



Управление образования администрации города Канска

*КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»*

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»*

***ХII педагогическая конференция
работников муниципальных
образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов
Красноярского края***

***“Инновационный опыт -
основа системных изменений”***



28 марта 2018 года

Материалы XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений»

28 марта 2018г. состоялась XII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». В конференции приняли участие более 600 педагогов образовательных организаций восточного округа.

Роль педагогической конференции как места предъявления и обсуждения продуктивного опыта педагогов и руководителей образовательных организаций по реализации идей системных изменений, направленных на повышение качества образования в муниципальных образовательных организациях, с каждым годом возрастает. На конференции 2018 года прошло обсуждение успешных практик введения новых образовательных стандартов «ФГОС: создание условий, достижения и проблемы практики реализации», вопросов решения задач краевой августовской педагогической конференции «Новая образовательная среда для достижения образовательных результатов».

Современному педагогу необходимо обладать высокой психологической мобильностью, гибкостью, осваивать новые образовательные технологии и практики, чтобы в условиях постоянно меняющейся образовательной среды чувствовать себя уверенно и комфортно. Основными вопросами для обсуждения на секциях конференции стали: совершенствование учебных занятий и внеурочной деятельности, как условие формирования общих универсальных действий; система оценки качества образования; новые образовательные практики и создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников; создание условий интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство учреждения как условие их успешной социализации; система воспитательной работы и профессиональное самоопределение школьников.

Организаторы и эксперты конференции отмечают повышенное стремление педагогов к осмыслению своей роли в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, желание предъявить собственный опыт достижения планируемых результатов обучения, обсуждение которого позволяет определить приоритетные направления в деятельности каждой образовательной организации.

По итогам работы конференции экспертами были выбраны лучшие работы, которые опубликованы в данном сборнике методических материалов. Статьи сборника будут полезны педагогическим и управленческим работникам для использования передового инновационного опыта в своей профессиональной деятельности.

Управление образования администрации города Канска, 2018



СОДЕРЖАНИЕ

1. Резолюция XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».....	6
2. Программа работы тематических секций, круглых столов, мастер-классов.....	11
3. Доклады на пленарном заседании:	
Теряева Н.В., заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г.Канска, «Результаты внедрения и реализации мероприятий проекта МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества образования» и их эффекты для муниципальной системы образования и восточных территорий Красноярского края».....	29
Кушнерова Н.Л., заведующий МБДОУ № 10 «Алёнушка», г.Канск. «Оценка квалификации как эффективный механизм мотивации к профессиональному развитию».....	35
Фомкина Л.Н., директор, Лосева Т.В., заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска. «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья».....	40
Красицкая Н.И., методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска». «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».....	44
4. Выступления на секционных заседаниях:	
<i>«Программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации»</i>	
Жукова О.Н., директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова. «Создание развивающей образовательной среды в школе».....	48
Шумачкова О.Н., директор МАОУ гимназии №4 г.Канска. «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы».....	50
Виноградова Л.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.Канска. «Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS».....	52
Демченко С.В., директор, Свахина О.П., заместитель директора по методической работе, Сидельникова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МОБУ Ирбейской СОШ №1, Ирбейский район. Проект «Шаг в село через профессию» в рамках инновационной площадки.....	57
Славщик О.В., заместитель директора по ВР МОБУ Тальской СОШ, с. Талое, Ирбейский район. Проект «Эмоциональная разгрузка».....	59
Соловьева Г.Н., заведующий МБДОУ детский сад №4 «Теремок», Тасеевский район. «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ района, как залог достижений новых образовательных результатов».....	61
Мещенская С.Н., заведующий МКДОУ № 9, г. Канск. «Организация инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».....	62
Кондрова Л.Д., директор МБОУ ООШ № 22, г.Канск. «Управление развитием познавательных УУД учеников начальной школы через приемы смыслового чтения».....	66
Злобина И.Е., директор, Писарева Н.Н., педагог-психолог МБОУ СОШ № 2, г.Канск. «Школа как центр родительского просвещения: успешная практика взаимодействия ОО и семьи»...	68
<i>«Практики профессионального развития педагогов, направленные на повышение качества образования»</i>	
Бондарчук Н.С., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г.Канска. «Реализация проектной деятельности на уровне ОО».....	73
Грудякова И.Н., заведующий МБДОУ №7, Кокорина С.А., заведующий МБДОУ №16, Степурка С.Ю., старший воспитатель МБДОУ №27, Серкова М.А., старший воспитатель МБДОУ №17, Зубенко З.П., старший воспитатель МБДОУ №50, г.Канск. «Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей».....	76
<i>«ФГОС ДО: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОУ»</i>	
Карпова Н.В., старший воспитатель МБДОУ № 25 «Успех», г.Канск. «Квест – как одна из форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».....	80
Гринева И.С., воспитатель, МБДОУ д/с №28, ЗАТО г. Зеленогорск. «Проектная деятельность как средство развития самостоятельности и инициативности детей».....	81

Дебелая Е.В., старший воспитатель МБДОУ №3 «Тополек», с.Дзержинское, Дзержинский район. «Детское сообщество «Мир глазами детей» как форма организации публичных выступлений детей старшего дошкольного возраста».....	83
«ФГОС ДО: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Лобан Я.В., воспитатель МКДОУ «Теремок», г. Бородино. «Мультипликация как способ развития творческого потенциала дошкольников».....	86
Киселева Н.Ю., педагог-психолог МБДОУ д/с № 16, ЗАТО г. Зеленогорск. «Использование инструмента педагогического коучинга «Колесо баланса» в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями».....	88
Подзорова Е.В., воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка», г.Заозерный, Рыбинский район. «Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников».....	90
«ФГОС ДО: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Кривцова Е.А., воспитатель МБДОУ д/с № 21, ЗАТО г. Зеленогорск. «Социоигровой подход в работе с детьми».....	92
Русскис И.В., воспитатель МБДОУ №52 «Весёлый дельфин», г.Канск. «Наглядное моделирование как средство развития познавательных способностей дошкольников».....	94
Иванова Т.С., воспитатель МДОБУ Первомайский детский сад №3, Ирбейский район. «Организация социально-ориентированной деятельности дошкольников с использованием технологии эффективной социализации «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг» в условиях реализации ФГОС ДО».....	96
Чекунова Н.Н., воспитатель МБДОУ № 21 «Золотой ключик», г.Канск. «Детский мастер-класс» как инновационная технология в ДОУ».....	98
Ткаченко А.В., воспитатель МБДОУ д/с № 16, ЗАТО г. Зеленогорск. «Использование инструментов Тайм-менеджмента для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников».....	100
«ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Зенкина Н.В., старший воспитатель МКОУ Долгомостовская СОШ им. А.Помозова, Абанский район. «Проект «Создание условий для развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста».....	
Зайцева И.В., воспитатель, Редколес Я.А., воспитатель МБДОУ №10 «Алёнушка», г.Канск. «Проектирование центра «Флористика»».....	102
Курышева С.Н., воспитатель МБДОУ № 34 «Ромашка», г.Канск. «Организация игры в мини-музее».....	106
«ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения»	
Рубцова Е.А., учитель МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район. «Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов».....	107
Голубева Л.М., учитель английского языка МАОУ лицея №1 г.Канска. «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования УУД школьников».....	110
Давыдова Н.Н., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. «Управление образовательными результатами обучающихся в рамках внутриклассного оценивания».....	111
Сухороброва О.В., учитель изобразительного искусства МАОУ лицея №1 г.Канска. «Приемы работы с текстом на уроках изобразительного искусства».....	113
«ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательной учреждения»	
Пронина А.А., учитель химии и биологии, Вернер К.С., учитель математики, Долбоненко О.С., учитель истории, Сысоева Н.П., учитель русского языка, МОБУ Тальская сош, Ирбейский район. «Lesson Study - педагогический подход, направленный на совершенствование методов преподавания на уроках в начальной и средней школе».....	118
Киреева Д.В., учитель английского языка МБОУ «Нижеингашская СПШ №2», пгт. Нижний Ингаш. «Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога».....	121
Минина Е.П., учитель начальных МБОУ СОШ №21 г.Канска. «Контроль и управление процессом приобретения учащимися компетенций с помощью КИМ».....	124

«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»

Ковалёва Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Рошинская СОШ» Уярского района. «Специальные дидактические приемы, как один из элементов системы работы учителя по достижению предметных планируемых результатов у детей с тяжёлыми нарушениями речи».....128

Иванова Т.В., учитель, реализующий адаптированные образовательные программы, МОБУ Ирбейская СОШ № 2, Ирбейский район. «Социализация детей с нарушениями интеллекта через классы казачьей направленности».....132

Дегтева Н.А., учитель ОРКСЭ МБОУ «Тасеевская СОШ №1», Тасеевский район. «Особенности построения уроков ОРКСЭ при реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в 4 классе».....135

Николаева Е.А., учитель технологии МБОУ СОШ № 15 г.Канска. «Проектная деятельность, как средство формирования навыков социализации детей с ОВЗ».....137

Сазонова О.В., учитель-дефектолог МБОУ «Берёзовская СОШ», Нижнеингашский район. «Модель взаимодействия учителя-предметника и учителя-дефектолога при обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении».....140

«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»

Ковалева О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Канска. «Использование дидактических заданий по предмету «Мир природы и человека» при проектировании урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....143

Манукян С.А., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9 г.Канска. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».....145

Канунникова М.В., учитель начальных классов МОБУ «Ирбейская сош № 1». «Арт-педагогические методы и приёмы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»...149

Шалютова Л.А., учитель, реализующий адаптированные образовательные программы МОБУ Ирбейская сош №2, Ирбейский район. «Социализация детей с нарушением интеллекта через волонтерскую деятельность».....152

«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, особенности инклюзивного образования в ДОО»

Соколова Т.В., педагог-психолог МБДОУ «Иланский детский сад № 50», Иланский район. «Работа с детьми с ОВЗ по технологии «Динамические пары смешанных способностей».....157

Пугачева Ю.О., учитель-дефектолог МКДОУ № 9 «Колокольчик», г.Канск. «Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством маршрутной игры в ДОО».....160

Почитальнова Н.А., старший воспитатель МАДОУ №44 «Дюймовочка», г.Канск. «Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ООП, в рамках семейного интегративного клуба «Мы вместе».....162

Боровская З.Н., педагог-психолог, Литяева О.В., учитель-дефектолог МБДОУ №25 «Успех» г.Канска. «Создание ЛЕКОТЕКИ на базе МБДОУ как одна из форм оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательную среду».....164

«ФГОС: система воспитательной работы, работа с одарёнными детьми, профессиональное самоопределение обучающихся»

Лукиянова Н.В., учитель начальных классов, куратор работы с одаренными детьми МОБУ Ирбейская сош №2, Ирбейский район. «Система работы с одаренными детьми».....165

Печёнкина М.А., учитель информатики МАОУ Абанская СОШ №3, Абанский район. «Формирование и развитие образовательных результатов обучающихся через инновационные практики организации проектно-исследовательской деятельности».....167

«ФГОС: патриотическое воспитание обучающихся, общественные организации, самоуправление, волонтерское движение»

Гречина Н.В., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 5 г.Канска. «Система соуправления обучающихся в условиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и военно-патриотического движения «Юнармия».....169

Черенкова О.В., заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ №2», с.Агинское Саянского района. «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение «Юнармия» как новая форма самореализации, духовно-нравственного развития учащихся».....171

Дронова Е.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18 г.Канска. «Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей и молодежи».....173

«ФГОС: условия и средства организации внеурочной деятельности, система воспитательной работы, дополнительное образование детей»

Крамная Н.К., педагог дополнительного образования МБОУ «Браженская СОШ», Канский район. «Ресурсы проектной деятельности (музей «Земляки»)».....177

Гудкова Н.И., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20 г.Канска. «Внеурочная проектная деятельность по литературе как средство духовно–нравственного воспитания подростков (Проект «Герои – подростки в литературе и современности»)».....180

Левданская А.А., заместитель директора по ВР, Малащенко О.В., классный руководитель 7 «Б» класса, Матвеева Е.Н., Прокопивинок И.В. - представители родительской общественности МАОУ «Гимназия №1» г.Канска. «Модель взаимодействия «Ученик-Учитель-Родитель» как основа личностного роста обучающихся».....182

«ФГОС: математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения»

Битиных Н.С., учитель математики МБОУ Денисовская СШ, Дзержинского района. «Работа районной математической школы «Эврикон».....184

Щепкина А.Е., учитель математики МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 им. П.И. Шатова. «Лист обратной связи как средство формирования образовательных результатов при подготовке обучающихся девятого класса к основному государственному экзамену по математике».....189

Ташмакова С.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г.Канска. «Формирование умения решать сюжетные задачи».....191

Воднева Т.В., учитель математики МБОУ «Рудянская СОШ», Канский район. «Работа с текстами учебника 5 и 6 классов под ред. Мерзляка А.Г.».....193

«ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка»

Еремич С.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», Нижнеингашский район. «Система работы по развитию у обучающихся читательской грамотности».....197

Абих Т.И., учитель русского языка и литературы МБОУ НСОШ №1 им. П.И.Шатова, Нижнеингашский район. «Кейс-технология как условие продуктивного обучения».....200

Пронина Т.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 г.Канска. «Работа со сплошным текстом, направленная на формирование метапредметных умений».....205

«ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка»

Протасова Л.Н. учитель начальных классов МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район. «Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках в начальной школе».....207

Кулиненко Н.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 г.Канска. «Сочетание актуальных методов формирования орфографической зоркости, повышающие грамотность младших школьников».....210

Кохонькова Т.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19 г.Канска. «Использование техник формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы».....213

Рыбкина Н.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г.Канска. «Приемы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 6 класса на уроках литературы».....216

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Береговская Л.В., учитель истории и обществознания, заместитель директора МКОУ Долгомостовская СОШ им. А.Помозова, Абанский район. «Организация работы старшеклассников по индивидуальным образовательным программам через «День без классов и уроков».....219

Шиврина Т.А., учитель начальных классов МАОУ лицея № 1 г.Канска. «ТИКО – конструирование в условиях реализации ФГОС НОО».....221

Морева Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район. «Проектная деятельность в старших классах».....223

Поскотина В.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 11, г.Канск. «Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на уроках английского языка в условиях ФГОС».....224

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Беспалова Е.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Рошинская СОШ», Уярский район. «Системообразующий подход к формированию универсальных учебных действий как эффективное управленческое решение».....206

Хлыстова В.П., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 17 г.Канск. «Нетрадиционные приёмы работы как средство развития УУД».....228

Ёлкин А.И., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18 г.Канска. «Использование ИКТ на уроках технологии».....230

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Пылова Л.Ю., заместитель директора по ИКТ, Рубцова Е.А., учитель биологии и химии МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район. «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы».....232

Виденкина Т.В., учитель биологии МАОУ лицея № 1 г.Канска. «Образовательные экспедиции в рамках летней научной школы».....236

Сургутская Т.В., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г.Канска. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы».....238

Кузина И.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Иланская СОШ №41». «Формирование УУД обучающихся через внеурочную проектную деятельность по литературе»....242

«ФГОС: новые подходы к преподаванию предметной области «Технология»

Быкасова Л.В., преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж», г.Канск. «Проект взаимодействия основного общего образования и среднего профессионального образования в рамках чемпионата WORLDSKILLS JUNIOR в компетенции «Геодезия».....246

5. Мастер-классы:

Фаталиева Е.Д., учитель английского языка МАОУ гимназии № 4 г.Канска. «Прием «Глагольное ассорти» - один из приёмов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка».....248

Лупяникова В.В., учитель математики, заместитель директора по УВР, Алексеева О.Г., учитель математики, Топоров С.С., учитель математики МБОУ Дзержинская средняя школа №1, Дзержинский район. «Приемы и способы работы, повышающие качество математического образования».....252

Палкина Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Новониколаевская СОШ №9», Иланский район. «Сторителлинг как средство формирования коммуникативных УУД».....254

Попова З.П., учитель начальных классов МКОУ Абанской ООШ №1, Абанский район. «Приём раскадровки при обучении младших школьников изложению».....257

Немцева Т.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, МОБУ Ирбейская сош №1. «Урок по предмету «Смысловое чтение».....258

Кузнецова Н.А., учитель английского языка МКОУ Большеарбайской СОШ, Саянский район. «Техника эффективной работы с проектами. Стратегия Диснея».....260

Титова Л.И., учитель истории, заместитель директора по УВР, Зверева Л.И., учитель начальных классов, Фишер Юлия Викторовна, учитель начальных классов МБОУ Дзержинская средняя школа №1, Дзержинский район. Педагогическая мастерская «Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы».....263

Фомина Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 22, г.Канск. «Умеющие мыслить умеют задавать вопросы» (Формирование вопросов – универсальный методический приём для современного урока).....267

Сергеева Т.Н., воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район. «Арт-терапия «Динамический коллаж» как фактор успешного развития дошкольников самостоятельности и инициативы».....270

Лосюкова Н.И., воспитатель МБДОУ д/с № 30, ЗАТО г.Зеленогорск. «Самодетельные игры-бродилки как средство развития детей дошкольного возраста».....272

Жданович Е.С., музыкальный руководитель МБДОУ №11 «Яблонька», г.Канск. «Творческое музицирование как одна из форм музыкальной деятельности с детьми с речевыми нарушениями».....274

РЕЗОЛЮЦИЯ
ХII педагогической конференции
работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска
и группы восточных районов Красноярского края
«Инновационный опыт – основа системных изменений»

28 марта 2018 года на базе МАОУ гимназии №4 и МБОУ СОШ №2 проведена традиционная XII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Конференция проводилась Управлением образования администрации города Канска и МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска» при поддержке Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева.

На конференции 2018 года продолжено обсуждение успешных практик введения новых образовательных стандартов «ФГОС: создание условий, достижения и проблемы практики реализации» и вопросов решения задач краевого августовского педагогического совета «Новая образовательная среда для достижения образовательных результатов». Участникам конференции на секционных заседаниях и круглых столах предлагалось ответить на вопросы: «В образовательных организациях создана достаточная образовательная среда для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС?», «Какие критерии и показатели используются для оценивания образовательной среды?», «На достижение каких образовательных результатов направлена создаваемая в образовательных организациях новая образовательная среда?», «Как используются данные мониторинга образовательной среды? Какие принимаются управленческие решения?».

В конференции 2017 года приняли участие 660 человек из 14 территорий Восточного округа Красноярского края, г. Красноярска. Количество поданных заявок на участие в работе конференции в этом году составило 278 работ с тезисами выступлений и сценариями мастер-классов. Заявленные работы оценивались экспертами по критериям: актуальность для образования, инновационность, новизна, практическая направленность, наличие результатов. Кроме этого, все тезисы проверялись на плагиат: допустимое авторство текста от 30% до 100%. По результатам заочной экспертизы к выступлениям рекомендовано 171 доклад и 50 мастер-классов. В качестве экспертов на конференции выступали представители КГПУ им. В.П.Астафьева, КК ИПК, муниципальных методических служб, учреждений здравоохранения, культуры, образования, молодежной политики, родительского сообщества. На 10 секционных заседаниях было организовано 24 презентационных площадки, на которых свои успешные практики продемонстрировали 221 педагог и управленцы с содержательными докладами и мастер-классами. Категории участников конференции следующие: 85 - эксперты и модераторы; 50 - организаторы мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов; 171 - выступающие на секциях с докладами; 347 - слушатели.

Основными вопросами для обсуждения на заседаниях секций, круглых столов, мастер-классов стали: совершенствование учебных занятий и внеурочной деятельности как условие формирования общих универсальных действий, учебное занятие старшей школы — место новых педагогических технологий самоопределения старшеклассников, создание здоровьесберегающей среды в рамках требований образовательных стандартов, создание условий интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство учреждения как условие их успешной социализации.

Самими большими по количеству выступающих и слушателей были следующие секции: " ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения" - 67 человек работали на 2 площадках; "ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка и литературы" - 62 учителя русского языка и литературы, начальных классов обменивались информацией о лучших практиках на 2 площадках; "ФГОС: формирование универсальных учебных

действий в рамках урочной, неурочной и внеурочной деятельности" - на 3 площадках встретились 93 учителя основной и начальной школы; "ФГОС: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО" - 187 педагогов из дошкольных образовательных организаций обсуждали проблемы и их решения по введению ФГОС ДО на 6 площадках; "ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности" - 45 педагогов, которые работают по адаптированным образовательным программам, обменивались опытом по обучению детей с ОВЗ на 2 площадках; "ФГОС: условия и средства организации внеурочной деятельности, система воспитательной работы, работа с одарёнными детьми, РДШ, волонтерское движение, профориентационная работа с обучающимися" - 67 педагогов обсуждали проблемные вопросы воспитания и дополнительного образования детей.

На конференции продолжилась организационная работа, начатая в прошлом году: электронная система сбора и хранения тезисов в рамках заочной экспертизы, представленных на конференцию работ; поддерживающий подход в оценке тезисов; онлайн-трансляция пленарного заседания конференции.

На основном пленарном заседании в МАОУ гимназия №4 с докладами перед участниками конференции выступили:

– Блинов Геннадий Николаевич, заместитель директора по научной работе Центра социально-экономического мониторинга и инвестиционной деятельности при министерстве экономического развития и инвестиционной политики Красноярского края, «Технологическое образование».

– Свиридов Евгений Александрович, региональный представитель Российского движения школьников, «Система управления детской активностью. Работа Красноярского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», как пример межведомственного взаимодействия, в рамках создания единого воспитательного процесса».

– Теряева Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г.Канска, «Результаты внедрения и реализации мероприятий проекта МАОУ «Гимназия №1» г. Канска «Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества образования» и их эффекты для муниципальной системы образования и восточных территорий Красноярского края».

На пленарном заседании для работников дошкольных образовательных организаций в МБОУ СОШ №2 успешные практики работы в региональных сетевых проектах презентовали:

• Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий МБДОУ № 10 «Алёнушка», г.Канск, «Оценка квалификации как эффективный механизм мотивации к профессиональному развитию».

• Фомкина Любовь Николаевна, директор МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Канска, «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья».

• Красицкая Наталья Ивановна, методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска», «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

Организаторы и эксперты конференции отмечают повышенное стремление педагогов к осмыслению своей роли в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, желание предъявить собственный опыт достижения планируемых результатов обучения, обсуждение которого позволяет определить приоритетные направления в деятельности каждой образовательной организации. Согласно выводам экспертов около 100 лучших работ будут опубликованы в сборнике методических материалов педагогической конференции за 2018 г.

По итогам выступлений участников конференции с докладами на пленарном заседании, на секционных площадках и круглых столах, организации мастер-классов и педагогических

мастерских, заслушав рекомендации экспертов и модераторов на итоговом заседании принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения:

– Управленческим командам образовательных организаций технологизировать практики управления деятельностью коллектива в рамках инновационной деятельности, создания новой образовательной среды, реализации ФГОС.

– Обеспечить системную работу в образовательных организациях по оценке качества образования, оценке образовательной среды. Полученные данные использовать как основание для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, повышения уровня квалификации педагогов, создание новой образовательной среды.

– Разработать программы профессионального развития педагогов с учетом результатов оценки уровня квалификации педагога, профессионального стандарта педагога. Тиражировать новые формы работы с педагогами по повышению уровня их профессиональной подготовки.

– Методистам ММЦ по дошкольному образованию:

обеспечить условия по преодолению закрытости образовательных организаций через построение системно организованного методического пространства;

создать условия для повышения квалификации педагогов в направлении технологизации образовательной деятельности;

способствовать построению сетевого взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами субъектов Российской Федерации в направлении построения современной образовательной среды;

повышать эффективность тиражирования педагогического опыта в форме мастер-класс.

– Руководителям дошкольных образовательных организаций:

продолжать осуществлять корректировку направлений деятельности в соответствии с новой регламентирующей нормативно-правовой базой;

обеспечить непрерывность программ дошкольного и начального общего образования направленных на формирование познавательных мотивов обучения, в соответствии с возможностями и способностями ребенка;

продолжать создавать педагогические и организационно-управленческие условия, направленные на гармоничное всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста;

создавать условия для реализации новых образовательных и культурных практик, построенных с учетом современных требований дошкольного образования;

обеспечить разработку новых моделей современной образовательной среды, обеспечивающей широкую поисковую и экспериментальную деятельность, организуемую с позиции исследовательского подхода;

продолжить применение педагогических стратегий и технологий для индивидуализации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования;

повышать субъектную позицию родителей в направлении формирующейся новой образовательной среды

– Педагогам дошкольных образовательных организаций:

совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в рамках непрерывного образования в области передовых педагогических технологий;

обеспечить создание новых моделей развивающей предметно-пространственной среды как обязательного условия реализации основной образовательной программы ДОО;

повышать эффективность педагогического наблюдения как средства в реализации принципа индивидуализации.

– Шире использовать внутренние и внешние оценочные процедуры для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов.

– Способствовать активному внедрению ЦОР в процесс формирования образовательных результатов обучающихся.

- Продолжить совершенствование практик, обеспечивающих достижение планируемых результатов образования.
- Модернизировать способы фиксации результатов, их мониторинга для обеспечения продуктивной деятельности по их достижению.
- Вовлечь родителей обучающихся в управление образовательными результатами в рамках внутриклассного оценивания.
- Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях.
- Обеспечить разработку моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, ориентированных на расширение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ.
- Повысить уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, отвечающих их потребностям.
- Содействовать становлению и тиражированию успешных практик при организации трудового обучения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации; возможности включения практик в Региональный образовательный Атлас лучших практик Красноярского края.
- Содействовать повышению уровня инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений через регулярное информирование, включение в событийные мероприятия, сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Продолжить работу по тиражированию и поддержке успешных практик по работе с одаренными детьми.
- Продолжить работу по построению образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых школьников средствами интеграции общего, дополнительного и высшего образования.
- Включиться в создание сетевых сообществ педагогов, применяющих новые образовательные технологии.
- Рекомендовать координаторам муниципалитетов и начальникам УО городов и районов Восточного округа в рамках развития межведомственного взаимодействия сформировать рабочую группу по созданию муниципальных советов РДШ.
- Для руководителей общеобразовательных организаций:
 - продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования, апробировать сетевые программы с СПО;
 - организовать работу по вовлечению обучающихся и педагогов, включенных в реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности по стандартам JuniorSkills;
 - продолжить работу в сетевом проекте на территории города Канска «Модели сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и учреждений профессионального образования, направленные на достижение личностных результатов»;
 - развивать деятельностные формы представления педагогического опыта образовательных учреждений и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и других активных форм повышения профессионального опыта педагогов;
 - расширять образовательное пространство школы, активно используя потенциал школьных музеев и библиотек, организуя работу информационно- библиотечных центров.
- Для методистов ММЦ по дополнительному образованию и воспитательной работе, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций:
 - взять за основу опыт работы МБОУ Агинская СОШ № 2 по развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного объединения «Юнармия», как новую форму самореализации, духовно-нравственного развития учащихся;

совместно с отделом физической культуры, спорта и молодежной политикой и Многопрофильным молодежным центром города Канска включиться в единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного движения РДШ и «Юнармия»;

обеспечить информационно-методическую поддержку педагогов по реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

– Активизировать работу общеобразовательных организаций по повышению качества математического образования: развивать способности обучающихся к реальной математике: математическому моделированию, применение математики; широко использовать активные методы обучения математике, уделяя особое внимание самостоятельной работе учащихся; широко использовать информационные и коммуникационные технологии, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса, доступ к информационным источникам, эффективный мониторинг и контроль результатов образовательного процесса.

– Обеспечить построение образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода – одна из приоритетных целей школьного образования в условиях реализации ФГОС.

– Создавать необходимые условия для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих детям компетенцию «научить учиться», дающих возможность вырасти разносторонне развитыми людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с планируемыми результатами.

– Актуализировать работу по формированию УУД через решение основных задач:

обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении практик системно-деятельностного подхода, основной результат которого - развитие личности ребёнка на основе развития универсальных учебных действий;

совершенствовать нормативно-правовое, учебно-методическое, дидактическое обеспечение организации школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых при формировании УУД;

обеспечивать содержательное оформление накапливаемого опыта по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности, рефлексия, обобщение и трансляция.

– Общеобразовательным организациям разработать и апробировать модели организации технологического образования, преподавания учебного предмета «Технология», выстроить сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

ПРОГРАММА

Секция 1. «Программно-проектный подход к развитию муниципальной системы образования и образовательной организации»	
<p>Круглый стол: «Новая образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов»</p> <p>Ведущий: Блинов Геннадий Николаевич, заместитель директора по научной работе Центра социально-экономического мониторинга и инвестиционной деятельности при министерстве экономического развития и инвестиционной политики Красноярского края</p> <p>Выступления:</p> <p>Жукова Ольга Николаевна, директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, «Создание развивающей образовательной среды в школе»;</p> <p>Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии №4 г.Канска, «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»;</p> <p>Виноградова Любовь Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.Канска, «Оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS».</p>	
<p>Модератор: Шопенкова Татьяна Юрьевна, и.о. руководителя Управления образования администрации г.Канска.</p> <p>Эксперты секции:</p> <p>Блинов Геннадий Николаевич, заместитель директора по научной работе Центра социально-экономического мониторинга и инвестиционной деятельности при министерстве экономического развития и инвестиционной политики Красноярского края;</p> <p>Шевелева Регина Николаевна, кандидат экономических наук, заместитель директора по учебной работе КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»;</p> <p>Михиенкова Нина Лаврентьевна, заместитель директора по учебно-производственной работе КГБ ПОУ «Канский технологический колледж».</p>	
<p>Свахина Ольга Павловна, заместитель директора по методической работе МОБУ Ирбейской СОШ №1, Ирбейский район</p>	<p>Проект «Шаг в село через профессию» в рамках инновационной площадки»</p>
<p>Палкина Людмила Васильевна, директор МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район</p>	<p>«Роль коммуникативных элементов в развитии образовательного пространства»</p>
<p>Петрушкина Светлана Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Троицкая СОШ №8»</p>	<p>Межведомственный проект «Школа – культурно-образовательный центр села»</p>
<p>Славчик Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР МОБУ Тальской СОШ, с.Талое, Ирбейский район</p>	<p>Проект «Эмоциональная разгрузка»</p>
<p>Соловьева Галина Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад №4 «Теремок», Тасеевский район</p>	<p>«Развитие сетевого взаимодействия ДОУ района, как залог достижений новых образовательных результатов»</p>
<p>Мещенская Светлана Николаевна, заведующий МКДОУ № 9, г.Канск</p>	<p>«Организация инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»</p>
<p>Кухарева Лариса Федоровна, директор МБОУ СОШ №18 г. Канска</p>	<p>«Практики организации инклюзивного образования на уровне образовательной организации»</p>
<p>Кондрова Лилия Дмитриевна, директор МБОУ ООШ №22, г.Канск</p>	<p>«Управление развитием познавательных УУД учеников начальной школы через приемы смыслового чтения»</p>

Секция 2.**«Практики профессионального развития педагогов,
направленные на повышение качества образования»**

Модератор: Гусарова Наталья Семёновна, методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска»

Эксперты секции:

Серастин Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №8 г.Канска;
Барсукова Галина Евгеньевна, методист МБУ ДО ДДТ, г.Канск, руководитель ГМО методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;

Макеева Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №10 г.Канска.

Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов»
Лушникова Лилия Давыдовна, педагог-психолог МБОУ «Суховская СОШ №3», Тасеевский район	Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений».
Люляева Ольга Васильевна, директор, Максимова Марина Васильевна, зам. директора МБОУ ООШ №20 г.Канска	«Проектная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»
Бондарчук Наталья Степановна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.Канска	«Реализация проектной деятельности на уровне ОО»
Белей Светлана Яношевна, заместитель директора по УРКГБОУ «Канский морской кадетский корпус», г.Канск	«Промежуточная аттестация как средство управления предметными образовательными результатами (из опыта работы учреждения)»
Грудякова Ирина Николаевна, заведующий МБДОУ №7, Кокорина Светлана Александровна, заведующий МБДОУ №16, Степурка Светлана Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ №27, Серкова Марина Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ №17, Зубенко Зинаида Павловна, старший воспитатель МБДОУ №50, г.Канск	«Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»

Секция 3-01.**«ФГОС ДО: новые образовательные практики
по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»**

Модератор: Шерстобаева Елена Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ №10 г.Канска.

Мастер-классы:

Павлинич Дарья Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ «Дзержинский детский сад №1 «Чебурашка» комбинированного вида, Дзержинский район. **«Использование методов технологии ТРИЗ при составлении загадок - отрицаний»;**

Анопова Анастасия Сайфулиновна, воспитатель МБДОУ №28 «Ручеек» г.Канска. **«Занимательные круги Луллия»;**

Белозерская Екатерина Сергеевна, воспитатель МБДОУ №50 г.Канска. **«Технология лэпбук и её практическое применение в педагогической деятельности».**

Эксперты секции:

Каблукова Инна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства, заместитель директора по непрерывному образованию ИДОиПК КГПУ им.В.П.Астафьева, г. Красноярск;

Фролова Надежда Андреевна, методист по дошкольному образованию УО администрации Тасеевского района;

Баженова Нина Владимировна, заведующий МАДОУ №44 «Дюймовочка» г.Канска.

Громова Татьяна Владимировна, воспитатель, Ушкалова Виктория Анатольевна, воспитатель МКДОУ «Уголек», г.Бородино	«Творческая мастерская как форма взаимодействия с семьями воспитанников»
Аникеева Любовь Михайловна, воспитатель МБДОУ №21, ЗАТО г.Зеленогорск	«Развитие самостоятельности и инициативы старших дошкольников в сюжетно-ролевых фантазийных играх»

Карпова Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ №25 «Успех», г.Канск	«Квест – как одна из форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
Баранова Наталия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Филимоновский детский сад», Канский район	«Региональный компонент в содержании музыкального воспитания дошкольников»
Камышева Людмила Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с №28, ЗАТО г.Зеленогорск	«Развитие самостоятельности детей раннего возраста в процессе экспериментальной деятельности»
Ерошенко Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ №11 «Яблонька», г.Канск Дойкова Прасковья Афанасьевна, воспитатель МБДОУ №11 «Яблонька», г.Канск	«Практика использования «Дневника достижений» как средство реализации ФГОС ДО»
Гринева Ирина Салиевна, воспитатель, МБДОУ д/с №28, ЗАТО г.Зеленогорск	«Проектная деятельность как средство развития самостоятельности и инициативности детей»
Ильина Надежда Петровна, воспитатель МБДОУ №52 «Весёлый дельфин», г.Канск	«Карта индивидуального развития ребенка как средство индивидуализации дошкольного образования»
Дебелая Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №3 «Тополек», с.Дзержинское, Дзержинский район	«Детское сообщество «Мир глазами детей» как форма организации публичных выступлений детей старшего дошкольного возраста»
<p>Секция 3-02 «ФГОС ДО: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»</p>	
<p>Модератор: Цыба Светлана Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ №21 «Золотой ключик» г.Канска.</p> <p>Мастер-классы: Сергеева Татьяна Николаевна, воспитатель МКДОУ Долгомостовский детский сад, Абанский район. «Арт-технология «Динамический коллаж» как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»; Аршинцева Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ №21 "Золотой ключик" г.Канска. «Развитие познавательной активности старших дошкольников в интеллектуальной игре».</p> <p>Эксперты секции: Жукова Татьяна Дмитриева, методист КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» г.Канска. Морозова Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ №11 «Яблонька» г.Канска; Воронцова Галина Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г.Заозерного, Рыбинский район; Стороженко Эльвира Яковлевна, заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад №50».</p>	
Лобан Яна Викторовна, воспитатель МКДОУ «Теремок», г. Бородино	«Мультипликация как способ развития творческого потенциала дошкольников»
Киселева Наталия Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ д/с №16, ЗАТО г.Зеленогорск	«Использование инструмента педагогического коучинга «Колесо баланса» в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями»
Никитина Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок», г.Канск	«Преимственность как условие успешной адаптации детей к школьной жизни»
Рукосуева Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ детского сада №8 «Сибирячок», Тасеевский район	«Внедрение технологии «ГОСТЬ ГРУППЫ» для развития новой образовательной среды и формирования инициативы и самостоятельности дошкольников»
Павлова Наталья Валентиновна, учитель МБОУ СОШ №7 г.Канска, Пашина Ольга Анатольевна, воспитатель МАДОУ №44 «Дюймовочка», г.Канск	«Длительная образовательная игра, как совместный проект по развитию творческой инициативы и самостоятельности у детей с разными уровнями образования (школьниками, дошкольниками)»

Ковригина Нина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №28, ЗАТО г.Зеленогорск	«Лэпбук - как эффективное средство поддержки самостоятельности и инициативы детей»
Рагулькина Александра Сергеевна, инструктор по физической культуре МБДОУ №52 «Весёлый дельфин», г.Канск	«Алгоритм взаимодействия педагогов и родителей в физическом развитии детей в ДОУ.
Константинова Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 18, ЗАТО г.Зеленогорск	«Творческая мастерская – технология, формирующая самостоятельность и инициативу дошкольника»
Подзорова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ Детский сад «Звёздочка», г.Заозерный, Рыбинский район	«Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников»
Афанасенко Любовь Петровна, воспитатель МБДОУ детский сад №4 «Теремок», Тасеевский район	Технология «Дети-волонтеры»
Секция 3-03 «ФГОС ДО: новые образовательные практики по формированию инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»	
Модератор: Красицкая Наталья Ивановна , методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».	
Мастер-классы: Заковряшина Светлана Владимировна , воспитатель МБДОУ д/с №21 «Золотой ключик», ЗАТО г.Зеленогорск. «Социо-игровые упражнения и игры»; Зарубина Лилия Александровна , воспитатель МБДОУ д/с №30, ЗАТО г.Зеленогорск. «Портфолио как средство педагогической диагностики дошкольника».	
Эксперты секции: Милякова Олеся Анатольевна , преподаватель КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г.Канск; Шмидт Елена Михайловна , главный специалист отдела дошкольного и общего образования УО Ирбейского района; Овчинникова Александра Сергеевна , заведующий МБДОУ №21 «Золотой ключик» г.Канска; Лёвочкина Светлана Алексеевна , старший воспитатель МАДОУ №15 «Сибирячок», г.Канска.	
Драчева Татьяна Васильевна, воспитатель МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок", Абанский район.	«Познавательное развитие дошкольников средствами изучения английского языка»
Кривцова Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ д/с №21, ЗАТО г.Зеленогорск	«Социоигровой подход в работе с детьми»
Русскис Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ №52 «Весёлый дельфин», г.Канск	«Наглядное моделирование как средство развития познавательных способностей дошкольников»
Иванова Татьяна Станиславовна, воспитатель МДОБУ Первомайский детский сад №3, Ирбейский район	«Организация социально-ориентированной деятельности дошкольников с использованием технологии эффективной социализации «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг» в условиях реализации ФГОС ДО»
Чекунова Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ №21 «Золотой ключик», г.Канск	«Детский мастер-класс» как инновационная технология в ДОУ»
Мулявина Татьяна Борисовна, воспитатель, МБДОУ д/с №21, ЗАТО г.Зеленогорск	Проект «С крупками играем - не только пальчики развиваем»
Черепкова Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ №34 «Ромашка», г.Канск	«Раскрытие задатков и способностей детей дошкольного возраста через организацию изобразительной деятельности»
Ткаченко Алена Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с №16, ЗАТО г.Зеленогорск	«Использование инструментов Тайм-менеджмента для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников»

Секция 3-04

«ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования инициативы и самостоятельности дошкольника в ДОО»

Модератор: Язькова Анна Андреевна, методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска»

Мастер-классы:

Лосюкова Наталья Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №30, ЗАТО г. Зеленогорск. «Самодельные игры-бродилки как средство развития детей дошкольного возраста»;

Жданович Евгения Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ №11 «Яблонька» г.Канск. «Творческое музицирование как одна из форм музыкальной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи»;

Савченко Татьяна Рихердовна, воспитатель МБДОУ №27 г.Канск. «Волшебные колечки» как метод развития связной речи и познавательных способностей детей».

Эксперты секции:

Артрашкевич Валентина Викторовна, старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК, г.Красноярск;

Тимерман Марина Михайловна, методист МКУ «Центр образования», г.Бородино;

Кушнерова Нина Леонидовна, заведующий МБДОУ №10 «Алёнушка», г.Канск.

Вылегжанина Маргарита Назаровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ "Иланский детский сад №7", Иланский район	«Детская студия телевидения «Теле-Дети»
Бокаленко Анастасия Николаевна, воспитатель, Поликарпова Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ №21 «Золотой ключик», г.Канск	«Лэпбук - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей»
Зенкина Наталья Владимировна, старший воспитатель МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова, Абанский район	«Проект «Создание условий для развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста»
Кондрашова Лариса Валерьевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №16, ЗАТО г.Зеленогорск	«Современный музыкальный зал в «старом» пространстве»
Зайцева Ирина Владимировна, воспитатель, Редколес Яна Андреевна, воспитатель МБДОУ №10 «Алёнушка», г.Канск	«Проектирование центра «Флористика»»
Корнева Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ №17 «Светлячок», г.Канск	«Организация макросреды ДОО»
Петрова Ирина Александровна, воспитатель МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова, Абанский район	«Телестудия «Всезнайка» как поддержка детской инициативы»
Курьшева Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ №34 «Ромашка», г.Канск	«Образовательная практика «Организация игры в мини-музее»

Секция 4-01.

«ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения»

Модератор: Рева Евгения Юрьевна, главный специалист Управления образования администрации г.Канска

Мастер-классы:

Евсеева Евгения Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Уярская СОШ №3». «Современные подходы к организации образовательной деятельности».

Швабенланд Наталья Алексеевна, учитель Рощинской средней общеобразовательной школы. «Познавательные маршруты как способ достижения планируемых результатов младшими школьниками».

Эксперты секции:

Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4 г.Канска;

Козлова Ирина Викторовна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №5 г.Канска; Гречкосей Надежда Георгиевна , представитель Управляющего совета МБОУ СОШ №21 г.Канска.	
Чувахова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тасеевская СОШ №2», Тасеевский район	«Мониторинг, фиксирующий достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»
Колоненко Юлия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ "Уральская СОШ №34", Рыбинский район	«Работа над ошибками на уроках русского языка и математики как механизм достижения предметных и метапредметных результатов» (из опыта учителя, 3-4 класс)
Рубцова Елена Александровна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов»
Голубева Людмила Михайловна, учитель английского языка МАОУ лицея №1, г.Канск	«Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования УУД школьников»
Давыдова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1», г.Канск	«Управление образовательными результатами обучающихся в рамках внутриклассного оценивания»
Сухороброва Ольга Владимировна, учитель изобразительного искусства МАОУ лицея №1, г.Канск	«Приемы работы с текстом на уроках изобразительного искусства»
Журавлева Вера Васильевна, учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №3, г.Канск	«Использование проектных задач на уровне НОО»
Секция 4-02. «ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательной учреждения»	
Модератор: Попова Тамара Николаевна , методист КГБОУ «Канский морской кадетский корпус».	
Мастер-классы:	
Фаталиева Елена Джаваншировна , учитель английского языка МАОУ гимназии №4 г.Канска. «Приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка»;	
Куприянова Елена Валерьевна , учитель истории и обществознания, директор МБОУ «Уярская СОШ №2». «Обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям».	
Эксперты секции:	
Самсонова Людмила Александровна , заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 4 г.Канска;	
Шнайдер Светлана Геннадьевна , учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г.Канска;	
Дмитриева Людмила Геннадьевна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №21 г.Канска.	
Пронина Антонида Анатольевна, учитель химии и биологии, Вернер Кристина Сергеевна, учитель математики, Долбоненко Оксана Сергеевна, учитель истории, Сысоева Нина Петровна, учитель русского языка, МОБУ Тальская сош, Ирбейский район	«ФГОС: планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения»
Киреева Дарья Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», пгт. Нижний Ингаш	«Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога»
Леонова Галина Александровна, учитель географии МБОУ СОШ №3, г.Канск	«Формирование учебных универсальных действий на уроках географии в условиях реализации ФГОС»

Николаевич Татьяна Борисовна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район	«Особенности оценки результатов промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС»
Минина Евгения Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №21, г.Канск	«Контроль и управление процессом приобретения учащимися компетенций с помощью КИМ»
Носенко Юлия Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №7, г.Канск	«Говорение как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся 4-х классов на уроках английского языка»
Махинько Людмила Ильинична, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2, г.Канск	«Современные методы и формы оценивания в начальной школе»
Позычук Софья Павловна, учитель географии МБОУ СОШ №21, г.Канск	«Критерии оценивания практических проверочных работ по курсу географии 5 класса»
Онищенко Татьяна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №19, г.Канск	«Технология «поддерживающее оценивание» на уроках английского языка»
Секция 5-01	
«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»	
Модератор: Зарубицкая Людмила Михайловна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ №18 г.Канска, руководитель ГМО учителей, реализующих адаптированные программы.	
Мастер-классы:	
Черепанова Ирина Анатольевна , учитель технологии МКОУ Самойловская СОШ, Абанский район. «Украшения в технике «Канзаши».	
Эксперты секции:	
Янулина Екатерина Георгиевна , методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска»;	
Лихота Елена Петровна , заведующая Канской детской поликлиникой;	
Калинчикова Анна Александровна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №15 г.Канска.	
Ковалёва Елена Августовна, учитель начальных классов МБОУ «Рошинская СОШ», Уярский район	«Коррекционная работа учителя для достижения предметных результатов у детей с тяжёлыми нарушениями речи»
Жаворонкова Анжелика Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г.Канск	«Обеспечение социальной адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере программы «Юные цветоводы»
Ларионова Галина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №20, г.Канск	«Ранняя профилизация обучающихся начальной школы»
Иванова Татьяна Викторовна, учитель, реализующий адаптированные образовательные программы, МОБУ Ирбейская СОШ №2, Ирбейский район	«Социализация детей с нарушениями интеллекта через классы казачьей направленности»
Фукс Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №9, г.Канск	«Применение вариативных карточек на уроках «Мир природы и человека» с учётом минимального и достаточного уровней освоения АООП»
Дегтева Нелли Антоновна, учитель ОРКСЭ МБОУ «Тасеевская СОШ №1», Тасеевский район	«Особенности построения уроков ОРКСЭ при реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в 4 классе»
Николаева Елизавета Анатольевна, учитель технологии МБОУ СОШ №15, г.Канск	«Проектная деятельность, как средство формирования навыков социализации детей с ОВЗ»
Дорофеева Людмила Васильевна, учитель-логопед МОБУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1»	«Совместное логопедическое сопровождение педагогом и родителем (дидактический материал изготовим своими руками)»
Сазонова Ольга Викторовна, учитель-дефектолог МБОУ «Берёзовская СОШ»	«Модель взаимодействия учителя-предметника и учителя-дефектолога при обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»

Секция 5-02.**«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»**

Модератор: Лосева Татьяна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска.

Мастер-классы:

Зубрицкая Инна Владимировна, Швецова Марина Юрьевна, учителя технологии МБОУ «Агинская СОШ №1», Саянский район. **«Практика создания пространства социализации средствами внеурочной деятельности».**

Эксперты секции:

Фомкина Любовь Николаевна, директор МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Канска;

Лекомцева Елена Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №19 г.Канска;

Чулков Игорь Павлович, директор МБОУ ООШ №9 г.Канска.

Ковалева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Использование дидактических заданий по предмету «Мир природы и человека» при проектировании урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Богуцкая Вера Михайловна, учитель начальных классов МКОУ Абанская ООШ №1	«Коррекционная работа как основа развития детей с ОВЗ»
Зуева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6, г.Канск	«Психологическая компетентность педагога по устранению барьеров у родителей по переходу на АОП»
Арискина Альбина Дмитриевна, учитель начальных классов МКОУ Абанская ООШ №1	«Сопровождение ученика с ОВЗ по его индивидуально- образовательному маршруту развития»
Манукян Сирана Александровна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №9, г.Канск	«Организация парной работы с обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках ФГОС УОО на уроках математики»
Канунникова Марина Викторовна, учитель начальных классов МОБУ «Ирбейская сош №1»	«Методы и приёмы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
Байкалова Татьяна Александровна, учитель МБОУ «Новопокровская СОШ №7»	«Активизация познавательной деятельности на уроках у детей с нарушением интеллекта»
Туманова Лариса Алексеевна, учитель-дефектолог МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район	«Социализация детей ОВЗ через активные практики»
Шалотова Любовь Анатольевна, учитель, реализующий адаптированные образовательные программы МОБУ Ирбейская сош №2, Ирбейский район	«Социализация детей с нарушением интеллекта через волонтерскую деятельность»

Секция 5-03.**«ФГОС: задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения, внеурочной деятельности»**

Модератор: Романова Инна Юрьевна, главный специалист Управления образования администрации г.Канска.

Мастер-классы:

Машковская Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №30, ЗАТО г. Зеленогорск. **«Овладение педагогами универсальными действиями технологии проблемного обучения»;**
Якоби Ольга Алексеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 28, ЗАТО г. Зеленогорск. **«Куклы из волшебного сундучка»;**

Бабурова Ольга Владимировна, учитель-логопед МАДОУ №15 г.Канска. **«Использование приемов эйдетики в речевом развитии дошкольников».**

Эксперты секции: Алибекова Сияра Велибеговна, старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г.Красноярск; Бобрик Алексей Викторович, главный врач КГБУЗ Канская межрайонная больница, г.Канск; Посторнак Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ №25 «Успех», г.Канск; Иванова Екатерина Владимировна, организатор клуба родителей, воспитывающих детей с РАС «Подари любовь» на базе Канского филиала краевого центра ПМСС.	
Гармай Екатерина Владимировна, учитель-логопед МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок", Абанский район	«Применение инновационных практик в инклюзивном образовании детей с ОВЗ»
Свиридова Любовь Михайловна, Сартакова Алена Сергеевна, воспитатели МБДОУ д/с №17, ЗАТО г.Зеленогорск	«Организация развивающей предметно - пространственной среды МДОУ д/с №17 «Здоровячок» для детей с нарушением зрения»
Боровская Зоя Николаевна, педагог-психолог, Литяева Олеся Владимировна, учитель-дефектолог МБДОУ № 25 «Успех», г.Канск	«Создание ЛЕКОТЕКИ на базе МБДОУ как одна из форм оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательную среду»
Почитальнова Наталья Андреевна, старший воспитатель МАДОУ №44 «Дюймовочка», г.Канск	«Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ООП, в рамках семейного интегративного клуба «Мы вместе»
Янченко Дарья Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с №18, ЗАТО г.Зеленогорск	«Образовательное событие, как вызов опыту ребенка с ОВЗ»
Пугачева Юлия Олеговна, учитель-дефектолог МКДОУ № 9 «Колокольчик», г.Канск	«Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством маршрутной игры в ДОО»
Савостьянова Алена Михайловна, учитель-логопед, Иванова Вероника Николаевна, музыкальный руководитель МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок», Абанский район	«Коррекция речи детей с помощью дополнительной образовательной деятельности «Музыкальный говорунчик»
Маркус Оксана Николаевна, воспитатель МБДОУ № 52 «Весёлый дельфин», г.Канск	«Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях комбинированной группы»
Соколова Татьяна Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Иланский детский сад №50», Иланский район	«Работа с детьми с ОВЗ по технологии «Динамические пары смешанных способностей»
Веретельникова Оксана Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Колосок» г.Заозерного», Рыбинский район	«Технология лэпбук - эффективная практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»
Секция 5-04 «Опыт внедрения основной образовательной программы «Вдохновение под редакцией Е.И.Федосовой»	
Модератор: Селиверстова Лариса Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №49 «Росинка» г.Канска.	
Мастер-классы:	
Терехова Елена Викторовна , воспитатель МБДОУ «Иланский детский сад №20», Иланский район. «Учимся, играя!»;	
Мищенко Светлана Ивановна , воспитатель МКДОУ «Сказка», Кежемский район. «Применение пособий и игр по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в работе с детьми дошкольного возраста»;	
Медведева Анжела Викторовна , воспитатель МБДОУ №25 «Успех», г.Канск. «Детская лаборатория как средство формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка дошкольного возраста».	
Дискуссионная площадка. Открытый профессиональный диалог по обсуждению подходов реализации образовательной программы «Вдохновение» под редакцией Е.И.Федосовой: содержание УМК по программе «Вдохновение»;	

<p>модернизация РППС; апробация методов и форм организации, планирования образовательной деятельности; педагогические наблюдения и документация.</p>	
<p>Кругликова Юлия Михайловна, методист МБДОУ д/с №23, ЗАТО г.Зеленогорск</p>	<p>«Распорядок дня. Модель «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ» как условие развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности»</p>
<p>Тимофеева Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ №46 «Снегири», г.Канск; Кляузова Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ №11 «Яблонька», г.Канск</p>	<p>«Инновационные подходы в образовательной системе дошкольной организации посредством внедрения основной образовательной программы «Вдохновение»»</p>
<p>Будникова Наталья Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с №24, ЗАТО г.Зеленогорск</p>	<p>«Технология «Детский совет» как форма поддержки детской инициативы в общении и межличностном взаимодействии»</p>
<p>Благодарова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ №46 «Снегири», г.Канск</p>	<p>«Подходы к планированию образовательной деятельности с использованием технологии «План-дело-анализ»</p>
<p>Пентюк Дина Николаевна, воспитатель МБДОУ №49 «Росинка», г.Канск</p>	<p>«Демонстрация подходов к организации «Детского совета»</p>
<p>Секция 6-01</p>	
<p>«ФГОС: система воспитательной работы, работа с одарёнными детьми, профессиональное самоопределение обучающихся, профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p>	
<p>Модератор: Григорьевская Оксана Владимировна, главный специалист Управления образования администрации г.Канска.</p>	
<p>Мастер-классы:</p>	
<p>Чайникова Надежда Аркадьевна, педагог дополнительного образования МАОУ гимназии №4 г.Канска. «Формирование культуры здорового образа жизни средствами Черлидинга».</p>	
<p>Эксперты секции:</p>	
<p>Усачев Сергей Валерьевич, заместитель директора МБУ ДО ЦТТ г.Канск; Федорук Маргарита Геннадьевна, ответственный за работу с одаренными детьми в МАОУ гимназии №4 г.Канска; Карандулько Елена Анатольевна, секретарю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Канска.</p>	
<p>Лукиянова Надежда Владимировна, учитель начальных классов, куратор работы с одаренными детьми МОБУ Ирбейская сош №2, Ирбейский район</p>	<p>«Система работы с одаренными детьми»</p>
<p>Лукина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район</p>	<p>«Модульная образовательная программа "Правовая группа"»</p>
<p>Миллер Мария Яковлевна, педагог-психолог МАОУ Абанская СОШ №3, Абанский район</p>	<p>«Практика организации профессиональной ориентации выпускников основной школы в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»»</p>
<p>Печёнкина Мария Александровна, учитель информатики МАОУ Абанская СОШ №3, Абанский район</p>	<p>«Формирование и развитие образовательных результатов обучающихся через инновационные практики организации проектно-исследовательской деятельности»</p>
<p>Букова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Смирнова Олеся Александровна, МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район</p>	<p>«Организация работы по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей»</p>

Секция 6-02**«ФГОС: патриотическое воспитание обучающихся, общественные организации, самоуправление, волонтерское движение»**

Модератор: Мамедова Оксана Алексеевна, методист МКУ « Ресурсно-методический центр г.Канска».

Мастер-классы:

Алексеевко Татьяна Вячеславовна, педагог дополнительного образования (по вокалу) по вокалу МБУ ДО ДДТ г.Канска. «**Элементы системы Карла Орфа в комплексной музыкальной деятельности**».

Эксперты секции:

Ломаченко Юлия Ивановна, ведущий специалист отдела ФКСТ и МП г.Канска;

Свиридов Евгений Александрович, региональный координатор РДШ;

Медведская Наталья Евгеньевна, специалист по работе с молодежью МКУ ММЦ г.Канска;

Нашивочников Максим Юрьевич, специалист по работе с молодежью МКУ ММЦ г. Канска.

Рулкевич Марина Анатольевна, педагог-организатор МКОУ Самойловская СОШ, Абанский район	«Формирование патриотических качеств личности через организацию деятельности военно-патриотического клуба "Экипаж"
Синельникова Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»	«Развитие у учащихся социальной активности и гражданской инициативности волонтерской (добровольческой) направленности средствами реализации многоуровневого ряда педагогических действий»
Трущенко Наталья Александровна, заместитель директора по ВР МКОУ Абанская ООШ №1, Абанский район	«Развитие РДШ как системное обновление воспитательной работы в школе»
Косицина Наталья Александровна, преподаватель-организатор ОБЖ, Синюкова Татьяна Рудольфовна учитель физической культуры, МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район	«Патриотическое воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность»
Каер Нина Ивановна, старший воспитатель МКОУ Вознесенская СОШ, Саянский район	«Детское школьное самоуправление «Доброград» как среда позитивной социализации учащихся»
Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ №2», с.Агинское Саянского района	«Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение «Юнармия» как новая форма самореализации, духовно-нравственного развития учащихся»
Рябова Светлана Владимировна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Тасеевский район	«Российское движение школьников — воспитание детей и молодежи в условиях муниципалитета: опыт решения проблемы, возможные перспективы»
Дронова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей и молодежи»

Секция 6-03**«ФГОС: условия и средства организации внеурочной деятельности, система воспитательной работы, дополнительное образование детей»**

Модератор: Сечко Ирина Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 21 г.Канска.

Мастер-классы:

Зверькова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеингашская сш №2». «**Как статью вы назовёте, так она и поплывёт**».

Эксперты секции:

Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора по ВР МАОУ гимназии №4 г.Канска;

Кремнинская Евгения Леонидовна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №19 г.Канска;

Черепанов Алексей Викторович, научный сотрудник Канского краеведческого музея.

Царева Мария Ермиловна, учитель русского языка и литературы, руководитель студии "Вдохновение" МКОУ Никольская СОШ, Абанский район	«Способность творчества есть великий дар природы»
Крамная Надежда Константиновна, педагог дополнительного образования МБОУ «Браженская СОШ», Канский район	«Ресурсы проектной деятельности (музей «Земляки» МБОУ «Браженская СОШ»)»
Никитина Аксана Михайловна, заместитель директора по ВР МБОУ «Фаначетская СОШ №9», Тасеевский район	«Организация внеурочной деятельности в малокомплектной школе»
Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №20, г.Канск	«Духовно-нравственное воспитание подростков через внеурочную деятельность». (Проект «Герои – подростки в литературе и современности»)»
Левданская Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР, Матвеева Елена Николаевна, Прокопивинок Инга Васильевна - представители родительской общности МАОУ «Гимназия №1», г.Канск	«Модель взаимодействия «Ученик-Учитель-Родитель» как основа личностного роста обучающихся»»
Чиринов Максим Сергеевич, воспитатель КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»	«Электронный журнал учёта внеурочной деятельности и самостоятельной подготовки воспитанников корпуса»
Белюсова Ирина Евгеньевна, педагог-организатор КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	«Развитие творческой деятельности студентов через работу клубов по интересам»
Елатова Ульяна Александровна, учитель английского языка КГБОУ «Канский морской кадетский корпус»	«Педагогический проект как средство создания программы курса внеурочной деятельности».
<p>Секция 7 «ФГОС: математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения»</p> <p>Модератор: Усольцева Татьяна Николаевна, заместитель руководителя, начальник отдела Управления образования администрации г.Канска.</p> <p>Мастер-классы: Лупяникова Виктория Викторовна (учитель математики, заместитель директора по УВР), Алексеева Оксана Геннадьевна (учитель математики), Топоров Сергей Сергеевич, (учитель математики), МБОУ Дзержинская средняя школа №1, Дзержинский район. «Эффективный опыт работы учителей математики МБОУ Дзержинская средняя школа №1»; Григораш Елена Петровна, учитель математики МБОУ СОШ №2 г.Бородино. «Системно-деятельностный подход на уроках математики».</p> <p>Эксперты секции: Кривовяз Людмила Александровна, учитель математики МБОУ СОШ №20 г.Канска, руководитель ГМО учителей математики; Иве Нина Васильевна, учитель математики МАОУ гимназии №4 г.Канска; Клемичева Елена Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №11 г.Канска.</p>	
Васильева Ирина Сергеевна, ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района	«Школа допонимания по математике»
Битиных Наталья Степановна, учитель математики МБОУ Денисовская СШ, Дзержинский район	«Работа районной математической школы «Эврикон»
Хайрулина Елена Валерьевна, учитель математики КГКОУ КВ СОШ №12, Нижнеингашский район	«Целеполагание на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС»
Щепкина Анна Евгеньевна, учитель математики МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 им.П.И.Шатова	«Лист обратной связи как средство формирования образовательных результатов при подготовке обучающихся девятого класса к основному государственному экзамену по математике»

Волкова Евгения Игоревна учитель начальных классов МБОУ ООШ №22, г.Канск	«Всероссийская образовательная онлайн-платформа «УЧИ.РУ» как один из ресурсов новой образовательной среды для достижения образовательных результатов по математике выпускниками четвертых классов в соответствии с ФГОС»
Ташмакова Светлана Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Формирование умения решать сюжетные задачи»
Воднева Татьяна Владимировна, учитель математики МБОУ «Рудянская СОШ», Канский район	«Работа с текстами учебника 5 и 6 классов под ред. Мерзляка А.Г.»
Секция 8-01 «ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка»	
Модератор: Бирюкова Виктория Владимировна , заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №22, г.Канск.	
Мастер-классы:	
Егорова Наталья Петровна , учитель русского языка и литературы МБОУ «Новосолянская СОШ №1», Рыбинский район. «Системно-деятельностный подход к созданию текстов на уроках русского языка»;	
Палкина Татьяна Викторовна , учитель русского языка и литературы МБОУ «Новониколаевская СОШ №9», Иланский район. «Сторителлинг как средство формирования коммуникативных УУД»;	
Семенцова Наталья Ивановна , учитель русского языка и литературы МБОУ «Александровская ОШ», Нижнеингашский район. «Формулировка темы урока как этап современного урока в условиях ФГОС».	
Эксперты секции:	
Менщикова Татьяна Александровна , учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска;	
Смирнова Ольга Александровна , учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1» г.Канска;	
Семеновская Наталья Геннадьевна , учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21 г.Канска.	
Князева Альбина Ивановна, учитель русского языка и литературы, МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4», Кежемский район	«Развитие навыков выразительного чтения как подготовка учащихся к успешному собеседованию в 9 классе»
Титкова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Берёзовская СОШ, Нижнеингашский район	«Буктрейлер как способ формирования успешной мотивации к изучению литературы в школе»
Кравченко Надежда Семеновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», Нижнеингашский район	«Алгоритм работы по совершенствованию читательской грамотности»
Кивро Виктория Анатольевна учитель русского языка и литературы КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»	«Использование ЦОР на уроках русского языка для повышения качества образования»
Еремич Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», Нижнеингашский район	«Система работы по развитию у обучающихся читательской грамотности»
Абих Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова, Нижнеингашский район	«Кейс-технология как условие продуктивного обучения»
Бобронникова Валентина Савельевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Уярская СОШ №4»	«Опыт применения технологии развития творческого и критического мышления посредством чтения и письма на уроках русского языка и литературы»

Аксенова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гаеженская СОШ», Канский район	«Индивидуальный проект как способ фиксации планируемых результатов по русскому языку и литературе»
Пронина Татьяна Фёдоровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21, г.Канск	«Работа со сплошным текстом, направленная на формирование метапредметных умений»
Секция 8-02 «ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка»	
Модератор: Самара Надежда Игоревна , руководитель ГМО учителей начальных классов, учитель начальных классов МАОУ лицея №1 г.Канска.	
Мастер-классы:	
Абрамова Марина Николаевна , учитель начальных классов МКОУ Никольская СОШ, Абанский район. «Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»;	
Устинова Олеся Алексеевна , учитель начальных классов, Лифиренко Юлия Игоревна , учитель начальных классов МБОУ СОШ №2, г. Бородино. «Использование игровых методов и приемов обучения при работе с текстом».	
Шнайдер Надежда Михайловна , учитель начальных классов МБОУ «Балайская СОШ», Уярский район. «Критериальное оценивание на уроках литературного чтения».	
Эксперты секции:	
Бартули Лилия Владимировна , учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г.Канска;	
Рузавина Альбина Рафаиловна , учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1» г.Канска;	
Ковалёва Марина Михайловна , учитель начальных классов МАОУ лицея №1 г.Канска.	
Протасова Людмила Николаевна учитель начальных классов МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район	«Использование приёмов критического мышления на уроках в начальной школе»
Лабковская Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ Филимоновская СОШ, Канский район	«Что такое диалог с текстом?»
Федченко Мария Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3, г.Канск	«Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения на уровне НОО»
Кулиненко Наталья Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №19, г.Канск	«Сочетание актуальных методов формирования орфографической зоркости, повышающие грамотность младших школьников»
Головинская Тамара Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г.Канск	«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»
Кохонькова Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19, г.Канск	«Использование техник формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы»
Сливченко Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3, г.Канск	«Применение технологии формирующего оценивания на уроках русского языка»
Рыбкина Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5, г.Канск	«Приемы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 6 класса на уроках литературы»
Секция 8-03 «ФГОС: повышение качества образования на уроках русского языка»	
Модератор: Гусарова Наталья Семёновна , методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».	
Эксперты секции:	
Серастинев Андрей Андреевич , заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №8 г.Канска,	

Барсукова Галина Евгеньева, методист МБУ ДО ДДТ г.Канска, руководитель ГМО методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования,
Ковальчук Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №4 г.Канска.

Мастер-классы:

Перфилова Нина Михайловна, учитель начальных классов, **Терещенко Ирина Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, **Степаненко Елена Петровна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Филимоновская СОШ» Канский район. Полиформатная презентация опыта работы «**Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной деятельности**»;

Менчинская Наталья Никитична, учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ №1», Саянский район. «**Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка**» (урок-практикум по теме «Алфавит»);

Фомина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №22 г.Канска. «**Умеющие мыслить умеют задавать вопросы**» (формирование вопросов – универсальный методический приём для современного урока).

Секция 9-01

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Модератор: **Легенченко Зоя Алексеевна**, методист МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».

Мастер-классы:

Попова Зоя Павловна, учитель начальных классов МКОУ Абанской ООШ №1, Абанский район. «**Приём «раскадровки» при обучении младших школьников изложению**»;

Курцевич Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Канска. «**Взаимовыгодное сотрудничество в образовательной деятельности**»;

Галецкая Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Успенская СОШ №6», Рыбинский район. «**Оценка проектной деятельности обучающихся 5-7 классов**».

Эксперты секции:

Хмырова Марина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г.Канска,
Агудова Татьяна Павловна, заместитель директора МБОУ ООШ №17 г.Канска,

Красикова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №172, ЗАТО Зеленогорск.

Береговская Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания, заместитель директора МКОУ Долгомостовская СОШ им.А.Помозова, Абанский район	«Организация работы старшеклассников по индивидуальным образовательным программам через «День без классов и уроков»
Свахина Ольга Павловна, заместитель директора по методической работе МОБУ Ирбейской СОШ №1, Ирбейский район	«Учебные образовательные экспедиции»
Утянок Жанна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Сивохинская СОШ №5», Тасеевский район	«Обучение смысловому чтению через выполнение упражнений на понимание прочитанного текста по методике Н.А. Шапиро»
Морева Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Проектная деятельность в старших классах»
Хмырова Марина Александровна, учитель химии, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №7, г.Канск	«Игровые образовательные сессии (ИОС) как средство формирования универсальных учебных действий»
Шиврина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ лицея №1, г.Канск	«ТИКО – конструирование в условиях реализации ФГОС НОО»
Дудина Валентина Васильевна, учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность на уроках ОРКСЭ; результаты работы по предмету»
Сиделёва Марина Юрьевна, учитель математики МАОУ лицея №1, г.Канск	«Внеурочная деятельность по математике в условиях реализации ФГОС»

Маркова Татьяна Анатольевна, учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №19, г.Канск	«Смысловое чтение на уроках изобразительного искусства как средство формирования УУД»
Поскотина Василиса Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №11, г.Канск	«Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на уроках английского языка в условиях ФГОС»
Секция 9-02 «ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»	
Модератор: Кошелева Ирина Фёдоровна , директор МБОУ СОШ №7 г.Канска.	
Мастер-классы:	
Артюхова Наталья Ивановна , учитель начальных классов МБОУ Денисовская СШ, Дзержинский район. «Задания как инструмент формирования целеполагания»;	
Немцева Татьяна Викторовна , учитель русского языка и литературы высшей категории, МОБУ Ирбейская сош №1. «Урок по предмету «Смысловое чтение»;	
Кузнецова Надежда Александровна , учитель английского языка МКОУ Большеарбайской СОШ, Саянский район. «Техника эффективной работы с проектами. Стратегия Диснея».	
Эксперты секции:	
Михальченко Татьяна Юрьевна , заместитель директора по УВР МКОУ Долгомостовская СОШ им. А.Помозова, Абанский район.	
Суходольская Ирина Борисовна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 21 г. Канска.	
Власова Ирина Викторовна , заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г. Канска.	
Галышева Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Новосолянская СОШ №1», Рыбинский район	«Использование ТРИЗ - технологии в работе с дошкольниками в группе кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения»
Ширкина Татьяна Григорьевна, учитель математики МОБУ «Изумрудновская основная общеобразовательная школа», Ирбейский район	«Опыт и результаты работы по образовательной технологии деятельностного типа – технологии образовательных квестов»
Беспалова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «Роцинская СОШ», Уярский район	«Системообразующий подход к формированию универсальных учебных действий как эффективное управленческое решение»
Окишева Дина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ "Агинская СОШ №1"Саянский район	«Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения».
Давиденко Валентина Николаевна, учитель английского языка МАОУ гимназии №4, г.Канск	«Развитие навыков смыслового чтения на уроках английского языка»
Хлыстова Вера Петровна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №17, г.Канск	«Нетрадиционные приёмы работы как средство развития УУД»
Ануфриева Татьяна Геннадьевна, учитель биологии МАОУ лицея №1, г.Канск	«Научно-практическая деятельность, как инструмент достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся»
Осипова Анаит Меликовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Приемы смыслового чтения на уроках в начальной школе»
Бугакова Марина Викторовна, учитель английского языка МАОУ гимназии №4, г.Канск	«Активные методы обучения как способ развития коммуникативных УУД на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»
Ёлкин Андрей Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Использование ИКТ на уроках технологии»

Секция 9-03

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Модератор: Данилова Лариса Михайловна, директор МБОУ СОШ №15 г.Канска.

Мастер-классы:

Титова Людмила Ивановна, учитель истории, заместитель директора по УВР, **Зверева Людмила Ивановна**, учитель начальных классов, **Фишер Юлия Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ Дзержинская средняя школа №1, Дзержинский район. Педагогическая мастерская **«Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы»;**

Овчеренко Любовь Павловна учитель начальных классов, **Кадач Кристина Александровна** учитель начальных классов, **Новикова Алёна Александровна** учитель начальных классов, МБОУ «Красномаяковская СОШ», Канский район. **«Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе»;**

Сырыгина Любовь Викторовна, учитель начальных классов МБОУ "Тасеевская СОШ №2" , Тасеевский район. **«Живые модели: средство перехода от учебной задачи к учебной ситуации».**

Эксперты секции:

Сиряпова Альбина Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №172, ЗАТО г.Зеленогорск;

Сургутская Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №18 г.Канска;

Смарыгина Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №19 г.Канска;

Курцевич Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Канска.

Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора по ИКТ, Рубцова Елена Александровна, учитель биологии и химии МБОУ «Агинская СОШ №2», Саянский район	«Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»
Сургутская Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №18, г.Канск	«Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы»
Кузина Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Иланская СОШ №41»	«Формирование УУД обучающихся через внеурочную проектную деятельность по литературе»
Шмидт Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Нижнеингаская СШ №2», Нижнеингашский район	«Коммуникативная направленность внеклассной деятельности»
Кузоваткина Светлана Викторовна, учитель истории МБОУ «Мокрушинская СОШ», Канский район	«Игровая форма проведения внеурочного занятия»
Христюк Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №19, г.Канск	«Решение проектных задач на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий»
Воробьева Оксана Викторовна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №20, г.Канск	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»
Маланкина Анастасия Игоревна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №3, г.Канск	«Фитнес – аэробика как средство повышения уровня физической подготовленности обучающихся»
Романенко Марина Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5, г.Канск	«Система оценивание результатов учебной деятельности»
Виденкина Татьяна Владимировна, учитель биологии МАОУ лицея №1, г.Канск	«Образовательные экспедиции в рамках летней научной школы»

Секция 9-04

«ФГОС: формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Модератор: Боровский Эдуард Викторович, директор МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».

Эксперты секции:

Руленко Сергей Анатольевич, директор МБУ ДО ЦДТТ, г.Канск;

Креминский Сергей Владимирович, директор МБОУ СОШ №21 г.Канска;

Пиминов Павел Леонидович, руководитель ГМО учителей технологии, учитель технологии МБОУ СОШ №3 г.Канска.

Мастер-классы:

Катренко Людмила Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Сухонойская СОШ», Уярский район. «Использование интеллект-карт как способ научить себя думать»;

Осипенко Татьяна Петровна, учитель истории, обществознания МБОУ «Новопокровская СОШ №7», Иланский район. «Применение постерной технологии на уроках как эффективный способ формирования УУД»;

Кондратьев Антон Валерьевич, учитель истории, обществознания МАОУ лицея №1 г.Канска. «Игра как форма организации учебной деятельности в условиях ФГОС».

Секция 10.

«ФГОС: новые подходы к преподаванию предметной области «Технология», проекты технологического образования в школе»

Заседание круглого стола.

Модератор: Боровский Эдуард Викторович, директор МКУ «Ресурсно-методический центр г.Канска».

Эксперты секции:

Руленко Сергей Анатольевич, директор МБУ ДО ЦДТТ, г.Канск;

Креминский Сергей Владимирович, директор МБОУ СОШ №21 г.Канска;

Пиминов Павел Леонидович, руководитель ГМО учителей технологии, учитель технологии МБОУ СОШ №3 г.Канска.

Рахманова Ольга Олеговна, учитель технологии МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский район	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»
Шпак Татьяна Валерьевна, учитель технологии МБОУ «Новосолянская СОШ №1», Рыбинский район	«Новые подходы к преподаванию предметной области «Технология»
Быкасова Лилия Васильевна, преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	«Проект взаимодействия основного общего образования и среднего профессионального образования в рамках чемпионата WORLDSKILLS JUNIOR в компетенции «Геодезия»

**Создание методических сетей по диссеминации опыта инновационной деятельности
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска при реализации мероприятий проекта
«Формирующее оценивание как основа внутришкольной оценки качества
образования» и их эффекты для муниципальной системы образования и
восточных территорий Красноярского края»**

*Н.В. Теряева, заместитель директора
МАОУ «Гимназия №1» г. Канска*

Одной из задач школ, реализующих инновационные проекты по отработке новых, совершенствованию существующих технологий и содержания обучения и воспитания, является создание методических сетей по диссеминации их инновационной деятельности. Такую же цель преследует Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы.

Проект гимназии является частью муниципальной стратегии развития образования г. Канска, региональным инновационным проектом. В 2017 году мероприятия проекта реализовывались в рамках ФЦПРО, концепция которого предусматривала реализацию видов работ, в том числе:

- подготовка предложений по актуальным/эффективным техникам и методикам формирующего оценивания, моделям оценочной деятельности, используемым в реализации основных образовательных программ общего образования и новым подходам управления качеством образовательной организации на основе результатов оценки;

- распространение эффективных практик в области оценивания (техники и методики формирующего оценивания, критериального оценивания, модели системы оценивания образовательных достижений обучающихся) для педагогов, родителей, школьных команд других образовательных организаций на уровне города, муниципалитета, региона, Сибирского федерального округа (по запросу) через организацию форума, вебинаров, распространение методических разработок и реализацию программ стажерских практик.

Создание методической сети (МС) - ресурс для распространения эффективных практик и внедрения их образовательный процесс членов методической сети. В рамках реализации проекта была создана такая методическая сеть. В данной статье будет представлена ее модель и как она сработала на уровне муниципалитета и региона.

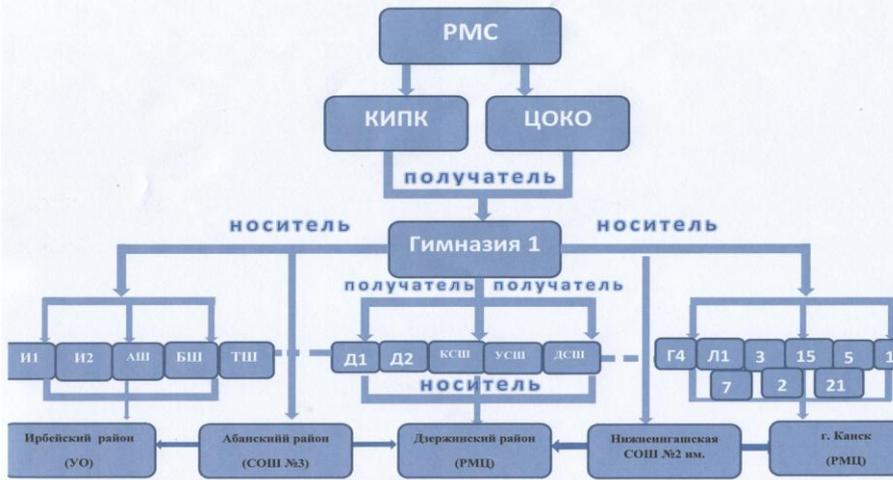
Цель деятельности МС – создание условий для профессионального общения педагогов, распространения передового педагогического опыта по изменению (совершенствованию) контрольно - оценочной деятельности, основанной на оценке - поддержке в процессе достижения планируемых результатов; выявления и поиска путей решения актуальных педагогических проблем, позитивное решение которых будет способствовать развитию образовательных организаций города Красноярского края.

Гимназия придерживается андрагогической (учебной) модели диссеминации опыта, так как она больше всего соответствует специфике образования взрослых: личная зрелость; осознанный выбор содержания и форм; осознание ими недостаточности нового знания; мотивированность; уже сложившаяся профессиональная компетентность и опыт; ориентация на быстрое применение получаемых знаний; потребность в индивидуальной оценке и подтверждении (корректировке) сложившейся самооценки; широта образовательного запроса; понимание карьерных перспектив; потребность в неформальном общении внутри профессионального сообщества, понимающего проблематику.

Выбор модели обусловлен спецификой организации учебного процесса: меньшая академичность, использование наряду с формальным образованием неформальных вариантов; непрерывность образования и большее использование партнерства заинтересованных организаций.

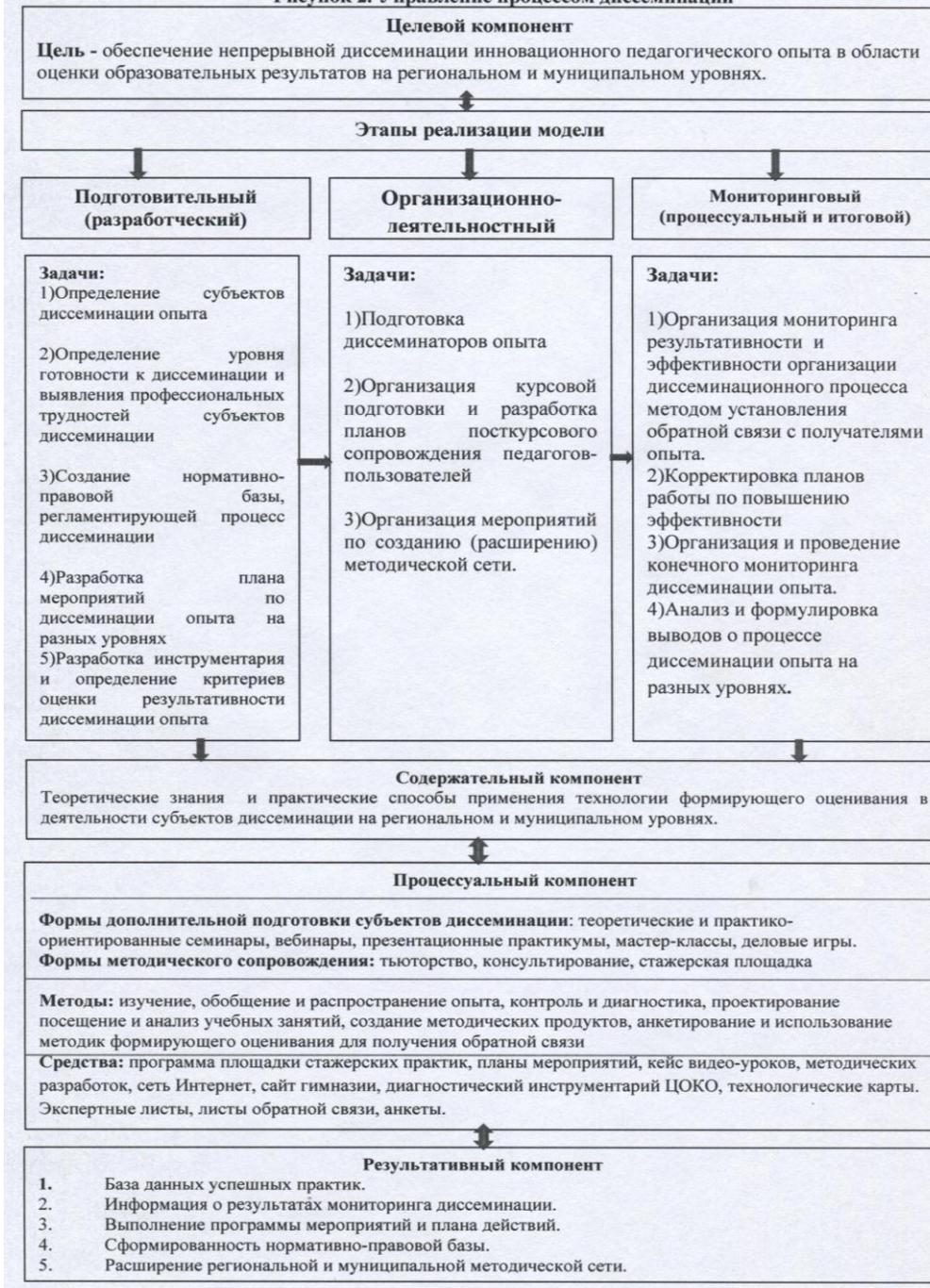
Для создания модели методической сети по диссеминации опыта, полученного в результате реализации проекта, выбрана модель «опосредованного» действия, представленная здесь в форме двух схематических описаний (*Рисунок 1,2*).

Рисунок 1. Субъекты диссеминационных процессов и их роль.



Модель создания методической сети по диссеминации опыта инновационной деятельности

Рисунок 2. Управление процессом диссеминации



Субъекты диссеминационных процессов и их взаимодействие внутри сети отражены Рисунком 1. Сама модель, ее компоненты, отражающие процесс управления Проектом, представлена в Рисунке 2.

Субъекты диссеминационных процессов представлены тремя группами:

1. Диссеминаторы (распространители инновационного опыта).
2. Получатели (пользователи инновационного опыта).
3. Инициаторы процесса диссеминации и создатели диссеминационной сети.

Инициатором, организатором и создателем методической сети является сама гимназия, но в партнерстве с КК ИПК и ЦОКО, УО, которые являются ресурсом для создания региональной и муниципальной методической сети (РМС). Члены РМС (в большей степени педагоги гимназии) являются как пользователями, так и главными носителями опыта использования поддерживающего оценивания. Команды ОУ, получившие опыт в результате проведенных в рамках реализации Проекта мероприятий, переносят опыт в свои школы, а также в муниципалитет, образуя, тем самым, муниципальную методическую сеть (ММС). Организатором процессов диссеминации становятся муниципальные методические службы, взаимодействуя с РМС. При этом, роли внутри сети могут перераспределяться. Каждый из участников находится на равном положении в системе относительно друг друга в зависимости от решаемых вопросов и наличия опыта внутри сети (Рис 1.).

Модель диссеминации инновационного педагогического опыта (она же является управленческой моделью) (Рис 2) учитывает принципы добровольности, доступности предлагаемого опыта, открытость. Модель содержит: целевой компонент - непрерывность диссеминации опыта; этапы реализации модели и задачи, соответствующие каждому этапу; содержательный, процессуальный и результативный компоненты.

Управление Проектом характеризуется формированием и регулированием структуры организованных взаимодействий посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения цели. Именно организацией деятельности всех субъектов диссеминации характеризуется процессуальный компонент модели.

В процессуальном компоненте отражена реальная организационно-исполнительская и организационно - управленческая деятельность организаторов диссеминации, педагогов-распространителей и педагогов-пользователей инновационного опыта, воплощение на практике намеченного плана действий и реализация целевых установок.

Перечень результатов, отраженный в результативном компоненте, говорит о том, что результатом совместной деятельности всех субъектов диссеминации стало создание системы непрерывного научно-методического и организационно-методического обеспечения диссеминации инновационного педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях по оценке образовательных результатов обучающихся.

Одной из главных задач организационно-деятельностного этапа является подготовка диссеминаторов опыта. Это ложится в основу методической работы в гимназии. Для организации эффективной методической деятельности педагогов необходимо:

- сформулировать требуемые компетентности (ориентир; умения - критерии);
- создать условия для непрерывной деятельности по формированию требуемых умений (оценочная компетентность);
- обеспечить непрерывную поддержку мотивации;
- выявить и показать на примерах эффективность внедрения (результаты изменений в организации образовательного процесса, результаты обучающихся, педагогов);
- найти заинтересованных партнеров и единомышленников;
- проводить процессуальный мониторинг развития педагогических компетентностей;
- организовать самоанализ и самооценку

Мониторинг развития профессиональных компетентностей, самоанализ и самооценка позволят определить готовых к предъявлению опыта субъектов диссеминации.

Процессом диссеминации регламентируется нормативно - правовой базой, а также разрабатывается инструментарий и определяются критерии оценки результативности диссеминации опыта.

Процесс диссеминации в рамках данного проекта регламентировался следующими документами:

- концепцией проекта ФЦПРО «Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества образования»
- программа дополнительной профессиональной подготовки на 72 часа «Поддерживающее оценивание: использование техник формирующего оценивания в начальной школе:
- программа открытого дня гимназии «Формирующее оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся»;
- положение о форме педагогических работников г. Канска и восточных территорий Красноярского края ««Поддерживающее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества (способы работы с образовательными результатами: достижение, диагностика, коррекция)»»;
- положение о марафоне открытых уроков в начальной школе для педагогических работников города Канска;
- информационными письмами и анонсами вебинаров по организации внутришкольной системы оценки качества образования.

Основными инструментами для оценки и проведения мониторинга результативности и эффективности организации диссеминационного процесса методом установления обратной связи с получателями опыта являются: анкеты, листы обратной связи, опросники, методические разработки педагогов в рамках стажировок, экспертные листы экспертизы уроков

Одним из самых эффективных способов формирования методической сети стали стажировки команд образовательных организаций по программе дополнительной профессиональной подготовки путем погружения в учебный процесс гимназии. С 2015-2017 годы было проведено 4 стажировки с 72 часовым погружением представителей команд образовательных организаций из разных муниципалитетов восточных территорий края. Они же стали основными носителями опыта для своих школ и для муниципалитета в дальнейшем.

Анкетирование, проводимое по итогам стажировок, показало, что стажировки - это самый эффективный способ повышения квалификации педагогов. В замечаниях и предложениях стажеры отмечали, что информация достаточно новая, можно взять в свою практику; доступна для восприятия. Педагоги увидели новые формы оценивания на уроках; получили опыт работы с новыми формами предъявления результатов; наблюдали практику использования формирующего оценивания. Стажировки помогают сформировать собственную позицию, теория подкрепляется практикой, методические разработки тьюторов доступны для курсантов.

По итогам стажировок у диссеминаторов опыта были отмечены как положительные, так и отрицательные моменты, как для педагогов, представляющих опыт, так и для школ, проходящих стажировку.

Среди плюсов отмечается:

- работа в школьных или муниципальных командах;
- минимум теории;
- обсуждение и решение общих проблем на месте;
- сопоставление со своей деятельностью;
- возможность создания удобного расписания;
- возможность посткурсового сопровождения

Наиболее очевидные недостатки:

- трудность в обеспечении тьюторским сопровождением каждой команды (стажировки проходят в учебное время);
- подмена целей (педагоги приходят ради удостоверения, удобство расположения места проведения курсов, а, значит, полученный опыт не будет применен на практике);
- перенос опыта в свое образовательное учреждение (тяжело отследить, как и в каком виде полученная информация внедряется в школы).

Организация мероприятий для членов методической сети позволяет обеспечить не только посткурсовое сопровождение, но и посмотреть, как полученный в гимназии опыт, трансформируется в образовательных организациях.

Марафон открытых уроков в начальной школе г. Канска показал, что уроки пожелали открыть, в большинстве случаев, педагоги, которые стажировались в гимназии. Гимназией была предложена методическая поддержка. Из 7 открывающихся школ методической консультацией воспользовались 3 учреждения, и их же уроки были отмечены присутствующими.

Форум «Поддерживающее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества (способы работы с образовательными результатами: достижение, диагностика, коррекция)» прошел с целью организации и проведения конечного мониторинга диссеминации опыта участников методической сети и формулировки выводов о процессе диссеминации на разных уровнях. Образовательным организациям, наиболее активным участникам сети, было предложено представить командный опыт по организации контрольно - оценочной деятельности в соответствии с новыми требованиями, а также основные изменения, которые повлекла за собой данная деятельность в организации учебно-воспитательного процесса по достижению планируемых результатов.

Практики были представлены с охватом всех уровней образования:

9 команд из образовательных организаций (5 муниципальных образований):

г. Зеленогорск (Гимназия №164, Лицей № 174);

Абанская СОШ №3;

Дзержинский район (СОШ №1,2, Курайская СШ, Денисовская СШ);

Нижеингашская СОШ №1 им. Шатова;

МАОУ «Гимназия №1».

Педагогические объединения:

ГМО учителей математики (г. Канск);

ГТГ «Поддерживающее оценивание».

Обратная связь, организованная в рамках форума показала следующие результаты.

1. Участие в мероприятиях гимназии в разной форме помогли получить представление о:

- способах работы с образовательными результатами в поддерживающем ключе в рамках внутриклассного оценивания;
- принципах поддерживающего оценивания;
- модели внутришкольной системе оценки качества, основанной на оценке - поддержки;
- способах организации образовательного пространства для достижения разных типов результатов.

2. Изменилось ли что-то в способах работы с разными типами результатов и их оценкой у Вас, Ваших коллег, в Вашей школе. Если да, то постарайтесь кратко сформулировать, что именно.

Ответы на данный вопрос были поделены на три группы изменений.

Признаки системных (командных) изменения:

- изменился подход к оценке метапредметных результатов - провели операционализацию умений;
- изменился подход к контрольно - оценочной деятельности на разных уровнях образования;
- разработаны модели ВСОКО, основанные на оценке - поддержки;
- учителя и ученики стали сотрудничать, а значит совместно управлять образовательными результатами;

Признаки изменений в индивидуальной(собственной) деятельности:

- в практику вошло включение обучающихся в оценочную деятельность по достижению ими планируемых результатов;
- использую опыт применения листов обратной связи;
- использую полученные результатов для корректировки деятельности ученика и учителя

Признаки изменений на уровне понимания (сдвигов):

- поняла, что необходима преемственная система работы по формирующему оцениванию, чтобы достичь результата;
- понимание приходит постепенно, постараюсь что-то изменить;
- появилось очень много вопросов;
- появилось желание проводить мониторинг знаний учащихся;
- изменилось понимание того, что разные типы результатов требуют разного подхода.

3. Как Вы считаете, в какой области Вашей профессиональной деятельности Вы больше всего продвинулись?:

- произошел анализ собственной деятельности в области оценивания;
- в области организации формирующего оценивания;
- в оценочной деятельности в целом;
- включение обучающихся в оценочную деятельность;
- управление результатами на разном уровне участников ОП (кто и за что отвечает?);
- стало понятно, как реализовывать приемы формирующего оценивания на практике;
- организация учебного занятия с использованием оценки- поддержки;
- в использовании портфолио для формирования и мониторинга образовательных (метапредметных и личностных) результатов;
- критериальное оценивание;
- удалось понять, что такое поддерживающее оценивание и как организовать деятельность по формированию, оценке и предъявлению ОР;
- в учительской деятельности больше, чем в административной;
- в области понимания системности работы учителя

На форуме были выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения на разном уровне: школьном, муниципальном (с помощью РМЦ), краевом (с помощью КИПК):

- вносятся изменения в контрольно - оценочную деятельность, но не меняется НПБ;
- закон «Об образовании» в локальных актах ОО в части «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» не работает на оценку - поддержку;
- использование приемов поддерживающего оценивания формальное (результаты не используются для корректировки образовательного процесса);
- рефлексия достижения планируемых результатов носит больше эмоциональный характер, а не содержательный;
- путаница в терминологии (техники, технологии, подход...);
- недопонимание в функциях оценки и отметки (оценка процесса и оценка результата)
- изменения происходят на уровне одного учителя и не поддержаны ОО (результат: нет поддержки, ограничен в действиях, поставлен в рамки, нет преемственности от учителя к учителю, от уровня к уровню и т.д.);
- дефицит профессионального сопровождения, общения;
- прекращается преемственность в организации учебно-воспитательного процесса при переходе от одного уровня к другому;
- управленец (администратор) не понимает, где его место, так как ему тяжело перестроится с контролирующей позиции на поддерживающую.

Оценка квалификации педагогов как эффективный механизм мотивации к профессиональному развитию

*Н.Л.Кушнерова, заведующий
МБДОУ № 10 г. Канска*

На фоне обновления содержания дошкольного образования, принципов построения образовательного процесса, углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе воспитателя учебной модели построения образовательного процесса, в затруднениях связанных с подбором форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников с разными образовательными потребностями в соответствии с принятыми целями образовательной программы.

Важным шагом на пути к устранению данной проблемы стало определение требований к квалификации воспитателя.

В МБДОУ № 10 была поставлена **Управленческая задача**: разработать требования к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы дошкольного образования на основе профессионального стандарта педагога (воспитателя).

На основании приказа руководителя была создана рабочая группа для разработки Регламента на соответствие занимаемой должности и содержания оценки (критериев, показателей оценивания, инструмента, процедур). Эта группа была ориентирована и на разработку механизма оценки квалификации педагога, разработку требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Разработанный Регламент, критерии, показатели оценивания, процедуры рассматривались и согласовывались на Педагогическом совете, были утверждены руководителем.

При разработке критериев квалификации педагогов за основу из профессионального стандарта педагога были взяты те трудовые действия, которые необходимы для выполнения должностных инструкций педагога, то есть для качественной реализации образовательной программы МБДОУ № 10.

Для определения **уровня владения трудовым действием** рабочей группой применена дескриптивная шкала оценивания:

- а. репродуктивный уровень (делает по образцу);
- б. продуктивный уровень (способен делать в определенных ситуациях);
- в. творческий уровень (импровизирует).

Оценка квалификации педагогов проводилась в ДОУ с определенной периодичностью в рамках следующих процедур:

- контрольно-оценочная деятельность: тематический контроль (2 раза в год), фронтальный контроль (1 раз в год);
- просмотр непосредственной образовательной деятельности (2 раза в год);
- анализ показателей качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» (показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый – дети» оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, по Н.В. Тарасовой).

Результаты оценки уровня квалификации педагога фиксировались в листе оценки (Приложение №1).

Разработанный рабочей группой формат листа оценки уровня квалификации педагога позволяет определить уровень квалификации педагога, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста (от репродуктивного к творческому уровню). Кроме того, этот документ применяется для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, проведения внутренней системы оценки качества образования

(ВСОКО), что обеспечивает **единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.**

В результате проведения оценки уровня квалификации педагогов (по разработанным критериям) за 2016-2017 уч.год выявлено: 29% педагогов имеют 1 уровень (репродуктивный); 54% - 2 уровень (продуктивный); 17% - 3 уровень (творческий).

Управленческой командой МБДОУ №10 по результатам оценки уровня квалификации для каждой группы педагогов приняты определённые решения.

Уровень	Количество педагогов %	Управленческие решения
I уровень	29 % (7 человек)	Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов, в которых отражено: - определены возможности внешней среды (проведены семинары по звуковой культуре речи, пройдены КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»); - для педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательного-исследовательской деятельности определены внутренние ресурсы (за счет педагогов группы 3 уровня), запланированы консультации, мастер-классы, круглые столы, педсоветы, открытые просмотры НОД с анализом. Для молодых воспитателей (5 человек) в ДОУ действует «Академия дошкольных наук», с ними работают наставники.
II уровень	54% (13 человек)	Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов, в которых отражено: - определены возможности внешней среды (проведены семинары по звуковой культуре речи, пройдены КПК «Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»); - для педагогов с проблемами в выборе форм и методов организации познавательного-исследовательской деятельности определены внутренние ресурсы (за счет педагогов группы 3 уровня), запланированы консультации, мастер-классы, круглые столы, педсоветы, открытые просмотры НОД с анализом.
III уровень	17% (4 человека)	- В рамках индивидуальных программ профессионального развития педагоги представляют свой опыт на уровне учреждения и на муниципальном уровне. - Осуществляют наставничество над молодыми педагогами, которые, в основном, определены в 1 (репродуктивный) уровень. - Являются членами экспертных групп.

Оценка изменений. В результате проведенной работы в дошкольной образовательной организации произошли ожидаемые позитивные изменения.

Для оценки изменений по направлению качественная реализация основной образовательной программы дошкольного образования проведен анализ результатов ВСОКО и НОКО, для оценки изменений нормативно-правовой базы в соответствии с профессиональным стандартом педагога на основании распоряжения руководителя проведен контроль с целью анализа внесенных изменений в локальные акты ДОУ.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- анализ документов.

Оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.

Сравнение результатов оценки уровня квалификации

года	1 уровень репродуктивный	2 уровень продуктивный	3 уровень творческий
2016-2017	29%	54%	17%
2017-2018	21%	58%	21%

Анализ по направлениям деятельности

Направления деятельности	Конкретные мероприятия	Способы оценки, процедуры	Результаты
Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	Внесены изменения в: -должностные инструкции воспитателей; -коллективный договор; -положение об оплате труда; Заключение трудовых соглашений в формате	Организация контроля в соответствии с планом-заданием. с целью проведения анализа внесенных изменений в локальные акты ДОУ Анализ документов	С сотрудниками заключены трудовые договора в формате эффективного контракта. В части оплаты труда разработаны критерии выплат стимулирующего характера, критерии оценки результативности и качества деятельности учреждения для

	<p>эффективного контракта Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регламент аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; -положение о стимулирующих выплатах педагогов и т.д. 		<p>педагогов. Разработаны должностные инструкции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога; Разработаны: регламент аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, положения о рабочих, экспертных группах, положение об индивидуальных программах профессионального развития и т.д.</p>
<p>Повышение качества реализации ООП</p>	<p>-Разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.</p> <p>-Анализ проблем педагогов, выявленных на основе оценки уровня квалификации педагогов, определение возможности решения за счет внутренних и внешних ресурсов.</p> <p>-Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной-методической траектории педагога</p> <p>- Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов, на основе оценки уровня квалификации педагогов.</p>	<p>Организация процедуры ВСОКО по разработанным показателям ВСОКО в соответствии с положением (оценивается по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, и включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду)</p> <p>Анализ документов</p> <p>Анализ результатов НОКО</p>	<p>Разработан механизм оценки квалификации педагогов.</p> <p>Обеспечено единство в оценке уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов, на основе оценки уровня квалификации педагогов.</p> <p>Определены возможности решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды.</p> <p>По результатам анализа показателей ВСОКО выявлено: педагоги создают условия для качественной реализации программы.</p> <p>Высокий рейтинг среди ДОУ города по итогам НОКО. Анкетирование, проведенное в рамках НОКО, показало, что 98,5 % из опрошенных родителей удовлетворены профессиональной компетентностью педагогов образовательной организации.</p>

Приложение № 1

Лист оценки квалификации педагога

Ф.И.О воспитателя _____

Группа _____

Период _____

Шкала оценивания показателей (+/-)

Трудовое действие	Критерии оценивания	Показатели (уровни проявления)	Процедуры				Анализ показателей оценки качества взаимодействия в системе «взр. -дети»
			Тематический контроль	Фронтальный контроль	Промотр НОД		
					д а т а	д а т а	
Планирование образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	Формулирует цели и задачи при планировании образовательной работы	а. формулирует без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей					
		б. формулирует с учетом мониторинга и возрастных особенностей группы.					
		в. формулирует с учетом индивидуальных особенностей детей, мониторинга					
	Подбирает методы и приёмы при планировании образовательно	а. подбирает без учета индивидуальных особенностей детей					
		б. подбирает с учетом мониторинга и индивидуальных особенностей детей					
		в. подбирает для развития инициативы и					

ми стандартами и ООП	й работы	самостоятельности детей, используя различные источники.									
	Подбирает формы организации деятельности детей при планировании работы	а. подбирает традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.).									
		б. подбирает разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций узких специалистов.									
		в. подбирает инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей.									
Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ООП.	Реализует поставленные цели и задачи в образовательной работе	а. реализует без учета индивидуальных и возрастных особенностей группы.									
		б. реализует с учетом и возрастных особенностей группы.									
		в. реализует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей группы									
	Использует запланированные методы и приёмы при реализации образовательной работы	а.1. применяет без учета индивидуальных особенностей группы									
		б.1. применяет с учетом индивидуальных особенностей детей.									
		в.1. применяет для развития инициативы и самостоятельности детей, используя различные источники. Импровизирует в соответствии с ситуацией.									
		а.2. начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап носит только дидактический характер									
		б.2.начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей									
		в.2. начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели, использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей. обеспечивая при этом включение каждого ребенка									
		а.3. раздаточный и демонстрационный материал не обеспечивает создание проблемной ситуации									
		б.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает создание проблемной ситуации, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности									
		в.3. раздаточный и демонстрационный материал обеспечивает высокий уровень активности детей, создание проблемной ситуации, материал используется детьми для познавательной, исследовательской и творческой деятельности									
		а.4. педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности									
		б.4. педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность, использует перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний ("мне это нужно, для того....")									
		в.4. стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу									
		а.5. педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются									
		б.5. дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог									
		в. 5 дает возможность проявить самостоятельность. Ответы принимаются, обсуждаются, резюмируются. поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии									

	Использует разнообразные формы организации деятельности детей при реализации образовательной работы	а. использует традиционные формы (рассказывание, показ и т.п.);								
		б. использует разнообразные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). С учетом индивидуальных особенностей группы и рекомендаций специалистов.								
		в. использует инновационные формы (квесты, интегрированные занятия и т.д.), способствующие развитию инициативы и самостоятельности детей. Импровизирует в соответствии с ситуацией.								
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Реализует педагогические рекомендации специалистов в совместной деятельности.	а. не использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.								
		б. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями.								
		в. использует рекомендации специалистов при организации работы детьми с особыми образовательными потребностями, применяя оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий для коррекции индивидуальных нарушений.								
	Реализует педагогические рекомендации специалистов в самостоятельной деятельности.	а. не использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.)								
		б. использует рекомендации специалистов при работе с детьми ОВЗ, в самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная и др.)								
		в. применяет рекомендации специалистов для коррекции индивидуальных нарушений детей с ОВЗ, используя разнообразные виды самостоятельной деятельности.								
Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач	Создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс	а. Не вовлекает родителей в образовательный процесс								
		б. Привлекает родителей к созданию атрибутов, изготовлению поделок для конкурсов.								
		в. привлекает родителей в качестве партнеров к участию в событийных мероприятиях (реализация совместных проектов, малые олимпийские игры и т.д)								
	При планировании подбирает формы и методы работы с родителями	а. Используются традиционные формы взаимодействия с родителями без учета запросов и интересов родителей								
		б. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями								
		в. Используются разнообразные формы взаимодействия на основе запросов и интересов родителей								
Организовывает разные виды деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование)	Показатели оценки качества взаимодействия в системе «взрослый-дети» (по Тарасовой)	а. до 50% проявлений								
		б. от 50% до 70% проявлений								
		в. от 70% проявлений								

Основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности является: проявления 50% действий на продуктивном и творческом уровнях от общего количества проявлений в соответствии с Регламентом.

Для оценки уровня квалификации:

60% - репродуктивный уровень	} репродуктивный уровень
30% - продуктивный уровень	
10% - творческий уровень	
20% - репродуктивный уровень	} продуктивный уровень
60% - продуктивный уровень	
20% - творческий уровень	
10% - репродуктивный уровень	} творческий уровень
30% - продуктивный уровень	
60% - творческий уровень	

**Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям,
воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями
и ограниченными возможностями**

*Л.Н.Фомкина, директор МКОУ ЦДиК г.Канска, руководитель Проекта
Т.В.Лосева, зам.директора по НМР, руководитель Методического Центра*

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования. Для разработки проекта по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста, проектная команда руководствовалась нормативно-правовыми документами:

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64, п. 3;

ФГОС ДО (Раздел 1, п. 1.6 (2, 4, 7, 9), п. 1.7 (6));

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Методические рекомендации по реализации деятельности служб ранней помощи от 13.01.2016г. № ВК-15/07 МИНОБРНАУКИ РОССИИ;

Муниципальная программа города Канска «Развитие образования» (Приложение к постановлению администрации города Канска от № 1810 от 10.12.2015г., Приложение к постановлению администрации города Канска от 30.10.2013г. № 1556);

Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

При работе с документами, мы определили приоритеты по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на всех уровнях образования – это индивидуализация, направленная на выявление и коррекцию дефицитов в развитии ребенка, определение его индивидуального образовательного маршрута, мониторинг индивидуальных достижений обучающихся при освоении Адаптированной и /или Индивидуальной образовательной программы.

Проектная команда учитывала имеющийся опыт разработки и реализации муниципальных сетевых проектов, в частности, успешно реализованного в 2008-2013 гг. муниципального сетевого проекта «Социальная интеграция детей с ОВЗ в ОО города». По итогам реализации данного проекта значительно, более чем в 10 раз, увеличилось количество обучающихся, получающих специальную коррекционную помощь в условиях образовательных организаций города, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Анализируя численность выявленных детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста за последние 3 года, необходимо отметить, значительное их увеличение, более чем в пять раз (от 15 ч. до 51 ч.). Так же очевидна проблема муниципального сетевого образовательного пространства: ограниченные (недостаточные) возможности в муниципальной сети для семей, воспитывающих ребенка от 0 до 3 (4) лет с ОВЗ, в получении своевременной, квалифицированной помощи, направленной на нормализацию его развития, успешную социализацию.

Для решения выявленной проблемы проектной командой Центра, с участием специалистов ДОУ № 25, 9, 44, 36 был разработан муниципальный сетевой проект «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста, с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами».

Цель проекта: создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ через организованную сетевую модель комплексной помощи с использованием вариативных организационных форм.

Целевая аудитория: семьи, воспитывающие детей от 0 до 3 (4 в случае пролонгации) лет с ОВЗ, не получающих образовательную услугу в ОО города

Задачи:

1. Развивать систему раннего выявления детей, нуждающихся в помощи на сетевом, межведомственном уровне с использованием вариативных форм инклюзивного образования (СРП, Лекотека, ГКП, КП, Клубной деятельности)

2. Оказывать помощь ребенку и его семье в решении актуальных задач развития и жизни ребенка, работать над предупреждением возникновения проблем в его развитии и воспитании.

3. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей, специалистов служб сопровождения через методическую поддержку семьи, специалистов.

4. Обеспечивать преемственность уровней образования, доступность в сопровождении ребенка на всех этапах развития.

5. Содействовать распространению и внедрению в практику дошкольного образования современных достижений науки и практики в области системы оказания ранней помощи.

6. Распространять философию раннего вмешательства (помощи), реализовывая права ребенка, в том числе о праве на (ре)абилитацию, обеспечивая системный подход психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Распространять успешные педагогические практики по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ на муниципальном и региональном уровне.

Для реализации обозначенных задач спланировано взаимодействие проектных команд ОО города с ККИПКи ППРО г.Красноярска в рамках базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» на 2016-2020 гг., определены продуктивные формы сетевого взаимодействия:

1. Совместная работа проектных команд ОО: МКОУ ЦДиК, ДОУ № 9, 25, 36, 44. Плановое взаимодействие ТПМПК и ПМПК ОО.

2. Использование эффективных форм методической поддержки команд служб сопровождения ОО: повышение квалификации специалистов служб сопровождения, проведение открытых методических дней, выставок дидактических пособий, презентаций, обмен опытом работы, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.

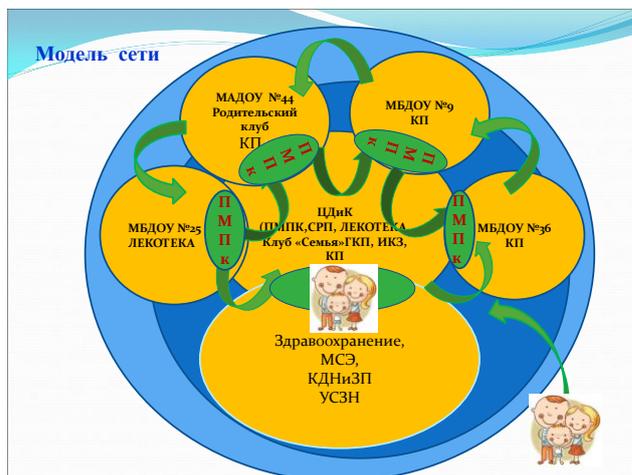
3. Информационная поддержка реализации Проекта.

4. Мониторинг эффективности оказания образовательной услуги с использованием вариативных форм инклюзивного образования детей раннего дошкольного возраста (успешная социализация, адаптация ребенка в ОО города, положительная динамика развития ребенка, подтвержденная ПМПК ОО и/или ПМПК)

5. Корректировка перспективного плана Проекта.

Для эффективного взаимодействия в сети, продуктивного использования ресурсов каждого ОО, вошедшего в проект, разработана модель сетевого взаимодействия по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ.

Центральное место в данной модели отводится Центру диагностики и консультирования, т.к. на базе Центра работает Психолого-медико-педагогическая комиссия и Методический центр по сопровождению учителей и специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы в муниципальной



сети города. Так же за последние три года Центр трижды становился грантополучателем по итогам проводимых конкурсов, направленных на создание системы комплексной помощи поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ООП и ОВЗ. За счет полученных средств значительно расширена и улучшена коррекционно-развивающая, наполненная современным оборудованием, коррекционно-развивающая среда. Вся проектная сетевая команда, в том числе и проектная команда Центра, прошла курсы повышения квалификации по работе в Службе ранней помощи. Ключевое место в сетевом взаимодействии отводится сотрудничеству специалистов ПМПК и ПМПк ОО, непосредственно участвующих в сопровождении семьи, обратившейся в Службу ранней помощи. Обращение семьи в сеть за помощью специалистов предусмотрено как из межведомственных структур: КДНиЗП г.Канска, УСЗН, МСЭ, медицинских организаций, так и приветствуется самостоятельное обращение семьи под индивидуальный образовательный запрос. Плюсом данной схемы является то, что семья, воспитывающая ребенка раннего возраста с ООП и ОВЗ, может выбрать ОО и предложенную форму сотрудничества: консультационный пункт, группы кратковременного пребывания, Лекотека, Клуб, Индивидуальные коррекционные занятия под особые образовательные потребности ребенка, консультативный прием специалистов СРП. Под выбранные формы оказания образовательной услуги детям с ООП и ОВЗ в каждом ОО, оказывающим помощь в СРП, в настоящее время, созданы особые, благоприятные условия за счет перераспределения имеющихся ресурсов: кадровых, материальных, финансовых.

Для отслеживания результатов проекта предусмотрены целевые ориентиры.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание функционирующей СРП в городе, в том числе в «зоне шаговой доступности» для ребенка.
2. Повышение эффективности профилактики детской инвалидности, в том числе снижение показателей инвалидности детей от 0 до 3 (4) лет.
3. Обеспечение максимального охвата психолого-педагогической, медико-социальной, коррекционно-развивающей помощью ребенка и семьи, обратившихся за помощью в СРП.
4. Повышение уровня компетентности родителей, специалистов СРП в вопросах воспитания «особого ребенка».
5. Социальная интеграция детей с ООП, ОВЗ в детский коллектив, общество.
6. Обеспечение преемственности уровней образования для «особого ребенка» в муниципальной сети (СРП, ДОУ, СОШ).
7. Обеспечение права выбора родителя (з/п) детей формы и видов коррекционно-развивающей помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
8. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).
9. Создание сетевой информационной дорожной карты мест и форм возможного получения коррекционно-развивающей помощи в условия сети г.Канска для детей с ОВЗ, ООП раннего возраста.

Целевые показатели развития системы ранней помощи, в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

- ✓ увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ, в возрасте от 0 до 3 лет;
- ✓ увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ, в возрасте от 0 до 3 лет;
- ✓ количество изданных методических материалов, связанных с оказанием ранней помощи и обеспечением своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ.

В настоящее время в муниципальной сети проекта работает команда специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по работе в СРП - 46ч., используется пять вариативных форм оказания образовательной услуги в СРП, обслуживаются 76 семей, воспитывающих детей раннего возраста, из них: 41 ребенок с ОВЗ; детей-инвалидов 37ч. и 16 детей группы «Риска».

Методическая поддержка специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) детей в СРП.

На базе Центра, по приказу УО администрации г.Канска, в течение 7 лет работает МЦ по сопровождению учителей и специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы в муниципальной сети города.

Но для решения поставленных задач Проекта СРП в МЦ появилось еще одно направление методической работы: методическая поддержка всех субъектов образовательного процесса в СРП (родителей (з/п) детей раннего возраста, специалистов, воспитателей) оказывающих образовательную услугу детям раннего возраста с ОВЗ, детям «Группе риска».

При этом используются эффективные формы образовательной поддержки:

- курсы повышения квалификации, включающие внешнюю экспертизу;
- открытые методические дни;
- семинары-практикумы;
- предьявление успешных педагогических практик на конференции восточного куста «Инновационный опыт - основа системных изменений» как в качестве специалистов, предьявляющих опыт работы, так и экспертов;
- публикации в сборниках методических материалов и на образовательных порталах в сети Интернет.

Ранее были пройдены курсы по СРП: ЦДиК – 5чел.

Так, в рамках «Базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования» ККИПКиППРО г.Красноярска по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» под руководством Сидоренко Оксаны Александровны, заведующей кафедры общей и специальной педагогики и психологии ИПК, Бутенко Веры Николаевны, кандидата психологических наук доцент кафедры ОСПиП ИПК г.Красноярск были организованы курсы.

Курсы повышения квалификации в рамках СРП

Год	Курсы повышения квалификации/ кол-во часов	Организаторы курсов	кол-во человек
2015	«Технологии сопровождения детей с РАС»	КГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Красноярска (16 ч.)	3
2015	«Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии»	МГГУ им. М.А.Шолохова (84 ч.)	2
В рамках «Базовой площадки по апробации вариативных форм инклюзивного образования» ККИПКиППРО г.Красноярска по теме «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования», научный руководитель Бутенко В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры ОСПиП ИПК г.Красноярска			
2017	«Сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Красноярск (84 ч.)	25
2018	«Сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г.Красноярск (72ч.)	28

Организована методическая поддержка через открытые методические дни. За 1,5 года МЦ было проведено 3 открытых методических дня.

20.04.2017г. Открытый методический день по теме «Методическая поддержка служб СРП» был проведен силами специалистов СРП Центра. Проведено: 4 мастер-класса и 1 подгрупповое занятие. Присутствовало 39 чел. (37 специалистов из ОО и 2 медицинских работник (1 социальный работник из детской поликлиники, обучалась с ними на КПК, является связующим звеном, между специалистами проекта и врачами)).

19.10.2017 г. Открытый методический день по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Проведен в рамках базовой площадки специалистами ОО 9, 25, 44, МКОУ ЦДиК г.Канска. Активное участие в открытом методическом дне принимала руководитель проекта В.Н.Бутенко, к.п.н. ИПКРО. Присутствовало 57 специалистов ОО Канска +2 спец. из г.Иланский + 2 родителя.

Предложены были различные формы: мастер-классы, родительская мастерская, презентация с элементами тренинга и видеопросмотры занятий в СРП с комментариями специалистов. Опыт был представлен специалистами: МКОУ ЦДиК (4 чел.), МКДОУ № 9 (1 чел.), МБДОУ № 25 (2 чел.), МАДОУ № 44 (1 чел.).

16.02.2018 г. Открытый методический день по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», в рамках курсов повышения квалификации. Были проведены: подгрупповое развивающее занятие; подгрупповое коррекционно-развивающее занятие; занятие-развлечение в рамках детско-родительского клуба «Семья» «Масленица. Широкая масленица!». В рамках открытого дня присутствовали 18 специалистов и 22 родителя. Активное участие принимали специалисты ЦДиК, ДОО №25, 15.

28.11.2017г. на уровне восточного округа края команды специалистов проекта предъявили промежуточные результаты реализации муниципального проекта на аналитическом семинаре-совещании «Состояние ранней помощи в муниципальных образованиях, перспективы развития» на базе филиала краевого ППМС центра в г.Канске.

По запросу специалистов УО администрации г.Канска, зам. директоров по УВР и старших воспитателей ДОО в план Методического Центра были включены «Дни узких специалистов»: день учитель-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

21.12.2017 г. проведен семинар-практикум «Взаимодействие учителей-логопедов, учителей и воспитателей по комплексному сопровождению детей с ОВЗ». Активное участие приняли специалисты ДОО №5, 9, 25, 50, СОШ № 2, 20.

22.02.2018 г. проведен семинар-практикум «Взаимодействие учителей-дефектологов, учителей и воспитателей по комплексному сопровождению детей с ОВЗ». Активное участие приняли специалисты ДОО №9, 25, СОШ № 19.

Наработанные успешные педагогические практики оформлены и предъявлены для публикации на муниципальном и краевом уровнях.

Так в методическом Вестнике опубликовано 7 методических продуктов.

Материалы специалистов ОО города предъявлены в ИПКРО В.Н.Бутенко для публикации в краевом Вестнике.

По результатам проведенного анкетирования запрос специалистов, педагогов (участников проекта) направлен на практико-ориентированную деятельность, работа по методической поддержке специалистов в проекте будет продолжена через стажерские площадки на базе Центра лечебной педагогики г.Красноярск.

В ОО города планируется дальнейший взаимообмен опытом.

Участники Проекта готовы к сотрудничеству с другими ОО, готовыми работать с детьми раннего возраста.

ОО активные участники предъявления опыта работы с детьми раннего возраста:

- участники Проекта: № 9, 25, 44, ЦДиК;

- не участвующие в проекте, но успешно предъявившие опыт работы: 5, 15, 50.

При анализе первых результатов реализации проекта в дальнейшем нам необходимо учитывать риски:

1. Недостаточная компетентность специалистов ОО в оказании адресной помощи ребенку с ОВЗ с тяжелыми и множественными нарушениями.

2. Необходимость постоянного пополнения (изменения) коррекционно-развивающей образовательной среды под запрос ребенка с ОВЗ.

3. Недостаточное финансирование под дополнительные формы образовательной услуги.

4. Необходимость расширения услуг СРП в сети для обеспечения образовательной услуги детям раннего дошкольного возраста в ОВЗ в зоне «шаговой доступности».

Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Н.И. Красицкая, методист

МКУ «Ресурсно-методического центра г. Канска»

Субъекты Российской Федерации представляют собой самобытные, уникальные регионы, характеризующиеся социально-экономическими и этнонациональными отношениями, особенностями климатических условий, а соответственно разными условиями проживания. Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование. В основу современной политики развития образования положены несколько принципов, одними из которых является «народность и национальный характер образования – одно из главных условий духовного здоровья и национального развития обучающихся», а другим является стандартизация образования. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту – ФГОС), вторая часть образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом национального регионального компонента. В связи с этим, назрела необходимость в осмыслении теории и практики внедрения всех его компонентов и национально-регионального компонента (далее по тексту – НРК), в частности. Эти два принципа одинаково значимы, проблемы реализации НРК и ФГОС новы и требуют своего изучения.

Изменения муниципальной системы дошкольного образования г.Канска определяются муниципальной программой «Развитие образования». Важной задачей сегодня является профессиональная подготовка педагогических кадров к достижению требуемого – качества образования. Соответственно, способы, принципы, содержание, формы и методы работы с педагогическими кадрами необходимо выстраивать системно, комплексно и дифференцированно с учетом имеющихся ресурсов дошкольных образовательных организаций. Сегодня для соответствия образования требованиям современного законодательства необходима модернизация методической работы на основе проблемно-поисковой, проектной, исследовательской деятельности, требуется новый подход в организации методической работы, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательной организации.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что национально-региональный компонент является недостаточно изученным педагогическим явлением. Процесс его реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) является значимой педагогической проблемой. Недостаточная разработанность названной проблемы, а также её практическая значимость, обусловили объединение педагогов 14 ДОО г. Канска по разработке и реализации муниципального сетевого проекта «Создание условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

Направление деятельности проектной группы было определено исходя из затруднений педагогов, выявленных на общем заседании городского методического объединения старших воспитателей и воспитателей ДОО. На практике в полной мере решить задачу приобщения детей дошкольного возраста к истокам культуры народов города и края в условиях ДОО весьма затруднительно, по ряду общих проблем для большинства ДОО города, выявленных в результате анализа условий в ДОО г. Канска в 2013-2014 уч.г.:

– значительные трудности у педагогов в разработке ООП ДОО в части отражения «специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (пункт 2.11.2. ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) по определению объема содержания национально-регионального компонента ООП ДОО;

– недостаточная предметная компетентность педагогов в направлении краеведения. По результатам анкетирования педагогов большая их часть имеют узкий кругозор в представлениях о достопримечательностях родного города, почетных жителях г. Канска, деятелях культуры и искусства, недостаточно хорошо знают историю родного города;

– отсутствие программ и методических разработок регионального и краеведческого значения для дальнейшего использования её в воспитательно-образовательном процессе ДОО;

– недостаточность вариантов образовательных и культурных практик реализации НРК основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– недостаточность предметно-развивающей среды детского сада (демонстрационные и наглядные пособия, образцы художественной литературы, живописи, дидактические средства: игры, пособия и т.д.). Трудности педагогов в создании под запрос родителя и потребности ребенка изменяющейся, развивающейся и развивающей предметно-пространственной среды с включением в неё атрибутов игр регионального значения;

– низкая мотивация педагогов в поиске новых образовательных практик, вариантов построения образовательной среды, в поиске информации краеведческого значения. Беден выбор различных источников информации;

– недостаточность взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в направлении решения задач реализации образовательной программы ДОО. Узость взглядов педагогов на использование новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Учитывая исходное состояние реализации НРК ООП ДО в сети дошкольных образовательных организаций г. Канска, проектная группа определила цель дальнейшего развития сети дошкольных образовательных организаций г. Канска: создать условия (методические, организационно-педагогические, средовые) для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации посредством сетевой кооперации педагогов дошкольных образовательных организаций.

В результате деятельности проектной группы с 2014 по 2017 гг. получены определенные результаты. Так, разработан и успешно апробируется в 14 ДОО г. Канска проект парциальной программы «Мой любимый город Канск». Апробация программы позволила выявить образцы компонентов развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС), направленных на реализацию НРК ОП ДООУ. В мае-июне 2017 года проведен анализ условий, созданных для реализации парциальной программы «Мой любимый город Канск» в дошкольных образовательных организациях – участников сетевого муниципального проекта (14 ДОО – 46%). Для проведения анализа условий проектной группой разработаны диагностические материалы. Анализу была подвергнута РППС (макро- и микросреда), организована экспертиза ООП ДОО в части отражения специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, проведена самодиагностика профессиональных компетентностей педагогов.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика (прирост) в созданных условиях, необходимых для реализации ОП ДОО в части отражения специфики НРК, в которых осуществляется образовательная деятельность. Так, в 100% из 14 ДОО – участников проекта, создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС (центры детской активности краеведческой направленности). В рамках Фестиваля методических материалов, посвященного 380-летию г. Канска, разработан наглядно-демонстрационный и дидактический материал аудио и видео материал, медиа-презентации к занятиям и другим мероприятиям (68% педагогов ДОО г. Канска приняли участие). Материал готовится к изданию в качестве УМК к парциальной программе «Мой любимый город Канск».

Но наряду с достигнутыми результатами фиксируется следующая недостаточность: наглядного и демонстрационного материала образцов архитектурных построек, каменное и

деревянное зодчество г. Канска, уличные макеты краеведческой тематики в макро- и микросреде, отсутствие наборов репродукций картин канских художников.

Образовательная деятельность «Юный журналист», образовательная практика в «Туристско-краеведческом центре», клуб «Краеведы – непоседы» получили экспертную оценку на экспертных сессиях в г. Канске с привлечением педагогов Канского педагогического колледжа и на экспертной сессии в г. Бородино в рамках плана межмуниципального взаимодействия, а так же на педагогических конференциях в г. Канске и г. Красноярске.

Экспертиза образовательных программ позволила выявить наличие НРК в части отражения специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Но, вместе с тем, недостаточно представлены формы и способы реализации национально-регионального компонента.

Отмечается повышение профессиональной компетентности педагогов в части построения РППС в направлении реализации ООП ДОО, разработке календарно-тематического планирования в реализации НРК, выявляется способность к нестандартным трудовым действиям в режиме творческих групп, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Но вместе с положительными моментами фиксируется неуверенность в использовании мониторингового инструментария по отслеживанию динамики (53%), во владении информацией краеведческой направленности (предметная компетентность) (64%), трудности в разработке новых образовательных практик в направлении реализации НРК (83%). Анализ результатов диагностик выявил хорошую ориентировку у воспитанников в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знание правил поведения в городе (87% дошкольников); отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет) (79%); в стадии становления у дошкольников в возрасте 5-6 лет и у 27% воспитанников 6-7 лет сформированы представления о достопримечательностях г. Канска; 48% воспитанников в возрасте 6-7 лет проявляют начальные навыки социальной активности.

Анализ результатов анкетирования родителей выявляет осведомленность о реализации парциальной программы «Мой любимый г. Канск» в 75% ДОО – участников проекта; родители активные участники в пополнении РППС (64%); родители включаются в реализацию новых образовательных практик, таких как «экскурсия выходного дня», «Клуб путешественников» (38%). В марте 2017 года 3 дошкольные образовательные организации презентовали результаты работы в проекте на Окружном методическом сборе в рамках плана межмуниципального взаимодействия, в котором в качестве экспертов приняли участие педагоги из 8 территорий восточного округа Красноярского края.

Дальнейшую реализацию проекта видим в рамках методического сопровождения в 2016-2017 учебном году под кураторством Центра дошкольного образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в следующих направлениях:

- совершенствование современных технологий обучения, практических приёмов работы в организации образовательной деятельности с дошкольниками с учётом реализации регионального компонента ООП;

- издание парциальной программы «Мой любимый город Канск», дидактических пособий, пакета учебно-методических разработок педагогов по реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании и распространение среди ДОО г. Канска и территорий Восточного округа Красноярского края;

- распространение опыта реализации эффективных управленческих подходов к созданию условий для реализации национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Создание развивающей образовательной среды в школе

*О.Н.Жукова, директор МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова
Абанского района Красноярского края*

В Федеральном государственном образовательном стандарте важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, исследование, учебный диалог и другое. Развивающая предметная среда – это специальное оборудование для обучения и развития как дошкольников, так и школьников. Она включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным учебным предметам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды. Развивающая предметная среда позволяет создать условия для творческой деятельности каждого ребенка, создает условия для формирования ключевых компетентностей, а также повышает мотивацию к обучению.

Созданию в школе развивающей образовательной среды способствуют:

- организация оптимальной системы управления;
- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в школе инновационной исследовательской работы;
- учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы как игровые комнаты в дошкольных группах, так и учебные кабинеты. В каждом учебном кабинете имеется компьютерное оборудование, а также созданы зоны для проектирования и моделирования. Работа с развивающим оборудованием проводится как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта работа проводится с использованием различных видов коммуникации между детьми: организация дискуссий, конференций, защиты проекта.

Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства, создает оптимальные условия для обучения.

Создание образовательной среды это не только наличие развивающего оборудования. Обеспечить школу современной компьютерной техникой и закупить комплекты лабораторного оборудования несложно, было бы достаточное финансирование. Гораздо сложнее правильно использовать эти ресурсы, чтобы строить образовательный процесс совсем по-другому, на новом уровне.

Качество информационно-образовательной развивающей среды сегодня можно определить и как способность этой среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного становления ребенка в ходе образовательного процесса.

Итак, образовательная развивающая среда – это педагогическая система нового уровня. И при её создании на первое место встает личность самого педагога, его квалификация и компетенция. Профессиональное мастерство учителя сегодня складывается из многих составляющих, но приоритетными, пожалуй, остаются:

- проектирование учебного процесса, создание «учебных ситуаций»;
- правильная организация работы учащихся (в парах, мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности);
- оценочная деятельность педагога (конструирование заданий, инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, критерии оценки, фиксация и хранение результатов);
- свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.

В школе появилась необходимость создания читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении и вовлечению в процесс чтения семьи.

В связи с этим, в школе реализуется проект «Библиотека – культурно-информационный центр» - это центр, оснащённый современным оборудованием и благодаря которому второй этаж школы превратился в «библиотеку для всех». В рамках этого проекта реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай», а также проект «Школа читает», через реализацию которого идёт усиленная работа по смысловому чтению.

В оборудованных в библиотечном центре зонах учащиеся имеют возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью, представлять свои результаты, общаться, развиваться интеллектуально, творчески, приобщаться к культурному наследию района, края и страны. Получают колоссальный опыт коммуникации и социализации.

Каждый «клочок» школы представляет собой какую-то зону, даже лестничные площадки, да и сами лестницы. На лестничных площадках первого и второго этажей определены места для предъявления результатов творческой работы учащихся.

Созданы места для предъявления вокального, танцевального мастерства, ораторского искусства и художественного чтения. Это, как мы называем, малая (на 2-ом этаже) и большая (в актовом зале) сцены.

14 марта 2013 года школе было присвоено имя нашего выпускника, погибшего в первой Чеченской войне, Помозова Александра. Это событие стало огромным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души наших ребятишек. В связи с этим, на стене школы появилась мемориальная доска, создан патриотический клуб «Память», создан музей Воинской славы. На базе музея проводятся экскурсии, классные часы, митинги, патриотические мероприятия, приём самых достойных в курсанты патриотического клуба.

Огромными усилиями приходится добывать экспонаты для музея. Конечно же, нам удалось что-то найти «дома», в Долгом Мосту – это личные вещи, фотографии, документы участников Чеченской, Афганской, Великой Отечественной войн.

Но хотелось что-то такое, прямо из окопов. И нам удалось установить сотрудничество с танковой дивизией, которая находится недалеко в Козульке, на базе которой есть передвижной музей и, самое главное, поисковый отряд «Феникс». Теперь сотрудничество стало настолько прочным, что мы выезжаем на экскурсии в музеи, поисковый отряд подарил нам экспонаты из окопов, о которых мы мечтали. 19 октября 2017г. в школе создан краевой поисковый отряд «Сталкер». А 21 апреля отправляемся в первую поисковую экспедицию в Бельский район Тверской области.

Нужно отметить, что много экспонатов для музея ребята создают сами, своими руками, на кружке «Моделирование и конструирование»: самолёты, вертолёты, пулемёты и т.д. времён Великой Отечественной войны.

Музей воинской славы расположился в рекреации третьего этажа. Вот эти две рекреационные зоны: «библиотека для всех» и музей воинской славы являются самыми эффективными, ибо благодаря им развиваются Личность, воспитывается Человек с большой буквы, что очень актуально в нашей стране сегодня.

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает и особые управленческие действия администрации. Это, например, изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждого уровня обучения и т.д. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий (например, КСО; продуктивного чтения, проблемно – диалогического обучения), освоения и активного использования современного компьютерного и цифрового оборудования.

С 2004 по 2008 год школа была краевой инновационной площадкой по внедрению в учебно-воспитательный процесс классно-предметной системы обучения. Сейчас мы участники краевого межтерриториального проекта «Организация образовательной среды на

основе сотрудничества детей и взрослых». В реализацию проекта включены все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя. Посредством сотрудничества, прежде всего между самими детьми, развиваются самостоятельность и активность детей и взрослых. Происходит формирование УУД – метапредметных и личностных «качеств».

Школа активно участвовала в разработке концепции сельской школы, сейчас выстраиваем механизмы реализации концепции внутри школы. Для обеспечения высокого качества образования детей обозначены футуросоны: игровые образовательные сессии, день без классов и уроков, многодневное погружение в несколько предметов, летняя предметно – методологическая школа «Перспектива». Мы видим индивидуальное продвижение каждого ребёнка через реализацию ИОП. Учителя систематически делятся опытом работы не только на школьном, муниципальном, зональном, но и на и Всероссийском уровнях.

На должном уровне в школе работают коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Родительский комитет «Родительская инициатива», Совет Старшеклассников «Ритм», а также Совет отцов. Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же развивает свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность.

Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы

*О. А. Шумачкова, директор
МАОУ гимназия № 4 г. Канска*

Проблема создания и развития внутришкольной системы оценки качества образования всегда была приоритетной для МАОУ гимназии № 4 г. Канска. Особую актуальность она приобретает в условиях введения новых образовательных стандартов и появления нового понимания качества образования.

Основными характеристиками качества образования сегодня являются: успешность, мобильность и социализация обучающегося, а также «цена» его образования. На наш взгляд, именно это позволит обучающимся успешно социализироваться в окружающем мире.

В течение последних двух учебных лет приоритетным направлением методической работы в гимназии №4 г. Канска является внесение изменений в существующую модель внутришкольной системы оценки качества образования.

№ п/п	Методические мероприятия в гимназии, направленные на развитие ВСОКО	Результат/продукт деятельности
1	Педагогический совет «Управление процессом формирования системы качества».	Внесены изменения в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, ООП НОО».
2	Семинар «Новые подходы к оцениванию в условиях реализации ФГОС».	Определены и зафиксированы подходы к организации мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3	Педагогический совет «От системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в образовательной организации»	Согласовано представление о приоритетных для нашей образовательной организации образовательных результатах. Разработана «Структура образовательных результатов» по типам и уровням образования.
4	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества в контексте реализации ФГОС».	Сделан анализ ВСОКО на основе экспертного листа системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы, выявлены проблемы, сформулированы предложения по внесению изменений и дополнений в ШСОКО. Внесены изменения и дополнения в НПБ МАОУ гимназии №4.

Поскольку формирование внутренней системы оценки качества образования является компетенцией самой образовательной организации, мы адаптировали требования ФГОС с учетом своей специфики деятельности (миссия, индивидуальные особенности образовательной среды, ресурсное и кадровое обеспечение, реализация проектов и т.д.).

При формировании ВСОКО важно было обеспечить определенный порядок управленческих действий, соблюдение которых обеспечит не только функционирование ВСОКО, но и даст возможность эффективного использования ее материалов при выработке управленческих решений, направленных на повышения качества образования. При формировании внутренней системы оценки качества образования, в первую очередь, нам необходимо было определить параметры оценки по трем составляющим качества образования:

- качество условий;
- качество содержания;
- качество результатов.

Прежде чем вводить в режим функционирования любой новый параметр качества, необходимо убедиться, что все субъекты его реализации понимают и принимают смысл требования и согласны со способами его измерения. В этом смысле нам было очень важно включить педагогов в совместную деятельность по разработке показателей и индикаторов ВСОКО.

В рамках статьи фокус будет сделан на третьей составляющей «Качество образовательных результатов».

ФГОС задает только требования к результатам. Образовательные результаты конкретизируются в основной образовательной программе, но и там достаточно громоздки и в такой виде практически невыполнимы. В связи с такой ситуацией мы постарались переформатировать планируемые образовательные результаты так, чтобы, с одной стороны, они стали более компактными, с другой стороны, задавали такие уровни освоения учебного материала, которые могли бы фиксировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

Разрабатывая группы результатов, мы руководствовались Концепцией системы оценки качества основного общего образования: предметные, метапредметные, личностные результаты под редакцией Воронцова А.Б., эксперта ИПОП «Эврика», региональной концепцией системы оценки качества начального общего образования.

В этой связи, самые большие изменения претерпел блок «Метапредметные результаты». Мы определили приоритетные для нас три блока метапредметных образовательных результатов. Данные результаты являются сквозными и формируются на всех уровнях общего образования: от умения до компетентности.

<i>Метапредметные образовательные результаты</i>		
Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
умение учиться	учебная грамотность	образовательная компетентность
учебное сотрудничество	коммуникативная грамотность	коммуникативная компетентность
умение работать с информационным текстом	информационная грамотность	информационная компетентность

В связи с реализацией проекта «Специализированный класс математической направленности» мы определили, как значимый для нашей образовательной организации, образовательный результат «Математическая грамотность».

Одним из главных личностных результатов мы определили образовательный результат - «Гражданская идентичность», так как в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, именно она определена как конечный результат воспитания. Универсальным инструментарием, позволяющим осуществлять мониторинг личностных образовательных результатов в МАОУ гимназии №4 г. Канска определен УМК под редакцией А.А. Логиновой.

При разработке подходов к оцениванию предметных результатов мы опирались на необходимость развести оценку-контроль и оценку-поддержку, внутреннюю и внешнюю оценку. Педагогическим коллективом были достигнуты договоренности о том, какие будут использоваться инструментарии, как, когда, и кем будут замеряться образовательные результаты, как будут использоваться полученные результаты в деятельности каждого педагога и образовательной организации в целом.

В настоящее время коллектив гимназии вносит изменения в блок «Оценка условий». Мы понимаем, что ВСОКО находится в постоянном развитии и наша задача оперативно реагировать на происходящие в образовании изменения.

Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS

*Л.А. Виноградова, заместитель директора
МБОУ СОШ № 3 г. Канска*

В настоящее время эффективными механизмами постановки проблем и выдвижения новых целей и приоритетов в области образования становятся исследования результатов образования и оценка его качества. При этом возникает необходимость говорить о качестве образования в плане оценки совокупности определенных образовательных результатов и необходимых условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования. Целью данной статьи является обобщение опыта и демонстрация возможностей проведения оценивания образовательных условий школьных организаций – образовательной среды школы с использованием международного инструментария оценивания.

Апробация оценивания образовательной среды российских школ с помощью международной шкалы SACERS началась с московских школ. В течение апреля 2016 года сотрудники института системных проектов и стажеры курсов повышения квалификации «Экспертное оценивание образовательной среды школы» проводили экспертизу школьной среды с применением международной шкалы SACERS. В исследовании приняли участие более 50 человек на 30 площадках московских комплексов. Проектный семинар по апробации модели развития условий реализации основной образовательной программы на уровнях начального и основного общего образования с применением международной шкалы SACERS прошел на площадке одного из московских комплексов, участвующих в апробации.

В марте 2018 года для педагогов образовательных организаций Красноярского края на базе красноярского краевого института повышения квалификации педагогов прошел семинар – интенсивное погружение по теме «Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS», которое провели Виноградова И.А. и Иванова Е.В., доценты, кандидаты психологических наук, ведущие научные сотрудники лаборатории образовательных инфраструктур института системных проектов МГПУ. Предметом экспертного оценивания с помощью шкалы SACERS являлась образовательная среда школ г. Красноярска на примере Гимназии «Универс» и Лицея № 9 г. Красноярска. Эксперты и стажеры оценивали комфортность и мобильность пространства школы, взаимодействие обучающихся между собой и с педагогами, безопасность и обеспечение охраны здоровья, а также условия для организации и проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования. Помимо этого была оценена возможность педагогического роста и развития в коллективе, условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и многое другое. Оценка шла по 7 шкалам («Пространство и меблировка», «Здоровье и безопасность», «Активная деятельность и времяпровождение», «Взаимодействие», «Учебный процесс», «Развитие персонала» «Специальные нужды»), в которых оценивались 48 показателей образовательной среды школы.

Итоги исследования были подведены 17 марта на заключительном семинаре совместно со стажерами, экспертами и представителями красноярских школ.

Образовательным организациям были даны рекомендации по изменению и улучшению школьной образовательной среды и рассчитаны индексы качества образовательной среды для каждой ОО. Индекс качества образовательной среды – численный показатель от 1 до 7. Данное значение показывает средний уровень развития образовательной среды и свидетельствует о высоком или невысоком потенциале образовательной организации в плане создания образовательных условий.

Приложение: Пример оформления результатов исследования образовательной среды условной ОО.

Остановимся подробнее на результатах исследования образовательной среды на конкретном профиле, который составляется для каждой ОО.

1. **Пример составления профиля качества компонентов образовательной среды** приведен на рис.1.



Рис. 1 – Качество компонентов образовательной среды

1). В Шкале «Пространство и меблировка» учитываются показатели:

- 1.1. Внутреннее пространство.
- 1.2. Пространство для подвижной активной деятельности.
- 1.3. Пространство для уединения.
- 1.4. Расположение помещений.
- 1.5. Мебель для повседневного использования.
- 1.6. Мебель для реализации учебного процесса.
- 1.7. Мебель для расслабления и комфорта.
- 1.8. Мебель для активной деятельности.
- 1.9. Доступ к дополнительным образовательным услугам.
- 1.10. Помещения для личного пользования персонала школы.
- 1.11. Помещения для индивидуальной работы персонала школы.

По каждому из них эксперт выставляет баллы в экспертном листе в соответствии с международными требованиями от 1 (недостаточно) до 7 (отлично).

Среднее значение по шкале рассчитывается как среднее арифметическое, например, если это значение составляет – 2,7 балла, что это ниже среднего уровня.

Дефицитами является состояние внутреннего пространства школы (помещения требуют ремонта, существуют проблемы с вентиляцией и контролем температурного режима).

Мебель для реализации учебного процесса требует частичной замены, недостаточно мест для хранения личных вещей обучающихся и персонала.

Необходимо увеличить количество мягких модулей в школьных рекреациях, разнообразить стационарное и переносное оборудование для активной деятельности.

2) В шкале «Здоровье и безопасность» учитываются показатели:

2.12. Инструкции по охране здоровья.

2.13. Охрана здоровья.

2.14. Правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья.

2.15. Мероприятия по безопасности.

2.16. Посещаемость.

2.17. Отправление домой.

2.18. Питание.

2.19. Личная гигиена.

В данном примере среднее значение по данной шкале – 2 балла. Что говорит о том, что значения по всем показателям данной шкалы находятся на недостаточном уровне и оценены экспертом 1-2 баллами. Исключение составляет показатель «Посещаемость» (7 баллов), что связано с наличием стационарного оборудования пропуска обучающихся.

Низкие показатели по данной шкале во многом обусловлены отсутствием постоянно присутствующего медицинского работника в образовательной организации, разведением зон ответственности между медицинскими и образовательными и другими организациями, ответственными за здоровье и безопасность в школе.

Рекомендуется продумать план воспитательных и образовательных мероприятий по формированию здорового образа жизни в соответствии с планом работы по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Отработать алгоритмы подготовки персонала образовательной организации по поведению в чрезвычайных ситуациях.

3) В шкале «Активная деятельность и времяпровождение» учитываются показатели:

3.20. Изобразительное искусство и технология.

3.21. Музыка и танцы.

3.22. Конструирование.

3.23. Театрализованная деятельность.

3.24. Коммуникация/чтение.

3.25. Математика/познавательная деятельность.

3.26. Наука/учебно-исследовательская деятельность.

3.27. Социокультурная деятельность.

Среднее значение по данной шкале – 2,6 балла, что приближено среднему «минимальному» уровню. Результаты по данной шкале во многом связаны с тем, что большинство услуг дополнительного образования предоставляется на площадке № 5 данной образовательной организации. Но при этом следует указать на необходимость наличия оборудования и материалов для регулярных музыкальных занятий, занятий по конструированию, учебно-исследовательской деятельности на базе всех структурных подразделений комплекса с целью обеспечения равных образовательных возможностей в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

4) В шкале «Взаимодействие» учитываются показатели:

4.28. Встреча/уход

4.29. Взаимодействие «обучающийся – учитель».

4.30. Коммуникация «обучающийся – учитель».

4.31. Присмотр педагогов за обучающимися.

4.32. Дисциплина.

4.33. Взаимодействие сверстников.

4.34. Взаимодействие между педагогами и родителями.

4.35. Коммуникация между педагогами и учителями – предметниками.

Среднее значение по данной шкале – 6,4 баллов, что соответствует высокому уровню.

Данные по шкале свидетельствуют о благоприятной атмосфере в школе, доброжелательности в отношениях педагогов и обучающихся, налаженных коммуникациях между педагогами, педагогами и родителями. Сотрудники школы созданию условия для позитивного взаимодействия между обучающимися. Родители в полной мере осведомлены об образовательном процессе (информация представлена на сайте образовательной

организации и информационных стендах), родителей привлекают к участию в образовательном процессе.

5) В шкале «Учебный процесс» учитываются показатели:

5.36. Расписание и распорядок дня.

5.37. Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5.38. Взаимодействие «педагог – администрация».

5.39. Использование социокультурного пространства города.

5.40. Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса.

Среднее значение по данной шкале – 4 балла.

На минимальном уровне находятся значения показателя «Взаимодействие «администрация-педагог»» (3 балла). В беседе с педагогами было выявлено, что контакты педагогов с администрацией образовательной организации минимальны, несистематические, педагоги не понимают общей концепции развития образовательной организации.

6) В шкале «Развитие персонала» учитываются показатели:

6.41. Возможности для профессионального развития.

6.42. Организация взаимодействия учителей во внеурочное время.

6.43. Контроль и оценка деятельности учителей.

Среднее значение по данной шкале – 4,2 балла.

Повышение квалификации педагогами осуществляется регулярно (вне/на территории образовательной организации), но при этом ограничен доступ педагогов к профессиональным справочным материалам на территории образовательной организации. Следует отметить недостаточность контроля и оценки деятельности педагогов, что во многом связано со значениями полученными по шкале «Взаимодействие», показатель «администрация-педагог».

7) В шкале «Специальные нужды» учитываются показатели:

7.44. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7.45. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

7.46. Обучение учащихся с ОВЗ.

7.47. Создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности).

7.48. Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

Среднее значение по данной шкале – 2, 6 баллов, что едва достигает минимального уровня.

В плане образования детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется создание специальных условий для данной категории обучающихся. Так, пространство школы и оборудование должно быть организовано с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, созданы условия для участия обучающихся данной категории в учебной и внеучебной деятельности. Педагогам необходимо использовать специальные методы, обеспечивающие детям с ОВЗ обучение в среде сверстников, необходимо составлять программы сопровождения обучающихся данной категории специалистами различного профиля.

Вывод: Как видно из рисунка 1, по четырем шкалам («Пространство и меблировка», «Здоровье и безопасность», «Активная деятельность и времяпровождение», «Специальные нужды») значения не достигают минимального уровня и свидетельствует о дефицитах в организации внутреннего пространства, в вопросах обеспечения здоровья, личной гигиены и безопасности, дефицитах организации и обеспечении внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, а также обеспечении условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Благоприятная ситуация наблюдается в плане построения взаимодействия между обучающимися, обучающимися и педагогами, между педагогами (шкала «Взаимодействие»).

2. Пример составления профиль качества образовательной среды представлен на рисунке.

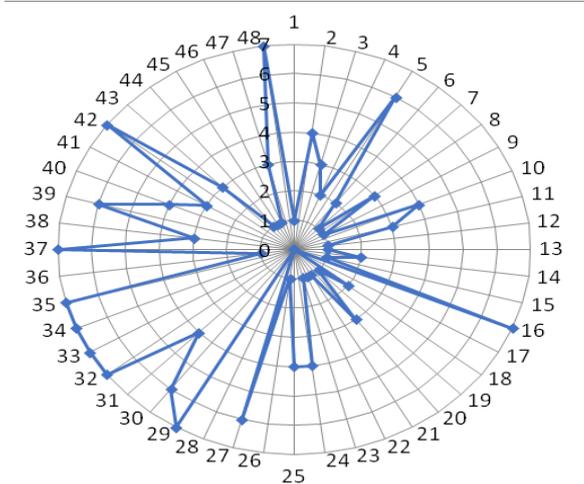


Рис. 2. Профиль качества образовательной среды

Исходя из профиля качества образовательной среды можно выделить «зоны благополучия» и «дефициты» образовательных условий в ОО.

Зоны благополучия:

1. Шкала «Пространство и меблировка»:

Показатель «Мебель для повседневного использования» - в образовательной организации имеется достаточное количество мебели для ежедневного использования, мебель находится в хорошем состоянии и соответствует возрасту обучающихся.

2. Шкала «Здоровье и безопасность»:

Показатель «Посещаемость» - посещаемость фиксируется, родители предупреждают сотрудников об отсутствии ребенка, посещаемость является предметом обсуждений, педагоги с родителями работают вместе над достижением стабильной посещаемости.

3. Шкала «Активная деятельность и время проведение»:

Показатель «Социокультурная деятельность» - в школьном пространстве доступны материалы, отражающие разнообразие народов, разнообразие гендерных ролей, педагоги демонстрируют гибкий подход к обучающимся разного пола, расы, национальной принадлежности.

4. Шкала «Взаимодействие» - данные по шкале являются свидетельством того, что в образовательной организации созданы благоприятные условия для взаимодействия в системе «обучающийся – педагог», «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «педагог – родитель», хорошо отрегулированы вопросы дисциплины.

5. Шкала «Учебный процесс»:

Показатель «Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности» - доступности и вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Однако следует обратить внимание на тот факт, что наличие специально оборудованных помещений, достаточного количества материалов и оборудования для реализации всех направлений внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг является показателем зоны риска.

Показатель «Использование социокультурного пространства города» - образовательная организация активно использует социокультурное пространство города, включаясь в проекты «Музеи. Парки. Усадьбы», «Исторические субботы», «Арт-субботы».

Дефициты:

1. Шкала «Пространство и меблировка»: все показатели, кроме «Пространство для активной подвижной деятельности», «Мебель для повседневного использования», «Помещения для личного пользования персонала».

2. Шкала «Здоровье и безопасность»: в зоне риска все показатели, кроме «Посещаемость».

3. Шкала «Активная деятельность и времяпровождение»: в зоне риска все показатели, кроме «Социокультурная деятельность».

4. Шкала «Специальные нужды»: в зоне риска все показатели, кроме «Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ».

Полученные данные показывают необходимость серьезной целенаправленной работы по проектированию и развитию образовательных условий.

Возможности применения Шкалы SACERS:

1. Исследование образовательных условий российских школ.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Разработка /корректировка программы развития образовательной организации.
4. Проведение кросс-культурных исследований.

Проект «Шаг в село через профессию»

С.В. Демченко, директор МОБУ Ирбейская сош №1
О.П. Свахина, заместитель директора по МР,
Т.А. Синельникова, заместитель директора по ВР

Сельская школа сегодня призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Изучив муниципальную стратегию развития района, проанализировав ситуацию на рынке труда, нам стало понятно, что району уже сегодня необходимы квалифицированные специалисты и рабочие производственных сфер [2]. Поэтому школа должна выстраивать так свою деятельность, чтобы следовать социальному заказу общества [1].

До 2016 г. в МОБУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации учащихся через реализацию предпрофильной подготовки в 8–9 классах в рамках учебного предмета «Твой выбор» и рабочих программ элективных курсов. С 2008 года реализовывалось профильное обучение в 10–11 классах по индивидуальным образовательным планам.

Но, не смотря на реализуемую образовательную деятельность школы, анализ статистических данных за последние годы (2012–2016 гг.) указывает на низкий показатель процентного отношения учащихся (от 8% до 12%), которые выбирают профессии, востребованные для Ирбейского района. Мониторинг данных указывает на то, что минимален процент выпускников, вернувшихся после профессионального обучения в район (14 – 16 % ежегодно).

Способами решения указанных проблем, на наш взгляд, является внедрение в школе иной модели профориентационной направленности с использованием уже накопленного педагогического опыта и введением модуля практико-ориентированного составляющего – профессиональных трудовых проб для учащихся и погружений.

Таким образом, с 2016 г. в школе, была выстроена система профессиональной ориентации обучающихся, затрагивающая все ступени школьного обучения. Данная деятельность стала стержнем педагогического процесса, давая ответ на самый важный для школьника вопрос: «Зачем учиться?».

Школа на сегодняшний день ввела в образовательный процесс начальную профессиональную ориентацию (НПО) для учащихся 2–7 классов, представленную двумя разновозрастными ступенями: 2–4 классы и 5–7 классы. Деятельность реализуется через рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования и воспитательные программы классных руководителей. Данная работа позволяет информировать обучающихся о разнообразных видах профессий, реализуемых в Ирбейском районе. Работа построена таким образом, что происходит «углубленное» изучение определенной сферы профессиональной деятельности детьми через их практическую включенность: профессиональные пробы, мастер-классы и мастерские, встречи с «интересными» людьми и другое. Создан банк классных часов и мероприятий о мире профессий, в том числе профессий на селе. Итоговые общешкольные профессионально-ориентированные мероприятия для школьников данных категорий «Ярмарка профессий», «Конкурс профессионального мастерства», мастер-классы и творческие мастерские,

конференции и проекты, станут традиционными событийными праздниками для обучающихся, составляющими школьных традиций.

На уровне СПО в предпрофильной подготовке 8–9 классов в рамках профессионально-ориентированного просветительского школьного предмета «Твой выбор», произошло перераспределение теоретической и практической составляющей курса; форма экскурсий была заменена трудовыми профессиональными пробами с широким спектром выборов профессиональных направлений для учащихся. В данном направлении Ирбейские школьники узнают о видах и отраслях производства своего района, состоянии рынка труда и его потребностях в квалифицированных кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях профессии к человеку и т.д. СПО предоставляет рекомендации по направлениям профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника (консультирование, тестирование для профессионального самоопределения с учетом психологических, физиологических и других особенностей личности, а также потребностей общества), овладение обучающимися начальными профессиональными навыками и компетенциями.

Выполняя основную идею проекта по организации и проведению различных профессиональных проб, в соответствии со склонностями и способностями ребят, с нового учебного 2017–2018 года в 10 классах профильного обучения на базе юридической группы совместно с ОГИБДД МВД по Ирбейскому району, была организована группа школьников правоохранительной направленности. Здесь старшеклассники более углубленно узнают о профессии сотрудника внутренних дел, а также, показывают себя «в деле» охранника правопорядка в стенах школьного учреждения и участника волонтерского отряда по охране общественного порядка.

Организованный на базе школы «Центр профессионального самоопределения для учащихся 8–10 классов Ирбейского района», дал возможность принять участие в профессиональных пробах и погружениях не только учащимся нашей школы, но и ученикам школ – партнёров.

27 октября 2017 года на основе установленного взаимодействия на договорной основе с организациями социальной сферы и производства села Ирбейское 145 ребят включились в практико-ориентированную профессиональную деятельность.

Профессиональные пробы для детей организовали: КГБУЗ «Ирбейская РБ», КГБУ «Ирбейское лесничество», ОГИБДД ОВД по Ирбейскому району, Пожарная часть-50 ГУ «Федеральной противопожарной службы–24», Ирбейский филиал ГП «Край–ДЭО», Районный дом культуры, Администрация Ирбейского района, детские сады «Солнышко» и «Золотой ключик», редакция газеты «Ирбейская правда» и салон красоты «Я – самая». Ирбейский филиал Уярского техникума в два потока встретил 60 наших ребят. Учащиеся смогли расширить теоретические знания и через практику «окунуться» в саму профессию. Например, организовать малышей в детском саду, побыть в роли журналиста и взять интервью у прохожих, затушить пожар, ощутить на себе процедуры салона красоты и так далее.

По результатам анкетирования участников профессиональных практик 100% считают их полезными и интересными, 80% детей отмечают, что благодаря профессиональным пробам узнали гораздо больше и о самих профессиях, и о предприятиях на селе, куда можно вернуться после обучения и работать. Большое количество одобрений из выборки учащихся, были получены в пользу профессиональных проб в детском саду, в редакции районной газеты, в «Пожарной части –50 ГУ» и в салоне красоты «Я – самая».

С 35 учащимися 10–х классов было организовано обучение-погружение в интенсивной «Школе предпринимательства» по направлениям: «Основы экономики», «Организация и ведение малого бизнеса», «Тренинг личностного роста». Данную практику реализовали преподаватели Краевого дворца пионеров. Для ребят были проведены тренинги профессионального и личностного самоопределения, состоялось обучение бизнес-проектированию, изучение основ потребительских знаний, финансовой грамотности и предпринимательства на основе деятельностного подхода, с применением активных форм и методов обучения.

По отзывам детей, практические занятия способствовали развитию умений ставить собственные цели и искать пути их достижения (79 %), способствовали расширению представлений о новых методах создания проекта (87 %), учили тому, как составлять (оформлять) бизнес-план, давали возможность задуматься над вопросом: «Как можно бизнес начинать «с нуля»?», «Каким образом можно распространять рекламную информацию о своем бизнес-деле?» (100%). 29 % учащихся (10 чел.) изъявили желание принять участие в краевой интенсивной школе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс».

Система многоуровневого профессионально-ориентированного образования в школе, позволит:

- учащимся 2–7 классов расширить спектр кругозора «мира профессий» (более 35);
- за два года обучения в 8–9 классах, учащимся пройти профессиональные пробы в 12 разнопрофильных организациях и учреждениях;

- учащимся 10 классов пройти курс годового обучения в интенсивной школе «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс»» (старшеклассники смогут самостоятельно разрабатывать бизнес-планы с учетом социально-экономического и социокультурного развития села);

- учащимся 10 классов в летний период пройти летние профессиональные пробы и погружения в конкретной выбираемой профессии, востребованной в Ирбейском районе.

Проводя мониторинг основного этапа реализации проекта, можно отметить положительное отношение к нему как учащихся, так и их родителей. Детям нравится изучать профессии на уроках, участвовать в ролевых играх на классных мероприятиях на темы профессий. Родители очень рады тому, что в школе их дети смогут ближе познакомиться с профессиями на всех ступенях обучения, а самое важное – пройти профессиональные пробы и погружения в «мир профессий».

Внедрение в образовательную практику школы проекта «Шаг в село через профессию», открывает новые возможности для эффективной системы профориентационной работы в школе. МБОУ Ирбейская сош № 1, став организатором новой практико-ориентированной образовательной среды для своих воспитанников, школьников Ирбейского района, дает принципиально новые возможности всему процессу обучения в школе, новой траектории развития образования других школ, обеспечивает деятельность-компетентностную составляющую обучения, создает открытое образовательное пространство взаимодействия школы и социальных институтов Ирбейского района.

Проект «Эмоциональная разгрузка»

*Славщик О.В., заместитель директора по воспитательной работе
МОБУ Тальская сош, с. Талое, Ирбейский район*

Психологический климат в образовательном учреждении – одна из существенных его характеристик. По нему часто судят о педагогической состоятельности образовательного учреждения и его потенциальных возможностях.

МОБУ Тальская СОШ функционирует в сложных социально-экономических условиях: на территории, которая закреплена за школой, нет ни одного предприятия, единственным культурным центром является сама школа. Низкий образовательный уровень окружающего социума и родителей приводит к низкому уровню мотивации к обучению. Нет учреждений дополнительного образования. В результате огромного объема обязанностей рабочий день учителя перегружен, контрольные и проверочные работы часто дают невысокие результаты, не совпадающие с запланированными. Все это приводит к физической и психологической усталости, к неудовлетворенности в своей педагогической деятельности, эмоциональному срыву.

Анализ результатов анкетирования показал, что 67 % педагогов испытывают во время проведения уроков раздражительность, 37 % повышают голос на учащихся, 28 %

конфликтуют с коллегами. Все педагоги считают, что это снижает качество образования и приводит к неудовлетворенности педагогической деятельностью.

Если не предпринимать никаких действий, то чрезмерная личная напряженность учителя проявляется в ранимости, самолюбии и мелочных обидах, неуверенности в себе, склонности к соперничеству, постоянном опасении оказаться несостоятельным и, в конечном счете, нежеланию работать. Между учениками и педагогами не сформируется сотрудничество. Не будут созданы дружеские взаимные отношения с одноклассниками, не будет удовлетворенности школьников жизнедеятельностью класса. Не будет необходимого психологического комфорта и благоприятных предпосылок успешной учебы.

60% учителей хотят получать эмоциональную разгрузку, научиться справляться со стрессом, быть эмоционально устойчивыми.

Возникла идея разработки и реализации в МОБУ Тальская СОШ проекта – «Эмоциональная разгрузка». Проект реализуется в рамках федеральной программы развития образования при поддержке Красноярского института повышения квалификации.

Основная идея: организация проведения семинаров, тренингов, участие в которых поможет понизить уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшит эмоциональную нагрузку, разовьет коммуникацию.

Педагоги станут с энтузиазмом относиться к преподаваемому предмету, пробудят к нему живой интерес, поверят в способности своих учеников.

Изменяются взаимоотношения, юмор, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам и умение укреплять у них чувство самоуважения станут основой взаимоотношений. Такие учителя притягивают к себе учеников, вызывают любовь и заслуженный авторитет. Умение проводить эмоциональную разгрузку улучшит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Благополучателями в данном проекте станут родители, ученики, администрация, так как процесс обучения будет носить характер сотрудничества, повысится мотивация к обучению, изменится отношение родителей к школе. Администрации будет проще управлять образовательным процессом.

Цель: научить педагогов эмоциональной разгрузке через формирование компетенции эмоционального интеллекта, эмпатии.

Задачи:

1. Создать инициативную группу по разработке и реализации проекта.
2. Провести анкетирование с целью выявления эмоционального состояния педагогов.
3. Подготовить специалиста, владеющего компетенцией эмоционального интеллекта.
4. Провести обучающие семинары по владению компетенцией эмоционального интеллекта участниками.
5. Провести тренинги по освоению техник самостоятельной эмоциональной разгрузке.
6. Провести мониторинг результатов применения компетенции эмоционального интеллекта.

Целевые группы:

Проект направлен на педагогов школы, стаж работы которых от года до сорока лет, средний возраст 45 лет, 21% составляют мужчины.

Критерии измерения результативности реализации практики:

- понижение раздражительности педагогов во время проведения уроков;
- умение педагогами управлять своими эмоциями;
- чувство значимости в профессии;
- повышение у обучающихся мотивация к обучению;
- изменение формы взаимодействия на уроках и внеурочной деятельности – (наблюдается сотрудничество).

Проект рассчитан на один год. Директором школы были организованы курсы по формированию эмоционального интеллекта. Педагог-психолог разработала и провела ряд семинаров и тренингов, направленных на эмоциональную разгрузку.

Промежуточное анкетирование педагогов, констатирует факт роста умений распознавать эмоции обучающихся и коллег у 30 % педагогов. Отмечают приобретение

умения контролировать свои эмоции 18%, улучшение эмоционального состояния после тренингов 100%.

Обучающиеся отмечают, что 40% педагогов стали совсем редко повышать голос на уроках, у 8% педагогов стало на уроке комфортно, авторитарный стиль чаще переходит в сотрудничество.

Все педагоги, участники проекта, отмечают, что они стали чаще обращать внимание на эмоциональное состояние учеников и это помогает повысить мотивацию обучения. Классные руководители (4%) поделились опытом эмоциональной разгрузки с обучающимися.

Вывод: проект «Эмоциональная разгрузка» является одной из практик, которая вносит изменение в образовательную среду школы для достижения новых образовательных результатов. Так как в результате улучшается взаимодействие всех участников образовательного процесса, понижается уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшается эмоциональная нагрузка, появится мотивация к работе; изменится эмоциональная подача урока; на уроках будет атмосфера сотрудничества; профессиональная идентичность.

Развитие сетевого взаимодействия ДООУ района, как залог достижений новых образовательных результатов

*Г.Н. Соловьева, заведующий
МБДОУ №4 «Теремок», Тасеевский район*

В этом году в Тасеевском районе в дошкольных образовательных учреждениях реализуются 8 сетевых проектов. Представляю проект «Гостевой обмен», разработанный дошкольными образовательными учреждениями №1 «Светлячок» и №4 «Теремок» в рамках методической темы района «Развитие сетевого взаимодействия ДООУ района, как средство успешной реализации ФГОС ДО».

Почему возник этот проект? На итоговом методическом объединении педагогов дошкольных организаций Тасеевского района была озвучена проблема, нет сетевого взаимодействия. В большинстве случаев каждый коллектив «варится в собственном соку». Мы пришли к выводу, что дошкольному образовательному учреждению, чтобы решать имеющиеся проблемы в воспитании, социализации детей, из «закрытой» достаточно автономной системы необходимо выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Почему взаимодействие детских садов №1 и №4? Потому что наши сады работают по одному приоритетному направлению – социально-коммуникативное развитие. Мониторинг показал, что у дошкольников слабо сформированы социально-коммуникативные навыки. Педагогические коллективы похожи по психологическому микроклимату. И еще одна причина – мы расположены недалеко друг от друга и есть возможность проведения большего числа совместных мероприятий, как методических, так и детских.

Цель проекта: создание системы взаимовыгодного сотрудничества ДООУ №1 «Светлячок» и ДООУ № 4 «Теремок» для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов.

Задачи:

установить партнёрские отношения между коллективами садов;
апробировать и внедрить новые технологий социализации Н.П. Гришаевой;
формировать положительный имидж дошкольных образовательных учреждений в местном социуме.

Для решения задач применяем совместные формы работы для детей и педагогов. Основное место в проекте уделено социально-коммуникативному развитию дошкольников, а именно внедрению технологий, формирующих инициативу, самостоятельность и ответственность. Мероприятия проходят на базе одного и другого детских садов. Педагоги участвовали в авторском семинаре Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной

социализации». Провели семинар-практикум, внедрили технологии «Клубный час», «Дети – волонтеры», «Социальные акции». Апробировали технологии «Проблемная ситуация», «Большая игра», «Ситуация месяца».

Провели семинар-практикум «Нетрадиционные виды занятий», «Круглый стол» по итогам реализации проекта.

Дети приняли участие:

в клубных часах «Гасеево – село сибирское», «Профессии наших мам»;

дне здоровья «Путешествие по станциям здоровья»;

квест-игре «Театральная пятница»;

в фотовыставке к открытию в районе года волонтера;

конкурсе «Юные эрудиты»;

акции «Покормите птиц зимой», «Вас поздравить каждый рад».

Как **результат**:

в наличии разработанный проект, план совместной работы;

апробированы и внедрены технологии, направленные на формирование инициативы и самостоятельности дошкольников;

разработана картотека конспектов нетрадиционных видов занятий, видеотека;

повысился у детей уровень саморегуляции поведения, самостоятельности, ответственности (промежуточный мониторинг показал, что всего у 10% в ДООУ №4 и 20% в ДООУ №1 детей еще недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки, значит будем продолжать работу в данном направлении);

хороший рейтинг НОКОД: 146% ДООУ №4; 129% ДООУ №1.

Во время совместных мероприятий ощущается атмосфера одной большой дружной семьи. Хочется отметить, что дети оценили такое новшество, с удовольствием и нетерпением ждут следующих совместных мероприятий, где есть возможность познакомиться со сверстниками, принять участие, проявить активность, посоперничать, договориться, проявить себя.

У педагогов появляется больше мест для профессионального разговора, обсуждения внедренных технологий, профессионального роста.

Организация инклюзивного образования с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

*С.Н. Мещенская, заведующий
МКДОУ № 9 «Колокольчик» г. Канска*

Детский сад №9 «Колокольчик» является единственным специализированным дошкольным образовательным учреждением на территории восточного округа Красноярского края, деятельность которого полностью посвящена коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционируют 6 групп компенсирующей направленности. Все воспитанники имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», 24 - статус «ребенок-инвалид».

Руководствуясь Концепцией развития инклюзивного образования Красноярского края администрация и коллектив дошкольной организации прилагает все усилия для создания условий для получения ребенком с ОВЗ образования соответствующего уровня без потери его качества. Выстроенная модель организации инклюзивного образования включает в себя следующие направления:

- Кадровые условия.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Коррекционно-развивающий процесс (ПМПк).
- Преемственность и просветительская работа (сетевое взаимодействие).

Кадровые условия. В ДОО штатным расписанием предусмотрена 31 педагогическая ставка. В этом году решен вопрос обеспечения коррекционно-развивающего процесса полноценными занятиями по физическому воспитанию – введена ставка инструктора по физическому воспитанию, а так же проблема перегруженности учителей-логопедов – введена дополнительная ставка учителя-логопеда. Несмотря на то, что ставки были введены с начала 2018 года, результаты внутреннего контроля позволяет предполагать увеличение процента положительной динамики в развитии воспитанников по данным областям на конец учебного года.

Запущен процесс перераспределения педагогической нагрузки таким образом, чтобы учитель-дефектолог на группе с детьми умеренной умственной отсталости так же проводил занятия со своими воспитанниками и в качестве учителя-логопеда. Это не только налагает на данного педагога дополнительную ответственность за результат своей деятельности, но и позволяет осуществлять процесс закрепления полученных на логопедическом занятии знаний и умений на подгрупповых и групповых занятиях по направлению дефектологии.

Повышение педагогической компетентности педагогов способствовало введению «Информационной карты педагога по организации качества образования» и «Плана работы педагога» взамен традиционного плана по самообразованию и простой фиксации полученных. На основании этих карт в конце учебного года проводится индивидуальное собеседование. Это позволяет управленческой команде определить не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущим годом, выявить «точки роста» для каждого педагога, что помогает наиболее рационально распределить имеющийся педагогический ресурс. Данная работа направлена на повышение не только профессионального роста каждого педагога, но и имиджа учреждения в целом.

Повышение квалификации педагогов рассматриваем не как формальный процесс, а как фактор реального повышения качества образования. Курсы повышения квалификации планируем по тематике таким образом, чтобы педагог понимал направление своего профессионального развития в долгосрочной перспективе: работа в службе ранней помощи, функционирующей на базе нашего учреждения; ведения дополнительных платных услуги, например, занятия по лого-массажу и другое.

Результат: слаженные действия профессионального коллектива обеспечивает высокое качество коррекционно-развивающего процесса детей.

Развивающая предметно-пространственная среда. Необходимым условием коррекционно-образовательного процесса является наличие адаптированной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей индивидуально-типологическим потребностям воспитанников. В детском саду оборудованы кабинеты узких специалистов: 4 кабинета учителей-дефектологов, кабинет логопеда, комната психологической разгрузки для детей, музыкально-физкультурный зал. Групповые комнаты оборудованы согласно особенностям нарушений в развитии детей.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» улучшились условия пребывания детей в детском саду. Среда стала более комфортной, безбарьерной и доступной для детей-инвалидов. Кабинеты узких специалистов пополнились коррекционно-развивающим дидактическим оборудованием. Являясь победителем грантового конкурса «Детские сады – детям», учреждение располагает оборудованием «Монтессори», эффективность которого в коррекционно-развивающем процессе сложно переоценить.

Результат: в ДОО созданы условия для осуществления качественного коррекционно-развивающего процесса. Педагоги ДОО разрабатывают авторские дидактические пособия, презентуя их на краевом и городском уровне, эффективность которых доказана на практике.

Работа с родителями. Успешность развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от мотивации родителей. Все специалисты ДОО направляют свою деятельность на создание позитивных переживаний у родителей, организуют просветительскую работу для повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, обеспечивают активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Для повышения мотивации родителей и формирования у них продуктивного взаимодействия с ребенком педагогами внедряются активные формы сотрудничества с семьей: семинары-практикумы и

мастер-классы по обучению родителей коррекционно-развивающим приемам, тренинги продуктивного общения, индивидуальные консультации по результатам коррекционной работы с ребенком и разным направлениям его развития.

Результат: родители активно принимают участие в работе ДОО, включаются в коррекционно-развивающий процесс, подкрепляя развитие ребенка в домашних условиях.

Коррекционно-развивающий процесс. Эффективная организация педагогического процесса предусматривает невысокую наполняемость групп. Исходя из физиологических и психических особенностей воспитанников, организуем посещение детского сада в разных режимах (полного дня, неполного дня, круглосуточное пребывание, интеграция).

Коррекционно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе комплексной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Содержание образовательно-воспитательной работы включает в себя совокупность образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО), обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

На каждого ребенка-инвалида и ребенка с умеренной умственной отсталостью разрабатывается адаптированная образовательная программа. При определении задач и содержания данных программ для детей, имеющих умеренно выраженные нарушения интеллекта, сложные и множественные нарушения развития дополнительно используется программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси и Р. Трилора. В разработке АОП принимают участие все без исключения педагоги, работающие с данным воспитанником. Именно такой подход обеспечивает качественный результат коррекционно-развивающей работы, только когда педагог принимает участие в разработке программы, он понимает меру своей ответственности за результат ее освоения воспитанником. АОП состоит из блоков, которые разрабатывают воспитатели и узкие специалисты, координирует работу учитель-дефектолог группы, который в дальнейшем отслеживает процесс и результат освоения данной программы. В тоже время, общность целей и задач, реализация командного подхода в системе комплексной работы по сопровождению, предусматривает и наличие у каждого специалиста своих функций по отношению к воспитаннику, особых методов и приемов работы в соответствии с областью предметной деятельности. По каждому воспитаннику проводится промежуточный и итоговый мониторинг усвоения программы. Посещение ребенком детского сада дает ему возможность выйти из комфортной домашней среды, которая привычна и не всегда дает «толчок для роста» ребенка, позволяет находиться в развивающей среде, которая подчас бросает ему «вызов», выводит его из зоны комфорта и заставляет подстраивать себя под окружающий мир и общество, ставит перед ним задачи, которые он научается решать сам или при помощи взрослых.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивается использованием разных организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми – это индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, работа в парах, а так же оказанием ребенку разного вида помощи в соответствии с уровнем актуального и зоной ближайшего развития.

Непосредственно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации строится на принципе разноуровневости заданий. Педагоги группы, отслеживая динамику в развитии детей, понимают при каких условиях ребенок может справиться с конкретным заданием. Поэтому к каждому занятию педагог готовится основательно. Большую роль на занятии играет младший воспитатель, который оказывает помощь в работе с 1 или 2 детьми. В некоторых случаях (если того требует заключение ПМПК) на занятиях с воспитанником присутствует помощник, в большинстве случаев это мама ребенка. Особое значение играет индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок посещает 8-10 индивидуальных занятий в неделю.

Для воспитанников детского сада педагогами организуются первые социальные пробы, совместно с родителями они участвуют в творческих конкурсах и становятся призерами.

Результат: динамика в развитии ребенка, 87,7% воспитанников имеют положительную динамику в усвоении программы, 100% детей имеют положительную динамику в процессе социализации.

ПМПк в ДОО. Важнейшим этапом работы ДОО является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение семей. Организатором и координатором сопроводительной работы является консилиум дошкольного учреждения. Именно в рамках консилиумной работы, определяется образовательный маршрут для каждого воспитанника, организуется коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций всех специалистов, осуществляется наблюдение за развитием ребёнка. В целях обеспечения преемственности коррекционно-педагогического сопровождения детей специалисты ПМПк устанавливают и поддерживают сотрудничество с учреждениями здравоохранения и образования. Особенно тесно ПМПк ДОО сотрудничает с городской ПМПК и Канским филиалом краевого центра психолого-медико-социального сопровождения.

Межведомственный подход к решению проблем обучающихся в детском саду позволяет обеспечить комплексное психологическое, дефектологическое, логопедическое, медицинское воздействие на развитие детей, которое осуществляется на основе взаимодополняемости педагогических действий всех специалистов в процессе реализации АООП. Эффективность, качество и преемственность комплексного сопровождения напрямую зависят от целенаправленного взаимодействия специалистов и родителей по следующим направлениям:

- Комплексная диагностика развития ребенка для обеспечения обоснованного индивидуально-дифференцированного подхода.
- Определение образовательного маршрута для каждого ребенка и разработка индивидуально-ориентированных программ.
- Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом рекомендаций других специалистов.
- Консультативно-методическая работа с педагогами.
- Консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Организация адаптированной РППС.
- Установление различных форм сотрудничества с другими институтами детства.

Результат: реализация комплексного индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической работе обеспечивает устойчивую положительную динамику в познавательной и личностной сферах у каждого воспитанника ДОО.

Преемственность и просветительская работа. Сетевое взаимодействие. Немаловажным условием полноценного инклюзивного образования является понимание родителями детей с ОВЗ и обществом, что для «особенного» ребенка необходимо создавать специальные условия образования и развития. Имея многолетний опыт работы с неорганизованными детьми и являясь базовой площадкой апробации вариативных форм инклюзивного образования КК ИПК РО, на базе дошкольной образовательной организации создана «Студия семейной педагогики», которая работает по двум направлениям: интеграция для детей от 4 до 8 лет (2009 г.) и служба ранней помощи от 1,5 до 4 лет (2017 г.). В СРП воспитанники, которые в силу своих особенностей или возраста не могут посещать детский сад в режиме полного дня, приходят к нам на занятия в сопровождении родителей 2-3 раза в неделю, посещают групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с педагогами, включаются в совместную детско-взрослую деятельность, родители получают необходимую консультационную помощь. Все это позволяет ребенку социализироваться в обществе, компенсировать нехватку личного внимания к себе и своей проблеме, снимает риск его социальной депривации; родителям получить компетентную поддержку, профессиональную помощь.

Ребенок, посещающий «Студию семейной педагогики», если на то нет противопоказаний с 3-х лет включается в списочный состав и получает коррекционную помощь в режиме полного дня. Проблемой на сегодняшний день остается нежелание родителей продолжать обучение ребенка в школе по адаптированным программам. Опасение

за дальнейшую судьбу ребенка стараемся снимать через организацию посещений родителями дней открытых дверей школ, работающих по таким программам, организуем экскурсии для детей и родителей в школы. Общение с педагогами позволяет частично снять напряжение по данному поводу. Так же родители совместно с детьми имеют возможность посетить Техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства города Канска, принимающий слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения преемственности со школой педагоги ДОО формируют пакет документов на воспитанников-выпускников, включающий в себя характеристики на ребенка от всех специалистов, работающих в ДОО с ребенком, диагностические материалы, рекомендации по выстраиванию индивидуальной работы с воспитанником. Данный пакет документов передается родителям воспитанника, который принимает решение о предоставлении этих материалов в школу.

Большое внимание в ДОО уделяем просветительской работе. В мае текущего учебного года запланировано посещение учителями-дефектологами ГМО педагогов школ, работающих с данной категорией детей с целью тиражирования опыта.

Помимо открытых мероприятий для педагогов города и края организуем съемку видеосюжетов о деятельности детского сада на местном телевидении, публикуем статьи в местных газетах, позволяющие общественности узнавать об особенностях работы ДОО, а так же родителям детей с ОВЗ сделать выбор в пользу перевода нуждающегося в помощи ребенка в МКДОУ №9.

Ребенок с ОВЗ нуждается в особой помощи и поддержке, которая должна быть многообразной, гибкой и зависеть от его потребностей. Ему, как и любому ребенку, нужны любящие, понимающие и заботливые взрослые, и тогда он будет благополучно развиваться.

Управление формированием познавательных УУД обучающихся через приемы смыслового чтения, элементы СДО

*Л.Д. Кондрова, директор
МБОУ ООШ №22 г. Канска*

МБОУ ООШ № 22 входит в муниципальный сетевой проект «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования УУД», реализуя школьный проект «Формирование познавательных УУД обучающихся через приемы смыслового чтения, элементы СДО».

Основная цель проекта - повысить уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся посредством смыслового чтения и использования элементов СДО.

Планируемые результаты:

- 90-процентное овладение обучающимися базовым уровнем чтения и понимания текста;
- 80-процентное овладение обучающимися базовым уровнем интерпретации текста, использования информации из текста для различных целей;
- повышение уровня читательской грамотности.

Управленческую практику по реализации данного проекта мы рассматриваем с позиции определенных изменений, которые происходят в образовательных результатах, в отборе технологий, в педагогических компетенциях учителей.

Для выявления проблем в школе в системе ведется мониторинг сформированности УУД смыслового чтения текста, который показал, что в начальной школе за I полугодие высоким уровнем общего понимания текста овладели 20% учеников, средним - 65%, низким - 15%. Глубокое, детальное понимание содержания и формы текста на высоком уровне продемонстрировало 19%, на среднем - 58%, на низком уровне - 23% детей. Используют информацию из текста для различных целей на высоком уровне – 20% обучающихся,

среднем - 59%, низком – 21%, т.е. у пятой части детей начальной школы УУД смыслового чтения сформированы на низком уровне.

Если анализировать результаты внешней экспертизы по читательской грамотности в 4-х и 6-х классах, видим отрицательную динамику, и это проблема преемственности.

Мониторинг уровней сформированности логических умений познавательных УУД, показал, что в 6 классе высокий и средний уровень сформированности составляет 41%, в 7 классе – 38%, что говорит о проблеме. Таким образом, управленческие действия были направлены на реализацию следующих задач проекта:

- повысить уровень сформированности познавательных УУД обучающихся;
- организовать сопровождение педагогов по применению оптимальных приемов смыслового чтения и элементов СДО;
- привести в систему преемственность начальной и основной школы приемов и подходов в обучении;
- создать условия для повышения читательской активности обучающихся.

Говоря об изменениях в образовательной среде, управленческие действия, прежде всего, были направлены на изменение нормативно-правовой базы. В «Положение об организации и проведении уроков» внесли пункт «использование оптимальных приемов смыслового чтения». С целью материального стимулирования педагогов коллективный договор дополнили пунктом «результативное участие в проекте».

Для формирования познавательных УУД за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, ввели курсы: «Развитие познавательных способностей» в начальных классах, «Комплексный анализ текста» в 5-8 классах.

Основой работы для развития познавательных УУД является составленная творческой группой учителей, на основе требований ФГОС, междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». В разделе «Механизмы реализации программы» нами обозначены образовательные технологии, используемые педагогами школы, а именно, развитие критического мышления через чтение и письмо, исследовательская и проектная деятельность, обучение с использованием элементов СДО.

Для того чтобы изменить компетенции педагогов, реализовать задачу оптимального применения педагогами приемов смыслового чтения и элементов СДО предприняли следующие управленческие шаги: провели стартовую диагностику знания учителями приемов смыслового чтения. Из 32 предложенных приемов оптимально применяют в среднем от 20 до 27. Редко применяются такие приемы осмысления текста, как «Фишбоун», «Кроссинг», «Антиципация», «Таксономия Блума», «Древо Порфирия».

В результате были выявлены точечные дефициты учителя. Задача: научить педагогов оптимально использовать приемы. Методическое сопровождение педагогов было организовано по разработке карт «Использование приемов смыслового чтения для работы с текстом», которые размещены на школьном сайте.

Участие педагогов, презентующих опыт работы по смысловому чтению, в различных конкурсах на уровне муниципалитета, является показателем возможности учителя работать в режиме развития. В результате методического сопровождения учитель начальных классов Торопова Т.Г. стала победителем в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок», учитель русского языка и литературы Фомина Е.В. – призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

Ресурсы муниципального сетевого проекта «Сотрудничество в образовательной деятельности как основа формирования УУД», участие в игровых образовательных сессиях «Работа с текстом» на базе МБОУ СОШ № 7 г. Канска позволяют нашим педагогам осваивать и использовать новые приемы смыслового чтения.

Для достижения образовательных результатов обучающихся по формированию познавательных УУД включили педагогов в освоение способа диалектического обучения.

В коллективе проучились по СДО – 68% педагогов. В системе используют элементы СДО – 31% учителей, часто – 37%, не используют совсем – 32% педагогов. Методическое сопровождение педагогов было организовано по разработке технологических карт уроков с использованием элементов СДО, проведению открытых уроков, представлению опыта работы в форме педагогической мастерской, гостевого обмена.

Большинство педагогов (69 %) из способа диалектического обучения выделили и используют заявку на оценку как форму поддерживающего, и в то же время, критериального оценивания. Вопросы-понятия, позволяющие определить глубину понимания обучающимися того или иного понятия, используют 37 % педагогов. Вопросы-суждения и умозаключения применяют в системе 32% учителей, круги Эйлера используют 58% педагогов. Использование педагогами школы элементов СДО способствует формированию таких логических операциональных умений, как сравнение, анализ, синтез, т.е. познавательных УУД.

Способ диалектического обучения дает положительные результаты. Динамика развития уровня мышления, как следствие сформированности УУД в контрольном классе следующая: в 5 классе - 53% детей было со средним уровнем мышления, в 9 классе (эти же дети) - 73% - высокий и средний уровни мышления, т.е. применение СДО в системе дает результаты.

На сегодняшний день 4а класс работает в способе диалектического обучения и для дальнейшей успешности формирования УУД обучающихся в школе предпринимаются следующие управленческие действия:

- взаимопосещение уроков педагогами основной и начальной школы;
- совместное конструирование уроков с применением оптимальных приемов смыслового чтения и элементов СДО;
- учителя начальной школы передают в основную школу и используют результаты мониторинга сформированности УУД, карты трудностей, карты индивидуальной траектории обучающихся, структура которых заложена в Основной образовательной программе школы и в «Положении о мониторинге».

Для развития навыков смыслового чтения необходимо создать образовательную среду, направленную на повышение читательской активности. Какие изменения претерпела образовательная среда нашей школы?

Уже в начальных классах введен курс библиографической грамотности в рамках интеллектуального направления внеурочной деятельности.

Способ диалектического обучения предполагает выход из урока во внеурочную деятельность, отсюда в школе стало традицией проводить «Дни науки», которые способствуют реализации проектов. Так, долгосрочным стал проект «Золотая полка», в рамках которого проводятся «Литературные гостиные», читательские встречи, способствующие повышению читательской активности.

Считаем, что работа в проекте «Формирование познавательных УУД обучающихся через приемы смыслового чтения, элементы СДО» способствовала улучшению показателей по сформированности познавательных УУД обучающихся 4-х классов. В 2015 году общее понимание текста на ВПР демонстрировал 81% учеников, в 2018 г. – 85% четвероклассников, глубокое понимание текста с положительной динамикой - с 76% до 77%, использование информации из текста - от 45 до 79%.

Таким образом, система управленческих действий способствовала положительной динамике в изменении образовательной среды, а именно компонентов среды: компетенции педагогов, отборе оптимальных технологий для формирования познавательных УУД, способствующих достижению образовательных результатов.

Школа как центр родительского просвещения: успешная практика взаимодействия ОО и семьи

*И.Е. Злобина, директор,
Н.Н. Писарева, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 г. Канска*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 27.09.2009, Федеральный государственный образовательный стандарт, Указ президента РФ от 29.05.2017 г. «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», определили

семью как базовую национальную ценность. Поэтому, в настоящее время актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

Закон «Об образовании» (ст.18 п.1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Таким образом, семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребёнка.

В настоящее время семейное воспитание в России переживает ряд противоречивых состояний:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и др.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей не является родным и др.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
- Отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры и др.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к обновлённому целенаправленному активному педагогическому просвещению родителей нами была обусловлена рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, которая обусловила необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи, по нашему мнению, заключается в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Считаем, что наша основная цель в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер, так как взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности.

Главное условие успешного взаимодействия школы и семьи – это полное представление о функциях и содержании деятельности каждой из сторон. Очень важно, чтобы эти стороны могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи и чётко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат, так как зачастую семья передаёт эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребёнка, как личности. Между тем, эффективное личностное формирование ребёнка возможно лишь при участии обеих сторон, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг друга.

Таким образом, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из основных задач школы.

В качестве основных направлений работы с родителями мы выделяет следующие:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется нами на основе следующих принципов:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Требования современной реальности заставляют нас, педагогов, овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе, искать новые формы сотрудничества с родителями.

В рамках просветительской работы с родителями у нас возникла идея организации родительского практикума «Школа успешного родителя».

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, сопровождение их педагогического самообразования.
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях ценностного и позитивного отношения к активной социально-общественной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем во взаимоотношениях с ребёнком.

Программа родительского практикума «Школа успешного родителя» обеспечивает создание организованной системы взаимодействия «школа-родители-дети» в процессе воспитания и развития ребёнка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребёнка.

Прогнозируемые результаты:

В результате реализации родительского практикума его участники будут:

«Знать»:

- научно-психологические аспекты о воспитании и развитии детей на разных возрастных этапах их жизни;
- методы и приёмы успешного взаимодействия в семье;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста.
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- урегулировать конфликтные и другие стрессовые ситуации в семье и с другими людьми;
- с помощью конкретных методов и приёмов вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- современными технологиями воспитания детей.

В соответствии с ООП ООО программа обеспечивает:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Занятия родительского практикума строятся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов (ФГОС).

Считаем, что важным условием успеха родительского практикума «Школа успешного родителя» является систематический характер и постоянный контингент участников.

График проведения сообщается родителям на первом занятии. Вся информация для родителей дублируется на электронных и бумажных носителях, размещается на стендах и школьном сайте <http://school02kansk.ucoz.ru>.

В рамках родительского практикума наряду с традиционными формами работы (родительское собрание (общешкольное, классное), конференция, круглый стол и др.) мы используем и новые (психологические ролевые и деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-класс, игры-инсценировки, родительский ринг, пресс-конференция, «мозговой штурм», метод кейсов и др.).



Рис. 1 Тема занятия: «Общение с ребёнком в семье». Инсценировка «Статуя ребёнка»

Считаем, что качество педагогического просвещения родителей повышается и в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и проведения занятий, технического оснащения. Поэтому, на занятиях затрагиваем наиболее актуальные темы, например: «Общение с ребёнком в семье», «Как стать ближе к своему ребёнку?», «Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков», «Профилактика агрессивного и суицидально поведения у детей и подростков», «Конфликт. Как его избежать?» и др.

Практические упражнения, ролевые игры, инсценировки помогают поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях. Занятия-практикумы проводим по таким темам, как «Коррекция семейного сценария», «Приёмы активного слушания», «Я-высказывание», «Постановка реалистичных жизненных целей и пути их достижения», «Уровень тревожности и стрессоустойчивости личности», «Экспресс-методы снижения тревожности и создания ситуации успеха» и др. В процессе этих занятий

родителями осознаются проблемные зоны, собственные эмоции, они начинают глубже понимать себя и других.



Рис. 2 Расширенное занятие родительского практикума для родителей первоклассников «Общение с ребёнком в семье» (по запросу классных руководителей)

В конце каждого занятия родителям предлагается прочитать, в рамках самообразования, научно-популярную психологическую литературу, например: «Общаться с ребёнком. Как?», «Чувства и конфликты» Ю.Б. Гиппенрейтер, «Взрослые

дети, или Инструкция для родителей» Кабанова Е., Ципоркина И., «Техника безопасности для родителей детей нового времени» Морозов Д. В. и др.

Ценность таких занятий состоит в том, что у родителей появляется реальный педагогический инструментарий, с помощью которого они могут решать и корректировать возникающие внутрисемейные проблемы. У них расширяется кругозор в области педагогики и психологии, что способствует самообразованию и жизненной самореализации, помогает более продуктивно построить и реализовать жизненные цели.

После окончания занятий многие родители пересматривают свои взгляды на воспитание, стараются слушать и слышать своих детей. Владение практическими способами и приёмами помогает им сглаживать конфликтные ситуации, более продуктивно общаться с членами семьи и другими людьми.

Для более плодотворной работы привлекаем социальных партнёров: МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Канска», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Канска, КГКУ «Центр занятости населения г. Канска», Духовно-просветительский центр при Свято-Троицком соборе г. Канска, МБДОУ «Детский сад № 17».



Рис. 3 Выступление инспектора ПДН



Рис. 4 Совместное занятие для родителей и детей по теме «Взаимоотношения детей и родителей. Проблема «отцов и детей» в рамках сотрудничества с Духовно-просветительским центром при Свято-Троицком соборе

В течение 3 лет проводим круглый стол с ДОУ № 17 нашего микрорайона. Презентуем родителям игры, методики, упражнения для развития у детей произвольности психических процессов, эмоциональной и мотивационной сфер, коммуникативных навыков и др. Учителя начальных классов озвучивают требования к уровню подготовки будущих школьников. В ходе обсуждения актуальных вопросов по подготовке ребёнка к школе у родителей проясняется круг первостепенных компетентностей, которые должны быть сформированы у ребёнка при поступлении в школу.



Рис. 5 Круглый стол «Взаимосвязь ДОУ, семьи и школы по формированию готовности детей к школе» для родителей будущих первоклассников

Анализ работы родительского практикума «Школа успешного родителя» за время функционирования (2015-2016, 2016-2017 учебные годы) показывает положительную динамику в повышении психолого-педагогических компетенций родителей, посещавших занятия.

Опыт работы по данному направлению был представлен на:

- всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Школа как центр родительского просвещения» (организатор - Национальная родительская ассоциация <http://nra-russia.ru>), 2017 г.;
- окружном семинаре-совещании «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», 2018 г.;
- городском форуме управленческих практик «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», 2018 г.

Мы полагаем, что представленные в работе материалы окажут помощь специалистам в процессе организации просветительской деятельности с родительской общественностью и определении наиболее эффективных форм и методов поддержки.

Разработанная и апробированная нами программа родительского практикума по формированию родительских компетенций может быть использована в практической работе с родителями (законными представителями) специалистами других образовательных организаций.

Реализация проектной деятельности на уровне ОО

*Н.С. Бондарчук, заместитель директора
МБОУ СОШ № 2. Канска*

*Наиболее глубокий след оставляет то,
что тебе удалось открыть самому.*

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости проектной деятельности. Так как через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Организация проектной деятельности обучающихся требует научно-обоснованного подхода в решении организационно-управленческих, учебно-методических, кадровых, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач.

В нашей школе на организационно-управленческом этапе были проделаны следующие шаги:

1. Разработано положение об оценке проектной деятельности
2. Внесены изменения в должностные инструкции.
3. Организовано образовательное пространство, поддерживающее исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
4. С целью привлечения экспертов заключены соглашения с Канским педагогическим, политехническим и библиотечными колледжами. Заключены договора о сотрудничестве с ЦТТ, ДДТ, СЮН.
5. Информированы обучающиеся и их родители (законные представители) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта за курс основной школы.

Разработана критериальная система оценки проектов, диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности и циклограмма управления проектной деятельностью обучающихся.

Для успешной реализации проектной деятельности созданы памятки –рекомендации для педагогов и обучающихся. За каждым обучающимся закреплен руководитель проекта. Созданы условия для поощрения учеников и учителей. Мы организуем единые проектные дни - «Образовательные сессии». По итогам проектной деятельности обучающиеся нашей школы получают сертификат.

В основу проектной деятельности педагоги нашей школы положили формулу «Пять П»:

1. Наличие проблемы
2. Планирование деятельности
3. Работа по поиску, анализу и синтезу информации
4. Получение нового продукта
5. Презентация полученного продукта

Шестое «П» проекта - его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы и отчеты и др. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

За основу классификации проектов мы взяли типологию предложенную Евгением Семеновичем Полат. Начиная работу над проектом, каждому обучающемуся надо ответить на вопросы:

- зачем я (мы) разрабатываю проект;
- что я для этого делаю;
- как я это смогу сделать;
- что у меня получится.

Административная команда школы разработала модель организации проектной деятельности обучающихся на уровне ООО. Для управления всем проектным пространством создан Координационный совет школы по проектной деятельности во главе с директором школы и его заместителем. В состав совета входят руководители всех проектных областей. Мы включили в состав совета инициативных обучающихся, имеющих опыт проектной работы. Координационный совет занимается планированием и общим управлением проектной деятельностью в школе.

Одним из важных направлений работы в школе является повышение профессиональной компетентности педагогов. Эффективность проектной и исследовательской деятельности обучающихся во многом определяется компетентностью педагога. В связи с этим в школе было проведено изучение профессиональных затруднений педагогов по реализации проектной деятельности: проведено анкетирование.

Методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении проектной технологией осуществляется в различных формах:

- вовлечение педагогов в курсовую подготовку;
- организация и проведение научно-методической работы в составе ШМО и творческих групп педагогов;
- проведение семинаров, круглых столов, педагогических советов;
- распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе.

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта мы используем следующие оценочные процедуры:

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных действий и сформированность предметных знаний и способов действий.

2. Оценка результата/ продукта индивидуального проекта обучающегося осуществляется экспертом.

Критерии оценки результата / продукта проектной деятельности обучающегося:

- актуальность темы проекта;
- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- культура оформления проекта.

3. Оценка участия обучающегося в презентации проекта осуществляется экспертной комиссией в процессе презентации проекта.

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

По итогам индивидуального проекта представляются следующие материалы:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе.
2. Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
4. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
5. Оценочный лист руководителя проекта.
6. Оценочный лист эксперта.
7. Оценочный лист членов экспертной комиссии.
8. Самооценку в виде рефлексивного текста.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия обучающегося в презентации проекта.

Результаты оценки проектной деятельности обучающихся мы заносим в итоговую таблицу. Каждому критерию соответствует определенный уровень сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный или высокий. Каждому уровню определенное количество баллов.

Полученные суммы баллов переведены в оценочные нормы.

Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
85% и выше	71%-84%	50%-70%
«5»	«4»	«3»

Циклограмма управления проектной деятельностью обучающихся включает в себя несколько этапов и подчиняется циклу учебного года:

1. Подготовительный этап (конец августа - сентябрь)

На подготовительном этапе формулируются основные направления работы, ставятся цели и задачи на учебный год, разрабатывается план мероприятий, включенных в проектную деятельность текущего учебного года.

2. Основной этап (октябрь - март):

На втором этапе осуществляется выбор тематики проектов, формируются творческие группы, идет сбор материала по теме проекта (исследования), проводятся теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации, систематизируется материал по проблеме, оформляются работы, идет подготовка проекта к защите и рецензирование.

3. Заключительный (март - май):

На заключительном этапе идет защита проектов на уроках, классных часах, родительских собраниях, внеклассных мероприятиях.

Проводится школьная научно - практическая конференция.

Защита проектов проводится по секциям, на которых определяются лучшие работы. Они рекомендуются к участию на ЮНИОР конференцию и заключительную майскую общешкольную конференцию «Путь к успеху». Далее идет подготовка проектов для участия в конкурсах различного уровня.

На данном этапе идет доработка проектов обучающихся, не получивших пока положительной оценки, подводятся итоги учебного года: формируется «Банк проектов», осуществляется планирование работы на следующий учебный год.

К экспертизе работ обучающихся мы привлекаем максимальное количество сотрудников школы. Результаты защиты используются не только для поощрения обучающихся, но и для стимулирования педагогов - руководителей проектов и исследований. Такая оценочная деятельность позволяет администрации школы, педагогам и обучающимся качественно и независимо осуществлять оценку результатов деятельности и, в том числе, получать представление о сформированности УУД обучающихся.

При разработке системы оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся мы руководствовались тем, что результатом исследования являются новые знания обучающихся, а результатом проектирования – продукт, обладающий новым качеством. Только те результаты, которые получены учениками самостоятельно и являются их достижениями.

Используя систему оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся в виде критериев, мы пришли к выводу, что самой значимой оценкой для обучающегося является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

И.Н. Грудякова, заведующий, МБДОУ №7

С.А. Кокорина, заведующий МБДОУ №16

С.Ю. Степурка, старший воспитатель, МБДОУ №27

З.П. Зубенко, старший воспитатель, МБДОУ №50

М.А. Серкова, старший воспитатель, МБДОУ №17

Моделирование РППС позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря моделированию воспитательно-образовательный процесс в ДОО становится технологичным. Поскольку организация деятельности ребенка протекает в определенной воспитательной системе, он обретает общественное значение. Смоделировать среду – значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия.

Участниками сетевого проекта «Моделирование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей являются детские сады города Канска». Проект долгосрочный, сроки реализации с 2016 до конца 2018 года.

Почему мы взяли эту тему для сетевого взаимодействия? В ходе проверки НОКО в 2016г., и затем на семинаре – практикуме «Организация РППС в младших группах», презентационной площадке в рамках сетевого проекта были выявлены затруднения педагогов:

- несовершенство оценочной карты РППС: в карте оценки РППС отсутствуют критерии по раннему и младшему возрасту, для детей с ОВЗ;
- выявлены трудности педагогов, в создании изменяющейся и развивающейся предметно-пространственной среды под запрос и потребности ребенка;
- недостаточность необходимых образовательных средств для разных категорий детей с ОВЗ;
- отсутствие критериев для оценки макросреды ДОО.

Для решения данных проблем и в рамках выполнения требований п. 3.3.1. ФГОС дошкольного образования каждая образовательная организация должна произвести реформу собственных условий, в ходе чего РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Мы определили цель сетевого проекта: Создание условий для моделирования интерактивной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации цели поставлены задачи, направленные на разработку и апробацию критериев оценки РППС в рамках сетевого взаимодействия:

1. Организовать систему профессионального взаимодействия в рамках достижения поставленной цели.
2. Организовать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании РППС в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, и детей ОВЗ.
3. Разработать и апробировать критерии оценки РППС в группах для детей раннего, младшего дошкольного возраста, и в том числе для детей с ОВЗ.
4. Разработать и апробировать критерии оценки РППС для организации макросреды.
5. Представить наработанный материал педагогическому сообществу дошкольных образовательных учреждений города Канска для получения экспертной оценки.

На первом этапе, подготовительном, был организован и проведен анализ исходного состояния микро- и макросреды учреждений, вошедших в сетевой проект, и разработан сам проект.

На втором, основном этапе, с 2017 по 2018 год проведены:

- семинар-практикум: «Организация РППС в младших группах»;
- проблемный круглый стол: «Создание макросреды как составляющей взаимно дополняющих предметно-развивающих пространств ДОО»;
- презентационная площадка по организации макросреды в ДОО,

Педагоги не только приобретали теоретические знания по организации РППС, но презентовали свой опыт. Группа педагогов прошла обучение на семинаре, проведенном специалистами Красноярского института повышения квалификации по теме: "Особенности проектирования развивающих центров детской активности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО",

В результате участниками сетевого проекта разработана карта с критериями оценки РППС в группах детей раннего и младшего возраста и была апробирована в декабре 2017 года на базе детских садов, входящих в сетевое взаимодействие. По результатам апробации пришли к выводу, что карта должна быть доработана. В марте 2018 года проект оценочной карты был представлен педагогическому сообществу города на дискуссионной площадке для получения экспертной оценки. В ходе проведения дискуссионной площадки педагоги в целом дали положительную оценку данной карты. В основу оценочной карты заложены критерии, соответствующие возрастным особенностям развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, а именно набор игр, игрушек, оборудование, обеспечивающие высокий уровень сенсорного развития и мелкой моторики малышей, их двигательной активности. Мы считаем, что оборудование детских помещений должно позволять реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития: Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем

организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества: Интерьер группы должен быть рассчитан на одновременное присутствие 15-20 детей раннего возраста. При этом должны быть учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания:

Оборудование группы должно способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип надежности и безопасности: Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка.

5. Принцип гигиенического соответствия: Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не терять структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформироваться.

6. Принцип вариативности (*удобства и комфортности в использовании*): Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта.

7. Принцип возрастного и гендерного соответствия: для девочек, для мальчиков Хотелось бы отметить, что игрушки и оборудование для детей именно этого возраста, не содержат деления по образовательным областям, а должны быть представлены в алгоритме приоритетных возрасту видах деятельности, т.е. любая развивающая игрушка не имеет строгой соотнесенности с определенным видом деятельности, например, пирамидка. Используется в предметной деятельности, а может использоваться для экспериментирования, для двигательной деятельности так и во время самостоятельной деятельности.

С помощью данной оценочной карты каждый педагог сможет оценить, как он преобразовал, или смоделировал развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Насколько повысилась профессиональная компетентность педагогов, в данный момент сказать сложно. Почему? На наш взгляд ясно и понятно будет тогда, когда будет проведена независимая оценка качества РППС в группах детей раннего и младшего возраста на основе разработанной оценочной карты.

КАРТА «Оценка РП-ПС в групповом помещении детей раннего (1-я младшая группа от 2 до 3 лет) и младшего дошкольного возраста(2-я младшая группа от 3 до 4 лет)»

Цель: изучение созданной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии требований ФГОС ДО для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценивания:

- 2- полное соответствие критериев оценивания
- 1 – частичное соответствие критериев оценивания
- 0 – не соответствует критериям оценивания

№	Критерии оценки	Фактическое количество баллов
1.	Соответствие организации пространства группы возрастным, индивидуальным особенностям детей:	
	<i>групповые ячейки находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни;</i>	
	<i>все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей);</i>	
	<i>пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками в соответствии с возрастом детей; присутствуют предметы, стимулирующие двигательную активность ребенка (н-р, горки, качалки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.);</i>	

	учитывается гендерная специфика;	
	логичность расположения центров друг с другом; выдержано зонирование пространства (активная, рабочая, спокойная зоны)	
2.	Доступность: обеспечен свободный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, в том числе детей ОВЗ; исправность и сохранность материалов и оборудования	
3.	Безопасность: мебель надежна и безопасна, устойчива; игрушки безопасные для здоровья: инструкция для обработки игрушек; сертификаты качества на игрушки; освещение групповой ячейки исправное; наличие цветов, растений в соответствии «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, программного материала; технические средства обучения (ТСО) в исправном состоянии (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивное оборудование, музыкальный центр и др.)	
4.	Насыщенность: Наличие оборудования, пособия, инвентаря, обеспечивающее реализацию ООП ДО: - двигательные игрушки , стимулирующие адекватное возрасту физическое развитие для одновременного нахождения нескольких детей - горки, качели, треки, сухой бассейн, мягкие модули, тактильные дорожки-конструкторы, выполненные из мягких полиуретановых материалов - резины, пластмассы, поролона; индивидуальные игрушки - ходунки, каталки, качалки, прыгающие мячи, обычные мячи разных размеров, воротца для прокатывания, воротца для подлезания, мягкий валик, бревно	
	- игрушки, обеспечивающие высокий уровень сенсорного развития и мелкой моторики , многофункциональные дидактические игрушки, стимулирующие исследовательскую и предметно-манипулятивную деятельность игрушки, направленные на формирование сенсорных эталонов - различные виды пирамидок, матрешек, неваляшек, разные виды сортировщиков, в том числе стержневых, клавишных и ударных (с молоточком), различные виды шнуровок, звучащие кубики (полые с разными наполнителями), рамки-вкладыши, объемные вкладыши 2-5-местные, мягкие тактильные игрушки со звучащими деталями, тактильные доски, разные виды бус и предметов для нанизывания; разные виды конструкторов: напольные, настольные, конструкторы-сказки; мелкие игрушки для обыгрывания построек - фигурки животных, человечков); разнообразные материалы и игрушки, раскрашенные с использованием трех основных цветов, плюс зеленый, коричневый, голубой; игрушки и других цветов, имеющие контрастные сочетания белого и черного; крупногабаритные конструкции: дидактические столы, развивающие мульти-центры, развивающие столы, игровые кубы	
	- игрушки-забавы и театральные персонажи для создания положительного эмоционального фона	
	- игрушки для сюжетных игр для девочек предлагаются куклы-голыши, куклы, одетые по сезонам, все аксессуары для игр с куклами: одежда, кровати, коляски, ходунки, посуда, постельные принадлежности; для мальчиков - крупные машины, представляющие разные виды транспорта: грузовая, легковая, подъемный кран, трактор, экскаватор; конструкторы и фигурки различных животных и других персонажей для обыгрывания; игрушки и оборудование для сюжетных игр в доктора, магазин, семью, шофера, повара и др.	
	- красочные картинки (предметные и сюжетные), книжки с картинками, кубики с картинками, разрезные картинки, картинки-половинки, напольные и настольные пазлы, крупные виды мозаик	
	- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей DVD-плеер, диски с записью музыкальных произведений для детей раннего возраста; фортепиано (аккордеон), барабан, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, металлофон, трещотка, погремушки, маракасы; театральная ширма, различные виды театров: перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.	
	- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности расходные материалы для изобразительной деятельности в зависимости от динамичной сменяемости и конкретной зависимости от содержания образовательной программы	
	- игрушки для игр во время прогулок двигательные, сюжетные игрушки, стол для игр с песком и водой, пластмассовые горки, различные каталки	
5.	Трансформируемость и полифункциональность: Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды мягкие модули, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, ширмы, перегородки, коврики индивидуальные и др.; наличие неоформленного (бросового) игрового материала; функционально задействовано верхнее, среднее и нижнее пространство	
6.	Вариативность: сменяемость игрового, демонстрационного, дидактического и игрового материала в соответствии с календарно-тематическим планированием; наличие дидактических материалов в соответствии с требованиями реализуемой коррекционной программы (для детей с ОВЗ)	

7.	Здоровьесбережение и эмоциональное благополучие детей: <i>центр отдыха, центр уединения, наличие мягкой, комфортной мебели, семейные фото, цветковое оформление групповых помещений, стол с подсветкой для песочной терапии и др.</i>	
8.	Экспериментирование с доступными детям материалами: <i>центр воды и песка, живой (кинетический) песок, мелкие игрушки для игры с водой, песком, формочки, сито и проч.</i>	
9.	Продукты детской деятельности: <i>наличие в группе места для презентации детских работ</i>	
10.	Наличие паспорта группы и перспективного планирования	
ИТОГО баллов:		

Выводы: Пространство группы соответствует возрасту/ не соответствует возрасту

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. проверяющего:

Подпись проверяющего:

Мы планируем продолжить сетевое взаимодействие. Так как стоит ещё одна **проблема:** состояние детских площадок не соответствует эмоционально-благоприятным условиям пребывания детей в дошкольных учреждениях. Необходимо усовершенствовать теперь макро среду ДОО и разработать критерии её оценки.

Квест – как одна из форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

***Н.В. Карпова, старший воспитатель
МБДОУ № 25 г.Канска***

Одним из основных принципов разработки ФГОС ДО, стал принцип реализации ООП ДО «... в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка...»

Возникает вопрос: «Можно ли организовать образовательную деятельность так, чтобы в ней прослеживались все выше перечисленные формы?» У молодёжи пользуются большой популярностью игры-квесты. От молодых педагогов поступило предложение адаптировать использование квест технологии в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Было решено использовать квесты – как одну из форм организации итоговых мероприятий в рамках тематической недели, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе участие детей с особыми образовательными потребностями).

Первый экологический квест «Друзья леса» был организован с воспитанниками второй младшей группы в рамках краевой акции «Сохраним лес живым!» Игра проходила на территории дошкольного учреждения. Две команды, пользуясь картой, проходили испытания, выполняя различные задания, связанные с экологией и правилами поведения в лесу. Так как дети были очень маленькими, в целях безопасности мы не могли позволить им передвигаться по территории одним. Возникла необходимость вовлечения родителей и студентов-волонтеров «Канского педагогического колледжа» к проведению данного мероприятия. На финиш участники квеста пришли с «багажом знаний» по экологии, хорошим настроением и получили награду-сладкие призы. (Репортаж «Лимон ТВ Канск» в программе «Здесь и сейчас» от 23.05.2016 размещён на сайте МБДОУ № 25).

Проведя рефлексию данного мероприятия педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что использование элементов квест технологии приемлемо при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Особенно яркое впечатление у детей и родителей оставил квест «Правила дорожного движения». Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К

ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема. Обучение воспитанников основам безопасного поведения на дороге наиболее эффективно проходит посредством использования игровых подходов. Участниками квеста стали воспитанники средних групп, их родители, сотрудники МБДОУ и представители ГИБДД г.Канска.

Квесты очень интересно проводить на свежем воздухе, но к сожалению, наши климатические условия не всегда позволяют нам это осуществить. Использование квест технологий при организации познавательных мероприятий с использованием макросреды ДОУ тоже допустимо. На данный момент в учреждении были организованы и проведены квесты: «В ладу с природой»; «В гостях у феи цифр»; «При пожаре звони 01»; «Волшебный чемоданчик», «День знаний».

Организация и проведение квеста по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» была презентована инициативной группой педагогов в рамках реализации сетевого проекта «Поддержка и развитие творческих инициатив».

Использование элементов квест технологий при проведении занятия в рамках конкурса «Мой лучший урок -2017» позволило педагогу продемонстрировать навыки и умения детей пользоваться картой-схемой, свободно ориентироваться в помещении МБДОУ, самостоятельно находить предметы, изображённые символами на карте, за пределами группы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что форма организации образовательной деятельности с использованием квест технологий позволяет не только организовать мероприятие в интересной и доступной для детей форме, но и интегрировать все пять образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того у педагогов появляется дополнительная возможность в процессе наблюдения увидеть разный уровень владения навыками у воспитанников в различных направлениях их развития.

Проектная деятельность как средство развития самостоятельности и инициативности детей

*И.С. Гринева, воспитатель
МБДОУ д/с № 28 г. Зеленогорска*

Один из основных принципов дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы – это необходимое условие для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность могут проявляться в различных видах деятельности: в сюжетно – ролевых, музыкальных, речевых, развивающих и логических играх, в процессе изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности. Но наиболее перспективной считаю проектную деятельность, в процессе которой:

- развиваю активный интерес детей к окружающему миру, стремление к самостоятельному получению новых знаний и умений;
- создаю разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- развиваю чувство уверенности в своих силах, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, создаю ситуацию успеха в самостоятельной деятельности.

Сегодня хочу рассказать о проектах, которые возникли по инициативе детей и вызвали у них наибольший интерес.

Первый проект «**Быть здоровым я хочу**». Появился он следующим образом: во время беседы с детьми о здоровье я задала вопрос «Как вы понимаете, что такое здоровье? Что значит быть здоровым?» И, как обычно, у детей возникло много вопросов по данной теме, ответов на которые они не знали. Возникла проблема: вопросов много, но как запомнить все и не забыть найти ответы. Предложения были разные: пусть свой вопрос каждый запомнит сам; записать на листочке или доске; попросить запомнить взрослого и т.д. В процессе обсуждения пришли к тому, что самый лучший вариант – записать каждый вопрос на листе ватмана, так как мы всегда делаем, когда хотим узнать что-то новое по какой-то определенной теме. А Ира предложила: «А давайте мы проект сделаем!» Проект оформили, используя метод трех вопросов, но в этот раз оформление от того, как обычно оформляется проектная деятельность, отличалось. Мы разлиновали лист ватмана. В первом столбце дети записали свои имена. Но, если оформляя проект разработанный взрослыми, мы пишем: «Тема, цель, задачи, ожидаемый результат», то в оформлении детского проекта осталось:

1. Тема
2. Для чего я это хочу узнать? (*Цель*)
3. Детские вопросы по теме. (*Задачи*)
4. Что узнали? (*Ожидаемый результат*)

Оформление было только на листе ватмана. В течение недели можно было дописать новые вопросы и найденные ответы. Для поиска ответов на возникшие вопросы дети предлагали различные варианты поиска информации: книги, телевидение, компьютер, взрослые. Дети знали, что папа Иры Д. тренирует детей, поэтому они попросили ее позвать папу в группу. Он охотно согласился и во время встречи рассказал детям о значимости занятия спортом, показал спортивный инвентарь, спортивные упражнения, которые дети с удовольствием выполняли.

Знания, полученные во время реализации данного проекта, дети использовали в игровой деятельности, изготавливая самостоятельно или с небольшой помощью взрослого недостающие атрибуты: нарисовали буквы, обозначающие витамины, сделали из неоформленного материала атрибуты в центр спорта, дидактические игры, макет спортивной площадки, нарисовали схемы, вместе с родителями оформили газеты «Мама, папа, я – спортивная семья».

Следующая неделя была посвящена правилам дорожного движения. Во время беседы о том, что мы будем делать в течение недели, дети вспомнили, что мы много говорили о здоровье, о том, как его сохранить, но почти ничего не говорили о правилах дорожного движения. А для того, чтобы не попасть в аварию и быть здоровым, их нужно обязательно соблюдать. Так наш проект «Быть здоровым я хочу» плавно перешел в новый проект, который мы назвали «**Сохрани себе жизнь**».

Сначала названия у этого проекта не было, вариантов предлагалось много, но выбрать один из них, который понравился бы всем, дети не смогли. Название появилось после того, как мы вместе с детьми приняли участие в краевой акции «Сохрани себе жизнь» и провели занятие, которое так и называлось «Сохрани себе жизнь». Оно оказалось интересным и поучительным для всех: детей, педагогов, родителей. Задача занятия - показать детям ценность жизни с последующей профилактической беседой о безопасности поведения на дорогах. Накануне я попросила детей принести в группу по воздушному шару. Каждый надул свой шар, подписал его своим именем и нарисовал на нем все, о чем мечтает. Рисунки рассмотрели, дети рассказали о своих мечтах. Затем я задала вопрос: «А теперь представьте, что это ваша самая заветная мечта! Как вы думаете, легко ли сохранить все то, о чем вы мечтаете?». Дети высказали свои предположения (шарик может улететь, зацепиться за ветку и т.д.). Задала следующий вопрос: «Что произойдет, если на шарик наступить ногой? Если сильно ударить по нему ногой?». Дети предположили, что он может лопнуть. Решили проверить, но в этом участвовали не все. После того, как дети убедились в том, что шарик действительно может лопнуть, подвела к тому, что шарик хрупкий как наши мечты и наша жизнь: «Когда мы, не задумываясь, переходим дорогу, то всего лишь один шаг может привести к плачевным последствиям. Мы самостоятельно рушим все наши мечты и планы на будущее. Один неверный шаг решает нашу жизнь».

Для того чтобы закрепить ассоциативную связь: «Делая шаг на проезжую часть, вспоминайте о лопнувшем шарике», провела экскурсию к автобусной остановке, рядом с которой расположен нерегулируемый пешеходный переход. Во время экскурсии наблюдали за поведением пассажиров, пешеходов, водителей. Дети еще раз убедились в том, что машина резко остановиться не может, ей нужен определенный путь. Во время беседы после экскурсии мы говорили о том, что правила должны соблюдать и дети, и взрослые. А для того, чтобы родители их не забыли, дети предложили оформить плакат «Правила для родителей», который мы впоследствии разместили в приемной.

Этот проект был особенно интересен детям тем, что они сами смогли сделать много новых атрибутов для игр, используя неоформленные материалы (коробки разной формы, цвета, размера; проволоку, ткань, палочки разной длины и т. д.). В течение недели дети рисовали, клеили, лепили, реализовывали свои задумки, самостоятельно распределяли обязанности кто, что и с кем будет делать. Они помогали друг другу, договаривались, обсуждали варианты, переживали за результат, старались самостоятельно решить проблему, хвалили друг друга. Каждому ребенку была создана ситуация успеха. В эту деятельность были вовлечены и родители. Они дома вместе с детьми сделали машины из коробок, нарисовали опознавательные знаки.

В результате реализации данного проекта в нашей группе появилось очень много нового, изготовленного руками детей: дидактические игры, дорожные знаки, машины из неоформленного материала, дорога - трансформер, жезл, жилеты из ватмана на лямках, со светоотражающими полосками, мойку для машин и автозаправку из коробок, светофоры, позже их использовали для игры на веранде. Мы вместе с детьми оформили плакат для родителей с просьбой о соблюдении правил перевозки детей в автокреслах и информацией о необходимости размещения на одежде для прогулок отражающих элементов.

Важным достижением реализации этого проекта считаю то, что мои воспитанники сами предложили пригласить детей из соседней группы, организовали игры с малышами, используя атрибуты, сделанные своими руками, подарили машину, которую делали сообща в течение нескольких дней, показывали и вместе с малышами делали поделки из неоформленных материалов.

В заключении хотела бы сказать, что, на мой взгляд, проектная деятельность, возникающая по инициативе детей, как никакая другая предоставляет ребенку возможность проявлять инициативу, самостоятельно решать проблемы, экспериментировать, использовать полученные знания в собственной деятельности, помогает ощутить свою социальную значимость, способствует формированию позиции старшего.

Детское сообщество «Мир глазами детей» как форма организации публичных выступлений детей старшего дошкольного возраста

*Е.В. Дебеляя, старший воспитатель
МБДОУ №3 «Тополек» комбинированного вида
Дзержинский район, с. Дзержинское*

Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала. (Питер Клайн).

В ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка обозначаются как необходимые образовательные области, обеспечивающие общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, его социализацию и личностное развитие.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых

умений, которым ребёнок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать. По результатам диагностических исследований проведенных в нашем ДООУ, мы выявили, что большинство детей старшего дошкольного возраста совершенно не могут связно говорить. Их речь сбивчива, дети перескакивают с одной мысли на другую, испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях очень низкие. С введением федерального государственного стандарта в системе дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, и к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Как помочь ребенку решить данные задачи, преодолеть неуверенность в себе, научить общаться со взрослыми и сверстниками? Как стимулировать природную потребность ребенка к общению? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы? Коллектив нашего ДООУ пришел к выводу, что необходимо искать новые пути для полноценного развития познавательной и речевой активности детей. За основу работы мы решили взять методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И. Савенковым «Маленький исследователь».

Пройдя курсы повышения квалификации, и изучив методику Александра Ильича, мы решили создать в нашем ДООУ детское сообщество «Мир глазами детей» - деятельность которого направлена на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, обогащение представлений об окружающем мире, развитие связной монологической речи через организацию публичных выступлений перед аудиторией сверстников и взрослых. Используя, методику Савенкова А.И. мы стараемся планомерно включать ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Данная методика рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Этапы детских исследований.

Работа с детьми проходит последовательно, включая основные этапы:

- выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- выработку гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовку материалов исследования к защите;
- защиту.

Работа по данной методике осуществляется в группах комбинированной направленности, под руководством учителя-логопеда, которому помогают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и родители. Нами было разработано положение о работе детского сообщества «Мир глазами детей», составлен план по организации и проведению публичных выступлений, разработаны правила сопровождения детского исследования. Для педагогов и специалистов провели семинар-практикум на тему: «Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методики Савенкова А.И.».

Большая работа была проведена по созданию предметно-развивающей среды. Для проведения исследовательской деятельности в группах, педагоги оборудовали «Зеленую лабораторию», где имеется мини-центр «Опыты и эксперименты». В данном мини-центре находятся: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы,

ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Создали речевые центры «Речевечок» и «Будем говорить красиво», внесли в книжные уголки литературу познавательного характера (книги, энциклопедии, справочники, атласы, наборы открыток, тематические альбомы).

Итак, с чего началась наша работа с детьми?

Детям было предложено стать участниками научного заседания, где мы объяснили какая исследовательская работа, и как будет проводиться в сообществе. В результате работы у нас сформировалась группа из шести детей, желающих заниматься научной работой. Для того чтобы познакомить детей с методикой проведения учебных исследований мы провели два тренировочных занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования. Для проведения тренировочных занятий нам понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования и картинки - «темы» будущих исследований. Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры, маленькие листочки бумаги.

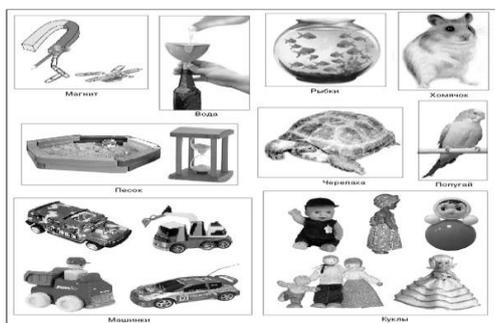


Рисунок 1. Тематические картинки



Рисунок 2. Карточки "методы исследования"

В беседе с детьми подвели их к тому, что мы будем учеными: будем учиться проводить самостоятельные исследования, как взрослые люди. Темы дети выбирали сами, в случае затруднения помогал педагог, сопровождающий ребенка в процессе подготовки к выступлению или родители, законные представители.

Педагог объясняет детям, что их задача – подготовить сообщение, доклад, который читают ученые. Но для этого надо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Задаем вопросы: Как это можно сделать? Как вы думаете, с чего начинается свое исследование каждый ученый? Приходим с детьми к выводу, что сначала надо подумать.

Следующий вопрос – «Где еще мы можем узнать что-то новое?» Отвечая на этот вопрос, мы вместе с детьми выстраиваем линию из изготовленных на каждого ребенка карточек с символическим изображением «методов исследования»: 1) «подумать», 2) «спросить у другого человека», 3) «понаблюдать», 4) «провести эксперимент», 5) «посмотреть в книгах», 6) «посмотреть в компьютере», 7) «обратиться к специалисту».

Когда «исследователи» определяют последовательность работы, начинаем собирать материал. Разложенные последовательно карточки – это и есть план исследования.

Собранные сведения педагог вместе с ребенком анализирует и обобщает, начинают смотреть, что нового, интересного узнали, и продумывают, что можно рассказать по результатам проведенного исследования. Кто-то из детей справляется быстро, кому-то требуется помощь. Как только информация обобщена, педагоги включают в работу с детьми родителей. Именно родители, дома вместе с ребенком делают презентацию о выбранном объекте, в соответствии с выложенной ребенком схемой. Если у ребенка нет возможности сделать презентацию дома, то работу с детьми проводят педагоги.

Самый трудный момент в работе – это связно и последовательно по слайдам представить свой рассказ. На заседании сообщества, которые проводятся раз в месяц, «дети – ученые» выходят к экрану и «читают» свой доклад, пользуясь указкой. Согласно жеребьёвке, которая проводится заранее, на каждом заседании выступает не менее трёх детей. Вместе с ребенком всегда находится взрослый, который переключает слайды, помогает подобрать слова и выражения.

Надо заметить, что уже после второго занятия тренировочного плана доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

Как показал опыт нашей работы, чтобы сообщение стало живым и интересным, имело образовательный и развивающий смысл, мы решили использовать в работе с детьми предметно-практическую деятельность по теме выступления, в рамках которой происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, самосознание. Так, например, если ребенок выступает по теме «Машины», то он предлагает сделать «автопарк», сконструировав машины из бумаги и т.д. Выступление длится не более 5 - 7 минут, при организации практической деятельности - 20- 25 минут. По окончании каждого заседания воспитанникам, защитившим работы, вручаются сертификаты за умение задавать вопросы, за содержательное изложение информации, за умение развернуто отвечать на вопросы. Применение данного приёма, способствовало привлечению внимания детей к заседаниям сообщества и расширило его численность до 12 детей. Наши дети активно ведут диалог и монолог как с детьми, так и со взрослыми, смело высказываются и организуют продуктивную деятельность в коллективе. В конце года сопровождающий ребенка педагог представляет материалы, которые были собраны в течение года для работы с ребенком.

Благодаря такой форме организованной деятельности, как публичное выступление, наши дети стали более открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, познают окружающий мир, благодаря собственным ощущениям. У детей налицо инициативность, умение безболезненно преодолевать трудности, оценивать и восхищаться достижением товарища, готовность прийти ему на помощь.

В результате работы 70% детей научились составлять доклады и выступать, у 90% сформировались коммуникативные навыки.

Коллектив нашего ДОО считает, что опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера. Главная задача педагогов: создать условия и помогать, а не выполнять за ребенка исследование.

Мультипликация, как способ развития творческого потенциала дошкольников

*Я.В. Лобан, воспитатель
МКДОУ «Теремок», г. Бородино*

Первым и основополагающим принципом ФГОС ДО является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Уважая личность ребенка, мы должны поддерживать его инициативу в различных видах деятельности, а также творческую и познавательную активность.

Каждый педагог знает, как важно, чтобы детям было интересно заниматься той или иной деятельностью, чтобы их лица излучали радость, а глаза горели восторгом. А как добиться такого эффекта?

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку. Об этом говорится и в ФГОС ДО, который предлагает использование в образовательной деятельности разнообразных способов, форм, методов работы с детьми.

Чтобы образовательный процесс стал увлекательным и интересным, позволяющим детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения и открытия мне пришла идея создания в детском саду мультстудии. И это не случайно, так как все дети любят мультфильмы. Сила этого искусства в том, что оно не требует перевода на другие языки, смело прокладывает кратчайшее расстояние от мысли к образу.

Мультипликация в образовательном процессе с дошкольниками – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

Чтобы открыть мультстудию, я разработала проект «Мультстудия «Пластилиновая ворона», представила его на молодежном форуме «Территория 2020» и выиграла денежный гранд на сумму 23 000 рублей. На вырученные деньги было приобретено необходимое оборудование, материалы для организации работы, оформлена студия. Затем состоялось торжественное открытие мультстудии, где была организована игровая программа и презентован план работы.

С 2016 года в детском саду работает мультстудия «Пластилиновая ворона», целью которой является развитие творческого потенциала ребёнка в процессе создания собственного мультфильма.

Реализация поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- знакомить детей с процессом, средствами и техниками анимации;
- учить навыкам создания мультипликационных фильмов;
- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов;
- развивать навыки связной речи, умение использовать разнообразные выразительные средства;
- вовлекать дошкольников в коллективную творческую деятельность.

Процесс создания мультипликационного фильма явился совместным творчеством воспитателя и детей, который включил в себя несколько этапов.

На первом этапе совместно с детьми знакомимся с историей возникновения анимации; просматриваем диафильмы, отрывки из первых анимационных фильмов; создаем блокнот с прорисованными на его страницах фазами движений; знакомимся с профессиями мультипликации, с элементарным процессом съемки. Здесь мы учимся понимать, как оживить картину, изучаем различные механизмы анимирования объектов, просматриваем мультфильмы, сделанные в разных техниках: рисованный, пластилиновый, кукольный.

На втором этапе дети самостоятельно придумывают сюжет, сочиняют занимательную историю, дополняют ее описанием характерных особенностей главных персонажей, характеристикой поступков героев, предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма.

На третьем этапе по своему замыслу и воображению дети изготавливают фигуры персонажей, конструируют и устанавливают декорации для будущего мультфильма. В процессе продуктивной деятельности, ребёнок фантазирует, экспериментирует, продумывает наиболее яркий образ и характер героев, передаёт их внешнее окружение.

На четвертом этапе происходит создание кадров будущего мультфильма. Чтобы в процессе съемки дети приучались к самостоятельности, ответственности, сосредоточенности и последовательности действий обговариваем с детьми правила съёмки, распределяем роли. Беру на себя роль режиссёра и руковожу всем процессом. Один из детей, выполняющий роль оператора, осуществляет постоянный контроль качества отснятых кадров. Остальные дети – аниматоры осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом. Передвигая персонажи – игрушки, наделяют их душевными качествами, перевоплощаются в них, становятся участником этого действия-игры, привносят элементы импровизации, спонтанно варьируют развитие событий. Показываю отснятый материал детям, поскольку только тогда технологическая цепочка создания фильма будет им понятна.

На пятом этапе создания мультфильма происходит выбор звуков и музыкального сопровождения, дети пробуют повторять звуки, создавать свои, учатся выразительно произносить закадровый текст, голосом передают характер и настроение персонажа, создают шумовые эффекты (шум толпы, завывание ветра и т.д.). Затем происходит запись голосов героев и музыкального сопровождения, монтаж готового мультфильма.

И, наконец, фильм готов! Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, ребенок делится плодами своего творчества, что имеет важную воспитательную функцию. Это его первый и ответственный «отчет» перед настоящими кинозрителями!

Таким образом, создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы.

Использование инструмента педагогического коучинга «Колесо баланса» в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями

*Н.Ю. Киселева, педагог-психолог
МБДОУ д/с № 16, г. Зеленогорска*

Я прошла обучение в Центре повышения квалификации по программе «Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС ОО». Сегодня поделюсь своим опытом применения данной технологии на практике.

Сутью коучинга является раскрытие потенциала личности для максимального увеличения собственной производительности и эффективности. Коучинг не учит, а помогает личности обучаться. Коуч – это не понимающий ваши проблемы и сочувствующий вам психолог. Коуч – это не консультант, который предложит вам готовый рецепт, подходящий в типичных ситуациях. Коуч – это не добрый друг или хороший знакомый, который выслушает, успокоит, даст совет или сделает что-то за вас. Для примера, обучение катанию на лыжах. Если рассмотреть позиции различных специалистов-помощников, то:

- психоаналитик выяснит, что вы чувствуете;
- тренер покажет и научит, как правильно;
- консультант расскажет о видах лыж и лыжном спорте;
- коуч встанет на лыжи рядом и просто спросит: «Куда Вы хотите доехать и каким образом?»

Это означает, что человек, выступающий в роли коуча, слушает собеседника с нейтральной позиции, не давая никаких оценок. Коуч становится неким зеркалом, отражающим своего собеседника.

Коучинг в образовании – это технология актуализации внутренних ресурсов самого педагога и обучающегося в достижении планируемого результата. Педагог посредством эффективных открытых вопросов побуждает ребенка обратиться к своим внутренним ресурсам, помогает ему найти ответы в самом себе, таким образом, актуализирует субъектную позицию.

Технология коучинг состоит из разных инструментов. Я представлю один из них, «Колесо жизненного баланса». Этот инструмент я использовала со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Колесо, значит круг. Круг – это тема для изучения, проблема. Круг делится на несколько секторов. Каждый сектор – это те вопросы, через которые эту проблему можно решить. Количество секторов может быть разным, в зависимости от темы и желания. Сколько вы выбрали вопросов, на столько частей и делится круг. Степень информированности по каждому вопросу может быть разная. Определить это поможет «Шкалирование». Границы секторов – это оси, на которых есть деления от 1 до 10. «Колесо

баланса» помогает визуализировать имеющиеся дефициты и ресурсы, способствующие их восполнению.

А теперь, как это работает с детьми. Воспитанники проявили интерес к сказочному персонажу Баба Яга, так и зародился проект. Чтобы увидеть полную картину того, что воспитанники хотят знать о Бабе Яге, я предложила модель «Колесо Бабы Яги». Круг – это Баба Яга. Каждый сектор этого круга – интересующие детей вопросы: как выглядит, где живет, муж, дети, друзья, привычки, возраст, кулинарные предпочтения, которые дети обозначили по своему желанию, используя символы. Далее мы с воспитанниками определили, что значит 10 по каждому сектору. Используя инструмент Шкалирование, определили уровень знаний на данный момент. Объединили секторы и заметили, где есть дефицит. Далее прописали «шаги», которые помогут восполнить дефицит по каждому сектору (1 – чтение литературных произведений и просмотр мультипликационных и детских кинофильмов, где встречается персонаж, 2 – каков внешний вид в сказках разных народов, 3 – какими «волшебными навыками» обладает в разных сказках, 4 – презентация наработанного материала). Эти «шаги» явились планом действий в работе по проекту. С этим планом были ознакомлены родители, которые помогали детям набирать материал по данной теме.

Итогом работы по проекту стало: мультимедийные презентации и доклады каждого воспитанника, пополнение среды группы мини-музеем «Баба Яга», победы воспитанников в конкурсах чтецов и конкурсах рисунков различного уровня. Колесо «Баба Яга» по завершению проекта стало абсолютно круглым.

Эту технологию можно использовать для поднятия собственной мотивации воспитанника при подготовке к обучению в школе. В работе с педагогами «Колесо баланса» положительно зарекомендовало себя при подготовке к аттестации, при анкетировании, при проведении родительского собрания, так как оно позволяет визуализировать дефициты и ресурсы.

Пример использования данного инструмента для поднятия мотивации воспитанника при подготовке к обучению в школе. «Колесо Первоклашки». Круг – это воспитанник подготовительной группы детского сада, который полностью готов к обучению в школе. Вопросы к детям:

«Чем, по-вашему мнению, должен владеть ребенок, готовый к школе?»

«Что он знает, что умеет делать?»

«Какой он?»

«Какой у него характер?»

«Что значит «к школе готов»?»

«А еще?»

Дети высказывали свои предположения. Обсудив каждое, ребята обозначали их символами и выделяли в «Колесе Первоклашки» свой сектор. Далее дети проговаривали вслух, что значит 10 для каждого сектора.

Каждый воспитанник составил план своего развития, обозначив предполагаемый результат. В основном, это были материальные потребности (рюкзак, ручки, тетради и т.д.). В интеллектуальном развитии большинство детей демонстрируют завышенную самооценку. У родителей же инструмент «Колесо баланса» использовался в качестве диагностического материала, он показал, что их оценка степени готовности детей к школе была занижена.

Использование «Колеса баланса» в разных формах позволяет проявлять воспитанникам инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, определять цель и планировать результат. Быть успешными всем участникам образовательных отношений: педагогам осуществлять гибкое планирование с учетом детских интересов, родителям видеть актуальную картину развития своего ребенка, а детям быть самостоятельными, активными и уверенными в себе.

Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников

Е.В. Подзорова, воспитатель

*МБДОУ Детский сад «Звёздочка» г.Заозерного
Рыбинского района*

Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Согласно ФГОС ДО «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...». Задача педагогов дошкольной организации – правильно выбрать технологии, методы, приемы, средства и формы организации образовательной деятельности с детьми. Принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Коллекционирование как вид деятельности использовала давно, в основном демонстрировала готовые коллекции. Значение и возможности его поняла лишь когда изучила требования ФГОС ДО. Уверена, если взрослые поддерживают интересы ребенка, если направляют его познавательную деятельность, то формируются ценнейшие черты личности – любознательность, пытливость, наблюдательность и тогда бессистемное собирательство перерастает в коллекционирование. Задача взрослых – не только увлечь ребенка идеей создания коллекции, но и всячески помогать ему в этом.

Считаю, что коллекционирование обогащает и расширяет образовательную среду ДОО. Для себя выделяю следующие моменты:

1. Использование потенциала, имеющихся в семьях коллекций. В зависимости от содержания временно размещаю всю коллекцию, ее часть или даже один экспонат в РППС. Стараюсь для этого выделить такое место, чтобы коллекция была доступна. Немаловажное значение уделяю эстетическому виду. Детям позволяю рассматривать, брать в руки, исследовать, обыгрывать ту или иную ситуацию с использованием предметов коллекции. Формирую бережное отношение, умение ценить труд других людей.

2. Использование в образовательной деятельности фондов дошкольной организации. В детском саду богатый музей, который хранит замечательные материалы. Это коллекции «Минеральные камни», «Мир сумок», «Самовары», «Утюги», «Монеты», «Елочные игрушки», «Часы» и многое другое. Также использую временные или постоянные коллекции, собранные участниками образовательных отношений других групп. Коллекции «Чудо ложки», «Деревянные игрушки», «Русские тряпичные куклы», «Украшения» удачно использовала в образовательной деятельности. Особый интерес у ребят вызвала коллекция «Куклы в национальных костюмах». Поддержала интерес детей, используя данную коллекцию, провела дидактическую игру. Дети обследовали ткани, используемые при создании костюмов, поговорили о традициях, обычаях людей разных национальностей. Детский сад посещают дети русские, узбеки, киргизы, таджики, ингуши. Их родители приняли активное участие.

3. Использование в образовательной деятельности фондов городского музея. Для старших дошкольников организую экскурсии в музей по различным темам «Береста», «История города Заозерного», «История российской армии» и многое другое. Приглашаю специалистов музея в детский сад. Это выставки, мастер-классы, беседы. Например мастер-класс «Чудесный минерал – слюда». Старшие дошкольники наглядно познакомились с минералом – слюда. Специалист по экспозиционно-выставочной работе музея истории города Заозерного очень интересно рассказала ребятам о слюде, коснулась истории детского сада, построенного как ведомственное учреждение Слюдяной фабрики. Затем все вместе выполнили аппликацию "Черепашка" с использованием пластинок слюды.

4. Совместное собирание тематических коллекций, для реализации конкретных разделов ООП. Например: современные дошкольники часто отдыхают с родителями на

море, привозят множество разнообразных ракушек. Возникла идея создать коллекцию. Так как мы живем далеко от моря, и ракушки для детей являются необычным природным материалом, то в коллекцию решили выбрать самые красивые и необычные ракушки. Сравнивали их по размеру и рисунку, считали количество, делили и классифицировали их по определенным признакам, составляли композиции, наслаждаясь красотой. При создании коллекции пуговиц очень хорошо проявили себя бабушки дошкольников. Конечно, мною была проведена предварительная работа. Беседовали с детьми о пуговицах, рассматривали их, "путешествовали" в прошлое пуговицы и много интересного узнали о них. Дети сами отобрали яркие, интересные и необычные пуговицы для коллекции, остальные пуговицы (как и ракушки) пополнили центр художественного творчества. Также классифицировали их по цвету, форме, величине, по материалу из которого они сделаны и т. д. В группе «живут» коллекции открыток, фантиков, камней. При работе с коллекциями используем художественную и научную литературу, детские энциклопедии, альбомы и журналы, интернет-ресурс, фонды библиотек и музея, в которых вместе с дошкольниками и их родителями находим познавательную информацию.

5. Работа с семьей. С целью удовлетворения образовательных запросов родителей организую семинары, выставки, творческие гостиные, совместные презентации семейных коллекций, посещения городского музея и городской библиотеки; пополнение тематических коллекций, сбор коллекций и др. В беседе с родителями обращаю их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании их достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Достижения детей представляю в виде выставки детского и совместного творчества. Обязательно знакомлю с требованиями ФГОС ДО и ООП, возрастными и индивидуальными особенностями. Особое значение придаю роли родителей в создании условий для развития интересов детей. Родителей воспитанников привлекаю к сбору коллекции и информации, организую встречи с интересными людьми - коллекционерами из числа родителей и сотрудников детского сада. Вовлечение родителей в совместную деятельность по коллекционированию имеет огромное значение.

Яркий прием индивидуального коллекционирования: это Данил, который на протяжении 4 лет собирал с мамой коллекцию пресмыкающихся и насекомых. Он «жил» своей коллекцией. Ребенок очень эрудирован, имеет хороший словарный запас, он делился своими знаниями с друзьями, не раз презентовал свои материалы. Ребята всегда с удовольствием слушали его, задавали вопросы.

Так же очень богатая коллекция украшений у Алены. Все началось с музыкальной шкатулки, которую подарила бабушка. Девчонки восхищались этой красотой, от Алены много узнали о драгоценных и искусственных камнях.

Имею опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это Илья, у которого были трудности в общении со сверстниками. Его богатейшая коллекция «Лего» помогла изменить ситуацию.

На протяжении пяти лет (время посещения детского сада) мы собирали с детьми продукты их творческой деятельности, выполненные детьми, иногда вместе со взрослыми. Это рисунки, поделки, аппликации, фотографии, газеты и коллажи. Такие объемные коллекции у ребят остались на память о детском садике.

Коллекционирование способствует формированию умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, классифицировать, группировать, обобщать; развитию познавательного интереса и любознательности; расширению кругозора дошкольников; обогащению и активизации словаря детей; активному включению родителей в образовательный процесс. Образовательная деятельность по коллекционированию может осуществляться в режимные моменты, в ходе непосредственно - образовательной деятельности, в ходе самостоятельной деятельности детей. Коллекционирование – это один из способов воспитать у ребенка любознательность, аккуратность, усидчивость, желание узнавать и исследовать. Кроме того, коллекционирование это доступный, интересный вид деятельности для дошкольников, способ объединить семью и детский сад.

Сам термин «социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. Социо-игровой подход означает развитие ребенка в игровом общении со сверстниками в микрогруппах и между микрогруппами (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая»). Авторами социо-игровой технологии являются: Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова. Социо-игровая технология позволяет реализовать личностно-ориентированное развитие, ребёнок выступает здесь как субъект деятельности. Мы взглянули на эту технологию более заинтересованно и увидели, что она современна! Индивидуальное развитие ребенка протекает ярче, активнее, если ребенок уверен, что его выслушают, что его примут таким, какой он есть, если он может доброжелательно высказывать свою оценку по поводу действий другого и принять спокойно оценку своих действий.

Цель моей работы – создание условий для формирования дружественной, самостоятельной, инициативной, творческой личности дошкольника через использование социоигровой технологии. В рамках данной технологии мной были поставлены такие **задачи**:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, инициативы, самостоятельности, творчества;
- воспитывать любознательность.

Суть социо-игровой технологии раскрывается в следующих основных направлениях:

1. Социо-игровая технология предполагает организацию деятельности детей в малых группах. Находясь в кругу друзей, ребенок учится взаимодействовать с ними, слушать своих товарищей. Здесь возникают эмоциональные, благоприятные условия для появления доверия друг к другу, определения своего места в кругу ровесников. Деление на группы и смена составов групп позволяет каждому ребенку менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Работа детей в малых группах нейтрализует давление лидеров на детей не очень активных. К тому же тихому ребёнку всегда есть возможность уйти от давления лидера в микрокоманде, защитившись окружением детей таких же, как он. Различные способы деления на группы и сами становятся средством для развития умений договариваться друг с другом, в равной степени подчиняться общим правилам, выполнять дружественные действия.

Ежедневно мы с ребятами проживаем образовательные ситуации в разных детских объединениях – в парах, тройках, шестерках. Каждый раз мы меняем состав группы разными способами: дети объединяются по каким-либо одинаковым предметам; разрезным картинкам; у кого дома живут одинаковые питомцы; по цвету глаз, волос; по временам года, когда рожден ребенок; по первым буквам имен; используем игры: «Колечки», «Грибники», и др., вариантов очень много. Форма работы в малой группе комфортна и неустойчива для детей, способствует развитию уверенности в собственных возможностях и позволяет каждому ребенку быть успешным. Дети учатся свободно обсуждать ответы на вопросы, следить за ходом общего разговора, общаться не только внутри групп, но и между группами. В ходе деятельности группы ходят друг к другу в гости, сравнивают результаты команд, обсуждают, если надо, оказывают помощь.

В малых группах: **дети и слушают, и делают, и говорят.** Дети учатся высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, у них отсутствует чувство страха за ошибку, т.к. дети оценивают сами себя и друг друга, нет оценки взрослого. Первое время дети нам смотрели в глаза, ждали поощрения, оценивания результатов своей деятельности. Подводя итог любой образовательной ситуации, мы предлагаем всем детям высказать свое мнение, относительно своей работы, а также работы своих ровесников.

2. «Смена лидерства». Мнение всей группы выражает один человек – **капитан команды – лидер** или человек, которого он выбрал. Работа детей в малых группах нейтрализует давление лидеров на детей не очень активных. Для этого используем такой прием, как постоянная смена новых капитанов в микрогруппе. В большой группе все дети хотя и известны друг другу, но не все близки между собой. Попадая же во время образовательных ситуаций в новые микрогруппы, дети расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

Нередко мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда в группе все дети хотят быть лидерами или наоборот, никто не хочет быть им, особенно на начальном этапе работы. Тогда мы используем различные способы жеребьевки, которые позволяют без споров, «по справедливости» справиться с этим ответственным делом (метки, считалочки, помериться на палке и т. д.). Из своей практики могу сказать, что ребенок, который не хочет быть лидером, все равно в течение года бывает им неоднократно, а дети-лидеры уступают свои позиции менее активным.

Во время проведения «Детских Советов» мы многократно разбираем различные ситуации, вновь и вновь говорим о правилах, в разработке которых участвуют впоследствии и сами дети, выслушиваем мнения детей. *Например, дети выработали сами правила оценивания выполнения задания – «хлопать в ладоши», если ответ или задание выполнены правильно; проверять правильность ответа опытным путем, если это возможно (тонет – не тонет и др.).*

3. В социо-игровой технологии обязательно сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен и ролей. Это способствует снятию эмоционального напряжения и увеличению двигательной активности. В ходе образовательных ситуаций дети у нас стоят вокруг столов, в кругу, сидят на ковре, в уголке уединения, спальне, приемной, беспорядочно передвигаются в поиске нужных предметов, т.е. постоянно меняют свое расположение по всей группе. В любой ситуации предлагаем детям договориться, где лучше выполнить задание.

Начинали мы с простого: со снятия запрета на двигательную активность, т.е. под любыми предлогами давать детям возможность двигаться. При снятии формальных требований к поведению, и мы, и дети чувствовали себя сначала весьма неуверенно. Дети стремились использовать новые права и свободы, не очень вникая в суть дела, они как бы «пробовали», что им дозволено. Мы порой не знали, как на это реагировать. Но здесь главное – не скатиться до авторитарного стиля. Свободная атмосфера в деятельности не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

4. Смена темпа и ритма. Устанавливается общий темпоритм, который развивает такие важные качества, как управление своим поведением и корректировку его в соответствии с требованиями микрогруппы. Работать детям в группе в определенном темпе и ритме нам помогают такие педагогические приемы как: использование песочных и обычных часов, уговор с детьми «До сколько мне посчитать, что бы вам хватило времени на выполнение задания?». Об окончании времени оповещает сигнал колокольчика. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и что выполнять его надо будет определенной сосредоточенностью. Дети в команде учатся, не отвлекаясь выполнять задание, и заканчивать вовремя.

5. Ориентация на принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Из опыта своей работы могу сказать, что ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше. Мы слепо не следуем поставленным задачам, а идем от детей, от их интереса, желаний. Например, по инициативе детей другие дети должны доказать свое предположение. Фраза из уст детей «Докажите!» звучит очень часто. Дети сами задают очень много вопросов и в результате реализовано по инициативе детей много проектов: «Большая польза маленького муравья», «Морковь красавица – детям очень нравится!», «Откуда хлеб пришел?», «Знакомьтесь – колючий еж» и др.

Последний проект про ежиху Машу возник, когда Максим поделился впечатлениями с детьми о своем домашнем питомце, это вызвало большой интерес у детей в группе. Возник вопрос, почему Ежик живет дома – он же дикое животное? Что вылилось в работу над проектом в малых группах и заинтересованное обсуждение на «Детском совете». В социо-игровой технологии это называется ориентироваться на принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Социоигровая технология помогает нам - детям и педагогам формировать умение свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела и разговора, оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно. Требует от воспитателя самоконтроля всех сформировавшихся в нас стереотипов: не давать оценку детям, много не говорить, а больше слушать детей, быть терпимее к различным ситуациям. Нужно не стараться решать за детей, а предоставлять возможность детям оценивать себя и других, обсуждать проблему самим и находить пути ее решения. Мы видим, что наши воспитанники, благодаря данной технологии, становятся любознательными, инициативными, самостоятельными, умеющими договариваться детьми.

Наглядное моделирование как средство развития познавательных способностей дошкольников

*И.В. Русскис, воспитатель
МБДОУ №52 г. Канска*

Многими исследователями подтверждена чрезвычайная важность умственного воспитания ребенка (Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, Л.Ф.Обухова, А.В.Запорожец, Н.И.Непомнящая, А.Н.Аверьянов и другие). Один из ведущих специалистов в области воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков, подчеркивает, что важно давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания.

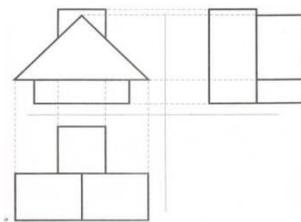
В дошкольной педагогике одним из инструментов познания является **модель**. В основе использования моделей лежит принцип замещения – реальный предмет или явление могут быть замещены в деятельности детей другим предметом, знаком, изображением, или же моделью, которая в наглядной и доступной для мышления ребенка форме, воспроизводит скрытые свойства и связи того или иного объекта, процесса или явления.

По мнению Л.А.Венгера, определение модели содержит в себе четыре признака:

- модель мысленно представленная или материально реализуемая система;
- модель отражает объект исследования;
- модель способна замещать объект;
- изучение модели дает новую информацию об объекте.

Одной из ведущих технологий реализации Основной общеобразовательной программы нашего детского сада является технология моделирования. Передо мной, как воспитателем стоит задача: ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Эта задача решается за счет активного использования моделей во всех образовательных областях для изучения любых объектов (явлений, процессов), для решения различных задач и получения новой информации. Для детей дошкольного возраста – это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержания. Ведь ни для кого, ни секрет, что наглядный материал усваивается лучше вербального.

Уже с младшего возраста начинается подготовка к **освоению наглядного моделирования**. Например: при формировании сенсорных эталонов использую прием соотнесения предмета с эталоном (домик с дверями узкими и широкими). Этот же прием очень эффективен при организации конструктивной деятельности. Он позволяет воспринимать не только форму и величину, но и



пространственные отношения (забор, лестница, горка). В старшем возрасте используем графические модели построек (контурные, расчлененные), а также графическое изображение их в трех проекциях (рис.1). Различные формы работы с графическими моделями позволяют формировать у дошкольников способность конструировать объекты в уме, развивают конструктивный замысел.

В процессе знакомства с окружающим миром решаю задачи развития способности к замещению:

- схематическое изображение тела человека, его пола;
- диких и домашних животных, их мест обитания;
- модели, отображающие взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах (рис.2);
- природных явлений (календарь природы).

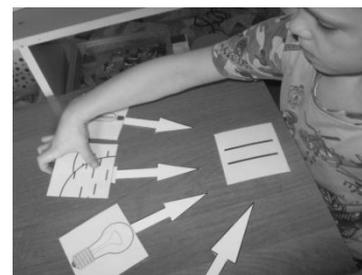


Рисунок 4

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом порядке, временных представлениях, обучению решению арифметических задач происходит с использованием наглядных моделей (круги Эйлера, состав числа, «часть-целое», числовая ось) (рис.3)

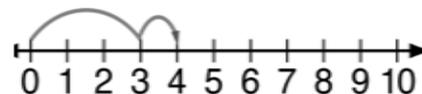


Рисунок 5

Для освоения детьми родо-видовых отношений эффективно применяю модели в виде «логического древа» (рис.4) и кругов Эйлера. Они позволяют ребенку находить существенные признаки объектов и их классифицировать.

Использование модели «кукольная комната» в младшем дошкольном возрасте позволяет ребенку не только ориентироваться в пространстве, но и самостоятельно действовать по плану-схеме, карте улицы, города, края и т.д. (игра «Найди клад»).

Использование модели «кукольная комната» в младшем дошкольном возрасте позволяет ребенку не только ориентироваться в пространстве, но и самостоятельно действовать по плану-схеме, карте улицы, города, края и т.д. (игра «Найди клад»).

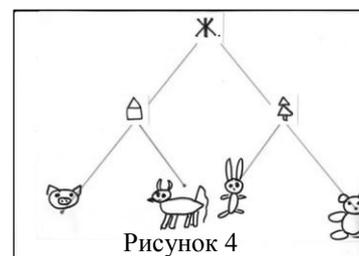


Рисунок 4

Для **развития способности ориентироваться в звуковой действительности** организую деятельность с условно-символическими моделями звуков, слов, предложений.

Для **развития способности ориентироваться в звуковой действительности** организую деятельность с условно-символическими моделями звуков, слов, предложений.

Развитию связной речи способствует использование мнемотаблиц:

- для составления описательных рассказов, пересказов;
- для разучивания стихов;
- для составления пространственно – временных моделей сказок.

Технология моделирования будет эффективна только в том случае, если модели будут соответствовать требованиям:

- содержание модели должно быть известным, понятным детям, оно берется из окружающей жизни;
- необходимо разнообразить модель, которую можно было бы воспринимать разными органами чувств (зрительно, на ощупь);
- модель должна быть динамичной и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- при подготовке к занятию необходимо тщательно продумывать, когда (в какой части занятия), в какой деятельности и как будет использована данная модель;
- необходимо правильно дозировать применение модели. Негативно сказывается на результатах обучения как недостаточное её использование, так и излишнее;
- модель не должна использоваться только для активизации внимания. Это слишком узкая цель. Необходимо глубже анализировать дидактические задачи и в их соответствии подбирать модели.

Результатом применения технологии наглядного моделирования стало формирование познавательных способностей и умений у моих воспитанников:

1. Перенос усвоенного на новый материал – 22 чел./85%
2. Установление причинных связей – 23 чел./88%
3. Умение работать с информацией - 26чел/100%
4. Умение рассуждать - 22 чел./85%

5. Умение задавать вопросы – 24 чел./92%
6. Расширение словарного запаса – 26чел/100%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование моделей и сам процесс моделирования играет важную роль в развитии детей. Использование моделей в образовательном процессе, способствует обогащению и расширению непосредственного чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений об окружающем мире, развитию познавательных способностей дошкольников.

Организация социально-ориентированной деятельности дошкольников с использованием технологии эффективной социализации «Социальная акция», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг» в условиях реализации ФГОС ДО

*Т.А. Иванова, воспитатель МДОБУ Первомайский
детский сад № 3 «Ладушки», д. Первое Мая*

В соответствии с ФГОС ДО предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит в формировании инициативной личности, эмоциональных и социальных компетенций детей в игре, современной деятельности со сверстниками и взрослыми. Но, в настоящее время, в дошкольном образовании наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. Это обусловлено различными требованиями: во-первых – со стороны школы, и родителей, которые настаивают на интеллектуальном развитии дошкольника. А с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными. Поэтому в нашем дошкольном учреждении встал вопрос о поиске новых и современных методов и технологий эффективной социализации дошкольника, при которых можно было бы создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и развитие личности протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Приблизиться к поэтапному разрешению выше сказанных проблем частично позволяет авторская технология эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой. В нашей ДОО используются педагогические технологии активной социализации **«Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг»**. Основная цель нашей работы в данном направлении – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций, становление инициативы и самостоятельность в адекватных возрасту видах деятельности.

Технология **«Социальная акция»** направлена на укрепление усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. При разработке и подготовке социальной акции целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на решение какой проблемы направлена социальная акция;
- кто является ее целевой группой;
- какова цель социальной акции, и какие задачи она решает;
- какова форма социальной акции: шествие, концерт, митинг, уличное действие и т.п.

Каждая акция всегда идет от детей: работа начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта. В проведении акций «Письмо - водителю», «Сохрани елочку», «Письмо солдату», «Мы вместе!», принимали участие дети, родители, педагоги, сотрудники ГИБДД МО МВД России «Ирбейский», работники местной библиотеки, школы, служащие гос. лесхоза и другие представители общественности.

В нашем детском саду есть семьи, состоящие из 2 и более детей, посещающих разные группы. Старшие дети постоянно просят разрешения сходить в ясельную группу чтобы посмотреть, как там их младшие братики и сестренки, они хотят им помогать или просто побыть рядом. Так пришла педагогическая идея в организации совместных игр с детьми разных групп, которая в дальнейшем вылилась в волонтерское движение. На первом этапе мы организовали **«Школу волонтеров»**, познакомили добровольцев из числа воспитанников старшей группы с тем как играть с малышами в различные игры, помогать им одеваться, учить лепить, рисовать и как вести себя в другой группе. Далее детьми были разработаны **правила волонтеров**. В детском саду организовано специальное место где дети собираются перед тем как идти на помощь.

На двери групповой комнаты висит **«Почтовый ящик добрых дел»**, в который воспитатели других групп кладут свои письма с просьбой о помощи. Дети постоянно проверяют его, и как только находят, там письмо собираются, обсуждают, задание распределяют между собой обязанности: кто, за что будет отвечать. Воспитатели младших групп подбирают задания, чтобы волонтеры могли заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утром - для проведения и разучивания пальчиковых игр, стихотворений, проведения занятий, днем – оказания помощи при одевании детей на прогулку, после прогулки – умывания и помощь в одевании, во второй половине дня – совместная продуктивная деятельность, совместные игры, оказание помощи в мытье игрушек в уборке группы.

Задачи педагогической технологии **«Рефлексивный круг»** следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей ДОО.

Темы «Кругов» определяются индивидуально в группе по обстоятельствам, например, если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» проводится, сразу после происшествия. На рефлексивных кругах обговариваются мероприятия тематических недель, праздников, результаты социальных акций и волонтерской помощи.

По результатам анкетирования родителей с целью определения их отношения к деятельности в ДОО в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, мы выяснили, что после проведения цикла социальных акций, участия детей в волонтерском движении в ДОО, обсуждения мероприятий на рефлексивном круге дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Положительные результаты реализации практики подтверждаются и **мониторинговыми исследованиями** с использованием следующих критериев, параметров, индикаторов:

критерии:

- сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников во время свободной игры в присутствии воспитателя;
- сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников во время свободной игры без присутствия воспитателя.

параметры:

- поведение ребенка (бегал, кричал, дрался, отнимал игрушки, слонялся без дела, жаловался, разрешал конфликты путем переговоров, организовывал коллективную, индивидуальную игру, соблюдал правила группы, контролировал соблюдение правил, появились новые позитивные виды деятельности);

индикаторы: количество проявлений параметров в течение определенного промежутка времени (30-40 мин).

Мониторинг был проведен в начале реализации практики. Повторный мониторинг – в процессе реализации практики. Позитивные изменения в поведении ребенка во время свободной игры без присутствия воспитателя (в сравнении с игрой с присутствием воспитателя) в течение определенного промежутка времени послужили основанием для признания используемой практики результативной.

Система образования нашего государства направлена на воспитание инициативных, самостоятельных детей с активной жизненной позицией, умеющих самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Использование данных педагогических практик в ДОО в полной мере способствует решению вышеперечисленных задач.

«Детский мастер-класс» как инновационная технология в ДОУ

*Н.Н. Чекунова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №21 «Золотой ключик» г.Канска*

Одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО п.1.4.). В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира) приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде ребенок овладевает культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б Крылово - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней уникального индивидуального жизненного опыта. В связи с этим перед нами встает задача создания таких условий, которые позволят ребенку проявить себя в качестве субъекта собственной деятельности, определить и реализовать свои цели, приобрести собственный опыт, взять на себя ответственность за результаты собственной деятельности. В данном случае образовательная деятельность будет строиться не от задач взрослого, а от особенностей жизнедеятельностей каждого ребенка.

В нашей группе появилась новая культурная практика, которая обладает всеми вышеперечисленными характеристиками. Появилась данная практика в процессе наблюдения за детьми, была отмечена некоторая закономерность: если один ребенок научился что-нибудь делать, необходимое и привлекательное лично для него, то он, как правило, будет делать это по просьбе всех детей в группе. Таким образом, возникла идея организовать такую практику, когда умеющий ребенок мог бы передать свой опыт другим детям, желающим научиться. Эта практика стала называться «Детский мастер класс». *Детский мастер-класс* – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой-либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Первый мастер-класс был организован по просьбе детей. Когда воспитанница нашей группы Кристина Янькова презентовала свою исследовательскую деятельность с темой исследования: «Эбру – тайна рисования на воде». Ребята задавали много вопросов и попросили показать интересную технику рисования. Кристина показывала только способ рисования, а дизайн рисунка каждый ребенок определял сам для себя. Выступая в роли «Мастера». (В контексте названия этой культурной практики дети стали называть Мастером того ребенка, который проводит мастер-класс, а дети которые принимают участие - Умельцами). Кристина говорила уверенно, потому что представляла то, в чем она была уверена, то чем владела лучше всех детей в группе.

Это событие стало поводом для проявления подобной инициативы другими детьми и началом новой культурной практики, получила название «Детский мастер класс». Многие дети заявили свое желание провести свой собственный мастер класс. Таким образом, Мастер – это ребенок, который в рамках одного конкретного детского мастер-класса может предъявить сверстникам свой опыт. Количество детей стать Мастерами с каждым днем увеличивалось, в связи с этим была создана и оформлена «Доска выбора». Каждый раз, на Утреннем сборе, исходя из образовательного заказа группы, дети определяют количество мастер-классов, но не более трех. Каждый мастер размещает свою работу на доске выбора, рядом со своим фото. Воспитанники группы, в соответствии со своими интересами, размещают свои фотографии на доске выбора в кармашек мастер-класса, на который они хотят пойти. Первоначально детский мастер-класс проводился 1 раз в неделю. Потом они стали проводиться почти каждый день и по несколько мастер-классов.

Дети проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучают Умельцев: играть в шашки, инсценировать сказки, потешки и т. д. После проведения каждого мастер-класса дети презентуют продукты своей деятельности своим сверстникам, а для родителей оформляется выставка работ в приемной.

У нас сложилась определенная структура детского «мастер-класса»:

1. Презентация темы мастер-класса (Ребенок презентует свой продукт).
2. Выбор детьми мастер-класса.
3. Представление опыта Мастером (Дети показывают свой способ)
4. Практическая часть
5. Презентация продуктов деятельности (общий круг, презентуют продукты)

Правила организации:

1. Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы. День и время мастера – класса согласуются на групповом сборе.
2. Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления и содержание выступления.
3. Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.

Постепенно мы с ребятами поняли, что нужны правила:

- выступая, говорим громко, внятно, не торопясь;
- слушаем внимательно, не перебивая Мастера;
- вопросы задаём после того, как Мастер закончил объяснение и показ;
- вопросы задаём вежливо;
- не стесняемся задавать вопросы;
- все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.

Ценность Детского мастер-класса:

Для детей, дающих мастер-класс:

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- формирование ответственности;
- развитие инициативности.

Для детей, дающих мастер-класс:

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- формирование ответственности;
- развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
- развитие вопросительности;
- стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
- развитие вопросительности;
- стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Таким образом, детский мастер-класс способствует успешному достижению целевых ориентиров, представленных ФГОС ДО (инициатива, активность, моторика). Как новая культурная практика он доступен каждому педагогу и позволяет решать множество задач.

Использование инструментов «Тайм-менеджмента» для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников

*А.В. Ткаченко, воспитатель
МБДОУ д/с№16, ЗАТО г. Зеленогорск*

Тайм-менеджмент — это технология организации своего времени, и, как следствие, улучшение эффективности его использования. Тайм-менеджмент является для многих людей стилем жизни, который позволяет им избежать постоянных стрессов. У таких людей все идет по плану и они везде успевают. **Цель тайм-менеджмента** — установление определенных отношений со временем, в частности, его подчинение своим целям. В процессе осваивания тайм-менеджмента люди учатся грамотно распределять время: какому делу стоит уделить внимание, а какому не стоит.

В книге «Тайм-менеджмент для детей», описаны инструменты направленные на создание условий для формирования у младших школьников и подростков умений конструктивного управления временем. Автор книги Марианна Лукашенко. Использование инструментов «Тайм-менеджмента» в работе с дошкольниками позволяет создать условия для развития умения определять цель и планировать пути её достижения.

Задачи:

1. Формировать у детей умение использовать в своей деятельности инструменты «Тайм-менеджмента».
2. Развивать умение планировать своё время и деятельность; дошкольников планированию своего времени и деятельности.
3. Организация пространства проживания и проектирования ребенком ситуаций, связанных с конструктивным и неконструктивным управлением временем.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие инструменты (игровые пробы: «Составь план на вечер». «Моя мечта...»; Игры: «Срочные – не срочные», «Важные – не важные», «Гибкие – жёсткие», «Хитрые напоминки», «Превращения», «Победить дракона», «Крестики-нолики» и т.д.)

Мы начали знакомить детей с инструментами «Тайм-менеджмента» в подготовительной к школе группе. Сейчас знакомство с данной технологией начинается с младшей группы - это составление детьми плана на день и проживание по нему. Необходимо в течение дня возвращаться к этому плану и отслеживать его выполнение. В средней и старшей группах – это составление интеллект-карт по тематическим неделям и образовательным событиям. В подготовительной к школе группе – это составление расписания занятий и мероприятий на неделю.

Обучение детей «тайм-менеджменту» состоит из нескольких этапов:

1 этап. Работа с родителями. Цель этапа – познакомить родителей с основами «Тайм-менеджмента» и приёмами организации времени. Обучение детей основам «Тайм-менеджмента» необходимо начинать с работы с родителями, чтобы в будущем иметь хороших помощников и единомышленников. Мы начали работу с родителями и детьми параллельно и это была наша ошибка.

Первое мероприятие по работе с родителями было родительское собрание по теме «Тайм-менеджмент для детей», на котором их познакомили как научить ребёнка ставить перед собой цель и намечать пути её достижения, а также основами планирования дня. Кроме собрания были запланированы выставки рисунков и поделок по художественным произведениям о времени, выставки плакатов «Наш выходной день», «Готовимся к празднику». Но, к сожалению, родители не захотели нас поддержать т.к. «тайм-менеджмент» - это методика, которая пришла к нам из США, а в современном российском обществе всё американское вызывает негатив. Итак, работу начинайте с работы с родителями пошагово:

1. Расскажите о технологии и её пользе.
2. Познакомьте с ее инструментами и особенностями.
3. Проводите практические занятия, как в детском саду, так и в виде домашних заданий совместно с ребёнком.

2 этап. «Учимся планировать свой день». Цель этапа: учить детей планировать свой день и контролировать их выполнение. Для достижения цели проводили игры «Запланируй вечер», «Запланируй субботу». Дети совместно с родителями составляли план на вечер, выходной или праздничный день, а затем их представляли. Все планы были составлены по-разному. Дети и их родители сами выбрали удобную для них форму составления плана. При обучении планированию дети знакомятся с классификацией дел: «срочные» – «не срочные»; «важные» – «не важные»; «гибкие» – «жесткие». «Жесткие» – это дела, которые необходимо выполнять жестко по времени (кружки, секции, начало сеанса в кинотеатре). «Гибкие» - это дела, которые выполнять нужно, но в какое время изначально не задано.

При обучении планированию, необходимо научить детей контролировать выполнение запланированных дел. Для этого проводили игры «Победить дракона», «Крестики-нолики». Суть игр: чертится таблица, количество ячеек соответствует количеству запланированных дел. Если дело выполнено, то в ячейке ставим крестик. Если нет, то ячейку оставляем пустой. Затем анализируем все ли ячейки заполнены. Если остались пустые ячейки, выясняем по какой причине запланированное дело не выполнено.

3 Этап. «Учимся видеть цель». Цель этапа: учить ставить перед собой цель и намечать пути её достижения. Ставить перед собой цель и намечать пути её достижения учили через подготовку к праздникам. Для этого рисовали совместно с детьми *интеллект-карту*. Эти карты очень хорошо помогают развивать мышление ребёнка.

Интеллект-карта – это наши мысли на определённую тему, выраженные в структурированной графической форме. Такая карта нужна для того, чтобы из хаоса разрозненных идей и соображений получилась понятная целостная картинка, иллюстрирующая проблему и дающая понимание того, как её решать. Существует даже поговорка «Нарисуй проблему – найдёшь решение».

Правила составления интеллект-карты: помещаем в центр карты главную мысль – суть нашей проблемы. Вокруг главной мысли, с правого верхнего угла начинаем располагать соображения (так предлагает нам технология «тайм»-время. Движение по часовой стрелке), которые приходят в голову. Договариваемся с детьми о том, какими символами будем обозначать проблему и пути её достижения. Зарисовываем все мысли и соображения, чтобы не забыть, а потом на их основе составляем план.

4 этап «Составление расписания». Цель этапа: учить детей планировать мероприятия на неделю и контролировать выполнение запланированных дел. Следующим этапом по «Тайм-менеджменту» стало составление детьми расписания занятий и мероприятий. Дети определили, какими символами будут обозначать каждое занятие. Уточнили, что есть занятия «жесткие» и «гибкие». Дети самостоятельно сделали фишки, обозначающие занятия. У фишек, обозначающих «гибкие» занятия сделали зелёный контур, у «жестких» - красный.

Составлять расписание занятий начали постепенно. Сначала во время вечерней рефлексии составляли расписание на следующий день. Когда возникали спорные вопросы, решали их путём голосования, жеребьевки. И только когда научились составлять расписание на день стали его делать на неделю. Процесс это трудоёмкий и длительный, он требует обязательной рефлексии. Когда воспитанники проводили рефлексию, параллельно с анализом выполнения расписания они делились впечатлениями, ощущениями «что понравилось, а что нет», «что было тяжело сделать и почему» и «что необходимо учитывать в дальнейшем». Это помогло им оценить свои возможности и в дальнейшем распределять нагрузку по силам.

В результате использования технологии «Тайм-менеджмент» у детей:

- повысился уровень познавательных и коммуникативных навыков, творческих способностей;
- появилось стремление попробовать что-то новое, умение спланировать свои действия и проконтролировать их выполнение;
- стали самостоятельными в принятии собственного решения, брали на себя ответственность за выполнение поставленных задач.

Результат мы проследили через наблюдения за детьми, отзывы родителей на конец учебного года, отзывы родителей на начало учебного года в школе. Родители увидели

реальный положительный результат обучения детей основам «Тайм-менеджмента». Дети с большим желанием и интересом шли в детский сад. С удовольствием рассказывали родителям о том, чем они занимаются. Родители убедились, что технологию могут использовать не только дети, но и взрослые. Они увидели, что не всегда являются положительным примером для своих детей, технология «Тайм-менеджмент» дала инструмент для того, чтобы им измениться. Эта технология используется во многих семьях наших выпускников.

Создание условий для развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста

*Н.В. Зенкина, старший воспитатель,
МКОУ Долгомостовской СОШ
им.Александра Помозова ,с.Долгий Мост*

Преобразования, происходящие в настоящее время в жизни нашего общества, в полной мере распространяются на систему дошкольного образования. ФГОС предусматривает возрастные характеристики возможности детей на этапе завершения дошкольного образования, как целевые ориентиры. Акцентирование внимания, на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи. По данным ученых дошкольный возраст является самым продуктивным периодом для развития инициативы и самостоятельности детей.

Проектно – исследовательская деятельность, важный компонент образовательного процесса. **Целью проекта** стало создание условий для систематической, комплексной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей во всех возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей. Для реализации поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности.

1. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка.
2. Внедрить интегрированный подхода по формированию целостного развития личности через раскрытие внутреннего потенциала ребёнка с учетом его индивидуальности.
3. Координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

На первом этапе мы с педагогами изучили виды детской инициативы и самостоятельности, этапы развития самостоятельности и инициативы. Провели диагностику «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.). Создали творческую группу (педагоги, родители) для решения и обсуждения поставленных задач.

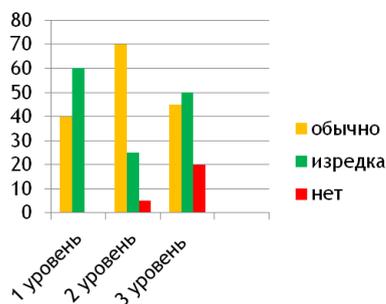
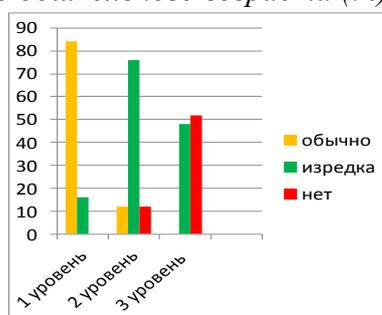
На втором этапе, мы предложили детям пофантазировать на тему, изменения группового пространства, что они хотели бы добавить или изменить. Дети с удовольствием рисовали, лепили, конструировали макеты центров активности. Старшая группа решила изменить центр «Музыки и театра», создали пальчиковый театр по сказке «Колобок». Дети подготовительной группы принялись за изменение центра «Познания и экспериментирования», в центр были внесены спицы деревьев, крупа, еловые иголки, высушенные насекомые, гербарий и т.д. Дети совместно с педагогом созданы дидактические игры «Отгадай что лежит»; «Кто чем питается»; «Поваренок».

Все изменения происходили в игровой форме, как через непосредственно образовательную деятельность, так и в режимные моменты. Дети могли выбрать любой вид деятельности игровую; коммуникативную; двигательную; конструирование; познавательную; изобразительную; музыкальную; трудовую. Все с удовольствием приняли участие.

Затем была собрана творческая группа педагоги и родители, обсудили сделанные детьми изменения и что можно еще внести. Совместно с родителями был создан макет «Безопасность на дороге»; «Родительская почта». Реализованы мини проекты: «Осенняя фантазия»; «Наши книжки»; «Новогоднее волшебство». Организована совместная театрализованная деятельность. С помощью родителей в старшей группе организован центр «Радио и телевидения», в котором ребята примеряют на себя роли режиссёра, ведущего, корреспондента. В подготовительной группе создан отряд волонтеров «Дружба».

Третий этап был заключительным, мы провели диагностику «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) 2016г и сравнили результат. Динамика развития была очевидна (см. диаграмму ниже)

Результаты диагностики познавательной инициативы-любопытности детей старшего дошкольного возраста (%)



В ходе реализации проекта произошли следующие изменения:

- изменение в РППС;
- создан центр «Радио телевидения»;
- создан волонтерский отряд «Дружба»;
- родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс;
- дети более активны, проявляют инициативу в различной деятельности, имеют возможность заниматься любимым делом.

Произошедшие в группах изменения благотворно повлияли на разнообразие деятельности осуществляющейся в различных адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Проектирование центра «Флористика»

*Я.А. Редколес, воспитатель,
И.В. Зайцева, воспитатель
МБДОУ № 10 г. Канска*

Исходя из пункта 3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. С введением ФГОС ДО, а так же, в

меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социальных условиях, образовательная организация должна произвести реформу собственных условий.

Вопрос о проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми подходами, общими положениями, принципами, задачами ФГОС ДО. Среда, в которой ребенок проводит до 12 часов в день, это не только сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы способствуют любознательности, развитию совокупности личностных качеств детей, творческому потенциалу, смелым пробам и открытиям.

РППС в детском саду должна быть организована так, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом, развернуть самостоятельно игровую деятельность, при этом среда должна изменяться в соответствии с развитием потребностей детей. Воспитанник будет с интересом играть в том или ином центре детской активности, если сам принимал участие в его проектировании и создании.

Идея перепроектирования центров детской активности в нашей группе пришла в результате прохождения курсов повышения квалификации по теме: «Проектирование РППС в ДОУ». Тема заинтересовала нас. Мы начали работу с оценки наполняемости центров соответствующими материалами, оборудованием, литературой. Из-за ограниченного группового пространства пришлось пересмотреть расположение некоторых игровых центров.

Реализация областей художественно-эстетического и познавательного развития, способствовала накоплению в нашей группе композиций цветов из бумаги, природного материала, ткани. Мы обратили внимание, что у нас много материала, связанного с растениями (альбомов, гербарий, открыток и т.д.), который размещался в разных центрах и редко использовался детьми. В центрах природы и художественно-эстетического развития недостаточно было материала для реализации творческих идей детей, а разместить весь собранный материал в одном из данных центров не представлялось возможным.

Встал вопрос как весь этот материал собрать воедино и использовать в творческой деятельности, а также и в игре. Совместно с детьми приняли решение создать некий центр, где можно будет реализовывать их творческие идеи разных форматов, где главным объектом является цветок. Таким образом, возникла идея создания центра флористики.

«ФЛОРИСТИКА» происходит от имени древнегреческой богини плодородия, весны и цветов Флоры и в широком смысле понимания обозначает создание композиций из любых растений (живых, сухих, плоских и объемных).

Нами была обозначена проблема и определены способы решения проблемы:

Проблема

Противоречие между потребностями детей в реализации творческого потенциала через использование флористики и отсутствием места и оборудования для реализации творческих идей воспитанников.

Решение

Разработка и реализация проектной идеи: «Проектирование центра «Флористики»

Цель: реализация детского творческого потенциала, развитие эстетического вкуса, детской инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- создание рациональной среды, как целостного пространства для развития творческих способностей и активного, дружеского общения детей друг с другом посредством игровых ситуаций («студия создания открыток», «цветочный магазин», «фотостудия», «ярмарка» и т.д.);
- изучение разных видов растений, цветового круга (сочетание цветов, контраст, оттенки и т.д.);
- освоение интересных техник;
- проведение детских мастер-классов для родителей, педагогов, а так же для детей детского сада.

Работу над проектированием центра «Флористика» начали с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Следующим этапом нашей работы была беседа с детьми о месте центра в нашей группе. Определились с детьми в дизайне оборудования (цвет, размер, функционал). Вместе с ребятами была разработана эмблема и придумано название: «Цветик-семицветик». Для комфортного нахождения воспитанников в центре, разработали с ними несколько правил поведения и оформили в виде знаков. В ходе реализации проекта дети с удовольствием брали на себя роли дизайнеров, художников, конструкторов. Далее составили список уже имеющегося оборудования и список того, что необходимо приобрести. Также с детьми продумали сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, которые можно развернуть в центре. («Студия создания открыток», «Цветочный магазин», «Фотостудия», «Ярмарка» и т.д.)

Для реализации данного проекта, мы обратились к родителям за помощью с целью наполнения центра недостающими материалами. Родители детей с удовольствием откликнулись на наше обращение и буквально за неделю мы собрали всё необходимое для нашей творческой деятельности. За помощью мы обращались и к предпринимателям города, занимающихся продажей цветов (в основном это касалось засушенных цветов и лепестков роз). Подали заявку на функциональную, эргономичную мебель, соответствующую современным требованиям и стандартам в ДОУ. После этого мы приступили к сортировке собранного материала и непосредственно к оформлению центра флористики. Дети с большим удовольствием и энтузиазмом принимали участие в этом процессе.

В ходе реализации проекта «Проектирование центра «Флористика» дети познакомились с разными видами растений, с новыми понятиями: «флористика», «дизайн», узнали о топиарии и как его можно изготовить из подручных и бросовых материалов. Начали осваивать интересные техники такие как: икебана, изготовление цветов в технике оригами, цветы из салфеток. Композиции, созданные детьми используются для украшения интерьера группового пространства (украшение стены творчества, мобили), при сервировке стола (создание салфеток – лотосов).

Центр флористики стал местом не только реализации творческих идей детей, но и местом, в котором можно развернуть сюжетно-ролевую игру. Еще одним из вариантов игровой деятельности в центре является «Фото-студия». Дети самостоятельно выбирают и изготавливают себе атрибутику для съемок, где неотъемлемой частью являются цветочная композиция. Кульминацией нашего проекта стал флористический конкурс, который был организован по инициативе детей и родителей. Задача состояла в том, чтобы в домашних условиях дети с родителями создали цветочную композицию в любой понравившейся им технике, придумали название, затем подготовили рассказ о том, что понадобилось для изготовления и каким образом они это делали.

После проделанной работы, дети самостоятельно презентовали свою поделку в группе перед друзьями. Каждая композиция по-своему была уникальна и красива, за что каждый конкурсант был отмечен грамотой. В дальнейшем мы с детьми планируем проведение детских мастер-классов не только для участников образовательного процесса нашего детского сада, но и для детей, и педагогов других ДОУ города. Центр Флористики будет постоянно пополняться, видоизменяться, в зависимости от возраста, потребностей и инициативы детей. Появление в групповом пространстве многофункционального, современного центра детской активности, способствовало разностороннему и индивидуальному развитию каждого ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший период в становлении качеств, представлений о человеке, происходит приобщение к культуре к общечеловеческим ценностям. Задача ДОУ – создать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих видах деятельности. Решая задачи основной образовательной программы, для создания новых центров активности, эффективной реализации культурной и краеведческой направленности был организован мини-музей группы. ФГОС говорит нам о том, что развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Опыт организации образовательной практики в одном из центров детской активности – Мини-музее и представлю.

Цель и задачи поставлены в соответствии с основной образовательной программой, возраста детей и отражают все 5 областей развития ребёнка.

Цель: создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и индивидуальные предпочтения;
- расширять кругозор дошкольников; вовлекать детей в деятельность и общение;
- формировать способность к взаимодействию;
- формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера разного содержания;
- развивать у старших дошкольников интерес к истории родного города, его достопримечательностям (музей, выставки);
- поощрять участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Работа началась с рассматривания старой деревянной игрушки, которую принесла из дома. Рассматривание переросло в беседу, дети стали задавать вопросы: «Где взяли?», «А как раньше играли?», «А как их делали?», «А есть ли у кого-либо другие игрушки?», «А почему и сегодня бывают деревянные игрушки?» и т.д. Так за беседой и решили сделать мини музей деревянной игрушки, и узнать о ней больше. Поняли, что для этого необходимо привлечь взрослых всего детского сада, написали объявления для родителей, разместили во всех группах. Родители откликнулись, приносили игрушки, рассказывали о них детям, и когда стало достаточно материала, мы приступили к созданию музея.

Дети были привлечены к оформлению экспозиции мини-музея – определили в группе место для музея, распределяли предметы по группам (игры-забавы, музыкальные игрушки, дидактические игрушки и др.) приготовили обозначения, оформили музей в виде стеллажа. Как его использовать? Какие правила должны в нём быть? Как с ним можно играть? Все вопросы снимались по мере организации деятельности в нём.

Используем экспонаты для организации разнообразной детской деятельности: дидактических игр, наглядный материал для совместной и творческой деятельности, используем экспонаты для самостоятельной деятельности. Но самое главное – организовалась сюжетно-ролевая игра «Играем в музей».

Появились новые роли: экскурсовод, распространитель билетов, билетёр, посетители. Детям игра понравилась, организуют её самостоятельно.





Сюжетно-ролевая игра «Играем в музей» наполнилась материалами и оборудованием: экспонаты по теме, шарфики для работников музея, сумочка для приглашенных билетов (билеты изготавливаем каждый раз), корзиночка для использованных билетов.

Партнёрские взаимоотношения с Канским краеведческим музеем и их форма работы «Музей в чемодане» позволяют формировать у детей новые

знания и поддерживать инициативу и самостоятельность в детской игре. Так появилось продолжение сюжетной игры «Играем в музей» - «Секреты из сундучка».

Дать оценку качества и увидеть образовательные результаты реализации данной деятельности можно на основании анализа РППС, партнёрского взаимодействия с родителями. Инструментом для оценки качества являются наблюдения за детьми в повседневных ситуациях, решение различных ситуаций.

Данная деятельность направлена на достижение следующих целевых ориентиров: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и художественно-творческой деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Считаю, что данная практика может быть применима в других группах детского сада и в других детских садах.

Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов

*Е.А. Рубцова, учитель
МБОУ «Агинская СОШ № 2», Саянский район*

С 2011 по 2017 год МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» являлась пилотной площадкой по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. В нашей школе в системе ведётся работа по формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, начиная с начальной школы в рамках решения проектных задач. В современных условиях образования на всех уровнях учителя-предметники формируют у учащихся метапредметные умения (личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД). Такая работа активизирует познавательную активность и позволяет сформировать ключевые компетенции.

Вовлеченность учащихся школы в учебно-исследовательскую, проектную деятельность носит системный характер, охватывает урочную и внеурочную деятельность. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий, в процессе которых формируются определенные способности.

5-6 класс (переходный этап). В рамках специально организованного курса «Проектное бюро» в 5 классе, в 6 классе в рамках интегрированных образовательных площадках выполняют групповые проекты, в рамках которых формируются умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7-9 классы (этап самоопределения). На этом этапе появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

С 7 класса большинство учащихся включены в исследовательскую работу, работу по созданию проектов по учебным предметам. В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур и предусматривает выявление индивидуальной динамики достижений обучающихся и осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения, внеурочной деятельности. Это позволяет разработать механизмы своевременной коррекции образовательной деятельности с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. Данная система мониторинга позволяет проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности. Способом фиксирования образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфолио достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные таблицы (табели) фиксирования метапредметных результатов. Ведение и презентация учащимися портфолио достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской работы) в 9 классе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков самоорганизации.

Для 9 класса реализуется курс «Исследовательская и проектная деятельность» объемом 34 часа, который позволяет успешно выполнить итоговый исследовательский проект (исследовательскую работу). В сентябре обязательно проходит установочная конференция, на которой учащиеся 9 класса могут посмотреть выступления, презентации и рефераты учащихся прошлых лет, либо учащихся, успешно выступавших на различных конференциях. После этого девятиклассники в течение недели выбирают руководителя и направление своей работы. Стоит отметить, что направление работы или проекта может быть выбрано в рамках любой предметной области: русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, английский язык, математика, астрономия и другое. После чего в течение года идёт подготовка учащихся к выполнению работы параллельно с куратором курса и выбранным руководителем. Кроме того, учащиеся имеют возможность по окончании I четверти сменить тематику работы, если поняли, что ошиблись с выбранной областью исследования.

Вторым этапом в подготовке к выполнению исследовательской работы/проекта является знакомство со структурой реферата: введение (правила формулирования цели и задач, правильности написания актуальности, определению объекта и предмета исследования); литературный обзор; описание методик исследования и описание результатов экспериментов.

Третьим этапом является оформление исследовательской работы/проекта: 1) написание реферата; 2) создание презентации; 3) написание текста выступления; 4) написание рецензии на работу любого другого девятиклассника.

Следующий этап – это подготовка учащихся к защите, а именно, репетиция докладов и умения отвечать на задаваемые вопросы.

Завершающий этап – защита исследовательских работ/проектов. Для этого проводится специальная конференция, на которой членами жюри являются учителя-предметники, администрация школы, родители и учащиеся других классов, имеющие опыт представления своих работ на конференциях различного уровня. Работы учащихся оцениваются по специально разработанным критериям (приложение 1). С помощью данных критериев отслеживается уровень сформированности метапредметных УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных (приложение 2).

По итогам защиты индивидуальных работ определяются учащиеся, которые представляют свои исследования и проекты на муниципальной научно-практической конференции. Так, в 2016-2017 учебном году на муниципальной НПК из всех представленных работ учащимися МБОУ «Агинской СОШ № 2», 38% - работы, выполненные в результате реализации курса для учеников 9 классов «Исследовательская и проектная деятельность».

Индивидуальные исследовательские работы/проекты играют важную роль с выбором индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования. После выполнения подобной работы учащиеся могут определиться с выбором экзаменов и углубленным изучением необходимых предметов при дальнейшем обучении. Или же наоборот, отказаться от выбранного направления и открыть для себя новую предметную область.

Научно-исследовательская деятельность не является новизной в образовательном процессе, но может служить инструментом для оценки сформированности УУД учащихся.

Приложение 1. Критерии оценки исследовательских/проектных работ учащихся 9 классов.

Критерии	М а х	У У Д	Индикаторы	Б а л л	ФИ учащегося				
Оценка постановки цели и задач, их решения	20	Л	Обоснование проблемы и ее актуальности	7					
		Р	Конкретность, ясность формулировки цели и гипотезы (если последняя имеется), а также соответствие их теме работы	5					
		р	Постановка задач для достижения поставленной цели	5					
		р	Определение объекта и предмета исследования	3					
Корректность использования методик исследования	20	Л	Представление выбранных методик, их обоснованность и доступность	5					
		Р	Логичное и последовательное проведение экспериментов, исследования, наблюдения	5					
		Р	Отображение результатов проведённого исследования	10					
Теоретическая и практическая значимость	10	р	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, оценивание выдвинутой гипотезы, достигнутого результата	5					
		Р	Конкретность выводов и уровень обобщения, соответствие заявленным целям и задачам	5					
Новизна и оригинальность	20	Л	Тема рассмотрена с новой позиции, ранее не известной автору	10					
		Л	Применение оригинального и интересного решения	10					
Оценка подготовленности автора и уровня защиты работы	25	К	Рассказ без обращения, либо незначительное обращение к тексту, выступление уверенное, аргументированное, чёткое чувство времени, использование наглядной презентации	5					
		П	Наглядность представления результатов: графики, гистограммы, схемы, таблицы, фотографии, макеты, раздаточный материал и другое (наличие хотя бы двух видов)	4					
		П	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, легко читается и отображает работу автора	4					
		П	Литература по проблеме проанализирована, имеются ссылки на автора, рассматриваются разные подходы к заявленной теме и проблеме. Автор ссылается на имеющиеся знания и способы действия при выполнении проекта, работы. Составлен вторичный текст	3					
		К	Культура дискуссии – умение понять собеседника, чётко, аргументировано отвечать на вопросы	5					
		К	Культура дискуссии – умение слушать чужие выступления и задавать вопросы по данной тематике	4					
Оформление реферата	5	П	Работа оформлена в соответствии с требованиями положения о проведении конференции, имеет логическое содержание	5					

Итого	100	Сумма полученных баллов							
		Уровень сформированности УУД							

Приложение 2. Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД

Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД				
Первичный балл	0 – 25 баллов	26 – 54 балла	55 – 79 баллов	80 -100 баллов
Уровень	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования УУД школьников

*Л.М. Голубева, учитель английского языка
МАОУ лицей №1 г.Канска*

К одному из основных критериев достижения обучающимися планируемых результатов относится овладение **универсальными учебными действиями**, т.е. совокупностью способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний. Какие средства, технологии и техники использовать для формирования УУД?

Мой кабинет оснащен компьютерами и интерактивной доской, лингафонным оборудованием; имеется доступ к ЦОР сети Интернет, мои зарубежные коллеги широко используют возможности цифровых инструментов и сервисов в своей практике, поэтому я решила использовать интерактивные цифровые образовательные ресурсы, цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды как средство формирования УУД школьников. Я поставила перед собой **цель** – выявить наиболее эффективные ЦОР и возможности современной информационно-образовательной среды для формирования УУД.

Использование интерактивных ресурсов открывает многочисленные возможности, которые нам предоставляет современная информационная образовательная среда:

- презентации и интерактивные тесты можно использовать как инструмент формирующего оценивания, дающий мгновенную обратную связь;
- при прохождении интерактивных тестов формируется учебное действие школьника как выбор между способами работы «я тренируюсь дальше» или « я готов предъявить результаты своей работы для оценки»;
- формируется контрольно-оценочная самостоятельность школьников;
- у ученика появляется возможность внести необходимые коррективы в свои действия и исправить ошибки без помощи взрослого (формируются регулятивные универсальные учебные действия - действия коррекции);
- интернет – ресурсы приобщают обучающихся к современным информационным технологиям, позволяют ученикам работать в индивидуальном режиме;
- формируются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

Для достижения поставленной цели я использовала интерактивные презентации, интерактивные тесты, сервисы для создания викторин, облака слов, сервисы для создания открыток и постеров на урочных и неурочных занятиях. В конце каждой четверти я проводила сравнительный анализ мониторинга предметных и метапредметных результатов в классе с использованием ЦОР и в классе минимальным применением ЦОР. Итоги мониторинга показали лучшие **предметные и метапредметные результаты** в классе с использованием ЦОР, интерактивных инструментов и сервисов.

Таким образом, использование ЦОР, интерактивных инструментов и сервисов в урочных и неурочных занятиях является одним из эффективных средств формирования УУД обучающихся в моей практике.

Управление образовательными результатами обучающихся в рамках внутриклассного оценивания

*Н.Н. Давыдова, учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №1» г.Канска*

На современном этапе качество образования является ключевой проблемой сохранения и развития интеллектуального потенциала страны в XXI веке. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением как умение учиться. Это является одной из ведущих целей начального общего образования. В рамках данной цели лозунгом могут стать слова М.А.Пинской: «Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

Что это значит для гимназии? В основу ложатся принципы построения ШСОКО: **Ученик:**

- включен в непрерывную оценочную деятельность на учебных занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку;
- является соразработчиком критериев оценивания;
- участник позиционного оценивания в экспертных сессиях (конференции, защита проектов, выставки, презентации..) в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель:

- выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания, чтобы включить учеников в совместную оценочную деятельность;
- полноправный участник всей оценочной деятельности в школе;
- инструмент учителя не только отметка, но и оценка (другие форматы оценки и механизмы фиксации результата);
- учитель и ученик сотрудники в оценочной деятельности.

Родитель:

- включен в позиционное оценивание;
- может оценить реальный уровень достижений своего ребенка через: предъявление ему четких критериев; информативность портфолио; показ на понятных и доступных родителю примерах динамику достижений собственного ребенка; помочь учителю выстроить путь по корректировке результатов.

Научить ребёнка учиться – это значит, научить решать проблемы через постановку цели, выбор источника информации, выбор определённых способов решения задач, сотрудничества, направленных на достижение результата деятельности. Кроме того, ребёнок должен уметь адекватно дать оценку своей деятельности, а при необходимости, выполнять корректировку. Этому ребёнок учится в процессе обучения. Любая деятельность, чтобы ребёнок мог в ней совершенствоваться, нуждается в объективном оценивании. Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся. Я провожу оценивание как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Я оцениваю, базируясь на совокупном использовании двух видов критериального оценивания: формативного (т. е формирующее, диагностическое) и итогового (суммативного).

Изучив труды М.А.Пинской, И.С.Фишман, в мою работу вошла система работы с листами обратной связи, которые я разработала сама и апробировала на практике.

Ф.И. _____

Тема: **Имя существительное**

Базовый уровень:	Моё продвижение по теме			
1. Знаю правила по теме: «Имя существительное»				
2. Определяю имена существительные в тексте	/	/	/	/
3. Умею изменять имена существительные по падежам, записывая их с вопросами	/	/	/	/
4. Умею определять падеж имён существительных	/	/	/	/
5. Умею конструировать словосочетания с именами существительными	/	/	/	/
6. Различаю однокоренные слова и формы одного и того же слова	/	/	/	/

	/	/	/	/
7. Умею определять род и склонение имён сущ.	/	/	/	/
8. Умею склонять имена существительные				
9. Умею писать имена существительные грамотно, объясняя выбранные написания слов				
10. Умею разбирать имя существительное как часть речи (выполнять морфологический разбор)				
Повышенный уровень:				
6. Умею анализировать особенности предлагаемых заданий, понимать поставленную цель,	/	/	/	/
7. Умею анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, простейшие модели и схемы);	/	/	/	/
8. Умею работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её	/	/	/	/
9. Умею планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания	/	/	/	/
10. Умею обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке	/	/	/	/
11. Умею осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	/	/	/	/
12. Умею работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать	/	/	/	/
Мне особенно трудно:				
Я могу себя похвалить за				
Комментарии учителя:				
Подпись учителя и родителей				

Для того, чтобы с ними работать, сначала проводится подготовительный период в течение 1-2 классов. С 1 класса я веду процессуальный мониторинг развития предметных умений обучающихся. Частота фиксации результатов зависит от работ, в рамках которых проявляются умения (примерно 1-2 раза в неделю). Данный вид работы особенно хорош для 1-2 класса. Результаты мониторинга являются предметом как для корректировки деятельности учителя, так и для индивидуальных бесед с родителями. Данная работа помогает учителю снять напряжение при беседе с родителями и направить свою деятельность в нужном направлении. Дети с 1 класса учатся себя оценивать на «волшебных линейках», в еженедельниках, что способствует развитию самооценки обучающихся. Со 2 класса 2 полугодия, когда база навыков, самооценки и письма уже имеется, выдаю для работы листы обратной связи по темам и разделам. Умения базового и повышенного уровней беру из образовательной программы.

Алгоритм работы с листом обратной связи и процесса формирования умений:

1. Работа со списком планируемых результатов и их формирование.
2. Первичная диагностика сформированности умений.
3. Анализ результатов.
4. Работа с достигнутыми результатами и корректировка.
5. Вторичная диагностика умений.
6. Предъявление результатов родителям
7. Результаты промежуточной аттестации

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1-б	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.	Безотмет.
2-б	93%	93%	93%	87%	93%
3-б	93%	87%	93%	87%	93%
4-б	87%	87%	87%		

Вывод:

- Таким образом, представленная мною система работы позволяет мне:
- -выстраивать внутреннюю систему оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- -подходить гибко к системе оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- -использовать техники оценивания соответствующие принципам открытости, доступности для всех участников образовательного процесса;
- - внутренняя система оценки, используемая в моей практике реализуется комплексно. Происходит оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов и направлена на развитие обучающегося;
- и как следствие, помогает управлять результатами моих детей.

Приемы работы с текстом на уроках изобразительного искусства

*О.В. Сухоробова, учитель изобразительного искусства
МАОУ лицей №1 г. Канска*

В ФГОС ООО сказано, что «Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности».

Изобразительное искусство. С чем ассоциируется это словосочетание? С воображением, фантазией, творчеством. Действительно уроки изобразительного искусства считаются практическими, но, уже начиная с 5 класса, появляется довольно много теоретического материала, без которого просто не обойтись. Но, как правило, дети считают, что текст не нужен.

- «Мы и так нарисует», - говорят они. И мои слова о том, что прежде чем приступить к практической работе мы должны понимать, что изображать, детей не убеждают. А чтобы дети понимали, что работа с текстом нам просто необходима на первых уроках я предлагаю, следующее задание на 5-6 минут: первой группе выдаю карточку, на которой написано «рубель, валец, кросно» и предлагаю изобразить. Второй группе выдаю такую же карточку, но уже изображением и предлагаю изобразить и третьей группе выдаю текст с изображением. После предлагаю группам предъявить результат и обменяться мнениями, кому легче было изобразить вышеперечисленные предметы. После такого рода заданий, вопросы «Почему мы сразу не рисуем?» отпадают сами собой. Дети приходят к выводу, что текст нам просто необходим для выполнения качественной практической работы (**Приложение 1**).

Работе с текстом на уроке мы можем отвести только 15 минут. Эти 15 минут работы с текстом, должны быть и по максимуму плодотворными, и что очень важно интересными для работы. Поэтому на разных уроках ребенок оказывается в разных ситуациях. Один раз он должен самостоятельно изучить текст, прочитать его с пониманием. В другой раз он должен рассказать изученное, т. е. излагать устно. Бывают ситуации когда ученик должен учиться у другого, т.е. слушать другого с пониманием. Суть этих специально организованных ситуаций одна - обучающимся приходится неоднократно обращаться к тексту.

Организовать эти ситуации в свое время помогла наш научный руководитель О.В. Запятая, сотрудник ИПК. Она же помогла разработать задания-упражнения, чтобы вышеупомянутые ситуации были еще успешнее.

1. Вопросно-ответные упражнения – предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации.

- ✓ Прочитайте текст
- ✓ Совместно с напарником ответьте на вопросы
- 1. Назовите особенности данной росписи.
- 2. Почему данная роспись называется «Золотая хохлома».
- 3. Перечислите этапы работы над данной росписью.

Эта роспись по дереву золотым, красным и черным цветом появилась близ Городца в поселке Хохлома. Деревянную посуду из липы грунтовали глиной-вапилью, потом натирали серебристым порошком – лудили и по этой блестящей поверхности делали роспись. Узор покрывали олифой и ставили в горячую печь – так появлялся золотой цвет. Главный мотив росписи – травка – узор из тонких стеблей, листочков, цветков, ягод. Кроме растительных узоров мастера любят изображения рыб, птиц и особенно петухов.

2. Восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово.

Совместно с напарником восстановите текст.

Искусство городецкой росписи зародилось в заволжском крае близ г. _____, недалеко от Нижнего Новгорода. Крестьяне издавна украшали удивительной _____ росписью _____ свои _____ дома _____.

На _____ расписных _____ городецких _____ изделиях _____ можно _____ увидеть _____ Эти _____ сценки _____ украшены _____ диковинными цветами: _____.

Мастер пишет сразу красками по чистой доске или по фону. Сначала мастер крупной кистью делает _____ – цветные пятна круглой формы. Затем, работая мелкой кистью, он усложняет форму цветка, делает серединку и дужки лепестков. Завершается работа _____ белой _____ в _____ виде _____.

3. Составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.

1. Прочитайте текст по абзацам, попутно составляя его план.
2. Подготовьте пересказ текста по составленному плану.
3. Распределите в паре роли слушателя и рассказчика: рассказчик выполняет пересказ текста, высказывая свое отношение к прочитанному; слушатель по ходу пересказа заполняет табло, таким образом оценивая товарища.
4. Поочередно перескажите друг другу текст, оцените друг друга.

Табло оценки пересказа

Слушая пересказ напарника, поставь «+», если он выполнил условия, если не выполнил, поставь «-».

Ф.И. пересказывающего	Излагает последовательно, по плану	Высказывает свое отношение к прочитанному	Делает выводы (таким образом...; итак...)	Замечания

5. Заполнение таблицы – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.

	Виктор Васнецов	Иван Билибин	Примечание
Библиографические данные			
Жанры, в которых работал художник			
Манера исполнения			
Цветовая гамма, в которой работал художник			
Название репродукций художника			

6. Верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста. Универсальное задание на мой взгляд, т.к. в разных ситуациях на уроке работает по разному:

1. позволяет сформулировать тему урока, цели и задачи;
2. позволяет закрепить изученный материал;
3. сделать самооценку;
4. выявить дефициты и сразу их снять

Найдите верное и неверные утверждения.

Промысел Гжель возник в городе Москва	
Для росписи используют синюю краску	
200 лет назад гжельскую посуду изготавливали из белой глины.	
Майолика – это бело-синяя роспись по белому.	
Расписывается такая посуда по белой обожженной глине кобальтовой краской черного цвета, а сверху покрывалась глазурью. При обжиге кобальт становился пронзительно синим, а прозрачная полива приобретала блеск.	

7. Организовать интересную познавательную работу с текстом позволяет игра-головоломка «Кроссенс» (с английского «пересечение смыслов»), составление и разгадывание которых позволяет детям образно мыслить. В изобразительном искусстве образы стоят на первом месте. Образы в свою очередь тесно связаны с ассоциациями, которые просто необходимы при выполнении творческих работ. Кроссенс представляет из себя ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления (**Приложение №2**).

Для того, чтобы составить кроссенс детям прежде всего необходимо снова и снова обратиться к тексту, найти интересный дополнительный материал, проявить нестандартное мышление, повысить уровень собственной эрудиции, выстроить логические цепочки как для отвечающих, так и для составляющих кроссенс. Как любое творческое задание составление и решение кроссенсов развивает воображение.

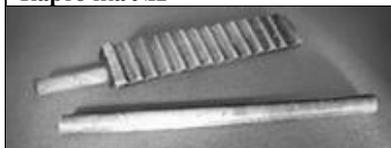
Вся вышеперечисленная работа направлена на формирование УУД. Но помимо формирования, мы должны отслеживать и зафиксировать результат. На сегодняшний день стандартизированного инструментария по изобразительному искусству нет, а мне он просто необходим в работе. В связи с этим я занимаюсь подбором заданий, которые позволят измерить степень достижения обучающимися метапредметных результатов (**Приложение №3**).

Приложение 1

Карточка №1

Изобразите «рубель», «валек», «кросно».

Карточка №2



Изобразите «рубель», «валек», «кросно».



Карточка №3

Изобразите «рубель», «валек», «кросно».

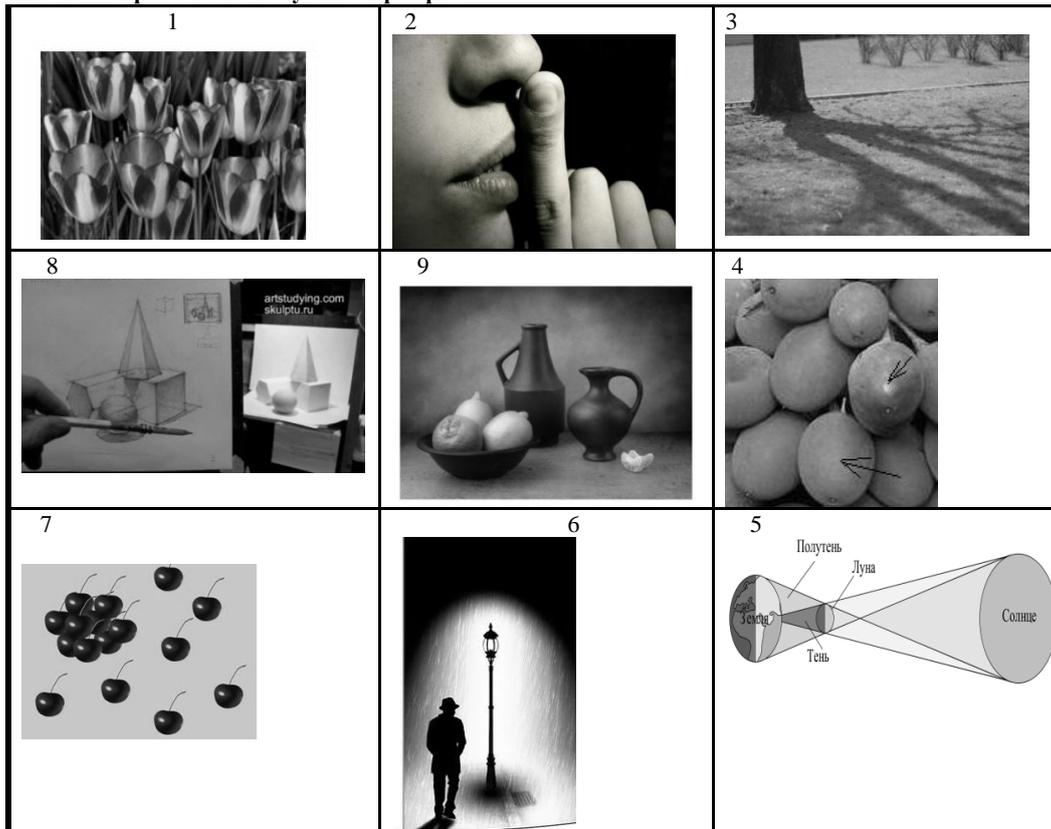
Валек - предмет, которым женщины выколачивали при стирке белье на реке. Широкая, чуть изогнутая поверхность валька с удобной ручкой. А если посмотреть на вальки спереди, они напоминают своей формой женскую фигуру в сарафане.

Рубель - с помощью этого прямоугольного предмета с зазубринами крестьянки разглаживали льняные увлажненные холсты.

Кросно - ткацкий стан, на котором крестьянки ткали половики (дорожки).



Приложение 2 Кроссенс на тему «Натюрморт»



ТЕКСТ к кроссенсу

Натюрморт – это жанр изобразительного искусства, в котором изображаются предметы неживой природы. Впервые этот жанр появился в Голландии в начале XVII века. Это было время, когда голландцы после тяжелой борьбы с испанскими завоевателями получили независимость. После трудных и долгих лет войны люди острее и тоньше ощутили окружающий мир, очарование природы. Они любовались предметами, среди которых протекала их жизнь. Очень часто этот жанр называли «Завтрак с цыпленком» или «Завтрак с ветчиной и персиками». В переводе с **голландского** натюрморт переводится как «тихая жизнь». С **французского** «мертвая природа».

Натюрморт не может быть составлен из случайно выбранных предметов. Предметы должны быть тематически объединены и родственны по своему практическому значению. В натюрморте должен быть композиционный центр (главный предмет). Этот главный предмет художник выделяет либо цветом, либо формой, либо размером. Обычно композиционный центр находится на втором плане.

При изображении предметов натюрморта художник использует:

1. Блик - самое светлое место, куда падает наиболее короткий и прямой луч света.
2. Падающая тень – падает от предмета. Она темнее собственной тени, а около подножия ее самое темное место.
3. Собственная тень – теневая сторона предмета.
4. Полутьень – место, где собственная тень граничит с бликом.

Приложение 3

Задание на формирование УУД

5 класс

Формируемое умение: создавать и преобразовывать модели и схемы

1. Прочитай текст №1 и текст №2.

А) Недалеко от Москвы находится небольшой город Гжель, где производят керамическую посуду. Издавна здесь занимались изготовлением глиняной посуды – край богат залежами глин. В жарком пламени печи обжигалась, закаливалась глиняная посуда, становясь звонкой и прочной. Вслушайся в слово «гжель» - и ты уловишь в его звучании что-то общее со словами «жечь», «обжигать». Расписывается такая посуда по белой обожженной глине кобальтовой краской черного цвета, а сверху покрывалась глазурью. При обжиге кобальт становился пронзительно синим, а прозрачная полива приобретала блеск. Гжель не всегда была сине-белой. Известно, что 200 лет назад, когда промысел только начинался, мастера создавали изделия из красной глины с многоцветной росписью по белому – называлась эта роспись майолика.

Б) Искусство городецкой росписи зародилось в заволжском крае близ г. Городца, недалеко от Нижнего Новгорода. Крестьяне издавна украшали удивительной росписью свои дома-ставни, прялки, шкафчики, сани, детские игрушки. На расписных городецких изделиях можно увидеть птиц, коней, сценки чаепития, охоты, изображения барышень и кавалеров за беседой. Эти сценки украшены диковинными цветами: яркими розанами, купавками, зелеными веточками. Мастер пишет сразу красками по чистой доске или по фону. Сначала мастер крупной кистью делает замалёвок – цветные пятна круглой формы. Затем, работая мелкой кистью, он усложняет форму цветка, делает серединку и дужки лепестков. Завершается работа белой оживкой в виде штрихов, дуг, лепестков, точек.

2. Составь опорную схему, пользуясь данными текстами.



6 класс

Формируемое умение: общее понимание текста (2,3,6), глубокое и детальное понимание текста (1,5,4)

1. Прочитай текст.

Жанр изобразительного искусства, в котором изображаются предметы неживой природы называют натюрмортом. Впервые этот жанр появился в Голландии в начале XVII века. Это было время, когда голландцы после тяжелой борьбы с испанскими завоевателями получили независимость. После трудных и долгих лет войны люди острее и тоньше ощутили окружающий мир, очарование природы. Они любовались предметами, среди которых протекала их жизнь. Очень часто этот жанр называли «Завтрак с цыпленком» или «Завтрак с ветчиной и персиками». В переводе с голландского натюрморт переводится как «тихая жизнь». С французского «мертвая природа».

Натюрморт не может быть составлен из случайно выбранных предметов. Предметы должны быть тематически объединены и родственны по своему практическому значению. В натюрморте должен быть композиционный центр (главный предмет). Этот главный предмет художник выделяет либо цветом, либо формой, либо размером. Обычно композиционный центр находится на втором плане.

При изображении предметов натюрморта художник использует:

1. Блик - самое светлое место, куда падает наиболее короткий и прямой луч света.
2. Падающая тень – падает от предмета. Она темнее собственной тени, а около подножия ее самое темное место.
3. Собственная тень – теневая сторона предмета.
4. Полутень – место, где собственная тень граничит с бликом.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Дайте определение жанру натюрморт. Подчеркните ручкой в тексте слова, которые помогли тебе сформулировать определение.

2. Где и когда появляется жанр «натюрморт» как самостоятельный.

3. Почему жанр «натюрморт» появился как самостоятельный жанр именно в Голландии. Подчеркни карандашом в тексте предположения, указывающие на ответ.

4. Сформулируй правила изображения натюрморта

а) _____

б) _____
в) _____

5. Отметь знаком «+» или «-» верные и неверные утверждения.

Натюрмортом называется изображение ряда предметов живой природы.	
В переводе с французского натюрморт это «мёртвая природа».	
Овощи, фрукты, букеты цветов, разные предметы, изготовленные человеком, не могут быть материалом для натюрмортов.	
В натюрморте художник стремится раскрыть красоту формы предметов или их цветовое соотношение.	
Композиционный центр в натюрморте находится на первом плане.	
В натюрморте композиционный центр не обязателен.	
Впервые этот жанр появился в Голландии в начале XVI века.	
Предметы должны быть тематически объединены и родственны по своему практическому значению.	
Обычно композиционный центр в натюрморте находится на втором плане.	

6. Рассмотрите натюрморт. Определи и укажи блик, падающую тень, собственную тень, полутьму.



Lesson Study - педагогический подход, направленный на совершенствование методов преподавания на уроках в начальной и средней школе

*А.А. Пронина, учитель химии и биологии
К.С. Вернер, учитель математики
О.С. Долбоненко, учитель истории
Н.П. Сысоева, учитель русского языка
МОБУ Тальская сош с. Талое, Ирбейский район*

Lesson Study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования на уроках в начальной и средней школе, направленный на совершенствование методов преподавания, внедряется МОБУ Тальская СОШ в рамках федеральной программы развития образования при поддержке Красноярского института повышения квалификации.

МОБУ Тальская СОШ функционирует в сложных социально-экономических условиях: удаленность от районного центра и краевого, осуществляется подвоз обучающихся из девяти населенных пунктов – радиус подвоза от 6 км до 28 км. В данных населенных пунктах полностью отсутствует социальная инфраструктура (детсады, клубы, детские объединения, мед пункты, библиотеки...), единственным институтом, осуществляющим воспитание и образование, в данное время является школа. Качество образования не устраивает ни обучающихся, ни родителей, ни педагогов.

Одним из способов повышения качества образования и в рамках реализации ФГОС считаем совершенствование знаний в области учительской практики: увидеть обучение детей, увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности.

Именно на это направлен коллаборативный педагогический подход *Lesson Study*, который совершенствует знания в области организации и методики преподавания, повышения уровня знаний учащихся.

Учителя стали использовать Lesson Study в своей практике. Сформирована фокус-группа в составе 4 человек: биолог, филолог, математик, историк.

Для организации *Lesson Study* требуется тщательная подготовка. В первую очередь



определяется цель исследования и задачи. Чем качественнее продуманы поставленные цели и задачи, тем успешнее проходит исследование. Учителя, при обсуждении урока задают вопросы: «Зачем? Почему? Как? Что?». Один педагог дает урок, остальные выступают в роли «исследователей» урока, его «изучения». В соответствии с поставленной целью, выбираются обучающиеся, деятельность которых будет исследоваться. Далее распределяются роли между педагогами - наблюдателями. Уникальность Lesson Study состоит в том, что учителя, планируя урок, обращают внимание на то, как обучаются учащиеся, какие формы и методы активизируют их познавательную сферу.

Во время урока наблюдение нацелено на учащегося, на продуктивность его деятельности при применении различных форм.

Опрос детей после урока помогает анализировать результаты наблюдения за учащимся, а не за работой учителя. В рефлексии используется информация о том, как учащиеся отзываются на организованный процесс обучения.

Lesson Study направляет не на оценивание итогов работы учащегося, а на то, как он работает на уроке, учит при обсуждении проведенного урока оценивать деятельность учащихся, а не самого ученика.

Анализ урока развивает умение критического мышления. Педагог учится слушать оппонентов и высказывать свои идеи, ответственно подходить к исследуемой проблеме, уметь брать на себя ответственность за реализацию подхода.

Педагоги, проводящие уроки с применением Lesson Study, учатся определять не



только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования. С помощью нового подхода будет решаться существующая проблема в учебной деятельности. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например: «Как мы можем научить пятиклассников более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?» По сути дела ключевая идея и есть цель исследования.

Подход наиболее эффективен для развития профессионального роста учителей, совместного определения проблем, создания коллаборативной среды для совместного обучения детей, помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку сотрудничество в команде формирует совместное представление об обучении, которое рассматривается не только с собственной позиции, но и глазами коллег.



Lesson Study позволяет педагогу понять продуктивность различных форм и приемов в организации урока для конкретного обучающегося.

До начала работы фокус-группа провела собеседование с учителями начальных классов, использовали результаты диагностики психолога школы при переходе детей из начального звена в среднее и провели входную диагностику по предметам. Обработав результаты, определили для исследования трех учащихся: учеников со

слабыми, средними и сильными способностями.

Слабая ученица не умела проявлять себя, работая в паре с лидером, была ведомой, зажатой.

Средний ученик не проявлял себя в работе в группе, занимал позицию ожидания, закрывался в себе, его работоспособность была низкой и зависела от настроения.

Сильный ученик проявлял себя лидером при работе в паре и в группе, сотрудничал с учеником равным себе по организаторским способностям.

Результаты входной диагностики по предметам в сентябре представлены в таблице.

ученик	биология	математика	русский	история
А (Сл)	4	3	3	4
В(Ср)	3	2	3	4
С(Си)	4	5	4	5

Группа начала свою работу: в течение 6 месяцев провели три урока с использованием педагогического подхода Lesson Study. При подготовке и проведении уроков использовали формы организации деятельности учащихся: групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Активные и интерактивные методы и приемы: презентация, создание проблемной ситуации, **урок с применением аудио, видеоматериалов и ИКТ, Мозговой штурм, Метод проектов, наглядное моделирование(лего), создание макета, работа со схемой, работа по алгоритму.**

Считаем, что активные и интерактивные формы организации деятельности учащихся на уроке, а также, применяемые технологии, методы и приёмы помогли нам добиться повышения качества образования у учащихся.

Таблица результатов.

ученик	математика				русский			
	вход	1ч	2ч	3ч	вход	1ч	2ч	3ч
А (Сл)	3	3	3	4	3	3	3	4
В(Ср)	2	2	3	3	3	3	3	3
С(Си)	5	4	4	4	4	4	4	4

Слабая ученица - в паре с участником равным и ниже её способностям раскрылась, проявила свои организаторские способности, почувствовала себя значимой. Раскрыла свои интеллектуальные возможности: активизировала учебную мыслительную деятельность, повысила мотивацию, самооценку; проявила положительные эмоции и уверенность в своих силах.

Средний ученик - отмечена активность при работе в паре с равным себе по учебным и организаторским способностям.

Сильный ученик – по прежнему проявлял себя лидером при работе в паре и в группе, сотрудничал с учеником равным себе по организаторским способностям.

Итог использования педагогического подхода Lesson Study: позволяет подобрать учащимся те формы и методы, которые мотивируют их на обучение, дает возможность научить ребенка учиться учитывая его индивидуальные способности, что и требует ФГОС.

Перспективы:

1. использование подхода Lesson Study в данном классе до получения основного общего образования,
2. рекомендации педагогам-предметникам об использовании форм и методов к конкретному ученику.

Ход реализации проекта и промежуточные результаты можно посмотреть по ссылке: http://taloecho.ucoz.ru/index/novosti_fcpro/0-72

Диагностический инструментарий как основной ресурс педагога

Д.В. Киреева, учитель английского языка
МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» г.т.Нижний Ингаши

«Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд».
(В.А. Сухомлинский)

На протяжении веков система образования остается одной из самых актуальных сфер человеческого познания. Современное образование, так или иначе, связывается с развитием инновационных подходов к обучению, с преобразованиями в системе в целом.

Неотъемлемой частью образовательного стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на возможность каждого ученика самостоятельно осуществлять деятельность учения, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, на умение контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Формирование УУД – это не только требования ФГОС, но и то средство, которое поможет освоить все компоненты образовательного процесса.

Актуальность. Как вы думаете, обладает ли учитель таким инструментарием, который позволит качественно сформировать и диагностировать УУД? Сегодня существует масса пособий, представляющих собой набор методического инструментария, способствующего формированию тех или иных знаний, умений, компетенций. Перед учителем возникает проблема выбора такого инструментария из множества предъявленных. Набор таких инструментов представлен не только в дополнительных пособиях, но и в стандартном учебнике.

Но тогда возникает **проблема** выбора заданий, ведь не в одном УМК вы не встретите классификации заданий, которая расскажет какое конкретное задание формирует конкретное УУД. Таким образом, учителю необходимо анализировать данные задания самостоятельно, осуществлять подбор таких заданий, и, возможно, прийти к выводу, что конкретное УМК не обладает теми упражнениями, которые будут способствовать развитию базовых компетенций обучающегося.

Практико-ориентированная деятельность. Выходом из сложившейся ситуации может послужить разработка диагностического инструментария самим учителем, направленного на достижение конкретных результатов конкретных учеников.

Варианты решения проблемы. Мною были разработаны комплексные проверочные работы, направленные на диагностику сформированности основных УУД и компетенций: читательской и ИКТ компетентности, регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД.



Цель разработки комплексных диагностических работ – проверить уровень сформированности УУД и компетенций у обучающихся.

Задачи педагогического инструментария:

1. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД и компетенций.
2. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Значение педагогической диагностики, проявляется в том, что её результаты позволяют учителю:

1. Выяснить на каком этапе идёт формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки.
2. Выявить способы работы, которыми овладели ученики.
3. Обратит внимание на результаты выполнения специальных заданий, выявляющих уровень самостоятельности учащихся.

Эффективность результатов педагогической диагностики:

1. Данные работы позволяют получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и компетенций, проанализировать «сложные» моменты в процессе обучения детей, произвести коррекционную работу и сформировать навыки, необходимые при формировании тех или иных УУД.
2. Педагогическая диагностика проводится не только для того, чтобы выявить у учеников уровень развития умений и навыков, но и для того, чтобы наметить предварительный план исправления каждой обнаруженной в ходе диагностики трудности.
3. Анализ диагностических работ позволяет производить мониторинг сформированности УУД. Результаты данных работ фиксируются в диагностической карте класса, что дает возможность в дальнейшем показывать объективные результаты учеников в общешкольной диагностической карте.

Таким образом, считаем, что разработка комплексных работ позволяет грамотно диагностировать уровень сформированности УУД, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом. Получаемая в ходе педагогического диагностирования информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Приложение 1.

Варианты заданий диагностической работы.

1. Читательская компетентность.

1. Поиск информации, понимание прочитанного.

Discovering New Zealand. (Исследуем Новую Зеландию)

1. What is the name of the original inhabitants of New Zealand?
a) aborigines b) **Maori** c) kiwis
2. Who was the first white person to set foot in New Zealand?
a) Captain James Cook b) **Abel Tasman** c) Columbus etc.

2. Оценка информации, использование информации в других условиях.

Read the text. Answer the question. Think about how many products you need to treat your 10 friends? (Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Сколько продуктов тебе понадобится, чтобы угостить 10 твоих друзей?»)

A favorite dish in New Zealand - Lamington. Biscuit cakes got their name thanks to the Australian governor, Baron Lamington. According to legend, his cook made this dessert in a hurry, when unexpected guests came to the baron, but, according to rumors, the governor himself was not delighted with such improvisation. However, now Lamington - a running product among sweet tooth of the fifth continent.

To prepare this dessert you will need:

For the test:

Flour - 2 tbsp.

Baking powder - 4 tsp.



Salt - on the tip of the knife
 Butter (room temperature) - 1/2 tbsp.
 Sugar sand - 3/4 tbsp.
 Vanilla sugar - 1 tsp.
 Eggs (room temperature) - 2 pcs.
 Milk - 1/2 tbsp.

2. Регулятивные УУД.

1. Оценка результата, корректировка.

Correctly read the statement of the fact from the biography of the great Rugby player Jonah Lomu, recorded without gaps. (Правильно прочтите высказывание о факте из биографии великого регбиста, записанное без пробелов.)



Lomofinishedwith203firstclassgamesiwhichhescored126 tries.

2. Оценка результата, корректировка.

To find the errors and fix them. Explain, ignorance, what material their entailed. Think about how you can avoid such errors. (Найти ошибки и исправить их. Объясните, незнание какого материала их повлекло. Подумайте, как можно избежать таких ошибок.)

1. Auckland is the largest city in New Zealand.
2. Autumn is Christmas in New Zealand.
3. New Zealand consists of three main islands(North Island, West Island and South Island)
4. Emu is the native animals and birds of the country.
5. There are not many mountains in New Zealand.

3. Познавательные УУД.

1. Логические операции с понятиями (определение, деление, обобщение, ограничение)

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия, а знаком «-» - неправильное.

1.	«Хака» является одним из видов древнего военного танца Маори.	16
2.	New Zealand produces 100 kg butter per person per year.	16
3.	Abel Tasman was the first white person to set foot in New Zealand.	16
4.	Emu is New Zealand's national bird.	16
5.	Название лучшей регбийной команды Новой Зеландии«All Blacks» было придумано в туре новозеландской команды по регби на Британские острова в сезоне 1915-16.	16

2. Обобщите понятие, указав ближайшее родовое понятие.

1	The Pacific, The Atlantic	16
2	Auckland, Wellington, Christchurch, Dunedin.	16
3	Maori, English	16
4	warm ,well, cloudy	16
5	Kiwis, emus, toucans	16
6	Captain James Cook , Abel Tasman, Columbus	16
7	“Avatar” ,“Lord of the Rings” ,“Pirates of the Caribbean”	16

4. Личностные УУД.

Задание 1. Основы гражданской идентичности.

Read the text. Tell us what traditions of New Year celebration are in your country. (Прочитайте текст и расскажите, какие традиции , какие новогодние традиции есть в твоей стране)

New year Santa parade - New Zealand's tradition.

One of the most famous New Year events in New Zealand is the Santa Claus parade. The participants in these parades should carefully consider not only your new year's costume, but also a means of transportation. Some Santa Claus mobiles are simply amazing with their creativity... etc.

Задание 2. Социальные компетенции.

Fill in the application form for admission to the international club of travelers, tell me about yourself. (Заполни форму интернационального клуба путешественников, опираясь на таблицу, расскажи о себе)

International Explorers' Club	
Name	
Surname	
Age	
Country	
Languages you speak	
Favourite subjects	
Hobbies	
Countries you would like to visit	

Контроль и управление процессом приобретения учащимися компетенций с помощью КИМ

*Е.П. Минина, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №21 г. Канска*

Представление о проверке знаний школьников как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала на уроках является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса.

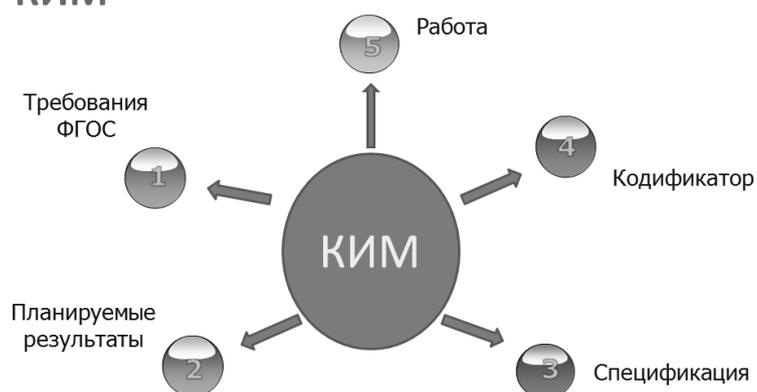
Целью КИМов является оценка достижений планируемых результатов учащихся при проведении текущего, тематического и других видов контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации учащихся.

При составлении КИМ необходимо соблюдение общих требований к их содержанию:

- КИМы должны отражать содержание раздела, темы;
- КИМ составляется на 2-х уровнях базовом и повышенном и имеет 2 варианта;
- задания двух уровней должны быть согласованы друг с другом и с темой КИМа;
- задания базового уровня должны соответствовать планируемым результатам прописанные в рабочей программе **Обучающийся научится, Выпускник научится;**
- задания повышенного уровня должны соответствовать планируемым результатам прописанные в рабочей программе **Обучающийся получит возможность научиться, Выпускник получит возможность научиться.**
- задания могут быть с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развернутым ответом (РО).

Алгоритм составления КИМ выглядит следующим образом:

Алгоритм разработки КИМ



Каждая работа содержит **спецификацию** (документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ), которая включает в себя:

- назначение работы;
- содержание работы;
- характеристика структуры и содержания работы;
- распределение заданий по частям работы;
- условия проведения и время выполнения работы.

Например:

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Спецификация

Цель: установить соответствие уровней освоения программы знаний умений и навыков по курсу математики за 2 класс, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

Структура работы.

Работа по математике в структурном отношении базируется на системе поэтапной проверки знаний, умений и навыков учащихся третьих классов.

Общее число заданий в работе – 6. Вес заданий распределяется с учетом уровня сложности и времени, необходимого на его выполнение. (Таб.1).

Таблица 1

№ задания	Уровень сложности	Вес заданий в баллах	Максимальный первичный балл
1	Б	2	2
2	Б	0-3	3
3	Б	2	2
4	Б	0-2	2
5	Б	0-2	2
6	П	3	3
	Б – базовый уровень П – повышенный уровень		Всего 14 баллов

Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания 1-5 проверяют усвоение учащимися 3 классов учебного материала на базовом уровне сложности.

Задание 6 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 мин.

Также в работе есть **кодификатор** (документ, составленный на основе перечня планируемых результатов освоения образовательной программы), который позволяет увидеть элементы содержания, предметные и метапредметные умения. При его составлении учитываются следующие документы и материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ООПНОО (основная образовательная программа начального общего образования, из которой берутся планируемые результаты начального общего образования.

Кодификатор, чаще всего, оформляется в виде **таблицы** в которой отображается:

- номер задания;
- планируемый результат;
- проверяемые умения;
- код;
- название разделов;
- базовый и повышенный уровень выполняемого задания.

Примером может служить кодификатор контрольной работы по математике во 2 классе по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»

КОДИФИКАТОР

№ задания	Блоки содержания	Планируемый результат/ Проверяемые умения	Код
Работа с текстовыми задачами			
Базовый уровень			
1	Работа с текстовыми задачами	решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость	3.5
Повышенный уровень			
1.1	Работа с текстовыми задачами	находить разные способы решения одной и той	3.8

		же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный	
Арифметические действия			
<i>Базовый уровень</i>			
2	Арифметические действия	выполнять табличное умножение и деление чисел;	2.1
2	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)	2.4
<i>Повышенный уровень</i>			
2.2	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	2.5
3 3.3	Арифметические действия	решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2.7
Геометрические величины			
<i>Базовый уровень</i>			
4	Геометрические величины	вычислять периметр/площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	5.2
<i>Повышенный уровень</i>			
4.4	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника, достраивая его равной фигурой.	5.5

В каждой работе есть **система оценивания выполнения заданий**. Для контрольных и тематических работ имеется **таблица** правильных ответов с разбалловкой. А также перевод тестовых баллов в школьные отметки или в уровни усвоения материала.

Пример:

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Система оценивания и ответы для заданий

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл	Условие
	1 вариант	2 вариант		
1	$3 \cdot 8 = 24$ (р)	$3 \cdot 10 = 30$ (р)	2б 1б	Задача решена верно. Допущены вычислительные ошибки.
1.1	$1.3 \cdot 8 + 5 \cdot 8 = 64$ (р) II. $(3+5) \cdot 8 = 64$ (р)	$1.3 \cdot 10 + 2 \cdot 10 = 50$ (р) II. $(3+2) \cdot 10 = 50$ (р)	3б 2б	Задача решена верно. Допущены вычислительные ошибки.
2	$4 \cdot 3 = 12$ $2 \cdot 8 = 16$ $0 \cdot 8 = 0$ $10 \cdot 3 = 30$ $16 : 2 = 8$ $20 \cdot 1 = 20$ $24 : 3 = 8$ $15 : 1 = 15$ $9 : 3 \cdot 1 = 3$ $2 \cdot 6 : 4 = 3$ $21 : 7 \cdot 5 = 15$ $4 \cdot (24 : 8) = 12$	$3 \cdot 7 = 21$ $9 \cdot 2 = 18$ $12 \cdot 1 = 12$ $12 : 1 = 12$ $15 \cdot 0 = 0$ $15 : 5 = 3$ $10 \cdot 8 = 80$ $16 : 2 = 8$ $8 : 4 \cdot 7 = 14$ $4 \cdot 3 : 6 = 3$ $24 : 8 \cdot 6 = 18$ $2 \cdot (9 : 3) = 6$	12б	Указаны верные ответы При ошибке минусуется 1 балл
2.2	$36 - 4 \cdot 3 = 24$ $10 \cdot 5 + 16 : 2 = 58$ $2 \cdot 8 + 0 \cdot 8 = 16$ $24 : 3 + 16 : 2 = 16$ $4 \cdot (8 : 2) + 2 \cdot 3 = 22$ $21 : 7 \cdot 5 - 15 = 0$	$3 \cdot 7 + 9 \cdot 2 = 39$ $12 : 1 + 16 : 2 = 20$ $8 : 4 \cdot 7 - 2 \cdot 7 = 0$ $24 : 8 \cdot 6 : 2 = 9$ $12 \cdot 1 + 4 \cdot 3 : 6 = 14$ $27 : 9 \cdot 2 : 1 = 6$	12б	Указаны верные ответы При ошибке минусуется 2 балла
3	$X - 8 = 9$ $X = 17$ $7 + X = 15$ $X = 8$	$X - 7 = 4$ $X = 11$ $8 + X = 16$ $X = 8$	2б	Указаны верные ответы
3.3	$X - 12 = 43$ $X = 55$ $45 + y = 87$ $X = 42$	$46 - x = 27$ $X = 19$ $Y + 65 = 99$ $Y = 34$	4б	Указаны верные ответы
4	$(2 + 7) \cdot 2 = 18$ (см)	$(6 + 4) \cdot 2 = 20$ (см)	1б	Указаны верные ответы
4.4	$4 \cdot 4 + 4 \cdot 4 = 32$ (см)	$3 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 24$ (см)	2б	Указаны верные ответы

17-16 б(21-20 б при повышенном уровне)-«5»

15-13 б(19-16 б при повышенном уровне)-«4»

12-9 б (15-11 б при повышенном уровне)-«3»

8 б и ниже (от 10 б при повышенном уровне)-«2»

- «5» - правильно выполнено более 95-100%;
- «4» – правильно выполнено не менее 75-94%;
- «3» – правильно выполнено не менее 50-74% ;
- «2» – правильно выполнено менее 50%;

Обращаясь к кодификатору ещё до написания итоговой работы, педагог может увидеть, над какими **умениями** необходимо работать, чтобы учащиеся успешно выполнили предстоящую работу.

Обратимся к примеру:

В диктанте по теме «Состав слова» учащимся предстоит разбор слова по составу. В предметных умениях прописано

Выпускник научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Значит, **в кодификаторе** к грамматическому заданию прописывается умение:

-находить и выделять окончание, корень, приставку, суффикс.

Для успешного выполнения работы, учитель даёт ряд диагностических работ на выявление сформированности этого умения. Учащиеся могут самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Это может быть таблица правильных ответов, коллективная проверка или взаимопроверка. Ученик оценивает свою работу в баллах – за правильно выполненное задание – 1 балл, если задание выполнено неверно – 0 баллов. А потом он заносит свои результаты в таблицу:

Разбор слов по составу Артём 3 А класс

Дата	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Основа	Колич.баллов
24.10	1	1	0	0	0	2
27.10	0	0	0	1	1	2
07.11	1	1	0	1	1	3
10.11	1	1	1	0	1	4
13.11	1	1	1	1	0	4

По таблице сразу видно **и ученику, и учителю, и родителям**, над чем предстоит работать.

Педагог же параллельно ведёт свою мониторинговую таблицу «Умение разбирать слово по составу»

	24.10	27.10	07.11	10.11	13.11 итоговый контроль
Батков А.	-	-	+	+	4
Бурмакин Д.	-	-	-	+	3

Построенная таким образом работа позволяет выявить уровень усвоения каждого умения ещё до выполнения итоговой работы после раздела или на конец четверти, года.

Согласно поставленной цели работы, по результатам работы предполагается **дифференцировать учащихся на группы**, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит **две группы заданий**, обязательных для выполнения всеми учащимися. Обучающийся вправе самостоятельно выбирать **уровень сложности** при выполнении той или иной работы. Такой подход к составлению заданий используется не только при итоговом контроле, но и в уроке на этапе закрепления изученного материала.

Например:

На уроке математики по теме «Умножение на 1» на этапе закрепления предлагаются карточки, в которых предлагается выбрать то задание, которое учащийся сможет выполнить.

1уровень

Найди значения выражений.

$11 \cdot 1 =$ $50 \cdot 1 =$ $10 \cdot 1 =$ $1 \cdot 7 =$ $1 \cdot 29 =$

2уровень

Найди значения выражений.

$(36+14) \cdot 1 =$ $23 \cdot 1 + 17 =$ $8 \cdot 1 \cdot 9 =$ $36 \cdot (58-47) =$

3уровень

Вставь в окошечки числа.

$63 \cdot (34 - \square) = 63$ $(25 + \square) \cdot 1 = 53$ $42 - \square \cdot 1 = 38$

При выполнении данной работы учащиеся показали следующие результаты:

Всего в классе	Выбрали задания 1 уровня	Выбрали задания 2 уровня	Выбрали задания 3 уровня
25 человек	5 человек	13 человек	7 человек
Выполнили работу успешно(5 и 4)			
	5 человек	12 человек	6 человек

Разработанный КИМ позволяет педагогу легко заполнить **мониторинговую электронную таблицу**. Которая, в свою очередь, позволяет увидеть проблемную зону всего класса, а также выделить группы детей **по уровням** выполнения работы. Далее учитель разрабатывает план дальнейших действий по устранению пробелов индивидуально с каждым учеником.

Созданные таким образом КИМы **обеспечивают**:

- высокий уровень учебных достижений по предметам начальной ступени образования;
- помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний.

Несомненно, в начальной школе нет единой системы составления данных работ. Много попыток сделано в поисках идеальной формы таких материалов. Тем не менее, если мы не будем искать, мы никогда не найдем тот приемлемый вариант. Но тот, кто не ищет и не пробует, у того ничего и не получится.

**Специальные дидактические приёмы,
как один из элементов системы работы учителя по достижению
предметных планируемых результатов у детей с тяжёлыми нарушениями речи**

*Е.А. Ковалёва, учитель начальных классов
МБОУ «Роцинская СОШ» Уярского района*

Достичь результата! Нескромно, но от учителя этого требуют и родители и администрация и стандарт тоже «твердит» о результате. Нам, учителям, выхода нет. Надо работать на результат. И совершенно справедливыми, на мой взгляд, являются недоумение учителей: «Как достичь результата с детьми, которые испытывают трудности в произношении не только предложений, но и слов? Как достичь результата если ребенок «как произносит, так и записывает»?.

Сегодня учителя «увлечены» и озадачены метапредметными результатами. Как их измерять, формировать, оценивать. А предметные результаты как бы уходят на второй план. А ведь детям с тяжёлыми нарушениями речи очень затруднительно выполнять учебную задачу, так как она требует четкого разграничения звуков, слов, предложений, которые искажены в произношении самого ребёнка.

Нередко дефекты произношения у детей по тем или иным причинам имеют стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребёнок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией.

Специальные дидактические средства – это те помощники, которые обеспечивают доходчивость, ясность, этапность изложения и понимания учебной задачи, предъявляемой учителем к ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи.

Сегодня мы, педагоги, уже все четко представляем, что только находясь в совместной активной деятельности, ребёнок полноценно развивается.

Проблема сельской школы, в части организации инклюзивного образования, в том, что зачастую не хватает узких специалистов (а именно логопедов), или эти специалисты часто меняются. Приходится нам, учителям начальных классов, обобщать всю коррекционную работу.

В нашей школе есть все специалисты, и моя основная задача, как учителя, заключается в том, чтобы обеспечить выполнение программы.

С каждым годом в школу и дошкольную группу поступает все больше и больше детей с речевыми нарушениями. Это серьёзная проблема. Потому что, не смотря на то, что большая часть детей с сохранным интеллектом, и речевые нарушения серьёзно влияют на степень и время освоения программного материала. Так же, фундамент фонетико-фонематического анализа, пересказа, описания картины, свободный рассказ – формируются в начальной школе, а проверяются при итоговой аттестации. Успешность обучения письму и чтению во многом зависит именно от того, насколько для ребёнка «разведены» звуковая и смысловая стороны речи. Состояние фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа далеко не безразлично для дальнейшего обучения ребёнка. Развитое фонематическое восприятие необходимо не только для успешного обучения грамоте, но и для выработки многих разговорных и орфографических навыков. И как же сложно без специальных дидактических приемов на учебном занятии достичь желаемого результата у детей с множественными речевыми нарушениями.

Говоря об инклюзивном классе, а в первом классе из 9 учащихся 4 ребёнка с ТНР, я точно убеждена, что результат обучения будет только тогда, когда кроме взаимодействия друг с другом детей на учебном занятии, рационально сочетается использование специальных дидактических средств и мониторинга.

Особенности речевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи такова, что у него нарушены все компоненты речи фонетико-фонематическая и фонетическая сторона речи, общее недоразвитие речи, смысловая, лексико-грамматическая сторона речи. Это, несомненно, влечёт за собой трудности в достижении предметных результатов. Так например: разграничение звуков и букв, называние, определение ударности гласных звуков, различение звуков по их характеристикам, правильная постановка ударения, твёрдость и мягкость звучания согласных звуков в произносимых словах.

Учителю необходимо спланировать деятельность каждого ребёнка с учётом предполагаемого результата.

Как же действовать? В начале учебного года в августе месяце на психолого-педагогическом консилиуме, составляется комплексная характеристика речевой деятельности каждого ребёнка: (логопед: представляет результаты диагностики; воспитатель: результаты наблюдений, мониторингов; учитель– результаты наблюдения во время подготовительных занятий). Это нужно для того, чтобы определить дефициты речевого развития каждого ребёнка и соотнести с возможными трудностями в освоении программы. В приложение к рабочей программе в разделе «Коррекционная работа с результатами оценочных процедур» в явном виде представляются выявленные группы речевых нарушений ребёнка, их характеристика, планируемые предметные результаты, напрямую зависящие от степени коррекции данных нарушений, виды и формы коррекционной работы.

Приложение 1.

Коррекционная работа с результатами оценочных процедур (русский язык)

Ф.И. ребёнка

Проблемы речевого развития	Характеристика речевых нарушений	Планируемые результаты	Основные виды коррекционной работы
Фонетико - фонематическое недоразвитие	Нарушение звукопроизношение Р, Щ, З, Ц, Л Замена звуков в речи Ц-Ч; Ж-Ш; С-З; Ч-Ц.	Различение букв гласных, обозначающих твёрдость или мягкость согласных	Использование опорной таблицы звуков; Выделение соответствующим цветом буквы, обозначающей звук. Контроль деятельности в паре.
Нарушение смысловой стороны речи	Отсутствие слов названий животных, профессий, частей тела. Замена слов близких по ситуации (ушёл –пришёл, метель –вьюга,)и значению, смешение признаков	Создание устных словесных высказываний, выделение в тексте слова и предложения, значения которых не понятны	Работа с деформированным текстом, деление текста на отдельные предложения, составление текста по опорным словам и картинкам, письменный ответ на вопрос. Контроль деятельности – работа в группе.
Расширение и уточнение словаря	Плохой словарный запас	- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно)	Деление сплошного текста на отдельные предложения, Составление связного текста из данных предложений, письменные ответы на вопросы.

Коррекционная работа с результатами оценочных процедур (литературное чтение)

Ф.И. ребёнка

Проблемы речевого развития	Характеристика речевых нарушений	Планируемые результаты	Основные виды коррекционной работы
Фонетико - фонематическое недоразвитие	Нарушение звукопроизношение Замена звуков в речи	различать звуки гласные и согласные, гласные ударные, ударные согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Проговаривание скороговорок. Использование «звуковых схем». Для: - подобрать слова, которые начинаются на ударные гласные; - подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку (окна, астра, улица); - узнавание начального гласного в безударной позиции. Использование речевого лото. Определить на слух, какой звук стоит в начале слов; узнавание гласного звука в середине слова.
Нарушение смысловой стороны речи	Отсутствие слов названий животных, профессий, частей тела. Замена слов близких по ситуации (ушёл –пришёл, метель –вьюга,)и значению, смешение признаков	- отвечать на вопросы по содержанию словами текста; - выделять опорные слова; находить главную мысль текста; - повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания; - соблюдать паузы – длинные и короткие	Использование приёма «Выделение главных слов», выборочное устное объяснение детям значения прочитанных слов, предложенных на специальных индивидуальных карточках; б) подбор картинок или показ предметов из окружающей обстановки; в) подбор антонимов или синонимов (из группы слов, предложенных на другой карточке; самостоятельно); г) схематичное изображение предмета или действия на доске; д) изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимики; е) придумывание предложения с прочитанным словом;
Расширение и уточнение словаря	Плохой словарный запас	выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; - пользоваться сносками и школьным толковым словарем	Использование приёма «Карточки с неизвестным»; объяснение значения слова учителем пересказ (ответы на вопросы, пересказ, близкий к тексту); - обсуждение жизненных ситуаций;

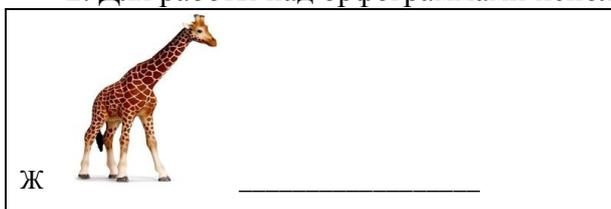
Когда учитель идёт на урок, он заранее определяет ключевые проблемы, которые возникнут у детей. Так, например, на уроках русского языка, однозначно, будет сложность в формировании навыка письма под диктовку, определение «опасных мест» орфограмм. На литературном чтении они не смогут соотнести прочитанное слово с его значением (например: читает «посол» и не представляет идущего человека), не смогут определить явную и, тем более, скрытую информацию, так как не могут ответить на поставленный вопрос из-за непонимания значения искажённых слов. По той же причине на уроках математики у ребят возникнет сложность в определении условия текстовой задачи (определение «известного», «неизвестного», компонента действия и др.)

Дети в силу своих особенностей не могут справиться с заданиями без специальных дидактических средств.

Готовясь к учебному занятию учителем соотносится выявленная проблема со специальным дидактическим приёмом. В результате появляется банк методических средств, помогающих организовать коррекционную работу на уроке.

Например:

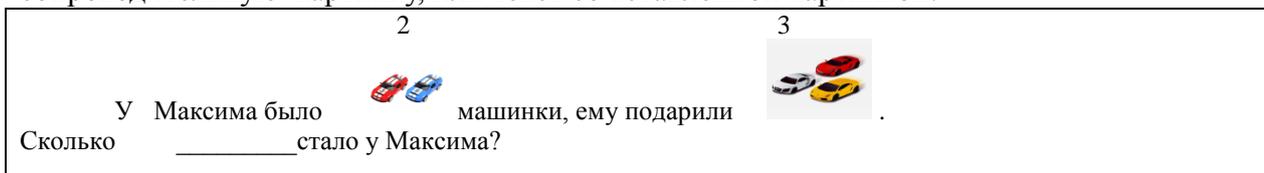
1. Для безошибочного письма под диктовку используется правило: «Сначала сказал, потом молча написал»
2. Для работы над орфограммами используется карта – помощник.



3. При работе над смысловым чтением к тексту представляется сопроводительная картинка или текст со вставленной картинкой.



4. С целью усвоения условия задачи учитель представляет к тексту задачи сопроводительную картинку, или текст со вставленной картинкой:



Текущий контроль деятельности осуществляется в дневниках индивидуального речевого развития. В течение учебного года в нём, отмечается степень достижения планируемого результата. Учителем фиксируется планируемый результат, степень его освоения (делает самостоятельно на уроке, делает самостоятельно в свободной деятельности, делает с помощью специальных дидактических средств самостоятельно, выполняет с помощью учителя).

Форма дневника индивидуального речевого развития

Ф.И. ребёнка _____

Планируемый результат	Степень достижения планируемого результата			
	делает самостоятельно на уроке	делает самостоятельно в свободной деятельности	делает с помощью специальных дидактических средств самостоятельно	выполняет с помощью учителя
Различение букв гласных, обозначающих твёрдость или мягкость согласных				
Создание устных словесных высказываний, выделение в тексте слова и предложения, значения которых не понятны				

Промежуточный результат обсуждается и корректируется на психолого-педагогическом консилиуме в декабре – январе месяце текущего учебного года. Следствием такой работы может стать определение новых, изменённых подходов к организации процесса обучения (при любой динамике)

Итоговые результаты обсуждаются на итоговом психолого-педагогическом консилиуме в конце учебного года (май). По результатам мониторинга определяется дальнейшая работа и принимается решение.

Стало очевидным, что при соблюдении этих условий появиться возможность психологической реабилитации, в том числе и той её части, которая связана с учебной деятельностью. Описанные приёмы могут помочь созданию дружной рабочей атмосферы в классе, являясь существенным условием успеха инклюзии.

Социализация детей с нарушениями интеллекта через классы казачьей направленности

*Т.В.Иванова, классный руководитель класса казачьей направленности
МОБУ Ирбейская сош № 2, с. Ирбейское*

Сегодня главной целью и стратегическим направлением специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей и успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблема социализации ребёнка с нарушениями интеллекта – одна из наиболее актуальных. Социализация - это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, успешная адаптация в обществе, профессиональное самоопределение.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, учащиеся отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе для детей с ограничениями в умственном развитии традиционно, отчасти консервативно, а поэтому зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказываются недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Таким образом, одной из главных задач на сегодняшний момент становится создание максимально возможных условий для развития возможностей ребенка с нарушением интеллекта для дальнейшей успешной его социализации. Значительную роль в коррекции и позитивном формировании личности, в социализации ребенка играют правильно организованный воспитательный процесс.

Поэтому появилась необходимость поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса.

Одно из решений описанной проблемы – организация учебно-воспитательного процесса в классе казачьей направленности. Так была разработана и реализуется новая образовательная практика – «Социализация детей с нарушениями интеллекта через классы казачьей направленности».

Цель практики: создание коррекционно-развивающей среды для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи практики:

- Разработать нормативно-правовую базу класса казачьей направленности для детей с нарушением интеллекта;
- Организовать деятельность класса казачьей направленности;
- Реализовать образовательную программу в классе казачьей направленности;
- Провести мониторинг результатов, скорректировать практику.

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания.

Открытие классов казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения, поэтому основными направлениями образовательной практики являются внеурочная деятельность и воспитательная работа классного руководителя.

Новизна программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности учителя и ученика; разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы в казачьих классах, постановке и решении новых педагогических задач. Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием.

Процесс воспитания должен вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классах казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей.

Поэтому система воспитательной работы предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое и трудовое воспитание.

Основными сферами жизни ребенка, обучающегося в классе казачьей направленности, является не только семья и школа, но также Церковь.

Конфессиональное (религиозное) воспитание детей в духе веры, приобщения их к религиозным традициям и практикам, соблюдение духовно-нравственной морали. В этом направлении реализуется программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры», планировать занятия и подбирать изучаемый материал помогает настоятель Свято-Никольского храма.

Все учащиеся класса (в присутствии родителей) приняли православную веру (прошли обряд крещения). Изучение православных традиций позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять её уникальность.

Для реализации образовательной практики в школе разработаны:

- приказ «Об открытии класса казачьей направленности»;
- программа воспитательной работы класса казачьей направленности «Казачата»;
- положение «О классах казачьей направленности»;
- соглашение о сотрудничестве между муниципальным образовательным бюджетным учреждением «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 2» и станицей «Ирбейская» КРОО «Союз казаков Енисея»;
- совместный план работы казачьей станицы «Ирбейская» и МОБУ Ирбейская сош № 2;
- программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

В программу воспитательной работы были внесены ежемесячные классные часы по основам казачества проводимые атаманом казачьей станицы, где дети знакомились с бытом и занятиями казачьей станицы.

Каждый достойный представитель общества должен знать свою историю, своих предков. Поэтому появилась идея проводить уроки истории в краеведческом музее села Ирбейского. Учащиеся раз в четверть посещают музей и знакомятся с историей развития своей малой родины, узнают новое о судьбах своих знаменитых земляков. А это немаловажный шаг для социализации в обществе. Учащимся с нарушением интеллекта очень тяжело запомнить исторические события, поэтому все уроки в музее были разработаны с учетом возможностей данной категории детей.

Учащимися класса совместно с классным руководителем были разработаны и реализованы два проекта по изучению христианских праздников: «Широкая масленица», «Пасха в гости к нам пришла».

Реализацию проекта «Широкая масленица» мы осуществляли совместно с ребятами общеобразовательных классов. Положительным результатом совместной работы стало формирование межличностных отношений между сверстниками, сплочение детского коллектива.

Во время реализации проекта «Пасха в гости к нам пришла» ребята изучали историю возникновения, традиции празднования праздника, провели для воспитанников детского сада мастер-класс «Подставка для пасхального яйца».

Итогом знакомства с казачьим фольклором стало открытое мероприятие «Казачьи посиделки», на котором присутствовали директора школ района. Ребята пели песни, частушки, рассказывали потешки, пословицы и поговорки, играли в традиционные казачьи игры. Дети без стеснения и страхов, показывали взрослым, то чему научились в течение года.

И конечно, в течение года весь класс принимал активное участие в мероприятиях проводимых казаками казачьей станицы с. Ирбейского.

Также, проводились мероприятия, направленные на формирование трудовых навыков, это классные часы, трудовой десант.

Будущая трудовая деятельность потребует от учащихся не только определенного уровня профессионального образования, но и определенной воспитанности. У умственно отсталых детей слабо развито, а иногда и отсутствует, понимание социальной роли труда. Ввиду этого важнейшей задачей является формирование ясного понимания значения их собственного труда для общества, осмысление его как первой гражданской обязанности. Подготовку к трудовой деятельности следует рассматривать как целенаправленное формирование у ребенка положительного отношения, интереса и готовности к труду как деятельности в целом в течение жизни.

Осознанный выбор профессии возможен только в результате личностного самопознания, социальной направленности. Одна из трудностей приспособления выпускников коррекционных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Поэтому, важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своих возможностей выполнения конкретной работы. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации.

Чтобы не возникали данные проблемы, в программу работы классного руководителя были включены следующие аспекты:

- формирование представлений о профессиях,
- правила выбора профессии,
- умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии,
- формирование у школьников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях,
- добросовестного отношения к труду,
- развитие интереса к трудовой деятельности.

Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

Результаты реализации образовательной практики:

- успешная социализация и адаптация обучающихся с нарушениями интеллекта в обществе: дети лучше ориентируются в окружающей жизни, глубже понимают происходящие вокруг события, уверенней чувствуют себя в общественных местах, не нарушают принятых в обществе норм;
- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в воспитании, развитии, профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта;
- профессиональное определение детей на профессии, востребованные в родном селе.

Средство контроля реализации образовательной практики – мониторинг осуществляется по основным критериям:

- число детей, соблюдающих нормы поведения в обществе;
- число родителей, активно участвующих в мероприятиях программы;
- процент обучающихся, получивших профессию и работающих в родном селе.

Проблемы, трудности в реализации практики:

реализация практики невозможна без тесного сотрудничества с представителями казаков, без организации ими занятий для детей. Часто для проведения полноценных занятий казаков с обучающимися не хватает материальной базы (коней, экипировки и др.).

Особенности построения уроков ОРКСЭ при реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ в 4 классе

Н.А. Дегтева, заслуженный педагог Красноярского края, учитель ОРКСЭ, МБОУ «Тасеевская СОШ №1», с.Тасеево

*К детям с отклонениями в развитии
нужно относиться так же,
как и ко всем остальным детям,
только педагогически щедрее и разнообразнее.*

Духовно-нравственное воспитание - неотъемлемая часть современного образовательного пространства. Преподавание основ религиозной и светской культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В контексте задач инклюзивного обучения курс способствует упорядочению имеющихся нравственных ориентиров с опорой на представления о положительных поступках людей. Курс направлен на развитие навыков и умений социальной ориентировки, стремления соотносить собственное поведение с основными нравственными нормами, доброжелательно относиться к другим людям, участвовать в беседе, слушать собеседника и излагать своё мнение.

Для детей с особыми образовательными потребностями характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

В нашей школе 4-й год ведется преподавание курса ОРКСЭ в классе для детей с легкой умственной отсталостью, этот курс по выбору родителей, в этом году есть класс и инклюзивный - для детей с ЗПР. Родители выбирают разные модули: Основы светской этики и Основы православной культуры. Мною составлена рабочая программа по предмету, где обязательно учитывается, кроме федеральных документов, и документы региональные: письмо МО Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае»; Положение об адаптированных образовательных программах; Примерные адаптированные общеобразовательные программы для инклюзивного обучения умственно отсталых детей, Красноярск, 2014.

Имею курсовую подготовку по преподаванию курса ОРКСЭ в АПКРО в г.Москва в 2010г, дефектологическое образование и знаю, насколько сложно проводить уроки ОРКСЭ в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Специфика данного предмета предполагает и особое построение уроков. Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов. Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны, использование учителем диалоговых методов работы: обсуждения, общения, использование картинного словаря, постановки сценок, обращение к жизненному опыту учеников, который достаточно мал. В содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи. Педагог должен целенаправленно вести каждый этап и вид деятельности учеников с ОВЗ и умственно отсталых детей, чередуя разные виды деятельности, обеспечивая учеников необходимыми

опорами: карточками-инструкциями, таблицами, алгоритмами ответов или выполнения заданий, разделением сложных текстов на части, посылные для усвоения. Обязательным является использование физкультурных пауз, соблюдение специальных требований к организации этапов урока, соблюдение требований охранительного режима. Коррекционная работа должна проводиться в следующих направлениях: развитие внимания, памяти, восприятия, представлений. Например: исключи 4 лишнее - дается 3 храма и мечеть, или 3 иконы и картина; чем отличаются 2 картины; загадки на темы с подбором картинок-отгадок; составить аппликацию храма и по образцу подписать части храма; нарисовать по образцу храм. Игровые моменты на тему праздников, просмотр видеофильмов-мультфильмов на тему «История православных икон», «Православные праздники», «Притчи», «Былинные герои» и др.

В обязательном порядке на уроках ОРКСЭ:

1. Должна звучать музыка.
2. Активно использовать изображения, видеоряд.
3. Дополнять зрительное и слуховое восприятие тактильным (потрогать икону, крестик, «Библию», другие предметы - в храме научить ставить свечи и т.д.).
4. Обязательно показывать детские мультфильмы, желательно скачивать с православного источника.
5. Чтение учебника дозировано (нет учебника для детей с ЗПР, для умственно отсталых учащихся - строго выборочное).
6. Использовать литературу, дидактический материал для детей ДОУ и 1-2 кл - игровые моменты и т.д.).

Успешному решению задач курса способствуют метапредметные связи с такими предметами, как литература, развитие речи, музыкальное и изобразительное искусство, окружающий мир.

В условиях безотметочного оценивания рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, самостоятельных действий учащихся.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Уроки ОРКСЭ предполагают знакомство с устройством православного храма, значением предметов культа, нормами поведения в храме. Обязательно провести экскурсию в храм с привлечением священника, доступным языком рассказать и показать назначение церковной утвари, устройство храма, нарисовать храм по предложенной схеме, сделать аппликацию храма, раскрасить, показать видеофильм по теме «Храмы» - задействовать все анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный. Положительное воздействие на ребят оказывает и беседа со священником, который в доступной форме (о детях с ОВЗ лучше заранее предупредить) объясняет и показывает устройство храма, христианские заповеди. Дети с ОВЗ могут участвовать в творческих конкурсах (у нас в школе они активно участвуют и награждаются), например? в «Красоте Божьего мира», «Пасхальное яйцо», выполнять некоторые вопросы олимпиад; конечно, сложные интеллектуальные вопросы им недоступны, но следует подбирать такой материал, который вполне доступен для ребят с ОВЗ. Промежуточная аттестация в классах, где учатся ребята с ОВЗ, проводимая администрацией школы, показала хорошие результаты в освоении данного предмета, дети участвуют и имеют победы в творческих конкурсах, проводимых Канской епархией и местным приходом. Главное - чтобы курс ОРКСЭ показал всё самое светлое, чистое и доброе, что есть во все том, что окружает нас. Известный педагог В. Волков писал: «К детям с отклонениями в развитии нужно относиться так же, как и ко всем остальным детям, только педагогически щедрее и разнообразнее». Этому мы и должны следовать.

Проектная деятельность, как средство формирования навыков социализации детей с ОВЗ

*Е.А. Николаева, учитель технологии
МБОУ СОШ № 15 г. Канска*

Трудовое обучение решает задачу всестороннего развития обучающихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако, основная задача трудового обучения – вооружить школьников доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Знания, полученные обучающимися на уроках технологии, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой стороны, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

У большинства обучающихся коррекционных классов могут быть сформированы высокоавтоматизированные навыки выполнения нескольких трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленно, отсюда вытекает необходимость в значительном увеличении сроков трудового обучения.

Практика работы по использованию проектного метода на этапе практического повторения на уроках технологии.

Я работаю с детьми по адаптированной программе В.В. Воронковой «Швейное дело». Причём в связи с малой наполняемостью детей в коррекционных классах школы, на занятия одновременно приходят дети 5 и 6 классов. Безусловно, такая интеграция требует особого подхода к разработке рабочей программы по технологии, корректировки сроков освоения тех или иных разделов программы, выбора форм и методов работы с детьми. Программа В.В. Воронковой составлена из расчёта 6 аудиторных часов в неделю в 5 и в 6 классах. Чаще всего проводятся комбинированные занятия.

Основное время уделяется практической части, содержание которой носит циклический характер – комплексные практические работы (где дети осваивают определённые операции, изготавливая образцы отдельных технологических узлов (карманы, обтачки и т.д.), далее учатся применять приобретённые навыки при изготовлении конкретного изделия); практическое повторение (это занятия, на которых осуществляется систематическое повторение освоенных ранее трудовых операций. Основная задача на таких занятиях – формирование и дальнейшее совершенствование трудовых навыков, развитие скоростных показателей и умение работать в коллективе).

В программе отводится достаточно много времени на такое практическое повторение. Эта форма работы помогает довести до автоматизма определённые технологические операции, при этом дети в состоянии уверенно выполнять серийные изделия. Наибольшая сложность состоит в формировании способностей выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении условий.

В прошлом учебном году я постаралась преодолеть данную проблему, путём включения в работу с особенными детьми метода проектов на этапе практического повторения. На уроках технологии в классах стандарта этот метод является одним из основных, он наиболее продуктивен с точки зрения реализации детьми полученных знаний, приобретённых умений и навыков, развития творческих способностей и технологического мышления. В нашей школе по всем параллелям классов формой промежуточной аттестации по «Технологии» является защита проекта.

Работа над проектом – захватывающий творческий процесс, включающий в себя различные способы коммуникации и обеспечивающий на практике принцип свободы, воспитывает чувство ответственности за ее результаты. Включение школьников с ограниченными возможностями здоровья в реальную социально-востребованную и лично-значимую деятельность помогает им в овладении необходимым социальным опытом, формирует гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности, расширяет сферы общения и самореализации.

Учебное проектирование в коррекционных классах должно продвигаться по чёткому плану: дети должны усвоить, какие умения и навыки отрабатываются в ходе реализации проекта, на что обращается особое внимание, какой результат должен получиться. Затем учащиеся приступают к составлению плана, по которому они будут работать. При обучении планированию используются технологические карты, готовые образцы, схемы и чертежи.

Особый упор в проектной деятельности с детьми с ОВЗ я делаю именно на социальную, общественную значимость их работы. Изделия, выполненные в ходе проекта, должны быть приняты не только самими обучающимися, но и окружающими. Когда ребёнок видит, что его труд оценен, а изделия, изготовленные им, полезны и востребованы другими людьми, это выводит его на совершенно другой уровень – приходит осознание, что его труд не останется лежать в кладовой, не пройдёт даром, а будет замечен, принесёт пользу людям, ребёнок особенно старается, прикладывает больше усилий к решению поставленных задач.

С образовательной точки зрения проектирование на уроках технологии в коррекционных классах имеет несколько плюсов:

1. Учащиеся закрепляют знания и приобретённые навыки, не просто выполняя серию аналогичных изделий, а изготавливают нечто новое, интересное и полезное.
2. При выполнении ряда проектов появляется необходимость в опережающем изучении некоторых операций, детям это особенно интересно.
3. Ребята применяют приобретённые навыки, умения не только работая по строгому алгоритму или схеме, но и учатся действовать в зависимости от ситуации.
4. Повышается учебная мотивация – в прошлое уходит позиция «красивая вещь, сделайте мне такую же», на смену ей приходит «красивая вещь, я хочу научиться делать так же (ещё лучше)».

Мой небольшой опыт показывает, что ребенку с ограниченными возможностями здоровья интересно заниматься проектной деятельностью.

В 5 и 6 классах девочки пока не обладают достаточными умениями, чтобы изготавливать сложные изделия, однако уже в состоянии качественно выполнять простейшие работы.

Предлагая учащимся выбрать тему проекта, мы не ограничиваемся рамками учебного материала. Тема может возникнуть совершенно неожиданно. Примером может служить проект «Создание тактильных книг для малышей». Эти книжки мы изготавливаем самостоятельно и дарим младшим братишкам и сестрёнкам.

Также на уроках технологии девочки шьют кухонные принадлежности для школьной столовой, фартуки и комплекты столового белья для кабинета обслуживающего труда, а на занятиях предметного кружка «Девичий терем», которым я руковожу, изготовили традиционных кукол-травниц, которые теперь украшают экспозицию школьного этнографического музея «Сибирская изба». В этом году декоративных кукол в традиционных нарядах изготавливают и девочки 5 класса. Такие куклы украсят любую кухню.

Большое поле деятельности открывается для ребят в плане подготовки различных школьных мероприятий. В прошлом учебном году обучающиеся придумывали и изготавливали костюмы для новогоднего представления.

В рамках ежегодного методического марафона совместно с девушками 10 класса для детей с ОВЗ был подготовлен и проведён мастер-класс «Цветы для мамы», на котором девочки познакомились с традиционной японской техникой плетения из лент, освоили некоторые приёмы изготовления кандзаси (канзаши) и изготовили сувениры в подарок своим мамам.

Таким образом, в ходе комплексных практических работ на уроках технологии дети изучают новый материал, приобретают новые умения, навыки, а в процессе технологического проектирования (на этапе практического повторения) получают возможность закрепить их и реализовать в социально-востребованной и лично-значимой работе.

Результаты использования проектного метода.

Считаю работу в данном направлении перспективной не только с образовательной, но и с материальной стороны: текстильными изделиями прирастает мастерская кулинарии, обогащается коллекция детских работ в швейной мастерской, пополняется школьная

костюмерная. В нашей школе пока не оборудован специализированный кабинет СБО (уроки проводятся в кабинете технологии), однако освоение детьми элементарных навыков социально-бытового самообслуживания также требует наличия определённой материальной базы, в том числе текстильных принадлежностей (скатерти, салфетки, полотенца, чехлы для мебели, постельное бельё и т.д.). Не исключено, что изготовление таких изделий в будущем также может стать темой творческого проекта.

В этом учебном году запускается работа по изготовлению сменной кукольной одежды и игрушек для детского сада. Проект мало затратный – для работы можно использовать весь имеющийся лоскут, остатки швейной фурнитуры. Работа имеет яркую социальную направленность – самые маленькие воспитанники детского сада будут учиться обращаться с разными элементами одежды, освоят навыки «одевания» игрушек, а девочки из 5 и 6 классов попробуют себя в моделировании и конструировании простейших изделий, закрепят навыки работы на швейной машине и вручную. Изготовление мелких декоративных вещей способствует развитию воображения и мелкой моторики, учит точности и аккуратности в работе. А результат – восторженные лица малышей.

Промежуточные результаты работы в классах детей с ОВЗ я фиксирую в оценочной таблице, которая была разработана мной на основании программы учебного курса. Таблица заполняется в конце каждой четверти. Такая форма мониторинга помогает наглядно увидеть сильные и слабые места в освоении материала, скорректировать работу по отдельным направлениям.

Работа в интегрированном классе сопряжена с определёнными трудностями в части планирования занятий, однако выполнение творческих проектов позволяет снизить напряжённость – шестиклассницы с удовольствием помогают младшим товарищам, те, в свою очередь, глядя на успехи старших, стремятся не отставать, очень стараются, ответственно относятся к работе.

Главный конечный результат работы педагога – благополучная судьба его выпускников. Среди моих выпускниц пока только одна девушка обучалась по адаптированной программе, в 2015 году она окончила 9 класс и поступила в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» по специальности «Швея». То, что дети сознательно выбирают эту профессию делом своей жизни, считаю лучшим показателем эффективной работы по предмету.

Заключение.

Для детей с ОВЗ особенно важно чувствовать себя принятым, востребованным, знать, что его труд имеет практическую значимость. Обучающиеся нуждаются в создании мест для представления их позитивного учебного и творческого опыта, они всегда с желанием участвуют в мероприятиях, выставках, КТД.

На сегодняшний день я отмечаю позитивные результаты работы в данном направлении:

1. Повышение интереса обучающихся к швейному делу.
2. Развитие самоконтроля и самооценки.
3. Растущая у детей уверенность в собственных силах, позитивное отношение к труду.
4. Уменьшение недостатков в практической деятельности.
5. Развитие навыка работы в команде, устранение проблем в коммуникации.
6. Ранее профессиональное самоопределение.
7. Улучшение материальной базы школы.

Сегодня в нашей школе 58 детей обучаются по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость), из них 34 человека в основной школе (18 девочек), год от года их число растёт. Актуальным становится вопрос выбора эффективных форм работы с такими детьми, которые сделают обучение не только продуктивным с образовательной точки зрения, но и повысят учебную мотивацию, разнообразят деятельность обучающихся на уроке. Хочется верить, что введение в практику моей работы с детьми с ОВЗ метода проектов будет способствовать успешной социализации особенных детей, поможет сделать трудовое обучение более интересным, подарит ребятам желание учиться и творить, создавать и делиться, показывать себя и быть принятыми.

Модель взаимодействия учителя-предметника и учителя-дефектолога при обучении детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

*О.В. Сазонова, учитель-дефектолог,
МБОУ «Берёзовская СОШ»,
п. Канифольный, Нижнеингаушский район*

Одна из величайших радостей жизни —
стать частью чего-то большего,
чем твоя собственная жизнь и личный опыт.
Ник Вуйтич

В МБОУ «Берёзовская СОШ» обучаются 15 человек со статусом ОВЗ. Перед образовательным учреждением встала непростая проблема: как организовать обучение таких детей, чтобы они могли максимально адаптироваться, реализовать себя, стать полноценными членами общества. Инициативная группа во главе с директором наметили пути реализации инклюзивного образования на территории поселения. Обучение детей с ОВЗ организовано следующим образом.

Начальное общее образование:

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование в условиях полной инклюзии в общеобразовательных 2 и 3 классах. Для них разработана адаптированная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС НОО и с учетом рекомендаций ПМПК.

Для детей начальной школы с легкой степенью умственной отсталости - разновозрастной коррекционный класс. Количество обучающихся 6 человек (3,4 классы) – интеграция. Для них разработана адаптированная общеобразовательная программа с учетом рекомендаций ПМПК.

Основное общее образование:

В условиях частичной инклюзии получают образование учащиеся 5 и 7 классов с легкой умственной отсталостью. Частичная инклюзия организована и для детей с умеренной умственной отсталостью. Трое юношей находятся на индивидуальном обучении.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Каждый учитель-предметник работает в соответствии с рабочей программой, составленной на основе психофизических особенностей учащихся и рекомендаций ПМПК и ПМПК.

Несомненно, что ведущая роль в обучении детей принадлежит учителю, но огромную роль в обучении детей с ОВЗ играет слаженная работа всех участников образовательного процесса, в том числе специалистов, представителей помогающих профессий, роль которых зачастую недооценивается в образовательном учреждении.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, школьная медсестра). Ими дополнительно организованы коррекционные занятия согласно учебному плану.

В данной статье мне хотелось бы поделиться своим личным опытом, который был получен путем проб и ошибок, изучения опыта коллег, выстраиванием партнерских отношений с учителями-предметниками.

Сотрудничество учителя-дефектолога и предметника не будет полноценным, если специалист не вникает в тонкости школьной программы по основным предметам. Только после подробной консультации с учителем дефектолог может сделать коррекционную работу доступной для всех детей, адаптировать единые требования к ученику со стороны учителя-предметника и учителя-дефектолога. Для себя мы создали алгоритм взаимодействия в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

На первом (диагностическом) этапе совместно с психологом обследуем обучающихся с ОВЗ, с целью определения актуального развития каждого школьника. Знакомлюсь с рабочей программой учителя-предметника, на основе которой составляю свои программы «Развитие

ВПФ на основе программного материала по русскому языку и математике», «Развитие связной речи».

На втором (коррекционном) этапе периодически обмениваемся с учителями о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, динамике усвоения материала по предмету. Я показываю учителю - предметнику методы и приемы, которые отрабатываются на коррекционных занятиях.



Занятия с дефектологом не дублируют работу учителя. Они направлены на развитие базовых учебных действий. На коррекционно-педагогических занятиях специалист помогает ребенку ликвидировать пробелы в знаниях по основным предметам. Это позволяет школьнику с интеллектуальными нарушениями вспомнить ранее пройденный материал, отработать навык на индивидуальных заданиях, где предлагаются упражнения на развитие мышления, внимания,

памяти, пространственных и временных ориентировок.

Вследствие того, дети с умственной отсталостью испытывают большие трудности в понимании и дифференциации понятий времени, я задействовала пространство кабинета для формирования временных представлений.

Следует отметить, что кабинет дефектолога открыт и для детей нормы. На переменах, во время группы продленного дня они могут поиграть развивающими наборами, приобретенными по программе «Доступная среда». Этим оборудованием пользуются и учителя.



У детей с умственной отсталостью страдают такие регулятивные функции, как целенаправленность деятельности и самостоятельность. Поскольку обучение в инклюзивных классах обучающимся требуются эти навыки, я в течение 3 лет в коррекционном классе постепенно уходила от фронтальной формы работы к формам, которые в будущем позволят ребенку с интеллектуальными нарушениями получить знания на уроке с минимальным присутствием учителя. Я предлагаю обучающимся различные формы проведения уроков.

Занятие	Формы организации занятия				
ЛПЗ по математике	работа в малых группах	самостоятельная работа			
ЛПЗ по русскому языку		самостоятельная работа	работа в парах		
Развитие связной речи, чтение	работа в малых группах	самостоятельная работа	работа в парах	группа сменного состава	фронтальная

При обилии в сети Интернет программ и литературы по дефектологии, очень сложно найти тот материал, который помогает комплексно развивать и ликвидировать пробелы в предметных областях. Мне удалось подобрать рабочие тетради с материалом, отличным от учебника, по которому занимается ученик на уроках.

В рабочих тетрадях по математике 4 класс (М.Н. Перова, И.М. Яковлева); 3 класс (Т.В. Алышева, В.В. Эк); 5 класс (С.В. Фадеева, А.Ф. Власова); 6-8 класс (Т.В. Алышева) даны задания на исключение лишнего, сравнение, задачи-рассказы по окружающему миру, графические рисунки. В дополнение к ним адаптированные задания на развитие ВПФ из тетрадей О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Рабочие тетради по развитию речи 1-4 класс (О.А. Козырева, К.А. Кутакова) предполагают работу с текстом, составление предложений, закрепление знаний, полученных на уроках русского языка.

В рабочих тетрадях по русскому языку «Читай, думай, пиши» (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская) даны задания на развитие памяти, ребусы, загадки. В

дополнение к ним задания на развитие ВПФ из тетрадей Е.В. Языкановой «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения».

При организации занятий для обучающихся с ОВЗ придерживаюсь структуры урока, которая отличается от структуры урока нормы.

1. Мотивация к деятельности.

А) Организационный момент: подготовка рабочего места.

Б) Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

В) Совместное формулирование темы урока (на основании предварительной информации).

Г) Постановка обучающимися целей урока (самостоятельно либо совместно с педагогом).

2. Совместная работа по теме урока.

А) Развитие ВПФ.

Б) Первичное усвоение новых знаний:

- объяснение новых понятий и терминов;
- знакомство с алгоритмом действий.

Б) Первичная проверка понимания:

- пробное действие;
- поиск ошибок и самостоятельное исправление.

3. Закрепление знаний и способов действий.

А) Самостоятельное выполнение заданий.

Б) Самопроверка и самоконтроль (взаимопроверка, взаимоконтроль и взаимопомощь).

4. Проведение мозговой гимнастики.

5. Рефлексия и обратная связь от учителя.

А) Неоконченные предложения:

- Я узнал...
- Я научился...
- Я выполнил ...
- Мне пригодится в жизни...
- Своей работой на уроке я...

Б) Похвала. Оценивание работы в трёх вариантах:

- Ученик и учитель оценивают работу - в лист динамики выставляется средняя отметка.
- Взаимооценка обучающимися (чаще используется на занятиях по развитию связной речи).

• Оценка учителя - это индивидуальная беседа с учеником, коррекция ошибок, поддержание мотивации на успех, которая выражается в отметках: 1-я отметка - самостоятельность, степень помощи; 2-я отметка - качество выполненной работы.

Дефектолог вместе с учителем вырабатывают единые требования к оцениванию работы обучающихся с ОВЗ, структуре урока, методам и средствам обучения. Для этого проводятся практические семинары, открытые уроки, участие в работе ПМПК, посещение уроков, индивидуальные консультации учителей, родителей, специалистов своей школы и школ района.

На 3 этапе образовательные результаты каждого ребенка фиксируются в листах динамики, дневнике динамического наблюдения, доводятся до сведения родителей, с которыми обсуждаются особенности дальнейшего обучения детей. У каждого ученика имеется свой «Портфель», где хранятся его работы.

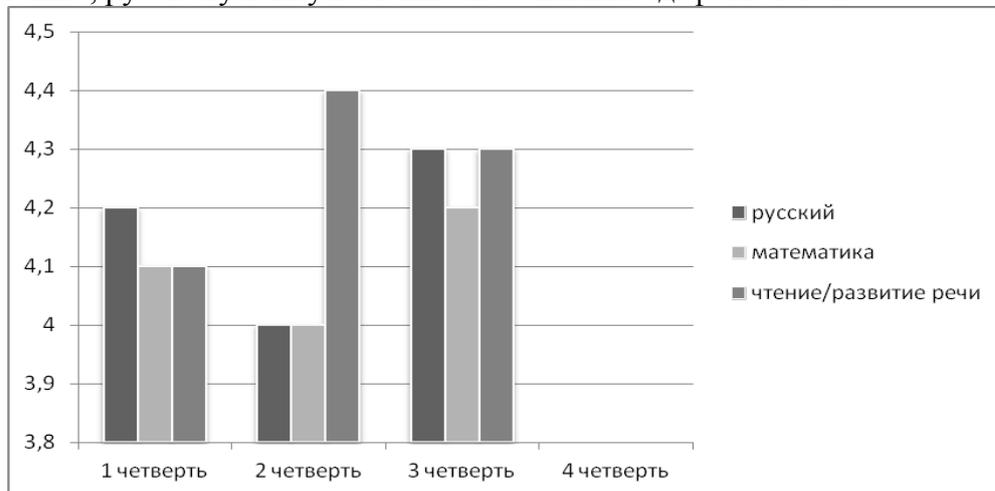
3. Результаты взаимодействия учителей и учителя-дефектолога.

В результате целенаправленной, системной работы команды учителей, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями по АООП за 2 года мы пришли к следующим результатам.



учебный год	Кол-во обучающихся по АООП	успеваемость (%)*				
		полное освоение АООП	выраженная динамика	средняя динамика	незначительная динамика	отсутствие динамики
2015-2016	14	-	21%	29%	43%	7%
2016-2017	15	-	27%	47%	20%	7%

В течение 2017-2018 учебного года за три четверти отмечается положительная динамика формирования высших психических функций и ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и чтению на занятиях с дефектологом.



Анализируя исследования по данным проведенного мониторинга успешности обучения детей с ОВЗ можно сделать выводы об эффективном взаимодействии учителей-предметников и дефектолога. Благодаря слаженной работе запас знаний и умений, развитые навыки коммуникации приводят к повышению самооценки особенных детей и позволяет им полноценно участвовать в образовательном процессе, увереннее чувствовать себя в социальном окружении.

Вовсе не обязательно затевать грандиозные проекты, чтобы сеять добрые семена. Даже малые дела могут многое значить для другого человека. В этих малых делах, порой незаметных другим, но важных детям, которых обделила природа, наша профессиональная и человеческая миссия.

Использование дидактических заданий по предмету «Мир природы и человека» при проектировании урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*О.А. Ковалева, учитель начальных классов,
учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

*«Вера и любовь к ученикам нетленна,
а это главное в учительской судьбе»*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляются требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП), условиям ее реализации и результатам освоения.

Содержание обучения в АООП систематизировано по предметным областям, которые объединяют учебные предметы научно-теоретически взаимосвязанные между собой. Так, предметная область «Естествознание» (АООП 1 вариант), представлена предметами «Мир

природы и человека» 1 – 4 класс, «Природоведение» 5 класс, «Биология» 7 – 9 класс, «География» 6 – 9 класс.

Предмет «Мир природы и человека» 1 – 4 класс является пропедевтикой освоения естественнонаучных знаний, имеющих важное социализирующее значение в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. подготавливает обучающихся к взаимодействию с окружающим миром, пониманию места человека в природе взаимосвязях его и общества с природой. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

На протяжении нескольких лет на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проходили разработческие семинары по составлению и апробации примерных дидактических заданий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека». В подготовке материалов участвовали учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты школ края, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзии и в образовательных организациях, реализующих АООП.

Примерные дидактические задания, составлены в соответствии с содержанием данного предмета и требованиями к планируемым результатам освоения АООП на минимальном и достаточном уровнях.

Приведу пример заданий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использованных на уроке по теме: «Руки. Уход за руками».

Руки. Уход за руками. (1 класс)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Выбери предметы для мытья рук. Назови их.	Закрась мыло предметом для мытья рук.
2. Рассмотрю картинки. Расскажи, как нужно мыть руки.	

Режим дня школьника. (3 класс)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Вспомни «режим дня». Подпиши картинки, используй слова для справок: зарядка, завтрак, уроки, прогулка, выполнение уроков, сон.	Вспомни «режим дня». Соедини картинки со словами.
	 зарядка завтрак уроки прогулка сон

Данный урок был презентован на семинаре «Разработка примерных дидактических заданий по предмету «Мир природы и человека (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для 1-2 классов»» и получил положительную оценку руководителей семинара В.И. Диановой и И.А. Дуровой.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы происходило совершенствование самого обучающегося, коррегировались недостатки его развития, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Все это необходимо учитывать при проектировании урока с ориентацией на планируемый результат.

*С.А. Манукян, учитель начальных классов,
учитель-дефектолог, МБОУ ООШ № 9 г. Канска*

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей ЗАВТРА»
Джон Дьюи

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием, не в состоянии поставить цель, затрудняются осуществить самоконтроль. Психологи утверждают, что от услышанного учащимися в течение урока в памяти остаётся меньше 10% содержания, от воспринятого через чтение – 30%, при наблюдении предмета (опора на наглядность) в памяти остаётся примерно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти детей до 70% информации.

Исходя из этого, я считаю, что коллективная форма работы наиболее способствует вовлечению каждого ученика в работу. В специальном образовании распространена коллективная предметно- практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Начиная со 2 класса, практикую на своих уроках парную организационную форму работы, парное обучение является идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить изученное. Ребенок чувствует себя комфортно, он может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться, свободно сидеть.

Применение в практике парной и групповой работы задает направление развитию способностей учащихся, формированию не только предметных результатов, но и личностных (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность за общее дело).

В основе стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, основным результатом применения которого является развитие личности ребенка на основе УУД. Для детей с интеллектуальным нарушением развития базовых учебных действий (БУД). У таких детей все это сформировано в разной степени и, как правило, с дефицитом. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении. Урок тогда будет эффективен, когда на нём будет учительско-ученическая деятельность. Я достигаю это, используя парную организационную форму. Если обучение строится только на интересе, то на практике это оказывается профанацией педагогического процесса. Ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс учёбы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации

ученической деятельности, основанной на самостоятельной деятельности учащихся под незаметным руководством учителя.

Пути такой работы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Характеристика класса

В классе 15 обучающихся. По математике работают на достаточном уровне 11 обучающихся, на минимальном 4, но согласно АООП мы должны стремиться всех довести до минимального уровня. Также обучающихся в классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицируют по 4 группам. В моем классе 2 и 3 группа. По 2 педагогической группе – с небольшой помощью работают 10 обучающихся. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Словесно сформулированная задача не вызывает необходимых представлений, для понимания необходим текст. По 3 педагогической группе – 5 обучающихся. Работают только с помощью учителя. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Парная форма работы очень эффективна в таком классе. Ребенок с достаточным уровнем знаний может работать в паре с равным по знаниям. Минимальный уровень работает с минимальным. Парную форму работы использую на всех уроках. Как это происходит на уроках математики. Применяю парную работу на различных этапах уроках – при устном счете - примеры диктуются друг другу. Учащийся не только письменно выполняет пример, но также и проговаривает все числа и действия. Например, уменьшаемое 21 вычитаемое 9, разность? Широко применяю взаимопроверку и взаимотренаж. При этом дети даже застенчивые получают возможность работать не в «угрожающей обстановке» перед всем классом, а в спокойной. Учитель в это время не является сторонним наблюдателем, а оказывает необходимую помощь каждой паре.

Некоторые задания, которые я использую у себя на уроках.

Ребятам предлагается продиктовать по очереди друг другу примеры.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) Уменьшаемое 14, вычитаемое 5, найди разность. 2) Слагаемое 9, слагаемое 4, найди сумму. 3) Уменьшаемое 19, вычитаемое 9, найди разность.	1) Уменьшаемое 10, вычитаемое 5, найди разность. 2) Слагаемое 10, слагаемое 4, найди сумму.
Выполни действия. 15-5= 7+4= 12+8=	Найди правильный ответ 15-5= 11 7+4= 20 12+8= 10
Сравни. ><= 7+4 и 6+3 19-8 и 17-6	Сравни. ><= 11и 9 11и11
Допиши 1м= см 1дм= см 1см= мм	Соедини стрелками 1м= 10 см 1дм= 10мм 1см= 100см

Цепочки вычислений

Каждой паре выдается карточка с заданием и цветные карточки с ответами. Задания представляют собой примеры, включающие все пройденные арифметические действия.

Задача пары: рационально решить все (4 или 5) примеров, найти и разложить по порядку карточки с ответами. Карточек с ответами дается больше числа примеров (не все ответы правильные). На другой карточке написаны (и до проверки закрыты) цветовые последовательности для каждой из пар. После выполнения задания ребята проверяют себя.

Геометрические фигуры

Цель: включение школьников в игру, позволяет учителю в нетрадиционной форме проверить их знания, выявить, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Каждая пара должна нарисовать как можно больше геометрических фигур, задания можно усложнять, давая различные указания, например, (квадрат стороны которого равен 5 и т.д.). Для достаточного уровня просто соотнести фигуры с названиями.

Найди свою пару

Ребятам в паре предлагается решить примеры или задачу, затем пройти по классу и найти того, у кого такая же задача или примеры. Если ответы совпали - задание выполнено, если нет необходимо найти ошибку.

Числовые закономерности

Пара получает «числовое колесо», в котором, наряду с заполненными секторами есть и пустые. Например: 2-4-6 допиши все четные числа до 20 или нечетные, увеличить на 1, 2 и т. Д.

Задание «Расположи цифры и отгадай слово»

Выполняются примеры в паре, каждому ответу соответствует определенная буква, из которых складывается слово.

Для закрепления вычислительных навыков при работе в паре я использую следующие игры.

Домино

Ребятам раздаются карточки в конвертах в виде домино и **карточка – памятка**:

1. Разложите все карточки на парте выражениями вниз. Перемешайте.
2. Раздайте каждому участнику игры по 4 карточки.
3. Остальные карточки оставьте лежать на парте.
4. Ходите по очереди с любой карточки.
5. Приставляйте к примеру правильный ответ, либо к ответу соответствующий пример.
6. Если карточка не подходит, возьми новую из оставшихся на столе или пропусти ход.
7. Выигрывает тот, кто первым выложит все карточки или у кого их останется меньше.

Составь поезд

Ребятам выдаются конверты с вагонами, из которых они должны составить поезд.

Арифметическое лото

Один лист кладется на каждую парту, и дети, сидящие за одной партой, закрывают клетки лото, совещаясь друг с другом. Вместо фишек можно использовать открытки. Числовые выражения даются на карточках или на доске. А может и сам учитель зачитывать выражения. Если дети правильно закрыли все клетки, у них должна получиться оценка «5». Листы и задания можно предлагать самые разнообразные по изученным темам программы. Например, при изучении таблицы сложения и вычитания в 1 классе можно предложить детям такие задания.

На каждой парте данная таблица:

2+4	3	4
5	6-4	7-3
8-2	9	10
7	4+5	1
3+5	7+2	8
9-3	6	5+2

Задания:

1. Найдите число, которое получается при сложении чисел 3 и 1. (4)
2. Чему равна разность чисел 7 и 4? (3)
3. Найдите разность чисел 6 и 4. (2)
4. Чему равна сумма чисел 7 и 2? (9)
5. Найдите двузначное число. (10)
6. Найдите в таблице самое маленькое однозначное число. (1)
7. Увеличьте 6 на 2. (8)
8. Найдите сумму чисел равную 7. (5+2)
9. Уменьшите 10 на 4. (6)

При изучении таблицы сложения и вычитания во 2 классе можно использовать подобную таблицу, а можно и игру «Засели домики».

Ребятам раздаются домики и конверты с числами: одна карточка с 2-значным числом, а остальные с однозначными, а также задание – памятка:

1. Рассмотрите числа.
2. Двузначное число посели на крышу домика.
3. Однозначные числа засели на этажи таким образом, чтобы сумма двух чисел была равна двузначному числу.
4. Проверьте правильность выполнения задания по контрольной карточке.

5	6
7	8
7	7

14, 7, 5, 8, 6, 7, 9.

Найди пару

Детям в конверте выдаются числовые выражения и числа (ответы на данные примеры). Их задача - соединить выражение с ответом.

Задание – памятка:

1. Рассмотрите выражения и карточки с числами.
2. Соедините числовое выражение с ответом.
3. Проверьте по контрольной карточке.

Тренажерные карточки

Работа по ним организуется в начале урока. Оптимальное время для такой работы от 5 до 8 – 10 минут. Лицевая сторона карточки содержит математические выражения, обратная сторона – значения этих выражений.

Лицевая сторона карточки. К – 1	Обратная сторона карточки. К – 1
18 – 10	= 8
10 + 10	= 20
15 – 5	= 10
17 – 2	= 15
14 – 5	= 9
10 + 8	= 18
18 – 7	= 11
14 + 6	= 20

В тренажерной карточке может быть 8 – 10 примеров (заданий). Каждая пара получает карточку, карточки у всех разные. Один выступает в роли «ученика»: читает задание и дает ответ, а другой – в роли «учителя»: проверяет правильность ответа по обратной стороне карточки. Аналогично работают по второй карточке, обмениваясь ролями.

Для закрепления навыка **решения задач** я использую парную работу таким образом. Ребятам раздаются конверты, на которых записано условие задачи. На парту также выдается **карточка – памятка:**

1. Прочитайте условие своей задачи.
2. Рассмотрите рисунок.
3. Выберите, подходящий для вашей задачи рисунок.
4. Запишите решение и ответ задачи.
5. Обменяйтесь конвертами и решите задачу соседа.
6. Вместе проверьте решение задач по контрольным карточкам.

Образец:

<p>1 вариант Условие задачи: «В первой коробке 6 карандашей, а во второй на 2 карандаша меньше. Сколько карандашей во второй коробке?»</p> <p>_____</p> <p>1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>1к _____ 1к _____ 2к _____ 2к _____</p> <p>Решение: Ответ:</p>	<p>2 вариант Условие задачи: «В первой коробке 6 карандашей, а во второй на 2 карандаша меньше. Сколько карандашей в двух коробках?»</p> <p>_____</p> <p>1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>1к _____ 1к _____ 2к _____ 2к _____</p> <p>Решение: Ответ:</p>
--	--

На контрольных карточках:

<p>1 вариант 1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>Решение: 6-2 = 4(к) – во второй коробке.</p> <p>Ответ: 4 карандаша.</p>	<p>2 вариант 1 к.- 6 к. 2 к.- ?, на 2 меньше.</p> <hr/> <p>Решение: 6 – 2 = 4(к) – во второй коробке. 6+4 = 10(к) – в двух коробках.</p> <p>Ответ: 10 карандашей.</p>
--	--

Как результат наблюдается повышение учебной мотивации; развиваются коммуникативные способности; формирование интереса только через деятельность самих ребят; отказ от излишней словесной педагогики; мотивация деятельности является решающим условием в успехе хорошего урока; перевод внешних мотивов во внутренние, появление у детей желания учиться.

Целесообразно в каждый урок добавлять парную форму работы.

Арт-педагогические методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

*М.В. Канунникова, учитель начальных классов
МОБУ «Ирбейская сош №1», с. Ирбейское
студентка 2 курса магистратуры «Артпедагогика»
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является **актуальной задачей** современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач. **Освоение социальных норм поведения, личностное развитие детей** играет важнейшую роль в их социализации, поэтому в педагогический процесс наряду с традиционными методами и приемами обучения и воспитания включаются и нетрадиционные – **арт-педагогические**, которые помогают преодолевать трудности эмоционально – регулятивных, социально – адаптационных процессов. Применение таких технологий позволяет постепенно адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе через художественно- творческую деятельность, развивают у них коммуникативные навыки и творческие способности.

Артпедагогика – это особое направление в педагогике, где обучение, воспитание и развитие личности ребенка осуществляется средствами искусства в любом преподаваемом предмете. Искусство как уникальное средство приобщения к социальным ценностям через эмоционально – чувственные переживания формирует отношение человека к окружающей действительности, другим людям и самому себе, показывая различные модели поведения в обществе [3]. При работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья применяются арт- педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное их сочетание с традиционными методами работы обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Каждый урок с учеником – это, в первую очередь, общение. Общение, которое даёт уверенность в себе и умение нравиться себе, умение общаться с другими людьми, способствует и мотивирует на посильную самостоятельную деятельность, помогает понять окружающий мир и адаптироваться в социуме.

Для установления эмоционального контакта занятие начинается с рефлексии настроения и эмоционального состояния. Предлагаю нарисовать свое настроение «Моё настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку с дождиком», либо применяю карточки с изображением лиц (Рисунок 1).

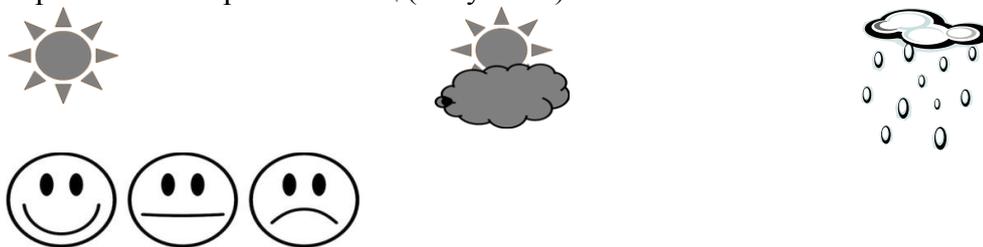
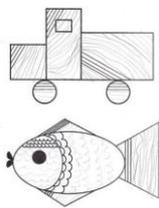
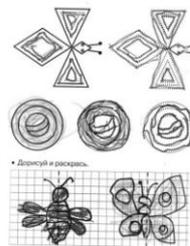


Рис. 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

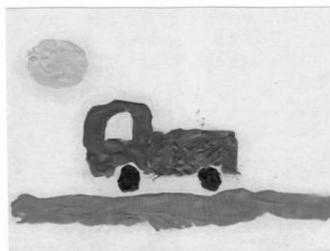
Для развития мелкой моторики рук на занятиях учащиеся учатся штриховать фигуру, обведенную контуром, воспроизводить знакомые предметы с помощью прорисовывания их по трафарету. При этом дети учатся создавать сюжетные картинки. Такие занятия способствуют расширению кругозора ребенка, его знаний об окружающем мире, развитию координации движений, способности копировать, развитию мелкой моторики рук, аккуратности, внимательности. Также для развития мелкой моторики предлагается конструирование из геометрических фигур, лепка, раскрашивание.



Кирилл Ф., 9 лет



Артем Д., 7 лет



Артем Д., 7 л. Конструирование из геометрических фигур

Кирилл Ф., 9л. Работа с пластилином

Для активизации деятельности на уроке используются следующие методы и приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении. Это рисунки, шаблоны, картины, муляжи, применение презентаций, просмотр видеофрагментов, разнообразные дидактические карточки-задания.

- Опора на рифму. Рифмованные тексты имеют определенный дидактический смысл. Ведь насколько легче при помощи стихов запоминаются буквы и правила! Приведем несколько примеров.

Э-Ы-У, Звуки гласные мои. Их нетрудно перечесать И запомнить: звуков – 6: Э-Ы-У, Звуки гласные мои.	А-О-И –	ЧА и ЩА, ЩА и ЧА, Роца, чаца и свеча, Пицца, туча, саранча – С буквой А пиши ЧА, ЩА.	Чижи, ужи, ежи, стрижи, Жирафы, мыши и моржи, Машины, шины, камыши – Запомни слоги ЖИ и ШИ.
--	---------	---	--

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Например, карточка представляет собой кружок с ручкой, с одной стороны - красный цвет, с другой - зеленый. Карточка предназначена для установления обратной связи учителя с классом. Если ученик отвечает правильно – показываем зеленую сторону карточки, а если неправильно - то красную.

- Использование сюрпризных моментов. Неожиданно приходит сказочный герой и просит помочь победить Лень; в классе «вырастает» необычный цветок — цветик - семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей; приходит посылка или письмо, где детям предлагается выполнить задания, чтобы помочь герою и др.

Особенность детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что это «дети настроения», им очень сложно удержать внимание и интерес на определенном задании даже в течение непродолжительного времени. Поэтому развитию познавательного интереса помогают занятия, построенные на игровом сюжете, где учащиеся выполняет определенные задания. Индивидуальный подход к «особому» ученику, проявление педагогического такта, приветливая улыбка, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нем веры в собственные силы, постоянное поощрение за малейшие успехи, способствуют развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательном процессе.

Для создания ситуации успеха, мотивации к учению и творчеству, содействию их личностному развитию, социализации ребенка активно привлекаем детей к участию в конкурсах, дистанционных олимпиадах по предметам. Это позволяет ребятам самоутвердиться, поверить в свои возможности. Так, в 2016 году двое ребят активно приняли участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку «Буквы и звуки», получили

дипломы победителя, заняли I и II места соответственно. В декабре 2016 г. эти же ребята приняли участие в муниципальном творческом конкурсе стихов, поделок и рисунков «Новогодний фейерверк», в котором один из учеников получил приз «Зрительских симпатий».

В работе используются элементы артпедагогики, игротерапии, куклотерапии. Куклотерапия – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приема воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Цель куклотерапии в работе с данной категорией детей – развитие навыков общения, адаптация ребенка в группе сверстников, социализация в обществе. Данный метод помогает устранить болезненные переживания у ребенка в процессе учебы, гармонизировать психическое состояние, развить самосознание и разрешить конфликтные ситуации в условиях учебной деятельности. Для достижения результата помогает перчаточная кукла, которая становится участником занятия. Ребенок как бы вживается и перевоплощается в образ, используя при этом выразительные средства языка, различные интонации и эмоции. Это позволяет включить в задания ряд речевых игр, упражнений, заданий на коррекцию речи, что способствует формированию коммуникативной сферы ребенка. Игровой компонент сохраняет внимание и поддерживает любопытство учащегося в течение занятия.

Практически каждый ребёнок с особенностями развития может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Использование средств арт-терапии даёт возможность неформально реализовывать процесс интеграции научных и практических знаний, умений, навыков в разных видах деятельности. Как показывает опыт работы, использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает мотивацию к учению. Изотерапия является самым доступным и привлекательным для ребенка видом творческой деятельности. Ребенок в рисунке оформляет свое знание о предметном и социальном мире. Особенно важна связь рисования с мышлением и речью. Мы солидарны с мнением Лебедевой Л.Д.: «Рисунок для ребенка – это не искусство, а речь». Так, на рисунке 2 Кирилл Ф. изобразил свое понимание окружающего мира.



Рис. 2. Кирилл Ф., 9 л. «Мир вокруг меня»

Кроме того, изотерапия помогает справиться с внутренними трудностями ребенка, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции легче выразить на бумаге, чем вербально. Помимо этого изобразительное искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности. Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей.



Изотерапия. Техника «Карта моего внутреннего мира»



Изотерапия. Техника «Мандала»

Таким образом, образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья не ограничивается использованием только традиционных методов и приемов обучения. Социальное становление личности без приобщения ребенка независимо от уровня и проблем его развития к искусству невозможно, а арт-педагогические методы - это мягкий и щадящий способ, позволяющий создать условия для выявления возможностей и стимулирования личностного роста ребенка. Кроме того, это увлекательная и доступная форма работа с детьми, оптимальная возможность коррекции поведения, гармонизация личности «особых» детей через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Социализация детей с нарушением интеллекта через волонтерскую деятельность

*Л.А. Шалютова, учитель – дефектолог
МОБУ «Ирбейская сош №2», с. Ирбейское*

*Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.*

И.Дубина

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Самыми актуальными и приоритетными в любом обществе и в любую эпоху являются вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения.

Современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы, позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Проблема воспитания, обучения и социализации детей с отклонениями в развитии – одно из приоритетных направлений деятельности Министерства образования Российской Федерации.

Содержание специального образования состоит в том, чтобы обеспечить детям с нарушением интеллекта получение образования в соответствии с их способностями и возможностями, подготовить их к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни, социализации в современном обществе. Социализация - это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Перед школой поставлена задача - дать ребенку с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) не только образование, но и научить его жить, помочь ему стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы – социализироваться.

В жизни ребенок сталкивается как с положительными, так и отрицательными примерами. Приобретение положительных качеств делает его успешным в дальнейшей жизни. Задача педагога – сориентировать ребенка на то, что ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, поможет социализироваться в обществе. Воспитательная деятельность будет эффективной при совместном, равноправном и активном взаимодействии учащихся, учителей и родителей.

Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

В нашем обществе, в результате политических перемен, произошли значительные изменения, которые негативно повлияли на детей и подростков. Нравственное воспитание среди молодежной среды в последние десятилетия стало заметно изживать себя. Перестали существовать молодежные движения и организации октябрят, пионеров, комсомольцев, которые тесно взаимодействовали между собой, где старшие оказывали помощь младшим.

Проведя опрос с учащимися, пришла к выводу о том, что досуг подростков во внеурочное время не всегда имеет развивающую направленность, а порой и негативно влияет на их здоровье, ограничивает развитие навыков и знаний, культурной и творческой деятельности, общественной активности. Неправильно организованная внеурочная деятельность детей, становится причиной появления вредных привычек, приводит к деформации сознания и девиантному поведению, а порой и к таким проявлениям асоциальности, как пьянство, наркомания, проституция. Особенно это касается детей с нарушением интеллекта. Они по – своему воспринимают все новое и неопознанное, не задумываясь о последствиях, в их умы легче вложить как положительные, так и отрицательные образы, они подвержены любому влиянию со стороны, особенно негативному.

Процесс образования и воспитания детей с нарушением интеллекта сложный, затруднен из-за аномального развития их психики, проявлений в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях эмоционально-волевой сферы. Эти дети склонны к подражанию. Следовательно, необходимо с раннего возраста проводить коррекционно-воспитательную работу, воспитывать у них культурные потребности и познавательные интересы, воспитывать четкие представления о нравственных категориях. Воспитательный процесс необходимо направить на максимальное преодоление недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере школьников, подготовить их к участию в производственном труде, к социальной адаптации в условиях современного общества.

Для решения этой проблемы нужны новые инновационные подходы, современные технологии и материально – техническое обеспечение. В связи с этим, в системе образования возникла необходимость внедрять не только инновационные педагогические технологии, но и опираться на проверенные временем традиционные средства воспитания - взаимосвязь с обществом, с коллективом.

Как классный руководитель, работающий с детьми с нарушением интеллекта, при подборе методов воспитательного процесса, учитываю, то, что любой метод, любая организация занятий должна быть направлена на активизацию обучающихся, побуждение их к активной познавательной и практической деятельности для формирования успешной социальной адаптации. Верю, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя материально, быть полезным обществу.

Нахожусь в постоянном поиске новых рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса на современном этапе. Изучив идеи А. С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и через коллектив, методах воспитания в нем, методике формирования сознательной дисциплины, создании воспитывающих традиций в коллективе, я взяла за основу и использую его методики и разработки в своей работе с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения для создания эффективной современной воспитательной системы. Опыт творческого развития личности в коллективе по методике Макаренко принципиально важен для современной педагогической науки. Его педагогические находки имеют свое значение до сих пор.

В работе с детьми, имеющими нарушение в развитии интеллекта, применила коллективистское воспитание через волонтерскую деятельность. Благодаря коллективу, у детей формируется активная гражданская позиция, дети получают общественно значимые умения и навыки, видят поддержку и понимание, учатся оказывать помощь другим людям.

Направление волонтерской работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, выбрано не случайно, оно является особо значимым в развитии духовно – нравственного становления молодежной среды, способствует возрождению таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, милосердие, отзывчивость,

гуманность, справедливость и других важных ценностей в ученической среде. Это мощный инструмент духовно – нравственного воспитания школьника с нарушением интеллекта, дающий возможность вовлечения в общество и способность повлиять на его социализацию. Волонтерская работа формирует функции нравственного воспитания у детей с нарушением интеллекта, носит практическую направленность, не требующую особых умственных усилий от данной категории детей, что создает благоприятные условия для их самореализации.

Новизна программы заключается в том, что она открывает для детей с нарушением интеллекта большие возможности познания мира, выходящего за рамки учреждения, а также возможности самопознания, самореализации и воспитание нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Появление термина «волонтер» соотносится у ребенка с ожиданием нового опыта, новых практик.

Волонтерское движение получило широкое распространение на международном уровне, а в России актуально и значимо в настоящее время.

Цель волонтерской работы: развитие личностных компетенций детей с нарушением интеллекта через познавательную и практическую деятельность для профессиональной ориентации и успешной социализации.

Задачи: организация и реализация мероприятий, их регулярность и содержание, направленные на успешную социализацию детей с нарушением интеллекта.

Для каждого человека важно в детстве пройти школу воспитания добрых чувств. Для детей с нарушением интеллекта – это неотъемлемая часть воспитания, которую необходимо формировать с раннего возраста, создавая возможности помочь нуждающимся, уметь принять помощь со стороны. Донести до сознания детей, что человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей, создают основу человеческого счастья.

Для решения вышеописанной проблемы необходимым стало - организация учебно-воспитательного процесса через волонтерскую работу.

Разработана и реализуется новая образовательная практика «Социализация детей с нарушением интеллектуального развития через волонтерскую работу».

Цель практики: создание коррекционно-развивающей среды для успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи практики:

разработать нормативно – правовую базу отряда волонтерского движения «Искра» для детей с нарушением интеллекта;

организовать деятельность волонтерского отряда;

реализовать образовательную программу волонтерского отряда «Искра»;

провести мониторинг результатов, скорректировать практику.

Волонтерство – добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая корыстных целей извлечения прибыли. Правильно организованная работа волонтеров, помогает детям с нарушением интеллекта преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

Коллективистское воспитание школьников в волонтерском отряде «Искра» основывается на идеях А. С. Макаренко и направлено на практическую цель - сплотить воспитанников через организацию внеурочной досуговой деятельности. Оно имеет все основания стать неотъемлемой частью психологической реабилитации и социализации детей, приносящей гораздо ощутимые результаты, нежели применение исключительно традиционных методов.

Волонтерская работа включает не только духовно – нравственное развитие, но и имеет ряд преимуществ, которые необходимы детям с нарушением интеллекта:

- развивает коммуникативные качества, навыки общения с людьми разных возрастных категорий;

- возможность получить необходимый совет и жизненный опыт;

- возможность приобрести новые профессиональные навыки, знания, социальный опыт, реализовать себя;
- иметь возможность проявить свою инициативу, научиться чему – то новому, почувствовать уверенность в себе и своих силах;
- проявить себя в новой непривычной ситуации, и понять что кто – то в тебе нуждается.

Развивая личностные компетенции у детей с нарушением интеллекта, я помогаю закладывать основу фундамента для успешной интеграции и социализации их в современное общество.

Для привлечения детей с нарушением интеллекта к участию в волонтерской деятельности, необходимо было изменить их мировоззрение и подобрать аргументированные мотивы, связанные с пользой данной деятельности.

Поиск и обретение новых рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса для развития и формирования нравственного воспитания, нахожу в приобщении подростков к культуре, духовному общению между людьми, духовно–практической деятельности, направленной на помощь окружающим.

Вступлению детей с нарушением интеллекта в волонтерский отряд предшествовала большая подготовительная работа классного руководителя. Было проведено родительское собрание, на котором родители познакомились с деятельностью волонтерской работы, ее значением для воспитания молодежной среды, заключили соглашение с родителями.

С обучающимися проведены классные часы, представлены презентации о волонтерском движении. Ребята заинтересовались организацией волонтерского движения и самостоятельно стали извлекать информацию по данной теме в Интернете, чтобы поделиться с другими этим.

В учебниках истории и литературы есть масса наглядных примеров добровольной и бескорыстной помощи молодого поколения в разные времена эпохи. Материал учебников используется нами для обсуждения на классных часах, что побуждает детей к чтению, пониманию, умению рассказать прочитанное, развивает познавательный интерес и воспитывает нравственные качества. Разбирая тему «Волонтерство», каждый раз акцент делаю на то, что в любом проявлении помощь не направлена на извлечение выгоды, а гуманна по своим идеям, возможностям.

Волонтерская работа ведется по 4 направлениям:

Социальное волонтерство – помощь пожилым, одиноким, детям – инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны, сиротам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

Экологическое волонтерство – направлено на природоохранную деятельность;

Спортивное волонтерство – помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;

Гражданское волонтерство – культурный досуг.

Ни для кого не секрет, что нашему обществу остро не хватает доброты и милосердия. Мало кто может чувствовать чужую боль и сострадать, сопереживать. Именно поэтому мы все чаще говорим на классных часах о толерантности, милосердии, затрагиваем тему сиротства. Пришли к выводу, что сиротство бывает как у детей, так и у пожилых людей. Много свободного времени занимает у ребят направление социальное волонтерство. Это направление затрагивает остросоциальные сферы нашей жизни, так как огромное количество людей, нуждающихся в помощи и поддержке, не получают ее от своих близких и родственников.

Ребята из волонтерского отряда «Искра» уже имеют опыт шефской работы. На протяжении многих лет осуществляется шефская работа, затрагивающая социальные сферы жизни одиноким пожилых людей, детей – инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и просто тех, кто нуждается в их помощи.

Для ветеранов педагогической деятельности и участников ВОВ добровольцы организуют выездные мини - концерты. Ребята под баян поют песни, читают стихи, вручают сувениры и подарки, изготовленные своими руками.

Ежегодно ребята участвуют в различных акциях на разных уровнях: «Неделя добра», «Забота», «Помоги пойти учиться», «Мы - за здоровый образ жизни!», «Курить или здоровым быть?», по правилам дорожного движения, экологических. Приняли участие во Всероссийских акциях, проводимых 5 и 12 декабря 2017 года, волонтеры наводили порядок возле памятников, посвященных воинам Гражданской и Великой Отечественной войн, ухаживали за могилой воина – земляка, погибшего в Афганской войне. В краевой акции «Зимняя планета знаний» заняли 2 место в номинации «Столовая для пернатых». Приняли участие в районных экологических акциях: «Чистый бор», «Чистый берег». Помимо физического труда, ребята еще сочиняют частушки о проблемах экологии в селе, районе. Результатом проведения таких акций является множество общественно полезных мероприятий и социальных проектов, направленных на оказание помощи нуждающимся.

Для детей - инвалидов организовываем «часы общения», «сладкий приз от Деда Мороза», для младших школьников – мастер – классы по изготовлению поделок, для дошкольников – разучивание подвижных игр с целью адаптации. Привлекаются к участию в праздниках и трудовых десантах дети из семей СОП, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. С младшими школьниками организовываются «веселые переменки», разучиваются подвижные игры, оказывается помощь в проведении спортивных праздников, субботников по благоустройству и озеленению, участвуют в тематических утренниках и др.

Участие ребят – волонтеров в добровольном производительном труде повлияло на их социальный статус. Выполняя ту или иную работу, каждый из них превращается во «взрослого» гражданина. Главный показатель успешности воспитательной работы – уровень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, ответственное отношение. Ребята научились самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению задания, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекать для этого имеющиеся знания и опыт, научились делать выводы о качестве работы, сравнивать, анализировать действия.

Тема одиноких матерей, матерей - сирот затронула всех до глубины души, и у ребят из волонтерского отряда родилась идея: проявить внимание и заботу об одиноких женщинах – матерях. По данной проблеме была проведена исследовательская работа, проведена акция под названием «Доброе сердце», написан проект: «Дарить радость людям», который ребята успешно защитили. В рамках данного проекта волонтеры отряда продолжают оказывать помощь одиноким женщинам - матерям по благоустройству, по хозяйству, поздравляют их с праздниками, вручают подарки, изготовленные своими руками во внеурочное время. Такие мероприятия не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых, они являются наглядным примером нравственного воспитания молодого поколения, а для ребенка с нарушением интеллекта – заложить основы формирования человеческих качеств.

Слова благодарности ребятам - волонтерам за их добросовестную работу от людей, кому была оказана помощь – это главные критерии и показатели личностного роста детей с нарушением развития. Для ребят волонтеров каждое мероприятие - значимо по-своему, от этого они становятся добрее, чувствительнее, отзывчивее, умеют сострадать чужому горю и прийти на помощь, а это и есть залог нравственного воспитания.

Волонтерская работа помогает ребятам поменяться как внутренне, так и внешне, оказывает влияние на формирование активной жизненной позиции, развитие личностных качеств, помогает самореализоваться как личность, дает возможность приобретения социального опыта и желание – изменить мир к лучшему.

Волонтеры отряда продолжают исследовательскую работу по выявлению других категорий населения, которые нуждаются в их помощи и заботе, находят их, расширяют границы своей волонтерской деятельности.

Для получения необходимой информации с ребятами организовывают экскурсии: в УСЗН, Пенсионный фонд, Совет ветеранов с. Ирбейского, проводим встречи и беседы с жителями. Заключили договора с УСЗН, Пенсионным фондом, предпринимателями по оказанию спонсорской помощи.

Творчески подхожу к поиску эффективных методов и приёмов обучения и воспитания детей, использую их в своей работе, придерживаюсь принципа педагогического оптимизма:

вера в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат развития. Для меня, как учителя, главная задача состоит в том, чтобы каждое внеурочное мероприятие, затрагивало все направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое воспитание, и было направлено на привитие общечеловеческих ценностей.

Правильность выбранного направления воспитательной работы – организация волонтерского отряда, выяснила путем проведения опроса через анкетирование. Провела опрос через анкетирование и среди родителей, чьи дети вступили в волонтерское движение, и имеют опыт работы в нем. Цель опроса: выяснить, как повлияло на детей данное направление работы.

Проанализировав те и другие результаты опроса, пришла к выводу, что направление работы волонтерского отряда для детей с нарушением интеллекта в настоящее время актуально, востребовано, дает возможность детям для самопознания, самосовершенствования и выбора профессии. Работа, которую выполняют волонтеры отряда «Искра», не требует больших умственных затрат и усилий, что характерно для детей с нарушением интеллекта. Отсюда следует, что участие ребят в волонтерском отряде имеет место быть, т.к. они приобретают духовно - нравственные ценности, опыт, имеют возможность самореализоваться как личность, и успешно социализироваться.

Как педагог, твердо убеждена, что правильно организованная мною внеурочная досуговая деятельность детей, приводит к положительным результатам и успехам: в классе нет обучающихся, состоящих в КДН, сняты с ранее поставленного учета семьи СОП.

Стараюсь вселить веру в сознание детей о том, что когда мы все научимся дарить радость друг другу, делать добро, нам всем станет легче жить на нашей матушке – Земле, независимо от возраста и социальной принадлежности, от статуса! А задача сегодняшнего дня - оглянуться по сторонам и найти тех, кому нужна поддержка, кому нужно протянуть руку, сказать доброе слово.

Нашему примеру последовали ребята из других классов. Они добровольно вызвались помогать волонтерам и уже зарекомендовали себя как добросовестные и трудолюбивые, вступили в отряд волонтеров. Численность волонтеров в отряде увеличивается.

Работа с детьми с ОВЗ по технологии «Динамические пары смешанных способностей»

*Т.В.Соколова, педагог-психолог,
МБДОУ «Иланский детский сад № 50», г. Иланский*

*«То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве,
он сумеет сделать завтра самостоятельно».*

Л.С. Выготский

Понятия «**инклюзия**» и «**интеграция**» стали часто употребляться применительно к вопросам организации обучения детей с ОВЗ, зачастую синонимично, что не совсем верно. Если создавать образовательные особые условия только для «особых» детей, то нарушается принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться **работать со всеми детьми**, учитывая их индивидуальные особенности. Необходимо, чтобы система обучения подстраивалась под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Образование меняется в сторону большей гуманизации и усиления воспитательной и социальной направленности. Таким образом, интеграция скорее является образовательной технологией, а инклюзия - это социокультурная технология. Инклюзивное же образование является следующим инновационным шагом в модернизации образовательной системы.

При проведении психологических занятий я объединяла нормально развивающихся детей в пары с детьми с ОВЗ и заметила, что часть обычных детей проявляет желание помочь «особенному» ребенку, некоторые дети проявляют равнодушие к нему. Некоторые - ярко выражают нежелание взаимодействовать потому, что с ними сложнее: либо из-за проблем с

речью или слухом, когда затруднено изложение, либо проблемы с моторикой и тогда приходится помогать непосредственно в выполнении действий. Возникла идея разработать форму организации образовательного процесса **«Динамические пары смешанных способностей»**, которая может быть эффективной как для коррекционно-развивающих занятий, так и для успешной коммуникации детей с разными способностями в условиях инклюзии.

В связи с этим перед собой поставила задачи:

1. Познакомить нормально развивающихся дошкольников с особенностями поведения их сверстников с ОВЗ в различных жизненных ситуациях и в быту, сформировать понимание объективных причин.

2. Создать в сознании нормально развивающегося ребенка позитивный образ сверстника с ОВЗ.

3. Учить детей, нормально развивающихся и имеющих ограниченные возможности здоровья, способам коммуникации со сверстниками и освоения образовательной программы через применение технологии взаимодействия в динамических парах смешанных способностей.

В контексте решения указанных задач исходила из понимания, что личность ребенка проходит несколько этапов развития, связанных с процессом принятия другого человека. **Этап дошкольного возраста – эмоционально-поведенческий, поэтому технология должна опираться на позитивные эмоции и техники взаимодействия.**

Так как ребёнку с ОВЗ педагоги создают специальные образовательные условия, то, как правило, дети чувствуют и понимают кто в их группе не такой как все, ребенок с другими способностями. Поэтому на подготовительном этапе реализации технологии я объясняю детям **правила работы в динамических парах смешанных способностей**, это:

- смена состава пар на разные задания;
- помогать, а не делать за другого;
- объясни, научи, не знаешь - спроси;
- порадуемся результату.

Далее указанная инклюзивная технология реализуется в несколько тактов:

1. В условиях разрешения специально созданных проблемных ситуаций **даю возможность дошкольнику, не имеющему нарушений развития, прочувствовать на уровне физических ощущений те ежедневные сложности, которые испытывают дети с ОВЗ.**

Провожу игры «Что прячется в сенсорных шариках», «Послушаем тишину», «Айболит», «Мы в темной комнате», и др. После игры дети рассказывают, что они чувствовали в новых обстоятельствах, с какими трудностями встречались, как их преодолевали. Происходит обсуждение о том, как помочь ребенку с проблемами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада, группы, участка.



2. Через осознание существующих проблемных ситуаций **формирую у дошкольников уважительное отношение к сверстникам.**

На примере литературных произведений «Цветик-семицветик», «Доктор Айболит», «Я лежу, болею», и др. с использованием визуального ряда (иллюстрации, мультфильмы, пальчиковые куклы, реквизит) провожу ролевые игры, «А что было дальше?», «А как бы поступил ты в такой же ситуации?», где дети выражают свое отношение к взаимопомощи.

3. Знакомлю нормально развивающихся детей со **стратегиями и моделями социального и дидактического взаимодействия с детьми с ОВЗ.**

В начале развивающего занятия (4-6 человек), нормально развивающиеся дети берут разноцветные фишки основных цветов. Далее озвучивается задание и его цвет, это обозначает, что тот, у кого цвет фишки совпадает с цветом задания идет в пару к «особенному ребенку», а остальные разбиваются на пары по желанию. Работа в парах строится по указанным выше правилам. Далее происходит смена состава пар, в зависимости от цвета задания. Таким образом, **все дети за занятие вступают в дидактическое и**

социальное взаимодействие с ребенком ОВЗ. В конце занятия обязательно проводится рефлексия.

Таким образом, решая задачи каждого такта, способствую изменению негативного отношения к детям с ОВЗ в сознании дошкольников и формированию у них психологическую готовность к принятию «особых детей» в детский коллектив, а для детей с ОВЗ – успешной адаптации на эмоциональном и поведенческом уровне.

Особенно помогает эта технология, когда оказывается, что симпатичный ребенку с ОВЗ сверстник отвергает его из-за неумения наладить контакт. Провожу работу по формированию коммуникативных умений. Например, детей подвожу к пониманию, что выражая просьбу или предложение, нужно подойти к ровеснику, заглянуть в глаза, можно дотронуться до руки, назвать по имени и, лишь затем высказывать свое предложение. Демонстрирую разные способы обращения к сверстнику: «Саша, попроси Алёну тебе помочь»; «Алёна, ты не могла бы мне помочь? А то мне трудно!»; «Алёна! Будь другом, помоги, пожалуйста!» и т.д.

Акцентирую внимание на том, что вместе лучше преодолевать трудности и решать проблемы, чем одному. Дети обычно быстро понимают, что хвалят их не только за правильно выполненное задание, но и за помощь сверстнику, и сразу откликаются на просьбу о помощи.

Продуктивность занятий, проводимых в виде дидактического и социального взаимодействия в парах со смешанными способностями **существенно повышается.**

Ребенку, который помог сверстнику на занятии, наклеивается смайлик на экран Взаимопомощи. Малейшие проявления доброжелательности ребенком, агрессивно настроенным в отношении ребенка с ОВЗ, поощряются. Говорю: «Стас, сейчас я увидела, что ты хотел бросить игрушку в Лизу и стукнуть ее из-за того, что она не уступила дорогу твоей машинке. Но ты не сделал этого, наверно вспомнил, что Лиза плохо слышит. Тебе было трудно, но ты сумел сдержать себя и просто убежал». Таким образом, я помогаю ребенку выразить словами свое решение и **позитивные побуждения**, которые в дальнейшем превращаются в понимание и помощь.

Важным достижением этой практики, считаю обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка как нормально развивающегося так и с ОВЗ. Дети стали не только более толерантными, но и самостоятельными и инициативными.

Управление рисками

Совместная деятельность в парах смешанных способностей влечет за собой три основных риска: игнорирование, активное отторжение или чрезмерная помощь. Опытным путем пришла к необходимости соблюдать следующие правила, позволяющие управлять этими рисками:

1. Допускаю, что не все дети относятся друг к другу с уважением и полноценно участвуют в работе. Поэтому обучаю их навыкам совместной работы и отслеживаю их использование, особенно на ранних стадиях.
2. Слежу за тем, чтобы не слишком много вмешиваться в работу смешанных пар, тем самым «убивая» идею совместной работы и взаимопомощи, которую дошкольники должны оказывать друг другу, начиная с простых заданий и постепенно осваивая более сложные.
3. Направляю в смешанной паре работу нормально развивающегося дошкольника по оказанию дозированной помощи для того, чтобы не сформировался эффект «интернатского ребенка» у ребенка с ОВЗ, когда он начинает считать, что ему все должны.

Эффекты технологии «Динамические пары смешанных способностей»:

1. Развитие самостоятельности через вхождение в зону ближайшего развития ребенка с ОВЗ с помощью нормально развивающегося ребенка.
2. Освоение навыков дидактического и социального партнерства.
3. Микроклимат доброжелательности и взаимопомощи.
4. Улучшение результатов освоения АОП детьми с ОВЗ и ООП нормально развивающихся детей.

Считаю, что данная технология может быть предложена для тиражирования, как эффективная для реализации задач инклюзивного образования в части формирования у детей с ОВЗ предпосылок для независимой самостоятельной жизни.

Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников с нарушением интеллекта посредством маршрутной игры в ДОО

*Ю.О. Пугачева, учитель-дефектолог
МКДОУ № 9 "Колокольчик" г.Канска*

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».

Ш.А. Амонашвили

Детская инициативность и самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т.к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства в системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания ситуации социального развития детей.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками, особую роль в этом вопросе необходимо уделять детям, имеющим **нарушения в интеллектуальном развитии**. Так как именно у таких детей наблюдаются существенные отклонения, не только в познавательной деятельности, но и в личностных проявлениях. У них отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека, что мешает развитию их самостоятельности. Таким детям свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Они не стремятся стать самостоятельными, овладеть какими-либо навыками, что отрицательно влияет на их социализацию.

Учитывая, что биологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их психическим возрастом, ведущая роль в обучении учащихся с разной степенью умственной отсталости принадлежит игровой деятельности.

Проблемно-игровая ситуация, в силу своего игрового начала, ставит ребёнка в активную позицию; у ребёнка при выполнении им игрового задания возникает потребность найти (открыть или усвоить) новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, учатся переносить поражения, переживать успех. Игра предоставляет свободу в принятии самостоятельных решений, она способствует концентрации ребёнка в течение продолжительного времени. Это развлечение, расслабление и удовольствие для детей.

Существует много разработанных методик на развитие самостоятельности и инициативности детей. Одной из них является маршрутная игра, которая помогает приобрести уверенность в своих действиях, направляет детей делать самостоятельный выбор в процессе разных видах деятельности.

Маршрутная игра - это детская деятельность, организованная педагогами для детей с нарушением интеллекта, в которой дети **проявляют самостоятельность** при выборе игровой площадки (организованной педагогами), **выходят из своей группы**, ориентируясь на маркеры и указатели (стрелки), **путешествуют в пределах сада** и попадают в место проведения игры (групповые помещения, зал, кабинеты), достигая в игровой форме конечного результата.

Новизна маршрутной игры состоит в самой её форме проведения, которая влияет на развитие инициативы и самостоятельности детей.

Цель маршрутной игры: Создание условий для развития у дошкольников с нарушением интеллекта самостоятельности и инициативности посредством маршрутной игры.

Задачи маршрутной игры:

1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
2. Учить детей ориентироваться в пространстве;
3. Воспитывать дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
4. Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
5. Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
6. Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
7. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
8. Формировать умение решать спорные вопросы;
9. Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Этапы реализации маршрутной игры:

1. Изучение педагогами ДОО игр, методов и приемов на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.
2. Создание творческой группы педагогов по внедрению маршрутной игры.
3. Выявление умений и интересов детей (в каких играх и мастер-классах они хотели бы поучаствовать).

В чем же заключается идея маршрутной игры?

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом рассказывают детям о том, когда будет проходить игра, какие мастер-классы и игры дети могут посетить, показывая эмблему каждого мастер-класса (игры), обсуждают правила, затем дети самостоятельно выбирают эмблему того мастер-класса или игры, которую они хотят посетить.

2. Начинается игра. По звонку колокольчика дети собираются все в зале, где их ждут педагоги с эмблемами тех мастер-классов или игр, которые они будут проводить.

3. Дети находят нужную эмблему, которую они выбрали.

4. Под руководством педагога, дети двигаются по схемам, стрелочкам и ищут кабинет, в котором они будут играть.

5. Проходит непосредственно сама игра, продолжительностью не более 20 минут. После ее проведения под руководством взрослого, дети также по стрелочкам и схемам, собираются все в музыкально-физкультурном зале, где воспитатель собирает всех своих детей и отводит также по стрелочкам и схемам в их группу.

8. После чего учитель-дефектолог и воспитатель проводят «Огонек впечатлений», на котором дети рассказывают о том, где они были, в каких группах, что делали, что им больше всего понравилось и какой мастер-класс или игру они хотели бы посетить еще.

Темы игр могут быть разнообразными, в зависимости от интересов детей, запросов родителей, приоритетного направления детского сада и т.д. В рамках подготовки педагоги знакомят детей с материалом по теме игры, актуализируют имеющийся багаж знаний, умений и навыков.

Чтобы оценить уровень самостоятельности и инициативности наших воспитанников, необходимо провести диагностику, однако те авторы, которые разработали данные методики (А.Козлова, О.А.Шорохова, Е.С.Непомнящая), к детям с умственной отсталостью не подходят. Поэтому нами были разработаны критерии оценки уровня самостоятельности и инициативности детей с нарушением интеллекта для старшего и подготовительного возраста посредством маршрутной игры. Педагогам было предложено заполнить анкету на каждого участника игры. В анкете было 10 вопросов, в которых нужно было отметить знаками те навыки, которые у ребенка сформированы: «-» - не выполняет (навык не сформирован); «+/-» - выполняет, но редко (навык сформирован частично, в стадии формирования); «+» - выполняет всегда (навык сформирован).

1. Ребенок умеет вежливо здороваться и прощаться с педагогом и детьми;
2. Ребенок охотно контактирует с детьми и взрослыми;
3. Ребенок умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
4. Ребенок самостоятельно может занять себя игрой;
5. Ребенок не боится выходить из стен своей группы, самостоятельно передвигаться по заданному маршруту;
6. Ребенок проявляет инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
7. Ребенок умеет планировать свои действия и оценивать их результаты;
8. Ребенок умеет выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
9. Ребенок умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
10. Ребенок осознанно делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В конце каждого месяца, с сентября по февраль в стенах дошкольного учреждения было проведено 6 тематических маршрутных игр. Педагоги заполнили данную анкету в начале учебного года и в конце года.

По результатам анкетирования мы увидели положительную динамику развития самостоятельности и инициативности детей посредством проведенных маршрутных игр.

Дети стали наиболее уверенно ориентироваться в стенах детского сада, более свободно общаться друг с другом, идти на контакт со сверстниками, просят помощи и не отказываются сами помочь сверстникам и педагогам, более уверенно самостоятельно стали выбирать себе партнера для игры и организовывать свою деятельность.

Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ООП, в рамках семейного интегративного клуба «Мы вместе»

*Н.А. Почитальнова, старший воспитатель
МАДОУ № 44 «Дюймовочка» г.Канска*

Наш детский сад много лет работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, в рамках договора с Управлением образования г.Канска и Канским филиалом КЦПМСС, несколько лет подряд (с 2012 года), в режиме частичной интеграции в ДОУ № 44 были введены дети различных нозологических групп – дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, нарушения слуха (ребенок с кохлеарным имплантом). Этим детям оказывалась помощь в виде индивидуальных занятий со специалистами, посещений музыкальных занятий и занятий продуктивными видами деятельности, совместные прогулки и свободная деятельность со сверстниками, организация досуговых мероприятий. Нам казалось, что это не всё, что мы можем дать таким детям. **Проблема** заключалась в том, что непосредственно с ребенком взаимодействовали только воспитатели, специалисты ДОУ, а родители, зачастую, оставались сторонними наблюдателями, а необходимо было их привлекать к процессу социализации своего «особого ребенка». Мы решили помогать в социализации и развитии детям-инвалидам, задействуя всех членов их семьи.

Было принято решение организовать для семей, воспитывающих детей с ОВЗ семейный интегративный клуб «МЫ ВМЕСТЕ», в рамках которого могли бы организовать не только работу с детьми, но и с родителями, а так же со всей семьей в целом. Педагогическая интеграция – это установление связей и отношений педагогическими средствами и ради педагогических целей [Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике. – Екатеринбург: СГИПИ, 1994. – С. 19.]. **Целью** Семейного интегративного клуба «МЫ ВМЕСТЕ» стало: оказание социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в процессе социализации детей с ОВЗ (через совместные творческие мероприятия, обмен опытом, специально организованные занятия).

Администрация ДОУ проанализировала имеющиеся условия (материально-технические, кадровые и пр.), подумала о нормативном обеспечении деятельности Клуба. Было разработано положение о Семейном интегративном клубе «МЫ ВМЕСТЕ» на базе МАДОУ № 44, которое обозначало цели, задачи, принципы, содержание деятельности Клуба, условия и порядок приёма в Клуб, а так же порядок организации Клуба. Для информирования родителей о деятельности Семейного клуба был разработан буклет. Буклет отражает содержание клубных встреч: коллективные игротерапевтические занятия (совместное переживание моментов радости и творчества); творческая студия «Семицветик» (проявление самостоятельной творческой активности); мастер-классы для родителей по изготовлению пособий (для дальнейшего использования в домашних условиях); «Школа для равнодушных родителей» (информационно-практические семинары и тренинги для повышение родительской компетентности); семейные праздники и совместные досуги (объединение, духовное обогащение и эмоциональное удовлетворение); совместные выходы в культурное пространство города (расширение опыта социального взаимодействия).

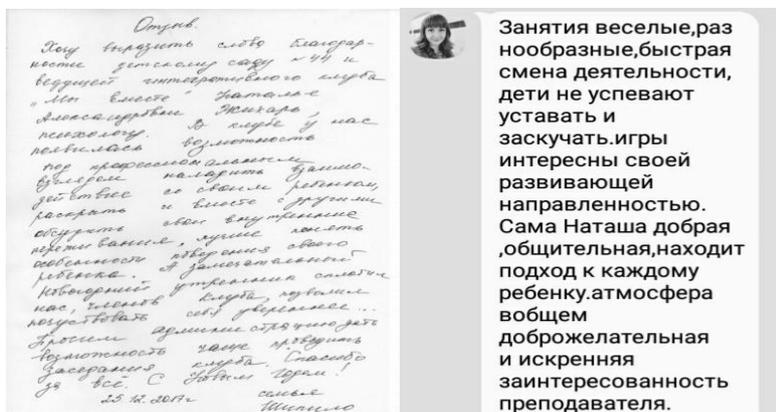


В 2016-2017 учебном году, в рамках реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» муниципальной программы г.Канска «Развитие образования», обеспечивающих качественное дошкольное образование для детей-инвалидов, МАДОУ № 44 выиграл грант на сумму 929 875 руб. (Постановление Правительства Красноярского края № 190-п от 05.04.17). Это позволило создать условия для вовлечения детей с ОВЗ в образовательное пространство. Внешняя оценка созданных условий была получена местной общественной организацией инвалидов г. Канска, которая рассмотрев и оценив безбарьерную доступную среду ДОУ № 44 для детей-инвалидов, вынесло следующее заключение: комплексное дооборудование группового помещения детского сада, обеспечивающее его доступность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет повысить качество предоставления дошкольного образования и гармонично интегрировать детей-инвалидов в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

Управленческим решением проблемы стало участие МАДОУ № 44 в Краевом проекте «Эффективные модели инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ». Было получено свидетельство о том, что МАДОУ № 44 «Дюймовочка» является базовой площадкой по апробации вариативных форм инклюзивного образования ККИПК и ППРО. В рамках этого проекта 6 педагогов прошли КПК по программе: «Сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», что было необходимым для реализации задуманных идей.

На первых этапах были определённые трудности с привлечением участников в клуб, в связи с «закрытостью» семей, имеющих детей-инвалидов, а так же с отсутствием возможности оставлять детей дома (для присутствия на родительских тренингах), поэтому план работы клуба претерпевал определённые изменения.

Мини-результатом деятельности Семейного интегративного клуба «МЫ ВМЕСТЕ» на первых этапах его функционирования можно считать: стабильный состав его участников, активность и заинтересованность семей во взаимодействии, запрос на более частые встречи, а так же стабильное положительное эмоциональное состояние всех членов семей, посещающих клубные встречи, и положительные отзывы участников Клуба.



Занятия веселые,разнообразные,быстрая смена деятельности, дети не успевают уставать и заскучать.Игры интересны своей развивающей направленностью. Сама Наташа добрая ,общительная,находит подход к каждому ребенку.атмосфера вобщем доброжелательная и искренняя заинтересованность преподавателя.

Поэтому считаем, что деятельность клуба «МЫ ВМЕСТЕ» является эффективной практикой инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста и удовлетворяет потребности родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Лекотеки на базе МБДОУ как одна из форм оказания ранней помощи и успешной социализации ребенка в образовательную среду

*О.В. Литяева, учитель-дефектолог МБДОУ №25 г. Канска
З.Н. Боровская, педагог-психолог МБДОУ №25 г. Канска*

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2% детского населения... Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации

В рамках реализации проекта Краевого Института Повышения Квалификации «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» в г. Канске создана модель межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. В рамках вышеуказанного проекта, МБДОУ №25 «Успех» является одной из базовых площадок по апробации вариативных форм инклюзивного образования и с 01.10.2017 г. на базе детского сада создана и функционирует Лекотека.

Целью деятельности Лекотеки является обеспечение организационно-педагогического, психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 3-х(4-х) лет с нарушениями в развитии и их семей для социализации, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

При организации Лекотеки, на начальном этапе, мы столкнулись с рядом проблем: отсутствовала нормативная документация, необходимая для организации Лекотеки; специалисты МБДОУ испытывали тревожность, связанную с отсутствием знаний и опыта работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; родители оказались более заинтересованы в помощи медицинского, а не развивающего характера.

Решение обозначенных проблем проходило в несколько этапов. На начальном этапе, мы изучили и создали всю необходимую документацию (положение об организации Лекотеки в МБДОУ №25; перспективный план работы Лекотеки на учебный год; личное дело ребенка и семьи (заявление родителей, договор, регистрационный лист, копии документов, результаты анкет KID<R>/RCDI-2000; индивидуальный план работы); журнал учета обращений родителей; журнал учета движения детей; журнал посещаемости занятий).

Команда специалистов прошла обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ».

Проблему привлечения родителей мы решили с помощью распространения буклетов о деятельности Лекотеки; размещения информации на официальном сайте МБДОУ №25; создания группы в социальной сети «ВКонтакте».

В результате проведённой предварительной работы в Лекотеку зачислено 10 семей, имеющих детей в возрасте от 1г.10 мес. до 3 лет 5 мес., из них семь детей имеют инвалидность, у троих имеются низкие показатели по шкалам развития KID<R>/RCDI-2000.

Деятельность Лекотеки основана на семейно-центрированном подходе и осуществляется командой специалистов. Форма работы – групповая. Встречи проводятся совместно с родителями. Все занятия имеют комплексный характер и охватывают пять областей развития.

«Речевое развитие» осуществляется учителем-логопедом, посредством использования элементов дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, активного использования сказок-инсценировок и обучения родителей логопедическому массажу.

«Социально-коммуникативное развитие» организуется под руководством педагога-психолога. В процессе занятий родители знакомятся с различными играми на коленях у мамы, с детьми организуется деятельность по формированию мелкой моторики, совершенствованию перцептивных движений в педагогической песочнице, в игровой форме дети приобретают навыки самообслуживания, а родители повышают свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

«Познавательное развитие» происходит в процессе развивающих игр с учителем-дефектологом с использованием дидактического и современного игрового оборудования.

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляется в двух направлениях. Музыкальное развитие включает в себя игры с музыкальными инструментами, использование малых фольклорных форм.

Занимаясь продуктивной деятельностью, дети приобретают навыки и умения работы с кистью, с различными видами карандашей, пластилином, а родители имеют возможность приобретения навыков организации данных видов деятельности в домашних условиях.

«Физическое развитие» детей, посещающих Лекотеку, в силу особенностей здоровья имеет низкие показатели. Для развития основных видов движений, под руководством инструктора по физической культуре, в спортивном зале совместно с детьми и их родителями осуществляется деятельность с использованием сертифицированного спортивного оборудования соответствующего требованиям СанПин.

Результатом деятельности Лекотеки является позитивная динамика, о которой свидетельствует повторная оценка развития детей по шкале KID<R>/RCDI-2000. Улучшение произошло по показателям речевое развитие, социальная сфера самообслуживание, развитие крупной и тонкой моторики. В двух семьях улучшились детско-родительские отношения.

Деятельность Лекотеки мы планируем не только продолжать, но и развивать. В перспективе: выделение структурного подразделения «Лекотека»; организация – «Лекотека –погружение» (эрготерапевт, сурдопедагог, тифлопедагог, нейропсихолог); создание сенсорной комнаты; повышение квалификации педагогов по узким направлениям.

Система работы с одаренными детьми

*Н.В. Лукьянова, учитель начальных классов,
координатор работы с одаренными детьми,
МОБУ Ирбейская сош №2, Ирбейский район*

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых

школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МОБУ Ирбейская сош №2, целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Хотелось бы отметить, что успех и даже одаренность детей зависит не только от генетической предрасположенности, но и в большей мере от среды, которую создает **образовательное пространство** учебного заведения.

Одно из главных направлений работы с одарёнными детьми – **это участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.**

Большое внимание уделяется в школе работе по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей и призёров школьного и муниципального этапа ВсОШ.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и в неурочное время. Учащиеся посещают районную школу по подготовке к олимпиадам и школьные факультативы. Разработаны и реализуются **индивидуальные образовательные программы** по сопровождению одарённых детей, для каждого одарённого ребенка разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут.**

Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, является ежегодно проводимые **предметные недели и Неделя науки,** которая приурочена ко дню Российской науки и году в России. Педагоги организуют интерактивные игры, марафоны, информационные пятиминутки на уроках, а также нестандартные уроки. Цель этих мероприятий – систематизация знаний, повышение интереса учащихся к изучению школьных предметов, формирование гармонически развитой личности.

Одна из форм работы с одарёнными детьми — **научно-исследовательская деятельность** учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Грамотно организованная и систематически осуществляемая исследовательская деятельность развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию, к самостоятельности, к поиску нового способа решения.

Третий год наши ребята обучаются **заочных и очно-заочных школах,** позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы обучения по самым различным направлениям. Это дистанционные школы «Юный исследователь», «Экспедиция к успеху», «Кактус», «Лидер».

В школе создано **научное общество учащихся (НОУ)** – добровольное объединение школьников и педагогов. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся. Большинство работ допускаются до участия в муниципальной НПК, где становятся победителями и призерами, а также принимают участие и в краевых мероприятиях.

Всё большую популярность получают **дистанционные конкурсы и олимпиады,** которые способствуют развитию у способных и одарённых школьников интереса к активной познавательной деятельности. По данному вопросу существуют различные мнения. Многие педагоги настроены по отношению к дистанционным конкурсам негативно, мотивируя это тем, что данные конкурсы не учитываются при аттестации. Мы организуем участие детей в дистанционных мероприятиях, прежде всего, **с целью развития познавательной деятельности детей, расширения их кругозора, и, конечно же, ради счастливых глаз детей, когда они получают наградные материалы.** Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся школы, что является особо значимым для наших детей. Награды пополняют портфолио обучающихся.

В нашей школе существует **широкий выбор кружков и секций** для удовлетворения самых разнообразных талантов и склонностей учащихся. Педагогическим коллективом школы и педагогами дополнительного образования **создаются условия** одарённым детям для реализации их творческих способностей. В школе работают хореографический и вокальный кружки, результат работы которых - выступления на смотре художественной самодеятельности, на родительских собраниях и внеклассных мероприятиях, в сельских клубах и в районном Доме культуры, а также участие в творческих конкурсах. Первыми в районе наши учащиеся освоили **робототехнику**.

Чтобы работа с одаренными детьми была **наиболее эффективной**, в школе организована работа с учреждениями дополнительного образования, организациями и ведомствами, заинтересованными структурами по работе с одаренными детьми.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность работы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка, который фиксируется в «**Листе достижений**».

Но мы не можем сказать, что у нас нет **проблем** в организации работы с одаренными детьми. Они есть:

- у педагогов недостаточно знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- нет комплексной диагностики, позволяющей определить одаренность ребенка, склонность к тому или иному виду творчества;
- интеллектуальный потенциал одаренных учащихся востребован, но отсутствуют специальные методики обучения таких детей;
- наша школа маленькая, поэтому одаренные дети имеют большую нагрузку.

В условиях внедрения ФГОС в образовательные учреждения, работа с одарёнными детьми приобретает все более активный характер. Но нельзя забывать, что это сложный процесс, который требует от педагогов личностного роста, постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Формирование и развитие образовательных результатов обучающихся через инновационные практики организации проектно-исследовательской деятельности

*М.А. Печенкина, учитель информатики,
Абанская СОШ №3, п. Абан*

Целью программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в Абанской СОШ №3 является обеспечение умения школьников учиться, развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данные виды деятельности в соответствии с современными требованиями к организации процесса обучения являются приоритетными как на урочных занятиях, так и во внеурочной деятельности. И не случайно. Именно через проектно-исследовательскую деятельность формируются все метапредметные результаты, обозначенные в новых федеральных стандартах.

Работа над развитием универсальных учебных действий обучающихся требует не только проведения интересных занятий с активным участием учеников, но и ресурсной обеспеченности внеурочной деятельности.

По причине удалённости от краевого центра нашим ученикам недоступны музеи науки, технопарки и лаборатории, используемые для образовательных целей. А именно там разворачивается настоящая познавательная деятельность с ярко обозначенным детским интересом.

Увлекать учеников проектами, исследованиями, формировать и развивать универсальные способы действия позволяет ресурсная база, которая создаётся в нашей школе за счёт участия в грантовых конкурсах.

Так в 2015 году образовательный проект «Простая наука», автором которого я являюсь, был поддержан фондом М. Прохорова на сумму 143 тысячи рублей. Целью проекта было создание лаборатории технического творчества. Основная сумма была потрачена на приобретение оборудования по робототехнике. У обучающихся нашей школы появилась возможность создать свои техно-проекты. Они принимали участие в робототехнических фестивалях и конкурсах. Так на фестивале «Роботы у Дивных гор» в г. Дивногорске в номинации «Творческий проект» получили диплом «Лучший проект», а в г. Зеленогорске на фестивале «Новое время» с этой же работой заняли 2 место. Хочется отметить, что участников от сельских школ было мало, основная масса соревнующихся из городских школ. Отрадно, что наши ученики не уступили многим городским. Их победы – показатель сформированности различных универсальных учебных действий, интереса, мотивации на успех.

В 2017 году в составе инициативной группы педагогов я приняла участие в федеральном грантовом конкурсе, организованном благотворительным фондом семьи Рыбаковых. Идея создания условий для формирования и развития проектно-исследовательских компетенций школьников в соответствии с новыми образовательными стандартами за счёт реализации курсов внеурочной деятельности на базе интерактивного музея науки «ЛабораториУм» была поддержана, выделена сумма в 940 тысяч рублей на приобретение оборудования в музей для обеспечения деятельности.

Проект имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер, направлен на развитие у обучающихся проектно-исследовательских компетентностей в рамках курсов внеурочной деятельности. Надеюсь, по окончании проекта мы выполним все задачи и достигнем запланированных результатов. Но уже сейчас, благодаря грантовой поддержке, в нашей школе появились профильные лаборатории для учеников начальной школы, для предметов естественнонаучного цикла. Интересны своими функциональными возможностями интерактивный стол и 3D ручка. Приобретенный 3D-принтер позволяет выполнять проектные работы нового формата, участвовать с ними в мероприятиях, связанных с проектно-исследовательской деятельностью.

Уже второй год мы принимаем участие в краевой программе JuniorSkills, представляя работы в секции инженерный дизайн, а на будущее запланировали показать свои проекты в секции прототипирования.

Чтобы интерактивный музей науки «ЛабораториУм» оправдал своё предназначение, в школе были разработаны и апробированы курсы внеурочной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых ФГОС и отражающие динамику развития проектно – исследовательских компетенций в логике взросления.

Для апробации работы цифрового оборудования, приобретенного для музея, велось сопровождение педагогов, которые, в свою очередь, привлекли обучающихся. Процесс познания для учеников стал не только технически обеспечен, но и практически организован.

Результаты деятельности ученики уже представляли на школьной и районной НПК. Количество участников и победителей на районном уровне растет год от года, следовательно, мы не зря совершенствуем образовательную среду. В школе ведётся мониторинг развития метапредметных умений обучающихся именно в области проектно-исследовательской деятельности, реализуемой в ходе внеурочных курсов.

В течение первых двух месяцев реализации проекта проведены событийные мероприятия (квест-игры) с участием учеников начальной и основной школы. В музее, благодаря полученному оборудованию, идёт исследовательская и проектная работа. Кроме того, ребята участвуют в проведении образовательных экскурсий для учеников и педагогов Абанского района и ключевых мероприятиях проекта:

- ✓ открытие интерактивного музея науки «ЛабораториУм»;
- ✓ конференции «Презентация проектов и исследовательских работ»;

- ✓ интерактивные экскурсии для учащихся школы по графику;
- ✓ интерактивная выставка лучших проектно-исследовательских работ учащихся школы по итогам конференций с приглашением учащихся района (совместно с центром ДО и воспитания);
- ✓ презентация итогов проекта (как методического и информационного материала для всех заинтересованных специалистов района в рамках районной базовой площадки).

Не существует, на мой взгляд, универсальных способов написания грантовых проектов. Главное в работе над любым проектом – иметь конкретную цель для решения важной проблемы, понимать, какой результат хочется получить и каким образом необходимо спланировать процесс достижения цели.

Убеждена, что создание проектов и участие в грантовых конкурсах позволяет учащимся приобретать навыки проектно-исследовательской деятельности и более качественно осваивать основные образовательные программы по учебным предметам, предъявлять проектно-исследовательские работы на районном, краевом и российском уровне; образовательной организации укреплять имидж школы, предоставляющей качественное образование, и привлекать заинтересованных учителей и учащихся района в освоении навыков проектирования и занятий техническим творчеством.

Но, в конечном итоге, истинно важный результат проявляется не столько в метапредметной составляющей, сколько в интеллектуальном, личностном развитии школьников, в росте их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, в сформированности стойкого интереса к исследованию и проектированию.

Система соуправления обучающихся в условиях детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и военно-патриотического движения «Юнармия»: опыт, перспективы.

*Н. В. Гречина, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 5 г. Канска*

*«Время рождает новые вызовы,
которые требуют творческого подхода,
нестандартных решений».
В. И. Матвиенко.*

Ученическое соуправление в школе было представлено в виде модели Демократическая республика «МИР» с 2002 года и построено на основе программы воспитания и социализации обучающихся, с учетом интересов и запросов всех членов образовательного процесса.

Основная цель работы соуправления являлась социализация и воспитание молодого поколения в духе патриотизма и гражданского долга, формирования общественного сознания и активной жизненной позиции граждан России. Детская организация работала плодотворно долгое время. Однако с течением времени у подрастающих поколений меняются взгляды на нашу жизнь, ценностные ориентиры, интересы. В связи с этим такая организация ученического соуправления исчерпала себя, стало необходимым реформировать систему соуправления в школе.

На смену Демократической республики «МИР» пришла Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», которая ввела в работу новые идеи, возможности, перспективы на будущее. У детей снова начали гореть глаза, у педагогов появился новый шанс реализовать идеи и дать возможность детям развивать свои таланты. В течение августа 2017 года велась подготовительная работа, изучалась нормативно-правовая база, методические рекомендации по созданию и развитию РДШ на базе школы, велась консультационная работа со специалистами Многопрофильного молодежного центра г. Канска. С сентября 2017 года

начата деятельность по развитию РДШ в школе. В этот период использовалась любая возможность проинформировать участников образовательного процесса. Проводились семинары для педагогов, классные часы, встречи и родительские собрания с участием муниципального координатора г. Канска Юлии Ивановны Ломаченко для обучающихся и родителей, и уже 6 ноября в ряды РДШ МБОУ СОШ № 5 г. Канска вступило 13 человек, которые сейчас возглавляют Совет лидеров в школе.

Программа воспитания и социализации обучающихся органично влилась в структуру РДШ: за основу мы взяли основные направления РДШ, в которые входят Флагманские программы Красноярского края (ФП). Для себя определили ФП, в рамках которых мы можем развиваться – это «Арт – парад», «Беги за мной, Канск», «Добровольчество», «Волонтеры Победы», «Моя территория» и «Военно – патриотическое направление», в рамках которого планировалась деятельность по созданию и развитию отделения детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а также «Пресс – центр РДШ».

Гражданская активность в рамках «Российского движения школьников» также предполагает развитие экологического, культурного, социального добровольчества и волонтерства. Обучающиеся школы, вступившие в РДШ, активно принимают участие в различных мероприятиях:

- Всероссийский социальный конкурс «Флагман - 2018».
- Всероссийский квест «Сталинградская битва» (не только участвовали, но и организовали и провели для близлежащих школ).
- Муниципальная экологическая акция по сбору макулатуры «Берегите лес!».
- Акции по помощи бездомным животным и приюту для животных (активными в которых оказались обучающиеся начальной школы).
- Подготовка и реализация различных экологических и социальных проектов (участие в грантовых конкурсах совместно с Молодежным центром г. Канска).

Для обучающихся быть патриотом – это значит быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и своих обязанностей, любить Родину и знать ее историю. Наша школа помнит те времена, когда она была школой воинской части. Одним из главных направлений, которое развивалось, и будем дальше развивать - это военно-патриотическое направление. Начиная с мая 2017 года, активно велась работа совместно с «Молодежным центром» по созданию на базе школы отделения «Юнармия». На сегодняшний день два педагога школы входят в Муниципальный штаб патриотического общественного движения «Юнармия» в городе Канске. В школе работает военно-патриотический клуб «Снежные барсы», который организует и проводит для обучающихся школы различные мероприятия. Совместно с Советом ветеранов воинов – интернационалистов, Союзом десантников России обучающиеся участвуют в военно-патриотических акциях и праздниках: торжественном шествии ко дню Победы, Митинге 15 февраля, посвященном выводу войск из Афганистана, Уроках Мужества к Дням боевой Славы. На протяжении многих лет мы шефствуем над памятником воинам – интернационалистам в микрорайоне Солнечный. 6 марта 2018 года состоялось первое посвящение в городе в движение «Юнармия» и передача флага.

В состав движения на первом этапе вошло 10 обучающихся нашей школы, к концу апреля планируется посвящение еще 20 обучающихся 7 – 10 классов. Наши юнармейцы принимают участие в социальных акциях, организуемых Молодежным центром г. Канска, например, акция «Выходи гулять!», «Фестиваль Здоровья», Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.

Вся школа гордится одним из юнармейцев - Братчиковым Эдуардом, обучающимся 8 класса, который может служить образцом для подражания, не растерявшись, оказал первую помощь мужчине с эпилептическим припадком. Героический поступок Эдуарда дает надежду на то, что выбран верный курс развития ученического самоуправления в воспитании подрастающего поколения.

Главной задачей в школьном государстве остается формирование потребности в здоровом образе жизни, которая достигается путем осуществления таких направлений как духовно-нравственное, личностное развитие. Активно организуя и проводя спортивные праздники, танцевальные перемены, соревнования привлекают обучающихся не только в

физкультурно-спортивный клуб, действующий в школе, но позволяют продемонстрировать положительные моменты здорового образа жизни, что подтверждается успехами обучающихся в данном направлении (I место по волейболу среди образовательных организаций города, призовые места во Всероссийской акции «Лыжня России» во всех возрастных категориях, увеличение числа обучающихся занимающихся в ДЮСШ города).

Развивая информационно-медийное направление РДШ и формируя единую информационную среду для развития инновационной и проектной деятельности, позволяет обучающимся определиться с направлением и приобрести новое увлечение. С прошлого года была возобновлена деятельность редакции школьной газеты «Портфель», газета принимала участие в двух фестивалях школьных СМИ. Кроме этого активистка РДШ Мусина Вероника входит в состав городского пресс – центра РДШ и возглавляет не только Совет лидеров, а также и редакцию газеты совместно с молодым педагогом. Вероника вместе с активистом МБОУ СОШ № 15 г. Канска приняла участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы.

РДШ дает возможность успешно развиваться не только обучающимся, но и педагогам. Куратор РДШ в школе С.В. Полоненко стала победителем во Всероссийском конкурсе «Урок РДШ» по направлению «Личностное развитие» и была направлена на Всероссийский семинар – совещание педагогов, реализующих программу РДШ, которое проходило в период с 28 марта по 31 марта в г. Санкт – Петербурге.

В РДШ по желанию ребят уже вступили 194 чел., из которых 4 чел. являются активистами РДШ. В рамках РДШ определились педагоги – кураторы по направлениям, создан волонтерский отряд, штаб ФП «Волонтеры Победы». На семинарах классных руководителей проходят обсуждения и планируется деятельность по развитию направлений РДШ в школе, а так же продолжается работа по развитию отделения «Юнармия».

На основе плана работы краевого штаба «Юнармия», выстроена работа в школе. Определен педагог-куратор отделения «Юнармия», который проводит занятия по направлениям: оказание первой помощи, огневая, строевая и физическая подготовка, тактическая и радио-химическая подготовка, а также прикладной рукопашный бой. Обучение основам рукопашного боя на базе школы будет проводить тренер из «Федерации рукопашного боя Красноярского края». Куратор уделяет внимание не только основам военной подготовки, но и старается развивать в юнармейцах духовно-нравственные качества, воспитывать чувство долга и укреплять любовь к малой Родине и государству в целом, организуя внеурочное время таким образом, чтобы каждый из пришедших, к нему обучающихся нашли себе занятие по душе и силе.

Работа по вовлечению в Российское движение школьников продолжается. Соуправление в школе развивается в новом направлении, становится популярным, что подтверждается числом обучающихся желающих вступить в движения «Российское движение школьников», «Юнармия» и желанием участвовать в различных мероприятиях.

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное
объединение «Юнармия» как новая форма самореализации,
духовно-нравственного развития учащихся**

*О.В. Черенкова, заместитель директора школы по ВР
МБОУ «Агинская СОШ № 2» с. Агинское Саянского района*

В современных условиях, в свете событий последних лет, происходящих в мире, в нашей стране, важнейшим приоритетом является формирование и совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни карьеру, деньги, личный успех. Отток талантливой молодежи за границу, ее нежелание участвовать в экономическом возрождении России,

утрата патриотического сознания молодого поколения – всё это угрожает национальной безопасности страны.

О значимости духовно-нравственного развития и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Так, в частности, Владимир Владимирович Путин в ходе «Прямой линии» сказал, что патриотизм является неотъемлемой сутью нашего народа. *«Патриотизм - неотъемлемая суть нашего народа...», «...У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма...»* - подчеркнул Глава государства.

Объединение детей в рамках уклада школьной жизни становится уникальной возможностью развить в них чувства самоуважения и уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания.

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» гражданско-патриотическое воспитание реализуется в рамках военно-патриотического движения «Единство» созданного в 2005 году. Это добровольное объединение, в котором младшие школьники и подростки приобретают и развивают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

С 1 сентября 2016 года наша школа стала пилотной площадкой по внедрению Российского движения школьников в Саянском районе. В августе 2016 года в числе пятидесяти школьников из всего Красноярского края, пять самых достойных учеников школы были посвящены в ряды ВВПОД «Юнармия». С этого дня в летописи школьного ВПД «Единство» появилась новая страница. В течение года юнармейцы принимали активное участие в патриотических мероприятиях, акциях и конкурсах, организовывали и проводили для учеников уроки мужества. Год работы в статусе пилотной площадки по внедрению РДШ принес нам осознание новых возможностей, которые даёт Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение «Юнармия». Это участие в новых конкурсах, патриотических слетах, поисковая деятельность, изучение истории армии и флота, подготовка юношей к службе в Российской армии.

После серьезного обсуждения с родителями, педагогическим коллективом, было принято решение о создании в рамках школьного Военно-патриотического движения «Единство» двух юнармейских отрядов на базе 7 и 8 классов. В 7 классе реализуется программа по курсу внеурочной деятельности «Я юнармеец России», сопровождение этого юнармейского класса взяли на себя сотрудники Федеральной противопожарной службы Саянского района. В 8 классе реализуется программа по курсу внеурочной деятельности «Основы правовой грамотности», к сотрудничеству с классом приглашены сотрудники ОП МО МВД России «Ирбейский». Достигнута договоренность о совместных мероприятиях: экскурсиях, поздравительных акциях, беседах, участии сотрудников в качестве экспертов в школьных мероприятиях.

По инициативе родителей будущих юнармейцев приобретена юнармейская форма. Спланированы и проводятся спортивные, военно-патриотические и другие мероприятия и акции.

В декабре 2017 года состоялась торжественная церемония посвящения 28 учащихся 7 и 8 классов в ряды ВВПОД «Юнармия», на котором присутствовали представители Регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Командирами отрядов «Смена» и «Юность» стали первые юнармейцы школы, учащиеся 9 класса, имеющие высокие результаты в интеллектуальном и спортивном направлениях образовательной деятельности.

В Программу ВПД «Единство» внесены изменения о деятельности юнармейских отрядов, составлен план реализации мероприятий военно-патриотического направления. Юнармейцы отрядов под руководством своих старших товарищей активно включились в решение поставленных перед ними задач.

На сегодняшний день о результативности реализации программы свидетельствует мониторинг успешности выпускников школы. Выпускники нашей школы, активные

участники школьного ВПД «Единство» достойно выполняют свой долг, проходя срочную службу в войсках Российской Армии:

Президентский полк Службы коменданта Московского Кремля; войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ); ракетные войска специального назначения (РВСН); воздушно-десантные войска (ВДВ); спецназ ГРУ; воздушно-космические силы; сухопутные войска.

Школа имеет благодарственное письмо от командования военно-морского политехнического института (филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» г. Пушкин) за подготовку к поступлению в ВУЗ курсанта, выпускника школы, участника школьного военно-патриотического движения «Единство», Благодарность Администрации Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО ИрГУПС за высокий уровень подготовки выпускника школы, участника школьного военно-патриотического движения «Единство».

Ежегодно в школе в рамках курса внеурочной деятельности «Школьный музей» проводится обновление сведений о выпускниках школы, проходящих службу в рядах Российской армии. С 2016 года эту миссию взяли на себя юнармейцы школы. По сложившейся традиции, накануне Дня защитника Отечества, юнармейцы организуют акцию «Посылка солдату», классные руководители выпускников совместно с юнармейцами отправляют посылки, выпускают именные боевые листки, которые передают в воинские части по месту службы.

Юнармейцы ВПД «Единство» разработали и приступили к реализации проекта «Навечно в строю» по изданию Книги Памяти о сотрудниках Саянского РОВД, погибших при исполнении служебного долга 30.08.1990 г. Проект стал победителем муниципального этапа краевого конкурса «Мой край - мое дело 2018»

Процесс гражданско-патриотического воспитания сложен и непрерывен, его нельзя прекращать ни на один день. Важно, чтобы дети понимали, что патриотами не рождаются - ими становятся. Конечная цель гражданско-патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество.

Личностные результаты, достижения наших учеников – это показатель результативности работы по формированию и становлению гражданской идентичности. Но не только диплом и грамота является «мерилом». Важно, что поступки не в рамках того или иного конкурса, не для галочки свидетельствуют о высоком уровне этого качества у наших детей.

Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей и молодежи

*Е.С. Дронова, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 18 г. Канска*

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
— значит вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт

Молодое поколение России переживает кризисную социальную ситуацию. Устаревшие стереотипы поведения и ценностные ориентации разрушены. А выработка новых если и происходит, то происходит бессистемно, бессмысленно и хаотично. У подростков утрачивается ощущение происходящего. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В свете сложившейся ситуации в обществе, социальной и личностной дезориентации и пассивности подрастающего поколения одним из эффективнейших способов нравственного воспитания становится добровольческое движение. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему позитивных духовно – нравственных ценностей человека: любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. Детско-юношеское добровольчество (волонтерство), как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Принимая во внимание тот факт, что добровольческая (волонтерская) деятельность обладает большим воспитательным ресурсом, мною, как педагогом, как куратором в школе «Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», совместно с администрацией школы было принято решение об организации и развитии добровольческого движения в школе.

Цели волонтерского движения школы:

- развитие волонтерского движения в школе;
- организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно- полезную деятельность;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Исходя из поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- разработка плана и определение деятельности волонтеров;
- формирование сплоченного деятельного коллектива добровольцев;
- формирование у подростков устойчивого интереса к волонтерской деятельности;
- формирование и развитие организаторских способностей;
- развитие и совершенствование коммуникативных и социальных навыков;
- обучение организации и проведению различных мероприятий;
- расширение положительного социального взаимодействия;
- предоставление возможности добровольцам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- создание школьного пресс-центра.

Первым шагом в формировании и развитии добровольческого движения стало информирование школьников о специфике и направлениях деятельности «Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; уточнение и расширение знаний о добровольческом движении.

Следующим этапом работы стало совместное составление плана деятельности участников волонтерского движения: ребята из каждого класса составили список «добрых дел», затем мы совместно проанализировали предлагаемые муниципальные мероприятия РДШ и в результате нами был разработан план деятельности добровольческого движения школы по двум направлениям РДШ – «Гражданская активность» и «Личностное развитие». Важно отметить, что предоставление права выбора школьникам и создание условий для проявления инициативности ребят уже на первом этапе совместной деятельности является залогом успешной реализации поставленных задач.

Наиболее значимым в процессе организации и развития добровольческого движения является разработка и проведение запланированных мероприятий. На данном этапе можно выделить следующие основные шаги: выбор ответственных; разработка сценария (для творческих программ); распределение заданий и поручений по подготовке каждого этапа запланированного мероприятия; проведение инструктажа (для акций); организация репетиций (для творческих программ). Важно отметить, что для формирования сплоченного

деятельного коллектива добровольцев и формирования у подростков устойчивого интереса к волонтерской деятельности формы и методы работы должны выбираться ребятами **исходя** из своих личностных особенностей и индивидуальных предпочтений. Только предоставляя возможность реализовать свой потенциал, проявить инициативу, высказать свою точку зрения на проблему и ее решение – можно говорить о полноценном личностном развитии.

Социальные практики участников волонтерского движения.

1. Проект «Дети России».

В рамках данного проекта, который предполагает сотрудничество с детским домом им. Ю.А. Гагарина, волонтеры подготовили и провели комплекс мероприятий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников. Для ребят были организованы студии, где они могли попробовать свои силы в декоративно – прикладном искусстве «Оригами»; волонтеры учили девочек плетению из атласных лент; наглядно продемонстрировали способы создания животных из подручных материалов; провели уроки рисования, учили создавать трехмерные композиции из бисера.

Ко Дню защитника Отечества волонтеры подготовили и провели конкурсную программу «А ну – ка мальчики». Конкурсные задания были направлены на расширение знаний ребят о воинской службе и проверку навыков физической подготовки. Форма проведения мероприятия – командные соревнования.

К Международному женскому дню добровольцы провели праздничную игровую программу для девочек «А ну – ка девочки». Организаторы (волонтеры) предложили участницам команд показать свои знания в области литературы и искусства в интеллектуальных конкурсах и проявить творческие способности при выполнении игровых заданий.

Подобная практика сотрудничества не только способствует социализации всех участников, но и развивает личностные качества добровольцев. Запланированные сроки реализации проекта - в течение всего года.

2. Проект «Протяни лапу помощи».

Ребята добровольческого движения собирают для животных продукты питания, инспектируют районы города, находят места обитания бездомных животных и оставляют запасы пищи для кошек и собак.

Вовлечение ребят в деятельность по оказанию посильной помощи нуждающимся животным способствует формированию и развитию важнейших духовно – нравственных ценностей: сочувствия, милосердия, стремления заботиться о тех, то меньше и слабее. Запланированные сроки реализации проекта – в течение года.

3. Проект «Каждый ребенок уникален».

Команда волонтеров разработала план мероприятий, способствующих личностному росту, социализации и творческой реализации детей, которые находятся на домашнем обучении.

Первым мероприятием стало проведение мастер – класса по прикладному искусству. Участники волонтерского движения подготовили макеты изделий, наглядно продемонстрировали процесс изготовления и помогли выполнить поделку. Особенно важно, что в процессе совместной работы старшеклассницы старались выстроить доброжелательные межличностные отношения, поддержать и воодушевить свою «ученицу». Результатом творческого общения стала «Открытка для мамы», изготовленная своими руками и положительные эмоции.

Следующим мероприятием стало проведение творческого занятия, на котором одноклассницы обучали свою соученицу выполнению произведения искусства – стрекозы из бисера.

Такая форма организации воспитательного процесса формирует навыки общения и взаимодействия детей с разными образовательными потребностями, формирует систему духовно – нравственных ценностей, таких как милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Мероприятия в рамках данного проекта планируется проводить не реже одного раза в неделю.

4. Проведение обучающих мастер – классов для младших школьников.

Участники волонтерского движения в преддверии Дня победы, международного Дня матери, Дня защитника отечества и Международного женского дня разработали и провели уроки технологии. Ребята предложили младшим школьникам оригинальные идеи изготовления праздничных открыток и поделок. Во время проведения занятий волонтеры следили за соблюдением техники безопасности, контролировали творческий процесс, оказывали необходимую помощь.

Практика проведения обучающих мастер – классов участниками волонтерского движения для ребят младших классов способствует выстраиванию конструктивных взаимодействий старшеклассников с учениками начальных классов, развитию личностных качеств и раскрытию творческого потенциала всех участников занятий.

5. Участие в краевой добровольческой акции «Весенняя неделя добра».

В рамках данной акции участниками волонтерского движения были проведены следующие мероприятия.

- Концертная программа для проживающих пансионата «Кедр». Ребята самостоятельно разработали сценарий и подготовили творческие номера для пожилых людей. Волонтеры единогласно приняли решение ежегодно проводить концерт в пансионате.
- Классные часы для обучающихся начальных классов «Научи свое сердце добру». Старшеклассники подготовили презентации, беседы, игры, направленные на формирование и расширение представлений школьников о добре, сочувствии, милосердии.
- «Экологические уроки», на которых рассказали об экологических проблемах города и попытались найти совместные, доступные для каждого, пути улучшения экологической ситуации.
- «Веселые старты» для обучающихся с ОВЗ. Волонтеры организовали ребят в команды, привлекли педагогов школы в состав жюри и провели спортивные соревнования. В каждой команде, участвующей в состязаниях, находились волонтеры – консультанты, которые помогали младшим школьникам в выполнении конкурсных заданий.
- Акция «Подари жизнь». Добровольцы разработали информационные листовки, в которых рассказывалось о жизненной важности донорства и вышли на улицы города для привлечения внимания горожан к благородной миссии спасения человеческой жизни.

Участие в подобных масштабных акциях способствует формированию сплоченного деятельного коллектива добровольцев, где каждый участник осознает свою значимость, проявляет инициативу, несет ответственность, учится работать в команде.

6. Проект «Парки малых городов».

В рамках проекта, реализуемой партией «Единая Россия», команда волонтеров приняла участие в субботнике по уборке центрального парка нашего города.

Результатами проделанной работы можно считать следующее:

1. Добровольческое движение в школе активно развивается: увеличивается количество неравнодушных ребят, которые хотят заниматься общественными делами, самореализовываться и развиваться. В волонтерской команде сформировался лидерский состав: активисты вносят идеи, разрабатывают мероприятия, распределяют поручения, контролируют процесс подготовки.
2. Участникам волонтерского движения созданы полноценные условия для личностной самореализации, развития коммуникативных и социальных навыков, созидательной активности, ответственности, самостоятельности. Каждый доброволец вправе выбрать для себя дело «по душе».
3. В составе команды волонтеров сформировался пресс – центр. Ребята самостоятельно проводят фото и видеосъемку, монтируют видеосюжеты, освещают мероприятия в сети Интернет, предоставляют материалы на школьный сайт.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию и воспитанию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и

навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране. Организация и развитие волонтерского движения в школе, цели, задачи, формы и методы которого ориентированы на формирование позитивных духовно – нравственных ценностей, способно в полной мере помочь выстроить воспитательный и образовательный процесс в соответствии с социальными условиями XXI века.

Ресурсы проектной деятельности (музей «Земляки»)

*Н.К.Крамная, педагог дополнительного образования,
МБОУ «Браженская СОШ», Канский район*

Бражное – старинное сибирское село, которое имеет богатую и славную историю. Браженцы гордятся своей историей и бережно ее хранят. Проектная деятельность – одно из самых результативных направлений, а по количеству участвующих в его реализации – самое массовое. Что очень привлекает в проектах – это всегда конкретный результат. По инициативе музея реализовано более 20 проектов. 7 из них были отмечены грамотами на краевом фестивале школьных музеев. Представляем самые значимые из них. Большой частью идея проекта появляется в процессе самой музейной деятельности, возникает проблема, на ее решение и направлен проект. В каких направлениях чаще всего реализовывались проекты?



*Чикунев Иван представляет
проект на краевом фестивале
школьных музеев в мае 2017года.*

1.Сбор материала об участии в Великой Отечественной войне жителей нашего села

Проект «Вспомним всех поименно...» реализован активом музея, это сбор и систематизация сведений об участниках войны, собраны материалы о 146 фронтовиках. На основе собранного материала составлена карта-схема, которая используется при проведении экскурсий и музейных уроков, составлен сборник биографических материалов.

2.Работа на сельском погосте

Проект «Никто не забыт...» реализован поисковой группой музея: составлен план сельского кладбища, на котором указаны захоронения участников Великой Отечественной войны и тех, кто отмечен наградами и уважением земляков в мирной жизни. Отдельно отмечено, где нужен ремонт или уход на захоронениях, оставшихся без присмотра.

Проект « Ничто на земле не проходит бесследно...» реализован 5 классом. В селе Бражное находится старинное кладбище, где покоится и участники Великой Отечественной войны. Когда поисковая группа школьного музея осматривала эти захоронения, чтобы определить, где необходим ремонт или уход, то обратили внимание, что немало захоронений людей, которые на момент начала войны имели призывной возраст, и, возможно, были ее участниками, но об этих бывших солдатах материала в школьном музее нет. Это захоронения первых послевоенных лет и 50-х годов, когда еще не было программ, когда

военкоматы устанавливали памятники участникам войны. Чтобы ни один участник войны не оказался забытым, было проведено историческое «расследование». За него взялись по заданию музея ученики 5 класса вместе с классным руководителем Васильченко Галиной Николаевной, они нашли родственников, уточнили списки участников войны, решили, что эти захоронения должны быть отмечены, чтобы было видно: здесь покоится прах защитника Отечества. Ребятами в школьной мастерской были изготовлены знаки: звезда на георгиевской ленте и закреплены на памятниках участников Великой Отечественной войны. Школьный музей пополнился новыми материалами, и в нем появились две витрины, приобретенные также за счет средств проекта.

Проект «Вечная память героям». В рамках этого проекта приведены в порядок 13 захоронений.

На нашей территории не велись боевые действия. Но вклад браженцев в Победу немалый. Из села ушло на фронт около 500 человек. Каждый третий погиб. Из тех, кто вернулся живым, многие покоятся на сельском погосте.

В марте этого года прошел 3-й традиционный Благотворительный концерт с целью сбора средств на уход и реставрацию захоронений участников войны. На собранные средства были изготовлены 2 памятника.

1-й - Ткачику Ясону Герасимовичу

2-й - Бакланову Ивану Корнеевичу.

Продолжением стало участие в реализации проекта «Вечная память героям». В рамках проекта были установлены памятники

1. Лубнину Дмитрию Наумовичу, кавалеру ордена Славы 3-й степени

2. Мыцикову Степану Михайловичу

3. Старкову Алексею Степановичу

Приведены в порядок захоронения фронтовиков: Огородникова Филиппа Митрофановича, Теряева Ивана Трофимовича, Братчикова Ильи Михайловича, Хмельницкого Ивана Ивановича. Анциферова Ефима Трофимовича, Захарова Ильи Васильевича, Кириенко Михаила Ивановича.

3. Работа с целью увековечить память о подвиге участников войны

Проект - Благотворительный концерт. Традиционно 9 Мая в селе проходит митинг, посвященный празднику Великой Победы. Школьники читают стихи, возлагают венки к памятнику. Когда браженцы решили поддержать гражданскую инициативу по созданию на нашей территории Бессмертного полка, была проделана большая работа и нашим музеем. Но оказалось, что есть в школьном музее 46 фотографий участников войны, родственников которых разыскать не удалось. Неужели их портретов не будет в рядах Бессмертного полка?

21 марта, время приближается к шести. По одному и группами браженцы идут в Дом культуры. В фойе – прозрачная урна, в нее опускает каждый свой взнос – кто, сколько может. 18.00 – в зале гаснет свет, открывается занавес. Школьники пели, читали стихи, играли на ложках, танцевали и дефилировали. Участников каждого номера зрители провожали дружными аплодисментами. На следующий день заказали портреты, купили живые цветы, а также баннер, которым открывалось шествие.

9 Мая. Когда колонна школьников с портретами фронтовиков стала приближаться к площади, наступила тишина. И хотя все знали, что немало односельчан были участниками войны, и хотя все понимали, что портреты представляют только часть, ушедших на фронт браженцев, все равно — это было впечатляюще: портреты ста шести участников войны были представлены на площади Героев. Ни один митинг не вызывал стольких эмоций. И школьники, и взрослые жители села почувствовали связь с тем великим подвигом, который был совершен нашим народом. На митинге глава администрации выразил благодарность музею «Земляки».

Цель второго Благотворительного концерта – облагородить площадь Героев, на которой будет проходить митинг 9 Мая.

Цель третьего – уход и реставрация захоронений участников Великой Отечественной войны.

Проект - Митинг, посвященный передаче в школьный музей солдатского медальона Винокурова Василия Степановича, погибшего в Новгородской области в 1942 году. Об этом митинге, по откликам прессы очень каком-то теплом и неформальном, прошла информация в трех печатных изданиях, и «5 –м каналом» города Канска был сделан об этом событии репортаж. Представитель Тюменского поискового отряда Артур Ольшанский передал на митинге солдатский медальон Василия Степановича Винокурова его родственникам, а они огласили принятое на семейном совете решение: передать медальон на хранение в школьный музей «Земляки».



Краснухину А.Г.

Проект «Наше наследие» в рамках краевой грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» одобрен на сумму 110.000 рублей.

В рамках проекта прошло несколько мероприятий районного масштаба. Во-первых, открытие мемориальной доски полному кавалеру ордена Славы Краснухину Алексею Григорьевичу и мемориальной доски основателю музея В.А. Крамному. Во-вторых, проведен районный праздник «Наше наследие», в-третьих, музей пополнился новым оборудованием.

Открытие мемориальной доски

4. Работа по патриотическому воспитанию на примере тех, кто делом доказал верность воинской присяге

Проект - «Открытие мемориальной доски памяти матроса Геннадия Касьянова, погибшего при исполнении воинского долга» - реализован в рамках села. Касьянов Геннадий окончил Браженскую школу. Пришло время срочной службы. Принял присягу. Место службы — Тихоокеанский флот. Подводная лодка К-129. Сибиряк Геннадий Касьянов верность присяге доказал ценой собственной жизни. Лодка несла боевое дежурство в Тихом океане, была протаранена американской подводной лодкой 8 марта 1968 года, затонула. Через два года США провели операцию «Дженифер», пытались поднять с глубины 6.000 метров советскую лодку, но при подъеме лодка переломилась, поднята была только носовая часть, повторить операцию и поднять корму флот СССР не позволил. В списке погибших Геннадий Касьянов, электрик штурманский, значится под №7, награжден орденом Мужества (посмертно).



По инициативе школьного музея было принято решение об открытии мемориальной доски на стене Браженской школы, был разработан проект, чтобы эту идею осуществить. 20 февраля 2015 года в селе организован и проведен музеем митинг, на котором состоялось открытие памятного знака.

5. Работа по сохранению исторической памяти

Проект «Открытие стелы в честь основателей села Бражное». Юбилей села готовился как большой праздник. В его подготовке принимал самое активное участие и музей. Музею было поручено организовать митинг по открытию стелы в честь первых жителей села. К заданию подошли очень творчески. Сотрудники музея решили провести реконструкцию событий. Собравшиеся на митинг с интересом наблюдали за неторопливым рассудительным разговором казаков, решивших поселиться на берегу Кана.

6. Развитие интереса к истории своей семьи, к истории малой родины

Проект «Организация и проведение районного конкурса «Мое семейное древо» Благодаря

созданию родословной удается сохранить память о своих предках. Благодаря родословной открывается возможность помнить выдающиеся поступки своих прадедов, а также семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Воспитание подрастающего поколения на примере предков дает возможность принять и понять свою идентичность, как гражданина своей Родины, что признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством.

Номинации конкурса:

1. «Семейное древо» (представлено 4 и более поколений семьи).
2. «Семейная история» (представлены важные события из истории семьи).
3. «Слово о...» (подробно описана жизнь одного из членов семьи).
4. «История награды» (представлена подробная история награды одного или нескольких членов семьи).

Проект «Интересные встречи с интересными людьми». Музей вовлекает в совместную деятельность людей разных поколений.

Надолго запомнится школьникам встреча с Героями Социалистического Труда, членами краевой организации «Трудовая доблесть», удивительными людьми, позитивными, энергичными, теми, кто является живым примером для тех, кто начинает свой жизненный путь. Не менее интересны встречи с земляками, теми, кто творил историю, теми, кто внес свой вклад в развитие страны.

7. Самый важный ресурс в реализации проектов – сотрудничество

Музей тесно сотрудничаем с ветеранской организацией. В этом году музей принял участие в конкурсе проектов в рамках краевой грантовой программы. Проект «Наследие», разработанный и реализованный музеем «Земляки», был представлен от «Местной общественной организации ветеранов-пенсионеров войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Канского района». В рамках проекта проведена целая серия гражданско-патриотических мероприятий на территории Канского района.

Продолжаем дружбу с Канской воспитательной колонией, молодежным центром г. Канска.

Активно сотрудничаем с районной и сельской администрацией, со всеми организациями на территории села. Во многом благодаря проектной деятельности музей – центр патриотического воспитания и в рамках села, и на территории района. Опыт работы музея по реализации проекта был представлен на Пленуме районной ветеранской организации и был рекомендован к распространению.

Внеурочная проектная деятельность по литературе как средство духовно – нравственного воспитания подростков (Проект «Герои – подростки в литературе и современности»)

*Н.И. Гудкова, учитель русского языка и литературы,
МБОУ ООШ № 20 г. Канска*

1. Актуальность проекта

Современная образовательная среда остро ставит вопросы необходимости достижения образовательных результатов, а также духовно-нравственного воспитания подростка, приобщения его к культурному наследию и многовековым традициям народа.

Сегодняшние подростки убеждены, что законы нравственности и морали уступают место прагматизму и оправданному, с их точки зрения, эгоизму, где каждый человек на первое место ставит материальные ценности. Именно поэтому так важно обратить подростка к пониманию глубинных духовно-нравственных законов и осмыслению их ценности. От качества духовно-нравственного воспитания ребёнка, данного ему родителями, педагогами, зависит качество всей его последующей жизни. Плоды этого воспитания определяют то, насколько он сможет реализоваться в профессиональной деятельности, творчестве, личной

жизни. Литература как учебный предмет – благодатная почва для интеллектуально-нравственного развития школьника.

В текущем учебном году предложила обучающимся 7А класса, в котором являюсь классным руководителем и учителем русского языка и литературы систему классных внеурочных мероприятий, объединенных темой «Герои – подростки в литературе и современности».

Люди, совершающие героические поступки, всегда выступали силой, ведущей за собой. Благодаря героям в общественном сознании появляются границы морально-нравственной и поведенческих норм. Времена и герои меняются, но остаётся неизменным стремление человека к идеалу, примеру для подражания. В личности героев отражаются качества, которыми хотелось бы обладать. Через понимание человеком того, кто является для него героем, можно определить его жизненные ценности и цели. Обращение к художественной литературе и истории России, в частности, даёт нам множество примеров героического поведения, которое заслуживает внимания. Особенно важным это является в связи с тем, что на современном этапе развития информационное общество вырабатывает огромное количество виртуальных героев, пытаясь восполнить недостаток героизма в реальной жизни. Зачастую массовая культура меняет тот смысл, который ранее вкладывался в понятие героизм и подменяет его новым, нередко совершенно противоположным, формируя искажённое представление о героизме. Зачастую героями подростков в Интернете и на телевидении становятся откровенно эпатажные и даже нередко асоциальные личности. Изменение системы ценностей у современных подростков давно тревожит общественность. Именно в этом возрасте формируется иерархия жизненных ценностей, которые впоследствии в течение всей жизни остаются неизменными. Пассивная роль общества в выявлении и прославлении героев неизбежно приведёт к нравственной дезориентации, деформациям в духовном развитии. Поэтому считаю разработанный мною курс предельно актуальным в наше непростое время.

2. Цель проекта: познакомить обучающихся моего класса с произведениями художественной и исторической литературы, повествующими о сверстниках ребят, совершивших героические поступки, а также реальными историями настоящих героев нашего времени и написать героические рассказы – эссе по личным впечатлениям.

3. Этапы работы над проектом

3.1 Проведение классного часа в форме дебатов, во время которого ребята узнали значение слова «герой» в толковых словарях С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой, заполнили анкеты, в которых ребятам были заданы вопросы:

1. Что такое героизм?
2. Кого вы считаете героем?
3. Есть ли герои в наше время?
4. Можете ли вы привести пример героического поступка?

Обучающиеся аргументировано высказали свою точку зрения по поводу того, кого можно считать настоящим героем и какие поступки можно считать героическими.

3.2 Внеклассное мероприятие «Час героев»

Несмотря на то, что большинство ребят верят в существование героев в наше время, к сожалению, они затрудняются назвать имена, истории и подвиги. Анализируя ответы ребят на вопросы анкеты, мы сделали вывод, что понятие «герой» не ассоциируется у них с поступками детей и подростков. Поэтому следующим мероприятием стал «Час героев». Кузьмиренко Ангелина и Зубарева Юлия, которые будут выступать с защитой данного проекта на научно-практической конференции «Юниор» подготовили сообщения о подростках – жителях Красноярского края, а также нашего города, награжденных грамотами МЧС за героическое поведение при спасении людей в чрезвычайных ситуациях.

3.3 Встреча с представителем «героической» профессии.

Среди наших родителей есть представитель «героической» профессии – Иванов Евгений Викторович, который работает пожарным. Он рассказал о своей работе, об опасностях, которые подстерегают пожарных, вспомнил самые запомнившиеся ему случаи. Напомнил ребятам, как правильно вести себя во время пожара.

3.4 Библиотечный урок, проведенный совместно со школьным библиотекарем, работниками библиотеки – филиала №11 и учителем истории МБОУ ООШ №20. Был

проведен обзор произведений художественной и исторической литературы, повествующих о подростках, совершивших героические поступки.

3.5 Подготовка к написанию рассказов – эссе по личным впечатлениям. Я предложила ребятам написать героический рассказ, высказать свое отношение к услышанному. Такая работа заставила ребят задуматься о том, что такое героизм, поразмышлять о своих поступках и поступках других людей, выразить свои мысли через написание рассказов.

Прежде чем приступить к написанию рассказов, повторили с ребятами особенности жанра эссе:

- Что такое эссе
- Структура и план эссе
- Классификация эссе
- Признаки эссе
- Правила написания эссе
- Ошибки при написании эссе

Так как обучающимся в рамках муниципальных и Всероссийских конкурсов часто предлагается написать сочинения-эссе на различные темы, а на итоговой аттестации предстоит писать сочинение-рассуждение, то проведенная работа будет направлена на достижение не только метапредметных, но и предметных результатов.

3.6 Презентация проекта

Мало просто написать рассказы, настоящему писателю необходим слушатель. Ребята выступили перед обучающимися школы, прочитали им свои сочинения, а затем подарили свой сборник героических рассказов школьной библиотеке, где в читальном зале есть уже сборник наших сказок, написанных в прошлом году.

4. Педагогические эффекты проекта

Система занятий построена в соответствии с технологией проектного обучения, так как проектная деятельность позволяет заинтересовать обучающихся, получить как предметные результаты, так и метапредметные, обогатить духовную и эмоционально-волевою сферу подростков.

Модель взаимодействия «Ученик-Учитель-Родитель» как основа личностного роста обучающихся

*А.А. Левданская, заместитель директора по воспитательной работе,
МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска,*

*О.В. Малащенко, класный руководитель 7 «Б» класса
МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска,*

Е.Н. Матвеева, родитель,

И.В. Прокопивинок, родитель

В подростковом возрасте общение между сверстниками выдвигается на первое место. Именно оно играет важную роль в формировании личности. Ведь только в ситуации общения появляется чувство эмоционального благополучия и устойчивости. А всё это чрезвычайно важно для будущей жизни обучающихся.

Для подростка коллектив выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, поэтому правильная организация жизни детского коллектива непременно создаст в классе атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта; разовьет творческие возможности каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей; сформирует основы правил поведения в общественных местах; сплотит детский коллектив.

Основные условия и законы развития ученического коллектива были сформулированы А.С. Макаренко. К ним относятся:

- постоянное движение вперед – основной закон жизни коллектива;
- систематическое выдвижение новых коллективных целей;

– систематическое включение всех воспитанников в разнообразную коллективную деятельность.

Ряд исследователей отмечают, что участие подростков в разносторонней общественно значимой деятельности, способствующей удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, способствует формированию навыков общения, сотрудничества, кооперации и расширения зоны ближайшего развития. Как в урочной, так и во внеурочной деятельности основным принципом, решающим задачи самореализации и самоопределения младшего подростка, становится **принцип деятельности**.

Именно поэтому общеизвестная модель взаимодействия «Учитель-Ученик-Родитель» еще три года назад явилось основой личностного роста учащихся 5 «Б» класса МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска. На тот момент существовавшую проблему частых конфликтов между детьми в классном коллективе можно было решить только при тесном сотрудничестве педагогов, учащихся и их родителей. Помимо этого, для всех участников данной модели главной целью было не только формирование навыков общения в классном коллективе, но и помочь пятиклассникам безболезненно перенести адаптацию перехода из начального звена в среднее. Для достижения поставленной цели были проведены консультации с педагогами, школьным психологом, а также проанализирована психолого-педагогическая литература. После чего был сделан вывод, что следует вовлекать детей в совместную деятельность, которая и будет способствовать формированию навыков общения у младших подростков, что наиболее эффективно донесет до них личностно значимый смысл умения создавать, поддерживать и сохранять на долгий период позитивные межличностные отношения, помогающие избегать конфликтов, поддерживать устойчивость в деятельности, в общении. Именно тогда и была разработана модель взаимодействия педагогического и родительского коллективов.

Реализация взаимодействия началась с классных собраний, которые стали проводиться в совершенно другом ключе – родители были разделены на 5 групп согласно воспитательной деятельности гимназии: «Патриот», «ЭКО», «Доброе сердце», «Культура», «ЗОЖ». Исходя из проблемных ситуаций, возникавших в классе, каждая группа вела обсуждение и предлагала способы их решения, где ключевым из них являлось организация совместного мероприятия, согласно тематике группы. Итак, в течение 2015-2016 учебного года, каждая группа родителей провела неоднократные совместные досуговые мероприятия с учащимися, направленные на сплочение коллектива. Также, сами пятиклассники на протяжении всего учебного года проводили разные тематические часы, которые не только расширяли кругозор, но и формировали развитие благоприятных межличностных отношений в классе. Следует отметить, что классные часы проводились и родителями в период адаптации детей, что также помогло избежать многих неблагоприятных моментов не только в учебной, но и воспитательной деятельности. В результате, по итогам учебного года, в 5 «Б» классе лидирующим был процент качества успеваемости в среднем звене, а также вручение классному коллективу символа знаний; «Хрустальная сова». Коллектив заметно сплотился, конфликтов стало гораздо меньше.

Достигнув существенных результатов за 2015-2016 учебный год, участники модели отчетливо понимали, что процесс формирования благоприятной атмосферы в классе и доброжелательных отношений среди учащихся все еще продолжался, и необходимо было не только поддерживать начатую работу в 5 классе, но и формировать навыки самоорганизации учащихся. Работа классных собраний, творческих групп продолжала работать в том же ключе, родители оказывали помощь детям, направляли их, классный руководитель корректировал индивидуальный образовательный маршрут, но приоритетом здесь все же являлось организация совместных мероприятий преимущественно самостоятельно. На протяжении 2016-2017 учебного года удалось провести мероприятия на всех уровнях: классных, общешкольных, которые были отмечены педагогами школы хорошей подготовкой и организацией. По итогам учебного года также сохраняется высокий процент успеваемости, многочисленные призовые места в олимпиадах на школьном, муниципальном уровнях. Климат в классе стал благоприятным, закрепились дружеские отношения.

В начале 2017–2018 учебного года участниками модели было решено в 7 классе направлять детей уже на социально-значимую деятельность: волонтерство,

благотворительные акции, а также организовано сотрудничество с МБДОУ № 53 «Радуга» с целью профориентационной подготовки. На сегодняшний день учащиеся 7 «Б» класса являются участниками волонтерского движения учащихся, а также Российского движения школьников. В начале учебного года была подготовлена вся необходимая документация для сотрудничества с дошкольным учреждением, где в соответствии с планом работы, учащиеся и классный руководитель еженедельно на протяжении учебного года посещают детский сад и проводят занятия с воспитанниками подготовительной группы, разрабатываемые совместно с воспитателями группы № 4 «Ромашки». Сегодня учащиеся являются не только активными участниками проводимых акций в школе и городе, но и сами проводят акции, направленные на помощь дошколятам: «Подари книгу детям», «Пазлы» и другие. Данное сотрудничество направлено на развитие организаторских способностей учащихся, а также на профориентационную подготовку, в данном случае знакомство с профессией воспитателя, учителя. Во втором полугодии в классе было проведено анкетирование «Моя профессия», по результатам которой определился перечень профессий, с которыми учащиеся хотели бы познакомиться поближе. Уже сегодня на классных часах родители рассказывают о профессиях и занимаемых должностях, делятся опытом, отвечают на интересующие ребят вопросы. Также, в рамках гимназического курса ОПИД учащиеся проводят консультации по английскому языку во 2 «Б» классе, что также является не только социально-значимой деятельностью, но и мероприятием профориентационной направленности. По итогам II полугодия, 7 «Б» класс является победителем в социально-значимой деятельности гимназии в среднем звене.

Родительская общественность 7 «Б» класса, классных руководителей и педагоги отмечает рост организаторских способностей обучающихся, коммуникативных навыков; инициативы и творчества. Следовательно, реализация модели взаимодействия «Учитель-Ученик-Родитель» является залогом успешного личностного роста ученика, что полностью соответствует воспитательной цели гимназии: *«Создание благоприятных условий для развития социально - успешной личности в постоянно меняющемся мире, формирование функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме».*

Районная математическая школа «Эврикон»

*Н.С.Битиньш, учитель математики
МБОУ Денисовская средняя школа,
руководитель ЛМШ «Эврикон»,
Дзержинский район*

Одним из важнейших направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поиска и поддержки талантливых детей. Почему это так важно? Да, наверное, потому, что именно эти школьники – наш важнейший национальный ресурс, наше национальное достояние. Мы сегодня мечтаем о том, чтобы в будущем не рушились плотины, прочно и основательно строились дома, не падали самолеты, надежными были различные коммуникации и т.д. В обществе должны быть грамотные люди, способные позаботиться о военной и технологической безопасности нашей страны. А для этого все педагогическое сообщество и особенно мы, учителя математики, должны позаботиться о хорошей математической подготовке наших будущих выпускников, тех ребят, кто в дальнейшем будет учиться в технических вузах, колледжах, техникумах. Без преувеличения можно сказать, что в их руках – наше будущее!

В 2018 году отмечается 10 лет, как в Дзержинском районе каждое лето начинает свою работу выездная математическая школа «Эврикон» для ребят, увлекающихся математикой, проявляющих к ней интерес и не только из-за хорошей оценки.

Инициативная группа учителей математики района разработала и реализовала программу этой школы. Ее основная цель – осуществление подготовки учащихся школ района к математическим олимпиадам, турнирам, чемпионатам, ОГЭ и ЕГЭ, расширение математического багажа, получаемого учащимися в школе.

Задачи школы:

- обучение школьников некоторым приемам решения олимпиадных заданий: уравнений, задач; приемам рассуждений при проведении доказательств по сложным и трудным разделам элементарной математики, встречающихся на ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомление школьников с некоторыми новыми для них математическими идеями;
- внедрение эффективных форм проведения занятий по математике с детьми, проявляющими к ней интерес;
- формирование математической культуры учащихся как части общечеловеческой культуры, математической компетентности учащихся.

Что же произошло за эти 10 лет в нашей школе? Почему интерес к ней не падает, а, наоборот, нарастает? Наша школа считается интенсивной, потому что все четыре дня пребывания в ней у ребят нет ни минутки свободного времени. Весь день наполнен до отказа различными мероприятиями, будь то учебные занятия или кружки по интересам, внеурочные состязания спортивного или интеллектуального направления.

Все эти годы педагоги при проведении занятий не отступают от режима дня, составленного еще в 2009 году и считающегося успешным. Утренняя зарядка, общий сбор-линейка перед занятиями, анализ прошедшего дня, план на новый рабочий день.

В школе примерно половина детей – «старожилы», приезжающие сюда не первый год. Наверное, поэтому одно из желаний ребят – встретиться со «старыми лицами» - стало своеобразным афоризмом школы. Дети всегда ждут чего-то нового, незнакомого, интересного: новых встреч, знакомств, открытий. Четыре дня, проведенные в Орловке в математической школе пролетают незаметно, отличаются интенсивностью и насыщенностью занятий. И это несмотря на то, что у детей каникулы и на дворе жаркое лето!

«Чего ждете от школы? Оправдались ли ваши ожидания?» - традиционные вопросы, на которые отвечают дети на самом первом «Огоньке знакомств» и на последнем «Прощальном костре». На этих мероприятиях дети знакомятся, рассказывают о себе, о своих увлечениях, о своих планах и целях приезда сюда, приобретают новых друзей, поют песни у костра, играют и как это ни странно – взрослеют. На прощальном костре уже видно, какие метаморфозы со всеми нами произошли за эти неполные 3 дня пребывания в математической школе «Эврикон».

За 9 сезонов работы школы «Эврикон» педагоги разработали и провели множество разнообразных внеклассных мероприятий по математике – «Математический брейн-ринг», «Математический поезд», «Математический биатлон», «Математическая регата», «Математический бой», «Математическая мозаика», «Математическая Зарница» и многие другие. Новые формы проведения внеклассных мероприятий по математике мы апробируем именно в школе «Эврикон», чтобы потом в течение учебного года возвести их в ранг районных состязаний по математике.

Очень удобно работать с тремя разновозрастными отрядами. Возраст детей 13–16 лет. За последние 2 года в школе создан отряд учащихся 5-6 классов. Младшие учатся общаться наравне со взрослыми, постигая тайны дискуссии, учатся спорить и отстаивать свою точку зрения, не боясь быть неправильно понятыми. Если новички еще порою бывают зачастую скованны, то ко второму году обучения в нашей школе раскрываются и показывают все, на что они способны.

Еще Л.Н. Толстой говорил: «Следует рассматривать процесс обучения как многосторонний и творческий ... Хорошо усваиваются только лишь те обобщения, которые учащийся сам сделал и проверил». Как сделать учебный процесс интереснее, как расширить кругозор ученика, стимулировать его на интеллектуальную активность?

Математика очень удивительный и необычный предмет для изучения. Вот несколько примеров. Учитель математики из Курайской СОШ Зейб Наталья Викторовна подготовила и провела кружок «Математические головоломки». Основной целью этого кружка стало: изучить мир **флексагонов, флексоров и флексманов**. Детям была представлена

математическая игрушка, в основе которой лежала чистая математика. Это **флексагон, склеенный из бумаги многоугольник, который, изгибаясь и складываясь, может переходить во все новые и новые состояния.** За изготовлением флексагонов, флексоров и флексманов время действительно уже не бежало, а летело. Каждый из ребят прикоснулся к удивительному доселе неизведанному ими миру математических существ, которых при желании оказывается можно легко приручить.

Людмила Ивановна Федосеенко, учитель математики А-Ершинской школы поразила ребят своим увлечением, коллекционированием старинных и современных монет и денежных купюр разного достоинства, являющихся представителями разных стран и народов. Всю свою коллекцию Людмила Ивановна с успехом продемонстрировала на своем занятии «Ох, уж эти «мани», «мани!»», предложив ребятам деловую игру «Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги – там и тут...». В процессе игры учащиеся имели неоценимую возможность развивать свою речь, познакомиться с историей возникновения денег, историей своей страны. Но, как же на таком занятии и без математики? Нет, математика здесь тоже присутствует, без нее не справиться нашим командам в решении таких задач: «Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?» или «Что дороже: полкилограмма двугривенных или килограмм гривенников?»

Завершая каждое занятие, учитель подводит вместе с детьми итог: «Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме «Деньги» большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

За эти годы, естественно, у нашей школы сложились определенные традиции и рождаются новые: отмечать дни рождения, писать письма-пожелания школе в виде слезинок на «Стене Плача», удивлять педагогов школы своими увлечениями.

Обычно в работе принимает участие 30 - 36 детей, учащихся 5 — 11 классов.

Деревня Орловка, МБОУ Орловская средняя школа. 10.30 – 11.00. Общий сбор. Знакомство с планом работы школы «Эврикон» на эти 4 дня. Проведение инструктажа по технике безопасности. Все как полагается в лагере. По традиции ребята разбиваются на 3 отряда, выбирают себе командира, название отряда и девиз. Первый и второй отряд – это учащиеся 7-11 классов, третий отряд – ребята 5-6 классов. Далее расходимся по отрядам на занятия. Занятия проводят педагоги, учителя математики. Темы важные и интересные и в плане подготовки к предстоящим испытаниям: олимпиады, ОГЭ и ЕГЭ, и в плане общего развития. Темы в этом году таковы: «Эта удивительная окружность», «Решение комбинаторных задач. Элементы теории вероятности» и «Задачи на смеси, сплавы, растворы. Метод Пирсона». Для 5-6 классов программа представлена следующими темами: «Решение задач математических турниров», «Решение задач (основной государственный экзамен) ОГЭ (диаграммы, графики)», «Решение комбинаторных задач».

Материалы к занятию по теме «Решение задач на смеси, сплавы, растворы»

План 1 занятия

1. Теоретические основы решения задач на сплавы, смеси, растворы
2. Решение задач с помощью таблицы;
3. Решения задач с помощью графической модели;
4. Решение задач с помощью «квадрата Пирсона».

Применяются теоретические основы решения задач на сплавы, смеси, растворы.

Приводится краткая информация о Пирсоне.

Разбираем те же задачи, но уже с помощью квадрата Пирсона!

Далее ребят ожидают не менее значительные и интересные внеклассные мероприятия по математике. В этом году это кружки: искусство бисероплетения представлено кружком «Древо познания»; кружок по созданию фильма в программе «Основы видеомонтажа»; «Решение проектной задачи».

Вечерние мероприятия «Математическая регата», «В погоне за Золотым Руно» и «Путешествие в мир математики», а также представленные кружки проводят учителя математики. Победители всех мероприятий награждаются сладкими призами.

Впервые в этом году в школе организован «Клубный час». Ребята не только участвуют в мероприятиях школы, но и сами становятся кураторами объединений по интересам, проводя мастер-классы по своему любимому виду деятельности. Ведут мастер-классы не только учащиеся, но и педагоги. Так педагог Орловской школы, учитель математики учила и детей и педагогов как варить сыр в домашних условиях. Учитель математики Усольской средней школы представил искусство диджея, познакомил и ребят и взрослых с очень дорогой и сложной аппаратурой, показал, как она работает. Ученица ДСШ № 1, выпускница Дзержинской школы искусств обучала ребят и педагогов искусству вокала. Ученица ДСШ №2 представила мастер-класс игры на гитаре. Ученик 11 класса МБОУ Орловской СШ и ученица 6 класса МБОУ Денисовская СШ разучили с учащимися флеш-моб. Ученик 8 класса ДСШ № 2 организовал с ребятами сеанс одновременной игры в шахматы.

Все занятия начинались и проходили сразу после ужина. В первый день после клубного часа педагог ДСШ № 2, учитель информатики организовала и провела для детей и взрослых «Огонек знакомств».

В третий день вечером все ребята вновь собрались все вместе, но уже на фестиваль мастер-классов «Удиви меня». Ребята подготовили и представили свои выступления на это большое заключительное мероприятие.

По традиции каждый год мы провожаем своих выпускников. В этом году выпускников было только двое. Ребятам подарили будильники, чтобы они не просыпали занятия уже в своей будущей студенческой жизни. В течение этих четырех дней все ребята участвовали во всех мероприятиях. Самых активных и целеустремленных детей всегда отмечаем грамотами и благодарностями за работу в летней математической школе «Эврикон». На мероприятиях присутствовали Ивкина С.Н., начальник управления образования администрации Дзержинского района и Зайцева Г.В., директор межшкольного методического центра. Светлана Николаевна поздравила ребят и педагогов с успешным завершением этой смены. Галина Васильевна привезла всем детям грамоты и небольшие сувениры. Завершилось мероприятие прощальным костром, который также на протяжении уже 9 лет является традиционным атрибутом летней школы. Ребята высказали самые лучшие пожелания в адрес интенсивной математической школы «Эврикон» и ее педагогов.

При составлении программы выездной математической школы было намечено в последний день проведение математической олимпиады, рассчитанной на 3 часа вдумчивой кропотливой работы. Одной из проблем, стоящей перед учителями было настроить ребят не бояться трудностей, возникающих при знакомстве с текстом олимпиады, вытерпеть, выдержать эти 3 часа, не покинуть аудиторию раньше положенного времени. Не секрет, что наши дети не приучены к длительному умственному труду, не могут заставить себя сосредоточиться на решении какой-либо задачи и при первых же трудностях бросают начатое. А ведь впереди у каждого экзамены и чтобы успешно их сдать, необходимо постоянно заставлять себя доводить начатое до конца.

Математическая олимпиада была представлена 15-18 заданиями самых разных направлений (игры с числами, логические задачи, «Кенгуру – математика для всех», комбинаторика и др.). Здесь были задачи на разрезание, задачи из тем, представленных в программе школы: «Комбинаторика», «Задачи на проценты», «Логические задачи», «Задачи на смеси, сплавы, растворы», задачи из ОГЭ, задачи мат.турниров и просто задачи на смекалку. Каждое задание оценивалось от 1 до 5 баллов. Так как в школе «Эврикон» работали ребята с 5 по 11 классы, то для них были подготовлены 4 текста олимпиад: для 5-6, 7-8, 9-10 классов и задачи для выпускников.

Чтобы олимпиада прошла удачно, немало надо было разобрать задачеч, способов и приемов решения, познакомиться с новыми методами доказательств на занятиях, которые вели педагоги, работающие в школе «Эврикон». **Наши педагоги – это люди, с которыми детям интересно, обладающие искрометным чувством юмора, с оптимизмом**

смотрящие в будущее, умеющие заразить детей своей энергией и любовью к математике.

И вот наступило утро последнего дня нашей работы в школе «Эврикон». Как всегда зарядка, завтрак и линейка перед началом олимпиады. Последние наставления и быстрее в корпус школы, вновь спасаемся от жары этого лета. В классах дети рассаживаются по одному за партой, получают задания и наступает та удивительная тишина, которую так любят педагоги. Идет погружение в задачи, поиск знакомых вопросов, узнавание пройденных тем, идет процесс творчества, процесс работы в первую очередь над собой.

Все наставления не прошли даром. Никто из ребят раньше, чем через 3 часа не покинул своих рабочих мест, никто не сошел с дистанции, все боролись достойно за победу, как настоящие спортсмены! После обеда в актовом зале Орловской школы собрались и ребята и педагоги, чтобы подвести итоги работы уже девятой выездной математической школы «Эврикон». По результатам математической олимпиады места распределяем по группам классов следующим образом: среди учащихся 5-6 классов, 7-8 классов, 9-10 классов и среди выпускников школы. Выпускники принимают самое активное участие в работе школы. Сказаны последние слова и пожелания, и как всегда фото на память о 4-х незабываемых днях, проведенных в Орловской средней школе. Директору Орловской школы, Фроленко Л.И., вручили результат работы кружковцев «Древо познания», как символ всех участников школы «Эврикон», с пожеланиями это «древо» «хранить, поливать, подкармливать», чтобы в будущем оно смогло «плодоносить».

Получив заряд бодрости и интеллектуального удовлетворения от проведенных занятий, ребята с грамотами участников районной выездной математической школы «Эврикон», сувенирами и подарками разъезжаются по своим домам. До новой Встречи, Школа «Эврикон», в новом учебном году!

Результативность деятельности школы в динамике за несколько лет, как отслеживаются достижения учащихся школы.

Результатом работы математической школы «Эврикон» является успешность школьника, его мотивация на дальнейшую учебную деятельность и как следствие – его успешная социализация в будущем. В процессе обучения школьник овладевает навыками продуктивной деятельности: приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблемных задач. Таким образом, у учащихся формируется математическая компетентность, способствующая адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. Выпускники нашей школы являются успешными гражданами своей страны. После окончания школы они обучаются в различных учебных заведениях (высших и средне специальных), приобретают необходимые профессии и работают на благо государства.

Достижения ребят, прошедших школу «Эврикон», конечно же, мы отслеживаем, наблюдаем за дальнейшей судьбой наших выпускников. Учащихся МБОУ Денисовская СШ имеют высокие результаты по математике.

Заключение.

Реально понимая, что за 4 дня подготовить ученика к олимпиаде просто невозможно, инициативная группа математиков в этом году решила несколько изменить цели и задачи нашей школы.

Сегодня является актуальным научить детей планировать свою жизнь, проживать ее радостно, стараться быть успешным в каком-то виде деятельности

А для этого необходимо учить детей составлять и реализовывать свою образовательную программу с учетом имеющихся дефицитов в знаниях. Впервые в работе школы мы попробуем использовать методики коллективных учебных занятий, планирование предстоящей деятельности учительской кооперацией, работу в сводных отрядах, опираясь на тот математический и методический материал, который накоплен за эти годы работы школы «Эврикон».

**Лист обратной связи как средство формирования образовательных результатов
при подготовке обучающихся девятого класса
к основному государственному экзамену по математике**

*А.Е Щепкина, учитель математики
МБОУ НСОШ №1 им.кавалера ордена Славы трёх степеней П.И.Шатова*

Основой формирующего оценивания является обратная связь. Обратная связь помогает мне информировать ученика о результатах оценивания и, наоборот, получать информацию от учеников об учебном процессе. Чтобы получить информацию, как продвигается ученик, я составляю и работаю с листами обратной связи. Листы обратной связи составляю с опорой на предметные умения и с учётом трёх уровней, которых может достичь ученик.

Первый уровень - это уровень знания. Знания я проверяю с помощью методики КСО «Работа по вопросникам». Мною разработаны вопросники по всем темам геометрии с 7 по 9 класс. В конце изучения каждой темы ученики сдают зачёт по вопросникам.

Алгоритм:

1. Вопросники раздаю в начале изучения темы. Обучающиеся знакомятся с перечнем теоретических знаний, которые они приобретут в течение изучения темы.
2. Раздаю вопросники и на следующих уроках. На этапе актуализации знаний провожу повторение, воспроизведение изученных теорем, формул.
3. По мере прохождения темы ученики проводят самооценку и взаимооценку. Результат фиксируют в листе обратной связи №1.

Лист обратной связи №1.

	Вопросник по теме «Площади»	Предполагаемый результат	Оценка партнёром
1	Чему равны площади квадрата?		
2	Чему равна площадь прямоугольника?		
3	Чему равна площадь параллелограмма? (2 случая: 8 класс и 9 класс)		
4	Чему равна площадь трапеции?		
5	Чему равна площадь треугольника? (5 формул: вычисление площади разностороннего, равностороннего, прямоугольного треугольников, формула Герона).		
6	Чему равна площадь ромба? (2 случая)		
7	Чему равна S правильного многоугольника?		
8	Чему равна площадь круга?		
9	Чему равна площадь кругового сектора?		
Итого: 15 формул. Оценка учителя:		Подпись родителей:	
Критерии оценивания: «5» - ответ совпадает с текстом в учебнике; «4» - допущены неточности, но они не искажают смысл; «3» - неправильно воспроизведены 1-4 формул; «2» - воспроизведено неправильно более 4 формул.			

Самооценка и взаимооценка – это «поддерживающее», «формирующее» оценивание. Я регулярно получаю информацию о том, как учащиеся приобретают знания. Исходя из этого, я и ученики предпринимаем корректирующие действия. Проверка партнёром проводится **по эталону: на отдельном листе есть готовые ответы.** Завершается работа с вопросником констатирующим оцениванием, т. е. отметкой, которая выставляется в журнал. При подготовке к экзамену аналогичным образом я провожу повторение всех изученных тем.



Второй уровень – уровень понимания. Опираясь на имеющиеся теоретические знания, ученик должен уметь анализировать ситуацию. Для проверки этого уровня я подбираю задания из КИМов (сайт «Решу ОГЭ»). Выполнение этих заданий позволяет мне проверить, умеет ли ученик рассуждать и проводить анализ.

Лист обратной связи №2.

	Задания	Мой ответ	Проверка партнёром	Эталон
1	Если площади фигур равны, то равны и сами фигуры.			
2	Площадь трапеции равна произведению суммы оснований на высоту.			
3	Если две стороны треугольника равны 4 и 5, а угол между ними равен 30° , то площадь этого треугольника равна 10.			
4	Если две смежные стороны параллелограмма равны 4 и 5, а угол между ними равен 30° , то площадь этого параллелограмма равна 10.			
5	Если диагонали ромба равна 3 и 4, то его площадь равна 6.			
6	Площадь многоугольника, описанного около окружности, равна произведению его периметра на радиус вписанной окружности.			
7	Площадь трапеции меньше произведения суммы оснований на высоту.			
8	Площадь прямоугольного треугольника меньше произведения его катетов.			
9	Площадь трапеции равна половине высоты, умноженной на разность оснований.			
10	Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов.			
11	Площадь трапеции равна произведению средней линии на высоту.			
12	Площадь ромба равна произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.			
13	Площадь прямоугольного треугольника равна произведению длин его катетов.			
	Критерии: «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки; «2» - более 4 ошибок			

Алгоритм.

1) Сначала ученик работает самостоятельно. В графе «Твой ответ» ставит «+» или «-«. 2) Поменяйся карточкой с соседом и проверь его работу. Поставь нужный знак в соответствующую графу. Если не согласен с оценкой партнёра, спроси его мнение и попроси объяснить. 3) Теперь посмотри на доску и сверь суждения с эталоном (на экране представлены только ответы) 4) Поставь себе отметку по критериям. 5). Поставь дополнительно себе ещё один балл, если твоя проверка работы партнёра совпала с эталоном.

Третий уровень – уровень применения. Для проверки умения применять знание для решения практических задач, определять, каким алгоритмом нужно воспользоваться в прикладных целях, я предлагаю третье задание, которое требует решить практическую задачу в понятной ученику жизненной ситуации. Эти задачи беру с сайта «Решу ОГЭ» (задание 15).

1. Сколько досок длиной 3,5 м, шириной 20 см и толщиной 20 мм выйдет из четырехугольной балки длиной 105 дм, имеющей в сечении прямоугольник размером 30 см 40 см?

2. Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек?

3. Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4,4 м?

4. Картинка имеет форму прямоугольника со сторонами 11 см и 13 см. Её наклеили на белую бумагу так, что вокруг картинки получилась белая окантовка одинаковой ширины. Площадь, которую занимает картинка с окантовкой, равна 675 см. Какова ширина окантовки? Ответ дайте в сантиметрах.

5. Какое наибольшее число коробок в форме прямоугольного параллелепипеда размером $40 \times 80 \times 100$ (см) можно поместить в кузов машины размером $3,2 \times 3,2 \times 8$ (м)?

После выполнения самостоятельной работы проверка проводится по эталону с подробным решением. Решение выводятся на экран. Ученики фиксируют свой результат в листе обратной связи.

Лист обратной связи №3.

	С.р. №1	С.р. №2	С.р. №3	С.р. №4	С.р. №5	С.р. №6
Задача №1						
Задача №2						

Задача №3						
Задача №4						
Задача №5						
Критерии	«5» - все задачи решены правильно; «4» - 4 задачи решены правильно; «3» - 3 задачи решены правильно. ; «2» - менее трёх задач.					

Для **коррекции знаний** на следующих уроках решаем прототипы заданий. Ученики знаками «+» или «-» фиксируют результаты своей работы. Если задание выполнено верно, то в следующий раз подбираю прототипы тех задач, в решении которых была допущена ошибка. Благодаря этой таблице, ученики видят, как продвигаются по изучаемой теме и у них есть возможность доработать упущенный материал.

Благодаря такому алгоритму подготовки к ОГЭ, мои ученики успешно сдали ОГЭ за 2016-2017 учебный год. Результаты таковы:

сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
22 уч.	7	12	3	нет	100%	86%	71,6%

В этом учебном году я снова готовлю учеников 9 класса к ОГЭ. Анализируя результаты пробных экзаменов, могу предположить, что результаты за 2017-2018 учебный год будут не хуже результатов за 2016-2017 учебный год.

Формирование умения решать сюжетные задачи

*С.П. Таумакова, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

«Математика формирует способы мышления, а это развивает навыки эффективного и быстрого обучения чему угодно»

Для нашего времени характерно появление таких ситуаций, где нет готовых решений и алгоритмов. От человека требуется умение самостоятельно принимать решение, делать выбор, а случае необходимости, быстро перестроится. И в этом свете математика играет немалую роль.

Без сомнения, решение сюжетных задач - одно из наиболее эффективных средств формирования математических способностей. Именно решение такого вида задач требует от ученика умение абстрагироваться от несущественных элементов и выявлять главное, тщательно анализировать текст, планировать и обосновывать свои действия, анализировать результат.

Но, к сожалению, при работе над задачей мы сталкиваемся с проблемой - решаем задачи, работаем, работаем над ней, а умение решать задачу не развивается. Обучающиеся не мотивированы на решение, боятся приступить к решению, т.к. не верят в свои силы.

В этой проблеме я и попыталась разобраться. Проанализировав задачи в учебнике математике 2 класса М.И. Моро (УМК «Школа России»), я пришла к выводу, что 80% предлагаемых задач стереотипны и однообразны по конструкции (условие - вопрос). Как следствие своей функции по формированию математических способностей не выполняют.

Поэтому на первом этапе обучения решению задач во 2 классе я создаю условия, при которых ученик вынужден:

1. ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАТЬ ТЕКСТ ЗАДАЧИ.

Зная, что задача это особый математический текст, в котором есть условие, данные и требование (вопрос), используя трансформированные задачи, т.е. задачи различных конструкций, провожу разнообразную работу по определению конструкции задачи.

А) Выдели одним цветом условие задачи, другим - вопрос.

Сколько сдачи получит Саша если у него 30 рублей, а на покупку он истратил 10 рублей?

Б) Подбери модель к задаче. (треугольник - условие, круг - вопрос)



В) Разрезная задача.

Обучающиеся собирают задачу по частям.

Трансформированные задачи часто встречаются в среднем звене. Применяя их в работе, мы осуществляем преемственность.

Данные, в основном, в текстах задач записаны цифрой. Когда ребёнок встречается слово вместо цифры, он не сразу способен приступить к решению. Есть необходимость включать разнообразные тексты задач.

Мама испекла **двадцать** пирожков. **Сколько пирожков осталось**, если **за ужином съели 15 пирожков**?

2. УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗИ В ЗАДАЧЕ МЕЖДУ ИСКОМЫМИ И ДАННЫМИ

К нашей радости в заданиях на установление связей встречаются:

- недостающие данные;
- лишние данные;
- поставь вопрос к задаче;
- измени условие, чтобы решалось так...;
- реши задачу, где вместо данных геометрические фигуры или сказочные числа.

А вот задач, не имеющих решений, в наших учебниках нет, но именно такие задачи помогают ребёнку осознать существование связи между искомыми и данными.

Сколько ягод собрала Таня, если она набрала две пол - литровых банки смородины и пять стаканов малины?

В автобусе ехало **37 человек**. **Сколько человек осталось**, после того как **вышло 40 человек**?

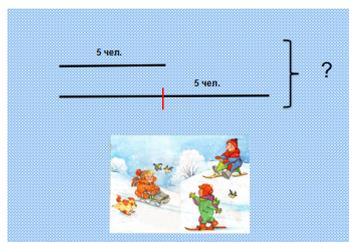
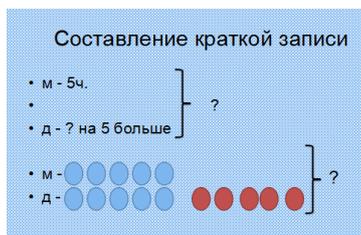
Хочется отметить, что встречаются задания, когда надо задачу решить уравнением.

Вот я и решила использовать задачу для решения уравнения. Обучающие составляют задачу по данному уравнению. И над задачей поработали, и трудности решения уравнений преодолели.

И ещё один момент, на который мне хотелось бы обратить внимание.

В силу своих возрастных особенностей обучающиеся начальных классов недостаточно хорошо умеют абстрагироваться и удерживать в памяти полезные сведения, поэтому мы учим записывать задачу кратко.

Педагоги, опираясь на метод наглядности, предпочитают использовать второй способ к\з, но тогда мы решаем детей возможности решать задачу. Чтобы ответить на вопрос достаточно всё пересчитать. Поэтому при работе с задачей использую способ фиксации - чертёж



Все умения отражаю в листах наблюдений (формы традиционные - наблюдение, тест, проверочная и контрольная работа).

- понимание конструкции;
- определение связей;
- составление краткой записи;
- доказательное решение;
- запись ответа.

Показателем правильности выбранного пути является успех моих обучающихся.



*Т.В.Воднева, учитель математики
МБОУ «Рудянская СОШ», с.Рудяное Канского района*

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, в том числе математики. Одна из задач этого формирования - определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.

Одно из познавательных УУД: общеучебные - *смысловое чтение текстов* различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения применительно к математической дисциплине. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений учащихся, развивается их творческое и критическое мышление.

Из опыта работы

В мае 2017г прошла курсовую подготовку по теме « Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классов». В рамках этого обучения научилась организовывать на уроке работу с математическим текстом. Это позволило разнообразить деятельность обучающихся по технологии блочно-модульного представления информации.

В чем заключается работа с текстом? *Прочитать и выполнить задания.*

Задания направлены на формирование следующих умений:

- понимание текста;
- детальная проработка;
- оценивание и сравнение;
- использование информации;
- использование информации для конструирования.

Приведу примеры заданий, разработанных мною по работе с некоторыми текстами к учебнику математики 5 класса под редакцией А.Г.Мерзляк и др. для организации работы на уроке с математическим текстом.

§ 1 Ряд натуральных чисел

1) Заполни пропуски:

- а) Числа, используемые при счёте предметов, называют _____.
- б) Все натуральные числа, записанные в порядке _____, образуют ряд _____.

2) Запиши наименьшее и наибольшее натуральное число.

3) Каждое ли число в ряду натуральных чисел имеет:

- а) последующее число;
- б) предыдущее число?

4) Выполни задание:

- а) Из чисел 5 ; $\frac{1}{6}$; 8 ; 129 ; 0 ; $\frac{3}{7}$; 4 ; 128 ; $\frac{1}{5}$ выберете натуральные.

б) Запишите число, которое в натуральном ряду следует за числом: 1) 34; 2) 246; 3) 4 500.

в) Запишите число, которое в натуральном ряду является предыдущим числом: 1) 58; 2) 631; 3) 8 297.

5) Составь вопрос (ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 5 Шкала. Координатный луч

1) Данный текст состоит из пяти частей: (1), (2), (3), (4), (5). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведенных ниже. Впиши в окошечко соответствующую букву.

Часть (1)	Часть (2)	Часть (3)	Часть (4)	Часть (5)

А. «Измерительные приборы с конечной шкалой»

Б. «Шкала с ценой деления»

В. «Координатный луч»

Г. «Построение бесконечной шкалы»

Д. «Координата точки»

2) Запишите координаты точек № 115

3) Сколько натуральных чисел расположено на координатном луче между числами:

- а) 132 и 140; б) 487 и 492; в) 2 126 и 2 128?

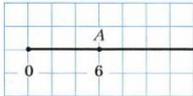
4) Ниже приведены несколько утверждений о координатах. Верны ли эти утверждения? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

(1) Числа 4; 5; 6 лежат между числами 3 и 7

(2) Число 11 больше 5 и меньше 10.

(3) Если на координатном луче число 46 передвинуть вправо на 9 единичных отрезков, то отметим точку с координатой 55.

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1)	верно	неверно
(2)	верно	неверно
(3)	верно	неверно

5)  Перенеси рисунок в тетрадь. Отметь точки на координатном луче точки: В (12); С (2); К(8)

6) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

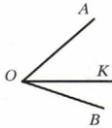
§ 11 Угол. Обозначение углов

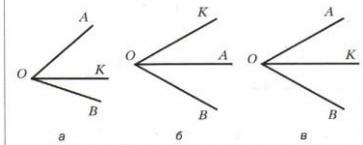
1) Заполни пропуски:

а) Фигуру, образованную _____ имеющими _____ начало, называют _____.

2) Запиши: а) Что называется сторонами угла? б) Что называется вершиной угла?

3) Построй угол, обозначь его буквами А,В,С. Запиши обозначение этого угла разными способами.

4)  а) Запиши все углы на рисунке с помощью специального символа.
 б) На каком месте должна быть записана буква, соответствующая вершине угла?
 в) Можно ли углы на рисунке обозначит $\angle O$.
 г) Будут ли углы АОК и КОВ равны?

5)  На каком из рисунков а), б) или в) луч ОК является биссектрисой угла АОВ?

6) Составь вопрос (ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 14 Треугольник и его виды

1) Данный текст состоит из пяти частей: (1), (2), (3), (4), (5). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведенных ниже. Впиши в окошечко соответствующую букву.

Часть (1)	Часть (2)	Часть (3)	Часть (4)	Часть (5)

А. «Построение треугольника с помощью транспортира и линейки по двум сторонам и углу между ними»

Б. «Классификация треугольников по виду углов»

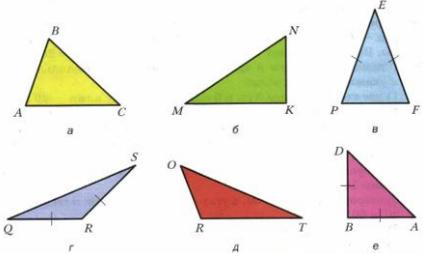
В. «Построение треугольника с помощью транспортира и линейки по стороне и двум углам»

Г. «Классификация треугольника по количеству равных сторон»

Д. «Периметр равностороннего треугольника»

2) Ответить на вопросы:

- Какие бывают виды треугольников в зависимости от вида их углов?
 - Какой треугольник называют прямоугольным? Тупоугольным? Остроугольным?
 - Какие виды треугольников в зависимости от количества равных сторон?
 - Какой треугольник называют разносторонним? Равнобедренным? Равносторонним?
 - Как называют стороны равнобедренного треугольника?
6. По какой формуле вычисляют периметр равностороннего треугольника?

3)  Определить вид каждого треугольника в зависимости от вида его углов и сторон.

4) Ниже приведены несколько утверждений о видах треугольника. Верны ли эти утверждения? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

- (1) Треугольник называется равнобедренным, если у него все стороны равны.
- (2) Треугольник называется тупоугольным, если у него все углы тупые.
- (3) Чтобы найти периметр треугольника, надо сложить длины трех его сторон.

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1)	верно	неверно
(2)	верно	неверно
(3)	верно	неверно

5) Начертите: Разносторонний остроугольный треугольник; равнобедренный прямоугольный треугольник; равнобедренный тупоугольный треугольник.

6) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 19 Деление с остатком

1) Данный текст состоит из пяти частей: (1), (2), (3), (4), (5). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведенных ниже. Впиши в окошечко соответствующую букву.

Часть (1)	Часть (2)	Часть (3)	Часть (4)	Часть (5)

- А. «Правило нахождения делимого при делении с остатком»
- Б. «Каким должно быть неполное частное при делении с остатком»
- В. «Сравнение остатка и делителя»
- Г. «Случаи, когда выполняется деление нацело, без остатка»
- Д. «Буквенный вид нахождения делимого»

2) Ответить на вопросы:

1. Каким свойством обладает неполное частное при делении с остатком?
2. Сравните остаток и делитель
3. Сформулируйте правило нахождения делимого при делении с остатком.
4. Как записывают в буквенном виде правило нахождения делимого?
5. В каких случаях говорят, что одно натуральное число делится нацело на другое?

3) Ниже приведены несколько равенств нахождения делимого. Верны ли эти равенства? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого равенства.

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1) $42 : 5 = 8(\text{ост } 2)$	$42 = 4 \cdot 10 + 2$	верно / неверно
(2) $54 : 7 = 7(\text{ост } 5)$	$54 = 7 \cdot 7 + 5$	верно / неверно
(3) $140 : 26 = 5(\text{ост } 10)$	$140 = 26 \cdot 10 - 120$	верно / неверно

4) Найдите делимое, если делитель равен 12, неполное частное – 7, а остаток – 9.

5) Выразите делимое через неполное частное, делитель и остаток в виде равенства $a = bq + r$, где a – делимое, b – делитель, q – неполное частное, r – остаток, если $a = 82$, $b = 8$

6) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов "Верно ли.....?"

§ 25 Понятие обыкновенной дроби

1) Данный текст состоит из пяти частей: (1), (2), (3), (4), (5). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведенных ниже. Впиши в окошечко соответствующую букву.

Часть (1)	Часть (2)	Часть (3)	Часть (4)	Часть (5)

- А. «Примеры решения задач с дробями»
- Б. «Примеры дробных чисел»
- В. «Примеры части площади и части единичного отрезка»
- Г. «Обыкновенные дроби в виде "двухэтажной" записи»
- Д. «Про знаменатель и числитель дроби»

2) Выполнить № 675; 676

3) Ниже приведены несколько утверждений. Верны ли эти утверждения? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

- (1) Числитель показывает на сколько равных частей делят нечто целое
- (2) Знаменатель показывает на сколько равных частей делят нечто целое
- (3) Числитель показывает сколько равных частей взято

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1)	верно	неверно
(2)	верно	неверно
(3)	верно	неверно

4) № 677, 678

5) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 26 Правильные и неправильные дроби

1) Заполни пропуски:

- а) Если числитель дроби равен знаменателю, то дробь равна _____.
 - б) Дробь, у которой числитель меньше знаменателя называется _____.
 - в) Дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю называется _____.
 - г) Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой _____.
 - д) Все правильные дроби _____ единицы, а все неправильные дроби _____ единицы.
 - е) Каждая правильная дробь _____ неправильной дроби.
 - ж) Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой _____.
- 2) Запиши в одну строчку три правильные дроби, во вторую пять неправильные дроби, две из которых равны единицы.
- 3) Выполнить № 719, 721
- 4) Выполнить № 723
- 5) Составь вопрос (ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 30 Представление о десятичных дробях

1) Данный текст состоит из пяти частей: (1), (2), (3), (4), (5). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведенных ниже. Впиши в окошечко соответствующую букву.

Часть (1)	Часть (2)	Часть (3)	Часть (4)	Часть (5)

- А. «Примеры записей в виде десятичной дроби»
- Б. «Запись цифр после запятой по количеству нулей в записи знаменателя»
- В. «Таблица разрядов десятичных дробей»
- Г. «Удобная «одноэтажная» запись для дробей, у которых знаменатели равны 10; 100; 1000 и т.д.»
- Д. «Целая и дробная часть десятичных дробей»

2) Заполни пропуски:

- а) Целая часть правильной дроби равна _____.
- б) У натурального числа дробная часть равна _____.
- в) При чтении десятичной дроби сначала называют _____ часть, добавляя слово _____, а затем _____ часть, добавляя название _____ разряда.

3) № 797 (1; 5; 9; 13); 804 (1; 3)

4) Ниже приведены несколько утверждений о десятичных дробях. Верны ли эти утверждения? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

- (1) Число $2\frac{17}{100}$ можно записать в виде десятичной дроби 2,017
- (2) Пять целых двадцать три тысячных записывается в виде 5, 025
- (3) После разряда сотых следует разряд тысячных.
- (4) В числе 98,23561 цифра 9 стоит в разряде десятых.

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1)	верно	неверно
(2)	верно	неверно
(3)	верно	неверно
(4)	верно	неверно

5) № 800, 811 (1)

6) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли.....?»

§ 31 Сравнение десятичных дробей

1) Заполни пропуски:

- а) Из двух десятичных дробей та меньше, у которой целая часть _____.
- б) Чтобы сравнить две дроби с равными целыми частями, надо сравнить их _____.
- в) Десятичные дроби с равными целыми частями сравнивают _____.
- г) Чтобы сравнить две десятичные дроби с равными целыми частями и различным количеством цифр после запятой, надо с помощью _____ уравнивать _____ после запятой в дробных частях и сравнивать полученные дроби поразрядно

2) № 822

3) Ниже приведены несколько утверждений о сравнении десятичных дробей. Верны ли эти утверждения?

Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

- (1) $5,2 = 5,200000$
- (2) $209 = 209,00000$
- (3) Число 7,8 находится между числами 9 и 10
- (4) 17,63 больше 17,8

Номер утверждения	Верно ли утверждение?	
(1)	верно	неверно
(2)	верно	неверно
(3)	верно	неверно
(4)	верно	неверно

5) № 827

6) Составь вопрос(ы) напарнику по тексту. Вопрос должен начинаться со слов «Верно ли....?»

Какие наблюдения на сегодняшний день?

В первой учебной четверти работа с текстом ребятам давалась нелегко:

1. Ученики читали текст поверхностно, не умели внимательно читать текст.
2. Начинали выполнять задание, не читая текста, надеясь, что потом просто «пробегут текст глазами».
3. В основном, обращали внимание на выделенную информацию в тексте.
4. Не сформировано умение детально прорабатывать текст.
5. Не могли полученную самостоятельно информацию применить.
6. Работа с текстом ребятам давалась нелегко.

В третьей учебной четверти 60% учеников:

1. Правильно распределяют заголовки частей текста.
2. Осознают, что выполнить задания не получается без детальной проработки текста.
3. Используют полученную информацию для конструирования.
4. 80% учеников легко справляются с заданием по заполнению пропусков.

Если раньше в своей работе я делала упор на опорный конспект, взаимопередачу, доводящей карточки по изучению той или иной темы, то сейчас я вижу, что дети вполне могут самостоятельно изучать материал после выполнения заданий по работе с текстом по темам курса математики. Работа с текстом вместе с остальными методиками легко вписывается в образовательный процесс на уроке. Надеюсь, что в дальнейшем результаты будут хорошими и данное умение позволит формировать мышление обучающихся.

Система работы по развитию у обучающихся читательской грамотности

*С.В. Еремич, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2»*

*Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов
и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил
80 лет и все не могу сказать, что вполне достиг цели.
И.В. Гёте*

Обучение способам адекватного понимания текста является одной из актуальных задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена, а для этого необходимо обладать читательской грамотностью.

Под *читательской грамотностью* понимается «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

На сегодняшний день издательством «Просвещение» выпущено пособие «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации», которые включают комплексные работы по четырем предметным областям. Также, «Центр развития молодежи» предлагает комплексные работы и проект «Почитай-ка». Но данные работы предназначены для проведения аттестации, для оценки учебных достижений учащихся. Что же делать учителю в промежутке между диагностическими работами? Как работать с полученными результатами? Как их корректировать?

Чтобы ответить на эти вопросы, мною были проанализированы вышеперечисленные стандартизированные материалы, особенности формулировки заданий и выявлены основные закономерности в составлении подобных материалов.

Работа с текстом представлена тремя уровнями: 1) поиск информации и понимание прочитанного; 2) преобразование и интерпретация информации; 3) оценка информации.

1-я группа умений (понимание текста) включает следующие умения:

- находить конкретные сведения в тексте; находить в тексте ответ на поставленный вопрос (Кто? Что? Когда? Почему?, если в тексте содержится прямой ответ, возможен такой вариант: На какой из приведенных ниже вопросов нельзя ответить, используя информацию из текста?);

- определять тему и основную мысль текста (Какова тема текста? Основная мысль? Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста);

- озаглавливать текст, фрагмент текста;

- соотносить термин с темой текста (дополните таблицу, установив соответствие между понятиями и явлениями, признаками);

- сопоставлять информацию из разных частей текста (Найдите в тексте примеры, иллюстрирующие указывается ситуация или понятие). Какое утверждение противоречит содержанию текста?);

- сопоставлять вербальную и графическую информацию (дополните схему, диаграмму, отметьте место на плане);

- применять правило, приведенное в тексте, в новой ситуации;

- делать простой вывод;

- соотносить понятие с изображением;

- устанавливать последовательность событий в тексте (Определите хронологический порядок событий, описанных в тексте)

2-я группа умений (детальное понимание текста; преобразование и интерпретация информации):

- интерпретировать информацию (Опираясь на текст, укажите... Приведите не менее двух аргументов);

- анализировать информацию (Заполните пропуски в таблице, используя информацию из текста. Почему...? – ответ формулирует обучающийся на основе анализа текста);

- интерпретировать даты, соотносить их с веком (в тексте указан век, а в вариантах ответа даны даты)

- подтверждать, иллюстрировать примером свойство, правило;

- объяснение значения слова на основе контекста (Как ты понимаешь значение слова (выражения)...);

- делать вывод на основе информации из текста; на основе обобщения информации, представленной в тексте;

- сопоставлять информацию из текста и схему (Обведите номера схем, с помощью которых можно объяснить понятие, явление);

- формулировать авторскую цель создания текста (С какой целью автор написал текст?);

- заполнять классификационную схему по содержанию текста (Дополните схему, вписав недостающие названия);

- определять значение неизвестного понятия и интерпретировать его на основе неявно заданной информации (В тексте употреблено слово... ниже приведено два объяснения этого слова. Выберите объяснение, соответствующее значению, опираясь на содержание текста, обоснуйте свой ответ);

- сопоставлять вербальную информацию и рисунок, находить ошибку в рисунке и объяснять ее (Маша утверждает, что нашла способ... , изобразив свое решение на рисунке. Объясните, в чем ее ошибка);

- находить рисунок, опровергающий данное утверждение (Дано неверное утверждение. Обведите номер рисунка, который опровергает это утверждение);

- выявлять суждения, которые противоречат смыслу текста (Ниже приведены суждения о понятиях. Какие суждения верные, а какие нет?)

- выявлять информацию, отсутствующую в тексте (Прочитайте определение, взятое из словаря. Какую новую информацию по сравнению с текстом содержит это определение? Подчеркните ее).

3-я группа умений (оценка информации, использование информации в различных целях):

Главная особенность заданий 3-й группы заключается в том, что в них описывается новая ситуация или проблема и для её объяснения или решения предлагается использование информации из текста:

- использовать информацию текста для решения проблем, практических задач, для глубокого понимания и интерпретации новой информации, для оценки правильности представленной информации;

- самостоятельно формулировать вопрос к тексту;

- давать теоретическую интерпретацию фактам, свойствам, явлениям;

- создавать текст с учетом заданных условий (Придумайте диалог, рекламу, напишите аннотацию и т.д. + условие);

- объяснять процесс, явление на основе прочитанной информации;

- соотносить заданный тезис и аргументы (Выберите утверждение, к которому данная заметка подойдет в качестве аргумента)

Данные типовые формулировки помогают мне составлять задания к текстам.

Работа с текстом организуется следующим образом. На основе проблем, выявленных в процессе выполнения диагностической работы, выстраивается коррекционная работа, которая базируется на основе работы с текстами учебника, текстами из энциклопедий, дополнительной литературы. К текстам подбираются задания из разных групп умений. Для текстов из учебника обычно составляют такие задания: сформулируйте главную мысль, разбейте текст на смысловые части, озаглавьте фрагменты, составьте план, заполните таблицу, составьте схему, поработайте с иллюстрированным материалом и т.д. Но тексты учебника не отличаются большим разнообразием, поэтому подбираю тексты из дополнительных источников. Это позволяет разнообразить задания и создать мотивацию к чтению. Тексты беру из энциклопедий («Русский язык» издательства «Аванта+», «Все обо всем», «Я познаю мир»), из книг В.А.Вартаньяна, Н.М.Шанского, Д.Э.Розенталя и др., а также использую информацию из интернета.

Часто использую «перепутанные тексты» (тексты с нарушенной последовательностью) – обычно текст разрезаю на предложения и предлагаю детям, работая в паре, собрать текст. Также люблю «слепые тексты» (тексты с пропущенными словами). Такая работа развивает умение внимательно, осознанно прочитывать текст, понимать логику изложения.

Использую на уроке упражнения «Перевод с русского на русский» или «Бред профессора». Детям дается фраза, в которой обычно «зашифрована» известная пословица (поговорка). Задача учащихся отгадать эту пословицу:

▶ На один из органов кровообращения не распространяется влияние дисциплинарного устава (Сердцу не прикажешь).

▶ Сколько это млекопитающее ни снабжай питательными веществами, оно постоянно смотрит в растительное сообщество (Сколько волка не корми - он все в лес смотрит)

▶ О травматическом опыте пребывания несовершеннолетних граждан в окружении лиц преклонного возраста (У семи нянек дитя без глазу)

Другой вариант: обучающимся дается предложение (поговорка, пословица), они должны его перефразировать, сказать другими словами, пользуясь толковым словарем:

▶ На подоконнике стоит ваза с цветами (На конструктивном элементе окна находится в вертикальном неподвижном положении сосуд с красивыми растениями)

Работа обычно выстраивается сначала самостоятельно, а потом обсуждается в парах либо сразу предлагается обсудить решение в паре. Такая деятельность организуется практически на каждом уроке, что позволяет системно и целенаправленно формировать читательскую компетентность.

Это приносит свои результаты: сравнивая показатели диагностики №1, проведенной в сентябре, с показателями диагностики № 2, проведенной в декабре, я увидела

положительную динамику по всем трем уровням читательской грамотности (в целом по классу):

Уровни умений	Диагностика № 1- % выполнения	Диагностика № 2 - % выполнения
Уровень 1	79	87
Уровень 2	54	67
Уровень 3	33	37

Почти каждый обучающийся повысил свой результат (от 1 до 3 баллов), за исключением трех обучающихся, у которых показатели остались на том же уровне.

Данные результаты дают основание утверждать, что подобная работа эффективна и помогает ученикам развивать читательскую грамотность.

Кейс-технология как условие продуктивного обучения

*Т.И.Абих, учитель русского языка и литературы
МБОУ НСОШ №1 им. кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова,
п. Нижний Ингаши Нижнеингашиского района*

Самое главное в жизни - это собственный опыт.
В. Скотт

В свете модернизации образования в Российской Федерации, в связи с введением ФГОС принципиально изменяется позиция учителя. Его главная задача – мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (casestudy).

Кейс представляет собой набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях, выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы.

Суть метода состоит в том, что ученики получают пакет (кейс) заданий. Им необходимо выявить проблему и пути ее решения.

Распределения функций между обучающимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит класс на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы 	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- знакомство с кейсом;
- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;

-индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);
- перед каждой группой ставятся разные задачи;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала (при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной);
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Каковы же возможности кейс-метода для обучающихся?

Во-первых, метод кейсов позволяет формировать у учеников универсальные учебные действия.

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать проблемы; -выдвигать версии решения проблемы; -выбирать способы решения учебных и познавательных задач; -выбирать из предложенных вариантов ресурсы для решения задачи; -соотносить свои действия с планируемыми результатами; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; -выстраивать логическую цепочку; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения; -строить схему, алгоритмы действия; -находить в тексте требуемую информацию; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий
<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группах; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -создавать устные и письменные тексты; соблюдать нормы публичной речи, регламенты в монологе и диалоге; -использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы 	<p>Навыки работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать, сопоставлять, анализировать и интерпретировать информацию; -выделять главную и избыточную информацию; -предоставлять информацию в сжатой словесной форме; -заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Во-вторых, метод кейс-технологии развивает следующие навыки:

1. *Аналитические навыки*: умение изучать информацию, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил.

2. *Практические навыки*: умение использовать теоретические знания в повседневной практической деятельности. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

3. *Творческие навыки*. Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. *Коммуникативные навыки*. Среди них можно выделить умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности, следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила

общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На уроке обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы.

5. *Социальные навыки.* В ходе обсуждения вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д. В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

6. *Навыки самоанализа.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

В-третьих, в процессе работы с кейсом происходит формирование многих компетенций.

1. *Социальная компетентность* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

2. *Коммуникативная компетентность* – способность работать в группе, защищать свою точку зрения.

3. *Предметная компетентность* – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. *Информационная компетентность* – способность владеть информационными технологиями, работать с разными видами информации: анализировать, выделять главное.

Что дает использование кейс – технологии учителю?

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов.
- Организация гибкого учебного процесса.
- Беспрерывное повышение квалификации.
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время.

Кейсы бывают различными.

Практические кейсы. Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие кейсы. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному».

Научно-исследовательские кейсы. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Виды кейсов по способу представления материала: *печатный кейс* (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным); *мультимедиа-кейс* (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы); *видео-кейс* (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Я представлю опыт работы по применению ситуационных кейсов на уроке русского языка и литературы.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Гласные в корнях с чередованием»

Урок открытия нового знания. Класс делю на шесть групп по четыре человека. В классе 24 ученика. Кейсов три, с каждым кейсом работают две группы, чтобы ученики могли дополнять друг друга, корректировать ответы. После формулирования темы урока, постановки цели и задач учащиеся получают кейс. В нем размещены правила о правописании гласных в корнях слов, даны задания по первичному закреплению учебного материала.

Правила.

В корнях –лаг- -лож- перед буквой г пишется а ,перед ж-буква о. (например, излагать, изложить)

В корнях –рос-, -раст-, рац- перед буквой щ и буквосочетанием ст пишется буква а, перед буквой с- пишется буква о. (Например, расти, выращенный, выросли) Исключение: росток, отрасль, ростовщик, Ростов

В корнях -кос-, -кас- буква а пишется, если есть суффикс А. Если суффикса а нет, пишется буква о. (Например, касаться, коснулся)

В корнях –гар- -гор- под ударением пишется буква а, без ударения- пишется буква о (Например, загар,загореть)

В корнях –зор–зар- под ударением пишется буква о, без ударения пишется буква а. (Например, заря, зорька)

В корнях –бир-, бер-, мир-, -мер-, жиг-, -жег-, тир- -тер_ и других, буква и пишется, если в слове есть суффикс а. Если суффикса а нет, то пишется буква е. (Например, собирать-соберу, вытирать- вытер)

Задания для групп.

1 группа. 1. Сформулируйте правило, когда гласная зависит от суффикса после корня, приведите примеры. 2. Составьте опорный конспект. 3. Из предложенных слов **Прилагательное, сжигать, приложение, упираться, отмереть, касание, прикоснулся, пригореть, угарный, отпирать, запер, слагаемое, сложение, вырасти, прикосновение, растение, касательная, поросль, разрослись, угореть, замирать** выбрать слова для иллюстрации правила правописания гласной в корне, где написание ее зависит от суффикса после корня.

2 группа 1. Сформулируйте правило, когда гласная зависит от согласной в корне, приведите примеры. 2. Составьте опорный конспект. 3. Из предложенных слов выбрать слова для иллюстрации правила правописания гласной в корне, где написание ее зависит от согласной в корне.

3 группа. 1. Сформулируйте правило, когда гласная зависит от ударения, приведите примеры. 2. Составьте опорный конспект. Из предложенных слов выбрать слова для иллюстрации правила правописания гласной в корне, где написание ее зависит от ударения.

Учащиеся работают в группах. Составляют опорный конспект на листах бумаги. Затем представляют свои варианты. Озвучивают их. На доске появляется единый опорный конспект. Учащиеся проговаривают его в парах, индивидуально.

Далее – групповая и индивидуальная работа по первичному закреплению учебного материала. Виды заданий одинаковы в каждом кейсе, содержание - разное. Но, в каждом кейсе есть задания на все случаи написания чередующейся гласной в корне.

- Прочитайте пословицу хором, дружно, всей командой. Объясните ее смысл. Объясните написание корней с чередующимися гласными.

- Кто больше? Придумайте и запишите слова с корнями –(указано, какие корни)

- Отгадайте слово с чередующейся гласной в корне по его толкованию, запишите, объясните орфограмму.

- Конкурс «Орфографию знаю я на «пять». Задание: поставить крестики в тех клетках таблицы, где в корне нужно написать указанную гласную.

- Математический диктант.

- Лингвистический эксперимент. Перед вами текст с пропущенными словами. Восстановите его, вставив подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слов. Расставьте пропущенные знаки препинания. (Можно пользоваться словами для справок).

- Рефлексия тест «Пятерочка».

В конце урока - рефлексия, оценивание, подведение итогов.

Урок литературы по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе». Тема урока – нравственные проблемы повести. Так же шесть групп по четыре человека. Работаем по трем кейсам.

Задания для 1 группы. В кейсе подобраны тексты о Валеке, Марусе, о подземелье, иллюстрации к произведению. В ходе работы учащиеся работают с текстом, выделяют ключевые слова, находят эпитеты, сравнения, оценочные слова. Отвечают на вопросы. Как вы понимаете слова о «серых камнях», которые «высасали жизнь» из Маруси? Серому камню, символизирующему человеческую жестокость и несправедливость, противостоит в повести человеческое сердце. Учащиеся составляют таблицу, вписывают слова, которые они связывают с этими понятиями.

«Серый камень»	«Человеческое сердце»
Голод, холод, боль, страх.....	Доброта, чуткость, сочувствие...

Далее ученикам нужно сопоставить их наблюдения со словами эпиграфа: «...лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня». (В. Г. Короленко.) Составить текст- рассуждение. Если бы все люди жили по законам человеческого сердца, поступали бы, как велит им совесть, то не было бы «серых камней», «высасывающих жизнь» из людей, обитающих в трущобах. Согласны ли вы с этим? Следующее задание - разгадывание кроссворда. В нем по вертикали зашифровано ключевое слово, которое ярко характеризует отношение Васи к отверженным детям. Это слово- гуманизм. Работа со словарем. Нужно найти в словаре толкование лексического значения этого слова, подобрать к нему синонимы. Гуманизм – гуманность, человечность, человеколюбие. Нравственность, сочувствие, сострадание, милосердие. Нужны ли эти качества современному человеку?

Задания для 2 группы. В кейсе подобран материал о городке, в котором происходит действие, о Тыбурции и отце Васи, иллюстрации к произведению. *Работа с текстом.* Выделение ключевых слов, нахождение эпитетов, передающих настроение мальчика. *Беседа по вопросам.* В ходе беседы выстраивается схема, по которой можно дать характеристику герою. В ней необходимо указать портрет, поступки, влияние на окружающих, обстановку, в которой живет герой, его внутренние переживания, жесты, мимику. *Задание - составить кластер* о Тыбурции. *Составить устное высказывание* о том, что мог рассказать Тыбурций отцу Васи во время их встречи. *Составить* небольшую характеристику Васи, используя материалы сегодняшнего урока, в виде синквейна.

Задания для 3 группы. Беседа по вопросам. Какое еще название существует у этого произведения? Какое настроение осталось у вас после прочтения повести. *Работа с репродукциями* картин художника Перова «Спящие дети», «Тройка», «Проводы покойника». Проведение сравнения увиденного на картинах и прочитанного текста. Что объединяет повесть «В дурном обществе» и эти произведения? Какие чувства вызывают у вас эти дети? Что такое сострадание?



Тыбурций сказал Васе: «Лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня». Как вы понимаете эти слова? *Рассуждение.* Какими качествами или, будем говорить добродетелями, должен быть наделён человек, «имеющий сердце»? Ребята *перечисляют качества, записывают их на плакате.* А как вы понимаете эти слова? Попробуйте *дать лексическое значение этих слов.* Работа с *Толковым словарем Ожегова*, а также высказываниями *русских философов, писателей, исследователей* о добродетели, любви, доброте, милосердии, сострадании, совести, самопожертвовании. *Чтение отрывка «На могиле Маруси», выделение ключевых слов. Рассуждение.* Можно ли согласиться с тем, что человек становится добрее, отзывчивее, если научится сострадать и помогать другим. Какой урок получили вы, прочитав это произведение, о чем оно заставило задуматься вас? *Мини-сочинение. Составьте письменное высказывание-ответ на вопрос. (8-10 предложений).*

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение кейс-метода:

- позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;
- способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации;
- позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе;
- развивает у школьников умение самостоятельно принимать решение и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы;
- способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.

И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Работа со сплошным текстом, направленная на формирование метапредметных умений

*Т.Ф. Пронина, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 21 г. Канска*

Важная составляющая современного образования - самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Для того чтобы человек мог развиваться, участвовать в жизни общества, достигать поставленных целей, необходимо не только уметь читать и писать, но и осмысливать прочитанное, размышлять о нём, интерпретировать. **Наша главная задача** - воспитать грамотного читателя. Актуальное понятие **грамотное чтение** предполагает осмысление человеком письменных текстов и **рефлексию** на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей типов текстов, активного участия в жизни общества. **Рефлексия текста** предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания.

Понятие «**текст**» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Чётко распределить тексты по определённым категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам. В методических целях удобно использовать классификацию текстов, разработанную составителями теста PISA. Тексты принято делить на **сплошные** (без визуальных изображений) и **несплошные** (с визуальными изображениями).

В повседневной жизни, в том числе и в школе, учащиеся читают именно сплошные тексты, поэтому в своей практике довольно часто применяю следующие виды вопросов и заданий к таким видам текста.

Пример работы с текстом по произведению И.С.Тургенева «Муму» (литература 5 класс)

Остановочно шагал какой-то великан, с мешком за плечами и с длинной палкой в руках. Это был Герасим. Он спешил без оглядки, спешил домой, к себе в деревню, на родину. Утопив бедную Муму, он прибежал в свою каморку, проворно уложил кой-какие пожитки в старую попону, связал ее узлом, взвалил на плечо, да и был таков. Дорогу он хорошо заметил еще тогда, когда его везли в Москву; деревня, из которой, барыня его взяла, лежала всего в двадцати пяти верстах от шоссе. Он шел по нем с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью. Он шел; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперед. Он торопился, как будто мать-старушка ждала его на родине, как будто она звала его к себе после долгого странствования на чужой стороне, в чужих людях...Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел и слабо румянился последним отблеском исчезавшего дня,- с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски переключивались коростели... Герасим не мог их слышать, не мог он слышать также чуткого ночного шушуканья деревьев, мимо которых его пронесли сильные его ноги, но он чувствовал знакомый запах поспевающей ржи, которым так и веяло с темных полей, чувствовал, как ветер, летевший к нему навстречу - ветер с родины,- ласково ударял в его лицо, играл в его волосах и бороде; видел перед собой белеющую дорогу - дорогу домой, прямую как стрела; видел в небе несчетные звезды, светившие его путь, и как лев, выступал сильно и бодро, так что когда восходящее солнце озарило своими влажно-красными лучами только что расхившегося молодца, между Москвой и им легло уже тридцать пять верст...Через два дня он уже был дома, в своей избенке.... Герасиму, как отличному работнику, тут же дали косу в руки - и пошел косить он по-старинному, косить так, что мужиков только пробирало, глядя на его размахи да загребы..."Ну-у!" Наконец пришло известие из деревни о прибытии туда Герасима. Барыня несколько успокоилась; сперва было отдала приказание немедленно вытребовать его назад в Москву, потом, однако, объявила, что такой неблагодарный человек ей вовсе не нужен. Впрочем, она скоро сама после того умерла; а наследникам ее было не до Герасима: они и остальных-то матушкиных людей распустили по оброку. И живет до сих пор Герасим бобылем в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырех по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен. Но соседи заметили, что со времени своего возвращения из Москвы он совсем перестал водиться с женщинами, даже не глядит на них, и ни одной собаки у себя не держит. "Впрочем,-толкуют мужики,- его же счастье, что ему ненадобеть бабья; а собака - на что ему собака? к нему на двор вора бесломне затащишь!" **Такова ходит молва о.....**

1.Задание «множественного выбора».

Куда направился Герасим?

а) к барыне б) в Москву в) в деревню, на Родину г) В Орёл

2. Задание «на соотнесение»

В предложении « Он шел по нем с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью...» слова «решимость» и «отвага» объединяет явление

а) антонимии б) синонимии в) омонимии

3.Задание «на дополнение информации»

Впишите вместо пропусков слова или словосочетания (о богатырской силе немого)

4. Задания «на нахождение фактического материала».

1)С каким зверем сравнивается Герасим в заключительной главе?

(Он уже не пойманный зверь, а лев – царь, хозяин положения).

2) Что добавляет заключительное сравнение с этим животным к образу Герасима?

(Сравнение со львом помогает ощутить мощный прилив сил, делающих его неуязвимым для опасностей. Разве человек, являющийся частью такого прекрасного мира, может быть чьей-то собственностью, слепым орудием зла в чужих руках)

3)С какой целью в тексте даётся описание звёздного неба над головой Герасима?

(и дорога, и звезды над головой приветствуют героя; мы видим человека с высоко поднятой головой, могучего, гордого, свободного).

5.Задание на обобщение и интерпретацию текста.

1.Автор сопровождает уход Герасима следующими словами:

«Он шел ... с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью» — выделенные слова являются:

6. Задания для рефлексии содержания текста и подачи информации.

Содержание текста

Подумай а) кто виноват в смерти Муму?

1. Барыня.
2. Степан, передавший приказ барыни.
3. И. С. Тургенев.
4. Крепостное право.

Подача информации

б) Что же произошло с героем? Что его так изменило?

ПРОДУКТИВНЫЙ (разделительный) вопрос:

Прототипом образа Герасима явился немой дворник Андрей, который жил у Варвары Петровны Лутовиновой, матери писателя. Андрей, в отличие от Герасима, служил барыне до конца жизни, сохранил рабскую покорность ей даже после уничтожения собаки.

– Почему Тургенев изменил конец истории с глухонемым?

(Автор концовкой рассказа выражает свое торжество – победу Герасима не только над гнетом барыни, но и над самим собой, над привычкой терпеть и повиноваться, привычкой не иметь и не сметь иметь своих решений).

В качестве оценки проверки предполагаемой работы я использую следующую таблицу:

Учимся читать и понимать учебные тексты										кол-во баллов	% выполнения	оценка	уровень
умение находить информацию в тексте	умение находить детали в тексте	умение выделять в тексте основную задачу текста	умение выделять в тексте фондовый материал	системность понимания текста	умение объяснять свою точку зрения с использованием прочитанного текста	умение соотносить содержание произведения и языковую сторону его выражения	системность понимания текста	умение устанавливать источник информации	умение проводить рефлексию				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	100%		
1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	9	75,0	3	повышенный
1	1	1	0	0	1	1	1	1		8	66,7	4	базовый
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	41,7	4	НИЗКИЙ
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	66,7	4	базовый
0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	83,3	3	повышенный
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	41,7	4	НИЗКИЙ
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	66,7	4	базовый
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	91,7	4	повышенный
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	41,7	3	НИЗКИЙ
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	75,0	4	повышенный
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	66,7	4	базовый
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	100,0	4	ВЫСОКИЙ

**Использование технологии
«Развитие критического мышления через чтение и письмо»
на уроках в начальной школе**

*Л.Н. Протасова, учитель начальных классов
МБОУ «Филимоновская СОШ», Канский р-н, с. Филимоново*

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) разработана в конце XX века в США и известна в России с 1997 года. Представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Приемы этой технологии позволяют формировать у ученика, мыслящего критически, т.е. способного к активной самостоятельной деятельности, выполняющего разные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Учебное занятие, проводимое по данной технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов – осмысление – рефлексия**.

На **стадии вызова** происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмену информацией. Это этап целеполагания, на котором каждый учащийся ставит свои цели, не зависимо от целей учителя и других учеников. С этой целью можно использовать такие технологические приемы как:

- *"Верные и неверные утверждения"* - из предложенных утверждений по изучаемой теме, дети, опираясь на собственный опыт, выбирают верные.

- *"Мозговой штурм"* организую с целью выяснения того, что дети уже знают по теме.

- *Создание кластера* (графическая организация материала) - когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими.

- *Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»*. На стадии вызова заполняется первая и третья колонки. Вторая пополяется фактами и сведениями во время урока. А на этапе рефлексии учащиеся проводят анализ таблицы. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

- *Прием «Корзина идей»* - позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доску прикрепляется значок «Корзина», в которую условно будет собрано все то, что ученики вместе знают об изучаемой теме.

Примеры фрагментов уроков на стадии «Вызов»:

Русский язык, 3 класс. «Суффикс как часть слова»

- Что мы знаем о составе слова?

- Что хотите узнать?

Прием «Знаю, узнал, хочу узнать» - учащиеся заполняют таблицу.

Урок «Математика» 3 класс, тема «Единицы времени»

Прием «Верные и неверные высказывания»:

Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак -.

1. Время можно измерить шагами.
2. Время можно взвесить.
3. Год начинается с января.
4. Год заканчивается ноябрём.
5. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.
6. 1 марта – начало весны.
7. 1 января – начало зимы.
8. 3 месяца – ½ часть года.
9. В неделе 7 дней.
10. Лето длится 62 дня.

Урок литературного чтения 2 класс, Н.Н. Носов «Живая шляпа».

На стадии вызова были использованы приемы: **корзина идей**, в которую дети собирали знания о шляпах; **прием «Верите ли вы в то, что...»**, **прием «Верные и неверные утверждения»** (по биографии Н.Н.Носова), **прием «Кластер»** Н.Н.Носов.

На смысловой стадии учащиеся знакомятся с новой информацией, ищут ответы на вопросы, поставленные ими на стадии вызова, происходит продвижение от знания «старого» к знанию «нового». На этой стадии осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа) и используются такие технологические приемы как:

- "Инсерт" - маркировка текста значками по мере его чтения.
 - "Чтение с остановками" - учащимся предлагается ответить на вопросы, задаваемые учителем или учащимися по ходу чтения. Это могут быть простые, уточняющие, объясняющие, творческие, практические вопросы.
 - «Дерево предсказаний» - этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведении. «Ствол дерева» – тема; «ветви» – предположения; «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.
 - Прием «Рыбий скелет» или «Фишбоун». В голове скелета находится проблема, которая рассматривается в обучении. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

Примеры фрагментов уроков на смысловой стадии:

Урок русского языка, 3 класс. Тема: «Глагол».

Работа с информационным текстом (прием «Инсерт»)

Учитель: Ребята, у каждого из вас на столе лежит лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Вы читаете его и отмечаете маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения. От вас, ребята, потребуется активное и внимательное чтение, потому что вы должны разнести всю информацию в таблицу

(Знаю. Узнал новое. Это неверная информация.)

Информационный текст

- Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять.
- Глаголы бывают совершенного (построить, достигнуть) и несовершенного вида (строить, делать)
- Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.
- Глаголы изменяются по временам: прошедшее время – погасил, настоящее время – гасит, будущее время – погасит
- В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.
- В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам
- Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в настоящем и будущем времени.
- Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.

Маркировочные знаки:

“V» - информация, которая уже была известна тебе;

«+» - новая информация;

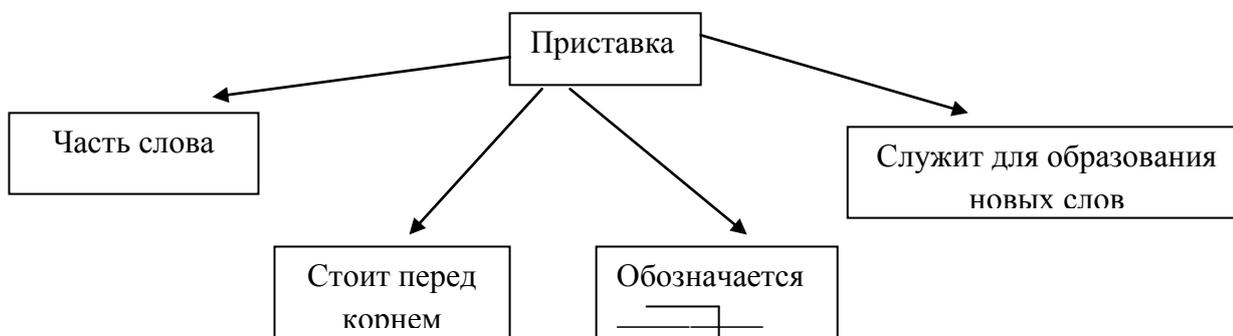
«-» - неверная информация

Урок литературного чтения 2 класс, Н.Н. Носов «Живая шляпа» П

Приемы: **работа со словарями, чтение с остановками, прием «Дерево предсказаний».**

Урок русского язык, «Приставка как часть слова», 3 класс

Прием «Кластер «Приставка слова»»



На третьей стадии – рефлексии - осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах. Технологические приемы, используемые на этом этапе:

- заполнение кластеров, таблиц;
- верные и неверные утверждения.

- устные и письменные круглые столы.
- «*Написание синквейна*», помогает обобщить или охарактеризовать понятие, явление, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать. Задания можно менять: составить синквейн, определить тему синквейна, составить рассказ по готовому синквейну, найти ошибку в готовом синквейне.

- Таблица "*толстых*" и "*тонких*" вопросов может быть использована на любой из стадий урока. По ходу работы с таблицей в одну колонку записываются вопросы, требующие простого ответа (фактический ответ), в другую вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ).

- "*Перепутанные логические цепочки*", когда отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку;

- *Приём-дискуссия "Совместный поиск"*. Иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. В этом случае помогает данный приём.

- Чтобы стимулировать познавательно – поисковую активность учащихся, использую приём «*Архивариус*». Учащиеся получают домашнее задание «любопытный вопрос», на который им необходимо самостоятельно найти ответ. Например, что означает фразеологизм «Держать хвост пистолетом».

- *Приём «Мой эпитафия»* — после текста приводится несколько эпитафий, учащимся предлагается выбрать «свой» и выбор пояснить.

- *Приём «Работа с вопросом»*. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения.

- *Приём «Письмо учителю»*. Я предлагаю написать письмо учителю, (можно маме, сказочному герою, и т.д.) по памятке.

- *Приём «Уголки»* можно использовать при составлении характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

- *Приём «Кубик Блума»*. Кубик Блума – педагогическая техника американского педагога Блума. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель (или ребенок) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

- *Приём «Написание творческих работ»*. Например, детям предлагается написать продолжение рассказа, самому написать сказку или стихотворение.

- *Приём «Создание викторины»*. Дети самостоятельно готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.

- *Приём "Шесть шляп"* - На фазе рефлексии можно использовать «Приём шести шляп». Шляпы шести цветов, у каждой шляпы своё название и свой вопрос. Сначала дети знакомятся со значением каждого цвета шляпы. Затем выбирают любую шляпу и готовят сообщения.

Примеры фрагментов уроков на стадии рефлексии:

Урок чтения, 3 класс, «Лягушка - путешественница» В.М.Гаршин.

Приём "Шесть шляп".

1. Белая шляпа - факты. Соберите все факты, опираясь на текст, из жизни лягушки.
2. Красная шляпа - эмоции. Какие чувства вызывает у вас история с лягушкой?
3. Жёлтая шляпа - оптимизм. Что положительного вы взяли для себя, читая произведение В. М. Гаршина?
4. Чёрная шляпа - критика. Найдите, всё плохое в поступках лягушки. Какие трагические события могли произойти с лягушкой?
5. Зелёная шляпа- шляпа творчества. Придумайте своё окончание истории. Дайте свои советы героям произведения.
6. Синяя шляпа - жизненный урок. Чему тебя научило это произведение?

Урок русского языка, 3класс, «Суффикс как часть слова».

Приём «Синквейн»

Суффикс

Образующий, ласкательный

Указывает, ласкает, уменьшает,
Часть слова между корнем и окончанием.

Морфема

В данной технологии, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя в основном координирующая.

Применение данных приемов на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Включение в уроки приёмов ТРКМ создают возможность включить учащихся в посильную для них творческую деятельность. Применение ТРКМ позволяет учителю вдохновлять своих учеников на открытие новых знаний, на поиск ответов на вопросы, на желание изобретать, мыслить, а значит, ТВОРИТЬ, а не созерцать.

Развивая критическое мышление учащихся, мне удалось достичь следующих результатов:

- повысить качество обучения по литературе и русскому языку, «справляться» с нормой чтения;
- побеждать на олимпиадах и конкурсах;
- повысить познавательное отношение к прочитанному (учащиеся учатся показывать свое исследовательское умение, желание глубже вникать в суть произведения);
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно);
- возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца);
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру);
- создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс», выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- организовать диалог читателя и автора, погрузить ребенка в мир художественного текста.

Сочетание актуальных методов формирования орфографической зоркости, повышающих грамотность младших школьников

*Н.И. Кулиненко, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 19 г.Канска*

*«Если ты не можешь быть широкой дорогой,
будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.
Только найди своё дело
и старайся стать самым лучшим ...»
Дуглас Мэллох.*

Формирование орфографической грамотности у учащихся является одной из главных задач обучения русскому языку в школе.

Но, как известно из практики, орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чём свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3-4 классах.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у родителей и учителей. Проблема эта очень актуальна, так как начальная школа закладывает основы грамотного письма. И от того, насколько полно будут сформированы орфографические навыки ученика в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка, его способность усваивать программный материал в последующих классах.

Цель моей работы: выявить эффективные способы формирования орфографической грамотности и создать систему орфографических упражнений для её выработки.

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Для этого необходимо учитывать факторы орфографической зоркости, такие как, зрительный, слуховой, рукодвигательный, проговаривание и комментирование.

С 1 сентября 2011 года в школах Российской Федерации введён Федеральный государственный стандарт, где перед учителем ставится конкретная задача: научить ученика осознавать безошибочное письмо, как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное, т.е. решать орфографическую задачу.

При проверке диктантов, изложений, сочинений и домашних работ мы выделяем следующие проблемы:

Проблема № 1. Пропуск букв.

Причин тут может быть две:

- логопедическая (чаще всего в первом классе, когда дети ещё не все буквы выговаривают);

- отсутствие внимания и самоконтроля при письме.

Существует большое количество упражнений для устранения этих ошибок. К ним можно отнести:

- магазин (на каждую букву слова, придумать имена прилагательные);

- арабское письмо

Озеро Байкал по размеру - как страна Бельгия.

По-арабски:

яигълеБ анартс как - уремзар оп лакйаБ орезО (запись с конца предложения).

- древнерусское письмо

Божья коровка – ненасытный хищник.

Б...жь...к...р...вк...- н...н...с...тн...й х...щн...к (записать только согласные).

...о...я ...о...о...а ...е...а...ы...ы... ..и...и...к (записать только гласные).

- словесный мяч (окно- орёл – лето – остров- ветка и т.д)

- бухгалтер. Например: Дуб, конь, ветер, заморозки (запишите только вторую, третью или первую букву и т.д.).

Все эти упражнения концентрируют внимание и удерживают буквенную структуру в памяти.

Проблема № 2. Замена букв при письме.

При коррекции этой проблемы мы уже в 1 классе, при изучении букв, пишем буквы в воздухе, на спине соседа, на ладошке и т.д. Кроме этого дети очень любят «Зеркальное письмо», проговаривание и заучивание скороговорок, а также можно использовать прием простукивания отдельного звука. Например: звук Ц. Пти(стук)а, води(стук)а, пугови(стук)а, ули(стук)а, больни(стук)а и т.д.

Проблема № 3. Не могу запомнить словарные слова.

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

Очень легко учащиеся справляются с составлением филвордов (разновидность кроссвордов), с успехом сочиняем со словарными словами стихи-запоминалки.

Буквы О, три штуки в ряд,

В слове ОкОлО стоят (Болдышев Юрий).

Оборона с буквой О,

Не пропустим никого (Лосева Виктория).

После сочинения своих шедевров, мы оформили все стихи в сборник, который хранится в классе. Еще один сборник мы создали в 3 классе, когда работали над проектом «Словарные слова». Было дано задание: каждому сфотографироваться со словарным словом, нарисовать рисунок-ассоциацию, собрать фразеологические обороты, поговорки и пословицы, где это слово употребляется. Каждый создал свой слайд, всё собрали в презентацию и выпустили новый сборник.

Самая большая и значимая проблема у учащихся не только начальной школы, но и у учеников среднего и старшего звена - это неумение выделять орфограммы на письме.

Причина № 4. Не умею пользоваться правилами.

Опыт убеждает в том, что усвоение правила проходит значительно успешнее, если учащиеся выполняют задания, характер которых помогает выделить существенные положения правила. Иногда, дети знают правило, но не умеют пользоваться им при написании. Чтобы правило глубоко засело в голове, мы придумываем «орфограмки-помогалки».

Например, при изучении личных местоимений (по программе дается всего 2 урока), мы придумали четверостишие.

Мы копали **ЯМЫ**, (1 лицо, ед.ч. и мн.ч.)

И сажали **ТыкВы**. (2 лицо, ед.ч. и мн.ч.)

А потом орали,

ОООООООх, как мы устали (3 лицо-все на букву О).

Затем создали таблицу, теперь все помнят личные местоимения.

Все «помогалки» собраны в презентацию, некоторые находим в интернете, так веселее запомнить правила и слова-исключения.

Самое большое количество ошибок в начальной школе дети допускают в написании слов с безударной гласной.

Преодолеть эти трудности мне помогла книжка Марии Ганькиной «Грамматическая аптечка». Она работала с детьми среднего звена, я решила попробовать применить это с детьми 3-4 класса, для этого собрала в таблицу 170 корней. В конце недели, в субботу, раздаю по 2-3 корня на неделю вперед. Ребенок рисует рисунок, подходящий для лексического значения этого корня и подбирает однокоренные слова. В следующую субботу они поочередно зачитывают свои слова-родственники, обмениваясь друг с другом найденными словами. Так или иначе, корень становится, узнаваем всюду, даже в слове, которое раньше не попадалось на глаза. И не приходится лихорадочно подыскивать проверочное слово.

Коллекционер обязан следовать особым правилам:

- 1) все известные части речи и способы словообразования должны быть представлены в словах (глагол, прилагательное, существительное), одновременно он вспоминает части речи;
- 2) при проверке он записывает слова своих одноклассников, если таковых у него нет.

Например: корень ЗИМ.

Ребенок рисует зиму, избушка лесника, медведь в берлоге... Записывает слова: у берлоги - ЗИМОВАТЬ (глагол), у избушки - ЗИМОВЬЕ, ЗИМА (существительное), под снежинками ЗИМНИЕ.

КОРМ

Нарисован ребенок, который сыплет корм в кормушку. **КОРМ**, **КОРМУШКА** (существительное), возле ребенка **КОРМИТ**, **КОРМЛЕНИЕ** (глагол), **НАКОРМЛЕННЫЙ** (прилагательное) и т.д.

«Корнярий» полюбили даже родители.

Иногда «правила» дети рассказывают друг другу по телефону или скайпу, пишут мне письма, используя ту или иную орфограмму. Отправляют по почте, и мы с нетерпением ждём, чьё же письмо придет первым, зачитываем и проверяем.

Ещё один приём любят мои дети – это посадить ученика на «Горячий стул». Один садится напротив класса и ему задают вопросы, на которые ученик должен быстро ответить.

Перед новогодними каникулами дети принимали участие в проекте «Конфетная орфограмма». В конверты, склеенные на уроках технологии, складывали фантики с той или иной орфограммой. Родители с большим интересом участвовали во всех проектах класса.

И последняя проблема № 5. Не умею описывать, рассказывать, рассуждать.

В этом случае широкое поле деятельности: составляем предложения по аналогии (с противоположным смыслом, по модели, составляем загадки по образцу), используем конструктивные предложения (собрать рассыпавшееся предложение, восстановить деформированный текст), работаем с творческими упражнениями (описываем предметы, дописываем тексты, составляем рассказы по картинкам и т.д.

Очень часто родители интересуются, как помочь ребёнку с той или иной проблемой. Я составила тетрадь в помощь родителям, с упражнениями, с которыми могут справиться все желающие. Назвала «Мамина школа для любимых деток».

Более 400 правил содержит русская орфография, в школьном курсе изучается 71.

Как известно, навыки грамотного письма формируются в процессе упражнений, причем прочность этих навыков находится в прямой зависимости от числа «встреч» учащихся с трудными орфограммами. Каждый учитель знает, чем больше дети пишут, тем прочнее их навыки.

Таким образом, используя в своей работе упражнения и задания различного характера, в том числе и нетрадиционные, с элементами игры, мне удастся формировать у учащихся орфографическую грамотность.

Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное в жизни, а тем более в русском языке. Нужно только найти его и подать детям, что побудит и их самих к подобным находкам и открытиям.

Учиться, должно быть интересно!

Использование техник формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы

*Т.Г. Кохонькова, учитель русского языка и литературы,
МБОУСОШ №19 г. Канска*

В настоящее время оценивание должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Таким образом, **актуальность данной работы** обусловлена:

- введением ФГОС в образовательный процесс в основной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
- дефицитом практических находок внедрения элементов формирующего обучения на уроках.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (formative assessment). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 году Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания». Формирующее оценивание было предложено в качестве инструмента повышения качества освоения образовательной программы и противопоставлялось суммативному оцениванию, которое определялось как показатель соответствия уровня обученности стандартам. Вопросам формирующего оценивания посвящены научные и практические работы таких российских ученых и

педагогов, как М.А. Пинская, И.М. Улановская, Н.И. Запрудский, Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина, И. Логвина, Л. Рождественская.

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах:

- критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- критерии известны учащимся заранее;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

В своей практике на уроках русского языка и литературы я использую некоторые приемы и техники, позволяющие установить обратную связь с учеником, своевременно выявить пробелы в знаниях и, таким образом, эффективно организовывать работу учащихся на уроках.

1. Выходной билет. После изучения нового материала, учащимся задается несколько вопросов по теме, предлагая на выбор несколько правильных ответов. Учащиеся могут отвечать при помощи карточек с номерами (поднимают карточку с номером 1, если верен первый вариант, карточку с номером 2, если верен второй вариант, и так далее). Те, кто ответит правильно на вопросы, пересаживаются в конец класса, и выполняют следующее задание. Те, кто ответил неправильно, садятся ближе к учителю. После чего объясняются и разбираются сложные моменты. Те, кто ответил правильно — пересаживаются в конец класса. Остальные передвигаются ближе к учителю, и т.д.

2. Интеллект-карта. Необходимо написать основные термины, относящиеся к изучаемой теме, и попросить учащихся составить интеллект-карту, показывающую их взаимосвязь друг с другом. Карту можно составить как на листе бумаги, так и в электронном виде.

3. Разноцветные карточки. В качестве альтернативы сигналов руками можно использовать разноцветные карточки. Например, красная карточка может означать, что

учащиеся не поняли материал, зеленая — что хорошо поняли, желтая — что хотел бы задать уточняющие вопросы

5. «Одноминутное эссе». Для написания подобного «сочинения» используются следующие вопросы:

Что самое главное ты узнал сегодня?

Какие вопросы остались для тебя непонятными?

Что ты хотел бы узнать?

6. «Недописанное предложение»

Я узнал, что...

Мне захотелось...

Теперь я ...

Я понял, что

Самым трудным в процессе работы было...

7. Листы самооценивания (разных видов).

Самооценка знаний и умений по теме «Местоимение» 6 класс

Вид знания/умения	Знаю/умею находить в предложении	Не знаю/не умею
Определение местоимения		
Личные		
Возвратное		
Вопросительные		
Относительные		
Неопределенные		
Отрицательные		
Притяжательные		
Указательные		
Определительные		

Самооценка знаний и умений по подготовке к ОГЭ по русскому языку 9 класс (используется на консультациях в течение четверти)

№ задания	дата	итог								
2	-	-	+	-	+	+	+	+	+	знаю
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

8. Карта самоотчета (литература) 5 класс

	Выполнил самостоятельно	Обращался за помощью к однокласснику или учителю
Прочитал текст		
Нашел ключевые слова		
Составил план		
Составил вопросы		
Пересказал		

9. Индекс карточки (9 класс)

После прохождения раздела или темы раздать учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:

1 сторона: перечислите основные идеи, которые вы поняли из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.

2 сторона: определите то, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы) и сформулируйте вопросы или обобщите непонятные моменты.

Применяя данные методики формирующего оценивания, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить

Таким образом, используя достаточно несложные инструменты формирующего оценивания, мы способствуем реализации таких требований ФГОС, предъявляемых к процессу оценивания, как непрерывность, критериальность и формирование оценочной самостоятельности учащихся, а также обеспечиваем освоение стандарта всеми учениками в наиболее комфортных для них условиях, максимально приближая каждого ученика к запланированному результату.

Приемы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 6 класса на уроках литературы

*Н.Н. Рыбкина, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 5 г.Канска*

Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета.
К.Д. Ушинский

Согласно исследованиям ученых, на успеваемость обучающегося влияет более 200 факторов, и лидирующую позицию в этом перечне занимает **навык чтения**. Поэтому закономерно, что в ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, умения которого относятся к универсальным учебным действиям. **Овладение навыками смыслового чтения помогает обучающимся в освоении любого предмета школьного курса**, поскольку с ситуациями, когда необходимо осмысливать тексты различного содержания, формата, а затем использовать прочитанное, обучающиеся сталкиваются ежедневно. В связи с этим трудно переоценить роль уроков русского языка и литературы, специфика которых как и предполагает формирование и развитие у обучающихся этого важнейшего навыка.

«Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» - обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; **цель смылового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию**. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Однако, в настоящий момент книга и чтение не слишком популярны среди обучающихся, что ведет к снижению уровня их читательской грамотности. В начале текущего учебного года был выявлен недостаточный уровень сформированности навыков

чтения по результатам контрольной работы по читательской грамотности в 6 классе (отслеживались три группы умений).

Процент выполнения заданий обучающимися 6 класса по группам проверяемых умений

Общее понимание текста и ориентация в нем	Детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
86,5 %	81 %	57,5 %

Выяснилось, что у 28 % обучающихся 6 класса пониженный или недостаточный уровень сформированности умений работы с текстом. Такие результаты заставили обратиться к анализу имеющихся технологий, направленных на формирование навыков смыслового чтения.

Одним из путей формирования навыка смыслового чтения является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

«Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Подбирая приемы формирования навыков смыслового чтения в соответствии с этапами работы с текстом, посчитала целесообразным сгруппировать приемы согласно группам умений. Особое внимание необходимо было уделить третьей группе умений как наименее сформированной.

I этап. Работа с текстом до чтения (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

На этом этапе происходит определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Приемы: упражнения с заголовком текста, рассечение вопроса, словесное рисование, мозговой штурм, ассоциативный куст, вопрос-ответ и др.

Фрагмент урока. Работа перед чтением текста-биографии А.С. Пушкина.

Обучающимся было предложено одно из ранних стихотворений А.С. Пушкина (автор не указывался). После выразительного чтения текста, его анализа, обучающиеся должны были перечислить все ассоциации, возникающие при мыслях об авторе текста, попробовать описать его.

II этап. Работа с текстом во время чтения (общее понимание текста и ориентация в нем, детальное понимание содержания и формы текста)

Приемы: комментированное чтение, чтение в кружок, выделение ключевых слов, маркировочное чтение, таблица ИНСЕРТ, дневник двойных записей, прием «феномен», глоссарий и др.

Фрагмент урока. Работа с биографическими сведениями.

Обучающимся был предложен текст – высказывание об одном из известных русских писателей, чье творчество начинали изучать (следует отметить, что автор был уже знаком обучающимся, и они обладали теми необходимыми сведениями, чтобы определить, о каком писателе речь. Наряду с текстом обучающимся были предложены фотографии троих писателей, школьники должны были выбрать «своего».

Задание. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. О ком он?

Чтобы понять (...), не нужно представлять его таким, каким мы привыкли видеть его на портретах последних лет. Болезнь, надвигающаяся смерть, невероятная усталость наложили свой отпечаток на этот облик. Лучше взгляните, каким был (...) в 20 лет. Искренний, смелый взгляд, бесстрашно устремлённый на мир. Он уже успел немало выстрадать, и страдания сделали его сильнее. Никогда ещё ум более честный не наблюдал за людьми. Мы увидим, что он был великим, быть может, одним из величайших художников всех времён и народов.

III этап. Работа с текстом после чтения (детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей)

На уроках литературы первостепенное значение анализ текста, его интерпретация и дальнейшее использование полученной информации. Поэтому приемы, применяемые на данном этапе работы с текстом, направлены на формирование умений 3 группы.

Приемы: корзина, письмо с дырками, прием «верите ли вы, что...», конкурс шпаргалок, шаг за шагом, прием «лови ошибку», реставрация текста, диаграмма Эйлера-Венна, диаманта, прием «круг», лингвистическая сказка, «роман с продолжением», синквейн, инсценировки, сценарии ток-шоу и др.

Весьма удобны **графические способы переработки текста** (это всевозможные кластеры, схемы, таблицы, опорные конспекты, планы и др.). Такая форма работы учит видеть ключевую информацию, отсекал лишнее, незначительное, помогает при пересказе текстов.

Также следует отметить некую универсальность данных приемов. Их можно использовать не только на различных этапах работы с текстом, но и при проверке знаний обучающихся. Например, приемы «узелки на память», «лови ошибку», «вопрос-ответ» вполне помогут учителю проверить знание содержания того или иного текста.

Данные приемы также можно дифференцировать в зависимости от уровня подготовки обучающегося, только следует учитывать, что в этом случае педагог сначала должен предложить обучающимся несколько приемов работы с текстом, чтобы обучающийся мог выбрать наиболее оптимальный для него.

Использование той или иной стратегии смыслового чтения зависит от текста, его структуры. Предлагаемую стратегию необходимо сочетать с традиционной методикой работы над содержанием текста.

Образовательные результаты

Данные приемы я использую на уроках литературы в 6 классе с октября 2017 года по март 2018. Результаты этой работы можно представить в виде таблицы:

Проверяемые группы умений	общее понимание текста и ориентация в нем	детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
Сроки			
Октябрь, 2017г.	86,5%	81%	57,5%
Март, 2018г.	89,5%	85%	61 %

Помимо безусловной положительной динамики, я отметила следующее:

1. Данные приемы можно использовать на любом уроке;
2. Большинство этих приемов не требуют больших затрат времени, позволяя оперативно оценить результаты работы обучающегося (то есть можно использовать как средство контроля);
3. Приемы могут быть дифференцированы в зависимости от возможностей и способностей каждого обучающегося;
4. Приемы позволяют расширять словарный запас обучающихся, развивать их речь.
5. Данные приемы способствуют формированию интереса у обучающихся к предмету, приносят в урок элемент игры.

В заключение могу сказать, что постоянная и терпеливая работа с текстом на любом уроке и учебном предмете научит ребёнка максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию, работать с художественными, научно-популярными, деловыми текстами.

Организация работы старшеклассников по индивидуальным образовательным программам через «День без классов и уроков»

*Л.В. Береговская, заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания
Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова*

Работая более трех лет в проекте «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», мы перенимаем опыт школ сотрудничества и сами делимся своими наработками и достижениями.

Сегодня мы представляем свой опыт работы по организации и проведению «Дня без классов и уроков» в старшей школе на основе индивидуальной образовательной программы ученика. Отличительным признаком организации образования старшеклассников в деятельностной парадигме является смещение акцента с идеи **освоения** учебной программы на идею **создания**, проектирования индивидуальной образовательной программы учащимся в соответствии с личностно значимыми для него профессиональными предпочтениями.

Ученик становится соучастником образовательного процесса. В проявлении способности к самоизменению и выражается его субъектная позиция. Для того чтобы старшеклассник проявлял и имел возможность социальной апробации субъектной позиции, он должен стать автором той деятельности, которую исполняет, то есть автором своей (индивидуальной) образовательной программы. И мы предоставляем ему такую возможность. Такие ДНИ мы проводим пока один раз в четверть.

И цель учительской кооперации заключается в предоставлении учащимся возможности спроектировать свою деятельность (учебную и клубную) и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора.

Чтобы вести эту работу с учениками, необходимо было провести работу с педагогическим коллективом. Начали с того, что администрация школы приняла участие в разработке и реализации концепции «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах края», где основным направлением является подготовка организаторов обучения по индивидуальным образовательным программам. Педагогический коллектив (85%) прошел курсы повышения квалификации по разработке и реализации ИОП (индивидуальных образовательных программ).

Затем по окончании четверти на школьных методических объединениях педагоги выявили дефициты по основным предметам у старшеклассников (9-11кл.), и предложили ликвидировать пробелы в знаниях учащихся в «День без классов и уроков». Придя как обычно в школу, старшеклассники не пошли на уроки, а, прослушав установочный доклад, получили пакет материалов для дальнейшей работы (программу учебного курса, программу клубной деятельности, индивидуальный план работы) и приступили к проектированию своей работы на день.

Каждому ученику необходимо было определить, какие (максимум) три предмета он выберет для изучения и какие темы в этом предмете, время которое он потратит на изучение темы, с кем будет работать (в паре, индивидуально, в сводной группе), каким способом (методика Ривина, взаимотренаж, взаимопроверка заданий) будет изучать тему, каков будет результат, по каким темам выйдет на контроль.

В технолого-методической карте прописываются:

- Темы учебного курса.
- Способы освоения учебного материала.
- Примерное время на способ освоения учебного материала.
- указывается форма материального результата при первичном освоении.

Если карта составляется на производственную деятельность, то указывается:

- Тема деятельности.
- С кем работаешь.
- Определяется порядок работы.
- Ориентировочное время.
- Продукт деятельности.

Маршрутно-логическая схема показывает взаимосвязи между разделами учебного курса, между учебной и производственной деятельностью.

Примерные рекомендации для составления индивидуального плана на день каждого ученика:

- Проверяю наличие своей фамилии в листах планирования, составленных учительской кооперацией. Эти мероприятия вношу в первую очередь в свой план работы на день.
- При составлении ИП учитываю время на перемещение.
- При составлении ИП все возникающие вопросы снимаю у дежурного учителя.
- Расписываю каждый этап отдельно по строке, если технология предусматривает деление на время.
- При составлении ИП следую маршрутно-логической схеме
- Корректирую план, фиксирую изменения в табло учета.
- Темы для самостоятельного обучения можно делить на части.
- Не планирую много на день в ущерб качеству.
- Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации.

Таким образом, реализуя индивидуальный план на день, старшеклассник формирует и развивает огромный спектр УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных).

Вторым этапом нашей работы в этом направлении стала разработка и реализация нового направления – летней предметно – методологической (межрайонной) школы «Перспектива». Цель школы: получить представление о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

Продолжительность работы летней предметно-методологической школы для обучающихся 8-10-х классов 5 дней..

Программа охватывает 3 процесса:

- Учебный (прикладная физика, математика, химия, биология, обществознание, методология управления).
- Производственный.
- (разработка сценария на заключительное мероприятие, видео фильм о л. школе, статья в газету, презентация своих возможностей, и др.).
- Клубный (мероприятия оздоровительно - развлекательного характера).

Структура самоуправления предполагает:

- Деление на постоянные отряды (каждый отряд имеет свои знаки отличия);
- Общий сбор (ежедневно с утра);
- Совет командиров (рефлексия);
- За счет рефлексии осуществляется коррекция индивидуальных образовательных программ учащихся.

Учет и контроль будет осуществляться через:

- Общее табло учета по видам деятельности;
- ИОП – подписывается ежедневно учительской кооперацией;
- Совет командиров постоянных отрядов.

Считаем, что работа по составлению и реализации индивидуальной образовательной программы является средством индивидуализации и профилизации старшеклассников. На наш взгляд, старшая школа должна стать институтом социализации обучающихся, дать возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора и жизненных планов.

Именно поэтому в старшей школе необходимы условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных возможностей и перспектив.

*Т.А. Шиврина, учитель начальных классов
МАОУ лицея №1 г. Канска*

При введении ФГОС НОО перед школьными образовательными учреждениями встал вопрос, как грамотно занять младших школьников в дополнительные 10 часов в неделю, выделенные на внеурочную деятельность. Три года ученики класса занимались в дистанционной математической школе Новосибирского центра продуктивного обучения по программе дистанционного курса «Геометрия и окружающий мир». Команда класса ежегодно принимала участие в дистанционной викторине «Загадки Техномира», проводимой МБУ ДО ЦДТТ г.Канска. За победу ребята получили коробку «ТИКО-геометрия» – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития младших школьников в образовательной и самостоятельной деятельности. Тогда и появилось желание выбрать для будущих первоклассников курс внеурочной деятельности, который бы способствовал изучению геометрии средствами конструктора «ТИКО».

Осенью 2015 года МБУ ДО ЦДТТ г.Канска провёл семинар - практикум для учителей начальной школы «Технология ТИКО-моделирования для развития детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС». Руководитель семинара Логинова Ирина Викторовна, автор методики ТИКО-моделирования, методист ЗАО НПО «РАНТИС» из Санкт-Петербурга, познакомила с программой «Геометрика» и провела мастер-класс по ТИКО-конструированию. Полученный опыт, приобретённые наборы конструкторов ТИКО и методические пособия позволили реализовывать программу курса внеурочной деятельности «ТИКО-конструирование» в лицее. Программа распределена на 4 года. По плану внеурочной деятельности продолжительность занятия 1 час в неделю для группы учеников из всех трёх классов лицея.

Ключевую роль в данном образовательном курсе играет предметно-преобразующая деятельность. ТИКО-моделирование, как и моделирующая деятельность, создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих УУД – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата.

Что развивает ТИКО?

Т – творческие умения

И – интеллектуальные умения

К – коммуникативные умения

О – организаторские и оценочные умения

Работа с конструктором позволяет решить одну из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Регулятивные умения:

– планировать и организовать собственную деятельность в процессе конструирования.

Познавательные умения:

– изучать информацию о конструируемой фигуре,

– анализировать структуру фигуры,

– представлять фигуру в пространстве.

Коммуникативные умения:

– договариваться, взаимодействовать друг с другом в процессе совместного конструирования.

Личностные умения:

– оценивать конструкцию фигуры, анализировать ее достоинства и недостатки.

Для педагогов и учеников конструктор хорош тем, что:

- учителю легко адаптировать дополнительные занятия в продолжение уроков математики, технологии и других предметов в начальной школе;
- учитель начинает работать, реализуя принципы деятельностной педагогики;
- учитель сразу внедряет 4 главных положения новых образовательных стандартов (развивает интеллектуальные, организаторские, коммуникативные и оценочные способности детей);
- одного набора на парту достаточно для командной работы детей;
- конструктор моментально погружает детей в самостоятельную деятельность (игровое конструирование);
- даёт ребенку возможность сразу наглядно оценить результат своего творчества;
- развивает фантазию и мелкую моторику ребёнка

Набор «ТИКО – грамматика» включает буквы русского алфавита, знаки препинания и предназначен для обучения детей чтению и письму. Он позволяет составлять из букв слоги, слова, предложения, небольшие тексты. К процессу обучения подключается мелкая моторика (работа пальчиками), что способствует дополнительному развитию памяти.

Набор «ТИКО - арифметика» из 145 деталей предназначен для обучения детей счёту, составлению примеров на арифметические действия и к работе с конструктором на уроках математики в начальной школе.

Набор «ТИКО - геометрия», состоящий из 149 деталей, способствует в осознанном усвоении геометрии, объёмов тел, пространственных фигур и их развёрток.

Программа внеурочного курса «ТИКО-конструирование» состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и «Объёмное моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи, которые реализуются одновременно и во взаимосвязи. Ученики работают с полными и контурными схемами, решают логические задачи. Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого рисунки, схемы. Продвижение по заданию ученики фиксируют в листах самооценки.

№ п/п	Инженерно-конструкторские умения	Самооценка
1	умение создавать объёмные конструкции на заданную тему	
2	умение выполнять логические задания на достраивание и перестраивание объёмных конструкций	
3	умение декорировать объёмные конструкции узорами и орнаментами	
4	умение презентовать ТИКО-изобретение	
5	умение обосновывать, доказывать и отстаивать собственное мнение	

Одним из ведущих методов организации деятельности учащихся на занятиях является метод проектов. Тематика, предлагаемая для проектного конструирования, расширяет кругозор и охватывает основной спектр интересов человека и его деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, космос. После проведения каждого тематического проекта организуем выставки ТИКО-изобретений. Например, «Замки и крепости», «Мастерская Деда Мороза», «Военная техника», «Подарок маме». В рамках программы «Формирование комфортной городской среды» на занятии ученики реализовали проект «Парк культуры и отдыха».

Для учащихся важно, чтобы результаты их творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать. Участие в конкурсах повышает самооценку и положительно влияет на учебную мотивацию. Личностные достижения учеников фиксируются в портфолио. Результативность командного участия:

Название конкурса	Результат
Открытая дистанционная викторина «Загадки Техномира»	2015 – I место 2016 – I место 2017 – II место
Муниципальный конкурс технической направленности «ТИКО - классный конкурс»	2016 – I место 2017 – I место

Считаю, что для учителя «ТИКО-конструирование» – нужный и полезный курс внеурочной деятельности для обучения детей проектированию, моделированию, развитию моторики, пространственного мышления и универсальных логических действий. А для ученика – это

- У – уважения
- Р – радости
- О – открытия
- К – компенсирует недостаток общения!

Проектная деятельность в старших классах

*Н.А. Морева, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района*

Новые цели образования требуют обновления содержания образования и поиска форм обучения, которые дадут возможность их оптимальной реализации. Строя взаимодействие на уроке, необходимо помнить о том, что активно действующим лицом для эффективного усвоения знаний должен быть сам ученик. И в процессе реализации системно-деятельностного подхода я столкнулась с проблемой организации внеурочной деятельности, поскольку предстояло ответить на следующие вопросы: какие формы занятий являются наиболее продуктивными с точки зрения формирования всех видов результатов, а также позволяют учащемуся стать активным участником образовательного процесса? Как учесть возрастные особенности обучающихся при выборе этих форм? Особенно меня волновала проблема выбора форм внеурочной деятельности в 9 классе, потому что образовательные практики, освоенные ими в предыдущих классах (интегрированная площадка, коммуникативные бои и пр.), не предполагали дальнейшего развития: необходима была новая форма, которая позволила бы продолжить процесс осознанного обучения.

Получить ответы на эти вопросы мне помогла модель образовательного пространства нашей школы, которая была разработана в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с данной моделью в каждом классе предусмотрена определенная образовательная практика. В 9 классе это создание проектных и исследовательских работ на уроках и во внеурочной деятельности. Именно поэтому я решила апробировать в 9 классе проектную площадку.

Сначала мы с учащимися создавали небольшие проектные продукты и укладывались в рамки одного урока. Однако к концу учебного года площадка проводилась уже в рамках нелинейного расписания, поскольку на создание проектного продукта требовалось несколько часов.

Один из проектов девятиклассники назвали «Из Серебряного – в XXI». Идея его создания родилась в ходе изучения творчества поэтов Серебряного века, когда учащиеся столкнулись с тем, что стихотворения, предлагаемые в учебнике, дают самое общее представление о творчестве поэтов, не позволяя сформировать читательские предпочтения (хотя изучение самого предмета направлено именно на формирование читательской культуры!). В процессе обсуждения учащиеся предложили расширить круг произведений, а затем выбрать одно из стихотворений, подобрать видеоряд к звуковому сопровождению (закадровый текст читают также ученики). Созданные проектные продукты было предложено применять при изучении темы следующими классами.

Огромным преимуществом данной формы стала интеграция предметов. Например, для создания данных проектных продуктов потребовались знания из области не только литературы, но и информатики.

Проектная площадка в 10 классе по произведению А.С.Пушкина «Пиковая дама» уже не предполагала интеграцию литературы и информатики, однако требовала наличия определенных творческих особенностей, художественного видения произведения, поскольку фотопроjekt «Литература в объективе» предполагал владение камерой, некоторых

режиссерских и актерских навыков. Несмотря на кажущуюся легкость, проект потребовал значительной подготовки. Так, учащимся пришлось *неоднократно* обращаться к тексту, поскольку в процессе съемки возникали вопросы по применению определенных атрибутов и подбору декораций.

Проведенные занятия показали следующие преимущества:

- а) формирование читательской культуры, осознание значимости деталей;
- б) возможность для самореализации, самовыражения, творчества как учащихся, так и учителя;
- в) стимулирование познавательной активности учащихся, что способствует получению высоких метапредметных результатов;
- г) отсутствие перенапряжения учащихся благодаря переключению на разные виды деятельности.

Однако с появлением новых практик возникают и новые вопросы. Так, на данном этапе меня волнует проблема оценивания проектных продуктов: как оценить метапредметные и личностные результаты обучающихся?

Таким образом, проектная площадка позволяет творчески дополнять процесс обучения и способствует осуществлению межпредметных и метапредметных связей.

Развитие индивидуальных и творческих способностей на уроке английского языка в условиях ФГОС

***В.В.Поскотина**, учитель английского языка
МБОУ СОШ №11 г.Канска*

*Учитель должен создать такую атмосферу в классе,
при которой невозможно не усвоить полученный материал.
В.Ф. Шаталов (педагог-новатор)*

Формирование творчески мыслящей личности – одна из важнейших задач современного образования. В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, которая связана с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования, проявляющаяся в ориентации на «лично-ориентированную» модель взаимодействия, развитие личности детей, их творческих способностей.

Задача учителя – использовать такие методы обучения, которые позволят каждому ребёнку проявить себя, свою индивидуальность, своё творчество.

Несмотря на существующую в теории ориентацию на развитие творческого потенциала личности, современная общеобразовательная школа готовит хороших выпускников лишь для репродуктивной деятельности. В рамках традиционной системы обучения, как показывает опыт преподавательской деятельности, преобладает метод обучения на основе шаблонных действий, формального усвоения не всегда полного и необходимого объема научной информации. Формированием специальных творческих способностей (музыкальных, литературных, актерских и др.) занимаются в основном учреждения дополнительного образования, а на сегодняшний день наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся нигде, помимо школы, не обучающихся. В реальной практике обучения в общеобразовательной школе отсутствуют методики развития интуиции, воображения, фантазии, что отрицательно сказывается на развитии способности к творчеству школьников.

Язык – это умение, приобретаемое практикой, которая порой становится утомительной и скучной. Нестандартные формы уроков привлекают внимание детей, способствуют лучшему восприятию и усвоению учебного материала, повышают их интерес к предмету.

Развитие творческих способностей обучающихся многократно увеличивает интерес к предмету. Интересные формы проведения урока располагают к определенному эмоциональному настрою школьников, что значительно облегчает дальнейшую работу над языковыми и грамматическими аспектами английского языка.

Разучивая, воспроизводя, инсценируя реальные жизненные ситуации, стихи, пословицы, песни, сказки на иностранном языке, обучающиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка, овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления повседневного иноязычного общения.

На своих уроках я применяю различные методы и приемы для развития личностных качеств и креативности у моих учеников.

При работе с грамматическим материалом использую методику В.Ф. Шаталова, то есть на любую тему мы вместе с ребятами составляем схемы, по которым они очень легко запоминают материал. Но это вначале, только когда я учу их составлять эти схемы, а следующие темы ребята разбирают сами, я же становлюсь их партнером и советчиком.

Детям очень нравится такой вид работы, конечно без ошибок не всегда все получается, но в этот момент мы вместе обсуждаем полученную схему, корректируем ее и в результате каждый ученик получает личный образовательный продукт (ЛОП).

Выполняя функцию консультанта, я оказываю на ребят сильное личностное влияние. Мои занятия отвечают всегда одному и тому же требованию, которое я ставлю перед собой – «урок – это модель деятельности учеников и учителя».

На своих уроках я стараюсь играть с ребятами почаще, это развивает их творческий потенциал, снимает напряженность, способствует формированию личности. Такие игры как «НИЛ» - научно-исследовательская лаборатория, «Точка зрения», «Шифр», «Да и нет не говорить, а значком изобразить» очень нравятся моим ученикам. При помощи этих приемов мы отрабатываем умение «видеть невидимое», а также уходим от стереотипного мышления.

Последнее новшество на моих уроках это использование «друдлов» для развития креативного мышления у ребят. Это изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса и креативного продюсера Леонарда Стерна - картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. По разным темам я подбираю в Интернете друдлы, распечатаваю их, и ребята дают свои интерпретации на двух языках. Сильные дети справляются быстро, а слабым ребятам я готовлю заранее опорные карточки с ключевыми словами, возможными для использования.

Цель такого приема – активизировать работу воображения, дать возможность детям увидеть мир без ярлыков.

Младшие школьники дают описание картинки одним словом, а ребята средней школы составляют предложение.

По моему мнению, уроки в школе нужно «оживлять», вносить в них что-то необычное, выходящее за рамки общих картин мира, чтобы учить детей мыслить и поступать нестандартно, креативно. Ведь если ребенок работает на уроке с желанием он и усваивает изученный материал, пропуская его через свое «Я».

Ну а как же отследить и оценить развитие творческих способностей у ребят?

Результаты всевозможных научных исследований позволили выделить общие показатели, на которые можно полагаться при оценке уровня развития творческих способностей. Я условно разделила эти критерии на две необходимые группы.

Для отслеживания развития по методике Шаталова В.Ф. я опираюсь на такие показатели:

- внимательность (умение увидеть и определить творческую проблему);
- оригинальность (отказ от шаблона);
- абстрактность (умение синтезировать);
- открытость восприятия (восприимчивость к новому, необычному);
- гармония (генерация идей на основе организационной стройности и идейной целостности).

А для мониторинга развития с использованием друдлов такие:

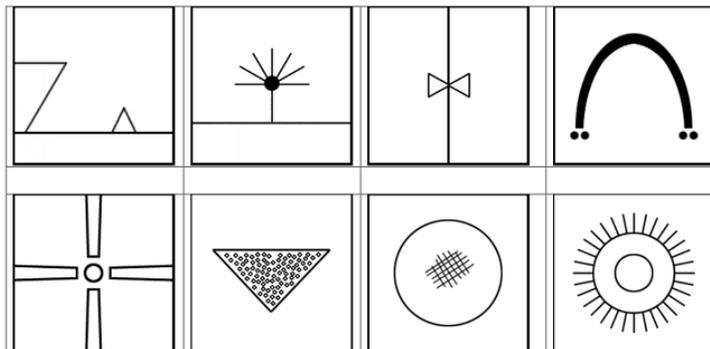
- вариативность (способность перегруппирования идей и связей);
- конкретность (умение глубоко анализировать поставленную задачу);
- независимость (непринятие суждений и оценок под воздействием чужого мнения);

- разносторонность (способность замечать в поставленной задаче побольше сторон и связей);
- гибкость (отказ от стандартной точки зрения).

Самое главное каждый учитель должен понимать и помнить, что низкие результаты вовсе не говорят о том, что ребенок неспособен к креативности: нужно учитывать, что творческие проявления бывают спонтанными и неподвластными регуляции.

Примеры друдлов.

Скажите: что это?



Системообразующий подход к формированию универсальных учебных действий как эффективное управленческое решение

*Е.В. Беспалова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Роцинская СОШ»
Уярский район, Красноярский край*

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются школами уже более 7 лет, но до сих пор перед большинством учителей остро стоит вопрос: «Как, каким способом формировать УУД, как проверить сформированы ли планируемые результаты, и как успеть «все успеть» на уроке?».

В результате анализа сложившегося принципа работы педагогов над формированием УУД, нам стало очевидно отсутствие в нем **системности**, со всеми присущими этому аспектами: последовательности, взаимосвязанности, преемственности, контролируемости и пр.

Разрешить данную ситуацию с точки зрения управления, мы сочли возможным только путем изменения базового учебно-воспитательного процесса, в результате чего нами была разработана **модель поэтапного формирования УУД**, исходя из логики «природосообразности и практико-ориентированности» школьной жизни:

Модель поэтапного формирования УУД



В начале года (в течение 1 четверти) во всех классах на всех уроках проводится работа по постановке целей обучения на год, прогнозирование конечных результатов обучения, планирование работы по достижению результатов. Кроме того, проходит разработка критериев оценивания для постоянно повторяющихся заданий, упражнений и видов работы. Т.е. основной акцент делается на работу по формированию **регулятивных УУД**.

Вторая четверть посвящается формированию **познавательных УУД**, в связи с чем, основными формами работы на уроках выступают: проектная, исследовательская деятельность, работа с информацией, смысловое чтение, ИКТ.

В третьей четверти происходит формирование **коммуникативных компетентностей**. Защита проектов и исследовательских работ на НПК, различные коммуникативные игры, коммуникативные бои, дебаты и т.п. Основной формой работы на уроке выступает: групповая, парная, пары сменного состава и пр.

В конце года (4 четверть) проводится итоговый контроль по всем предметам (промежуточная аттестация), аналитическая работа с результатами контроля, планирование работы на следующий год, рефлексия.

Благодаря подобной форме организации работы обучающиеся занимают активную позицию в планировании, прогнозировании, контроле и работе с результатами контроля, они берут на себя ответственность за собственное обучение, повышается их мотивация к обучению.

Работа в определенный временной промежуток над формированием одной конкретной группы УУД не ограничивает работу только с ними, а лишь акцентирует внимание на этих учебных действиях. Работа над формированием остальных УУД также находит свое место на уроке.

Личностные характеристики развиваются параллельно в течение всего учебного года, работа над их формированием ведется ежедневно на каждом уроке и во внеурочной деятельности. В конце года личностные результаты также подлежат мониторингу.

Данная модель позволила нам системно подойти к формированию УУД обучающихся. Поэтапное наращивание метапредметных умений к концу года, целенаправленное формирование отдельных групп умений в определенный промежуток времени одновременно во всех направлениях школьной жизни (на уроках и во внеурочной деятельности), своевременный контроль сформированности УУД как со стороны администрации, так и со стороны учителя, в совокупности представляют собой **систему процесса формирования универсальный учебных действий обучающихся**.

Данная практика реализуется нами с начала текущего учебного года, но уже сейчас можно констатировать первые результаты работы:

- выросли показатели сформированности регулятивных умений учащихся (в части планирования, прогнозирования, целеполагания). Это прослеживается как по результатам диагностической работы, так и во время проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Причем, те ребята, которые по результатам диагностической работы в конце первой четверти показали результат не выше среднего, на сегодняшний день, демонстрируют повышенный уровень сформированности именно данной группы УУД;
- заметно подросли показатели сформированности познавательных общеучебных УУД: (дети стали более уверенно переводить информацию из одного вида в другой, читать схемы, таблицы, диаграммы и пр. анализировать текстовую информацию, представленную в различной форме). Логические действия, постановка и решение проблем и учебных задач остается для ребят наиболее трудными, но положительная динамика прослеживается и здесь.

Таким образом, системный подход к формированию УУД, в рамках которого работа по данному направлению дифференцируется, ведется целенаправленно и контролируется, позволяет эффективно управлять этим процессом: оценивать, контролировать и направлять.

Нетрадиционные приёмы работы как средство развития УУД

*В.П. Хлыстова, учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 17 г.Канска.*

«Путь к успеху лежит через применение
диагностики и технологий».
В.Н. Зайцев

На уроках математики у ребят часто возникают проблемы при решении уравнений: не могут запомнить длинные правила т.к. не осознают до конца смысловые связи между компонентами. Понятие «уравнение» из области абстрактного мышления. Поэтому на практике дети пытаются решать уравнения просто «наугад», т.е. выполняют наиболее лёгкое действие с заданными числами. Особенно тяжело приходится детям с ЗПР. Когда я работала на классах коррекции, я поставила для себя цель – найти приёмы решения уравнений без применения теоретических правил, т.к. правила всё равно забываются, а решать нужно уметь всегда. За точку отсчёта взяла дидактическую игру «Компьютер». Вычислительная машина работает так: $+ 5 - 2 = 6$

Чтобы найти число, заложенное в компьютер, необходимо все действия выполнить с конца и **«наоборот»**. Несколько уроков играем в эту игру, затем даю примеры с «окошечком» на первом месте. По правилу игры дети догадываются, что нужно выполнить с конца обратное действие. Заменяем «окошечки» на «х» и делаем вывод: если неизвестно на первом месте, то надо выполнить обратное действие: $x \square + 3 = 10$; $x \square - 4 = 13$; $x \square \cdot 2 = 10$; $x : 3 = 6$. Затем добавляю два уравнения на сложение и умножение, когда «х» на втором месте: $8 + x = 10$; $4 \cdot x = 12$. Ребята знают, что от суммы всегда отнимают, хоть первое, хоть второе слагаемое; а произведение всегда делят, хоть на первый, хоть на второй множитель. Отсюда второй вывод: при сложении и умножении надо всегда делать «наоборот», т.е. обратное действие. Использую объяснение с понятиями «целое» и «часть». Слагаемые – это части, а сумма – целое. От целого всегда отнимаем части. Множители – это части, а произведение – целое. Целое всегда делим на части. Когда от суммы начинаем отнимать, она называется уменьшаемым. Когда произведение начинаем делить, оно превращается в делимое. Значит, у вычитания и деления целая часть находится в начале, а у сложения и умножения в конце. У нас получилось шесть уравнений, которые решаются обратным действием, и осталось только два уравнения, которые нельзя решать обратным действием: при делении и вычитании, если «х» на втором месте: **$10: \underline{x} = 5$; $10 - \underline{x} = 4$** ; Несколько уроков даю детям задание на узнавание этих двух уравнений из восьми. И всегда потом, когда встречаются уравнения, спрашиваю: «Какие уравнения нельзя решать обратным действием?» Ребята приучаются, прежде чем начать решать уравнения, узнавать эти два уравнения, а остальные решать обратным действием. Итак, методом исследования и путём наблюдения (идёт развитие **познавательных УУД**) мы выводим свои правила, которые дети запоминают на всю жизнь. Если «х» на **первом** месте, надо делать **«наоборот»**. Умножение и сложение надо **всегда** делать **«наоборот»**. Если «х» на втором месте (**у деления и вычитания**), то «наоборот» делать **нельзя**. Каждый день даю восемь уравнений, дети пишут только ответы, как арифметический диктант. Несколько уроков тренировки, и навыки решения уравнений доводятся до автоматизма. Практически никто не ошибается в выборе знака действия. А теперь можно приучать ребят проговаривать правила математическим языком: «чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое» и т.д. Дети не боятся ошибиться в ходе решения, поэтому спокойно вспоминают названия компонентов и проговаривают правило. Если раньше мы учили правила, чтобы решать уравнения, но не все могли их запомнить и быстро забывали; то теперь мы сначала учимся решать уравнения, а затем, на основе практических умений, делаем теоретические выводы, т.е. проговариваем правила для развития математической речи, чтобы «достойно» выглядеть в пятом классе.

Качество по решению уравнений значительно повысилось. Практически, и в третьем, и в четвёртом классе 80% - 90% учащихся решают уравнения без ошибок. Большой плюс в том, что ребята легко переносят этот навык и на решение сложных уравнений: $70 - (x : 3) =$

58. Они рассуждают так же: если скобка на втором месте, «наоборот» делать нельзя, от 70 отнимаем, в скобках «х» на первом месте, надо делать «наоборот», на 3 умножаем. Понятным может быть только то, до чего дошёл своим умом. А для этого учитель должен так построить урок, чтобы каждому ученику казалось, что он совершил «открытие». И не зря сегодня говорят о том, что знания должны быть выводными, а выход на новую тему методом исследования.

Другая проблема всегда волновала меня: как организовать деятельность на уроке, чтобы увеличить количество тренировочных упражнений и уменьшить затраты времени. С целью подготовки детей к итоговым контрольным работам в форме тестов мною разработана технология упражнений мини-тестов. Я назвала такие упражнения мини-тестами, потому что детям не выдаются тесты на бумажных носителях. Даю задание в устной форме, хотя объём таких упражнений довольно большой (8-15 заданий), но выполняются они за короткое время. Такие упражнения можно проводить на каждом уроке как интеллектуальную разминку. Выглядит эта работа так: на доске написано четыре числа: 1)7 2)24 3)9 4)36

Задаю вопросы:

- Какое число идёт за числом 23?
- Какое число стоит впереди 37?
- Чему равно произведение чисел 7 и 1?
- На сколько единиц число 10 больше 3?
- Во сколько раз 18 больше 2?
- Уменьшаемое - 30, разность - 6. Чему равно вычитаемое?
- Делимое - 28, частное - 4. Чему равен делитель?
- Купили 15 шаров. Из них - 6 шаров были синие. Сколько красных?
- Цена блокнота 9 рублей. Сколько стоят 4 блокнота?
- Пять открыток стоят 35 рублей. Сколько стоит одна открытка?
- Стороны прямоугольника 9см и 3см. Чему равен периметр?
- Чему равна площадь квадрата со стороной 6см

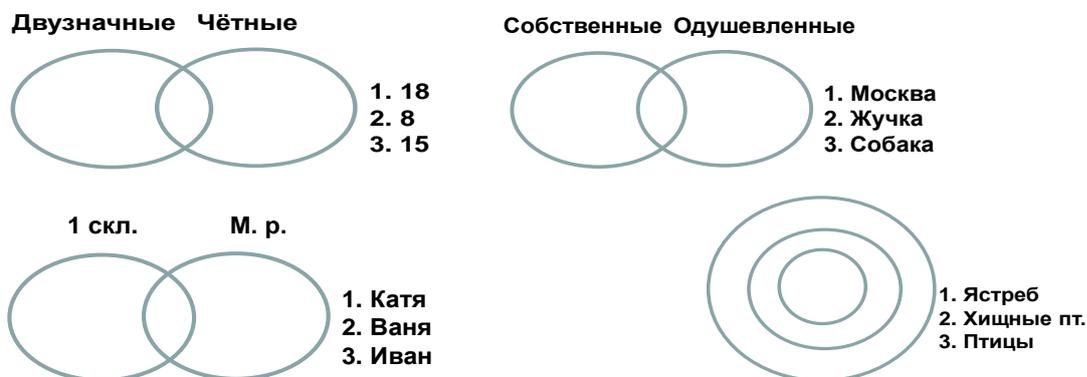
В тетради у детей появляется запись ответов: **2 4 1 1 3 2 1 3 4 1 2 4**

Ответ читается, проверяется, оценивается (на полях тетради отметка). Очень важно после самопроверки и самооценки провести анализ ошибок, повторить правила, выводы, алгоритмы (развитие **регулятивных** УУД). Это позволит на следующих уроках повысить результативность подобных упражнений. Количество «4» и «5» возрастает. Но дело не только в количественном приросте, большой плюс я вижу в качественном изменении отношения детей к учебному процессу. Дети видят результаты своего труда. Знание о своём незнании становится толчком к саморазвитию (развитие **личностных** УУД). Каждый ученик включён в работу, в самоанализ, в ответственность за результат. У детей нет претензий к учителю. Все находятся в одинаковых условиях, у каждого есть шанс заработать достойную оценку. При правильном использовании метода самооценки меняется сущность оценки (поддерживающее оценивание). Она чётко выполняет свои функции: становится стимулирующей, развивающей и воспитывающей. И по качеству будет более полной и объективной. Оценка помогает создать ситуацию успеха, что ведёт к повышению мотивации и приводит к повышению качества ЗУН. Знания становятся прочными, глубокими и осознанными. Легко и просто использовать оценочный лист:

Умения	Ф	а	м	и	л	и	и						
Следующее число													
Предыдущее число				+				+					+
Вычисление суммы (произведения)		+					+			+			
На сколько единиц больше?				+				+					
Во сколько раз больше?				+								+	
Решение уравнений				+			+					+	
Решение задач (часть от целого)		+									+		
Нахождение цены (стоимости)													
Нахождение периметра						+						+	
Нахождение площади													+
Итого:													

По ходу проверки выполнения задания я отмечаю только проблемные места. Если на первых уроках успешно справляются 15-20% уч-ся, то через несколько дней качество возрастает до 80-90%. Работа с мини-тестами развивает у учащихся начальных классов внимание, скорость и гибкость мышления, точность действий, быстроту реакции.

Круги Эйлера отражают отношения в паре между понятиями. Круги Эйлера – это задания на классификацию, которая строится на анализе и обобщении (развитие **познавательных** УУД). Работу с кругами Эйлера использую по всем предметам.



«Путь к успеху лежит через применение диагностики и технологий», - говорил В.Н. Зайцев. Если мини-тесты и круги Эйлера применять в качестве технологии, а самооценку как диагностику, то **результатом** будет **успешность!**

Использование ИКТ на уроках технологии

*А.И. Ёлкин, учитель технологии
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

Наш мир уже нельзя представить себе без таких современных цифровых устройств как смартфон, планшет или ноутбук. Все это плотно вошло в нашу жизнь и стало самым необходимым. Смартфон для связи, планшет для развлечения, ноутбук для работы или даже может все наоборот. Хотя то, другое и третье все чаще стали использовать для творчества.

Современная школа — это то, где творчество всегда было на первом месте. И компьютер, здесь, как нельзя кстати.

Все мы знаем, как дети не всегда с желанием выполняют задание учителя. Понимая важность момента, учитель проявляет характер и заставляет его сделать то, что требуется. Но, если учитель подойдет к этим вопросам творчески и попытается смотивировать обучающегося на выполнение скучного задания, используя разные педагогические секреты, то результат будет другой, работа будет выполняться с интересом.

Имея в своем арсенале такой педагогический секрет, а именно, появившееся собственное медиапространство, я стал использовать его на уроках технологии с образовательной целью. Снимая вместе с детьми небольшие обучающие видеоролики, в которых идет объяснение процесса изготовления поделок, шитья кукол и так далее, я затем стал помещать их в школьный канал YouTube, где обычно мы выкладывали школьные видеонюхты. Этот канал на сегодняшний день, имея девяносто три подписчика и девяносто два видеоролика, набрал более десяти тысяч просмотров. Это говорит о том, что дети хотят смотреть школьное видео. Они хотят смотреть себя. Оно для них интересно. Они его комментируют и ставят лайки.

И теперь подписчики школьного канала будут ждать не только новости школы, но и ролики тех, кто делится своим опытом в образовательной деятельности. Это то, что сейчас популярно в социальных сетях You Tube. Там можно найти множество роликов, рассказывающих и показывающих весь процесс изготовления какой – либо поделки,

игрушки, приспособления и т.д. Популярность этих роликов состоит в том, что зачастую народные умельцы, а не профессионалы делятся своим опытом. И тот, кто смотрит видеоматериалы, вдохновляется, у него возникает желание это повторить. Тот, кто смотрит, видит, что это, оказывается, так просто, и у него все получится.

Этот эффект я и решил использовать на своих уроках технологии, пытаюсь смотивировать детей на ту работу, которая казалось для них сложной, трудоемкой и долгой. И если на уроке предложить изготовить поделку, демонстрируя только готовое изделие, то неудивительно будет, когда дети попросят другие варианты объекта труда. Но если правильно все подать, используя видеообъяснение, то обучающийся в трехминутном ролике увидит весь технологический процесс, простые приемы работы с инструментом, тогда его не придется заставлять или уговаривать, он сам попросит вас разрешить это сделать.

Используя такой метод, стоит отметить, что обучающийся, который снял видеообъяснение, становится учителем для тех, кто слаб в техническом и творческом мышлении, у кого нет необходимых знаний и умений в работе со столярными и слесарными инструментами. При такой работе ученик, создавший ролик, на выходе получает два продукта своей деятельности. Первый: он изготавливает изделие; второе: он получает ролик, который становится способом распространения его собственного опыта. А третьим, стоит отметить, что при съемке такого ролика обучающемуся приходится набираться знаний, ведь ему необходимо грамотно подать свой материал, а для этого, как минимум, знать название инструментов, материалов, знать приемы работы с инструментами, приспособлениями. Знать, какие при этом могут возникнуть трудности. А учитель это и надо, чтобы дети занимались самообразованием, самосовершенствованием. Ведь приоритетной целью школьного образования ставится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, происходит формирование умения учиться. Обучающийся должен сам стать «архитектором и строителем» образовательной деятельности. А учебный предмет «Технология» может стать для него опорным при формировании системы универсальных учебных действий. В нём есть все элементы учебной деятельности: планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.

В нём все элементы учебной деятельности достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделия на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Вернемся к собственному школьному интернет-пространству и к созданию видеороликов. Здесь обучающийся при создании ролика должен взять на себя ответственность учителя и суметь передать свой опыт другим. Для этого ему необходимо поставить перед собой цель, задачи. Составить технологическую карту, проконтролировать себя на всех этапах, кроме этого нужно продумать, что показать в видеоролике, при этом не упустить главного и не показать лишнего. Ведь все это отразится на популярности. Он понимает, что вся его работа будет оцениваться его же сверстниками, поэтому обратить внимание придется на любую мелочь, начиная с внешнего вида автора до громкости звука видеодорожки. Здесь будет учитываться все, так как оценивание происходит не одним человеком, субъективно, а всеми подписчиками школьного канала, поэтому роль учителя возрастает во много раз. Получать оценку будет также и он. Поэтому ему необходимо проследить за ударением в словах, внешним видом, правильным произношением терминов, планированием процесса съемки, правильным расположением объекта в кадре, навыками монтирования видео. И при этом необходимо творчески подходить ко всему делу.



Так при создании видеоролика, в котором обучающийся делится своим опытом изготовления подсвечника, мы вначале распланировали его работу. Дальше определились с вопросом, а именно, на что будем снимать материал, так как школьная камера низкого качества, но удобна для съемки, а его собственный смартфон лучшего качества, но без возможности плавного наведения. Назначили день, ведь нам нужна была свободная и чистая мастерская, которую мы должны были подготовить заранее. И при полной готовности, слегка затаив дыхание, со слов «Начали» поприветствовали всех, кто будет смотреть этот

ролик. Автор рассказал, что в ролике он будет показывать и чему учить. Для моего ученика это был первый съемочный день, хотя даже не день и не час, а первая минута, поэтому с первого раза, конечно, все не получилось. Пришлось, как говорится, делать несколько дублей, чтобы была правильная интонация, были выговорены все слова, не было волнения, и чтобы хотя бы просто привыкнуть к камере.

Мой обучающийся уже имел готовое изделие. Для него теперь нужно было передать свои знания и опыт другим, поэтому каждое его действие было продумано, он работал по заранее самостоятельно составленной технологической карте. Следующим шагом в съемке был рассказ о заготовках. Здесь нужно было дать совет по выбору древесины, чтобы предостеречь от трещин, гнили, сучков и т.д.

Вся съемка шла по технологической карте. Размечая заготовку, наводили камеру на линейку с карандашом, внизу экрана при монтаже указывали размеры. При пилении снимали сам процесс. Естественно, при работе с инструментами зрителям напоминали для кого – то уже знакомую технику безопасности. А дальше пиление, сверление... И тогда, когда все детали были готовы, они были отдельно продемонстрированы. В самом последнем кадре мой обучающийся показал готовое изделие и подвел небольшой итог.

Итак, стоит сказать, что я решил проблемный момент на уроке. Мне легче было смотивировать обучающихся на работу, я сократил время на объяснение процесса изготовления, когда стал использовать ИКТ на уроке. Дети стали друг для друга источником информации. Наладился процесс взаимообучения. А социальные сети стали информационным образовательным пространством для творчества и развития.

Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы

*Л.Ю. Пылова, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям,
Е.А. Рубцова, учитель биологии и химии, руководитель «Проектного бюро»
МБОУ «Агинская СОШ № 2» Саянского района*

С 2011 по 2017 год школа являлась пилотной школой по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. Значительные изменения произошли в школе в организации образовательной деятельности, организации образовательного пространства. Большая работа была проделана педагогами школы по осмыслению таких понятий, как системно-деятельностный подход, формирование УУД, индивидуальный прогресс, предметные, метапредметные и личностные результаты, проектная и исследовательская деятельность.

В нашей школе в системе ведётся работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, как средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых компетенций.

Методика проектов и элементы учебно-исследовательской деятельности изучаются и применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. В школе создана

образовательная среда, в основе которой - создание условий для «сращивания» учебной и внеучебных видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой. Данный запрос удовлетворяют специально организованные практики. Для учащихся 5 класса это краткосрочные межпредметные проекты.

Актуальность и полезность данной практики в том, что с одной стороны, данные формы организации образовательной деятельности помогают педагогам решить свои задачи в формировании УУД, с другой стороны дают возможность для инициирования учащимся собственных замыслов. Ученики не только изучают что-то новое, но и реализуют свой замысел, опыт и знания, получают и осознают свой результат.

В школе за год реализуются четыре краткосрочных проекта: «Осенние забавы в городе Мастеров» (проведение праздника осени для младших школьников), «День героя Отечества» (разработка и реализация мероприятий празднования Дня героя Отечества), «Страницы школьного музея» (проектно-исследовательская работа по поиску и презентации истории школы).

Тематика четвертого проекта из года в год меняется, она определяется учителями, учащимися и их родителями в течение года в совместной деятельности.

Краткосрочный творческий проект «Осенние забавы в городе мастеров» инициатива младших подростков, у которых возникло желание самостоятельно разработать сценарий праздника-ярмарки, провести его для учеников начальной школы. Осенние праздники проводятся в каждой школе, но так оригинально провести мероприятие умеют не многие.

План реализации краткосрочного межпредметного проекта творческого характера «Осенние забавы в городе Мастеров», посвящённого Году российского кино:

Цель учителей: построение модели открытых действий с учениками и между ними, которая наиболее полно отражается в способности моделировать ситуации для выхода подростков в новые жизненные позиции.

Задачи учителей:

- обеспечить оптимальные условия для развития учащегося в качестве субъекта учения;
- создать условия для личностного самоопределения подростка в учебном материале;
- создать ситуацию для выхода подростка в позицию мастера - учащего другого

Цель учеников: интересно и увлекательно провести традиционный праздник осени для учащихся начальной школы

Задачи учеников:

- разработать проект проведения праздника для учащихся начальной школы;
- определить содержательную составляющую праздника;
- разделиться на мини-группы для реализации разных составляющих проекта.

Проект требует интегрирования предметных и надпредметных знаний (литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, прикладное искусство, ИКТ, фотография, дизайн...) объединенных общей темой (год кино, год экологии, подготовка к Олимпиаде...)

Для проведения мероприятия учителя-предметники анализируют рабочие образовательные программы и определяют темы, изучение которых можно вынести за рамки урока, что позволит учащимся в сжатые сроки и в увлекательной форме овладеть разными видами самостоятельной деятельности, прежде всего исследовательского, поискового характера, освоить учебный материал по различным предметам, не сидя за партой, не воспринимая его как «обязаловку».

И в результате формируются творческие группы (по количеству классов в начальной школе) которые рассматривают осень с разных позиций (одни через объектив фотоаппарата; другие через произведения литературы; третьи, изучая историю сельского хозяйства Руси; четвертые, познавая прелесть техники росписи жостовских подносов и хохломской росписи; пятые ...). Фоторепортёры праздника - ученики 5 классов.

Для решения задач, снятия трудностей информационного, оформительского, материального характера, возникающих у учащихся в ходе самостоятельной работы,

создаются специальные пространства - «мастерские». Они проводятся с участием родителей, специалистов (работники музея, ДЮСШ, МДК, ЦДТ, библиотеки).

Деятельность учащихся пятого класса при подготовке, проведении и подведении итогов проекта

1. Формирование станций по тематике и определение учителей-кураторов на станциях
2. Распределение учащихся 5 класса по станциям
3. Разработка заданий вместе с учителями-кураторами для прохождения станций
4. Разработка и оформление отличительных знаков для учащихся 5 класса
5. Разработка и оформление маршрутных листов для учащихся начальной школы (на листах формата А3 в виде киноленты)
6. Разработка и оформление жетонов-наклеек (для награждения за выполнение основных и дополнительных заданий на станциях)
7. Проведение праздника для учащихся начальной школы «Осенние забавы в городе мастеров»
8. Обработка маршрутных листов: подсчёт жетонов-наклеек, оформление дипломов
9. Обработка и монтаж фильма об осени
10. Подведение итогов праздника: демонстрация фильмов, снятых при прохождении станций; вручение дипломов
11. Оценивание своей деятельности по результатам реализации проекта (оценочные листы, листы наблюдателей-учителей)

Деятельность учителей-кураторов при подготовке и проведении проекта

1. Консультирование учащихся 5 класса при составлении заданий для прохождения станции
2. Сопровождение учащихся 5 класса при проведении праздника «Осенние забавы в городе мастеров»
3. Оценивание формирования метапредметных результатов у учащихся 5 класса при реализации проекта (по листу оценивания)

Деятельность учителей и учащихся начальной школы

1. Разработка и оформление отличительных знаков для класса (согласно памятки)
2. Выбор и разучивание песни на осеннюю тематику
3. Изготовление панно из природного материала

Деятельность заместителя директора школы, руководителя «Проектного бюро»

1. Общее руководство
2. Разработка необходимой документации (оценочные листы, маршруты, договора о совместной деятельности с организациями и учреждениями)
3. Координация деятельности педагогов, наставников
4. Анализ проведенной работы: свод результатов в общие таблицы, оценка метапредметных результатов учащихся 5 классов, публикация отчета, статей.

Реализация проекта

Работа микрогрупп построена не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

Деятельность учащихся:

- выбирают творческую группу с учетом индивидуальных склонностей и интересов и собственных проб;
- ставят перед собой цели и задачи;
- определяют возможные методы поиска информации, исследования, творческих решений;
- планируют индивидуальную работу и распределяют работу внутри группы;
- находят партнеров и устанавливают контакты с ними;
- осмысливают учебный материал и пробуют использовать его в новой для себя ситуации
- проводят исследования;
- проводят промежуточную рефлексию;
- вносят коррективы в ход выполнения проекта
- разрабатывают сценарий заключительного события (ярмарки);

- работают над художественным оформлением своей станции.

Межпредметный проект требует квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы координаторов и партнёров

Деятельность координаторов	Партнеры	Деятельность партнеров
Обеспечение оптимальных условий для развития учащегося в качестве субъекта учения: корректировка тематического планирования; организация исследовательской деятельности учащихся; мониторинг продвижения учащихся по совместно выработанному плану действий; координация действий учащихся и их партнеров; сотрудничество в реализации проекта (организация площадки, партнерство, сопровождение во время проведения праздника); Создание условий для личностного самоопределения подростка в учебном материале Оценка процесса и результатов работы	МДК	предоставление народных музыкальных инструментов, мастер-классы игры на народных инструментах
	районный музей	консультации, экскурсии, предоставление костюмов и реквизита, сопровождение учеников-мастеров во время проведения праздника
	ЦДТ	консультации руководителей кружков прикладного искусства, мастер-классы, сопровождение учеников-мастеров во время проведения праздника
	ДЮСШ	сопровождение учеников-мастеров тренерами ДЮСШ во время проведения праздника
	библиотека	подбор литературы
	редакция газеты	мастер-классы для юных фотографов: осенний пейзаж постановочная фотография
	родители	помощь при изготовлении костюмов и поделок из природного материала, информационная поддержка

Результат

- максимальная активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- развитие навыков работы с информацией (отбор; анализ; систематизация; определение проблемы; гипотезирование: выдвижение, обоснование гипотез; статистическая обработка; выстраивание системы доказательств; оформление результатов
- умение представить результаты своей работы
- удовлетворенность/неудовлетворенность выполненной работой
- самореализация подростков «Я – Мастер!» (желание быть «взрослым», предоставлена возможность реализовать собственный замысел);
- приобретение нового опыта межличностных отношений (подросток – учитель – партнеры, ...);

Экспериментирование подростков с собственным действием на этапе подготовки и представления «своей станции» способствует становлению авторской позиции и ее социального опробования, что формирует потребность в самоопределении и повышает динамику развития возрастных новообразований (самоопределения, самопрезентации, самоанализа...).

Дальнейшее развитие краткосрочного проекта творческого характера «Осенние забавы в городе Мастеров» – выход подростков с групповыми мини-проектами на научно – практическую конференцию школьного НОУ «Росток».

Участие каждого ребенка в проекте способствует развитию его исследовательских умений, личностному становлению, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, и, что не менее важно, передать полученные знания своим младшим товарищам, почувствовать себя «мастером» в той или иной области.

Ученики начальных классов, путешествуя от станции к станции, выполняют задания, снимают музыкальные клипы на осеннюю песню, которую исполняют сами, учатся новым техникам рисования, изучают новые спортивные игры, литературные произведения, мастерят панно.

Участие пятиклассников в проекте способствует развитию его исследовательских умений, личностному становлению, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, и, что не менее важно, передать полученные знания своим младшим товарищам, почувствовать себя «мастером» в той или иной области.

В форме краткосрочного проекта праздник проходит в нашей школе уже пять лет, из года в год, меняя тематику, остается все таким же ярким и запоминающимся, как для пятиклассников, так и для учеников начальной школы.

После завершения проекта учителя, учащиеся 5 класса, родительский актив подводим итоги. Каждый руководитель станции оценивает работу каждого пятиклассника по оценочному листу, отмечая уровень сформированности универсальных учебных действий. Делая самооценку в совместной деятельности, пятиклассники определяют новые цели. Впереди еще много интересных проектов!

Образовательные экспедиции в рамках летней научной школы

***Т.В. Виденкина**, учитель биологии
МАОУ Лицея №1 г.Канска*

На сегодняшний день, к наиболее сложным вопросам в обеспечении биологического образования в школе можно отнести уменьшение количества часов в средней школе (на данный момент в 5,6,7 классах во многих школах лишь 1 час в неделю). Знания, которые приобретают обучающиеся, все больше носят теоретический и фрагментарный характер, т.к. ограниченное время позволяет сформировать лишь элементарную биологическую грамотность, которая не подкреплена практической деятельностью. Формирование метапредметных результатов, в силу вышеперечисленных особенностей, просто переходит на второстепенный план.

При апробации различных форм внеурочной деятельности у меня возникла идея о создании образовательных экспедиций в целях достижения **предметных** и **метапредметных результатов**.

Целью организации такой работы является создание ситуаций развития обучающихся посредством лично значимой для них деятельности.

Задачи:

1. Уточнение и расширение теоретических знаний.
2. Освоение различных форм практической деятельности.
3. Интеграция биологии, экологии и географии.

После завершения учебного года, в МАОУ лицее №1 были организованы экспедиции в рамках летней научной школы. Серия образовательных экспедиций включала в себя 16 внеурочных занятий, которые затрагивали несколько предметных областей: биология, география и экология.

Группа детей, участвующих в экспедициях, состояла из 10 человек обучающихся 5-8 классов.

Организация экспедиций имела различный характер. Первая экологическая экспедиция, была посвящена оценке загрязнения воздуха методом лишеноиндикации и состояла из нескольких этапов:

Организационный, где проводился инструктаж по технике безопасности и использования оборудования.

На втором этапе (целевом) учитель рассказывает о том, какие районы учащиеся посетят и какие задания будут выполнять.

На третьем этапе (практическая деятельность) обучающиеся получают инструктивные карты, учитель выполняет роль консультанта.

Четвертый этап – предъявление результатов, формулирование выводов.

В заключение каждой экспедиции проходила рефлексия: обсуждение того, что узнали, какие трудности испытали во время работы, анализ работы групп.

Вторая экспедиция «Огромный мир в капле воды» имела совершенно иную структуру: обучающимся было предложено, отталкиваясь от названия, самостоятельно предположить, что мы будем изучать, какое оборудование нам понадобится, где найти подходящий водоем и как осуществить сбор необходимого биоматериала.

В отличие от первой экспедиции практическая часть в этой экспедиции опережала теоретическую. После того, как образцы были рассмотрены в микроскоп, ребята открыли для себя «мир» беспозвоночных животных, которых ранее никогда не видели.

На следующем этапе начался теоретический поиск: работа с определителями, выяснение роли этих животных в природе и в жизни человека. Опасно ли пить такую воду? К каким последствиям это может привести?

В ходе экспедиции, либо после завершения обучающиеся оформляли экспедиционные карты.

Тема: _____
Цель:
Оборудование:
Методы:
Описание:
Выводы:
Предложения:

Анализ данных карт позволял установить уровень развития познавательных и регулятивных умений на начальном этапе и в завершении летней школы. Коммуникативные навыки продолжали развиваться в процессе совместной работы обучающихся.

По итогам наших занятий ребятами были предложены идеи создания коллажа, содержащего наиболее яркие моменты экспедиций. Данный коллаж был распечатан и украшал информационный стенд в школе, что вызвало интерес у ребят, которые не принимали участие в летней школе.

Прогнозируемые результаты обучения:

- Обучающиеся получат возможность уточнить и расширить знания из предметных областей биологии, экологии и географии.

- Обучающиеся осознают необходимость исследовательской деятельности для сбора научных фактов.

- Обучающиеся получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших физических параметров объекта, обработки и обсуждения результатов.

- Обучающиеся получают опыт планирования длительных наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез.

- Обучающиеся получают опыт выбора метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

Серии образовательных экспедиций включали в себя занятия разной направленности, однако можно сказать о том, что данные формы учебной деятельности вызывают большой интерес к предметам и более эффективно способствуют овладению практическими навыками, а так же достижению метапредметных результатов:

- коммуникативные универсальные учебные действия: слышать и слушать друг друга;
- познавательные универсальные учебные действия: определять способы решения учебной задачи, на основе заданных алгоритмов, использовать практические работы для доказательства предположений. Разделять процессы на этапы, звенья;
- регулятивные универсальные учебные действия: определять и формулировать цель деятельности, обнаружить проблему.

Данный опыт организации летней научной школы может быть использован для расширения и углубления как теоретических, так и практических знаний и умений по предметам естественнонаучного цикла.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы

*Т.В. Сургутская, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 18 г.Канска*

*Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.
В.А. Сухомлинский*

Стандарты второго поколения задают новый вектор развития начального общего образования. Перед начальной школой встает задача формирования у младших школьников умения учить себя самостоятельно, самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» своей учебной деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Умение учиться формируется в учебной деятельности, которая представляет собой «организацию обучения, направленную на постановку и решение учебных задач с опорой на внутреннюю потребность в учении и мотивацию усвоения обобщенных знаний».

Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»

Для успешного существования в современном мире, обществе человек должен:

- уметь ставить себе конкретную цель;
- планировать свою жизнь;
- прогнозировать возможные ситуации.

Достижение этих целей становится возможным благодаря формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Функция регулятивных УУД - организация обучающимся своей учебной деятельности.

По замыслу авторов стандарта, «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» [3].

К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В начале учебного года, в сентябре, была проведена стартовая диагностика по выявлению уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся первого класса.

Для сбора необходимой информации использованы **методы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Таблица 1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся первого класса на начало учебного года

1 Класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД (в количественном соотношении)											
		УМЕНИЯ											
		осуществлять действие по образцу и заданному плану			сохранять заданную цель			контроль выполнения задания			Планирование своих действий		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
29	1	13	15	3	7	19	4	5	20	0	6	23	
В – высокий уровень сформированности. С – средний. Н – низкий.													

На основании данных проведенной диагностики, выявлен низкий уровень сформированности РУУД у обучающихся при поступлении в школу.

Передо мной встала проблема отбора методических приемов, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Свою работу с обучающимися начала с первого класса. Основные направления моей работы - формирование действий целеполагания и планирования.

Формирование действий целеполагания

Целеполагание – постановка учебной задачи, соотнесение того, что уже известно и усвоено, с тем, что неизвестно.

Цель урока связана с его темой, поэтому на первых уроках в первом классе постаралась ввести понятие **темы** урока, дав доступное детям этого возраста определение: «У каждого человека есть имя, так и у каждого урока есть свое имя – тема урока. Тема – это то, о чем мы будем говорить на уроке». Первоначально тему урока называла сама, добиваясь понимания темы детьми: «Я назову тему нашего урока, а вы скажите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке».

На доске запись: «*Азбука*» - первая учебная книга».

- Это тема нашего первого урока. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?»

Для определения темы урока использую **приёмы**:

- Определение темы урока, **рассматривая содержание страницы учебника**.
Тема урока: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Сначала рассматриваем иллюстрацию на странице учебника, отвечаем на вопрос: «Кто чем занят»? Вспоминаем сказку «Заюшкина избушка».
- Определение темы урока по **проблемному вопросу**.
Например, урок литературного чтения в период обучения грамоте «Звуки [д], [д']». Буква Д, д». Обучающимся предлагается прочитать слово «У-ОЧКА», вставляя пропущенную букву. Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, на доску выписываются разные варианты написания слов, конечно, среди них есть как верные, так и неверные.

После прочтения детьми написанного, задаются вопросы:

- Задание было одно? (Одно).
- А какие получились результаты? (Разные).
- Как вы думаете, почему?

Приходим к выводу, что это из-за того, что мы ещё что-то не знаем. Не знаем БУКВУД, звуки, которые обозначаются этой буквой, а значит, не можем правильно прочитать слово.

- Какова же цель нашей работы на уроке? - учитель обращается к детям.
- Познакомиться с новыми звуками и буквой, которой обозначаются данные звуки.

Далее сообщалось детям о том, что тема урока написана в учебнике, предлагала найти соответствующую страницу и прочитать тему сверху страницы, а не читающим детям показать ее.

Так, через создание проблемной ситуации и введение проблемного диалога, обучающиеся сформулировали тему урока.

Цель урока. Первоначально дали определение новому понятию: «Цель – это то, что мы узнаем на уроке, чему научимся. Я назову цель урока, а вы скажите, что нового мы узнаем сегодня на уроке».

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

- Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?
- Зачем нужно трудиться?
- Для чего нужно учиться правильно составлять предложения?

Моделирование цели урока может быть реализовано на уроке с помощью следующего задания:

На доске представлены предметы: белка, зебра, голуби, барабан, кубики.

- Как вы думаете, что объединяет все эти предметы? (Во всех словах встретились новые звуки).

- Сформулируйте тему нашего урока.
- Чему мы должны научиться на уроке?

Примеры заданий для обучающихся 2-4 классов:

$40 : 20 = 2$	Деление двузначного числа на двузначное
$56 : 7 = 8$	
$42 : 7 = 6$	
$68 : 4 = 17$	
$80 : 4 = 20$	
$98 : 14 = ?$	

3 класс, урок математики. Тема «Деление двузначного числа на двузначное число»

Вниманию обучающихся предлагается ряд числовых выражений и вопросов.

- Что общего в записи выражений?
- На какие группы можно разделить числовые выражения?

Далее обучающимся предлагается решить выражения.

После вычисления значений выражений, обучающиеся говорят о том, что данные выражения можно разделить на группы по результатам, полученным в вычислениях (частные состоят из двузначных и однозначных чисел). Кроме того, обучающиеся обращают внимание на то, что они не могут решить одно из выражений, т.к. не знают данный прием вычислений.

Далее учитель обращается к детям:

- Если мы не можем решить это выражение, значит, чему мы должны научиться на уроке?

- Сформулируйте тему нашего урока.

3 класс, урок русского языка. Тема «Родственные слова».

Обучающимся предлагается прочитать диалог и ответить на вопрос.

После прочтения, обучающиеся дают разные варианты ответов.

- Ребята, почему у вас получились такие разные ответы?

Приходим к выводу, что мы не знаем, какие слова в русском языке можно назвать родственными.

Учитель обращается к детям:

- Какова же цель нашей работы на уроке? О чем мы должны узнать на уроке?

Для того чтобы достичь главной цели, нам необходимо выполнить ряд условий-задач.

Для определения задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, используются опорные слова, которые обучающиеся дополняют фразами:

- *познакомиться с...;*
- *учиться отличать...;*
- *учиться читать...;*
- *учиться думать...;*
- *размышлять...*

На каждом этапе урока подводится итог по выполнению задач, насколько близко мы пошли к цели урока.



Родня ли Гусеница и Гусь?

- Вы кто такие?
- Я гусь, это гусыня, это наши гусята.
- А ты кто?
- А я ваша тётка-гусеница.

Формирование действий планирования

Планирование – составление плана и последовательности действий, с учётом конечного результата.

Для формирования УУД **планирования** собственной учебной деятельности в начальной школе эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений, составленных учителем или предложенных в учебнике.



Работая с графическим планом, обучающиеся учатся определять порядок действий, которые необходимо совершить для изготовления поделки.

На уроках технологии во 2-4 классах планирование последовательности выполнения действий удобно проводить по технологической карте, данной в учебнике или составленной учителем.

Примером работы с деформированным планом решения учебной задачи может служить урок технологии по теме «Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».

Обучающимся предлагается, работая в парах или группах составить алгоритм выполнения аппликации по готовым шагам-действиям, расположив их в правильном порядке:

1. Вырезать, разделить на части.
2. Вырезать, разделить на части.
3. Распределить на главной заготовке.
4. Обвести шаблоны фигур.
5. Из частей собрать узор.
6. Приклеить.

После работы в паре или группе обучающиеся проверяют свою работу по эталону, данному в учебнике или предложенному учителем.

План урока или его этапа должен быть рабочим, потому периодически возвращаемся к плану, отмечаем уже выполненные действия, определяем цель следующего этапа и дальнейшие шаги, корректируем и оцениваем свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, умений контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Итоговая диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

В конце каждого учебного года была проведена диагностика сформированности регулятивных УУД у обучающихся.

Для диагностики использовалось пособие «Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1, 2, 3-4 класс. / Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев».

Таблица 2. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся на конец учебного года в сравнении с началом года

Регулятивные УУД (в количественном соотношении)																
1 класс	Количество обучающихся	Проверяемые умения														
		Определение деятельности			цели			Планирование своих действий			Осуществлять действие по образцу и заданному плану			Контроль выполнения задания		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
Начало года	29	3	7	19	0	6	23	1	13	15	4	5	20			
Конец года	30	7	13	10	8	13	9	6	15	9	6	14	10			
2 класс																
Конец года	28	10	10	8	10	11	8	9	13	7	8	15	7			
3 класс																
Конец года	28	12	11	5	11	11	6	11	11	6	10	13	5			

Как видно из таблицы, проведенная работа по формированию регулятивных УУД, дает положительные результаты.

Рассмотренные приемы формирования регулятивных УУД позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться.

Обучающийся

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- осваивает правила планирования, контроля способа решения;
- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.

Принимая во внимание все выше изложенное, можно с уверенностью утверждать, что реализация новых ФГОС НОО возможна при условии изменения характера учебной деятельности младших школьников, в частности при формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, эта работа выступает в обучении, как специфическое педагогическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формирование которой должно быть предметом целенаправленной работы учителя.

Формирование УУД обучающихся через внеурочную проектную деятельность по литературе

*И.Н. Кузина, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Иланская СОШ №41»*

Актуальность темы: В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и такие, как функциональная грамотность, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав

критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки учащихся (TIMSS, CIVIC).

Результаты исследований показывают, что у наших школьников слабо сформированы ключевые компетенции, а именно: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- ▲Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи
- ▲Уметь работать в команде и обладать навыками общения
- ▲Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них
- ▲Эффективно использовать знания реальной жизни
- ▲Компьютерная грамотность

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход.

Литература как учебный предмет - плодородная почва для проектной деятельности.

Внеурочная деятельность по литературе: Творческими проектами мы с ребятами занимаемся уже третий год, начиная с 5 класса. Тема проекта возникла по запросу детей, и из уроков по теме «Русские народные сказки» вышла во внеурочную деятельность. Мною был разработан авторский курс внеурочной деятельности по литературе «Сказочная Русь», который я опубликовала на образовательном портале Инфоурок <https://infourok.ru/>, а подробное описание проекта опубликовано на сайте Кладовая развлечений «Творческий проект для 5 класса».

Цель проекта: создание условий для оптимальной творческой самореализации личности и развития творческих способностей обучающихся.

В 2016 учебном году мои ученики сочинили собственные волшебные сказки и дополнили нашу школьную библиотеку оригинальными детскими неповторимыми сказками. Все детские работы выставлены на школьном сайте в разделе "Детское творчество" <http://il-school41.ru>

Этапы работы над проектом:

1 этап – погружение в проект. Обучающиеся на данном этапе обсуждают тему проекта, присваивают проблему, формулируют цели, задачи проекта, что получают возможность для формирования личностных действий. Организацию проектной деятельности обеспечивают такие регулятивные действия, как умение определять границы знания и незнания, замечать проблему, определять цель. Мною был разработан рабочий лист для работы над проектом, где пятиклассники самостоятельно прописывали цель и ставили задачи.

Почему мы с ребятами выбрали для своего проекта именно сказки? Ответ прост. Сказки - это не только кладёшь народной мудрости, но и неисчерпаемый источник развития эмоциональной сферы и творческого потенциала каждого ребенка. Сказки детям понятны и близки. Сказки способствуют развитию детского словесного творчества. И, к тому же, в начале учебного года в 5 классе мы изучили тему "Русские народные сказки". Самое время начать творить самому.

Ребята познакомились с такими понятиями, как виды сказок, признаки народной сказки, структура сказки. А игры по развитию речи - подбор эпитетов, синонимов, сравнений, подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, характерными для языка сказок отлично стимулируют словесное творчество ребенка. В сети Интернет я нашла огромное количество дидактических игр и упражнений.

2 этап – организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование. Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем

и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Для того, чтобы сказка получилась, необходимо продумать её сюжет заранее. Поэтому мы с ребятами начали учиться строить сюжетную линию. Я предложила ребятам сочинить вместе коллективную сказку о приключениях самого обычного предмета. Такое простое планирование сказки помогло нам выстроить сюжет. Наблюдение за ребятами, работающими в группе, позволяет оценить степень сформированности их УУД, заполнить экспертные листы, которые в дальнейшем можно будет использовать для комплексной оценки уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся.

Затем мы с ребятами разработали шаблон для написания собственной сказки. И самый главный этап, ребята самостоятельно сочинили сказки, используя составленный шаблон.

3 этап – осуществление деятельности по решению проблемы.

В ходе индивидуальной или групповой самостоятельной работы обучающиеся получают возможность для формирования личностных действий (следовать в поведении моральным нормам и этическими требованиями, учитывать позиции партнёров); регулятивных (адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы по ходу реализации проекта, следовать составленному плану действий); познавательных (осуществлять расширенный поиск информации, строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательство и др.) и коммуникативные (находить компромиссное решение практической задачи в спорных обстоятельствах, сохранять доброжелательные отношения в ходе работы, принимать и понимать позицию другого и др.).

4 этап – оформление результатов. Обучающиеся оформляют проект, анализируют его, оценивают свою роль, выясняют причину успехов, неудач, анализируют достижение цели, что способствует формированию личностных действий, регулятивных умений (находить и исправлять ошибки, вносить необходимые дополнения и коррективы); познавательных (создавать знаковую модель в совместной деятельности) и коммуникативные (стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и др.) Из получившихся сказок мы составили сборник, напечатали его, оформили иллюстрациями и подарили школьной библиотеке.

5 этап - презентация результатов. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите. Обучающиеся получают возможность для формирования таких коммуникативных действий, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Мало просто написать сказку, настоящему сказочнику необходим слушатель. Поэтому мы с ребятами решили подготовить выразительное чтение и пересказ наших сказок и выступили перед обучающимися младшей школы.

6 этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности обучающихся в ходе коллективного обсуждения и самоанализа.

На данном этапе успешно формируются регулятивные действия (выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения), познавательные (рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов проектной деятельности).

С обучающимися 6 класса я продолжила работу над проектами. На уроках литературы в 6 классе по программе В.Я. Коровина мы познакомились с отрывками из памятника древнерусской литературы "Повесть временных лет", основанными на устных преданиях о русских князьях. Но не только известные личности интересовали летописца, также в данном произведении мы встречаем рассказы и о простых людях, которые своими героическими поступками заслужили право войти в историю.

На уроке мы обсуждали тему героизма и героического поступка. Как оказалось, понятие «героизм» не ассоциируется у младших подростков с поступками сверстников. После проделанной подготовительной работы, ребята приступили к написанию волшебной героической сказки, я отредактировала лучшие детские работы и помогла ребятам с оформлением собственной маленькой книжки.

Совместно с учителем истории мы организовали интересное и увлекательное мероприятие – встречу с героями, обучающимися нашей школы. А приглашенный на встречу сотрудник - начальник Иланской пожарно-химической станции, подтвердил их слова и объяснил всем нам правила поведения при пожаре и в лесу. Поступки мальчишек вызвали настоящее восхищение у слушателей. После этого я предложила ребятам написать героический рассказ на основе услышанного, высказать свое отношение о своих поступках и поступках других людей. Такая работа заставила ребят задуматься о том, что такое героизм, поразмышлять о своих поступках и выразить свои мысли через написание сказок и рассказов. Мои ученики стали с удовольствием принимать участие в творческих литературных конкурсах (написали «Письмо солдату», ко дню матери каждый сочинил небольшое стихотворение в подарок маме, а стихи ко Дню Победы были опубликованы в районной газете "Иланские вести"). Как предметник я отметила, что при написании сочинений обучающиеся более внимательно относятся к выбору слова, более последовательны в изложении своих мыслей.

В этом учебном году с семиклассниками нам не пришлось долго выбирать тему для проекта. В нашей школе работают удивительные литературно-одаренные люди - учитель математики и библиотекарь. Они являются членами поэтического клуба «Родничок». Клуб небольшой, и о нем мало кто знает. Ребята решили взять у поэтов интервью, узнать их биографию, оформить и напечатать сборник стихов. А также устроить конкурс чтецов стихотворений поэтов нашей школы.

Практическая значимость проектов заключается в том, что материал моей педагогической разработки может быть использован учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы в 5-6 классах для организации внеурочной проектной деятельности.

Данная система работы по реализации творческих проектов на уроках и во внеурочной деятельности создаёт возможности для формирования личностных (какое значение и какой смысл имеет для меня учение?), регулятивных (Что делать? Как? Зачем? Что изменится? Что уже усвоено и что нужно ещё усвоить?), познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на различных этапах работы над проектом как основы умения учиться.

Использование методов проектов показало свою эффективность. Мои обучающиеся занимают первые и призовые места в районных и краевых научно-практических конференциях, конкурсах сочинений, чтецов.

Применение методов проекта способствует повышению качества знаний учащихся, обогащению словарного запаса, совершенствованию речемыслительной деятельности.

Итак, можно отметить, что в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты организация проектной деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно – нравственное воспитание.

*Л.В. Быкасова, преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

*«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями»
(А.Апшерони)*

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность профессиональных образовательных организаций как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих профессиональное самоопределение обучающихся школ, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются нетрадиционные направления, технологии работы со школьниками.

WorldSkills – это международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Движение WorldSkills организует и проводит конкурсы по профессиональному мастерству в каждой из 79 стран-членов Движения WSI. Такие конкурсы позволяют измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills. В результате работодатели могут выбрать для себя лучший персонал на этапе получения учащимися профессионального образования. В свою очередь, учащиеся могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Одним из направлений WorldSkills Russia является проведение всероссийских чемпионатов профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition. С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка – юниоры WorldSkills (14-16 лет).

Что такое Junior Skills? Программа настоящего и будущего!

Это программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением проблем, связанных с обучением будущих профессионалов. Программа Junior Skills ставит перед собой следующие цели:

- получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

О программе Junior Skills

Программа представляет из себя новое содержание образования. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты Junior Skills охватывают и «трудных детей», которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность выбрать профессию и стать специалистами в той или иной области. Также важность программы для развития экономики страны отметил В.В. Путин. Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты Junior Skills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Данная программа имеет ряд преимуществ. Обучаясь по программе Junior Skills и принимая участие в соревнованиях, школьники получают сертификат, подтверждающий наличие у них определенных компетенций. Этот документ обеспечит преимущества при поступлении в ВУЗы и университеты (билеты в будущее – поступление в университет). Также ученик получает возможность найти свое призвание и получить определенные умения и навыки. У ребенка есть пути дальнейшего продвижения: соревнования World Skills, которые проводятся по всему миру, а также поступление в вуз и дальнейшее обучение. Ведь это не только новаторский подход к обучению школьников и обеспечение их будущей профессии, но и интерес к обучению, который развивает данная программа. Соревнования, в свою очередь, являются отличной мотивацией для учеников, они переживают восхитительные эмоции и обретают уверенность в будущем.

Соревнования Junior Skills

Будущие участники – школьники должны посещать занятия по подготовке к соревнованиям, выполняя контрольное задание чемпионата для данной возрастной категории.

В ноябре 2017 г. в Канском политехническом колледже прошел чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края в компетенции «Геодезия», в котором приняли участие студенты старших курсов и 1 курса (юниоры) в возрастной группе 14 - 16 лет. При подготовке к чемпионату была проведена большая работа. Студентов, у которых отсутствовали какие – либо первоначальные знания и навыки в области геодезии, необходимо было научить работать с топографической картой и линейкой поперечного масштаба, с геодезическими приборами и оборудованием, выполнять разбивку участка в зимних условиях, изучить методику расчета картограммы земляных работ, умениям работать в программе AutoCAD.

		
Работа с топографической картой и выполнение расчетов	Выполнение полевых работ	Работа в программе AutoCAD

Первоначально, нам казалось, что данная цель недостижима! Но как показала практика, дети, фактически вчерашние школьники, очень увлеченно подошли к подготовке, и за полтора месяца уже были готовы к участию в чемпионате, где и показали хорошие результаты. Принимало участие три команды по два участника в каждой. Из 100 возможных баллов участники набрали соответственно призовым местам - 88,88 баллов, 84,44 баллов и 81,14 баллов.

Но в будущем мы бы хотели, чтобы участниками – юниорами стали сегодняшние школьники из общеобразовательных организаций города Канска и восточных территорий Красноярского края.

Надеемся, что школьники – участники чемпионата выберут Канский политехнический колледж для своего дальнейшего образования по специальностям: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Земельно – имущественные отношения, Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Прием «Глагольное ассорти» - один из приёмов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Е. Д. Фаталиева, учитель английского языка
МАОУ гимназии № 4 г. Канска

«Если вы изучаете английский язык, намереваясь путешествовать по Англии, и хотите, чтобы вас там понимали, не старайтесь достичь совершенства в языке, потому что, если вам это удастся, никто вас не поймет. <...> Не существует идеально точного английского языка, есть приличный английский язык, который мы называем «хорошим» <...>»

Бернард Шоу, «Пигмалион»

Насколько прав Бернард Шоу пусть решают те, кто когда-нибудь сталкивался с проблемой общения на иностранном языке. В школе дети много лет учат английский язык, но почему-то не многие умеют на нём говорить. Я работаю в школе 23 года и, исходя из своего опыта, могу сказать, что есть дети, которые стремятся овладеть английским языком на отличном либо хорошем уровне. Они чаще выбирают ГИА по английскому языку осознанно. Но есть дети, которым достаточно хорошего словарного запаса, чтобы просто общаться или понимать песни на английском языке. Эти учащиеся если и выбирают ГИА по английскому языку, то только по той причине, что смогут сдать его на «4», в худшем случае на «3». И есть учащиеся, которым не дается английский язык.

Главная цель обучения иностранному языку - умение использовать его в реальной ситуации общения. Достижение этой цели усложнено отсутствием языковой среды. Поэтому без опоры говорить ребенку сложно. В данной статье я хочу поделиться своим опытом формирования коммуникативной компетенции.

Начнём с того, что прочитаем отрывок из произведения Д.К.Джерома о системе обучения иностранным языкам в английской школе и мы увидим, что проблема с говорением стоит не только в наших школах, но и в других странах, в частности, в Соединённом Королевстве.

«...В Германии система обучения языкам крайне отлична от нашей, в результате чего немецкий юноша или девушка, окончив в пятнадцать лет гимназию - так здесь называют среднюю школу, - могут понимать и говорить на том языке, которому обучались. У нас в Англии существует пока еще непревзойденный метод обучения иностранным языкам: при максимальных затратах времени и денег умудряются добиться минимальных результатов. Выпускник хорошей английской средней школы с большим трудом и крайне медленно может побеседовать с французом о садовницах и тетушках; если же ему попадетс человек, у которого нет ни того ни другого, разговор тут же увянет. ...»

Д. Клапка Джером «Трое в лодке, не считая собаки»

«Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью», - сказал Лев Семенович Выготский. Любое высказывание - это словесное выражение мысли. Сегодня нашим выпускникам предъявляют все больше речевых заданий. Но для некоторых учащихся сложно выстроить собственные высказывания, или пересказать подробно текст.

Известно, что все дети обладают разными способностями к языкам. Учащихся любой своей группы я делю на 3 подгруппы. Группа 1 - это увлеченные языком дети, постоянно пополняющие свой словарный запас и обладающие хорошими способностями к языкам. Группа 2 - это дети, имеющие неплохой словарный запас и способности, но не утруждающие себя тщательным изучением правил грамматики. Группа 3 - это дети, которым язык и тем более говорение дается с трудом. Причины могут быть разные.

Существует много упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции. Первая и вторая группы обучающихся справляются со всеми видами заданий. Обучающиеся 3 группы могут работать только по шаблону, они испытывают трудности в оформлении собственного речевого высказывания. Помочь им — моя задача.

Речь требует соблюдения **норм языка**. Учащиеся строят свои высказывания, опираясь на нормы родного языка, а должны использовать нормы иностранного языка. Это и есть типичная ошибка при говорении. Первое же задание на составление своего собственного высказывания ставит этих учащихся в тупик, будь то учащиеся 2 класса или 6 класса,

предстоит ли им рассказать о себе или описать картинку.

Я должна помочь учащемуся справиться с проблемой, создать ситуацию успеха и поддерживать ее, успех вызовет интерес, стремление и даст результат.

Исходя из вышесказанного, я поняла, что моя задача - помочь учащимся перестроить мышление, научить их пользоваться средствами иностранного языка для выражения каких-либо мыслей. Поэтому важно сравнить русский и английский языки по некоторым параметрам.

Нормы языка

	Русский язык	Английский язык
Порядок слов в предложении	свободный	фиксированный
Падежные окончания существительных	да	нет
Личные окончания глаголов (спряжение)	да	нет
Наличие главных членов в предложении	не обязательно	обязательно

Примеры:

Падежи	Предлоги вместо падежей (иногда без предлога)	Исполнитель действия по личным окончаниям глагола	Без подлежащего непонятен исполнитель действия
мама (кто?) мамы (нет кого?) маме (кому?) маму (вижу кого?) мамой (кем?) о маме (о ком?)	mother (кто?) mother (кого?) to mother (кому) mother (вижу кого?) by mother (кем?) about mother (о ком?)	ходить идти ехать хожу ходим ходите ходят ходишь Идите! Иди!	go

Если учащийся не соблюдает нормы английского языка и отталкивается от норм родного языка, его высказывания не будут правильными.

Чтобы понять, что такое свободный и фиксированный порядок слов (подлежащее сказуемое и второстепенные члены тоже в определённом порядке), я предлагаю ученикам подержать в руках кусок пластилина и деревянный брусок. Они могут почувствовать разницу. Возьмём следующий набор слов: **моя, ним, семья, играть, вся, с, любит**

Исходя из этого набора, можно составить разные смысловые группы, но при этом надо помнить, что из-за свободного порядка слов в русском языке будет больше этих групп.

Смысловые группы

Русский язык	Английский язык
играть с ним/с ним играть любит играть/играть любит вся моя семья/моя вся семья	играть с ним любит играть вся моя семья

Таким образом, у нас получается несколько вариантов русского предложения и всего один английский.

Русский язык	Английский язык
С ним любит играть вся моя семья. С ним играть любит вся моя семья. Вся моя семья с ним любит играть. Вся моя семья любит играть с ним. Играть с ним любит вся моя семья. Любит играть с ним вся моя семья.	Вся моя семья любит играть с ним.

Практически все высказывания в родном языке можно разделить на 2 группы: группа, где наборы слов совпадают с высказыванием на иностранном языке и группа, где наборы слов отличаются. Разница в том, что в первой группе имеются и подлежащее и сказуемое, а во второй группе их либо нет совсем, либо есть только один главный член.

Примеры:

Наборы слов совпадают	Наборы слов отличаются
Моя мама работает в больнице. Я купил подарок сестре. На каникулах мы с семьей ездили к бабушке. В этом году Никита и Олег будут путешествовать.	Мне 9 лет. Ее зовут Лена. У них есть мама и папа. Нам нравится лето. Жарко. Ему надо воды. Здесь не курят. Говорят, что...

Соответственно, высказывания первой группы оформить на английском языке легче, если предварительно расставить все слова в нужном порядке.

Передо мной встал задача - продумать, какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Я считала, что ключевые слова и выражения помогут мне решить эту проблему. Но не на всех этот прием работает. Я стала искать что-то другое. Так я пришла к своему приёму, принципом работы которого я хочу поделиться. Надеюсь, мой опыт сможет быть кому-то полезен.

Для этого мы с вами отправимся в страну SPEAKINGDOM. Конечно, в дорогу мы берём чемодан. Но это не обычный чемодан. Это наш словарный запас. В нашем чемодане есть 2 кармашка, это пропуска в страну SPEAKINGDOM. Это два самых сложных для понимания глагола – быть и иметь. Именно использование этих глаголов вызывает наибольшие трудности у учащихся. Так родилась первая опора для описания подруги.

Она является Алиса. Она является 8. Она имеет портфель. Она имеет птичку и собаку. Она умеет прыгать.

Однажды я прочитала новеллу Стефана Цвейга «Лепорелла» и нашла там следующее предложение: «...Изо дня в день Кресченца подымалась в пять утра и до поздней ночи скребла, чистила, мела, вытрясала, выколачивала, топила, стряпала, месила, катала, гладила, перемывала и гремела...». (<http://fanread.ru/book/2195666/?page=1>)

Представьте, что вместо глаголов там будут существительные: «...Изо дня в день Кресченца подымалась в пять утра и до поздней ночи пол, ковры, паласы, коврики, печь, пироги и булки, тесто, бельё, посуду, кастрюлями...».

Почему предложение с глаголами звучит логично и понятно, в то время, как предложение с существительными теряет логику и красоту? Потому, что глаголы вызывают в нашем воображении определённый образ, и мы можем домыслить те существительные, которые опущены.

«Глагол — самая огнепышущая, самая живая часть речи.

В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка».

А. Югов

Я начала формировать свой банк глагольных опор по разным темам. И сегодня могу им поделиться.

РАССКАЖИ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ПОДРУГЕ, ПИТОМЦЕ, СВОЕМ ХОББИ...	<p>...являюсь (является).....(имя) ... являюсь (является)..... (...(фамилия) ... являюсь (является)..... (...(возраст) ... являюсь (является)..... (...(ученик) ... являюсь (является)..... (...(русский) ... являюсь (является)..... (из ... (Россия) имею (имеет).....(питомец) имею (имеет)..... ((семья) умею (умеет)....(?) люблю (любит)....(?) говорю (говорит).....</p>
Биография М.В.Ломоносова. (На основе текста можно рассказать о любом знаменитом человеке или своем родственнике, а также составить свою биографию).	<p>родился не ходил не было помогал учил пошел стал делал успехи выиграл уехал работал в писал вернулся был назначен организовал сделал открытия основал умер</p>
столица город село деревня	<p>является находится стоит на был основан</p>

улица	имеет делится на является (знаменитым) считается можете найти можете увидеть
-------	---

Также мы составляем опоры для рассказов о дне рождения, похода в лес, любимого сезона и т.д. Эти подсказки делаются либо на основе текста, либо без него. Такие глагольные опоры позволяет учащимся соблюдать логику высказывания, а знание текста помогает наполнять высказывание информацией. Помня о порядке слов в английском предложении, учащиеся создают образ предложения, начиная его с подлежащего.

Я считаю прием «Глагольное ассорти» универсальным и применимым практически на любом предмете.

Литературное чтение, 4 класс. Собака

Собака – верный друг человека. Собака – самое разумное, самое понятливое животное. Она **помогает** человеку в работе. В глухом непроходимом лесу собака лучше всякого опытного проводника чутьём **отыскивает** дорогу и **выводит** своего хозяина на верный путь. И сколько ещё разных услуг **оказывает** она человеку! **Есть** собаки водолазы, которые **вытаскивают** людей из воды. **Есть** пожарные собаки, которые **спасают** на пожарах детей и животных. На севере **есть** ездовые собаки. **Запрягают** в одни сани собак двадцать, и **везут** они своего хозяина по снежному полю. **Есть** ещё большие собаки – сенбернары. Их **научили разыскивать** в горах под снегом замерзающих людей. Много людей **спасли и спасают** они от смерти в снежные метели. Собака крепко **привязывается** к своему хозяину, **дорожит** каждой его лаской и **прощает** обиды.

является
помогает
отыскивает
выводит
оказывает
бывают
вытаскивают
бывают
приучены спасать
бывают
возят
бывают
могут разыскивать
спасли и спасают
привязывается
дорожит
прощает

Географическое положение Антарктиды, география, 7 класс

Антарктида — это самый южный материк. На территории Антарктиды находится Южный полюс. Площадь Антарктиды составляет 14,1 млн. км². Антарктида - это пятый по величине материк. Антарктида находится только в южном полушарии. Антарктида омывается водами Тихого, Индийского и Атлантического океанов. Антарктида почти полностью покрыта слоем ледников. Антарктида — это самый высокий материк. Ее средняя высота составляет 2040 м. Ледники Антарктиды содержат 90% запасов пресной воды на Земле. Если они разом растают, уровень воды Мирового океана поднимается на 70 м. По специфике рельефа можно выделить две части материка — восточную и западную. В Антарктиде найдены месторождения каменного угля, руд черных и цветных металлов.

является (южным)
находится
составляет
является (5-ым)
находится
омывается
покрыта
является (высоким)
составляет
содержат
Еслирастает.....поднимается
можно выделить
найлены

Пробуйте составлять глагольные опоры на основе текста и без него. Смело отправляйтесь в дорогу, помогайте ученикам собирать «чемодан» в дорогу и верьте в своих учеников.

Приёмы и способы работы, повышающие качество математического образования

В.В. Лупянникова, заместитель директора по УВР,
О.Г. Алексеева, учитель математики,
С.С. Топоров, учитель математики,
МБОУ Дзержинская средняя школа №1, с. Дзержинское

Развитие цивилизации, необходимость овладения наукоемкими технологиями и специальностями повышает требования к выпускникам школ, в том числе, к качеству их математического образования. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики. Таким образом, расширяется круг учащихся, для которых математика становится профессионально значимой областью знаний, умений и навыков. Однако, как показывают результаты ЕГЭ, уровень качества знаний по математике с каждым годом снижается. Наша школа тоже не стала исключением. Если учесть устойчивую в последние годы тенденцию к снижению качества математической подготовки выпускников школ, неспособность многих учащихся оперировать большим объемом информации и выделять главное, то очевидно, что повышение качества обучения можно обеспечить, во-первых, посредством структурирования материала, во-вторых, за счёт новых форм и методов организации педагогического процесса. Учитывая все наши проблемы, учителя математики разработали свою программу улучшения качества математического образования. Приоритетным направлением своей работы они выбрали: применение технологии Способа диалектического обучения (СДО) на уроках математики.

В данной технологии СДО творческая группа нашей школы работает второй год. Данная технология позволяет формировать универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Среди выделенных УУД ведущая роль принадлежит познавательным умениям. На формирование УУД направлены задания, разработанные на основе технологии СДО, к которым относятся анализ определений понятий, конструирование верных определений на основе логических правил, создание логических схем (структурных и классификационных), анализ и структурирование теоретических материалов с помощью проблемных вопросов, суждений, умозаключений. Универсальные учебные действия не могут развиваться вне учебной дисциплины, поэтому каждое предметное задание, каждый вопрос учителя должны быть нацелены как на развитие предметных умений, так и универсальных действий. Задания учитель составляет сам, учитывая индивидуальные особенности класса. Выполнение данных заданий позволяет учащимся развивать умение структурировать знания.

Например, задания на развитие умений применять логическую операцию «деление понятия»:

Найти лишнее понятие, указав основание деления (обосновав свой выбор):

Для правильного выполнения задания на деление понятия творческая группа учителей нашей школы разработала **алгоритм**:

1. Правильно определить основание для деления.
2. Правильно указать лишнее понятие.
3. Правильно классифицировать понятия.

Применение этого алгоритма значительно помогает учащимся выполнить задание правильно, правильно обосновывать свой выбор.

Задание	Предполагаемый ответ учащихся
Задание №1. (6 кл.) А) $\frac{4}{24} = \frac{3}{18}$ В) $\frac{24}{3} = \frac{18}{4}$	Лишнее понятие – В, так как по равенству частей это не пропорция, а А и С - пропорция

С) $\frac{24}{18} = \frac{4}{3}$	
Задание №2. (7 кл.) А) $3x + 5y = 2$ В) $3x + 5 = y$ С) $5x + 3 = 0$	Лишнее понятие – С, так как по количеству переменных это уравнение с одной переменной, а А и В- уравнения с двумя переменными
Задание №3. (8 кл.) А) треугольник В) прямоугольник С) ромб	Лишнее понятие А (треугольник), так как по количеству углов является многоугольником, имеющим три угла, а В и С - четырехугольники

Для более комплексной работы с понятием используем логические схемы. Если составить логическую схему понятия, то к ней можно формулировать множество заданий. Например,

Задание (8 кл) геометрия:

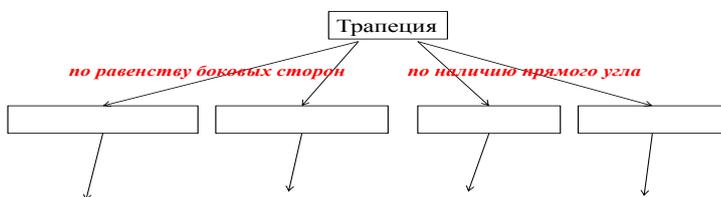
Составьте логическую схему понятия «четырёхугольник», используя основания для деления: по количеству параллельных сторон, по наличию прямого угла, по равенству всех сторон, по наличию прямого угла, и виды понятия: параллелограмм, трапеция, трапециод, прямоугольник, ромб, квадрат, не ромб, не квадрат.

Предполагаемый ответ:

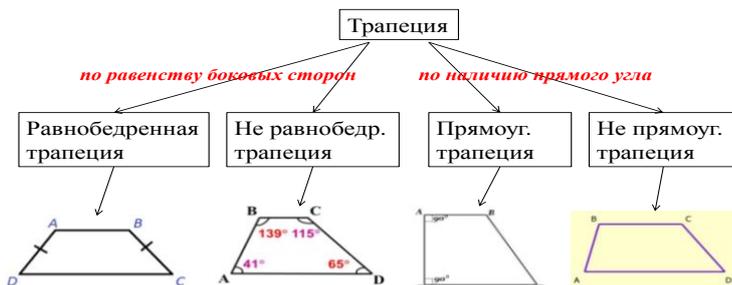


Задание (8 кл) геометрия:

Составьте логическую схему понятия «трапеция», используя основания для деления: по равенству боковых сторон, по наличию прямого угла, приведите примеры единичных понятий.



Предполагаемый ответ учащихся:



Инструментарий, разработанный учителем в технологии СДО, способствует повышению качества усвоения знаний и развития как предметных умений, так и универсальных учебных действий.

Мониторинг качества знаний обучающихся показывает существенный рост уровня овладения логическими операциями.

2016-2017 уч. год	
Осведомлённость	50,93
Определение понятий	50,00
Деление понятий	45,06
Обобщение понятий	51,39
Аналогия	40,74

2017-2018 уч. год	
Осведомлённость	63,16
Определение понятий	71,05
Деление понятий	65,20
Обобщение понятий	67,98
Аналогия	67,54

Сторителлинг как средство формирования коммуникативных УУД

*Т.В. Палкина, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», Иланский район*

Многое в нашей жизни зависит от рассказанных и услышанных историй. Мы выслушиваем и сами рассказываем истории каждый день. Это действие — одно из самых естественных действий в нашей жизни. Мы рассказываем истории, болтая по телефону со своими друзьями. Дети рассказывают о том, что происходило в школе. Мы читаем истории в газетах и журналах, слышим их, когда включаем радио или телевизор, чтобы узнать новости, послушать или посмотреть те или иные передачи. Эти истории помогают нам составить представление о мире, в котором мы живем.

Если **"рассказывание и выслушивание историй"** настолько естественно для человека любого возраста, то **обязательно нужно использовать эти приемы в обучении детей**. Приём рассказывания историй называется сторителлинг. **НО!** Нужно помнить о том, что **пересказ событий и сторителлинг - это разные вещи!**

Почему же тогда используем иностранное слово сторителлинг, а не русский аналог - "рассказывание историй"?

Всё просто! Слово "история" в русском языке многозначное:

- 1) предмет в школе;
- 2) рассказывать историю;
- 3) со мной приключилась история.

Слово многозначное, но того значения, которое сохраняется в сторителлинге, в русском языке нет:

story - история

telling - представление

Итак, сторителлинг - это рассказывание историй с целью внутреннего преобразования, внутреннего преобразования.

Часто урок представляет собой поток информации, который эмоционально не окрашен, а современный человек получает в день столько информации, сколько средневековый получал за всю свою жизнь, остается только та информация, которая зацепилась за жизненный опыт.

Я не предлагаю вам сочинять истории и рассказывать на уроках, гораздо проще вовлечь в это детей. Иногда в учебниках есть такие задания: "Расскажи о ... глазами ремесленника...". Если посмотреть реальную статистику, то выполняют эти задания 2-3 человека, которым помогли родители. Почему так происходит? Дети не умеют сочинять? Умеют, но **процесс вовлечения в сочинение не происходит**. Мы попробуем этот процесс вовлечения в сочинение проиграть поэтапно.

1 этап (необязательный, но вносит новизну)

Идеи (оболочка истории)

- Машина времени
- Путаница (КОГДА ПРЕДМЕТЫ МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ, например, сотовый телефон даем Ивану Грозному - перемещение предметов из эпохи в эпоху)
- Рассказы очевидцев (любой предмет, что было до этого, что стало потом)
- Мир глазами предмета (история от лица классной доски)
- Ожившие картины
- Книга моих историй (готовые сценарии)

Если на этом этапе оставить учеников, то они, конечно, сочинят что-то, но цели мы не добьемся.

2 этап. Выбираем место, где будет происходить наша история. Обычно предлагаю ребятам вытянуть листочек, на оборотной стороне которого написано место действия (например: школа, самолет, аллея, корабль, лифт, музей, ресторан и т.д.). Аналогичным образом выбираем эпоху, в которой будем творить, и героя истории (например: ученик, учитель, летчик, великан, фрейлина, собака, полицейский и др.). Дальше всё зависит от задачи. Если мы ставим задачу развлечь публику, развивать фантазию, то можно начинать, но задачи в образовании другие, поэтому мы добавляем фактический материал, то есть конкретный учебный материал, который ученик должен включить в свою историю, его потом можно будет проверить. На начальном этапе обучения приёму даю обучающимся проявить свои творческие способности, то есть не включаю фактический материал.

3 этап. Работа по шаблону

В... _____
(опиши здесь место действия)
Жил-был _____
(опиши главного героя или героиню)
Однажды _____
(что-то происходит и начинается действие)
И вот... _____
Что делает герой и чего он хочет добиться?) _____
Однако (Что-то идет не так)
_____ Тогда _____
(наш герой пытается решить проблему?)
(получилось или нет?) _____ В конце концов _____ (заверши историю) _____

Если класс слабый, то даю уточняющие вопросы, они выполняют обучающую задачу:

Приметы времени.

1. Как живут люди?
2. С кем может повстречаться герой?
3. Что чувствуют люди?
4. Что едят?
5. Как одеваются?

После того, как ребята овладеют приёмом, им не составляет труда включить в свои истории теоретический материал. Для этого можно использовать готовые сценарии:

Сценарий №1. Монстр приходит!

Популярный прием – изобразить проблему в виде монстра, а потом жестоко с ней покончить. Это может быть злая колдунья безграмотность, Грубая Ошибка, Клякса и т. д.

Сценарий №2. Перерождение

Без знания чего-либо бывает грустно, плохо, а как только персонажи приходят на помощь, становится хорошо, и герои счастливы.

Можно вспомнить каких-либо литературных героев и представить, как они могли бы помочь в реальной жизни. Или в определённой жизненной ситуации могут стать помощниками ожившие части речи, члены предложения и т. д.

Сценарий №3. Решая сложную задачу

Сценарий-демонстрация того, как знание чего-либо помогает найти выход из любой, даже самой сложной ситуации. Знания литературных героев могут помочь в жизни. Кроме того,

имеет смысл смоделировать такую ситуацию, где помогут, к примеру, вводные слова при разговоре.

Сценарий №4. Переосмысление события

Переосмысли заново, измени свой взгляд на героя и т.д.

Переосмысление поступков героев, характера, позиции автора, посмотреть на события и ситуации, описанные в произведениях, с иной точки зрения.

Сценарий №5. Из грязи в князи, или Синдром Золушки

Персонаж превращается в прекрасную Золушку (например, частица НЕ была ненужной, пока ученик не знал правил, а потом превратилась в принцессу, лишь только он стал учиться). На уроках литературы можно представить, как вёл бы себя герой, если бы он был представителем другого социального слоя. При этом, конечно, необходимо учитывать характер героя. От каких привычек ему пришлось бы отказаться?

Сценарий №6. Волшебный помощник

Он выполнит любое твоё пожелание – только попроси. Фишка с волшебным помощником популярна со времен русских народных сказок. Взять хотя бы скатерть-самобранку. Волшебными помощниками могут быть различные правила, достаточно лишь смоделировать необходимую ситуацию. Волшебными помощниками, к примеру, могут быть образно-выразительные средства (при написании письма близким и родным, для того, чтобы найти подходящие слова в разговоре и т.д.).

Сценарий №7. Трагедия

Прием не оставит никого в стороне. Но с этим типом сценария нужно быть очень аккуратным, ведь негатив можете перейти и на восприятие вашего материала. Но как можно рассказать грустную историю, чтобы после нее не осталось тяжелого осадка?

Очень просто: перевести все в шутку. Что может случиться с безграмотным человеком? Варианты историй довольно разнообразны. Случилась трагедия, которая описана в каком-либо произведении. Как поступали герои в этой ситуации? А как поступили бы вы?

Сценарий №8. Комедия

Антипод предыдущего сценария. Смешные истории так же популярны, как и грустные. Главное, чтобы шутка не переходила в сарказм или цинизм. Рассказать о герое или каком-либо правиле с юмором – пожалуй, самая сложная задача. Зато смешные, качественные истории больше всего нравятся людям. В какие нелепые ситуации могут попасть люди, не знающие правил правописания? Какие нелепые слова и выражения приведут к комической ситуации?

Сценарий №9. Театр абсурда

Главная цель этого сценария – привлечь внимание любым способом. Здесь приветствуются любые, даже самые абсурдные истории. Объедините вместе героев из разных произведений, заставьте действовать вместе. Что из этого получится?

Сценарий №10. Один день из жизни

Здесь срабатывает эффект «замочной скважины». Мы любим подсматривать за чужой жизнью сквозь приоткрытую дверь. Историю можно рассказать и из жизни какого-либо ученика (даже выдуманную), из жизни вымышленных персонажей (частей речи, к примеру), из жизни литературных героев.

Сценарий №11. Квест: путешествие героев.

Пусть ваши герои отправляются в самые невероятные путешествия и встречают самых удивительных персонажей. Это могут быть и части речи, и морфемы. Герои изученных произведений тоже могут отправиться в путешествие. Придумайте, куда они могут отправиться, учитывая особенности их характеров. Как они будут вести себя в разных условиях?

Подводя итог, ещё раз отвечаю на вопрос: «Что же такое сторителлинг?» Как выяснилось, сторителлинг – это название новомодного приёма, который не так уж и нов для нас, педагогов. Это древнейший способ человеческого общения, средство воспитания и образования, развития коммуникативных УУД, представление информации посредством запоминающихся рассказов, находка в работе с детьми с ОВЗ, так как использование сторителлинга позволяет достичь ситуации успеха. Конечно, составление историй – процесс, занимающий много времени, но, думаю, что учесть этому необходимо.

Приём раскадровки при обучении изложению младших школьников

*З.П. Попова, учитель начальных классов,
МКОУ Абанская ООШ № 1,
п. Абан, Абанский район*

Изложение - один из видов письменных творческих работ, призванных развивать связную речь учащихся. В основе изложения лежит воспроизведение содержания высказывания, создание собственного текста на основе данного. При обучении написанию изложения важно научить не только передавать авторский текст через его запоминание. Нужно научить передаче авторского текста своими словами, то есть через осмысление. Важно отметить, что для письменного пересказа учащимся предлагается один текст, а итогом урока должны стать собственные тексты детей.

При обучении младших школьников изложению используются короткие тексты, которые легко запомнить. Поэтому на начальном этапе обучения происходит замена изложения на письмо по памяти. Так как это разные умения, такого не должно происходить.

Используя в своей работе разные приёмы работы, наиболее эффективным считаю приём раскадровки.

При помощи приёма раскадровки механическое запоминание текста сменяется пониманием и выражается в умении описывать ситуацию своими словами (перефразировать).

Суть приёма заключается в том, что анализ текстовых структур (абзацы, тексты, слова), заменяются анализом смысла (ситуаций, событий, участников и отношений между ними).

Методика работы над составлением раскадровки по тексту заключается в следующем. На уроке ученики читают или прослушивают текст. Затем идёт обсуждение, сколько картинок можно нарисовать, и какие именно. На отдельных листах бумаги выполняется «сетка», в каждой ячейке которой последовательно помещается соответствующий рисунок – кадр. Рисунки могут создаваться учащимися, могут быть предложены учителем.

Если рисунки предлагаются учителем, то лучше, чтобы они не представляли последовательность текста, а учащиеся сами определяли в какой последовательности разложить картинки по ячейкам.

В своём классе я провела следующий эксперимент. Разделила класс на две подгруппы и провела в разные дни изложение. С одной подгруппой привычными методами, а с другой с использованием приёма раскадровки текста.

Для определения более эффективного метода использовала следующие параметры. В тех и других изложениях подсчитала наличие перефраз (ПФ) и авторские предложения, переданные дословно (АП).

Результативная таблица

	1 подгруппа анализ текстовых структур (абзацы, фразы, слова)	2 подгруппа (приём раскадровки)
ПФ	30 %	90%
АП	70 %	10%

Таким образом, выявила, что текст, записанный с помощью приёма «Раскадровки», получается собственным на основе авторского и не является письмом по памяти. Так как именно этого мы добиваемся при обучении младших школьников изложению, эффективность приёма бесспорна.

Подтверждение эффективности приёма было сделано и участниками мастер – класса, на котором демонстрировался приём раскадровки.

В процессе практической работы, они убедились, что работая с кадрами, легче создавать собственный текст на основе авторского. Такое изложение является письменной творческой работой. Бесспорно, что использование приёма раскадровки способствует умению писать изложение своими словами.

Урок по предмету «Смысловое чтение»

*Т.В. Немцева, учитель русского языка и литературы
МОБУ Ирбейская СОШ № 1,
Ирбейский район, с. Ирбейское*

Чтение - это одно из главных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Чтение играет основополагающую роль в формировании и развитии личности ребенка. И в нашем обществе традиционно развитие и воспитание детей начинается с книжки. Но все-таки проблема чтения в России существует и широко обсуждается общественностью. На самом ли деле люди перестали читать? Я придерживаюсь мнения, что наш современник читает не меньше, а больше, чем его ровесник 10-15 лет назад. Причиной этого является быстроменяющийся мир. А современный человек хочет быть успешным и стремится к этому. А, значит, роль человека читающего в современном обществе возрастает. В связи с этим происходят кардинальные изменения чтения в России, влекущие формирование новой модели чтения, так как налицо подавляющая роль делового чтения над свободным (свободное или досуговое чтение специалисты определяют как чтение в связи с личным интересом, для отдыха, развлечения).

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Сегодня учителю необходимо не просто научить ребенка читать, а научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку, то есть формировать умение чтения как универсальное учебное действие. На помощь приходят новые образовательные технологии.

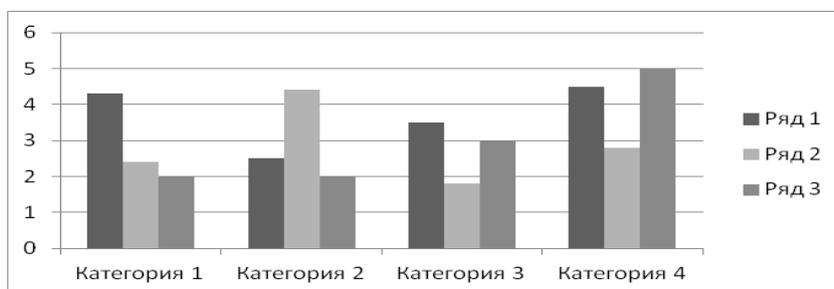
С введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одним из основных результатов которого являются метапредметные результаты, в нашей школе был разработан и включен в учебный план школы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения обучающихся, а также невысоких результатов стандартизированных комплексных работ курс «Смысловое чтение». Технология продуктивного чтения как технология правильной читательской деятельности и методы и приемы смыслового чтения легли в основу данного курса. Курс разработан на три учебных года: 5 класс- 34 часа, 6 класс- 34 часа, 7 класс- 34 часа (один час в неделю). Программа для 5 класса включает в себя работу с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Программа для 6 класса - работу с текстом: преобразование и интерпретация информации. Программа для 7 класса - работу с текстом: оценка информации.

Данный учебный предмет является метапредметным курсом. Программа имеет лингвистическую и литературоведческую направленность, а также является основой для эффективной организации проектной деятельности. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Смысловое чтение как учебный предмет – плодотворная почва для проектной деятельности. Работая по такой технологии, техническую сторону обучения чтению следует рассматривать как подчинённую смысловой, поэтому девизом курса мы выбрали слова: «Сначала - смысл, потом - грамматика».

Как же использовать приемы и техники на практике? Предлагаю некоторые, уже отработанные, учебные задачи. Например, на уроке «Информация, представленная в таблицах и схемах» предлагаю учащимся:

- **Изучить, предложенную им схему** (количество и виды схем разнообразны).



• **Прочитать предложенный текст.**

Хозяйка к празднику купила торт, ананас, сок и мясную нарезку. Торт стоил дороже ананаса, но дешевле мясной нарезки, сок стоил дешевле торта. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Ананас стоил дешевле мясной нарезки.
- 2) За сок заплатили больше, чем за мясную нарезку.
- 3) Мясная нарезка — самая дорогая из покупок.
- 4) Торт — самая дешёвая из покупок.

(Из учебника «Занимательная математика»)

• **Составить на основе текста схему и прочитать ее, решив при этом задание.**

Таким образом, при использовании приема смыслового чтения происходит интерпретация текста, что позволяет правильно понять изложенную информацию.

Прием «Несплошные тексты» можно использовать следующим образом: предлагаю учащимся, разделив их на группы, разные примеры несплошных текстов и текст-ситуацию, связанный с этим несплошным текстом.

1.



Молодой человек, выгуливая вечером свою собаку, проходил мимо рекламных щитов. Его взгляд привлекла одна афиша. Некоторое время он рассматривал ее, а потом произнес: «Надо обязательно сходить».

Что узнал молодой человек?

Что его, по-вашему, могло заинтересовать?

Что можно сказать про этого молодого человека?

На основе этой информации дети создают собственное высказывание (изучаем-понимаем - преобразовываем), то есть происходит размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Без чтения это невозможно. Приемы смыслового чтения и технология продуктивного чтения работают на развитие всех УУД.

Трехлетний опыт работы показал, что учащиеся улучшают свои результаты, то есть универсальные учебные действия развиваются благодаря введению этого курса и использованию технологии продуктивного чтения. Мониторинг мы осуществляем через проведение стандартизированных комплексных работ в конце учебного года. Результаты следующие:

уровни	5 класс (всего 68 чел.)	%	6 класс (всего 68 чел.)	%
пониженный	32	47	19	27,9
недостаточный	7	10,3	0	0
базовый	28	41,2	39	57,3
повышенный	1	1,5	10	14,7

Повысили свой результат 34 человека, что составляет 50%. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности подтверждает эти результаты.

Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение слова «чтение». Нам всем, и взрослым, и детям, сегодня приходится учиться читать по-новому. Вся ответственность лежит на педагогах. Сохраним традиции, используя современные технологии! Как сказал Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Техника эффективной работы с проектами: Стратегия Диснея

*Н.А. Кузнецова, учитель английского языка,
педагог-организатор,
МКОУ Большеарбайская СОШ,
с.Большой Арбай Саянского района*

*«Если ты смог придумать это,
значит, ты сможешь сделать это!»
Уолт Дисней*

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися как социальное проектирование.

Социальная практика помогает школьникам адаптироваться в любом социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь.

С 2015 года наша школа принимает участие в дополнительной образовательной программе «Школа проектирования», реализуемой в сетевой форме. В рамках реализации программы педагогическая команда успешно освоила применение современных эффективных образовательных технологий. Одна из таких технологий – это техника формулировки проектной идеи «Стратегия Диснея».

С помощью упражнения «Стратегия Диснея» можно разрабатывать социальные проекты творчески, придумывать такие пути решения, которые будут, не только эффективны, но и не стандартны. Кроме того это упражнение помогает уже на этапе разработки проектной идеи составить план действий, продумать все риски, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта.

Данная техника разработки проектной идеи включает в себя следующие роли: Мечтатель, Критик, Реалист. Мечтатель должен демонстрировать безудержный полет фантазии, называя все то, что ему приходит на ум в связи с темой обсуждения. Все это подробно записывается для последующего обсуждения.

Исполняющие роль Реалистов участники мозгового штурма выделяют из полученного материала то, что имеет практическую пользу для разработки жизнеспособного проекта. Они могут также наметить в общем виде конкретные пути продуктивного использования выбранного материала.

Затем к работе приступает Критик. Он отделяет наиболее ценное от абсолютно бесполезного.

До начала разработки проектной идеи необходимо подготовить пространство кабинета. Это могут быть просто стулья, на которых подписаны роли или листы бумаги для перемещения из одной роли в другую. Можно использовать интересную вещь, которая поможет ученикам почувствовать себя мечтателями. Это может быть «волшебная шляпа»,

«волшебная палочка феи» и т.д. Можно использовать пространство кабинета, сказочно оформленное, помогающее погрузиться в фантастический мир.

Стадия первая: Мечтатель

Прежде чем двигаться вперед, необходимо четко понимать, что ты будешь делать. Предложите участникам стать мечтателями. Для участников проектной группы можно предложить тему, над которой предстоит работать или предоставить возможность выбрать тему самим.

Какой бы вы хотели видеть вашу школу?

Представьте себе вашу цель, мечту такой, как если бы вы ее уже достигли. Как это? Опишите эту картинку? Делайте это максимально подробно со всеми деталями.

Стадия вторая: Реалист

После того, как фантазия завершена, можно переходить к роли реалиста.

Что необходимо сделать для достижения Вашей цели?

Какова должна быть последовательность действий?

Что необходимо сделать в первую очередь?

Сколько времени понадобится на реализацию?

Какие Вам понадобятся ресурсы для реализации этой идеи?

Какие из них у Вас есть уже сейчас? Какие еще необходимо приобрести?

Какие знания, навыки, способности Вам понадобятся?

Кто может помочь в достижении Вашей цели?

Стадия третья: Критик

Когда наброски плана составлены, переходим к роли критика.

Итак, оцените ваш план (не идею вообще, а именно план).

Насколько он реализуем? Какие в нем изъяны? Чего не хватает? Кому может не понравиться Ваша идея? Какие есть слабые места в плане реализации? Что может остановить Вас в достижении цели? Кто может помешать достижению цели? Какие еще моменты не были учтены в плане?

Стадия четвертая: Мечтатель

Теперь вернитесь в позицию мечтателя. Проанализируйте то, что вы узнали. Доработайте свою мечту с учетом этих замечаний. Какими будут ваши первые шаги теперь, когда вы имеете перед собой план реализации вашей мечты?

Удачи вам и новых свершений!

За три года реализации программы «Школа проектирования» учащимися нашей школы под моим руководством были разработаны и полностью реализованы 5 социальных проектов. Проект «Двор моего детства», «Читающий парк» и «Остановка» стали победителями муниципального конкурса молодежных проектов «Территория 2020» и получили финансирование на реализацию проектов. Команда проекта «Остановка» стала победителями муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» и была приглашена на финал конкурса, где заняла достойное 2 место. В этом учебном году командой учащихся разработан и реализован проект «Праздник должен быть у всех!». В данный момент проект заявлен на заочный этап конкурса «Мой край – мое дело».

Проект «Двор моего детства»



Проект «Остановка»



Проект «Я помню! Я горжусь!»



Результат программы «Школа проектирования»: обучающиеся получили знания по организации проектной деятельности и опыт публичной защиты проектов, освоили способы взаимодействия с партнерами и общественностью, креативно подходили к решению социальных проблем.

Победа в конкурсах на муниципальном и краевом уровнях, положительные отзывы администрации образовательного учреждения, многих других заинтересованных лиц позволяют сделать вывод о том, что работа в данном направлении приносит результаты. И она обязательно будет продолжена.

Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы

*Л.И. Титова, заместитель директора по УВР,
Л.И. Зверева, учитель начальных классов,
Ю.В. Фишер, учитель начальных классов,
МБОУ Дзержинская средняя школа №1, с. Дзержинское*

Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий - это особая профессиональная задача учителя, которую он может решить только на основе конкретного предметного материала. Познавательные умения имеют при этом первостепенное значение. Очень важно, чтобы соблюдалась преемственность в формировании умений начальной и основной школы.

Однако, в учебниках, методических пособиях практически отсутствуют или имеют неправильную формулировку задания, формирующие познавательные умения.

Учителя основной школы зачастую не владеют информацией об уровне сформированности познавательных умений у обучающихся при переходе их из начальной в основную школу. Эта проблема была выделена в нашей школе при разработке Программы преемственности в рамках ФГОС ООО.

Какие же образовательные результаты должны стать приоритетными в преемственности? Как определить те, которые особенно значимы для обучающихся, родителей и учителей?

Ответом на эти вопросы стала переговорная площадка, где ученики, их родители и учителя договорились о приоритетных, т.е. особенно значимых для них результатах образования в школе. На первое место все группы, работающие на площадке, поставили формирование логических познавательных умений.

Логические познавательные универсальные учебные действия (ФГОС НОО) 4класс	Логические познавательные универсальные учебные действия (ФГОС ООО) 9класс
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	<ul style="list-style-type: none">- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (<i>индуктивное, дедуктивное и по аналогии</i>) и делать выводы;

Следовательно, именно эти умения становятся одним из основных элементов преемственности не только между уровнями образования, но и между классами. Так, мы операционализировали этот результат по годам обучения и разработали задания для формирования его в логике взросления. В первом и втором классах формируются у учащихся следующие умения:

- называть объекты как понятия;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- группировать объекты по выделенным основаниям;
- выделять основания для деления понятий.

В первом классе учитель формирует у учащихся умение называть все окружающие предметы и явления как понятия. У любого предмета (объекта) есть свои свойства (признаки). Работая с признаками объекта, дети узнают существенные и несущественные признаки. И уже с первого класса знают, что под существенными признаками понимаем важные признаки, без которых объект не может существовать. А несущественные признаки – это неважные признаки, отсутствие которых не изменит объект.

Понятие характеризуется содержанием и объёмом. В содержание понятия входят все существенные признаки, которыми наделен объект. Среди этих признаков мы выделяем родовые признаки (общие) и видовые (отличительные).

В первом классе ребёнок уже умеет отличать родовой признак от видовых признаков. Объём понятия – это все объекты, обладающие данными признаками. Работа над понятиями осуществляется нами в три этапа. На первом этапе мы выделяем все признаки объекта (существенные и несущественные). На втором этапе отбираем (объединяем) все существенные признаки. На третьем этапе формулируем определение понятия на основе существенных признаков.

На примере заданий рассмотрим, как формируется у учащихся умение формулировать определение понятий.

Задание 1: Подчеркни существенные признаки данного понятия

понятие	признаки
треугольник	- геометрическая фигура - 3 стороны - цвет - 3 вершины - размер - 3 равных стороны - 3 угла

В этом задании ребятам предлагается подчеркнуть существенные признаки понятия «треугольник». Когда ребёнок подчеркивает существенные признаки, то на этом же этапе для себя разграничивает, какие из них являются родовыми, а какие видовыми (подчеркивая одной и двумя линиями соответственно).

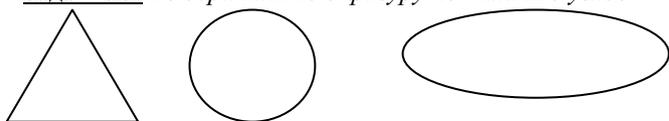
Задание 2: Сформулируй определение понятия «треугольник», опираясь на существенные признаки данного понятия

Треугольник-это.....

Для того чтобы выполнить задание, ученику необходимо сначала записать определяемое понятие, в данном случае это «треугольник». Затем его родовой признак, после видовые признаки. Зная структуру определения и владея правилами его построения ребёнку не нужно заучивать определения понятий из учебника (которые не всегда корректны, верны). Он будет их понимать и как следствие – грамотно формулировать определения.

Наряду с умением формулировать определение понятия, формируем у учащихся умение выполнять операции над понятиями. Примером таковой является «деление понятия». Деление понятия осуществляется по какому – либо основанию. Основание – это существенный признак, по которому производится деление родового понятия на виды.

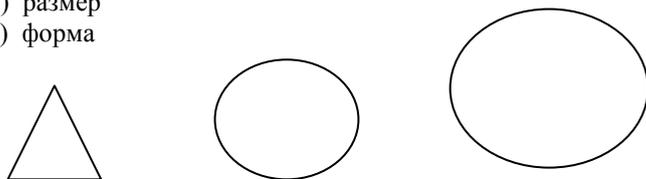
Задание 3: Выбери лишнюю фигуру по наличию углов



В первом классе учащийся осуществляет деление понятия по заданному основанию. Затем появляются задания, где необходимо найти лишнее по нескольким основаниям.

Задание 4: Выбери лишнюю фигуру по следующим основаниям:

- а) цвет
- б) размер
- в) форма



Во втором классе происходит прирост данного умения. В данном задании основания для деления учащемуся необходимо выделить самостоятельно. Для того, чтобы выполнить это задание ребёнку необходимо выполнить ряд логических операций. А именно:

- выделить основание для деления,
- разделить понятия на группы по заданному основанию,

- выбрать лишнее понятие

Данное задание, как и любое из представленных выше, ученик оценивает критериально. Выбрать лишнее понятие ребёнок может интуитивно, а вот доказать, почему оно лишнее, можно только выполнив ряд логических операций с данными понятиями. В этом задании будет несколько правильных ответов, в зависимости от того, какое основание для деления ребёнок выбрал (выбрал одно основание – решил задание на базовом уровне, несколько – на повышенном уровне).

Для формирования логических познавательных умений в 4 классе

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

используем такой вид работы, как взаимотренаж. Очень хорошо помогает Карточка №1 разработанная в технологии СДО. Например, Вопросы-понятия по теме «Имя существительное»

1. Что называется именем существительным?
2. Что считается начальной формой имени существительного?
3. Что понимается под множественным числом имени существительного?
4. Что представляет собой объём имён существительных?
5. Что обозначают существительные в единственном числе?
6. Что является существительным женского рода?
7. Что такое склонение имён существительных?
8. Каковы виды и свойства склонения имён существительных в русском языке?
9. В чем заключается сущность морфологического разбора имени существительного?

Ребята работают в паре по карточкам с вопросами и ответами. Один берёт ответы к чётным вопросам, второй – к нечётным. Задавая вопрос, прослушивают ответ, проверяют его и выставляют 1 балл за верный ответ. Затем нужно поменяться, оценить учебные действия друг друга.

Умение подводить под понятие формируем у ребят, работая по алгоритму, который мы сами разработали. Он состоит из четырех логических операций:

- 1) записать определение понятия, под которое нужно подвести;
- 2) записать определение подводимого понятия, выделив его существенные признаки;
- 3) соотнести признаки подводимого понятия с признаками того понятия, под которое его нужно подвести, подчеркнув их;
- 4) записать вывод (следовательно ...).

Задание (3 кл) *Подведи под понятие «имя существительное», только те слова, которые являются именем существительным.*

Счастливый, стол, жить

Ответ:

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначает **предмет**, отвечает на вопросы кто?, что?.
2. Стол – это **предмет**, отвечает на вопрос что?
3. Следовательно, стол – имя существительное.

В 4 классе задания усложняются.

Задание (4 кл) *Выбери из группы слов те слова, которые можно подвести под понятие «имя существительное». Обоснуй ответ (докажи).*

речка, книжный, карандаш, строить, умный

Ответ:

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначает **предмет**, отвечает на вопросы кто?, что?.
2. Речка – это **предмет**, отвечает на вопрос что?
3. Карандаш – это **предмет**, отвечает на вопрос что?
3. Следовательно, *речка, карандаш* – имена существительные.

Формирование умения подводить под понятие – это первый шаг по формированию умения строить умозаключение. С умозаключением начинаем знакомить ребят в 3-4 классах с помощью заданий на «подведение под понятие».

Задание (4 кл)

Подведите под понятие «война» событие, которое в 1242 году произошло на Чудском озере. Ответ сформулируйте в виде умозаключения:

Суждение 1

Суждение 2

Вывод.

Ответ:

Война - это организованная вооруженная борьба между государствами, народами, группами, в которой используются вооруженные силы как главное средство.

Событие на Чудском озере (Ледовое побоище) – это вооруженная борьба между европейскими рыцарями (Европа) и Новгородскими полками (Древняя Русь).

Следовательно, событие, которое в 1242 году произошло на Чудском озере – война

При переходе в основную школу, в период адаптации, очень важно сохранить преемственность в формировании умений. Для формирования умения строить логическое рассуждение, умозаключение мы используем Карточку №6 «Умозаключение».

Дедукция (от общего к частному)

1. Поскольку...

2. а...

Следовательно...

Индукция (от частного к общему)

1. Если ...

2. если

3. а...

Следовательно...

Аналогия

1. Если...

2. то...

И тогда задания для 5-классников формулируем следующим образом:

Задание (5кл): по данным посылкам сформулировать вывод умозаключения

1.Поскольку государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных называется деспотией,

2. а Древний Вавилон - это государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных.

Следовательно,

Задание (5кл): восстановить пропущенную посылку в умозаключении

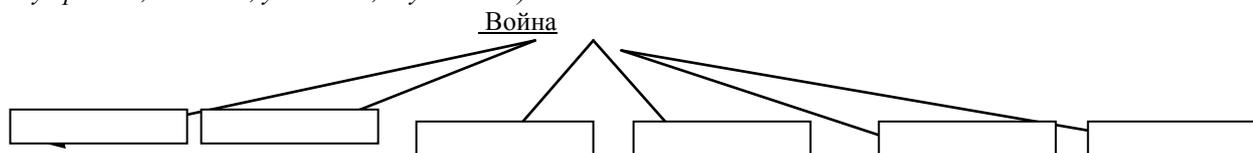
1. Поскольку спецтранспорт относится к транспорту необщего пользования,

2 а.....

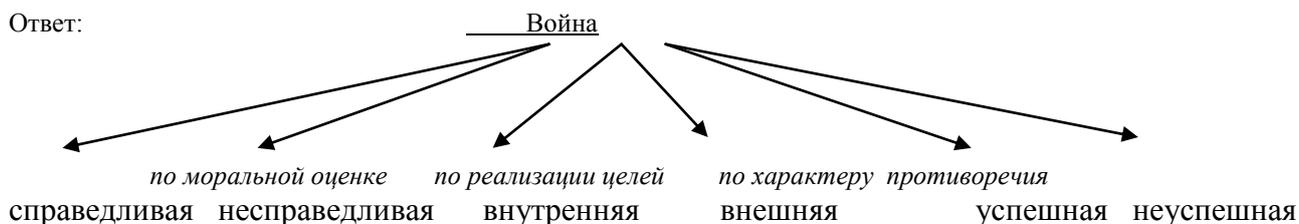
Следовательно, пожарная машина является транспортом необщего пользования.

Для более комплексной работы с понятием используем логические схемы. Если составить логическую схему понятия, то к ней можно формулировать множество заданий. Например,

Задание (5кл) Составьте логическую схему понятия «война», используя основания для деления и виды понятия (по моральной оценке, по характеру противоречия, по цели, справедливая, несправедливая, внутренняя, внешняя, успешная, неуспешная)



Ответ:



Таким образом, формирование логических познавательных умений происходит в логике преемственности не только предметного содержания, но и метапредметных способов овладения этим содержанием.

«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы» (Формулирование вопросов — универсальный методический приём современного урока)

*Е.В. Фомина, учитель русского языка и литературы
МБОУ ООШ № 22 г.Канска*

Знание может быть только у того, у кого есть вопросы
Форд Г.

Знак вопроса по своей форме напоминает рыболовный крючок. Любой знает, что с его помощью можно поймать рыбу. Но у каждого ли это получится?

Благодаря вопросам человек прокладывает мост в неизвестное. Можно сказать, что познание начинается с вопроса, который направляет мышление человека на поиск ответа, побуждая потребность в познании и приобщая к умственному труду. Очень важный фактор эффективного общения - это умение спрашивать. С помощью вопросов мы можем создать нужную нам ситуацию и вызвать желательные нам реакции собеседника.

В связи с требованиями к ФГОС мы все чаще стремимся к практико-ориентированному обучению. В целом суть его в том, что школьник учится решать проблему, которую ставит перед ним жизнь. Но можно с сожалением констатировать, что школьники часто ее вообще не видят, а значит, и не могут решить. Методический прием «Формулирование вопросов» чрезвычайно полезен для этого, ведь увидеть проблему — это и значит, по большому счету, поставить вопрос.

Особенно актуально, на мой взгляд, сегодня классифицировать вопросы по тому, какой из видов УУД он помогает формировать. Такая классификация поможет учителю разобраться в том, какие УУД, на каком этапе и как формируются на уроке.

(Участникам мастер – класса предлагается соотнести вопросы и виды УУД, которые они формируют)

Вопросы	УУД
1. Зачем изучать определённую тему тебе лично? Зачем повторять правило? Зачем читать предложенный текст?	А. Коммуникативные
2. Что предстоит изучать? Что нам необходимо ещё знать и уметь по этой теме? Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании приставок? Можно ли все наши приставки распределить на какие-либо группы? Подумайте, по какому принципу вы их будете распределять?	Б. Личностные
3. Как будем работать, чтобы достичь намеченной цели? Сколько времени вам потребуется для выполнения этой работы? Какую форму работы вы выберете? Если возникнут трудности, как будем действовать? Что нужно сделать, чтобы исправить имеющиеся ошибки?	В. Познавательные
Прочтите текст, определите его тему и идею. Что вы можете сказать об авторе текста, учитывая его содержание? Обменяйтесь в паре мнением по поводу содержания прочитанного текста. Обсудите в малой группе сотрудничества достоинства и недостатки своих сочинений.	Г. Регулятивные

(Ответ: 1-Б, 2-В, 3- Г, 4 - А)

«Формулирование вопросов» можно сделать захватывающей игрой, одновременно развивающей творческие способности и помогающей хорошо запомнить материал.

Предлагаю рассмотреть несколько разных вариантов использования приема на уроке:

1. Работа с темой урока. Постановка вопросов к теме.

Учитель записывает тему урока на доске и просит обучающихся составить вопросы по теме урока, используя следующие модели: Что ...? Где ...? Какие ...? Чем ...? и т.п. Эти вопросы учитель фиксирует на доске, на их основе можно попросить ребят сформулировать цели урока и план деятельности по поиску ответов. При подведении итогов урока обучающиеся отвечают на поставленные в начале урока вопросы. Такая организация урока

позволяет говорить о сотрудничестве учителя и обучающихся, способствует развитию умений, связанных с формулированием цели, результатов деятельности, что выводит отдельный урок по изучению предметной темы на уровень обучения универсальным метапредметным умениям.

(Участникам мастер–класса предлагается задать вопросы к теме урока и сформулировать на основе этих вопросов цели урока)

Тема: Разряды количественных числительных.

1. Что такое...?
2. Сколько....?
3. Как....?
4. У каких..... можно определять.....?

2. «Найдите причину события с помощью вопросов»

Этот приём чаще использую на уроках литературы перед чтением произведения для прогнозирования событий и для усиления мотива прочитать произведение.

(Участникам мастер–класса предлагается по ситуации из рассказа Бунина «Кавказ», ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что подтолкнуло героя к самоубийству?»)

«На другой день по приезде в Сочи, он купался утром в море, потом брился, надел чистое белье, белоснежный китель, позавтракал в своей гостинице на террасе ресторана, выпил бутылку шампанского, пил кофе, не спеша выкурил сигару. Возвратясь в свой номер, он лег на диван и выстрелил себе в виски из двух револьверов».

3. Приём «Задай вопрос»

1) Этот приём направлен на формирование умения задавать вопросы, может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

Обучающимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

(Участникам мастер–класса предлагается составить вопросы, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы)

К уроку систематизации и обобщения знаний по теме «Имя числительное»

Вопросительные слова	Термины
Чем?	Имя числительное
Как?	Части речи, имеющие числовое значение
В чём?	Простые и составные числительные
С какими?	Собирательные числительные
Сколько?	Порядковые числительные
Что?	Количественные числительные
Каким образом?	Числительное полтора

1. Что такое имя числительное?
2. Чем отличаются простые числительные от составных?
3. Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?
4. С какими существительными употребляются собирательные числительные?
5. Полтора – это сколько?

2) Инструкция: «Напиши все вопросы, которые можешь придумать по этой картинке (к этому и последующим заданиям прилагается чистый лист бумаги, на котором в столбик проставлены номера вопросов от 1 до ...). Задай все вопросы, которые необходимы для того, чтобы понять, что случилось. Не задавай таких вопросов, на которые можно ответить, взглянув на картинку.

4. Проблема недостаточности рефлексии в школе не дает возможности для личного осознания материала, собственных действий и мыслей. Эту проблему устраняют приемы

устной и письменной рефлексии. Устная рефлексия учит публично формулировать и обозначать свое отношение к объекту изучения и подразумевает ответы на следующие вопросы:

1. Что на уроке показалось вам интересным? Необычным? Что вызвало затруднения?
2. Какие предположения подтвердились?
3. Над чем стоит поразмышлять в дальнейшем?

Письменная рефлексия позволит ученикам остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир и развивает коммуникативную рефлексию. Это возможно с помощью приемов «Написание эссе», «Составление телеграммы», «Стихотворение по алгоритму», инструкции, памятки».

Таким образом, приём «Формулирование вопросов» помогает решить несколько проблем:

- ✓ ребенок учится осознавать, что есть то, чего он не знает;
- ✓ задавая правильные вопросы, проясняет для себя материал, раскладывает его мысленно по полочкам;
- ✓ учится именно самой формулировке вопроса.



Я остановилась на менее распространенных приемах, но не менее результативных.

Можно было ещё проговорить о приёме «Толстые и тонкие вопросы», «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»), «Аукцион вопросов», «Почта»

К сожалению, обычная школьная практика формирует у детей ожидания, что на любой вопрос существует «правильный ответ» и если они будут достаточно подготовлены или сообразительны, то они всегда смогут его найти.

Именно поэтому ситуация, когда обучающийся, не может ответить на вопрос (даже если этот вопрос он сформулировал сам), является неприятной, вызывает желание защититься.

Ситуацию, когда обучающийся не может ответить на вопрос, учителю следует считать нормальной. Если речь не идет о тестах или традиционных контрольных работах, факт затруднения следует воспринимать как обычный. «Мы все постоянно сталкиваемся с затруднениями. Мы для того и учимся, чтобы их преодолевать».

Учителю следует использовать больше открытых, творческих вопросов (толстых), на которые можно представить несколько вариантов ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу. Чаще пользоваться «вопросами Колумбо» (по имени известного телевизионного детектива), начинающимися со слов: «Да, кстати, интересно...» и обращенными как бы ни к кому. Преподаватель в форме вопроса делится своим затруднением в присутствии детей.

Не следует вопросом заставлять детей защищаться. При соответствующей интонации любой вопрос, начинающийся со слова «почему...», воспринимается, как стремление поставить ученика в ситуацию оправдывающегося.

У обучающихся должен быть выбор, и этот выбор они создают сами. Преподаватель организует работу таким образом, чтобы ученики, могли составить «банк» вопросов, определяющий затем зону поиска, направление в изучении материала

Завершить статью хочу словами Бернарда Вербера: «Тот, кто задает вопрос, рискует на пять минут прослыть глупцом. Тот, кто не задает вопросы, останется глупцом на всю жизнь».

Арт-терапия «Динамический коллаж» как фактор успешного развития дошкольников самостоятельности и инициативы

*Т.Н. Сергеева, воспитатель
Долгомостовский детский сад, с. Долгий Мост*

Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».
Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго,
когда слышит, видит и делает всё сам.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативы была и остаётся самой актуальной в нынешней педагогике. Детская самостоятельность и инициативность всё чаще становится объектом повышенного внимания, так как необходимо решать проблему **подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе**. ФГОС ДО, содержательно направлен на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Автором этой технологии является Ирина Александровна Лыкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования, автор популярных образовательных программ «Цветные ладошки», «Умелые ручки», «Умные пальчики», «Мир без Опасности», «Азбука народной культуры».

Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее эффективных методов, используемых в работе педагогов с детьми. Эффективность применения технологии арт-терапии «Динамический коллаж» основывается на том, что **позволяет детям экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне**. В отличие от рисунка или обычной аппликации «Динамический коллаж» предполагает большую свободу автора в исполнении, возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и своё понимание темы. Тем самым у детей идёт развитие самостоятельности и инициативы в своём творчестве.

В работе с детьми по данной технологии использую игровые методы, через дидактическую игру, воображаемую ситуацию. Приёмы: создание игровой ситуации, загадывание и отгадывание загадок. Также использую метод демонстрации наглядных пособий: дидактические картины, объединённые в серии, репродукции картин известных художников. Новизна данной технологии состоит в том, что «Динамический коллаж», который создаётся самим ребёнком не наклеивается, а находится в постоянном движении. Арт – технология «Динамический коллаж» является актуальной, потому что:

- новый вид деятельности для ребёнка способствует стимулированию инициативы, самостоятельности и собственного творчества;
- арт – терапия – это особый вид художественного творчества, который содержит в себе познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Детям предоставляется возможность импровизировать, самостоятельно создавать образы картины;
- в процессе деятельности происходит знакомство детей о назначении искусства, у детей формируется эстетический интерес к окружающей действительности;
- развивается креативное мышление и творческие способности.

Материал даётся детям в готовом виде или дети сами рисуют и вырезают в зависимости от возраста. На занятии педагог может предложить детям стать художниками и создать картину. Важно заметить, что их картины будут необычными, они станут живыми – их можно будет двигать. Детям, которые помладше даётся готовый материал, например вырезанных овощей. Жанр картины будет называться натюрморт. Итак, из элементов овощей дети создают картину натюрморт. Как вы думаете, чего не хватает для полной картины? Дети отвечают, что не хватает рамки. Рамку для картины педагог предлагает сделать самостоятельно. *Идёт самостоятельное моделирование*. Не забудьте дать название своим картинам. На занятии с детьми можно сделать выставку и поиграть в экскурсию по

выставочному залу, экскурсоводом может быть ребёнок. С детьми старших групп можно поиграть в игру с картиной. Например: сдвинуть рамку, переложить что то, передвинуть композицию (была горизонтальная, сделать вертикальную). Всё это направленно на то, чтобы дети учились находить способы решения из сложных жизненных ситуаций.

Так как занятия с детьми по данной технологии могут быть многовариантное, то следующим этапом педагог предлагает детям подумать, что ещё мы можем составить из этих элементов. Обычно ребята предлагают множество вариантов. Очень часто детям хочется изобразить интересное существо. После того как дети изобразят своего персонажа, педагог предлагает оживить. Например: теперь подмигните своему персонажу и пусть он тоже вам подмигнёт. Потому что, он очень добрый. *Беседа с детьми о доброте и зле. Опора на развитие социально-коммуникативного направления.* А теперь ваш персонаж показывает вам язык, а вы ему в ответ: «Ай – яй – яй, нехорошо показывать язык!». *Через этот приём ребёнок выстраивает коммуникацию и персонаж, которого создал сам малыши – оживает.* В процессе дети могут поменять ему эмоции. Например, персонаж, которого изобразили дети может быть грустным, весёлым, злым, задумчивым *Дети переключают элементы овощей и изображают своему персонажу задуманную эмоцию.* Когда ребёнок меняет эмоции у своего персонажа, педагогу предоставляется уникальная возможность заглянуть во внутренний эмоциональный мир ребёнка, понять его психологическое состояние. Педагог может предложить детям уточнить кто это мальчик или девочка? *Дети изображают персонаж по признаку. Через этот приём идёт гендерное развитие по признаку.*

Таким образом, применяя и комбинируя разные способы изображения, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую картину они хотят изобразить, чтобы рисунок получился выразительным, неповторимым, не похожим на другие. Такого типа занятие является многовариантное или может быть пулевариантное, их можно модифицировать, сокращать, расширять, делить на этапы на несколько занятий в соответствии с возрастом детей. На таких занятиях можно попросить детей вырезать только овощи или только фрукты, можно попросить вырезать буквы или цифры – идёт изучение букв, цифр. Таким образом, можно изучать транспорт, одежду обувь и др. Изучение направлено **на познавательное развитие** детей, также изучение цвета, форма предметов, счёт, величина. Через общение и коммуникацию малыши помещают в свой словарный запас новые слова. От имени предмета придумывают рассказ, историю.

Социально-коммуникативное развитие: дети учатся слушать, помогать друг другу, учатся взаимодействовать в коммуникации. На таких занятиях происходит децентрация – это когда взрослый направляет ребёнка посмотреть на явления, события с разных сторон. Например, большой – стал центром притяжения, а маленькие объединились вокруг большого. А в жизни, какой человек, с какими качествами привлекает к себе других людей. Педагог может пояснить детям, что это человек жизнерадостный, добрый, открытый. И поэтому этот человек в центре внимания.

Через художественно-эстетическое развитие поднимаем вопросы нравственного характера. Беседа с детьми о назначении искусства, знакомство детей с жанрами искусства, с великими художниками. Арт-технология «Динамический коллаж» даёт возможность для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Самодельные игры - бродилки как средство развития детей дошкольного возраста

*Н.И. Лосюкова, воспитатель
МБДОУ д/с № 30, г. Зеленогорск*

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста в самодельных играх – бродилках.

Задачи:

1. Освоить способ изготовления игр-бродилок из различных материалов.
2. Развитие интереса детей к играм-бродилкам и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.
3. Воспитывать у детей культуру общения: самостоятельно договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по игре с учетом правил, вырабатывать совместный способ игры.

Все началось с того, что дети в моей группе, на листочках бумаги, стали рисовать игры-бродилки. Обратив внимание на увлечение детей, я решила поддержать их интерес. Для начала, мы с детьми поговорили о том, из чего обязательно должна состоять игра-бродилка (игровое поле, фишки, кубик, правила).

Структура игр с правилами:

- замысел (книги, видео, встреча с людьми, наблюдение за трудом взрослых на целевых прогулках, проведение экскурсий);
- игровое действие;
- правила
- результат.



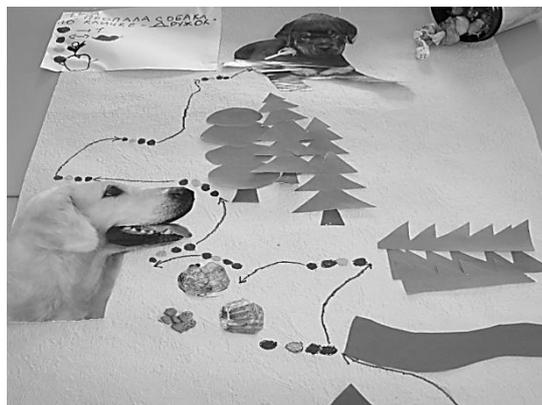
Для возможности изготовить разнообразные игры-бродилки в среде группы имеются обои, журналы для вырезывания, шаблоны для изготовления кубиков, различные предметы, которые могут применяться, как фишки и др.

Игры, созданные детьми, представляют ребенку найти максимально комфортное для него место в ходе общей совместной деятельности (одни дети активно развивают сюжет, действуя игрушками или реализуя ролевые диалоги, другие комментируют происходящее и предлагают советы по дальнейшему развитию

сюжета, третьи активно включаются в создание предметной среды игры, четвертые наблюдают; при этом дети легко меняют свою позицию в игре, свободно переходя от одной деятельности к другой).

Такие игры развивают ручные умения детей, способствуют обобщению опыта конструктивной деятельности, т.к. все эти навыки отрабатываются в ситуации высоко мотивированной деятельности, способствуют коммуникативному развитию детей

Позволяют организовывать различного рода **дидактические игры** (на историческую, географическую др. тематику), в которых практическое



применение знаний детей способствует их переводу с поверхностного уровня ознакомления на глубинный уровень понимания.

Тематика самодеятельных игр различная: «Страшный паук», «Спасти принцессу», «В поисках клада», «Найти друга Шарика» и др. В развивающей среде групп детского сада всегда есть фабричные игры с правилами, но только самодеятельные игры представляют собой ведущую деятельность и имеют решающее значение для детского развития.

Игры-бродилки популярны не только в группе среди детей, но и в семьях, а также после мастер класса, который я провела во время городского гостевого обмена, мои коллеги из других детских садов тоже заинтересовались этой темой.

Пункт 4.6 ФГОС ДО оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:

– **пробуждение интереса** – процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

– **самопознание и самореализация** – малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.



формирование культуры сотрудничества – совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

социализация – ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам; Развитие коммуникативных навыков – малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

– **игровая терапия** – помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

Самодеятельные игры-бродилки способствуют достижению таких результатов.

Творческое музицирование, как одна из форм музыкальной деятельности с детьми с речевыми нарушениями

*Е.С. Жданович, музыкальный руководитель
МБДОУ № 11 г.Канска*

Цель мастер-класса: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области музыкально-игровой деятельности с детьми с речевыми нарушениями.

Форма проведения: игровой тренинг.

План мастер-класса

1. Вводный этап:
 - информационный блок – 2 мин.;
 - мотивационный блок (теоретическая часть) – 5 мин.
2. Основной этап:
 - проблемный блок (практическая часть) – 25 мин.
3. Заключительный этап:
 - рефлексивный блок – 3 мин.

Ход мастер-класса

1. Вводный этап.

Информационный блок. Перед началом мастер-класса на доске пишется следующий текст: *кот, белка; козлик, стриж; мишка, зайка, малыш.*

- Здравствуйте, дорогие друзья! Вы все видите рифмованные 2 строчки. Я попрошу вас зачитать их вслух, все вместе, в таком темпе (*отстучать темп, читают слова*).

- А теперь мне хотелось бы, чтобы вы в том же темпе проговаривая текст, прохлопали его, также все вместе. (*Педагоги проговаривают с хлопками*).

- Немного разнообразим «звучащие» жесты, добавив на каждую строку свой жест: на первую – щелчки, на вторую – хлопки, на третью – шлепки. (*Проговаривают, не останавливаясь*). Все педагоги исполняют эти строки одновременно.

- Занимались ли вы когда-нибудь такой деятельностью? (*Педагоги в ходе общения приходят к тому, что им знаком такой вид деятельности. При разучивании с детьми стихов, потешек они использовали в основном только хлопки для формирования слоговой структуры слов у детей*)

- Совершенно верно, но сейчас мы немного расширим приёмы озвучивания, обыгрывания текста. Я ещё, я могла бы к вам присоединиться с шумовыми инструментами, например, с маракасами и бубнами. Но такой вариант мы рассмотрим позже. Можно было не просто проговаривать текст, а придумать или предложить вам готовую мелодию. Вот такой вид деятельности, когда всё происходит «здесь и сейчас», когда речь, пение, игра на детских музыкальных инструментах, а позже можно добавить и движение, сливаются воедино и есть творческое музицирование.

Мотивационный блок. В последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии. У многих детей процесс чёткого произношения всех звуков задерживается в силу ряда причин: неблагоприятная наследственность, дефекты в строении речевых органов, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений, неблагоприятного социального воздействия (если взрослый в семье невнимательно, безразлично относится к речи ребёнка). Таких детей немало среди тех, с кем мы работаем в детском саду.

В процессе своей музыкально-педагогической деятельности в комбинированных группах нашего ДОУ, я столкнулась с рядом проблем:

- у воспитанников недостаточно развито чувство ритма;
- нарушена координация движений;
- недостаточно развит фонематический слух, нарушена слоговая структура слов;
- недостаточная координация между мелодическим слухом и голосом;

- запас двигательных действий у воспитанников для передачи образа ограничен, в основном, действуют по предложенному образцу, не умеют самостоятельно выбрать способ действий для передачи музыкально-игрового образа, не развиты творчество и эмоциональная сфера;
- у некоторых воспитанников отсутствует интерес к музыкально-игровой деятельности, нет желания взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Результативному решению этих проблем способствует речевое, творческое музицирование. Работая в этом направлении, опираюсь на педагогическую технологию Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками». И сейчас приведу вам примеры музыкально-речевых игр, применяемых мною при работе с детьми с речевыми нарушениями.

2. Основной этап.

Музыкально-речевые игры. Начиная с младшего возраста, я на музыкальных занятиях, а воспитатели непосредственно в группах не просто проговариваем, заучиваем тексты, небольшие стихи, а озвучиваем их с помощью «звучащих» жестов и любых шумовых инструментов. Это могут быть: орехи, камешки, «игрушки-квакушки», деревянные палочки, крышки от пластиковых бутылочек и т. д. Использование такого простого неоформленного звучащего материала очень привлекает и занимает детей, будит их фантазию и воображение. На примере всем известных текстов сейчас с вашей помощью я покажу, как мы это делаем.



1. С помощью хлопков, шлепков.
2. С помощью, например, палочек с орехом на конце, маракасов и бубна.

Я люблю свою лошадку,

- ритмичные удары палочек (орехов, крышек) друг о друга

*Причешу ей хвостик гладко,
Гребешком приглажу хвостик,
И верхом поеду в гости*

- то же
- игра на каждый слог на маракасе
- ритмичные удары в бубен

Сосредоточить внимание педагогов на множестве задач, решаемых на таком маленьком примере: формирование понятия длинных и коротких звуков, начала и окончания фраз, понятия тембра звука, слоговой составляющей слов, развитие творчества и эмоциональности. В таких играх-импровизациях дети начинают интуитивно понимать выразительность темпа, громкости, ритма, штрихов, звуковысотности. Ребёнок сам может выбрать себе тот или иной инструмент.

*Пошёл котик во лесок,
Нашёл Тане поясок.
Он за люльку привязал
И Танюшку покачал.
Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.*

(Педагоги сами придумывают озвучку)

А теперь я хочу вас познакомить с песенкой «Две лошадки» Ф. Лещинской. В результате обсуждений с детьми о том, какой инструмент нам поможет изобразить лошадку, мы приходим к выводу, что ярче всех лошадку «покажут» деревянные палочки. Выбираем способы игры на них и начинаем разучивать эту песенку. На первых порах дети играют под пение взрослого (младший возраст), затем сами поют и играют. Естественно, сначала останавливаемся на самых простых вариантах игры на палочках, постепенно эти варианты

усложняются. В более старшем возрасте к игре и пению можно добавить танцевальную импровизацию, предложив детям изобразить в движении скачущих лошадок, используя какую-нибудь атрибутику (лёгкие шарфы для гривы лошадки). Очень важно, что в такой творческой игре участвуют все дети, независимо от уровня их подготовки, уровня развития музыкальных способностей!

Скачут, скачут две лошадки:

- ритмичные удары двумя палочками по полу

Но, но, но!

- удары палочек друг о друга

Скачут, скачут без оглядки:

Но, но, но!

Скачут, скачут в новый город:

Проигрыш: быстрые поочерёдные удары палочками по полу в такт музыке.

Цок, цок, цок!

Звонко цокают подковы:

Цок, цок, цок!



Участники мастер-класса выбирают прием игры на палочках и придумывают образные движения. Игра «Мышка-мышка, не зевай!». Ритмическая подвижная игра с передачей киндер-сюрприза. Работа в круге.

Каждому участнику мастер-класса выдаётся киндер-яйцо (капсула), наполненная крупой. При этом одна капсула должна оказаться пустой. Педагоги по условиям игры должны сесть в круг на колени. Один человек изображает спящего кота и находится вне круга. Педагоги рассказывают стихотворение.

Мышка-мышка, не зевай!

В норку быстро убегай!

А не то голодный кот

Здесь тебя сейчас найдёт!

На каждое речевое ударение педагоги передают капсулу слева направо, кладя их на пол. В нашем случае, так как участники стояли в круге, а не сидели на полу, капсулу передавали слева направо из одной руки в другую (правая берёт из левой и передаёт в левую руку соседу). Когда стихотворение окончено, каждый берёт капсулу и играет возле уха. Тот, у кого оказался пустая капсула, быстро встает и бежит вокруг педагогов, а кот его ловит. После этого они меняются ролями. Варианты:

- можно произносить текст «про себя», выполняя те же действия;
- текст произносит солист;
- проговаривание текста под любую детскую польку «вслух» и «про себя»;
- ваша фантазия!

3. Заключительный этап.

Рефлексивный блок. На доске размещено изображения чемодана, мясорубки и корзины. Подводя итог данного мастер-класса, предлагаю вам с помощью ноток высказать свою оценку, используя метод «Чемодан, мясорубка, корзина» (нотки приклеиваются).

«Чемодан» - это..... я возьму с собой.

«Мясорубка» - это..... я творчески переработаю.

«Корзина» - а это..... мне не пригодится.



Общая редакция:

Григоревская Оксана Владимировна, Гусарова Наталья Семеновна,
Красицкая Наталья Ивановна, Легенченко Зоя Алексеевна,
Мамедова Оксана Алексеевна, Рева Евгения Юрьевна,
Усольцева Татьяна Николаевна, Янулина Екатерина Георгиевна

Компьютерная верстка и корректура: Шевченко Т.Н.
Ответственный за выпуск: Боровский Э.В.

Управление образования администрации города Канска
663600, г.Канск, ул. Кобрина, 26
Тел./факс (39161) 3-25-59 e-mail: uo-kansk@yandex.ru

**КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**
660079, г.Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел./факс (3912) 36-42-96 e-mail: ipk@kipk.ru

**ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
663606, г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65
Тел./факс (39161) 2-57-21, 2-56-30 e-mail: kanskcol@mail.ru

