетинина.

3. Оценка проявления детской инициативы и самостоятельности (Диагностика проявлений инициативности и самостоятельности дошкольников (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова), – Карта проявлений самостоятельности, Карта проявлений активности, методика «Выбор деятельности» и др.).

4. Оценка уровня развития детской игры (по Д.Б. Эльконину, по программе «Вдохновение» (карты развития).

5. Анализ использования педагогами эффективных форм образовательной деятельности. (Фомичёв Р.С.) (Эффективность — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами).

6. Оценка стиля педагогического общения педагога с детьми (по нескольким методикам Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин, Ю. Н. Вьюнкова).

7. Оценка игровой компетентности педагога (Рзаева, Е. И.).

«Детский мастер – класс» как новая культурная практика в детском саду

*И.В. Колосова, воспитатель
детского сада № 2 «Солнышко» с. Ирбейское*

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема поиска вариантов качественного изменения содержания образования, которое должно исходить из индивидуальных потребностей ребенка.

Одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО п.1.4.).

В связи с этим передо мной встала задача создания таких условий, при которых ребенок сможет проявить себя в качестве **субъекта собственной деятельности**, определить и реализовать свои цели, приобрести собственный опыт, взять на себя ответственность за результаты собственной деятельности. Чтобы образовательная деятельность строилась не от задач взрослого, а **от интересов и уже приобретенных умений каждого ребенка**.

Наблюдая за детьми, замечала, что некоторые из них пытаются научить других сверстников каким-либо действиям, которыми они овладели сами. Одни, конструировали из ЛЕГО фигуры животных, здания, другие дети с удовольствием повторяли за ними постройки. Некоторые приносили из дома необычную поделку, рассказывали, как они её делали. Итак, была отмечена некоторая закономерность: если один ребенок научился что-нибудь делать, необходимое и привлекательное лично для него (например, веера или кораблики), то он, как правило, будет делать это по просьбе всех детей в группе. Таким образом, возникла идея организовать такую практику, когда умеющий ребенок мог бы передать свой опыт другим детям, желающим научиться.

Присутствуя на одном из семинаров дошкольного образования в г. Красноярске, я познакомилась с такой практикой как «Детский мастер-класс». Эта практика совпадала с моими идеями по организации деятельности детей, с учетом их желаний и по их инициативе.

Практику я апробировала в условиях нашего детского сада и хочу поделиться пока небольшим, но успешным опытом работы.

Цель детского мастер-класса: демонстрация дошкольниками своих личных достижений, умений, открытий в какой – либо области, а также овладение культурными способами передачи своего опыта и принятия опыта сверстников.

Задачи.

1. Сформировать умение овладеть новыми способами действий.
2. Поддерживать детскую инициативу.
3. Сплотить коллектив.

4. Сделать образовательный процесс увлекательным для детей.
5. Выстроить сотрудничество с родителями.

Первый детский мастер-класс состоялся в нашей группе 28 сентября. Анфиса Максимова учила сверстников делать из бумаги кораблики. Выступая в роли «мастера», Анфиса говорила уверенно, помогала детям. Они задавали ей вопросы, советовались по поводу поделки. Таким образом, она продемонстрировала свои умения, передала свой опыт. После проведенного мастер-класса многие дети заявили о своем желании провести собственный мастер-класс.

Родители на групповом собрании были ознакомлены с новой культурной практикой.

На рефлексивном круге мы с детьми установили правила организации мастер-классов и правила, которые дети должны соблюдать при проведении мастер-класса.

Правила организации.

1. Мастер-класс проводится по инициативе детей, исходя из темы недели, какого-либо события в группе или времени года. День и время мастера – класса согласуются на рефлексивном круге.
2. Педагог заранее обговаривает с ребёнком этапы выступления и его содержание.
3. При подготовке детского мастер – класса приветствуется помощь родителей.
4. Мастеру на голову одевается корона.
5. Воспитатель на мастер-классе выступает в роли участника. Он может задать вопросы Мастеру, продемонстрировать образцы культурного поведения, но как можно меньше вмешиваться в образовательный процесс.

Правила мастер- класса.

1. Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
2. Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
3. Вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
4. Вопросы задаём вежливо.
5. Не стесняемся задавать вопросы.
6. Все работы признаются ценными.
7. Плохих работ не бывает.
8. Аплодисментами благодарим Мастера за представленный опыт.
9. Коллективное фото.

Организуя детский мастер-класс 2 раза в месяц. *Периодичность зависит от частоты проявления детской инициативы и от настроения детей.* Хочется отметить, что в роли Мастера может быть любой желающий воспитанник группы. Вначале в роли Мастера были более активные дети, затем скромные и застенчивые. Для себя решила, что пусть все дети группы проявят инициативу. Стала привлекать родителей. Они откликнулись, научили своего ребенка каким-либо действиям, чтобы он мог продемонстрировать детям группы. Например, родители учат дома ребенка изготовлению поделок в технике оригами, моделированию изделий из бумаги, проведению опытов и экспериментов. Ребенок проводит в группе мастер-класс. Затем для родителей оформляется выставка итогов проведенного мероприятия.

Ценность детских мастер-классов.

Для детей, дающих мастер-класс:

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- формирование ответственности;
- развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам;
- развитие умения задавать вопросы;
- стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Для педагога:

- способ поддержки детских инициатив;
- способ сплочения группы;
- возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;
- возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;

- возможность выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него;
- увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;
- способ включения в образовательный процесс.

В настоящее время в группе 40 % детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют тяжелые нарушения речи. Культурная практика «Детский мастер-класс» **способствует раскрытию детского потенциала**. Часто для показа своей деятельности дети используют конструирование, оригами, поделки, требующие движений пальцев рук (во время демонстрации эти движения неоднократно повторяются), то есть развивается мелкая моторика рук, а соответственно и связная речь. Кроме того, совершенствуется лексико-грамматическая сторона речи, дикция, выразительность речи, умения детей связно излагать свои мысли.

Каждый детский – мастер класс – это как маленький праздник. Потому что я вижу радость на детских лицах, я счастлива за них. Данная культурная практика способствует **сплочению группы**, делает образовательный процесс увлекательным и дает возможность **каждому ребенку проявить инициативу**. Дети видят успехи друг друга.

Таким образом, я могу сделать вывод о целесообразности использования такой культурной практики как Детский мастер-класс в образовательной деятельности, так как она работает на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в частности, **«ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности»**.

Оценка эффективности применения данной практики осуществляется в рамках педагогической диагностики: проведение оценки индивидуального развития детей на конец учебного года.

Технология «Открытое пространство», как средство социализации детей старшего дошкольного возраста

*М.Е. Ваулова, воспитатель
МБДОУ № 34 г.Канска*

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе.

Проанализировав ситуацию в детском саду, мы задумались о том, как увеличить время на свободное общение детей, как создать пространство для проявления детьми инициативы и самостоятельности, какие формы активности использовать, чтобы ребенку представилась возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Пришли к выводу, что для решения этих задач необходимо внедрение в практику работы ДОУ современных педагогических технологий.

Технология «Open Space» или «Открытое пространство» направлена на развитие навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Принципы:

- все пришедшие сюда люди – это наиболее подходящие участники;
- всё, что здесь происходит – это единственное, что здесь может происходить;
- процесс начинается, когда приходит время;
- если это конец, то это конец.

Цель: развитие навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Задачи:

- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание чувства собственного достоинства;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать умение проектировать свою деятельность, получать результаты этой деятельности и презентовать их.

С 1 октября 2018 года апробируем, внедряем и адаптируем данную технологию к условиям нашего детского сада. Мы проанализировали, те возможности и условия, которые уже есть в нашем детском саду, и что еще необходимо сделать. Решили, какие игровые площадки можем организовать и что для этого нужно. Выбрали эмблемы для каждой площадки. Обговорили, сколько детей может находиться на данной игровой площадке одновременно, день и время.

В результате было решено, что каждую среду с 15.30 до 16.30 дети по своему выбору могут посещать следующие игровые площадки: спортивный зал, музыкальный зал, музей «Русская изба», библиотека, изостудия, «Творческая мастерская», центр настольных игр и три подготовительных группы.

На родительских собраниях в группах, где внедрялась технология, педагоги познакомили родителей с данной технологией, её целями и задачами.

Для детей на первоначальном этапе были проведены экскурсии по игровым площадкам. Педагоги-кураторы рассказали ребятам, чем они могут заняться на каждой площадке, совместно с детьми разработали правила поведения на площадке и при перемещении по детскому саду.

В каждой группе оформили экран выбора. Каждую среду утром дети выбирают площадки, которые они бы хотели посетить в этот день. Если ребёнок не определился с выбором, он может остаться в группе. Воспитатели обсуждают с детьми их выбор и поддерживают интересы.

Педагоги-кураторы на каждой площадке организуют предметно-пространственную среду и находятся на ней в качестве наблюдателей и помощников, если дети обращаются с какой-то просьбой. Дети сами решают и выбирают, чем они займутся, что им интересно на данный момент. Первое время некоторые затруднялись сделать выбор, не могли определиться, какую игровую площадку хотели бы посетить, чем занять себя, когда уже пришли на площадку. Поэтому случались случаи нарушения дисциплины, за которые педагог мог забрать у них фишку. Теперь ребята уже осознанно делают свой выбор, у них появились любимые площадки, занятия, игры, друзья из других групп, с которыми они договариваются встретиться в следующий раз. В завершении в группах дети презентуют результаты своих достижений: делятся впечатлениями о проведенном времени, о том, что узнали, во что играли, с кем познакомились. Планируют, куда они хотели бы пойти в следующий раз.

Так у дошкольников формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и удерживать в голове план. А это крайне необходимо при развитии речи у детей, а также при формировании навыков монологической речи.

Результат.

Уже на данном этапе мы можем говорить о том, что данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- познакомились с большинством детей подготовительных к школе групп;

- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;
- стали отзывчивее друг к другу;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Развитие детского анимационного творчества в старшей группе МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» (из опыта работы по проекту «Мультстудия»)

*Л.В. Колонтаева, воспитатель,
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», с. Тасеево*

*«Я мечтаю, что бы на меня вниманье. Обратили взрослые мои.
И со мною рядом, сидя на диване, Мы смотрели мультики одни.
А дети любят мультики. Мульти, Мульти-Пультики.
А дети любят мультики. Мультики любят они!»
(стихи из детской песни)*

Все дети любят мультики, как поется в известной песни, но все ли мультики полезно смотреть детям? Сюжеты современных мультфильмов порой удивляют и настораживают, мне неоднократно за свою педагогическую практику доводилось проводить беседы с родителями по поводу просмотров мультипликационных фильмов их пользе и вреде. Мультфильм для ребенка является миром сказки, иллюзии, фантазии. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. А почему бы не поиграть в сюжетно – ролевую игру «Мультстудия». Так возникла идея реализации технологии мультипликации у меня и моих воспитанников. Вот так был разработан и до настоящего времени реализуется наш проект «Мультстудия». Мультипликация является удивительной технологией, позволяющей раскрыть творческие способности каждого ребенка. Когда ребенок создает мультфильм сам, он переносит свои переживания, свои эмоции и чувства на данный продукт. В рамках деятельности по созданию мультфильмов интегрируются различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная. В результате чего у воспитанников развиваются такие личностные качества, как активность, любознательность, способность управлять своим поведением, эмоциональная отзывчивость, владение коммуникативными умениями и навыками.

Цель проекта: социально-коммуникативное, художественно - творческое и речевое развитие детей дошкольного возраста средствами мультипликации.

Реализуется проект в 3 этапа.

1 этап - Беседы с детьми: «Тайны мультипликации», «Знакомство с разными видами мультипликации».

2 этап – Создание «Мультстудии», совместная игровая деятельность детей и педагога: «Придумывание сюжета, идеи мультфильма», «Изготовление декораций к мультфильмам», «Распределение ролей (оператор, аниматор, звукорежиссер, сценарист), Далее идет: «Покадровая съемка», «Озвучивание мультфильмов», «Монтаж мультфильмов» и «Показ созданных мультфильмов детям», «Презентация созданных мультфильмов для родителей и детей других групп».

3 этап - Анализ результативности проекта.

Продукт проекта: мультипликационные фильмы, которые дети потом с большим удовольствием смотрят сами и демонстрируют другим, делятся своими впечатлениями.

Каждый ребенок, любого уровня подготовки и способностей, чувствует себя в студии «Мультстудия» важным звеном общего дела, от которого зависит исполнение коллективной работы в целом, следовательно, он старается выполнить свою часть работы очень хорошо.

Для осуществления поставленных цели и задач необходимо создание в группе соответствующих условий:

1. Программно-методическое обеспечение работы над проектом: разработка плана деятельности над мультипликационным проектом, установка компьютерных программ для создания мультфильмов, подготовка необходимых методических пособий и материалов для детской деятельности. У нас был создан уголок «Мультипликации».

2. Материально-техническое обеспечение: ноутбук с программным обеспечением необходимым для работы видео редактор Windows Movie Maker (Киностудия); микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса; цифровой фотоаппарат; штатив для цифрового фотоаппарата; проектор для демонстрации материалов; флеш-накопитель для записи и хранения материалов; лампа дневного света с подвижным механизмом, изменяющим направление освещения.

В ходе реализации проекта для изучения эффективности использования технологии с детьми был проведен мониторинг освоения детьми этапов создания мультипликационных фильмов. Оценка проводится 2 раза в год (в октябре, мае). Мониторинг взят из порциальной авторской программы «Мультфильмы о главном» О.В. Матасовой.

Полученные результаты: повышение мотивационной активности у детей; сформированы социально-коммуникативные навыки; у детей развивается монологическая и диалогическая речь; детьми приобретены навыки создания мультипликационного фильма методом покадровой съемки с применением цифровых технологий в кукольной съемке; дети умеют передавать творческие замыслы и активно включаются в процесс творчества.

Состоялась презентация проекта «Мультстудия» для педагогов ДОУ нашего Тасеевского района в рамках методического дня в МБДОУ «Ярмарка педагогических технологий», где я и мои воспитанники продемонстрировали совместную деятельность по созданию очередной серии мультфильма.

Развитие творческих способностей детей посредством художественного конструирования

*С.Г. Терновая, воспитатель
МАДОУ №15 «Сибирячок» г.Канска*

Работа в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования диктует обновление содержания и форм работы с детьми.

Конструктивная деятельность важна для всестороннего развития и воспитания детей, а для детей с нарушением зрения, является важным средством коррекции и компенсации нарушений зрения. В процессе поиска решений этой проблемы возникла идея увлечь детей интересным занятием - художественным конструированием.

На протяжении ряда лет я создаю условия для развития познавательных и творческих способностей детей в своей практической деятельности. По моему мнению, эффективным средством для развития данных способностей является художественно-творческая деятельность, а именно художественное конструирование из плоских элементов конструктора

Новизна моей педагогической деятельности заключается во введении в образовательный процесс редко используемого вида конструирования – художественное конструирование из плоских элементов.

В основу работы по художественному конструированию положено исследования **Л. А. Венгера**, основанное на развитии познавательных и творческих способностей детей, с учетом их индивидуальных возможностей, способностей.

Художественное конструирование – это продуктивный творческий вид деятельности, в результате которого из разнообразных плоских деталей создается изображение. Дети конструируют на разноцветных фонах - ковриках-полях светлых тонов из разнообразных геометрических фигур, со-маштабных по величине для дополнения и взаимозаменяемости в процессе созидания. Мы сделали конструктор из фетра. Ткань легко отстает от основы, что дает возможность использовать конструктор долгое время. Ребенок может создавать

множество разнообразных сюжетов, легко меняя замысел, «проигрывать» на конструктивном коврике разнообразные истории. Все элементы конструктора можно быстро разложить на фоновой поверхности, убрать и вновь разложить, не боясь в чем –либо ошибиться. Для каждого возраста подбирается определенный комплект рабочих полей и деталей, которые отличаются составом, количеством и цветом элементов. Чем старше ребенок, тем больше по составу, разнообразнее по величине и цвету геометрические фигуры в комплекте конструктора. При этом работа доставляет детям еще и приятные тактильные ощущения: детали вырезаны из мягких, ласкающих ладонь тканевых кусочков, легко подчиняющихся прикосновениям.

Цель педагогической деятельности – развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе художественного конструирования.

Задачи:

1. *Развитие познавательных и творческих способностей детей через овладение детьми действиями с сенсорными эталонами, моделями, символами.*

Ребенок учится воспринимать внешние свойства предметного мира, такие, как величина, форма, пространственные и размерные отношения.

2. *Развитие художественных способностей.*

Дошкольники учатся осмысленно подбирать и использовать изобразительные средства (линия, форма, размер, цвет, композиция, симметрия и др.) для построения художественного образа или композиции.

3. *Развитие конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора.*

В этом направлении включаю задания, нацеленные на развитие обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности (точное соединение изображения, размещение в пространстве; способы видоизменения конструкции).

Организация деятельности по художественному конструированию предполагает одновременное решение задач и происходит поэтапно:

1 этап - экспериментирование:

На данном этапе знаколю детей с функциональным назначением конструкторского материала (геометрическими фигурами из ткани разного размера, цвета, величины). Для детей с нарушением зрения очень важен вопрос цвета. Я не просто рассказываю им о цвете, но и вовлекаю в творческий процесс используя сочетания ярких цветов (не только разные по тону, но и по цвету), чтобы добиться цветовой гармонии.

В работе использую разные формы совместной деятельности с детьми: такие как: игра – путешествие, коллективная работа, игра – соревнование, игра - экспериментирование.

Организовала наблюдения и экспериментирование с элементами конструктора. Предлагала малышам самостоятельно познакомиться с материалом. Дети рассматривали элементы, хаотично располагали их на стендах предлагала дидактические упражнения «Разложи по цвету, форме, величине». Одинаковые по цвету и форме элементы дети располагали в порядке убывания (возрастания) таким образом составляли серию из градаций величины.

Результатом данного этапа становится умение соединять детали конструктора, формируется способность соотнесения деталей с реальными объектами.

2 этап включает **совместную с детьми конструктивную деятельность по достраиванию незавершенного конкретного изображения и создание образов на основе анализа изображения структуры предмета.**

Например, на занятии «Построим дом», «Поезд», «Цыпленок» мы сначала рассматриваем дом: выделяем наиболее важные части дома и назначение каждой из них. Уточняем формы частей дома и название деталей конструктивного материала, наиболее точно передающих постройки дома. Затем детям предлагаю конструировать изображение дома без показа способа построения. Но в случае затруднений предлагаю использовать рисунок-схему как средство обучения конструированию. Схема передает контуры геометрических фигур, из которых состоит изображение. Она дается в одном масштабе с элементами конструктора. Это позволяет ребенку решить конструктивную задачу путем накладывания деталей прямо на схему. Схема помогает детям отработать технику точного

соединения элементов, более четко представить себе строение объекта. Отмечаю достоинства в изображении каждого дома, обращаю внимание на качество исполнения.

На 3 этапе происходит приобретение опыта конструирования изображений разной степени сложности: натюрморт из овощей, пирамидка, здания, животные, люди.

Используя игровые приемы в работе, у дошкольников формируется способность видеть образ, развивается интерес к деятельности, закрепляются элементарные конструктивные навыки.

4 этап включает **переход от конструирования предметных образов к воссозданию сюжетной композиции** по мотивам знакомых сказок. Так на занятии «С кем встретился колобок в лесу?», вспоминая сказку, подкрепляю показом картинок, выбираем фоновое изображение — лес. Сказку рассказываю не до конца (Бежит колобок по лесу...). Задаю детям вопрос: «С кем встретился колобок в лесу?» и предлагаю изобразить сценку из сказки. Здесь я учу детей самостоятельно конкретизировать замысел будущей композиции, выбирать выразительные средства, реализовывать замысел в материале, контролировать его осуществление.

С детьми среднего возраста продолжаю развивать детское воображение в процессе экспериментирования с элементами конструктора и решения конструктивных загадок на достраивание незавершенных расчлененных графических моделей. Для решения данных загадок я предлагаю детям внимательно посмотреть на фигурку и достроить свою, используя любые элементы конструктора. Полученная конструкция рассматривается, положительно оценивается. Предлагаю детям незавершенные изображения и использую их как фоновые изображения к сюжетным композициям по сказкам: «Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

Одновременно происходит и эмоциональное развитие. Дети выражают свое эмоциональное отношение к тому или иному герою, объекту (через цвет, форму) это позволяет обобщить свои переживания.

После того, как дети освоили способы конструирования, они с легкостью переносили свои навыки и умения в самостоятельную деятельность. Используя разнообразный материал, они преобразовали свою конструкцию, вносили в образы новые детали, причем у каждого получалось свое изображение, свой неповторимый образ, в котором выражалась вся детская фантазия, раскрывались творческие способности и индивидуальность.

В процессе создания творческих сюжетных композиций (индивидуальных, коллективных) дошкольники придумывают свои собственные сюжеты, рассказывают и показывают их своим сверстникам, таким образом, решаются задачи не только развития конструктивных навыков, но и развитие речи, коммуникации. Кроме того, художественно-конструктивная деятельность выполняет терапевтическую функцию: отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние. Можно с уверенностью сказать, что обеспечивается взаимосвязь специальных организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей.

Для свободного детского выбора материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению в группе оборудовала не только индивидуальные панно, но и панно большего размера для конструирования какого-либо сюжета несколькими детьми одновременно.

Таким образом, организуя деятельность по художественному конструированию создаю условия:

1. Для совместной деятельности взрослого с ребенком и детей друг с другом, в т.ч. организация НОД. В совместной деятельности дошкольники с знакомятся со способами работы с материалом.

2. Для самостоятельных практических действий детей (индивидуальных, совместно со сверстниками).

3. Свободного детского выбора материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению.

4. Обеспечение взаимосвязи художественного конструирования с другими видами деятельности: игрой, сочинением сказок и др. и включение его в широкий спектр событий детской жизни.

Не менее важным условием развития творческих способностей детей является активное участие в образовательном процессе родителей, которые являются первыми помощниками своим детям. При взаимодействии с родителями использую такие формы работы: консультации «Что такое художественное конструирование», папки – передвижки «Волшебные лоскутки». Опыт работы по развитию познавательных и творческих способностей детей очень заинтересовал родителей моих воспитанников. Они организуют домашний досуг, используя разноцветные лоскутки. Дети из дома приносят разнообразные композиции, сделанные с помощью родителей.

Позитивные результаты моей работы указывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе прошлого опыта и к нахождению собственных оригинальных решений. Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством, приобрели оригинальный склад мышления.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

речь детей обогащается новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко;

- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький);

- в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности:

- трудолюбие;

- самостоятельность;

- инициатива;

- упорство при достижении цели;

- организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- умения предварительно договориться (*распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки*)

Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников

Е.В. Родионова, воспитатель,

А.А. Юшковская, воспитатель

МБДОУ № 17 г.Канска

Детская самостоятельность и инициативность все чаще становится объектом повышенного внимания в педагогике и в обществе. Эти важные качества позволяют ребенку успешно социализироваться и найти свое место в жизни. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является и одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в Стандарте.

Подавление инициативы приводит к тому, что у ребенка развивается страх перед окружающим миром, неуверенность в своих силах и даже лень.

Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание условий для личностного развития детей.

Задачи:

- развивать инициативность, ответственность, самостоятельность;
- создавать ситуации, позволяющие дошкольникам реализовать свою компетентность;
- развивать речь детей как средство общения;
- способствовать развитию саморегуляции поведения.

В связи с вышесказанным мы в детском саду второй год используем такую форму работы как детский мастер-класс. Начинаем мы эту практику в старшей группе и продолжаем в подготовительной. Поскольку в детском саду реализуется технология «клубный час», то было принято решение организовывать детские мастер-классы в рамках «клубного часа» с периодичностью 1 раз в месяц. Кроме того, для детей младших групп, которые не посещают «клубный час», детские мастер-классы организовываются в рамках волонтерского движения.

Вместе с детьми мы договорились, что того, кто проводит мастер-класс, будем называть «мастером», а участников «умельцами». Также в ходе обсуждения сформулировали правила поведения во время мастер-класса:

- «мастеру» необходимо говорить внятно, громко, не торопясь;
- «умельцы» внимательно слушают, не перебивая «мастера»;
- если хочешь задать вопрос, необходимо это сделать вежливо;
- все работы признаются ценными, плохих работ не бывает;
- в конце необходимо поблагодарить «мастера».

В ходе работы мы сформулировали некоторые правила для себя:

- мастер-классы проводятся по инициативе детей. Педагог также может быть инициатором проведения детского мастер-класса;
- темы мастер-классов обсуждаем с детьми на групповом сборе;
- педагог проводит индивидуальную работу с ребенком и родителями, обговаривая содержание мастер-класса;
- приветствуется участие родителей в подготовке мастер-класса;
- и что особенно важно – мастер-класс должен быть безопасным для участников.

Количество проводимых мастер-классов во время одного «клубного часа» зависит от количества детей, желающих провести мастер-класс. Рядом с ребенком-мастером обязательно присутствует педагог. В зависимости от ситуации взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время проведения «мастер-класса».

Родители не остаются в стороне. Участие родителей заключается в том, что они помогают в определении направления мастер-класса (т.е. что ребенок умеет делать лучше других и может этому научить), в подготовке материалов для мастер-класса, а также в проведении мастер-класса совместно с ребенком.

Подготовка к мастер-классу проходит в несколько этапов.

На первом этапе происходит выбор темы.

Тема для «мастер-класса» может быть любой. Он может быть творческим, спортивным или танцевальным.



Например, в старшей группе одна из девочек принесла в детский сад мячик-попрыгунчик. Эта игрушка вызвала интерес у других детей. Виталина (так зовут девочку) рассказала нам и детям, что такой мячик она сделала сама из специального пластилина, который, застывая, превращается в пенопласт. Детей заинтересовала эта информация, и тогда мы предложили Виталине провести мастер-класс для детей. Так была выбрана тема мастер-класса.

Далее мы провели индивидуальную работу с ребенком, обговорили этапы выступления, как она будет презентовать свой мастер-класс, обсудили, какие материалы ей потребуются для проведения мастер-класса. Подключили к этому родителей девочки, и мама с удовольствием включилась в подготовку. Определили дату проведения.

Затем непосредственно перед «клубным часом» в пятницу утром Виталина презентовала свой мастер-класс в своей группе, а также в подготовительной группе. Рассказала, что научит делать из специального пластилина мячик или кошечку, на выбор детей.

Во время проведения мастер-класса она, как настоящий мастер, объясняла детям этапы создания поделки, оказывала практическую помощь.



Также мы определили структуру детского мастер-класса:

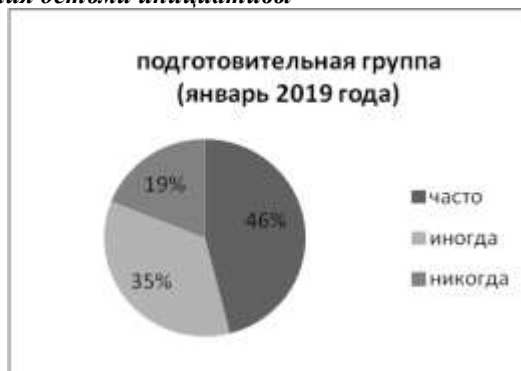
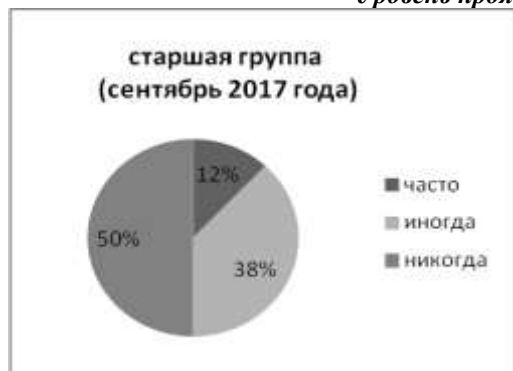
- вначале мастер приветствует участников, при необходимости представляется сам, объявляет тему. Затем пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности (поделки, рисунка, аппликации) или элементы (танца, спортивного упражнения);

- после чего ребята-участники выполняют задание и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь;

- по окончании «умельцы» представляют свои работы другим детям и взрослым. И благодарят «мастера».

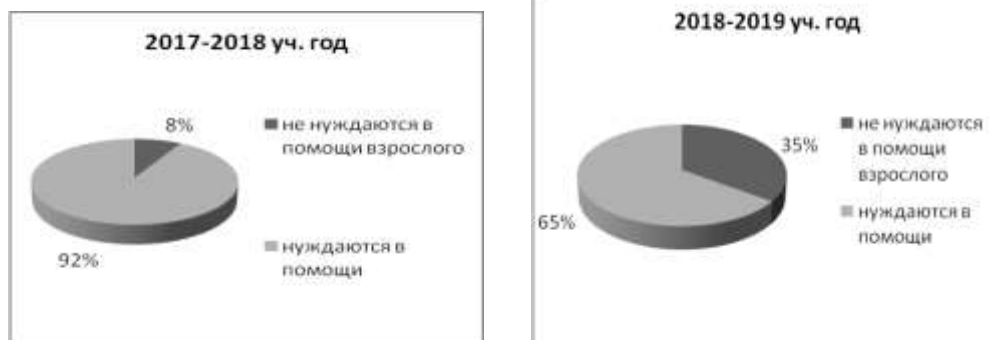
Первоначально, когда мы начинали данную практику в старшей группе в прошлом году, мы сами предлагали детям выступить в роли мастера и научить остальных детей делать то, чему они научились во время «клубного часа» или дома с родителями. Сейчас эти дети в подготовительной группе, и мы видим, что детям уже не надо предлагать, они сами стали проявлять инициативу и подходить к воспитателю с просьбой провести тот или иной мастер-класс для других детей.

Уровень проявления детьми инициативы



Результатом применения такой формы работы стало повышение уровня проявления детьми инициативы, а также самостоятельности во время проведения мастер-класса.

Уровень развития самостоятельности во время проведения мастер-класса



Если в начале прошлого учебного года самостоятельно провести мастер-класс без помощи взрослого могли только 8% детей, то в этом году 35% детей, которые не нуждаются в помощи взрослого при проведении мастер-класса. Также можем отметить, что наблюдаются значительные изменения в развитии речи детей. Среди родителей был проведен опрос, по результатам которого больше половины родителей считают, что такая форма работы дает положительные эффекты, способствует развитию ответственности и самостоятельности, а также повышает самооценку у детей.

Посткроссинг в детском саду, как одно из направлений в развитии познавательной активности дошкольников

*Н.Н. Подобулкина, воспитатель
МБДОУ № 28 г.Канска*

В мир цифровизации и становления новых технологий, которые активно вторгаются не только в нашу жизнь, но и жизнь наших детей, люди совсем стали забывать о письмах, именно бумажных письмах и о работе почты. Современные дошкольники уже не представляют, как их сверстники много лет назад, жили без компьютера, телевизора, планшета, гаджетов и общались со своими друзьями из других городов не по скайпу, а при помощи простых писем.

С целью формирования познавательного интереса к созданию рукописного письма, а также знакомства с географией нашей страны и другими регионами в этом учебном году наш детский сад, по приглашению педагога из Карачаево-Черкесии присоединился к международному движению – посткроссинг, который направлен на обмен почтовыми открытками, письмами между незнакомыми людьми с разных городов.

Работая в данном направлении, на подготовительном этапе познакомила дошкольников с разными видами почтовой связи. Большой восторг у ребят вызвал эксперимент с голубиной почтой: взяли у заводчика голубей написали послание, закрепили голубя на лапку и выпустили в небо, через три недели заводчик прислал фото - отчет о том, что голубь вернулся к нему с нашим посланием. Таким образом, ребята узнали, что это один из самых древних видов [воздушной почты](#), используемых человеком.

С целью ознакомления дошкольников с работой почтальона, совместно с детьми и родителями совершили экскурсию на местное отделение почтовой связи. Здесь дети наглядно смогли увидеть работу почтальона, как он готовится к рабочему дню, что входит в его обязанности, как происходит сортировка газет, писем.

На основном этапе, приступаем к написанию письма. Самое первое письмо было для ребят из группы «Всезнайки» в Карачаево-Черкесию. На утреннем сборе с детьми обсуждаем тему письма, выбираем формат письма, составляем текст, вопросы к адресатам дети полностью придумывают самостоятельно, затем подбираем картинки к выбранной теме - фотографии родного города, местных достопримечательностей, прошедших

праздников. И самое главное дети готовят разные сюрпризики – раскраски, небольшие открытки. Для определения местонахождения адресата всегда обращаемся к карте. В последующем на ней фиксируем через яркие «метки» - символы, откуда к нам пришло письмо, таким образом, это влияет на развитие у детей географических представлений, представлений о городах, национальностях, населяющих нашу страну, об их особенностях и жизнедеятельности.

В процессе создания письма у детей развивается умение замечать новое, задавать вопросы. Стоит отметить, что написание письма всегда содержит элемент творчества, что и дает основание говорить об эпистолярном искусстве. Известный специалист в области детской речи Е.И. Тихеева еще в 20-е годы писала о пользе сочинения дошкольниками писем и, в частности, рассматривала сочинение писем как подготовку ребенка к овладению эпистолярным искусством.

При составлении писем у нас уже сложились свои правила: Правило 1. Невежливо не ответить на полученное письмо. Сделать это необходимо не позднее 3—5 дней после получения. Правило 2. Бумага и конверт должны быть чистыми. Правило 3. Письмо начинается с обращения: «Здравствуйте...», «Добрый день...». Правило 4. В заключительной части письма можно пожелать здоровья, успехов или закончить выражением: «Всего доброго».

И заключительный этап – это получение письма – ответа на наше послание. Самым волнительным моментом для ребят является открытие письма и рассмотрение его содержимого. Помимо ответов на свои вопросы ребята получают сюрпризы – раскраски, открытки. Содержание полученных писем всегда очень разнообразно - это и исторические факты о городах с фотографиями, рассказы о детском саду, забавные истории и рисунки. Чаще, присылаемые к нам письма содержат интересные вопросы, а поиск ответа на него разворачивается в проектную деятельность.

С каждым разом география переписки расширяется, а интерес детей поддерживается на высоком уровне. И исходя из задач ФГОС ДО в направлении познавательного развития, в центре внимания педагога должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Таким образом, принимая участие в движении посткроссинг:

- дети получают базовые знания из области географии;
- познакомятся с картой России: смогут различать на карте участки суши и водоемы, узнают названия крупных городов, рек России и т.д.;
- узнают много нового не только о ближайшем окружении, о городе Канске, но и о других регионах России;
- возрастет уважение и гордость к своей Родине;
- заинтересуются эпистолярным жанром общения: узнают, как пишутся и отправляются открытки, письма.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в развитии их способностей в условиях дошкольной образовательной организации

*О.Г. Ковалева, старший воспитатель
Т.С. Павлюченко, педагог-психолог
МБДОУ № 8 г.Канска*

*«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте,
без активной поддержки и специальных методов обучения,
они вряд ли достигли бы тех высот,
покорив которые, они стали знаменитыми».
Бенджамин Блум.*

В условиях модернизации отечественного образования наше дошкольное учреждение активно перестраивает собственную работу в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами ФГОС ДО, ст.77 п.1,2,4,5 Закона РФ от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании" выделено несколько направлений в работе по проявлениям

выдающихся способностей детей. В ФЗ «Об образовании» нет словосочетания «одаренные дети», есть понятие «проявляющие выдающиеся способности». Президентская программа «ДЕТИ РОССИИ», включающей в раздел «Одаренные дети».

В течение последних нескольких лет наш детский сад глубоко занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с детьми, проявляющие способности в различных видах деятельности, работа строится в тесном сотрудничестве старшего воспитателя, специалистов, воспитателей, родителей.

Координация работы учреждения, направленная на поиск одаренных детей, носила весьма бессистемный характер. Опираясь на предшествующий опыт работы с детьми, выстроили систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей. В ходе организации работы столкнулись с рядом проблем:

- отсутствие у воспитателей, специалистов знаний об особенностях проявления детской одаренности;
- недостаточная материальная база, отсутствие дополнительных помещений;
- ориентация детского сада на системное индивидуальное развитие ребенка, проявляющего выдающиеся способности.

На сегодняшний день педагогический коллектив нашего образовательного учреждения целенаправленно работает над проблемой необходимости формирования системы психолого-педагогического сопровождения, раннего выявления и развития способных детей в ДОО.

Целью своей работы мы считаем: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- углубление теоретико-практической подготовки педагога к работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении;
- направить развитие детей в соответствии с типом одаренности, через кружковую сеть;
- активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка. Деятельность по выявлению и развитию детской одаренности в масштабе дошкольной организации невозможно без научно-обоснованного управления этим процессом. Организуя, просветительскую работу с коллективом, для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе и путях развития детской одаренности, были проведены следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации – «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО»;
- консультации – «Типология одаренности», «Проблема одаренности в современной педагогике», «Особенности работы с одаренными детьми», «Проблемы одаренных детей», «Современные подходы к вопросу одаренности у детей»;
- семинары – «Понятие одаренности в педагогике и психологии», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»;
- вебинары – «Организация работы с одаренными детьми», «Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС»;
- тест – «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» с целью получения первичной и вторичной информации об одаренных детях, уровне готовности педагогов к работе с ними.
- анкета профессиональной позиции педагога, как воспитателя (самооценка).

Наряду с этим педагоги, работающие с данной категорией детей, находятся в планомерном поиске и отборе среди различных систем обучения тех методов,

форм и приемов, которые способствуют развитию детей, проявляющих выдающиеся способности. Педагоги ДОО разрабатывают образовательные программы работы кружков, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете ДОО.

«Карта одаренности» по А.И. Савенкову помогает нам количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Анализ полученных данных помогает педагогам учреждения организовать кружковую сеть по интересам и способностям ребенка. В кружки вовлечены 100% детей 5-7 лет, проявляющие выдающиеся способности.

На базе учреждения функционируют кружки: спортивный кружок «Азимут», театральные кружки «Веселый балаганчик», вокальный кружок «До-ми-солька», кружок «Мастерилка», кружок «Дошкольная флористика», кружок «Бумагопластика», кружок «Вундеркинд», кружок «Спортивная акробатика».

Целенаправленная, планомерная и систематическая работа педагогов с данной категорией детей, позволяет нам говорить о высоких результатах детей, участвующих в конкурсах разного уровня:

- Всероссийский конкурс детских утренников, театрализованных постановок и концертных программ «Юные звезды сцены 2015. Любимый Андерсен», 2015 г. - Диплом 1 место по Красноярскому краю;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток дошколенок», 2016 г. Диплом I, II, III степени;
- Открытый всероссийский турнир способностей «Росток – УникУм» в три этапа, 2016 г. - Диплом I, II, III степени;
- Муниципальный вокальный конкурс «Песенка звени», 2017 г. – Диплом I степени;
- Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», 2017 г. Диплом III степени;
- Муниципальный вокальный конкурс «Песенка звени», 2018 г. - Диплом I степени;
- Первенство «СШ им. М.Ф. Мочалова» по спортивной акробатике в вольных упражнениях, 2018 г. - Грамота II место;
- Городской фестиваль «Театральные пробы 2018», 2018 г. - Победитель II этапа;
- Городской конкурс чтецов к 100-ю Б. Заходера, 2018 г. - Грамота I место;
- XXV Международный конкурс. Весеннее первенство. «Первые ласточки», 2019 г. - лауреаты II степени.

Сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности отражено в банке данных:

*Банк данных по сопровождению одаренных детей
(заполняется ежегодно)*

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Вид деятельности	Социальное развитие (адаптация)	Достижения
1.	София М.	01.03.2013	Артистическая Музыкальная Интеллектуальная	Легкая степень адаптации	- Конкурс чтецов к 100-ю Б. Заходера – 1 место - Вокальный конкурс «Песенка звени» – лауреат I степени - XXV Международный вокальный конкурс. «Первые ласточки» - лауреат II степени

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития способных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, сопровождение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития способного ребенка.

Игровые поля-папки как условие развития игровых навыков детей раннего возраста

*О.А. Скворцова, старший воспитатель
МБДОУ д/с № 14 г. Зеленогорска*

В последние годы педагоги говорят о том, что сюжетно-ролевая игра уходит из жизни детей. Практики отмечают бедность игровых сюжетов, скудность и однообразие ролевых действий. Проблема зачастую связана с тем, что развитие игровых навыков воспитанников тормозится уже в раннем детстве, когда появляется первый вид игровой деятельности – режиссерская игра. Если условия, необходимые для развития этого вида игры в раннем возрасте не будут созданы или будут выстроены неадекватно, время для формирования игровых навыков, связанных с придумыванием сюжета игры, использованием предметов-заместителей, формированием ролевой речи будет упущено. К целевым ориентирам раннего возраста в игровой деятельности относятся следующие показатели:

- ребенок в короткой игре воспроизводит действия взрослых, впервые осуществляя игровое замещение;
- ребенок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Таким образом, действия педагога в развитии игровой деятельности детей раннего возраста должны быть направлены на организацию привлекательного окружения для развития режиссерской игры, предоставление детям мелкого игрового и неигрового материала, и особой роли взрослого, подающего «импульсы» для развития игры. В связи с тем, что режиссерская игра в раннем возрасте индивидуальна и требует обособленного пространства, одним из средств ее развития может быть использование игровых полей-папок.

Цель: Развитие навыков режиссерской игры у детей раннего возраста посредством использования игровых полей-папок.

Задачи:

- способствовать зарождению воображения воспитанников в процессе придумывания простейших игровых сюжетов в пространстве игрового поля с использованием игрового и неигрового материала;
- развивать игровые навыки, связанные с замещением реальных предметов, развитием игрового сюжета;
- поддерживать проявление детской игровой инициативы;
- развивать речь воспитанников на основе озвучивания действий персонажей на игровом поле.

Основная идея практики заключается в развитии первоначальных игровых навыков детей раннего возраста с использованием игрового поля-папки. Практика базируется на *принципе* поддержки самостоятельной игры воспитанников. В основе практики лежит *технология* развития игровой деятельности Е.Кравцовой, которая выделяет наличие особого индивидуального пространства для игры как одно из важнейших условий для развития режиссерской игры. Таким образом, игровое поле-папка является в представленной практике условием и *средством* развития режиссерской игры.

Игровое поле-папка представляет собой двустороннее раскладывающееся полотно формата А 3 из плотного картона, одна сторона которого является фоном и располагается вертикально, а другая - полем для разыгрывания сюжета и располагается горизонтально. В настоящее время в моей группе разработаны игровые поля-папки, предоставляющие возможности для разворачивания игровых сюжетов в разнообразных смысловых полях – «Лес», «Деревня», «Дом», «Дорога в городе». Дополняют игровой комплект два контейнера: в одном находятся мелкие игрушки, изображающие животных, людей, транспорт, растения, а в другой разнообразные предметы, замещающие реальные объекты (кубики с изображениями разных эмоций, коробочки, палочки и др.) при необходимости используется мелкий строительный материал.

Игровое поле-папка предполагает как совместную со взрослым деятельность, так и самостоятельную деятельность детей.

Работа с игровым полем-папкой проходит в несколько *этапов*. Вначале ребенку отводится роль зрителя. Взрослый раскрывает одно из полей, берет набор игрушек и начинает разыгрывать какой-либо простой сюжет, создает игровые ситуации. Необходимо использовать и другие предметы, например, взять кубик и продолжить с ним разговор, вовлекая в сюжет. Кубик может быть при этом и кубиком, и собачкой, и стульчиком и деревом. Это создает почву для развития воображения ребенка. Очень важно, чтобы ребенку понравилась и сама сказка, и, главное, то, как вы ее изображали. Можно разыгрывать разные сюжеты как знакомые, так и не знакомые детям, главное, чтобы они были им понятны и интересны. Основная задача взрослого на данном этапе заключается в том, чтобы увлечь ребенка новой для него деятельностью. На следующем этапе ребенок становится не просто наблюдателем, но и привлекается взрослым к активным действиям. Как обычно начинаем рассказ с показом, а вот конец рассказа предлагаем придумать и показать воспитаннику. По мере ознакомления ребенка с игрой на поле-папке задачи усложняются. Постепенно он сможет сам создать и завязку, и окончание игрового сюжета. На этом этапе работы с игровым полем-папкой воспитанник учится слушать и слышать партнера, концентрировать свое внимание, держать в памяти линию сюжета. Научившись подыгрывать взрослому в совместном придумывании сюжета, ребенок сможет уже самостоятельно играть в режиссерскую игру. На этом этапе используются приемы, стимулирующие самостоятельную игру («Покажи, что ты видел на прогулке», «Что ты видел на празднике» и т.п.), а также приемы, направленные на поддержку детской игровой инициативы, проявляющиеся в интересе взрослого к игре ребенка, уточнении деталей детского сюжета.

Игровые поля-папки находятся в группе постоянно, и воспитанники могут использовать их в свободной игровой деятельности.

Игровое поле-папка – многофункциональное пособие. Помимо непосредственно работы над становлением режиссерской игры, игровые поля-папки используются как мизансцены для театрализованной деятельности, привлекая детей, развивая при этом их речь. Во время конструирования поля используем как среду для возведения образцов: мебель для матрешки на фоне комнаты; дом, будка для собаки, загородки для животных на фоне деревни и т.д. Таким образом, дети осваивают конструктивные умения, которые в последующем могут применять в самостоятельной режиссерской игре. Используем игровые поля-папки и в образовательной деятельности, при знакомстве, например, с домашними и дикими животными, мебелью, посудой, а так же с понятиями «один», «много», «большой», «маленький», пространственными ориентировками и др. Все эти *формы* работы так же способствуют развитию режиссерской игры.

Организационными механизмами практики является:

- *индивидуальная работа* педагога с воспитанником, предполагающая обогащение игрового опыта ребенка, стимулирование воспроизведения действий взрослых в игре, поддержку речевого сопровождения игры;
- *поддержка самостоятельной игровой деятельности*, основанной на создании игрового пространства, обогащение мелкого игрового материала и заместителей;
- создание условий для передачи игрового опыта «от старшего младшему» (в рамках волонтерского движения, когда старшие дети разворачивают собственные игровые сюжеты на знакомых малышам игровых полях).

Заявленная образовательная практика направлена на достижение образовательных *результатов*, связанных с развитием игровой деятельности детей раннего возраста – сформированность предпосылок развития воображения в процессе действия с игровым и неигровым материалом на основе разыгрывания простейшего сюжета; сформированность игровых навыков, связанных с игровым замещением реальных предметов; проявление игровой инициативы, стремления к совместным игровым действиям со взрослым и самостоятельной индивидуальной игре; появление фраз, состоящих из 2-4 слов, простейших диалогов, основанных на озвучивании действий персонажей на игровом поле.

Инструментом для измерения результатов является наблюдение за игровой деятельностью детей. Критерии отслеживания представлены в методическом комплекте программы «Вдохновение» (Наблюдение за развитием детей от 3-48 месяцев и протоколирование результатов/ под.ред. С.Н.Бондаревой).

Рекомендации по использованию данной практики связаны с обеспечением триединства условий развития режиссерской игры – наличием в группе игровых полей, которые доступны для самостоятельного использования детьми раннего возраста, предоставлением разнообразного игрового и неигрового материала, и особой позицией взрослого, который является с одной стороны источником опыта, необходимого для развития режиссерской игры, с другой стороны – стимулирующим фактором к активным, самостоятельным действиям детей.

Таким образом, если создавать необходимые условия и проводить такую работу с детьми раннего возраста, это послужит хорошим фундаментом, основой для последующего развития и становления режиссерской игры. Малыш, владеющий режиссерской игрой, сумеет без особых проблем подыграть реальному партнеру в сюжетно-ролевой игре.

Социализация детей дошкольного возраста через участие в социальной акции в условиях реализации ФГОС ДО

*Н.Н. Кузьмина, воспитатель,
Л.В. Малышева, воспитатель
МБДОУ № 7 г. Канска*

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Недаром Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из своих целей дошкольного образования определяет *позитивную социализацию каждого ребенка дошкольного возраста*. Перед коллективом педагогов стояла задача отобрать технологии, ориентированные на развитие социальных навыков у дошкольников.

В практике нашей дошкольной организации мы используем **социальные акции** как наиболее эффективные формы, направленные на развитие нравственных и личностных качеств детей.

Это авторская технология Н.П. Гришаевой. Автор указывает на важность социализации дошкольников, то есть на развитие их умения жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Социальная акция - это современная форма, позволяющая решать нам задачу индивидуализации, т.к. основной принцип при подготовке и проведении это – принцип творческой самореализации. В своей работе придерживаемся следующих принципов: системности, последовательности, согласованности.

Системность предполагает ежегодное планирование двух - трех акций. Вместе с творческой группой педагогов обсуждаем, какие акции будем проводить в учебном году, учитывая при этом социальную значимость, наиболее значимые даты страны, даты детского сада и направленность акций, предлагаемые Н.П. Гришаевой. Например,

-*помощь другим людям*. В рамках этой направленности провели акции: «Помоги братьям нашим меньшим», «Убираем урожай»;

-*экология* («Подари пернатым дом», «Дерево нашей семьи»);

-*по окружающему социальному миру* провели акции «Безопасная дорога», «Предметы старины»;

-*учитывая значимые даты и праздники*, провели акции «Для любимой мамочки», «Поздравляем с Днем Победы!», «Чудеса под Новый год».

Реализуя принцип **согласованности**, творческая группа воспитателей и специалистов продумывают, кто станет участником данной акции, кого нужно поставить в известность для привлечения внимания к важным вопросам: дошкольников, их родителей, жителей близлежащего микрорайона, администрацию, студентов-волонтеров, представителей музея.

Далее **последовательно**, работая в акции, творческая группа наполняет её содержанием деятельности, т.е. продумывают развлечения, викторины, конкурсы, игровую деятельность; придумывают лозунг или девиз, который отражает главную идею акции. Мотивируя детей на предстоящую деятельность, обычно вхождение в акцию предоставляем детям-волонтерам старшего дошкольного возраста с подготовки сообщения о начале акции и приглашении к участию в виде плакатов, объявлений. После чего начинается реализация планируемых мероприятий, идущих друг за другом в рамках акции. Если запланирован выход детей за пределы детского сада, то обязательно вносится запись в «Журнал регистрации организованного выхода обучающихся за пределы ДООУ».

Завершая акцию, обязательно подводим итоги для того, чтобы:

- понимать, насколько успешно прошла акция, и были отобраны мероприятия к ней, достигли ли мы запланированной цели;
- определить целесообразность ее проведения в дальнейшем с точки зрения детей и взрослых.

Свое отношение к акции дети выражают в специально отведенном месте на «Поляне Впечатлений» с помощью выбора смайлика эмоций, грустного или веселого, поясняя свое отношение к акции. На поляне есть фотографии, которые напоминают детям о проведенных мероприятиях.



Родителям предлагаем заполнить анкеты «Мои пожелания и впечатления» о проведенной акции. Анализируя проведение акции, определяем, нужно ли ее повторять, как и чем можно её усовершенствовать.

Представляем практику организации и проведения экологической акции «Подари пернатым дом», приуроченную к Международному Дню Птиц, который отмечается во всем мире 1 апреля. Эту тему взяли не случайно, для нашего детского сада она социально значима, т.к. детский сад начал свою работу после реконструкции в 2016 году, и разместить скворечники на территории возможности не было из-за отсутствия больших деревьев. Тогда мы обратили внимание на группу деревьев, расположенную возле детского сада.

Целью данной акции стало: изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада.

Определили задачи:

1.Расширять знания детей о местах обитания птиц, их образе жизни, повадках, о зависимости от человека.

2. Развивать коммуникативные качества детей, доброжелательность, способность оказывать помощь.

3. Воспитывать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их охране.

Акция состояла из трех основных этапов. На первом, *организационном* этапе решали, какие возрастные группы примут участие в акции. Участниками акции стали дети среднего и старшего дошкольного возраста, их родители, сотрудники детского сада, студенты-волонтеры Канского медицинского техникума. На этом же этапе **определили:**

-цель, задачи, направленные на формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе всех участников образовательных отношений;

-мероприятия в рамках акции, идущие друг за другом;

-проводили работу по мотивации всех участников акции (студенты-волонтеры прислали детям электронное сообщение, в котором рассказали о том, что у всех птиц планеты Земля есть день рождения – Международный День Птиц. Все птицы разные, кто-то может сам построить себе дом – свое гнездышко, а есть такие, которые очень нуждаются в домике, но построить его не могут. Они обратились к ребятам за помощью. Как и чем можно помочь птицам?);

-придумали девиз: «Каждый птенец должен иметь свой дом!»;

-изготовили наглядную агитацию (листовки, и объявления).

Дети откликнулись на сообщение студентов-волонтеров, предлагали разные версии помощи птицам. Все предложения были зафиксированы на стенде, и работа закипела: появились листовки, плакаты с призывами помощи птицам.

На втором, *основном* этапе, происходила реализация мероприятий в рамках социальной акции:

- дети рисовали птиц, используя различные средства рисования, например, листиком, веточкой;
- работала творческая мастерская «Птичий двор», где дети изготавливали птиц из бросового и природного материалов;
- совместно с родителями изготавливали скворечники и закрепляли их на деревьях,
- беседовали о птицах, об их местах обитания,
- играли в дидактические и подвижные игры.



На *заключительном* этапе акции провели театрализованный праздник с участием студентов-волонтеров медицинского техникума «Птицы – весны прекрасной вестники!». Свое отношение к акции дети выразили на «Поляне Впечатлений» с помощью смайликов, а мнение родителей узнали из анкет. Вместе с педагогами детского сада проанализировали проведенную акцию, находили удачные и неудачные моменты ее проведения, определяли: - совпали ли цель акции и её результаты;

- соответствовали ли проведенные мероприятия цели акции или частично;
- дальнейшее включение данной социальной акции в работу учреждения (нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции).

Яркие впечатления детства остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Сейчас наши дети имеют возможность каждую весну слушать пение скворцов, наблюдать, сколько птичьих семей поселилось в скворечниках, как родители заботятся о своих птенцах, как через каждые 5-7 минут вылетают из гнезда на поиски еды.

Опыт работы показывает, что акции социального характера повышают уровень нравственных представлений у детей. Участвуя в социальных акциях, дети проявляют способности в разных сферах деятельности - продуктивной, творческой, социальной.

Показателем результативности использования социальных акций в образовательном процессе служит положительная динамика во взаимоотношениях между детьми разных возрастных групп, их доброжелательное отношение к взрослым людям, к окружающей действительности, которая в целом влияет на развитие у дошкольника умения занимать активную жизненную позицию.

Проектная деятельность как метод развития инициативы и самостоятельности у дошкольников

Д.Н. Пентюк, воспитатель
МБДОУ № 49 «Росинка» г.Канска

*«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность,
смелость ума, вселить в них радость сотворчества,
то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей
образовывали царство мысли, дай им возможность
почувствовать себя в нём властелином»
педагог-новатор Ш.А. Амонашвили*

В условиях реализации требований ФГОС особое место занимает выбор эффективных педагогических технологий, направленных на формирование целевых ориентиров у детей. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление *инициативы и самостоятельности* в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Передо мной, как педагогом, встал вопрос, какие подобрать методы и приемы, которые были бы направлены на формирование основ культурных способов деятельности, самостоятельности и активности ребенка в разных видах детской деятельности. Мои наблюдения позволили сделать вывод, что проектная деятельность является для детей более интересной и востребованной, она позволяет не только поддержать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта детской деятельности, она опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.

В своей практике применяю методику **Л.В.Свирской «Проектная деятельность в дошкольной организации»**. В 2018г. с целью повышения эффективности деятельности в данном направлении прошла курсы повышения квалификации «Технологии реализации ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, проектная деятельность в детском саду» Л.В.Свирской. А для разработки проектов, использую одну из технологий (так же предложенную Л.В Свирской) «Детский совет», который предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, где именно детям принадлежит роль инициаторов, т.е. каждый ребенок может проявить познавательную инициативу.

В группе проводим фиксацию вопросов детей, которые так же помогают нам при выборе темы проекта. Отправной точкой для начала проекта могут быть самые разные сюжеты – просмотренная накануне телепередача, посещение зоопарка, поездка с родителями на дачу, к морю и др.

Наша проектная деятельность началась с того, что в один из дней на «Детском совете» Данил рассказал, что смотрел с бабушкой фильм «Парк Юрского периода». Уже к вечеру того же дня, у детей появились вопросы: - А где были люди? Когда жили динозавры? И тогда мы решили узнать не только про динозавров, но и про древних людей. Так появилась тема проекта **«Далекое прошлое планеты Земля»**.

Первое, что мы с ребятами сделали – это определили их интересы, через модель 3-х вопросов, детские ответы обязательно фиксировались, ребенок (автор ответа) подписывал свое имя. Для аккумуляции идей детям задавались следующие вопросы: что вам интересно в этой теме? Что вы знаете по данной теме? Что бы вы хотели еще узнать? Какие у вас есть вопросы? Как можно узнать (что нам поможет узнать?)



Тема проекта очень заинтересовала детей, поэтому следующий «Детский совет» был посвящен планированию нашей деятельности. Примерный диалог с детьми: - Ребята, так как вас заинтересовала данная тема, подумайте, что мы можем сделать в наших центрах, чтобы больше узнать про динозавров и древних людях? В каком центре это лучше всего (удобнее всего) сделать? Что мы можем сделать в центре (науки, творчества и т.д.)? Кто за что отвечает? Дети подписывали свои идеи. Мы, взрослые, также указали свои инициалы после предложения, но другим цветом.

Следующим этапом, для нас взрослых, была постановка цели, задач и разработка этапов реализации проекта.

Цель: создание условий способствующих формированию представлений дошкольников о далеком прошлом планеты Земля через проектную деятельность.

В процессе реализации проекта решались следующие **задачи:**

- формировать первоначальные представления детей о доисторических эпохах (животных), объектах окружающего мира;
- развивать диалогическую и монологическую речь, потребность в общении;
- обогатить словарный запас детей в лексическом поле проекта;
- развивать инициативность, самостоятельность детей;
- сформировать у детей качества, способствующие самоутверждению личности: самостоятельность, свободу мышления, индивидуальность восприятия, коммуникабельность, смелость публичного самовыражения.

Организация всех мероприятий в рамках проекта проходила в **три этапа:**

1 этап – «приглашение», задача которого заинтересовать и воссоздать все то, что дети уже знают (что-то видели, что-то слышали, о чём-то догадываются, что еще хотели увидеть, узнать):

- выявление первоначальных знаний детей;
- подбор литературы, презентаций, фильмов, фотографий, плакатов;
- оформление группы по теме вместе с родителями и детьми (пещера, лианы, картинки, рисунки, макеты).

Следующим нашим действием был подбор и определение мероприятий, которые бы способствовали не только дать ответы детям на все «ПОЧЕМУ?», касающиеся доисторических животных и эпох (например: - Почему вымерли динозавры? Кто такой Теродактель? Где были люди, когда вымерли динозавры? Как строили дома?), но и были бы интересны детям, понятны и вовлекали бы их в дальнейшую активную познавательную деятельность.

Для включения в проектную деятельность информируем родителей о предстоящей деятельности. В начале работы над проектом для родителей появляется информационный лист примерного содержания.

2 этап – «осмысление», подразумевает ответы на вопросы «Что? Где? Когда?», получение новой информации, через погружение в познавательную и продуктивную деятельность, живой обмен мнениями и знаниями, и организация игры. На этом этапе была организована совместная деятельность с детьми с привлечением родителей и социума - это проблемные ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, познавательная и продуктивная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. Во время игровой и продуктивной деятельности ребята распределяли между собой, кто что будет делать, определяли темы, названия, назначали ответственных.

Так как детей заинтересовали два временных периода, основной этап был разделён на два блока «Динозавры» и «Древность».

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Мы с ребятами решили начать работу над новым проектом на тему «Далекое прошлое планеты Земля», приглашаем Вас принять участие в реализации проекта. Помогите нам собрать информацию по теме, а также сделать макеты, поделки, и др. Нам очень нужно всё, что поможет больше узнать о жизни на планете Земля в далеком прошлом.

С уважением ваши дети и воспитатели.

Для максимального погружения в изучаемую тему совместно была преобразована предметно-развивающая среда не только в групповом помещении, но и рекреации. В оформлении использовались рисунки, макеты и поделки, выполненные детьми. Организовали детскую лабораторию для изучения доисторических животных. Через исследовательскую деятельность ребята, как настоящие палеонтологи, узнавали о способах таяния льда, о том, что опалённой палкой можно рисовать, узнавали о способах добычи огня без спичек, стремились узнать и запомнить название каждого заинтересовавшего их динозавра. При знакомстве с достижениями первобытных людей в группе появились лианы, пещеры (изготовленные ребятами из неоформленного материала), первобытные орудия труда (шкуры, очаг, муляжи костей животных, лук и копье). В процессе познавательной деятельности ребята вместе с нами, взрослыми, выясняли (определяли) простейшие закономерности, устанавливали взаимосвязи между живой и неживой природой. В результате были реализованы творческие задумки детей через изготовление поделок, рисунков, макетов. Самым ценным, для меня, как педагога стало то, что я получила возможность наблюдать у детей проявление чувства ответственности за порученное дело, умение планировать свои действия, обобщать и применять добытую информацию.



3 этап - рефлексия, в ходе которой происходило осмысление приобретенных знаний и умений, выработка собственного отношения к новому материалу, выявление ещё неопознанного.



Так как на основном этапе проект был разделен на два блока «Динозавры» и «Древность», итоговое мероприятие так же разделилось на 2 части:

1 часть – это организация мероприятия, в ходе которого дети могли продемонстрировать полученные знания, это познавательно-интерактивная викторина «ДИНОЗАВРиЯ», где родители вместе с детьми находили ответы на поставленные вопросы;

2 часть - театрализованный показ детей на темы «Танец древних людей», «Из жизни древнего человека». При распределении ролей учитывали мнения и желания самих детей. Одновременно знакомила и обучала детей игровым упражнениям, направленным на выработку мимики, жестов, пантомимы. Для достижения результата была необходима большая совместная работа с родителями. Вместе с родителями мы записали музыку, фонограммы,

звуковые эффекты, изготовили атрибуты, костюмы.

На протяжении всего проекта прослеживался неугасаемый интерес детей к данной теме. Главным результатом в проектной деятельности стало то, что все участники проекта получили возможность самореализоваться. Практическую значимость данного проекта, вижу в полученных результатах:

- у детей сформированы первоначальные представления о далеком прошлом планеты Земля (доисторических животных), расширились представления о временных периодах;
- дети стремятся к самостоятельному поиску информации из различных источников;
- существенно изменились межличностные отношения воспитанников: они приобрели умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности;
- наблюдается личностный рост детей, который выражается в стремлении к самостоятельному выполнению оригинальных творческих работ.

«Школа будущего первоклассника» как дополнительная развивающая образовательная среда для дошкольников

*В.В. Давидович, учитель начальных классов
МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2»,
пгт.Нижний Ингаши*

*«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,
что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».*

В.А.Сухомлинский

В МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» «Школа будущего первоклассника» работает более 10 лет. Она представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школы будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цель: обеспечить систему занятий для детей дошкольного возраста по формированию положительной мотивации учения через создание ситуации успеха для каждого ученика.

Задачи: Дать возможность детям приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества;

- Развить психологические процессы: внимание, мышление, память, воображение; развитие мелкой моторики;
- В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной жизни.

Планируемые результаты: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неготовность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу - новый этап в его жизни. От того, насколько успешно он перешагнет этот рубеж, зависит то, как ребёнок будет обучаться в школе в дальнейшем. В школу приходят дети, посещавшие детский сад и дети, не посещавшие дошкольные учреждения. Требования к поступающим в школу детям предъявляются одинаковые. У «домашних» детей часто тяжело проходит школьная адаптация, и поэтому, даже у способных детей, появляются проблемы в обучении. Часто родители считают, что подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Это не так, наибольшую трудность испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Именно для того, чтобы уменьшить количество учащихся со школьной дезадаптацией и изменить мотивацию детей и была создана «Школа будущего первоклассника». Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо, чтобы ребёнок хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Программа рассчитана на детей 5,5 - 6,5-летнего возраста. Соотношение «садовских» и «не садовских» примерно 70% и 30%. Занятия проводятся в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребенку избежать стресса. Во время работы «Школы будущего первоклассника», происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решаются главные задачи программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу, предпосылки к развитию УУД.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста, наполняемость групп от 16 до 20 человек;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – с 1 октября, окончание занятий – 30 апреля.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут и горячий завтрак.
- график занятий: суббота с 10-00 до 12-00

Одно из трёх занятий - это или физическая культура, или рисование, или музыкальное занятие.

Каждую субботу, кроме занятий с детьми, проводится и «Родительский лекторий». Темы лектория определяют сами родители. По желанию родителей организуются встречи с администрацией школы, психологом, логопедом, дефектологом и другими работниками школы.

Темы проводимых родительских лекториев: «Как организовать режим дня ребёнка старшего дошкольного возраста», «Гиперактивный ребёнок», «Развитие памяти дошкольников», «Советы логопеда. Правильно ли ваш ребёнок говорит и надо ли обращаться к логопеду», «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного возраста», «Физическая подготовленность ребенка к школе», «Родителям о детях. Вопросы и ответы».

В работе «Школы будущего первоклассника» задействованы не только учителя начальных классов, но и учитель – логопед, учитель – дефектолог, психолог школы, учителя-предметники средней и старшей школы. Вместе мы готовим к школе своих будущих учеников.

Занятия, проводимые с детьми, направлены на формирование предпосылок развития УУД, соответствующих старшему дошкольному возрасту. У детей в дошкольном возрасте различают 4 основных УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Виды предлагаемых заданий по формированию УУД различных групп.

Для формирования предпосылок личностных УУД:

- участие в рассуждениях, обсуждениях, спорах (дети учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения);
- подведение итогов - во время подведения итогов выполнения работы у детей происходит «принятие» полученных знаний и опыта;
- творческие задания - повышают интерес к процессу познания;
- самооценка – детям предлагаем оценить свою работу, свои достижения на занятии, или оценить работу других детей (часто делаем «похвастушки» - показываем одновременно все свои работы, высказываемся о работе других).

Для формирования предпосылок познавательных логических УУД:

- классификация - распределить игрушки, картинки, цифры, предметы по группам;
- анализ - предлагается выделить, разложить объект на составляющие его элементы;
- синтез - объединение отдельных частей в целое (игра «Часть –Целое»);
- сравнение - детям предлагается найти сходство и различие в предметах (сравни картинки и т.п.);
- обобщение - выделение общих существенных свойств предметов (назови одним словом и т.п.);
- исключение лишнего - нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним;
- прохождение различных лабиринтов - детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца.

Для формирования предпосылок регулятивных УУД:

- «ошибки - ловушки» - детям даются задания с ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- поиск заданного материала (картинок) - требуется найти среди картинок, картинки по заданной теме;

-взаимоконтроль - детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;

-заучивание наизусть - предлагается выучить стихотворение, отрывок из стихотворения, скороговорку, загадку наизусть;

Формирование важных регулятивных УУД, навыков самоконтроля, очень хорошо проводится через графические диктанты по клеточкам.

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД:

-«составь рассказ», «опиши предмет», когда предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

- работа в парах - дети разыгрывают ситуацию в парах, используя диалоговую речь.

- «придумай задание» - дети придумывают задания друг для друга;

-«расскажи о...» - детям предлагается выразить свое отношение, например к поведению детей на картинке (хорошо, плохо), к предметам (красиво, не красиво);

-обсуждаем, рассуждаем, спорим - предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;

-«объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.

-«ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы учителя или группы по определенному заданию;

-групповая работа – любая совместная работа формирует коммуникативные УУД.

Таким образом, мы ориентируемся на модель ребёнка – будущего первоклассника, которая базируется на следующих показателях:

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Следовательно, основными показателями благоприятной адаптации ребенка можно считать:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

В начале и в конце работы «Школы будущего первоклассника» мы запускаем анкеты для родителей (о детях, и ожидания родителей) и проводим небольшое тестирование детей. Сравнивая первоначальные навыки детей (вырезание круга, штриховка, образец, графический диктант) и конечные данные, можно увидеть положительную динамику развития детей. По данным повторного анкетирования родителей – личностный рост у детей есть, работой школы довольны.

Результаты работы "Школы будущего первоклассника" заметны в 1 классе. Первоклассники, посещавшие подготовительные занятия, легче адаптируются к предстоящему обучению. Они уже знают друг друга, знают учителей, которые будут их учить, знакомы с требованиями, предъявляемыми обучающимся на уроках и во внеурочное время, родители знакомы с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

Подводя итог можно заметить, что, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли, новую ведущую деятельность, формирование УУД, соответствующих возрасту.

Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта

*О.П. Свахина, заместитель директора по методической работе,
МБОУ Ирбейской СОШ №1*

*Люди учатся, когда они учат.
Луций Анней Сенека*

Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Это достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению.

На сегодняшний день в школе работают 15 молодых педагогов, стаж которых менее 10 лет. Из них 9, стаж которых пять лет и меньше. Это составляет 28% от всего коллектива. В новом учебном году педагогический коллектив пополнят ещё три молодых специалиста.

В нашей школе, как, наверное, и во всех других, осуществлялся традиционный подход в адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикрепляли официального наставника, составляли индивидуальный план развития, посещали уроки и предоставляли возможность посещать уроки коллег.

Приняв участие в V Красноярском Педагогическом марафоне «Образовательные результаты и технологии: что мы меняем в школе?» и, прослушав лекцию-дискуссию «Метаанализ Д. Хетти» Ушакова Константина Михайловича, организацию работы с молодыми педагогами решили поменять.

Константин Михайлович говорил о том, как важно в течение первых двух лет такую работу проводить, что именно первые два-три года работы могут дать результаты. Константин Михайлович отметил, **что лучше всего обучаются люди одинаковые по возрасту и статусу.** Наставничество - это узкий аспект, в котором молодой педагог будет чувствовать себя ущербно и развития может не произойти. Обучение должно происходить на равных и лучше всего, если это будут педагоги разных предметов, так как обучение сегодня имеет метапредметный характер (математика и литература и т.д.) Это могут быть пары или группы, за которыми будет закреплён куратор, который не даёт знания, а направляет молодых педагогов в нужном направлении.

Данный подход показался нам достаточно интересным, и мы решили организовать работу с молодыми педагогами именно так, тем более, что школа начала работать над корпоративным стандартом педагога.

Рабочая группа разработала и представила на педагогическом совете вариант корпоративного стандарта и лист диагностики соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта, в который, для начала, включены три трудовых действия в функции «Обучение». К трудовым действиям: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, Планирование и проведение учебных

занятий, Формирование универсальных учебных действий разработали критерии для оценки (таблица). Данные критерии обсудили в группах и с дополнениями и корректировкой приняли. Диагностический лист оценки для самооценки был роздан всем педагогам, в том числе и молодым специалистам. Выполнив по критериям оценку, педагоги выявили свои дефициты и, конечно же, их было больше всего у молодых педагогов. Молодым педагогам было предложено объединиться в пары или группы и самостоятельно обучаться по тем критериям, где есть проблемы и дефициты, которые встречаются у большинства. Каждый педагог изучал и разбирался изначально в одном направлении, например, в трудовом действии «Планирование и проведение учебных занятий», критерий оценки - «Способность подводить учащихся к определению темы урока различными способами», «Владение приёмами формирующего оценивания на уроке», «Способность удерживать дисциплину в классе и внимание учащихся» и т.д.

На семинаре молодые педагоги задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты и т.д. На семинаре присутствует куратор, который наблюдает и направляет педагогов в нужном направлении, даёт советы и дополняет. По данному направлению молодой педагог готовит и представляет открытый урок для других молодых педагогов. Такая работа уже начата и имеет результаты. Педагоги объединяясь в пары и группы, активно проводили такое взаимообучение.

27 февраля в рамках «Дня открытых дверей» школы по теме: «Формирующее оценивание в учебной и внеурочной деятельности», проводимого для педагогов района, приняли участие и показали открытые уроки и внеурочные занятия 6 молодых специалистов. Представленные занятия получили высокую оценку коллег. Два молодых педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагог года», оба выступили достойно, а один из них стал Абсолютным победителем среди коллег - профессионалов. Для того, чтобы совместное обучение и развитие не имело узкую направленность, педагогам предложено поучаствовать в муниципальном конкурсе для педагогов до 35 лет «Проект молодого педагога». 13 марта молодыми специалистами будут представлены 4 таких проекта, как по обучению, так и по воспитанию. Каждым молодым педагогом составлена индивидуальная образовательная программа развития.

Результатом организации такой работы, по отзывам самих молодых специалистов, является повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры, освоение функциональных обязанностей учителя, воспитателя и классного руководителя, повышение педагогического мастерства молодого специалиста, умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Одним из самых главных результатов такой работы для молодых педагогов является возможность проявить инициативу, показать свои возможности, обрести уверенность, встать на путь карьерного роста на уровне с педагогами – «стажистами».

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
№	Критерии оценки	Само оценка педагога	Оценка руководителя ШМО
1.	Составление рабочей программы в соответствии с положением.		
4	Умение разрабатывать урочные и внеурочные формы проведения занятий (знать особенности).		
6	Умение определять главные предметные результаты		
7	Умение корректировать программу в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся		

Трудовые действия			
Планирование и проведение учебных занятий			
№	Критерии оценки	Самооценка педагога	Оценка администрации
5	Способность подводить учащихся к определению темы урока различными способами		
6	Умение подводить учащихся к определению цели как результата		
8	Способность мотивировать учащихся на работу на уроке, в том числе с практической значимостью		
9	Умение организовать эффективную работу на уроке для всех категорий учащихся: - индивидуально - парно - в группе		

Профессиональное развитие педагога через организацию работы проблемных групп

*О.О. Старкова, директор
МОБУ Усть-Ярульская сош, с. Усть-Яруль*

Что переварили учителя,
тем питаются ученики.
Карл Краус

В стремительно меняющемся открытом образовательном пространстве наиболее ценным кадром для любой образовательной организации является педагог, находящийся на стадии профессионального мастерства. Однако после нескольких лет выполнения одной и той же работы у педагогов начинается стадия «выгорания». Появляется слабая мотивация сотрудничества, познания чего-то нового, и как следствие, теряется единство требований к планируемым результатам.

Наша школа не стала исключением. После того как мы попали в Программу поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения, а также школ, работающих в неблагоприятных социально-экономических условиях, для нас был организован сотрудниками краевого института повышения квалификации внутришкольный мониторинг важнейших характеристик, способствующих переходу школы в эффективный режим. Вопросы, на которые пришлось отвечать педагогам школы были различные, от «Что для вас самое важное в вашей профессии?» до «На какие изменения готовы пойти лично вы для повышения эффективности работы школы?». Несмотря на то, что результаты данного мониторинга носили общий характер, мы смогли увидеть общие дефициты и проблемы.

Перед управленческой командой школы встала задача разработать систему профессионального развития сотрудников, которая позволила бы выявить и развить кадровый ресурс и способствовала бы сплочению коллектива.

Целью для коллектива нашей школы стало **профессиональное развитие педагогов, через создание условий непрерывного повышения квалификации.**

Мы стали думать, как **организовать информационно-коммуникативное пространство для самообразования, самовыражения и самореализации педагогов.**

Первое, с чего начали свои изменения, это пересмотр работы методической службы, в результате чего отошли от «навязывания» педагогам методических тем, инициаторами которых была администрация школы. Результаты анкетирования среди родителей, обучающихся и педагогов на предмет выявления запросов и потребностей в образовательной деятельности, позволили выявить проблемы и определить точки разрыва между желаемым и действительным результатами.

Поменяв привычную схему управления, мы ушли от формальностей. Методическая служба стала работать от запросов педагогов. Сегодня профессиональное развитие педагогов сводится к вычленению проблем, самоопределению и добровольному выбору пути своего развития.

Проблемные группы, сформированные на потребностях (педагоги, родители, обучающиеся), позволили педагогам уйти от формального самообразования в процесс постоянной деятельности.

На сегодняшний день педагоги нашей школы работают в 5 проблемных группах: «Формирующее и поддерживающее оценивание», «Формирование читательской грамотности у обучающихся», «Инклюзивное образование», «Учебное проектирование» и «Проектное управление в образовательной организации». Работа всех групп регламентирована локальными актами (Положение о проблемной группе, приказ о создании проблемной группы, план работы групп, протоколы заседаний). В каждой группе назначен куратор из числа педагогов, имеющих курсовую подготовку по данному вопросу.

Все заседания групп открыты, и даты проведения известны для всего коллектива, поэтому, несмотря на фиксированный состав групп, принять участие в работе может любой педагог, заинтересовавшийся той или иной темой. Сама же работа в группе предусматривает не только работу с теоретическим материалом, но и практическую

деятельность по представлению результатов работы (уроки, мастер-классы). В виду того, что педагоги только осваивают новые техники и приемы, решиться на проведение уроков с приглашением коллег очень сложно, поэтому они используют в своей работе видеофиксацию. Полная или частичная видеосъемка позволяет педагогам групп анализировать уроки с точки зрения использования техник и методик. В ходе работы коллектив осваивает рефлексивные навыки, а администрация осуществляет контроль как за включенностью в работу каждого педагога, так и за результативностью этой работы в целом.

Результативность методической и инновационной деятельности педагогов мы отслеживаем через:

Критерий	Индикаторы	Результат
Результативность методической и инновационной деятельности учителя	Презентация собственной педагогической деятельности.	По сравнению с прошлым годом количество педагогов, которые приняли участие в конференциях муниципального и краевого уровней выросло с 3% до 18%.
	Обобщение собственного педагогического опыта (количество публикаций материалов учителя в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях)	Процент публикаций педагогических материалов в школьном методическом сборнике вырос на 24% и на 6% в профессиональных изданиях.
	Популяризация собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, педсоветов, выступлений, мероприятий и т.п.)	На муниципальном и краевом уровнях 45% педагогов представили свой опыт работы через проведение открытых уроков и мастер-классов. По сравнению с прошлым годом таких педагогов было 15%.
	Деятельность по овладению и внедрению в педагогический процесс инновационных технологий.	Более 80% педагогов освоили практику проблемно-аналитической деятельности, Для 45% педагогов работа образовательными платформами, исследовательский и проектный методы обучения стали неотъемлемой частью урока.
	Участие педагогов в экспериментальной и проектной деятельности.	Педагогические проекты: -«Легоконструирование»; -«Предпринимательская деятельность»; -«Химическая и биологическая лаборатории»; -военно-патриотический проект «Мы-будущее России».

Сегодня можно с уверенностью сказать, что создание открытого информационно-коммуникативного пространства не просто развивает профессиональные компетентности педагогов, оно помогает преодолевать им свою закрытость и зажатость. Работая в команде, педагоги ощущают свою причастность к управлению изменениями в школе, как при использовании потенциала каждого, так и группы в целом.

Литературная студия как модель творческой деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей

*Л.Е. Степанова, педагог-организатор
МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», г. Зеленогорск*

*Талант – как птица с робкими крылами.
Но поддержки, подкинь его слегка –
И вот он, взмыв, уже кружит над нами,
А вслед за тем орлиными кругами
Уходит в синеву за облака.
Эдуард Асадов*

Актуальна ли в цифровом веке для образования и воспитания детей та специфическая среда, что располагала к творческой деятельности любителей слова в золотом и серебряном веке? Какие современные компетентности приобретет начинающий автор, чем прирастет его

личность? Что нового может дать литературная студия образованию в частности и обществу в целом?

Эти вопросы встали перед организаторами детской литературной студии «Зеленый шум» Центра образования «Перспектива» города Зеленогорска в 2010 году, когда Правительство нашей страны, так уж совпало, обратилось к педагогической общественности с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Почему студия, а не литературный кружок или клуб?

В статье «Детская студия в учреждении дополнительного образования детей: попытка целостного взгляда» Борис Викторович Куприянов убедительно доказал преимущество данной формы творческой деятельности, рассматривая студию с разных сторон как модель социального воспитания.

Организуя свое творческое пространство, мы вместе с детьми ответили на вопросы профессора Куприянова:

- Чем живет детская студия? (особенности отношений педагога и ребенка в детской студии).
- Как организована жизнь в детской студии? (организация жизни детской студии).
- Для чего нужна студия?

На первые два вопроса смысл ответов детей и взрослых сводился к одному: у нас творческое содружество на основе уважения и взаимопомощи, мы открыты для новых знаний и общения в литературном пространстве города и края. Третий вопрос тоже имел общие ответы: студия нужна для развития творческого начала и самовыражения, для получения новых знаний. Как тут не вспомнить слова из «Великой дидактики» Яна Коменского про «исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха...».

О преамбуле проблемы. В каждой школе любого населенного пункта наверняка есть дети, кто пробует сочинять – не ради домашнего задания по литературе, а для себя. Попытки стихов и прозы они предъявляют родителям либо учителю, это в лучшем случае, а в основном, пишут «в стол» или пополняют Фикбук. Встает **проблема**: как выявить таких детей и помочь им в развитии литературно-творческих способностей? Как не проглядеть первый опыт и поддержать писательские пробы? Детские работы нуждаются в помощи специалиста – профессионального автора или педагога-тьютора, способного сопровождать литературное творчество начинающего сочинителя.

Проблема номер два: педагогу необходима образовательная программа по основам стихосложения и прозы, но в готовом виде – идеальном – ее не найти; надо конструировать свою. Проблема еще и в том, что далеко не все общеобразовательные учебные заведения и учреждения дополнительного образования могут предоставить площадку для развития писательской компетентности. «Площадка» – это не столько место для занятий и литературных встреч, сколько пространство для творческой инициативы.

В Центре образования «Перспектива» отработан механизм выявления способных, мотивированных авторов. Главным инструментом является литературный конкурс муниципального проекта «Зеленогорский Пегасик». Проект реализуется в три этапа: рассылка по школам Положения и проведение конкурса, издание ежегодного сборника детских работ и презентация сборника. Экспертная группа литературного объединения «Родники» проводит оценку и отбор творческих работ. В сборник, как правило, входят все детские работы: если требуется доработка или редактирование, Оргкомитет отправляет текст наставнику автора или автору, в зависимости от возрастной категории участника, а также проводит консультации. В рамках проекта для наставников разработаны и реализованы программы городских базовых площадок и стажерских проб по теме «Программа сопровождения литературно одаренных детей» и «Техника стихосложения и методы редактирования авторского текста».

Об актуальности создания условий для детского литературного творчества. Сочинительство, в особенности писание стихов, тренирует ум, развивает когнитивные функции мозга. Профессор Б. Г. Ананьев в серии книг для учителей и родителей о воспитании внимания, наблюдательности, памяти, воображения школьника отмечал, что способность детей сочинять быстро проходит, если этот дар не развивать.

В раннем детстве чувство ритма и вкус к рифме воспитывают «ладушки»; далее вызовы человека-творца в теоретической части наполняются литературной и музыкальной классикой, а практическая часть, – собственно творчество, – пущена на самотек. Творческие работы на уроках литературы отчасти восполняют этот пробел, но жанр школьного сочинения довольно узок. Введение сочинения в ЕГЭ – еще один стимул для приобретения дополнительных навыков работы с текстом. Кроме того, авторское творчество становится все более **актуальным** в связи с тем, что растет, инициированное Министерством образования России и творческими союзами, количество литературных премий и стипендий. В числе краевых именных стипендий для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений – стипендия имени В. П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества. В федеральный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий для поддержки талантливой молодежи включены и литературные мероприятия всех уровней.

Территория 5Т – территория творчества, где рождается творческий коллектив в результате творческого процесса: творческого общения и творческого обучения по программе «Основы стихосложения и прозы».

О новизне. Идея литературной студии как площадки для общения начинающих авторов и развития творческих способностей не нова. В чем же новизна предлагаемой нами модели, которую мы назвали «Территория 5Т».

Территория 5Т – открытая образовательная среда



*Не запрещай себе летать,
Не вспоминай, что ты не птица...
Марина Цветаева*

Студия – особая среда, развивающая потенциал творца и побуждающая к созиданию оригинального авторского продукта. Используя законы построения текста и методы развития творческого воображения, студийцы получают навыки работы сочинителя и редактора. Идентифицируя себя с писательским сообществом, учатся предъявлять результаты авторского труда

Цель организации данного пространства: формирование компетентности в области литературного творчества на основе продуктивного содружества педагогов, обучающихся, родителей и литературно-творческого сообщества города и края.

У обучающихся формируются такие компетентности, как

- коммуникативная;
- общекультурная;
- читательская;
- авторская;
- редакторская.

Достижению цели служат:

- модульная образовательная программа «Основы стихосложения и прозы»;

- индивидуальный образовательный маршрут;
- разноуровневое обучение;
- учебная и творческая деятельность в разновозрастных группах;
- практико-ориентированное обучение;
- мастерская поэта и прозаика;
- школа редактора;
- авторская технология стихосложения «Треножник»;
- технология творческого сотрудничества.

Формы обучения групповые, индивидуальные, в парах сменного состава «автор-редактор», с учетом собственного выбора.

В процессе обучения и творческой деятельности формируются следующие **результаты**:

личностные – готовность к самообразованию и саморазвитию, готовность к сохранению и приумножению общекультурных и общечеловеческих ценностей;

предметные – знание теории стихосложения и основ написания прозы и умение применить знания на практике, умение редактировать и рецензировать текст;

метапредметные – способность к построению собственной образовательной траектории; способность к проектированию литературной деятельности и предъявлению результатов творческого труда; стремление к сотрудничеству в литературном сообществе; стремление и способность создавать авторский текст и предъявлять собственные литературные проекты.

Инструментом измерения результатов служат:

Педагогическое наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Экспертная оценка.

Самооценка, взаимооценка (автор-редактор).

Стенд-мониторинг «Парнас».

Личное портфолио.

Оценка эффективности практической деятельности и учета авторских достижений осуществляется на основе мониторинга участия в литературных конкурсах, публикаций в журналах и сборниках, издания авторских книг.

В течение семи лет 10 студийцев отмечены краевой именной стипендией им. В.П. Астафьева за развитие детского и молодежного литературного творчества.

Эвристическая среда студии «Зеленый шум» предполагает непрерывный процесс творческого саморазвития, самостановления и самодвижения на основе построения индивидуальной образовательной траектории и тьюторского сопровождения. Проводятся мастер-классы ведущих специалистов в области литературы из Красноярска, Санкт-Петербурга, Москвы: писателей, поэтов, редакторов, преподавателей Литинститута, литературных критиков. Студийцы участвуют в творческих встречах с зеленогорскими авторами литературного объединения «Родники» (руководитель член Союза российских писателей Зинаида Никифоровна Кузнецова).

В процессе практико-ориентированного подхода и творческого сотрудничества обеспечивается полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека, выражающееся в способности и стремлении создавать авторский текст и предъявлять собственные литературные проекты.

Практика может быть тиражирована и использована в системе внеурочной деятельности при реализации ФГОС для получения личностных и метапредметных результатов. Возможна реализация в сетевой форме.

Практика представлена в региональном Атласе образовательных практик Красноярского края.

Практика достижения компетентностных образовательных результатов (на примере модульной дополнительной общеобразовательной программы по основам мультимедийной журналистики «Медиатор»)

*И.М. Ширкина, педагог-организатор,
А.Ю. Козлихин, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦО Перспектива» г. Зеленогорска*

*Мы живем в мире, в котором качество получаемой нами информации в значительной степени определяет наш выбор и последующие действия, включая способность пользоваться фундаментальными свободами и правом на самоопределение и развитие.
Янис Карклиньш, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по коммуникации и информации*

В статье рассматривается практика достижения компетентностных образовательных результатов на примере дополнительной общеобразовательной программы по основам мультимедийной журналистики «МедиаТОР», представлены особенности ее содержания, технологического обустройства, механизмы реализации, сетевые эффекты и критерии оценки образовательных результатов.

Дополнительная общеобразовательная программа по мультимедийной журналистике получила творческое название «МедиаТОР». Многозначность названия определяет основные проектные линии, где медиа – совокупность всех СМИ, ТОР – территория опережающего развития, этот статус стремится получить город Зеленогорск, ТОР – в английской раскладке – входящий в число лучших. МедиаТОР – это и посредник между редакциями школ, участников сетевого взаимодействия. Школьные команды участвуют в программе с тьютором, который сопровождает работу на всех этапах от теоретического до формирования и выполнения технического задания, групповой или индивидуальной проектной работы.

В чем мы видим новизну программы? Содержательно и технологически программа ориентирована на установки медиапедагогики как инновационного направления. «Цель медиаобразования – формирование культуры общения с медиа, развитие творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений анализа, оценки и интерпретации медиатекстов; обучение различным формам самовыражения при помощи медиа». Новизна программы заключается в приобщении подростков к основам мультимедийной журналистики как сфере технологий и социальной практики, в рамках которой они приобщаются к технологической культуре современной журналистики и приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт. Производство медийного и информационного контента открывает для обучающихся возможность создавать социально значимую информационную продукцию в технологичных форматах. Особый акцент сделан на использовании образовательного ресурса медиатехнологий как сферы живого человеческого опыта. Детская журналистика – это и компетентностная проба, и способ проектирования своего профессионального будущего, и опыт социализации.

Актуальность программы определяется значительным познавательным и технологическим ресурсом, которым обладают современные медиатехнологии. Мультимедийная журналистика – это сегодня наиболее продвинутая с точки зрения технологий сфера коммуникаций. «Цифровое поколение» и новый образ жизни в технологической среде заставляет искать нестандартные формы обучения в логике достижения компетентностных образовательных результатов.

Говоря о планировании и достижении образовательных результатов в дополнительном образовании, необходимо ответить на ряд вопросов: «Что является подлинным результатом образования? Что, собственно, должно являться предметом оценивания? Как и для чего оцениваться?».

Чтобы сформулировать ответы на эти вопросы, педагогическая команда программы прошла обучение в краевой кадровой школе в рамках проекта «Реальное образование», в логике проекта был сформулирован ¹⁴⁶компетентностный образовательный

результат «мультимедийная компетентность», на формирование которого ориентирована программа. В качестве рабочего определения взято следующее: «Мультимедийная компетентность – способность и стремление создавать медиатекст и способ его предъявления». Программа предоставляет возможность освоения медиатекста и медийного способа подачи журналистского материала в формате лонгрида. Под медиатекстом мы понимаем сообщение любого медийного вида и жанра: видеоролик, текст, фотография, инфографика и другой контент. Создание лонгрида актуально в программах ранней профориентации в рамках регионального этапа чемпионата JuniorSkills по мультимедийной журналистике, «Чемпионата юных профессионалов Топливной компании «ТВЭЛ».

Мы рассматриваем практику по мультимедийной журналистике как локальную образовательную среду для профессионального самоопределения и формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами медиаобразования, которое ЮНЕСКО рекомендовала к внедрению в учебные планы профессионального, общего, дополнительного и неформального образования [2].

Для достижения целей программы используются такие технологические образовательные инструменты, как мастер-классы и консультации от профессионалов, медиа-квесты, ярмарка вакансий, лекции, практикумы, экскурсии в редакции, коммуникативные тренинги, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие задания, экспертная оценка, презентация творческих работ, участие в конкурсных форматах по технологии JuniorSkills. Образовательные модули программы реализуются при профессиональной поддержке корреспондентов городских СМИ.

Участники программы начинают с позиции ведомых, постепенно занимая партнерскую позицию. Во втором и последующих модулях предусмотрена возможность стать ведущими и экспертами. Педагог и приглашенные специалисты во время всех модулей занимают позиции ведущего, мастера, тьютора, эксперта. В программе приняты и действуют следующие правила:

1. Участник может стать экспертом и ведущим.
2. Обучая, обучаюсь.
3. Семь раз проверь, один – опубликуй.
4. Взаимообучение на принципах мобильности и универсальности.

Обязательным для участников программы является отражение и продвижение полученных результатов в общедоступных онлайн источниках. Показателем успешности освоения программы является оценка компетенций как способности обучающегося решать определенный класс задач: работать с информацией, творчески преобразовывать информационный контент и продвигать его, используя различные платформы на канале YouTube, в группе «МедиаТОР» Vkontakte.

Выполнение заданий невозможно без умений писать текст, осуществлять фото- и видеосъемку, монтаж, иметь навыки работы в сети Интернет, на платформе Тильда. Именно на это направлены тематические модули программы: основные элементы медиатекста, структура журналистского текста, фотография и видеоролик как элементы медиатекста, инфографика, особенности языка медиаплатформ, лонгрид как форма воплощения медиатекста. Участники приобретают технические навыки фото- видеосъемки, монтажа, работы со световым оборудованием, микрофонами, экшнкамерой; учатся работать в команде, распределять обязанности и ориентироваться на результат. Знание цифровых технологий, применяемых в мультимедийной журналистике, важны не только в профессии, но и в жизни.

Диагностика освоения программы предполагает сочетание внешней и внутренней оценки: наблюдение; фиксация результатов индивидуальной работы; анализ творческих продуктов; самооценка образовательного опыта; портфолио; экспертная профессиональная оценка медиапроектов.

Форма мониторинга образовательных результатов: входной тест (определение стартового уровня), промежуточный мониторинг – создание мультимедийного поста в группе «МедиаТОР» социальной сети «Vkontakte» о ходе проведения школы во время каждого модуля, итоговый мониторинг – экспертиза лонгрида, размещенного в сети Интернет и презентованного экспертам на заключительном модуле. В качестве событий-индикаторов для оценки успешности освоения программы мы используем

конкурсные форматы по технологии Junior Skills, «Юные профессионалы Росатома», «Слава создателям», «Мой край – моё дело», «Школьная пресса России», «Атом-ТВ» и «ROSATOM'S COOL» межрегионального проекта «Школа Росатома».

Программа реализуется в сетевой форме, мы изначально понимали, что реальное сетевое взаимодействие есть там и тогда, где и когда происходит встреча разных запросов, разных замыслов и разных траекторий. Особенность программы заключается в том, что она разрабатывалась проектной командой на первых кадровых школах проекта «Реальное образование» консолидированной командой в составе педагогов Центра образования «Перспектива и школ-партнеров МБОУ «СОШ № 161», МБОУ «СОШ № 169», МБОУ «Гимназия №164». В названных школах работают школьные пресс-центры, создаются школьные газеты, работает школьное телевидение. Запрос от школ-партнеров – довести уровень школьных редакций до приемлемого. В рамках кадровой школы мы увидели: малые группы обладают высоким потенциалом, в проектной работе можно согласовать интересы сторон, учесть разные запросы.

У программы есть партнеры и из числа профессионального городского сообщества, корреспонденты ГТРК «ТВИН», корпоративной газета АО «ПО «ЭХЗ» «Импульс». С их участием проводятся отдельные модули, планируются экскурсии и летняя практика на телевидении как профессиональная проба, очень успешная и значимая для выбора профессионального пути. Мы считаем, что данная программа создает условия для овладения основами знаний и умений в области журналистики на достаточном для профессионального самоопределения уровне.

Программа – победитель V краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ в рамках краевого проекта «Реальное образование». Опыт реализации программы представлен в публикации всероссийской конференция «Управленческая весна – 2017», в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края, в карте дополнительного образования регионального проекта «Реальное образование» как программа продвинутого уровня.

Выявление и поддержка способностей детей через реализацию программы «Третий час физической культуры на основе регби»

*П.А. Щепанцов, учитель физической культуры,
тренер-преподаватель
п.г.т. Нижний Ингаши*

*Одновременно с реализацией стандартов общего образования
должна быть выстроена разветвленная система поиска
и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения
в течение всего периода становления личности.
Именно из них в будущем вырастут новые, известные миру
российские конструкторы, ученые, деятели культуры.
Дмитрий Медведев*

Современному обществу, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, необходима неординарная творческая личность, которая будет соответствовать требованиям быстро меняющихся условий, способной действовать мобильно и эффективно, поэтому работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой и актуальной.

Физическое воспитание в школе сегодня содействует развитию таких умений детей, как подчинение дисциплине, выполнение правил, норм, борьба до победы, способности не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей, что соответствует требованиям федеральных государственных стандартов в контексте предметных результатов и результатов программы воспитания и социализации обучающихся.

Для выявления способностей ребёнка необходимо создать условия, позволяющие раскрыть его потенциал, поскольку способности ребёнка можно выявить в новых для него видах деятельности. Образовательное учреждение призвано способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, достижению уровня спортивных успехов, двигательным способностям, профессиональному самоопределению. Но только новое вызывает интерес, поэтому мы рассчитываем, что регби, как сплав многих видов спорта, повысит интерес в целом к занятиям физической культурой. С этой целью в 2013 году в школе была разработана программа интегративного курса «Третий час физкультуры на основе регби».

Анализ исследований запросов родителей и детей показал, что категория ребят 1-5 классов проявила интерес к этому виду спорта, что и позволило мне внедрить данную программу в работу. Моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружает ведущую способность каждого ребенка.

В своей работе я использую такие умения детей, как:

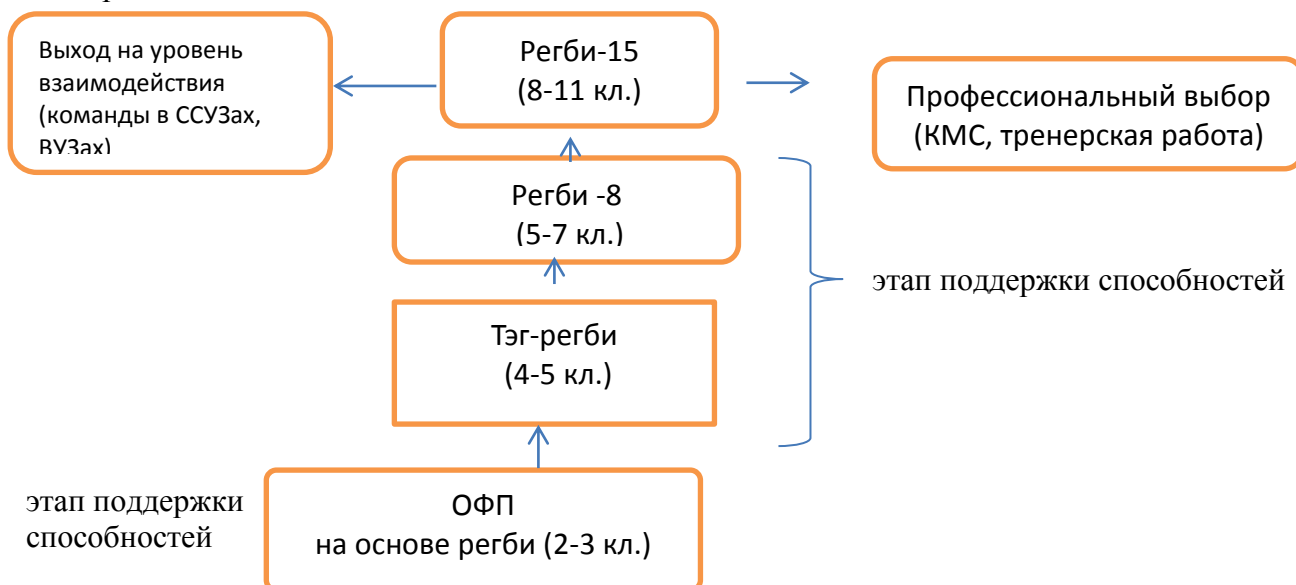
- быстрое освоение деятельности и ее выполнения;
- использование новых видов деятельности;
- анализ достижений детей.

При выборе содержания и методов работы по реализации программы я остановился на методе «Старший обучает младшего», который заключается в организации взаимодействия обучающихся старшего возраста (14-17 лет) с обучающимися младшего возраста (7-10 лет, 11-13 лет) для отработки основных элементов регби.

Особенность деятельности заключается в том, что старшеклассники с младшими принимают участие в формировании действий, которые применимы не только на уроках физической культуры посредством игр, обсуждений замечаний, исследования новых подходов к тактике игры и формирования общих выводов для команды в целом и каждого игрока индивидуально, расстановке и действий на поле. Старшие занимаются с младшими в парах или в небольших группах тем самым представляют живой пример для тех, кто младше их, во всех областях жизни, т.е. действие, стремящиеся к образцу.

Этот метод наиболее эффективен для выявления и поддержки способностей детей, а также весьма рационален для формирования метапредметных и личностных УУД.

Мной разработана и внедряется модель выявления способностей обучающихся, которая позволяет вывести ребят со ступени пропедевтических знаний на уровень спортивного мастерства.



Реализуя программу, мне удалось повысить у обучающихся мотивацию к занятиям физической культурой, а также росту у некоторых из них профессионального самоопределения, поскольку деятельность в рамках программы позволила расширить спектр форм работы, направленных на выявление способностей обучающихся. Это связано

с тем, что регламентированные рамки и специфика урока ограничивают эту возможность.

Оценка эффективности деятельности организована в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Ежегодно мною проводится мониторинг физической подготовленности учащихся, целью которого является определение уровня физической подготовленности учащихся. Да два в год проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств сформированности УУД.

Результаты мониторинга оформляются в электронном виде в диагностической таблице.

Таблица 1

Критерии, области	Кл.р	Физкультура	Ин.яз	Муз.	Среднее значение
	1 п/г	1 п/г	1 п/г	1 п/г	1 п/г
поиск информации, понимание прочитанного	1	1	1	1	1
преобразование и интерпретация информации	1	1	1	1	1
оценка информации, использование информации в других условиях	1	1	1	1	1
ИТОГ: В-5-6б, Б-3-4б., Н-0-2б.	3	3	3	3	3

Личностные результаты показательны в участии в соревнованиях и профессиональной деятельности.

Результаты деятельности по программе представлены следующим образом:

• 2013 год:

- в составе делегации Красноярского края приняли участие в детском турнире по регби, посетили Чемпионат мира по регби-7, которые проходили в городе Москва;
- в краевом проекте ШСЛ заняли 2 место по тэг-регби;
- ребята 1998 и 1999 годов рождения стали победителями открытого первенства Кемеровской области в составе РК «Красный Яр».

• 2014- 2016 годы:

- призеры чемпионата Красноярского края;
- IV место в чемпионате России:

II место в турнире по регби на кубок Главы города «Будущие звёзды овального мяча».

• 2016-2017 годы:

- участие в составе команды РК «Красный Яр» в первенствах России;
- награждение званием «Лучший игрок РК «Красный Яр» Шадрина Артема, Шподырева Евгения, Черкая Артема.

С 2014 года в Нижнеингашском районе организованы и проводятся зональные соревнования по регби на приз Главы района П.А.Малышкина среди команд г.Красноярска, г.Канска, с.Ирбей.

Выпускник программы А. Белослудцев в 2015 году поступил на обучение в Колледж-интернат олимпийского резерва г. Дивногорска на факультет «Регби». С этого же времени является членом команды по регби ЕНИСЕЙ-СТМ, в составе которой стал неоднократным победителем первенства России в регби -7, регби – 15. В 2017 году ему присвоено звание Кандидат мастера спорта. С 2019 года принят в состав сборной России U-18 по регби -15 в основном составе. В сборной провел тестовые матчи в Японии, Грузии, Франции, где отличился организацией атак своей команды и личной результативной игрой. Провел учебно-тренировочные сборы и принял участие в соревнованиях в Японии, Грузии, Франции, в настоящее время проводит подготовку к первенству Европы, которое состоится в апреле 2019 года в Калининграде.

Таким образом, реализация программы «Третий час на основе регби» позволяет каждому обучающемуся освоить не только базовый уровень содержания предмета, но и построить свою образовательную траекторию развития.

Формирование учебно-образовательного пространства на уроке английского языка через использование цифровых технологий

Л.М. Голубева, учитель английского языка
МАОУ лицея № 1 г.Канска

Цифровые технологии сегодня внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека. Профессии претерпевают значительные изменения. Государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется как можно раньше, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Каким образом организовать образовательное пространство, какие технологии использовать, чтобы они способствовали подготовке конкурентного выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе? Чтобы повысить уровень сформированности своей ИКТ-компетенции, а также внедрения информационно - коммуникационных технологий в практику преподавания, прежде всего я прошла ряд онлайн-курсов и программы сертификации Microsoft, National Geographic, чтобы вооружиться соответствующими инструментами и приложениями. Это позволило мне применять современные ИКТ технологии, ЦОР, сервисы и платформы Интернет в своей педагогической деятельности. Мы апробировали несколько образовательных платформ таких как, например, «Учи.ру», «ЯКласс». Но большинство из них после бесплатной версии предлагают платный вариант. Я использую бесплатные сервисы и платформы в своей педагогической деятельности. Учебный сайт *Native English* использую для формирования грамматических и лексических умений и навыков обучающихся. Сайт позволяет ученикам работать в индивидуальном режиме, формирует контрольно-оценочную самостоятельность школьников; интерактивные тесты сайта использую как инструмент формирующего оценивания, дающий мгновенную обратную связь. Использование ресурсов сайта британского совета, сервисов для создания облака слов, игровых сервисов (использование игровых элементов в неигровых контекстах для достижения результатов образования), создание онлайн-постеров, открыток и книг на урочных и неурочных занятиях способствует формированию всех видов планируемых результатов, а также позволяет успешно участвовать в международных проектах.

Фиксация и мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся в моей практике осуществлялась на бумажных носителях (папках с файлами), что требует большого расхода бумаги и времени. Коллеги из Америки познакомили меня с платформой Class Dojo, которая активно используется в 90% младших и средних школ США и более чем в 180 других странах. Изучая возможности данного сервиса, я решила использовать его для фиксации и мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся и провести апробацию в одном классе. На каждом уроке мы вместе обсуждаем и присуждаем баллы за работу над выбранными умениями, также на сервисе есть дневник класса, где я размещаю задания, а ученики прикрепляют свои работы. У каждого ученика есть свой портфолио, где они хранят свои творческие и другие работы в форме презентации, аудио или видеофайла. Сервис имеет несколько дополнительных инструментов, таких как таймер, инструмент для формирования групп и т.д. Мониторинг осуществляю выбором нужного диапазона времени – от одного дня до месяца или всего периода работы. Мониторинг формируемых образовательных результатов могут осуществлять как учитель, так и ученики и родители. Наглядная фиксация результатов и участие учеников в процессе фиксации и оценки повышает мотивацию и, как следствие, улучшает результаты. Использование цифровых инструментов и сервисов Интернет позволяет мне: организовать индивидуальную

и групповую деятельность с использованием ЦОР; размещать продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на онлайн-платформах, формировать контрольно-оценочную самостоятельность школьников, осуществлять мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Эффекты:

Для ученика: расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам; расширение образовательного пространства до масштабов всего мира через участие в международных проектах с использованием ИКТ.

Для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; повышение прозрачности образовательного процесса;

Для учителя: снижение нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников; удобство мониторинга за образовательным процессом; новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование индивидуальной образовательной траектории ученика.

Результаты: положительная динамика предметных результатов, призовые места в олимпиадах, НПК и международных конкурсах, первые и призовые места в городских конкурсах «Рождественский Квест», «Брейн-ринг», «Конкурс песен на иностранном языке «Евровидение»»; сформированность ключевых компетенций, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию через WEB 2 сервисы и программу Skype.

Электронное и дистанционное обучение в общеобразовательной школе

*Л.И. Сазыкина, заместитель директора по УВР,
Л.М. Колпакова, учитель начальной школы,
МБОУ «Тасеевская СОШ№2», с.Тасеево*

В данном проекте рассматривается один из аспектов применения информационных технологий в образовательном процессе – а именно электронное обучение (ЭО) и дистанционные обучающие технологии (ДОТ), обучающие платформы в частности, которые можно рассматривать как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Цель – дать представление о месте ЭО и ДОТ обучения в общеобразовательной школе.

*Я никогда не учу своих учеников.
Я только даю им условия,
при которых они могут сами учиться.
Альберт Эйнштейн*

Дистанционное образование последнее время занимает значимое место в современном образовательном пространстве. Никого уже не удивляет, что с помощью Интернет можно выучить иностранный язык, научиться программировать, побывать в крупнейших музеях различных стран мира, не выходя из дома. Дистанционно проводятся предметные курсы и олимпиады, конференции по обмену опытом, мастер-классы. Кроме того существует масса причин, по которым человек не может обучаться в образовательных учреждениях. Это может быть и плохое состояние здоровья, и значительная удаленность от образовательных центров, занятость, неблагоприятные погодные условия и т.д. Чтобы избежать негативного развития событий, не допустить появления «долгов» по учебе, отставания, многие педагоги используют такой метод, как дистанционное обучение. При этом можно серьезно улучшить положение дел в учебе ребенка, который регулярно ходит в школу, но не демонстрирует полноценную успеваемость. Разработкой ЭОР занимаются компетентные педагоги. Кроме этого, использование электронных образовательных платформ позволяет мотивировать учащихся к изучению предмета, посмотреть на него с другой стороны.

Так же дистанционные занятия расширяют границы существующей системы образования

в школе. Внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс объясняется следующими причинами: необходимость индивидуального подхода в обучении с неуспевающими учащимися; необходимость восполнения пробелов в знаниях у некоторых учеников; необходимость работы с одаренными детьми на более углубленном уровне; реализация элективных курсов; расширение возможностей организации внеурочной и проектной деятельности; мотивация; дистанционные олимпиады, конкурсы; необходимость подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе.

В современной школе повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся является приоритетной задачей. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Актуальность внедрения электронного и дистанционного обучения обусловлена потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе.

Это есть новый подход к образованию – индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей, звено в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

В ходе реализации проекта выполнены шаги и получены результаты по следующим направлениям:

1. Информирование обучающихся и их родителей о возможности дистанционного обучения: классное родительское собрание с участием учителей - предметников.

2. Проведение ознакомительной работы и прохождение пробных уроков с использованием электронного обучения, дистанционного обучения.

3. Подготовка к ГИА, ВПР ведется с использованием дистанционного обучения на сайте Сдам ГИА: зарегистрированные обучающиеся получают вариант, созданный учителем, выполняют, учитель получает статистику решения.

4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: куратор от школы сопровождает группу обучающихся «Юный исследователь» в дистанционном обучении при Краевом дворце пионеров и школьников kdp.krasnou.ru.

5. Работа с одаренными детьми:

-дистанционные курсы «Программирование игр и приложений», «Основы сайтостроения» при Краевом дворце пионеров и школьников 24kdp.ru;

- школа Зенш, школа Плюс, Школа космонавтики: ежегодно обучаются до 15% учащихся.

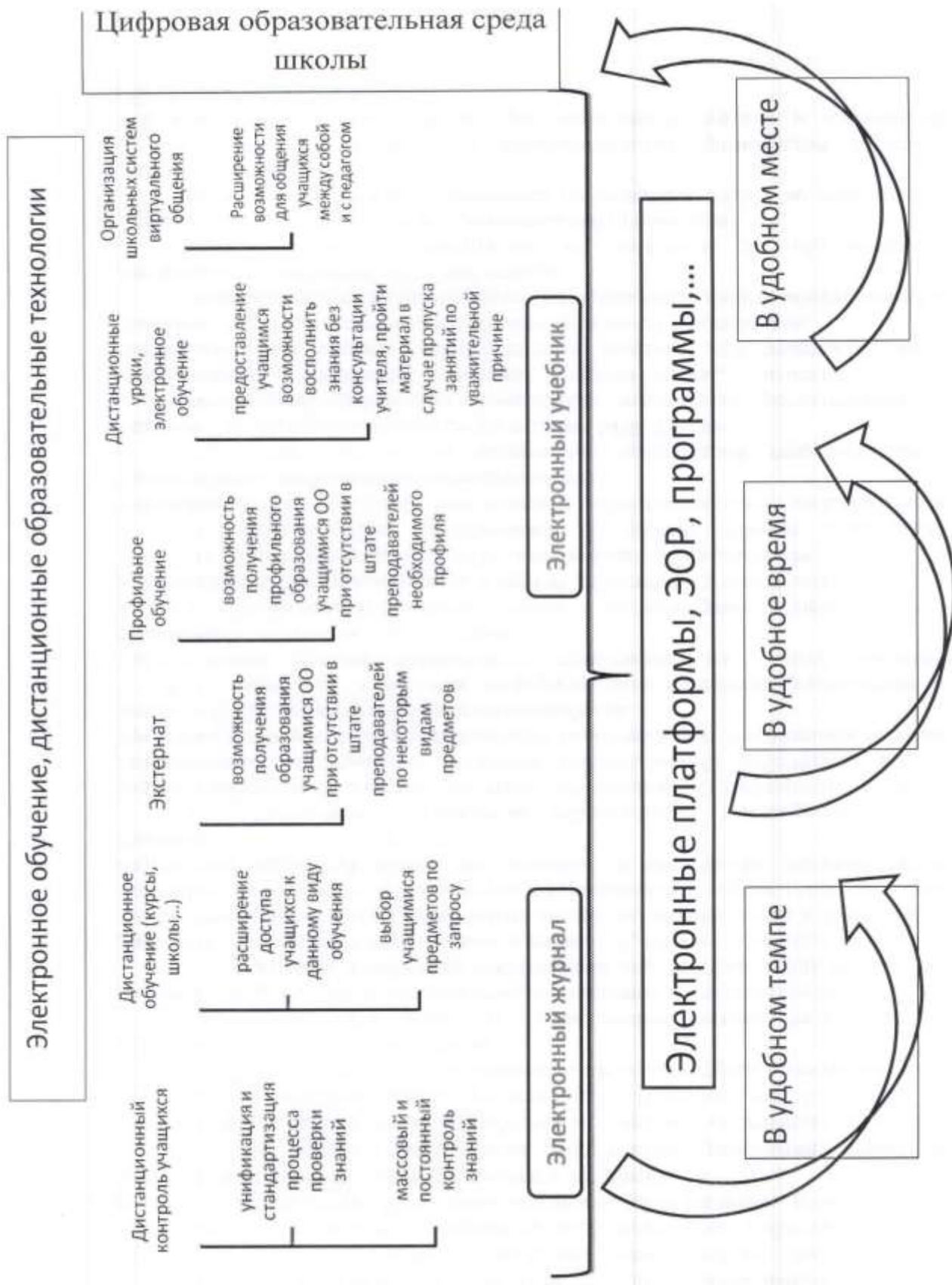
6. Работа с неуспевающими: ученики выполняют индивидуальные задания на Яндекс учебнике, ЯКласс и Учи ру для ликвидации пробелов в знаниях.

7. Обучение дистанционно в период непосещения ребенком школы по причинам болезни, погодных условий: ребенок, находясь в стационаре больницы г.Красноярска, в течение учебного года получает задания, консультации от учителей своей школы. В период «морозов» ученики начальной школы выполняли задания на Яндекс учебнике. В итоге, программа по предмету пройдена в полном объеме.

8. Работа с платформами LearningApss, Якласс, Лекта, Яндекс учебник позволяет заинтересовать ребят, сократить время для проверки работ учителю и активизировать работу слабых учащихся: например, увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.), **мониторинг выполнения** учителем и родителем.

Несомненно, **дистанционное образование** имеет свои преимущества. Оно помогает:

- решать психологические проблемы учащихся;
- снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
- правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
- расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;
- проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.



Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка»

И.В. Зимарева, учитель начальных классов

Л.С. Яковенко, учитель начальных классов

Г.И. Ларченко, учитель начальных классов

Н.В. Кудрявцева, педагог-психолог

МБОУ Тальская СОШ, с.Талое, Ирбейский район

При поддержке Красноярского института повышения квалификации проектная команда школы второй год работает над реализацией программы повышения качества образования.

Для создания условий и обновления образовательной среды, приняли участие в двух конкурсах проектов:

- по отбору школ для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям;
- по отбору школ для апробации современного учебного оборудования / программного обеспечения для начальной школы.

Получили положительный результат экспертной комиссии в проекте по отбору школ для апробации современного учебного оборудования/программного обеспечения для начальной школы. Школа получила конструктор Лего, программное обеспечение - тренажер «Мат-решка», онлайн среду для изучения английского языка «LittleBridge».



Мат-Решка является разработкой британской компании WhizzEducation, которая в сентябре 2011 г. выиграла тендер на поставку программного обеспечения в начальные классы Москвы. Фактически речь идёт о русификации стандартного решения Maths-Whizz.

Онлайн-тренажер «Мат-Решка» развивает математические навыки и умения, через индивидуальные занятия в своем личном пространстве, улучшает мотивацию к обучению у детей с особыми потребностями. Ученик любого уровня может выполнять задания по новой теме и повторению, или соревноваться с другими детьми,

даже не из своей школы. Родители получают результаты работы своих детей по электронной почте. Педагогу в тренажере удобно контролировать успехи и проблемы ученика, осуществлять с ним связь через сообщения и поощрять за успехи.

При анализе Всероссийских итоговых работ в 4-ых классах за три прошлых года обучения выделились проблемы с качеством обучения читательской грамотности, математики, в 2018 русского языка. В результате сравнения всех результатов ВПР за 2017 и 2018 год 4 класс показал результат хуже на 15,4 %.

На актуальность внедрения математического тренажера повлияли результаты по математике:

Математика ВПР	4 класс 2015 - 2016	4 класс 2016 – 2017	4 класс 2017 - 2018
Успеваемость	100%	100 %	75%
качество	100%	71,3%	37,5%

Анализ результатов итоговых работ, диагностик одного класса в течение трех лет показал снижение результатов образования. *Причины низкого качества результатов видим в том, что наша школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях. Большая часть неблагополучные и многодетные семьи живут за счет детских пособий, родителям не всегда хватает времени дополнительно заниматься с детьми, так как они заняты материальным обеспечением семьи. В деревнях нет детских садов, и дети приходят в школу не подготовленными, без мотивации, несобранными, не владеющими элементарными навыками общения, общего развития. Ежегодно с 1 апреля на базе школы, проводим*

дошкольную подготовку, но этого времени недостаточно для подготовки ребенка к школе. В обычных классах с каждым годом увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями, которым рекомендовано заниматься по адаптированным программам различного уровня.

2017-2018	Количество детей с особыми образовательными потребностями в обычных классах			
	4 класс	3 класс	2 класс	1 класс
	50 %	20%,	10 %,	70%.

Обычно такие дети проявляют хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации – интерес теряется, то есть у детей не сформирована учебная мотивация. Возможно, увеличение числа детей с особыми потребностями, создало проблему с качеством образования в 4 классе выпуска 2018г.

Использование онлайн-тренажера «Мат-Решка» полезно как сильным детям, так и с особыми потребностями.

Цель: апробация математического тренажера «Мат-Решка», для повышения качества образования.

Задачи:

- развивать инновационную деятельность педагогов по использованию современного учебного оборудования и программного обеспечения в начальной школе;
- внедрить онлайн тренажер «Мат-Решка» для начальной школы;
- повышать через использование онлайн тренажера Мат-решка мотивацию к обучению по предмету;
- развивать математическую грамотность и самостоятельность;
- создавать условия с помощью тренажера по ликвидации пробелов знаний по математике при выполнении ВПР, промежуточной аттестации.

Работа с тренажером в нашей школе началась в конце сентября 2018 года. За этот период работы команда проекта старается улучшить условия для комфортной работы и развития детей. Для работы в онлайн-тренажере Мат-Решка требуется хороший Интернет. Дома, только у 20% детей начальных классов имеется такая возможность.



Поэтому учитель осуществляет доступ каждого ребенка к тренажеру в школе в своем кабинете или кабинете информатики. К концу декабря приобретены новые модемы, и качество Интернета улучшилось, в селе появилась сотовая связь, и некоторые родители тоже приобрели модемы. В начале третьей четверти школой приобретено несколько новых ноутбуков, планируется приобрести планшеты, что улучшит условия для работы с тренажером.

Работа ведется систематически.

Каждый ребенок не менее 30-ти минут в неделю работает в тренажере.

Онлайн-тренажер используем:

- на уроках при изучении или повторении тем;
- тестовые задания (для печати) по закреплению тем;
- индивидуальная работа на уроках;
- индивидуальная работа во время ГПД;
- домашние задания;

Мы работаем с несколькими видами по развитию детей. Дети нормы – обычные классы. Дети с легкой степенью умственного развития, и дети с задержкой психического развития - далее дети с особыми потребностями будут отмечены индексом А. 1 класс – это тоже еще особая группа – слабо читающие дети.

Трудности по работе в тренажере у слабо читающих учащихся. Необходимо хорошее самостоятельное чтение и понимание при этом задания, поэтому слабо читающие дети с умственной отсталостью, приступили к занятиям в тренажере только в третьей четверти. Возможно, подбор заданий с такими детьми надо откорректировать. Детям, особенно с особыми потребностями работа в онлайн-тренажере «Мат-решка» очень интересна тем, что там все наглядно: анимированные упражнения, оценивание. В любой группе детей повышается мотивация к обучению, отрабатываются математические навыки, развивается интерес, и самостоятельность.

Учителем, отвечающим за работу со своим классом в тренажере, ведется дневник по результатам апробации. Составляются сводные таблицы по отслеживанию результатов работы по темам каждым классом, отдельными учениками.

Представляем результаты развития и прироста математического уровня на начало работы и данный момент. (классы с индексом А – это классы детей с обучением по адаптированным программам).

Классы	Кол-во достижений Начало (среднее число в неделю) (сентябрь, октябрь)	Кол-во достижений (среднее число в неделю)(март)	Математический уровень Начало/сейчас
1	0 не умели еще читать	0,1слабо читают	6,81/ 7,08
1А	0,6 (ЗПР, оставленные на 2-ой год)	2,2	6,81 /6,92
2	3	3,1	7,53 / 7,62
3	0,5	4,7	7,71 / 7,84
3А	- слабо читающий	2	стартовый/ 6,62
4(4норма+2 ЗПР)	3,5	6	8,30 / 8,72
4А	- слабо читающие	3	6,25/ 6,26
5(в декабре 4-ем ученикам снят диагноз ЗПР)	Не могли активировать Активированы в феврале	6,6	За маленький промежуток работы в тренажере показывают отличные результаты Акт недавно/ 8,07

Для качественного результата работы в тренажере используется непрерывная связь триады: родитель – ученик – учитель.



Работа с пакетом программ «Мат-Решка» даёт возможность прямого взаимодействия учителя, ученика и его родителей, объединяет их усилия для достижения лучших результатов и повышения уровня математической грамотности ребёнка. Именно в этом ключ к успеху «Мат-Решки» в школах. Такое сотрудничество иллюстрирует «Треугольник успешного взаимодействия».

Вывод: в результате проведенной работы наблюдается увеличение среднего количества достижений учащихся в неделю и повышение математического уровня, как у детей нормы, так и у детей с особыми потребностями. Следовательно, работа в онлайн-тренажере «Мат-Решка» ведет к положительным результатам по развитию математической грамотности и самостоятельности, ликвидации пробелов знаний при выполнении ВПР, и заданий промежуточной аттестации.

В перспективе:

- использование онлайн-тренажера «Мат-Решка» позволит развивать математические навыки и умения у учащихся начальных классов и закреплять навыки в 5 классе, особенно детям, с которых снят диагноз задержка психического развития.
- учителям рекомендуется более активно использовать материалы тренажера тестового вида.

Результаты и фото факты по апробации онлайн-тренажера «Мат-Решка»:
<http://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=12>

«ОТ РОБОЦЕНТРА ДО КВАНТОРИУМА»
РобоЦентр – платформа для развития новых форм взаимодействия
в области технического творчества

*Ж.А. Стародубцева, заместитель директора по УВР,
Н.А. Коваленко, педагог дополнительного образования,
П.Е. Неудачин, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г. Зеленогорск*

В стратегии развития образования Российской Федерации, отдельных регионов страны, в том числе Красноярского края, справедливо обозначена потребность в подготовке инженерно-технических кадров. Обеспеченность экономики инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям, является ключевым фактором экономического роста страны. Особую роль в формировании инновационно мыслящего человека играет техническое творчество детей. В условиях системно организованного, методически грамотно выстроенного образовательного процесса техническое творчество детей способно привести нас к желаемому будущему.

Во всём многообразии мероприятий технического творчества подрастающего поколения, одним из востребованных вариантов его развития является внедрение образовательной робототехники.

Робототехника - это увлекательный познавательный процесс для обучающихся любого возраста: создание робота – это интересная «игра в конструктор». Для сборки робота вовсе не обязательно иметь полный перечень знаний, получить их можно в ходе самой сборки. Это направление представляет собой совершенно новый инновационный подход к техническому образованию - в процессе игры получать необходимые знания.

Каждый педагог, заинтересованный в получении долгосрочного результата понимает, что робототехника – это не просто игра. В наших руках находится средство формирования комплексных знаний, способствующих развитию системности мышления детей, возрождения научно-технического творчества, повышения интереса к инженерному образованию, объединения классических подходов к изучению основ техники и современных направлений научно-технического творчества: информационного моделирования, программирования, информационно-коммуникационных технологий. Это делает процесс обучения продуктивным.

За период с 2011 по 2016 года количество обучающихся в Центре «Перспектива» г. Зеленогорска возросло от 12 чел до 190 чел. Обучение ведется по образовательным программам, выстроенных в логике преемственности: «Лего-мастер»; «Лего-конструирование»; «Робототехника», обучающиеся выезжают на конкурсные мероприятия, соревнования, становятся победителями; Робототехника в Зеленогорске набирает свои обороты, при поддержке ГК Росатом создается Школьный технопарк и образовательные учреждения города оснащаются конструкторскими наборами для развития легоконструирования и робототехники, с целью вовлечения технического творчества все большего количества детей дошкольного и школьного возраста. Вместе с тем, как в ЦО «Перспектива», так и во всем городе Зеленогорске, становятся явными **ряд проблем:**

1) Отсутствие обученных педагогов, учебно-методических материалов в направлении образовательной робототехники и легоконструирования. Только 3 педагога города прошли повышение квалификации по программе «Образовательная робототехника и ее использование в образовательном процессе» в ИПКРО, так как далее реализация данной программы приостановлена.

2) Несмотря на наличие побед обучающихся Центра в статусных соревнованиях по робототехнике, по сравнению с другими регионами России, результаты недостаточны, что указывает на отсутствие соревновательной системы в городе.

3) Робототехника воспринимается школьниками как интересная игра, что указывает на недостаточность практико-ориентированного результата, связи с ВУЗами, предприятиями.

С целью устранения возникших дефицитов, в 2016 году административной командой МБУ ДО «ЦО «Перспектива» была разработана программа региональной инновационной

площадки по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР».

На наш взгляд, **сетевое взаимодействие – есть там и тогда, где и когда происходит встреча разных запросов (замыслов, траекторий), важным показателем эффективности которой является возникновение некоего нового качества, каковым заранее не обладал ни один из ее участников.**

Таким образом, создание новых форм взаимодействия, которые были направлены на устранение дефицитов, привели к возникновению нового «качества» в системе образовательной робототехники города Зеленогорска, ставших предпосылками к будущему открытию на базе ЦО «Перспектива» Кванториума.

1.С 2016 по 2018 года были разработаны и реализованы программы городских базовых площадок, на которых более 50 педагогов города прошли обучение.

- «Лего-мастер». Технология выявления и развития технически одарённых детей дошкольного и младшего школьного возраста (36 час.);

- «Образовательная робототехника» - технология выявления и развития технически одарённых детей (36 час.);

- «Соревновательная робототехника» - технология выявления и развития технически одарённых детей» (36 час.).

2. Лаборатория «Робоцентр» стала ключевым партнером «Школьного технопарка». Сеть взаимодействия Школьный технопарк – «Робоцентр» состоит из:

- Малые школьные лаборатории технического творчества, реализующие общеразвивающие программы конструирования и робототехники, являющиеся полем проб, местом развития интереса больших масс детей к деятельности в области робототехники.

- Центры дополнительного образования «Витязь», «Лицей 174», «Перспектива». Здесь реализуются программы углубленного уровня, программы т.н. «высоких достижений»;

- Соревновательные мероприятия 1 уровня, являющиеся первым этапом отбора одаренных детей в области робототехники;

- Соревновательные мероприятия 2,3 уровня, позволяющие отобрать «лучших» из «лучших».

Одним из таких мероприятий становится зональный фестиваль детского технического творчества «Новое время», являющийся отборочным этапом на WRO (всероссийской робототехнической олимпиады 1 уровня). А совместно с партнером PICASO 3D разработан и проведен Российский конкурс 3D-моделирования «Перспектива 3D» для школьников Восточного образовательного округа Красноярского края и других территорий РФ (апрель, 2018) [http://3dtoday.ru/competitions/perspective-3d/Конкурс «"ПЕРСПЕКТИВА 3D"»](http://3dtoday.ru/competitions/perspective-3d/Конкурс%20%22ПЕРСПЕКТИВА%203D%22).

Еще одним мероприятием сегодня является Чемпионат «Юные профессионалы Росатома», участником которого становятся представители малых городов ГК Росатом, организованном тремя учреждениями: ЦО «Витязь», ЦО «Перспектива» и МБУ «Лицей №174», став площадкой для соревнования школьников в направлениях движения JuniorSkills «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Инженерный дизайн» и других компетенции.

3. Ведется активная деятельность, связанная с профессиональной ориентацией одаренных школьников, обучающихся по программам повышенного уровня. Это:

- обучение в сетевых программах Томского политехнического университета (ТПУ);

- участие в летних открытых профильных учебно-тренировочных сборах «Новое время», с привлечением специалистов ВУЗов и предприятий;

- экскурсии на предприятия (АО «ПО «Электрохимзавод» г. Зеленогорск, АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М. Ф. Решетнёва» г. Железногорск);

- тематические встречи с представителями предприятий, консультации специалистов в сфере проектной деятельности. Ряд исследовательских проектов старшеклассников включены в Проект АО «ПО «ЭХЗ» «Чистый город – безопасный мир». В результате - ребята становятся участниками крупномасштабных выставок «АтомЭкспо», NDEXPO в Сколково и т.д;

- участие в Днях открытых дверей ВУЗов, обсуждение вопросов целевого обучения.

- благодаря тесному взаимодействию с PICASO 3D – первым российским производителем 3D

принтеров (г. Москва), педагогами РобоЦentra ЦО «Перспектива» была разработана и апробирована новая образовательная программа по прототипированию. Программа приложена к продукции фирмы PICASO 3D. А техническое оборудование фирмы направлено для объединений робототехники региональной площадки «Робоцентр» в качестве партнёрской помощи на безвозмездной основе.

Участие школьников в конкурсных мероприятиях способствует не только их качественному росту в сфере робототехники, но и обеспечивает развитие педагогов, приводит к созданию новых форм деятельности. Педагог РИП «Робоцентр» Неудачина Т.С. прошла стажировку в кадровой школе «Наставник инженерно-технического творчества» в направлении «Юниоры Atom Skills, JuniorSkills (г. Москва, АНО «Корпоративная академия Росатома, окт. 2018 г.), сегодня является ведущим тренером в области прототипирования, автором образовательной программы.

Педагог Региональной площадки «Робоцентр» Неудачин П.Е. был направлен с командой г. Зеленогорска в г. Ярославль для работы на форуме одаренных детей «ПроеКТОриЯ». По итогам поездки состоялась рабочая встреча с Главой г. Зеленогорска, в результате которой в городе открыт проект молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений».

4.Ориентация на практический результат. По предложению Главы ЗАТО г. Зеленогорска в 2017-2018 уч. году на базе лаборатории «Робоцентр» ЦО «Перспектива», совместно с организациями IT-бизнеса г. Красноярска (Российское представительство компании «Эватек»), Администрацией г. Зеленогорска открыт городской образовательный бизнес-проект внедрения It-технологий в разные сферы жизнедеятельности города с участием школьников. Муниципальный проект развития молодёжного инжиниринга под названием «Агентство прогрессивных решений» в настоящее время реализуется на базе Центра образования «Перспектива». Участники проекта – школьники 12-18 лет, готовые предложить реальному бизнесу свои технические идеи и изобретения в техниках программирования, робототехники, электроники, 3D моделирования, прототипирования и малого производства на системах ЧПУ.

В планах реализации проекта были разработка Чат-ботов в системе управления города, дронов, мобильных приложений и других практических решений с применением It – технологий для различных нужд населения. Свои изобретения дети размещают на электронных платформах, осваивают систему краудфандинга (*народно-общественное финансирование — коллективное сотрудничество людей (доноров, вкладчиков), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет*), бумстартера (*платформа для привлечения финансирования в творческие, технические и другого рода проекты, имеющие конечную цель, аналог проекта*).

За первый год реализации проекта проектной группой молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений» из 20 человек разработаны чат-бот (электронный секретарь) для сайта школы, алгоритм (программа) построения чат-бота для тех, кому захочется создать такого «секретаря» у себя в учреждении. Разработаны и созданы станки с числовым программным управлением и 3 D-принтер, электронные зарядные устройства для гаджетов в автобусах города. Зарядные устройства, в сопровождении с технической документацией, официально переданы руководителю муниципального автотранспортного предприятия на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад» для их установок в междугороднем автобусе.

Таким образом, к 2019 году в Центре образования «Перспектива» занимается 25 % от общего числа школьников города, среди которых 548 человек (36% от общего числа обучающихся) занимаются в объединениях технического и смежных с ним направлений, включая дошкольников.

На базе Центра создана современная, открытая, доступная для всех (от дошкольников до молодёжи), системно организованная образовательная среда, в которой есть нерегламентированная стандартами возможность удовлетворения образовательных интересов и потребностей для заказчиков любого уровня.

Накоплен опыт тесного взаимодействия в партнерских практиках с предприятиями и организациями: АО «ПО Электрохимический завод», Томским политехническим и

Сибирским Федеральным университетами, Молодежным отделением Ядерного общества России «МОЯОР», АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва», программой «Робототехника и инженерно-технические кадры инновационной России», представительством компании «Эватек» и др. Имеется богатый опыт успешной разработки и проведении собственных проектов в области инженерных и технических наук: Всероссийский робототехнический фестиваль «Новое время» (при поддержке ГК «Росатом»); Региональная инновационная площадка «Робоцентр»; Российский конкурс 3D – моделирования совместно с компанией «Picaso 3d»; открытые городские НПК, профильные лагеря; летние учебно-тренировочные сборы по направлению технического творчества с сетевыми партнерами.

Все это стало основанием для принятия решения об открытии на базе лаборатории «РобоЦентр» ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска удаленного мини-Кванториума внутри одного субъекта РФ, который совместно с созданными ранее школьными технопарками могут стать центром формирования новой модели открытого инженерно-технического дополнительного образования для всех восточных районов Красноярского края, начальной ступенью инженерной и интеллектуальной элиты.

Мы уверены, что инновационные разработки и современные проекты по диверсификации производства, смогут повлиять на экономику моногородов и развитие региона в ближайшем будущем.

Техническое творчество – как средство для воплощения в реальные проекты изобретательских идей школьников

*О.И. Мутовина, педагог дополнительного образования,
Е.В. Мельникова, педагог дополнительного образования,
МБ УДО «Центр технического творчества» г.Бородино*

*Истинная и законная цель всех наук состоит в том,
чтоб надевать жизнь человеческую новыми изобретениями.*
[Фрэнсис Бэкон](#)

В последние годы большое внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая могла бы обеспечить учащемуся развитие его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе. «Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В связи с этим возникает проблема создания новых условий в системе образования для освоения детьми современных информационных технологий, сфер инновационной экономики и бизнеса, так называемой техносферы». Анализируя происходящие перемены в МБ УДО «ЦТТ» было создано образовательное пространство для воплощения технических задумок и идей школьников в реальные жизнеспособные проекты посредством реализации образовательной программы нового содержания «Техношкола».

Любая **инновационная педагогическая деятельность** основана на осмыслении практического педагогического опыта, направлена на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса. Её цель достижения высоких результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. Поэтому основываясь на многолетнем опыте участия в Краевой интенсивной школе «Технической и технологической культуры», было обновлено содержание и методы подготовки и сопровождения школьников, занимающихся техническим и технологическим проектированием.

В обновлённой образовательной программе «Техношкола» отличительной особенностью является то, что её построение основывается по модульному принципу. Каждый модуль имеет свою тематическую направленность. Педагог выступает в роли тьютера и сопровождает авторов проектов на всех этапах разработки проектных идей, используя различные технологии: инженерные технологии, технологии

групповой работы, ИКТ, ТРИЗ, методы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Во время прохождения первого модуля программы, дети анализируют и определяют техническую идею для решения существующей в реальности проблемы. На этом этапе обучения идёт сбор информации об уже существующих идентичных проектах, методах и способах реализации этих проектов. Так же дети знакомятся с передовыми изобретениями и разработками в технической и технологической сфере, что помогает им определить наиболее эффективное, рациональное решение проблемы, для которой создаётся проект. На этом этапе применение методики ТРИЗ помогает научить детей из отобранной для себя информации выделить интересующую его и востребованную для социума проблему, разработать алгоритм её решения.

Второй модуль предполагает выезд на Краевую интенсивную школу «технической и технологической культуры». Преподаватели ВУЗов и учёные-изобретатели погружают детей в мир инновационных технических и технологических сфер науки и техники. На этом этапе происходит консультирование и обсуждение зародившейся технической идеи юного изобретателя и корректировка дальнейшей работы над ней. По итогу выездной школы проходит очная экспертиза представленных работ в форме дискуссии детей и преподавателей и иногда она приводит к зарождению новых проектов и идей.

На третьем модуле разрабатывается технология, и определяются способы воплощения идеи в проект. Это основной этап создания проекта, который включает в себя: создание макета, разработку технической документации, расчет необходимых технических параметров. В этот период преподавателями Краевой интенсивной школы, при необходимости, проводится консультирование дистанционно.

Следующий модуль это прохождение технической экспертизы на второй сессии выездной Краевой интенсивной школы. Здесь происходит окончательная доработка проекта и публичная защита работы на учёном совете. Лучшие проекты рекомендуются для представления на Краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон». Пятый и шестой модуль предоставляют возможность усовершенствовать свою техническую разработку, её дизайн и представить на других конкурсах и выставках технической направленности.

Введение новых подходов в процесс освоения обновлённой образовательной программы позволило повысить образовательные результаты и качество выполненных проектов учащимися. По итогам учёного совета Краевой интенсивной школы из десяти проектов, рекомендованных на Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон», два проекта созданы учащимися «Центра технического творчества» г. Бородино.



Рис. 1. Защита проекта на учёном совете.



Рис.2. Проект «Мусорка-непросыпайка»

В перспективе развития данного направления ведётся работа по созданию мини - кванториума в «Центре технического творчества». Творческие лаборатории (квантумы) будут направлены не только на приобретение детьми набора знаний по определенным естественно-научным и техническим дисциплинам, но и на развитие определенных качеств и творческого потенциала юных ученых и изобретателей. Это позволит создать более высокотехнологичные условия для воплощения идей и задумок школьников в реальные конкурентоспособные проекты.

Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования

Л.Л. Третьякова, методист МБУ ДО СЮН

И.В. Гаврикова, преподаватель

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование нового имиджа дополнительного образования;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности.

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования и СПО.

На протяжении 4 лет педагоги МБУ ДО СЮН работают в сетевом взаимодействии с преподавателями и управленческими командами:

- КГБПОУ «Канский политехнический колледж»;
- КГБПУ «Канский технологический колледж»;
- ОО города;

Для сетевого взаимодействия мы предприняли следующие шаги:

- сформировали участников сетевого взаимодействия;
- написали программу «Наш дом»;
- подготовили набор соглашений, договоров, положений о сетевом взаимодействии участников программы.

Сетевое взаимодействие дополнительного и среднего профессионального образования нацелено на профессиональное самоопределение обучающихся, использование кадрового и технологического потенциала колледжей, что позволяет расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечить его социализацию. Обмен опытом учреждений, включенных в сеть, способствует повышению качества образования в целом.

На занятиях педагоги применяют различные формы работы: игры, практикумы, квесты, тренинги, полевые исследования, лабораторные и практические работы на базах колледжей, которые способствуют максимальному включению в образовательный процесс обучающихся.

В работе широко используется метод проектов, который лежит в основе развития познавательных навыков обучающихся и позволяет самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление, через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Так, например, при выполнении исследовательского проекта на тему «Определение химического состава чая» обучающиеся при определении кофеина в чае проводят и описывают наблюдения реакции горения, а при определении Vit «С» изучают окислительно-восстановительные реакции или качественные реакции, положенные в основу

определения «танина».

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В рамках дополнительной образовательной программы «Наш дом» предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в городских, краевых, российских и международных конкурсах.

За 4 года реализации сетевой программы мы имеем следующие результаты:

- привлечение обучающихся 14-16 лет в объединения;
- повышение качества освоения учащимися общеобразовательной программы по учебным предметам: биология, химия, экология;
- организация места предъявления предпрофессиональных проб с возможностью изучения особенностей природных ресурсов;
- расширение возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечение взаимозачета результатов обучения, как в ОО, так и в СПО;
- развитие исследовательских навыков через участие в проектно-исследовательской и природоохранной деятельности на территории г. Канска и Канского района;
- выбор профессии (70% обучающихся программы поступают в указанные выше учебные заведения).

Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 18 г. Канска, направленная на расширение вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Н.Н. Бавыкина, заместитель директора по ВР,
Л.Ф. Кухарева, директор МБОУ СОШ №18 г Канска*

Наша образовательная организация на протяжении десяти лет работает с разными категориями обучающихся, в школе созданы все базовые условия для детей, школа готова менять условия при поступлении обучающихся с разными образовательными потребностями. Проанализировав актуальные и перспективные ресурсы, систему сопровождения детей в школе, опираясь на концепцию инклюзивного образования в Красноярском крае, мы сделали попытку оформить контуры модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 18 (Приложение 1). Опыт в области инклюзивного образования в наши дни имеет особую значимость и актуальность в современном образовании.

Цель развития инклюзивного образования: _обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.

Задачи развития инклюзивного образования:

- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации;
- совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации

В нашей школе инклюзивная культура является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: общешкольные собрания, заседания Управляющего совета, классные собрания, индивидуальное беседы и консультирование, семинары для педагогического коллектива. Сотрудничество с семьями родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания помощи и поддержки.

В каждую из образовательных программ включена внеурочная деятельность по четырем совпадающим направлениям; для детей с ОВЗ - коррекционно-развивающее; для детей по общеобразовательным программам – интеллектуальное. Представители родительской общественности на внеурочных мероприятиях, которые проводятся совместно с детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми, могут увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации. Для ребенка очень важна культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями; культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе; культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Еще одна часть инклюзивной культуры - организация образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности образовательных программ (специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты сопровождения). Детальное описание специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями представлено во ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам.

Важная часть инклюзивной культуры - развитие волонтерского движения посредством вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время волонтерское движение организовано в рамках Российского движения школьников и молодежного движения Юнармия. В школе педагог-организатор по работе с детьми с ОВЗ курирует работу различных общественных движений. Первым проектом «Я - Доброволец» стала акция «Подари детям кусочек счастья!» Девочки сшили детскую одежду для малышей и передали одежду для детей из Дома Малютки. Огромные слова благодарности получили наши ученицы. На сегодняшний день обучающиеся приняли участие в городских и краевых акциях в рамках РДШ: «Дети - детям», «Чистый город», «Школьный двор».

Для популяризации инклюзивной культуры школа взаимодействует со средствами массовой информации при проведении различных мероприятий. С нами сотрудничают телекомпании «5 канал», «Лимон ТВ», «Енисей-регион», редакции газет «Канские ведомости», «Сегодняшняя газета», некоммерческие организации Общественное движение «Право на счастье», «Брейк-данс». Школа - почетный член ассоциации Инклюзивных школ России.

Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере развития инклюзивного образования

Развитие школьной нормативной базы связано с документами федерального и регионального уровней.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Дополнительное образование. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Региональные документы

1. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы».

2. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов» в части расчетов нормативов обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ.

3. Письмо министерства образования Красноярского края от 12.12.2018 № 75–13790 «Об итогах V Краевого педагогического форума «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ, профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка».

4. Письмо министерства образования Красноярского края от 17.09.2018 №75-10139 «О проведении краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Школьные документы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Необходимо уделить внимание финансовой поддержке инклюзивного образования:

- обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ. Указанная норма определяет необходимость за счет средств учредителя образовательной организации обеспечивать обучающихся с ОВЗ (имеющих заключение ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования) двухразовым бесплатным питанием. Поскольку обучающиеся с ОВЗ, как было сказано выше, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте;

- отдельно для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) оформляется заказ учебников: в 2016 году школой приобретено 252 экземпляров на сумму 56 448 рублей, в 2017 году - 226 экземпляров на сумму 91 481 рублей, в 2018 году 547 экземпляров на сумму 235 705 рублей. Суммы увеличиваются пропорционально количеству обучающихся с ОВЗ и росту стоимости учебной литературы. Приобретено оборудование в кабинет технологии по профилю «Столярное дело» в 2019 году на сумму 79 тыс. рублей. Ежегодно приобретаются ткань для профиля «Швейное дело».

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

Школа реализует следующие программы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ЗПР (вариант 7.1), АООП ТНР (вариант 5.1), АООП ПО и СС (вариант 2.2), АООП УО (ИН) (вариант 1, вариант 2). Указанные адаптированные образовательные программы разработаны, утверждены и обеспечивают реализацию федеральных образовательных стандартов для каждой из категории обучающихся с ОВЗ. По количеству обучающихся и структуре классов в школе обучаются:

– 143 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, которые обучаются в отдельных классах. Создание отдельных классов позволяет решить несколько задач, недоступных при полной инклюзии. Во-первых, это возможность для педагога уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив детей более однородный. Во-вторых, концентрация

квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ОВЗ в рамках одного класса. В-третьих, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию безбарьерной среды обучения.

– 10 обучающихся по вариативным программам (совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе);

– 10 обучающихся проходят обучение на дому. В случае, когда ограничения по здоровью у обучающегося носит особо сложный характер или наблюдаются сложные и сочетанные дефекты, по заключению медицинской организации определено обучение на дому.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Обязательным моментом для нашей школы является психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей. Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательной организации.

Сопровождение осуществляют специалисты по имеющемуся штатному расписанию: социальный педагог (1 ставка), учителя-дефектологи (3 ставки), учителя-логопеды (3 ставки), педагоги-психологи (2 ставки), педагог-организатор для детей с ОВЗ (1 ставка), педагоги дополнительного образования (2,5 ставки), педагоги и классные руководители.

Специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), разрабатывают и реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся.

Профессиональное взаимодействие с Краевым (филиал в г. Канске) и городским ПМПк, со специалистами ЦДиК (Центр диагностики и консультирования г. Канска), с целью обследования, подготовки рекомендаций по результатам, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. На постоянной основе обращение в ПМПк после четвертого класса и по завершению обучения. В 9 классе цель обращения на ПМПк - определение специальных условий для получения профессионального обучения.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения

Кадровые условия организации образования детей с ОВЗ требуют специального дефектологического образования или повышения квалификации в области инклюзивного образования. Процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями должен обеспечиваться квалифицированными специалистами.

Для каждого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью установлены требования к кадровым условиям.

В школе работают 42 педагога, в классах только по адаптированной программе обучают 22 педагога, в интегрированных классах 9 учителей (учителя начальной школы и учителя музыки, ИЗО, физической культуры). Практически все учителя школы работают с детьми с ОВЗ, поэтому 90% всего коллектива учителей школы прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования и в области дефектологии.

Активную методическую работу на городском уровне ведут педагоги школы в рамках городского методического объединения учителей, реализующих адаптированные программы. Руководитель объединения - учитель нашей школы. Ежегодно учителя школы представляют опыт работы на городских педагогических конференциях. На протяжении ряда лет наша школа сотрудничает с лабораторией инклюзивного образования

Красноярского института повышения квалификации. Специалисты школы для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых лабораторией, демонстрируют открытые уроки и внеклассные мероприятия. Разработки учителей вошли в учебно-методическое пособие «Примерные дидактические задания для обучающихся с нарушением интеллекта по предмету «Мир вокруг нас» 3-4 класс, выпущенный Красноярским институтом повышения квалификации в 2018 году.

Большую роль играет участие учителей в конкурсах, проводимых министерством образования Красноярского края, некоммерческой организацией общественным движением «Право на счастье», институтом повышения квалификации г. Красноярска. Наши учителя призеры муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок».

Создание условий для социализации детей с ОВЗ

Получение детьми с ОВЗ профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе разработана модель профориентационной работы для детей с умственной отсталостью. В основу модели положена адаптированная основная общеобразовательная программа.

Для обучающихся с 1 по 9 класс сконструированы примерные задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, география. По предмету «Окружающий мир» задания разработаны под руководством лаборатории инклюзивного образования КК ИПК. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентируются на профессии, предлагаемые Канским техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства: швея, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря.

Для обучающихся 1-4 классов в школе реализуется программа «Ранняя профориентация детей ОВЗ (нарушением интеллекта)». Цель программы: формирование установки у обучающегося с ОВЗ (нарушением интеллекта) и его родителей (законных представителей) к выбору профессии с учетом особенностей развития ребёнка, рекомендации ПМПк и предложений программ профессионального обучения учреждений среднего профессионального образования.

В начальной школе изменились подходы в работе ПМПк в части обнаружения профессиональных склонностей обучающихся. Специалистами школы разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта». Акцент сделан на профессии, которые предлагаются для профессионального обучения детей с ОВЗ в учреждениях г. Канска и Красноярского края. Во время коллегиального обсуждения результатов обследования на ПМПк специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют возможный прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбор дальнейшего образовательного маршрута в части трудового обучения, связанный с определением будущей профессии обучающегося.

Работа с родителями (законными представителями) начинается с первого класса. Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) с целью возможности получения определенных профессий детьми с учетом индивидуальных особенностей их развития, с привлечением специалистов ПМПк, медицинских работников и с учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

С 5 класса традиционно в школе реализуется программа по технологии: швейное и столярное дело. За счет использования материальной базы техникума отраслевых технологий второй год ведется курс «Введение в профессию» по специализации пекарь и штукатур-маляр. Администрацией школы разработан механизм включения данного курса в учебный план 7-8 класса.

Канским техникумом отраслевых технологий ежегодно проводится входной контроль, состоящий из теоретических заданий и практической части, для будущих швей и столяров. Для обсуждения содержания программ по технологии, ликвидации разрывов в учебном материале была организована целенаправленная работа учителей трудового обучения

школы и мастеров производственного обучения техникума. В конце учебного года представители техникума приглашаются администрацией школы в состав аттестационной комиссии на экзамен по профильному труду. По окончании экзамена обсуждаются его итоги, вырабатываются предложения и рекомендации по реализации программы трудового обучения. Учителя и мастера подчеркивают необходимость продолжения работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, направленных на дальнейшее профессиональное самоопределение, необходимое для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Мы выбрали, трудовую, общественно-полезную деятельность. При этом основной формой организации считаем общественно-полезные практики. В базисных учебных планах 2002 года для специальных (коррекционных) образовательных учреждений была включена летняя трудовая практика на базе школьных мастерских. По аналогии в нашей школе организована внеурочная деятельность по социальному направлению, по виду общественно-полезная и трудовая, по форме общественно-полезные практики.

Каждый год около 50% ребят участвуют в конкурсах городского и краевого уровня и занимают призовые места: «Лучший по профессии», «Таланты без границ», «Обыкновенное чудо». В этом году ребята впервые примут участие в III Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в категории школьники (по компетентности: пекарь - 5 обучающихся, бисероплетение 1 обучающийся, художественная вышивка 1 обучающийся).

Дети вовлечены в дополнительное образование (кружки: «Рисование в технике Эбру», «Мука - солька», «Волшебная бумага» «Природа и фантазия», спортивные секции по футболу, плавание). Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие мелкой моторики, это способствует развитию речевого, творческого потенциала и снимает мышечное напряжение и даже дает оздоровительный эффект. Девочки школы посещают кружки по дополнительному образованию: «Домоводство», «Арт-студия «Деко»», «Дизайн в одежде», «Бисероплетение». Всего 90% обучающихся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования.

Результаты реализации модели инклюзивного образования:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с НПБ в сфере инклюзивного образования;
- предоставление качественного образования детям с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями;
- организовано сопровождение детей с разными образовательными потребностями на всех уровнях обучения в условиях инклюзивного образования;
- создана модель по профориентации для социализации детей с ОВЗ;
- толерантное отношение всеми участниками образовательной организации к детям с разными образовательными потребностями;
- развитие волонтерского движения;
- повышение уровня культуры и образования родителей в сфере инклюзивного образования;
- сотрудничество школы и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки родителей.

Подводя итоги отметим, что нами сделан первый шаг по созданию и описанию модели инклюзивного образования в школе. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ№18 представлена, как инновационная практика, которая описывает системные изменения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день школа развивается, принимает новых учеников и создает условия для их качественного обучения.

**Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №18 г.Канска,
направленная на расширение вариативности образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья**



**Способы и приемы успешной социализации
ребенка-инвалида обучающегося на дому**

*О.Ю. Милостенкова, учитель
МКОУ Абанская ООШ № 1*

Социализация человека начинается с рождения и продолжается в течение всей его жизни. В детские годы формируется мировоззрение, вырабатывается жизненная позиция и самооценка человека. От этих категорий зависит, как будет складываться в дальнейшем жизнь человека, какое место займёт он в этом мире.

Основная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатка контактов со сверстниками и взрослыми, в незначительном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Поэтому-то и важно создать необходимые условия для каждого ученика, особенно для тех, чьи возможности здоровья ограничены. Безусловно, значительное влияние на них оказывают родители и родственники, первые кто помогает им успешно социализироваться в обществе. Но не меньшее значение имеют и сверстники, одноклассники, специалисты-педагоги. Ведь они – это не только расширенный круг общения, но и возможность иначе, не так как ежедневно в семье, взглянуть на мир.

Но как быть, если в силу заболевания, ребёнок вынужден находиться на домашнем обучении?

Школьные нагрузки нелегки и для здорового ребенка, а для тяжелобольного они порой просто невыносимы.

У детей, обучающихся на дому, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки правильного поведения. Дети имеют множество отклонений в развитии и здоровье. У них снижена познавательная активность, наблюдается отставание в развитии речи, отсутствуют навыки общения, умение управлять собой. У подростков заметны трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхность чувств. Они испытывают сложность в сфере самосознания (от переживания своей вседозволенности до ущербности).

Поэтому успешность процесса социализации личности учащихся, обучающихся на дому, является всегда актуальной и значимой.

С 4 класса я работаю с такой девочкой, ее зовут Ольга, сейчас она учится в 9б классе. Она находится на домашнем обучении и занимается по адаптированной

образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени. Помимо этого она имеет статус ребенка-инвалида. У неё большое сердце, поэтому она не может заниматься в школе вместе со всеми. Она быстро устает, полный учебный день в школе для нее утомителен. Часто болеет простудными заболеваниями. При долгой ходьбе устают ноги, начинает задыхаться. Перенесла несколько операций.

Во время индивидуального обучения ребенок не имеет возможности сравнить свои успехи с успехами сверстников и реально себя оценить. Поэтому, я стараюсь вовлекать Ольгу в мероприятия, конкурсы, викторины. Придумываю задания для совместного обсуждения. Ольга становится членом команды, и получает для себя определенную роль очно или дистанционно. Если по состоянию здоровья Ольга не может принять участие в школьном мероприятии, то она работает над подготовительным этапом. Например, придумывает название, девиз команды и приветственное слово. Или придумывает творческое задание. Дети в школе обсуждают предложенные варианты Ольгой, корректируют и выполняют.

Но не только в подготовке школьных мероприятий помогает Оля, но и участвует в учебном процессе. Например, после изучения темы, Ольга составляет задания или вопросы для своих одноклассников, на которые они отвечают на уроке в школе. И, наоборот, дети присылают задания для девочки. Все составленные задания, прежде чем отдать на выполнение детям, проверяются учителем. При составлении и выполнении заданий Ольгой, я проверяю степень освоения изученного материала моей ученицей. Такой взаимообмен проходит на уроках литературного чтения, биологии, технологии, и особенно на уроках социально-бытовой ориентировки, которые в первую очередь срабатывают на развитие социализации. Учителя используют ее задания в виде повторения и закрепления пройденного материала на своих уроках. Мы назвали это – рубрика «Задания от Оли». По усмотрению учителя идет оценивание выполненных работ.

Иногда Ольга выступает в роли учителя и проверяет выполненные работы ребят. Например, на уроке СБО, после выполнения теста, я предлагаю детям отправить свои работы на проверку Оле. Она их проверяет, оценивает, делает комментарии. Все ее пожелания я передаю одноклассникам. Обсуждения выполненных работ проходят в моем присутствии. Если необходимо я оказываю ей помощь. И свои работы Ольга присылает одноклассникам для проверки.

Планируем видео обращение на урок чтения с заданиями. Но для реализации этой идеи есть небольшие проблемы. Дело в том, что у Ольги есть дефекты речи, над которыми мы еще работаем.

Оля очень любит историю. С большим интересом она узнает новое на уроке. Читает дополнительную литературу по предмету. Может высказать свое мнение на изучаемое событие.

Интересы девочки направлены больше на творческую деятельность. Девочка любит мастерить, поэтому является постоянным участником творческих конкурсов школьного, районного и краевого значения. Таких как: «Поделись успехом», «Зимняя планета детства», «Новогодний серпантин», «Мир детской фантазии» и т.д. Периодически Ольга приезжает в школу, для того, чтобы разместить свои поделки и поделиться опытом по созданию работ.

Также она проводит мастер-классы для детей-сверстников и младших классов на тему изготовление новогодней игрушки и сувенира. Это играет большую роль на развитие коммуникативных навыков.

Участвует в школьной практической конференции. В прошлом году она изучала историю своей деревни. Узнала много интересного. Переписывалась с гордостью села, Хайрулиным Ренатом, сейчас проживающим в Казани. Он участвовал в танцевальном марафоне «Мега Звезда Казань-2007», телевизионном шоу на 1 канале «Минута Славы» и финалист телевизионного конкурса «Танцы без правил» 2 сезон.

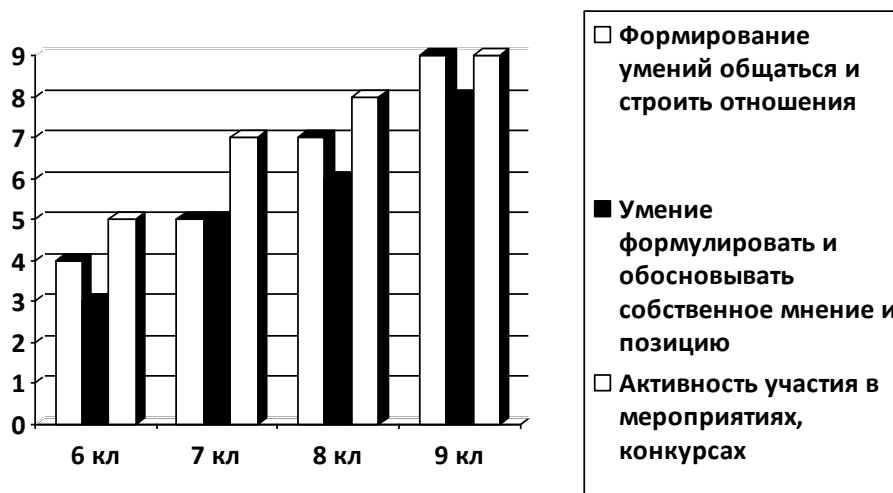
С этой же работой она выступала на базовой площадке «Специальное образование», участвовала в муниципальном этапе краевого конкурса «Мое Красноярье» (4 место).

В этом году управление социальной защиты населения пригласило Ольгу на Зимнюю универсиаду в Красноярск в качестве зрителя и болельщика. Своими впечатлениями она поделилась с одноклассниками.

В декабре участвовала в Краевом конкурсе проектов «Красноярье моя любовь и гордость». Конкурс проводился с целью организации проектной и исследовательской деятельности детей-инвалидов. В 2018 году участникам предлагалось представить индивидуальные или групповые творческие проекты на тему «Универсиада в Красноярске: от опыта прошлого к возможностям будущего». Набрала 83 балла и заняла 4 место.

Для учебы и составления заданий Ольга использует дополнительную литературу. Мама приобретает справочный материал по предметам, художественную литературу и материал для творчества. Беспокоится за учебу и радуется успехам дочери.

Каждый год я провожу мониторинг развития коммуникативных способностей обучающейся, по разработанным критериям. Некоторые показатели можно сравнить. Я представила их в виде диаграммы:



В 46 классе Оля участвовала в основном в школьных и меньше в районных мероприятиях. А сейчас большая часть - это районные конкурсы и вышли на краевой уровень.

Таким образом, я стараюсь создавать особые условия для развития коммуникативных навыков ребенка-инвалида, находящегося на домашнем обучении, которые способствовали бы успешной социализации.

На сегодняшний день Ольга легко находит контакт с детьми и взрослыми. Общается с одноклассниками в соцсетях. Может самостоятельно, или с незначительной помощью, приготовить выступление и выступить перед одноклассниками.

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

*М.В. Канунникова, методист по работе с детьми с ОВЗ
МБОУ Ирбейской СОШ №1*

Личность человека развивается на всех этапах его жизни. Однако существуют ключевые периоды, которые оказывают значительную роль в этом развитии. Таким периодом является профессиональное обучение и дальнейшее становление человека как профессионала. Именно поэтому «правильный» выбор профессии является важнейшей задачей любого человека. В большей степени это актуально для учащихся, имеющих статусы «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Данные статусы накладывают дополнительные сложности при выборе профессии - физические/психические ограничения и переживания, связанные с этими ограничениями.

В МБОУ Ирбейская СОШ № 1 в 2018-2019 учебном году обучается 723 учащихся. Количество учащихся с ОВЗ незначительно к общему количеству, но за последние три года возросло с 6 до 23 учащихся. Большую часть детей с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью. Число учащихся имеющих статус инвалидности в настоящее время имеют 6 детей. Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели:

Полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной программе, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

Эпизодическое включение.

В школе открыты 2 коррекционных класса, численность обучающихся в этих классах 13 человек с умственной отсталостью.

Для успешной социализации детей с ОВЗ разработана модель инклюзивного образования, в которой выделяются следующие компоненты:

1. Нормативно – правовое обеспечение детей с ОВЗ.
2. Специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Профориентационная работа.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». При организации работы с детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому планируемыми результатами профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства;
- профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.

В 2016 году нашей школе был присвоен статус инновационной площадки по реализации проекта «Шаг в село через профессию», основная идея которого заключается во введении в образовательный процесс начальной профессиональной ориентации для 2-7 классов и реализации профессиональных проб учащихся 8-9кл. В проект включены и дети с ограниченными возможностями здоровья. Согласно проекту в рабочие программы учебных предметов включено изучение профессий по разделам программы со 2 по 7 класс, в воспитательные программы классных руководителей внесены классные часы и мероприятия по профориентации.

В рамках проекта со 2 по 7 класс были проведены классные часы по профориентации. Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. На классных часах учащиеся познакомились с различными видами профессиональной деятельности. Так в начальных классах учащиеся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) познакомились с такими профессиями как маляр, штукатур, швея, цветовод, столяр, пекарь, кухонный работник, гончар, пчеловод. Классные часы проходили в нестандартной форме: игры-путешествия, урок-экскурсия, деловая игра, викторина. Во 2-4 классах были проведены встречи с представителями разных профессий: печник, слесарь-сантехник, швея.

В 5-7 классах были проведены совместные классные часы с родителями по теме: «Профессии моих родителей», «Я и мир профессий» (форма проведения - круглый стол). Цель проведения подобных классных часов: проникнуться уважением к людям различных профессий, осознание ценности и полезности этих профессий. В неформальной обстановке родители, дети и педагоги с удовольствием рассуждали о ценности труда, о непростою выборе, который стоит перед выпускниками и о личной ответственности каждого результаты своего труда.

В конце учебного года отдельно по каждой параллели проводилось итоговое мероприятие по профессиям: 2 класс «Чем пахнут ремёсла?», 3 класс «Все профессии нужны, все профессии важны», 4 класс «Путешествие в мир профессий», в которых

принимали активное участие дети с ОВЗ. В 5-6 классе во внеклассном мероприятии «Ярмарка профессии» приняли участие 6 учащихся с ОВЗ.

Согласно проекту в 8-9 классах проводятся профессиональные пробы для детей с ОВЗ. Профессиональная проба - это уникальная возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности. Были подписаны договоры с рядом предприятий села Ирбейского по организации профессиональных проб. Это краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Ирбейского района», государственное предприятие Красноярского края «Ирбейское автотранспортное предприятие», ИП Калиниченко В.В. (Хлебокомбинат), салон красоты «Я самая», Краевое государственное бюджетное учреждение «Ирбейское лесничество», сельскохозяйственное предприятие «Дары Малиновки».

Из 75 учащихся 8-х классов 3 учащихся с ОВЗ участвовали в профпробах. Для них была определена отдельная группа с сопровождающим, где учащиеся проходили пробы по индивидуальному маршруту. Ребята посещали Хлебокомбинат, где знакомились с профессией пекаря, АТП, где ребята узнали о профессии слесарь по ремонту автомобилей и сварщик. Были организованы профпробы в Ирбейское лесничество, где учащиеся знакомились с рабочими профессиями. Прошли профпробы на СХП в д. Чухломино, где производят сельскохозяйственную продукцию, которая идет в магазины как Ирбейского района.

Кроме этого профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Отличительной особенностью работы с детьми с ОВЗ нашей школы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогами, психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, которое включает в себя диагностику особенностей и возможностей ребенка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях, постдиагностическое консультирование учащихся и их родителей, профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые, тренинги, моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является также сотрудничество семьи и школы, которое реализуется через мероприятия разного характера, такие как, родительские встречи, родительские семинары, лектории. Для выявления представлений родителей о предполагаемом профессиональном выборе своих детей мы проводим анкетирование родителей учащихся «Выбор моего ребенка». Анкетирование показывает реальную картину в плане мнения родителей о выборе будущей профессии детей. В основном родители считают, что их ребенок способен заниматься профессиями, которые он не способен освоить в силу своих особенностей. И это является проблемой, требующей своего решения.

Положительным результатом профориентационной работы является поступление выпускника школы в профессиональное учебное заведение. В 2016-2017 учебном году 1 учащийся с ОВЗ (умственная отсталость) продолжил свое обучение в г. Канск по рекомендуемой ему специальности слесарь по ремонту с/х машин, трое выпускников следующего года уже определились с профвыбором по специальности слесарь по ремонту автомобилей.

Еще одним положительным моментом, является увеличение количества родителей, которые неоднократно обращаются за консультацией к социальному педагогу, к методисту по инклюзивному образованию по вопросам связанным с жизнеустройством выпускников, либо за получением консультативной помощи по волнующим их социально-правовым ситуациям.

В тоже время остаются проблемы в профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ,

требующие совершенствования и решения:

- недостаточно активная жизненная позиция детей и их родителей;
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

В заключении отметим, что профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты.

Формирование коммуникативных навыков, направленных на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ в условиях организации урочной и внеурочной деятельности

*В.В. Радкина, учитель,
С.М. Мудрецова, учитель
КГБОУ «Канская школа»*

В последние годы происходит широкое распространение и неоправданно раннее знакомство детей с электронными гаджетами (планшетными устройствами, игровыми приставками, мобильными телефонами). Замещение и подмена человеческого способа коммуникации электронным суррогатом представляют существенную опасность, так как нарушают нормальный код и алгоритм психического, социального, культурного и духовного развития детей. В этом и заключается **актуальность данной проблемы**.

Как известно, общение является одним из условий успешного развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов его деятельности: учебной, трудовой, игровой, социальной ориентации, а в дальнейшем и успешной адаптации в социуме. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с лёгкой степенью умственной отсталости, общение – это сложная работа. Такие дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, неспособны глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива, изложить ход своих мыслей. Коммуникативные навыки – это способность человека к общению.

Поэтому одна из основных целей работы нашего методического объединения основного звена школы состоит в следующем: **формирование коммуникативных навыков для удовлетворения индивидуальных потребностей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.**

В результате работы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), должны быть подготовлены не только по общеобразовательным предметам, но и иметь достаточный уровень сформированности коммуникативных умений и навыков:

- умением вступать в контакт;
- выражать эмоции при разговоре;
- владеть элементарными речевыми структурами и приёмами убеждения;
- умением выслушивать.

Как предметники, на своих уроках мы вырабатываем следующие коммуникативные умения:

- слушать собеседника;
- задавать вопросы;
- применять элементарные речевые структуры, другими словами, отстаивать свою точку зрения, делать выводы, доказывать.

Для того чтобы осуществлять педагогическое воздействие на развитие коммуникативных умений и отслеживать их уровень, мы используем метод наблюдения и такие формы работы как: **работа в парах, работа в группах, коллективно-творческое дело (КТД), проектная деятельность.**

На наш взгляд, **работа в парах и групповая работа** являются безусловным лидером при развитии коммуникативных навыков. Совместная деятельность при данных видах работы направлена на единый конечный результат. И чтобы добиться этого результата, обучающиеся вынуждены вступать в контакт друг с другом. Применяя данный вид работы, мы наблюдаем, что возрастает степень ответственности каждого ребенка за свои действия, выявляются лидеры, прослеживается умение прислушиваться друг к другу, умение договариваться. При этом самостоятельно или с помощью учителя распределяются роли относительно поставленным задачам.

Роль учителя в данной форме работы остается главной, направляющей. Работа в парах и группах позволяет нам добиться следующих результатов: обучающиеся задают вопросы, слушают собеседника, применяют элементарные речевые структуры, высказывая свое мнение.

Одной из самых эффективных форм работы в развитии коммуникативных компетенций мы считаем **КТД**, которое применяем как в урочное, так и во внеурочное время. Оно объединяет два важных процесса, направленных на социализацию обучающихся детей с ОВЗ: формирование и сплочение классного коллектива, формирование личности как индивидуума этого коллектива. Примером применения КТД на уроке географии является прием педагогической техники «Визитная карточка». Изучая тему «Восточная Сибирь», относительно дидактических задач урока, группы получают задания с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Первая группа из источников дополнительной литературы выбирает материал о природе Восточной Сибири; вторая группа работает с Интернетом и рассматривает природные ресурсы; третья группа работает с картами, изучая хозяйство региона; детям, неохотно идущим на контакт, предлагается выбрать из учебника крупные города и достопримечательности.

Данный алгоритм работы подходит для таких крупных тем, как «Регионы России» и «Государства». Поэтому на первоначальном этапе каждая группа работает под четким руководством педагога. На втором этапе ребята выполняют задания, где достаточно только сопровождение педагога. Третий этап заключается в принятии самостоятельных решений (распределяются темы по группам, выполнение заданий).

Во внеурочной деятельности сценарий подготовки КТД будет выглядеть также. В рамках методической недели по предмету математика, обучающимся предлагается организовать внеклассное мероприятие «Математическое кафе». На первом этапе работы с детским коллективом обсуждается тема, форма проведения мероприятия и обговариваются его сроки. Далее педагогом формируются группы с разноуровневыми заданиями с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Задания следующие: оформить математическое меню, оформить зал, подобрать стихи о математике, подобрать музыкальное оформление, подготовить математические задания для гостей. С каждой группой педагог работает индивидуально: направляет, помогает подобрать материал, распределяет роли таким образом, чтобы каждый находился в условиях успешности.

Кроме того во внеурочной деятельности нами используется новая и достаточно сложная форма работы для детей с ОВЗ – **проектная деятельность**. Как инструмент коммуникации проект расширяет круг контактируемых объектов: ученик-ученик, ученик – учитель, ученик – «помощник» (библиотекарь, сотрудник музея и прочее). Обучающиеся выходят на более высокий уровень общения и перед ними стоят задачи: создавая проектный продукт, максимально использовать коммуникативные навыки для конечного результата своей деятельности. А наша задача как педагогов помочь им, совершенствовать эти навыки максимально.

География (долгосрочный проект) по теме: «А какой он, Канский острог?». Данный проект состоит из пяти этапов. I этап - получение информации в урочное время об истории развития Красноярского края способствовало возникновению идеи: создать макет Канский острог и определить конкретное место его нахождения. II этап - сбор информации

(литература, Канский музей, Интернет, исторические карты). III этап - создание презентации по заданной теме. IV этап - изготовление макета Канского острога. V этап -- защита проекта.

Математика (мини проект) по теме: «Действительно ли Земля шар?». Начиная работу над данным проектом в рамках школы, детям озвучивается проблема, совместно планируется ход работы. I этап – найти и дать определение понятию «шар», при этом используются словари, учебники, Интернет – ресурсы. II этап – работа с учебником, где рассматриваются и изучаются особенности и свойства шара. III этап - деятельность обучающихся при направляющей поддержке педагога, составление презентации, где «раскрывается» понятие «шар как геометрическая фигура». На IV этапе - изготовление макета данной фигуры и защита проекта.

На каждом этапе работы над проектом обучающимся приходилось тесно сотрудничать в школьном и городском сообществах. Выстраивать партнерские отношения, оптимально использовать речевые навыки, уметь выслушивать собеседника и достоверно излагать информацию. Дети делятся наработанным материалом, слушают, анализируют, делают выводы, выстраивают партнёрские отношения, что ведёт к успешной социализации.

Таким образом, работа в парах, в группах, КТД, проектная деятельность, как показывает наш опыт, способствует формированию коммуникативных навыков для удовлетворения индивидуальных потребностей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка. Считаем что полученный опыт, при данной форме работы, будет являться базой для успешной социализации ребенка.

Результаты работы представлены в таблице №1:

Таблица №1

уровень год обучения	высокий	средний	низкий	формы работы
2015 -2016г.г.	14,2%	42,8%	43%	работа в парах, групповая работа
2016 - 2017 г.г.	28,5%	57,1%	14,2%	работа в парах, групповая работа, КТД
2017-2018г.г.	57,1%	33,2%	9,8%	работа в парах, групповая работа, КТД, проектная деятельность

Описание модели инклюзивной школы

*М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
МБОУ ООШ №20 г. Канска*

Инклюзия – это испытание на прочность и профессионализм всей образовательной среды школы. Но это, одновременно, и значительный ресурс, который может дать хороший импульс развитию всей школы.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями посредством развития инклюзивного образования.

В дорожной карте Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы на 2019 г (это крайний срок) как результат обозначено: разработаны и реализуются модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ ООШ № 20 г.Канска обучается 315 учащихся, из них 101 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательной организацией разработана

и уже реализуется модель инклюзивного образования.

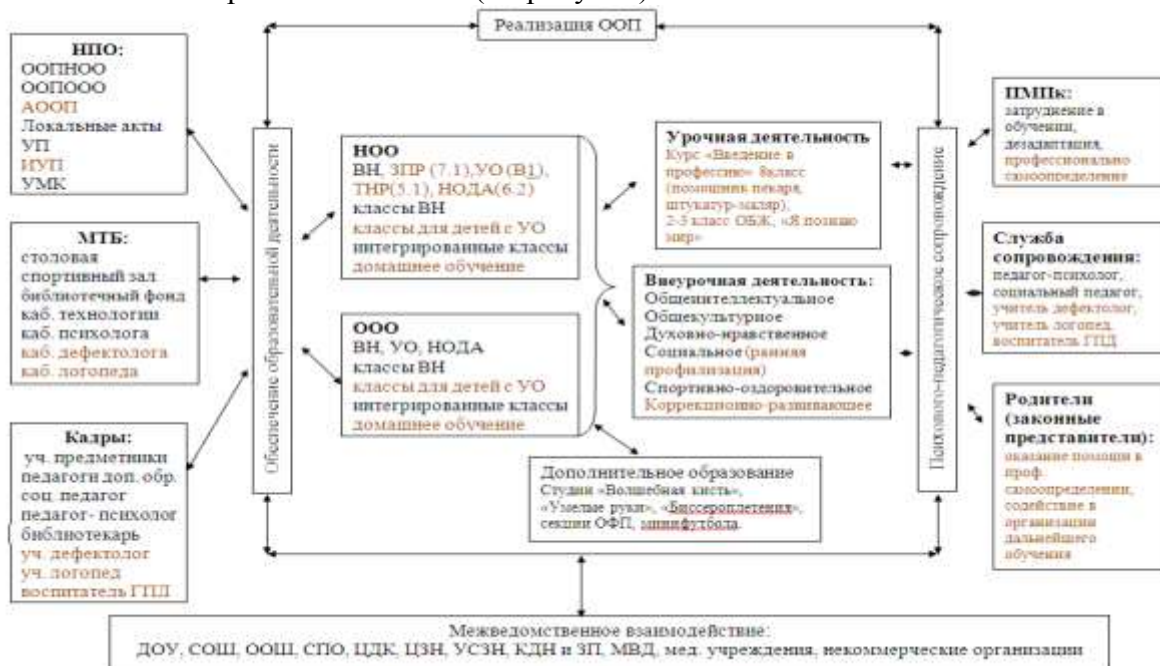
В целевом компоненте модели, на основе анализа практики работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определены цели и задачи развития инклюзивного образования в образовательной организации.

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры;
- совершенствование нормативной, правовой базы;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и осознанного выбора трудовой деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов службы сопровождения.

В структурном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования школы (см рисунок).



Для обеспечения образовательной деятельности в школе созданы следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение: разработаны и реализуются образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, для обучающихся с лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные образовательные программы. Школой разработаны и постоянно совершенствуются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся разных образовательных возможностей;
- материально-техническое обеспечение: в школе имеется столовая (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое питание), есть спортивный зал, учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, библиотека, столярная и швейная мастерские (для работы детей с умственной отсталостью школа закупает ткань, пиломатериал). Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями работает группа продлённого дня, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинет СБО;
- кадровое обеспечение: школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. С детьми с интеллектуальными нарушениями работают педагоги, прошедшие переподготовку (38%) и курсовую подготовку (72%). В школе выделены 2 ставки учителя-дефектолога, 1,5 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 1 ставка воспитателя группы продлённого дня. Школа имеет лицензию для осуществления дополнительного

образования и для этого выделены 2 ставки педагога дополнительного образования. В школе разработан перспективный план повышения квалификации и переподготовки специалистов и педагогов.

На уровне начального общего образования все дети с ЗПР интегрированы в классы с детьми возрастной нормы, 9 обучающихся с интеллектуальными нарушениями выделены в отдельный класс, 5 обучающихся интегрированы в классы возрастной нормы. Причём эта интеграция частичная: часть предметов дети изучают совместно с детьми возрастной нормы, а часть предметов в отдельной группе с учителем-дефектологом.

На домашнем обучении 1 ребёнок с ЗПР, 1 - с интеллектуальными нарушениями.

В основной школе все учащиеся с умственной отсталостью обучаются в отдельных классах. Двое обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучаются на дому. Школа работает в две смены, все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, ТНР обучаются в первую смену и по 5-ти дневной неделе.

Ситуация постоянно меняется, поэтому школа находится в постоянной готовности к изменению условий и изменению модели.

Реализация образовательных программ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность осуществляется согласно образовательным программам, в соответствии с учебным планом, 100% обучающихся обеспечены учебниками согласно УМК. Для осуществления урочной деятельности имеются все необходимые учебные кабинеты, учебное оборудование.

Во 2-3 классах для детей с интеллектуальными нарушениями введены курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я познаю мир».

В течение двух лет для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью реализуется курс «Введение в профессию». Этот курс введён в рамках реализации школьной модели ранней профориентации с целью расширения трудовых профилей. Данный курс проходит на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства преподавателями техникума по специальности штукатур-маляр, пекарь. Педагогам школы оказывается методическая поддержка, направленная на формирование профессиональных компетентностей по проектированию и проведению коррекционно-развивающих занятий.

Ключевым продвижением для педагогов в повышении профессиональных компетентностей стал реализуемый школьный проект «Реализация АООП. Ранняя профориентация». Педагоги школы ежегодно дают открытые уроки в классах, где обучаются дети с нарушением интеллекта. Ежегодно участвуем в краевой экспертизе, проводимой краевой лабораторией инклюзивного образования. В этом учебном году в конкурсе «Мой лучший урок» учителей, реализующих адаптированные программы, учитель технологии Пупкова Р.М. заняла 1 место.

Внеурочная деятельность реализуется для всех обучающихся по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, для детей возрастной нормы общеинтеллектуальное. И только для детей с интеллектуальными нарушениями реализуется коррекционно-развивающее направление. В социальном направлении на начальном и основном уровнях реализуется программа ранней профориентации (в школе создана модель ранней профориентации). Обучающиеся с умственной отсталостью включены в традиционные, запланированные и событийные мероприятия школы. Например, ежегодно в школе проходит конференция для обучающихся, где обучающиеся возрастной нормы выступают с исследованиями, а дети с интеллектуальными нарушениями с познавательными сообщениями, с мастер-классами. Обучающиеся с умственной отсталостью вовлекаются в реализацию проектов. Проект «Юбилей школы» был разработан обучающимися возрастной нормы и педагогами, а с помощью детей с интеллектуальными нарушениями были выполнены свободные зоны: горка, выставка ёлок, украшение зала, подарки для гостей.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями работают постоянно действующие курсы: «Разговор о правильном питании», «Мой край», «Уход за комнатными растениями»; секции:

общефизической подготовки, минифутбола, студии: «Волшебная кисть», «Умелые руки», «Бисероплетение», «Мягкой игрушки» «Театральная».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется посредством службы сопровождения и деятельностью ПМПк. На консилиуме идёт обсуждение диагностики, принятие программ сопровождения. ПМПк для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит три раза в год, где наряду с вопросами коррекции индивидуальных программ сопровождения, рассматриваются вопросы по выбору трудового профиля, профессионального определения обучающихся, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Служба сопровождения по результатам консилиумов прорабатывает сопровождение, осуществляет междисциплинарный подход, методическое консультирование педагогов через ежегодный лекторий и консультации для родителей.

Родители обучающихся вовлечены в различные виды деятельности (конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.). Для родителей обучающихся с умственной отсталостью осуществляется дополнительное сопровождение по определению в выборе профессии и помощи в подготовке документов по поступлению в техникум.

Реализация данной модели позволит создать необходимые условия для достижения успешности обучающихся, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, повысить компетентность родителей области социальной реабилитации детей.

Внедрение рабочих тетрадей на уроках СБО как одно из средств успешной социализации обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

*Т.В. Морозова, учитель социально-бытовой ориентировки
КГБОУ «Канская школа»*

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, и эти перемены не могли не отразиться на образовании. «Произошла смена приоритетов в задачах и коррекционной школы». На первое место выходит задача социальной адаптации **умственно отсталого выпускника**. Социальная адаптация - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и способов поведения, принятых в обществе. Предмет «Социально-бытовая ориентировка» помогает ребенку **ориентироваться** в окружающей жизни, **формировать** образ будущей семьи, **выбирать** свой путь, свой взгляд на мир.

Основная цель уроков СБО – это **подготовка и приспособление** детей к жизни в условиях окружающей социальной среды. Привитие им правил самообслуживания, общепринятых норм поведения, формирование жизненно-практических (трудовых) умений через знакомство с алгоритмами действий и в дальнейшем - применение их на практике. В последние годы на обучение в школу КГБОУ «Канская школа» приходят дети с умеренной степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Данная категория детей представляет собой разнородную группу обучающихся, для которой характерно:

- несформированность сенсорных систем (зрительной, слуховой, осязательной) и сенсорно – моторной деятельности;
 - специфическое нарушение восприятия (фрагментарные представления об окружающем мире);
 - ограничение возможностей процессов мышления, памяти, внимания;
 - нестабильность эмоционально-волевой сферы, сопровождаемая выраженной неврологической патологией;
 - наличие системного недоразвития речи или полное её отсутствие;
- проявление слабой ориентации в окружающем пространстве.

Проблема социализации именно таких учащихся в настоящее время является

наиболее сложной и весьма **актуальной**. Поэтому одна из целей работы школы - **создание для них специальной среды**, которая будет обеспечивать **адекватные условия и равные возможности** для получения образования, в конечном счёте - их социальную адаптацию.

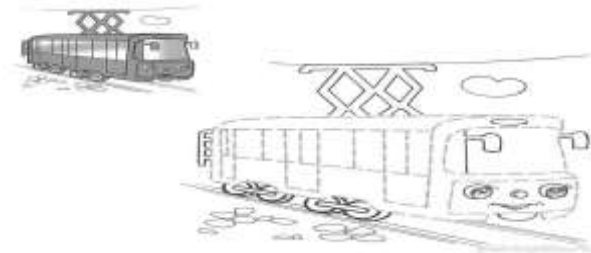
Главный принцип работы с такой категорией учеников - **практическая направленность** всего обучения. Она заключается, прежде всего, в том, что все то, что изучается в школе, будет необходимо детям в их практической жизни.

Из опыта работы мною сделан вывод, что не следует увлекаться длительными беседами и фронтальными приёмами обучения, а эффективнее подавать материал в доступной и занимательной форме, используя при этом упражнения, имеющие коррекционно-развивающую направленность.

Исходя из вывода, мне пришлось полностью пересмотреть и редуцировать академический компонент адаптированной образовательной программы в пользу жизненных компетенций обучающихся. Вся сложность работы заключалась в том, что для обучения данной категории детей нет методических пособий и рекомендаций. Единственное, что мне удалось найти - это методическую разработку под редакцией Л.Б. Баряевой «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью», которая и была взята мною за основу. Её содержание направлено именно на социализацию детей данной категории. К программе создала рабочую тетрадь для обучающихся 6-х классов, где предусматривается коллективная или самостоятельная работа на каждом уроке образовательного процесса по предмету согласно календарно-тематического планирования, т.е. каждому уроку календарно-тематического плана соответствует своя страница рабочей тетради.

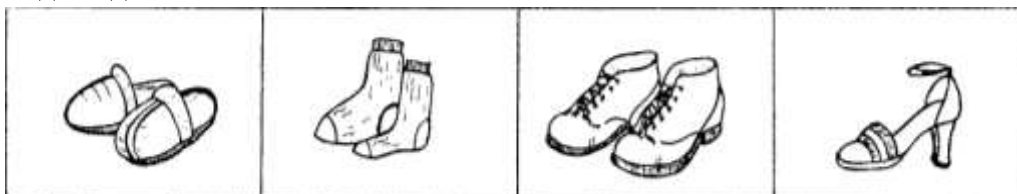
Задания для рабочей тетради подбирала в соответствии с темой урока, направленностью коррекционно-развивающего воздействия и имеющие элементы занимательности:

- задания на формирование сенсорных систем и сенсорно – моторной деятельности (обведи по точкам, раскрась по образцу предмет, раскрась предмет определённым цветом, вырежи и наклей предметы).



Данные упражнения позволяют развивать мелкую моторику и закреплять знание гаммы цветов.

- задания на коррекцию процессов мышления (анализа и синтеза): исключи лишний предмет, а остальным дай одно название.



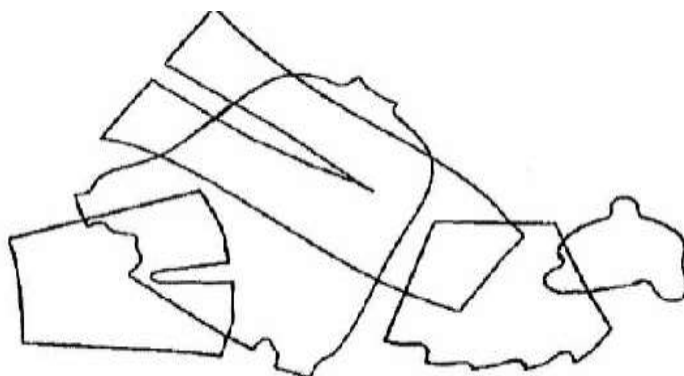
Данные упражнения учат классифицировать предметы по свойствам, обобщать и абстрагировать, выделять существенные признаки.

- Задания на развитие процессов памяти: хоровое заучивание четверостиший, чтение технологических карт и дальнейшее их устное воспроизведение.

Развитие процессов памяти		
1.		Открой форточку и проветри.
2.		Убери вещи на места.
3.		Подмети пол.
4.		Пропылесось мебель и ковры.
5.		Вытри пыль.
6.		Вымой пол.
7.		Вывеси мусор.

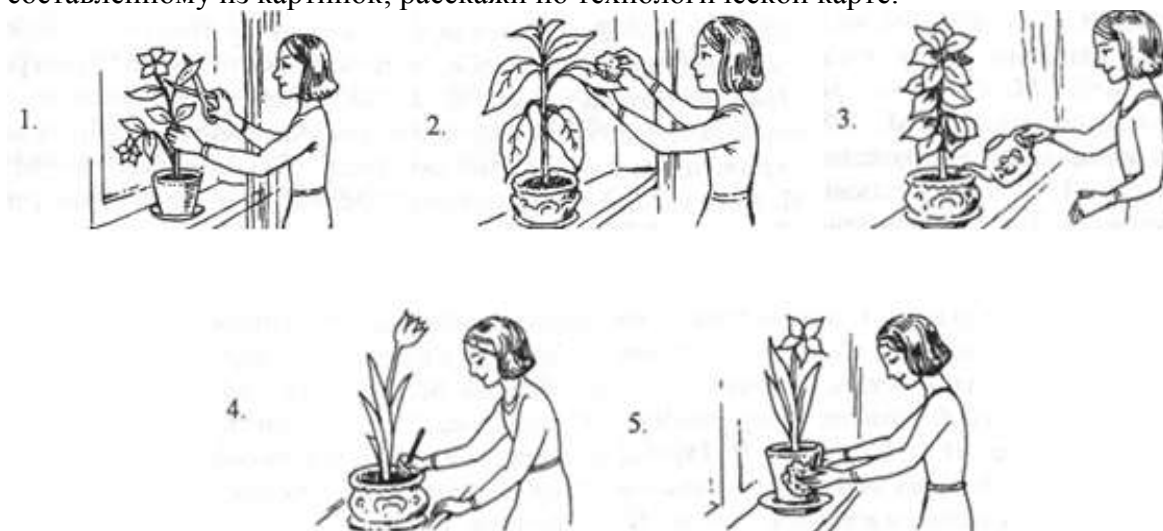
Работа по технологическим картам позволяет развивать долговременную память, т.к. кроме слухового анализатора в работу включается и анализатор зрительный.

- Задания на коррекцию внимания: выбери, зачеркни в таблице одни предметы, другие обведи, третьи подчеркни или работа с зашумлёнными рисунками.



Данные упражнения способствуют формированию распределения, переключения и удержания внимания.

- Задания на развитие речи: назови каждый изображённый предмет; расскажи по плану, составленному из картинок; расскажи по технологической карте.



Данные упражнения расширяют и обогащают активный словарь новыми терминами и понятиями, развивают монологическую и диалогическую речь, помогают преодолеть барьер боязни языкового общения.

С использованием тетрадей работаю уже второй год. В конце учебного года 6 класса был проведён мониторинг качества усвоения учебного материала учащимися по разделам, что позволило составить АОП по предмету СБО на 7 класс и разработать рабочие тетради. В созданной методической базе прослеживается системность, преемственность и увеличение объёма знаний по разделам с каждым новым годом обучения. Это обеспечивает вовлечение в работу на уроке каждого ученика, а самое главное – даёт возможность увидеть результат своей работы не только учителю, но и самому ученику.

Таким образом, подготовленная методическая база позволяет осуществлять социальную адаптацию обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и их знакомство с окружающим социальным миром через выполнение занимательных упражнений и одновременно корректировать недостатки их развития.

Система действий психолога, направленная на создание благоприятного психологического комфорта обучающихся в условиях инклюзивного образования

*Л.М. Дьяченко, педагог-психолог,
И.В. Трегубова, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

*«Если на колокольне ударить в колокол и заставить его звучать,
то и другие колокола начнут звучать в той же тональности»*

«Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – это мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости», – подчеркнул Президент России Владимир Владимирович Путин, выступив 1 марта 2018 года с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию.

Современный подход в психологическом обеспечении образования - это поиск и апробация новых форм, методов, технологий, обеспечивающие психологическую безопасность обучающихся, личностный рост, формирование к обучению и развитию у детей.

Актуальность психологического сопровождения состоит не только в коллегиальном сотрудничестве, но и на внутришкольном уровне. В нашем учреждении уровень включённости во взаимодействия специалистов достаточно высок, так как современные обстоятельства социализации требуют особого внимания специалистов, педагогов и родителей.

Цель нашего сопровождения заключается в создании системы комплексной помощи детям как с нарушениями развития, так и нормативно развивающимся в успешной социальной адаптации и межличностном взаимодействии.

Инновационность и новизна наших практик состоит в том, что основные мероприятия мы ведём в тандеме с нормативно развивающимися детьми и детьми с ОВЗ. Объединяем детей как на коррекционных, так и развивающих занятиях. Применяем единые диагностики.

Цель, которую мы поставили в своём сопровождении, является приоритетной, поскольку в школе обучается 549 детей. Из них 138 обучающихся с ОВЗ, различных нозологий, нуждающихся в социализации и адаптации к условиям массовой школы и в обществе в целом. В настоящее время в школе имеется 12 классов для обучающихся с ОВЗ, в которых обучаются 130 человек. 8 детей со статусом ОВЗ обучаются в классах нормы.

Для решения проблемы социализации и взаимодействия мы планировали совместные мероприятия в коррекционной работе с детьми, консультативной и просветительской работе с родителями и педагогами. Чтобы узнать произошла ли положительная динамика взаимодействия, нами проводились диагностические процедуры с обработкой данных об изменениях.

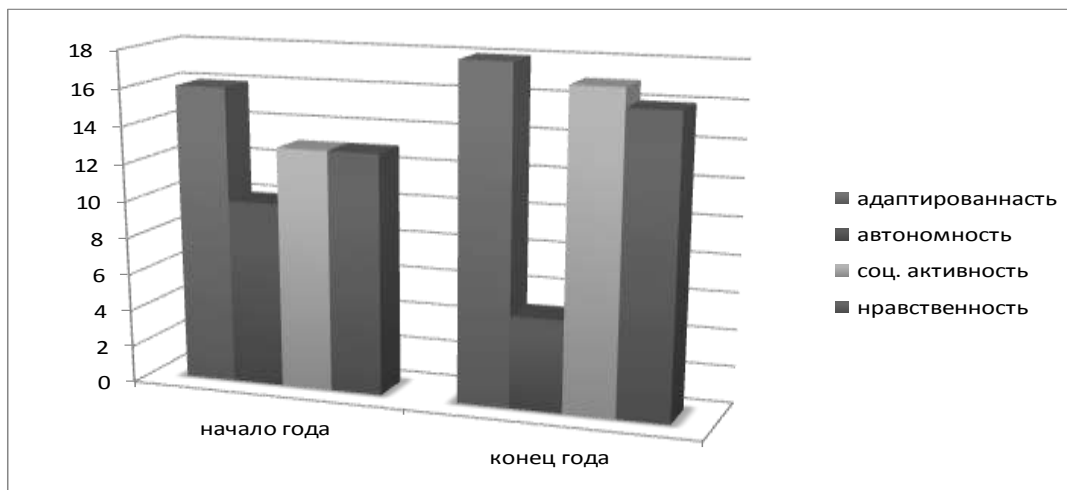
Используя советы и рекомендации творческой группы ГМО психологов «Развитие профессиональных компетентностей педагогов – психологов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ОВЗ» специалисты школы определили следующие направления:



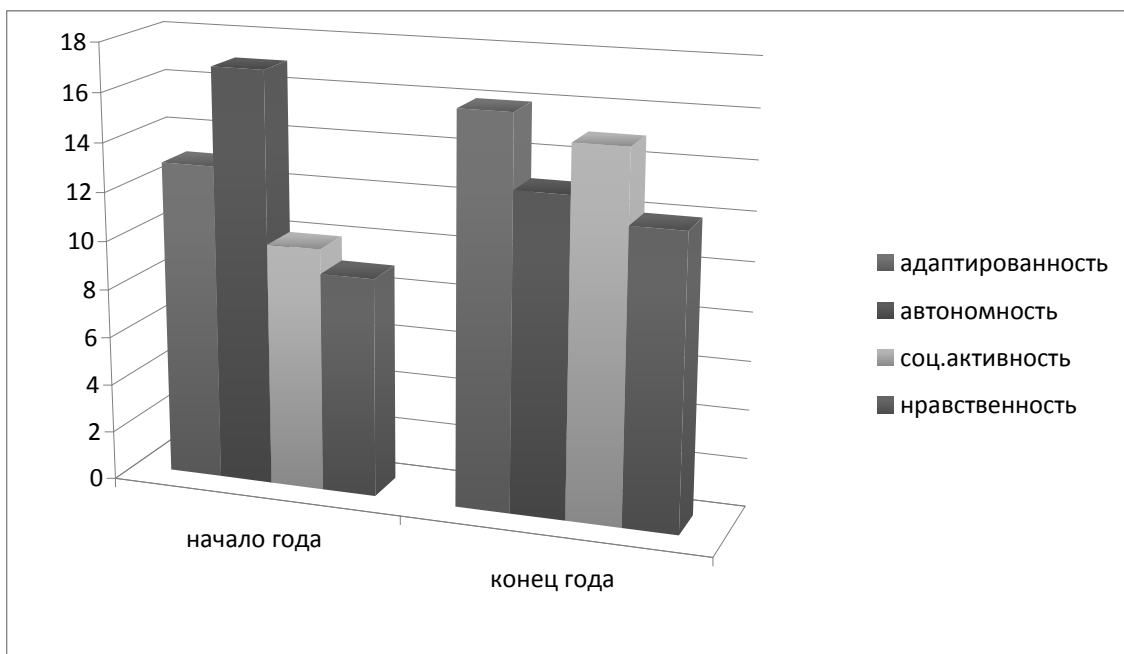
1. определены направления сопровождения;
2. проведение диагностики трудностей обучения и межличностного взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования;
3. выявление детей с трудностями в адаптации и межличностном взаимодействии;
4. реализация индивидуальных программ сопровождения;
5. анкетирование родителей с целью оказания помощи их успешному взаимодействию с ребёнком.

По данным диагностических исследований особую тревогу вызвали результаты социализированности и воспитанности у обучающихся 6 и 7-х классов. С данной возрастной категорией в течение учебного года проводилась коррекционная работа.

Результаты диагностики уровня социализированности обучающихся 6а класса 2018/19 учебный год



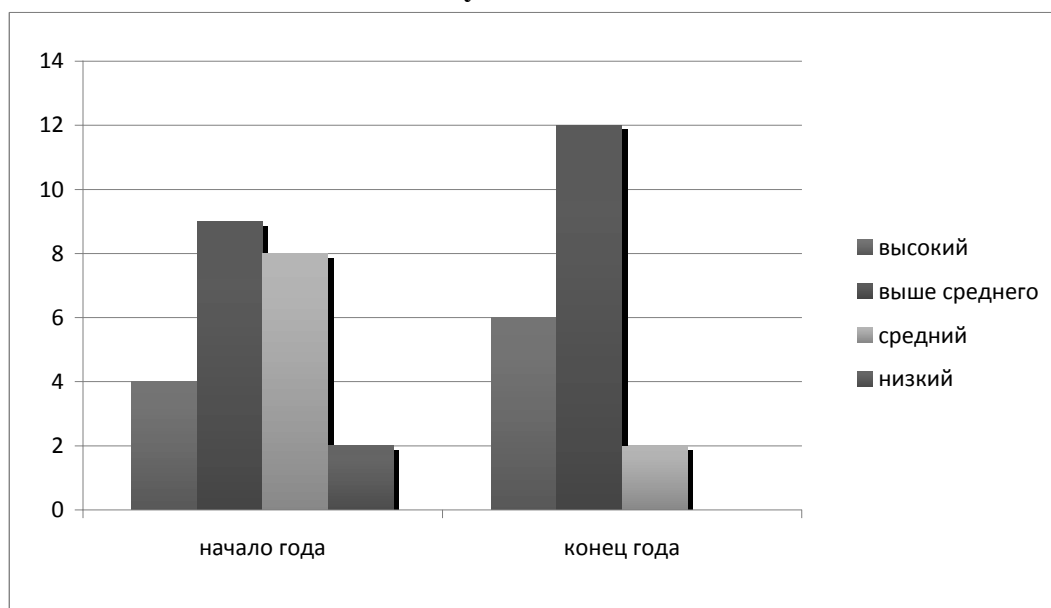
Результаты диагностики уровня социализированности обучающихся 6 в класса 2018/19 учебный год



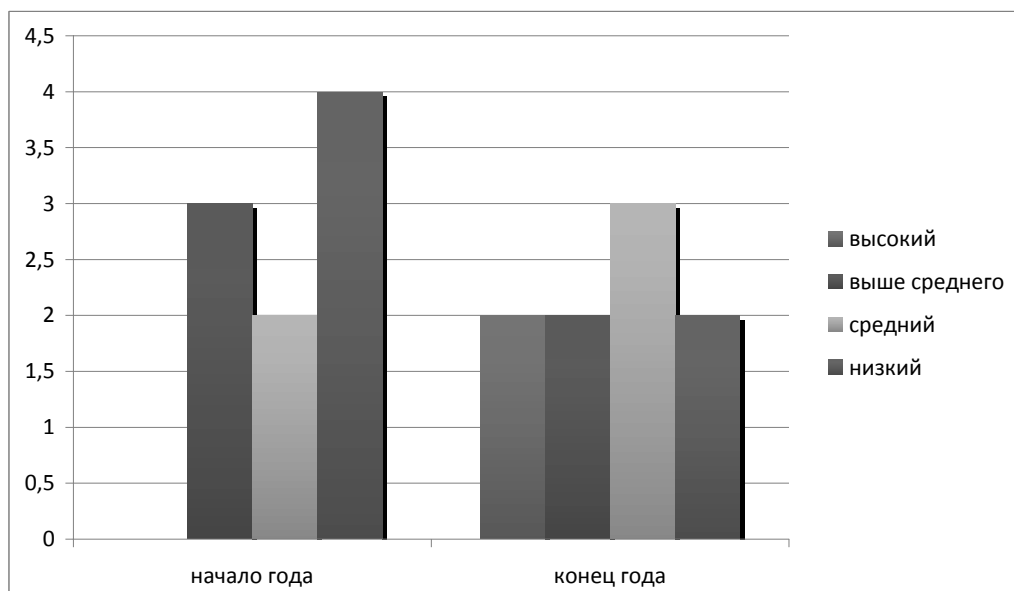
В результате совместно проведенной коррекционной, развивающей, воспитательной работы, коэффициент социализированности школьников как у обучающихся по ООП, так и по АООП значительно повысился. Тем не менее, обращают на себя внимание цифры низкого и среднего коэффициента уровня нравственности, над чем нам еще предстоит поработать.

Еще одной из ключевых диагностик, проводимых нами ежегодно, является диагностика уровня воспитанности по Н. П. Капустиной.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 7а класса 2018/19 учебный год



Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 7 Б класса 2018/19 учебный год



Говоря о том, что в психологическом обеспечении образования требуется поиск и апробация новых форм, методов, технологий, использование своих ресурсов и возможностей и ориентируясь на это, применяя данные диагностических процедур, была выстроена система действий оказания помощи ребёнку:

- ежедневный (до уроков, после уроков, во время уроков) психологический обход специалистами с ранжированием проблем;
- посещение уроков и других мероприятий с целью оказания помощи в применении психологических методик, способствующих полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- консультирование педагогов в составлении психологического анализа урока, мероприятия;
- организация проведения больших перемен с привлечением волонтеров-старшеклассников.

Поскольку в развитии универсальных учебных действий отводится большое внимание читательской грамотности, мы посчитали нужным, что и для развития базовых учебных действий у детей с ОВЗ будет результативным совместное посещение библиотеки старших ребят и ребят начальной школы, где они друг другу читают, пересказывают, задают вопросы.

Работа в парах детей «группы риска» с использованием метафорических карт (ребенок, обучающийся по ООП и ребенок с ОВЗ).

Психологами проводится курс «Основы социальной жизнедеятельности» для детей с ОВЗ 6 класса с привлечением к подготовке, проведению и участию в занятиях нормативно развивающихся школьников.

Проведение интегрированных уроков учителей - предметников с привлечением психолога.

Сетевое взаимодействие с дополнительным образованием обучающихся 1 – 4 классов курса «Песочные приключения».

В результате совместно проведенной работы мы получили следующие факты:

- выявлены дети с особыми образовательными потребностями среди нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ, которым требуется осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико–педагогической помощи;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы их интеграции в образовательном учреждении;
- ведётся работа по формированию толерантной личности и социализации детей в среде сверстников;
- привлечение обучающихся к проекту «БДД - безопасная дорога домой»;

Активное участие детей в интегрированных уроках, которые проводят учителя-предметники с психологом школы. Так в 4–х классах были проведены интегрированные уроки (чтение и психология) по теме «Образ литературного героя в моих цветоощущениях». Обучающимся была предложена игра «Цвет вашего настроения». Каждый называл свой цвет и запоминал его. После просмотра презентации о характеристиках цвета, ребята выбирали смайлики определённого цвета для того, чтобы подарить их литературному герою и обосновать свой выбор. В 3-х классах на уроке окружающего мира по теме «Животные в произведениях писателей» ребята обсуждали вопросы психологической культуры отношения к окружающему миру. В старших классах на уроках обществознания рассматривалась тема: «Окружающий мир и психология толпы».

Привлечение 8-классников, посещающих курс «Твоя профессиональная карьера» к проведению классных часов по теме выбора профессии. Привлечение детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся детей (которые успешны в спорте), к созданию презентаций и проведению классных часов по теме «Здоровый образ жизни», «Выбор и ответственность за него». Презентации работ были показаны по телевизору в школьном вестибюле.

Мы полагаем, что благодаря спланированной системе организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий с обязательным учетом особенностей обучающихся, всё это способствовало осуществлению поставленной цели. Высокие показатели сотрудничества и принятия друг друга прослеживаются в традиционных общешкольных мероприятиях: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Весёлые старты», «Подснежник», «Школьный дом», конкурс «Праздник песни и строя», «Битва хоров».

Развитие познавательных и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями с использованием техники Эбру

*С.В. Саина, учитель
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

Впервые о технике Эбру я услышала на семинаре «Возможности использования технологий Эбру в организации психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей», который проходил в городе Красноярске 8 сентября 2017 года. На семинаре мне посчастливилось познакомиться с мастером Эбру Еленой Бажановой. Она являлась ученицей одного из турецких мастеров Эдип Асана. Эта технология меня очень заинтересовала, так как в настоящее время использование разнообразных арттерапевтических технологий приобретает все большее значение в сфере

реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. После этой встречи я прошла обучение в течение двух ступеней, на которых овладела базовыми техниками на воде, цветочной каллиграфией, а также сочетанием базовых техник в многослойных композициях. С точки зрения Л. С. Выготского, художественная деятельность играет особую роль, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих способностей. Специалисты считают Эбру-терапию одним из инновационных арт-терапевтических методов. Практика её применения в России молода, а терапевтический эффект основан на гармонизирующем, развивающем и релаксационном воздействии Эбру как искусства на психофизическое состояние и личностное развитие человека.

Эбру - это искусство обработки бумаги, называемое «Турецким мраморированием». Мраморирование или мармарирование - процесс копирования на материал изображения, которое получается из разводов красок, соприкасающихся с водой. Техника Эбру представляет собой перенос изображения цветных разводов краски с поверхности воды на декорируемый предмет. Этимология слова Эбру неизвестна. В персидском языке есть слова “об” (вода) и “ру” (на), соответственно “обру”, адаптированное в турецком как “эбру”, значит “на воде”. История появления эбру окутана тайной. Никто точно не может сказать, где именно зародилось древнее искусство рисования по воде. Некоторые источники передают, что Эбру зародилось в Индии. В других источниках пишут, что искусство зародилось в Туркестане, городе Бухара и было принесено иранцами к османам, нынешним туркам. На сегодняшний день техника рисования на воде Эбру считается традиционным искусством Турции. С декабря 2014 года Эбру внесено в список мировых ценностей нематериального характера ЮНЕСКО, так как мировое сообщество признало это искусство достойным сохранения. В 2017 году вышло учебное пособие «Организация работы по социально - бытовой адаптации детей инвалидов», одним из разделов которой является «Развивающие занятия с элементами арт-терапии для детей с интеллектуальными нарушениями (на материале техники рисования на воде эбру)», соавтором которого также является Елена Бажанова.

Каждое занятие имеет свою четкую структуру. Структурированность занятий позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, быстрее усвоить двигательные стереотипы, действовать в соответствии с ними. Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная и заключительная. Вводная часть включает в себя ритуал приветствия, актуализация знаний, полученных в ходе предыдущих занятий, объявление темы и проговаривание полного алгоритма текущего занятия, краткая теоретическая часть с использованием отобранных средств наглядности, подготовка рабочего места. Основная часть включает в себя работу по показу мастера (в т.ч. совместно с ним) с самостоятельным закреплением в индивидуальном режиме.

В заключительной части происходит уборка рабочего места, рефлексия проведённого занятия, ритуал прощания.

На базе школы организованы дополнительные занятия с обучающимися с ОВЗ по модифицированной программе, которая включает в себя 1 занятие в неделю. Я заметила, что регулярное выполнение подобных заданий способствует формированию и развитию указанных процессов, функций и навыков у детей, повышает их самооценку, способствует развитию познавательных и творческих способностей, согласованности движений мелкой моторики. При помощи данной техники активизируется и произвольное внимание.



Эбру способствует раскрытию творческой индивидуальности человека. Это не рисование по образцу, а рисование чувствами и эмоциями. Из своих наблюдений могу сказать, что ребёнок с умеренной степенью умственной отсталости при первом посещении занятия кисть руки держал с большим напряжением, набрызгивания не получались.

На сегодняшний день с направляющей помощью педагога может нанести два – три слоя краски и уже подвигать её. Мотив достижения и мотив познания активируются естественным путём. После выполнения работы ребёнок испытывает чувство удовлетворённости и радости от проделанной работы.

Я заметила, что рисование на воде позволяет мальчику преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить



много положительных эмоций. После каждого занятия он аплодирует с большой радостью сам себе. Это говорит о том, что создаётся ситуация успеха, которая помогает снять напряжение, происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний, повышается способность к социальной адаптации. Для ребенка важен сам процесс рисования, а не его результат. Кроме того, в технике Эбру нет почти ничего, что нельзя не исправить. В этом заключаются дополнительные ресурсы для коррекционно-реабилитационной практики. Целью внедрения этой техники, считаю формирование и развитие творческих способностей у детей и подростков с ограниченными возможностями через обучение технике рисования Эбру.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через **отчётные просмотры** законченных работ.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в таблице контроля практических умений и навыков обучающихся во время итоговых просмотров.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Активность и самостоятельность в рисовании	Уровень формирования мелкой моторики	Умение находить новые способы изображения, передавать в работах свои чувства	Оценка по 10-балльной системе

Низкий уровень - 1-3 баллов

Средний уровень - 4-7 баллов

Высокий уровень - 8-10 баллов.

Самое главное в этой работе, что есть неоспоримые результаты. Приняли участие в выставке «Таланты без границ». Получили грамоты за третье место.



Но ещё важнее это то, что дети с удовольствием посещают занятия и с нетерпением их ждут. Картины всегда получаются необычными, каждое движение кистью создает неповторимый образ. Таким образом, у обучающихся арт-терапевтический метод Эбру развивает познавательные и творческие способности. Он интересен, необычен, обладает множеством неоспоримых плюсов, подходит для работы с широким спектром обучающихся самого разного возраста и спектром разных проблем.

Рабочая тетрадь-тренажер «Мой родной Зеленогорск» в инклюзивном образовании старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

*С.Г. Рыбакова, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 14, г.Зеленогорск*

Проблема (актуальность)

В нашем детском саду есть комбинированные группы, где наряду с нормативно развивающимися сверстниками воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс ДОУ предусматривает как уход и заботу о них, так и процессы воспитания и формирования важных жизненных навыков, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Для воспитанников с речевой патологией при выполнении упражнений необходимо наглядное подкрепление речевого материала. В связи с этим, на основе материала по ознакомлению старших дошкольников с культурой и историей родного города, была создана тетрадь-тренажер «Мой родной Зеленогорск». Упражнения в тетради направлены на совершенствование грамматического строя речи, формирование связного высказывания, расширение словарного запаса, развитие познавательных процессов, повышение уровня

общей осведомленности воспитанников о городе и его окружении с опорой на сохранные анализаторы (зрительный, тактильно-мышечный, слуховой).

Цель практики: коррекция и развитие речи воспитанников с общим недоразвитием речи через ознакомление и приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к семье, родному городу, краю.

Задачи:

- осуществлять коррекцию речевых нарушений и развитие всех компонентов речи воспитанников на основе практических упражнений, включающих взаимодействие зрительного, тактильно-мышечного, слухового анализаторов;
- расширять представления старших дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона;
- развивать связную речь детей на основе составления связного высказывания и расширения словаря по теме «Моя малая родина»;
- развивать графические навыки, психические познавательные процессы на основе практических упражнений;
- воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе, чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к городу, краю.

Основная идея практики заключается в выстраивании целенаправленных коррекционно-развивающих действий, направленных на становление речи воспитанников с общим недоразвитием речи на основе значимого, эмоционально окрашенного, доступного содержания средствами рабочей тетради-тренажера «Мой родной Зеленогорск». Практика базируется на деятельностном принципе коррекции, принципе системности коррекционных и развивающих задач, принципе опоры на сохранные анализаторы.

В основе практики лежит технология рабочей тетради-тренажера, предоставляющей возможности для многократного повторения материала и комплексного подхода к процессу коррекции речи воспитанников, основанной на включение ребенка в активную деятельность. Деятельность ребёнка в тетради-тренажере специально конструируется на основе разнообразных заданий-упражнений, обеспечивающих комплексную работу сохранных анализаторов. В тетрадь помещены задания-упражнения нескольких типов (примеры заданий в приложении 1):

- упражнения, направленные на развитие целостности восприятия образа: «Составь целое», «Собери флаг/герб города»;
- упражнения на развитие графических навыков, внимания: «Лабиринт-клад», «Путаница», «Дорисуй», «Раскрась по буквам», «Нарисуй дом, в котором ты живешь»;
- упражнения на развитие связной речи: «Составь рассказ о любимом месте отдыха»;
- упражнения на формирование звуковой культуры речи: «Чистоговорки»;
- упражнения на формирование грамматического строя речи: «Один-много», «Какой? Какая? Какое?»; «Чей? Чья?»;
- упражнения на развитие внимания: «Найди отличия» и другие.

Учитывая современные требования педагогики, направленные на поддержку детской самостоятельности, в тетради предусмотрены задания, нацеливающие ребенка на формулирование собственного высказывания, отражение личных представлений и умозаключений: как ты думаешь, что означает герб нашего города? Зачем человеку дом? Как попасть домой, если заблудился? Таким образом, выполняя упражнения, воспитанники учатся самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Тетрадь содержит информационный материал о родном городе по следующим разделам: «Символика», «Мой адрес», «Архитектура Зеленогорска», «Места отдыха», «Транспорт», «Растительный и животный мир Зеленогорска», «Зеленогорск спортивный», «Детские писатели Зеленогорска», «Зеленогорск поющий». Темы раскрываются через упражнения, направленные на развитие психических познавательных процессов. Тетрадь содержит комментарии к заданиям-упражнениям для взрослых, осуществляющих поддержку ребенка.

Способы организации образовательного процесса, методы и приемы

Работа с тетрадью «Мой родной Зеленогорск» предполагает совместную деятельность взрослого (родители/педагоги) и ребенка, возможно самостоятельное выполнение упражнений. Таким образом, предполагается использовать тетрадь как в непосредственно организованной, так и в самостоятельной образовательной деятельности. В связи с тем, что тетрадь-тренажер рекомендована для совместной деятельности ребенка и родителей, важной составляющей авторской разработки являются комментарии к упражнениям, которые дают понятную инструкцию к выполнению упражнения.

Наглядные приемы работы подкрепляют речевое сопровождение задания-упражнения, что учитывает особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая.

Практика направлена на достижение следующих образовательных результатов:

- произойдет индивидуальная коррекция звукопроизношения, грамматической стороны речи, расширение словаря в процессе практической отработки лексического материала;
- повысится общая осведомленность воспитанников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона;
- произойдут качественные изменения в связной речи воспитанников, связанные с составлением описательных рассказов и рассказов из личного опыта, словарный запас воспитанников обогатится за счет словаря по теме «Моя малая родина»;
- сформируются графомоторные навыки, как предпосылки к обучению письму;
- будут сформированы ценностные установки бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе, чувство гордости за своих земляков.

Система контроля и оценки образовательного результата

Для оценки образовательного результата были разработаны диагностические задания для определения уровня сформированности представлений о родном городе (приложение 2). Задания позволяют выявить представления воспитанников о достопримечательностях и памятных местах города, символике, а также позволяют оценить личностное отношение воспитанников к родному городу. Мониторинг развития всех компонентов речи воспитанников с ТНР осуществляется на основе комплексного обследования (речевые карты, предложенные в исследованиях Т.А.Ткаченко, А.В.Ястребовой).

Рекомендации к реализации практики

Рабочая тетрадь-тренажер «Мой родной Зеленогорск» предполагает ориентацию на интересы воспитанников, поэтому рекомендуется регулярно обновлять ее содержание с учетом детских вопросов, возникающих проблемных ситуаций. В этом случае данное пособие будет ориентировано на индивидуальные запросы воспитанников. Опыт работы показал, что возникает большое количество значимых на уровне города событий, которые могут послужить материалом для коррекционно-развивающего содержания тетради. Так, например, у нас появилась страница о футбольной команде детского сада, ставшей призером Чемпионата по футболу среди дошкольников. Особое внимание следует уделять содержанию рекомендаций для взрослых – инструкции к выполнению заданий должны быть краткими, четкими и последовательными и понятными для взрослых, не имеющих педагогического образования, поскольку тетрадь рекомендуется для совместной работы родителей с детьми. Тетрадь-тренажер разработана с учетом особенностей развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, но может применяться в работе с нормативно развивающимися воспитанниками. В этом случае предполагается усложнение упражнений за счет включения творческих заданий («Дополни», «Придумай продолжение»), усложнения речевой конструкции (посчитай до пяти со словом «пешеход» - посчитай до пяти со словами «грамотный пешеход»). В приведенном примере усложнено задание на согласование слов.

Результаты и достижения при реализации практики

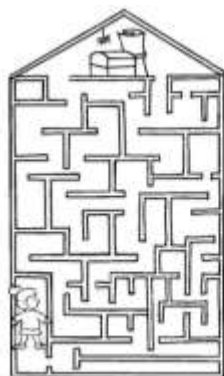
Анализ овладения воспитанниками навыками построения связного высказывания показывает положительную тенденцию в составлении описательных рассказов, рассказов из личного опыта на основе материала о родном городе. Положительная динамика личных

достижений воспитанников с ТНР отражаются в освоении грамматических категорий, коррекции звукопроизношения, совершенствовании психических познавательных процессов.

Для педагогов Зеленогорска значимость представленной практики заключается в том, что её можно легко перенести в условия любого детского сада, в том числе в условия групп комбинированной и компенсирующей направленности. Для педагогов из других регионов данная тетрадь может послужить моделью для разработки собственных тетрадей-тренажёров, нацеленных на ознакомление с малой родиной. Сведения о городе, знаменитых жителях Зеленогорска доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Приложение 1

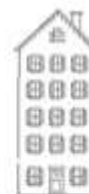
Примеры заданий из тетради-тренажера «Мой родной Зеленогорск»



Мой дом

Повтори чистоговорку

Жи-жи-жи, жи-жи-жи – в нашем доме этажи.
 Жа-жа-жа, жа-жа-жа – надо мной два этажа.
 Жа-жа-жа, жа-жа-жа – подо мной два этажа.
 Же-же-же, же-же-же – на каком я этаже?



Сколько этажей в этом доме? Раскрась окна нужного этажа.
 На какой улице находится твой дом? Сколько этажей в твоём доме?
 На каком этаже ты живёшь?
 Помоги мальчику найти клад на чердаке.

Дидактическое упражнение «Подбери слово признак»

Дом, какой? (высокий, низкий, большой, красивый, маленький, удобный, многоэтажный, кирпичный, деревянный, каменный).

Дидактическое упражнение «Один – много»



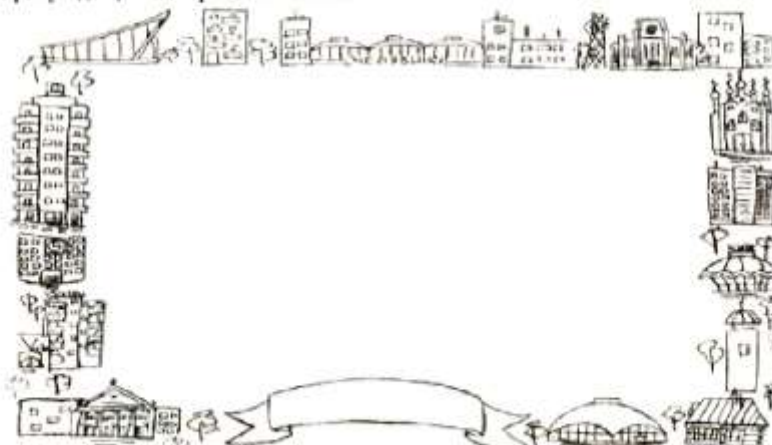
Проблемные вопросы

Как попасть домой, если заблудится?

Зачем человеку дом?

Почему так называют: строитель, земляника, каменщик, стекольщик, спальня?

Нарисуй дом, в котором ты живёшь.



1. Посмотри на рисунок и найди флаг города Зеленогорска. Закрась квадрат красным цветом.

Приложение 2



2. Составь рассказ о флаге города по предложенному плану.
 Как ты думаешь, о чем рассказывает флаг нашего города?
 Какой он формы? Что означают цвета флага?
 Какие символы (предметы) изображены на флаге?
 Где можно увидеть флаг города?
3. Собери из пазлов флаг города Зеленогорска (приложение №1)
4. Повтори чистоговорку: *Флот плывет к родной земле,
 Флаг на каждом корабле.*

Шпаргалка для родителей

Описание флага города Зеленогорска:

"Флаг города Зеленогорска - прямоугольное синее полотнище, вдоль нижнего края красная волнистая полоса, отделенная узкой желтой волнистой полосой. В центре - желтые фигуры из герба города: три веерообразно расходящихся луча и знак атома в виде трех переплетенных индивидных вытянутых колец, окружающих круг".

За основу композиции флага положена идея "Зеленогорск - город атомщиков". Три расходящихся луча, символизируют: небо, землю, воду. Желтый цвет - символ богатства, величия, постоянства, прочности. Синяя часть флага - географическое расположение города на р. Кав. Синий цвет - символ красоты, истины.

Диагностические задания

Контрольные задания для определения уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-7 лет.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном городе, крае (знать название своего города, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о гербе родного города.

Материалы: Герб, флаг города

Методы: беседа, тетрадь с символикой города Зеленогорска

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба, флага города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в нашем городе?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп при организации работы по коррекции речи детей с ОВЗ

Н.В.Карякина, учитель-логопед,

О.К.Карпечина, воспитатель

Н.В.Тарасова, воспитатель

МБДОУ № 52 г.Канска

Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

Конфуций

Опыт предыдущих двух лет работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, выявил проблемы, с которыми сталкиваются специалисты и воспитатели нашего детского сада при оказании качественной коррекционной помощи в условиях комбинированной группы. Так организация фронтальных занятий по развитию речи воспитателем и логопедом, невозможна ввиду отсутствия помещений и трудностей встраивания их в сетку занятий по реализации основной программы ДОУ. Кроме того, число воспитанников группы не сокращено, что осложняет осуществление воспитателем индивидуального подхода. Предметно-пространственная среда значительно меньше, чем в группах компенсирующей направленности, ориентирована на коррекцию речи детей.

Учитывая вышеперечисленные трудности, в начале этого учебного года логопедом и воспитателями двух комбинированных подготовительных к школе групп, было

решено усилить работу, но таким образом, чтобы она не несла большой дополнительной нагрузки на воспитателя и учитывала организационные условия комбинированной группы. Для этого нами были привлечены дополнительные ресурсы в организации различных видов деятельности детей в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ: режимные моменты, беседы в кругу, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, занятия по основной программе ДОУ, помощь товарищей с нормой в речевом развитии.

Кроме того, для насыщения дня ребенка речевыми упражнениями нами была проведена работа по организации предметно – пространственной среды. В помещениях группы размещены зрительные «напоминалки», задача которых напоминать детям отрабатываемые в речи звуки и стимулировать их на правильное употребление фонем в самостоятельной речи. На одежду ребенка после занятия, в качестве поощрения, логопед наклеивает «значки» с буквами, которые помогают воспитателю осуществлять контроль над произношением.

Буквы отрабатываемых звуков имеются так же в личных «экранах», размещенных на кабинках детей. Они представляют собой плотный файл формата А4, в который вставляется белый лист.

На него, по мере отработки навыка произношения звука, добавляются картинки предметов, содержащие его. Когда ребенок утром проходит в группу, воспитатель интересуется, заметил ли он новые картинки, просит их назвать, контролируя правильное произношение отрабатываемых звуков. Если позволяет время, ребенок составляет на магнитной доске звуковую схему слова. При сборах на прогулку у детей можно уточнить, в каком месте на листе та или иная картинка (сковородка в верхнем правом углу); составить словосочетания с предлогами (радуга над ромашкой, пирамидка между ракетой и картиной); согласовать цвет и название предмета, опираясь на графический символ постановки учебной задачи – цветной круг соединен линией с картинкой (например: красный перец, коричневый сухарь); составить предложения со словами, когда две картинки соединены линиями. На этапе дифференциации звуков на экран наклеиваются обе буквы и соответствующие картинки. Воспитатель предлагает ребенку назвать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Данные задания по коррекции звукопроизношения логопед продумывает и оформляет на листе после занятия, а воспитатель вставляет их в личные экраны в конце дня.



Хорошим подспорьем в нашей работе по формированию грамматического строя речи являются «речевые тренажеры». Они были придуманы нашим логопедом и размещены на стенах групповых комнат на уровне глаз детей. Наша задача, чтобы в течение дня ребенок поупражнялся на всех тренажерах. Задания дети выполняют в парах с помощью товарищей с нормой в речевом развитии. В начале учебного года нами была проведена работа по выбору товарища для каждого ребенка, оговорены и усвоены правила оказания помощи (подсказывай, а не указывай, радуйся успехам, а не неудачам, будь вежлив, не перебивай и т.д.). Подбор и использование того или иного тренажера контролируется логопедом и руководствуется отработкой той или иной грамматической категории на его занятиях.

Тренажер «**Волшебные круги**» направлен на тренировку в согласовании существительных с числительными. Он представляет собой два круга с восьмью секторами и стрелками, на один из которых наклеиваются с помощью двойного скотча картинки, а на втором написаны цифры от 1 до 8. Ребенок с закрытыми глазами по очереди раскручивает оба круга, и по соединившейся цифре (картинке) и стрелке, составляет и называет словосочетание (например: шесть коров). Он направлен на тренировку в согласовании существительных с числительными.



Тренажер «**Большой – маленький**» тренирует в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Он представляет собой лист формата А4 в плотном файле,

на котором нарисованы два предмета: большой и маленький. Сверху на файл наклеиваются картинки различных предметов, которые ребенок должен назвать в уменьшительно-ласкательной форме.



Тренажер «**Много звезд**» представляет лист формата А4 в плотном файле, на котором изображено много звезд. На них наклеиваются картинки различных предметов. Ребенок называет слова после слова «много», склоняя их в родительном падеже множественного числа.

Тренажер «**Какой? Какая? Какое? Какие?**» представляет лист формата А4 в плотном файле, на котором изображены: ладонь, глаза и язык. Опираясь на их изображение ребенок подбирает прилагательные к предметам, опираясь на свои воспоминания и восприятие (размер, цвет, текстура, вкус и т.п.)



Тренажер «**Предлоги**» упражняет в образовании предложений по двум картинкам с использованием предлога с опорой на его символическое изображение. Картинки по мере отработки навыка согласования с данными словами обновляются воспитателями.

Преимущества применения данных тренажеров:

- их мобильность;
- возможность быстрой смены заданий;
- доступность (на виду, могут использоваться в любое свободное время);
- формирование самостоятельности и инициативы детей;
- формирование дружеских и товарищеских отношений (взаимопомощь, поддержка).

Дети старшего дошкольного возраста очень любят настольные игры с правилами, особенно с элементами случая и везения. Логопедом были предложены логопедические игры И.Л.Лебедевой для закрепления сформированных речевых навыков и умений в свободное время. Первое время воспитатель играет вместе с детьми, для усвоения ими правил. Затем роль ведущего игрока берет на себя ребенок с нормой в развитии речи, который осуществляет контроль над правильным произношением, склонением, выполнением заданий на звуковой анализ слов и т.п. Игры выдаются логопедом и обновляются за счет обмена между группами.

Кроме свободной деятельности, нами осуществляется индивидуальный подход к детям ОВЗ и на занятиях в рамках реализации общеобразовательной программы ДОУ.

Так на занятиях по конструированию, дети отрабатывают навык правильного использования предлогов, для этого воспитателями задаются детям вопросы на определение пространственного расположения фигур. Кроме того, проводится работа по обогащению словаря прилагательными и наречиями: вверху, внизу, много, длинный, деревянный и т.п.

На занятиях по обучению грамоте дети ОНР часто в первом полугодии отстают от одноклассников. С учетом этого им даются индивидуальные задания по рекомендации логопеда на звуковой анализ и синтез слов, изучение букв, составление и чтение слогов и слов.

На всех занятиях мы стараемся стимулировать речевую активность детей с ОВЗ, задаем им вопросы с целью активизации речи, оказываем обучающую и стимулирующую помощь в правильной формулировке ответов, следим за произношением и правильным грамматическим оформлением слов в предложении.

В свою очередь, мы отмечаем, что дети стали внимательнее относиться к своей речи, исправляют свои ошибки, возросла их речевая и социальная активность. Они стали более уверенными и раскрепощенными.

Используемые нами новые приемы в работе значительно расширили объем оказываемой детям коррекционной помощи, качественно обогатили предметно-

пространственную среду группы. Это, в свою очередь, положительно сказалось на развитии речевых навыков детей.

Промежуточная диагностика, проведенная в январе, показала положительную динамику в развитии звукопроизносительных навыков (общие средние процентные показатели по всем группам звуков составили: 46% в этом учебном году и 28,2% в предыдущем учебном году) и формирования грамматических категорий (общие средние процентные показатели по всем обрабатываемым грамматическим категориям составили: 55,6% в этом учебном году и 21,4% в предыдущем учебном году).

Считаем, что данные показатели динамики были бы значительно ниже без организованной нами совместной деятельности логопеда и воспитателя, по коррекции речи детей, учитывающей организационные условия комбинированной группы.

Методы и приёмы психолого-коррекционной работы с неговорящими детьми младших групп

*А.А. Нестерова, нейропсихолог, педагог-психолог
МБДОУ №49 «Росинка» г.Канска*

*То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве,
он сумеет сделать завтра самостоятельно.
А.С. Выготский*

Работая в детском саду комбинированного вида психологом, ко мне часто обращаются воспитатели и родители детей младших групп, которые испытывают трудности в развитии.

На сегодняшний день под моим сопровождением одиннадцать детей трёх-четырёх лет, имеющих статус ОВЗ или стоящих на учёте невролога. Чаще всего это неговорящие или слабоговорящие дети, трудно адаптируемые, с выраженной моторной неловкостью и негативными эмоциональными реакциями.



Прежде чем приступить к коррекционно-сопроводительной работе, я организую диагностические мероприятия (сбор анамнеза, анкетирование родителей, диагностику эмоциональной и познавательной сферы ребёнка по методикам Н.Я.Семаго и блиц-обследованию Т.Г. Визель). После чего я приступаю к составлению на каждого ребёнка индивидуальной образовательной программы с учётом выявленных дефицитов. У пяти, обследуемых мной, детей отсутствует экспрессивная речь, что принято называть моторной алалией, один ребёнок несостоятелен в импрессивной речи – что называют сенсорной алалией.

Занятия с данной категорией детей организовываю индивидуально или в мини-группах по два человека. В коррекционной работе с детьми я использую приёмы и методы замещающего онтогенеза А.В.Семенович, направленные на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств; приёмы Т.Г. Визель и Л.С. Цветковой, активизирующие работу проводящих путей головного мозга.

На этапе установления продуктивного контакта, применяю метод присоединения, пассивно участвую в деятельности ребёнка (подстраиваюсь под его правила, нахожусь в поле его зрения, предугадываю желания, прикасаюсь к его ручкам и т.п.). Благодаря этим приёмам ребёнок привыкает ко мне, укрепляется эмоциональный контакт, особенно это актуально в случае полевого поведения (импульсивное, с низким уровнем произвольности, в котором ребёнок ведётся случайными эмоциями и стимулами внешней среды). На этом же этапе я работаю над нормализацией мышечного тонуса (например, поглаживания, покачивания в позе эмбриона). Эти упражнения помогают снять эмоциональное напряжение малыша и способствуют укреплению контакта с ним.

Следующий этап – создание пусковых механизмов для развития речи. В коррекционно-сопроводительной работе, особенно с «молчунами», от которых сложно добиться минимальной речевой продукции, использую приёмы стимулирования речевой активности на фоне эмоционального подъёма во время подвижных и сюжетно-ролевых игр (смех, весёлые победные слова, озвучивание персонажей ит.д.). В результате, дети данной категории могут вербализовать свои действия и желания, что благоприятно воздействует на самооценку ребёнка и удовлетворение потребности в общении.



Для преодоления персевераций у детей (двигательные и речевые застревания), применяю приёмы на развитие координации и схемы тела (растяжки, игры «дотянись до предмета» в положении стоя, сидя, одной и обеими ручками; игра «покачай игрушки» - ребёнок, на вытянутых перед собой руках, пробует удержать игрушки, сначала на внутренних, затем на тыльных сторонах ладоней; подвижные игры с препятствиями – перешагнуть, проползи и т.д.). В результате систематического воздействия на произвольную моторику, у ребёнка не только формируются локомоторные функции, проприоцепция (ощущение своего тела), но и процессы саморегуляции, сглаживаются негативные эмоциональные реакции.



Обязательным и очень важным этапом в работе с данной категорией детей, считаю развитие кинетической и кинестетической организации движений. Для этого я использую игры с воображаемыми предметами и препятствиями (например, при минимуме игрушечной посуды ребёнок готовит «обед», используя воображаемые предметы - открыть воображаемый кран и «помыть» руки, снять с плиты «горячую» кастрюльку; перейти через воображаемый лес, обходя «лужи» и уклоняясь от «веток» и т.п.). В каждой подвижной игре, я применяю приём графомоторной стимуляции, совмещающей движения и звуки (при броске мяча произносить «ОП», озвучивать свои шаги, хлопки и т.д.). В результате у детей формируются предметные действия, невербальные (жестовые) виды речи, образное мышление.

Так как, упомянутые выше нарушения, являются очаговыми, высокоэффективными являются обходные методы (Т.Г. Визель), которые направлены на перестройку способа осуществления функций у ребёнка. Наиболее эффективным считаю метод обращения к букве как аналогу звука речи. Я использую как приёмы глобального чтения, так как в данном возрасте правое полушарие активнее левого, так и слоги-подсказки для самоозвучивания движений малыша. В результате организованной деятельности по данному методу, формируется ассоциативная связь слова и предмета (действия) и первые, произнесённые ребёнком, слова перешифровываются в артикуляционные движения – включается речевая деятельность.



При работе с ребёнком с грубым нарушением фонематического восприятия (сенсорная алалия), обходным методом является оречевление неречевых звуков, благодаря чему ребёнок извлекает из неречевых шумов акустические признаки речи. Этот приём способствует формированию связи звук-предмет, звукоподражанию и коммуникации у детей.

Для нормализации эмоционально-поведенческой сферы, использую приёмы из методики модификации поведения эй-би-эй-терапии (я даю ребёнку простую устную инструкцию с визуальной опорой и сама же его ручкой выполняю нужное действие, после чего обязательно похвалю

ребёнка). Постепенно увеличиваю интервал, инструкция, действие, а свою помощь минимизирую. В результате ребёнок самостоятельно выполняет устные инструкции,

Показатели психофизического развития	Оценка сформированности начало уч. года				Оценка сформированности конец уч. года			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Продуктивный контакт	20%	80%				40%	60%	
Эмоциональная сфера	20%	20%	60%			40%		60%
Общая моторика		80%	20%			40%	50%	10%
Понимание устной речи	20%	20%	60%		20%		20%	60%
Манипуляции с предметами	20%	20%	60%			40%	40%	20%
Запас общих представлений	20%	40%	40%		20%	20%	20%	40%
Произвольное внимание	40%	20%	40%			40%	20%	40%
Навыки самообслуживания		40%	60%			20%	20%	60%

формируются навыки взаимодействия и сотрудничества между ребёнком и взрослым, сглаживаются поведенческие нарушения, возрастает продуктивность занятий.

В коррекционно-сопроводительной деятельности помощь детям оказывается комплексно: специалистами ДОУ (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, методист), специалистами детской поликлиники, специалистами ЦДиК г.Канска, организация взаимодействия с родителями (консультации, обучение простым приёмам работы с ребёнком).

Чем раньше приняты коррекционные меры по преодолению нарушений развития у детей, тем благоприятней прогноз. Поэтому очень важным является раннее выявление дефицитов в развитии у детей.

Результаты психолого-педагогического обследования:

- 0 – не сформировано
- 1 – сформировано на низком уровне
- 2 – сформировано с нарушениями
- 3 – в пределах возрастной нормы

Использование универсальных приемов для формирования трех групп умений читательской грамотности

*О.А. Смирнова, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска*

Актуальность: по данным PISA 2009 года читательская грамотность российских учащихся существенно ниже мировых стандартов. Причем снижение продолжается. Практика показывает, что эффективность, результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения самого учителя продумать алгоритм работы с текстом. Но первоначально очень важно провести диагностику. Если учитель ставит перед собой задачу провести диагностику и узнать результаты, то смысла в такой работе крайне мало, а если у педагога цель - провести диагностику, проанализировать и скорректировать работу по формированию читательской грамотности, то результат работы будет значительно выше. «МАОУ Гимназия №1» использует диагностику ВПР и КДР в качестве отправной точки для формирования читательской грамотности.

Противоречия, выявленные мною:

- между требованиями к уровню гимназического качества образования и реальными результатами тестирования;
- не все предметники работают с текстом (как было с единым орфографическим режимом);
- между результатами начальной школы и среднего звена (победа в пирлс – поражение в пиза).

Цель написания данной статьи - разрешение существующих противоречий. Противоречия возможно разрешить, формируя читательскую грамотность посредством разнообразных методических приемов работы с текстом. С их помощью возможно, имея традиционное содержание учебных дисциплин, сделать процесс учения развивающей

средой. Методы и приёмы работы с текстом формируют самостоятельность мышления и повышают учебно-познавательный интерес.

Гипотеза: если все учителя-предметники в своей работе будут отталкиваться от результатов диагностики и использовать приемы работы с текстом, направленные на формирование всех групп умений читательской грамотности, то уровень читательской грамотности будет повышаться.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Чтение – это сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы поддаются измерению. Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом. **Выделяют три группы читательских умений**, проверяемых в рамках КДР (4,6 класс), проводимых ЦОКО :

- ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка

Читательские умения взаимосвязаны: невозможно какие-либо единицы информации связать между собой и истолковать до тех пор, пока они не будут извлечены из текста; невозможно осмыслить и оценить сообщение текста до тех пор, пока единицы его информации не будут связаны между собой и истолкованы. Чтобы развить читательские умения, каждому педагогу на каждом уроке необходимо уделять внимание работе со связным текстом. Как замотивировать учащихся? Вариантов несколько:

- создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов);
- создание ситуаций занимательности, неопределенности, провокации и др.;
- работа с текстом как способ достижения целей урока.

Прием обучения – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре (приемы Способа диалектического обучения, приемы обучения в технологии развития критического мышления, игровые технологии и др.). По результатам диагностики КДР и ВПР учителю необходимо определить, какая группа читательских умений западает у конкретного учащегося и, учитывая это, на уроках применять методические приемы, развивающие умения. **В основе деления приемов лежит их направленность на развитие конкретного читательского умения.**

Приемы работы, направленные на формирование умения извлечь информацию из текста (1 группа умений):

- обязательное прочтение (про себя, вслух, жужжание);
- работа с лексикой (непонятные, специальные, окрашенные и др.);
- выделение ключевых слов и словосочетаний;
- вычленение понятий (понятие - элементарная частица мысли);
- определение понятий (логическая операция, с помощью которой раскрывается содержание понятия, определить понятие о предмете – значит указать значительные признаки этого предмета правильное определение понятия состоит из одного родового и двух видовых признаков);
- выделение количества информации (не всегда количество абзацев=количеству информации);
- чтение с остановками (материалом для использования приема "Чтение с остановками" служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема - найти оптимальный момент в тексте для остановки. Эти остановки - своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. Этот прием требует не только серьезной корректировки собственного понимания, но иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового);

- оставление плана (простой, сложный, цитатный);
- корзина фактов - прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием;
- чтение с пометками – прием технологии критического мышления. На работу с текстом отводится 10-15 минут. В течение этого времени учащимся предлагается внимательно прочитать текст и на полях сделать особые карандашные пометки (интерактивная система разметки текста):
 - "✓" - "это я знаю";
 - "+" - "эта информация для меня новая";
 - "-" - ""эта информация противоречит моим знаниям; я думал иначе";
 - "?" - "эта информация требует пояснения; хочу узнать больше; есть вопросы";
 - "!" - "это интересно".

Смысл используемых знаков необходимо оговорить заранее. После того, как индивидуальная работа по чтению текста с пометками завершена, учащимся предлагается выписать отмеченную информацию в маркировочную таблицу, состоящую из пяти столбцов (в соответствии с предложенными знаками).

Приемы работы с текстом, направленные на его интерпретацию (2 группа умений):

- тема, основная мысль, заголовок;
- нахождение противоречий (противоречие - отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого);
- комплект карточек (в технологии СДО);
- деление понятий (определение объема понятия);
- сборник понятий, сборник суждений, сборник образов (в технологии СДО);
- логическая схема (графическая классификация понятий);
- круги Эйлера (графическое выражение отношений между понятиями);
- верные и неверные утверждения;
- толстые и тонкие вопросы - это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации;
- перепутанные логические цепочки;
- кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними, представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала;
- фишбоун - графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу;
- понятийное колесо - в центре доски пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие (тема), а вокруг него, соединенные лучами слова– ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети;
- денотатный граф — это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки-имена. Глаголы — это основные действия и отношения, присущие понятию; имена — те понятия и явления, с которыми основное понятие связано;
- пирамида, бортовой журнал, сюжетная таблица;
- резюме - краткое заключительное изложение сути сказанного, написанного или прочитанного;
- телеграмма – краткое сообщение;
- различные виды пересказов (сжатый, подробный, выборочный, от лица одного из героев и др.).

**Приемы работы с текстом,
направленные на формирование умений рефлексировать
по поводу его содержания (3 группа умений):**

- умозаключение - шаг логического вывода, непосредственное выведение высказывания-заключения из одного или более высказываний («посылок»), простейшее рассуждение;
- синквейн - короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк;
- диаманта - короткое нерифмованное стихотворение из семи строк;
- перекрестная дискуссия дает возможность работать с текстом в целом — на уровне его идеи и проблематики. Само слово «перекрестная» предполагает столкновение противоположных точек зрения. Таким образом, подобная дискуссия уместна, если по обсуждаемому вопросу возможно возникновение противоположных мнений, например: «хорошо — плохо», «будет — не будет», «возможно — невозможно». Перекрестная дискуссия помогает, с одной стороны, избежать однозначного толкования событий, поступков и характеров героев, а с другой — помогает учащимся научиться уважать чужое мнение;
- эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету;
- хокку - это короткое произведение, которое состоит всего лишь из трех строк;
- стратегия РАФТ - это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики (расшифровка: роль, аудитория, форма, тема);
- сочинение (различных видов);
- лингвистические (математические, географические, исторические) сказки.

В том случае, если текстовый материал учебника по предмету педагога не устраивает, он может самостоятельно составлять тексты и задания к ним либо брать готовые тексты и разрабатывать задания. При составлении заданий нужно учитывать следующее.

Самостоятельное составление заданий

1) Нахождение информации (НИ):

- найти один или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает одному или нескольким критериям;
- находить противоречивую информацию в тексте;
- найти и распознать связи между отрывками информации;
- установить возможную последовательность или комбинацию отрывков с неизвестным контекстом или формой;
- сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.

2) Интерпретация текста (ИТ):

- определить главную мысль;
- истолковывать значения слов или фраз в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы;
- также проверяется умение применять информацию;
- объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом;
- объяснять связи и истолковывать значения слов, смысл фраз и нюансов языка.

3) Рефлексия и оценка (РО):

- делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями.
- объяснять особенности текста, основываясь на собственном жизненном опыте.
- давать объяснения или оценивать особенности текста.
- демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями.
- объяснять и оценивать особенности формы представления текста.

Сроки реализации: в течение года (от КДР до КДР) ☺

Также ввиду отсутствия времени можно подбирать готовые тексты с уже составленными заданиями, их достаточное количество в ИНТЕРНЕТ.

Автор не претендует на полноту подбора приемов. Важен принцип.

Формирование и развитие УУД средствами СДО

В.П. Хлыстова, учитель начальных классов
МБОУ ООШ №17 г.Канска

В период развития и становления государственной экономики возрастает потребность общества в специалистах, имеющих системные знания. Поэтому задача каждого педагога задуматься о своей профессиональной компетентности в области формирования системных знаний. Способ диалектического обучения (СДО) позволяет учителю формировать у учащихся системные знания, т.к. в основе СДО лежит диалектика, представляющая собой единство теории и метода обучения, единство образного и абстрактного мышления. Таким образом, **системные знания** определяются как знания, сформированные на основе органического соединения учебного процесса с чувственным и логическим познанием, основными компонентами которого являются **понятие** и словесный **образ**. Итак, система образуется единством двух противоположностей. В нашем случае – это единство предметных и метапредметных умений. В рабочей программе у нас чётко всё это прописано, но на уроках учитель не всегда находит место и время формированию метапредметных умений. Это – наше слабое место. И решить эту проблему помогает использование СДО.

Диалектика – наука о всеобщих связях и законах, научный метод познания путём вскрытия отношений (по Ушакову). **Диалектика** – умение логически доказать свою мысль, искусство в споре (по Ожегову). Поэтому СДО является словесно-логическим, что говорит о единстве речи и мышления, единстве слова-образа и понятия. Сущность развивающей технологии СДО заключается в работе с понятиями: определение понятий, классификация понятий, определение оснований для деления понятий, подведение под понятие, умозаключение. Дидактический инструментарий технологии СДО состоит из 6 видов карточек: вопрос-понятие, вопрос-суждение, сравнение, противоречие, категория и умозаключение. Карточки являются эффективным средством структурирования предметного материала. **Круги Эйлера** отражают виды отношений в паре между понятиями: подчинение, соподчинение, противоречие, пересечение. Сейчас на конкретном занятии можно будет увидеть систему работы в ключе СДО и обозначить точки роста в формировании УУД (универсальных учебных действий).

1.«Гонка за лидером». Нужно ставить себе баллы не только за выполнение заданий, но и за каждый верно сформулированный вопрос и ответ. По сумме баллов будет отметка.

2.Выход на тему. Найти лишнее понятие, указав основание деления.

Познавательные умения, метапредметные умения, регулятивные умения.

Ответ: лишнее понятие «метапредметные умения», так как оно шире, т.е. – это родовое понятие, а познавательные и регулятивные – это виды. Итак, **тема урока:** метапредметные умения. (Балл за ответ).

3.Целеполагание. Сформулируйте вопросы-понятия по **карточке № 1.**

- *Что такое метапредметные умения?*

- *Каковы виды метапредметных умений?*

- *В чём заключается их сущность?* (Баллы за ответы). Это наши **задачи** на урок.

Карточка № 1. Вопрос-понятие.

1. Что называется ... ?
2. Что считается ... ?
3. Что понимается под ...?
4. Что представляет собой ...?
5. Что выражает ... ?
6. Что является ... ?
7. Что такое ... ?
8. Каковы свойства и виды ... ?
9. В чём заключается сущность ... ?

Карточка № 2. Вопрос-суждение.

1. Чем объяснить, что ... ?
2. Как доказать, что ... ?
3. В каком случае ...?
4. Когда ...?
5. Каким образом ... ?
6. Вследствие чего ... ?
7. Почему ... ?

Карточка № 6. Умозаключение.

Дедукция (от общего к частному)

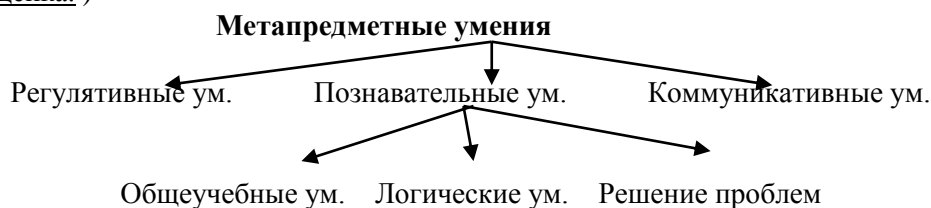
1. Поскольку ...,

2. а ...

Следовательно ...

4. **Логическая схема. Работа в парах.** Начнём с последнего вопроса. Ответ: сущность метапредметных умений заключается в их универсальности, т.е. они одинаково важны по всем предметам, отсюда определение: метапредметные умения – это универсальные учебные умения, которые имеют метапредметную значимость.

- Построить логическую схему из понятий: метапредметные умения, регулятивные, познавательные, коммуникативные, общеучебные, логические, решение проблем. (Самопроверка и самооценка.)



5. **Определение понятий. Работа в группах.** Есть правило: определить понятие – указать его родовой и видовые признаки.

Задание 1. Прочитать выражения и установить, какие из них являются определением понятия, доказать свою точку зрения. Сначала работают индивидуально, затем обсуждают в группах.

А) Познавательные умения формируются посредством систематических упражнений.

Б) Познавательные умения – это универсальные умения, которые обеспечивают интеллектуальное развитие.

В) Познавательные умения – это метапредметные умения.

Ответ: выражение А не является определением, т.к. в нём отсутствуют и родовой, и видовые признаки; выражение Б является определением, т.к. в нём указаны и родовой, и видовые признаки; выражение В не является определением, т.к. в нём указан только родовой признак. (3 балла).

Задание 2. Установить соответствие между понятием и его определением.

Регулятивные умения - это умения, которые обеспечивают социальную компетентность.

Коммуникативные умения - это универсальные умения, которые обеспечивают организацию своей учебной деятельности.

(Самопроверка и самооценка)

6. **Работа по карточкам.** Сформулировать вопросы-суждения по **карточке № 2** к выражениям А, Б, В. *Чем объяснить, что выражение А не является определением? Как доказать, что выражение Б является определением?* Ответить на вопросы-суждения в форме умозаключения по **карточке № 6.**

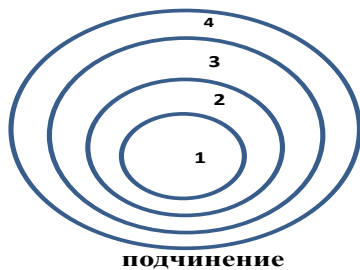
Ответы. Поскольку определение понятия должно содержать родовой и видовые признаки, а выражение А не содержит таковых, следовательно оно не является определением понятия. Поскольку определение понятия должно содержать родовой и видовые признаки, а выражение Б их содержит, следовательно оно является определением понятия.

Сформулировать суждения на сравнение понятий по **карточке № 3.**

Ответы. По сравнению с регулятивными умениями, познавательные умения в своём составе ещё делятся на три вида. Так же, как и регулятивные умения, познавательные умения тоже относятся к метапредметным умениям. Кроме регулятивных и познавательных умений, ещё и коммуникативные умения относятся к метапредметным умениям. Не только в регулятивных умениях есть действие контроля, оценки и целеполагания, а и в познавательных умениях тоже.

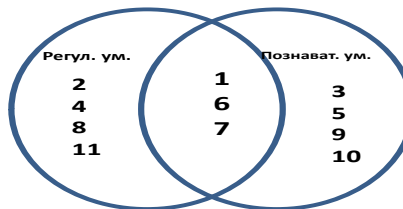
(Баллы за ответы).

7. **Круги Эйлера. 1).** С помощью кругов Эйлера отразить отношения между понятиями: (А)-действие анализа, (Б)-логические умения, (В)-познавательные умения, (Г)-метапредметные умения. **2).** Действие целеполагания, контроля, оценки, регулятивные умения, познавательные умения. (Баллы за ответы).



подчинение

1. анализ
2. логическ. ум.
3. познават. ум.
4. метапредм. умения



пересечение

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Поиск информации
4. Прогнозирование
5. Моделирование
6. Контроль
7. Оценка
8. Коррекция
9. Смысловое чтение
10. Пересказ
11. Саморегуляция

8. Рефлексия. Вернуться к задачам урока и посмотреть их выполнение. Подсчитать самый высокий балл (минус 1-2) – это «5»; три четвёртых от него – это «4»; половина от него – это «3». Этот приём называется «Гонка за лидером». В «Заявке на оценку» баллы рассчитываются заранее. Механизм работы одинаковый.

Таким образом, работа по карточкам формирует культуру речи (общеучебные УУД), использование карточки №1 на этапе целеполагания и приёмов оценивания («Гонка за лидером» и «Заявка на оценку») попадают в регулятивные УУД. Использование самооценки повышает мотивацию, а это уже затрагивает развитие личностных УУД. Работа в группе формирует коммуникативные УУД. Весь арсенал дидактических средств: карточки, логические схемы, круги Эйлера - развивают познавательные УУД (действия анализа, сравнения, классификации, обобщения). По большому счёту, технология СДО совмещает в себе признаки всех современных технологий: поддерживающего оценивания, смыслового чтения, системно-деятельностного подхода, технологию УДЕ и при этом даёт системные, структурированные, выводные знания.

«Путь к успеху лежит через применение диагностики и технологий», - говорил В.Н. Зайцев. Если самооценку объединить с СДО, то результатом будет успешность, которая выражается через включённость каждого ученика в учебный процесс, ситуацию успеха для каждого, повышение мотивации, развитие активной мыследеятельности. Оценка будет полной и объективной, стимулирующей и развивающей. Наблюдается положительная динамика формирования предметных и метапредметных умений. Поэтому главный результат – возможность управлять качеством образования.

	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Уровни	1 кл.-2 кл.-3 кл.-4 кл	1 кл.-2 кл.-3 кл.-4 кл	1 кл.-2 кл.-3 кл.-4 кл	1 кл.-2 кл.-3 кл.-4 кл
Хороший	42%-58%-64%-76%	48%-54%-62%-74%	32%-48%-64%-68%	52%-64%-72%-78%
Средний	24%-16%-20%-16%	28%-28%-24%-16%	26%-16%-8%-12%	24%-18%-14%-12%
Низкий	34%-26%-16%-8%	24%-18%-14%-10%	42%-36%-28%-18%	24%-18%-14%-10%

Применение кейс-метода в работе младших школьников над ошибками

*З.П. Попова, учитель начальных классов
МКОУ Абанской ООШ № 1*

Работа над ошибками является важной частью образовательного процесса. Думаю, что со мной согласится большинство педагогов. Данный вид работы организовать не просто. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске приёмов и методов. Я тоже не являюсь исключением и поэтому после долгих поисков остановилась на кейс - методе.

Кейс метод – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительная особенность метода – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Учебный материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Для обучающихся начальной школы, лучше сделать кейсы в виде портфеля или в виде красочной папки. Такой вид привлекает и придаёт вид сюжетной игры.

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Так как

обучение с использованием кейсов является проблемно-ситуативным, то этот метод как нельзя лучше подходит к решению данной задачи и именно поэтому становится популярным.

Изучая опыт учителей начальной школы, и опираясь на собственный опыт, я сделала вывод, что метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода».

Учебные	Образовательные
1. Усвоение новой информации.	1.Создание авторского продукта.
2.Освоение метода сбора данных.	2.Образование и достижение личных целей.
3.Освоение метода анализа.	3 Повышение уровня коммуникативных навыков.
4.Умение работать с текстом.	4.Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.
5.Соотнесение теоретических и практических знаний.	

Достижение указанных выше результатов позволяет судить о том, что использование кейс-метода эффективно влияет на образовательный процесс.

В ходе своей работы с кейс - технологией я сделала вывод:

1. Не все виды кейсов подходят для применения в начальной школе.
2. В начальной школе для обучающихся 1-2 классов лучше использовать небольшие кейсы, на 10-20 минут урока.
3. Кейс - технологии можно применять на всех уроках в начальном звене.
4. Для создания игровой ситуации и облегчения понимания смысла работы кейса с заданиями сделать в виде папок или портфелей.

В своей работе данный метод я чаще всего использую при организации работы над ошибками. Работу над ошибками делают и все те, кто получил «2» и «3», и те, кто получил «4» и «5». Зачем, например, Васе Петрову, который получил за диктант «4», работать над ошибками, которые допустил Дима Иванов или другие ученики?

Использование кейс-метода позволяет составить для работы над ошибками задания для обучающихся с разными уровнями знаний. Для организации данного вида работы класс делится на группы. Группы создаются с помощью видовых карточек, в группе карточки, например «Дни недели», «Месяцы» и т.д., детям учитель раздает карточки, учитывая уровень качества выполненной работы. Учитывая ситуацию в своём классе, каждый учитель может составлять количество кейсов от 2-до 4.

В каждом кейсе пошаговые задания для группы и последнее задание индивидуальное.

Пример для кейсов двух уровней.

<p>Уровень 1. Шаг1. Ситуация. Ваня написал диктант с ошибками. Диктант Осень. Лисная дорога. Дует халодный ветер. Жёлтый лист шуршит под нагами. Весело свестят дразды. Ани клюют ягоды рябины. Литит стайка птиц. Это клисты ищут сасновые шишки. (Исправленные учителем ошибки).</p>	<p>Уровень 2. Шаг1. Ситуация. Саша написал диктант без ошибок. Диктант Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.</p>
<p>Шаг 2.(работа в группе). Подумайте, что забыл сделать Ваня, чтобы написать правильно безударную гласную в корне?</p>	<p>Шаг 2. (работа в группе). Подумайте, как действовал Саша, чтобы правильно написать безударную гласную в корне.</p>
<p>Шаг 3. Заполните пропуски, прочитайте правило. Чтобы проверить безударный гласный в слове, нужно _____, чтобы безударный гласный стал ударным, например, дом – дома, зимы – зима, больше – большой.</p>	<p>Шаг 3. Вспомните правило, расскажите его.</p>

<p>Шаг 4. Учитель исправил Ванины ошибки. Помогите Ване проверить ошибочные места.</p> <table border="1" data-bbox="151 159 767 450"> <tr> <th>Проверочное слово</th> <th>Проверяемое слово</th> </tr> <tr> <td></td> <td>л .сная</td> </tr> <tr> <td></td> <td>х .лодный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>н .гами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>св .стят</td> </tr> <tr> <td></td> <td>др.зды</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.ни</td> </tr> <tr> <td></td> <td>л.тит</td> </tr> <tr> <td></td> <td>кл.сты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>с.сновые</td> </tr> </table>	Проверочное слово	Проверяемое слово		л .сная		х .лодный		н .гами		св .стят		др.зды		.ни		л.тит		кл.сты		с.сновые	<p>Шаг 4. Отметьте опасные места, в которых останавливался Саша, чтобы подумать. Запишите проверочные и проверяемые слова.</p> <table border="1" data-bbox="794 159 1410 450"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>Проверьте себя, таких мест 9.</p>																				
Проверочное слово	Проверяемое слово																																								
	л .сная																																								
	х .лодный																																								
	н .гами																																								
	св .стят																																								
	др.зды																																								
	.ни																																								
	л.тит																																								
	кл.сты																																								
	с.сновые																																								
<p>Шаг 5. Такая же карточка, даётся каждому ребёнку, для индивидуальной работы.</p> <p><i>Количество групп и количество шагов, по усмотрению учителя, может быть большим. Индивидуальная карточка может быть выполнена в классе, может послужить домашним заданием.</i></p>	<p>Шаг 5. Такая же карточка, даётся каждому ребёнку, для индивидуальной работы.</p>																																								

Применение кейс – метода, приводит к положительной динамике.

Сравнительный анализ диктантов 2Б класса.

	Контрольный диктант №1	Контрольный диктант №2	Контрольный диктант №3	Динамика
1. Написали диктант без ошибок	6%	15%	33%	9%-18%
2. Допустили ошибки				
1-2 ошибки	40%	50%	60%	10-20%
3-5 ошибок	30%	30%	7%	Сниж. на 23 %
6 и более ошибок	24%	5%	0%	Сниж.с 24% - 0

Использование данного метода, эффективно при работе над ошибками в любом предмете.

В любой дисциплине присутствует положительная динамика и высокий уровень заинтересованности учащихся.

Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности чтения

*Н.Л. Тимофеева, учитель МБОУ СОШ №15 г.Канска,
О.А. Чернорёрова, учител МБОУ СОШ №15, г.Канска*

В настоящее время обучение чтению и письму в школе должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А.

Леонтьев). Поэтому можно сказать, что вопрос формирования функциональной грамотности актуален.

Обучаемым предлагается ответить на вопрос: Что такое **функциональная грамотность?** После ответов проверяют определение, соотнося ответы с образцом, представленным на слайде.

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием.

Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо

устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

Почему же это происходит? Обращаем ваше внимание на слайд с проблемами, которые в дальнейшем оказывают влияние на функциональную грамотность школьника:

1. Неумение и/или нежелание вычитывать и понимать прочитанное.
2. Узкие возможности для практики письменного «говорения».
3. Низкий уровень читательской деятельности, как следствие того, что ученики слушают и пишут больше, чем говорят и читают.

Прежде, чем приступим к занятию, задаются вопросы: «Почему необходимо заниматься спортом?» (Выслушиваются ответы обучающихся).

Как одним словом можно назвать все то, что вы сейчас говорили? (обучающиеся предлагают назвать понятие- тезисы).

Работа с тезисами является одной из составляющих формирования функциональной грамотности, т.к. нахождение главного в тексте, работа с таблицами является ее неотъемлемой частью. Вот мы с вами и определили **тему** нашего занятия. Давайте обозначим сейчас и **задачи** занятия по нашей теме. (Предлагаются задачи: сформировать понятие о тезисе; определить алгоритм составления тезисов; овладеть навыками составления тезисов.)

В ходе работы, предлагается заполнить листы продвижения.

Для начала попробуем дать определение понятию «**тезис**». (Обучающиеся дают ответы). Соотнесем свои ответы с определением понятия. (Тезис – (от греческого слова – положение, утверждение) это краткое изложение существенных мыслей из содержания текста, основных положений какого-либо исследования, сформулированных в сжатой форме).

Тезисы бывают: первичные (авторские) и вторичные (составлены своими словами).

Особенность тезисов: имеют утвердительный характер, минимум доказательств и пояснений.

Отличие тезисов от плана: план - список названий смысловых частей, построенный в соответствии логики содержания, а тезисы в сжатой форме раскрывают смысл названий частей. И план и тезисы отражают главные идеи текста.

Перед началом работы предлагается **разминка**. Необходимо вставить слова по смыслу в предложенное стихотворение. (Стихотворение выведено на экран).

Проверяем задание, соотнося с образцом.

Выполняется задание 1: «**Собери таблицу**». Текст: «**Универсиада- 2019**». (Таблица разрезана на равные по высоте ячейки. Обучающиеся собирают её, как лото. Располагают части текста в нужном порядке, относят их в соответствующие колонки).

Части текста	План	Тезисы
Универсиада (Universiade) — международные спортивные соревнования среди студентов, проводимые Международной федерацией университетского спорта (FISU) . Название «Универсиада» происходит от слов « Университет » и «Олимпиада». Проводится Всемирная Универсиада раз в 2 года. Каждые два года проводятся летние и зимние универсиады.	Что такое «Универсиада»?	Универсиада (Universiade) — международные спортивные соревнования среди студентов, которые проводятся раз в два года.
9 ноября 2013 года на заседании Исполнительного комитета Международной федерации студенческого спорта (FISU) в Брюсселе Красноярск был единогласно выбран столицей 29-й Всемирной зимней Универсиады 2019 года. Всемирная Универсиада-2019 — это третья Универсиада, которую принимает Россия.	Столица Универсиады- 2019.	9 ноября 2013 года в Брюсселе Красноярск был единогласно выбран столицей 29-й Всемирной зимней Универсиады 2019 года.
Универсиада состоит из английской буквы «U» и 5 разноцветных звезд, они обозначают пять континентов: синяя – Европа, жёлтая – Азия, зелёная – Австралия, чёрная – Африка, красная – Америка, названия города и года проведения Универсиады. Логотип Универсиады исполнен в цветах флага России преимущественно белоснежный объемный многогранник-снежок с красными и синими сплошными гранями и соответствующие надписи с разноцветными олимпийскими звездами 5 континентов.	Символы Универсиады.	Универсиада состоит из английской буквы «U» и 5 разноцветных звезд, они обозначают пять континентов: синяя – Европа, жёлтая – Азия, зелёная – Австралия, чёрная – Африка, красная – Америка.

На спортивные соревнования всегда выбирается талисман. Он приносит удачу, поддерживает веру в себя. Лайка – древняя сибирская порода собак. Она хорошо ориентируется на местности и хорошо переносит мороз, быстро бегают, очень выносливая и от природы красивая – вот почему она понравилась всем и стала талисманом.	Талисман.	Лайка – древняя сибирская порода собак. Она хорошо ориентируется на местности и хорошо переносит мороз, быстро бегают, очень выносливая и от природы красивая – вот почему она стала талисманом.
На Универсиаде, как и на многих крупных спортивных соревнованиях с большим количеством спортсменов и гостей из разных стран нужны помощники- волонтеры. Они помогают организаторам в проведении массовых мероприятий, работают в информационных центрах, медпунктах, транспортных службах и даже сопровождают иностранные делегации.	Волонтеры.	Волонтеры помогают организаторам в проведении массовых мероприятий, работают в информационных центрах, медпунктах, транспортных службах и даже сопровождают иностранные делегации.

Проводим проверку выполненной работы, соотнося свои полученные таблицы с образцом на экране.

Задание 2: «Заполни пропуски». Текст «Олимпийские игры».

Необходимо заполнить пропуски в таблице, соблюдая последовательность содержания.

Части текста	Названия частей	Тезисы
Традиция проведения Олимпийских игр, существовавшая в Древней Греции, зародилась как часть религиозного культа. Игры проводились с 776 года до н. э. по 393 год н. э., всего было проведено 293 Олимпиады в Олимпии, считавшейся у греков священным местом. От Олимпии произошло и название игр. Традиция зажжения Олимпийского огня, существовавшая в Древней Греции во время проведения античных Олимпийских игр, была возрождена в 1928 году и сохраняется до сих пор.	Традиция проведения Олимпийских игр	Традиция проведения Олимпийских игр зародилась в Древней Греции в Олимпии, как часть религиозного культа. От Олимпии произошло и название игр.
Современные Олимпийские игры были возрождены в конце XIX века французским общественным деятелем Пьером де Кубертенем. Олимпийские игры, известные также как летние Олимпийские игры, проводились каждые четыре года, начиная с 1896 года, за исключением лет, пришедшихся на мировые войны. В 1924 году были учреждены зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако, начиная с 1994 года, время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр.	Возрождение олимпийских игр	
Спустя несколько дней после проведения Олимпийских игр на тех же спортивных сооружениях принимаются Паралимпийские игры для инвалидов (людей с ограниченными возможностями). Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать люди с инвалидностью, связывают с именем английского нейрохирурга Людвиг Гуттмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к таким людям, ввёл спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга. Он на практике доказал, что спорт для людей с физическими нарушениями создаёт условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических нарушений, укрепляет физическую силу, необходимую для того, чтобы управляться с инвалидной коляской.	Паралимпийские игры	
Девиз Олимпийских игр - Citius, Altius, Fortius (быстрее, выше, сильнее). Одним из символов Олимпийских игр является Олимпийский огонь. Его зажигают в городе проведения игр во время их открытия и он горит непрерывно до их окончания. Большинство жителей нашей страны знают, что одним из главных атрибутов Олимпийских игр является флаг, на котором изображены разноцветные кольца в определенном порядке. Эти разноцветные кольца Олимпийских игр, которые за время своего существования стали не просто спортивной атрибутикой, но и символом дружбы, мира и взаимопонимания.		Девиз Олимпийских игр - Citius, Altius, Fortius (быстрее, выше, сильнее). Одним из символов Олимпийских игр является Олимпийский огонь. Одним из главных атрибутов Олимпийских игр является флаг, на котором изображены разноцветные кольца в определенном порядке.

Проверяется и обсуждается правильность выполнения задания, зачитываются варианты ответов.

Подводя итог, обучающиеся отвечают на вопросы:

Что такое тезисы?

Каковы этапы написания тезисов?

Чем тезисы отличаются от плана?

Обучающиеся заполняют листы продвижения.

Грамотность чтения обучающихся проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Данные уровни представлены в книге «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий»: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010.

На каждом занятии выполняются контрольные задания с целью определения уровня усвоения знаний.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В заключении предлагается поиграть в литературную игру «Буриме». Обучающиеся должны сочинить стихотворение по теме нашего мастер- класса на заданные рифмы:

- ... внимание
- ... понимание
- ...затмение
- ...рассуждение.

Зачитываются варианты полученных стихотворений.

Использование конструктора-ЛЕГО в логопедической работе

*Ю.В. Кутузова, старший воспитатель,
Я.В. Валуева, учитель-логопед
МБДОУ д\с №18 г.Зеленогорск*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения конструктора ЛЕГО в логопедической практике.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с возможностью использования конструктора ЛЕГО в логопедической работе.
2. Передать участникам мастер-класса свой опыт путём прямого и комментированного показа последовательности действий, приёмов и форм педагогической деятельности.
3. Создать условия для освоения участниками мастер-класса приёмов (способов) использования конструктора ЛЕГО в логопедической практике.
4. Создать условия для рефлексии собственной деятельности всех участников мастер-класса.

Оборудование: ЛЕГО конструктор серии «Дупло» и «Классик», ЛЕГО человечки красного, синего, зелёного цвета, пластины 6*10, разделённые на 3 части, 4 платформы, кирпичики 2*2 красного, синего, зелёного цвета, белые кирпичики 1*4, желтые кирпичики 1*2, 2 карточки с индивидуальными особенностями детей, 3 красных шарика, презентация.

1. Организационно-мотивационный этап:

Добрый день, уважаемые коллеги! Для участия в своем мастер-классе я хотела бы пригласить учителей-логопедов. И всех присутствующих прошу быть активными участниками (раздаю 3 красных шарика).

Уважаемые коллеги, были ли в вашей практике ситуации, когда дети не хотят, отказываются идти на занятия? Скажите, какие **способы** или **средства мотивации** вы используете в своей работе?

Все различные способы и приемы, используемые для мотивации дошкольников к обучению безусловно интересны.

На наш взгляд, одним из эффективных средств мотивации детей дошкольного возраста к обучению является конструктор ЛЕГО. Играя в ЛЕГО, дети учатся различать цвета, размеры и формы предметов, определять их пространственное расположение, привыкают выполнять задания, сосредотачиваться, работать в коллективе. Кроме того, тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Это даёт возможность формировать у детей с ТНР как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Мы считаем, что ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Поэтому тема моего мастер-класса «Использование конструктора ЛЕГО в логопедической работе»

2. Основной этап:

Передача участникам мастер-класса, опыта мастера, путём прямого и комментированного показа действий, приёмов и форм педагогической деятельности Использование ЛЕГО в процессе постановки звуков.

В своей деятельности использую ЛЕГО в процессе постановки звуков, скрашивая этот монотонный период. Например, предлагаю из ЛЕГО сделать машинку и завести у неё моторчик. Машинка сказочная, собранная из ЛЕГО, поэтому нужно завести каждый кирпичик. Выстраиваем «волшебные» ступеньки, лесенки, дорожки, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова.

Применение ЛЕГО в процессе формировании лексико-грамматического строя речи, помогает решить следующие коррекционные задачи:

- Активизация, обогащение словаря
- Учить выделять части целого
- Закрепление навыков согласования числительных с существительными
- Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
- Закрепление навыков словообразования глаголов с использованием различных приставок
- Понимание и употребление предлогов
- Развитие понимания образования сложных слов
- Закрепление навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных

Использование ЛЕГО в работе над связной речью.

В работе над связной речью дошкольники составляют рассказ не по сюжетной картинке, а по объёмному образу, выполненному из конструктора, который помогает лучше осознать сюжет, даёт ребенку возможность в процессе конструирования проговаривать дальнейшее развитие сюжета, что способствует развитию воображения, делает рассказ более развёрнутым и логичным.

Применение ЛЕГО при подготовке к обучению грамоте.

Проигрывание практических упражнений.

Варианты использования ЛЕГО при подготовке к обучению грамоте предлагаю проиграть. Пододвиньте к себе большие зеленые платформы. Расположите их так, чтобы детали конструктора находились в верхнем левом углу.

Абстрактный термин «звук» весьма трудно понять дошкольнику, особенно с речевой патологией. Для решения этой задачи можно использовать ЛЕГО.

Посмотрите, на платформе вы видите человечков. Человечки в красных платяцах изображают гласные звуки. Твёрдые согласные - человечки в синих костюмчиках. Мягкие согласные - человечки в зелёных костюмчиках. На самых первых этапах, когда ребёнку очень трудно анализировать и синтезировать звуки в слог, оперировать понятием «слог», я использую ЛЕГО человечков. Использование человечков упрощает работу по анализу и синтезу слогов.

Работа на уровне слога.

Возьмите в руки красного человечка, это звук «А», прикрепите его к платформе перед собой. К звуку «А» пришёл в гости его друг звук «П». Возьмите синего человечка и

поставьте его рядом с красным. Они встали рядом, получился слог «АП». Далее можно работать по вопросам:

- Сколько всего звуков дружит?
- Назовите первый звук?
- Назовите второй звук?
- Назови гласный звук?
- Назови согласный звук?
- На каком месте стоит гласный звук
- На каком месте стоит согласный звук?

Позднее человечков заменяем кирпичиками 2*2 соответствующего цвета.

Детали ЛЕГО использую и при анализе слов. Белый кирпичик 1*4 –обозначает слово.

Желтый кирпичик 1*2 - обозначает слог.

Работа на уровне слова.

Перед вами лежит картинка. Кто нарисован на картинке? (муха). Обозначим слово белым кирпичиком. Возьмите его и расположите по центру платформы. Мы сейчас будем работать сверху вниз.

- Давайте сосчитаем, сколько слогов в слове муха.
- Сколько получилось слогов?
- Какой первый слог в слове «муха»?
- Обозначьте под словом слог «МУ» жёлтым кирпичиком
- Обозначьте слог «ХА» жёлтым кирпичиком.

Выложите звуковую схему слова муха, используя кирпичики нужного цвета. Показывая на кирпичики, назовите звуки слова «муха» по порядку. Далее работу по звуковому анализу строим по следующим вопросам:

- Назовите гласные звуки в слове «муха».
- Сколько в этом слове гласных?
- Назовите согласные звуки в слове «муха».
- Сколько в этом слове согласных?
- Сколько всего звуков в слове «муха»?

Уважаемые коллеги, скажите, какие анализаторы мы задействовали, используя в работе конструктор ЛЕГО?

Когда ребёнок видит перед собой ЛЕГО-детали, которые обозначают звуки, слоги слова, с которыми он играет, трогает их, передвигает, т.е. совершает определённые манипуляции, задействуются одновременно несколько анализаторов – зрительный, слуховой и тактильный, что способствует лучшему усвоению материала. Отложите в сторону платформу.

Определение позиции звука в слове.

ЛЕГО человечков я использую и при определении позиции звука в слове.

Для этого возьмите серую пластину, разделённую на три части, которые обозначают начало, середину и конец слова. Определите позицию звука «ть» в слове тигр и закрепите в нужной позиции соответствующего ЛЕГО человечка.

- Расскажите, куда вы поставили ЛЕГО человечка?
- Почему вы выбрали именно этого человечка?

Работа на уровне предложения.

Детали ЛЕГО можно применять и при составлении схем предложения, и при конструировании букв.

При работе с конструктором наглядность представлена объёмными предметами и воспринимается трехмерно. На основе такого восприятия предмета в сознании дошкольника легче формируется образ. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, одновременно проговаривая, что он делает. Происходит мощное воздействие на речевой центр, что, безусловно, способствует развитию речи.

Освоение участниками мастер-класса приёмов использования в логопедической работе конструктора ЛЕГО, через практические упражнения.

В своей практике я решаю коррекционные задачи не только в рамках специально организованной деятельности (на индивидуальных и групповых занятия), но и включаясь в свободную игровую деятельность ребёнка.

Предлагаю сейчас вам самим сформулировать, какие коррекционные задачи вы можете решить, присоединяясь к игровой деятельности детей с конструктором ЛЕГО. При этом учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Для группы №1	Для группы №2
<p>Индивидуальные особенности ребёнка: Вася Н., 4г. 4 мес. Низкий уровень развития мелкой моторики, снижены познавательные процессы, мотивация. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов обозначающих части тела, части предметов. Трудности в понимании и использовании слов обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. Ребенок испытывает трудности в согласовании существительных с прилагательными. Допускает грубые ошибки в употреблении множественного числа существительных в И. п.; ошибки в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудности в построении фразы их 2-4 слов. Звуковая сторона речи значительно отстаёт от возрастной нормы. Выражены нарушения слоговой структуры слов.</p>	<p>Индивидуальные особенности ребёнка: Миша К., 5 л. 7 мес. Низкий уровень развития мелкой моторики, снижены познавательные процессы, мотивация. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Ошибки в образовании относительных прилагательных. Ребенок в основном использует простые распространённые предложения. При составлении рассказа наблюдается нарушение связности и последовательности изложения.</p>

Задание для группы №1

Сделать постройку по предложенным схемам (дом, дерево, собака) и продумать, какие коррекционные задачи можно решить, опираясь на построенные декорации и учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Коррекционные задачи, которые возможно решить учителем-логопедом в описанных условиях:

- Активизация и расширение словаря
- Употребление имени прилагательного: качественные: величина, цвет, форма, относительные
- Употребление местоимений (личные, притяжательные, указательные)
- Согласование существительных с прилагательными, числительными
- Закрепление правильного употребления предлогов (около, за, на)
- Закрепление навыков образования множественного числа существительных в И. п.
- Закрепление навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Учить строить фразу из 2-4 слов
- Учить выделять части целого
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления
- Развитие мелкой моторики

Задание для группы №2

Используя готовую предложенную конструкцию (гаражи и машинки, построенные из ЛЕГО), продумать, какие коррекционные задачи можно поставить, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Коррекционные задачи, которые возможно решить учителем-логопедом в описанных условиях:

Активизация, обогащение словаря

- антонимы (далеко-близко, быстро-медленно, слева-справа)
- синонимы (гараж, строение, здание, машина, автомобиль)
- родственные слова (гараж-гаражный, машина-машинист, машинный)

Закрепление правильного употребления предлогов

Учить строить предложения с приставочными глаголами

Закрепление навыков образования относительных прилагательных (пластмассовый, деревянный, кирпичный)

Согласование существительных с прилагательными, числительными (разноцветный гараж, две машины)

Связная речь (беседа, составление рассказа: описание предмета, из личного опыта, с элементами творчества)

Развитие внимания, мышления, мелкой моторики

3. Рефлексивный этап.

В заключение мастер-класса предлагаю участникам построить башенку эмоций. Обращаю ваше внимание на значение цвета каждого кирпичика.

Прикрепите зелёный кирпичик, если вам было интересно. Информация была для Вас полезна.

Прикрепите жёлтый кирпичик, если информацию надо переработать, подумать

Прикрепите красный кирпичик, если для вас это средство не подходит.

Пока коллеги строят башенку, у меня вопрос для зрительного зала: Коллеги, у кого оказались в руках красные шарики. Прошу высказать своё мнение о мастер-классе одним предложением.

4. Выводы.

Считаю, что логопедическая работа с применением конструктора ЛЕГО делает коррекционно-развивающий процесс более результативны. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала.

Создание мультипликационных фильмов из пластилина

А.Л. Циринович воспитатель

МБДОУ «Иланский детский сад №7», г. Иланский

Цель: Освоение и последующее активное применение технологий создания мультфильмов в ДОУ.

Задачи:

- Показать актуальность работы над мультфильмом для всестороннего развития детей;
- Познакомить с технологиями создания мультфильма;
- Развивать творческую активность педагогов.

Оснащение: ноутбук, декорация для съёмки мультфильма, фотоаппарат, штатив, пластилин, дощечки, салфетки, схемы создания персонажей.

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически поработать над созданием мультфильма. Осуществляя такую проектную деятельность как создание мультфильмов с дошколятами, мы оказываем максимально возможное влияние на формирование творческой личности. Для себя поставила цель – формировать у ребёнка представление о возможностях кадровой видеосъёмки, монтажа, озвучивания фильма. Развивать творческий интерес, креативность мышления. Наш первый проект по созданию мультфильма с детьми я провела с воспитанниками старшей группы год назад. Студия проводится 1раз в неделю по 30минут.

Создание сценария является одной из важных частей мультфильма, такой же, как сами персонажи и монтаж. Для начала необходимо обсудить и выбрать жанр будущего мультфильма. Остановившись на нескольких вариантах сказок, анализируем их и выбираем одно произведение, которое и послужит основой сценария для мультфильма. Работа над мультфильмом коллективная, и перед тем как приступить к написанию сценария, необходимо распределить роли и персонажей, чтобы каждый чувствовал свой вклад в общее дело.

Невозможно представить себе мультфильм без героев. Именно поэтому следующим, одним из самых объёмных этапов, будет этап создания персонажей. Внешний вид, облик и

характер героя складывается на этапе написания сценария, ведь уже тогда ясно какую роль занимает персонаж, и какими манерами он обладает.

После того как персонажи готовы, начинается процесс создания площадки. Основа для площадки использовалась самая легкодоступная, это картонная коробка, разобранная на несколько частей или листы плотного картона, которые продаются в художественных магазинах. Для удобства сначала начинаем вылепливать низ площадки. На этом этапе важна работа каждого учащегося, и то, как они работают в команде, так как площадка одна, и ребята должны сделать ее вместе. От их работы зависит итоговый вид съёмочной площадки, а после и мультфильм в целом. Для имитации травы ребята намешивают разные оттенки зеленого, и размазывают его по картону, придавая фактуру пластилину.

Работая в студии, я следовала следующим этапам:

1. Сценарий.

сценарием может быть готовый текст (стихотворение, сценка, басня, рассказ, сказка). Для первого раза выбирайте сюжет с небольшим количеством героев. Мы выбрали сказку «Колобок».

Создание персонажей и фона.

На данном, достаточно длительном этапе, дети с моей помощью продумали сюжет сказки «Колобок», мы обговорили место, где происходят все события, кто является главными героями и что нам нужно для того, чтобы обыграть сказку.

2. Съёмка.

Так, создав всех персонажей, сделав, декорации у нас получилась передвижная мультипликационная студия. И началась работа, при этом использовалась достаточно простая и доступная техника перекладки. При всей простоте этой техники, детям необходимо было постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки животных на минимальное расстояние, убирать руки из кадра.

3. Монтаж работы .

Все части мультфильма монтировала я сама с использованием специальной программы Pinnacle Studio 14 . Данный этап был проведен без участия детей, однако они могли наблюдать загрузку сделанных ими фотографий в специальную программу.

4. Озвучивание на имеющееся у вас техническое устройство (диктофон).

Практическая часть мастер-класса.

Ну, а теперь, уважаемые коллеги, я предлагаю вам стать мультипликаторами и попробовать несколько этапов при создании мультфильма (создание персонажей фона, съёмка). Для этого необходимо разделить на две команды по желанию одна команда лепит, другая изготавливает декорации к сказке. Пройдите, пожалуйста, в нашу мультстудию где весь инвентарь уже приготовлен, вам нужно распределить схемы для лепки персонажей, и разобрать материалы для изготовления декораций. Итак, я вам предлагаю сделать мультфильм под названием «Лиса и Заяц». После того как закончите лепку и изготовление декораций мы приступим к съёмке персонажей, главный секрет съёмки – это техника перекладки: передвигаем каждого персонажа сказки на минимальное расстояние, делаем кадр.



Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

*М.В. Курса, учитель-логопед,
КГКУ Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина
С.Н. Рогачева, учитель-логопед,
МБДОУ № 53 «Радуга» г.Канска*

Особенностью логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является максимальное включение всех анализаторов человеческого организма, материализация действия с опорой на вспомогательные средства, актуализация ощущений разной модальности, а также использование разнообразной наглядности. Поэтому проведение коррекционной работы с детьми организуется через выполнение заданий разного уровня сложности с использованием эффективных традиционных и инновационных технологий, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Цель: знакомство и обучение участников мастер-класса применению инновационных современных технологий, используемых на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель определила необходимость постановки и решения следующих задач:

- познакомить участников и слушателей мастер-класса с наиболее эффективными инновационными техниками, которые используются на логопедических занятиях с целью повышения качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- заинтересовать педагогов, родителей этими техниками для применения в работе;
- создать условия для обмена опытом участников мероприятия.

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не влияет на базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально её модифицирует.

Таким образом, использование данных технологий способствует:

- повышению у детей интереса к выполнению артикуляционных упражнений;
- улучшению невербальных психических функций: памяти, внимания, мышления, временных и пространственных представлений, мелкой моторики;
- расширению детских представлений об окружающем их мире;
- повышению мотивации к логопедическим занятиям;
- педагоги, воспитатели используют инновационные технологии не только в организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах;
- родители (которые ознакомлены) так же заинтересованы к их проведению;
- удалось решить конкретные логопедические задачи: улучшился лексико-грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона речи, синтаксический компонент, связная речь.

Опыт использования технологий говорит о положительных результатах работы, которая прослеживается в динамике речевого развития детей с речевыми нарушениями. Ребёнок с ОВЗ, научившийся общаться, легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, а значит, становится более социализированным в обществе.

Участники мастер-класса - учителя-логопеды, воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности, родители, имеющие детей с ОВЗ.

На нашем мастер-классе предлагаются следующие технологии:

«Биоэнергопластика»

«Кинезиология»

«Камешки Марблс»

«Су-Джок терапия»

«Мнемотехника»

Представлено оборудование - массажные шарики, колечки «Су-джок», камешки Марблс, таблицы, Мнемотаблицы, листы бумаги, фломастеры, наглядный материал для выполнения заданий по предлагаемым технологиям – карточки с заданием, сказки-связки.

Биоэнергопластика

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие координации движений, активизация интеллектуальной деятельности.

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основным принцип биоэнергопластики – это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Использовать можно музыкальное сопровождение, персонажи, перчатки, счет, стихи, презентационные материалы.

Благодаря совместному движению руки и артикуляционного аппарата активизируется естественное распределение биоэнергии в организме. Развивается координация движений и мелкая моторика, формируются кинестетические ощущения.

Одновременно выполняются упражнения:

- а) «Улыбка» - губы растянуты в улыбку, ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены;
- б) «Хоботок» - губы вытягиваются в трубочку, ладонь с согнутыми пальцами, образует трубочку;
- в) «Лопаточка» - открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык, рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены между собой, удерживать позу под счет до 5;
- г) «Иголочка» - рот открыт, узкий язык вытягивается вперед, пальцы сжаты в кулак, указательный палец выставлен вперед.

Это статические упражнения. Они способствуют развитию мышечной силы.

- а) «Качели» - кончик языка двигается поочередно то к верхней, то к нижней губе, ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении, движение ладони вниз-вверх;
- б) «Часики» - рот открыт, губы растянуты в улыбку, переставлять напряженный язык от одного уголка рта к другому, сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук влево - вправо под счет раз-два;
- в) «Почистим зубки» - язык двигается по зубам, под губой, согнутая ладонь с сомкнутыми пальцами, ладонь выпрямляется, опять сгибается, затем согнутая ладонь движется влево-вправо;
- г) «Вкусное варенье» - широкий язык поднимается вверх, облизывая верхнюю губу, ладонь в форме чашечки, сомкнутые пальцы сгибать-разгибать.

Это - динамические упражнения. Они нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, лёгкими, ритмичными.

Для детей младшего возраста артикуляционные упражнения с элементами биоэнергопластики можно использовать в форме **сказок**:

«Зоопарк»

«Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с ним отправимся и мы: будем изображать всех животных, которых язычок встретит.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот-
Отдыхает бегемот.



Посмотрел Язычок на бегемотика и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки –
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем – перестанем



И нисколько не устанем.

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем какой у слона хобот!

Буду подражать слону!

Губы «хоботком» тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.



Полюбовался Язычок слонем и пошел к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею!

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.



Понаблюдая Язычок за змейкой и пошел дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке.

Я – веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.



Покатался Язычок и подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час.

Покажем, как работают часики!

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время для выполнения артикуляционной гимнастики, усиливая результативность. Она позволяет убрать зрительную опору-зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям, т.к. в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.



Кинезиологические упражнения

Цель: активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Кисть руки имеет большое представительство в коре головного мозга. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, повышение возможностей человека путём выявления потенциала, заключённого в физическом теле (т.е. развитие компенсаторных механизмов личности), развитие памяти, внимания, речи, мышления, облегчают процесс письма.

Показ и выполнение кинезиологических упражнений.

«**Колечко**». Соединяем в кольцо с большим пальцем последовательно все пальцы руки. Выполняем в быстром темпе. Вначале каждой рукой отдельно, затем вместе.

«**Кулак-ребро-ладонь**». Три положения руки сменяют поочередно друг друга.

«Лезгинка». Левая рука - в кулаке, большой палец отставлен в сторону, правой рукой прямой ладонью прикоснуться к мизинцу левой. Сменить положение рук.

«Ухо-нос».левой рукой берёмся за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, поменять положение рук «с точностью до наоборот» Усложняем: делаем хлопок в ладоши.

«Змейка». Скрестить руки ладонями вниз, сцепить пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте поочерёдно каждым пальцем по инструкции.

«Сорви яблоки». Представить, что перед вами высокая яблоня со спелыми яблоками. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки. Сорвите яблоко и положите в корзину, стоящую на земле. То же выполнить левой рукой.

«Перекрёстное марширование». Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь их правой и левой рукой по противоположной ноге.

«Велосипед». Упражнение выполняется в парах. Встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнёра. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением.

«Задуть свечу». Представить, что перед вами 5 свечей. Сначала задуть большой струёй воздуха одну свечу, затем этот же объём воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

«Восьмёрка». В воздухе указательным пальцем рисуем знак бесконечности как можно большего размера, следить не моргающими глазами за рукой. Те же движения выполняем другой рукой.

«Зеркальное рисование» - рисование одновременно обеими руками на бумаге зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Камешки Марблс

Цель: воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулирование речевых зон коры головного мозга, снятие негативного напряжения.

Перед участниками вазочки с разноцветными стеклянными шариками разной формы.

«Возьмите шарики в руки. Покатайте их, обратите внимание на цвет, форму, почувствуйте структуру. Захватите кулачками. Определите визуально, не считая, в каком кулачке больше камешков. Попробуйте щипковый захват и пинцетный (н-р: берём большим и указательным). Кидаем камешки на стол и в вазу. Послушаем звуки (где слышится стук, а где звон)».

Задания:

-выкладываем камешками по контуру букву Р и придумываем слова со звуком «Р»;



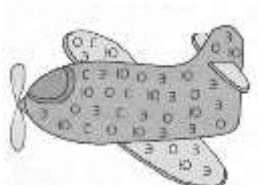
-закрываем на картинке с изображением яблони гласные и согласные, придумываем слова с этими звуками, посчитаем сколько гласных, согласных;



-«Зеркало» - закрыть правильно написанные буквы;

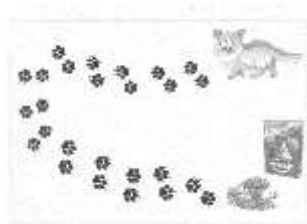


-«Зажжём огоньки на самолёте» -



выбираем цвета камешек и закрываем
пять разных букв на картинке;

- «Помоги кошке добраться до корма» -
возьмите в руки по камешку
и одновременно выложите их на следы;



- при помощи пинцетов перекладываем камешки двумя руками из одной ёмкости в другую
(поочерёдно, вместе).

С камешками Марблс выполняются задания «Наряди елку», «Собери снежинку», «Приведи пчелку к домику» и т.д.



Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам. Работа с камешками не бывает механической, т.к. цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Это всё ускоряет развитие речи. Игры с камешками развивают тактильные ощущения, пространственные представления, развивают лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, психические процессы, фантазию. Их используют для профилактики дисграфии. Воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулируются речевые зоны коры головного мозга, снимается напряжения, улучшается кровообращение, повышается умственная и физическая работоспособность

Массаж «Су-джок»

Показ и выполнение упражнений для кистей рук при помощи массажного шарика «Су-Джок».
Катать массажный шарик по ладошкам и пальцам:

- «Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке он бежит и пыхтит.

Между пальчиками бежит и пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да-да-да.

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь».

- Возьмите колечко и помассируйте им каждый палец на руках.

- «Я колечко одеваю и на пальчике катаю.

Ты, колечко, не ленись, пальчик, пальчик потрудись».

Таким образом, в процессе игры формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речедвигательным центрам.

При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга и снятию напряжения. Развитие мелкой моторики способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости. Происходит снятие напряжения, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Рекомендуем массаж выполнять в начале занятия, в середине и перед выполнением письменных работ. Стихи дети заучивают и проговаривают вместе с движениями.

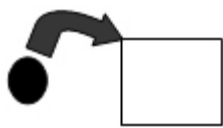
«Мнемотехника»

Цель: обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации)
Мнемотехника - совокупность приёмов и методов запоминания информации, используя визуальные и звуковые примеры.

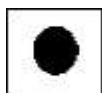
Приемы мнемотехники используются для составления описательных рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек. Предлагается познакомиться со сказками-связками для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях.

Первоначально знакомимся с символами, которые будут встречаться в тексте.

Затем составляются предложения, связный текст.



предлог «К»



предлог «В»



глагол «ИДЕТ»



глагол «ПРЫГАЕТ»



глагол «ЕСТ»



« ЕЖИК»


















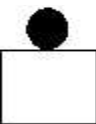


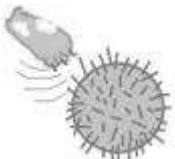






« ДВОР»



«ГРУША»

Сказка-связка для закрепления произношения звуков Ш, Ж
«Ёжик и кошка»

1						
2						
3						
4						
5						
6						

Примерный текст сказки – связки «Ёжик и кошка»:

1. Ёжик пришел во двор.
2. Ёжик нашел (увидел) грушу.
3. Ёжик стал кушать грушу.
4. Рыжая кошка подошла к ежику.
5. Кошка прыгнула на ежика.
6. Кошка уколола лапу, замыкала и побежала домой.

Такие **мнемотаблицы** можно использовать готовые и составлять самостоятельно по разным лексическим темам для

- закрепления правильного произношения звуков в словах, фразах и предложениях;
- правильного употребления в речи предлогов;
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития внимания, памяти, логического мышления.

Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранённые анализаторы и активизируя компенсаторные механизмы. Служит для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки, позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учёбе, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом.

В результате, использование инновационных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков (процесс постановки и автоматизации);
- повышает интерес и положительный эмоциональный настрой;
- активизирует познавательную и мыслительную деятельность, а так же
- психические процессы, способствующие общему развитию ребенка;
- развивает все компоненты речевой системы;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняется работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений;
- способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения;
- регулирует неврологический тонус, снимается перегрузка;
- создаёт условия для оптимальной работы всех анализаторов;
- реальным становится «вытаскивание и раскручивание» скрытых ресурсов ребёнка с проблемами в развитии, т. е. развитие компенсаторных механизмов личности.

Развитие логического мышления и способностей творческому самовыражению у дошкольников через овладение тико-конструированием.

*Т.Н. Маненкова, воспитатель ,
Е.В. Поликарпова, воспитатель
МБДОУ № 21 г.Канска*

Сегодня на мастер-классе наша задача - рассмотреть достоинства многофункционального конструктора ТИКО, на основе которого возможно комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и эффективная реализация новых ФГОС. На мастер-классе Вам будет предоставлена возможность на практике познакомиться с конструктором ТИКО и обследовать диапазон его применения в образовательной деятельности ДОУ. Надеемся, материалы мастер-класса помогут Вам профессионально применять конструктор ТИКО в образовательной деятельности дошкольника и разнообразить развивающую среду.

В течение последних двух десятилетий в России происходит процесс реорганизации всей системы образования. Введение в действие ФГОСДО и Концепции математического образования в России определяют на сегодняшний день и саму основу образовательной программы детского сада, и главную цель педагогической деятельности в детском саду. В части математического образования приоритет был отдан развитию культуры логического мышления дошкольника.

Переход дошкольного образования на новый более качественный уровень не случится без разработки инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности и способностей ребенка. Специфика дошкольного образования, заключается в том, что сам процесс обучения происходит не в учебных, а в других видах деятельности.

Тема мастер-класса «Развитие логического мышления и способностей к творческому самовыражению у дошкольников через овладение тико-конструированием».

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструирование тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка, способствует совершенствованию остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Технология ТИКО-моделирования учитывает это.

«ТИКО» — это Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения. В настоящее время ТИКО комплектуется в виде 10 наборов, рассчитанных для игр детей дошкольного и школьного возраста, а также для использования в качестве методических пособий воспитателями детских садов, педагогами школ и студентами педагогических вузов.

Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки — к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

В игре с конструктором «ТИКО», ребенок выучивает названия и облик плоскостных фигур: треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, призмы, пирамиды, звезды Кеплера. Дети не только выучивают названия плоскостных фигур, но и овладевают приемами конструирования по схеме, конструирования по образцу, конструирования по замыслу, а также переходят к новому этапу в конструировании — созданию объемных фигур.

Благодаря наборам "ТИКО", происходит обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулируется активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности. Дети конструируют из ТИКО-деталей чудесные поделки! Воспитатели используют ТИКО-конструирование на занятиях — изучают цвет, размер, форму фигур; количество и счет; звуки и буквы. Наглядная демонстрация результата конструирования детьми положительно влияет на мотивацию к деятельности, повышает самооценку ребенка.

И самое главное ТИКО-конструирование — это игровая деятельность, отвечающая интересам детей. Дети с удовольствием играют с наборами «ТИКО».

Практическая часть.

Чтобы проанализировать образовательные возможности конструктора ТИКО, определить его соответствие вышеперечисленным требованиям, вникнуть в суть методики ТИКО-моделирования, нам в первую очередь необходимо познакомиться с самим конструктором.

1 задание (для индивидуального выполнения): Обследуйте в течение 2 минут содержимое коробки конструктора ТИКО и выявите конструктивные особенности ТИКО-деталей.

2 задание (для выполнения в парах): Найдите себе пару в группе. Работа с карточкой. Задание: сконструируйте фигуры по контурным схемам, расчертите и раскрасьте схемы.

3 задание Конструирование ТИКО-поделки по словесной инструкции «Кокон».



Словесная инструкция «Кокон»

- ✓ Найдите маленький равносторонний треугольник.
- ✓ К сторонам треугольника прикрепите по квадрату.
- ✓ Квадраты соедините друг с другом с помощью маленьких равносторонних треугольников.
- ✓ К квадратам и треугольникам прикрепите по одному прямоугольнику и соедините прямоугольники друг с другом.
- ✓ Сконструируйте вторую часть кокона также как первую: к сторонам маленького равностороннего треугольника прикрепите по квадрату, квадраты соедините друг с другом с помощью маленьких равносторонних треугольников.
- ✓ Соедините конструкции друг с другом и не забудьте сделать дверцу в коконе, чтобы гусеница и бабочка могли там поместиться.
- ✓ Сконструируйте для бабочки цветок (дети самостоятельно выбирают форму цветка и подбирают детали для конструкции).

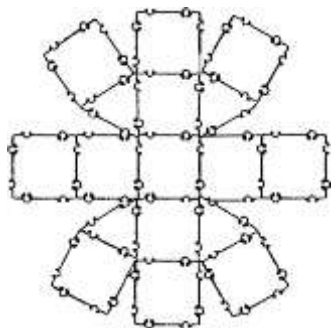
4 задание Конструирование объемной ТИКО-поделки используя для этого технологическую карту «Корзинка».

Технологическая карта «Корзинка»

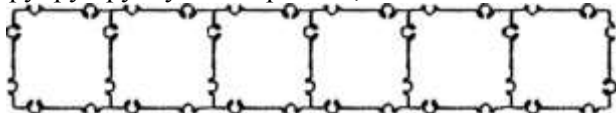
Детали: квадрат маленький – 19, треугольник равносторонний маленький - 4.

Последовательность соединения:

1. Сконструируй развёртку ромбокубооктаэдра по схеме:



2. Соедини фигуры между собой до образования полукруглой формы.
3. Сконструируй ручку для корзинки, соединив шесть квадратов в одну линию.



4. Прикрепи ручку к корзинке.

Рефлексия

Педагогическая значимость внедрения технологии ТИКО моделирования в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста определяется следующим: с помощью системы логических заданий, у дошкольников развиваются пространственные и зрительные представления, а также в легкой, игровой форме осваиваются математические понятия и объемное моделирование.

Материалы мастер-класса помогут Вам профессионально применять в пространстве образовательной деятельности дошкольника предметно-дидактический материал – конструктор ТИКО, разнообразить развивающую среду для детского творчества и самостоятельной деятельности.





Общая редакция:

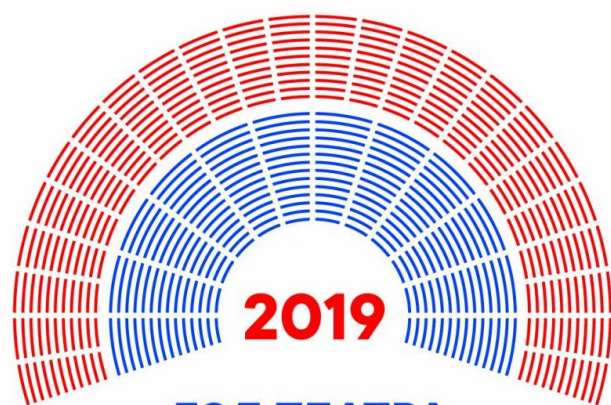
Войтова Марина Сергеевна, Григоревская Оксана Владимировна,
Гусарова Наталья Семеновна, Легенченко Зоя Алексеевна,
Пестерев Ярослав Николаевич, Рева Евгения Юрьевна,
Рытикова Инна Петровна, Шамалова Ирина Александровна,
Язькова Анна Андреевна, Янулина Екатерина Георгиевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Татьяна Николаевна
Ответственный за выпуск: Боровский Эдуард Викторович

Управление образования администрации города Канска
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
Тел./факс (39161) 3-25-59 e-mail: uo-kansk@yandex.ru

**КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел./факс (3912) 36-42-96 e-mail: ipk@kipk.ru

КГАПОУ «Канский педагогический колледж»
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30 e-mail: kanskcol@mail.ru



**ГОД ТЕАТРА
В РОССИИ**