

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогических чтениях учителей
муниципальных образовательных организаций города Канска
«Функциональная грамотность как один из современных образовательных
результатов»

1. Общие положения

1.1. Педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска (далее – педагогические чтения) проводятся в рамках деятельности городских методических объединений.

1.2. Организаторы педагогических чтений: Муниципальное казённое учреждение «Ресурсно-методический центр города Канска», городское методическое объединение учителей начальных классов.

Педагогические чтения проводятся при поддержке Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

1.3. Педагогические чтения проводятся с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей, связанных с формированием функциональной грамотности у школьников, планированием и достижением метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Задачи педагогических чтений:

принятие задач и обогащение по теме формирования функциональной грамотности (теоретические и практические составляющие);

представление об инструментах и способах формирования функциональной грамотности у обучающихся;

предъявление педагогического опыта по использованию различных инструментов для формирования функциональной грамотности на основе практик международных исследований;

планирование и управление образовательным процессом с учетом полученных данных оценочных процедур;

определение уровня представленных практик для дальнейшего развития и тиражирования;

представление имеющихся практик отдельных педагогов и образовательных организаций для создания муниципальной ресурсной карты по формированию функциональной грамотности.

2. Участники

2.1. Для участия в работе педагогических чтений приглашаются заместители директора по УВР, учителя начального общего и основного общего образования, педагоги дополнительного образования образовательных организаций г. Канска.

2.2. Для участия в педагогических чтениях допускаются практико-ориентированные работы, как индивидуальные, так и командные

(внутришкольные, межшкольные, межпредметная кооперация педагогов), которые соответствуют заявленной тематике и имеют практическую направленность.

2.3. Заявка на участие в педагогических чтениях является подтверждением разрешения педагога на обработку персональных данных, видео и фотосъемку выступления, и онлайн-трансляцию выступления в сети интернет, публикацию на интернет-ресурсе.

3. Организация и форма проведения

3.1. Педагогические чтения учителей проводятся в дистанционном формате.

3.2. Общее руководство подготовкой и проведением педагогических чтений осуществляет оргкомитет (Приложение 1) и экспертный совет педагогических чтений (Приложение 2).

3.3. Основные направления педагогических чтений:

- Формирование основ функциональной читательской грамотности обучающихся.
- Формирование основ функциональной математической грамотности обучающихся.
- Формирование основ функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся.
- Формирование основ функциональной финансовой грамотности обучающихся.
- Формирование основ функциональной грамотности через внеурочную деятельность.

3.4. Предлагаемые вопросы и темы.

Чем отличается понятие «функциональная грамотность» на разных уровнях обучения?

Поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.

Функциональная грамотность: подходы к формированию и оцениванию, возможности изменения содержания и технологий для достижения метапредметных результатов, связанных с «навыками 21 века».

Разработка методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся через кооперацию педагогов.

Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования разных видов грамотностей.

Как использовать данные оценочных процедур (КДР4, КДР6, КДР8) с целью поддержки образовательного продвижения обучающихся, корректировки образовательной деятельности?

Как должна измениться деятельность педагога в рамках формирования функциональной грамотности?

Как использовать практики международных исследований при формировании функциональной грамотности?

В чем заключается особенность заданий, вопросов для формирования и диагностики функциональной грамотности?

Какова специфика разработки таких заданий и возможность их использования в образовательном процессе?

3.5. Критерии оценивания при экспертизе практик (Приложение 3):

- актуальность;
- содержательность;
- результативность;
- презентабельность.

3.6. Работы на экспертизу предоставляются на e-mail: fedoruk1967@mail.ru (в теме письма **обязательно** указать ФИО участника **полностью**, направление функциональной грамотности).

3.7. Электронный ресурс с размещенными материалами участников педагогических чтений будет доступен всем желающим для ознакомления и обсуждения (информационное письмо будет направлено в ОО).

4. Сроки проведения педагогических чтений

4.1. Педагогические чтения носят пролонгированный характер и проводятся с **10 ноября по 10 декабря 2020 г.**

4.2. Заявки для участия в педагогических чтениях принимаются оргкомитетом с **10 ноября до 27 ноября 2020 года** (ссылка для регистрации <https://forms.gle/kBtXXDWLAXTBH2cw5>).

4.3. Размещение и экспертиза материалов на электронном ресурсе с **28 ноября по 7 декабря 2020 года.**

4.4. Доступ заинтересованных лиц к материалам участников педагогических чтений для обсуждения, комментариев возможен с **28 ноября по 7 декабря 2020 года.**

4.5. Рассылка электронных сертификатов участникам будет произведена после окончания педагогических чтений.

5. Требования к материалам, предоставляемым на педагогические чтения

5.1. Принимаются отредактированные и вычитанные авторами полноценные тексты, соответствующие тематике педагогических чтений. Число соавторов не ограничено при условии их обязательной регистрации в качестве участников педагогических чтений. Заявленная практика в обязательном порядке должна содержать четкую формулировку темы, целей и задач, описание проблематики и собственного опыта решения проблемы, оценку результатов (промежуточных, предполагаемых, окончательных), выводы, в т.ч. о возможности тиражирования предьявленной практики.

5.2. Экспертный совет оставляет за собой право отклонить материалы, не соответствующие тематике, не прошедшими экспертизу по программе «Антиплагиат».

5.3. Оформление материалов, предложенных участниками педагогических чтений, должно соответствовать требованиям (Приложение 4).

6. Итоги работы педагогических чтений

6.1. Участие в педагогических чтениях подтверждается электронным сертификатом. 6.2. По результатам экспертизы участникам, представившим

успешные образцы педагогической практики, будет предоставлена возможность познакомить педагогическое сообщество образовательных организаций г. Канска с примерами практик в дистанционном формате.

6.3. В муниципальную ресурсную карту по вопросам формирования функциональной грамотности будут включены успешные практики отдельных педагогов и образовательных организаций.

6.4. Участникам педагогических чтений, представившим успешные образцы педагогической практики, дается рекомендация предъявления материалов на XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Приложение 1

Состав оргкомитета педагогических чтений

Председатель

Янулина Е.Г., заместитель директора МКУ «РМЦ г. Канска»

Члены:

Федорук М.Г., учитель МАОУ гимназии № 4, руководитель ГМО учителей начальных классов г. Канска;

Пестерев Я.Н., программист МКУ «РМЦ г. Канска».

Приложение 2

Экспертный совет педагогических чтений

Рева Е.Ю., заместитель руководителя УО администрации г. Канска;

Янулина Е.Г., заместитель директора МКУ «РМЦ г. Канска»;

Серастин А.А., главный специалист отдела общего образования;

Теряева Н.В., заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1» г. Канска;

Работнова С.В., учитель истории МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска;

Самсонова Л.А., заместитель директора по УВР МАОУ гимназии №4 г. Канска;

Круглянина Т.Я., учитель начальных классов МАОУ гимназии №4 г. Канска;

М.Г. Федорук М.Г., учитель начальных классов МАОУ гимназии №4, руководитель ГМО учителей начальных классов г. Канска;

Супрун О.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 г. Канска;

Леонова Г.А., учитель географии МБОУ СОШ № 3 г. Канска;

Лекомцева Е.С., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19 г. Канска;

Скороходов И.С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 19 г. Канска;

Хмырова М.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г. Канска;

Курцевич О.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Канска;

Максимова М.В., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 20 г. Канска;

Гудкова Н.И., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 20 г. Канск.

Приложение 3

Критерии оценки работ участников педагогических чтений

Критерий	Показатели	Баллы (0-26)
1.Актуальность	Соответствие практики современным тенденциям развития образования	0-26
	Направленность на решение конкретной проблемы в образовательной организации	0-26
2.Содержательность	Соответствие содержания практики заявленной теме, поставленным целям и задачам	0-26
	Использование в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических технологий (аргументированность в выборе педагогической технологии, педагогического инструментария)	0-26
	Владение профессиональной терминологией	0-16
	Разработка методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности (в том числе авторские)	0-26
3.Результативность	Новизна представленной практики	0-26
	Соответствие планируемых результатов заявленным целям и задачам	0-26
	Практическая значимость практики	0-26
	Обоснованность выводов о результативности практики	0-26
4.Презентабельность	Обоснованность использования иллюстративных материалов (фото, рисунки, графики, таблицы, диаграммы и др.)	0-26
	Соответствие оформления работы требованиям	0-16
		206

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов

0 б – критерий не выражен

1 б – критерий выражен частично

2 б – критерий выражен

Требования к оформлению материалов участников педагогических чтений

1. Объем представленных на экспертизу материалов не должен превышать 3 -5 страниц.
2. Текстовый редактор – MicrosoftWord.
3. Формат (тип) файла –**PDF**
4. Шрифт: TimesNewRoman, 14-й кегль, межстрочный интервал 1.15, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое - по 1.5 см, текст выравнивается по ширине и набирается без переносов, красная строка – 1.25 см.
5. Формулы, таблицы, рисунки (цветные и ч/б) и графики допускаются.
6. Образец оформления: в правом верхнем углу курсивом Ф. И.О.(полностью), должность, наименование образовательной организации, e-mail автора (12 pt).
7. Заголовок – ПРОПИСНЫМИ буквами (12 pt, полужирный шрифт, выравнивание по центру); ключевые слова – до 5 слов/словосочетаний.
8. Допускаются выделения курсивом или полужирным шрифтом.
9. Список использованных информационных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

Образец

*Иванова Дарья Сергеевна.,
учитель истории
МАОУ гимназии № 1
ivanova1983@mail.ru*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: функциональная грамотность, образовательные результаты, модули, мониторинг, PIZA

Текст

Литература